

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es un ser que socializa desde sus primeros años de vida en un principio lo lleva a cabo en el contexto familiar, lugar en donde se apropia de sus primeras vivencias, que le permiten identificarse, ya sea con sus padres o con los que conviven como tales, además de otros miembros de la familia, si es que los hay. Esta socialización que va imitando y siguiendo los patrones de conducta del medio en donde se desenvuelve, ya que, es en la misma, en donde adquiere los conocimientos iniciales que se va constituyendo.

Dentro de estos primeros agentes, la familia juega un papel protagónico en el desarrollo de los individuos, puesto que aporta los conocimientos básicos que le van a permitir disponer de la gran mayoría de las primeras herramientas que su contexto le solicite.

Después de la familia, la escuela se convierte en una prolongación y complemento en la educación formal en la que, tanto niñas/niños y adolescentes, adquieren conocimientos cada vez más complejos. Al igual que en la familia, en el colegio aprenden valores, normas, derechos y obligaciones; desarrollan destrezas, habilidades analíticas y verbales, entre muchos otros aprendizajes, que lo van preparando para su incorporación a la sociedad.

Desde esta perspectiva visualizamos a la familia y a la escuela como los principales agentes socializadores y formadores en la educación integral del individuo. La motivación es considerada como un impulso que alienta a un individuo a enfocar su atención e interés hacia una determinada acción o situación, razón por la cual ésta se inicia en el seno materno con el contacto físico y el afecto que los padres manifiestan hacia sus hijos. A medida que el lenguaje se va convirtiendo en el principal medio de comunicación, es empleado, para comunicar ideas y paulatinamente, de forma casi imperceptible, interiormente el niño y adolescente

se va formando una autoestima que lo alienta a ser mejor cada día. Es preocupante señalar que con bastante frecuencia sucede lo contrario, es decir, la poca comunicación que tiene con sus padres no le aportan los elementos imprescindibles para que vaya estructurando el por qué de ejecutar tales acciones.

El rol de padre como motivador de los hijos es motivo de un análisis profundo por las características psicológicas que estos padres pueden presentar y la funcionalidad familiar no está fuera de este tema ya que es relevante en este estudio de análisis.

Se puede aseverar cada familia es un mundo y cada una de ellas, aunque con características comunes entre sí. Lo mismo sucede en la forma de enfocar la educación hacia los miembros que la conforman. Mientras que la mayoría le da más importancia a los bienes materiales como un elemento indispensable para su bienestar, otras, que son la minoría, se inclinan al logro de una superación académica con tales expectativas.

Es de entender que esta situación se refleja en el desarrollo y rendimiento del estudiante en el contexto escolar desde el momento en que no se está adquiriendo un compromiso en el que se invierta tiempo y perseverancia, por parte del estudiante ni por parte del padre. Entonces, el contexto familiar influye en la forma de abordar, día a día, por parte de los estudiantes, el trabajo que se realiza en el salón de clases. Es con los padres en donde él aprende, principalmente mediante el ejemplo, lo que le permite introyectar las actitudes relacionadas con su formación que podrá aplicar así mismo y a otros.

A nivel internacional se encontraron investigaciones sobre “Influencia del Apoyo Familiar y Variables Asociadas Sobre el Logro Académico” en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos México de Psicología, Dr. Lic. Aldo Bazar Ramírez; donde se concluye que el estudio tanto de los procesos educativos como de indicadores de aprendizaje y desempeño de los escolares no puede circunscribirse solamente a la ejecución de los niños en evaluaciones, por más que éstas sean

sistemáticas, a gran escala, o que cumplan con validez de contenido, de constructo y de criterio. La evaluación de aprendizajes debe considerar algunos o todos los factores endógenos y exógenos que pueden estar asociados favorable o desfavorablemente con el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes, tales como: el apoyo de la familia, el contexto socioeconómico, condiciones geográficas, tipos y tamaños de escuela, estrato escolar, oportunidades de aprendizaje y otros factores de contexto socioculturales que hayan sido considerados como importantes para explicar el aprendizaje y el desempeño académico, razón por la cual se han incluidos en diferentes investigaciones relacionadas con la escuela y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en estudios que dan cuenta del logro o resultados de aprendizaje.

A nivel nacional, se encontró un artículo periodístico por Rómulo Cortez Huaynoca (2014,pag1) en el que menciona que *“en síntesis, es necesario que se reflexione sobre la responsabilidad de cada uno de los actores del quehacer educativo y trabajar en forma conjunta de manera comprometida, para velar la formación integral para el futuro de los educandos, solo así se ofrecerá al país ciudadanos que se puedan poner sus hombros en el desarrollo de nuestra patria”* es decir que en este círculo de la formación educativa existe una gran influencia interna y externa para el desarrollo educativo como también personal.

Pero sin dejar de lado la importancia de la familia en el desarrollarlo, personalidad, autoestima, seguridad y las pautas sociales que se darán porque es la base fundamental para el progreso en la vida.

A nivel regional no se encontró bibliografía sobre esta temática, tampoco existe en la biblioteca de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, por estas razones se plantea las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el perfil psicológico y funcionalidad familiar de los padres de estudiantes sobresalientes de la sección I San Lorenzo, Provincia Méndez

1.2. JUSTIFICACION DE PROBLEMA

El presente trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de conocer las características psicológicas y la funcionalidad familiar que tiene dentro del núcleo familiar un hijo sobresaliente, en el ámbito escolar; este tema no fue planteando ni explorado anteriormente de manera científica, no existe material bibliográfico referencial de este presente tema, por tal motivo se considera importante llenar ese vacío teórico realizando una investigación científica, objetiva. Esta investigación puede convertirse en una guía para futuras investigaciones en realizar similares áreas, en las cuales se puedan abarcar más allá de las características psicológicas y la funcionalidad familiar.

Dentro del *aporte teórico*, esta investigación permitirá dar a conocer los datos estadísticos proyectados de la investigación sobre las características familiares y funcionalidad familiar de dicha población. Por otra parte permite identificar y contribuir con conocimientos teóricos al estudio de las relaciones familiares, sociales y personales en las que se desenvuelven los padres datos que de la misma manera va a llenar el vacío existente sobre el tema en nuestra ciudad. Asimismo este trabajo de investigación servirá de soporte teórico como punto de partida a nuevas investigaciones.

Esta investigación también tendrá *un aporte práctico*, brindando un diagnóstico acerca de las características psicológicas, familiares de los padres, se podrá comprender mejor el sentir familiar y la influencia dentro del ámbito educativo con el fin de que la población vulnerable conozca esta información. De la misma manera servirá para los colegios, universidades y demás instituciones que educan como también para la sociedad en general.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el perfil psicológico y funcionalidad familiar de los padres de estudiantes sobresalientes de la Sección I, de San Lorenzo, Provincia Méndez?

2.2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar el perfil psicológico y funcionalidad familiar de los padres de estudiantes sobresalientes de la Sección I, de San Lorenzo, Provincia Méndez

2.2. Objetivo Especifico

- Analizar la personalidad que presentan los padres y de las madres de estudiantes sobresalientes.
- Identificar el nivel de autoestima que presentan los padres y de las madres de estudiantes sobresalientes.
- Caracterizar la funcionalidad familiar que presentan los padres y de las madres de estudiantes sobresalientes.
- Identificar el apoyo afectivo y la regulación del comportamiento dentro de la crianza de sus hijos de los padres de estudiantes sobresalientes.

2.3. HIPÓTESIS:

Los padres y las madres de los estudiantes sobresalientes presentan las siguientes características:

- Una personalidad con rasgos de estabilidad, adaptable, realista, responsable.
- Presentan un excelente nivel de autoestima.

- Se caracteriza por ser una familia funcional
- Las acciones que ejercen dentro de la crianza en cuanto al apoyo afectivo y la regulación del comportamiento tienen un nivel alto.

2.4 OPERALIZACION DE VARIABLES.

Variable	Concepto	Categoría	Indicadores	Escala
Rasgos de Personalidad	Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico. (Allport, Gordon 1986)	Sizotimia	Reservado, alejado, critico, frio.	<i>Test de Personalidad 16 PF (Factores de Personalidad)</i>
		Afectomia	Abierto, afectuoso, sereno.	
		Inteligencia baja	Capacidad mental generalmente baja	Alto (9 a 7) Medio (6 a 4) Bajo (3 a 1)
		Inteligencia alta.	Capacidad mental generalmente alta	
		Poca fuerza del yo	Afectado por los sentimientos.	
		Mucha fuerza del yo	Estable, maduro, tranquilo.	
		Sumisión	Apacible, manejable, dócil.	
		Dominancia	Agresivo, independiente, terco.	
		Desurgencia	Reflexivo, serio, cauteloso.	
		Surgencia	Alegre, animoso, hablador.	
		Poca fuerza del superyó	Despreocupado.	
		Fuerza del superyó	Consciente, responsable.	
		Timidez	Susceptible, retraído, aislado.	
		Audacia	Emprendedor, cordial, atrevido.	
		Dureza	Sensibilidad dura, realista.	
Ternura	Tierno, idealista.			
Confiable	Adaptable, comprensivo.			

		Suspicious	Difficult to deceive, demanding.	<p>Alto (9 a 7) Medio (6 a 4) Bajo (3 a 1)</p>
		Practicality	Realist, objective.	
		Imaginativity	Fantastic, eccentric, bohemian.	
		Simplicity	Frank, natural, simple.	
		Cunning	Calculating, tricky, challenging.	
		Security	Satisfied, serene, calm.	
		Insecurity	Nervous, anxious, worried.	
		Conservatism	Moderate, conservative.	
		Radicalism	Analytical, critical.	
		Adhesion to the group	Dependent, insecure.	
		Autosufficient	Independent, decisive.	
		Low integration	Self-conflictive.	
		Much control	Controlled, impulsive.	
		Little tension	Serene, calm.	
		Much tension	Irritable, overexcited.	
Autoestima	La autoestima es un sentimiento de valoración ya aceptación	Autoconocimiento	Nivel de conocimiento que la persona tiene sobre sí mismo.	<i>Cuestionario de Autoestima 35-B</i>
		Auto respeto	Nivel de respeto que la persona tiene sobre sí misma.	Óptimo (75 a 61) Excelente (61 a 46) Muy buena (45 a 31) Buena (30 a 16) Regular (15 a 0) Baja (-10 a -15) Deficiente (-16 a -30) Muy Baja (-31 a -45) Extremadamente baja (-46 a -60)
		Auto evaluación	Evaluación que se hace la persona sobre sus actos.	
		Auto aceptación	Nivel de aceptación que la persona tiene sobre su propia persona	

				Nula (-61 a -75)
Funcionalidad Familiar		Cohesión	Unión familiar física (ante diferentes situaciones y toma de decisiones) Unión familiar emocional (ante diferentes situaciones y toma de decisiones)	Cuestionario de Funcionalidad familiar de Dolores de la Cuesta
		Armonía	Predominio de armonía en la familia Correspondencia entre necesidades individuales y familiares	Familia Funcional (70 a 57) Familia moderadamente funcional (56 a 57) Familia disfuncional (42 a 28) Familia severamente disfuncional (27 a 14)
Prácticas de Crianza	La crianza se constituye en el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños del grupo (Luna, 1999)	Apoyo afectivo o practica responsiva	Afecto y aceptación que un individuo recibe de los demás a través de manifestaciones explícitas a tal efecto, bien como resultado de comportamiento que denoten protección y cariño.	<i>Inventario de Prácticas de Crianza</i>
		Regulación de Comportamiento	Demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar, a través de sus demandas de madurez.	Alto (40 a 32) Medio (31 a 20) Bajo (19 a 0)

III.- MARCO TEORÍCO

El presente marco teórico que se presenta a continuación en esta investigación permitirá conocer los conceptos básicos y variables que se pretende estudiar para que de esta manera se pueda comprender el trabajo de investigación.

Primeramente se hace un recorrido de las características psicológicas donde se explicará, conceptualizando cada elemento que se indaga en este caso: la personalidad y sus factores, autoestima su importancia, posteriormente se trata la funcionalidad familiar tomando en cuenta cada factor, su importancia dentro de la sociedad como también entre sus miembros de la familia y sobre todo el valor que éste tiene para los estudiantes sobresalientes, finalizando con las prácticas de crianza y sus componente que se tome en este recorrido teórico sin apartarnos del objetivo de esta investigación.

3.1 PERSONALIDAD

Existen diferentes definiciones de personalidad como Escuelas Psicológicas. Gordon Allport, B. F. Skinner, Carl Rogers, Sigmund Freud, Henry Murray, Albert Bandura y muchos otros más, de distintas corrientes de la ciencia de la conducta también el más investigado dentro del ámbito de la Psicología.

Dentro del concepto de la Personalidad constituye varios elementos físicos, psíquicos y psicosociales de un individuo; al hablar de personalidad nos referimos a los aspectos que nos hacen diferentes de un individuo con otro, es por esta razón, que cada individuo se comporta de diferente manera ante las mismas situaciones y estímulos. Es la peculiar estructura interna, constante y propia de cada uno que esta dinámica se va conformando de acuerdo a las vivencias y experiencias como también estímulos externos, sociales, culturales que va formando la personalidad de cada individuo.

En esta investigación optaremos el concepto de Gordon Allport (1937, pág48) que sigue la tendencia esencialista: "*Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.*"

Las diferencias en personalidad son diferencias en conducta, y las conductas son una manifestación indirecta de unos constructos internos más o menos estables.

3.1.1 Definición de Personalidad

Para entender esta investigación es necesario siempre conceptualizar las diferentes variables que pretende investigar este trabajo.

