

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La alta concurrencia de postulantes hacia la carrera de magisterio se ha convertido en un problema no sólo para Bolivia por la elevada masificación que se viene observando a lo largo de estos últimos años, sino que toda Latinoamérica está pasando por esta situación, suceso que se puede evidenciar mediante datos estadísticos presentados en la conferencia titulada “Crisis de la educación Latinoamericana” llevada a cabo en *México*, donde se revela que *un 70 % de los bachilleres de Latinoamérica se inclinan por esta carrera como segunda opción, es decir, después de haber fracasado en su ingreso a la Universidad o como una alternativa de trabajo más y un 30% lo hace por convicción*”, (Revista impacto educacional, Pág. 14).

Resulta alarmante dicha afirmación ya que se hace evidente que optar por esta carrera se ha vuelto atractiva por motivos externos dejando de lado la convicción de servir a la sociedad por vocación, elemento primordial para ejercer eficazmente esta tarea; incluso es preocupante que las políticas educativas hablen de la existencia de un gran deterioro en cuanto a la formación y actualización de los maestros; sin embargo, estas llegan a convertirse en pura demagogia sin darle la seriedad y la importancia requerida.

Bolivia, como uno más de los países Latinoamericanos, no escapa de esta problemática porque al existir varias Escuelas Normales, también existen cada año estudiantes que tienen el deseo de formarse para maestros; en la mayoría de los casos se observa la carencia de aptitudes, valores e intereses vocacionales requeridos para desempeñarse idóneamente en el ejercicio profesional, la misma que se ve reflejada en la calidad de educación impartida actualmente por parte de este sector.

En tal sentido, es preciso conocer la realidad actual a través de una investigación que tenga como finalidad identificar las principales características vocacionales de la población, la misma que se realizó en el Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho de Canasmoro en el Departamento de Tarija.

Haciendo una revisión retrospectiva concerniente al problema, en años anteriores mucha gente elegía la carrera de maestro ya que ésta ofrecía una fuente laboral segura y por consiguiente muchos beneficios que se constituían en factores atrayentes. Con el pasar del tiempo cada vez más y más las personas han ido optando por esta profesión, saturándose así el sector educativo por la cantidad de profesionales, quienes al ver que ya no podían tener un acceso fácil a las escuelas empezaron a buscar otras alternativas de trabajo intentando mantenerse ocupados impartiendo clases particulares en institutos o simplemente buscando otros medios de trabajo y dejando de lado su profesión.

Hoy por hoy, vemos que a pesar de esta situación real, muchos estudiantes siguen prefiriendo esta carrera; ello se puede vivenciar específicamente en los tiempos de inscripción, más propiamente en los meses de enero y junio, en los que existe una desmedida afluencia de interesados que buscan la forma de ingresar a este ámbito.

Datos proporcionados por el Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho de Canasmoro, demuestran que durante las gestiones 2003,2006,2008 los postulantes para esta carrera han aumentado en un 25% cada semestre aproximadamente, razón por la cual se ha visto la necesidad de abrir otros paralelos, constituyéndose éste en un problema más para la institución al no existir los ambientes ni la capacidad de infraestructura para albergar a tantos alumnos; por lo tanto, las condiciones para estudiar son muy precarias y deficientes lo cual no coadyuva a tener un óptimo desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los futuros maestros. Esta situación puede deberse a otro problema mayor, pues actualmente no se cuenta con un programa de selección vocacional menos aún con un Programa de Orientación

Vocacional, para guiar a los estudiantes en la elección de la especialidad acorde a sus habilidades (Datos proporcionados por el Director de la Casa de estudio Msc. Lic. Alberto Pereira; 6 – 10 – 2008; 16:10 P.M.).

Por lo anteriormente señalado se considera necesario indagar sobre el tema, principalmente por el papel tan importante que desempeñan los maestros en el ámbito educativo y social donde se vienen dando profundas transformaciones en todos los espacios del quehacer humano; por eso se hace significativo poseer características vocacionales como las aptitudes, valores e intereses hacia la carrera de maestro por ser uno de los pilares principales para la formación académica e integral de niños y jóvenes futuro de nuestro país. Es por ello que surge la necesidad de identificar si los futuros profesores tienen las principales particularidades necesarias; en tal sentido, planteamos el presente problema.

¿Cuáles son las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes de la carrera de maestro normalista del Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho de Canasmoro en la ciudad de Tarija?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La constante crisis educacional en cuanto a la formación de los futuros maestros, se ve reflejada en los resultados de la calidad de educación que se imparte en las escuelas, situación que en nuestro país se ha evidenciado durante mucho tiempo y no se le ha dado solución alguna; esto debido a que siguen recibiendo en las normales una gran cantidad de estudiantes sin antes hacer una preselección de aquellos que tengan realmente vocación hacia la carrera para así tener alumnos comprometidos con su propia formación y de esa manera aminorar los efectos de la crisis existente.

El tema de la masificación de los estudiantes que se viene dando en el *Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho de Canasmoro*, es un problema que no concierne sólo a esta carrera, sino más bien se vive a nivel de toda la Universidad Juan Misael Saracho.

Se pretende trabajar con este sector por la importancia que implica la profesión del maestro y su rol social, por ser una carrera que exige la máxima responsabilidad y una visión clara de permanente cambio y perfectibilidad que garanticen el progreso, siendo la educación una de las principales actividades que debe encarar una sociedad para asegurar su propia subsistencia y desarrollo.

En virtud de que son los maestros los que tienen una gran responsabilidad tanto en la formación académica así como en valores de niños y jóvenes que serán el futuro el día de mañana, es necesario conocer qué aptitudes, valores e intereses vocacionales caracterizan a los estudiantes de este sector y que si éstos no estuviesen dirigidos por los mismos, verdaderamente las escuelas no contarían con profesores comprometidos con la educación, puesto que es necesario que los futuros profesionales tengan algunas de estas características para lograr una eficiente formación y un buen ejercicio profesional. En tal sentido, es prioridad de la psicología educativa abarcar esta temática, pues es de suma importancia conocer las

principales características vocacionales de los estudiantes normalistas quienes tendrán toda la responsabilidad y compromiso con la educación, tomando en cuenta que la misma es un hecho que requiere de mucho compromiso y supone la adquisición de conocimientos y habilidades del individuo.

Es necesario que los estudiantes pasen por un proceso de orientación vocacional para que puedan conocer sus propias aptitudes, valores e intereses y que los mismos estén acorde a la especialidad elegida para poder desempeñar sus funciones eficazmente y así evitar una elección inadecuada, repitencias y abandono de la carrera.

La investigación permitirá realizar un diagnóstico de la realidad actual y la correspondiente descripción de las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes de la normal quienes serán futuros maestros. Al ser importante este sector por la labor social que cumple en nuestro medio, es necesario profundizar en la temática y brindar información que servirá como aporte que será de beneficio para la población estudiada, quien en su mayoría manifiesta no haber recibido orientación vocacional y finalmente para valorar si los maestros verdaderamente tienen vocación para esta labor tan importante en el campo de la educación.

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes de la carrera de maestro normalista, del Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho de Canasmoro en la ciudad de Tarija?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General.

Realizar una descripción de las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes del Instituto Normal Superior “Juan Misael Saracho” de Canasmoro en la ciudad de Tarija

2.2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las principales aptitudes vocacionales que identifican a los estudiantes de la carrera.
- Describir los principales valores que están presentes en esta población.
- Determinar los principales intereses vocacionales que caracterizan a los alumnos.
- Describir las características vocacionales que identifican a cada una de las especialidades.

2.3 HIPÓTESIS GENERAL

Las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes de la carrera de maestro normalista del Instituto Normal Superior “Juan Misael Saracho” están dadas por: La aptitud de Razonamiento verbal, el valor teórico, social y el interés hacia el servicio social.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

A continuación se presenta el cuadro de operacionalización de variable donde gira el presente trabajo de investigación la cual está relacionada con las características vocacionales de los alumnos que estudian la carrera de maestro normalista

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
C A R A C T E R I S T I C A S V O C A C	Cualidades o rasgos que distinguen a las personas y que están implicadas en el proceso de formación profesional, siendo parte imprescindible para identificar las disposiciones, competencias habilidades y capacidades de los individuos.	Aptitudes	Test de Aptitudes Diferenciales D.A.T:	Deficiente	De 1 a 25 Percentiles
				Inf. Al término Medio	De 26 a 49 Percentiles
				Término Medio	50 Percentiles
				Sup. Al término Medio	De 51 a 75 Percentiles
				Superior	De 76 a 99 Percentiles
				Primer Mayor Puntaje	Alto de 51 a 70
				Segundo Mayor	Medio de 31 a
		Valores	Inventario de Valores de Allport	*Teórico	
				*Económico	
				*Estético	

I O N A L E S			*Social	Puntaje	50
			*Político	Último Puntaje Anti-valor.	Bajo de 10 a 30
			*Religioso		
		Intereses	Cuestionario de Intereses Vocacionales		
			Interés al Aire Libre	Primer Mayor Puntaje	5 Me gusta mucho
			Mecánico	Segundo Mayor Puntaje	4 Me gusta algo
			Cálculo		
			Científico	Tercer Mayor Puntaje	3 Me es indiferente
			Persuasivo		
			Artístico Plástico		2 Me desagrada algo
		Literario		1 Me desagrada mucho	
		Música			
		Servicio Social			
		Oficina			

3.- MARCO TEÓRICO

Para la estructuración del marco teórico y una mejor comprensión del tema de investigación se presenta a continuación discusiones teóricas acerca de las principales características vocacionales esenciales que identifican a los estudiantes de la carrera de maestro normalista. En este sentido, es preciso analizar los aportes de la Psicología Educativa ya que se tomarán como base aspectos que conciernen a la educación y que tienen una implicancia psicológica.

Se considera importante empezar dando una conceptualización de los puntos centrales, es por eso que primeramente se definirá la importancia de la Psicología Educativa, posteriormente las dimensiones que están implicados a la misma, es decir, las Aptitudes Diferenciales, valores e intereses vocacionales, variables que se encuentran inmersas en la investigación del presente trabajo. Por otro lado, también se difundirá algunos aspectos de los profesores como el rol que cumplen y la importancia del profesor como guía en el proceso de la educación.

3.1. IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La Psicología Educativa forma parte de la Psicología, por lo que es necesario mencionar algunas definiciones que permitan esclarecer la importancia de la misma.

“La Psicología Educativa se ocupa de los procesos del aprendizaje, de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje, no es una rama separada de la Psicología, sino un conjunto de preguntas y preocupaciones de psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes maneras a lo largo de las décadas. No obstante, la Psicología Educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas

específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar” (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003: 359). No solamente trata de aspectos generales del aprendizaje en sí sino las propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognitivos, conductuales, afectivos, sociales morales que tengan un valor social.

“Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación” (http://html.monografías.au.Priscilla Hernández Pou. Com)

El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno. No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

3.2. ENFOQUES EDUCATIVOS Y PSICOLÓGICOS

Para efectos de la investigación, este apartado engloba enfoques que abordan la elección de la carrera de maestro, primeramente se encuentran: el enfoque educativo. Sin dejar de lado el factor psicológico que viene implícito en lo que respecta la toma de decisiones.

3.2.1. Enfoque Educativo

Este enfoque indica que la Educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin corporativo.

Pero el término “educación” se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, es decir, la educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación es que sabemos como actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera efectiva en ella.

La educación nos es impartida desde la infancia, ya en la lactancia el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. El ser humano está constantemente en un proceso de educación. En tal sentido, la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se la imparte fortaleciendo su identidad.

3.2.2. Enfoques Psicológicos

En este enunciado se toman en cuenta los factores internos presentes al momento de elegir y seguir una determinada carrera y una especialidad; para ello se realizó un análisis de diversas teorías psicológicas de las cuales se llegó a la siguiente conclusión.

Según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud y el enfoque de las necesidades de Maslow, indican que las experiencias vividas en la infancia del sujeto bajo un clima familiar van prediciendo de forma inconsciente hacia una posible actividad según que tan satisfactorias han sido sus primeras experiencias con las personas que las desempeñaban, estas se van interiorizando cuando son positivas y agradables, sucesos que pueden darse en la familia, escuela, las que son consideradas pioneras y que van

dando pautas de ciertas actividades que el niño va introyectando y las llega a tomar como parte de sí mismo.

