

RESUMEN

La calidad de los resultados de una actividad académica, laboral o de otro contexto está directamente relacionada con el tiempo que le dediquemos a la misma, sin embargo si se considera las diversas investigaciones a nivel internacional y la presente investigación realizada en el medio local se puede llegar a la conclusión de que la postergación en la ejecución de actividades que tenemos programadas es un fenómeno muy arraigado y común - que se podría considerar transcultural - en el que se implica un alto porcentaje de personas, que constituye un serio problema y que, además, antes que aplacarse, tiende a intensificarse.

La procrastinación es el hábito de posponer irracionalmente la realización de una acción relacionada con tareas reconocidas como importantes por el propio sujeto, para las cuales tiene capacidad, pero que pospone sin que exista razón para ello y cuya demora le ocasiona malestar emocional subjetivo

El estudio científico de la procrastinación sólo ha sido considerado importante de manera reciente se han presentado y discutido los diferentes criterios considerados hasta la fecha para caracterizar la procrastinación académica. Más allá de las definiciones literales, también comentadas, se han destacado criterios tales como la intencionalidad, su carácter innecesario, irracional, contraproducente o desadaptativo; y su vinculación con la depresión, ansiedad, miedo al fracaso, autoestima, perfeccionismo, baja tolerancia a la frustración, autoeficacia, autorregulación, entre otros.

En base a las diferentes definiciones operacionales consideradas y desde las perspectivas teóricas ya comentadas, se ha identificado que la procrastinación académica es un constructo multidimensional y está relacionada con diferentes variables psicológicas, de las mismas, se ha seleccionado las más relevantes y las que cuentan con el mayor respaldo de las doctrinas revisadas; *Autoeficacia*, *Miedo al Fracaso* y *Perfeccionismo Desadaptativo*.

Este fenómeno se presenta de forma más evidente en el contexto académico porque es cuando el individuo está aprendiendo a responder a la demanda institucional, en este

sentido, el estudiante está involucrado en situaciones que le exigen un despliegue inmediato de recursos, tales como su adaptación a las nuevas exigencias, así como los horarios, tareas, evaluaciones, etc. Dichas tareas y encargos académicos en muchas ocasiones pueden ser postergados, lo que dificulta su cumplimiento inmediato y da lugar a problemas, tanto personales como académicos.

Por tanto, el objetivo del presente proyecto de investigación es: “Determinar cuáles la relación entre la Procrastinación Académica y las variables; Autoeficacia, Miedo a la evaluación negativa y Perfeccionismo desadaptativo en estudiantes de ciclo secundaria que asisten al CIAP-PADCAYA”

La correlación de Pearson entre las variables puestas en consideración nos permite confirmar las siguientes hipótesis:

A menor Autoeficacia, mayor Procrastinación Académica en los estudiantes que componen la muestra representativa.

A mayor Miedo a la evaluación negativa, mayor Procrastinación Académica en los estudiantes que componen la muestra representativa.

A mayor Perfeccionismo Desadaptativo, mayor Procrastinación Académica en los estudiantes que componen la muestra representativa.

En este punto fue necesario establecer un criterio que involucre la interacción de todas estas variables objeto de estudio, en su relación con la procrastinación académica, cuando el sujeto entra dentro del ciclo de la procrastinación toda tu vida se caracteriza por la inestabilidad emocional, sus intenciones no se corresponden con sus acciones, el estudiante se pierde en una serie de cavilaciones, a nivel cognitivo y emocional, también se puede perder fácilmente la noción del tiempo y sentir que no se es consciente de cómo transcurre. A pesar de la gran heterogeneidad que presenta este fenómeno y su alto componente subjetivo, es posible encontrar ciertas generalidades y patrones que se repiten en muchas personas, esto permitió desarrollar un constructo que involucra a la Procrastinación Académica en su relación con las variables anteriormente mencionadas.