Cuando se menciona la palabra personalidad es sinónimo de diferente, distinto o único según las creencias populares pero para ser más preciso en la definición optaremos por el autor Allport (1937, pág. 48): "*organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes peculiares a su medio*"

3.1.2 Cualidades de un Adulto Maduro Normal según Gordon Allport

Allport (1937b, 1961) mencionó varias características de una personalidad madura (es decir sana).

- ***Extensión del sentido de sí mismo***

La persona desarrollada para Allport (1937, pág. 213) "*tiene una variedad de intereses autónomos: es decir, puede perderse en el trabajo, en la contemplación, en la recreación y en la lealtad a otros*" Al explicar esta capacidad de un adulto sano para la auto extensión, Allport (1937, pág. 218) observaba que "*el signo de refinamiento en un hombre es su habilidad para hablar durante medio día sin revelar su ocupación*" Dicho individuo no es egocéntrico, sino que está involucrado en metas que son "extensiones del sí mismo".

- ***Interacción humana cálida***

La persona sana tiene capacidad para la interacción humana cálida. Las interacciones sociales son sinceras y amistosas en lugar de ser prescritas por roles y expectativas rígidas.

- ***Seguridad emocional (auto aceptación)***

Los individuos sanos son emocionalmente seguros, se aceptan a sí mismos y tienen una elevada autoestima.

- ***Percepción realista, destrezas y deberes***

La persona sana percibe el mundo de manera realista. Se evitan tanto el optimismo poco realista, como la convicción de que este boleto de lotería va a ser el ganador, como el pesimismo no realista, por ejemplo, la expectativa de fracasar en todo.

- ***Autoobjetivación: introspección y humor***

Los individuos maduros son capaces de objetivación propia, de verse con precisión desde una perspectiva objetiva, con introspección y a menudo con sentido del humor.

- ***Filosofía unificante de la vida***

Finalmente, la persona madura posee una ***filosofía unificadora de la vida*** (Allport, 1937b, pág. 214). Para mucha gente, se trata de una filosofía religiosa de la vida, pero no tiene que ser así. Ravenna Helson y Paul Wink (1987) utilizaron los criterios de Allport como marco teórico de referencia para examinar la madurez en un estudio longitudinal de mujeres de 21 a 43 años. La mayoría de los criterios de Allport se correlacionaron significativamente con dos medidas alternas de madurez, una que pone énfasis en la adaptación a la sociedad (competencia) y la otra que destaca el desarrollo intrapsíquico (nivel del yo). Sin embargo, la seguridad emocional (medida por el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, el MMPI) sólo se correlacionó con la competencia (la percepción realista y la objetivación propia de Allport) y no con el nivel del yo. El nivel del yo se relacionó con la individualidad de la integración de la personalidad (la filosofía unificante de la vida de Allport). Esos hallazgos sugieren que los criterios de Allport de la madurez sana no toman en

consideración la angustia que puede resultar del conflicto entre el desarrollo individual y las demandas de la sociedad.

3.1.3 Continuidad y Cambio en el Desarrollo de la Personalidad

Allport (1937, pág. 143) afirmó que en la mayoría de la gente la personalidad cambia poco después de los 30 años. En esto coincidía con los psicólogos conocidos de su época, incluidos John Watson y William James. Sin embargo, otros teóricos por ejemplo, Erikson y Jung describen más cambio de la personalidad en la adultez. A diferencia de algunos enfoques por ejemplo, Freud. Allport no afirmó que las primeras etapas del desarrollo eran necesariamente las más importantes. De manera óptima, las primeras etapas se transforman en una nueva integración de la personalidad, pero en ocasiones permanecen relativamente sin cambio, en componentes aislados “arcaicos” Allport (1955, pág. 28).

Aunque Allport esbozó una descripción del desarrollo de la personalidad, creía que la psicología estaba muy lejos de poder predecir los resultados. Los niños que crecen en la misma familia, por ejemplo, pueden volverse muy diferentes uno del otro y de sus padres. Sabemos muy poco acerca de la forma en que la herencia, el aprendizaje y los factores sociales trabajan para predecir con precisión la personalidad adulta de un individuo.

3.1.4 Descripción de los Factores de 1er y 2do orden

Factor “A”

- *Sizotimia*

El individuo que recibe una calificación baja, tiene la tendencia de ser estirado, frío, rígido, reservado. Le gusta trabajar solo o en compañía de personas que el considere intelectuales. Le agradan las cosas materiales y la discusión, cuando se exponen puntos de vista diferentes.

Es persona precisa y rígida en la manera de hacer las cosas y con relación a la generalidad de las gentes, algunas veces puede ser crítico, obstructivo, acaparador y excluyente.

- *Afectotimia*

El individuo que recibe un alto puntaje en este factor A, tiene la tendencia a ser de buen genio, fácil de tratar, cooperador, amable, con la gente y adaptable. Le gustan las ocupaciones que tienen que ver con las gentes y poco con las cosas materiales. Tiene la tendencia a formar o integrarse en grupos activos y es generoso en las relaciones personales. Es menos temeroso de las críticas y ligeramente menos responsables y preciso en sus obligaciones y en su trabajo.

Factor “B”

- *Menos inteligente*

El individuo que tiene una baja calificación en este factor tiende a ser lento o despacioso en sus actos, en su percepción y en su actividad mental. Es de poco gusto y poca capacidad para las formas altas de los conocimientos y tiende a ser en forma rústico y burlón.

- *Más Inteligente*

El individuo que recibe una calificación alta en este factor posee aptitud para percibir y comprender las cosas con rapidez, es inteligente y aprende pronto. Generalmente es persona culta de carácter, poseedora de una actividad mental rápida. Es brillante.

Factor “C”

- *Poca fuerza del yo*

El individuo que tiene un puntaje bajo, tiende a ser emocionalmente inmaduro e impulsivo, débil para tolerar las frustraciones, evasivo, rehuye la toma de decisiones, de nervios fatigados, que fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente

es insatisfecho y poseedor de varios síntomas neuróticos, tales como fobia, perturbaciones del sueño o problemas psicosomáticos.

- *Mucha fuerza del yo*

El individuo que recibe una calificación alta en este factor, tiende a ser maduro, firme, persistente desde el punto de vista emocional, calmado, flemático, realista en cuanto a la vida y sus problemas y sus posibilidades, poseedor de una gran fuerza moral.

Generalmente posee explicaciones completas o una filosofía íntegra sobre la vida. Es capaz de mantener una moral alta en un grupo.

Factor “E”

- *Sumiso-Humilde*

El individuo cuyo puntaje es bajo tiende a ser un seguidor de los demás a depender de otras personas a ir con el grupo a someterse es suave, complaciente, manso, tranquilo, obediente, es tierno y expresivo, dócil y humilde, impunitivo, pero se disgusta con facilidad.

- *Dominante-Autoritario*

El que obtiene una alta calificación en este factor, tiende a ser progresista, seguro de sí mismo, positivo, agresivo, polémico, jactancioso, valiente en su manera de enfrentar las situaciones, extrapositivo. Algunas veces pueden llegar a ser solemne y estricto.

Factor “F”

- *Resurgencia*

Un bajo puntaje en este factor F indica que el individuo posee la tendencia a ser taciturno, reticente, introspectivo, sobrio, retraído. A veces es comunicativo, melancólico, lánguido, suave, preocupado e incapaz de relajarse.

- *Surgencia*

El individuo que obtiene alta calificación en este factor, es alegre, charlatán, franco, animoso, enérgico, expansivo. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos por su buen humor e ingenio.

Factor “G”

- *Súper yo bajo*

El individuo que obtiene una calificación baja, tiene la tendencia a ser caprichoso, irresoluto, inconstante, renunciador, voluble, frívolo. A veces es indolente y falta de norma interior de conducta, negligente en los deberes sociales, inmaduro, relajado.

- *Súper yo alto*

Un puntaje alto indica que se trata de un individuo de carácter fuerte, responsable, decidido, energético, bien organizado. Generalmente es muy consciente y emocionalmente maduro y estable.

Tiene un gran respeto por los principios morales y prefiere a la gente eficiente, es atento con sus compañeros.

Factor “H”

- *Tímido*

El individuo que obtiene calificación baja tiene la tendencia a ser tímido, retraído, aislado, cauteloso, fugitivo, generalmente tiene complejo de inferioridad. Tiene la tendencia a expresarse con lentitud, prefiere uno a dos amigos íntimos y no muchos, y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

- *Aventurado – Audaz*

El individuo que obtiene un puntaje alto tiene la tendencia a ser sociable, gregario, cordial, arriesgado, dinámico, espontáneo. Es poseedor de respuestas emocionales en

abundancia. Se entiende fácilmente con la gente en todas las circunstancias y soporta situaciones emocionales sin fatigarse. Tiene la inclinación a ser sentimental y a tener siempre interés en el sexo opuesto.

Factor “I”

- *Racional - Dureza*

Una baja calificación indica que el individuo posee la inclinación a ser práctico, masculino, lógico, independencia y autosuficiente. A veces es duro y cínico. Tiene aptitudes para mantener a un grupo operando sobre bases prácticas y realistas. Domina sus sentimientos y no demuestra ansiedad.

- *Emocional - Ternura*

El individuo que revive una alta calificación en este factor, tiene la tendencia a ser muy tierno, imaginativo, artístico, soñador, dependencia, inmaduro. Algunas veces es exigente y poco práctico. Le chocan las personas ordinarias y los trabajos pesados. Tiene la tendencia a alterar la moral del grupo de trabajo con comentarios negativo. Se angustia fácilmente.

Factor “L”

- *Confiable*

El individuo que recibe un puntaje bajo tiene la tendencia a estar libre de dudas, celos y envidias, es respetuoso de los demás, muy bueno para trabajar en grupo, tolerante de los errores de las personas, comprensivo y de fácil adaptación.

- *Desconfiado*

El individuo que tiene una calificación alta, posee la tendencia a ser poco fiable. Esta frecuencia muy interesado en sí mismo. Es presumido y piensa demasiado en su vida interior.

Generalmente no le importan los demás, es inadecuado para trabajar en grupo.

Factor “M”

- *Convencional*

Quien tiene una calificación baja tiene la tendencia a ser práctico y ansioso de hacer las cosas como deben hacerse. Se preocupa por todo y es capaz de mantener el control de sí mismo en momentos críticos. Es bastante correcto y cuidadoso.

- *Excéntrico – Imaginativo*

El individuo que obtiene un alto puntaje, tiene a ser poco convencional y no importarle la demás gente. A veces hace escenas emocionales y llega a tener cierto grado de irresponsabilidad. Es bohemio, carente de sentido práctico con elucubraciones imaginativas.

Factor “N”

- *Simple – Amorfo*

El individuo que obtiene una calificación baja, tiene la tendencia a ser demasiado sencillo, poco estilizado, muy simple. Es ingenuo, no es brillante, se satisface fácilmente. A veces es rudo y vulgar.

- *Sofisticado – Agudo*

El que obtiene una alta calificación tiene la tendencia a ser cuidadoso, experimentado, mundano, desafiante. Es terco y analítico. Es intelectualmente calculador y poco inclinado a encontrar solución a las situaciones difíciles.

Factor “O”

- *Confiable – Plácido*

Quien recibe una baja calificación posee la tendencia a ser plácido, de nervios inalterable, muy confiable en sí mismo y en sus habilidades para manejar situaciones y personas. Afronta con tranquilidad las situaciones y se siente siempre seguro de sí mismo.

- *Inseguro – Agresivo*

La persona que ha recibido un puntaje alto en este factor posee la tendencia a padecer depresiones, a estar preocupado, a evitar a la gente. Generalmente vive muy preocupado de los cambios de su estado de ánimo. Está inclinado a tener sentimientos de ansiedad. No se siente aceptado por los grupos ni con espíritu para participar en ellos.

Factor “Q 1”

- *Rutinario – Conservador*

El individuo que obtiene baja calificación tiende a ser demasiado moderado, tradicionalista, conservador. No le gustan situaciones nuevas y se encuentra siempre demasiado satisfecho de sí mismo y de las cosas y situaciones que le rodean.

- *Radicalismo*

El individuo que obtiene puntajes altos se interesa en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas.

Siempre está bien informado y le gusta experimentar. No tiene tendencia a moralizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.

Factor “Q2”

- *Adhesión del grupo*

Quien recibe una baja calificación prefiere trabajar dependiente de alguien. No le gusta tomar decisiones sino junto con otras personas.

Le agrada mucho la aprobación de los demás y de la sociedad. Goza de que le admiren. No es individuo muy resulto y es indeciso.

- *Autosuficiente*

La persona que recibe un puntaje alto, está acostumbrada a hacer las cosas como le parecen que deben hacerse. Es independiente, toma decisiones personales y actúa por sí mismo. Sin embargo no es necesariamente un individuo dominante en cuanto a sus relaciones con los demás.

Factor “Q3”

- *Baja integración*

El que recibe un bajo puntaje tiende a ser poco controlado y de un carácter disparejo. No es demasiado respetuoso con los demás. Es explosivo y poco cuidadoso.

- *Mucho control*

El individuo que recibe una alta calificación tiene la tendencia poseer un gran control sobre sí mismo, a dominar sus emociones. Tiende a ser muy considerado con los demás y muy cuidadoso. Sin embargo, algunas veces es demasiado obstinado. Un verdadero líder tiene un alto puntaje en este factor.

Factor “Q4”

- *Poca Tensión*

La persona que obtiene una calificación baja posee una buena estabilidad emocional. Está por consiguiente libre de tensiones emocionales de impaciencia nerviosa.

- *Mucha Tensión*

La persona que obtiene un alto puntaje, tiende a ser excitable, desasosegada, irritable, impaciente, con frecuencia se siente demasiado fatigad, pero es incapaz de mantener inactivo. No tiene una buena visión de grupo.

