

## PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El alumno sobresaliente académicamente es aquel que destaca de los demás en términos académicos; en las pruebas de coeficiente intelectual obtiene calificaciones dentro del rango superior; su desempeño en las áreas académicas es excepcional y en cuanto a su rendimiento en el colegio es muy bueno.

El óptimo rendimiento académico, hace referencia a la buena capacidad que tiene el estudiante para expresar todo lo aprendido durante el proceso de enseñanza, el cual es plasmado a través de altas calificaciones en su libreta escolar.

Existe varias creencias acerca de las características que tienen los estudiantes sobresalientes; en su gran mayoría los padres, profesores y compañeros del mismo creen que es un adolescente seguro de sí mismo, con autoestima alta, tranquila y estable, pero sin embargo varias de estas afirmaciones suelen ser erróneas. En muchos casos el adolescente académicamente bueno, es poco sociable tanto en la familia, en el colegio como en una relación de pareja, ya que piensa que sus demás compañeros lo verán como aburrido por ende existe una autoestima baja o regular, hasta en algunos casos llega a interferir en la buena formación de la personalidad entendiéndose por el mismo *“como la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos”* (Allport, 1922: 34).

Por otro lado también se piensa que los alumnos destacados académicamente sufren de ansiedad, especialmente en épocas de examen, ya que buscan obtener altas calificaciones.

En una investigación realizada en Caracas por Marhilde Sánchez de Gallardo y Ligia Pirela de Faría denominada *“La personalidad y rendimiento académico en estudiantes de primaria”*, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que los jóvenes estudiados revelan una necesidad superior de poder formarse académicamente, con

interés en la búsqueda de la excelencia, persistencia en el esfuerzo para obtener objetivos, alcanzar la experticia, así como en interactuar con otras personas, compartir intereses, opiniones, tanto a nivel general como con sus compañeros de labores estudiantiles; también una moderada motivación a ejercer influencia sobre otras personas y ser reconocidos como individuos poderosos, mostrándose el poder explotador en nivel inferior al promedio, resultado alentador, ya que éste tiende a ser perjudicial, debido a que pretende controlar exageradamente y limita la libertad individual de los otros. También se constató que la personalidad, considerada como variable independiente principal, afecta significativamente los hábitos de estudio globales de los sujetos examinados(Súper dotados contaran con educación, 2010)

Por otro lado la investigación realizada en Tarija el año 2013 “Caracterización psicológica de alumnos sobresalientes académicamente pertenecientes a escuelas fiscales de sexto básico de la ciudad de Tarija” ejecutado por Cliselda Zulema Urriolagoitia Suyo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- En cuanto al nivel de inteligencia, que presentan estos alumnos académicamente son altos, por lo cual es posible evidenciar facilidad en la abstracción, comprensión y análisis, y en consecuencia capacidad general para adaptar su pensamiento a nuevas exigencias de la vida
- El nivel de autoestima, se encuentra en los niveles altos, dando como significado, que los sujetos lograron desarrollar un autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto que les permite una mejor forma de sobre llevar dificultades y aprovechar oportunidades.
- El alumno sobresaliente se caracteriza por presentar una familia moderadamente funcional, ya que estos niños sobresalientes académicamente contemplan a su familia como un ambiente ambivalente en el que pueden encontrar cariño y confianza y a la vez desacuerdos en la comunicación que provoca incertidumbre a los mismos.

- Los alumnos sobresalientes académicamente presentan un nivel de ansiedad Normal, teniendo como principal características el control de sus emociones más intensas, como temores insuperables, quejas somáticas y crisis de angustia.

