

ANEXOS I

***CUESTIONARIO Y
TABULACION DE DATOS***



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANEXO N° 1
CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD
(Jóvenes con Discapacidad Intelectual)

El instrumento tiene como finalidad recabar información sobre el conocimiento que tienen respecto a la sexualidad. Responda con sinceridad y honestidad, el mismo es de carácter confidencial y la información será utilizada con fines investigativos.

A. Sexuación

N°	Preguntas	Escala		
		Sí conoce	No conoce	Conoce poco
1.	¿El sexo es la diferencia biológica que existe entre hombre o mujer?			
2.	¿Puedes identificar y nombrar correctamente las partes del cuerpo determinado por los órganos sexuales?			
3.	¿Distingues las características de las diferentes etapas evolutivas identificando el modelo hombre y mujer?			
4.	¿El órgano sexual masculino es el pene y el órgano sexual femenino es la vagina?			
5.	¿Conoces las características sexuales tanto masculinas como femeninas?			
6.	¿La menstruación es la pérdida de sangre que sufre la mujer cada mes cuando el óvulo no es fecundado y la eyaculación es la expulsión de espermatozoides?			
7.	¿El nuevo ser se inicia a partir de la fecundación del óvulo por el			

EL # DE PAGINAS EN ESTE ANEXO INICIA EN 1 HASTA 59.

LOS SEPARADORES NO TIENEN # DE PAGINA

SOLO EL SEPARADOR DE PROPUESTA DE PROGRAMA LLEVA LA PAG 34

N°	Preguntas	Escala		
		Sí conoce	No conoce	Conoce poco
8.	<i>¿La masturbación es una práctica que tan sólo lo realizan los hombres?</i>			
9.	<i>¿Los métodos anticonceptivos sirven para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual?</i>			
10.	<i>¿Sabes qué son los derechos sexuales y reproductivos de las personas?</i>			

B. Sexualidad

N°	Preguntas	Escala		
		Sí conoce	No conoce	Conoce poco
1.	<i>¿La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones afectivas, sociales y fisiológicas de las personas a partir de su sexo hombre o mujer?</i>			
2.	<i>¿Para comprender la sexualidad es fundamental tomar en cuenta las diferentes dimensiones, como ser: Biológica, social, psicológica, cultural y clínica?</i>			
3.	<i>¿La sexualidad comienza en la vida de las personas con la llegada de la adolescencia y finaliza con la llegada de la vejez?</i>			
4.	<i>¿La homosexualidad es una forma de expresar la sexualidad?</i>			
5.	<i>¿Los niños y niñas están expuestos a riesgos sexuales en la sociedad?</i>			
6.	<i>¿El hablar de sexo con los adolescentes, los impulsa a tener relaciones sexuales a muy temprana edad?</i>			
7.	<i>¿Las relaciones sexuales antes del matrimonio son parte de la expresión de la sexualidad?</i>			
8.	<i>¿Cuándo se tiene relaciones sexuales sin protección existe un riesgo de contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual?</i>			
9.	<i>¿Una mujer puede quedar embarazada solamente cuando ovula?</i>			
10.	<i>¿Se debe expresar la sexualidad sin temor o miedo con libertad sin que haya presión de los demás?</i>			

C. Erótica

N°	Preguntas	Escala		
		Sí conoce	No conoce	Conoce poco
1.	<i>¿La primera experiencia sexual es dolorosa tanto para el hombre como para la mujer?</i>			
2.	<i>¿En las relaciones de pareja debe haber un respeto mutuo respecto a cuándo se quiere tener relaciones sexuales?</i>			
3.	<i>¿En la relación de pareja es importante la presencia del diálogo o comunicación?</i>			
4.	<i>¿En nuestra sociedad hablar de sexualidad sigue siendo un tabú?</i>			
5.	<i>¿Se debe visitar los centros de salud para realizar revisiones periódicas sobre la salud del organismo, en particular de los órganos sexuales?</i>			
6.	<i>¿En una relación de pareja es normal que exista violencia?</i>			
7.	<i>¿Estás de acuerdo con que se use diferentes métodos anticonceptivos para tener una planificación familiar?</i>			
8.	<i>¿Reconoces fácilmente los sentimientos de amistad, enamoramiento y amor?</i>			
9.	<i>¿Es cierto que hay un descenso o caída del deseo sexual en la tercera edad?</i>			
10.	<i>¿Los abortos repetidos pueden provocar la esterilidad en las mujeres?</i>			

Gracias!!!

ANEXO N° 2 Sexuación
RESULTADOS DE LA PRIMERA ENCUESTA

Indicadores	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
1. <i>¿El sexo es la diferencia biológica que existe entre hombre o mujer?</i>	16	59	6	22	5	19	27	100
2. <i>¿Puedes identificar y nombrar correctamente las partes del cuerpo determinado por los órganos sexuales?</i>	16	59	6	22	5	19	27	100
3. <i>¿Distingues las características de las diferentes etapas evolutivas identificando el modelo hombre y mujer?</i>	17	63	2	7	8	30	27	100
4. <i>¿El órgano sexual masculino es el pene y el órgano sexual femenino es la vagina?</i>	23	85	1	4	3	11	27	100
5. <i>¿Conoces las características sexuales tanto masculinas como femeninas?</i>	9	33	7	26	11	41	27	100
6. <i>¿La menstruación es la pérdida de sangre que sufre la mujer cada mes cuando el óvulo no es fecundado y la eyaculación es la expulsión de espermatozoides?</i>	11	41	2	7	14	52	27	100
7. <i>¿El nuevo ser se inicia a partir de la fecundación del óvulo por el espermatozoide?</i>	4	15	3	11	20	74	27	100
8. <i>¿La masturbación es una práctica que tan sólo lo realizan los hombres?</i>	3	11	4	15	20	74	27	100
9. <i>¿Los métodos anticonceptivos sirven para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual?</i>	8	30	4	15	15	55	27	100
10. <i>¿Sabes qué son los derechos sexuales y reproductivos de las personas?</i>	2	7	7	26	18	67	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N° 3 Sexualidad
RESULTADOS DE LA PRIMERA ENTREVISTA.

Indicadores	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
1. ¿La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones afectivas, sociales y fisiológicas de las personas a partir de su sexo hombre o mujer?	2	7	1	4	24	89	27	100
2. ¿Para comprender la sexualidad es fundamental tomar en cuenta las diferentes dimensiones, como ser: Biológica, social, psicológica, cultural y clínica?	0	0	3	11	24	89	27	100
3. ¿La sexualidad comienza en la vida de las personas con la llegada de la adolescencia y finaliza con la llegada de la vejez?	17	63	4	15	6	22	27	100
4. ¿La homosexualidad es una forma de expresar la sexualidad?	1	4	4	15	22	81	27	100
5. ¿Los niños y niñas están expuestos a riesgos sexuales en la sociedad?	17	63	7	26	3	11	27	100
6. ¿El hablar de sexo con los adolescentes, los impulsa a tener relaciones sexuales a muy temprana edad?	12	44	7	26	8	30	27	100
7. ¿Las relaciones sexuales antes del matrimonio son parte de la expresión de la sexualidad?	7	26	4	15	16	59	27	100
8. ¿Cuándo se tiene relaciones sexuales sin protección existe un riesgo de contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual?	13	48	3	11	11	41	27	100
9. ¿Una mujer puede quedar embarazada solamente cuando ovula?	5	18	4	15	18	67	27	100
10. ¿Se debe expresar la sexualidad sin temor o miedo con libertad sin que haya presión de los demás?	8	30	6	22	13	48	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N° 4 Erótica
RESULTADOS DE LA PRIMERA ENTREVISTA.