Bandura (1977) plantea que “la toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente”. Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

- ***Los componentes genéticos y habilidades especiales:*** el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.
- ***Las condiciones y acontecimientos ambientales,*** debido a la acción humana o a fuerzas naturales.
- ***Las experiencias de aprendizaje instrumentales,*** es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.
- ***Las destrezas para asumir las tareas,*** la facilidad con que se realiza una determinada tarea.

Desde nuestro punto de vista consideramos que ambas teorías tienen un aporte importante, actualmente sabemos que al momento de la elección de la carrera influyen de gran manera la educación recibida en la familia, ámbito escolar y el medio en el cual el individuo se desenvuelve; como todo ser humano, cuando se está desarrollando va estructurando todas las impresiones recibidas del medio y las va relacionando de acuerdo a sus capacidades intelectuales, es decir que se da cuenta que le interesa y que es capaz de realizarlo, en base a su percepción de sí mismo se siente capaz de tomar la decisión que considera como la más adecuada.

Si una de las funciones de la educación es preparar y orientar a los futuros profesionales, también cumple con la responsabilidad de conservar los valores y desarrollar las aptitudes necesarias.

3.3. ELECCIÓN VOCACIONAL

Existen diversas maneras de explicar este fenómeno según el marco de referencia empleado en una teoría y las respuestas que la sustentan.

Según la teoría de Crites (1974) *“cada persona progresa en su desarrollo con un ritmo levemente distinto. Los niveles de madurez se alcanzan en épocas diferentes y los momentos e ímpetus en el crecimiento varían de un individuo a otro. Cuando se compara el número de individuos que difieren porque sus ritmos de desarrollo no son exactamente los mismos, estas diferencias pueden también atribuirse a factores que no son exactamente los mismos, estas diferencias pueden también atribuirse a factores que no son de desarrollo y en consecuencia someten a prueba la relación hipotetizada como hecho y como proceso”*

Según Harrsch (1997), *“Los factores que determinan la elección vocacional de una disciplina se encuentran íntimamente vinculados con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad del individuo que toma una decisión vocacional”*.

Los dos aportes teóricos mencionados consideran que al momento de elegir una profesión se ven inmersos una serie de factores internos y externos que el sujeto considera para tomar su decisión; en esta oportunidad se hace referencia a factores puramente psicológicos que se presentan en el momento de optar por una determinada carrera, en este caso la población estudiada ya ha tomado esta decisión y se encuentra estudiando la carrera y dentro de ella una especialidad, situación que motiva conocer e identificar las características vocacionales que prevalecen en los estudiantes.

El desafío de elegir la carrera correcta comienza a despertarse en los primeros años de vida, pero en la práctica, muchos jóvenes llegan a salir de la enseñanza media sin la más mínima idea de lo que van a hacer en el futuro.

3.3.1. Factores que influyen en la opción por una carrera:

Personalidad (valores): Si un joven es sociable, es posible que desee una carrera que requiera el tratar constantemente con sus iguales, si es creativo y sensible, es muy probable que busque su camino en el arte y si es más analítico o introspectivo, puede ser que opte por alguna carrera científica o cercana a la industria.

Interés y aptitud o habilidad: es importante conocer los intereses y aptitudes, pues la vocación que se tiene debe provocar motivación y no desagrado.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro yo y que a través de ella, asume un rol, un estatus y hasta elige una pareja.

3.4 VOCACIÓN

Tomando como referente las características vocacionales, es imprescindible dar una definición de lo que es la vocación y la importancia de la orientación vocacional, conceptos que se desarrollan a continuación.

3.4.1 Definición

La palabra vocación deriva de la palabra latina *vocatio*, que significa "llamado". Un concepto tradicionalmente ligado con la llamada interior que recibe una persona. Pues bien, precisamente porque nace del interior, Así mismo, *“la vocación hace referencia*

a la inclinación que el sujeto manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta”. (Rhodes, J. 1975: 15).

Puiggros, Adrian, (1999) entiende como vocación: *“el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profeso; la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez”, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesario una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto”* (Aguirre B. 1996: 25).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación es un término amplio; mucho más que la sola elección de una actividad. Se podría decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que llevará a querer perfeccionarse, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a tus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por tu actuación. Todo esto está involucrado en lo que denominamos "vocación".

Se considera que el término vocacional, con respecto a orientación, se refiere a aquellas ocupaciones que requieren un talento o inclinaciones naturales. Algunas personas prefieren decir orientación para una carrera, el término ocupacional se conoce con frecuencia en su más sentido amplio, como sinónimo de vocación.

El doctor Bettelheim señala que muchos jóvenes están confundidos en cuanto a qué carrera elegir, *“Son estudiantes que no saben para qué y por qué están estudiando, los que se limitan a esperar sus exámenes en vez de trabajar activamente en algo. Opina que hoy en día hay demasiados estudiantes en las normales que no tienen razón para estar ahí. Algunos están para evitar las reprimendas de los padres, otros tienen la vaga idea de que les será útil para encontrar empleos, mejor pagos, a pesar de que no saben qué empleos quieren, y finalmente van a la normal porque no saben qué otra cosa hacer. Su profunda satisfacción consigo mismo y su confusión interna se vuelcan contra la institución y contra todas las instituciones sociales a las cuales achacan sus debilidades internas propias.* (<http://redie.uavc.mx/>).

La vocación es un deseo entrañable hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por los conocimientos generales. Un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación.

La presión ejercida por la sociedad en cuanto a la elección de una carrera, es enorme y el castigo para los que no lo hacen es terrible, y es por eso que la mayoría optan por obligación elegir carreras que estén a su alcance tanto intelectual como económico.

La meta final del sistema debería ser alentar a los jóvenes para que quieran hacer algo en vez de ser alguien. El producto final del sistema de orientación vocacional debería ser un trabajador competente en la tarea de su elección, consciente en sus responsabilidades cívicas y sociales y con confianza en su capacidad para enfrentar el futuro.

3.4.2 Factores básicos para descubrir la vocación:

a) Aptitud: Es la capacidad que traemos ya en "el disco duro" de nuestro ser (tendencia congénita) Es algo innato que permanece en potencia en nosotros y que hay que desarrollarlo. Eso es justamente la aptitud y puede ser artística, física o intelectual.

b) Interés: Es un factor de carácter emocional que se caracteriza por una fuerte atracción del interesado a cierta actividad.

A veces el interés no va de la mano con la aptitud y eso puede transformarse en una vocación sin una gran aptitud.

c) Valores: Los valores son ideas, actitudes, comportamientos, cualidades sobre las cuales se tiene firmes creencias.

3.5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Bennett, George (1972); define orientación como: *“La ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces.*

Así, se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos)”.

Super (1957): *“La define como aquella que pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo”*.

En el proceso de elegir qué estudiar es donde entra la orientación vocacional y profesional. Mira y López (1994) dicen :*“La orientación vocacional es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”*.

El objetivo fundamental de la orientación profesional es: elegir el mejor trabajo para cada obrero, consideramos la palabra obrero en su más amplia acepción, o sea la de productor de una obra, y, por lo tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Más brevemente aún queda mencionar: que la orientación profesional vendría a ser el ajuste científico del quehacer al ser.

Para poder llevar a término, felizmente en la orientación vocacional es necesario integrar todos los aportes de los campos del saber los mismos que hacen referencia a la intervención pedagógica, la política, lo económico, lo social, y la intervención psicológica.

La orientación vocacional es esencial porque nos ayuda a conocer nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades, nos permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios con más empeño y gusto lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos así como en la calidad de vida.

Con lo anterior, se puede concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Ya que integra al joven de diversas maneras:

- **Psicológica**, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
- **Pedagógica** al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- **Socioeconómica**, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país”. (<http://www.elrincondelvago.com>)

Dentro de las características vocacionales que se consideran en el presente trabajo, se encontrará información acerca de las aptitudes diferenciales, los valores e intereses vocacionales, aspectos inmersos en la investigación.

3.6 LAS APTITUDES Y/O CAPACIDADES

Al referirse al tema de aptitudes diferenciales, encontramos un sinnúmero de definiciones del mismo; para ello primeramente se dará conceptos de manera general o común y posteriormente centraremos la definición según la teoría de George Bennett, considerada la más adecuada y con la que nos manejaremos e identificamos,

3.6.1 Definiciones

En psicología, la palabra aptitud se refiere a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en las situaciones futuras de aprendizaje.

Cabe diferenciar entre el uso del término en el lenguaje coloquial y en la psicología. En el uso común, la aptitud hace referencia a la capacidad de una persona para realizar una tarea en forma correcta. En psicología, en cambio, el término abarca tanto capacidades cognitivas como las características emocionales y de la personalidad. De esta forma, la aptitud está vinculada con la inteligencia y con las habilidades innatas y adquiridas tras un proceso de aprendizaje.

Las aptitudes aparecen vinculadas con una amplia variedad de capacidades competenciales, a su vez relacionadas con diversas habilidades. Así, la aptitud puede pertenecer al razonamiento abstracto, verbal y expresión escrita, destreza manual, capacidad analítica, etc. (<http://www.mi-carrera.com>).

Según la teoría de George Bennett, aptitud se define de la siguiente manera: *“Condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas, tales como la capacidad para hablar un idioma”*. (Bennett, G. 1972: 11).

Las aptitudes tienen componentes genéticos y componentes que se desarrollan en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas, como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones.

Un punto importante a considerar es que la aptitud comprende cualquier característica que predispone al aprendizaje, lo cual incluye la inteligencia, rendimiento, personalidad, intereses y destrezas especiales; por lo tanto, no se debe considerar como algo exclusivo a las capacidades del aprendizaje específicos.

La finalidad que persigue medir una aptitud particular de una persona consiste habitualmente en descubrir el nivel en que ésta puede desempeñarse. Un matemático es aquel que puede resolver complejos problemas matemáticos, una persona capaz de sumar dos números decimales rápida y exactamente puede ser un buen empleado de oficina, pero no necesariamente un matemático. Para la mayoría de los fines en que los resultados de los test son útiles, lo más importante es la evaluación de la capacidad del individuo en la destreza o técnica particular de que se trata.

La utilidad reside en su capacidad para predecir el éxito o rendimiento en determinadas actividades de aquellas personas a las que este test haya sido administrado.

3.7. INTERESES VOCACIONALES

3.7.1 Definición

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo, tanto las aptitudes como los intereses son preponderantes en la elección vocacional; debajo de éstos encontramos las motivaciones inconcientes. El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades.

Se entiende el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional. El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución.

Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales.

3.8 VALORES

Otra dimensión considerada en la investigación, es aquella que se refiere a los valores; para ello, en esta investigación, tomaremos una definición general acerca de valores para luego basarnos en la teoría de los valores de Gordon Allport específicamente.

3.8.1. Definiciones

“El valor es una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor”. ([http://elrincón del vago.com](http://elrincóndelvago.com))

El valor se sitúa en el orden ideal. En cuanto ideal, el valor implica la noción de una cualidad de ser o de obrar superior, a la que se aspira. Sin embargo, el valor no es menos real que las conductas o los objetos en los que se concreta o por los que se expresa.

Puede decirse que el valor se inscribe en la realidad y se manifiesta en cosas o en conductas que lo expresan de una manera simbólica.

“Los valores son ideas, actitudes, comportamientos, cualidades sobre las cuales tenemos firmes creencias.” (Allport, G. 1968: 345).

El concepto de Valor se encuentra en diferentes tipos de personas como lo son: políticos, amas de casas, sacerdotes, profesores, deportistas, etc., aunque en cada uno tiene diferentes sentidos, siempre hace referencia a un contenido común: cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada.

Los seres humanos buscamos un sentido a la realidad de nuestro entorno mediante la creación de argumentos que expliquen qué es lo que realmente vale la pena vivir. A este conjunto de estimaciones valorativas del mundo se les conoce como Teoría de Valores

Allport es uno de esos teóricos cuyas ideas han pasado a ser parte del espíritu humano a través de los tiempos. Su teoría es una de las primeras teorías humanistas que influiría a tantos otros como Kelly, Maslow y Rogers. *Podríamos agregar que los rasgos de personalidad o disposiciones personales van acompañados de improntas no sólo biológicas, sino también de educación y de la cultura como factores constituyentes de la personalidad.* . (Allport, G. 1968: 355).