Por todo lo expuesto anteriormente, y al ver que es una temática no muy abordada, y que las distintas investigaciones encontradas son a nivel primario y solo tomando en cuenta algunas variables, se llegó a plantear la siguiente interrogante:

**¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario)?**

## **1.2 Justificación del problema**

El adolescente destacado intelectualmente, muchas veces no tienen una buena sociabilidad, por el hecho de ser reservados y estar demasiado avocados a conseguir los mejores promedios en los estudios, el cual en algunas ocasiones son motivo de rechazo y desprecio por parte de sus compañeros, trayendo consecuencias en el nivel de su autoestima y al mismo tiempo puede llegar a influir en la personalidad del individuo.

La pretensión del presente estudio es el de indagar el nivel intelectual y de autoestima de los alumnos sobresalientes académicamente, como también el grado de ansiedad y describir la personalidad, y debido a que en nuestro medio ha sido escasamente estudiada, la información obtenida contribuirá a un mejor conocimiento respecto al tema

Esta investigación posee un aporte **teórico** ya que brinda información acerca de las características psicológicas de los alumnos de secundaria destacados académicamente, es decir, muestra datos de la personalidad de estos adolescentes, entendiéndose la misma como *“la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento*

*característicos*” (Allport, 1922: 36), además del nivel de autoestima, ansiedad, y por otro lado el nivel de capacidad intelectual que poseen los mismos.

Por otra parte esta investigación también posee aportes **prácticos**, en la medida de que servirá como base para futuras investigaciones como también será útil ya que a partir de los resultados y conclusiones, permitirá realizar talleres a los padres, a los maestros y a los mismos alumnos acerca de los aspectos negativos encontrados, entre ellos la poca sociabilidad del adolescente hacia sus compañeros, en la familia y ciertas dificultades que existen en su relación de pareja. Así también permitirá a través de esta investigación, que los mismos estudiantes destacados intelectualmente, puedan llegar a conocer sus virtudes, sus valores y de esta manera lleguen a tener un mejor autoconcepto, y les permita trabajar desde este punto en su autoestima.

En cuanto a aporte **metodológico**, no posee, ya que se utilizó instrumentos estandarizados como marco referencial.

## **DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1 Identificación del problema**

¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario)?.

### **2.2 Objetivo general**

Determinar las características psicológicas que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).

### **2.3. Objetivos específicos**

1. Establecer el nivel intelectual que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).
2. Determinar el nivel de autoestima que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).
3. Determinar el grado de ansiedad que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).
4. Describir los rasgos de personalidad que presentan los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).

### **2.4. Hipótesis**

- El nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario), se encuentran por encima del rango superior.

- El nivel de autoestima de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario), es muy bueno.
- Los alumnos destacados del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario), presentan un nivel de ansiedad normal.

Los alumnos destacados del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario), presentan una personalidad de tipo reservado, dubitativo y calmoso.

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ESCALA
INTELIGENCIA	Es la habilidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee, para enfrentarse con sus exigencias y desafíos.	Factor General "G" o innato  Factor E  Factor de grupo o común.	Integra las mediciones de aptitudes de todo tipo y es constante para cada sujeto, variando de uno a otro.  Es un factor cuantitativo variable intra e interindividual: Variable tanto de una a otra habilidad de un mismo individuo, como de uno a otro individuo.  Es un factor común a muchas de las habilidades de un conjunto afín.  Verbal, mecánico, lógico, espacial, numérico, memoria, voluntad, habilidad, etc.	Superior a 95 Superior 76 a 90 Superior al término medio 51 a 75 Término medio 25 a 50 Inferior al término medio 10 a 24 Inferior Inferior a 10 Deficientes
AUTOESTIMA	Actitud de aceptación de uno mismo, forma habitual de pensar, amar, sentir y	Autoconocimiento  Autoconcepto  Autoevaluación	Capacidad de reflexionar sobre sí mismo.  Creencias que se tiene de uno mismo.  Autocrítica que se hace de sí mismo.	61 a 75 Óptimo 46 a 60 Excelente 31 a 45 Muy bueno 16 a 30 Bueno 0 a 15 Regular -1 a -15 Bajo