Indicadores	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
1. <i>¿La primera experiencia sexual es dolorosa tanto para el hombre como para la mujer?</i>	14	52	3	11	10	37	27	100
2. <i>¿En las relaciones de pareja debe haber un respeto mutuo respecto a cuándo se quiere tener relaciones sexuales?</i>	24	89	0	0	3	11	27	100
3. <i>¿En la relación de pareja es importante la presencia del diálogo o comunicación?</i>	23	85	1	4	3	11	27	100
4. <i>¿En nuestra sociedad hablar de sexualidad sigue siendo un tabú?</i>	12	44	5	19	10	37	27	100
5. <i>¿Se debe visitar los centros de salud para realizar revisiones periódicas sobre la salud del organismo, en particular de los órganos sexuales?</i>	26	96	0	0	1	4	27	100
6. <i>¿En una relación de pareja es normal que exista violencia?</i>	12	44	13	48	2	8	27	100
7. <i>¿Estás de acuerdo con que se use diferentes métodos anticonceptivos para tener una planificación familiar?</i>	14	52	2	8	11	40	27	100
8. <i>¿Reconoces fácilmente los sentimientos de amistad, enamoramiento y amor?</i>	15	55	2	8	10	37	27	100
9. <i>¿Es cierto que hay un descenso o caída del deseo sexual en la tercera edad?</i>	9	33	2	8	16	59	27	100
10. <i>¿Los abortos repetidos pueden provocar la esterilidad en las mujeres?</i>	9	33	1	4	17	63	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N°5

MATRIZ DE DATOS (primer cuestionario)

A. SEXUACIÓN

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10		
	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco
1			X			X	X				X			X			X			X			X			X			X	
2		X			X		X				X			X			X			X			X			X			X	
3		X		X				X	X				X			X			X			X			X			X		
4	X			X			X				X			X			X			X			X			X			X	
5	X					X			X	X				X			X			X			X			X			X	
6	X			X			X			X				X			X			X		X		X			X		X	
7	X			X			X			X			X			X			X		X		X		X		X		X	
8	X			X				X	X				X			X			X			X			X			X		
9			X	X			X			X				X	X				X			X			X			X		
10		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X		
11	X			X			X			X			X			X			X		X			X			X			
12	X			X			X			X			X			X			X		X			X			X			
13	X			X			X				X	X				X			X			X			X			X		
14			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X		
15	X				X		X			X				X			X			X			X			X			X	
16	X					X			X	X				X			X			X			X			X			X	
17			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
18		X		X			X			X				X			X			X			X			X			X	
19	X				X		X			X			X			X	X			X			X			X			X	
20		X			X			X		X			X			X			X			X			X			X		
21		X				X		X			X			X			X			X			X			X			X	
22	X				X			X		X			X			X			X			X			X			X		
23	X				X			X	X				X			X			X			X			X			X		
24	X			X				X	X				X	X					X		X			X			X			
25			X	X				X	X				X			X			X			X			X			X		
26	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
27	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Total	16	6	5	16	6	5	17	2	8	23	1	3	9	7	11	11	2	14	4	3	20	3	4	20	8	4	15	2	7	18

ANEXO N°6

MATRIZ DE DATOS (primer cuestionario)

B. SEXUALIDAD

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10		
	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco	SI conoce	No conoce	Conoce poco
1			X			X	X				X	X			X						X			X			X			X
2			X			X		X			X		X		X						X			X			X			X
3			X			X	X				X		X		X						X	X			X			X		X
4			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X	X		
5			X			X	X				X	X			X						X	X			X			X		
6			X			X		X		X				X			X				X			X		X				X
7			X			X	X				X			X			X				X	X					X			X
8			X			X			X		X	X					X				X			X			X			X
9			X			X			X		X		X				X				X			X			X			X
10			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X	X		
11			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X	X		
12			X			X	X				X	X			X						X	X			X			X		
13			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X	X		
14			X			X	X				X		X		X			X		X			X			X				X
15			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X	X		
16			X			X		X			X	X			X			X			X			X			X			X
17			X			X	X				X	X			X						X	X			X			X		X
18			X			X		X			X	X			X				X		X			X			X			X
19	X				X		X			X		X			X				X		X			X			X			X
20		X			X			X		X			X			X				X			X			X			X	
21	X				X			X		X			X			X				X			X			X			X	
22			X			X			X		X		X			X				X			X			X			X	
23			X			X	X				X	X			X			X			X			X			X			X
24			X			X		X			X	X			X						X			X			X	X		
25			X			X	X				X		X			X					X			X			X			X
26			X			X	X				X	X			X						X	X				X			X	
27			X			X	X		X			X			X				X		X				X		X	X		
Total	2	1	24	0	3	24	17	4	6	1	4	22	17	7	3	12	7	8	7	4	16	13	3	11	5	4	18	8	6	13

ANEXO N°7

MATRIZ DE DATOS (primer cuestionario)

C. EROTICA

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10				
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE																										
1	X			X			X					X	X			X			X				X	X						X		
2			X	X				X			X				X	X				X			X			X					X	
3	X			X			X			X			X			X			X				X	X							X	
4	X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			
5			X	X			X				X				X				X			X	X					X			X	
6			X			X	X					X	X			X			X			X	X					X			X	
7	X			X			X				X	X				X				X			X			X		X	X			
8	X			X					X			X	X			X				X			X			X					X	
9			X	X			X				X	X			X				X			X			X			X			X	
10			X	X			X				X	X			X			X			X			X			X	X				
11	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
12	X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			
13	X			X			X			X			X			X			X			X			X						X	
14		X		X			X				X			X			X			X				X			X					
15	X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X				
16			X	X					X			X	X					X			X			X			X				X	
17			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X	X			
18	X			X			X			X			X			X				X			X			X					X	
19	X			X			X				X			X			X			X			X			X					X	
20		X		X			X				X	X			X			X		X			X			X			X			X
21		X		X			X				X	X			X			X		X			X			X			X			
22			X	X			X				X	X			X				X			X	X				X				X	
23	X			X			X			X			X			X				X			X	X				X				X
24	X					X	X			X			X			X				X			X	X				X				X
25			X			X			X			X	X			X		X			X			X	X			X				X
26			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X
27	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X			
total	14	3	10	24	0	3	23	1	3	12	5	10	26	0	1	12	13	2	14	2	11	15	2	10	9	2	16	9	1	17		

ANEXOS II

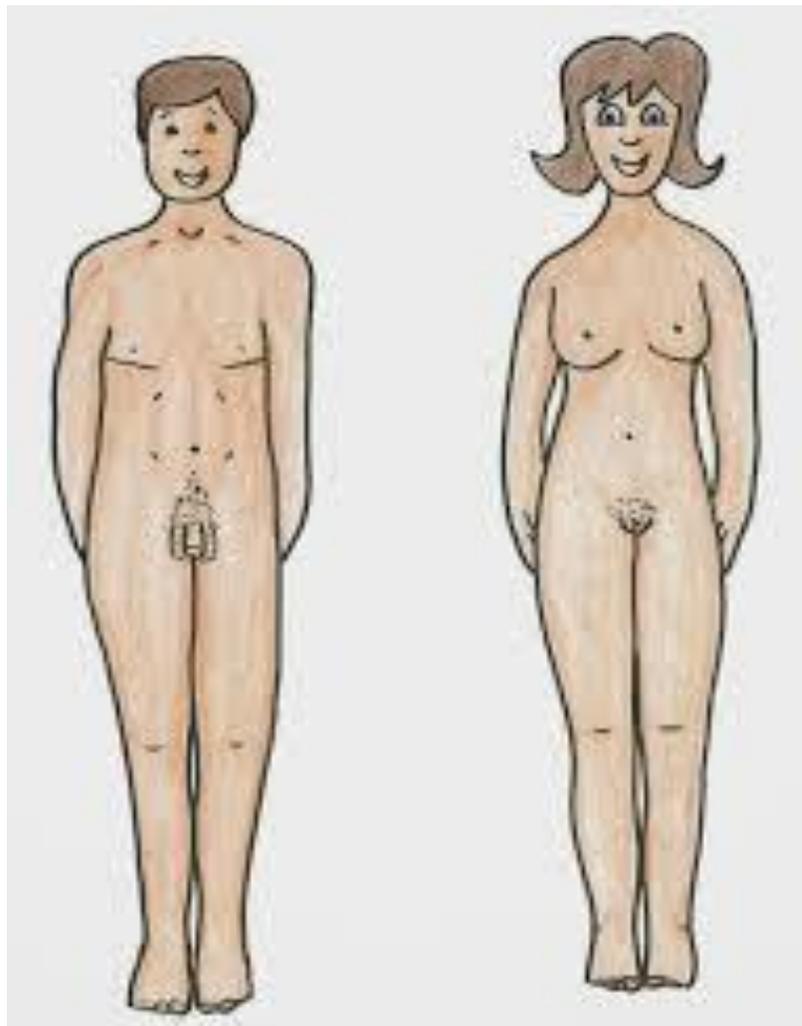
ANEXO N° 8
CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD
(Jóvenes con Discapacidad Intelectual)