La adhesión de un valor nace de una mezcla de razonamiento y de intuición espontánea y directa, mezcla en la que la afectividad juega un papel importante. Esa carga afectiva es lo que hace al valor un poderoso factor en la orientación de la acción de las personas y de las colectividades. Esa carga afectiva es la que explica la estabilidad de los valores a lo largo del tiempo y la resistencia a un cambio de valor en una sociedad.

3.8.2 Jerarquía de los valores

En el lenguaje corriente, la escala de valores designa el orden jerárquico a través del que una persona o colectividad aprecia o estima los ideales a los que se adhiere.

Se han examinado cinco valores de la existencia humana. Estos son:

1. El Teórico: El interés predominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad. En la prosecución de este objetivo adopta una actitud cognitiva. Entre sus características busca identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos, buscando únicamente observar y razonar. Como los intereses del teórico son empíricos, críticos y racionales, ha de ser necesariamente un intelectual, frecuentemente un científico o un filósofo. Su principal objetivo en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

2.- El Económico: También conocido como el hombre utilitario su ideal es la obtención de utilidad se interesa característicamente por lo que es útil. Basado originariamente en la satisfacción de necesidades corporales (autoperseveración), el interés por lo útil se desarrolla, abarcando los asuntos prácticos del mundo de los negocios, producción, mercado, consumo de mercadería, elaboración de créditos, acumulación de riquezas tangible. Este tipo es completamente práctico.

3.- El Estético: Considera que los valores más altos son la forma y la armonía, cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura. El estético ve la vida como un conjunto de numerosos acontecimientos y cada impresión solamente tiene valor en lo que le afecta a él. No es necesario que sea un artista creador, basta para calificarlo de estético que halle su principal interés en los episodios artísticos de la vida.

En lo que respecta a las cuestiones sociales, se interesa por las personas, pero no por el bienestar de las personas, tiende al individualismo y a la autosuficiencia.

Es frecuente que les gusten a los individuos estéticos las hermosas insignias de la pompa y el poder, pero son opuestos a la actividad política cuando ocasiona una represión de la individualidad. En el campo de la Religión, es probable que confundan la belleza con la experiencia religiosa pura.

4.- El Social: Para este tipo ideal, el más elevado valor es el amor a otras personas, a una o varias, conyugal, filial, de amistad o filantrópico. El hombre social ama a otras personas como fines y es amable simpático, sin egoísmo. Tiende a considerar frías e inhumanas las actitudes teóricas, utilitarias y estéticas, considera el amor como la única forma adecuada de poder o bien repudia completamente el concepto de poder como atentatorio a la integridad de la personalidad. En su forma más pura, el interés social es altruista y tiende a aproximarse a la actitud religiosa.

5.- El Político: Se interesa primariamente por el poder. Sus actividades no se limitan necesariamente a la política, pero sea la que fuere su vocación siempre busca el poder. Los dirigentes de cualquier campo de acción conceden gran valor al poder. Como la competición y la lucha desempeñan un papel de gran importancia en toda vida, muchos filósofos consideran el deseo de poder como la más universal y más fundamental de las motivaciones. Sin embargo, pueden distinguirse de las demás personalidades en las que el deseo de una expresión directa de esta motivación es dominante, personalidades que desean ante todo poder personal, influencia y fama.

6.-Religioso, El más alto valor del hombre religioso puede denominarse unidad. La persona perteneciente a este tipo es mística y trata de comprender el cosmos como un todo, a relacionar a sí misma con la abarcadora totalidad. Spranger define el hombre religioso como el individuo cuya estructura mental está permanentemente orientada a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactorias.

3.8.3 Importancia de los valores personales

“Nuestros valores dan significados y dirección a nuestras vidas, nos ayudan a tomar decisiones concientes y a veces inconcientes pero consecuente con lo que creemos y sentimos. Es importante que tengamos la oportunidad de escoger libremente nuestros propios valores para luego analizar como afectan en nuestras decisiones, metas y

conductas. Los valores personales nos ayudan a resistir la presión que otros ejercen sobre nuestra conducta.

Tener un sistema de valores distinto al de los demás aunque sean familiares o personas muy cercanas, no representa ninguna falta de respeto. Si no somos sinceros y no actuamos de acuerdo a nuestros valores, no vamos a sentirnos bien con nosotros mismos.

Es importante recalcar que cuando nos valoramos y respetamos, tenemos más probabilidad de que los demás nos valoren y respeten. En el transcurso de nuestra vida podemos dejar de pertenecer a muchos grupos, pero no dejar de pertenecernos a nosotros mismos” (Yugar, J.1999: 45, 46, 47).

“De este modo los valores se constituyen en los ideales que son las metas superiores de la motivación humana, conforme a los cuales orienta su conducta. Desgraciadamente, frente a cada valor existe el correspondiente anti valor (bien – mal, justicia – injusticia, etc.). Bajo la acción de sus impulsos, de sus intereses, de sus conveniencias y de sus prejuicios, a menudo el ser humano realiza los desvalores y por lo tanto desvaloriza y envilece su conducta”. (<http://www.monografias.com>).

3.9 SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES EN BOLIVIA

El 6 de Junio de 1909 se funda la Normal Integrada “Mariscal Sucre” en la capital de la Republica, con el objetivo de educar y no de instruir solamente al futuro maestro, debiendo fortalecer las facultades del espíritu y la potencia del cuerpo teniendo una educación integral del hombre, donde se imparta una formación diversificada y gratuita; siendo uno de los principales impulsores el Presidente Dr. Ismael Montes y el Ministro de Educación Lic. Juan Misael Saracho. La misión belga jugó un papel importante para la creación de las Normales en Bolivia ya que se vio la necesidad de ampliar la educación a todos los sectores sociales del país; es por esta razón que se crea la primera Escuela Normal promocionando a seis maestros en el año 1911. Al existir la necesidad de maestros para el nivel secundario se lleva a cabo la inserción de alumnos interesados en esta especialidad convirtiéndose de esta manera en la primera escuela que contaba con la formación primaria y secundaria. Actualmente existen 22 Institutos Normales Superiores encargados de la formación docente en Bolivia y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Institutos Normales Superiores públicos ubicados en capitales de Departamento

1. Universidad Pedagógica Sucre.
2. INS “Simón Bolívar” Ciudad de La Paz.
3. Escuela Normal Superior Técnica “Mariscal Andrés de Santa Cruz y Calahumana” ciudad de la Paz.
4. Escuela Nacional Superior de Actividad Física Ciudad de La Paz.
5. INS “Enrique Finot” Santa Cruz de la Sierra.
6. INS “Eduardo Avaroa” Ciudad de Potosí.
7. INS “Ángel Mendoza Justiniano” Ciudad de Oruro.
8. INS “Clara Parada de Pinto” Trinidad.

Institutos Normales Superiores públicos ubicados en capitales de Provincia o localidades rurales:

9. Unidad Académica “Simón Bolívar” Localidad de Cororo en el Departamento de Chuquisaca, al este de la ciudad de Sucre.
10. I.N.S. “Warisata” Localidad de con el mismo nombre, en la provincia Omasuyos del Departamento de La Paz.
11. I.N.S. “Bautista Saavedra Santiago” de Huata, localidad en de la Prov. Omasuyos, en la ribera del lago Titicaca del Departamento de La Paz.
12. I.N.S. “Rafael Chávez Ortiz”, Portachuelo, capital de la Provincia Sarah del Departamento de Santa Cruz.
13. INSPOC Camiri, Cap. de Sección de la Prov. Cordillera de Chiriguano. Dpto. de Santa Cruz.
14. I.N.S. Riberalta Capital de la Prov. Vaca Diez, al norte del Departamento del Beni.
15. I.N.S. “Franz Tamayo113”, Llica, capital de la Prov. Daniel Campos en el Dpto. de Potosí, frontera con Chile.
16. I.N.S. “Andrés de Santa Cruz” Chayanta, al norte del Dpto. de Potosí. Cap. de Sección de la Prov. Rafael Bustillos.
17. I.N.S. “René Barrientos Ortuño”, Caracollo, capital de Sección de la Prov. Cercado del Departamento de Oruro.
18. I.N.S. “Dr. Ismael Montes G”, capital de la provincia Arani en el Departamento de Cochabamba.
19. I.N.S. “Manuel Ascencio Villarreal” Paracaya, localidad en la Prov. Punata del Departamento de Cochabamba.
20. I.N.S. Juan Misael Saracho Canasmoro, en la provincia Eustaquio Méndez, al norte del Departamento de Tarija.

Institutos Normales Superiores privados de Bolivia

1. Sedes Sapientae (Normal Católica) Ciudad de Cochabamba, con sedes en

tres capitales para Profesores de Religión.

2. I.N.S. Adventista (Normal Protestante) Vinto, cerca de la ciudad de Cochabamba, forma maestros de Primaria.

3.10 CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA NORMAL SUPERIOR JUAN MISAEL SARACHO CANASMORO

3.10.1 Antecedentes del Instituto

El Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho se creó hace 71 años (1938) en convenio con el Ministerio de Educación; actualmente funciona e imparte educación en siete especialidades como ser: Matemática, Física-Química, Lenguaje- Literatura, Educación Inicial, Polivalente, Educación Musical, Biología, los mismos se encuentran en el cantón de Canasmoro y dos especialidades de Estudios Sociales y Artes Plásticas en la Ciudad de Tarija (INFOPER).

La normal cumple las expectativas de formar maestros para el departamento de Tarija, cuenta con infraestructura propia, con aulas y dormitorios para aquellos estudiantes que se encuentran internos o becados, con suficiente agua para regar y con terreno para cultivos, en plena zona rural.

Con mucho esfuerzo, después de haber crecido y aprovechado todos los recursos económicos y humanos, se está logrando construir nuevos ambientes porque existe cada año un incremento de estudiantes. Actualmente se cuenta con 900 alumnos regulares los que se encuentran estudiando las diferentes especialidades que ofrece la Normal. (www.areapedagogía_Mucef.com).

3.10.2 Ubicación Geográfica

El Instituto Normal Superior se ubica a 25 km. al Norte de la Ciudad de Tarija, Provincia Eustaquio Méndez, Localidad de Corana Norte cantón de Canasmoro, está al margen del río Guadalquivir.

Está sobre los 1.950 metros sobre el nivel del mar, no tiene población cercana, hay casas aisladas en medio de una vegetación de algarrobo, más conocido como "churqui". La población urbana más próxima es San Lorenzo y la que sigue es la ciudad de Tarija.

3.10.3 Misión Institucional

“Es un centro que imparte educación integral a maestros en la formación primaria y secundaria la misma que ofrece capacitación humanista para un óptimo desempeño profesional. Con la finalidad de mejorar el desarrollo de las comunidades es que se enseña agricultura, horticultura, fruticultura y cultivos, con la intención de brindar no sólo instrucción académica sino un servicio social” (Revista Nro. 5, desafíos de la educación, 2007: 7).

3.10.4 Visión Institucional

Es una entidad de educación superior innovadora y generadora de experiencias en la formación docente ya que cuenta con programas de desarrollo sustentable, su propósito es lograr un cambio social dando calidad educativa para todos los sectores sociales.

3.10.5 Profesión De Maestro/Profesor

Al estar dirigido el tema de investigación hacia la carrera de maestro normalista, se ve la necesidad de conocer más a cerca de esta profesión. Para ello se presentan las siguientes conceptualizaciones.

3.10.5.1 Definiciones

La UNESCO lo define de la siguiente manera, *“Es la persona que se encarga del servicio público, para su desempeño necesita de la competencia (conocimientos de la asignatura, arte o técnica que se enseña y manifiesta preocupación por la actualización) y la coherencia (actuar conforme a la escala de valores a la que se dice adherirse)”*.

De acuerdo a la teoría de Nassif Ricardo 1974, *“se refiere al término profesor como palabra que proviene de la voz profesar, que en alguno de sus significados quiere decir ejercer una ciencia, arte u oficio, o enseñar una ciencia o arte. Además, significa “ejercer una cosa con inclinación voluntaria y continua”. Por tanto, profesor es la persona que ejerce o enseña una ciencia o arte”*. EL maestro se convierte en un medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que el alumno se inserta a la sociedad, pero no debe limitarse a educar para lo racional, sino también para lo razonable. El uso razonable de la razón es lo que permite a las personas tratar con sujetos, y el racional, lo que permite el uso de objetos, herramientas, etc.