	comportarse.	Autoaceptación  Autorespeto	Saber identificar potencialidades y debilidades.  Capacidad de sentirse orgulloso de lo que se es como persona.	-16 a -30 Deficiente -31 a - 45 Muy baja -46 a -60 Extrema -61 a -75 Nula
ANSIEDAD	Es una respuesta vivencial fisiológica conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada.	Física  Psíquica  Conductual  Cognitiva	Palpitaciones, opresión en el pecho, temblores, hipersudoración, sequedad de boca, dificultad respiratoria, pellizco gástrico.  Inquietud interior, desasosiego, inseguridad, presentimiento de la nada, temor a perder el control, temor a la muerte.  Estado de vigilancia/alerta, dificultad para la acción, bloqueo afectivo, trastorno del lenguaje no verbal.  Diversos errores en el procesamiento de la información pensamientos preocupantes y negativos, pensamiento ilógico, dificultad de concentración.	0 a 20 Banda normal 21 a 30 Ansiedad ligera 31 a 40 Ansiedad moderada 41 a 50 Ansiedad grave 50 o más Ansiedad muy grave



		Asertiva	Descenso en diferentes habilidades sociales, bloqueo en relaciones humanas, no saber que decir ante ciertas personas.	
PERSONALIDAD	Es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.	Reservado/ Abierto  Emocionalmente  Afectado/Estable  Calmoso/Excitable  Sumiso/Dominante  Sobrio/Entusiasta  Despreocupado/Consciente Cohibido/Emprendedor  Sensibilidad  Dura/Blanda	Introverso, alejado/ Abierto y social con las personas.  Propenso a perder el control emocional/ tranquilo  No se excita ante una provocación/ excitable.  Obediente y dócil/ dogmático y agresivo.  Prudente, serio / Confiado a la buena  Desatento con las reglas / Perseverante y moralista. Tímido / socialmente atrevido. Tímido/ se relaciona espontáneamente.  Independiente/dependientemente.  Seguro de sí mismo / inseguro.  Fácil unión al grupo / toma sus propias decisiones.  Relajado / auto disciplinado  Tranquilo, no frustrado / frustrado	1 – 2 - 3 Bajo  4 – 5 – 6 - 7 Medio  8 – 9 -10 Alto

		Seguro/Dubitativo Sereno/Apreensivo Sociable/Autosuficiente Menos/Mas integro Relajado/Tenso		
--	--	--	--	--

## MARCO TEÓRICO

### 3.1. LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y plantea su perfeccionamiento, la libertad para autorregularse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializar.

La educación es un proceso intencional, condición verbalizada en forma muy variada, con expresiones tales como “actividad teológica”, “actividad intencional”, “actividad directiva”, “actividad planeada”; todo significa lo mismo. La intencionalidad se exige para añadir al desarrollo y maduración con premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita, ahorra energías y polariza en determinada dirección el natural desenvolvimiento de la naturaleza humana (Brenes y Porras, 2007:223).

#### 3.1.1. Rendimiento académico

La mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento académico a la certificación académica (calificaciones). Es decir, se orienta por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas, o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso, con abandono de la misma (Tejedor 1998:109).

Entre otras tenemos la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Navarro.2003:2).

### **3.1.2. Concepto de los alumnos sobresalientes**

No es fácil definir el concepto de sobresaliente, tampoco lo es para la comunidad científica. De ahí la variabilidad de conceptos que ha habido a lo largo de la historia y la imprecisión de algunos de ellos.

Se podría decir que sobresaliente es aquella persona cuyas capacidades son superiores a las normales o a las esperadas para su edad y condición, en un área de la conducta humana, de ahí que alumno sobresaliente es considerado aquel cuyas notas en su libreta escolar es superior a los de sus compañeros (Torregon.2011:36).

## **3.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS**

Allport, define las características psicológicas *“como una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar, muchos estímulos funcionales equivalentes, de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptativo y estilístico”* (Allport, 1980:46).

