

## INTRODUCCIÓN

La organización Mundial de la Salud (OMS, 1989) define como adolescencia al período de la vida en el cual un individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez y la adultez y consolida la independencia socioeconómica.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (UNICEF, 2002:10).

Los adolescentes actúan con características fijas que se repiten a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones, se desarrollan o se modifican a partir de las interacciones del individuo con el propio entorno, es decir que sus fortalezas y rasgos propios del sujeto pueden ser influenciados de alguna manera por ese entorno, social, familiar.

Cuando hablamos de fortalezas según Seligman, M., (2005:89) “Es un rasgo positivo que se presenta en situaciones distintas y a lo largo del tiempo, las mismas son medibles y se pueden adquirir”.

En 1999 un grupo de investigadores entre los que destacan Mihaly Csikszentmihalyi, Ed Diener, Martin Seligman y, principalmente, Christopher Peterson, iniciaron el trabajo de crear una lista de fortalezas humanas que permitiera profundizar en el desarrollo de una psicología centrada en los rasgos positivos. Peterson C. y Seligman M., (2004:21) continuaron este trabajo, proponiendo una taxonomía final formada por veinticuatro fortalezas humanas.

A pesar de la importancia que se le da al proceso de construcción de la identidad y a la formación de valores en los adolescentes, son pocos los estudios que abordan el desarrollo de las fortalezas personales.

En este sentido nos ha parecido oportuno hacer una revisión de cada una de las fortalezas psicológicas en los adolescentes, incluyendo en este estudio la evaluación de sus rasgos personalidad, satisfacción familiar, sentido de la vida y madurez, ya que de alguna manera durante la adolescencia estos componentes se vuelven conflictivos para la población adolescente.

Podríamos referirnos a los conflictos, en la adolescencia, como frustración, disconformidad, que son consecuencia de no haber alcanzado satisfactoriamente metas propuestas, idealizadas o no. Un conflicto personal está mediatizado por las emociones derivadas del entorno y de las propias a las que potencian sentimientos contradictorios, muchas veces agitados por la inmadurez que se vive de una manera negativa. El conflicto es, en cualquier caso, una interpretación absolutamente subjetiva. La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y los padres quedan sorprendidos con el cambio que presentan sus hijos. Una de las características más comunes es que comienzan a encerrarse en su mundo, dejan de contar sus cosas y si se les insiste se retraen más. Todos los adolescentes se sienten incomprendidos en algún momento, ello radica en la incomprensión de sí mismos. El adolescente siente que debe romper las normas sin importar que estas sean estrictas o flexibles, cada vez se van diferenciando más los intereses de padres e hijos y, de esta forma, tratan de establecer su propia identidad.

Los adolescentes ansían construir su nuevo mundo, forjar una identidad, muchas veces fuera de la realidad o encontrar el amor perfecto oscilando entre el individualismo y su necesidad de formar parte de grupos en los que se siente acompañado y reflejado. Los conflictos consigo mismo, que el propio adolescente vive y sufre como contradicciones y para los que no tiene una respuesta eficaz, con su familia y sus hermanos, es consecuencia de una percepción que ha cambiado el concepto de autoridad, de rivalidad que se vive en el mismo terreno emocional.

De lo anteriormente planteado surge el objetivo de la presente investigación:

Determinar las principales fortalezas personales y características psicológicas que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017.

Para una mejor comprensión la investigación se desarrolló de la siguiente forma:

**Capítulo I** se realizó el planteamiento y la justificación del problema, en el que se indica la gravedad y profundidad de la problemática y por qué es importante estudiarla en el campo de la psicología. También se hace notar el aporte teórico y práctico de la investigación.

**Capítulo II** se desarrolló el diseño teórico planteando la pregunta científica que luego es respondida de manera tentativa por la hipótesis; también se redactaron el objetivo general y los objetivos específicos que son los fines que se quieren conseguir con la investigación y por último se detalló la operacionalización de variables.

**Capítulo III** se desarrolló el marco teórico, que es toda aquella información de la que está compuesta la investigación. Para esto se plasmaron las definiciones de *adolescencia, fortalezas personales, personalidad, satisfacción familiar, sentido de vida y madurez psicológica*, que son los aspectos más importantes en cuanto al contenido teórico de la investigación, esto nos ayudó a comprender a cabalidad el trabajo de investigación.

**Capítulo IV** hace referencia al diseño metodológico, donde se formula y detalla la tipificación y el área a la que pertenece la investigación; se indica la población a la que está dirigida la investigación y la muestra con la que se contó para la realización de la misma; también se especifican los métodos, técnicas y los instrumentos que fueron seleccionados para la realización de la investigación, finalizando con la redacción del procedimiento.

**Capítulo V** está referido al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de los datos. Para lo cual se elaboraron los cuadros y gráficas correspondientes a los instrumentos utilizados en la investigación.

**Capítulo VI** se presentan las conclusiones al finalizar el trabajo de investigación, asimismo las recomendaciones a los beneficiarios, tras la realización de este estudio. Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos.

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adolescencia es un momento importante de la vida en el que comienza a trazarse el rumbo para la trayectoria a la adultez. El adolescente expande su círculo de amistades exponencialmente, y con él también los conflictos al confrontar sus intereses propios con los de los demás.

Según Seligman, M., (2003:142). “Un adolescente ha de aprender con empatía estrategias naturales para alcanzar sus fines personales mejorando su socialización. Sin embargo, este aprendizaje está mediatizado por la ausencia de experiencias previas, y, en ocasiones, también por una inmadurez de la que habrá de salir. Un adolescente es en muchos aspectos especial”.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes algo siempre fundamental para su desarrollo. La sexualidad adolescente debe ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía.

En consecuencia, el objeto de la evaluación psicológica es el análisis de la persona, de sus conflictos o problemas pero la evaluación psicológica no se limita únicamente a este aspecto evaluativo. Las acciones humanas llevadas a cabo con el objeto de hacer cambiar la conducta personal o social pueden ser también objeto de evaluación. Así, la evaluación de tratamientos o la evaluación de programas forman parte de la acción evaluadora.

Para la presente investigación se plantea la descripción de *fortalezas personales*, las que se entienden según Seligman M., (2005:110). Como “un rasgo positivo o

característica psicológica que se presenta en situaciones distintas y a lo largo del tiempo, las mismas son medibles y se pueden adquirir”.

Así también se indaga sobre las características psicológicas definidas como conductas específicas y rasgos predominantes, que se presentan en una persona. Para esta investigación se consideran las siguientes características psicológicas: *personalidad* según Canda, F., (2002:84) “que lo define como una identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento y comportamiento” *satisfacción familiar* se trata de una respuesta subjetiva, por lo que Sobrino, L., (2007:112) indica:

“Que es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno”.

*Sentido de vida*, aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones y por último *madurez psicológica*, referida por Morales F. Campos, E. y Lorenzo, C., (2012:90) como la “capacidad que tiene la persona para poder asumir obligaciones así como también tomar decisiones de manera responsable”.

A nivel internacional, en España, (Giménez M. 2010:24) realizó una investigación sobre la medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes y su relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico. La muestra fue de 1049 adolescentes madrileños de educación secundaria en edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El objetivo general del estudio ha sido conocer la vertiente más positiva del adolescente, a través de la evaluación de variables como las fortalezas humanas, la satisfacción con la vida, el optimismo y la autoestima. Los resultados señalan que las fortalezas con medias más altas son: gratitud, intimidad/amor, generosidad, civismo y humor. Las fortalezas con medias más bajas: liderazgo, espiritualidad, prudencia y autorregulación. Se constató una relación positiva entre la

mayoría de las fortalezas y diferentes variables asociadas al bienestar y una relación negativa con variables psicopatológicas. Existen diferencias significativas en función del sexo, las chicas puntúan más alto en la mayoría de las fortalezas incluidas en los factores fortalezas de empatía, fortalezas cognitivas y fortalezas transcendentales. Los chicos puntúan más alto en humor y optimismo. En cuanto a la edad, los preadolescentes presentan puntuaciones significativamente más altas en 13 fortalezas. Las buenas relaciones con los padres correlacionan significativamente y negativamente con problemas psicopatológicos y de manera positiva con autoestima, optimismo y diferentes medidas de satisfacción con la vida.

De la misma manera Peterson, C. Park, N. y Seligman, M., (2005:25), refieren que según la edad, la apreciación de la belleza puede variar. Se encuestaron a más de 1500 adultos y adolescentes en los Estados Unidos, los resultados demostraron que en los adolescentes es más común la esperanza, el trabajo en equipo y el entusiasmo. Mientras que la apreciación de la belleza, autenticidad, liderazgo y el desinterés fueron más comunes entre los adultos.

Así mismo Stephanie, M., (2015:41), menciona que estudios realizados en el extranjero revelaron que el adquirir una madurez psicológica en adolescentes dependerá en gran parte del entorno de convivencia del adolescente convive, los factores culturales y ambientales, nivel educativo, fracasos escolares, tipos de familia, funcionamiento familiar, entre otros.

Además, se ha encontrado que la mayoría de los adolescentes varones de un colegio privado en Asunción, de clase socioeconómica media-alta, alcanzaron un nivel medio de satisfacción familiar, seguidos por aquellos con un nivel bajo y por último con nivel alto de satisfacción familiar. Sin embargo, en el caso de las adolescentes mujeres, la mayoría obtuvo un alto nivel de satisfacción familiar, seguidas por adolescentes con un bajo nivel, la minoría, con un nivel medio de satisfacción familiar. Los resultados indican que en los varones son más usuales las interacciones tanto reforzantes como punitivas, mientras que en las mujeres las interacciones familiares son mayormente positivas; asimismo son los varones los que indicaron

tener mayores problemas en el relacionamiento con sus familias (Navarro, R. 2011. En Céspedes, L., 2014:24) *Satisfacción familiar en adolescentes en un colegio privado en Asunción. S/ed. Paraguay*).

A nivel nacional, Según Asport, P. (2007). En Bolivia se toma como población adolescente a aquella comprendida entre los 10 a 19 años. La población adolescente en Bolivia es de 1.730. 200 personas, el 22 % del total de la población.

Así también hace mención a uno de los temas centrales del desarrollo en la adolescencia: el logro de independencia. Sin embargo, para la mayoría de los adolescentes actuales, la independencia no se obtiene cuando dices adiós a los padres y partes a buscarte la vida por tí mismo/a. La independencia significa más bien tener libertad, dentro de la familia, para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional. Existen múltiples fuerzas que interactúan para impulsar a un individuo hacia un estado de madurez. Tanto la maduración física como la intelectual animan al adolescente al logro de una mayor autonomía. Aparte de estos, existen fuerzas psicológicas dentro del individuo así como fuerzas sociales en el entorno, que se hallan dirigidas hacia esta misma meta. Esta ambivalencia subyace en el típico comportamiento contradictorio de los adolescentes, que con tanta frecuencia es causa de desesperación para los adultos. No hay nada más frustrante para aquellos que tener que enfrentarse con un adolescente, que unas veces se queja de que sus padres estén interviniendo constantemente en su vida (por ejemplo, dándoles consejos) y otras, protestando con amargura de que nadie toma interés por él (por ejemplo no aconsejándole).

Así también, (Asport, P., 2007) indica que *“los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescentes. Por una parte, desean que los adolescentes sean independientes, que adopten sus propias decisiones, mientras que, por otra, pueden asustarse de las consecuencias de la independencia (y*

*en especial de sus consecuencias sexuales), sintiéndose en ocasiones celosas de las oportunidades y el idealismo de la juventud”.*

A nivel departamental, en el contexto local, no existen investigaciones que hagan referencia al estudio de las fortalezas de la población adolescente, por lo que surge la necesidad de llevar a cabo un estudio de esta naturaleza que permita conocer sus principales características. Por otra parte, la necesidad de conocer la satisfacción familiar, sentido de la vida y madurez psicológica es fundamental en este estudio con adolescentes.

La psicóloga de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero, Daniela Aquino León, indicó que los adolescentes de esta institución presentan problemas de conducta, a raíz de eso devienen inconductas emocionales, que les llevan a tomar decisiones erróneas. El principal problema parte de los padres, estos controlan a sus hijos en esta etapa de cambio: si bien tienen una personalidad formada y valores inculcados eso no es aval para saber qué inherentes son sus fortalezas para sobrellevar esa etapa. El entorno familiar es muy importante para la formación de la personalidad del adolescente, por lo que es más difícil que un adolescente con una personalidad consolidada sea influenciado fácilmente.

No queda duda que los adolescentes en esta etapa tienden a presentar cambios drásticos, se replantea la definición personal y una diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues, los adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el adulto, medio una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Sin las adecuadas condiciones las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños.

Los adolescentes que están culminando su educación secundaria se encuentran en una situación conflictiva con respecto a su futuro, especialmente con el dilema que

rumbo tomarán una vez concluido su ciclo escolar. Las decisiones que tomen dependerán del grado de madurez que presentan, del apoyo que sus familias le brindarán, de su personalidad y fortalezas para afrontar los retos de la vida diaria. El adolescente, frente a esta crisis, se siente inestable por lo que busca de diferentes maneras afirmar su personalidad, ya sea mediante su propia introspección personal o mediante la interacción positiva con su entorno, amigos y sobre todo padres o tutores.

Por lo expresado en párrafos anteriores se formula la siguiente interrogante, que orientó al proceso investigativo en los siguientes términos:

¿Cuáles son las principales fortalezas personales y características psicológicas que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Considerando que nuestro país atraviesa grandes cambios a nivel social, económico y político, la población de adolescentes es la que está expuesta directamente a las consecuencias y cambios que pueden afectar su comportamiento y accionar, frente a la interacción con los demás. Es necesario conocer las fortalezas personales, personalidad, satisfacción familiar, sentido de la vida y madurez psicológica que presentan los adolescentes para hacer frente a las diferentes situaciones y al contexto en el cual viven, esto puede afectar en la formación y desarrollo de habilidades sociales que les permitan desenvolverse de manera eficiente en el medio en el cual se desarrollan.

Dentro del aporte teórico la presente investigación va a llenar el vacío existente sobre el tema y de esta manera conocer las fortalezas personales y características psicológicas de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero, en cuanto a su personalidad, satisfacción familiar, sentido de vida y madurez psicológica de los adolescentes, aspectos importantes en el desarrollo y formación de estos individuos para evitar posibles traumas que impidan el desarrollo normal y óptimo.

La investigación como tal, los beneficiarios serán todo el plantel educativo como ser el director los profesores la psicóloga que de cierta manera al tener los resultados tendrán una base para conocer a sus estudiantes y así poder orientarlos.

El aporte práctico de la investigación realizada, podrá permitir la creación de programas de intervención psicológica para la evaluación, diagnóstico y tratamiento para combatir eficazmente los problemas que se les presentan a los adolescentes en esta etapa de la vida, que muchas veces atentan contra la integridad física y afectivo-emocional de los mismos. Asimismo, el presente trabajo de investigación servirá de consulta para futuras investigaciones interesadas en el desarrollo de fortalezas personales y características psicológicas en adolescentes.

## II. DISEÑO TEÓRICO

### 2.1 PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son las principales fortalezas personales y características psicológicas que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017?

### 2.2 OBJETIVOS

#### 2.2.1 Objetivo general

- Determinar las principales fortalezas personales y características psicológicas que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017.

#### 2.2.2 Objetivos específicos

1. Indicar las principales **fortalezas personales** de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.
2. Establecer los rasgos de **personalidad** de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.
3. Caracterizar la **satisfacción familiar** de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.
4. Identificar el **propósito o sentido de la vida** de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.
5. Determinar el grado de **madurez psicológica** que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.

### 2.3 HIPÓTESIS

1. Los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero, presentan las fortalezas de persistencia, creatividad, liderazgo, inteligencia social y vitalidad.

2. Los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero, en cuanto a su personalidad presentan rasgos de introversión, dominancia, reservados y despreocupados.
3. Los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero, presentan una satisfacción familiar baja, caracterizado por un clima familiar negativo.
4. Los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero, tienen un valor del sentido de la vida indefinido: es decir, se sienten confundidos en cuanto al sentido o propósito que tiene su vida para ellos.
5. Los y las adolescentes de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero correspondientes a 6° de secundaria, presentan una madurez psicológica baja.

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>FORTALEZAS PERSONALES</b>	Características positivas de la personalidad que pueden actuar dirigiendo u organizando nuestro propio comportamiento. Actúan como características fijas que se repiten a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones y se desarrollan o se modifican a partir de las interacciones del individuo con el propio entorno	<p>Apreciación de la belleza y excelencia</p> <p>Imparcialidad</p> <p>Persistencia</p> <p>Creatividad</p> <p>Amor</p> <p>Autorregulación</p> <p>Gratitud</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Percibir y apreciar la belleza en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>Tratar a todo el mundo de la misma forma de acuerdo a las nociones de justicia y equidad.</p> <p>Finalizar lo que se empieza.</p> <p>Pensar en formas nuevas y productivas de hacer las cosas.</p> <p>Valorar las relaciones cercanas con los demás</p> <p>Regular lo que uno siente y hace.</p> <p>Ser consciente y agradecido de las buenas cosas que suceden.</p> <p>Organizar actividades de grupo y conseguir que se lleven a</p>	<p><b>Inventario Fortalezas (IVyF):</b></p> <p><b>Cosentino y Castro (2008).</b></p> <p>Ausencia de fortaleza (1, 2)</p> <p>Presencia de fortaleza (4, 5)</p>

			cabo.	
		Apertura mental	Buscar el desarrollo de nuevas destrezas, temas y cuerpos de conocimiento.	
		Inteligencia social	Ser consciente de los motivos y sentimientos de uno mismo y de los demás.	
		Clemencia	Perdonar a aquellos que nos han hecho daño.	
		Espiritualidad	Tener creencias coherentes sobre un propósito más alto y un sentido de la vida.	
		Ciudadanía (trabajo en equipo)	Trabajar bien como miembro de un grupo o equipo.	
		Valentía	No amedrentarse ante la amenaza, el desafío, la dificultad o el dolor.	
		Curiosidad	Tener interés sobre todas las experiencias que están teniendo lugar.	
		Bondad	Hacer favores y ayudar a los	

			demás.	
		Esperanza	Esperar lo mejor y trabajar para lograrlo.	
		Integridad	Decir la verdad y presentarse a uno mismo de forma genuina.	
		Perspectiva	Ser capaz de proporcionar sabios consejos para otros.	
		Prudencia	Ser cuidadoso acerca de las propias decisiones; no hacer o decir cosas de las que uno podría arrepentirse.	
		Humor	Gusto por la risa y la broma; generar sonrisas en los demás.	
		Humildad / modestia	Dejar que los logros propios hablen por sí mismos.	
		Amor por el saber	Buscar el desarrollo de nuevas destrezas, temas y cuerpos de conocimiento.	
		Vitalidad	Acercarse a la vida con excitación y energía.	

<p><b>PERSONALIDAD</b></p>	<p>Los Rasgos de Personalidad son el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.</p>	<p>A (Reservado Abierto )</p> <p>B (Inteligencia Baja – Inteligencia Alta)</p> <p>C (Turbable - Estable)</p> <p>D (calmoso - Excitable)</p> <p>E (Sumiso - Dominante)</p> <p>F (Sobrio - Entusiasta)</p> <p>G (Despreocupado -</p>	<p>Introvertido y cerrado a las personas / Abierto a las cosas nuevas y a nuevas personas.</p> <p>Poca habilidad para la resolución de problemas / Mayor potencia mental perspicaz y de rápido aprendizaje</p> <p>Inestable emocionalmente afectado por los sentimientos / Tranquilo Maduro</p> <p>Poco Expresivo, poco activo / Impaciente exigente, hiperactivo.</p> <p>Obediente y dócil / Dogmático y agresivo</p> <p>Prudente, serio, taciturno / confiado a la buena ventura, incauto.</p> <p>Desatento a las reglas, poca fuerza del súper ego/</p>	<p><b>Cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ)</b></p> <p><b>Raymond Cattell (1968).</b></p> <p>Nivel Bajo (1, 2, 3)</p> <p>Nivel Alto (8, 9, 10)</p>
----------------------------	---	--	--	--

		Consciente)	perseverante, moralista, mucha fuerza del súper ego.	
		H (Cohibido - Emprendedor)	Tímido, sensible a la amenaza / Socialmente atrevido, espontaneo.	
		I (sensibilidad dura – sensibilidad Blanda)	Rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en si mismo / Impresionable, dependiente súper protegido	
		J (Seguro - Dubitativo)	Activo, vigoroso, gusta de la actitud en grupo / Reservado individualista, no le gusta actuar en grupo	
		Q1 (Serenos - Aprensivos)	Apacible, confiado seguro de sí mismo/ Sensación de culpabilidad, inseguro.	
		Q2 (Sociable - Autosuficiente)	Buen compañero, de fácil unión al grupo/ Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos, independiente.	
		Q3 (Menos integrado –	Relajado sigue sus propias necesidades descuidando las	

		Mas integrado)	reglas sociales/ Socialmente escrupuloso, Auto disciplinado compulsivo.	
		Q4 (Relajado - Tenso)	Tranquilo no frustrado/ Frustrado, presionado sobreexcitado, inquieto.	
		Factores de segundo orden		
		Q I (Ansiedad Alta – Ansiedad Baja)	Controla su ansiedad / Ansioso, alterado.	
		QII (Introversión – Extraversión)	Reservado, inhibido en los contactos sociales/ Individuo desenvuelto no inhibido.	
		QIII (Calma – Excitabilidad, dureza)	Impresionable poco expresivo/ Agresivo entusiasta	
		QIV (Dependencia – Independencia)	Necesita el apoyo externo/ Con iniciativa	

<p><b>SATISFACCIÓN FAMILIAR</b></p>	<p>Se define como una valoración del estado de ánimo despertado por la familia basada en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos positivos/</li> <li>Sentimientos negativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feliz – Infeliz</li> <li>- Aislado – acompañado</li> <li>- Jovial – malhumorado</li> <li>- Reconfortado – consolado</li> <li>- Criticado – apoyado</li> <li>- Sosegado – desasosegado</li> <li>- Descontento – contento</li> <li>- Inseguro – seguro</li> <li>- A gusto – a disgusto</li> <li>- Satisfecho – insatisfecho</li> <li>- Cohibido – a mis anchas</li> <li>- Animado – desanimado</li> <li>- Entendido – malinterpretado</li> <li>- Atosigado – aliviado</li> <li>- Invadido – respetado</li> <li>- Relajado – tenso</li> <li>- Marginado – integrado</li> </ul>	<p><b>Escala de satisfacción familiar (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1996).</b></p> <p style="text-align: center;">Bajo (10-30)</p> <p style="text-align: center;">Medio (40-60)</p> <p style="text-align: center;">Alto (70-90)</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agitado – sereno</li> <li>- Tranquilo – nervioso</li> <li>- Atacado – defendido</li> <li>- Dichoso – desdichado</li> <li>- Desahogado - agobiado</li> <li>- Comprendido – incomprendido</li> <li>- Distante – cercano</li> <li>- Estimulado – reprimido</li> <li>- Mal – bien</li> </ul>	
<b>SENTIDO DE LA VIDA</b>	Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o	Vacío existencial	Cuando la vida se torna aburrido, rutinaria, sin ninguna meta, cada día es exactamente igual, no se ha conseguido ningún avance, vacía y llena de desesperaciones.	<b>Cuestionario de sentido de la vida (PIL)</b> <b>por Crumbaugh y Maholick (1969).</b>  Vacío Existencial (inferiores a 90)

	principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones. (Ramírez, A. Y Saavedra, N. 1981: 15)	Logro de sentido de vida	La vida es exuberante, entusiasmado, con muchas metas y anhelos, lleno de sentidos y propósitos, siempre nuevo y diferente, con realización completa, muy valiosa, con razones para vivir, con metas claras y un propósito satisfactorio.	Indefinición (90 a 105)  Logro del sentido de la vida (superiores a 105)
<b>MADUREZ PSICOLÓGICA</b>	Capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos.	Orientación al trabajo (OT)  Autonomía (AU)  Identidad (ID)	Predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones académicas y de la vida diaria.  Independencia responsable en relación con sus amistades, familiares u otras personas.  Conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo.	<b>PSYMAS Cuestionario de Madurez Psicológica (Morales, Campos y Lorenzo, 2012)</b>  Alta (85 - 99)  Media (16 - 84)  Baja (1 - 15)

### **III. MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se presentan las definiciones conceptuales que respaldan teóricamente el trabajo de investigación, sobre la variable de estudio, sus categorías e indicadores respectivamente para una mejor comprensión del objeto de estudio.

#### **3.1 ADOLESCENCIA**

La adolescencia es un período de la vida en el que los procesos de construcción de identidad, el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, incluyendo la capacidad de razonamiento moral y el fortalecimiento de relaciones sociales, se convierten en una oportunidad irrepetible para la consolidación de valores y fortalezas humanas. Padres, educadores y sociedad en general no deben perder de vista las posibilidades asociadas a esta etapa de la vida. Una visión centrada en las carencias, el conflicto o la vulnerabilidad, resulta insuficiente para capturar la complejidad del comportamiento humano.

Según Monzón, J., (2014:24) comenta que Erickson describió la adolescencia como una etapa del desarrollo humano que inicia al finalizar la niñez y presenta una crisis de identidad o confusión de la misma, en esta etapa las personas adolescentes integran sus experiencias en un todo nuevo, cuestionan los modelos adquiridos y tratan de asumir nuevos papeles. La gran pregunta que surge del adolescente: ¿Quién soy yo? Es aquí cuando aparece un nuevo sentido de identidad del yo, que consiste en la habilidad de integrar los modelos del pasado con los impulsos, aptitudes y destrezas presentes, así como las oportunidades que ofrece la sociedad.

#### **3.2 FORTALEZAS PERSONALES**

##### **3.2.1 Definición de fortalezas personales**

Según Seligman, M., (2005:16) una fortaleza es un rasgo positivo o característica psicológica que se presenta en situaciones distintas y a lo largo del tiempo, las mismas son medibles y se pueden adquirir.

Las fortalezas humanas, propuestas por el modelo de Seligman, M. Steen, T. Park, N. y Peterson, C. (2005) constituyen la familia de rasgos positivos que cada individuo

posee en diversos grados, que se manifiestan en una gama de pensamientos, sensaciones y acciones los cuales pueden ser influenciados por factores del contexto como la cultura, la religión y la política, siendo algunos componentes universales y posiblemente transculturales (En Feldman, L., 2010. *fortalezas de carácter y salud*. S/ed. Venezuela., :10).

Así también las fortalezas se pueden definir como características positivas de la personalidad, que pueden actuar dirigiendo y organizando nuestro propio comportamiento. Son como características fijas que se repiten a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones y se desarrollan o modifican a partir de las interacciones del individuo con el propio entorno.

La mayoría de las personas necesitan de estas fortalezas para enfrentarse a los acontecimientos de su vida diaria y la potenciación de estos aspectos no contribuye solo al beneficio personal, sino también a la mejora de las relaciones sociales.

### **3.2.2 Clasificación de las fortalezas personales**

Peterson, C. y Seligman, M., (2004:98) proponen 24 fortalezas personales. “Creatividad, curiosidad, apertura mental, curiosidad, perspectiva, amor por el saber, persistencia, valentía, integridad, vitalidad, amor, inteligencia social, bondad, imparcialidad, liderazgo, ciudadanía, autorregulación, clemencia, prudencia, humildad, apreciación de la belleza y excelencia, gratitud, espiritualidad, esperanza y humor”.

#### **Fortalezas de la sabiduría**

**1. Creatividad:** Producción de ideas o comportamientos claramente originales (novedosos, sorprendentes o inusuales) y adaptativos (que hagan una contribución positiva a la propia vida o a la vida de los demás). Incluye la creación artística, pero no se limita a ésta.

**2. Curiosidad:** Deseo intrínseco por experimentar y conocer. Implica el reconocimiento activo, la búsqueda y la regulación de la propia experiencia en respuesta a situaciones desafiantes. Al vivir curiosidad, como estado de motivación emocional positivo, se inicia y se persiste en comportamientos dirigidos a un objetivo en respuesta a señales estimulantes.

**3. Apertura Mental:** Voluntad de buscar activamente evidencias en contra de las creencias, planes o metas preferidas de uno y, al hallar esas evidencias, evaluarlas de un modo justo o imparcial siendo capaz de cambiar el punto de vista propio.

**4. Amor por el Saber:** Modo en que una persona se relaciona con habilidades e informaciones nuevas: además se centra en el interés individual sólidamente establecido por el cual una persona se relaciona con contenidos específicos.

**5. Perspectiva:** Representa un nivel superior de conocimiento, juicio y una capacidad para dar sabios consejos a los demás. La perspectiva permite al individuo tratar preguntas difíciles e importantes sobre el desarrollo y el significado de la vida y es útil para el bienestar de uno mismo y de los demás.

### **Fortalezas de coraje**

**6. Valentía:** Disposición a actuar de forma voluntaria, quizá con miedo, en presencia de una circunstancia peligrosa, donde los riesgos importantes son evaluados razonablemente y sus consecuencias son aceptadas; es un esfuerzo por conseguir o perseverar en algún bien percibido para uno mismo o para los demás, reconociendo que ese bien podría no alcanzarse o concretarse.

**7. Persistencia:** Continuación voluntaria de un comportamiento activo dirigido a una meta a pesar de los obstáculos, dificultades o desalientos, a fin de terminar lo que uno inició, sintiendo placer en la tarea terminada.

**8. Integridad:** La integridad implica aceptar y hacerse responsable por los sentimientos y conductas de uno, tal cual son, cosechando valiosos beneficios de ello.