3.1.5. Padres de Familia en el Éxito Académico

Craig (1997) menciona los padres cumplen una importante función en la creación de un medio que respalde y aliente el desarrollo de habilidades específicas para que sus hijos tengan éxitos, si contemplamos a los padres de los niños exitosos encontraremos conductas que casi cualquiera puede seguir, sea cual sea la circunstancia económica.

Según Hess Holloway, (1984) existen tres variables en el éxito escolar:

- Los padres de niños exitosos sostienen creencias realistas acerca de las verdaderas habilidades de sus hijos y grandes esperanzas en el futuro. Les ayudan a desarrollar y autoconfianza al fomentar labores apropiadas para su edad en la escuela y el hogar.
- Las relaciones entre padres e hijos son cálidas y amorosas y aquellos poseen métodos de control y disciplina más autoritativos que autoritarios. Los niños encuentran limitaciones a su comportamiento pero se sienten seguros y aceptados.
- Y quizá lo más importante, los padres hablan con sus hijos, les leen, los escuchan y habitualmente conversan con ellos. Apoyan y enriquecen sus exploraciones e indagaciones y actúan como modelos.

3.2. AUTOESTIMA:

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores.

Entre estos autores está:

Carl Rogers, la autorrealización se ha definido como la tendencia de cualquier ser humano a desarrollar sus potencialidades, talentos y capacidades, algo cuya satisfacción hace que la persona se sienta bien consigo misma.

Asimismo, Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Otro autor como Erich Fromm, hace referencia en su libro *El arte de amar* (1956, 1998) defiende una conceptualización del amor que no se limita a un mero sentimiento, sino que incluye conductas constructivas, ya que conlleva la tendencia a comprender, respetar, cuidar y ayudar activamente a desarrollar las mejores potencialidades de la persona amada que puede ser tanto uno mismo como otra persona.

Por último Albert Ellis, menciona a La Autoaceptación; mantiene una posición muy crítica con el concepto de autoestima al equipararla con la autoevaluación global (positivo o negativo) y con la autoestima contingente, basada en autoexigencia que es como solía entenderse la autoestima tradicional.

3.2.2 Formación de la Autoestima

Respecto a la formación de la autoestima; el escritor que se basa en la filosofía y psicología Wilber (1995), refiere que el concepto del Yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud

empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo.

Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

3.2.3 Áreas e Indicadores de la Autoestima

El autoestima al ser multidimensional, presenta variados áreas, “el autoconocimiento, el auto concepto, la autoevaluación, la auto aceptación y el autorespeto”, a continuación explicamos cada una de ellas.

- **Autoconocimiento.-** Es el conocer el YO de manera integral, o sea los aspectos biológicos, psicológico y sociales. Es cuando uno reflexiona sobre sí mismo, las características personales y gustos propios.
- **Autoconcepto.-** Es la creencia que presenta uno mismo, relacionado a la creencia de las demás personas con respecto a la conducta de uno mismo.

Aporta en la construcción de la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo.

- **Autoevaluación.-** Es la autocrítica de cada persona hacia sí mismo, estableciendo juicios de valor, sentimientos y actos buenos o malos.
- **Auto aceptación.-** La persona reconoce e indica sus propios potencialidades u debilidades. Es primordial la visión objetiva y veraz del sujeto, a través de la visión real de su realidad, facilitando la adaptación a cambios, y evitando las dificultades.
- **Auto respeto.-** Relacionando con el amor a uno mismo, los sentimientos, emociones y el sentirse orgulloso. Es buscar metas realistas, alcanzables y adquirir nuevas actividades.

3.2.2.1 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima

Cada etapa del desarrollo aporta impresiones sentimientos e incluso complicaciones razonamientos sobre el yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad (Clark, Clemen y Bean, 2000).

Al igual que las etapas de desarrollo, hay ámbitos que toman importancia en el desarrollo de la autoestima como lo son la familia, la escuela, es decir el entorno social en el que el ser humano se desarrolla.

Las interacciones sociales que se mantienen tienen una gran importancia en el desarrollo del auto concepto, ya que, la información que recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación (García, 1993)

3.2.3.1. La Autoestima de los Padres también es Importante

Según un artículo escrito por Reynold Bean, menciona que los buenos padres se preocupan por cuidar y formar correctamente la autoestima de los hijos. Esto se

consigue cuando aumentan la suya: si de por sí es alta, todavía mejorarán más la de sus hijos y si todavía merece aumentarla más, tendrá un efecto más positivo.

Antes hemos hecho referencia a la importancia que tiene el bienestar y la satisfacción para la construcción de una buena autoestima. No nos referimos aquí al bienestar que siente una persona consigo mismo, sino la que se genera cuando nos preocupamos por los demás y estamos pendientes del bienestar y la satisfacción de los demás. Los adultos que tienen baja autoestima tienden a pensar demasiado en por qué se sienten mal, sin embargo los que poseen autoestima alta piensan más en todo aquello que les hace sentirse bien.

En definitiva, con la autoestima nos referimos a un estado interior de sentimientos positivos que genera una seguridad en lo que se hace, se piensa y por tanto asegura el bienestar. Los padres deben buscar aumentar la satisfacción en su labor como padres y en la vida de familia en general para así aumentar su autoestima y su buena actuación hacia los demás.

La autoestima como padre depende entre otros factores de la satisfacción que se obtiene del hecho de ser padre y de la vida familiar en general.

3.2.4. Hijos Sobresalientes, Padres de Familia con Alta Autoestima

En un artículo llamado *“La familia también tiene autoestima”* hace referencia que la autoestima de uno o ambos padres, influye directamente en la autoestima de los hijos, los buenos padres se preocupan por cuidar y formar correctamente la autoestima de los hijos esto se consigue cuando aumentan la suya: si de por sí es alta, todavía mejorarán más la de sus hijos y si todavía merece aumentarla más, tendrá un efecto más positivo no solo en su formación de la autoestima, sino también en el rendimiento académico.

Los padres con autoestima alta obtienen placer y satisfacción de la vida familiar en general y de su labor de padres en particular. Este tipo de padres está casi siempre de

buen humor, tranquilos más que enfadados, escuchan a sus hijos, se ríen a menudo, se alegran de los éxitos de sus hijos y no se toman sus fracasos como algo personal; tienen muy claro su papel y responsabilidad como padres.

En definitiva, con la autoestima nos referimos a un estado interior de sentimientos positivos que genera una seguridad en lo que se hace, se piensa y por tanto asegura el bienestar. Los padres deben buscar aumentar la satisfacción en su labor como padres y en la vida de familia en general para así aumentar su autoestima y su buena actuación hacia los demás.

Los niños acuden continuamente a padres para obtener claves de comportamiento. No cabe duda; a los niños les influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que éstos no las expresen.

La autoestima de cada uno de los cónyuges media y articula, al modo de una bisagra, las posibles relaciones existentes entre el apego y las estructuras familiares que singularizan la vida de cada pareja.

3.3. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Antes de entrar a este concepto de funcionalidad familiar primero se definirá a la familia y la importancia que ésta tiene y cómo influye en el rendimiento académico.

Podemos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y

devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003)

Una familia funcional es aquella que puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en ellos.

Para Martínez (2003), las funciones familiares que son las siguientes:

- **Satisfacción de las necesidades físicas.-** Se refiere a las necesidades básicas que tiene cualquier persona como ser: alimentación, abrigo, seguridad, apoyo y vivienda. Si estas necesidades no se cubren interfiere en los miembros como también en la misma funcionalidad.
- **Satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros.-** Estas necesidades son importantes para el desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia; si estas necesidades se satisfacen dentro del núcleo familiar permitirá a los miembros expresar sus sentimientos como saber enfrentar los problemas.
- **Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.-** Los patrones conductuales se adquiere desde la niñez dentro del núcleo familia para que de esta manera pueda relacionarse adecuadamente en sociedad.
- **Permite el desarrollo de la identidad.-** A medida que el niño se va desarrollando también va tomando conciencia de su nombre, sexo, para su posterior identidad individual.
- **Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.-** Para este logro, se requiere que la familia tenga las condiciones adecuadas para que de esta manera motivar a sus miembros y se motive al aprendizaje.

3.3.1. Ambiente Familiar

Existen muchos autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar, Víctor García Hoz, Bloom, Victoria Cardona y Romeu, Tomás Alvira, José María Lahoz García y Gerardo Castillo entre otros. Para este trabajo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas,

algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales y condiciones en las que debe realizarse en estudio.

El ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad. En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales.

Por todo esto podemos decir que, como lo plantea José María Lahoz García *“el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”*.

Son los padres los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los integrantes de la misma. Plantear que cada familia es el primer ambiente educativo, es hablar de Pedagogía Familiar mejor dicho de la Educación Familiar.

Francisco Altarejos hace referencia a que la actuación educativa debe desdoblarse en dos polos: “enseñar” y “aprender” y lo presenta como algo elemental y decisivo si se quiere hablar con rigor de educación. En este desdoblamiento, relacionando con lo que plantea García Hoz, debe existir voluntad e intención del que enseña y del que aprende.

Para que este proceso pueda darse, hay que considerar en primer lugar a la familia que, secundada por la escuela y trabajando en conjunto, podrán llevar a la perfección a cada educando.

Cuando hablamos de llevar a la perfección a cada educando, nos referimos a cada uno en particular, a cada uno como ser irrepitible, atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona.

De esta manera, la convivencia familiar, como primer mundo circundante de estimulación, debe ser una “genuina praxis educativa” tal como la plantea Francisco Altarejos, *“en donde los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella, ya que “son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres”*

A su vez García Hoz *“La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana”*

La acción educativa realizada por la familia empieza desde muy temprana edad, desde el nacimiento de cada niño. A través de ella, los padres llevarán a sus hijos a la adquisición de hábitos, que con el tiempo se transformarán en virtudes. Debemos recordar que un hábito se adquiere a través de la repetición sistemática de buenos actos. Es así que, por ejemplo, en un ambiente familiar en el que no esté organizado o planificado el tiempo de estudio, será muy difícil que salgan personas estudiosas.

Con la adquisición de hábitos, será mucho más fácil para los hijos tener un buen rendimiento escolar, pues sabrá organizarse en lo que hace a sus tiempos para la realización de la tarea, el estudio de las distintas materias y el tiempo dedicado a ellas.

Este ambiente familiar tiene que ser capaz de potenciar al máximo las capacidades de los hijos y corregir conductas erróneas si es necesario.

3.3.2. Clasificación de Funcionalidad Familiar

3.3.2.1. Funcionalidad – disfuncionalidad dentro del núcleo familiar

El vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca cambios en los otros; los problemas que puedan originarse son debido a deficiencias en la interacción familiar es decir a la disfuncionalidad de la familia como sistema afectando no solamente a uno de sus miembros sino a todos. Minuchín (2006,pag13) afirma que *"la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera cómo se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"*. Entonces cuando aparece un síntoma como por ejemplo el bajo rendimiento escolar este puede ser tomado como un indicador de una posible disfunción familiar por lo que hay que mirar al niño o estudiante no como el problema sino como el portador de dificultades que presenta su familia.

- **La familia funcional**

La funcionalidad familiar es la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes.

La familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten, permitiendo que se puedan resolver con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor.

Herrera afirma que *"la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo*

cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

- **La familia disfuncional**

La disfuncionalidad hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar esta lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos.

En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes, ellos no se sienten como seres únicos prefieren conformarse de todo, los padres se creen perfectos y piensan que sus hijos son culpables de todo lo malo que sucede en el hogar. No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos ni con el resto de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses.

Existen dificultades para pasar de una etapa a otra del ciclo vital por lo que no pueden resolver conflictos los ignoran. Se caracteriza esta familia porque los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos.

3.3.3. Características que tiene una Familia Funcional (según Virginia Satir 1978)

Según Virginia Satir da a conocer estas cuatro variables para reconocer si una familia es funcional o no.

- **Autoestima.**

El autoestima es el amor, valoración y confianza que se tiene uno mismo en una forma positiva, es la manera de ser de cada persona favoreciendo a la conformación de la personalidad siendo el pilar básico para la realización de cualquier actividad a su vez cada individuo es capaz de aceptar sus virtudes y defectos. Se va construyendo constantemente no es algo fijo que se tiene o no como afirma Virginia Satir sino más bien se la va construyendo cada día.

- **Comunicación.**

Es la forma de expresar ideas y resolver problemas convirtiéndose en un punto clave para el funcionamiento del sistema familiar por lo tanto deberá ser claro, preciso, coherente y directo. Es el vínculo necesario para la interacción entre los miembros de la familia.

- **Normas Familiares.**

Las reglas y normas para actuar y sentir de cada miembro tienen gran fuerza e influencia en la vida familiar estas deben ser flexibles, a su vez es importante conocer la construcción de las normas y saber comunicarlas a todos los que conforman el sistema debido a esto con frecuencia se originan dificultades en sus relaciones.

Estas normas pueden ser explícitas como implícitas; las primeras son aquellas que son dichas, explicadas; los integrantes de la familia saben y si no son cumplidas originan consecuencias también conocidas por ellos.

Las segundas son acuerdos que rigen las relaciones y las formas de actuar de los miembros las que no se habla con claridad.

- **Enlace con la sociedad.**

Se trata de las relaciones con los demás ya que la familia forma parte de la sociedad y no puede vivir aislada de la misma. La familia considerada como sistema se relaciona con el resto de sistemas como por ejemplo el sistema educativo, todas las influencias van formando parte de cada sujeto por lo tanto es producida y productora de la sociedad en la que se desenvuelve.