Así, el maestro es más que simplemente ejercer o enseñar una cosa con inclinación voluntaria o continúa: equivale a consagrarse o a dedicarse a una actividad de manera

total, tanto en lo individual como en lo colectivo, con el compromiso de servir por servir como premisa fundamental. Aquí ya se invade otro terreno: el de la vocación.

El papel del maestro se define no tanto por la transmisión de conocimiento, sino fundamentalmente por socializar, educar, moralizar y disciplinar.

3.10.5.2 Características y disposiciones del buen maestro

Es aquel que tiene las siguientes cualidades: vocación, sensibilidad, capacidad de empatía, autocontrol, autoconfianza, cultura y creatividad.

A la vocación se llega por la comprensión cabal de lo que es educar; el interés por los fines de la educación y por coadyuvar a su mejoría; sabiendo que educando me educó a mí mismo y que no se trata solamente de una manera de ganarse la vida.

La sensibilidad la manifiesta el buen maestro estando en armonía con las necesidades de sus educandos; entendiendo sus problemas (poniéndose en su lugar o en el de sus padres); siendo receptivo a sus mensajes (de tristeza o de alegría); emocionándose con sus logros y preocupándose por sus adversidades.

La capacidad de empatía la expresa el educador estableciendo lazos de amistad sincera con sus alumnos, lo cual no se puede lograr si adopta posturas de autosuficiencia, de disciplina autoritaria, actitudes hostiles, atemorizantes, o negligentes hacia los niños o jóvenes que le plantean retos más difíciles.

El autocontrol es una cualidad de la persona madura y el educador lo requiere más que nadie. Para tener autocontrol hay que conocerse a uno mismo y ejercer una vigilancia diaria sobre nuestras reacciones y actitudes. El descontrol en el maestro

confunde al alumno y le da un pésimo ejemplo. Así, en vez de formar o educar, se deforma o maleduca.

Por otro lado, no tener confianza en sí mismo conduce a una relación inadecuada con los niños a quienes se pretende formar. Si no hay autoconfianza se teme siempre al fracaso. La autoconfianza se logra teniendo metas claras y conocimientos sobre lo que se hace. Cuando se tiene esta cualidad se aceptan mejor las limitaciones. La cultura, en este caso nos referimos a la amplitud y profundidad de los conocimientos, el sentido que se le da al término persona culta, sólo se logra con interés por la lectura y el conocimiento. Si no se es una persona culta, difícilmente haremos que el niño se interese por ser más estudioso.

El maestro debe ser una persona sabia que piensa con profundidad y actúa inteligentemente y esto presupone, además de una manera inteligente de pensar, tener un caudal de experiencias de vida (que no implica necesariamente haber vivido muchos años) y de conocimientos. El educador manifiesta además su formación cultural cuando se expresa verbalmente. Una manera correcta de hablar induce a los alumnos a imitarla.

En relación a la creatividad, debemos señalar que su ausencia indica mediocridad y ésta se manifiesta por el apego a lo establecido y a lo sabido, como si ya no hubiese nada bajo el sol que pueda ser creado, cambiado o innovado. Si se es mediocre y no creativo, formaremos seres iguales: individuos en serie, sin capacidad para llevar al mundo y a la humanidad por sendas de progreso. La creatividad implica espíritu aventurero y transformador, conlleva la recreación de las cosas, la huída de la monotonía y de la rutina que son como la cárcel del espíritu.

Cuando el maestro no dispone de estas aptitudes o cualidades, los resultados en los educandos son desde el punto de vista académico: desinterés por los estudios, insuficiente desarrollo del pensamiento, poco o ningún interés por la lectura, y alto

índice de fracasos escolares, y como consecuencia, sociedades más incultas y atrasadas humanística, científica y tecnológicamente.

En cuanto a la formación psicológica y moral de los niños, las actitudes negativas de los maestros pueden provocar mal ejemplo en cuanto a madurez en el manejo de las relaciones y trastornos emocionales como baja autoestima, estados de ansiedad generalizada, mutismo selectivo, fobia escolar o rechazo a la escuela; así como conductas adversas hacia actitudes menos cooperativas, mayor tendencia a la indisciplina, conflictos con el maestro, tendencia a la dispersión de la atención en clases y otras.

El papel del maestro debe ser reevaluado por la sociedad y darle el sitio y la atención que merece, pero también se necesita que quienes se dedican a la educación sean personas que tomen muy en serio su misión y eleven la calidad de la educación nacional formando individuos que sean, no solamente productivos sino también personas íntegras y sanas, física, psicológica y moralmente. Por tal razón, se requiere de los buenos maestros, de la misma forma que requerimos de los buenos médicos y de los buenos profesionales en todos los ámbitos del conocimiento.

3.10.5.3 Calidad de la formación de los maestros

Para Urquiola Miguel (1998), el concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e independiente entre sí, como aumentando su complejidad cuando se refiere a un cambio cualitativo en el caso de la calidad del proceso de formación del maestro.

“Lo más importante es considerar que la educación es el pilar fundamental para el progreso de todo país, y en Bolivia se ha hecho caso omiso de tal situación, pues consideran otros aspectos más importantes que éste y se piensa erróneamente que se

saldrá adelante tomando en cuenta otros parámetros con los cuales no se conseguirá mejorar la situación” (Suárez, A. 1986: 28).

La confederación de Educadores Americanos (CEA), sostiene fundamentalmente que las transformaciones de la formación docente, ocurridas en los últimos años, se enmarcan en un proceso de inversión centrado en las “cosas” más que en las “personas”. La formación docente no ha estado ajena a políticas educativas que han priorizado la inversión en infraestructura, nuevos edificios, tecnología, materiales didácticos, antes que en mejorar las condiciones de trabajo y profesionales de los educadores. Políticas educativas, que además han estado pensadas desde una mirada a corto plazo y de ninguna manera plantean una transformación a largo plazo. Por lo tanto la formación docente sigue siendo un apéndice de los procesos de reforma iniciada y se la ha considerado como una etapa secundaria en la transformación de los sistemas educativos en general. Todo cambio impulsado en este campo, ha estado orientado más por los requerimientos de las políticas neoliberales que por la verdadera importancia que significa mejorar el subsistema de la formación docente.

3.10.6 Perfil profesional del maestro

Según la revista Impacto Educativo proporcionada por la Casa Superior de Estudio se establece que para el perfil de ingreso se incorporan rasgos vocacionales que indican la existencia de inclinaciones o preferencias por la carrera de magisterio; al mismo tiempo se establece que en todo proceso formativo se adopte como objetivo principal que el estudiante sepa desde el principio que va a iniciar una carrera cuyo propósito es la formación, el desarrollo y la consolidación de la vocación por la enseñanza.

Con base en lo anterior son cuatro las características fundamentales de los futuros maestros que son exigibles a quienes van a desempeñarse profesionalmente.

Primera.- *“Toda persona puede desarrollar vocación por la enseñanza si hace o le gusta hacer un uso efectivo del lenguaje. Un requisito de los buenos maestros sería que demuestren no sólo una gramática y una pronunciación cuidadosa, sino también la comprensión de que la identidad personal se define y los aprendizajes se adquieren a través del poder del lenguaje propio. (...) Un maestro que no conozca el lenguaje y que no pueda inspirar respeto por él mismo entre sus alumnos, es inadecuado para enfrentarse al reto de formar a las generaciones jóvenes. Respecto al dominio de estas habilidades lingüísticas, la escritura, específicamente, debe asumirse como la parte más importante porque a través de una escritura clara se puede enseñar un pensamiento claro. Escribir es, en muchos sentidos, fijar el pensamiento; cada vez que una persona escribe permite que los demás les den un vistazo a sus ideas”.* (Revista Impacto Educativo, 2003: 25).

Segunda.- *“Los maestros deben estar bien informados, ser capaces de moverse libremente entre las disciplinas del conocimiento, es decir, tener las aptitudes. Deben poseer no sólo un alto dominio sobre el lenguaje, sino también una base de conocimientos sólidos que les permitan darse cuenta de que se requiere el saber como condición para preparar a los alumnos a vivir en el complicado mundo que heredarán. No hay nada tan desalentador como un futuro docente que le rehúye a la práctica porque él no sabe lo que quiere que sepan sus alumnos, o sea que él no posee los conocimientos cuya adquisición pretende favorecer. Verdaderamente se necesita que todo maestro lleve a su salón de clases el saber que ayudará a los alumnos a enfrentarse a la vida con una visión amplia, no fragmentada ni reducida”.* (Revista Impacto Educativo, 2003: 27).

Tercera. *“Los profesores deben mostrar inclinaciones o valores para relacionar sus saberes con las vidas de los alumnos y ponerlos en un nivel que éstos puedan comprender; es decir, tienen que ser capaces de compartir y transmitir lo que saben, pues aquí es donde queda constituida la capacidad de enseñar y que deben prepararse como actividad fundamental”.* (Revista Impacto Educativo, 2003:27).

Cuarta. *“Es exigible que los profesores desarrollen el interés y compromiso social y que sean capaces de comprender a las personas, de convivir con ellas e identificar sus necesidades. La psicología, sin duda, posee recursos para identificar esta capacidad en las personas. Habría que aplicarlas para detectar la autenticidad de los intereses y los valores humanos de los futuros docentes.(...) Ser una persona creíble y auténtica en su comportamiento pedagógico es de primera importancia en esta profesión de la enseñanza; quien quiera ingresar en la misma debe estar consciente de que por encima de la inteligencia verbal, espacial, estética, social, etc., se encuentra la necesidad de mostrar, en el ejercicio profesional del magisterio, la integridad y la autenticidad que han de ser una gran convocatoria para que nuestros alumnos aprendan. Mucho de lo que contienen las cuatro características descritas es enseñable y por lo tanto es necesario orientar durante el proceso de formación de nuevos maestros”.* (Revista Impacto Educativo, 2003: 32).

3.10.6.1 Perfil Vocacional por Especialidad

Es primordial poder identificar el perfil vocacional a nivel general de todo profesional; sin embargo, es menester conocer las cualidades que deben poseer los profesores de acuerdo a la especialidad elegida, para ello cabe mencionar que en la Normal de Canasmoro existe el perfil profesional pero es muy escaso; para ello se tuvo como respaldo un estudio realizado en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina) por Cavero Montaña, 1999, en el cual se establece un perfil general sobre cada especialidad de la profesión; por lo tanto, se convierte en un aporte importante que podría ser beneficio para la institución en caso de tomarse en cuenta.

Cuadro N°1
Perfil general según la especialidad

ESPECIALIDADES	APTITUDES	VALORES	INTERESES VOCACIONALES	OTROS REQUERIMIENTOS
Polivalente	Abstracto Verbal	Social Teórico	Científico Persuasivo Literario Social	Equilibrio emocional
Inicial	Abstracto Verbal	Social Teórico Estético	Científico, persuasivo, literario, social Act. Al aire libre	Paciencia, perseverancia, agilidad mental, habilidad para trabajar en grupo
Lenguaje – Literatura	Abstracto Verbal Lenguaje	Social Teórico Estético	Científico Persuasivo Literario Social	Equilibrio emocional

Matemática	Matemático Abstracto	Social Teórico	Cálculo Científico	
Biología	Cálculo Abstracto Matemático Espacial	Social Teórico	Aire libre Científico Cálculo	Paciencia, perseverancia, agilidad mental, habilidad para trabajar en grupo
Física-Química	Matemático Abstracto Espacial Mecánico	Social Teórico	Cálculo Científico Oficina	
Música	Fluidez Verbal Verbal	Social Teórico Estético	Persuasivo Literario Artístico	Observación, gusto estético

<http://74.25.113.132/search.cache.monografía.com>

4.1. Tipificación de la investigación.

La presente investigación está enmarcada en el área de la Psicología Educativa ya que aborda un fenómeno que forma parte del desarrollo integral del futuro maestro en su rol social como guía del proceso educativo; por tanto, es importante identificar las características vocacionales de los estudiantes como aquellas que permiten enfrentar la actividad de aprendizaje de manera lógica y efectiva. Es así que el análisis, descripciones y consideraciones conceptuales difundidas estarán vertidas desde esta rama de la psicología.