El instrumento tiene como finalidad recabar información sobre el conocimiento que tienen respecto a la sexualidad. Responda con sinceridad y honestidad, el mismo es de carácter confidencial y la información será utilizada con fines investigativos.

A. Sexuación:

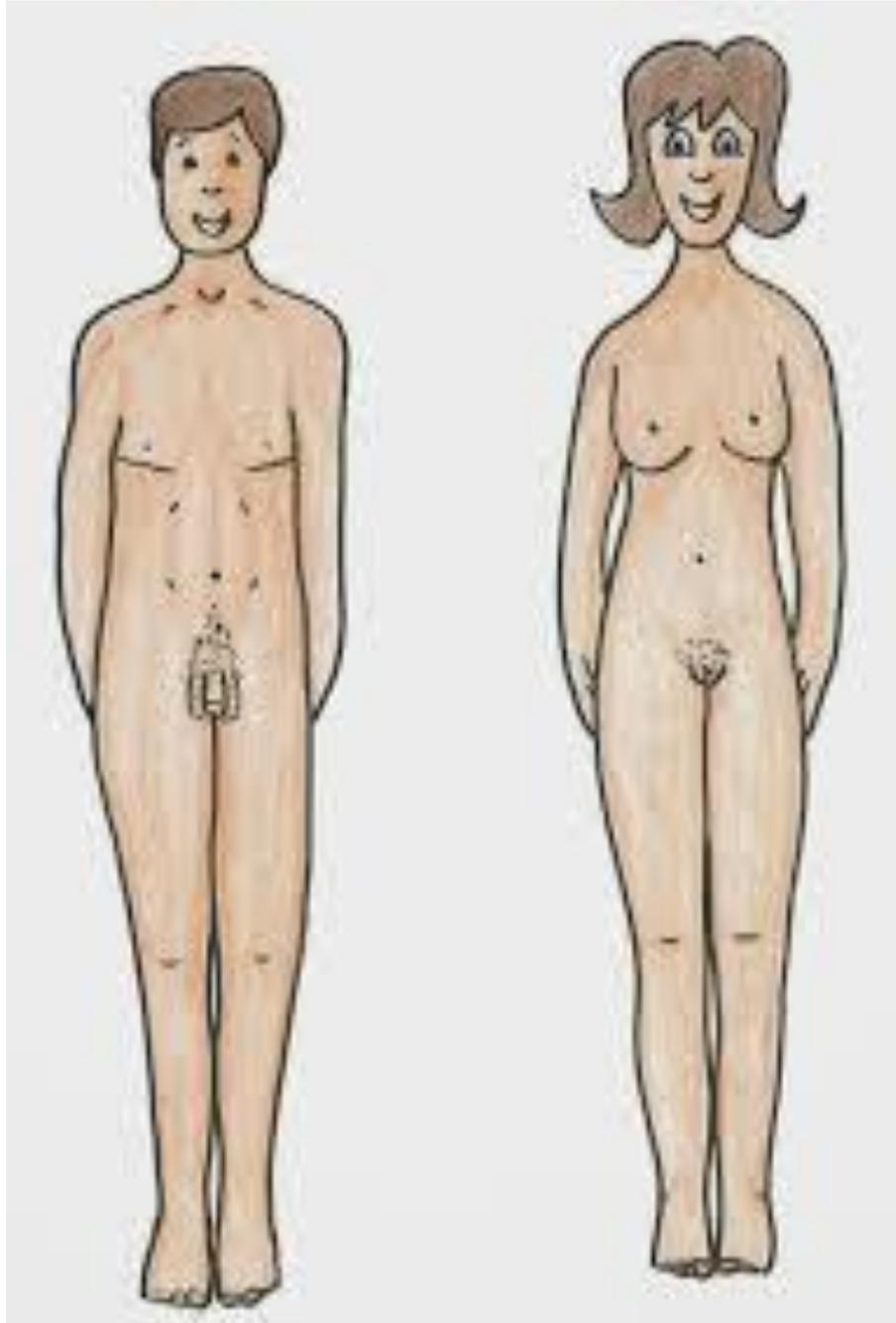
1. Crees que el sexo es la diferencia que vez entre estas dos personas?. Porque

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



2. Puedes mostrarme correctamente en esta imagen las partes del cuerpo del hombre y de la mujer que se consideran órganos sexuales

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



3- Puedes distinguir las diferencias que se dan a medida que una niña o niño van creciendo?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
-----------	--	-----------	--	-------------	--



MUJER



4. El órgano sexual masculino es el pene y el órgano sexual femenino es la vagina

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

5.Cuál de estas chicas esta con su menstruación?. Porque

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



6. Porque una mujer queda embarazada

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



7. Sabes que es la masturbación? Solo los hombres la practican?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

8. Sabes que son los métodos anticonceptivos y para qué sirven?

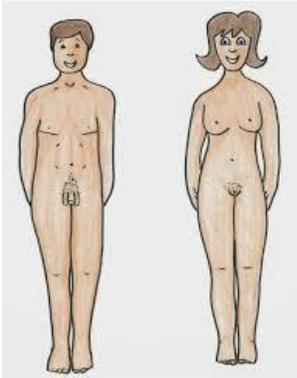
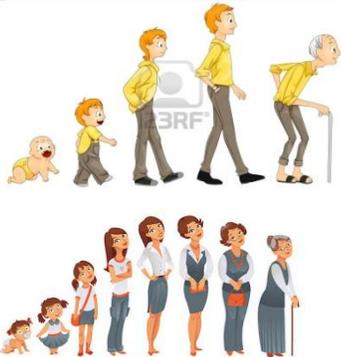
Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

9. Encierra en un círculo la imagen de los derechos sexuales y reproductivos de las personas?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
-----------	--	-----------	--	-------------	--



ANEXO N° 9 Sexuación
RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADAPTADA

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. ¿Crees que el sexo es la diferencia entre dos personas? Por qué.		1	7	4	1	4	1	2	10
2. ¿Puedes mostrarme correctamente en esta imagen las partes del cuerpo del hombre y de la mujer que se consideran órganos sexuales?		9	0	5	4	5	2	7	0
3. ¿Puedes distinguir las diferencias que se dan a medida que una niña o niño van creciendo?		2	9	0	0	2	8	2	10
4. ¿Cuál de estas chicas está con su menstruación? Por qué.		1	5	1	4	1	4	2	10
		5	5	4	1	1	1	7	0

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		5. Sabes, por qué una mujer queda embarazada?		13	48	2	8	12	44
6. Encierra en un círculo la imagen de los derechos sexuales y reproductivos de las personas.	 	19	70	1	4	7	26	27	100
7. Sabes que es la masturbación o los hombres la preguntan?	No se utilizaron imágenes, se hizo la adaptación en la reformulación de la pregunta.	3	11	18	67	6	22	27	100
8. Sabes que son los métodos anticonceptivos? Y para qué sirven?	No se utilizaron imágenes, se hizo la adaptación en la reformulación de la pregunta	5	19	12	44	10	37	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N°10
MATRIZ DE DATOS (segundo cuestionario)