3.3.4. La Familia y el Rendimiento Académico

Dentro del rendimiento académico influyen factores psicosociales y uno de ellos es la familia sobre todo su funcionalidad como tal.

Dave, 1963; Wolf, 1964). Afirman que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

López (2003) sugiere que la familia contribuye en el desarrollo global del individuo, así como de aspectos muy concretos del desarrollo, como son el pensamiento, el lenguaje y los afectos. Asimismo la autora refiere que en el seno familiar sus miembros interaccionan entre sí, estableciendo objetivos y metas, modelos de comportamiento, así como guía, motivación y apoyo mutuo. En la familia de los estudiantes sobresalientes se reportan características comunes.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998).

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez Serrano, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (Martínez González, 1992).

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el estudiante que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992).

Los estudiantes con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio-Quintín, 1988).

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos (Fullana, 1996).

Santelices (1991) manifiestan que si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque los padres son fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de autodirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño.

Miranda (2000) enfatizan la importancia del ambiente familiar sobre el rendimiento académico.

3.3.5. Relaciones Padres e Hijos y su Contexto Escolar

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar (Campos y Calero, 1988), y por otro, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984), pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar (Fernández y Salvador, 1994).

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

En las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones tanto entre los padres, como entre padres-hijos con mayor frecuencia que en las familias los niños con alto rendimiento (Rodríguez Espinar, 1982; Clark, 1983; Martínez González, 1987).

En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno Prieto Adánez, (1982).

Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación.

Menciona De Paul (1988) lo que sí parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos.

3.4. Factores e Indicadores que miden la Funcionalidad Familiar:

Son siete los factores que determinan el grado de funcionalidad familiar

- **Cohesión.-** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Ligazón emocional entre sus miembros. La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definido a partir de los vínculos

emocionales que los miembros de una familia establecen entre si y emocional y el establecimiento de solidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

- **Armonía.-** Correspondencia entre el interés y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. Es el entendimiento que se da entre los miembros de un hogar que se expresa con un estado pausado dialogante y con entrega.

- **Comunicación.-** Capacidad de los miembros de la familia para transmitir sus experiencias de forma clara y directa. La comunicación positiva es facilitadora de relaciones positivas y se basa en la empatía, la escucha reflexiva, comentarios de apoyo que permiten a sus miembros compartir necesidades, sentimientos y preferencia cambiante.

La comunicación negativa obstaculiza, estanca las relaciones o las deteriora usa la crítica, los prejuicios, el doble mensaje y la descalificación. La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de la familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también en cuanto a la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

- **Permeabilidad.-** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. En su relación con el medio la familia puede beneficiarse de él y a su vez influir en él.
- **Afectividad.-** Capacidad de los miembros de la familia de vivencial y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a os otros. El amor no se

debe sobreentender, las muestras de amor y afecto tienen que ser el catalizador de las relaciones familiares.

- **Roles.-** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar, el conjunto organizador de conductas que se asocian con una posición, estatus concreto dentro de la familia y que se desempeñan al ocuparlo son: sexo, autoridad, posición en la familia.
- **Adaptabilidad.-** Habilidades de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas de relación ante una situación que lo requiera. La adaptabilidad familiar, se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia de adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis, o conflictos por los que puedan atravesar la misma, en un momento dado. La no presencia de la flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultades encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. De la Cuesta D. (1999) (<http://www.sld.cu//sitios/-funcionamiento-familiar>)

3.5 PRÁCTICAS DE CRIANZA

Las prácticas y formas de crianza de los padres son actividades complejas que incluyen muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para influir en la sensibilidad o responsabilidad del niño (Darling, 1999).

En la crianza se encuentran involucrados tres procesos: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias (Aguirre, 2002).

La crianza implica creencias, valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las

acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo (Myers, 1990 citado por Luna, 1999). Según Luna (1999, pág. 8) *“La crianza constituye entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo”*.

Las prácticas de crianza obedecen a sistemas sociales y culturales en pautas de comportamiento, al igual que las creencias y las pautas tienen un carácter orientativo del desarrollo.

Para Craig (2001) toda familia es única como lo es el individuo, de aquí se desprende que los padres y madres emplean un determinado método de crianza a partir de la situación, del niño, de su conducta en ese momento y de la cultura. Así, en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia. Para esta autora, el control y la calidez construyen aspectos esenciales de la crianza.

La crianza en cuanto actividad simbólica y práctica, portadora de significaciones y acciones orientada al desarrollo, difiere en la forma de expresión y en los contenidos que se transmiten, aunque la finalidad es la misma en todas las culturas o grupos humanos, que no es más que asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social del hijo.

Sin lugar a dudas, aunque se pretenda que la crianza tiene esta finalidad común, se puede encontrar que en múltiples circunstancias cercanas a nosotros, esta regla general se ve alterada, pues el bienestar del hijo en este proceso se ve perjudicado.

Sin embargo, se conserva el hecho de que la crianza envuelve dos elementos centrales: el grado de reacción que brinda el padre a las necesidades del niño, en otras palabras el soporte que el padre/madre brinda al niño o niña. Y la demanda o el grado de control, que se entiende por lo que el padre le pide al niño que obedezca (Darling, 1999).

3.5.1. Dimensiones de las Prácticas de la Crianza

Las dimensiones se refieren más a las prácticas o acciones, permitiendo entender cómo éstas van por varios caminos diferentes, elegidos por el padre y/o madre, brindan un apoyo, contexto normativo e imponen el control sobre el hijo. A partir de las dos dimensiones de la crianza, apoyo afectivo, y control o regulación del comportamiento se pueden entender las prácticas que los padres tienen frente al comportamiento de sus hijos e hijas y la relación de éstas con los diferentes aspectos del desarrollo de sus hijos.

Existen dos elementos en la dimensión de la Práctica de Crianza estos son:

a) Apoyo afectivo o Práctica Responsiva

El apoyo es conceptualizado como una conducta expresada por un padre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta cómodo en presencia del padre y éste confirme en la mente del hijo que es básicamente aceptado como una persona, este comportamiento de expresión emocional es condición fundamental para que se dé el reconocimiento y la aceptación del otro.

El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de hijo, éste se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que puedan expresar libremente sus emociones. Es a través de esta acción que los adultos pueden brindar soporte social y alentar la independencia y el control personal (Aguirre, 2002).

Este apoyo afectivo en la relación padres e hijos se manifiesta generalmente por la proximidad física, caricias, juegos, verbalizaciones de afecto, entre otras formas de relación positiva.

Generalmente, el apoyo afectivo se manifiesta de forma cuantitativa y continua, y según Musitu, Román y García (1988, pág. 106) *“operacionalmente se obtiene de la suma de frecuencias de conductas parentales hacia un niño tales como alabanzas, elogios, aprobación, estimulación-aliento, ayuda, cooperación, expresión en términos cariñosos, ternura y afecto físico;ésto quiere decir que, como lo afirma”*

Aguirre (2006, pág. 22) *“...esta variable puede ir desde lo afectuoso a lo distante, de aquí que las relaciones entre padre e hijos, pueden tomar la forma de sentimientos de afecto o de hostilidad”*

El apoyo afectivo de los padres hacia sus hijos es importante en cuanto a su desarrollo social y porque no decirlo académica; los padres fomentan la individualidad, la autorregulación y la asertividad del hijo. El contacto físico facilita la aparición de la confianza en sí mismo permitiendo que la expresión de afecto de los hijos sea más espontáneos.

Según Gimena, (1999, pág. 68) *“La dimensión emocional atiende a las emociones primarias, pero aún así conlleva componentes experienciales y culturales, es en sí misma una dimensión compuesta de múltiples factores con el término genérico de afecto.*

La experiencia acumulada con familias funcionales pone de relieve que el afecto es uno de los valores más apreciados que aporta el entorno familiar. Conlleva una amalgama de sentimientos positivos: cariño, ternura, amor, aprecio, confianza, lealtad, admiración, atracción, apoyo, empatía”

Sus categorías del apoyo afectivo son:

- **La expresión de afecto.-** Acción de los padres que indican una respuesta explícita de carácter emocional para con sus hijos.
- **Orientación positiva.-** Acciones positivas por parte de los padres que tienen la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de potencialidades en sus hijos.
- **Involucramiento.-** Acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos.
- **Prácticas de cuidado.-** Acciones que indican reconocimiento de la necesidad primaria del hijo y que un cuidador busca asegurar.

b) Regulación de Comportamiento

La regulación del comportamiento es otro de los aspectos centrales dentro de la relación de la crianza, más por la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos, ésta puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras sutiles de influir en el comportamiento de los hijos.

La exigencia de los padres también llamada control conductual, se refiere a "las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para confrontar al hijo que desobedece" (Baumrind, 1991 citada por Darling 1999)

Se han reconocido algunas maneras de regular el comportamiento de los hijos en la crianza, una de ellas se refiere a la regulación positiva, donde prima la explicación y el llamado de atención sobre las consecuencias que tienen los actos de las personas, en esta sentido no impera el autoritarismo sino el principio de autoridad, el cual estimula en los niños el concepto de reconocimiento reflexivo de la norma, la independencia, el descentramiento progresivo de sí mismo y la madurez para actuar independientemente.

Desde esta perspectiva las prácticas de crianza limitan el castigo físico y favorecen el desarrollo psicológico y social del hijo, empleando un estilo de comunicación explícita y ajustada a la mente (Aguirre 2002).

Su categoría de regulación de comportamiento es:

- **Técnicas de Sensibilización.-** Acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos.
- **Técnicas de Inducción.-** Acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos.

3.5.1. Características del Estilo de Crianza en los Estudiantes Sobresalientes Académicamente

Se caracteriza por que los padres desarrollan confianza en los demás y se fortalece la autoestima de los hijos, se estará requiriendo de un estilo de crianza de autoridad coherente que fomente el amor y el respeto entre sus miembros, la responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo, la consideración, los padres les hacen saber a sus hijos las expectativas claras y razonables.

Por lo tanto, los hijos que cuenten con un estilo de crianza familiar adecuado le permitirá tener la capacidad para orientarse hacia el aprendizaje y las relaciones sociales, gracias a los diferentes procesos de interacción familiar habrán adquirido una personalidad bien estructurada y afincada en los valores propios de cada estilo de crianza familiar y es muy probable que los niños que crezcan con tranquilidad, seguridad y autonomía propia podrán enfrentar favorablemente los obstáculos que se les presenten no solo dentro de su contexto académico sino a lo largo de su vida.

Como explicaba Piaget para que se dé el desarrollo y construcción de las estructuras cognitivas y afectivas, es necesario, el juego de la maduración física, la experiencia e interacción que tenga por el medio; es decir, con su alrededor y principalmente con su familia, puesto que las nuevas estructuras que va construyendo según la etapa en la que se encuentre dependen básicamente del desarrollo intelectual del niño y del ambiente donde se desenvuelven, así como de una serie de desequilibrios o perturbaciones que le permiten la construcción de sus estructuras intelectuales más complejas.

IV. METODOLOGÍA

El presente tema de investigación se enmarca dentro del área de la Psicología Clínica, dado en el campo que dirige el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos y se dedica al bienestar humano enfatizando en la búsqueda del conocimiento, por lo que se analizaron las variaciones de las relaciones dentro del núcleo familiar y cómo afecta internamente en las características psicológicas y la funcionalidad familiar de padres con hijos sobresalientes en el contexto académico, llegando a tener gran relevancia dentro del desarrollo del hijo como tal.

4.1.- TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características, el presente trabajo se tipifica como una investigación:

La dimensión de este estudio es de tipo **Exploratorio**, los estudios exploratorios se identifican cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que antes no ha sido abordado, cuando la revisión de la literatura reveló

que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

El presente trabajo toma en cuenta las características psicológicas de los padres de estudiantes sobresalientes por el cual se revisó la literatura con relación a la temática abordada.

Descriptivo, ya que se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Pretende describir aspectos, características, criterios del tema o del concepto en estudio.

En este sentido, la presente investigación trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, identificando, caracterizando y evaluando cada uno de los factores que componen las características psicológicas de los estudiantes sobresalientes, de manera que se pueda realizar una descripción sistemática de cada uno de ellos.

Diagnóstica, según Velasco. (1993, pág. 10) *“se parte de un problema existente, se pretende conocer y describir sus partes a través de la realización de un diagnóstico de la misma y así identificar las carencias del problema para luego sugerir acciones correctivas a las mismas.”* En este caso se realizara la medición de las características psicológicas y la funcionalidad familiar de los padres de estudiantes sobresalientes a su desarrollo y circunstancias que acompañan.

Dentro de esta investigación y para el tratamiento y análisis de los datos se tomó en cuenta el enfoque:

Cuantitativo, porque los datos derivados de la muestra se manejarán de manera estadística, pero destacando que el análisis de los resultados se realizará de manera cuantitativa, ya que la finalidad es transformar toda la información que se recopila para luego ser procesada en cuadros estadísticos y gráficos correspondientes.

4.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. Población

La población es la totalidad del objeto de estudio, que en este caso dentro de la investigación se tomará a 102 familias de padres, que tienen hijos sobresalientes en el ámbito educativo en la provincia Méndez de la ciudad de Tarija.

4.2.2. Muestra

Para realizar la muestra se procedió a la fórmula para la determinación del tamaño de la muestra por proporción con el nivel de confianza de 98%, es decir se trabajó con un total de 100 familias para que de esta manera sea representativa a la población estudiada.

4.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El presente estudio se basó en los siguientes métodos:

Método teórico.- Este método permitió la interpretación conceptual de los datos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción. Se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia, estando presentes en los diferentes momentos del proceso de investigación.