En este caso, cuando se habla de características psicológicas se está hablando de la capacidad intelectual, rasgos de personalidad, la autoestima y la ansiedad. Las mismas que se definen a mayor detalle a continuación.

### **3.2.1. CAPACIDAD INTELECTUAL**

#### **3.2.1.1. Definición de capacidad intelectual**

Raven (1993:14), define la capacidad intelectual como: *“la habilidad del sujeto de comprender el mundo que lo rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos”*.

El razonamiento o inteligencia lógica es necesario para adquirir aprendizajes nuevos y especialmente, aprendizajes de elementos abstractos, característicos de las matemáticas, las ciencias y, por supuesto, algunos aspectos del lenguaje.

La inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y estas a su vez, por factores. Estos factores de la inteligencia no deben entenderse, pues, ni como entidades sustanciales, elementos reales, procesos, fenómenos o funciones psíquicas en el viejo sentido de aptitudes, poderes o rasgos (Raven, 1993:14).

El psicólogo Alfred Binet sostenía que la inteligencia se manifiesta en el desempeño en diversas tareas y que podía medirse mediante respuesta a una muestra de dichas tareas.

Desde que Binet y Simón produjeron las primeras pruebas prácticas de inteligencia, los psicólogos han intentado formular una definición viable del concepto. La explicación de Binet destacaba el juicio, el entendimiento y el razonamiento. Otras definiciones describían la inteligencia como la habilidad de pensar en forma abstracta, la habilidad de aprender o la habilidad de adaptarse al medio ambiente. Sin embargo, todas estas definiciones fueron criticadas por una u otra razón. La habilidad obviamente es necesaria para la sobrevivencia, pero resulta una definición de la inteligencia demasiado amplia. Por otra parte, la definición de inteligencia de Lewis Terman como la habilidad de tener pensamiento abstracto es un aspecto importante de la inteligencia, pero ciertamente no es único (Aiken, 2003:135).

La inteligencia durante su desarrollo según Jean Piaget se puede señalar tres grandes estadios:

- **Período de inteligencia sensorio-motriz:** Abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Recibe este nombre porque el niño adquiere habilidades motrices en respuesta a los estímulos ambientales, aunque todavía no es capaz de representar el mundo internamente.
- **Período de las operaciones concretas:** Abarca de los 2 años a los 11 años con tres sub-estadios: pensamiento pre conceptual o simbólico (de 2 a 4 años), pensamiento intuitivo (de 4 a 7 años), y las operaciones concretas propiamente dichas que van de los 7 a los 11 años.

- **Período de las operaciones formales:** Abarca a partir de los 12 años en adelante, en esta etapa se marca el tercero y último de los estadios evolutivos de la inteligencia; en ella se logra la capacidad de pensamiento abstracto; con él, el sujeto prescinde de los estímulos concretos y pueden realizar razonamientos formales sobre un nivel abstracto. Su rasgo más marcado es la capacidad de razonar de un modo lógico, partiendo de premisas y deduciendo las conclusiones pertinentes. El pensamiento abstracto está implicado en la mayor parte de los contenidos y conocimientos de la enseñanza secundaria, y muchos problemas aparentemente “insolubles” de aprendizaje se originan en la falta de madurez intelectual de algunos alumnos que, por diversas circunstancias, no han adquirido este tipo de pensamiento u se ven, por tanto, incapaces de adquirir los contenidos de la enseñanzas superior (Beltrán.1995:76).

### **3.2.1.2. Inteligencia y rendimiento académico**

Una de las variables con mayor incidencia en el rendimiento académico, es el nivel intelectual de los adolescentes. Se puede decir que los adolescentes más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los adolescentes de menor capacidad intelectual. Esta creencia general es confirmada por diversos estudios resumidos, los cuales expresa que “sobre el 60% de la varianza individuales en el éxito escolar se explica por las diferencias individuales en inteligencia”. La correlación entre inteligencia y el éxito escolar aumenta en la medida que el adolescente progresa de curso (Valdiviezo. 1994:127).