A. SEXUACION

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			
	SI	No	Co	SI	No	Co	SI	No	Co	SI	No	Co	SI	No	Co													
1	X			X			X			X			X				X			X			X					
2	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
3	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
4		X				X	X			X			X				X			X			X				X	
5		X				X	X			X			X				X			X			X				X	
6			X	X			X					X	X				X			X			X			X		
7			X	X			X					X		X			X			X			X			X		
8		X				X	X			X					X			X			X			X			X	
9	X				X				X	X				X		X			X			X				X		X
10	X					X	X			X				X			X			X			X			X		X
11	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
12	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
13	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
14	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
15	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
16	X			X			X					X	X			X			X			X			X			
17	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
18			X			X	X			X			X			X			X			X			X			
19	X			X			X			X			X			X			X			X			X		X	
20	X			X			X					X			X	X			X			X			X			X
21	X			X					X	X					X			X	X			X			X			
22	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
23	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
24	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
25		X		X			X			X			X			X			X			X			X			
26	X			X			X			X			X			X			X			X			X			
27			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X
Total	19	4	4	20	1	6	25	0	2	23	0	4	15	1	11	13	2	12	3	18	6	5	12	10	19	1	7	

ANEXO N 11

Sexualidad:

1. Crees que la sexualidad es la demostración de afectos, de relaciones sociales y acercamientos físicos entre un hombre y una mujer?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

2. Crees que la sexualidad comienza en la vida de las personas con la llegada de la adolescencia y finaliza con la llegada de la vejez?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



3 –
La

3. La homosexualidad es la demostración de su sexualidad entre dos hombres o dos mujeres?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



4. Sabes que son los riesgos sexuales? explica

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

5. Crees que los niños y niñas están expuestos a riesgos sexuales en la sociedad?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



6. Crees que si alguien te informa sobre la sexualidad esto te motiva a desear o tener relaciones sexuales?



Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



7. Las relaciones sexuales antes del matrimonio son parte de la expresión de afectos, acercamientos físicos, entre un hombre y una mujer? (expresión de su sexualidad)

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



8. Cuando se tiene relaciones sexuales sin protección existe un riesgo de contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

9. Se debe expresar el amor a nuestra pareja sin miedo ni presión de los demás?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

ANEXO N° 12 Sexualidad
RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADAPTADA

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. ¿Crees que la sexualidad es la demostración de afectos, de relaciones sociales y acercamientos físicos entre un hombre y una mujer?		17	63	8	30	2	7	27	100
4. ¿La homosexualidad es la demostración de su sexualidad entre dos hombres o dos mujeres?	 	16	60	2	7	9	33	27	100
5. ¿Crees que los niños y niñas están expuestos a riesgos sexuales en la sociedad?		14	52	13	48	0	0	27	100
6. ¿Crees que si alguien te informa sobre la sexualidad esto te motiva a desear o tener relaciones sexuales?		11	41	15	56	1	3	27	100

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
									
7. ¿Las relaciones sexuales antes del matrimonio son parte de la expresión de afectos, acercamientos físicos entre un hombre y una mujer? Expresión de su sexualidad.	 	14	52	8	30	5	18	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N°13

B. SEXUALIDAD

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9		
	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce	SI conoce	No	Conoce
1	X				X		X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X					X			X				X			X			X			X		
3	X			X					X			X				X			X			X			X		
4		X		X			X			X			X			X				X			X			X	
5		X		X			X			X			X			X				X			X			X	
6		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
7		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X					X			X			X			X			X			X			X
9	X			X					X			X			X			X			X			X			X
10	X			X				X			X				X			X			X			X			X
11			X	X			X			X			X			X			X			X			X		
12		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
13	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
14	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
16	X			X					X			X			X			X			X			X			X
17	X			X			X		X			X			X			X			X			X			X
18		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
19	X			X					X			X			X			X			X			X			X
20	X			X					X			X			X			X			X			X			X
21	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
22	X			X				X			X			X			X			X			X			X	
23	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
24	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
25			X		X				X			X			X			X			X			X			X
26		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
27		X		X					X			X			X			X			X			X			X
Total	17	8	2	20	7	0	16	2	9	1	24	2	14	13	0	11	15	1	14	8	5	16	8	3	18	8	1

ANEXO N 14

Erotica:

1. La primera experiencia sexual es dolorosa tanto para la mujer como para el varon?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

2. En las relaciones de pareja debe haber respeto entre ambos respecto a cuándo se quiere tener relaciones?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



3 – En la relación de pareja es importante que exista diálogo y comunicación?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



4. En nuestra sociedad hablar de sexualidad sigue siendo algo prohibido, oculto?

Si conoce		No conoce		No conoce	
--------------	--	--------------	--	--------------	--

5. Crees que es importante que las personas visitemos los centros de salud para realizarnos un control sobre la salud de nuestro cuerpo y sobre todo, nuestros órganos sexuales?

Si conoce		No conoce		No conoce	
--------------	--	--------------	--	--------------	--



6. En una relación de pareja es normal que exista violencia?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



7. Estás de acuerdo con que se use diferentes métodos anticonceptivos para decidir cuándo y cuantos hijos tener?

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--



8. Reconoces fácilmente los sentimientos de amistad, enamoramiento y amor

Si conoce		No conoce		Conoce poco	
--------------	--	--------------	--	----------------	--

Explica porque.

9. Es cierto que hay una caída del deseo sexual en la tercera edad?

Si conoce		No conoce		Conoce	
--------------	--	--------------	--	--------	--

ANEXO N° 15 Erótica
RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADAPTADA

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. ¿La primera experiencia sexual es dolorosa tanto para la mujer como para el varón?		20	74	6	22	1	4	27	100
2. ¿En las relaciones de pareja debe haber respeto entre ambos respecto a cuándo se quiere tener relaciones sexuales?		27	100	0	0	0	0	27	100
3. ¿En la relación de pareja es importante que exista dialogo y comunicación?		26	97	1	3	0	0	27	100
4. En nuestra sociedad hablar de sexualidad sigue siendo algo prohibido, oculto?		16	59	10	37	1	4	27	100
5. Crees que es importante que las personas visitemos los centros de salud para realizarnos un control sobre la salud de nuestro cuerpo y sobre todo nuestros órganos sexuales?		27	100	0	0	0	0	27	100

Indicadores Adaptados	Imagen	Sí conoce		No conoce		Conoce poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6. ¿En una relación de pareja es normal que exista violencia?		7	26	20	74	0	0	27	100
7. ¿Estás de acuerdo con que se use diferentes métodos anticonceptivos para decidir cuándo y cuántos hijos tener?		15	56	11	41	1	3	27	100
8. Reconoces fácilmente los sentimientos de amistad, de enamoramiento y amor? Porque?		15	56	11	41	1	3	27	100
9. Es cierto que hay una caída del deseo sexual en la tercera edad?		21	78	1	3	5	19	27	100

FUENTE: Cuestionario – Elaboración propia 2016.

