

RESUMEN

El presente trabajo de investigación correlacional-comparativo, aborda la relación entre la sintomatología ansioso-depresiva (en función a las sub-escalas del Cuestionario Educativo Clínico de Ansiedad y Depresión C.E.C.A.D; Ansiedad; Depresión; Irritabilidad; Inutilidad; Problemas de Pensamiento) y el rendimiento académico (expresado a través del aprovechamiento académico; autopercepción académica y tasas de promoción-reprobación) de una muestra de estudiantes universitarios de tercer año de la U.A.J.M.S de la ciudad de Tarija.

La muestra fue constituida por 90 estudiantes de edades comprendidas entre 20 y 25 años, que programaron todas las materias del sexto semestre gestión 2014.

Los resultados indican que existe escasa relación inversa entre la sintomatología ansioso-depresiva y el rendimiento académico de los estudiantes (ansiedad y rendimiento académico; depresión y rendimiento académico). Ninguno de los estudiantes presenta Irritabilidad; inutilidad ni problemas de pensamiento. Adicionalmente se analiza la relación de variables socio-demográficas (de control) con el rendimiento académico arrojando que de las variables control seleccionadas, la opción en que se estudia la carrera y el rendimiento escolar, guardan cierta relación con el rendimiento académico universitario.

De manera general la población de estudiantes participantes fue asintomática; la que fue relacionada a la autopercepción académica positiva que prevalece en la mayoría; y que, los participantes no experimentaban fracasos académicos sucesivos; de ese modo no presentan síntomas ansioso-depresivos relacionados al entorno académico.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace por una parte, de la inquietud por la problemática del bajo rendimiento académico universitario, la cual adquirió gran relevancia en el contexto internacional y nacional. El rendimiento académico, una variable educativa ampliamente discutida por los teóricos en busca de la medida más acertada, y para conocer aquellas variables tanto institucionales, como de metodología de enseñanza y psicológicas que se hallan fuertemente relacionadas con el desempeño estudiantil.

Siguiendo esos fundamentos se buscó comprender el rendimiento académico más allá del resultado cuantitativo de la evaluación de las instituciones educativas, incluyendo la percepción de los principales actores, los estudiantes. Descubriendo así el gran peso que tiene la autopercepción académica sobre las calificaciones y dando lugar a plantearse reflexionar el gran peso que tiene sobre la salud mental de los estudiantes.

A su vez, se selecciona a la sintomatología ansioso-depresiva, como variable psicológica, por la alta incidencia encontrada a nivel internacional y nacional en estudiantes universitarios, siendo la depresión el mal del siglo, y la ansiedad una de las patologías más frecuentes en la juventud, y coincide con la etapa en la que las personas se hallan cursando sus estudios superiores.

En la presente investigación se llevó a cabo un análisis del rendimiento académico, la variable sintomatología ansioso-depresiva y la relación existente entre ambas, con el fin de conocer en qué medida la relación encontrada en otras poblaciones puede replicarse o no en el contexto local de estudiantes clasificados en tres niveles según su rendimiento académico, demostrando así que los estudiantes que tienen éxito académico expresado en un bajo índice de reprobación y autopercepción académica positiva se hallan menos proclives a experimentar sintomatología ansioso-depresiva aflorada por el contexto educativo.

El contenido del presente trabajo comprende:

Capítulo I: En el planteamiento del problema y justificación, se realiza la delimitación y contextualización de la problemática abordada y la fundamentación de la importancia y pertinencia de la investigación reflejada en su aporte teórico, práctico y metodológico.

Capítulo II: En el diseño teórico se definen los objetivos que se persiguió durante el proceso investigativo, se plantea la hipótesis de trabajo, y se operacionaliza las variables estudiadas.

Capítulo III: En el marco teórico, se compila los conceptos fundamentales que se maneja en la investigación los cuales son el soporte del análisis de los datos obtenidos. Se desarrolla los conceptos de rendimiento académico, aprovechamiento académico, sintomatología ansioso-depresiva, ansiedad, depresión, y la relación existente entre dichas variables.

Capítulo IV: En la metodología se explica los lineamientos procedimentales bajo los cuales se trabajó, que comprenden los métodos, técnicas, instrumentos utilizados, y el muestreo realizado.

Capítulo V: En el análisis e interpretación de datos, se realiza el análisis estadístico e interpretación lógica de la medición de las variables estudiadas, apoyada en la teoría de base consultada.

Capítulo VI: Las conclusiones se realizaron en función de los resultados encontrados, respondiendo a los objetivos planteados, cerrando lo que se logró establecer y dejando brechas para futuras investigaciones. Finalmente se recomienda a la U.A.J.M.S y a futuras investigaciones.