### **3.2.4. AUTOESTIMA**

#### **3.2.4.1. Definición de autoestima**

Coopersmith, (1967) define autoestima “*como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor*”. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que

mantiene ésta hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que el individuo trasmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta.

Alcántara (1990) la autoestima no es innata, se genera como resultado de la historia de cada uno de las personas, lo cual dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia, en el contexto social que rodea al individuo; como ser: en el colegio, la iglesia, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona influirán en la formación de la autoestima.

La autoestima hace referencia a la autoconfianza que tiene cada una de las personas y cuanto se aman a sí mismas. Por lo tanto, se caracterizan por valorar adecuadamente sus necesidades físicas y psicológicas, son francos en sus peticiones de elogio y recompensa, disfrutan siendo alzados por los demás, son orgullosos de su aspecto personal, son cuidadosos y se preocupan por su salud.

Alcántara, considera a la autoestima como una estructura consistente, de naturaleza dinámica y no estática; por lo tanto, ésta puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes, también puede debilitarse, empobrecerse o desintegrarse.

Estudios indican que actualmente el sentimiento y conciencia que tenemos cada uno de nosotros mismos, está influenciada por fuerzas externas, ajenas a nosotros (Alcántara, 1990 en De los Ríos, 1999).

La autoestima puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones definitorias. De este modo es concebible que un individuo puede verse a sí mismo con mucha valía para el área intelectual, moderada como jugador de tenis o fútbol y sin ninguna valía como músico (Olivar, 1995:49).

#### **3.2.4.2. Componentes de la autoestima.**

La autoestima posee tres componentes importantes: cognitivo, afectivo, connotativo o intencional. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos produce una alteración en los otros.

El primer componente **cognitivo** indica idea, opinión creencias y procesamiento de la información acerca de sí mismo. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para interpretar y reconocer estímulos relevantes en el ambiente social.

El segundo elemento, lo **afectivo**, conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que ve la persona en sí mismo. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, considera que este elemento constituye el corazón de la autoestima y donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica; a mayor carga afectiva mayor potencia de la autoestima.

El último componente de la autoestima, el **connotativo o intencional**, que significa intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo. (De los Ríos, 1999:17)

La autoestima condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación saludable, determina la autoestima personal, garantiza la proyección futura de la persona, por lo tanto constituye el núcleo de la personalidad , ya que es la fuerza más profunda del hombre, es su tendencia a llegar a él mismo (Alcántara, 1990:76).

### **3.2.4.3. Autoestima alta**

Cuando se habla de autoestima alta puede comprenderse, como la suma integrada de amor, confianza, aceptación y respeto de sí mismo, pero para tener una mejor visión de este tema conozcamos algunas consideraciones.

Si nuestra autoestima es alta, estaremos dispuestas a entablar relaciones positivas y a rechazar las nocivas, las que nos causan daño. Las personas con autoestima positiva tienden a evaluar sus logros y habilidades de una manera objetiva, sin exagerar ni renegar.



Entonces vemos, que las personas que tienen un buen nivel de autoestima por lógica son seguras de sí mismas, por lo que al enfrentarse a diversos problemas responderán con confianza, sintiéndose orgullosos de sí mismas, asumiendo la responsabilidad de sus actos, logrando de esa manera enfrentar con éxito sus objetivos personales, laborales, sociales que toda persona se propone para su vida (Branden, 1994 en Ramos y otros, 2011).