ANEXO N°16

A. EROTICA

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			
	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	SI	No	Conoc	
1		X		X			X			X			X				X			X			X			X		
2	X			X			X				X				X			X			X			X			X	
3	X			X			X				X				X			X			X			X			X	
4		X		X			X				X				X				X			X			X			X
5		X		X			X				X				X				X			X			X			X
6		X		X			X				X				X				X			X			X			X
7	X			X				X			X				X				X			X			X			X
8		X		X			X				X				X				X			X			X			X
9	X			X			X				X				X				X			X			X			X
10	X			X			X				X				X				X			X			X			X
11	X			X			X				X				X				X			X			X			X
12			X	X			X				X				X				X			X			X			X
13	X			X			X				X		X					X			X			X			X	
14	X			X			X				X				X				X			X			X			X
15	X			X			X				X				X				X			X			X			X
16		X		X			X				X				X				X			X			X			X
17	X			X			X				X				X				X			X			X			X
18	X			X			X				X				X				X			X			X			X
19	X			X			X				X				X				X			X			X			X
20	X			X			X				X				X				X			X			X			X
21	X			X			X				X				X				X			X			X			X
22	X			X			X				X				X				X			X			X			X
23	X			X			X				X				X				X			X			X			X
24	X			X			X				X				X				X			X			X			X
25	X			X			X				X				X				X			X			X			X
26	X			X			X				X				X				X			X			X			X
27	X			X			X				X				X				X			X			X			X
Total	20	6	1	27	0	0	26	1	0	16	10	1	27	0	0	7	20	0	15	11	1	15	2	10	21	1	5	

***PROPUESTA DEL
PROGRAMA***

PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL – CEEBA “BARTOLOMÉ ATTARD” DE LA CIUDAD DE TARIJA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad cuando se habla de sexualidad no sabemos realmente a que nos estamos refiriendo, existe una gran confusión conceptual cuando utilizamos este término, así nos sirve para referirnos a la genitalidad, o también cuando deseamos hablar de relaciones coitales, e incluso cuando queremos expresar afectos o sentimientos.

Desde un punto de vista sexológico se ha definido un marco conceptual, el Hecho Sexual Humano, que contempla de forma global la dimensión sexual del ser humano.

Así en la teoría del Hecho Sexual Humano se diferencian tres registros claramente relacionados entre sí, aunque igualmente diferenciables: la sexuación, la sexualidad y la erótica.

Entendemos por erótica las diferentes peculiaridades con las cuales cada uno manifiesta, vive y expresa su propia sexualidad. Al referirnos a sexualidad hablamos del modo de expresión del hecho de ser sexuado y se diferencian dos modos diferentes (la homosexualidad y la heterosexualidad); y por último, la sexuación o mejor el proceso de sexuación, que define el proceso que se inicia con la concepción y concluye con la muerte, y consiste en cómo nos vamos constituyendo como hombres o mujeres a lo largo de toda nuestra vida.

Es por tanto aquel proceso que nos convierte en hombres o en mujeres, por tanto diferencia a los individuos provocando una afinidad por el encuentro.

En la sexualidad podemos definir tres dimensiones diferentes, la dimensión relacional, la recreativa y la reproductiva, ambas íntimamente relacionadas pero también diferenciables. La dimensión relacional hace referencia a todo lo que la sexualidad posee de interacción, de comunicación, de encuentro, de expresión de afecto, sentimientos y emociones. La dimensión recreativa engloba todo lo que la sexualidad tiene de gratificante, de placentero, de fantasioso,

de ilusión, etc. La dimensión reproductiva se refiere a todos los aspectos de la procreación, la dimensión de ser padres y madres, etc.

Partiendo de esta breve exposición teórica nos damos cuenta que tras este término tan usado de “sexualidad” nos encontramos algo mucho más amplio y rico, hallamos una dimensión de la persona, que es una parte integrante de nuestra identidad y marca claramente nuestra forma de interactuar con los otros, y por ello debe ser una dimensión en la que todos deberíamos educarnos y cultivarnos como otra dimensión más de nuestra persona.

Entendiendo la necesidad de cultivar la sexualidad, es fácilmente entendible porque debemos trabajar este campo con las personas con discapacidad. Durante mucho tiempo no se ha reconocido la sexualidad de la persona con discapacidad y aún en menor medida la sexualidad de la mujer con discapacidad, se la ha considerado como una eterna niña o llegando al polo opuesto como poseedora de instintos sexuales exacerbados, con lo cual siempre se ha intentado ocultar esta dimensión de su persona.

Todo ello ha promovido las principales peculiaridades de la erótica de estas personas, marcada por una deficiente socialización sexual y de un restringido acceso a un universo íntimo propio. Pero como hemos visto la sexualidad es un elemento que forma parte de la persona, es una dimensión más, y por tanto no la podemos hacer desaparecer, parece lógico, por tanto, que aceptemos y cultivemos dicha dimensión constitutiva de su personalidad, de su identidad, que conforma un vehículo de dimensiones afectivas y psicológicas, que es una forma de estar en el mundo y de relacionarse con los otros.

Por todo lo que hemos planteado anteriormente es necesario desarrollar programas de educación sexual, con toda la población incluyendo las personas con discapacidad con especial atención por la invisibilidad que se les da en este aspecto.

OBJETIVO GENERAL

A partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre los conocimientos que tienen los estudiantes adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada en el Centro de Educación Especial Bartolome Attard la presente propuesta pretende ser una guía para los docentes para que puedan trabajar los contenidos propuestos encada área y así apoyar mejor en la educación sexual de esta población.

Inicialmente se presentan los contenidos que se deben abordar y al finalizar se brindan algunas dinámicas de trabajo por temática las mismas están adaptadas pero se la puede adecuar de mejor manera considerando la individualidad de cada estudiante.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

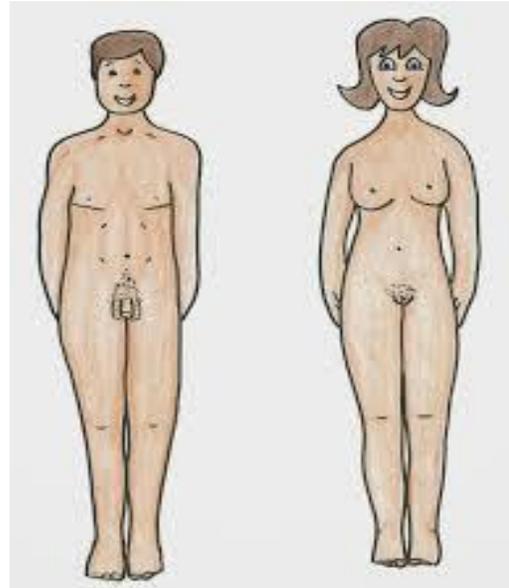
Tema 1. ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA

Las singularidades del sexo masculino y femenino no son esenciales para la supervivencia del individuo, pero sí lo son para la perpetuación de la especie humana.

Las características sexuales primarias de los varones comprende las estructuras que producen hormonas sexuales masculinas a lo largo de toda su vida las cuales generan, nutren y almacenan de forma temporaria las células germinales masculinas maduras o espermatozoides, posibilitando así su inserción en el tracto genital femenino durante el acto sexual.

A diferencia de los órganos sexuales masculinos, los componentes principales

del aparato reproductor femenino se encuentran dentro de la cavidad pelviana.



Objetivo

- Identificar la anatomía y fisiología sexual y reproductiva de los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos.

Contenidos

- Anatomía sexual del hombre y la mujer.
- Fisiología sexual.
- La reproducción humana.
- Cambios físicos y hormonales en el hombre y la mujer.
- Fecundación y reproducción.
- Control de natalidad.
- Parto, placenta y placenta previa.
- Enfermedades que afecten el embarazo.

Tema 2. SEXO, SEXUALIDAD Y EROTISMO

El sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos).

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

El erotismo suele verse abordado en combinación con la libido, ya que se trata

de todo aquello que proviene de la zona libídica y que guarda relación con el sexo y el amor. De esta manera, podríamos establecer que hoy al hablar de erotismo lo identificamos con lo que es el deseo sexual y sensual, mientras que el amor se considera a aquel que tiene que ver con los sentimientos, con lo profundo del alma, lo que va más allá del mero aspecto físico.



Objetivo

- Establecer las características y diferencias entre sexo, sexualidad y erotismo.

Contenidos

- Relaciones sexuales.
- Amor y sexualidad.
- La sexualidad desde una óptica transcultural.
- Atracción sexual.
- Sexualidad y matrimonio.

- Mitos de la sexualidad.
- Vida erótica.