Implica la justificación pública de las propias convicciones morales, aun cuando no sean aceptadas por los demás.

**9. Vitalidad:** Esta fortaleza describe un aspecto dinámico del bienestar marcado por la experiencia subjetiva de sentirse vivo y con energía, que está directa e interactivamente relacionada con factores somáticos y psicológicos.

### **Fortalezas de humanidad**

**10. Amor:** Representa una orientación emocional, comportamental y cognitiva hacia los demás, que se presenta en tres formas prototípicas: amor hacia quienes son fuentes primarias de nuestros cuidados, protección y afecto (amor de los hijos hacia sus padres): amor por los individuos que dependen de nosotros (amor de los padres hacia sus hijos) y amor que involucra el deseo apasionado de contacto emocional, físico y sexual con un individuo a quien consideramos especial y que nos hace sentir especiales (el amor romántico).

**11. Bondad:** Esta fortaleza indica una orientación de uno mismo hacia el otro que tiene una tonalidad emocional o afectiva vinculada a la reivindicación, una humanidad compartida con el otro, al que se le considera digno de atención, ayuda y respeto por derecho propio (no por el deber de respetar a los demás, ni a causa de sernos útil en algún sentido) y que genera comportamientos de ayuda hacia los demás.

**12. Inteligencia social:** Capacidad de razonamiento sobre información emocional interna o externa (motivaciones o sentimientos), que utiliza en las relaciones con otras personas. La persona con esta fortaleza tiene una comprensión y evaluación exacta de sí mismo y de los demás; sabe qué hacer para ajustarse a diferentes situaciones sociales.

## **Fortalezas de justicia**

**13. Ciudadanía:** Sentimiento de identificación con un sentido de obligación para el bien común, que abarca a uno mismo pero se extiende más allá del interés personal. Se manifiesta a través de la defensa del interés de todos por sobre el interés privado.

**14. Imparcialidad:** Esta fortaleza es producto del juicio moral, proceso por el cual el individuo determina lo que es moralmente correcto, lo moralmente incorrecto y lo moralmente proscrito. Las personas con imparcialidad tienen un juicio ecuánime para todas las relaciones sociales, son hábiles en la lógica abstracta de los pactos equitativos, son sensibles a temas de injusticia social, incorporan la compasión y protección hacia los demás y tienen comprensión relacional.

**15. Liderazgo:** Cualidad personal que se refiere a una constelación integrada de atributos temperamentales y cognitivos orientados a influenciar y ayudar a los miembros del grupo. La persona con liderazgo aspira a ocupar roles dominantes y dispone confortablemente en un sistema integrado a sus propias actividades, y a las de los demás.

## **Fortalezas de templanza**

**16. Clemencia y Misericordia:** La clemencia representa un conjunto de cambios pro sociales que ocurren en un individuo ofendido o dañado por alguien cercano, en el que las motivaciones básicas o tendencias de acción hacia el trasgresor se toman más positivas (son benévolos, tolerantes o generosos) y menos negativos (no son vengativos o evitativos).

**17. Humildad/modestia:** Estimación precisa (no subestimación) de los logros, talentos o méritos de uno, dejando que los méritos hablen por sí solos ante los demás. La humildad se extiende a otros temas como la sobriedad en la conducta social y en la forma de vestir. Implica, relativamente, hacer foco sobre el yo también tener la capacidad de olvidarse de uno mismo.

**18. Prudencia:** Orientación cognitiva hacia el futuro personal, una forma de razonamiento práctico y de autogestión para alcanzar eficazmente los propios objetivos a largo plazo. Los individuos prudentes tienen visión de futuro y presentan una preocupación deliberada por las consecuencias de sus acciones y decisiones.

**19. Autorregulación:** Regular, controlar o gobernar las respuestas propias (acciones, expresiones, impulsos, apetitos, pensamientos o emociones), a fin de adaptarse a un cierto patrón o cumplir ciertos objetivos (ideales, normas morales, normas en general, objetivos de rendimiento o expectativas de otras personas). No sería óptimo o adaptativo responder a cada estímulo interno y externo que constantemente se recibe.

### **Fortalezas de transcendentales**

**20. Apreciación de la belleza y la excelencia:** Capacidad de encontrar, reconocer y sentir sutiles emociones autotranscendentes, como embelesamiento y emociones relacionadas (admiración, asombro, éxtasis), respecto a lo bueno del entorno físico (belleza) y social (talento y virtud moral), de la naturaleza, las artes, las matemáticas, las ciencias, las experiencias cotidianas, o de cualquier dominio en que pueda reconocerse la excelencia.

**21. Gratitud:** Sentimiento de agradecimiento y alegría que surge como respuesta a reconocer que uno se ha beneficiado, como cuando uno recibe un beneficio tangible por la acción de otra persona (recibir un regalo) o simplemente porque una persona específica existe. La gratitud también se refiere a un momento de alegría expansiva y pacífica evocada por la belleza natural. La persona con esta fortaleza expresa su agradecimiento.

**22. Esperanza:** Actitud cognitiva, emocional y motivacional hacia el futuro. El individuo con esta fortaleza piensa en el futuro con la expectativa positiva de que se van a producir los acontecimientos y los resultados deseados, actuando de una manera que supone que los hace más probables de que sucedan y sintiéndose confiado de que,

con los esfuerzos apropiados, va a conseguir el buen humor en el aquí y ahora e impulsar acciones dirigidas a la meta.

**23. Humor:** Reconocimiento lúdico, disfrute risueño y/o la creación de incongruencias. El individuo con esta fortaleza tiene una visión alegre y serena que le permite ver el lado positivo de las cosas ante la adversidad y, en consecuencia, mantener un buen estado de ánimo. La persona con humor hace bromas y hace reír o sonreír a los demás.

**24. Espiritualidad:** Creencias y prácticas que se basan en la convicción de que hay una dimensión trascendente (no física) de la vida. El individuo con espiritualidad cree en propósitos y significados superiores y sabe dónde encaja en un esquema superior de la vida.

### **3.2.3 Fortalezas personales en la adolescencia**

Los adolescentes son capaces de idear alternativas y de imaginar nuevas soluciones, de enfrentarse a los problemas de una forma creativa (Fernández, I. Villaoslada, E. y Funes, S. 2002:236). La Sabiduría, fortaleza que se han situado tradicionalmente en el último estadio de la vida, tienen sus periodos iniciales de desarrollo (adquisición del conocimiento asociado a sabiduría) entre los 15 y los 25 años y que estaría asociado a los cambios cognitivos característicos de esta etapa (desarrollo del pensamiento moral y capacidad de adoptar diferentes perspectivas).

Los resultados del estudio de (Weber, M. y Ruch, W., 2012:78), muestran que las fortalezas psicológicas son importantes para el éxito académico y la satisfacción vital del adolescente. De hecho, no solo influyen fortalezas cognitivas, las cuales están relacionadas con los aspectos intelectuales, sino que en el aprendizaje también influyen fortalezas emocionales como la gratitud y la esperanza.

Durante la adolescencia parecen incrementarse las actitudes altruistas, gracias al desarrollo de nuevas aptitudes cognitivas, que favorecen la empatía o capacidad para

ponerse en el lugar del otro como tomar conciencia de que las experiencias vitales trascienden la situación inmediata (Etxebarria, 2000 :110).

En la actualidad, el liderazgo adolescente es considerado una herramienta esencial no sólo como habilidad, que posibilita el desarrollo integral del potencial del chico o de la chica que la posee, sino que se convierte en una forma de promover y consolidar cambios entre adolescentes y adolescentes.

Las relaciones con los demás cobran una gran importancia. Cabe esperar que la intensidad de las emociones, el alto grado de implicación en las relaciones con otros y las dificultades asociadas al proceso de construcción de la propia identidad, provoque que existan más conflictos con los otros que en otras etapas de la vida. En este sentido, la capacidad de perdonar, por ejemplo, se convierte en una fortaleza esencial para el intercambio social del adolescente.

Para finalizar la adolescencia es un período de la vida en la que los procesos de construcción de identidad, el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, incluyendo la capacidad de razonamiento moral y el fortalecimiento de relaciones sociales, se convierten en una oportunidad irrepetible para la consolidación de valores y fortalezas humanas. Padres, educadores y sociedad en general no deben perder de vista las posibilidades asociadas a esta etapa de la vida. Una visión centrada en las carencias, el conflicto o la vulnerabilidad, resulta insuficiente para capturar la complejidad del comportamiento humano.

### **3.3 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS**

Se hace referencia a las características psicológicas definidas como conductas específicas y rasgos predominantes que se presentan en una persona, es decir las características que presenta un individuo resultan ser sus notas particulares que los distinguen y de alguna manera los hace ser quienes son.

### **3.3.1 PERSONALIDAD**

#### **3.3.1.1 Definición de personalidad.**

La definición de personalidad de Cattell, R., (1950:2) resume perfectamente su enfoque teórico y empírico: “Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada”.

Por otro lado, Allport, G., (1980:47), definía la personalidad como: “la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus conducta y su pensamiento característicos”.

Aunque la personalidad cambia a lo largo de la vida, se halla determinada por periodos en los cuales los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusión en el presente y futuro de los individuos su desarrollo progresivo atraviesa por la infancia, adolescencia y en la adultez de los individuos se consolida.

#### **3.3.1.2 Rasgos de la personalidad**

Los rasgos son las unidades de personalidad que tienen valor predictivo. Cattell, R., (1950:14) definió un rasgo como: “lo que define lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada”.

Cattell entiende el concepto de rasgo desde un punto de vista nomotético; es decir, considerando que existen unos rasgos comunes a todos los individuos, a diferencia de otros autores como Allport para quien los verdaderos rasgos eran individuales.

Cattell, R., (1988:26) identificó catorce factores de personalidad de primer orden y cuatro factores de segundo orden que representan los bloques constructores de la personalidad. Cattell Habla de rasgos como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos, individuales y comunes poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias.

Los factores de personalidad de Catell se describen a continuación:

- **Factor A.** (Reservado, alejado, crítico) (Abierto, afectuoso, reposado, participativo). El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, el sujeto que puntúa bajo se caracteriza por ser frío, cauteloso, discreto, alejado, no le gusta exteriorizar sus sentimientos y reacio en manifestar su interior.
- **Factor C.** (Afectado por los sentimientos, emocionalmente poco estable, turbable). (Emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad). Los sujetos con una puntuación alta se muestran con una relativa calma, parece estable y socialmente maduro y, está mejor preparado para relacionarse con los demás, mientras que los sujetos que tienen bajo puntaje poseen menos tolerancia a la frustración y son más propensos a perder el control emocional.
- **Factor D.** (Calmoso, poco expresivo, poco activo, cauto). (Excitable, impaciente, hiperactivo, no inhibido). El sujeto que puntúa alto tiene una tendencia a exhibir excitación a una pequeña provocación o una hiperactivación a diferentes tipos de estímulo. La puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente plácido, desganado, no le gusta la actividad.
- **Factor E.** (Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente). (Dominante, dogmático, agresivo, obstinado). El sujeto con puntuación alta es relativamente activo, dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto la persona es más dócil, complaciente, evita provocar un problema. El sujeto con puntuación alta tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructivista, la adaptación posterior puede tener más éxito.
- **Factor F.** (Sobrio, prudente, serio, taciturno, se autodesaprueba). (Entusiasta, confiado a la buena ventura, incauto). El sujeto con puntaje alto es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo a diferencia del sujeto que puntúa bajo, este es más serio y se autodesaprueba. Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente con puntaje alto proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar del

adolescente desurgente, con puntaje bajo, está más caracterizado por una privación de afecto.

- **Factor G.** (Despreocupado o desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego). (Consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del superego). La escala refleja el grado en el que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos.
- **Factor H.** (Cohibido, tímido, sensible a la amenaza). (Emprendedor, socialmente atrevido, no cohibido, espontáneo). El sujeto que puntúa alto es sociable en el sentido que demuestra una respuesta emocional positiva a las personas, se relaciona libre y atrevidamente con los demás. El sujeto con puntaje bajo es más sensible, se amedrenta fácilmente y mediante el alejamiento intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación social.
- **Factor I.** (Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en sí mismo). (Sensibilidad blanda, impresionable, dependiente, súper protegido). El sujeto con puntaje alto tiende a mostrar una mayor dependencia, temeroso, evitación de amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás, a diferencia del sujeto con puntaje bajo que es más independiente, realista y manifiesta confianza en sí mismo.
- **Factor J.** (Seguro, le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso). (Dubitativo, irresoluto, reservado, no le gusta actuar en grupo). El sujeto con puntuación alta tiende a ser individualista, motivadamente reprimido, crítico con los demás y despreciativo; mientras que el sujeto con puntaje bajo es más libremente expresivo y activo así como poco crítico.
- **Factor Q<sub>1</sub>.** (Serenos, apacibles, confiables, seguros de sí mismos). (Aprensivos, con sensación de culpabilidad, inseguros, preocupados, turbables, con autoreproches). Es la escala más directa relacionada con una zozobra subjetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La relación de aprensividad del sujeto con puntaje alto se podría caracterizar de

diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones en las que se ve inmerso el sujeto.

- **Factor Q<sub>2</sub>.** (Sociable, buen compañero y de fácil unión al grupo). (Autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos). Es uno de los principales componentes de factor secundario introversión y extraversión, el puntaje alto no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no le disgusta la gente simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo, mientras que el puntaje bajo no es necesariamente gregario por decisión propia, sino que necesita del apoyo del grupo.
- **Factor Q<sub>3</sub>.** (Menos integrado, relajado, sigue sus propias necesidades, descuido de las reglas sociales). (Más integrado, socialmente escrupuloso, autodisciplinado, control de su imagen). El sujeto con puntaje alto señala que tienen mucho control de sus emociones y de su conducta en general, al contrario de quien puntúa bajo, que indica despreocupación por el control de los deseos, por las demandas sociales y podría tener más problemas con las normas, no con una intención delincuente, sino por despreocupación y negligencia.
- **Factor Q<sub>4</sub>.** (Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado) (tenso, frustrado, presionado, sobreexitado, inquieto). El sujeto con puntaje alto se siente frustrado y suele mostrar irritabilidad o mal humor, el sujeto con puntaje bajo o poco relajado parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil su sociabilidad.

#### **Factores de segundo orden**

- **Factor Q<sub>1</sub>: (ansiedad alta-ansiedad baja).** El sujeto que puntúa bajo suele encontrar que la vida es gratificante y logra llevar a cabo aquello que cree importante. Sin embargo, una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante las tareas difíciles, tal como ha mostrado el estudio de relación entre la ansiedad y el rendimiento. El sujeto que puntúa alto se presenta lleno de ansiedad, aunque no necesariamente es neurótico, pues, la ansiedad puede ser ocasional pero puede presentar algún desajuste como estar insatisfecho con su

posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea.

- **Factor Q<sub>II</sub>: (introversión- extraversión).** El sujeto que puntúa bajo tiende a ser reservado e inhibido en los contactos personales puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que se tiene que actuar. El sujeto que puntúa alto es socialmente desenvuelto, no inhibido, con buena capacidad para mantener contactos personales. Es bueno en las situaciones que exigen este tipo de temperamentos.
- **Factor Q<sub>III</sub>: (calma- excitabilidad/dureza).** El sujeto que puntúa bajo suele ser de sensibilidad blanda, impresionable, acomodaticio y sumiso, sobrio y prudente, sentimental, socialmente escrupuloso y poco expresivo. El sujeto que puntúa alto tiende a ser hiperactivo, de sensibilidad dura, es agresivo, obstinado, entusiasta, calculador, perspicaz, aunque le gusta la actividad en grupo, se despreocupa de las normas y sigue sus propias necesidades.
- **Factor Q<sub>IV</sub>: (dependencia-independencia).** El sujeto que puntúa bajo suele presentarse como dependiente, pasivo y conducido por el grupo. Probablemente desee o necesite el apoyo de los demás y oriente su conducta hacia las personas que le den ese soporte. El sujeto que puntúa alto tiende a ser agresivo, independiente, atrevido, emprendedor, mordaz. Buscará aquellas situaciones en las que probablemente se premie tal conducta o al menos se tolere la misma. Suele mostrar un considerable grado de iniciativa y liderazgo.

### **3.3.1.3 Formación de la personalidad**

La personalidad se va formando desde el instante mismo en que empieza una nueva vida. Los padres aportan una serie de características biológicas que son transmitidas a través de los genes. El recién nacido empieza a interactuar con el medio ambiente y poco a poco amplía su campo de interacción, recibiendo la influencia de la familia, del colegio, de la vecindad y de la sociedad en general. Este proceso continúa a través

de toda la vida. La formación de la personalidad es permanente constante y nunca acaba.

### **3.3.1.4 Personalidad en la adolescencia**

La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y los padres quedan sorprendidos con el cambio que presentan. Una de las características más comunes es que comienzan a encerrarse en su mundo, dejan de contar sus cosas y en la mayoría de los casos, si se les insiste, se retraen más aún.

Álvarez, D. (2016) indica que los adolescentes poseen gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones. No les sirven de nada los consejos que las personas mayores le dan o decirles que no hagan tal cosa; si ellos quieren hacerlo lo harán pese a lo que se le diga. Otra gran característica de los adolescentes es la mezcla del sentimiento de independencia que presentan y la necesidad de seguir siendo dependientes. Por un lado, no quieren ser tan controlados, no quieren que se les impongan normas ni horarios y por otro, sienten miedo de independizarse, con un sentimiento de inseguridad y temor.

Todos los adolescentes se sienten incomprendidos en algún momento, pero esta radica en la incompreensión de sí mismos. El adolescente siente que debe romper las normas sin importar que estas sean estrictas o flexibles, cada vez se van diferenciando más los intereses de padres e hijos y, de esta forma, tratan de establecer su propia identidad. (Muelas, A., 2013:110).

La personalidad en la adolescencia muchas veces es incomprendida por los padres, pero se les debe de ayudar para que pasen esta etapa de la mejor manera posible y llenarnos de paciencia.

### **3.3.2 SATISFACCIÓN FAMILIAR**

#### **3.3.2. 1 Definición de satisfacción familiar**

La satisfacción familiar es el resultado del continuo juego de interacciones (verbales y/o físicas) que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia. Es la suma

de distintos sentimientos que se despiertan en el sujeto al estar con su familia, por lo que cada miembro del grupo puede tener una satisfacción completamente diferente; es decir, la satisfacción familiar es una valoración del estado de ánimo despertado por la familia basada en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella. Cuando las interacciones son positivas para el sujeto, tenderá a estar satisfecho y formulará un juicio satisfactorio de su familia; mientras que cuando son negativas, tenderá a estar insatisfecho.

Barraca y López – Yarto, (2010:362) indican:

“Esta condición de insatisfacción se ha asociado a ambientes familiares con elevados niveles de frustración, resentimiento, agresión y enojo, menos cohesión y más conflictos, dificultades en la comunicación (ya que es poco clara y confusa), aislamiento, escasas redes de apoyo; utilización de estrategias de afrontamiento disfuncionales para intentar resolver los problemas que se les presentan; ambigüedad en los límites; es decir, en muchas ocasiones los miembros de la familia no saben cómo relacionarse unos con otros y cuáles son sus roles y tareas. Esto tiene como consecuencia que el individuo no se siente integrado a su familia. Dimensiones mencionadas con sus respectivos elementos”.

“En otras palabras, una alta satisfacción familiar indica que es una familia donde las interacciones son más positivas -reforzadoras- que negativas – punitivas” (Bradburn, 2011:363).

Barraca y López – Yarto, (2010:362) afirman que:

En este sentido, “una mayor satisfacción con la vida de familia estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, cariño, afecto, alegría y felicidad; mientras que una menor satisfacción con la vida de familia se relacionaría con mayores experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión”.

### 3.3.2.2 Satisfacción familiar en la adolescencia

Las relaciones familiares durante la adolescencia han sido vistas tradicionalmente, marcadas por la presencia de conflictos frecuentes e intensos. Se pensaba que tal grado de conflictividad era un elemento inherente a las relaciones entre padres e hijos durante este periodo, ya que respondía necesariamente, según se creía, a aspectos cruciales del proceso de maduración experimentado por el adolescente; tales como su necesidad de individuación en el proceso de construir nuevos lazos objétales, una fuerte inestabilidad emocional derivada de los cambios puberales, su natural rebeldía frente a la autoridad o la gran divergencia en valores y opiniones entre su generación y la de sus padres, entre otras características asociadas a la tradicional concepción de la adolescencia como un periodo de "tormenta y tensión".

En las últimas décadas se ha desarrollado una perspectiva más optimista sobre la adolescencia en general como periodo evolutivo, así como, sobre el conflicto familiar en la adolescencia (Oliva, A. 2003, 2006; Steinberg, L. 2001). En ese marco, numerosos autores han señalado diversos efectos positivos de los conflictos entre los adolescentes y sus padres, ya sea sobre el mismo desarrollo del adolescente o, bien, sobre la transformación de las propias relaciones familiares, tales como fomentar la tolerancia y el aprendizaje de habilidades de resolución de conflictos (Motrico, E. 2001), mejorar la comprensión mutua (Bernedo, A.2005), propiciar el intercambio de información (Megías, L. 2003; Parra, A. y Oliva, A. 2002), o promover el paulatino logro de la autonomía del adolescente como un proceso vinculado a su integración psicosocial (Collins, B. y Laursen, C. 2004) . (En Céspedes, L., 2014. *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de nuestra señora de Asunción*. S/ed. Paraguay., :38).

Es importante señalar, sin embargo, la existencia de un gran número de investigaciones que señalan efectos importantes de dicha conflictividad sobre el bienestar y la salud del adolescente; efectos que podrían considerarse negativos en el sentido de que constituyen a la dinámica familiar en un factor de riesgo psicosocial.

Por ejemplo existen estudios que han considerado la conflictividad familiar como un factor del consumo de drogas (Gómez, 2008), del desarrollo de trastornos alimenticios (Nova y Venegas, 2002), del desarrollo de sintomatología depresiva (Sánchez y Robles, 2009), y de ideación y tentativa suicida (Caballero y Wagner, 2003; Palacios, Sánchez y Andrade, 2010). *“Asimismo, se ha encontrado que el conflicto familiar puede tener un efecto negativo el desarrollo de comportamiento antisocial y violento”* (González y Santana, 2001:212).

Así pues, en la literatura sobre conflicto familiar en la adolescencia, podemos constatar que actualmente persisten dos tipos de resultados por una parte se tiende a destacar los aspectos positivos de las interacciones entre padres e hijos, mostrando una imagen más bien optimista de sus relaciones y funciones positivas del conflicto paterno-filial. Por otro lado, otra serie de estudios muestra los efectos negativos que el conflicto familiar puede tener sobre el bienestar del adolescente y sobre la propia dinámica familiar, sin ignorar la incidencia que dichos efectos puedan tener. Finalmente sobre los problemas de salud pública y la generación de violencia social. Frente a ello es posible considerar que estas dos imágenes que nos proporciona la literatura sobre el conflicto familiar en la adolescencia, probablemente correspondan a dos aspectos del fenómeno en los cuales cada perspectiva ha puesto peculiar atención.

### **3.3.3 SENTIDO DE LA VIDA**

#### **3.3.3.1 Definición del sentido de la vida**

Ramírez, A. y Saavedra, N., (1981:52) dicen:

“Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones”.

El sentido de la vida es importante en cualquiera de las etapas de ciclo vital, pero probablemente tener un propósito o una meta en la vida puede contribuir a que el hombre perciba su vida como valiosa.

Dicho sentido posibilita percibir el entorno como un todo con significado; es decir, el hombre anhela encontrar significados propios que le permitan verse a sí mismo como una persona con una meta que cumplir a lo largo de la existencia.

### **3.3.3.2 Dimensiones del sentido de la vida**

Se puede identificar cuatro factores o dimensiones, las que se describen a continuación:

**Percepción del sentido:** Se ha denominado así porque incluye cuestiones sobre la captación de razones y motivos para vivir, la propia vida y la valoración de esta en general.

**Experiencia del sentido:** Hace referencia al sentir la existencia personal como llena de cosas buenas, y las cual poseen un tono más referido a la vivencia del día a día.

**Metas y tareas:** Se refiere a la posesión de objetivos ligados a acciones concretas en la vida y la responsabilidad que las personas sienten por ello.

**Dialéctica destino/libertad:** este factor cambia respecto a los anteriores considerando cuestiones como la tensión entre la libertad y el destino en la vida del hombre y el afrontamiento de la muerte como destino inevitable (Noblejas, F. 2011:3).

### **3.3.3.3 Sentido de vida en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la que los adolescentes se enfrentan con el sentido de la vida. No pueden seguir obedeciendo sin más las indicaciones de la familia, sino que necesitan constatar personalmente que aquello que se les propone merece la pena.

La búsqueda de identidad es un proceso que aunque se da a lo largo de toda la vida, es sin duda en la adolescencia en donde esta se forja con más fuerza, etapa por la cual la personalidad comienza a afirmarse con más solidez. Este proceso incluye en gran medida las experiencias vividas en la infancia. Todo aquello que las personas, que estuvieron cerca durante nuestra formación, nos hicieron creer y sentir respecto a nosotros mismos, lo que nos reflejaron sobre lo que hacemos bien y mal (cualidades y defectos), lo que nos caracteriza tanto en el nivel físico como en el psíquico (mente), afectivo, etc., dándonos una idea general de lo que somos como persona. A partir de ese concepto que ya tenemos, al llegar a la adolescencia es que vamos construyendo nuestra identidad conforme vamos sintiendo la necesidad de descubrirnos para así definir nuestra personalidad. La necesidad de tener respuestas ante cuestionamientos existenciales tales como: ¿quién soy?, ¿cuál es mi camino?, ¿para qué estoy aquí? nos lleva a ir edificándonos como seres humanos.

### **3.3.4 MADUREZ PSICOLÓGICA**

#### **3.3.4.1 Definición de madurez psicológica**

Como afirma Auffman, E. y Steinberg, L. (2000), la madurez psicológica permite a los adolescentes percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros como para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valoraría adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellos. (En Toledo, R., 2015. Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familillas integradas y monoparentales. S/ed. Guatemala., :13).

La madurez, por tanto, trasciende a un periodo cronológico y se vincula a una actitud y a un estado de la mente. Una persona incluso puede madurar en ciertos aspectos de su personalidad pero no en otros. Varias son las características establecidas que deben tener aquellas personas maduras. En este sentido, se determina que serán cualidades muy valoradas la templanza, fortaleza, paciencia, constancia, sinceridad, prudencia, caridad o la generosidad.

Al hablar de madurez psicológica, Morales, F. Camps, E. y Lorenzo, U. , (2012:15) hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder asumir obligaciones, así como tomar decisiones de manera responsable teniendo en cuenta, todo momento, las características que posee, las necesidades personales que experimenta y asumiendo las consecuencias que sus propias acciones generen.

#### **3.3.4.2 Áreas de la madurez psicológica**

Morales, F., (2012:28) “hacen referencia a las áreas que conforman la madurez psicológica en los adolescentes: que son orientación al trabajo, autonomía e identidad”.

**Orientación al trabajo (OT):** Está referida a la predisposición para atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria. Está ligado al ser responsable, disciplinado, ordenado y con un elevado sentido del deber. Las actitudes generales influyen de modo decisivo en la eficiencia personal, permiten una mayor soltura en la tarea, estimula la preparación próxima, facilita la relación humana en el ámbito de la tarea, apoya la actitud de mejora en el trabajo. La persona orientada al trabajo realiza sus actividades de la mejor manera que le es posible, muestra ser competente y experimenta placer al cumplir sus obligaciones.

**Autonomía (AU):** Es la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Una persona autónoma puede tomar sus propias decisiones con tal que estas no lesionen a los demás o que no vayan en contra de las leyes, se dejan influir menos por los consejos de otros y pueden funcionar responsablemente en ausencia de supervisión adulta. Se integra una postura individual que resiste la presión ejercida por las opiniones de los padres y el grupo de amigos, llevando al adolescente a apoyarse en su criterio personal. Concretamente, es la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo.

**Identidad (ID):** Es el conocimiento que el adolescente tiene sobre sí mismo. Está referida a una concepción bien organizada de sí, compuesta de valores, creencias y metas con las que el individuo está comprometido firmemente. Los adolescentes que tienen consolidada su identidad son menos propensos a experimentar emociones negativas por lo que poseen una mayor estabilidad emocional. Así también, De la Torre, C., (2001:5) plantea que cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo se hace referencia a procesos que permiten asumir, que ese sujeto en determinado momento y contexto es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios.

#### **3.3.4.3 Madurez psicológica en la adolescencia**

Steinberg, L. y Cauffman, E. (1996) afirman que la madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas. (En Toledo, R., 2015. Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familillas integradas y monoparentales. S/ed. Guatemala., :14).

Es importante resaltar que todo lo que sucede en esta etapa de la adolescencia es un conjunto de situaciones que muchas veces la persona no está preparada para manejar, por lo que requiere de madurez ante esto. Como afirman Steinberg, L. y Cauffman, E. (1996), la madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas. Además, los adolescentes pueden ser especialmente vulnerables a la

influencia del grupo de iguales y de los medios de comunicación, por lo que pueden tomar decisiones poco realistas que tendrán consecuencias para todas sus vidas.

A medida que el adolescente adquiere madurez tiende a disminuir sus conductas antisociales, mostrando un mejor control de los impulsos, más planificación, más autonomía y más resistencia a la presión que ejerce el grupo de iguales (Monahan, K.C. Steinberg, L. Cauffman, E. y Mulvey, E.P. 2009. En Rossito, M., 2015. Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 a 18 años del hogar Virgen de Asunción. S/ed., Guatemala., :25).