Método Empírico.- Este método ayuda a la recopilación de los datos, permitiendo la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de la investigación.

Método Estadístico.- Este método se utiliza para realizar la organización y el análisis de datos que se obtienen en la aplicación de los diferentes instrumentos, para que de esta manera se elabore escalas numéricas la cual se procesa y tabula con frecuencia y porcentajes de las variables estadísticas.

En esta investigación se utiliza el paquete de datos estadísticos SPSS, para su posterior elaboración de cuadros estadísticos donde se explican a detalle de acuerdo a los objetivos planteados en esta presente investigación.

4.3.2 Técnicas.

Para la obtención de los datos o recolección de la información, las técnicas utilizadas son las siguientes:

- **Cuestionario.**-Para este presente investigación se utiliza el cuestionario estructurado con escala de evaluación que nos permite obtener información exacta de las variables de estudio, en este caso sobre el perfil psicológico, autoestima, funcionalidad familiar y prácticas de crianza.

4.3.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizan en este caso son:

- **Cuestionario de Información.**- El cuestionario de información (elaboración propia) fue creado de acuerdo a los objetivos de esta investigación con la finalidad de indagar y llenar los vacíos, es un cuestionario que consta de 8 ítems, cada una de sus preguntas presenta cinco opciones de 0-5 respuesta, para la corrección se elabora un cuadro de respuesta para su tabulación.
- **Inventario de Personalidad 16 P.F. de Raymond Catell.**- El Inventario de Personalidad de 16 Factores de Personalidad (denominado en adelante con las siglas 16 PF). Sus creadores fueron Raymond B. Catell y Eber (1949) y su administración puede ser tanto individual como colectiva, que examina 16 factores bipolares de personalidad, cada factor cuenta con diferente número de preguntas y cada pregunta se puntúa con 1 o 2 de acuerdo a la respuesta, sumándose el total para establecer un tipo de factor bipolar, los factores son: Sizotimia-Afectotimia, 10 preguntas, Inteligencia Baja, Inteligencia Alta, 13 preguntas,

Poca o mucha fuerza del Yo, 13 preguntas, Sumisión – Dominancia, 13 preguntas, Desurgencia – Surgencia, 13 preguntas, Poca o mucha fuerza del súper Yo, 10 preguntas, Timidez - Audacia, 13 preguntas, Dureza – Ternura, 10 preguntas, Confiable – Suspica, 10 preguntas, Practicidad – Imaginatividad, 13 preguntas, Sencillez – astucia, 10 preguntas, Imperturbable – Tendencia a la culpabilidad, 13 preguntas, Tradicionalismo – radicalismo, 10 preguntas, Adhesión al grupo – Autosuficiente, 10 preguntas, Baja Integración – Mucho Control, 10 preguntas, Poca tensión – Mucha tensión, 13 preguntas.

El 16 PF se diseñó para ser aplicado a sujetos de 16 años en adelante. Es un cuestionario, que consta de 184 preguntas, cada una de ellas con tres opciones de respuesta según la preferencia del sujeto. De acuerdo con las normas o baremos correspondientes, se transforma las puntuaciones directas en puntajes convertidos correspondientes y se determina el nivel respectivo: nivel bajo (puntaje 1, 2, 3) nivel medio (4, 5, 6) nivel alto (7, 8, 9). Este instrumento nos ayuda dar respuesta al primer objetivo.

- **Cuestionario de Autoestima 35 B.-** Este instrumento fue adaptado en aspectos formales por De los Ríos, Jacqueline (1999); es un cuestionario que consta de 50 ítems, el cual evalúa el nivel de autoestima; cada una de sus preguntas presenta cuatro opciones de 0-3; donde 0 es falso, 1 es algo cierto, 2 creo que es cierto, 3 estoy convencido de que es cierto. Este cuestionario es aplicable a personas de 12 años de edad en adelante. Para la corrección del test, se procede a la sumatoria de los puntajes obtenido en las preguntas impares y luego de las preguntares pares por separado para después realizar una resta del impar con el par, con lo cual el número obtenido será contrastado con la tabla de baremo correspondiente para ver que si corresponde a alguno de los niveles de autoestima correspondiente que son los siguientes: óptima, excelente, muy buena, buena, regular, baja, deficiente, muy baja,

extremadamente baja, nula. Este instrumento permite dar respuesta al segundo objetivo planteado en esta investigación.

- **Cuestionario de Funcionalidad Familiar.-** Instrumento construido por el Master en Psicología de Salud, Dolores de la Cuesta Freijomil en el año 1994, permite evaluar cuantitativamente la funcionalidad familiar, basada en elementos objetivos y evidentes entre las relaciones de sus miembros, cuyas variables de medición son; Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad. Costa de 14 preguntas cuya valoración corresponde a una escala de categoría que se ordenan de la siguiente manera: 70-75 Familia Funcional, 56-43 Familia Moderadamente Funcional, 42-28 Familia Disfuncional y 27-14 Familia Severamente Disfuncional. Ms. De La Cuesta Dolores (1999)
- **Inventario de Prácticas de Crianza (IPC) – Versión padres.-.** Es un instrumento compuesto por 120 ítems que se divide en dos grandes dimensiones 1 a 80 el aspecto de apoyo afectivo o práctica responsiva los 40 restantes regulación o control de comportamiento. Este inventario va dirigidos a identificar las prácticas ejercidas por los padres, madres y/o cuidadores. Todos los ítems del inventario están redactados de forma afirmativa, tiene tres opciones de respuesta: siempre, algunas veces y nunca, que al calificar el inventario tendrán una puntuación de (2, 1, 0) respectivamente. Así por ejemplo, si la persona responde (siempre) al ítem obtendrá un puntaje de 2 que se sumará con los demás puntajes obtenidos en cada categoría de las dimensiones, de esta manera se obtendrá por cada variable un puntaje total sumando los puntajes obtenidos en cada uno de los ítems que la componen. Para su interpretación se hará uso de las tablas de baremos donde se ubica el puntaje de cada categoría y el nivel al que corresponde, alto, medio o bajo.

4.4 PROCEDIMIENTO.

Para el normal desenvolvimiento del presente trabajo de investigación se siguió el siguiente procedimiento:

- **Primera Fase:** Esta fase consistió en la exploración bibliográfica relacionada con la búsqueda y obtención de la bibliografía referida a la investigación con el fin de recabar información acerca de la investigación que ayudó a fundamentar nuestro trabajo en cuestión.
- **Segunda Fase:** (Prueba piloto) En esta fase se hizo la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto, que tuvo por objeto verificar que los mismos al aplicarlos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio. En ella se obtuvieron resultados favorables, que permitieron su aplicación posterior.
- **Tercera Fase:** (Selección de los instrumentos) Se procedió a la preparación de los instrumentos para su posterior aplicación. Al finalizar la prueba piloto no se realizaron modificaciones de ningún tipo.
- **Cuarta Fase:** (Selección de la muestra de estudio) Se procedió a la selección de cada una de las muestras objeto de estudio, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a las características que se muestran en el diseño metodológico de la presente investigación, es decir, que se procedió al acercamiento para pedir la colaboración de cada uno de los elementos muestrales para esta investigación.
- **Quinta Fase:** (Recojo de información) Para ello se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos seleccionados para esta investigación entre los cuales se tiene el cuestionario de Información General, el Inventario de Personalidad 16 PF el cual nos brindó información acerca del perfil de la

personalidad más predominantes de los padres de estudiantes sobresalientes, el Cuestionario de Autoestima 35 – B nos brindó información sobre el nivel de autoestima que presentan los padres de familia, el Cuestionario de Funcionalidad Familiares fue utilizado para indagar sobre el tipo de la funcionalidad y forma de relación dentro del núcleo familiar su familia por último el Inventario de Prácticas de Crianza para identificar aquellas acciones que los padres o cuidadores ejercen dentro de la crianza en cuanto al apoyo afectivo y la regulación del comportamiento de sus hijos.

- **Sexta Fase:** (Procesamiento de los datos) Una vez obtenido los resultados se procedió a la sistematización de la información a través de la tabulación en el Programa SPSS para Windows. Lo que permitió generar las tablas de salida de los resultados que posteriormente serán interpretados en base a los objetivos trazados en el Diseño Teórico lo que posibilita aceptar o rechazar las hipótesis de trabajo de esta investigación.
- **Séptima Fase:** Se procede a la redacción y presentación del informe final

5.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados a los que ha llegado a través de la aplicación, corrección e interpretación de las pruebas utilizadas en la elaboración de esta investigación.

Para el procesamiento de datos se empleó el enfoque cuantitativo-cualitativo a través de diferentes cuadros que contienen valores numéricos y de porcentaje del tema Perfil Psicológico y Funcionalidad de los Padres de estudiantes Sobresalientes.

El orden de la presentación de los cuadros y análisis, está estructurado de acuerdo a los objetivos específicos que han sido proyectados en el inicio de la investigación.

Es decir que se comenzó a examinar la primera variable que permitió identificar la personalidad que presentan los padres, posteriormente determinar el nivel de autoestima que presentan los mismos, como tercer lugar se comenzó a caracterizar la funcionalidad familiar y por último se identificó el apoyo afectivo y la regulación comportamental dentro de la crianza de los padres de familia.

5.1.1. PERFIL PSICOLÓGICO.

Primer Objetivo: *Identificar la personalidad que presentan los padres de estudiantes sobresalientes.*

Para dar inicio al análisis es importantes considerar la definición de Personalidad según el autor Allport (1937, pág.48): “*Organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes peculiares a su medio*”

Siguiendo con este concepto a continuación se procederá con los ocho principales rasgos de personalidad, cuatro de nivel bajo y cuatro de nivel alto dentro del Inventario de los Factores de la Personalidad (16PF) tanto de los padres y las madres de familia que tienen hijos sobresalientes

Cuadro N°1
PERSONALIDAD

INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16PF	SEXO DE LOS PADRES												TOTAL
	HOMBRE						MUJER						
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO		
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	
Sizotimia - Afectomia	30	30%	20	20%	0	0%	25	25%	20	20%	5	5%	100%
Inteligencia bajo - Inteligencia alta	5	5%	22	22%	23	23%	5	5%	17	17%	27	27%	
Poca fuerza del yo - Mucha fuerza del yo	40	40%	8	8%	2	2%	47	47%	3	3%	0	0%	
Sumision – Dominancia	1	1%	20	20%	29	29%	2	2%	18	18%	30	30%	
Desurgencia – Surgencia	2	2%	25	25%	23	23%	1	1%	13	13%	36	36%	
Poca fuerza del super yo - Mucha fuerza del super yo	34	34%	15	15%	1	1%	28	28%	20	20%	2	2%	
Timidez- Audacia	27	27%	23	23%	0	0%	32	32%	18	18%	0	0%	
Dureza - Ternura	4	4%	17	17%	29	29%	2	2%	15	15%	33	33%	
Confiable - Suspicao	21	21%	25	25%	4	4%	23	23%	23	23%	4	4%	
Practicidad - Imaginatividad	9	9%	28	28%	13	13%	11	11%	23	23%	16	16%	
Sencillez - Astucia	8	8%	31	31%	11	11%	11	11%	33	33%	6	6%	
Seguridad - Inseguridad	1	1%	23	23%	26	26%	2	2%	22	22%	26	26%	
Conservadurismo - Radicalismo	3	3%	24	24%	23	23%	5	5%	23	23%	22	22%	
Adhesion al grupo – Autosuficiencia	15	15%	29	29%	6	6%	10	10%	31	31%	9	9%	
Baja integración – Mucho control	35	35%	15	15%	0	0%	28	28%	20	20%	2	2%	
Poca tensión – Mucha tensión	0	0%	4	4%	46	46%	0	0%	4	4%	46	46%	

Fuente: Inventario de Personalidad

Elaboración: Propia.

Dentro del cuadro de los principales rasgos de personalidad en los puntajes bajos del Inventario del total de los padres de familia el 40% (hombres) y el 47% (mujeres) de los padres y las madres de familia encuestados puntúan en el rasgo de *Poca fuerza del yo*, ésto significa que estos individuos no toleran sus frustraciones, evaden cualquier situación que se les presente, evitan tomar cualquier decisión, tienen dificultades para controlar sus impulsos por esa causa se enojan con facilidad ya sean con las cosas que estar realizando como también con las personas que les rodea. Estos padres generalmente se sienten insatisfechos con su propia vida, poseen varios síntomas neuróticos por ejemplo fobia (miedos a un animal, objeto o situación en particular), perturbaciones del sueño o también problemas psicosomáticos.

El 35% (hombres) y el 28% (mujeres) se encuentra en el factor de *Baja Integración*, lo que implica que estos padres tienden a tener poco control sobre sí mismos, poseen un carácter disparejo, es decir que en una misma situación llegan a contradecirse, estos sujetos no son respetuosos ni considerados con los demás, son explosivos y poco cuidadosos en sus palabras a la hora de emplear una conversación.

Mientras que el 32% (mujeres) se encuentra en el factor de *Timidez*, estos sujetos tienen la tendencia a ser tímidos, son personas aisladas de la sociedad, son cuidadosos, tiene la tendencia a sentimientos de inferioridad, a la hora de expresarse lo hace con lentitud, prefiere uno o dos a los cuales considera como amigos íntimos no más, es incapaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

Dentro de los niveles bajos el 34% (hombres) y el 28% (mujeres) se encuentra en *Poca fuerza del súper yo* es decir que tienen la tendencias a ser caprichosos, a estos padres les gusta hacer lo que ellos creen correcto y que los demás hagan lo que ellos ordenen aunque estén equivocados, carecen de decisión al tomar una determinación para hallar una solución a un problema (irresoluto), falta de carácter firme en sus convicciones y sentimientos, a veces es indiferente a algunas situaciones, falta de energía, se descuidan de los deberes sociales, inmaduros, relajados.