Tema 3. LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

La sexualidad es una función que involucra los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales del ser humano, que le permite relacionarse con otra persona en el nivel más profundo, le brinda un placer que no puede obtener de otras formas y, lo más importante, le permite crear una nueva vida que le garantiza su trascendencia. Qué pasa con esa sexualidad en las distintas etapas de la vida.

Las personas nacen como seres sexuales y sexuados, van aprendiendo a manifestar su sexualidad a lo largo de la vida y es así como entonces, la sexualidad, como

función psicobiológica, acompaña las diferentes etapas del crecimiento físico y mental de los seres humanos.



Objetivo

- Determinar las características de la sexualidad humana en las distintas etapas de la vida para una mejor comprensión y respeto de la expresión de la sexualidad en cada etapa.

Contenidos

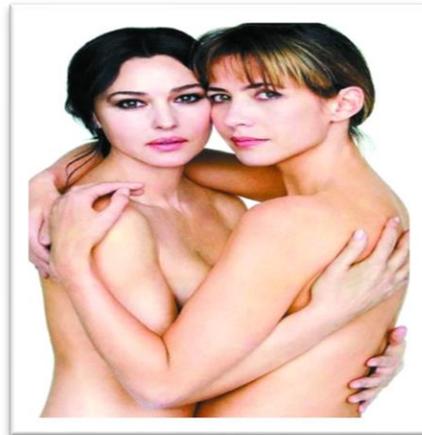
- Sexualidad en la infancia/niñez.
- Sexualidad en la pubertad y adolescencia.
- Sexualidad en la juventud.
- Sexualidad en la maternidad, paternidad y embarazo.

- Sexualidad en la vida adulta.
- Sexualidad en la madurez y ancianidad.

Tema 4. DIVERSIDAD SEXUAL

La diversidad sexual nos habla de la complejidad humana, y pone en evidencia la realidad sobre la sexualidad y los cuerpos sexuados, a partir de un modelo fabricado como el único posible, que prescribe una forma de pensar, sentir y ser, y que se subroga el derecho de exclusividad de existencia, dejando fuera de la lógica y lo social todo lo distinto a dicho modelo.

Asumir la diversidad que existe en la sexualidad humana nos plantea la revisión sobre la concepción construida de la sexualidad y reconocer que estas no son inamovibles, definitivas, sino que están en constante cambio y movimiento. La igualdad comienza cuando reconocemos que todas las personas tenemos el derecho a ser diferentes.



Objetivo

- Conocer la diversidad sexual existente en relación a la sexualidad para respetar y convivir con ellos.

Contenidos

- La heterosexualidad.
- La homosexualidad masculina y femenina.
- El bisexualismo masculino y femenino.
- El travestismo.
- El transexualismo.

Tema 6. EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.



Una mujer no debe obtener menos que un hombre en un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

Objetivo

- Conocer la importancia de la equidad de género

Contenidos

- Masculinidad y feminidad.
- Pautas de socialización del rol de género.
- Roles de género y conducta sexual.
- Identidad de género
- Violencia basada en género.
- Sexo e igualdad.
- Derechos sexuales y reproductivos

Tema 7. PLANIFICACIÒN FAMILIAR

La planificación familiar, es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales.



El control o planificación familiar puede tener como objetivo engendrar o no descendientes, decidir sobre el

número de hijos, el momento y las circunstancias sociales, económicas y personales en que se desea tenerlos. Asimismo incluye la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, también el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida (fecundación in vitro).

Objetivo

- Ampliar y reforzar los conocimientos sobre planificación familiar para desarrollar competencias en el saber, el hacer y ser articuladas al control de natalidad, la importancia de la planificación familiar.

Contenidos

- ¿Qué es la planificación familiar?
- Importancia de la planificación familiar.
- Servicios de planificación familiar.

- Uso de métodos anticonceptivos.
- Aborto inducido

Tema 8. VALORES Y TOMA DE DECISIONES RESPECTO COMO VIVIR LA SEXUALIDAD

La sexualidad de las personas se manifiesta a través del comportamiento y forma expresión de las emociones, sentimientos y pensamientos; influyendo en la autorrealización basado en los principios morales.

Hay varias formas de vivir la sexualidad que dan placer y satisfacciones inmediatas, como las relaciones sentimentales efímeras. Otras suponen esfuerzo y voluntad, pero hacen posibles alcanzar la felicidad.



Entonces la mejor manera de vivir la sexualidad implica un reto que obliga a la persona a tomar una decisión. Esta sin embargo, debe basarse en la reflexión sustentada en valores.

Objetivo

- Concientizar sobre la importancia de la práctica de valores y toma de decisiones sobre cómo vivir la sexualidad.

Contenidos

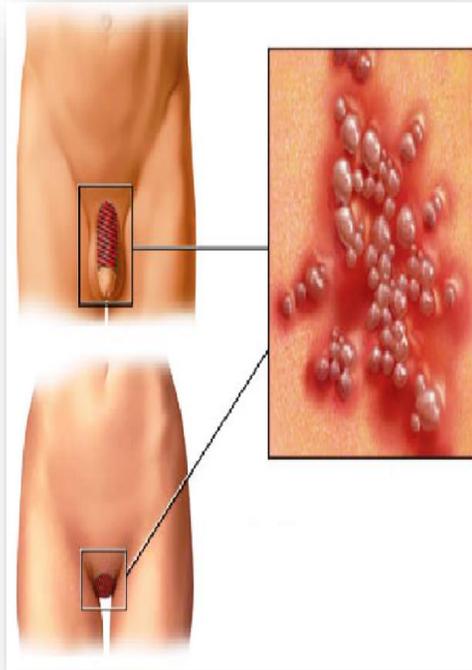
- ¿Qué son los valores?
- Tipos de valores practicados en la expresión de la sexualidad.
- Importancia de la práctica de valores en la sexualidad humana.
- Madurez emocional en la toma de decisiones.
- Valores inmersos en la toma de decisiones sobre la sexualidad.

Tema 9. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus.

La mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ETS, puede causarle graves problemas de salud al bebé.

Si padece de ETS causada por bacterias o parásitos, el médico puede tratarla con antibióticos u otros medicamentos. Si padece de ETS causada por un virus, no hay curación. Algunas veces los medicamentos pueden mantener la enfermedad bajo control. El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse con ETS.



Objetivo

- Reconocer las prácticas de riesgo que llevan a las personas a adquirir una infección de transmisión sexual, las principales características y las medidas de prevención de las mismas.

Contenidos

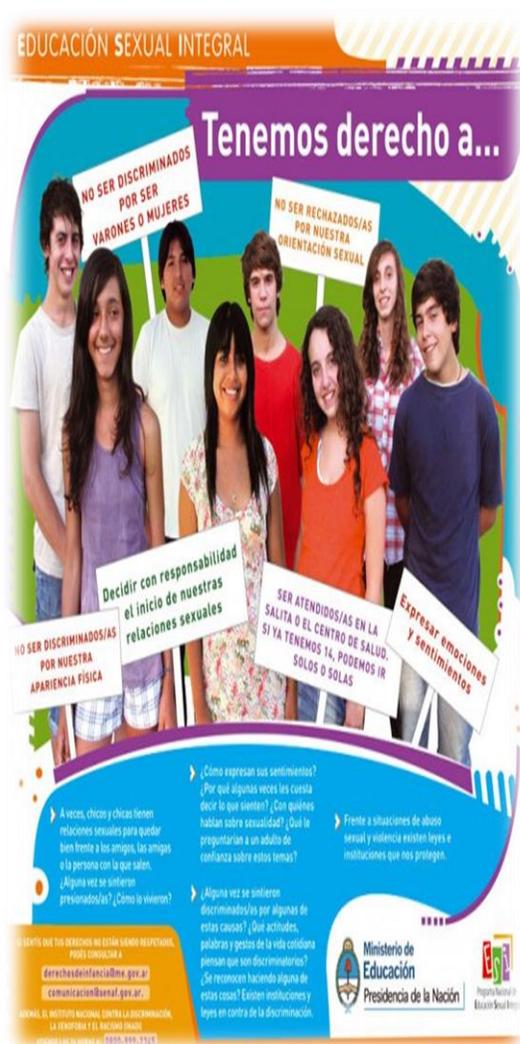
- Tipos de enfermedades de transmisión sexual.
- Síntomas de las enfermedades de transmisión sexual.
- Higiene sexual.
- VIH/SIDA.
- Prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- Uso de métodos anticonceptivos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Tema 10. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los derechos sexuales y reproductivos son un componente fundamental de los Derechos Humanos. Son aquellos derechos humanos interpretados desde el punto de vista de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres, cuya garantía es requisito fundamental para el goce de una vida sexual plena y libre. Los derechos sexuales y reproductivos están arraigados en los principios más básicos de los derechos humanos y los intereses que protegen son diversos.