Según el tipo de investigación es:

Descriptiva, ya que busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a análisis para elaborar y ordenar datos estableciendo características y clasificándolas para obtener un diagnóstico. En el presente trabajo se pretende describir las características vocacionales más sobresalientes de los estudiantes de la carrera de maestro en Tarija.

Exploratoria, pues pretende dar una visión general de tipo aproximativo respecto a la problemática abordada, ya que el trabajo corresponde a una investigación novedosa y escasamente estudiada en la población estudiantil del Instituto Normal Juan Misael Saracho; es así que, a partir de este diagnóstico, se obtendrá información nueva para la institución que alberga a muchos estudiantes que han optado por seguir la carrera de maestro normalista.

Según la fuente de información es:

De campo por tratarse de una investigación que se realiza donde ocurren los sucesos, aborda la problemática en la institución misma (Normal de Canasmoro) para aplicar los instrumentos y obtener los datos que se necesitan.

De gabinete, pues la investigación se elabora a partir de un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre la problemática y al mismo tiempo recolecta información útil que luego será ordenada y procesada estadísticamente para obtener datos cuantitativos que se presentarán como resultados de frecuencias y porcentajes para posteriormente ser discutidos.

4.2. Población

La población del presente estudio está conformada por los estudiantes del Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho Canasmoro, ubicado en la provincia Méndez, localidad de Canasmoro, zona rural del departamento de Tarija.

Según datos estadísticos proporcionados por la dirección de archivos de la Normal, la gestión 2009 cuenta con 900 alumnos regulares los mismos que se representan en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2

Alumnos de la Normal Juan Misael Saracho de Canasmoro

SEMESTRE	ESPECIALIDAD	NIVEL	TOTAL
Primer Semestre Tercer Semestre	Polivalentes de 1ro. Y 2do.	Primaria 1	40
		Primaria 2	38
		Primaria 3	30
		Secundaria	38
		Inicial	40
		Primera Sección	40
		SUB-TOTAL	226

Primer Semestre	Inicial	Inicial 1ra. sección	32
		Inicial 2da. Sección	29
		SUB-TOTAL	61
Tercer Semestre			
Primer Semestre	Física – Química	Secundaria Paralelo 1	36
		Secundaria Paralelo 2	30
		Secundaria Paralelo 3	35
Tercer Semestre		Secundaria Paralelo 1	30
		Secundario Paralelo 2	32
		SUB-TOTAL	163
Primer Semestre	Matemáticas	Primaria Paralelo 1	37
Tercer Semestre		Primaria Paralelo 2	40
		Secundaria	35
		Primaria Grupo 1	40
		Primaria Grupo 2	38
		Secundaria Grupo 3	35
		SUB-TOTAL	225
Primer Semestre	Lenguaje-Literatura	Secundaria	30
Tercer Semestre		Secundaria	28
		SUB-TOTAL	58
Primer Semestre	Música	Grupo 1	45
Tercer Semestre		Grupo 1	40
		SUB-TOTAL	85
Primer Semestre	Biología	Secundaria	42
Tercer Semestre		Secundaria	40
		SUB-TOTAL	82
Fuente: Archivo Normal de Canasmoro		TOTAL	900

4.3. Muestra

La *muestra* suele ser definida como un *subgrupo de la población* y se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población; por lo tanto, el tipo de muestra utilizada en el presente trabajo de investigación es de tipo probabilístico, ello significa que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtiene a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis.

Para una *muestra probabilística* se necesita principalmente dos cosas: determinar el *tamaño de la muestra* y seleccionar los elementos muestrales.

Tamaño de la muestra: Considerando que la unidad de análisis está compuesta por 900 estudiantes de la carrera de maestro normalista del Instituto Normal Superior Juan Misael Saracho, se consideró significativo y representativo tomar al 30% lo que equivale a 278 estudiantes.

Así mismo, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, es decir, no basta que cada uno de los elementos muestrales tengan la misma probabilidad de ser escogidos, sino que además es necesario *estratificar la muestra* en relación a estratos o categorías que se presentan en la población y que son relevantes para los objetivos del estudio.

En este sentido, se vio necesaria la aplicación de este tipo de muestreo para dividir a la población en subpoblaciones o estratos correspondientes a las 7 especialidades que conforman la carrera.

Del total de cada estrato también se seleccionó aleatoriamente al 30% de los

estudiantes, por lo que la población objeto de estudio quedó conformada de la siguiente manera:

Cuadro N° 3
Muestra probabilística estratificada de los
estudiantes de la Normal de Canasmoro

Estrato por Especialidad	Especialidades	Total Población	Muestra
1	Polivalente	226	70
2	Inicial	61	19
3	Física química	163	50
4	Matemática	225	70
5	Lenguaje literatura	58	18
6	Música	85	26
7	Biología	82	25
TOTAL		900	278

4.4. Método, técnicas e instrumentos.

4.4.1 Método

Es el conjunto de acciones encaminadas hacia lograr una estructura lógica del problema dado en determinadas condiciones de la investigación. Por las características de la investigación se trabajará desde dos enfoques que son:

Empírico: Es aquel que está dirigido a revelar y explicar las características observables de los hechos reales y presupone determinadas operaciones prácticas, tanto con la problemática investigada como con los medios utilizados.

Teórico.- Es aquel que potencia la posibilidad de realizar investigaciones que permiten proporcionar información acerca de un hecho u objeto de estudio para describir, explicar, determinar las causas y formular hipótesis investigativas.

4.4.2 Técnicas

La técnica, como parte del método, es la forma, el medio que se utiliza para recolectar datos y alcanzar los objetivos.

Para la presente investigación se utilizarán las técnicas psicométricas que hacen referencia a la exploración de algún aspecto puntual del individuo; en este caso se intenta indagar sobre las aptitudes, valores e intereses, haciendo uso de los instrumentos adecuados para investigar sobre estas áreas.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos a utilizar serán los siguientes:

4.4.3.1 Inventario de Valores de Allport:

Los valores son ideas, actitudes, comportamientos, cualidades sobre las cuales tiene se firmes creencias. Por lo tanto, el inventario de valores mide seis intereses o motivos básicos en la personalidad: Teórico, económico, estético, social, político y religioso.

Teórico.- Caracterizado por un interés dominante en el descubrimiento de la verdad, y por el método empírico, crítico, racional, intelectual.

Económico.- Hace hincapié sobre los valores útiles y práctico.

Estético.- Coloca el valor más alto en la forma y armonía, juzga y disfruta de cada experiencia única desde el punto de vista de su gracia, simetría o adecuación.

Social.- Definida originalmente como amor a la gente, se ha limitado más en revisiones posteriores del test para comprender sólo el altruismo y la filantropía.

Político.- Interesado sólo por el poder personal.

Religioso.- Místico, trata de comprender el cosmos como un todo.

4.4.3.2. Cuestionario de Intereses Vocacionales:

Se pretende indagar sobre las preferencias vocacionales que tienen los estudiantes para determinadas actividades, los cuales nos darán pautas para conocer las aptitudes e inclinaciones de la población investigada. Este cuestionario se divide en 10 items, los mismos que se describen a continuación.

Actividades al aire libre - Altos puntajes obtenidos en esta área significan, que a la persona le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar y le agrada cultivar plantas o cuidar de los animales.

Interés mecánico.- Indica interés por trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc.

Interés para el cálculo.- Lo poseen aquellas personas a quienes gusta trabajar con números.

Interés científico.- Manifiestan quienes encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que pueden resultar de sus descubrimientos. El interés científico es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aun en aquellas donde el móvil de la actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia.

Interés persuasivo.- Lo poseen aquellas personas que gustan del trato con la gente, a quienes les agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles algún artículo.

Interés artístico - plástico. Son aquellas a quienes gusta hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinación de colores, de materiales, formas y diseños.

Interés literario.- Es propio de todos aquellos a quienes gusta la lectura o quienes encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita.

Interés musical.- En el campo del interés musical se sitúan las personas que denotan un marcado gusto por tocar instrumentos musicales, cantar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores.

Interés por el servicio social.- Indica un alto grado de interés por servir a los demás y en primer lugar a los necesitados, a los enfermos, a los niños y a los ancianos.

Interés en el trabajo de oficina.- Es propio de las personas a quienes gusta un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.

4.4.3.3. Test de Aptitudes Diferenciales: D.A.T

Los Tests de aptitudes diferenciales (DAT) son una valiosa herramienta para la medición de distintas aptitudes, tales como Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento abstracto, Velocidad y precisión, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía y Lenguaje. Si bien fueron confeccionados en un principio con el fin de orientar vocacionalmente a estudiantes.

Descripción de la ocho pruebas

Las pruebas tienen por fin evaluar las aptitudes intelectuales fundamentales y evitar en lo posible la dependencia respecto de asignaturas escolares particulares.

Razonamiento Verbal. Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de dos extremos, donde faltan la primera y la última palabra. El examinador deberá elegir entre cinco pares de palabras aquél que mejor complete la analogía.

Este test permite pronosticar el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

Cálculo. Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “Razonamiento aritmético”.

En educación es importante para la formulación de pronósticos en esferas como la matemática, la física, la química, la mecánica y otras asignaturas donde el pensamiento cuantitativo es esencial.

Razonamiento Abstracto. Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el principio que actúa en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante deben descubrir qué principio o principios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente debe seguir. Las diferencias son patentes, el ejercicio intelectual consiste en discernir por qué las figuras difieren.

Complemente los test de Razonamiento verbal y Cálculo en lo que se refiere a los aspectos generales de la inteligencia. Pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas. El puntaje en este test importa cuando el currículum, la profesión o la vocación exigen percepción de relaciones entre objetos, antes que entre palabras o números.

Velocidad y Precisión. Tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, previéndola en la mente, buscar la misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente, después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas. Con este test lo que se pretende medir es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

Razonamiento mecánico. Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

Relaciones espaciales. Un rasgo inherente de estos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se

relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar. Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

Ortografía y Lenguaje. En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (Aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad, etc.)

4.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se llevó a cabo para efecto del presente trabajo investigativo, obedece a diversas fases que han sido cuidadosamente distribuidas con el objeto de obtener datos confiables y favorables para el mismo.

FASE I: Recopilación bibliográfica

En esta primera etapa, se procedió a realizar un riguroso estudio y recolección bibliográfica acerca del tema de investigación. A partir de este enriquecimiento de conocimientos se pudo elaborar el planteamiento y justificación del problema, así como también la preparación del cuerpo teórico que sustenta el trabajo investigativo.

Dentro de este proceso se hizo el acercamiento hacia la institución a través de solicitudes escritas para obtener permiso, información estadística y material bibliográfico.

FASE II: Acercamiento a la institución

Una vez elaborado el perfil del proyecto de investigación, se procedió a solicitar el permiso correspondiente mediante cartas que fueron recepcionadas y aceptadas por la institución. Posteriormente, se coordinó de manera conjunta con el Director general los horarios en los que se podrían aplicar los instrumentos.

FASE III: Aplicación de los instrumentos

Primeramente se realizó el acercamiento hacia la población de estudio, luego se procedió a la aplicación del test de aptitudes diferenciales por ser éste un instrumento que contiene ocho pruebas de aplicación, en las cuales en su mayoría se emplea 30 minutos de aplicación, llegando a ser tomadas en cuatro sesiones por especialidades.

En cuanto al Inventario de Valores de Allport, se realizó en una sesión por especialidad; de igual manera, el Cuestionario de Intereses Vocacionales.

FASE IV: Sistematización y tabulación de datos obtenidos

A través del programa estadístico SPSS se procedió a realizar introducción a la matriz de datos, para posteriormente obtener datos o porcentajes acerca de la realidad de la población estudiada.

FASE V: Análisis de resultados Una vez obtenidos los datos en porcentajes y representados mediante cuadros, se procedió a realizar el respectivo análisis y redacción del informe final de los mismos.

5.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron en la investigación mediante la aplicación, corrección e interpretación de instrumentos psicométricos correspondientes a los tests de Aptitudes Diferenciales, Intereses Vocacionales e Inventario de Valores.

Los resultados son presentados a través de cuadros en los que se resaltan las frecuencias y porcentajes más significativos; posteriormente se realiza un análisis riguroso de tipo descriptivo. El orden de resultados está presentado de acuerdo a los objetivos planteados en el diseño de investigación.