Por último dentro de los niveles bajos esta con el 30% (hombres) en *Sizotimia* lo que significa que estos padres son orgullosos, no demuestran sus sentimientos con facilidad son fríos, ante una situación ya decidida no hay quien le haga cambiar su decisión; son reversados, les gusta trabajar solos o en compañía de personas que él considere intelectuales, le gustan las cosas materiales y las discusiones cuando se exponen diferentes puntos de vista, son personas rígidas y precisas en la manera de realizar algunas actividades, en cuanto a su comportamiento con las demás gentes estas personas algunas veces critican a los demás, excluyen a las demás personas.

Entre los niveles altos el 46% (tanto como hombres y mujeres) de los padres se encuentran se encuentra en el factor *Mucha tensión*, o sea que estos sujetos se dejan llevar por el enojo, el entusiasmo y la alegría, carecen de tranquilidad de serenidad, irritable, falta de paciencia, con frecuencia se siente desaminado fatigado pero a la vez son incapaces de mantenerse inactivo, no tiene unas nueva visión del grupo.

El 29% (hombres) y el 30% (mujeres) de los padres encuestados se encuentra en el factor de *Dominancia* es decir que aspiran al progreso de la sociedad, son seguros de sí mismos, positivos, agresivos, polémico, son valientes en la forma de enfrentar las situaciones, algunas veces pueden llegar a ser serios y estrictos.

Entre los niveles altos están con el 29% (hombres) y el 33% (mujeres) del factor de *Ternura*, estos individuos tienen a ser muy tiernos, imaginativos, les gusta crear, son artísticos, soñadores, dependientes como también inmaduros. En algunas situaciones son exigentes y poco práctico, no les gustan las personas ordinarias ni los trabajos pesados, tiene la facilidad de alterar la moral del grupo de trabajo con comentarios negativos. Con facilidad de angustian.

Mientras que sólo el 36% (mujeres) encuestadas están en *Surgencia*, son personas alegres, les gusta charlar, son francas a la hora de decir las cosas que piensa y sienten, energéticas, espontáneas, con frecuencia se les elige como líderes de grupos por su buen humor e ingenio.

Por último, en los niveles altos el 26% (hombres) se localiza en el factor de *Inseguridad* tiene la tendencia a padecer depresiones, son frecuencia están preocupados, evitan a la gente, generalmente viven muy preocupados de los cambios de su estado de ánimo; estos individuos están inclinados a tener sentimientos de ansiedad, tienen sentimientos de inferioridad, no se sienten cómodos ni aceptados por los grupos, no les gusta participar en ellos.

5.1.2 AUTOESTIMA

Segundo Objetivo: *Identificar el nivel de autoestima que presentan los padres de estudiantes sobresalientes.*

Autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación que la persona se hace hacia sí mismas como también está dirigida hacia los demás con relación a la experiencia que la persona tiene con lo externo.

Tomando en cuenta la definición el autor Coopermith (1996) menciona en su libro, *The Antecedents of Self-Esteem*, “*el autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz importante, digno y con éxito*”.

Analizando el Cuadro N° 2 y Gráfica N°2 que muestra el nivel de autoestima de los padres con hijos sobresalientes académicamente, se observa lo siguiente.

Cuadro N°2
NIVEL DE AUTOESTIMA

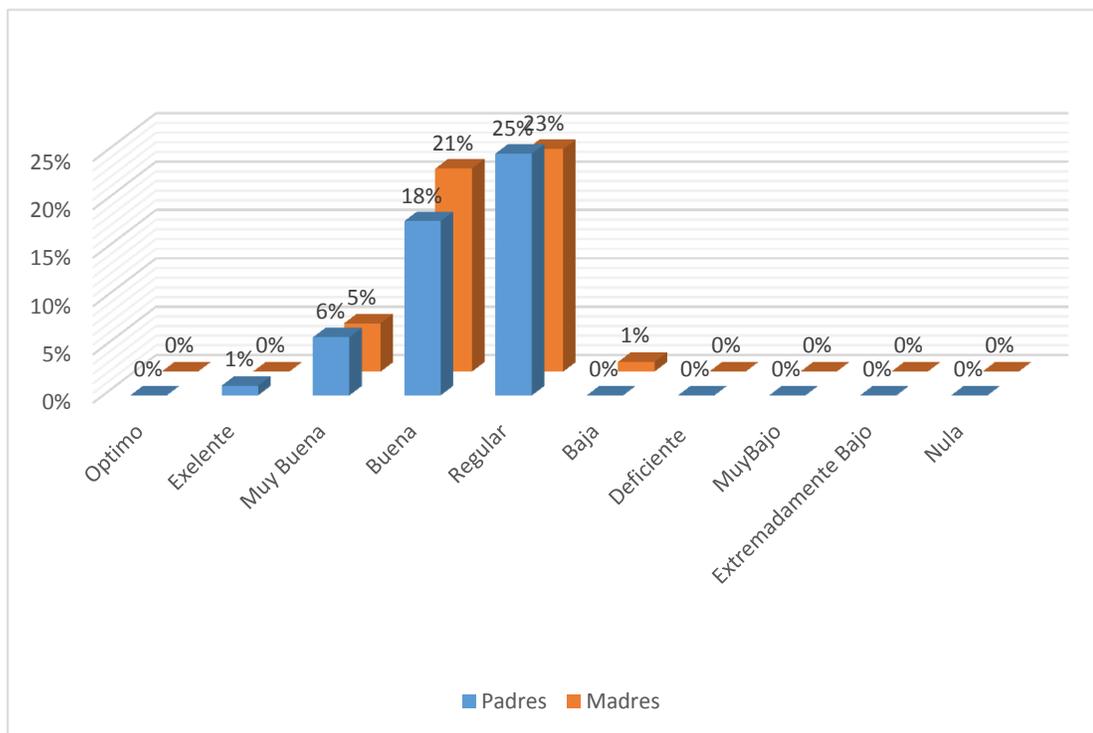
Nivel de Autoestima	Sexo de los Padres				Total
	Hombre		Mujeres		
	Frec.	%	Frec.	%	
Óptimo	0	0%	0	0%	0
Excelente	1	1%	0	0%	1
Muy Bueno	6	6%	5	5%	11
Bueno	18	18%	21	21%	39
Regular	25	25%	23	23%	48
Baja	0	0%	1	1%	1
Deficiente	0	0%	0	0%	0
Muy bajo	0	0%	0	0%	0
Extremadamente Bajo	0	0%	0	0%	0
Nulo	0	0%	0	0%	0
Total	50	50%	50	50%	100

Fuente: Cuestionario de Autoestima 35B

Elaboración: Propia

Gráfica N°1

NIVEL DE AUTOESTIMA



Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en el Cuadro N°2 el 48% de los padres presentan un nivel de autoestima *regular*.

Esto significa que si bien los padres pueden aceptar y confiar en sí mismos, esto puede verse afectado por la actitud de aprobación y desaprobación de sí mismos, si bien estas personas muestran seguridad ante los demás, no significa que lo estén internamente. Pueden tener una elevada autoestima por la aceptación del mundo externo como también una baja autoestima por una crítica, es decir que su autoestima depende de las consecuencias externas ya sea apoyo o crítica.

Mientras que el segundo porcentaje más alto es de 39% que muestra un nivel de autoestima *buena*, esto significa que tanto el padre como la madre se sienten seguros de sí mismos, se aceptan, se sienten conformes consigo mismos.

Al realizar la clasificación de acuerdo al sexo de los padres (hombre, mujer) se aprecia que el 25% de los hombres presentan un nivel de autoestima *regular* en tanto el 23% las mujeres tiene un autoestima *regular*, como se puede observar la diferencia es el (2%) entre el hombre y la mujer, ésto significa que el hombre (25%) es más vulnerable a las influencias externas de aprobación y desaprobación. Mientras que el (23%) de las mujeres tienden también a que su autoestima sea influenciada por el mundo externo.

Sin embargo, al tomar en cuenta los otros porcentajes, observamos que en caso de los hombres es de *excelente a regular* en el caso de las mujeres va desde *muy buena a regular*, si bien en ambos sexos se muestra niveles de autoestima muy buena, en los hombres va desde excelente mientras que de las mujeres va desde la categoría muy buena. Por lo que puede interpretarse es que los padres (hombres) tienden a experimentar más niveles de autoestima que de las madres (mujeres).

5.1.3 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Tercer objetivo: *Caracterizar la funcionalidad familiar que presentan los padres de estudiantes sobresalientes.*

La funcionalidad familiar es el efecto de las aportaciones personales de cada miembro dentro de la familia, promueve el desarrollo integral y su meta es el mantenimiento de estados de salud favorable en ellos. En este caso específico es la familia que tiene cada estudiante sobresaliente académicamente.

A continuación, en este cuadro se observan los datos arrojados por los encuestadores de dicha población.

Cuadro N° 3

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

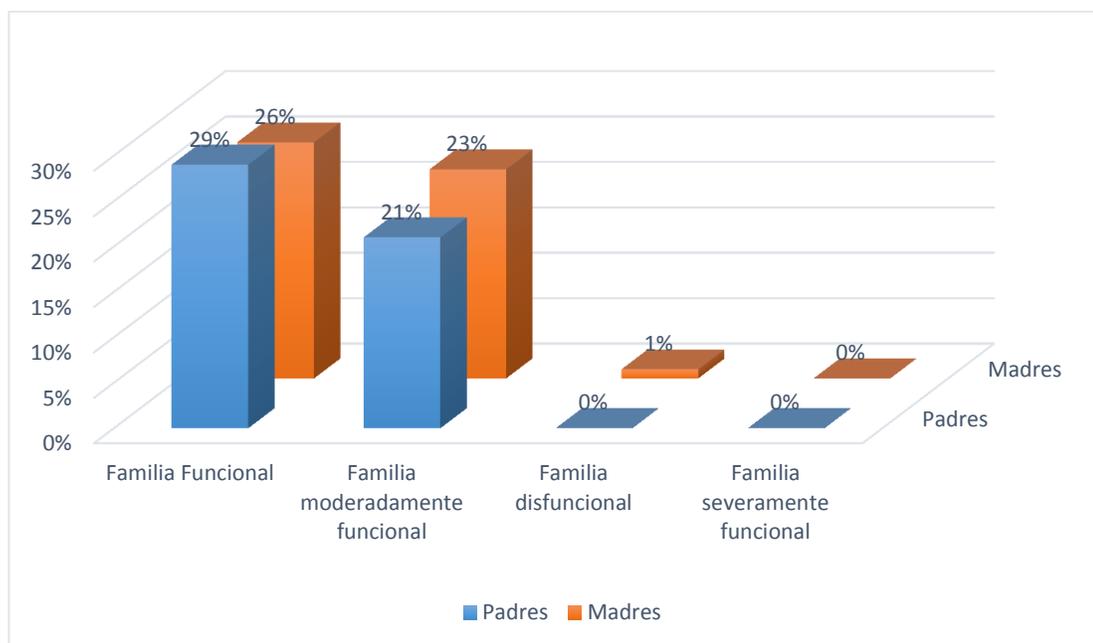
Nivel de Funcionalidad Familiar	Sexo de los Padres				Total
	Hombre		Mujeres		
	Frec.	%	Frec.	%	
Funcionalidad funcional	29	29%	26	26%	55
Familia moderadamente funcional	21	21%	23	23%	44
Familia disfuncionalidad	0	0%	0	0%	1
Familia severamente funcional	0	0%	0	0%	0
Total	50	50%	50	50%	100

Fuente: Cuestionario de Funcionalidad Familiar

Elaboración: Propia

Gráfica N°2

FUNCIONALIDAD FAMILIAR



Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en este Cuadro N°3 en 55% del total de los encuestados mencionan que tienen una familia funcional, eso significa que se manifiesta una capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que puede llegar a atravesar estas familias es decir que estos miembros dentro de su familia cumplen sus deberes y tareas, a pesar de la crisis que pueden llegar a tener se mantienen unidos.

Estas familias respetan y apoyan los sentimientos que son expresados dentro del núcleo familiar, son facilitadoras de relaciones positivas y de una escucha reflexiva, respetando los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. En cuanto al aspecto afectivo, estos padres de familia demuestran sus sentimientos de forma abierta y positiva, como también enseñan de estas emociones y no así sobreentendiendo estos sentimientos que son imprescindibles e importante entre los unos a los otros, sino más bien hablando siempre dentro de la familia.

Tomando en cuenta los roles, estos núcleos familiares son organizados en sus roles, deberes y quehaceres dentro de su hogar, estas familias no tienen problema a la hora de realizar sus obligaciones. En cuanto a la adaptabilidad familiar estas familias son capaces de cambiar las reglas en un determinado periodo de conflicto que la familia atraviesa, pudiendo ser más flexibles a las normas en cuanto se refiere.

Mientras que el restante 44% mencionan que se caracteriza por tener una familia moderadamente funcional, lo que implicado que los padres ocasionalmente expresan su afecto con los miembros de su familia. En cuanto a la armonía y la comunicación se refiere de estas familias si bien existe la escucha, el diálogo, el tener el respeto de la opinión de los demás, compartir los sentimientos no lo están haciendo de manera transparente, no directa con los suyos.

En cuanto se refiere a la permeabilidad estos padres de familia si bien pueden dar consejos y sugerencias hacia otras familias, cuando se refiere a recibir propuestas no toman en cuenta las opiniones de otras familias, prefieren seguir con la forma

tradicional que ellos emplean dentro de su familia. Al hablar de roles se describe a la organización de responsabilidades y si estos cumplen tal responsabilidad en cuanto a esta familia, le falta la organización como también el cumplimiento de sus deberes.