El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos ha sido reciente. Estos derechos no están consagrados en un solo cuerpo normativo. Sus fuentes se encuentran en el ámbito internacional en instrumentos y documentos internacionales. En el ámbito interno, su sustento está en la Constitución y se desarrollan en códigos, leyes, decretos y otras disposiciones, así como en la jurisprudencia de Cortes, Tribunales y jueces que los interpretan y fijan su alcance.

Los derechos sexuales y reproductivos representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido). La ciudadanía además implica la posibilidad para mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de su sexualidad y reproducción.



Objetivo

- Conocer e identificar los derechos sexuales y reproductivos como también su importancia en el ejercicio de la sexualidad.

Contenidos

- Los derechos sexuales y reproductivos.
- Antecedentes de los derechos sexuales y reproductivos.
- Alcance de los derechos sexuales y reproductivos.
- Interpretación de los derechos humanos en el campo de la sexualidad y la reproducción.
- Salud sexual y reproductiva.

Metodología de trabajo

La metodología de trabajo en el desarrollo del programa consistirá en:

- Se basará en el método activo-participativo, fomentando la participación de los jóvenes con discapacidad intelectual a través del intercambio de conocimientos, opiniones y experiencias.
- Se realizará talleres dinámicos de exposición sobre los temas del programa estableciendo ronda de preguntas por parte de los jóvenes con discapacidad intelectual con su respectiva retroalimentación.
- Se propiciará la participación mediante la reflexión y debate permanente, a través de la instalación de mesas de análisis sobre temas de relevancia, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
- Se realizará ejercicios vivenciales, debates, dramatizaciones, proyección de videos sobre la sexualidad humana.

Evaluación

La evaluación del programa se realizará de la siguiente manera:

- Evaluación procesual, la cual se llevará a cabo durante el desarrollo de los contenidos del programa, mediante la participación activa.

- Evaluación continua hasta que el participante empiece a aplicar sus conocimientos en su vida diaria.

Materiales

Para el desarrollo del programa de Educación Sexual, se utilizarán los siguientes materiales:

- Papelógrafos.
- Data display.
- Marcadores.
- Videos educativos con contenidos sobre sexualidad.

**ALGUNAS DINAMICAS QUE PUEDEN SER UTILIZADAS EN CADA CLASE
DONDE SE VAYA A TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN SUS DIFERENTES ÁREAS
(SEXUACION, SEXUALIDAD Y EROTICA)**

Título	Cuerpo humano
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las partes del cuerpo humano. • Identificarse como hombre-mujer. Partes • Abordar la vergüenza al hablar de las partes del cuerpo humano relacionadas con la sexualidad genital. • Fomentar el trabajo en grupo.
Desarrollo de actividades	<p>Se dividirá a los participantes en grupos de tres personas como máximo, y se repartirá a cada uno de ellos un rompecabezas, en el que aparezcan representadas las partes del cuerpo, los rompecabezas no tienen que referirse exclusivamente a los órganos genitales, pero deben incluirlos. Después se les dará una nueva lámina, en la que deben unir con flechas cada parte del cuerpo representada con el nombre. Finalmente, estos mismos grupos, trataran de encontrar errores en una ficha en la que aparece representado un hombre en el cuerpo de una mujer y viceversa.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen del cuerpo humano representando un rompecabezas • Ficha con las partes del cuerpo humano para unir con flechas • Bolígrafos • Lápices de colores • Unidad didáctica. Educación sexual. Conocimientos corporales básicos. Diferencias entre sexos.

Titulo	Un cuerpo como los demás
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nombre de las distintas partes del cuerpo. • Desarrollar una actitud positiva hacia los órganos genitales masculinos y fenómenos, entendiéndose estos como una parte más del cuerpo
Desarrollo de la actividad	<p>Se dividirá al grupo en dos subgrupos. Cada uno de ellos tendrá un pliego de papel continuo o de embalar, desplegado en el suelo. El subgrupo uno escogerá una mujer entre sus miembros y esta se tumbara encima del papel, mientras el resto de los miembros dibujan su silueta. Cuando esta se levante, terminaran el dibujo pintándole las diferentes partes del cuerpo, así como otros atributos, como por ejemplo, el vello corporal. El subgrupo dos, hará lo mismo pero con el cuerpo del hombre. Después cada grupo expondrá las características de cada dibujo.</p>
Recursos	Papel de embalar y crayones

Titulo	Quien es este niño-a
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar las características de las distintas etapas evolutivas. • Identificar con el modelo hombre-mujer • Conocimiento de las distintas partes del cuerpo.
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante traerá una foto de cuando era pequeño 5-7 años. Estas se colocaran boca abajo en el centro del círculo que los participantes formaran en el suelo. Se les pedirá que uno a uno tomen una foto y que después traten de adivinar a quien pertenece. La persona que ha escogido la foto, explicara a quien cree que pertenece esa foto y que cambios físicos pueden apreciarse entre el niño-a de la foto y esa persona en la actualidad. • Al final se retroalimentará la información
Recursos	Fotografías de los participantes de cuando era niño 5-7 años

Titulo	Cambios
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir chica-chico atendiendo a sus rasgos corporales. • Conocer los cambios que se producen a lo largo de la vida, desarrollo de caracteres sexuales masculinos versus caracteres sexuales femeninos: vello, nuez, voz, mamas) • Conocer lo que sucede en la adolescencia: menstruación y eyaculación • Conocer lo que sucede en la madurez: menopausia • Fomentar la participación y la expresión de conocimientos y dudas.
Desarrollo de actividades	<p>Se desarrolla en cuatro sesiones, abordando en cada una los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo de las chicas y de los chicos • Cambios que suceden • La adolescencia: menstruación y eyaculación. • Consecuencias de la vejez: menopausia, otras maneras de vivir la sexualidad. <p>Sesión 1: Manejamos fotografías aportadas por los usuarios, propias de la familia. Construimos una secuencia temporal con esas fotos y vamos observando los cambios que se producen en los cuerpos. Exposición en abierto para la libre participación de todos, respondiendo a los indicadores del profesional. Trabajamos los cambios corporales más observables.</p> <p>Sesión 2: Seleccionamos fotografías de revistas: En los grupos con más necesidades de apoyo la orden es más clara y concreta; secuenciada según evolución: Buscamos solo niños- solo niñas Buscamos solo chicos jóvenes- solo chicas Buscamos solo hombres adultos- mujeres adultas Buscamos solo ancianos- ancianas</p> <p>En los grupos con mayor necesidad de apoyo realizamos categorías según la foto que encontremos. En que montón tengo que colocar esta foto.</p>