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1 TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Por las características que conlleva la presente investigación, ésta corresponde al área de la Psicología Clínica, siguiendo a Hogg, V., (2010:54) “*una investigación científica de cómo la presencia real, imaginaria o implícita de otros, influye en los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos*”. Pues se trata de un tema que está inserto en la sociedad tarijeña y no puede ser desvinculado de ella.

Además es un campo de acción que se dirige a investigar, identificar, diagnosticar, etc., las diferencias individuales del sujeto. En este caso se han abordado las principales fortalezas y rasgos psicológicos de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017.

Por las características y el objetivo que conlleva, se tipifica como una investigación de carácter:

- Exploratorio, ya que constituye en la primera aproximación respecto al objeto de estudio, considerando que no se realizó ningún trabajo de investigación de esta naturaleza que permita brindar información científica, para conocer acerca de las principales fortalezas personales y rasgos psicológicos de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija.

De acuerdo con Hernández, R. y otros (2006:96) “Los estudios exploratorios, se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes”.

- Descriptivo, porque se busca detallar, nombrar las características y propiedades acerca de las fortalezas y rasgos psicológicos que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija.

La investigación es de tipo descriptiva “...busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.

El objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Hernández, R. y otros, 2010:43).

Además como dice Tamayo, M., (2004:24) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el enfoque cuantitativo, la información se procesó en distintos cuadros referenciales y sus respectivas gráficas para hacer más objetiva la investigación. Así mismo para el análisis e interpretación de resultados se utilizó el enfoque cualitativo, el cual permitió hacer un análisis a profundidad sobre los datos obtenidos.

## **4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **4.2.1 Población.**

La población es definida según Vargas, T., (2014:81) como el “conjunto o universo de personas que van a ser investigadas y que se ubican en el tiempo y el espacio de una manera precisa, ejemplo, los integrantes de una organización, institución, cofradía, clubes, etc. que al ser objeto de nuestro estudio, se les debe aplicar las diversas técnicas de recopilación de datos”.

La población con la cual se contó para la realización de la presente investigación sobre las principales fortalezas y rasgos psicológicos, fueron los estudiantes de cuatro paralelos de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija, que suman un total de 128 estudiantes.

#### 4.2.2 Muestra

Para realizar la investigación se tomó como muestra un total de 64 estudiantes de sexo masculino y femenino, que llegan a representar el 50% de toda la población, ya que según los datos estadísticos este porcentaje resulta representativo.

Tomando en cuenta las peculiaridades de la investigación, el tipo de muestreo es aleatorio simple, Mejía, R., (2011:137) explica es “aquel en el que todos y cada uno de los elementos de la población, tienen la misma probabilidad de estar incluidos en la muestra escogida”. Se eligió este tipo de muestreo, ya que se consideró el más conveniente para esta investigación, el cual permitió seleccionar de manera pertinente a cada uno de los estudiantes que conforman la muestra.

Para mejor comprensión de la muestra se desarrolló el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1**

#### **Características de la muestra**

<b>Sexo</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Edad</b>	<b>Sujetos</b>
<b>Masculino</b>	32	<b>16-17</b>	54
<b>Femenino</b>	32	<b>18-19</b>	10
<b>TOTALES</b>	<b>64</b>		<b>64</b>

**Fuente:** Elaboración propia

La muestra está compuesta por 64 estudiantes, se tomaron 32 de sexo masculino y 32 de sexo femenino.

### 4.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 4.3.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación son el teórico, empírico y estadístico.

- Método teórico: Este método va a permitir la interpretación conceptual de los métodos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción.

Estando presente en todos los momentos de la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico, en la interpretación de los datos, en el análisis y síntesis. Por lo que lleva a explicar las características del objeto de estudio, a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo.

- Método empírico: Este método se empleó en la recogida de los datos y permitió la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación, apoyando la práctica. También describe el objeto de investigación a través de sus variables, para lo cual se utilizó el método de la encuesta.
- Método estadístico: La información recogida en las escalas numéricas ha sido procesada y tabulada. Con base en este método se calcularon los datos, frecuencias absolutas y relativas de las variables, estableciendo cuadros en base a escalas nominales de frecuencia como también la representación gráfica porcentual de los mismos.

#### **4.3.2 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

- Inventario: Se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.
- Escala: Se suele utilizar para hacer referencia al instrumento elaborado para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, etc., y se responde eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto aquello que se mide. No hay

respuestas correctas o incorrectas y la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por el sujeto.

- Encuesta estructurada: La encuesta es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

### **4.3.3 Instrumentos**

Para conocer más adecuadamente cada uno de los instrumentos que se utilizó en la investigación, se procedió a dar una explicación de cada uno de ellos, donde se describe detalladamente en qué consisten y qué mide cada instrumento.

#### **Inventario de fortalezas (IVyF)**

El inventario de fortalezas (IVyF) es un inventario desarrollado para evaluar 24 fortalezas personales, según la clasificación de Peterson, C. y Seligman, M. (2004), construido por Cosentino, A. y Castro, S. (2008). Se trata de un cuestionario que puede completarse en 20 minutos aproximadamente e incluye 24 ítems bipolares con cinco opciones de respuesta tipo Likert, donde los participantes deben indicar en qué grado se parecen más o dos autodescripciones enfrentadas, una de ausencia de la fortaleza y otra de su presencia.

La puntuación de cada ítem va de 1 (“Soy muy parecido a la 1º persona”) a cinco (“Soy muy parecido a la 2º persona”). Una puntuación alta corresponde a una mayor presencia de la fortaleza. La mitad de los ítems se puntúan de forma directa y la otra mitad en forma revertida. Los ítems 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 20, 22 y 23, tienen puntuación directa; en tanto que tienen puntuación revertida los ítems 1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 21, 24. Ejemplos de ítems con presencia de una fortaleza son: “Cuando trabajo, no me distraigo ni dejo mis tareas sin terminar y como no soy de los que abandonan enseguida, si aparece un obstáculo tiendo a seguir haciendo lo que había decidido hacer hasta terminarlo”, “No hay cosas que empiece y deje sin terminar”. Ejemplos de ítems con ausencia de fortaleza son: “Cuando trabajo me

distraigo y dejo mis tareas sin terminar”, “Como soy de abandonar enseguida, si aparece un obstáculo no tiendo a seguir haciendo lo que había decidido hacer hasta terminarlo”.

Las dimensiones de las fortalezas está constituido de 24 fortalezas. 1.- Apreciación de la belleza y excelencia, 2.- imparcialidad, 3.- persistencia, 4.- creatividad, 5.- amor, 6.- autorregulación, 7.- gratitud, 8.- liderazgo, 9.- apertura mental, 10.- inteligencia social, 11.- clemencia, 12.- espiritualidad, 13.- ciudadanía (trabajo en equipo), 14.- valentía, 15.- curiosidad, 16.- bondad, 17.- esperanza, 18.- integridad, 19.- perspectiva, 20.- prudencia, 21.- humor, 22.- humildad / modestia, 23.- amor por el saber, 24.- vitalidad.

Respecto a su validez convergente, las correlaciones entre las puntuaciones del autoinforme de fortalezas y las puntuaciones de las fortalezas provenientes del IV y F, presentaron una media y una mediana de .49 respectivamente, con un rango que se extendió desde un máximo de correlación de .75 correspondiente a la fortaleza espiritualidad y un mínimo de correlación de .35 correspondiente a la fortaleza integridad. Su validez concurrente de acuerdo con las correlaciones entre las puntuaciones de las fortalezas evaluadas con el IV y F y las puntuaciones de las fortalezas evaluadas con la versión preliminar argentina del IPIP-VIA revisado, mostró que todas las correlaciones entre fortalezas homónimas fueron positivas y con tamaño del efecto superiores a grandes, el rango esta entre .55 y .80,  $M = .64$ .

El instrumento ha mostrado una adecuada confiabilidad, evaluada a través de la estabilidad test-retest donde para cada uno de los reactivos oscila entre .73 y .92. Asimismo, el Alfa de Cronbach de la escala total fue de .85 con una varianza total de 45,27% (Cosentino, A. 2010, pág. 24). En este estudio, la puntuación de la confiabilidad interna fue de  $\alpha = .846$ .

### **El cuestionario para adolescentes (HSPQ) de Raymond Cattell**

Un cuestionario que permite conocer en profundidad los rasgos característicos de la personalidad de los adolescentes de 12 a 18 años. Consta de 140 ítems con tres opciones de respuesta libre, que evalúan 14 factores bipolares o dimensiones primarias de la personalidad. Es aplicada de manera colectiva o individual, tiene como una duración programada entre 40 a 50 minutos. Es un test que mide los rasgos de personalidad, es aplicable en la psicoterapia familiar, la evaluación social y en la evaluación educativa.

El HSPQ consta de 104 elementos y permite apreciar 14 dimensiones de la personalidad bipolar: factor A: reservado – abierto; factor B: inteligencia alta – inteligencia baja; factor C: afectado por los sentimientos – emocionalmente estable; factor D: calmoso – excitado; factor E: sumiso – dominante; factor F: sobrio – entusiasta; factor G: despreocupado – consiente; factor H: cohibido – emprendedor; factor I: sensibilidad dura – sensibilidad blanda; factor J: seguro – inseguro; factor Q1: sereno – aprehensivo; factor Q2: sociable – autosuficiente; factor Q3: menos integrado – más integrado; factor Q4: relajado – tenso.

Entre los factores de segundo orden están el factor QI: ansiedad alta – ansiedad baja; factor QII: introversión – extraversión; factor QIII: calma – dureza; factor QIV: dependencia – independencia.

### **Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA)**

La escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1996) es un instrumento breve y sencillo diseñado en España para evaluar la satisfacción familiar expresada por los sujetos por medio de distintos adjetivos. Constituye una medida de la percepción global que tiene el sujeto sobre su situación familiar. Está compuesta por 27 reactivos, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos que tratan de evocar respuestas afectivas en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre él y los demás miembros de su familia. Puede ser aplicada tanto individual como

colectivamente a partir de los 16 años en adelante y sirve para fines clínicos, de investigación y en otros campos de la psicología, y pedagogía donde sea necesario o conveniente el estudio de la situación familiar (peritajes, juicios, etc.). Por su sencillez no lleva más de diez minutos completarla, puede realizarse de forma individual y colectiva.

Las posibles puntuaciones de cada uno de los antónimos es de uno (aspecto negativo) a seis (aspecto positivo), posteriormente una vez obtenidos los puntajes directos se los convierte en percentiles los cuales indican tres niveles de satisfacción familiar: alto, medio y bajo.

En cuanto a los percentiles se consideran a los centiles de 10, 20 y 30 bajos; los centiles 40, 50 y 60 medios y por último 70, 80 y 90 altos en cuanto a la satisfacción familiar.

Cuanta más alta es la puntuación puede entenderse que las interacciones con la familia resultan más gratificantes y que el sujeto valora sus relaciones familiares positivas, agradables, de apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre sus miembros.

La escala presenta índices de fiabilidad significativamente altos, con un alfa de Cronbach de 0.96; así mismo presenta validez de constructo, criterio y discriminante, fue baremada en población española con una muestra de 274 sujetos hombres y mujeres.

### **Cuestionario del sentido de la vida (PIL)**

El cuestionario del sentido de la vida (PIL) desarrollado por Crumbaugh, J. y Maholick, L. en Estados Unidos el año 1969, traducido al español y estandarizado en Medellín por Ramírez, C. y Saavedra, N., (1981:125). Este instrumento mide el propósito o el sentido que lo sujetos encuentran a su vida o su contrario, el vacío existencial.

Está compuesto por 20 ítems de tipo escala Likert, donde él sujeto se sitúa a sí mismo en una escala de uno al siete entre dos dimensiones: sentimientos positivo (logro del sentido de la vida) – negativo (vacío existencial).

Las puntuaciones del cuestionario indican mayor sentido de la vida cuando más altas son. El tiempo promedio para desarrollar el protocolo es de treinta minutos, aplicable a partir de los 16 años en adelante.

Para encontrar la puntuación total del instrumento en cuanto a la calificación, se suman los valores numéricos seleccionados por el sujeto. Las puntuaciones pueden oscilar entre 20 y 140 puntos, se distinguen tres escalas:

- Inferiores a 90 indican nivel de vacío existencial
- Entre nueve y 105 indican nivel de indefinición con respecto al sentido de la vida
- Superiores a 105 indican un nivel de logro de sentido

*“El cuestionario fue validado en población española con una muestra de 340 sujetos de ambos sexos, de 16 años en adelante, se incluyó a adolescentes estudiando y adolescentes trabajando. Dando como resultado un coeficiente de confiabilidad (0.89) lo que indica que es un instrumento confiable”.* (Noblejas, 2011: 36).

### **Cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS)**

El cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) fue creado por Morales, F. Camps, E. y Lorenzo, U. (2012: 65). Esta prueba puede ser aplicada de forma individual o colectiva en adolescentes de 15 a 18 años, su aplicación dura aproximadamente diez minutos. El total de la prueba está compuesta por el manual, ejemplares y claves de acceso para la corrección (PIN) por internet.

El PSYMAS tiene como objetivo evaluar la madurez psicológica de los adolescentes (15 a 18 años). Consta de 16 ítems compuestos por tres dimensiones:

- Orientación al Trabajo (OT) que mide la predisposición a entender las propias responsabilidades y obligaciones.

- Autonomía (AU) que evalúa la independencia responsable del adolescente sobre sí mismo.
- Identidad (ID) que es el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo.

Del PSYMAS se obtienen seis puntuaciones, una total que se denomina madurez psicológica (MP), y por cada una de las escalas (OT, AU e ID). La puntuación MP proporciona la información sobre el nivel de madurez global del adolescente.

Escalas de la madurez psicológica:

- Puntuación alta (pc. mayor a 84) indica una elevada madurez psicológica.
- Puntuación media (Pc. entre 16 y 84) indica una moderada madurez psicológica.
- Puntuación baja (Pc. inferior a 16) indica que tienden a retrasarse e incluso a eludir el cumplimiento de las propias obligaciones.

La validez obtenida para el PSYMAS arroja que el valor KMO obtenido fue de 0.80 y los valores del índice de validez de Tucker, L. (1951) entre la matriz de saturaciones rotada y la matriz de saturaciones ideal estuvieron comprendidos entre 0.89 y 0.96. Finalmente, S y LS fueron 0.96 y 0.53 respectivamente. La confiabilidad del PSYMAS se evaluó a partir de la fiabilidad de las puntuaciones factoriales de la escala total (MP) y de las subescalas (OT, AU, ID). La fiabilidad de la escala total (MP) fue de 0.84 y de las subescalas de 0.74 en orientación al trabajo (OT), 0.79 en autonomía (AU) y 0.84 en identidad (ID).

La fiabilidad del PSYMAS se evaluó a partir de la fiabilidad de las puntuaciones factoriales de la escala total (MP) y de las subescalas (OT, AU, ID). La fiabilidad de la escala total (MP) fue de 0.84 y de las subescalas de 0.74 en orientación al trabajo (OT), 0.79 en autonomía (AU) y 0.84 en identidad (ID). En general, la prueba se compone de 26 ítems, siete por cada escala, la puntuación total del test se denomina Madurez Psicológica (MP). Todos los ítems están redactados utilizando la técnica del balanceado de contenido, lo que permite el control del sesgo de respuesta conocido como aquiescencia.

La validez obtenida para el PSYMAS arroja que el valor KMO obtenido fue de 0.80 y los valores del índice de validez de Tucker, L. (1951) entre la matriz de saturaciones rotada y la matriz de saturaciones ideal estuvieron comprendidos entre 0.89 y 0.96. Finalmente, S y LS fueron 0.96 y 0.53 respectivamente. La confiabilidad del PSYMAS se evaluó a partir de la fiabilidad de las puntuaciones factoriales de la escala total (MP) y de las subescalas (OT, AU, ID). La fiabilidad de la escala total (MP) fue de 0.84 y de las subescalas de 0.74 en orientación al trabajo (OT), 0.79 en autonomía (AU) y 0.84 en identidad (ID).

#### **4.4 PROCEDIMIENTO**

El presente trabajo de investigación se realizó siguiendo las fases que se detallan a continuación:

##### **Fase I: Revisión bibliográfica**

Corresponde a la revisión del material bibliográfico, a la búsqueda bibliográfica referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación, que cooperó a su vez en el análisis de los datos obtenidos. En este caso temas sobre las fortalezas, personalidad, satisfacción familiar, sentido de vida y madurez psicológica a través de una evaluación psicológica a los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero.

##### **Fase II: Selección de la muestra.**

En esta fase se llevó a cabo la selección de la muestra, tomando en cuenta a los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero. La población consta de 128 estudiantes correspondiente a cuatro paralelos del 6to de secundaria, de los cuales para la muestra se tomó el 50% 64 estudiantes, 32 de sexo masculino y 32 de sexo femenino seleccionados al azar.

### **Fase III: Prueba piloto**

Esta fase consistió en la aplicación de los instrumentos a una pequeña muestra: es decir, a un número reducido de estudiantes de 6° de secundaria de la unidad educativa en cuestión. Asimismo se comprobó si los instrumentos son adecuados a la población investigada.

### **Fase IV: Aplicación de los instrumentos.**

Se procedió a la recolección de la información mediante la aplicación de distintos instrumentos como cuestionarios, escala e inventarios, aplicados a los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero. Los mismos fueron aplicados de forma grupal a los estudiantes en la unidad educativa correspondiente. El empleo de instrumentos se realizó en tres fases: primero se administró el inventario de fortalezas; segundo, fueron utilizados los cuestionarios sobre satisfacción familiar, sentido de vida y madurez psicológica y tercero el cuestionario de personalidad. Se codificó cada instrumento para su posterior tabulación. Así concluyó la fase de aplicación de los instrumentos.

### **Fase V: Análisis e interpretación de los datos**

(Procesamiento de los datos a través de un enfoque cuantitativo y cualitativo) una vez obtenidos los resultados se procedió con la sistematización de la información a través de la tabulación de los datos que se realizó en el programa SPSS, posteriormente se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos necesarios para el análisis e interpretación de los resultados.

### **Fase VI. Conclusiones y recomendaciones**

Se establecieron las conclusiones posteriormente se realizaron algunas recomendaciones, que permitieron tomar en cuenta a la institución donde se hizo esta investigación.

### **Fase VII. Presentación del informe final**

Se procedió con la redacción y presentación del informe final, para presentar a las instancias correspondientes para su aprobación y posteriormente la defensa oral del trabajo de investigación.

## **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación, después de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información. Es importante mencionar que debido a la amplitud de los resultados se consideraron solo aquellos resultados sobresalientes, esto con el fin de brindar una mejor comprensión.

Se presentan los cuadros y gráficos de cada una de las variables, los cuales muestran de manera objetiva los porcentajes y niveles donde están ubicados los sujetos. Los cuadros y gráficos han sido ordenados de acuerdo con el diseño teórico en concordancia los objetivos específicos.

Primeramente se presentan los datos con referencia a las principales fortalezas de los adolescentes, habiéndose obtenido a través del inventario de fortalezas (IV y F) donde se muestra el análisis detallado de los porcentajes más sobresalientes. Seguidamente se analizan los rasgos de personalidad en los adolescentes como resultado de la aplicación del cuestionario de personalidad HSPQ. Posteriormente se muestran los datos concernientes a la satisfacción familiar, obtenidos mediante la escala de satisfacción familiar por adjetivo. También se presentan los datos con respecto al sentido de vida en los adolescentes, obtenidos mediante el cuestionario de sentido de vida. Y por último, con la aplicación del cuestionario de madurez psicológica, se presentan datos acerca del nivel de madurez psicológica en los adolescentes y los datos importantes en sus diferentes áreas.

Una vez presentados los datos, de manera cuantitativa y cualitativa, de acuerdo con los objetivos específicos se prosiguió con el análisis de las diferentes hipótesis planteadas en la investigación.

Cada una de las variables mencionadas, con sus datos y su respectivo análisis, se presentan a continuación:

## **5.1 PRINCIPALES FORTALEZAS PERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDAURA ANZOÁTEGUI DE CAMPERO DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA GESTIÓN 2017**

Para cumplir con el primer objetivo específico de la investigación: Indicar las principales fortalezas personales en los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaaura Anzoátegui de Campero, se ofrece la información, obtenida de acuerdo al siguiente orden:

Inicialmente, han sido colocados en cuadro y un gráfico, ambos acompañados de un análisis. En lo posterior se presenta el cruce de variables según sexo y edad, que aportan datos significativos acerca de las principales fortalezas en los adolescentes.

Peterson, C. y Seligman, M., (2004:54), afirman “que las fortalezas hace referencia a las características positivas de la personalidad que pueden actuar dirigiendo u organizando nuestro propio comportamiento. Actúan como características fijas que se repiten a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones y se desarrollan o se modifican a partir de las interacciones del individuo con el propio entorno”.

La adolescencia es un período de la vida en la que los procesos de construcción de identidad, el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, incluyendo la capacidad de razonamiento moral y el fortalecimiento de relaciones sociales, se convierten en una oportunidad irrepetible para la consolidación de valores y fortalezas humanas.

Estas fortalezas permiten que los adolescentes puedan sobrellevar, de alguna manera diferentes situaciones que se presentan en el transcurso de sus vidas. De hecho son útiles para conocer los aspectos y cualidades positivas de los más jóvenes. Las fortalezas se pueden presentar en mayor o menor medida en el adolescente.

**Cuadro N° 2**

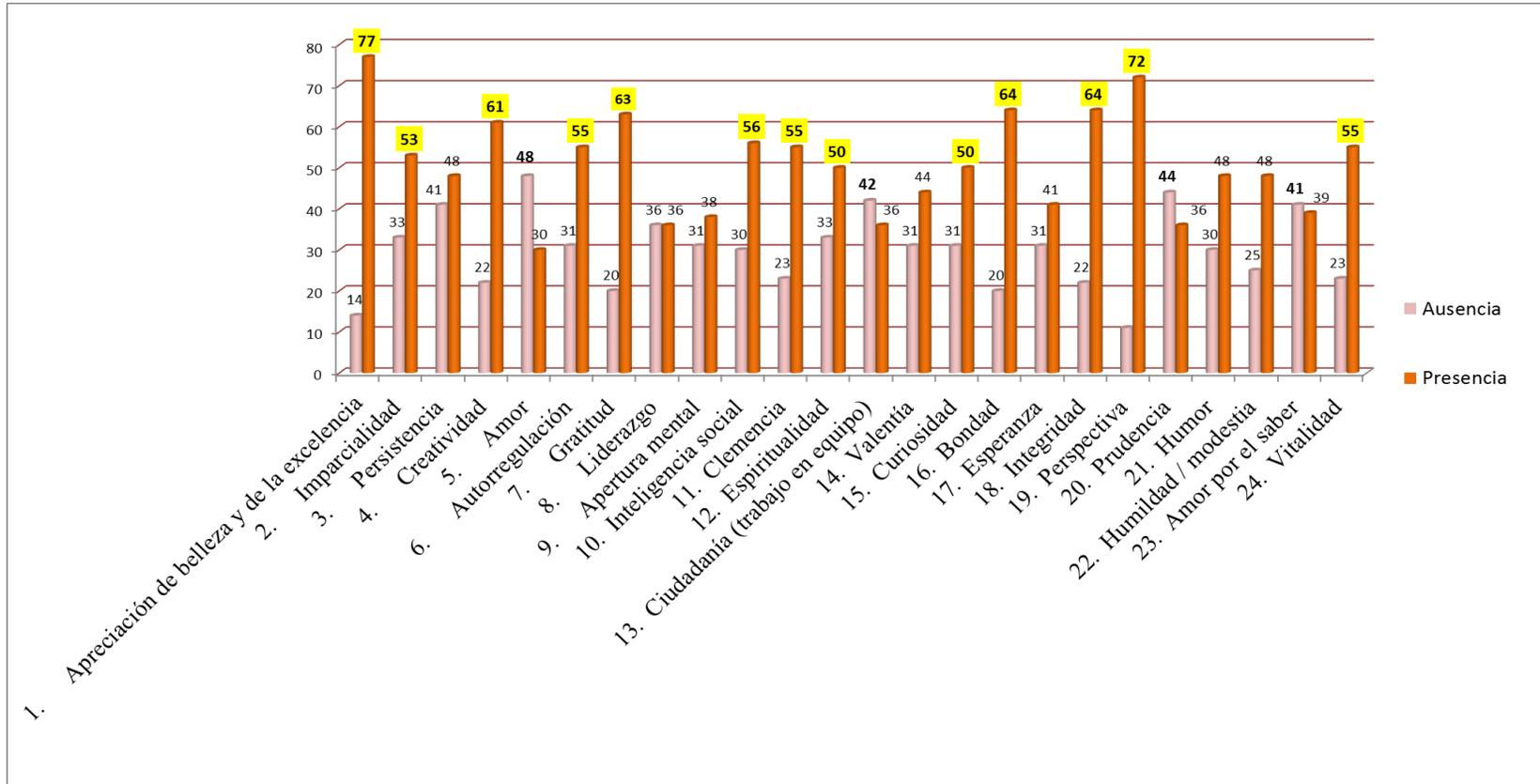
**Principales fortalezas personales en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**

Fortalezas	Ausencia		Entre (no me parezco más a una que a otra )		Presencia		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Apreciación de belleza y de la excelencia	9	14	6	9	49	77	64	100
2. Imparcialidad	21	33	9	14	34	53	64	100
3. Persistencia	26	41	7	11	31	48	64	100
4. Creatividad	14	22	11	17	39	61	64	100
5. Amor	31	48	14	22	19	30	64	100
6. Autorregulación	20	31	9	14	35	55	64	100
7. Gratitud	13	20	11	17	40	63	64	100
8. Liderazgo	23	36	18	28	23	36	64	100
9. Apertura mental	20	31	20	31	24	38	64	100
10. Inteligencia social	19	30	9	14	36	56	64	100
11. Clemencia	15	23	14	22	35	55	64	100
12. Espiritualidad	21	33	11	17	32	50	64	100
13. Ciudadanía (trabajo en equipo)	27	42	14	22	23	36	64	100
14. Valentía	20	31	16	25	28	44	64	100
15. Curiosidad	20	31	12	19	32	50	64	100
16. Bondad	13	20	10	16	41	64	64	100
17. Esperanza	20	31	18	28	26	41	64	100
18. Integridad	14	22	9	14	41	64	64	100
19. Perspectiva	7	11	11	17	46	72	64	100
20. Prudencia	28	44	13	20	23	36	64	100
21. Humor	19	30	14	22	31	48	64	100
22. Humildad / modestia	16	25	17	27	31	48	64	100
23. Amor por el saber	26	41	13	20	25	39	64	100
24. Vitalidad	15	23	14	22	35	55	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

Gráfica N° 1

Principales fortalezas personales en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017



Fuente: Elaboración propia

Las principales fortalezas personales identificadas con la aplicación del inventario de fortalezas son las siguientes:

En primer lugar se puede observar que los adolescentes presentan la fortaleza que está caracterizada por la presencia de apreciación por la belleza y de la excelencia, con un 77%, que hace referencia a la capacidad de encontrar, reconocer, admirar y disfrutar de la belleza o la excelencia en cualquier ámbito, sea artístico, relacionado con la naturaleza o con las personas.

Los adolescentes valoran los acontecimientos y actos de su vida cotidiana; es decir, se deleitan observando mientras caminan, disfrutan de la música, del arte, de la relaciones con sus iguales.

Peterson, C. y Seligman, M. (2004) sugieren que los adolescentes que demuestran esta fortaleza encuentran más alegría en la vida diaria, en las formas de encontrar sentido a sus vidas y de conectarse profundamente con otras personas. (En Gimenes, M., 2010. *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España., :87).

Otro porcentaje significativo corresponde a la fortaleza perspectiva con un 72%, caracterizada por ser capaz de dar sabios consejos para otros.

Se puede inferir que los adolescentes que tiene la perspectiva como fortaleza son personas humildes y con un elevado grado de inteligencia social. Siempre buscan tener una perspectiva de las cosas que se ajuste el máximo posible a la realidad. Esta habilidad les permite tener una visión amplia de la vida y dar sabios consejos cuando se presenta una situación; es útil para el bienestar de uno mismo y de los demás.

Según Giménez, M., (2010:88) la fortaleza perspectiva estaría asociada a los cambios cognitivos característicos de esta etapa en el desarrollo del pensamiento moral y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas.

Con un 64% se observa la fortaleza bondad e integridad, caracterizando a personas que hacen favores y ayudan a los demás sin recibir nada a cambio, dicen la verdad y se presentan hacia a los demás de forma genuina.

Se puede decir que los adolescentes con estas fortalezas se sienten seguros por ser como son, responsables de sus sentimientos y conductas, sinceras con sí mismas y con los demás. Al relacionarse con otras personas, desarrollan vínculos afectivos necesarios para sentirse libres, apoyados y seguros. No podemos olvidar que las relaciones con los demás se consideran uno de los pilares básicos de satisfacción con la vida.

Como indica Etxebarria, I. (2001) durante la adolescencia, parecen incrementarse las actitudes altruistas gracias al desarrollo de nuevas aptitudes cognitivas que favorecen la empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro como tomar conciencia de que las experiencias vitales trascienden la situación inmediata. (En Gimenes, M., 2010. *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España.,: 90).

Un 63% se caracterizan por presentar la fortaleza de gratitud, expresada como un sentimiento de agradecimiento y alegría que surge como respuesta a reconocer que uno se ha beneficiado o simplemente porque una persona específica existe. Vale decir que los adolescentes muestran sentimientos de gratitud de las buenas cosas que suceden.