Analizando las diferentes perceptivas que tienen los hombres como las mujeres al referirse de su familia podemos observar que el 29% de los padres hombres considera tener una familia que está en la escala de Familia Funcional, mientras que el 26% de las madres considera lo mismo, o sea que no es mucha la diferencia entre estos porcentajes.

5.1.4. APOYO AFECTIVO Y LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Cuarto objetivo: Identificar el apoyo afectivo y la regulación del comportamiento dentro de la crianza de sus hijos.

Cuando hablamos de apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los hijos, este se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que sus hijos puedan expresar libremente sus emociones. Este apoyo afectivo en la relación padres e hijos se manifiesta generalmente por la proximidad física, caricias, juegos, verbalizaciones de afecto, entre otras formas de relación positiva.

Cuadro N°4

APOYO AFECTIVO EN PRÁCTICAS DE CRIANZA

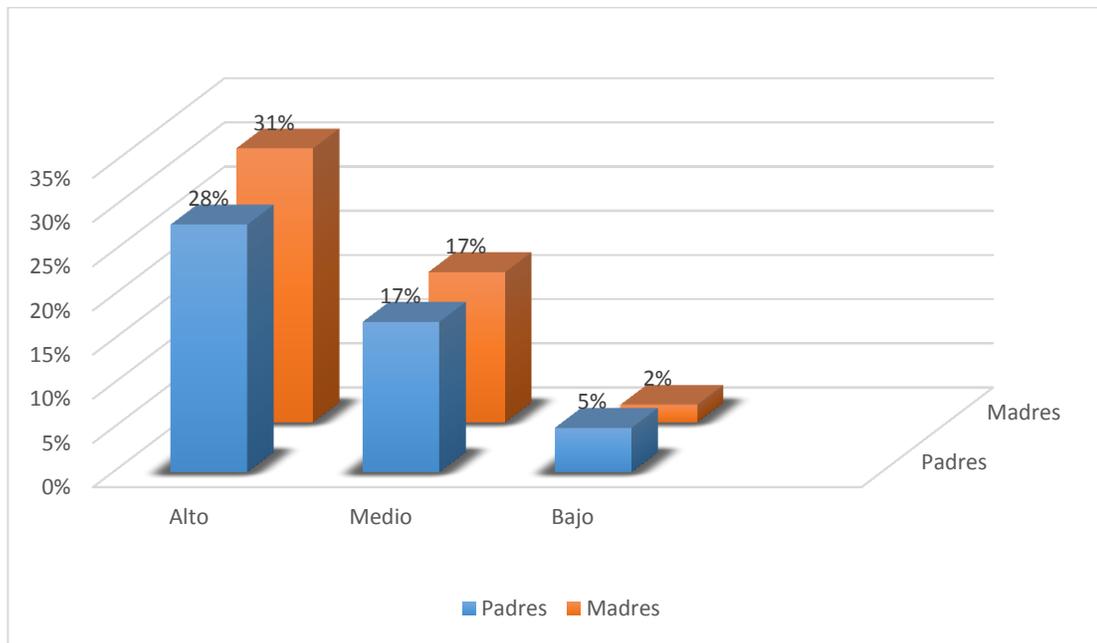
Nivel de Apoyo afectivo	Sexo de los Padres				Total
	Hombre		Mujeres		
	Frec.	%	Frec.	%	
Alto	28	28%	31	31%	59
Medio	17	17%	17	17%	34
Bajo	5	5%	2	2%	7
Total	50%	50%	50%	50%	100

Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia

Gráfica N°3

APOYO AFECTIVO EN PRÁCTICAS DE CRIANZA



Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia.

Observando el Cuadro N°4, el 59% de los padres evidencia un alto nivel de apoyo afectivo hacia sus hijos. El apoyo emocional, como el afecto y la aceptación que los padres muestran a través de manifestaciones explícitas a tal efecto, como la consecuencia es la protección y cariño de este modo que sus hijos se sienten seguros dentro de la familia.

Estos padres de familia orientan y fortalecen con acciones positivas el desarrollo de sus hijos, estas familias se preocupan por potencializar las habilidades ayudando y estimulando a mejorar cada dificultad que estén atravesando sus hijos. Se involucran en los intereses y demandas de sus hijos, también se manifiestan ante los comportamientos de sus hijos; es decir se hacen responsable en situaciones que lo requieran.

Si nos referimos al cuidado y necesidades básicas de los hijos, estos padres siempre están a disposición, buscando la manera de darles a sus hijos todo lo que ellos necesiten tanto para sus necesidades básicas como también materiales escolares.

Mientras que el 34% refleja un nivel medio; esto significa que los padres no están demostrando el suficiente afecto hacia sus hijos, no olvidemos que el afecto es imprescindible en el núcleo familiar, a estas familias les falta el involucramiento la motivación que los padres les deben dar a sus hijos en cualquier actividad que estos realicen.

Estas familias, si bien toman acciones dependiendo de las necesidades de sus hijos no están logrando esa relación entre dar y recibir de una forma más afectiva que material. Por otro lado, estos padres si bien satisfacen sus necesidades de sus hijos, lo dejan para última instancia y no están percibiendo que sus necesidades de hijos son los principales dentro de una familia.

5.1.5. REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

La regulación del comportamiento es la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos, ésta puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras sutiles de influir en el comportamiento de sus hijos.

Cuadro N°5

REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN PRÁCTICAS DE CRIANZA

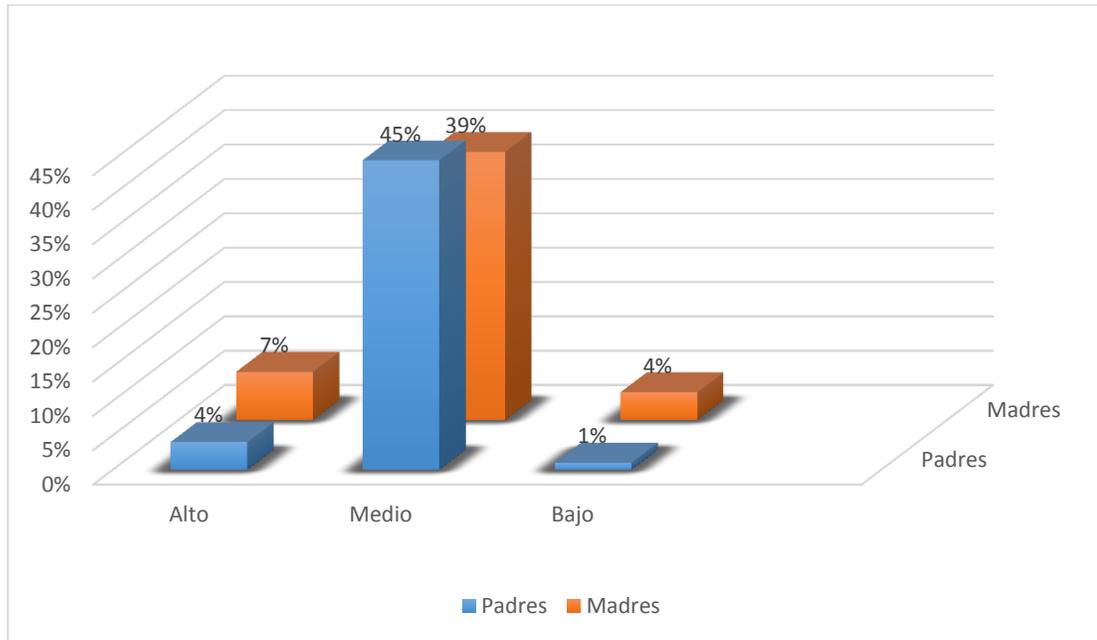
Nivel de Regulación del Comportamiento	Sexo de los Padres				Total
	Hombre		Mujeres		
	Frec.	%	Frec.	%	
Alto	4	4%	7	7%	11
Medio	45	45%	39	39%	84
Bajo	1	1%	4	4%	5
Total	50	50%	50	50%	100

Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia.

Gráfica N°4

REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN PRÁCTICAS DE CRIANZA



Fuente: Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en este Cuadro y esta gráfica N°5 el 84% plantea estar en término medio, o sea que estos padres si bien aplican castigos psicológicos no están logrando controlar su comportamiento de sus hijos, ya sea por el tiempo que estos padres emplean a sus hijos o simplemente no están poniendo las reglas y roles en claro.

Estas familias, en cuando a la explicación de las consecuencias que puede llegar a tener el comportamiento de sus hijos no lo están haciendo de forma clara, no están logrando orientarles, los efectos que estas acciones pueden tener en los estudiantes en cuanto a su comportamiento es la aparición de alguna situación específica, por ejemplo un conflicto dentro de su núcleo escolar.

Estas familias les estarían faltando el control y la rigidez que los padres necesitan en cuando a la educación y sobre todo el control que cada padres debe tener de sus hijos.

Mientras que el 11% de la restante población encuestada está en el nivel alto, esto quiere decir que estos padres de familia logran tener ese control de acuerdo a los métodos que ellos mismos emplean a sus hijos para controlar su comportamiento, ya sea dentro de su familia como también en cualquier otro lugar.

En cuanto a las técnicas de inducción también estos padres ven la forma de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos dentro de su núcleo familiar.

5.2. ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

Para el presente estudio se ha planteado la siguiente hipótesis que indica:

“Los padres de los estudiantes sobresalientes presentan una personalidad con rasgos de estabilidad, adaptable, realista, responsables”

De acuerdo a los datos conseguidos y como se puede observar y verificar en el Cuadro N°1 que hace referencia a la personalidad no muestra ningún porcentaje en la hipótesis que se planteó en esta investigación es decir que *se rechaza* por la razón que estos padres de familia no presentan rasgos de estabilidad, adaptable, realista ni responsable; sino que estos padres de familia con estudiantes sobresalientes presentan una personalidad con rasgos de despreocupado, son afectados por los sentimientos, con personas irritables, agresivos. Estos padres generalmente se sienten insatisfechos con su propia vida, poseen varios síntomas neuróticos.

“Presenta un excelente nivel de autoestima”

Analizando los datos obtenidos dentro de esta investigación en el Cuadro N°2 que hace referencia al autoestima, se observó que sólo el 1% de los padres presenta un excelente autoestima lo cual no es representativo ni mayor al 100% de la población con la que trabajó; es decir que la hipótesis *se rechaza* por que el 48% de los padres de familia con estudiantes sobresalientes obtuvieron tener un *autoestima regular*, ésto significa que si bien los padres de familia llegan a aceptarse y confiar en sí mismos, esto se ven afectados por los medios externos, y no pueden llegar a controlarse.

“Se caracteriza por ser una familia funcional”

Observando tanto el Cuadro N°3 como la Gráfica N°2 se puede verificar que el 55% de los padres de familia se encuentran en la categorización de *Familias funcionales*, ésto significa que esta hipótesis *se confirma* ya que estas familias se caracterizan por

ser un núcleo familiar donde está la cohesión familiar, se demuestra la afectividad dentro de la familia, como también existe una buena comunicación. En cuanto al manejo de roles se puede afirmar que cada miembro es consciente de sus responsabilidades como también deberes dentro de su núcleo familiar.

“Las acciones que ejercen dentro de la crianza en cuanto al apoyo afectivo y la regulación del comportamiento tiene un nivel alto”

Por último dando respuesta en la última hipótesis respaldado con el Cuadro N°4 y grafica N°3 refiriéndose al apoyo afectivo se verifica que esta hipótesis ***se confirma***, efectivamente estos padres de familia de estudiantes sobresalientes se encuentran en un nivel alto con el 59% de la población encuestada es decir que estos padres demuestran su afecto sus sentimientos, también se preocupan por potencializar sus habilidades de sus hijos, estos padres orientan con acciones positivas.

En cuanto al Cuadro N° 5 y Grafica N°4 se refiere a la regulación del comportamiento, en este sentido la hipótesis ***se rechaza*** por que el 84% de los encuestados están en el nivel medio, es decir que estas familias les estarían faltando el control y la rigidez que los padres necesitan en cuando a su educación, como también el control del comportamiento de sus hijos.

CUADROS DEL CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 6

RESPETO POR LA OPINIÓN

Sexo de los padres	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	0	0%	1	1%	17	17%	14	14%	18	18%	50
Mujer	0	0%	2	2%	10	10%	17	17%	21	21%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

Con respecto a la primera pregunta del cuestionario de información se puede observar que en este cuadro que las personas encuestada tanto en hombres 18% y en mujeres con el 21% respondieron que *siempre* se respeta la opinión del niño/a adolescente es decir que cualquier criterio que el niño adolescente de en cuanto a un tema o problema específico se le da su respectiva importancia, sin dejar a lado las opiniones de los demás.

Mientras que el 14% en hombres y el 17% en mujeres respondieron *muchas veces*, es decir que en la mayoría de estas familias mayormente se dan prioridad las opiniones de los hijos, cada decisión o cada criterio que exponga ante sus miembros de su familia se respeta.

En cuanto al otro 17% de los padres y el 10% de las madres mencionan que *algunas veces* que sólo en algunas ocasiones especiales se respeta y se consideran las opiniones de sus hijos.

Cuadro N° 7

RESPONSABILIDAD

Sexo de los padres	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	0	0%	0	0%	3	3%	10	10%	37	37%	50
Mujer	0	0%	1	1%	5	5%	13	13%	31	31%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

En cuanto a la segunda pregunta del cuestionario los padres de familia respondieron de la siguiente manera, el 37% hombres, mujeres con el 31% mencionaron que cada miembro de su familia dominan sus obligaciones y roles dentro de su hogar desde el mayor al menor de edad.