Titulo	Cambios
	<p>Sesión 3:</p> <p>Con los recortes de revistas obtenidos realizamos una selección donde obtenemos los recortes con una imagen más clarificadora en aspecto que refleje los cambios evolutivos: cambios corporales, fisiológicos en las distintas etapas'' cuerpo genitales, chicos y chicas, aparato reproductor, menstruación...'' mostramos en el retroproyector y comentamos en abierto o siguiendo los indicadores del profesional ¿qué es la persona que vemos, chicos o chicas? 'porque lo sabemos'' como seria su voz? ¿ tendría marcada la nuez en la garganta?¿ tendrá el periodo cada 28 días?¿ podrá dar a luz un hijo- a?¿ cuáles son sus órganos sexuales?¿tendrá la menopausia en la madurez....?</p> <p>Sesión 4:</p> <p>Realización de un dibujo donde aparezca un chico y una chica (desnudos) y queden patente sus diferencias. Voluntariamente cada uno sede su dibujo para ponerlo en el retroproyector (sin que se vea el nombre) para que lo veamos todos. En lluvia de ideas iremos comentando lo que nos evoca cada dibujo y que añadiremos o quitaremos del dibujo.</p>
recursos	Retroproyector, fotografías recortes de revista

Título	La menstruación
Objetivos	Se pretende que los usuarios- as tengan y/o amplíen su información sobre la menstruación y el ciclo menstrual.
Desarrollo de la actividad	<p>Se parte de una lluvia de ideas sobre la definición de la menstruación. En una pizarra se van anotando los conceptos relacionados que van aportando los usuarios para que finalmente con todos ellos construir una definición adecuada.</p> <p>A continuación se trabajaran los siguientes temas: para ello se lanzaran cada una de las preguntas a los usuarios que deben contestar con sus conocimientos iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sucede con el ciclo menstrual • Como es un periodo menstrual típico • Que tipos de problemas tienen las mujeres con sus periodos <p>Una vez que todos han contestado a las preguntas seleccionamos de sus respuestas las más adecuadas y las complementamos con la información de la que no disponían en su sistema de debate estructurado.</p>
recursos	Pizarra, tarjetas con preguntas.

Titulo	Imágenes y sexualidad
Objetivos	Se pretende crear un clima de confianza donde las personas puedan expresarse con sus ideas, los términos que utilizan para referirse al tema y los aspectos que para ellos y ellas son importantes.
Desarrollo de la actividad	Se pide al grupo que vayan diciendo palabras que les sugiere el término sexualidad como una lluvia de ideas. Se recogen toda las palabras que digan en la pizarra, es importante dar tiempo para que las personas vayan animándose a participar y recoger las palabras tal y como las digan sin censurar ninguna expresión. Se les pide ir sugiriendo, si no surgen, aspectos que tengan que ver con "cuerpo y sexualidad", "practicadas sexuales".. La idea es que vayan saliendo los aspectos que tienen que ver con la sexualidad, la Sexuación y la erótica.
Recursos	Rotafolios, pizarra y marcadores

Titulo	Mis compañeros-as, amigos-as y novios-as
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerse a uno mismo • Aceptar las críticas de manera constructiva. • Respetar a los demás. • Diferenciar entre amigos-as, compañeros-as y novios-as.
Desarrollo de la actividad	<p>Se utilizara una foto del tamaño de una hoja en carta, de cada uno de los participantes, y se colocaran boca abajo en medio de un círculo formado por todos ellos.</p> <p>Cada uno escogerá al azar una fotografía y no podrá mostrarle a nadie. Posteriormente, uno a uno, se levantaran, se pondrán frente a la persona que aparece en la foto y le dirá que es lo que más le gusta de ella y también lo que menos. Después dirá si esta persona es amigo-a, compañero-a o novio-a.</p>
recursos	Fotografía de los participantes. El tamaño de una hoja en carta

Titulo	Videos
objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el concepto de sexualidad que tiene el grupo. • Reflexionar aspectos relacionados con la sexualidad • Adquirir conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología del varón y de la mujer y específicamente de los órganos genitales y aparato reproductor • Reflexionar sobre los roles sexuales que asignamos a varones y a mujeres. • Analizar las actitudes hacia determinados conceptos y comportamientos. • Conocer las partes del cuerpo humano.
Desarrollo de la actividad	<p>Las proyecciones se realizaran en el grupo siguiendo siempre un patrón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de lo que vamos a ver a cargo de la profesora • Se puede usar un video, diapositivas, presentaciones power point.... • Comentarios de los usuarios o preguntas del grupo a cargo de la profesional para fomentar la participación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Películas DVD, proyector de diapositivas. • Algún video que nos permita Reflexionar sobre la sexualidad. Se puede conseguir de CIES • Nuestro cuerpo. Aspectos psicológicos y sociales. Sepa lo que hace. • El sistema reproductor del hombre y de la mujer.

Título	Abuso-afecto
objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a identificar y a responder adecuadamente a la presión del grupo. • Analizar alternativas de presión cuando nos sometemos a presión negativa. • Ayudar a practicar las diferentes formas de decir NO ante las presiones para tener relaciones sexuales. • Dotar de estrategias adecuadas para mantener conductas asertivas.
Desarrollo de la actividad	<p>Todos tendremos delante una ficha con la que vamos a trabajar. La profesora la tiene reproducida en la pizarra y va consultando una cuestión a cada uno. Si todos lo comparten se pasa a transcribir a la ficha personal de cada uno con el apoyo visual de la pizarra. A cada cuestión le seguirá un comentario que justifique nuestra respuesta y una resolución satisfactoria; es decir una estrategia a usar si no hemos sabido contestar o tenemos dudas. Por ejemplo, si un desconocido te da dinero para que vayas con él a su coche...debemos entender como... Abuso o afecto. Si lo entendemos como abuso colocamos una X en la columna de abuso; mientras que si lo consideramos afecto colocamos un corazón en la columna de afecto (como debemos contestar entonces) con una muestra de cariño, de agradecimiento al afecto o al abuso rechazando verbalmente, yéndonos, pidiendo ayuda. Si no sabe leer se puede usar colores u objetos. Adecuando a la particularidad del grupo con el cual trabajamos.</p>
Recursos	Fichas y pizarra. Lápices y bolígrafos, objetos

Título	Anticonceptivos
objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el conocimiento que tienen los usuarios de estos métodos anticonceptivos más usuales y cercanos a nosotros. • Describir de forma lo más completa posible cada método seleccionado. • Recapacitar sobre la necesidad de leer atentamente las instrucciones y prospectos de utilización de cada método anticonceptivos.
Desarrollo de la actividad	<p>Tenemos una caja con métodos anticonceptivos diferentes.</p> <p>Nos sentamos todos en el suelo en círculo en torno a la caja, que está llena de cosas, y vamos a resolver para descubrir lo que hay.</p> <p>Cada usuario deberá coger uno de los objetos (el que quiera) y explorarlo. Se colocaran por grupos los que hayan seleccionado objetos iguales.</p> <p>Por turno vamos diciendo lo que pensamos que es, para que sirva, como se coloca, orientando al cuerpo femenino o masculino, cuando se use, que previene, como lo podemos adquirir...</p> <p>Todas estas indicaciones podemos tenerlas visibles en la pizarra o en cada cuaderno personal para que cada usuario se apoye en ellas a la hora de realizar la descripción.</p> <p>Según el nivel de cada grupo profundizaremos más o menos.</p> <p>Después de que cada usuario realiza su exposición el profesional intentara complementar lo que el grupo ha dicho.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de conceptivos. • Una sala con un suelo acogedor para sentarnos en él. • Pizarra y-o cuadernos.

Título	Tengo miedo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas enfermedades de transmisión sexual. • Conocimiento de la importancia de las revisiones ginecológicas anuales y urológicas, si se manifiesta algún síntoma inusual • Conocer las circunstancias por las que se puede adquirir alguna de estas enfermedades.
Desarrollo de la actividad	<p>Se reparte entre los participantes unas fotocopias donde se explican las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus síntomas. Cada participante leerá en voz alta. Después se les explicara más detenidamente, cada una y se tratara la importancia de acudir a revisiones anuales de ginecologías así como, si se manifiesta algún síntoma fuera de lo normal, al urólogo. A continuación se establecerá una mesa redonda donde se expondrán duda, ideas y que será moderada por los participantes.</p>
Recursos	Fotografías sobre ITS.