Para dar cumplimiento con el primer objetivo propuesto, se presenta una tabla de resultados de las principales características vocacionales de los estudiantes de la carrera a nivel general acerca de las Aptitudes Diferenciales tomando como parámetros de calificación los percentiles de 1 a 25 como correspondiente a un rango deficiente, de 26 a 49 se considera inferior al término medio, el puntaje 50 se interpreta como normal, de 51 a 75 se refiere superior al término medio y por último de 76 a 99 significa un nivel superior.

Respondiendo al segundo objetivo, se presenta un cuadro de manera general con datos referidos al inventario de valores que consta de seis ítems: teórico, económico, estético, social, político y religioso. De acuerdo a los parámetros de puntuación del test se deben tomar los dos primeros puntajes mayores y el anti valor que corresponde al mínimo puntaje para la interpretación significativa de los mismos

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se presenta un cuadro acerca de los intereses vocacionales a nivel general, del cual se extraen los tres mayores puntajes. Finalmente para concluir con el cuarto objetivo, se presentan una serie de cuadros que sintetizan las principales características vocacionales relacionadas con las aptitudes,

valores e intereses de cada especialidad. Con los antecedentes mencionados se procede a la realización del análisis respectivo dando respuesta al primer objetivo específico que es: *“Identificar las principales aptitudes diferenciales que caracterizan a los estudiantes de la carrera”*.

Cuadro 4
Aptitudes Diferenciales a nivel general

APTITUDES	PERCENTILES										TOTALES	
	1 a 25		26 a 49		50		51 a 75		76 a 99		Total F	Total %
	Deficiente		Inf. Al Término Medio		Término medio		Sup. Al Término Medio		Superior			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Razonamiento Verbal	273	98	4	1	1	0	0	0	0	0	278	100
Cálculo	208	75	41	15	2	1	20	7	7	3	278	100
Razonamiento verbal + Cálculo	257	92	19	7	1	0	1	0	0	0	278	100
Razonamiento Abstracto	200	72	39	14	6	2	21	8	12	4	278	100
R. abstracto + R. verbal	229	82	40	14	1	0	7	3	1	0	278	100
Relaciones Espaciales	169	61	67	24	9	3	27	10	4	1	276	100
Razonamiento Mecánico	190	68	60	22	6	2	10	4	12	4	278	100
Velocidad y Precisión	216	78	24	9	4	1	24	9	10	4	278	100
Lenguaje	278	100	0	0	0	0	0	0	0	0	278	100
Ortografía	183	66	43	15	14	5	21	8	17	6	278	100

Fuente: Elaboración propia

La profesión de maestro normalista es una carrera muy importante por el hecho que los futuros profesores tendrán gran responsabilidad de formar a niños, adolescentes y jóvenes, es necesario que desarrollen las principales aptitudes requeridas para esta carrera.

Existen dos significaciones acerca de la aptitud, una es la que hace referencia a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje, la otra se basa en el habla común y se refiere a la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea en forma correcta. De esta manera, las aptitudes aparecen vinculadas con una variedad de capacidades competenciales y a su vez relacionadas con diversas habilidades; así, la aptitud puede corresponder al Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales, a la comprensión Verbal, aptitudes imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

A continuación se analizan las pruebas aplicadas del test de aptitudes diferenciales que constan de ocho ítems: razonamiento verbal, cálculo, combinaciones de razonamiento verbal más cálculo, razonamiento abstracto, combinación de razonamiento abstracto y razonamiento verbal, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, velocidad y precisión, ortografía y lenguaje, evaluando e identificando las principales habilidades obtenidas por medio de los parámetros establecidos con lo cual se consigue delimitar en base a intervalos de puntuación según se presentan en el cuadro 4 en el que se observa los resultados que se obtuvieron.

De manera general se puede indicar que las aptitudes evaluadas en los estudiantes están ubicadas principalmente en un nivel de desarrollo deficiente con tendencia a inferior al término medio; entre las aptitudes menos desarrolladas están:

En primer lugar, se puede mencionar al área de lenguaje con un 100% de estudiantes que no han desarrollado esta destreza, siendo este un aspecto primordial que proporciona una estimación acertada de la capacidad del estudiante para distinguir

entre el uso correcto y el incorrecto de la construcción gramatical, es decir, todo lo que incluye el lenguaje, (sintaxis, gramática, ortografía, etc.). Resulta alarmante que los alumnos no tengan desarrollada dicha habilidad, lo que dificultará el buen desempeño de la profesión ya que quizá el futuro profesor se expresará inadecuadamente llegando a influir en sus alumnos teniendo como consecuencia una cadena interminable en el mal uso del lenguaje.

Si bien los profesores poseen conocimientos acerca de su formación académica, no cuentan con la aptitud de tener y hacer un buen uso del lenguaje, probablemente esto se deba a las costumbres existentes en nuestro medio, donde el empleo constante de modismos propios de la cultura impide que las personas se expresen adecuadamente.

En un segundo lugar, se tiene al área de razonamiento verbal con un 98% lo que indica que esta característica no se encuentra presente en la mayoría de la población siendo este un aspecto de gran importancia porque permite conocer la capacidad que tienen los estudiantes para entender, abstraer o generalizar y pensar constructivamente conceptos formulados en palabras antes que la simple fluidez verbal; posiblemente se deba al hábito de estudio que se han formado los estudiantes donde generalmente se tiende a memorizar contenidos acabados llegando a inhibir la capacidad de análisis y síntesis indispensables para la adquisición de conocimientos debido a que la misma forma de enseñanza impartida por los profesores ha reforzado esta conducta.

En tercer lugar, tenemos un 92% de estudiantes ubicados en el área de la combinación de razonamiento verbal más cálculo que hace referencia al conocimiento general que deberían poseer los estudiantes ya que son áreas primordiales en cualquier ámbito de estudio y más aún tratándose de los futuros maestros.

Por último, se encuentra que un 82% recae en la combinación de razonamiento abstracto más razonamiento verbal, rasgos que deben desarrollar los maestros para una buena formación y óptimo desarrollo de sus funciones. Estas dos áreas son

importantes pues tienen un aporte significativo debido a que la primera ayuda al profesor a tener las habilidades de comprender, abstraer, generalizar y pensar constructivamente los conceptos o teorías que necesitan ser entendidos para poder brindar una enseñanza adecuada a los alumnos, por ende tener buena formación personal y coadyuvar a los educandos en su crecimiento integral; la segunda, hace referencia a la capacidad de percibir los problemas que se pueden presentar en el aula y tomar acciones necesarias para evitarlos.

Por los antecedentes señalados se cree que estas capacidades forman parte del perfil que deberían poseer los futuros y actuales maestros.

Para dar cumplimiento con el segundo objetivo específico que es: *“Identificar los principales valores diferenciales que caracterizan a los estudiantes de la carrera”*, se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro 5
Inventario de valores a nivel general

VALORES	Primer Mayor Puntaje		Segundo Mayor Puntaje		Último Puntaje Anti-valor	
	F	%	F	%	F	%
Teórico	105	38	39	14	26	9
Económico	35	13	50	18	36	13
Estético	56	20	40	14	35	13
Social	28	10	72	26	54	19
Político	32	12	48	17	47	17
Religioso	22	8	29	10	80	29
TOTAL	278	100	278	100	278	100

Los valores son ideas, actitudes, comportamientos, cualidades sobre las cuales se tiene firme creencia; por lo tanto, son perseguidos en forma constante ya que significan bienestar o satisfacción. Así pues, pueden ser considerados como los incentivos que llevan a la acción de tomar decisiones.

Por ser tan importantes los valores en el desarrollo de la profesión, se hace necesario describirlos e identificarlos como características de los estudiantes normalistas puesto que es preciso que como futuros maestros tengan presentes algunos de estos en su formación profesional.

Como se puede observar en el cuadro, del total de participantes, un 38% de los mismos tienen inclinaciones hacia el valor teórico y el resto tiene tendencias hacia otras áreas como el estético, económico, político y social con porcentajes distribuidos en cada una de ellas.

El valor teórico se entiende como la inquietud que tienen los estudiantes de acumular información, conocer o aprender cosas nuevas, de experimentar, razonar y criticar, es decir, que son personas que están más inclinadas hacia lo intelectual y les agrada profundizar los contenidos impartidos en clases; por lo tanto, estas son cualidades propias de la población y se encuentran relacionadas con el perfil requerido para esta carrera

Por otro lado, se tiene que el 26% presenta tendencias hacia el valor social, esto significa que poseen inclinación, afecto e interés por el bienestar de las personas, siendo una actitud necesaria e ideal para todos aquellos individuos que de una u otra manera se encuentran inmersos en el área humanista y social buscando servir y aportar al beneficio del desarrollo de la sociedad. En este sentido es que se considera una inclinación primordial en los estudiantes de la carrera de magisterio por tener la responsabilidad de guiar y educar de manera integral, es decir, que la educación debe procurar un desarrollo total del hombre en lo físico, mental, emotivo, social,

moral, volitivo y estético, de tal manera se puede evidenciar que este rasgo identifica a una pequeña parte de la población siendo de beneficio para éstos y la sociedad porque se contará con maestros comprometidos con su labor. Siendo uno de los valores importantes que debería tener todo profesor no deja de preocupar que la mayoría no cuente con esta cualidad.

Por último, hacer referencia al anti-valor que se ubica en el religioso con un 29% el cual describe a las personas que tienen una inclinación hacia lo espiritual, con vocación de servicio altruista, es decir, ayudar a los demás sin esperar nada a cambio; en este sentido, se puede indicar que del total de la población este sector no tiene dicha cualidad.

Tras haber descrito e identificado los principales valores que prevalecen en esta población, se da por cumplido al segundo objetivo que lleva a confirmar la hipótesis planteada que indica que los valores teóricos y sociales son características que identifican a los alumnos de la Normal de Canasmoro. Al ser éstas, particularidades propias de los estudiantes, dan un buen pronóstico de un avance adecuado en la formación profesional de los futuros profesores pues es necesario tener estas inclinaciones para llegar a un desarrollo integral.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que es *“determinar los principales intereses vocacionales que caracterizan a los alumnos”* se analiza el siguiente cuadro:

Cuadro 6
Intereses Vocacionales a nivel general

INTERESES	Primer Mayor Puntaje		Segundo Mayor Puntaje		Tercer Mayor Puntaje	
	F	%	F	%	F	%
Intereses al aire Libre	83	30	28	10	25	9
Mecánico	12	4	19	7	20	7
Cálculo	10	4	14	5	18	6
Científico	15	5	16	6	83	30
Persuasivo	13	5	98	35	20	7
Artístico Plástico	10	4	23	8	21	8
Literario	5	2	17	6	19	7
Música	6	2	20	7	25	9
Servicio Social	112	40	22	8	29	10
Oficina	12	4	21	8	18	6
TOTAL	278	100	278	100	278	100

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro, se podrá observar los intereses vocacionales de toda la población tomando como parámetro de análisis al primero, segundo y tercero puntaje más sobresalientes.

De esa manera, *“Se entiende el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo personal, académico, vocacional y profesional”*, (Marco Teórico: 26) siendo de carácter motivador e importante al constituirse en objetivos que el individuo busca alcanzar.

Según los datos, se observa que el 40% de la población tiene preferencia por el área de servicio social como primer interés, esto significa que los alumnos buscan el bienestar, formación integral, calidad humana por sobre todas las cosas y el progreso como seres humanos, convirtiéndose en una de las características que tienen los profesores, pues resulta que este factor es la base del proceso de aprendizaje porque todo depende de cómo y cuán interesado esté el estudiante por alcanzar sus metas y propósitos poseyendo una formación satisfactoria una vez concluida su carrera.

Como se puede evidenciar, el segundo interés se ubica en el área persuasivo con un 35% lo cual indica que estos estudiantes poseen una tendencia mayor de poder influir en los demás de manera positiva, dar un buen trato a la gente e imponer de una u otra forma sus diferentes puntos de vista; si bien esta preferencia no es la requerida para la formación de los maestros, es de gran importancia para todo profesional pues de alguna manera esa disposición puede producir un cambio, siempre y cuando sea de provecho para la otra persona.