Emmons, R. y Tsang, J., (2002:52) han encontrado que los adolescentes agradecidos expresan mayores niveles de emociones positivas, satisfacción con la vida, vitalidad y optimismo.

El 61 % de los adolescentes presentan la fortaleza de creatividad. Se puede deducir que los adolescentes son creativos, producen ideas y conductas que son reconocidas como nuevas y originales y que tienen un valor adaptativo, esto puede tener repercusiones positivas para la propia persona o para los demás.

Según Fernández, I. Villaoslada, E. y Funes, S. (2002) los adolescentes son capaces de idear alternativas y de imaginar nuevas soluciones, de enfrentarse a los problemas de una forma creativa. (En Gimenes, M., 2010. *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España., :88).

El 56% está caracterizado por la fortaleza de inteligencia social, es la habilidad que tiene una persona para relacionarse de manera afectiva y pacífica con los demás, y reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás.

Se puede decir que los adolescentes que presentan esta fortaleza son capaces de descifrar la mente de los demás y comprenderla, saben aceptar otros puntos de vista y ver el mundo desde diferentes perspectivas.

Gimenes, M., (2010:72) indica que en la adolescencia los cambios cognitivos adquiridos permiten al adolescente comprender mejor sus propias emociones y las de los demás. La capacidad para adoptar nuevos y diferentes puntos de vista posibilita que aumente la empatía, que pueda ponerse en el lugar del otro y entender de forma más completa y detallada lo que puede estar sintiendo.

Entre otras fortalezas tenemos de autorregulación, clemencia y vitalidad, con un 55%, todas caracterizadas por la capacidad que tienen los adolescentes para regular lo que sienten y hacen, se ponen límites, no se dejan llevar por sus impulsos y no dejan las cosas para el último momento. Con respecto a la fortaleza clemencia los adolescentes se caracterizan por ser personas que perdonan cuando alguien les hace daño, para ellos es mejor perdonar y olvidar, no les gusta ver sufrir a los demás, no es rencoroso. En la fortaleza de vitalidad los adolescentes hacen las cosas con energía, porque les gusta las cosas que hacen, se despiertan entusiasmados por las cosas que puedan llegar a pasar, no prefieren ver pasar la vida desde un costado porque prefieren participar a pleno.

Con un 53% de imparcialidad los adolescentes se caracterizan por tratar a todo el mundo de la misma forma, de acuerdo con las nociones de justicia y equidad. Tratan

a la gente por igual, no se aprovechan, escuchan a todos si es que tienen algo que decirles.

Y por último, con un 50% están los adolescentes que presentan las fortalezas de espiritualidad y curiosidad. Los mismos tienen creencias coherentes sobre un propósito más alto y un sentido de la vida; así mismo demuestran interés sobre todas las experiencias. Según Seligman, M. (2003) “la religión proporciona un sistema de creencias coherente que permite a los adolescentes encontrar un significado a su vida y tener esperanza en el futuro”. (En Gimenes, M., 2010. *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España.,:95). En cuanto a la fortaleza de curiosidad los adolescentes tienen interés de la búsqueda de lo nuevo y el deseo de experimentar y conocer, no se aburren y sus vidas les parecen interesantes, el mundo le parece interesante, le gusta escuchar y hablar sobre otros países y culturas.

Con referencia a la ausencia de fortalezas si bien los puntajes no son significativos se procederá a la explicación de los más sobresalientes.

Se observa que los adolescentes carecen de las siguientes fortalezas: amor (48%), no comparten fácilmente sus sentimientos con los demás, tienen dificultades para aceptar el amor de las personas hacia ellos, no corren riesgos por establecer relaciones con terceros y se sienten aislados.

Como lo indica Roldan, J.M., (2017:1) los adolescentes están aprendiendo a relacionarse con los demás, pero sobre todo consigo mismo. En esta etapa de transición es normal que les cueste expresar sus sentimientos o sus emociones más internas. Los adolescentes que tienen dificultades para expresar sus sentimientos utilizan mucho la comunicación no verbal y las posturas como brazo cruzados, también evitan el contacto visual.

En cuanto a la fortaleza de Trabajo de equipo (42%), los adolescentes que integran este porcentaje carecen de aquella debido a que realizan actividades individuales, tienden a trabajar mejor solos, no les gusta formar parte de un grupo, consideran que

las relaciones sociales no son importantes. Se puede inferir que este grupo de adolescentes son introvertidos, no necesariamente porque no sean capaces de trabajar en equipo, simplemente lo hacen porque prefieren estar solos y realizar sus actividades de manera individual.

El (44%) de los adolescentes presentan ausencia de la fortaleza prudencia, por lo tanto se puede deducir que son personas que hablan sin pensar y su comportamiento no se limita a reglas. Se puede inferir que esta característica es propia de adolescentes demandantes en situación de conflictividad, lo hacen o emiten juicios equivocados especialmente dentro de la familia, donde sus acciones son cuestionadas por eso se muestra rebeldes debido a la incomprensión de sus padres. Esto también les afecta dentro del ámbito escolar donde tienden a presentar conductas imprudentes, salirse del colegio en horarios de clases o mentir a los profesores.

Por último, muestran ausencia de amor por el Saber (41%). Dentro de este porcentaje están los adolescentes caracterizados por el poco interés hacia la lectura y revisión bibliográfica, no se esfuerzan por aprender. Se puede inferir que los intereses de los adolescentes en esta etapa están direccionados hacia otras actividades diferentes en relación con la adquisición de nuevos conocimientos. Están más preocupados por su apariencia física y les interesa más el deporte, los video-juegos, internet, las reuniones sociales. Así mismo Bellot, A., (2014:1) menciona que en la etapa de la adolescencia generalmente los intereses por el estudio son muy vagos, se orientan por las actividades extraescolares, por causas vocacionales y aptitudinales.

**Cuadro N° 3**

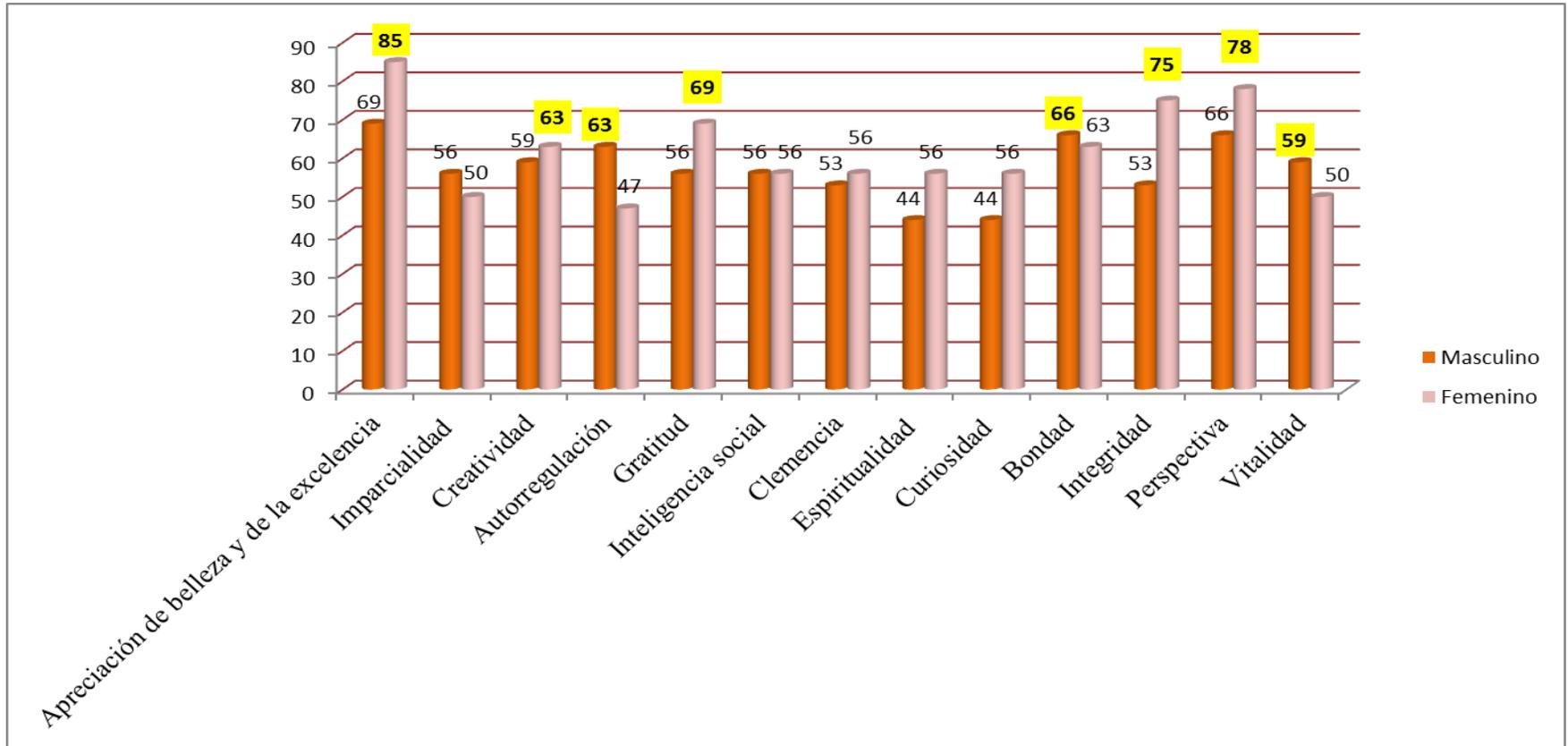
**Principales fortalezas personales según sexo**

Fortalezas	SEXO															
	Masculino								Femenino							
	Ausencia		Entre		Presencia		Totales		Ausencia		Entre		Presencia		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Apreciación de la belleza y excelencia</b>	6	19	4	12	22	69	32	100	3	9	2	6	27	85	32	100
<b>Imparcialidad</b>	9	28	5	16	18	56	32	100	12	38	4	12	16	50	32	100
<b>Creatividad</b>	6	19	7	22	19	59	32	100	8	25	4	12	20	63	32	100
<b>Autorregulación</b>	9	28	3	9	20	63	32	100	11	34	6	19	15	47	32	100
<b>Gratitud</b>	7	22	7	22	18	56	32	100	6	19	4	12	22	69	32	100
<b>Inteligencia social</b>	8	25	6	19	18	56	32	100	11	34	3	9	18	56	32	100
<b>Clemencia</b>	9	28	6	19	17	53	32	100	6	19	8	25	18	56	32	100
<b>Espiritualidad</b>	11	34	7	22	14	44	32	100	9	28	5	16	18	56	32	100
<b>Curiosidad</b>	13	40	5	16	14	44	32	100	7	22	7	22	18	56	32	100
<b>Bondad</b>	4	12	7	22	21	66	32	100	9	28	3	9	20	63	32	100
<b>Integridad</b>	8	25	7	22	17	53	32	100	6	19	2	6	24	75	32	100
<b>Perspectiva</b>	6	19	5	16	21	66	32	100	1	3	6	19	25	78	32	100
<b>Vitalidad</b>	7	22	6	19	19	59	32	100	8	25	8	25	16	50	32	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 2

Principales fortalezas personales según sexo



Fuente: Elaboración propia

De las 24 fortalezas solo se analizaron, según sexo las más predominantes en la adolescencia. Como se puede observar en la Gráfica N° 2 en adolescentes del sexo femenino predominan las siguientes fortalezas: en un 85% la apreciación por la belleza y excelencia, lo cual indica que sienten emociones profundas cuando ven algo lindo, les conmueven las cosas simples de la vida, consideran que es importante vivir en un mundo lleno de belleza y por eso aprecian el arte en todas sus formas. Se puede inferir que las adolescentes disfrutan de la vida con sus iguales, aprecian las actividades que realizan en su entorno; por ejemplo, salir al cine, al parque, realizar un deporte, hacer compras, etc. Así mismo, las mujeres son más expresivas en cuanto a sus sentimientos y eso les permite apreciar mejor las cosas. En comparación los varones se centran más en las relaciones sociales que puedan entablar, en intereses relacionadas con actividades deportivas, juegos y pasar el tiempo en internet.

El 78% se caracteriza por la fortaleza de perspectiva, son mujeres con una mirada amplia sobre las cosas que pasan; consideran importantes las cosas que pasan en la vida. Esta fortaleza está estrechamente relacionada con otra de apreciación por la belleza y excelencia, vale decir que las mujeres son más sensitivas ante experiencias de la vida diaria y los varones están más enfocados a las relaciones sociales que puedan entablar, a las amistades que puedan tener.

Así mismo, las mujeres presentan la fortaleza de integridad (75%), caracterizadas por ser personas fáciles de entender, fieles a sus valores, se sienten seguras por ser como son, responsables de sus sentimientos y conductas, sinceras con sí mismas y con los demás. En este sentido se muestran cariñosas, sosegadas, emocionalmente expresivas, con ganas de cooperar y por lo tanto solícitas ante cualquier demanda. Les gustan las actividades que requieran contacto con los demás, trabajar en grupo y en actividades que exijan cierta actividad. Se puede inferir que en las adolescentes mujeres hay mayor tendencia hacia esta fortaleza en comparación con los varones.

También cabe señalar que las adolescentes se caracterizan por presentar la fortaleza de gratitud (69%), vale decir ellas tienen un profundo sentimiento de gratitud por la

vida, sienten la necesidad de dar las gracias hacia la gente que es buena y se preocupa por ellas; además de ser bondadosas y sencillas, afrontan la vida con una actitud positiva llenando su vida de más sentido.

Según la France (2003) las mujeres tienden a expresar emociones positivas más a menudo que los varones, caracterizadas por ser agradecidas, expresan mayores niveles de emociones positivas, satisfacción con la vida, vitalidad y optimismo. (En Romero, V., 2015. *La gratitud como fortaleza humana: una revisión bibliográfica*. S/ed. España., :10).

Las mujeres responden más positivamente que los hombres cuando observan un acto fortuito de amabilidad, lo que sugieren que pueden tener una mayor sintonía con esta fortaleza. Becker, J.A. Smenner, P.C. (1986) indica las mujeres, en comparación con los hombres, son más propensas a experimentar y expresar gratitud y a obtener más beneficios del mismo. (En Gimenes, M., 2010. *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes relación con el clima familiar, psicopatologías y bienestar psicológico*. S/ ed. España., :85).

El 63% de los adolescentes del sexo femenino se caracterizan por ser creativas, vale decir tienen capacidad de producir ideas y sus comportamientos son originales, su modo de ver el mundo es nuevo: es posible que lo cuestionen y consideren fórmulas alternativas para transformarlo, son capaces de idear alternativas y de imaginar nuevas soluciones, de enfrentarse a los problemas de una forma creativa, se puede inferir que las mujeres son más creativas que los varones por la forma que tienen de ver al mundo desde diferentes ángulos, así las mujeres por la belleza de la vida y los hombres como una forma de supervivencia.

Cabe resaltar que el 56% de las adolescentes presentan la fortaleza de clemencia, se caracterizan por ser mujeres que perdonan cuando alguien les hace daño. Para ellas es mejor perdonar y olvidar, no les gusta ver sufrir a los demás, no son rencorosas, sienten empatía por la persona que causa dicho dolor y están abiertas a darle una segunda oportunidad. En cuanto a posibles diferencias en función del sexo, un estudio

de meta-análisis se ha encontrado que las mujeres tienen más capacidad de perdón que los hombres (Miller, A.M., 2008. En Gimenes, M., 2010. *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes relación con el clima familiar, psicopatologías y bienestar psicológico*. S/ ed. España., :65).

A comparación de las mujeres en los adolescentes varones predominan las fortalezas de bondad (66%), vitalidad (59%), autorregulación (63%) e imparcialidad (56%).

En la fortaleza bondad los adolescentes varones se caracterizan por hacer feliz a las personas que más les importa, se esfuerzan por levantar el ánimo de los demás si ven que la están pasando mal. Dejan sus cosas a fin de ayudar, no se impacientan cuando los demás les cuentan sus problemas, hacen favores a la gente e intentan ser agradables con todos. Se puede inferir que los adolescentes, si bien son personas despreocupadas, inmaduros, ansiosos e impacientes tienen cualidades que les hacen ver como personas de bondad que se inclinan a hacer el bien, demostrándose amables y positivos. En comparación con los varones las mujeres también son bondadosas, cariñosas y amables.

Con respecto a la fortaleza de vitalidad los adolescentes varones hacen las cosas sin desgano, porque les gusta hacerlo así, tienen mucha energía, se despiertan cada día entusiasmados. Se puede inferir que los adolescentes de sexo masculino, en su búsqueda de independencia y autonomía, se muestran activos, con energía, entusiasmo y vigor, para afrontar las adversidades de la vida, esforzándose para lograr un mejor sentido de vida. En comparación las mujeres son más tranquilas y pacientes en su desarrollo de autonomía, que se da paulatinamente y necesitan de menos esfuerzo.

Los adolescentes de sexo masculino presentan la fortaleza de autorregulación, se ponen límites, no seden a sus impulsos, no dejan todo para último momento y buscan resultados, hacen ejercicios rutinarios por su cuenta. Se puede inferir que los adolescentes, por ser más propensos a sufrir desajustes emocionales, por la inexpresividad de sus emociones y sentimientos, no cuentan con todos los recursos

internos para enfrentarla, es por eso que tienden a esforzarse más en la regulación de su comportamiento emocional y así poder controlar sus impulsos y estados de ánimo. En comparación con los varones las mujeres, en lo que respecta a sus comportamientos, no se dejan llevar por sus impulsos, lo que permite que tengan un mejor control de sus emociones y se esfuerzan menos.

Otra de las fortalezas que predomina en los adolescentes de sexo masculino es la imparcialidad, tratan a la gente por igual sin importar que otros les traten mal, les interesan los principios de igualdad y justicia. Se puede inferir que los varones son capaces de ver a las personas más allá de su primera impresión o de juicios preestablecidos en función de sus ideas, formas de actuar, de hablar, de vestir o incluso de sus palabras. Son personas que se sienten incómodas sin han tomado decisiones equivocadas o injustas hacia los demás. En comparación con los varones las mujeres se dejan llevar por la primera impresión, permitiéndose realizar juicios sin antes pensar.

Para concluir, se indica que los adolescentes en general, presentan las siguientes fortalezas que son: apreciación por la belleza y excelencia, gratitud, integridad, perspectiva, vitalidad, bondad, creatividad, autorregulación, curiosidad, clemencia, imparcialidad, espiritualidad e inteligencia social.

En los adolescentes varones son exclusivas las fortalezas de autorregulación, bondad, vitalidad, imparcialidad y en las mujeres las de apreciación de la belleza y excelencia, integridad, clemencia, creatividad, perspectiva y gratitud.

**Cuadro N° 4**

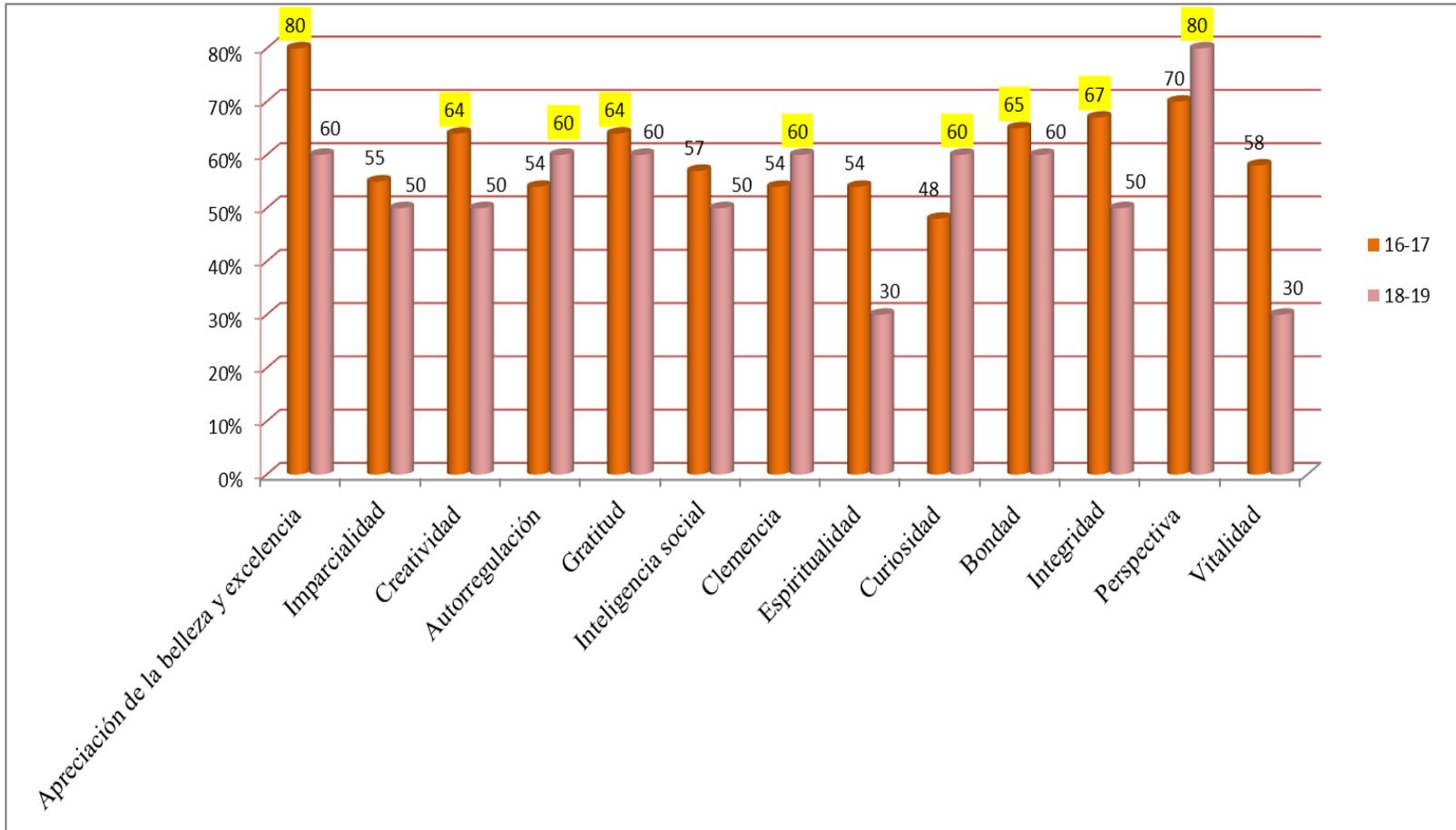
**Principales fortalezas personales según edad**

Fortalezas	EDAD															
	16-17								18-19							
	Ausencia		Entre		Presencia		Totales		Ausencia		Entre		Presencia		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Apreciación de la belleza y excelencia</b>	6	11	5	9	43	80	54	100	3	30	1	10	6	60	10	100
<b>Imparcialidad</b>	16	30	8	15	30	55	54	100	5	50	0	0	5	50	10	100
<b>Creatividad</b>	10	18	10	18	34	64	54	100	4	40	1	10	5	50	10	100
<b>Autorregulación</b>	17	31	8	15	29	54	54	100	3	30	1	10	6	60	10	100
<b>Gratitud</b>	10	18	10	18	34	64	54	100	3	30	1	10	6	60	10	100
<b>Inteligencia social</b>	14	26	9	17	31	57	54	100	5	50	0	0	5	50	10	100
<b>Clemencia</b>	13	24	12	22	29	54	54	100	2	20	2	20	6	60	10	100
<b>Espiritualidad</b>	15	28	10	18	29	54	54	100	6	60	1	10	3	30	10	100
<b>Curiosidad</b>	18	34	10	18	26	48	54	100	2	20	2	20	6	60	10	100
<b>Bondad</b>	9	17	10	18	35	65	54	100	4	40	0	0	6	60	10	100
<b>Integridad</b>	10	18	8	15	36	67	54	100	4	40	1	10	5	50	10	100
<b>Perspectiva</b>	6	11	10	18	38	70	54	100	1	10	1	10	8	80	10	100
<b>Vitalidad</b>	12	22	11	20	31	58	54	100	3	30	3	30	4	30	10	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 3

Principales fortalezas personales según edad



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica N° 3, se observa que el 80% de los adolescentes en edades entre 16 a 17 años se caracterizan por presentar la fortaleza de apreciación por la belleza y excelencia, vale decir que en esta edad los adolescentes valoran los acontecimientos y actos de su vida cotidiana, es decir se deleitan observado el paisaje mientras caminan, disfrutan de la literatura o admiran las obras de arte concebida por artistas, entre otros contextos.

Así también el 80% de los adolescentes en edades comprendidas entre 18 a 19 años se caracterizan por presentar la fortaleza de perspectiva, vale decir que son personas que tienen un conocimiento y una visión amplia de la vida, suelen ser por lo general más exitosas, pues, esta sabiduría les permite interpretar y comprender mejor la realidad.

Podemos inferir que los adolescentes de menor edad tienden a ver la vida de una manera superficial, o sea, disfrutan de lo que la vida les ofrece sin ver la esencia que implica cada detalle de sus vidas, como apreciar las cualidades que no se ven, como la creatividad, la inteligencia, la destreza, la empatía, pero notarán enseguida detalles de su manera de vestir, de algunos accesorios u objetos de su interés. A mayor edad los adolescentes van tomando conciencia de la realidad teniendo una visión más amplia de la vida, donde tienen que tomar decisiones más maduras con respecto a su futuro.

Los adolescentes entre 16 a 17 años se caracterizan por presentar las fortalezas de creatividad (64%), gratitud (64%), bondad (65%) e integridad (67). Son personas capaces de producir ideas y comportamientos originales y contribuyen de manera positiva a sus vidas. Las actividades creativas como dibujar o encontrar una solución, motivan a los adolescentes y los hacen sentir orgullosos de sí mismos, a disfrutar de la belleza del arte e incluso aporta sentido a sus vidas, aprecian y valoran todo aquello que se les presenta día a día, están bien consigo mismos y con los demás, tienen firmeza en sus acciones, toman decisiones sobre sus comportamientos, se inclinan a hacer el bien, son amables con cualidades positivas.

El 60% de los adolescentes en edades de 18 a 19 años se caracterizan por presentar las fortalezas de autorregulación y curiosidad. Son personas capaces de controlar sus propias emociones, saben cómo ajustar su estado emocional en diferentes circunstancias, no se alteran ante los obstáculos o situaciones adversas y saben cómo reaccionar de manera calmada para encontrar una mejor solución.

Están interesados en aprender cualquier cosa, suelen hacer muchas preguntas y les fascinan todo los temas, disfrutan explorando y descubriendo cosas nuevas.

Los adolescentes a menor edad se caracterizan por presentar varias fortalezas, que les describen como personas bondadosas, creativas, gratas e íntegras. Sus fortalezas les permitirán sobrellevar los conflictos presentes en esa etapa y responder de manera favorable a las situaciones presentes. A mayor edad los adolescentes son capaces de controlar sus emociones y sentimientos. Durante la adolescencia se adquieren nuevas habilidades cognitivas que permiten al adolescente verse a sí mismo con una mayor autocrítica en un contexto de mayor comparación social. Así mismo aumenta su curiosidad con respecto a nuevas temáticas.

Según Giménez, M., (2010:65), la curiosidad es un rasgo de personalidad que desde pequeños se manifiesta. En los primeros años de vida el interés y el aprendizaje por lo nuevo son constantes. No obstante, a medida que nos hacemos mayores es posible que el nivel de curiosidad disminuya o por lo contrario se mantenga o incluso aumente. Si eso ocurre es porque la curiosidad es una de las fortalezas principales para sentirse bien y feliz en su día a día.

Se concluye que los adolescentes entre 16 a 17 se caracterizan por presentar las siguientes fortalezas: creatividad, integridad, bondad, imparcialidad, gratitud, apreciación por la belleza y excelencia, a diferencia de los adolescentes en edades entre 18 a 19 años, quienes presentan las fortalezas de perspectiva, curiosidad, clemencia y autorregulación.

## **5.2 RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDAURA ANZOÁTEGUI DE CAMPERO DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA GESTIÓN 2017**

Para responder al segundo objetivo específico que es: Establecer los rasgos de personalidad de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaaura Anzoátegui de Campero, se presenta la siguiente información:

Mediante cuadros y gráficas, se muestran los puntajes correspondientes que son analizados y descritos de acuerdo con los puntajes más sobresalientes; así también se presenta el cruce de variables según sexo y edad referente a los rasgos de personalidad de los adolescentes.

Para Cattell, R., (1998:111) “la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada, cuyo componente básico de la personalidad son los rasgos”.

Todas las personas desde el mismo momento de su nacimiento comienzan a formar su personalidad. El modo de percibir, procesar, codificar, almacenar y recuperar la información va estar influido por las características diferenciales del sujeto más las influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente. La interacción de todos estos contribuirá a configurar una personalidad estable a lo largo de años posteriores, facilitando la relación y entendimiento con los demás.

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues, es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad y se conforma su sistema de valores.

Es así que se describirán los rasgos predominantes en los adolescentes para tener un amplio conocimiento sobre ellos.