Una persona con autoestima alta se siente importante. Por lo general, los individuos con autoestima positiva, explican Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998), posee las siguientes características:

- Hace amigos fácilmente
- Muestra entusiasmo en las nuevas actividades.
- Es cooperativo y siguen las reglas si son justas.
- Puede estar solo o relacionarse con los demás.
- Le gusta ser creativo y tienen sus propias ideas.
- Demuestra estar contento, lleno de energía y habla con otros sin esfuerzo.
- Se siente libre y que nadie lo amenaza.
- Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.
- Aprende o se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.
- Acepta su sexo y lo relaciona él.
- Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera.
- Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar.
- Se gusta a sí mismo y gusta de los demás.
- Tiene confianza en sí mismo y en los demás.

- Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás

(González y Fuentes, 2001:37)

#### **3.2.4.4. Autoestima baja**

Las personas con baja autoestima tienden a buscar compañía con sujetos de similares características, el miedo e inseguridad compartidos reafirman la autovaloración negativa. La baja autoestima suele generar estados de depresión o ansiedad; desconfían de sí mismos, de sus potencialidades pueden sentirse no capaces de aprender (Branden, 1994 en Ramos y otros, 2011)

Las personas con autoestima mala ofrecen los siguientes cuadros.

- Un cuadro desalentados
- Indignadas de amor.
- Incapaces de expresarse o defenderse
- Demasiado débiles para afrontar sus deficiencias
- Socialmente no participativas, pasivas.
- Constantemente preocupadas.
- Susceptibles a las críticas
- Sienten que se ahogan en sus propios problemas.
- Rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles la supuesta incompetencia.
- Tienen una falta general de confianza en sus habilidades e ideas.
- Se aferran a situaciones conocidas y seguras.

- Son pesimistas, entendiéndose controladas por los hechos externos en lugar de sentir que controlan la situación.
- Piensan que no valen nada o que valen poco.
- Sentimientos de inseguridad e inferioridad. (González y Fuentes, 2001:41)

Las características físicas de los individuos con baja autoestima son: apretón de manos muy suave, voz débil, apariencia desaliñada, postura encorvada, ojos sin brillo, semblante habitualmente tenso e inhabilidad para mirar de frente. Los rasgos más comunes son: demasiado sensibles, tímidos, usan máscaras como el orgullo, fantasioso, desesperados por llamar la atención, necesidad de dominar las conversaciones, perfeccionistas y compulsivos. Entre las características psicológicas se encuentran: ansiosos, vacilantes e inseguros, sentido de insuficiencia, piensan que son perdedores, que no sirven para nada, son celosos, envidiosos, desconfiados, se desprecian a sí mismo y a los demás, anhelos irreprimibles de dinero, poder y prestigio, necesidad de caer bien y ser aceptados, con gran necesidad de amar y ser amados (González y Fuentes, 2001:42).

#### **3.2.4.5. La autoestima en la pre adolescencia y adolescencia**

Durante la pre adolescencia y los primeros años de la adolescencia, los sujetos experimentan un ligero descenso en su autoestima que se irá recuperando progresivamente. Se han apuntado diversas causas como explicación de este descenso. Para algunos autores (Symmons y blyth), estas se encuentran en los cambios biológicos y la necesidad de ajuste psicológico, y una mayor conciencia sobre sus diversos aspectos de la personalidad y de su carácter contradictorio.

Otros, en cambio, señalan que el paso a la escuela primaria a secundaria supone un cambio que origina en muchos jóvenes sensaciones de desasosiego y desorientación al pasar de un entorno confortable, controlado, en el que eran conocidos y en el que poseían una identidad, a otro en el que la mayor competitividad y una relación más adulta con los profesores, pueden hacer que su identidad y su autoestima se resientan.

Otra razón esgrimida para el descenso de la autoestima en la pre adolescencia y adolescencia es que el individuo añade a su aspecto de expectativas y comparaciones nuevos ámbitos, como el del amor o el de las competencias escolar. Esto lleva a una gran desorientación e inseguridad.