En cambio el 10% de hombres y el 13% de mujeres mencionaron que *muchas veces*, reconocen y cumplen con sus tareas cada miembro de su familia si bien no siempre pero en la mayoría de las veces si cumplen cada tarea que se les ordena.

Un 3% de los padres y el 5% de las madres mencionaron que en sus familias solo *algunas veces* cada miembro de su familia cumple y reconocen sus responsabilidades ya sea dentro de su hogar como también fuera de ella.

Cuadro N° 8

ESTIMULACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

Sexo de los padres	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	1	1%	2	2%	8	8%	11	11%	28	28%	50
Mujer	0	0%	2	2%	6	6%	10	10%	32	32%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

En cuanto a este cuadro correspondiente se puede observar que el 28% de los padres y el 32% de las madres mencionaron que estos padres de familia *siempre* los están motivando a sus hijos en sus estudios, en cuanto a la demás población respondieron que el 11% de los hombres y en las mujeres el 10% manifestaron *muchas veces* se les impulsa en su aprendizaje de sus hijos.

El 8% de los hombres y el 6% de las mujeres declararon que tan sólo *algunas veces*, cuando pueden les apoyan en su enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tanto el padre como la madre desde que sus hijos van creciendo éstos van motivando a que sus hijos sean mejores cada día, estos padres de familia se preocupan por su enseñanza aprendizaje mediante la perseverancia y la presencia de cada etapa de sus vidas.

Cuadro N°9

APOYO EN OTRAS ACTIVIDADES

Sexo de los padres	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	1	1%	2	2%	20	20%	15	15%	12	12%	50
Mujer	0	0%	2	2%	15	15%	10	10%	23	23%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

Con respecto a este cuadro, que se puede verificar confesaron que el 20% de los padres, 15% de las madres cuando pueden (*algunas veces*) apoyan en las diferentes actividades que se realizan dentro del entorno escolar, mientras que el 12% de los hombres y el 23% de las mujeres comentan que en cada emprendimiento del núcleo escolar los padres están (*siempre*) prestos a ayudar y apoyar en lo que necesiten, en cambio en 15% de los padres encuestados y el 10% de las madres encuestadas comentaron que *muchas veces* participan en las diferentes actividades que se realiza en el entorno académico.

Estos padres de familia, en su mayoría quieren dan el mejor ejemplo de su persona para sus hijos con la intensión que ellos algún día sean igual o mejores que ellos mismos, por estas razones es que estos padres están participando y dando el ejemplo de la responsabilidad en sus roles como padres.

Cuadro N°10

RELACIONES FAMILIARES

Sexo de los padres	Muy bueno		Bueno		Regular		Mala		Muy mala		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	35	35%	13	13%	2	2%	0	0%	0	0%	50
Mujer	35	35%	14	14%	14	14%	0	0%	0	0%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

Con respecto a este cuadro y pregunta cómo se puede observar tanto en hombres como en mujeres el 35% de cada uno respondieron que la interacción, comunicación, entre padre/madre e hijo es excelente (*muy buena*) es decir que los lazos familiares tanto en lo afectivo como en la comunicación existe una muy buena relación en estas familias.

En cuanto el 13% de los hombres y el 14% de las mujeres comentan que la relación entre padres e hijos es *bueno*, existe una interacción aceptable tanto en el lado afectivo como también en la comunicación y en todo lo que se refiere en una relación entre padres e hijos.

Mientras que el 2% de los padres y el 14% de las mujeres mencionan que la relación no es ni buena ni mala es *regular*, ésto significa que estas familias necesitan reflexionar más en sus relaciones con sus hijos, mejorar estas relaciones para un entorno familiar saludable.

Cuadro N° 11

PERSONALIDAD

Sexo de los padres	Responsable Activo Comprensivo		Noble Comprometido Serio		Estudiosa Educada Buena		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	31	31%	7	7%	12	12%	50
Mujer	36	36%	3	3%	11	11%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

En este cuadro se puede verificar que los encuestados respondieron un 31% de los padres y el 36% de las madres describieron a sus hijos que son *responsables activos y comprensivos*, es decir que sus hijos tiene una idea clara y reconocen cada responsabilidad que ellos tienen tanto en la familia como en el entorno académico, (*activos*) es decir les gusta estar haciendo cada actividad que se les presenta en un determinado momento y (*comprensivos*) con cada situación entiende, comprende; es tolerante y paciente.

Mientras que el 7% de hombres, mujeres el 3% mencionan que sus hijos son *nobles, comprometidos y serios* es decir que ayudan a las demás personas cuando lo necesitan, cumplen con lo que prometen, cumplen sus metas de una manera responsable y muestra seriedad a la hora de realizar alguna actividad importante.

Por último el 12% de los padres, madres el 11% concluyen que sus hijos son *estudiosos educados y buenos*, les gusta estudiar, están dispuestos a aprender en cada situación nueva y les gusta colaborar en lo que puedan.

Cuadro N° 12
SOCIABILIDAD

Sexo de los padres	Muy bueno		Bueno		Regular		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	4	4%	44	44%	2	2%	50
Mujer	3	3%	40	40%	7	7%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

En cuanto a este cuadro se puede verificar que el 44% hombres y 40% de mujeres mencionan que la interacción con su entorno es aceptable, si bien no será excelente pero tampoco es mala está en un término aceptable que es *buena*, le aceptan y el también aceptan a su entorno sin problema alguno, un 4% del padre y el 3% madre comenta que su hijo y su relación social es *muy buena* es decir que se lleva bien con todos sus compañeros, sin tener problemas ni inconvenientes con los demás.

Mientras que el 2% de los hombres y el 7% madres concluyen que su hijo y sus compañeros tienen una relación regular, es decir que le falta interactuar más con sus compañeros para una mayor aceptación.

La socialización y la adaptabilidad ayudan a crecer, mejorar como persona, la primera socialización se da en la familia posteriormente en la escuela, dependiendo como se caracteriza su familia el hijo va mostrando en una sociedad.

Cuadro N°13

RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR

Sexo de los padres	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Hombre	0	0%	3	3%	15	15%	14	14%	18	18%	50
Mujer	0	0%	5	5%	13	13%	14	14%	18	18%	50

Fuente: Cuestionario de Información

Elaboración: Propia

Como se puede observar en este cuadro con relación a la pregunta los padres de familia encuestados, tanto los padres como las madres con un 18% concluyen que sus hijos (*siempre*) cumplen con sus responsabilidades en el hogar ya sea en ayudar en los quehaceres de su casa como también con sus propias responsabilidades dentro del hogar, por otro lado tanto en los padres como en las madres con el 14% de ambos padres respondieron que en la mayoría de los casos (*muchas veces*) de igual manera ayudan y reconocen sus responsabilidades dentro del entorno familiar.

Por último el 15% hombre y el 13% madres concluyen que solo *algunas veces* ayudan en casa, es decir que en estas familias les hace falta tener más autoridad a la hora de ordenar en los quehaceres del hogar.

6.1 CONCLUSIONES

Al realizar el analizar de todos los resultados obtenidos de los datos por los encuestados dentro de esta investigación de manera cualitativa y cuantitativa, llega a conclusiones sobre diferentes aspectos en relación al perfil psicológico y funcionalidad familiar de los padres de estudiantes sobresalientes de la Sección I San Lorenzo provincia Méndez, los cuales son expresados de la siguiente manera:

- **Con respecto al primer objetivo:**

“Analizar la personalidad que presentan los padres de estudiantes sobresalientes”

En relación al primer objetivo específico concluimos que los padres con hijos sobresalientes presentan *Poca fuerza del yo*, estos padres no toleran sus frustraciones, huyen de tomar algunas decisiones, con facilidad se enojan de las cosas y personas, *Poca fuerza del súper yo*, es decir que son caprichosos, carecen de normas internas de conducta, son relajados, *Baja integración*, estas personas no son respetuosos con las demás personas, son explosivos y poco cuidadosos, *Dominancia*, implica que estos individuos son seguros de sí mismos, valientes en su forma de enfrentar los problemas que se les presentan, *Ternura*, a estas personas no les gustan los trabajos pesados, dependen de los demás, suelen ser inmaduros y soñadores por ultimo *Mucha tensión*, es decir que estos padres carecen de paciencia, con frecuencia se sienten demasiado fatigados, pero son incapaces de mantenerse inactivos.

- **Según el segundo objetivo específico**

“Identificar el nivel de autoestima que presentan los padres de estudiantes sobresalientes”

En relación al segundo objetivo se llega a la conclusión que estos padres de familia presentan un nivel de *autoestima Regular*.

Tener una autoestima regular significa que estos padres de familia se consideran débiles a la hora de enfrentar algún problema, se aíslan de un grupo determinado, les cuesta socializar con los demás. Prácticamente, la autoestima de estos padres de

familia depende de las relaciones externas; ya sea apoyo o crítica, con frecuencia se sienten inseguros ante una situación nueva o por su forma de pensar.

- **Con respecto al tercer objetivo:**

“Caracterizar la funcionalidad familiar que presentan los padres de estudiantes sobresalientes”

Se concluye en este tercer objetivo que los padres se caracterizan por tener una familia funcional, es decir que estas familias tienen capacidad para enfrentar cualquier situación siempre con la cohesión que las caracteriza. En cuanto al lado afectivo, se refiere a que ellas respetan y apoyan los sentimientos o fracasos, respetan los intereses y necesidades de cada miembro de sus familias. En lo referido a la adaptabilidad familiar, estas familias son capaces de cambiar las reglas en un determinado periodo de conflicto que la familia puede estar atravesando.

- **En cuanto al cuarto objetivo**

“Identificar el apoyo afectivo y la regulación del comportamiento dentro de la crianza de sus hijos”

En cuanto al cuarto objetivo se concluye que los padres presentan un ***alto nivel de apoyo afectivo***; es decir que estos padres de familia orientan y fortalecen acciones positivas el desarrollo de sus hijos; también se preocupan a potencializar sus cualidades estimulando a mejorar cada vez más sus destrezas y habilidades. En cuanto a los cuidados y necesidades básicas, los padres siempre están en disposición de cubrirlas.

En cuanto a la ***regulación del comportamiento***, se encuentran en el ***nivel medio*** lo que implica que estos padres, si bien aplican castigos psicológicos; no están logrando controlar sus comportamientos de sus hijos ni están poniendo las reglas claras, ni también los deberes y obligaciones. En cuanto a las consecuencias que puede llegar a tener el comportamiento de sus hijos no lo están haciendo de forma clara, no están logrando explicar los efectos de algunos comportamientos que pueden causar.

- **Por ultimo con respecto al cuestionario de información**

Se llega a la conclusión que la mayoría de estos padres de familia respeta las diversas opiniones que pueden tener cada miembro de familia, esto se da porque múltiples factores, estas familias se caracterizan por la cohesión, respeto y sobre todo tolerancia a las diversidades, también por la cultura donde se adaptan a diferentes roles y modos de crianza hacia sus hijos.

En cuanto a la responsabilidad que es uno de los principales valores que cada familia transmite hacia sus descendientes de generación en generación, la mayoría de las familias siempre están incentivando a que cada miembro de su familia sea responsable en cada paso que vaya dando.

Con respecto a la comunicación es importante entre padres e hijos, ayuda a mejorar las relaciones afectivas, si esto se ve dañado todo el núcleo familiar esta en disfuncionamiento, pero estas familias en particular tiene una buena relación entre sus hijos esto puede ser porque cada miembro contribuye de manera positiva.

6.2. RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos recabados para la presente investigación y a partir del contacto con los padres de estudiantes sobresalientes se plantea las siguientes recomendaciones:

- Que existan talleres para fortalecer el buen vivir y educación, charlas de cuán importante es la familia y sobre todo el afecto entre los miembros.
- Desarrollar técnicas de motivación, tanto para los hijos como también para los padres de familia.
- Mejorar las relaciones, entre padres y maestros para un mejor entendimiento donde los estudiantes sean los principales beneficiadores de esta relación ya que con una buena comprensión, tanto los padres como el maestro encontraran esa confianza que en muchas ocasiones no se llega a dar.
- Realizar reuniones frecuentes entre padres y maestros con el fin que estos puedan interactuar los diferentes problemas que puede tener el núcleo escolar y como cada padre puede ayudar a mejorar esta institución, sin dejar de lado las actividades positivas del colegio y escuela para una mejor cohesión y estar siempre pendiente lo que pasa dentro de los colegios.
- Se realicen frecuentemente escuela para padres con el propósito de que exista mayor comunicación y responsabilidad, para que tomen conciencia de que sus hijas deben crecer en un ambiente lleno de amor y sobre todo comprensión
- A partir del presente trabajo y con la colaboración de los padres, se puedan formar cursos para padres de familia en los que se pueda interactuar entre ellos mismos donde la temática sea motivación, ayuda y diferentes principios y valores que se les debe emplear en la educación de sus hijos.
- A nivel universitario se les motive a los estudiantes a brindar servicios de apoyo como también realizar investigaciones no solo en cercado del departamento sino también tomar en cuenta las áreas lejanas de nuestra ciudad donde se puede apreciar y valorar la información que podemos recabar de esos grupos sociales.

- Para futuras investigaciones se le recomienda investigar otras variables profundizando con más detenimiento la comunicación la estimulación si es que existe en estas familias.
- A los padres se les recomienda que fortalezcan más su nivel de autoestima para poder transmitir la necesaria seguridad hacia sus hijos para poder enfrentar cada problema cada desafío que ellos puedan pasar en un determinado momento de su vida.