**Cuadro N° 5**

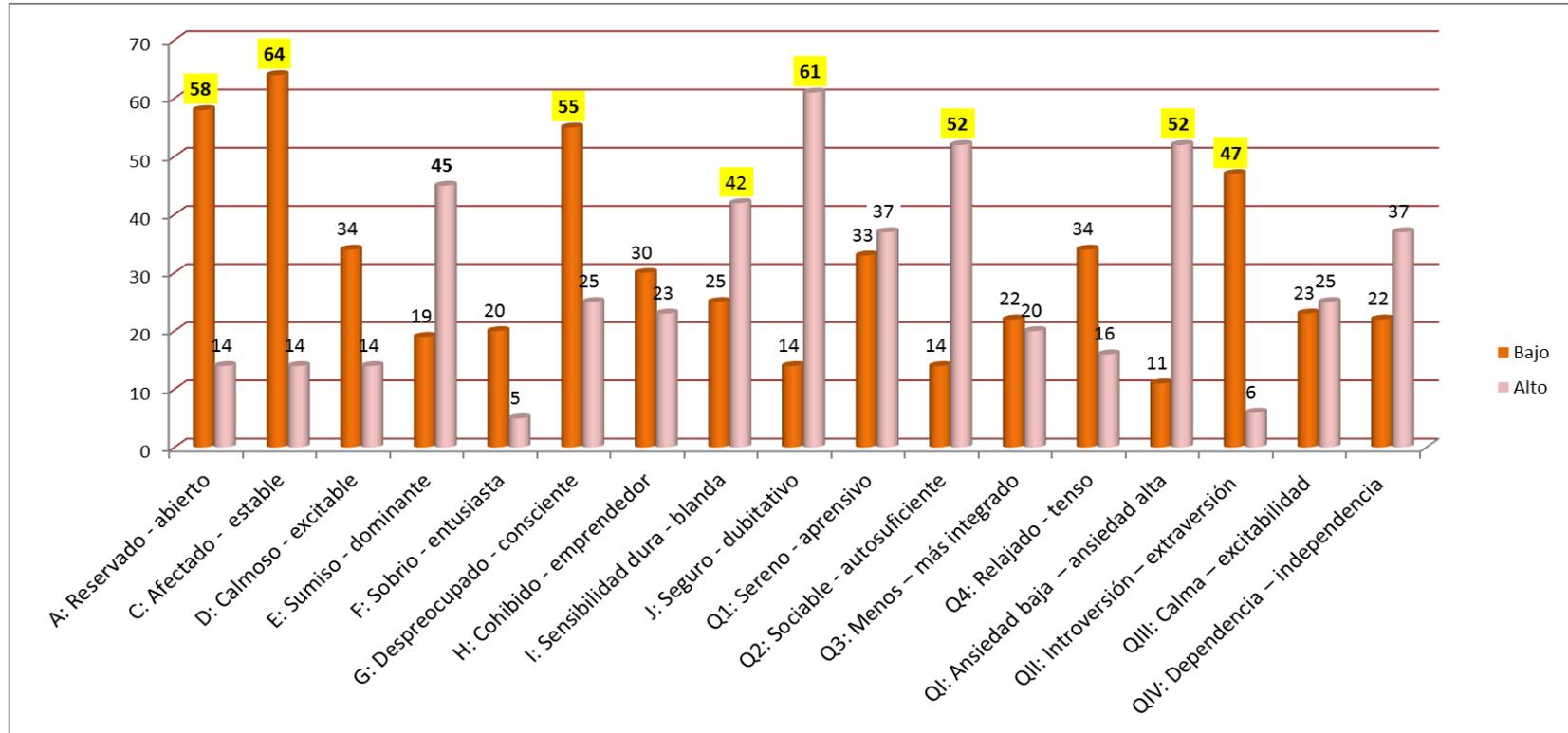
**Rasgos de personalidad en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**

<b>Rasgos de personalidad</b>									
<b>FACTORES</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Totales</b>	
		<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Reservado - abierto	37	58	18	28	9	14	64	100
<b>C</b>	Emocionalmente afectado - estable	41	64	14	22	9	14	64	100
<b>D</b>	Calmoso - excitable	22	34	33	52	9	14	64	100
<b>E</b>	Sumiso - dominante	12	19	23	36	29	45	64	100
<b>F</b>	Sobrio - entusiasta	13	20	48	75	3	5	64	100
<b>G</b>	Despreocupado - consciente	35	55	13	20	16	25	64	100
<b>H</b>	Cohibido - emprendedor	19	30	30	47	15	23	64	100
<b>I</b>	Sensibilidad dura - blanda	16	25	21	33	27	42	64	100
<b>J</b>	Seguro - dubitativo	9	14	16	25	39	61	64	100
<b>Q1</b>	Sereno - aprensivo	21	33	19	30	24	37	64	100
<b>Q2</b>	Sociable - autosuficiente	9	14	22	34	33	52	64	100
<b>Q3</b>	Menos – más integrado	14	22	37	58	13	20	64	100
<b>Q4</b>	Relajado - tenso	22	34	32	50	10	16	64	100
<b>Factores de segundo orden</b>									
<b>QI</b>	Ajuste – ansiedad	7	11	24	37	33	52	64	100
<b>QII</b>	Introversión – extraversión	30	47	30	47	4	6	64	100
<b>QIII</b>	Calma – excitabilidad	15	23	33	52	16	25	64	100
<b>QIV</b>	Dependencia – independencia	14	22	26	41	24	37	64	100

**Fuente:** elaboración propia

Gráfica N° 4

Rasgos de personalidad en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017



Fuente: Elaboración propia

Los rasgos de personalidad más sobresalientes que presentan los adolescentes de 6° de secundaria son:

En primer lugar, dentro de los puntajes bajos se puede observar con un 64% corresponde al factor C, como característica afectado por los sentimientos, vale decir que los adolescentes tienen menos tolerancia a la frustración y son más propensos a perder el control emocional.

Esto puede deberse a que los adolescentes necesitan seguridad; sin embargo, al no sentirse comprendido ya sea por su familia o por conflictos con sus iguales, sus sentimientos y emociones se ven afectados. Así también por lo general tienden a demandar independencia, cuestionan las normas establecidas, la autoridad pero sienten pánico a plantearse la vida de forma autónoma y tomar sus propias decisiones.

Posteriormente en el factor A con un 58% es el rasgo que está caracterizado por ser reservado, lo que indica que los adolescentes tienden a ser más fríos y alejados. Les gusta, en general, trabajar solos. Sus trabajos lo hacen de una forma rigurosa y precisa.

Menéndez, I., (2013:1) indica que el adolescente rompe en gran parte sus conexiones con el mundo externo, pero no porque este mal, sino porque una de las manifestaciones de sus crisis de crecimiento consiste en el alejamiento para refugiarse en un mundo interno que es seguro y conocido. Se encuentra en un proceso en que presenta una especial vulnerabilidad para asimilar lo que sobre él pueden proyectar padres hermanos, amigos y sociedad.

Así también un 55% está caracterizado por ser despreocupados, lo que indica que actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego. Se puede deducir que los adolescentes con este tipo de personalidad descuidan sus deberes y obligaciones escolares y familiares dando prioridad a otras actividades relacionadas en la interacción con sus pares, deciden actuar en contra de las normas, por la presión de

otros que los llevan a pasar por alto la autoridad de los padres como una forma de ganar aceptación de los pares.

Dentro de los puntajes altos tenemos al factor J con un 61% que corresponde al rasgo de dubitativo que indica que los adolescentes tienen sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupado, con autoreproches.

Se puede considerar que los adolescentes con este rasgo de personalidad carecen de determinación y seguridad para tomar decisiones, tanto grandes como pequeñas que tiene que ver con la vida cotidiana y el día a día. De este modo la actitud mostrada por ellos es de duda, en su vida diaria emplean términos tales como: quizás, acaso, probablemente, posiblemente, causándole sentimientos culpabilidad, autoreproches por no tener una actitud positiva.

El 52% presenta el rasgo de autoeficiente. El adolescente prefiere sus propias decisiones, se considera independiente, lleno de recursos. Según los resultados se puede inferir que el adolescente en esta etapa busca su independencia en función a sus intereses, por lo que es una lucha ardua para obtener su autonomía, especialmente por la familia, ya que dentro de ella existen normas y reglas que de alguna manera el adolescente tiene que cumplirlas.

El logro de la independencia implica un replanteamiento de las relaciones de los adolescentes con sus padres dirigido a construir mayor libertad y flexibilidad. Estos cambios suelen provocar tensión y ansiedad, ya que los padres muchas veces se resisten a cambiar reglas familiares que han funcionado bien en el pasado, mientras que los adolescentes desean cambiar precipitadamente todas las reglas: quieren más libertad para tomar decisiones sobre su apariencia, su vida social, hábitos de alimentación, programas de televisión, etc.

Según García, R., (2003:6) “a medida que se va produciendo esa autonomía, se va produciendo simultáneamente el autoconocimiento; el adolescente va obteniendo una imagen y una opinión de sí mismo que les hace estar más seguros y les permite

tomar decisiones con respecto al futuro”. Aparece por tanto la independencia, la autosuficiencia, fruto del ajuste psicosocial. (Moreira, V., 2010. En Valdivielso, R., 2015. *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes*. S/ed. España., :514).

También se puede observar que presentan el rasgo dominante caracterizados por ser dogmáticos, agresivos y obstinados, seguros de sí mismos y de mentalidad independiente.

Les gusta dominar las situaciones haciendo caso omiso de la autoridad que exista y mostrándose autoritaria, autorreguladora y en ocasiones hostil con los demás. Los adolescentes hoy en día consideran que ellos tiene la razón en todo, por ende se muestran como personas autónomas ante su familia, adoptando una actitud de rebeldía hacia sus padres, para lograr ser aceptados y tratados como tales.

La adolescencia es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; es la edad de los ideales, de verlo todo claro pero, al instante, verse inmerso en la confusión mental más absoluta, de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos, de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado. (García, R. 2003:7).

En los factores de segundo orden se observa como puntaje alto en el factor QI caracterizada por ansiedad con un 52% lo que indica que los adolescentes tienden a presentar ansiedad puede deberse por estar insatisfecho con su posibilidad de responder a la urgencia de la vida.

Se puede inferir que los adolescentes en esa etapa viven de forma estresante, por la necesidad de ser aceptados por sus amigos, ya que tienen un gran peso en esa etapa, ellos necesitan que los valoren de forma positiva, así también la familia influye en esto, por las exigencias escolares, el excesivo control sobre ellos, la carencia de afectos y la falta importancia dentro del núcleo familiar.

Y como puntaje bajo tenemos con un 47% caracterizado por el rasgo de introversión vale decir que son reservados, autosuficientes e inhibido. Se puede inferir que estos adolescentes que aun teniendo habilidades sociales, se sienten realmente cómodos y bien cuando no participan en actividades sociales.

Usa esas habilidades solo cuando lo consideran oportuno, no se aburren estando solos, o al menos saben con qué entretenerse sin necesidad de contar con los demás. Tiene valores muy claros y saben perfectamente cuando no quieren hacer algo o cuando si quieren.

Según Roldad, J.M., (2010:2) indica que un adolescente introvertido es capaz de tener pensamiento críticos de saber que piensa y porque. También es capaz de tener sus propios pensamientos, sentimientos y empatizar con los demás. Además es también capaz de ser creativo y tomar decisiones por su cuenta.

Se concluye que los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la Gestión 2017, presentan los rasgos de personalidad caracterizados por ser: reservados, emocionalmente afectado, dominantes, despreocupados, dubitativos, autosuficientes, con ansiedad alta e introvertidas.

Cuadro N° 6

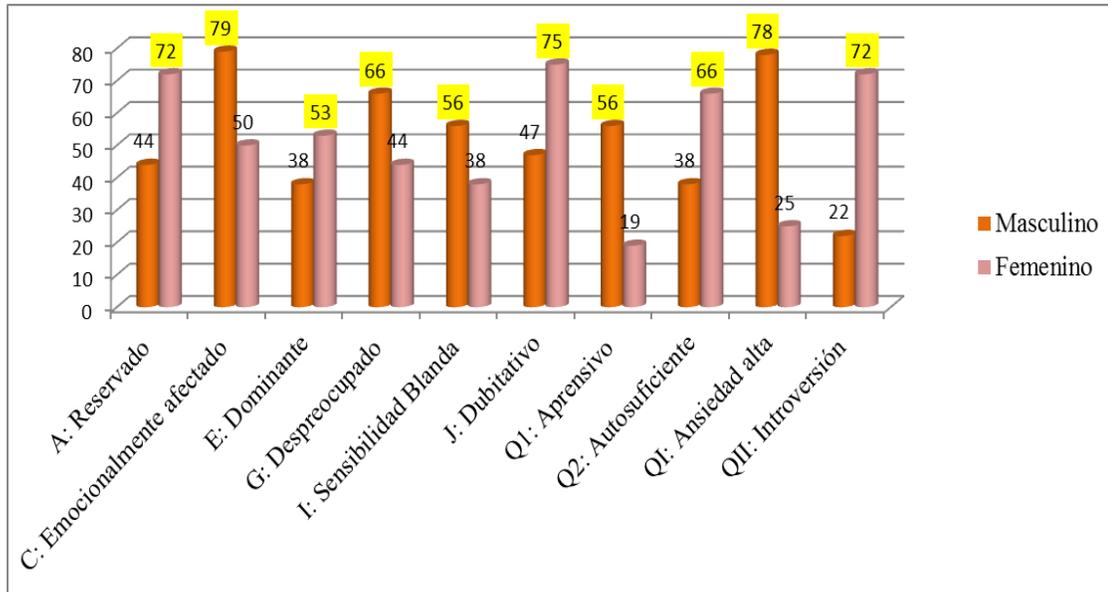
## Rasgos de personalidad según sexo

Factores de personalidad		SEXO															
		Masculino								Femenino							
		Bajo		Medio		Alto		Totales		Bajo		Medio		Alto		Totales	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>A</b>	Reservado - abierto	14	44	11	34	7	22	32	100	23	72	7	22	2	6	32	100
<b>C</b>	Emocionalmente afectado - estable	25	79	4	12	3	9	32	100	16	50	10	31	6	19	32	100
<b>D</b>	Calmoso - excitable	13	41	12	37	7	22	32	100	9	28	21	66	2	6	32	100
<b>E</b>	Sumiso - dominante	10	31	10	31	12	38	32	100	2	6	13	41	17	53	32	100
<b>F</b>	Sobrio - entusiasta	9	28	21	66	2	6	32	100	5	16	26	81	1	3	32	100
<b>G</b>	Despreocupado - consciente	21	66	9	28	2	6	32	100	14	44	4	12	14	44	32	100
<b>H</b>	Cohibido - emprendedor	11	34	17	54	4	12	32	100	8	25	13	41	11	34	32	100
<b>I</b>	Sensibilidad dura - blanda	1	3	13	41	18	56	32	100	15	47	8	25	9	38	32	100
<b>J</b>	Seguro - dubitativo	6	19	11	34	15	47	32	100	3	9	5	16	24	75	32	100
<b>Q1</b>	Sereno - aprensivo	5	16	9	28	18	56	32	100	17	53	9	28	6	19	32	100
<b>Q2</b>	Sociable - autosuficiente	9	28	11	34	12	38	32	100	0	0	11	34	21	66	32	100
<b>Q3</b>	Menos – más integrado	7	22	19	59	6	19	32	100	7	22	8	25	17	53	32	100
<b>Q4</b>	Relajado - tenso	11	34	12	38	9	28	32	100	11	34	20	63	1	3	32	100
<b>Factores de segundo orden</b>																	
<b>QI</b>	Ajuste – ansiedad	0	0	7	22	25	78	32	100	7	22	17	53	8	25	32	100
<b>QII</b>	Introversión – extraversión	7	22	22	69	3	9	32	100	23	72	8	25	1	3	32	100
<b>QIII</b>	Calma – excitabilidad	5	16	16	50	11	34	32	100	10	31	17	53	8	25	32	100
<b>QIV</b>	Dependencia – independencia	11	34	15	47	6	19	32	100	5	16	18	56	19	28	32	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica N° 5

Rasgos de personalidad según sexo



**Fuente:** Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica N° 5 se observa que el 79% de los adolescentes del sexo masculino, presentan el rasgo emocionalmente afectado, caracterizados por presentar poca tolerancia a la frustración. En condiciones poco satisfactorias para ellos, muestran conductas características como displicentes, volubles, activos, evasivos de las necesidades y la realidad. Se puede inferir que los adolescentes varones tienen tendencia a ser inestables emocionalmente a diferencia de las mujeres, quienes se expresan más fácilmente sus emociones, sufren el impacto a corto plazo y con el tiempo se recuperan mejor y se vuelven más fuertes emocionalmente, en tanto a los hombres les cuesta expresar sus emociones. Es así que en un momento dado esos sentimientos afloran con intensidad y muchas veces jamás se recuperan, impidiéndoles el restablecimiento de su estado emocional.

Los varones en comparación a las mujeres tienen mayor tendencia de presentar ansiedad alta, 78% de ellos se caracterizan por ser ansiosos, y sus miedos e inseguridades están a flor de piel por el deseo de encajar, de ser tratados como

adultos. Se puede inducir que el excesivo control, la incomprensión e inexpresividad de sentimientos por parte de la familia, hacen que se sienten inseguros de sí mismos y se inhiban emocionalmente, y la tolerancia es cada vez menor, de esta forma van realizando actividades cada vez menos, llegando incluso a aislarse socialmente. Las mujeres son más expresivas con sus sentimientos, cuando algo les molesta, son más tendientes a dar a conocer sus inquietudes ya sea a sus amigos más cercanos o familiares, esto les permite descargar esos sentimientos que tienen aflorados y de alguna manera les ayuda a mantener sus emociones más estables y con menor ansiedad, por lo que este rasgo no es característico de las mujeres.

Así mismo se observa que un 75% de los adolescentes del sexo femenino se caracterizan por ser dubitativas a comparación de los del sexo masculino. Ante las dificultades sus manifestaciones son infantiles y con grandes dosis de ansiedad. En los grupos no se siente aceptada ni con libertad para actuar. La puntuación es superior en el caso de las mujeres, ya que se muestran por tanto aprensivas, preocupadas con tendencia infantil a la ansiedad. En los grupos pueden no sentirse del todo aceptadas ni con libertad para actuar pues importa y mucho la opinión de los otros, de sus iguales, sobre todo cuando se trata de que otras mujeres sean quienes tienen que aceptar la inclusión en un grupo, impidiéndolas tomar decisiones por sí solas. (Rodríguez, E., 2011. En Valdivielso, R., 2015. *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes*. S/ed. España., :511).

Así mismo un 72% de las mujeres se presentan como reservadas e introvertidas, vale decir que las adolescentes del sexo femenino se caracterizan por ser personas calladas que guardan sus sentimientos, reservan sus cosas para sí mismas. Se puede inferir que ellas han encontrado un refugio sobre sí mismas, son creativas, sensibles, originales, analíticas, no necesariamente el hecho de que sean introvertidas sean tímidas, o reservadas, es todo lo contrario ya que ellas solo quieren estar a solas consigo mismas. Esto puede deberse a que necesita vincularse con su mundo interior para poder encontrar las respuestas con respecto a su vida, que le permitirá tener mayor autonomía consigo misma. En comparación con los varones ellos están más

concentrados en sus relaciones con sus iguales, los cuales consideran que a través de ellos se sienten aceptados y seguros.

Otro rasgo predominante de personalidad en los adolescentes de sexo masculino es la despreocupación, un 66% son despreocupados y se caracterizan por un poco de fuerza del súper ego y desatentos a las reglas. Se puede inferir que los varones, por las constantes presiones por parte de los padres, se rebelen, quieren tomar sus propias decisiones. Se consideran personas autónomas e independientes, lo que provoca un constante conflicto con la familia, especialmente porque ya no cumplen con las normas, reglas y prefieren pasar el tiempo fuera de casa con sus amigos para evitar a sus padres.

Los adolescentes presentan cambios repentinos de conducta, viven un conflicto interior, pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, de la preocupación a la despreocupación presentando conductas que para ellos son desapercibidas. En cambio las adolescentes mujeres se preocupan por cada detalle que se presenta en sus vidas.

El 66% de las adolescentes se caracterizan por ser autosuficientes; es decir, son independientes prácticamente en todo. Toman sus propias decisiones de forma autónoma y actúan por su cuenta, no es que la gente les molesta, solo no necesitan la aprobación social de nadie para ejecutar sus acciones.

Con un 53% las mujeres adolescentes son dominantes, vale decir que se caracterizan por ser dogmáticas, seguras de sí mismas, de mentalidad independiente en comparación con los varones. Se puede deducir que son dominantes especialmente cuando existe una situación de conflicto, ya que tiene la capacidad de dominar y dar alternativas para mejorar la situación. Esta madurez les ayuda a tener una mejor independencia, que le permite tener sus propios puntos de vista, aunque pueden estar en desacuerdo con sus padres. Tanto el sexo masculino como el femenino se caracterizan por ser dominantes, a pesar que la dominancia se presenta en mayor porcentaje en la mujer y en menor porcentaje en los varones. Con respecto a los

varones cuando presentan dominancia es por la necesidad de sentirse seguros y singulares.

Las mujeres muestran relaciones más cálidas y afectuosas, a la vez les gusta dominar las situaciones haciendo caso omiso de la autoridad que exista y mostrándose autoritarias, autorreguladoras y en ocasiones hostiles con los demás. Presentando, en general, relaciones amistosas más maduras y mostrándose como tales. Los hombres, se muestran dominantes, independientes, agresivos, competitivos, obstinados, por la necesidad de seguridad, al mismo tiempo, necesitan que se les considere como individuos singulares. Son dominantes a través de los deportes y la inteligencia, competitivos y a veces siembran conflictividad social. (Padrón, A. y García, I. 2009, En Valdivielso, R., 2015. *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes*. S/ed. España., :500).

Por último otras características presentes en los varones adolescentes son la sensibilidad blanda y aprehensivo (56%). Son bastante dependientes, poco prácticos y solicitan la atención de los demás en el momento que lo precisan, por lo que podría decirse que se trata de personas impacientes. Ante las dificultades sus manifestaciones son infantiles y con grandes dosis de ansiedad. Se puede inferir que los adolescentes con este tipo de personalidad están más vulnerables emocionalmente, a pesar de que ellos se muestren como personas fuertes e independientes todavía no han desarrollado complementarte la madurez necesaria para afrontar los conflictos de la vida diaria, que le provocan inestabilidad emocional y ansiedad.

Se concluye que según el sexo, los adolescentes varones comportan los siguientes rasgos de personalidad, emocionalmente afectados, despreocupados y con alta ansiedad a diferencia de las mujeres, quienes se caracterizan por ser reservadas, dominantes, dubitativas, autosuficientes e introvertidas.

Cuadro N° 7

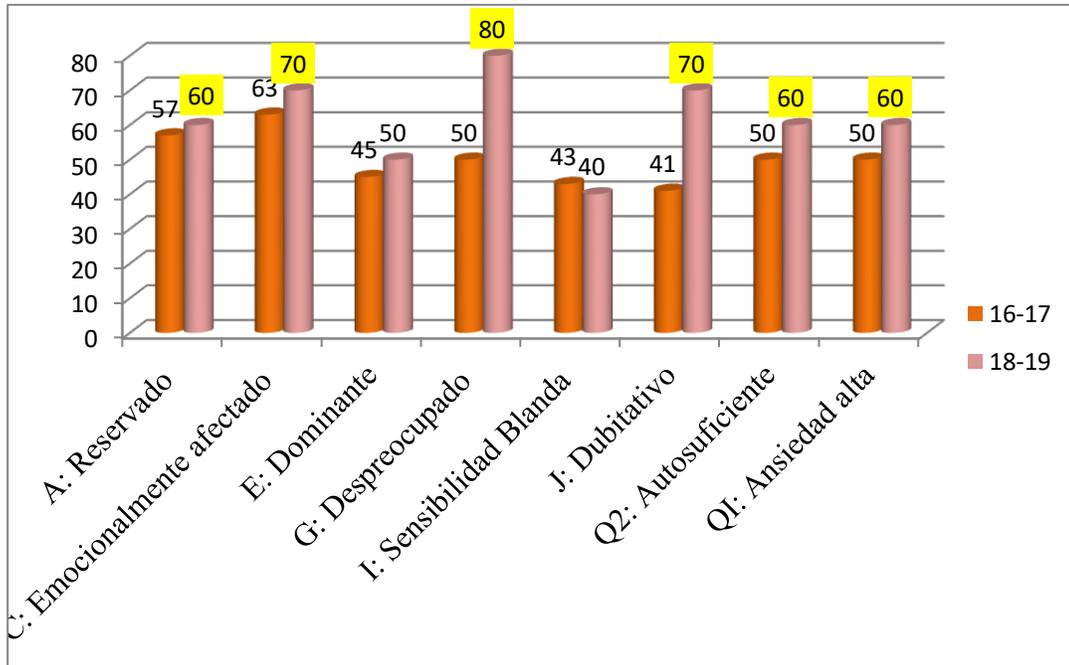
## Rasgos de personalidad según edad

Factores de personalidad		EDAD															
		16-17								18-19							
		Bajo		Medio		Alto		Totales		Bajo		Medio		Alto		Totales	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>A</b>	Reservado - abierto	31	57	15	28	8	15	54	100	6	60	3	30	1	10	10	100
<b>C</b>	Emocionalmente afectado - estable	34	63	11	20	9	17	54	100	7	70	3	30	0	0	10	100
<b>D</b>	Calmoso - excitable	18	33	28	52	8	15	54	100	4	40	5	50	1	10	10	100
<b>E</b>	Sumiso - dominante	10	18	20	37	24	45	54	100	2	20	3	30	5	50	10	100
<b>F</b>	Sobrio - entusiasta	13	24	38	70	3	6	54	100	0	0	10	100	0	0	10	100
<b>G</b>	Despreocupado - consciente	27	50	11	20	16	30	54	100	8	80	2	20	0	0	10	100
<b>H</b>	Cohibido - emprendedor	16	30	24	44	14	26	54	100	3	30	6	60	1	10	10	100
<b>I</b>	Sensibilidad dura - blanda	14	26	17	31	23	43	54	100	3	30	3	30	4	40	10	100
<b>J</b>	Seguro - dubitativo	18	33	14	26	22	41	54	100	1	10	2	20	7	70	10	100
<b>Q1</b>	Sereno - aprensivo	19	35	13	24	22	41	54	100	2	20	6	60	2	20	10	100
<b>Q2</b>	Sociable - autosuficiente	7	13	20	37	27	50	54	100	2	20	2	20	6	60	10	100
<b>Q3</b>	Menos - más integrado	13	24	32	59	9	17	54	100	1	10	5	50	4	40	10	100
<b>Q4</b>	Relajado - tenso	19	35	28	52	7	13	54	100	3	30	4	40	3	30	10	100
<b>Factores de segundo orden</b>																	
<b>QI</b>	Ajuste - ansiedad	7	13	20	37	27	50	54	100	0	0	4	40	6	60	10	100
<b>QII</b>	Introversión - extraversión	26	48	24	44	4	8	54	100	4	40	0	60	6	0	10	100
<b>QIII</b>	Calma - excitabilidad	11	20	30	56	13	24	54	100	4	40	3	30	3	30	10	100
<b>QIV</b>	Dependencia - independencia	11	20	23	43	20	37	54	100	3	30	3	30	4	40	10	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica N° 6

Rasgos de personalidad según edad



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica N° 6 se observa que los adolescentes en edades comprendidas entre 18 a 19 años se caracterizan por presentar los siguientes rasgos de personalidad: despreocupado (80%), dubitativo (70%), emocionalmente afectado (70%), reservado (60%) autosuficiente (60%) y ansiedad alta (60%). Así mismo, los adolescentes entre 16 a 17 años presentan los mismos rasgos con porcentajes mínimos. Los rasgos presentes les describen como personas reservadas, poco tolerantes a las frustraciones, despreocupados, carecen de determinación y seguridad para tomar decisiones, se consideran independientes, son dogmáticos, obstinados y con mucha ansiedad.

Se puede inferir que a mayor edad, la personalidad de los adolescentes se va consolidando. Ese desarrollo dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan.

Según Muelas, A., (2013:24) en las edades entre los 16 a 18 años, el adolescente define su personalidad, se acrecienta el interés por conocerse bien y en algunos hasta hay un sincero deseo de corregir el camino.

Se concluye que los adolescentes en edades entre 18 a 19 años van consolidando su personalidad se caracterizan por ser reservados, emocionalmente afectados, dominantes, despreocupados, dubitativos, de sensibilidad blanda, autosuficientes y con ansiedad alta. Los adolescentes entre las edades de 16 a 17 años presentan los mismos rasgos, pero en porcentajes mínimos.

### **5.3 SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDAURA ANZOÁTEGUI DE CAMPERO DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA GESTIÓN 2017**

Para responder al tercer objetivo específico que es caracterizar la satisfacción familiar de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaaura Anzoátegui de Campero, se presenta la siguiente información:

Primeramente se presentan los cuadros y gráficas con sus puntajes correspondientes, que son analizados y descritos tomando en cuenta los puntajes más sobresalientes. Así también se presenta el cruce de variables según sexo y edad, con referencia a la satisfacción familiar en los adolescentes.

Barraca, M.J. y López-Yarto, E. L., (2010:13) definen la satisfacción familiar como “el producto del continuo juego de interacciones (verbales y/o físicas) que mantiene con los otros miembros de su familia”. Asimismo cuando las integraciones son reforzantes el sujeto tenderá a estar satisfecho, pero cuando estas sean punitivas tenderá a estar insatisfecho.

La familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente porque su función es la vigilancia por parte de los padres. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia, la supervisión de la conducta y de todos los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

La percepción que tiene el adolescente de su relación con los más próximos, es importante para lograr un mejor entendimiento acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida en el momento presente. Es así que se analizó el nivel de satisfacción familiar que tienen los adolescentes.