Por último, se tiene al tercer interés con un 30% orientado al área científica, es decir, existe una *“inclinación a investigar cosas, en descubrir causas y resolver problemas de distinta índole por simple curiosidad y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de los descubrimientos”*. Siendo de esta manera un aspecto valorativo para el ejercicio de muchas carreras profesionales en especial para el magisterio donde se requiere de nuevos métodos y técnicas para mejorar la enseñanza; sin embargo, no se le da la importancia necesaria en el ámbito educativo

de nuestro medio debido a que se lo relega a un segundo plano por no considerarlo dentro del perfil elaborado por la institución.

En síntesis, se puede inferir que los intereses de Servicio social y Científico son los que aproximadamente identifican a la mitad de los estudiantes de la Normal de Canasmoro llegando de esa manera a formar parte del perfil requerido que deben poseer los futuros profesores; ello da una predicción positiva acerca de una posible dedicación y esfuerzo de parte de los estudiantes que los llevaría a ser profesionales idóneos siendo que los demás tienen otras preferencias distribuidas hacia las diferentes áreas como ser: interés al aire libre, cálculo, música, persuasivo, etc.

Prosiguiendo y dando cumplimiento al cuarto objetivo específico que es: “**Describir las características vocacionales que identifican a cada una de las especialidades**”, se presenta el siguiente cuadro donde se analizan los resultados de las aptitudes tomando como parámetro percentiles de 1 a 25 que equivalen a un nivel de desarrollo deficiente, debido a que en la mayoría de los ítems del Test Aptitudes Diferenciales los resultados son muy bajos en toda la población que se distribuyen en las distintas especialidades.

Por lo tanto, los niveles de calificación son: inferior al término medio, normal, superior al término medio y superior no se toman en cuenta en el análisis debido a que los mismos no son significativos por la existencia de un porcentaje mínimo de estudiantes, se puede corroborar dicha situación en los cuadros ubicados en la sección de anexos donde se especifican por especialidades los puntajes obtenidos.

Debido a que las distintas áreas se repiten en las diferentes especialidades se hizo necesario ubicarlos en un solo cuadro para evitar redundancias en cuanto al análisis de los mismos.

Cuadro N. 7

Aptitudes Diferenciales por especialidades

ESPECIALIDADES	PERCENTILES 1-25 (DEFICIENTE)									
	Lenguaje	Razonamiento Verbal	Cálculo	Cálculo+R.V	Razonamiento Abstracto	R. Abstracto+R. Verbal	Relaciones Espaciales	Razonamiento Mecánico	Velocidad y Precisión	Ortografía
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Polivalente	100	83	86	79	71	77	54	63	71	69
Inicial	100	100	74	95	63	68	21	47	79	63
Lenguaje-Literatura	100	83	17	67	28	33	56	44	50	56
Matemáticas	100	97	89	91	63	83	80	74	77	54
Física-Química	100	100	88	98	78	94	72	82	86	82
Biología	96	100	36	88	80	92	64	56	76	80
Música	100	100	50	81	77	88	62	38	85	92

Fuente: Elaboración Propia

Las aptitudes se dividen en diversas áreas, Razonamiento Verbal, Cálculo, Lenguaje, Ortografía, Velocidad y precisión, Combinaciones de Razonamiento Verbal más Cálculo, Razonamiento Verbal más Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, los mismos que forman parte imprescindible de la vocación; por dicha razón, es menester que se encuentren conectadas con cada una de las especialidades.

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que todas las especialidades se encuentran ubicadas en un nivel deficiente en el área de Lenguaje

y Razonamiento Verbal con el 100%; sin embargo, resulta alarmante que los estudiantes de polivalente, Educación Inicial, Lenguaje-Literatura y Música no poseen las habilidades mencionadas lo cual es perjudicial porque tendrán muchas dificultades para ejercer satisfactoriamente la profesión llegando a afectar a los educandos en el aprendizaje integral.

De acuerdo al perfil elaborado mediante estudios e investigaciones, se establece que todas ellas deberían tener dichas cualidades que son necesarias para lograr un buen desempeño. En cuanto a las especialidades de Matemática, Biología y Física-Química, si bien tienen un nivel deficiente, no resulta tan preocupante debido a las características de las mismas donde son otras las aptitudes que deben desarrollar como ser: Habilidad numérica, Habilidad Espacial y Razonamiento Abstracto.

Prosiguiendo, se observa que en la combinación de Razonamiento Verbal más Cálculo, la especialidad de Física- Química tiene un 98% y Matemática un 91%, porcentajes que se encuentran en un nivel deficiente; por lo tanto, los estudiantes no tienen la cualidad necesaria correspondiente al área de Cálculo, lo que significa que los mismos no cuentan con la capacidad para trabajar con operaciones numéricas y aritméticas lo que se puede convertir en algo perjudicial en la adquisición del conocimiento así como también en el ejercicio de la profesión.

En cuanto a la combinación de Razonamiento Verbal más Razonamiento Abstracto, se tiene a la especialidad de Biología con un 92% ubicada en un nivel deficiente; de estas dos, Razonamiento Abstracto es la aptitud requerida para la misma ya que los alumnos deberían desarrollar la capacidad de generalizar, deducir principios a partir de esquemas no verbales que exigen percepción antes que palabras o números. Por lo tanto, estos no cuentan con característica necesaria.

Siguiendo la lógica de análisis, se obtuvo que todas las especialidades tienen carencia en las áreas de Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales; en cuanto a la

primera, es importante que desarrollen esta habilidad específicamente las carreras de Polivalente, Educación Inicial y Lenguaje-Literatura; en cambio la segunda, se requiere en Biología y Física-Química, por lo tanto se hace necesario trabajarlas más.

Por otra parte, las áreas de Razonamiento Mecánico que se refieren a la capacidad de aprender con facilidad los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, es indispensable para la carrera de Física-Química no llegando a afectar a las demás por no ser parte de su perfil profesional.

En cuanto a Velocidad y Precisión, es una aptitud que tiene por finalidad medir la rapidez de respuesta ante una tarea determinada; en este caso, no resulta alarmante el nivel deficiente ya que no se considera para ninguna carrera como parte de las habilidades que deben poseer.

Finalmente, el área de Ortografía, según los datos obtenidos, no es una habilidad que está desarrollada en toda la población, situación que resulta alarmante ya que por su importancia todas las carreras deberían poseerla pero lastimosamente no cuentan con la misma; por lo tanto, podría convertirse en un obstáculo en el desenvolvimiento profesional.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras haber realizado la respectiva evaluación del Inventario de Valores de Allport, donde se sintetizan los mismos en base a las especialidades tomando en cuenta al primero, segundo y el anti-valor. Para evitar redundancias se hizo necesario agruparlos de acuerdo a los que más se repiten en la mayoría de las áreas de estudio.

Cuadro N. 8
Primer Valor Por Especialidad

Especialidades	Teórico		Estético		Político		Social	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	36	43						
Lenguaje-Literatura	11	61						
Física-Química	20	40						
Música	11	42						
Inicial			10	53				
Biología					10	40		
Matemática							40	57

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el presente cuadro, el teórico corresponde a un valor de mayor preferencia en las especialidades de Polivalente con un 43%, Lenguaje-Literatura con 61%, Física-Química un 40% y Música con 42%; esto significa que los estudiantes tienen inclinaciones hacia los intelectual y actividades académicas, caracteriza a aquellos que les gusta investigar y actualizar los conocimientos impartidos por los profesores. Es importante poseer esa motivación ya que llevará a los futuros maestros a tener una mejor formación.

Siguiendo con el análisis, pasamos a describir el valor Estético presente con un 53% en la Especialidad de Educación Inicial el mismo que se refiere al gusto por el arte y por la perfección manifestándose a través de la creatividad.

La especialidad de inicial es una de las instancias a la que se le asigna un rol especial en el sentido de que trabaja con los niños desde temprana edad donde el educando

empieza a aprender a relacionarse con el mundo social y va introyectando todo lo que observa y escucha. Depende de las experiencias satisfactorias encontrar el deseo de seguir aprendiendo; en este sentido, las entidades educativas consideran importante que los futuros maestros cuenten con el mismo porque necesitan elaborar materiales educativos didácticos que llamen la atención del preescolar.

En cuanto a la especialidad de Biología, se observa que el valor político tiene un 40% de preferencia, siendo personas que valoran el poder, es decir, buscan constantemente actividades o situaciones que se relacionan entre sí.

Por las características del área de estudio, este valor no forma parte del perfil que se requiere siendo el teórico y social el ideal pero lastimosamente no se tiene el mismo. Por tal motivo, se contaría con profesores que les interesa más el poder y no así el interés hacia el servicio social.

Otro valor presente en este caso en la especialidad de Matemática es el Social con un 57%, siendo éste parte del perfil necesario para el profesor tornándose importante porque se cuenta con la inclinación de servicio hacia un bien humanitario como es la educación y formación de los educandos.

Cuadro N. 9
Segundo Valor Por Especialidad

Especialidades	Social		Político		Económico		Estético	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	26	37						
Inicial	9	47						
Física-Química	18	36						
Música	10	38						
Lenguaje-Literatura			8	44				
Matemática					38	54		
Biología							15	60

Fuente: Elaboración Propia

Prosiguiendo con el análisis de los valores, haremos referencia al segundo de mayor preferencia y como en el cuadro se puede constatar el Valor Social se encuentra presente en las especialidades de Polivalente con 37%, Educación Inicial 47%, Física-Química un 36% y Música con 38%; por lo tanto, esta inclinación es característica propia de la población por formar parte del perfil requerido para todo profesional en educación. Con ello se halla que los futuros maestros de por lo menos 4 de las 7 especialidades tendrán mayor compromiso, dedicación y entrega hacia la profesión de maestro.

En el caso de la especialidad de Lenguaje-Literatura, ésta presenta inclinación al valor Político con un 44% y Biología con 60% en Estético, resultados no relevantes debido a que no forman parte de las características necesarias para la formación personal siendo otras las inclinaciones que deberían estar desarrolladas en todas las especialidades las mismas que corresponden al valor social y el teórico; como

consecuencia, se tendría a profesores menos comprometidos con su carrera y con dificultades en el ejercicio laboral. Las carreras de Polivalente, Educación Musical, Lenguaje-Literatura y Educación Inicial deberían tener como segundo valor al Estético por considerarse importante en la formación de las mismas ya que sus características lo requieren para poder llevar adelante una favorable práctica profesional.

Cuadro N. 10
Anti-Valor Por Especialidad

Especialidades	Religioso		Político		Social		Estético		Económico	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	27	39								
Matemática	38	54								
Música	13	50								
Inicial			10	53						
Lenguaje-Literatura					8	44				
Biología							15	60		
Física-Química									22	44

Fuente: Elaboración Propia

En el presente cuadro se analizarán los valores de menor preferencia correspondientes al Anti-Valor donde se puede evidenciar que tres de las siete especialidades coinciden con el valor Religioso con porcentajes en Polivalente de 39%, Matemática 54 %y Música con 50%. Entonces se podría suponer que esta parte de la población no tiene actitudes altruistas, tendencia hacia la realización de obras de caridad que vayan en beneficio de personas necesitadas.

De la misma manera, las especialidades de Educación Inicial, Biología y Física-Química poseen otras valías como ser el Político, Estético y Económico los cuales no resultan llamativos porque son aquellos que menos les interesa desarrollar no afectando así al proceso de aprendizaje y mucho menos al ejercicio profesional; lo contrario ocurre con la especialidad de Lenguaje-Literatura donde el 44% de esta población no tiene como característica al Social, por lo tanto, resulta alarmante ya que esta debería ser prioridad e indispensable para el trabajo humanístico que se realiza como maestro.

A continuación se procede a analizar los resultados del Test de Intereses Vocacionales los cuales se encuentran distribuidos en relación al primero, segundo y tercero.

Cuadro N. 11
Primer interés Vocacional

Especialidades	Social		Literario		Cálculo		Científico		Música	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	25	36								
Biología	9	36								
Inicial	8	42								
Lenguaje-Literatura			6	33						
Matemática					34	49				
Física-Química							10	20		
Música									13	50

Fuente: Elaboración Propia

Se puede definir los intereses como el grado de atracción por las acciones que se realizan. Es importante reflexionar sobre los mismos a partir del conocimiento de las actividades que gustan o desagradan realizar y la relación de éstas con la elección ocupacional, representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad.