Durante la adolescencia una de las tareas más trascendentes y difíciles para los sujetos es la de “encontrarse a sí mismo”, deben construirse y afianzarse como seres independientes del entorno, sin embargo, lo hacen desde la necesidad de mantener conexiones con el pasado. Buscan y se empeñan en ser autónomos, pero a la vez precisan afianzar su pertenencia a un grupo, asumiendo y aceptando valores, normas y principios de dicho grupo.

#### **3.2.4.6. Autoestima y el rendimiento académico**

“La autoestima que un estudiante tiene sobre sus potencialidades académicas puede limitar sus esfuerzos para rendir y, por tanto, influenciar fuertemente su rendimiento escolar”. Gimeno Sacristán J. (1976) afirma que la autoestima es un factor condicionante del rendimiento académico y que funciona independientemente de la inteligencia. Alumnos con una misma inteligencia, pero con autoconcepto académico distintos, tienen probabilidad de obtener un rendimiento desigual.

Es de tal importancia la relación autoconcepto-rendimiento que, de hecho, permite apreciar las diferencias entre los alumnos: los estudiantes de mejor rendimiento aparecen siempre como más optimistas, con una mayor adecuación consigo mismos y mantienen una alta estima u opinión de sí, sin embargo, los estudiantes con bajo rendimiento tienen una peor adecuación consigo mismos, pueden llegar a sentirse rechazados por los demás y presentan una pérdida de su autoestima Gilly, M. y otros (1972) demostraron que no sólo los mejores alumnos ofrecen un retrato de sí mismos más favorable, sino que además ofrecen una propia imagen (escolar y de parentesco) con un alto grado de coherencia. Por el contrario, los alumnos con un nivel escolar malo, dan de sí mismos una imagen más diversificada, se juzgan más positivamente cuando asumen el punto de vista de sus padres, y de

forma más negativa cuando asumen el punto de vista del profesor o de sus compañeros de clases (Sánchez, 1998:145)

#### **3.2.4.7. Autoestima en el estudiante**

El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos: esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria , medio relacional, que afectan directamente el desempeño escolar de los individuos.

La afinidad de aspectos que afectan el desempeño escolar de los estudiantes que ingresan a secundaria, probablemente incluyen no solo influencia externas como entorno familiar, amistades, características socio demográficas, entre otros, así como también el género de la persona, sus expectativas de realización personal, la actitud o la motivación, a más de otros factores que son el resultado de la fusión de todo los anteriores o algunos de ellos, como lo es el nivel de autoestima.

#### **3.2.4.8. Autoestima en los alumnos destacados**

La autoestima influye en la conducta de un estudiante en el colegio, en medida que se cree que los estudiantes con una autoestima más alta tienen, de alguna forma, mayores probabilidades de lograr éxito en el colegio; aunque la fuerza de la relación varía mucho, dependiendo de las características de los estudiantes y de los métodos de investigación utilizados. Además, una autoestima más alta se relaciona con actitudes más favorables hacia el colegio, con una conducta más positiva en el salón de clases y con una mayor popularidad con los demás estudiantes. Es probable que el alto rendimiento y la popularidad generen una mayor autoestima (Norfolk, 2006: 73).

### **3.3.3 Ansiedad**

#### **3.3.3.1. Definición de ansiedad**

En un primer momento Rojas en 1987, considera la ansiedad “*como un temor vago, difuso e indefinido, etimológicamente se define como un estado de*

*inquietud. Posteriormente aporta una redefinición de la ansiedad, que consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada”.*

Destaca el hecho de que la ansiedad es una sensación de peligro difusa, que es percibida como una amenaza para la integridad del individuo.

Existen una serie de desencadenantes externos e internos. Los primeros pueden ser objetivables, mientras los segundos están formados por recuerdos, pensamientos, ideas, etc.

La aportación de mayor importancia propuesta es la concepción de la ansiedad en base a un modelo pentadi-mensional, en contraste con el criterio de la psiquiatría tradicional que interpretaba la ansiedad a través de dos únicas variables, la vivencial y la física.