**Cuadro N° 8**

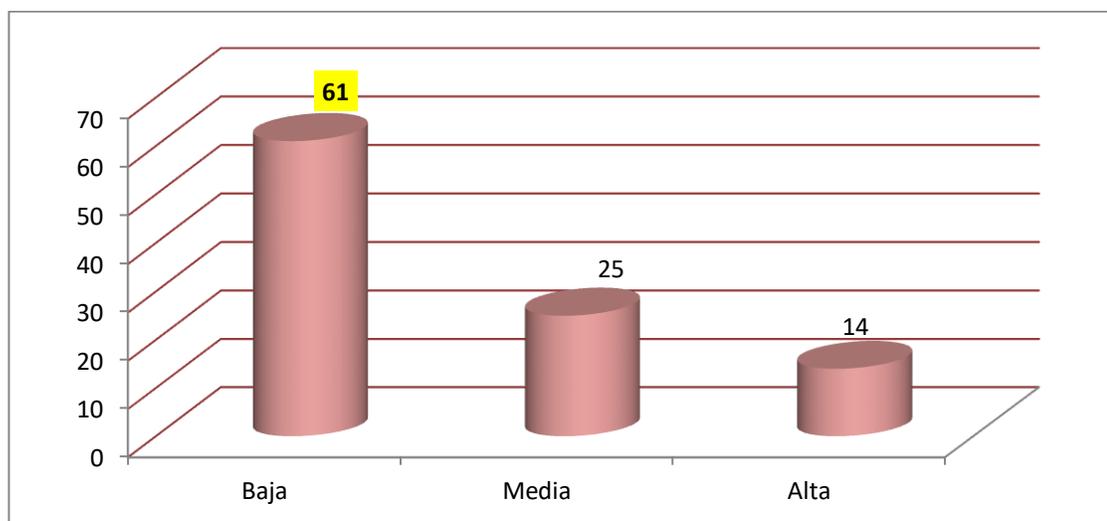
**Satisfacción familiar en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Baja</b>	39	61
<b>Media</b>	16	25
<b>Alta</b>	9	14
<b>Totales</b>	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfica N° 7**

**Satisfacción familiar en los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**



**Fuente:** Elaboración propia

Como se puede observar en el Cuadro N° 8, los adolescentes presentan una satisfacción familiar baja (61%), que puede entenderse en las interacciones familiares no gratificantes, donde los adolescentes consideran sus relaciones como negativas, desenvueltas en un clima desagradable que no les permite disfrutar de su vida familiar.

Esto puede deberse a que la adolescencia es un tiempo de grandes transformaciones y a menudo drástico, por lo que los mismos padres sienten una enorme preocupación por ellos, ya que manifiestan conductas que de alguna manera no saben cómo tratar y es ahí que se originan algunos conflictos familiares.

Como lo indica Palacios, H., (2010:29) los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares se centran en la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, quehaceres domésticos, los horarios de vuelta a casa, las citas, las calificaciones, la apariencia personal y los hábitos alimentarios. Son más bien escasos los conflictos por temas relacionados con los valores fundamentales, políticos, religiosos, sexuales, etc.

Por otro lado, cuando las relaciones que se producen en la familia son hostiles con carencias afectivas y se fundamentan en comentarios críticos y descalificaciones continuas, el desajuste psicosocial de los adolescentes aumenta de forma significativa. En cuanto a la edad, parece ser que la satisfacción con la familia desciende cuando comienza la adolescencia.

Motrico, E. (2001), señala que los adolescentes mayores de 15 años tienen más conflictos con ambos padres por las tareas del colegio, con las madres por las tareas de la casa, los chicos que le gustan y la hora de llegar a casa, y con los padres por los amigos que tienen. (En Valdivielso, R., 2015. *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes*. S/ed. Madrid., :66).

El 25 % se encuentran en un nivel medio de satisfacción familiar, lo que quiere decir que los adolescentes se encuentran medianamente satisfechos con los miembros de su familia. Se puede deducir que la satisfacción que presenta el adolescente dentro de la familia variará dependiendo de la situación que se presente, debido al número de experiencias positivas y negativas que hayan vivido.

Si la interacción familiar es positiva el sujeto estará satisfecho y emitirá un juicio favorable de su familia, pero si las experiencias son negativas tenderá a estar insatisfecho y podrá presentar conductas de frustración, tristeza, resentimiento, enojo, y aislamiento con las personas que integra su hogar; en este caso la percepción de la familia no será nada agradable ni satisfactoria. (Miller, D., 2016:17).

La existencia de fuertes lazos afectivos y una comunicación fluida entre los miembros de la familia son fundamentales para la estabilidad de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo o la falta de afecto pueden favorecer los problemas emocionales (Velásquez, C.D., 2009. En Salazar, Y., 2013. *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. S/ed. México., :38).

Para Sobrino, L. (2008), el término de satisfacción hace referencia al valor de sentirse bien en medio de una situación y al relacionarlo con la familia se podría decir que la satisfacción familiar es el sentirse bien con los miembros de nuestro hogar. Es una respuesta subjetiva que los integrantes de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos, el grado de cohesión que existe entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad de los miembros entre sí y con su entorno. (En Miller D., 2016. *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos*. S/ed. Ecuador., :17).

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede concluir que la satisfacción familiar, en la mayoría de los adolescentes, se presentan en un nivel bajo por lo que están insatisfechos con la relación que mantienen con su familia. Se puede inferir que un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias

afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente.

**Cuadro N° 9**

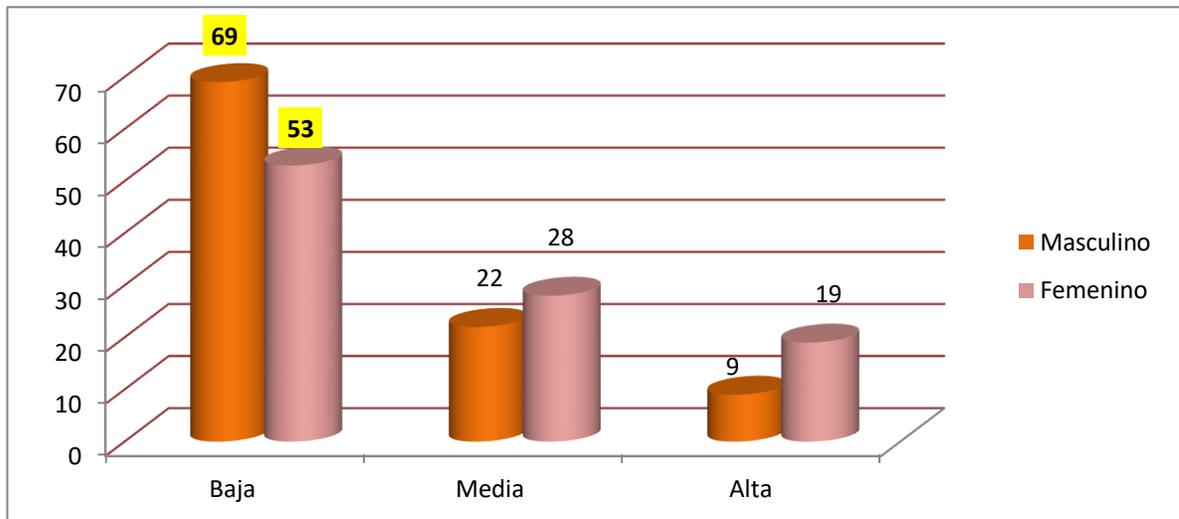
**Satisfacción familiar según sexo y edad**

NIVEL	Sexo				Totales		Edad				Totales	
	Masculino		Femenino				16-17		18-19			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Baja</b>	22	69	17	53	39	61	35	65	4	40	39	61
<b>Media</b>	7	22	9	28	16	25	15	28	1	10	16	25
<b>Alta</b>	3	9	6	19	9	14	4	7	5	50	9	14
<b>Total</b>	32	100	32	100	64	100	54	100	10	100	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfica N° 8**

**Satisfacción familiar según sexo**



**Fuente:** Elaboración propia

En el Cuadro 9 se observa que los adolescentes tanto varones (69%) como mujeres (53%), presentan un nivel de satisfacción familiar baja, caracterizándose por tener conflictos familiares; es decir, que sus relaciones familiares no son favorables. Se puede inferir respecto a los adolescentes varones que los conflictos se ven direccionados especialmente hacia la escuela y sus calificaciones. Entre otros conflictos están la necesidad de ser más autónomos de sus padres y ello hace que busquen otras figuras con las que vincularse: los iguales por quienes se sienten comprendidos y aceptados. En caso de las mujeres los conflictos están relacionados con los quehaceres del hogar.

Con respecto a esto Luna, A. (2011) menciona que los hombres tienden a puntuar baja satisfacción familiar especialmente en temas de conflicto relacionados con la escuela y las calificaciones; así como con el uso de tabaco, alcohol y drogas. Mientras las mujeres tienen conflictos relacionados con el quehacer doméstico, la hora de llegar a casa, etc. Esta distribución de temas de conflicto podría estar relacionada con la importancia que parecen tener, en nuestro contexto, los roles de género tradicionales. Los temas de mayor conflicto de las adolescentes mujeres parecen vincularse más a preocupaciones tales como la dedicación de las chicas al cuidado del hogar y el control de sus relaciones, mientras que los chicos parecen estar vinculados más con preocupaciones ligadas a la preparación de un adulto responsable, que pueda adoptar el rol de un buen jefe de familia. (En Cruz, M.C., 2013). *Conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia, en adolescentes de secundaria*. S/ ed. México., :868).

Igualmente cabe resaltar que el 28% de las mujeres adolescentes presentan un nivel medio de satisfacción familiar, es decir que todavía tienden a presentar algunas dificultades en su entorno familiar, en ocasiones las relaciones dentro de la familia se tornan conflictivas. Como se mencionó anteriormente los conflictos de las adolescentes es especialmente por las responsabilidades dentro del hogar; sin embargo, se preocupan para que las relaciones dentro de la familia sean duraderas, cumpliendo las responsabilidades que se les asigna. El 22% de los adolescentes de

sexo masculino también muestran un nivel de satisfacción familiar media, al igual que las mujeres los conflictos se presentan de manera esporádica, tratan de buscar y dar soluciones a los conflictos, para tener una mayor satisfacción familiar.

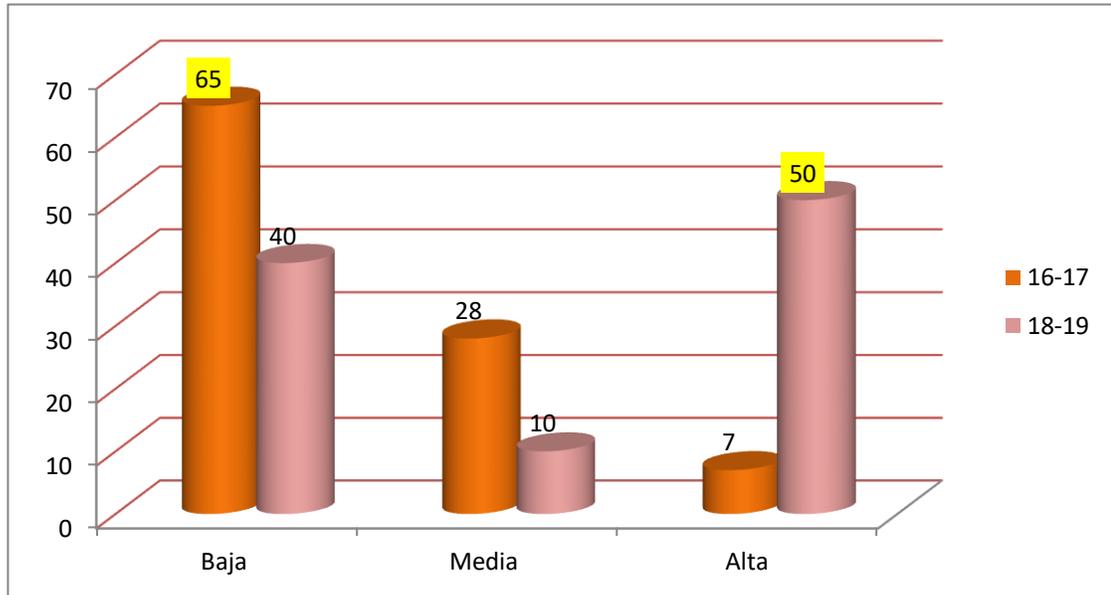
Fuentes, M. (2005) refiere que los adolescentes tanto hombres como mujeres, la interacción con sus padres en general tienden a reportar un grado de conflictividad de bajo a moderado en sus relaciones, predominando una percepción de aceptación, afecto y cordialidad entre ellos con el reconocimiento de la presencia de conflictos cotidianos menores en sus relaciones, los cuales no amenazan de manera importante sus vínculos afectivos. (En Cruz, M.C., 2013. *Conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia, en adolescentes de secundaria*. S/ ed. México., :866).

Las interacciones de la familia con la adolescente mujer son de mejor calidad que con los hombres, probablemente porque las mujeres interactúan con sus familias desde una posición más adulta y con mayor permisividad, y aceptación para expresar sus sentimientos a diferencia de varones (Polaino, A. 2010). Así mismo Albiso, S. y Alvaranga, L. (2012). Indica que los varones presentan mayor vulnerabilidad, puesto que, y en concordancia con la mayoría de las investigaciones encontradas, las mujeres participantes tienen mejores relaciones intrafamiliares, actuando dicho apoyo resiliente como factor protector, que no siempre se experimenta por participantes masculinos. (En Céspedes, L., 2014. *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de nuestra señora de Asunción*. S/ed. Paraguay., :48).

Para concluir podemos indicar que los adolescentes, tanto del sexo masculino como femenino presentan una baja satisfacción familiar caracterizándose por manifestar problemas en la interacción con los miembros de su entorno familiar.

Gráfica N° 9

Satisfacción familiar según edad



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica N° 9 se observa que los adolescentes en edades comprendidas entre 16 a 17 años (65%) presentan satisfacción familiar baja; vale decir que tienen dificultades en la interacción dentro de su ámbito familiar, al cual consideran como negativas y desvirtuadas dentro de un clima desagradable que no les permite disfrutar de su vida familiar.

Los adolescentes que se encuentran en edades de 18 a 19 años (50%), presentan una satisfacción alta; es decir, que las relaciones que mantienen los adolescentes con sus familiares son excelentes, esto puede deberse a que mantienen una buena comunicación y lazos afectivos con su familia.

Así lo indica Oliva, A. (2006) menciona que los adolescentes de 15 a 17 años son quienes tienen interacciones familiares menos satisfactorias, mientras que los jóvenes de 18 años las tienen altamente satisfactorias. Esto probablemente se deba a que durante los años de transición de la adolescencia temprana a la tardía, los

adolescentes experimentan los conflictos más importantes con sus padres, con mayor intensidad emocional, que va decreciendo conforme al avance de la adolescencia hacia el final, o cerca de los 18 años de edad. Además, las preocupaciones adolescentes alcanzan su máximo a partir de los 15 años de edad y, no es sino hacia el final de la adolescencia, que se logra una mejor capacidad para la comprensión del otro, y una mejor actitud hacia el otro. (En Céspedes, L., 2014. *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de nuestra señora de Asunción*. S/ed. Paraguay., :48).

Se puede inferir que a menor edad hay mayor tendencia que los adolescentes presenten una satisfacción familiar baja y a mayor edad las relaciones familiares van mejorando, envueltas en un clima más armonioso.

#### **5.4 SENTIDO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDAURA ANZOÁTEGUI DE CAMPERO DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA GESTIÓN 2017**

Para responder al cuarto objetivo específico: Identificar el propósito o sentido de la vida de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaaura Anzoátegui de Campero. Se presenta la siguiente información:

Primeramente están los cuadros y gráficas con sus puntajes correspondientes, que serán analizados y descritos tomando en cuenta los puntajes más sobresalientes; así también, se presenta el cruce de variables según sexo y edad, con referente al sentido de vida.

Ramírez, C.A. y Saavedra, C.N., (1981:52) “Indican que por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones”.

La adolescencia es una etapa marcada por cambios significativos, en las diferentes dimensiones del ser humano. El desarrollo de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia es una herramienta válida para que el adolescente la supere de forma más eficiente en la transición de niño a adulto y no sea traumática o problemática. Para esto el individuo debe satisfacer las necesidades básicas y de desarrollo, apoyado por la tendencia actualizaste y un proceso de autoconocimiento que lo llevará a la búsqueda de sentido por la vida, a la elaboración de valores, la búsqueda de la autorrealización y finalmente orientado hacia transcendencia. Todas estas características se reúnen cuando el individuo se plantea el desarrollo de un proyecto vida.

Es así que se analiza el nivel de sentido de vida en los adolescentes, los datos están proyectados en el Cuadro N° 10.

**Cuadro N° 10**

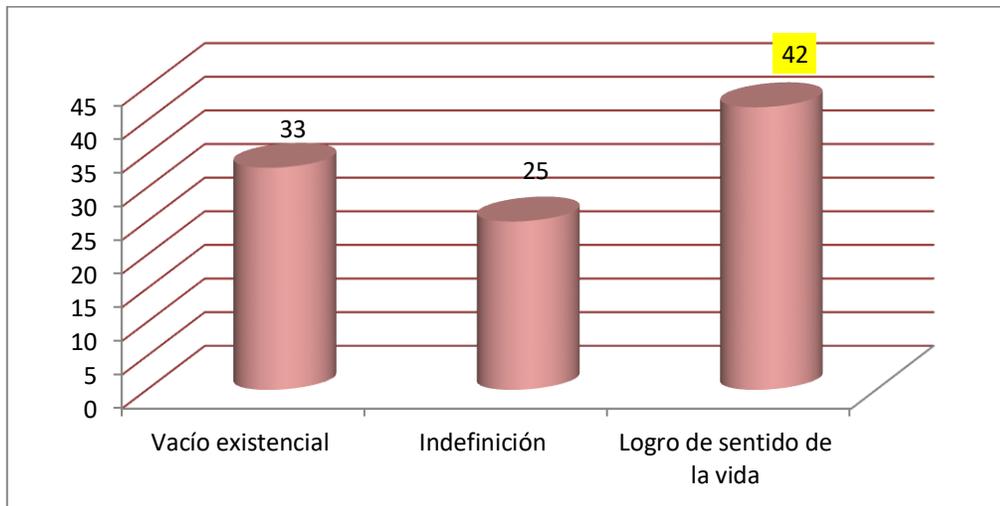
**Sentido de vida en los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa  
Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**

<b>NIVEL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vacío existencial</b>	21	33
<b>Indefinición</b>	16	25
<b>Logro de sentido de la vida</b>	27	42
<b>Totales</b>	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfica N° 10**

**Sentido de vida en los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa  
Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**



**Fuente:** Elaboración propia

De acuerdo con a los resultados obtenidos, se puede observar en la Gráfica 10, que el 42% de los adolescentes presentan un nivel de logro de sentido de vida, lo que indica que para estos sujetos su vida tiene sentido y un propósito definido. Tienen metas claras, se aceptan así mismos y su existencia es satisfactoria, establecen metas

valiosas en sus vidas, encuentran sentido a todo aquello que se hace, actúan con responsabilidad, resuelven conflictos. Se puede inducir que estos adolescentes descubren sus verdaderas aspiraciones, conocen sus calidades y límites, y los aceptan, manteniendo relaciones auténticas con los demás.

Así mismo Gilman, R. y Huebner, E.S. (2006) menciona que las relaciones cercanas con los demás se convierten en un importante componente de la satisfacción con la vida: los jóvenes que expresan niveles más altos de satisfacción con la vida son los que manifiestan niveles más altos de apoyo social por parte de padres, profesores, compañeros y amigos (En Giménez, M., 2010. *Análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España., :18)

Los adolescentes descubren el sentido de sus vidas encaminando sus conductas en función a valores, acercándose lo más posible a la verdad, belleza y a la bondad para orientar sus pasos hacia la sabiduría, armonía y felicidad.

Tomado en cuenta los resultados de las principales fortalezas observadas en el Cuadro N° 2: la apreciación por la belleza y excelencia, perspectiva, gratitud, vitalidad, inteligencia social, propios de los adolescentes, existe una estrecha relación entre el sentido de vida y las fortalezas que presentan, lo que corrobora que tienen una visión amplia de la vida, valoran los acontecimientos y actos cotidianos, las interacciones con los demás, considerándose como uno de los pilares básicos de satisfacción con la vida.

Es así que Castro, C. (2006) indica que la conformación de un sentido de vida satisfactorio se relaciona con el sentido de pertenencia que tenga una persona con las actividades que practique en su día a día y con los grupos sociales en los cuales se desenvuelva y pertenezca a ellos. (En Barrera, V., 2015. *Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación*. S/ed. Guatemala., : 96).

Y el 33% de los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel de vacío existencial, es decir que sus vidas no tienen sentido, ni propósito, ni significado alguno, sufren internamente, estas personas viven la vida porque no tienen otra opción, prefieren la soledad, consideran que no son capaces de tomar decisiones, inseguridad provocándoles sensación de inutilidad y frustraciones.

Muchos de los adolescentes tienden a no encontrar o perder el sentido de vida en esta etapa porque no saben cómo lidiar con los conflictos que van surgiendo y, por lo tanto, van adquiriendo comportamientos y emociones que perjudican su vida. Muchos se sumergen en la depresión, otros sienten soledad, experimentan estrés, tienen baja autoestima o consideran que existen muchas desilusiones en su vida. Pueden ser también víctimas de bullying, acudir al abuso de sustancias o discutir con su círculo familiar. (Barrera, V., 2015: 22).

Y por último un 25 % presentan indefinición, se puede inducir que estos adolescentes tienen confusión en cuanto al sentido o propósito que tienen sus vidas, se sienten inseguros en cuanto a tomar una decisión, ponen excusas a la hora de proponerse una meta, manifiestan conductas cambiantes, en momentos se sienten motivados, animados y de un rato a otro desanimados.

Respecto a la percepción del sentido, los adolescentes consideran que sus principales motivos y propósitos para vivir, son los grupos sociales significativos que los rodean (familia y amigos). Aún no son capaces de encontrar un motivo o propósito interno y personal por el cual vivir, y esto ha influido de manera significativa en la percepción que tienen de su propia vida. (Barrera, V., 2015., : 100).

Los adolescentes requieren un modelo según el cual vivir y un sentido de vida, ya que lo consideran de suma importancia, pues se encuentran en una etapa de confusión y son pocos los jóvenes que consideran que sus vidas tienen un significado o un propósito; por lo que se encuentran infelices y en descontento.

Páramo, F.G. (2009) hace referencia a la identidad personal, la cual se considera como un sistema abierto que cambia constantemente durante el ciclo vital, por lo que los seres humanos atraviesan por distintas circunstancias, adquieren nuevos conocimientos y asumen diferentes roles. Sin embargo, comenta que en la adolescencia es donde este sentido de identidad, aunque tenga cambios con el tiempo, toma cierta forma coherente que para el adolescente tiene sentido, lo orienta y le da significado a su vida. Por lo tanto, esta etapa la recorren analizando y probando una gran diversidad de roles e ideologías, y frecuentemente tienen inseguridades sobre lo que les agrada hacer, con quienes desean compartir y la forma en la que responden a diversos conflictos. (En Giménez, M., 2010. *Análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*. S/ed. España., :17).

Se concluye que los y las adolescentes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Lindaura Anzoátegui de Campero de la Ciudad de Tarija de la Gestión 2017, tienden a presentar un nivel de logro de sentido de vida, vale decir que tienen metas claras y un propósito de vida bien definido.

### Cuadro N° 11

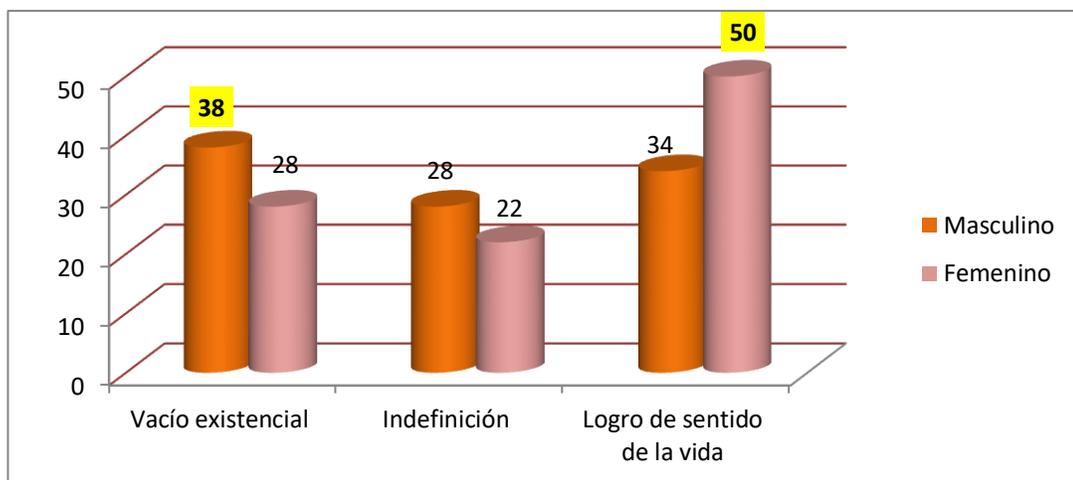
#### Sentido de vida según sexo y edad

NIVEL	Sexo				Totales		Edad				Totales	
	Masculino		Femenino				16-17		18-19			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Vacío existencial</b>	12	38	9	28	21	33	19	35	2	20	21	33
<b>Indefinición</b>	9	28	7	22	16	25	14	26	2	20	16	25
<b>Logro de sentido de la vida</b>	11	34	16	50	27	42	21	39	6	60	27	42
<b>Totales</b>	32	100	32	100	64	100	54	100	10	100	64	100

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N° 11**

**Sentido de vida según sexo**



**Fuente:** Elaboración propia

En el Cuadro N° 11, según sexo en relación al sentido de vida, se puede observar que el 50% de los adolescentes del sexo femenino presentan logro de sentido de vida, es decir que sus vidas tienen sentido y un propósito definido, tienen metas claras, se aceptan así mismos y su existencia es satisfactoria, presentan metas y objetivos bien definidos. Se puede inferir que las mujeres adolescentes tienen claramente definidas sus metas y propósitos, esto puede deberse a que las mismas mantienen una buena relación familiar y por ende tienen el apoyo brindado por parte de su familia y de las personas de su entorno, valoran más el sentido de vida y tienen pensamientos más positivos sobre la vida.

Relacionando los resultados obtenidos del Cuadro N° 3 con respecto a las fortalezas según sexo, se observa puntajes significativos en las fortalezas de apreciación por la belleza, integridad, perspectiva, gratitud, propios de las mujeres, lo que indica que las mismas tienen una buena percepción acerca de la vida, y una visión clara acerca de sus futuros.

La gratitud, integridad, inteligencia social, junto con las cualidades de poder apreciar, percibir y saborear las experiencias de la vida se consideran factores determinantes para el bienestar de las de los adolescentes tanto para las mujeres como los varones.

A diferencia de las mujeres los adolescentes del sexo masculino presentan un nivel vacío existencial (38%) seguidamente con un 28% de un sentimiento de indefinición con respecto a sus vidas, por lo que son más propensos a sentir un vacío existencial.

Las fortalezas presentes en ellos les permiten vivir el día a día, sin embargo no son suficientes para proyectarse a una meta a futuro, no encuentran esas respuestas que requieren y optan por aislarse y caen en un vacío de inestabilidad, de angustia y ansiedad por no saber qué hacer con sus vidas. Tomando en cuenta los resultados de los rasgos de personalidad según sexo, un porcentaje predominante en los adolescentes indican que presentan ansiedad alta, con este resultado se puede inferir que al no tener un sentido de vida puede provocarles ansiedad.

Se puede inferir que ellos, viven su vida por vivir, posiblemente por los conflictos familiares y excesivo control, Teniendo diferentes opiniones con respecto a los demás. Por eso siente la necesidad de lograr independencia, sin embargo dicha independencia le resulta confuso para ellos, no saben cómo buscarla y porque quererla, la mayoría de estos adolescentes poseen altas dosis de inseguridad, a pesar de actuar bajo un disfraz de seguridad y confianza, estos se sienten supremamente inseguros la mayor parte del tiempo, es así que también se sienten inseguros con sus vidas.

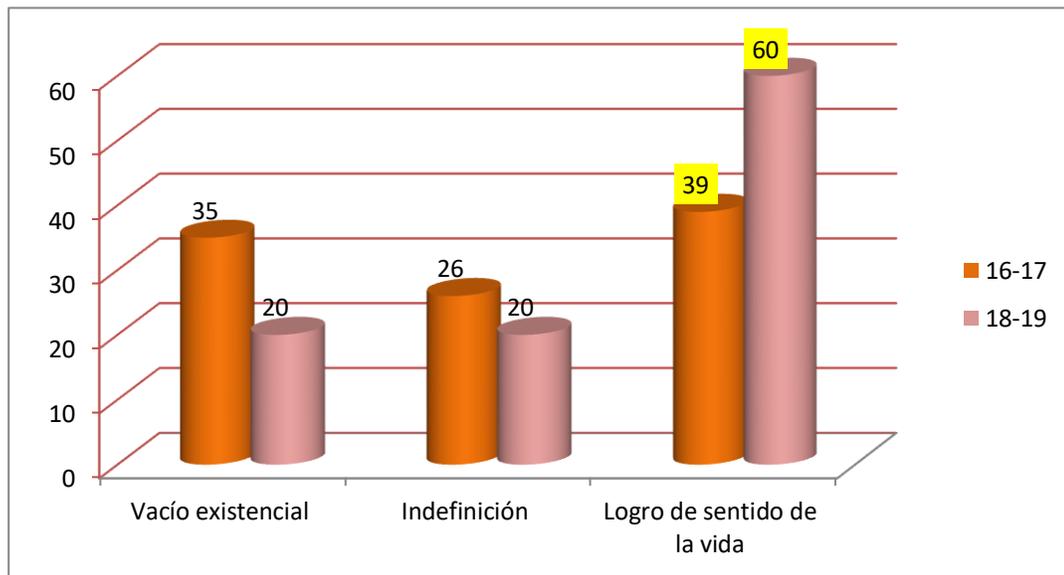
Por último se puede indicar que existe una diferencia en cuanto al sexo con respecto al sentido de vida en los adolescentes. Así lo indica (Martínez, A., 2014:49), las mujeres adolescentes muestran una mejor noción sobre como descubrir el sentido de vida, debido a que han logrado consolidar efectivamente los procesos biopsicosociales que existen durante esta etapa de su ciclo vital. En cambio los varones adolescentes se encuentran con mayores dificultades, viven de forma estresante, por la necesidad de ser aceptados por sus amigos, ya que tienen un gran

peso en esa etapa, ellos necesitan que los valoren de forma positiva, así también la familia influye en esto, por las exigencias escolares, el excesivo control sobre ellos, la carencia de afectos y la falta importancia dentro del núcleo familiar.