En base al precedente, se observa en el cuadro que las especialidades de Polivalente, Biología y Educación Inicial tienen mayor preferencia por el Interés Social con un 36% la primera y la segunda y un 42% la última. Esto indica que existe una fuerte motivación hacia el bienestar de la gente y busca ayudar a otros con manifestaciones de filantropía y buena disposición teniendo una gran conciencia social y sentido de justicia que antepone el bienestar de los demás a sus propias necesidades; es por ello que generalmente se le considera como amable, empático y modesto.

Por último, las especialidades de Lenguaje-Literatura, Matemática, Física-Química y Educación Musical tienen intereses que van acordes a la carrera elegida; por lo tanto, estas características sirven de motivadores para complementar la formación de los futuros maestros. A pesar de que estas particularidades identifican a los estudiantes, sólo corresponde a la mitad de la población, resultado llamativo ya que tendrá que existir mayor esmero, dedicación y compromiso en la formación de cada una de ellas.

Cuadro N. 12
Segundo Interés Vocacional

Especialidades	Interés al aire libre		Artístico Plástico		Servicio Social		Mecánico		Oficina	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	23	33								
Física-Química	15	30								
Música	8	31								
Inicial			5	26						
Lenguaje-Literatura					6	33				
Matemática							22	31		
Biología									8	32

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al segundo interés de mayor preferencia encontramos que la especialidad de Polivalente tiene un 33%, Física-Química 30% y Educación Musical 31%; El área de Interés al aire libre indica la existencia de estudiantes que les agrada pasar la mayor parte del tiempo realizando actividades fuera del aula, es decir buscan complementar la enseñanza relacionándola con la naturaleza, aspecto importante para aquellos quienes van a ejercer la profesión siendo necesario especialmente para la carrera de polivalente por tratarse de futuros profesores que trabajarán con niños en proceso de adquisición de conocimientos básicos que en su mayoría se encuentran vinculados con el medio que nos rodea.

Por otro lado, se observa que en las especialidades de Educación Inicial, Matemática, Biología y Lenguaje- Literatura sus preferencias están distribuidas en diferentes áreas, las mismas que se relacionan entre sí ya que un maestro de Inicial requiere desarrollar mayor creatividad aspecto importante al momento de trabajar con niños,

en cuanto a los matemáticos el uso constante de un método más mecánico y exacto se hace imprescindible, en el caso de los maestros de Biología por sus características necesitan pasar el mayor tiempo posible realizando investigaciones lo cual les lleva a estar concentrados en un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N. 13
Tercer Interés Vocacional

Especialidades	Científico		Literario		Persuasivo		Mecánico		Música	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Polivalente	19	27								
Matemática	18	26								
Biología			4	16						
Música			7	27						
Inicial					7	37				
Física-Química							10	20		
Lenguaje-Literatura									5	28

Fuente: Elaboración Propia

Seguidamente, se presentan los resultados acerca del tercer interés vocacional donde se evidencia que las especialidades de Polivalente y Matemática tienen inclinaciones hacia el área científica lo cual se caracteriza por realizar actividades vinculadas con la investigación donde se necesita tener una buena preparación teórica y práctica; en ese sentido, sólo aproximadamente del 26% de población posee estas cualidades y el resto de los estudiantes optan por otras inclinaciones.

En cuanto al área Literaria las especialidades de Biología y Música tienen esta preferencia que significa la existencia de una fuerte inclinación hacia la comprensión estricta de la literatura con el fin de adquirir nueva información que pueda ir surgiendo en el transcurso de la vida siendo característico de los clásicos intelectuales quienes convierten este interés como apreciable para todo profesional.

En base a los datos obtenidos, se tiene que la especialidad de Educación Inicial asume inclinación hacia el área persuasiva tratándose de aquellas personas que gustan estar vinculadas con la gente, les agrada imponer sus puntos de vistas. Por lo tanto, estos estudiantes tienen como motivaciones todo lo relacionado con el mundo educativo, es decir: trabajar con niños, el amor hacia la enseñanza, ayudar a los demás lo cual se convierte en una característica distintiva para la carrera.

Por último, se observa que la carrera de Física-Química y Lenguaje-Literatura tienen como tercera preferencia a las áreas de Mecánico y Música, siendo que el primero es característico de una u otra manera en dicha especialidad por estar relacionado con actividades donde se requiere precisión para trabajar con máquinas y herramientas. El segundo se refiere al gusto por la música aunque este no tenga relación con la carrera en sí, pues no llega a afectar en el proceso de aprendizaje porque posiblemente sea una inclinación que se posee sólo por el gusto y agrado hacia la misma.

6.1 CONCLUSIONES

El trabajo de investigación presentado permite un estudio aproximativo sobre las características vocacionales de los estudiantes de la carrera de maestro normalista. Tras el meticuloso análisis estadístico al que se han sometido las respuestas buscando la significación y validación de las mismas, se encuentran los siguientes resultados:

- En relación a las aptitudes, los estudiantes de la normal de canasmoro no poseen las habilidades requeridas para la formación y ejercicio de la profesión ya que se encuentran en un nivel deficiente en las áreas de razonamiento verbal, lenguaje y razonamiento abstracto, aspectos importantes que deberían ser desarrollados. Lo alarmante de todo esto recae sobre el área de lenguaje donde la totalidad de la población tiene deficiencia en el uso de la gramática, aspecto importante que deberían desarrollar debido a que los futuros maestros tienen que contar con la suficiente preparación y capacidad para ejercer con eficacia la docencia por lo que se requiere contar con profesores que tengan características profesionales para asumir un rol responsable.
- Los valores que identifican como característica vocacional a los estudiantes, corresponden al teórico y social con un porcentaje relativamente significativo lo que resulta positivo por encontrarse dentro del perfil profesional, siendo estas cualidades importantes puesto que llevan a los actuales alumnos a tener inclinación y convertirse en el motor central para lograr una formación integral en el futuro. Se plantea que el proceso de aprendizaje en la escuela debe estar dirigido no sólo al desarrollo del saber (conocer), o al desarrollo de habilidades y destrezas (hacer), sino al ser (personalidad).
- También se hace necesario mencionar al anti-valor que recae sobre lo religioso puesto que es el que menos tienen como preferencia o inclinación los futuros maestros; quizá ello se deba a la no existencia de la motivación

hacia el desarrollo de lo espiritual, la afectividad, la voluntad, manifestando poco interés por las reglas, por buscar el orden y la exactitud, pues no son personas apegadas a las normas morales.

- Por otro lado, los intereses sociales, persuasivos y científicos son las características principales que sí identifican a los estudiantes de la normal de canasmoro por ser éstos, en la mayoría de los casos los que se superponen a los valores y aptitudes; por lo tanto, se deduce que en toda la población lo que prima más son los intereses y por ello se puede indicar que el perfil estaría orientado por éstos, por constituirse en aspectos importantes para la formación profesional generando oportunidades de crecimiento personal y profesional lo que resulta fundamental para los maestros al momento de encarar con profesionalismo la tarea social de brindar un servicio educativo de calidad.

- En cuanto a los resultados de las especialidades se puede concluir que en este caso son los valores que identifican como característica vocacional a la mayoría de los estudiantes convirtiéndose éstos en el motor central que conduce a lograr un nivel de desarrollo profesional altamente calificado. En relación a las especialidades de polivalente lenguaje-literatura, física-química y música la mayoría de los estudiantes de esta carrera poseen como aspecto primordial al valor teórico e interés social lo cual identifica a los mismos, resultando importante ya que de una u otra manera estos se convierten en factores motivacionales para estudiar. El resto de las especialidades como educación inicial, música y biología tienen otras preferencias como lo estético, político y social.

Como segundo valor prevalece el social aspecto importante en las especialidades de polivalente, educación inicial, física-química y música y la

otra parte correspondiente a lenguaje-literatura, matemática y biología poseen los valores político, económico y estético en cada una de ellas.

Seguidamente, se tiene que los estudiantes de las especialidades de polivalente, matemática y música en general no tienen el valor religioso denominado como anti-valor por lo que manifiestan un interés bajo por el mismo.

- Sobre los intereses vocacionales, son éstos los que priman como característica en los estudiantes de las diversas especialidades teniendo como primera inclinación al área social en las carreras de polivalente, biología y educación inicial; como segundo, se tiene al interés al aire libre en polivalente, física-química y música y en cuanto al tercero existe inclinación hacia lo literario y científico; además, se llega a concluir que los intereses de manera general tienen relación con cada una de las especialidades por lo que se puede deducir que son éstas las características que identifican a la mayoría de las especialidades.

- Por último, se concluye que las principales características vocacionales que identifican a los estudiantes de la carrera de maestro normalista del Instituto Normal Superior “Juan Misael Saracho” están dadas por los valores teórico y social en primera y segunda opción, el interés hacia el servicio social prevalece en la mayoría, convirtiéndose éstos en las particularidades motivadoras para seguir estudiando, no siendo las aptitudes rasgos preponderantes en esta población.

7.1. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones a las que llegó, se realizan las siguientes recomendaciones dirigidas:

A LA ENTIDAD EDUCATIVA Instituto Normal Superior “Juan Misael Saracho”.

- La institución debe contar con un programa de orientación vocacional para poder ofrecer ayuda sistemática y técnica al estudiante y que el mismo llegue a tener mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades. En la actualidad es una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada selección para lograr la formación integral y ofrecer a la sociedad docentes comprometidos y claros de su rol.
- Al momento de realizar el proceso de nivelación es prioritario aplicar a los alumnos test psicológicos para determinar el interés vocacional previo al ingreso regular a la carrera de magisterio.
- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la vocación y el papel que desempeña dentro de la profesión estableciendo convenios con instituciones y expertos en la materia, para realizar cursos, talleres, conferencias, seminarios; esto, con el fin de sensibilizar en cuanto al rol social que cumple la carrera.

A LOS ALUMNOS:

- El futuro profesor tiene que optar por un proceso de enseñanza activo, no puede limitarse sólo a recibir contenidos, corresponde ser motivador despertando en él auténticas necesidades de iniciativa para lograr procesos

cognitivos de alto nivel con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de las principales aptitudes que debe poseer.

- Los estudiantes deben asumir un principio básico en relación a la importancia que tienen los valores y desarrollarlos a plenitud transmitiendo a las futuras generaciones una visión humanista con miras a garantizar la formación de valores y estar dirigidos no sólo al desarrollo del saber del alumno, de sus habilidades y destrezas sino también al crecimiento de la afectividad, la voluntad y la motivación.
- Siendo que son los intereses los que identifican a la mayor parte de la población, se sugiere seguir fomentándolos ya que es una necesidad importante y trascendente en la formación de los estudiantes; por lo tanto, debe merecer de parte de los alumnos el mayor de los esfuerzos y dedicación.
- Según los datos obtenidos de acuerdo a cada especialidad, se sugiere trabajar y fomentar en base a cada una de las características requeridas por el perfil profesional siendo las más importantes el valor teórico e interés social pues resulta una exigencia moral y profesional para el maestro la necesidad de actualizarse y perfeccionarse para alcanzar la madurez profesional no sólo se debe considerar estos dos aspectos sino también resaltar la importancia de las demás características que forman el perfil de cada una de las carreras tales como educación inicial que requiere el desarrollo de las habilidades estéticas y artísticas; en matemática es necesario el conocimiento y dominio general de cálculo; por otro lado física-química y biología requieren de actividades que se relacionen con trabajo de oficina y de razonamiento abstracto.

AL SISTEMA UNIVERSITARIO

- Especialmente a la Facultad de Humanidades la misma que debe implementar más práctica en el área de la educación sobre todo en lo que respecta a la orientación vocacional ya que es un aspecto imprescindible que debe trabajar el psicólogo educativo porque es necesario que todo profesional de la U.A.J.M.S haya pasado por este proceso para evitar abandono de carrera, repitencias y profesionales insatisfechos por su profesión.

- A los compañeros que deseen realizar futuras investigaciones sobre este tema, en lo posible revisar y retomar los resultados obtenidos con el fin de que no quede sólo como un diagnóstico, sino en lo posible sugerir soluciones e intervenir a través de prácticas institucionales que apoyen al fortalecimiento de los valores, aptitudes e intereses vocacionales.