Para concluir según los resultados obtenidos las mujeres se encuentra en un nivel de logro de sentido de vida, vale decir que tienen las herramientas necesarias para enfrentar la vida, a diferencia de los varones quienes son más propensos a tener un vacío existencial, con muchas confusiones en cuanto al sentido de vida.

**Gráfica N° 12**

**Sentido de vida según edad**



**Fuente:** elaboración propia

Carrión, A. y González, F. (2000) resaltan que la edad está ligada a la satisfacción de vida y que las personas más jóvenes tienen más expectativas y aspiraciones que les permiten estar satisfechos y a la espera de alcanzar nuevos retos. Esto puede generar en ellos mayor satisfacción en sus vidas, ya que siempre estén en la búsqueda de nuevos objetivos, y saben que aún tienen mucho por conseguir. Así que la adolescencia abre la oportunidad a los y las jóvenes de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo y desarrollar habilidades y estrategias que les permita ir

cumpliendo con cada una de ellas. (En Fonseca, I., 2015. *Sentido de la vida en adolescentes de 3ro básico*. S/ed. Guatemala., :54).

Según la Gráfica N° 12 se puede observar que el 60% de los adolescentes en edades entre 18 a 19 años presentan un nivel de logro de sentido de vida, al igual que los adolescentes entre 16 a 17 años, observándose un porcentaje mínimo pero significativo. Se caracterizan por tener metas definidas, se aceptan así mismos y su existencia es satisfactoria, establecen metas valiosas en sus vidas, encuentra sentido a todo aquello que se hace, actúa con responsabilidad, resuelve conflictos.

Según Sentandreu, J., (2016:2) en la edad de 18 a 19 años en los adolescentes su deseo de ser feliz y de vivir una vida que valga la pena es muy intenso e insistente. Vive con la necesidad de dar sentido a lo que le sucede y a todo lo que realiza.

Para concluir los adolescentes en edades entre 16 a 17 años y 18 a 19 presentan un nivel de logro de sentido de vida, vale decir sus vidas tienen sentido y un propósito definido, tienen metas claras, se aceptan así mismos y su existencia es satisfactoria. Existe diferencia con respecto a la edad de los adolescentes, ya que a mayor edad existe mayor logro de sentido de vida.

## **5.5 MADUREZ PSICOLÓGICA EN LOS ADOLESCENTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LINDAURA ANZOÁTEGUI DE CAMPERO DE LA CIUDAD DE TARIJA DE LA GESTIÓN 2017**

Para responder al quinto objetivo específico: Determinar el grado de Madurez Psicológica que presentan los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaaura Anzoátegui de Campero, se presenta la siguiente información: Primeramente se presentan los cuadros y gráficas con sus puntajes correspondientes, que serán analizados y descritos, tomando en cuenta los puntajes más sobresalientes. Así también se presenta el cruce de variables según sexo y edad, referente al nivel de madurez psicológica; luego se analizan sus diferentes áreas que son: orientación al trabajo, autonomía e identidad en los adolescentes.

La madurez psicológica es la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinante y quizá más compleja donde la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia ya que se busca la identidad, y se aprenden a poner en práctica los valores aprendidos, también se exaltan los sentimientos, las pasiones y los sufrimientos que les permiten convertirse en adultos atentos y responsables. El adolescente vive muchas veces una situación turbulenta.

La madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas.

Es así que en el siguiente cuadro se comprenderá mejor acerca del nivel de maduración psicológica en los adolescentes.

**Cuadro N° 12**

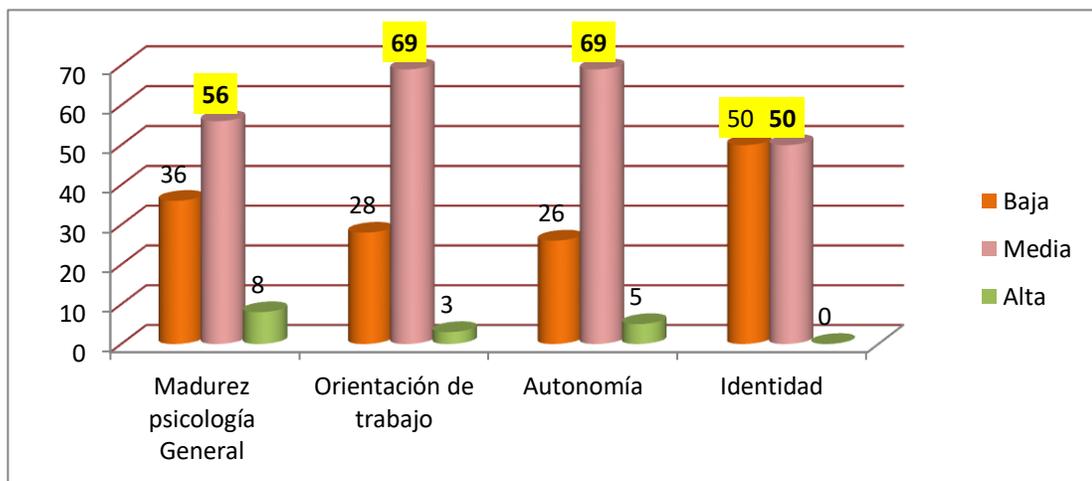
**Madurez psicológica en los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**

NIVEL	Madurez psicológica General		Madurez psicológica por áreas					
			Orientación de trabajo		Autonomía		Identidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Baja</b>	23	36	18	28	17	26	32	50
<b>Media</b>	36	56	44	69	44	69	32	50
<b>Alta</b>	5	8	2	3	3	5	0	0
<b>Totales</b>	64	100	64	100	64	100	64	100

**Fuente:** elaboración propia

**Gráfica N° 13**

**Madurez psicológica en los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero de la ciudad de Tarija de la gestión 2017**



**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados revelan que el 56% de los adolescentes presentan un nivel de madurez media, lo que indica una moderada madurez psicológica, por lo que se puede considerar que el nivel de madurez alcanzado no es suficiente para afrontar los retos característicos de la vida adulta. Así mismo no serían capaces de asumir completamente las consecuencias de sus actos y decisiones. La etapa de la adolescencia implica asumir nuevos roles, que les llevan a la formación como adultos y que comprenden nuevas responsabilidades y retos.

Se puede inferir que a raíz de las nuevas tareas a realizar, múltiples cambios por asimilar y varias experiencias por vivir, los adolescentes empiezan a comportarse de una forma contradictoria: son rebeldes, impacientes, intolerantes, sin poder afrontar esos cambios. Para que el adolescente pueda madurar debe enfrentarse con la necesidad de elegir por uno mismo, sin poder culpar a los padres, el poder construir un proyecto de vida personal y la adopción de creencias y sistemas de valores propios que en muchos caso se asemeja o se aleja a la de su núcleo familiar.

Por otro lado, el 36% presenta un nivel de madurez psicológica baja, es decir, tienen poca madurez psicológica lo que les dificultará afrontar retos y asumir las consecuencias de los propios actos y decisiones. Así mismo enfrentarse a las dificultades de la vida.

Papalia, D. (1997) refiere que los adolescentes poseen la capacidad de mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia, carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas; por lo que, pueden presentar problemas para decidir y tomar decisiones muy simples. (En Rossito, M., 2015. *Madurez psicológica de los adolescentes institucionalizadas entre 15 a 18 años*. S/ed. Guatemala., :45).

La falta de madurez psicológica suele impedir que los adolescentes superen sus frustraciones y/o problemas, ya que carecen de una orientación adecuada tanto en sus hogares como en los centros de estudio. A esta edad quieren ser libres, lo que supone oponerse a las responsabilidades que le llegan del marco familiar. Esto

ocasiona múltiples conflictos en la familia. La responsabilidad que vayan adquiriendo respecto a sus tareas, obligaciones, sus compromisos, en la familia, en la escuela, con el grupo de iguales, con los valores, permitirán la unión entre autonomía y responsabilidad.

Y un 8% su madurez psicológica es alta, estas personas afrontan mucho de los retos y las consecuencias de sus decisiones, se esfuerzan por lograr una independencia familiar, toman decisiones correctas con respecto a sus vidas.

Durante la adolescencia tiene lugar el proceso de construcción y/o consolidación de la propia identidad. Atendiendo a Erikson (1968) se trata de la principal tarea a la que se enfrenta el adolescente y para que se consiga de manera positiva y constructiva es necesario que estén presentes varios factores: confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad. Otros autores apuntan la importancia del afecto, del sentimiento de pertenencia, de la confianza en uno/a mismo/a, de la contribución que el adolescente realiza (o puede realizar) en diferentes contextos (familia, escuela y comunidad) y del vínculo espiritual (cada persona es importante para el mundo) como pilares esenciales en la construcción de la identidad. El aumento de las capacidades cognitivas y emocionales le va a permitir ser más consciente de su propia situación (revisar su pasado para conformar su presente y su futuro), adoptar diferentes puntos de vista (lo que le permitirá relacionarse con los demás de una manera diferente) y definir lo que es y lo que desea ser.

Por otro lado dentro de las áreas de madurez psicológica se puede observar que dentro de orientación en el trabajo los adolescentes se encuentran en un nivel medio con un 69%, es propia de adolescentes que suele atender a sus propias obligaciones, aunque no siempre aspiren a realizar las actividades de la mejor manera posible.

Se puede inferir que los adolescentes en esta etapa presionan por una mayor independencia, sin embargo se reusa a realizar ciertas responsabilidades en relación con el hogar y la escuela, se quejan constantemente sobre las tareas y los deberes, prefiere escuchar música, salir con su amigos, jugar en la computadora, estar con el

celular todo el tiempo etc., preocupándose más por estar bien consigo mismo, despreocupándose por su familia y la escuela.

Así también se observa que el 28% se encuentran en un nivel bajo, se observa en los adolescentes que tienen a retrasarse e incluso a eludir el cumplimiento de sus propias obligaciones, a menudo no acaban lo que empiezan y priorizan las actividades de ocio y la realización de las tareas escolares y otras obligaciones.

Por otro lado, dentro del área de autonomía el 69% se encuentran en un nivel medio lo que indica que el adolescente tiende a presentar algunas dificultades cuando debe tomar decisiones de forma autónoma, aunque no es en grado elevado, prefiere conocer la opinión de sus amigos o de los adultos para sentirse más seguro.

El adolescente asume en esta etapa de su vida la tarea de ser más autónomo respecto a sus padres y buscar otras figuras con las que vincularse: los iguales

El 28 % se encuentran en un nivel bajo, tienden a tomar decisiones en función a las opiniones o conductas mostradas por los demás, especialmente por sus amigos o de los adultos, para sentirse más seguros.

A medida que los adolescentes se separan emocionalmente de los padres, disminuye su resistencia a las presiones de sus compañeros. Los adolescentes más despegados y menos dependientes de sus padres son los más propensos a sucumbir a la presión de los amigos.

De igual forma se puede observar que los adolescentes dentro del área de identidad 50% se encuentran dentro del nivel medio; vale decir que tienden a presentar una identidad que todavía no está plenamente consolidada, aunque muestran cierto conocimiento de cuáles son sus potencialidades y valores.

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su identidad es partiendo de los demás; es decir, de su grupo de amigos o compañeros donde trataran de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que

experimentara diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta.

Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, porque pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia.

De igual manera los adolescentes se encuentra en un 50% dentro del nivel bajo de maduración psicológica; vale decir, tienden a presentar una identidad difusa caracterizándose por un pobre conocimiento sobre ellos mismos, por lo que a menudo no saben cómo mostrarse a los demás. Esta falta de conocimiento con relación a quiénes son en realidad, favorece que se sientan disponibles a intimar con otras personas por lo que logran sentirse valorados por los demás.

Los adolescentes muestran un nivel medio de madurez psicológica, por lo que se considera que el nivel alcanzado no es suficiente para afrontar los retos característicos de la vida. Así mismo se encuentran en un nivel medio en cuanto a la orientación del trabajo vale decir que los adolescentes suelen atender sus propias necesidades olvidándose de los demás. Tienen un nivel de autonomía media, presentan dificultades para tomar decisiones de forma autónoma y su identidad se encuentra dentro del término medio y bajo donde su identidad no está plenamente desarrollando o es difusa.

**Cuadro N° 13**

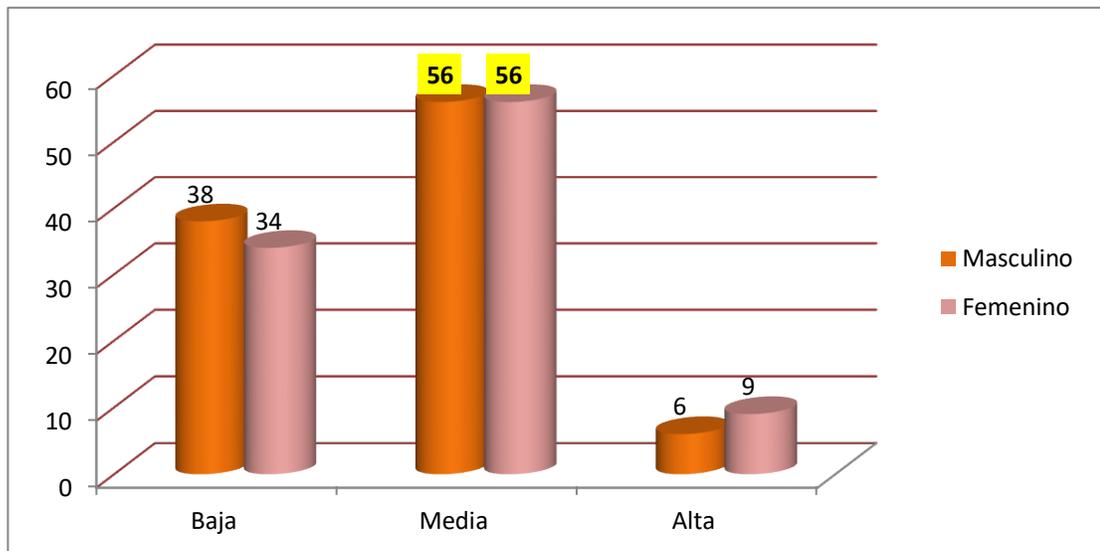
**Madurez psicológica según sexo y edad**

NIVEL	Sexo				Total		Edad				Totales	
	Masculino		Femenino				16-17		18-19			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Baja</b>	12	38	11	34	23	36	19	35	4	40	23	36
<b>Media</b>	18	56	18	56	36	56	31	57	5	50	36	56
<b>Alta</b>	2	6	3	9	5	8	4	8	1	10	5	8
<b>Totales</b>	32	100	32	100	64	100	54	100	10	100	64	100

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N° 14**

**Madurez psicológica según sexo**



Fuente: Elaboración propia

En Cuadro N° 13 se puede observar que los adolescentes del sexo masculino así como del sexo femenino presentan una madurez media (56%), que indica una moderada

madurez psicológica por lo que se puede considerar que el nivel alcanzado no es suficiente para afrontar los retos característicos de la vida adulta.

Los adolescentes, tanto varones como mujeres les cuesta enfrentar los retos de la vida diaria ya que de alguna manera no le es fácil tomar una decisión y requieren de otras opiniones para hacerlo. Ante una simple decisión como qué prenda comprarse o qué ropa ponerse para salir, entran en conflicto, en confusión con lo que respecta a sus vidas, viven su vida por vivir y de alguna manera se encuentran conformes con lo que hacen y nada les satisface.

Rosito, M., (2015:54) indica que los y las adolescentes, se sienten incapaces de tomar decisiones en su día a día y por tanto, tienen serias dificultades para solucionar problemas de diferentes índoles que le pueden surgir en sus vidas. Dicha dificultad condiciona al adolescente en todas sus áreas vitales; el ocio, su relación familiar, la pareja.

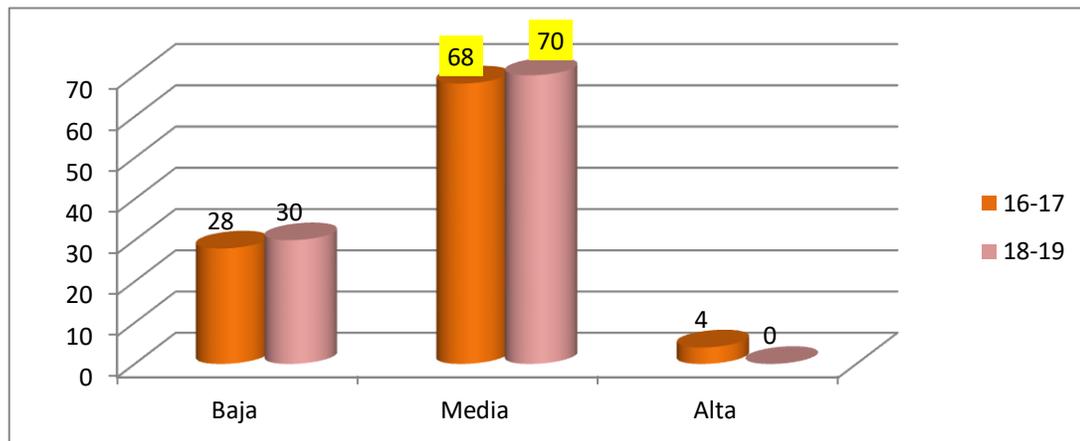
Por otro lado, el 38% de los adolescentes varones presentan un nivel bajo de madurez psicológica; vale decir, que los adolescentes de sexo masculino se muestran muy inseguros con respecto a sus vidas y a las decisiones que deben de tomar, cumplir las tareas del colegio y de sus casas no les preocupa porque están más centrados en pasarla bien con sus grupos de amigos o estar a solas jugando con el celular o en el internet:

Las mujeres, a medida que aumenta la edad, suelen ser más sentimentales y con un nivel mayor de idealismo. Son más racionales y por regla general maduran antes. Por otro lado, los varones suelen madurar después y adquieren actitudes más dominantes (Sánchez, B., 2016).

Se concluye que tanto los varones como las mujeres adolescentes presentan un nivel de madurez psicológica media, por lo que no existe diferencia en relación al sexo. A los y las adolescentes en ocasiones les cuesta tomar decisiones por lo necesitan de otras personas a quien consultar.

**Gráfica N° 15**

**Madurez psicológica según edad**



**Fuente:** Elaboración propia

Como se observa en la Gráfica N° 15, los adolescentes en edades de 18 a 19 años (70%) presentan un nivel medio de madurez psicológica, al igual que los que se encuentran entre los 16 a 17 años (68%), a los cuales les cuesta asumir responsabilidades y aceptar las consecuencias de sus decisiones. Los expertos constatan un nivel medio de madurez psicológica entre los jóvenes de entre 15 a 18 años y que esta inmadurez se prolonga durante más tiempo. (Sans, S., 2013).

Según Toledo, R., (2015:35) existen contrastes sorprendentes en edades entre 16 a 18 años. Buscan su independencia, quieren tomar sus propias decisiones, asumen sus roles, presentan cambios y crecimiento mental, físico y emocional. Deciden sobre lo que desean estudiar y trabajar. Luchan por buscar su identidad y continúan en la afirmación de su independencia, con mucha dificultad por falta de comprensión, atención por parte de su entorno.

Se concluye que los adolescentes en edades entre 16 a 17 y 18 a 19 años se encuentran en un nivel medio de madurez psicológica, por lo que no existe diferencia en relación a la edad, ya que los jóvenes en la edad entre 15 a 19 años no maduran completamente.

**Cuadro N° 14**

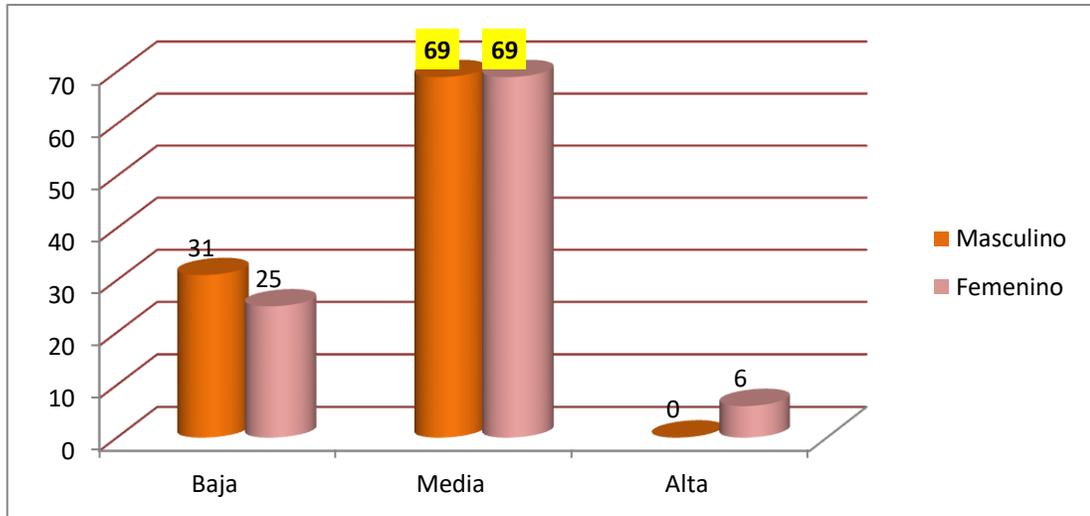
**Áreas de la madurez psicológica: Orientación al trabajo, autonomía e identidad según sexo**

<b>ORIENTACIÓN AL TRABAJO</b>	<b>SEXO</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	10	31	8	25	18	28
<b>Media</b>	22	69	22	69	44	69
<b>Alta</b>	0	0	2	6	2	3
<b>TOTALES</b>	32	100	32	100	64	100
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>SEXO</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	14	44	3	9	17	26
<b>Media</b>	17	53	27	85	44	69
<b>Alta</b>	1	3	2	6	3	5
<b>TOTALES</b>	32	100	32	100	64	100
<b>IDENTIDAD</b>	<b>SEXO</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	14	44	18	56	32	50
<b>Media</b>	18	56	14	44	32	50
<b>Alta</b>	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	32	100	32	100	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

Gráfica N° 16

Orientación en el trabajo según sexo



**Fuente:** Elaboración propia

En el cuadro 11 según sexo en el área de orientación del trabajo tanto el adolescente de sexo masculino (69%) y femenino (69%) se encuentra en un nivel medio es decir que los adolescentes tienden a presentar dificultades para tomar decisiones de forma autónoma, aunque no siempre aspiran a realizar las actividades de la mejor manera posible. Se puede inferir que los adolescentes tienen ciertas dificultades en cumplir con los deberes.

Como ya anteriormente se mencionaba, ellos están más concentrados en realizar actividades que les gusta como salir con los amigos jugar, escuchar música y tener que hacer las cosas de hogar es algo tedioso para ellos, especialmente cuando se sienten presionados. Esto va a depender mucho de su estado de ánimo en ocasiones tenderá a colaborar en el hogar y cumplir con las responsabilidades del colegio, pero como el adolescente es cambiante de un día al otro dejará de hacerlo, sin tomar en cuenta las consecuencias que traerá su conducta.

Los adolescentes, tanto mujeres como los varones, ya no les basta convertir su habitación en un bastión. Ellos desean un espacio personal divertido y más moderno,

les gusta la música, vestirse cool, ver películas, salir con los amigos alguna fiesta. Jugar video juegos, pasar el tiempo en el internet, ver televisión. Los gustos, preferencias, intereses van cambiando lo que antes les gusta los hombres también a las mujeres, los cambios que tienen los jóvenes son a veces positivos que como negativos. (Ramos, R., 2012:2).

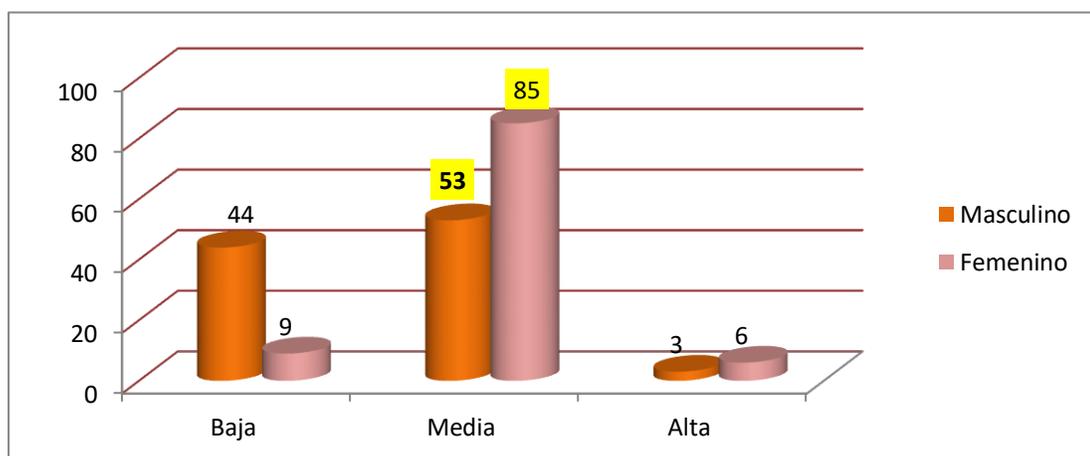
El 31% de los adolescentes del sexo masculino se encuentran en un nivel bajo de madurez psicológica con lo que respecta a la orientación del trabajo. Se puede inferir que ellos se revelaron completamente a las normas impuesta por sus padres, trayendo consigo conflictos constantes entre sí. No son capaces de tomar decisiones, no tienen un rumbo fijo, son los que están más vulnerables a ser influenciados por las malas compañías, incitándoles a tener conductas antisociales.

Cabe resaltar que un 9% de las mujeres se encuentran en un nivel alto, vale decir que son responsables en el hogar como en la escuela. Consideran que las normas establecidas por sus padres son necesarias para un buen funcionamiento familiar, experimentan placer al realizar sus actividades realizándolos de la mejor manera posible.

Se puede concluir que tanto varones como mujeres se encuentran en un nivel medio de orientación en el trabajo, por lo que no existe diferencia entre sexo. Ambos sexos tienden en ocasiones a ser responsables a la hora de tomar una decisión y en el cumplimiento de tareas.

**Gráfica N° 17**

**Autonomía según sexo**



**Fuente:** Elaboración propia

En el área de autonomía los adolescentes del sexo femenino 85% se encuentran en un nivel medio. La adolescente tiene a presentar algunas dificultades para tomar decisiones de forma autónoma, aunque no es en grado elevado, prefieren conocer la opinión de sus amigos o de los adultos para sentirse más segura.

Se puede inducir que las mujeres adolescentes no tienen una autonomía completa, ya que todavía tienen la necesidad de sentirse seguras dentro seno familiar, su autonomía está más en función a los lazos afectivos que tienen con su familia y por la sobreprotección de parte de sus padres.

Ambos sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Las mujeres se juzgan según sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de sí mismas y de otros. Ellas tienden a alcanzar su identidad más a través de la cooperación que de la competencia. (Fleming, M., 2005:17).

Al igual que las mujeres, lo varones se encuentran en un nivel medio autonomía con un 53%, los adolescentes aparentemente autónomos encuentran frustraciones al darse cuenta que tienen que seguir las reglas de sus padres mientras estén sostenidas económicamente y que todas las decisiones que tomen independientemente tienen

que ser aceptadas o rechazadas por sus padres. Estas situaciones pueden ser una verdadera causa de problemas y confusiones en el adolescente.

El 44% de los adolescentes varones presentan un nivel bajo de autonomía, por lo que no deciden por sí solos. Tiene que haber alguien que les diga qué hacer por la inseguridad de no hacer las cosas bien. Se puede inferir que los padres influyen en esto ya que presionan constantemente al adolescente a ser alguien que cumpla con las expectativas de los padres, es ahí que el adolescente se frustra, cohibe y permite que los demás tomen decisiones por él. En comparación con las mujeres existe un porcentaje menor (9%) habiendo una gran diferencia, se puede inferir que ellas se preocupan más por alcanzar una autonomía, son conscientes de que las decisiones tienen que tomarlas ellas y no otros.

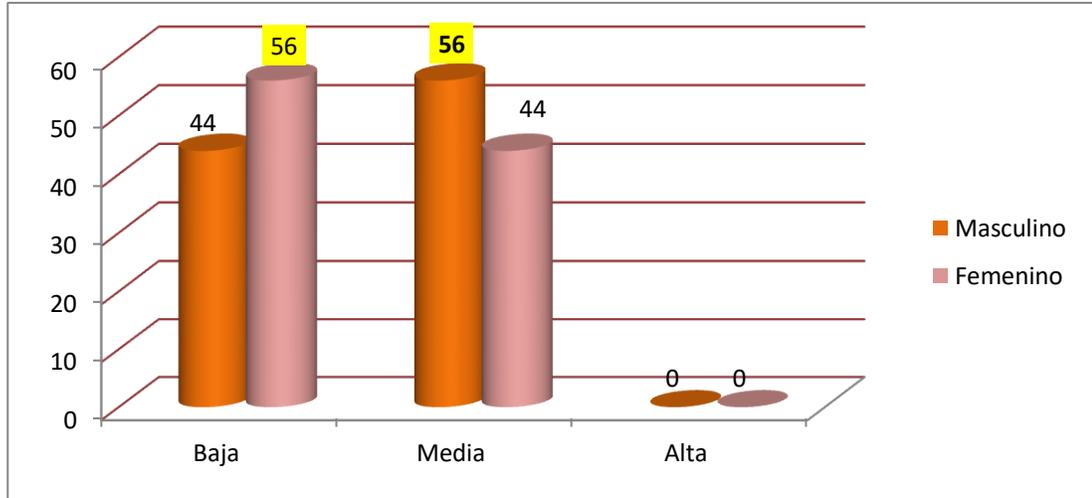
Cabe resaltar que el 6 % de las adolescentes mujeres presentan un nivel de madurez alta, por lo que son más independientes, toman la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control. Se puede inferir que las mujeres paulatinamente van madurando antes que los varones.

Estas diferencias parecen estar relacionadas con las diferentes experiencias sociales de chicos y chicas, como las diferencias en su forma de jugar o relacionarse entre ellos. En el juego las chicas utilizan una estructura más flexible, menos apegada a reglas rígidas que el juego de los varones esto puede favorecer el desarrollo del razonamiento moral. Las chicas suelen formar grupos de interacción pequeños, que ofrecen más oportunidades para conversar e imitar las relaciones de los adultos que los grupos grandes de juego que suelen formar los chicos. Los chicos suelen ser también más competitivos, lo cual puede estimular la impulsividad. (Fleming, M., 2015:29).

Se concluye que no existen diferencias en relación al sexo, ya que tanto varones como mujeres se ubican en un nivel medio de autonomía.

Gráfica N° 18

Identidad según sexo



**Fuente:** Elaboración propia

Para finalizar, en el área de identidad los adolescentes del sexo masculino se encuentran en un nivel medio con un (56%); es decir, que sus identidades no están plenamente consolidadas aunque muestran ciertos conocimientos sobre cuáles son sus potencialidades y valores. Se puede inferir que los adolescentes tratan de separarse de sus figuras parentales para buscar una identidad propia, diferenciada, que los distinga de aquellos, no buscan la diferencia por capricho para molestar a sus padres o porque hayan dejado de quererlos; buscan la diferencia para lograr su autoafirmación. Es por eso que expresan a menudo una conducta de rebeldía que les termina generando muchos problemas con sus padres en la convivencia familiar. Ese conflicto le impide al adolescente una identidad consolidada.

Sin embargo, las adolescentes de sexo femenino se encuentran en un nivel bajo con un (56%). Tienden a presentar una identidad difusa caracterizada por un pobre conocimiento sobre ellas mismas. Se puede inferir que la mayoría son sobreprotegidas por sus familias y por ende tienen una escasa interacción con el medio externo, sus características individuales adquieren mayor valor en relación a la

interacción. En situación de aislamiento estas características resultan absolutamente irrelevantes y transparentes.

La mayoría de los adolescentes varones todavía no han desarrollado plenamente su identidad, los hombres están a un paso de hacerlo; sin embargo, en las mujeres existen algunas complicaciones que les impide lograr un nivel de identidad superior.

La falta de madurez psicológica suele impedir que los adolescentes superen sus frustraciones y/o problemas, ya que carecen de una orientación adecuada tanto en sus hogares como en los centros de estudio.

Los adolescentes hombres poseen la capacidad de mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas. Sin embargo, ellos cuentan con varias fortalezas que de alguna manera les ayuda en su desarrollo personal.

Se concluye que las mujeres adolescentes presentan un nivel bajo de identidad a diferencia de los varones, ellos tienen una identidad dentro del nivel medio, mientras que ellas se caracterizan por un pobre conocimiento sobre sí mismas.

**Cuadro N° 15**

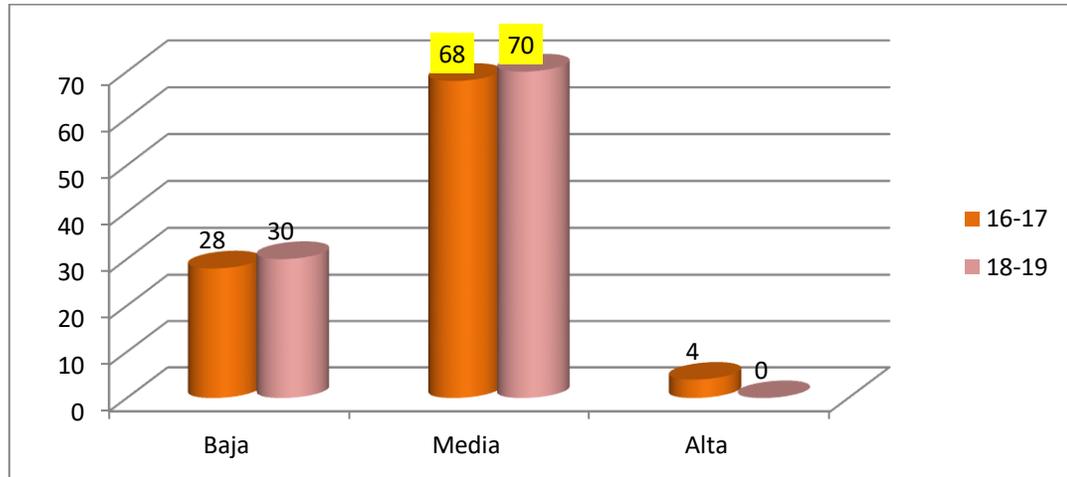
**Áreas de la madurez psicológica: Orientación al trabajo, autonomía e identidad según edad**

<b>ORIENTACIÓN AL TRABAJO</b>	<b>EDAD</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>16-17</b>		<b>18-19</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	15	28	3	30	18	28
<b>Media</b>	37	68	7	70	44	69
<b>Alta</b>	2	4	0	0	2	3
<b>TOTALES</b>	54	100	10	100	64	100
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>EDAD</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>16-17</b>		<b>18-19</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	14	26	3	30	17	26
<b>Media</b>	37	69	7	70	44	69
<b>Alta</b>	3	5	0	0	3	5
<b>TOTALES</b>	54	100	10	100	64	100
<b>IDENTIDAD</b>	<b>EDAD</b>				<b>TOTALES</b>	
	<b>16-17</b>		<b>18-19</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	28	52	4	40	32	50
<b>Media</b>	26	48	6	60	32	50
<b>Alta</b>	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	54	100	10	100	64	100

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfica N° 19**

**Orientación en el trabajo según edad**



**Fuente:** Elaboración propia

En la Gráfica N° 19, se observa que los adolescentes en edades comprendidas entre 18 a 19 años (70%) y de 16 a 17 (68%), ambos grupos se encuentran en un nivel medio de madurez psicológica con respecto a la orientación en el trabajo, lo cual implica que las adolescentes atienden de manera más o menos responsable sus propias obligaciones, aunque no aspiren de realizar las actividades de la mejor manera posible, Sin embargo les interesa sentirse orgullosas por intentar hacerlo lo mejor posible.

Peñaloza, A., (2011:3) indica que los adolescentes en edades entre 15 a 19 años se pueden notar por varios factores, además del crecimiento físico y de la cantidad de actividades que nuestros hijos suelen querer hacer en esta etapa, la mayoría de ellas fuera de casa o si es dentro de casa, no está con sus padres. Esto también se ve reflejado en las pocas ganas que los adolescentes tienen de hacer cosas en el hogar y para el hogar. Cada año que pasa, la adolescencia tienen más ganas de desprenderse, de irse de su casa, de estar solos y de ser lo más independiente que puedan. Muchos padres suelen sentir angustia en esta etapa porque sienten que han fracasado al ver a

su hijo con tan poca expectativas de familia y con tantas ganas de irse del hogar. Sabemos que esto es algo totalmente común y dista mucho de que no quieran permanecer a su familia.

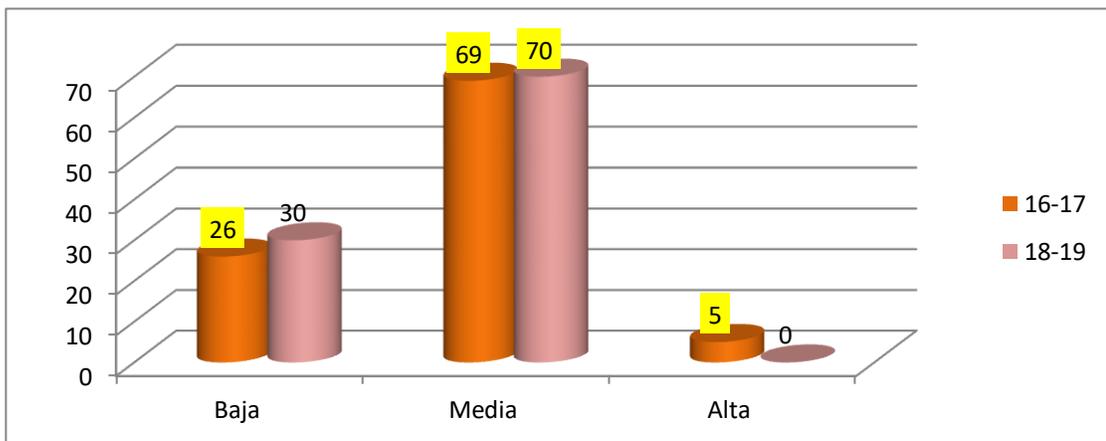
Lo cierto es que los adolescentes están en la búsqueda de su camino, de su personalidad, y es en este camino en el cual sienten que no son parte de su casa, porque son diferentes, porque tienen su propio estilo de vida y por un millón de motivos más que ellos sentirán como válidos.

Lo cierto es que dentro de este camino ellos no tendrán ganas ni ánimo para hacer ninguna de las tareas del hogar, sin colaborar en absolutamente nada de lo que sea necesario para el ámbito familiar. Esto es normal, pero es bueno que no se afecte el sentido de la responsabilidad y de la pertenencia, y que los adolescentes tengan ciertas tareas fijas que realizar con su familiar en el día a día, para el hogar, y de esta forma sentirse no solamente útiles sino parte de una familia que lo necesita y a la cual precisa.

Se concluye que no existen diferencias en relación a la edad, ya que ambos se ubican en el nivel medio con respecto a la orientación en el trabajo.

**Gráfica N° 20**

**Autonomía según edad**



**Fuente:** Elaboración propia

Todos sabemos que la etapa de la adolescencia es una edad complicada. En esta edad, los y las adolescentes deben empezar a ser más autónomos y autónomas, sin que los adultos deban estar todo el día detrás de ellos y ellas. Es imprescindible que haya mucho dialogo en la familia para que comprendan las situaciones y las consecuencias de sus decisiones y actos y puedan encontrar soluciones y respuestas por sí mismos/mismas aunque siempre bajo la supervisión de padres y madres.

En la gráfica N° 20, se observa que los adolescentes en edades de 18 a 19 años (70%), así también los de 16 a 17 años (69%), presentan un nivel medio de autonomía, lo que refiere que tienen dificultad para tomar decisiones de forma autónoma, prefieren conocer la opinión de sus amigos o de los adultos para sentirse más seguras, tienden a mostrar cierta dependencia de sus amigos, prestando atención a cuáles son sus gustos y preferencias. Por lo que, las mismas carecen de una autonomía propia.

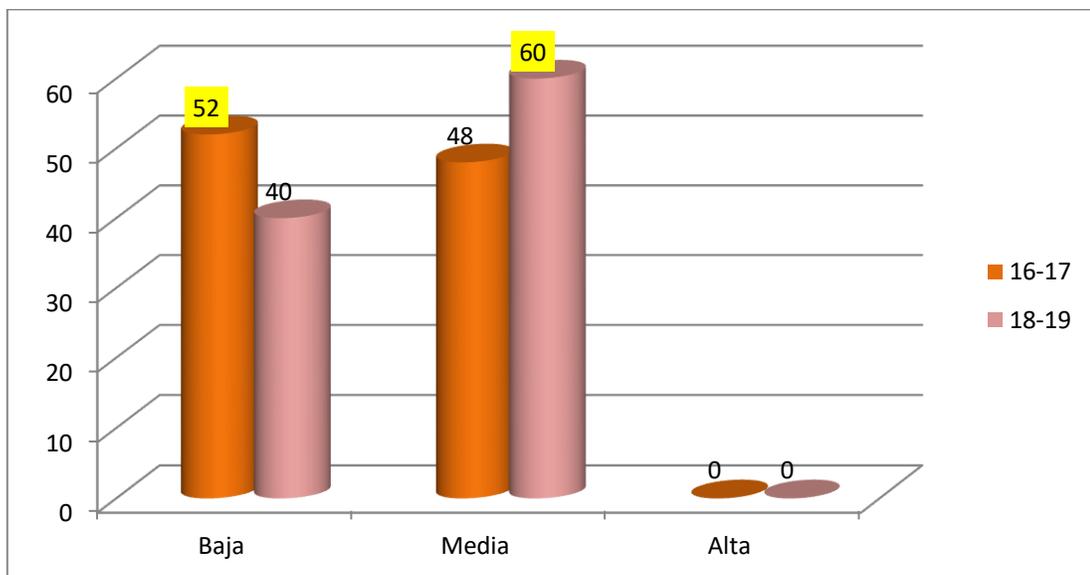
Otaola, A., (2006:3), indica que aunque padres y madres intentan fomentar en hijos e hijas cierta independencia durante la adolescencia, a menudo, por las inseguridades y los miedos de la familia a los primeros consumos de alcohol y otras drogas, los primeros contactos sexuales, el fracaso escolar o todo tipo de conductas de riesgo, se tiende a protegerles en exceso de experiencias desagradables. Por otra parte, la situación actual de nuestra sociedad, hace que la juventud dependa económicamente de la familia durante más tiempo. Todo esto lleva a que jóvenes y adolescentes quieran y busquen su independencia, pero que al mismo tiempo, sean muy dependientes. A pesar de querer ser independientes y autónomos/autónomas, la mayoría de las veces esto no va relacionado con querer ser responsables: a esta edad quieren ser libres, lo que supone oponerse a las responsabilidades que le llegan del marco familiar. Esto ocasiona múltiples conflictos en la familia. La responsabilidad que vayan adquiriendo respecto a sus tareas, obligaciones, sus compromisos, en la familia, en la escuela, con el grupo de iguales, con los valores... permitirá la unión entre autonomía y responsabilidad.

Entre los 16 a 18 años es la edad en el que se puede ver con claridad la afirmación de la propia autonomía como fruto de una mayor confianza en sí mismo, que le ira llevando por el camino de la propia iniciativa, de la afirmación de su libertad como fruto de una personalidad bien definida.

Se concluye que los adolescentes en edades de 16 a 17 años y 18 a 19 años presentan un nivel medio de madurez psicológica en el área de autonomía, por lo que no existe diferencia en cuanto a la edad, es decir que ambos en ocasiones presentan dificultad para tomar decisiones de forma autónoma.

**Gráfica N° 21**

**Identidad según edad**



**Fuente:** Elaboración propia

En la gráfica N° 21, se observa que los adolescentes en edades entre 18 a 19 años se encuentran en un nivel medio con lo que respecta a su identidad, el cual refiere una identidad que todavía no está plenamente consolidada, aunque muestra cierto conocimiento sobre cuáles son sus potenciales y valores, etc.

Y el 52% de los adolescentes en edades de 16 a 17 presentan un nivel de identidad baja, vale decir que tienen a presentar una identidad difusa caracterizándose por un pobre conocimiento sobre ellos mismos, por lo que a menudo, no saben cómo mostrarse a los demás.

La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Por otro lado para Erikson, E., (1992:56), indica que la etapa de la adolescencia comprende de los 12 a 19 años de edad, está constituida por un conflicto entre la Identidad Versus la Confusión, donde la adolescencia será venidera en la medida que se adapten los roles y normas sociales establecidas para el bien común, necesitando para ello, un ambiente social propicio, que permita al adolescente definirse, puesto que en esta etapa busca la confirmación de los demás, constituyendo de tal manera su propia Identidad, característica imprescindible de una alta madurez psicológica; por otro lado su inadecuado desarrollo conllevaría a la confusión de identidad, predisponiendo al aislamiento, retraimiento, adaptación patológica, posponer responsabilidades, rechazo a normas sociales, dificultando el desarrollo de la identidad psicosocial en la adolescencia, jugando un papel primordial la fuerza básica de la fidelidad, que está relacionada con la creencia del adolescente sobre los demás y hacia sí mismo; y su opuesto, el rechazo al rol, concerniente al postergar la práctica de valores, desacatar normativas sociales y evadir responsabilidades.

Se concluye que los adolescentes entre 18 a 19 años presentan un nivel medio de identidad a diferencia de los adolescentes en edades de 16 a 17 años, quienes se encuentran en un nivel bajo de identidad caracterizados por un pobre conocimiento sobre sí mismos, por lo que existe diferencia en cuanto a edad de los adolescentes.

## 5.6 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

De acuerdo con los datos obtenidos, a través de los diferentes instrumentos aplicados se presenta el análisis de las hipótesis planteadas con sus respectiva fundamentación para su aceptación o rechazo.

- Con relación a la primera hipótesis: *los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero, presentan las fortalezas personales de persistencia, creatividad, liderazgo, inteligencia social y vitalidad.* La rechaza ya que existen porcentajes más significativos respecto a las principales fortalezas en la adolescencia. Como se indica en el Cuadro N° 2 tenemos la fortaleza de apreciación por la belleza y excelencia (77%), seguidamente de la fortaleza perspectiva (72%), bondad e integridad. (64%), otros son la fortaleza de gratitud (63%), **creatividad** (61%), **persistencia** (41%), **liderazgo** (63%), **inteligencia social** (56%), **vitalidad** (55%), estos caracterizan a los adolescentes poseedores de un profundo sentimiento de gratitud por la vida.
- En lo referente a la segunda hipótesis: *en cuanto a su personalidad de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero, presentan rasgos de introversión, dominancia, son reservados y despreocupados.* De acuerdo con los porcentajes observados en el Cuadro N° 5 se acepta la hipótesis, ya que los adolescentes presentan rasgos de personalidad caracterizados por ser reservados (58%), dominantes (45%), despreocupados (55%) e introvertidos (47%); así también, son emocionalmente afectados (64%), dubitativos (61%), autosuficiente (52%) y tienen ansiedad (52%), que les describe como personas introvertidas, inestables emocionalmente, dogmáticas y agresivas, desatentas a la reglas, individualistas, independientes y llena de recursos, ansiosas y reservadas.
- Respecto a la tercera hipótesis: *los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero, presentan una satisfacción familiar*

*baja*, se acepta la hipótesis. Como se observa en el Cuadro N° 8, el 61% de los adolescentes presentan un nivel bajo de satisfacción familiar.

- La cuarta hipótesis: *los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero, tienen un valor del sentido de la vida indefinido; es decir, se sienten confundidos en cuanto al sentido o propósito que tiene su vida para ellos.* De acuerdo con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis. Como se observa en el Gráfico N° 7, el 42% de los adolescentes presentan un nivel del logro de sentido de vida, caracterizados por disfrutar de la vida, tener metas y propósitos claros con respecto a sus vidas.
- Finalmente la quinta hipótesis: *los adolescentes de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero correspondientes a 6° de secundaria, presentan una madurez psicológica baja.* Según los resultados obtenidos, la hipótesis se rechaza. Como puede observarse en el Cuadro N° 12, el 56% de los adolescentes presentan un nivel de madurez psicológica media, por lo que se puede considerar que el nivel de madurez alcanzado por los adolescentes no es suficiente para afrontar los retos característicos de la vida; así mismo, no serían capaz de asumir completamente las consecuencias de sus actos y decisiones.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados las conclusiones son:

**Indicar las principales fortalezas de los adolescentes de 6º de secundaria de la unidad educativa Lindauro Anzoátegui de Campero.**

- Los adolescentes presentan las fortalezas personales que les caracteriza al tener un profundo sentimiento de gratitud por la vida. Tienen nuevas formas de pensar, nuevas ideas productivas para hacer las cosas, hacen favores y ayudan a los demás, hablan con la verdad, se presentan de manera genuina y son capaces de proporcionar sabios consejos.
- Los adolescentes del sexo masculino se caracterizan por ser personas capaces de regular lo que sienten y hacen, realizan favores y ayudan a los demás; disfrutan de la vida con excitación y energía. A diferencia de ellos, las adolescentes del sexo femenino se caracterizan por ser personas que aprecian y perciben la belleza de la vida, son agradecidas de las buenas cosas que suceden, perdonan a aquellos quien les hacen daño, dicen la verdad y se presentan de forma genuina, son capaces de dar consejos a los demás.
- Según la edad, los adolescentes entre 16 a 17 se caracterizan por presentar las siguientes fortalezas: creatividad, integridad, bondad, imparcialidad, gratitud, apreciación por la belleza y excelencia, a diferencia de otros adolescentes entre 18 a 19 años, quienes presentan las fortalezas de perspectiva, curiosidad, clemencia y autorregulación.

**Establecer los Rasgos de *Personalidad* de los y las adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero.**

- De acuerdo con los porcentajes, los adolescentes presentan rasgos de personalidad caracterizados por ser reservados, dominantes, despreocupados e introvertidos, así también son emocionalmente afectados, dubitativos, autosuficientes y tienen ansiedad. Lo anterior los describe como personas introvertidas, inestables emocionalmente, dogmáticos y agresivos, desatentos a las reglas, individualistas, independientes, ansiosos y reservados.
- Según el sexo los varones presentan los siguientes rasgos de personalidad: son emocionalmente afectados, despreocupados y con mucha ansiedad estos rasgos les confieren la característica de personas inestables emocionalmente, desatentos con las reglas y ansiosos. Las mujeres presentan los rasgos de reservadas, dominancia, dubitativas, autosuficientes e introvertidas, que las caracterizan como personas introvertidas, dogmáticas, individualistas, prefieren sus propias decisiones son independientes y reservadas.
- No existe diferencia con relación a la edad ya que los adolescentes en edades entre 18 a 19 años y 16 a 17 años se caracterizan por ser reservados, emocionalmente afectados, dominantes, despreocupados, dubitativos, sensibilidad blanda, autosuficientes y con ansiedad alta.

**Caracterizar la *satisfacción familiar* de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero.**

- Los adolescentes presentan un nivel bajo de satisfacción familiar, en el clima familiar predominan los sentimientos negativos en sus interacciones con los demás miembros de sus familias.

- Los adolescentes tanto masculinos como femeninos presentan una baja satisfacción familiar, caracterizándose por manifestar problemas en la interacción con los miembros de su entorno familiar.
- Según la edad, los adolescentes entre 16 a 17 años se caracterizan por presentar un nivel bajo de satisfacción familiar, donde sus interacciones no resultan gratificantes. En cambio los adolescentes en edades entre 18 a 19 años presentan un nivel medio de satisfacción familiar, encontrándose medianamente satisfechos con los miembros de su familia, por lo que a mayor edad mayor tendencia en presentar mejores niveles de satisfacción familiar.

**Identificar el *propósito o sentido de la vida* de los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero.**

- Cabe señalar que los adolescentes presentan un nivel de sentido de vida satisfactorio; vale decir tienen metas y propósitos bien definidos, caracterizándolos con una buena percepción, valoración y un sentido amplio de sus vidas.
- Según el sexo, los adolescentes varones son más propensos de presentar vacíos existenciales, es decir, no encuentran esas respuestas que requieren y optan por aislarse y caen en un vacío de inestabilidad, de angustia y ansiedad. Las mujeres presentan un nivel de logro de sentido de vida, por lo que tienen claramente sus metas y propósitos definidos, esto puede deberse a que mantienen una buena relación familiar y por ende tienen el apoyo brindado por su familia y el de las personas de su entorno, valoran más el sentido de vida y tienen pensamientos más positivos sobre la vida.
- Según la edad, existe similitud en los adolescentes entre 16 a 17 años y 18 a 19 quienes presentan un nivel de sentido de vida satisfactorio; vale decir, sus vidas

tienen sentido y un propósito definidos, tienen metas claras, se aceptan así mismos y su existencia es satisfactoria.

**Determinar el grado de *madurez psicológica* que presentan los adolescentes de 6° de secundaria de la unidad educativa Lindaura Anzoátegui de Campero.**

- Los adolescentes muestran un nivel medio de madurez psicológica, por lo que se pueden considerar que el nivel alcanzado no es suficiente para afrontar los retos característicos de la vida.
- Según sexo, tanto los varones como las mujeres adolescentes presentan un nivel de madurez psicológico medio; es decir, tienen complicaciones a la hora de tomar decisiones por lo que necesitan de otras personas a quien consultar.
- Según edad no existe diferencia, ya que los adolescentes en edades entre 16 a 17 y 18 a 19 años se encuentran en un nivel medio de madurez psicológica; vale decir, en las edades que comprende la etapa de la adolescencia los jóvenes no maduran completamente.
- Los adolescentes se encuentran en un nivel de medio en cuanto a la orientación del trabajo. Suelen atender sus propias necesidades olvidándose de los demás. Tienen un nivel de autonomía media; es decir, muestran dificultades para tomar decisiones de forma autónoma y su identidad se encuentra dentro del término medio y bajo, donde su identidad no está plenamente desarrollada o es difusa.
- Tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel medio de madurez psicológica en el área de orientación al trabajo y autonomía; es decir, les cuesta tomar decisiones de forma independiente y cumplir con sus responsabilidades. Con respecto al área de identidad, las mujeres presentan un nivel bajo de identidad por lo que tienden a presentar una identidad más difusa a diferencia de los varones.

- Existe similitud en los adolescentes en edades entre 16 a 17 años y de 18 a 19 presentan un nivel medio de madurez psicológica en el área de orientación al trabajo y autonomía; es decir tienen dificultad para tomar decisiones de forma autónoma y cumplir con sus responsabilidades. Hay diferencia en cuanto a la identidad, los adolescentes de 16 a 17 años presentan un nivel bajo de identidad y los que se encuentran entre las edades de 18 a 19 tienen un nivel medio de identidad, y presentan una identidad difusa.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **A la Carrera de Psicología:**

- Se sugiere a través de Extensión Universitaria crear espacios donde los estudiantes puedan proporcionar sus servicios a los adolescentes, que necesitan orientación psicológica.

### **A la institución educativa**

- Implementar dentro de la institución terapias sobre modificación de conducta, cognitivo conductual, expresión de sentimientos, logoterapia, terapia de juego y actividades individuales y grupales, donde se aborden actividades para fortalecer la autonomía, identidad y orientación al trabajo en los adolescentes.
- Crear programas que integren herramientas psicológicas y sociales, que permitan fortalecer las áreas de madurez psicológica evaluadas en la investigación.
- Realizar actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento con los adolescentes y sus familias, que contribuyan a que las adolescentes interactúen con sus familiares.
- A nivel de intervención en los estudiantes se puede ejecutar programas de asesoría y consejería psicológica individual y grupal, determinado por talleres y exposiciones, entre otras, para entrenar a los adolescentes en el manejo y reducción de su estado y respuesta emocional, basados en el control de la ansiedad, ira y agresión; así como también la atención de las necesidades psicológicas sociales de los estudiantes respecto a su satisfacción en la familia, sentido de vida y madurez psicológica.
- En relación a la autonomía, reforzar la iniciativa del adolescente para tomar sus propias decisiones no dejándose influenciar por sus amistades, a respetar sus propias preferencias, gustos y opiniones, a tomar la iniciativa en algo que sea de su interés, aprovechar su imaginación y creatividad, a no ser dependientes aprender a asumir las consecuencias de sus decisiones.

- En cuanto al área orientación al trabajo, enseñar al adolescente a trabajar el sentido de responsabilidad, asumir y cumplir sus obligaciones, elevar su sentido del deber, disciplina, organización, realizar tareas de la mejor manera posible, mostrar que es competente priorizar su trabajo. Y diferenciar los momentos de trabajo y de ocio.

**A futuras investigaciones:**

- Realizar investigaciones de comparación con las diferentes edades en la adolescencia de 12 a 18 años, con el fin de clarificar los cambios y la estabilidad en la etapa de la adolescencia, lo que permitiría ampliar las conclusiones del presente estudio, integrándolas a la perspectiva de un desarrollo más amplio.
- Continuar desarrollando investigaciones centradas en estudiar la salud emocional de los adolescentes, de sus capacidades y recursos. De acuerdo con los resultados diseñar e implementar programas de promoción de habilidades y estilos de vida saludable en el ámbito educativo, con énfasis en las fortalezas, de manera que se contribuya a la prevención de factores de riesgo, promoción de factores de protección, bienestar, salud mental y calidad de vida de los estudiantes.
- Igualmente podría realizarse un estudio para comprobar las implicaciones de las profesiones de los padres y madres en el desarrollo de los factores de personalidad y la adaptación personal, familiar, escolar, social y de las reacciones de los adolescentes en estas áreas.
- Ampliar el estudio de la satisfacción familiar en las distintas realidades socioculturales, tanto en forma independiente como también vinculado a otras variables.