### **3.3.3.2. Clasificación de los síntomas de ansiedad**

La sintomatología es muy variada y que en cada sujeto pueden aparecer síntomas relativamente distintos aunque debe existir un núcleo común. Estos síntomas pueden agruparse en cinco grupos: Síntomas físicos, psíquicos, de conducta, cognitivos y síntomas asertivos.

- **Síntomas físicos:** Están producidos por una serie de de estructuras cerebrales inmediatas donde residen o se asisten las bases neurofisiológicas de las emociones, las bases apuntan en el nivel anatómico, la ansiedad se produce o está condicionada por descargas de adrenalina. Los efectos causados por estas van a ser parecidos a una estimulación directa del sistema nervioso simpático, donde brotan los síntomas físicos. Los síntomas que aparecen más a menudo son: palpitaciones, sudores, muy profusos, sequedad en la boca, sensación de falta de aire, pellizco gástrico, nudo en la garganta, temblores y ruborizarse o ponerse pálido.
- **Síntomas psíquicos o psicológicos:** Estos son muy importantes, hay una vivencia temerosa del porvenir, reacción asténica de sobresalto de

excitación huida, mezcla de agitación, preocupación, tendencia a escaparse, impresión subjetiva de no estar quieto. Hay síntomas como sensación de falta de aire, dificultad para respirar, el tiempo interior va más acelerado, al tiempo hay una clara anticipación de lo peor, pensamiento repletos de que algo malo va a suceder.

Los síntomas psicológicos se captan a través del lenguaje verbal. Mediante el discurso vemos la calidad y matices de la vivencia, por ello es la vertiente subjetiva, por eso los modos y estilos de lenguaje cobran aquí un valor especial.

- **Síntomas de conducta:** Se llama conducta a todo aquello que puede observarse desde afuera en otra persona. Debajo del lenguaje no verbal discurre un lenguaje subliminal lleno de entendidos y sobreentendidos y que es necesario traducir a un sistema de referencia de esos signos que tengan cierto carácter universal. Entre los síntomas está un estado de vigilancia/alerta, dificultad para la acción, bloqueo afectivo, trastorno del lenguaje no verbal.
- **Síntomas intelectuales:** También llamadas manifestaciones cognitivas, que comprenden la sensación, la percepción, la memoria, el pensamiento, las ideas, los juicios, los raciocinios, el aprendizaje, etc. A nivel intelectual la ansiedad se experimenta esencialmente en la manera de elaborar ideas y pensamientos.

Los errores o deficiencias más frecuentes son: adelantar conclusiones negativas, tener un pensamiento radical, generalizaciones negativas continuas, centrarse en detalles selectivos nocivos, dificultad de concentración y trastorno de la memoria, los síntomas intelectuales de ansiedad se producen por fallas en la valoración de hechos.

- **Síntomas asertivos** (o trastornos en las habilidades sociales): Hace referencia a poder expresar ideas, juicios y sentimientos tanto de signos positivos como negativo frente a cualquier persona situación o circunstancia, libertad de expresión ideológica y emocional. Entre los

síntomas se presenta a través del descenso en diferentes habilidades sociales, bloqueo en las relaciones humanas, no saber que decir ante ciertas personas, incapacidad para terminar una conversación. (Rojas, 1987).

Estos cinco grupos de síntomas se imbrican en la formación de la sintomatología ansiosa. El nivel de ansiedad desarrollada por el sujeto está muy influenciado con la elaboración individual de la información. Este fenómeno puede ser denominado de distintas formas: Ansiedad somática y física. En la primera destacan las sensaciones físicas, mientras que en la segunda lo hacen los aspectos psicológicos y cognitivos. Según la forma puede hablarse de ansiedad aguda y crónica; la aguda brota de manera

Inesperada, y muy aparatosa, y la crónica resulta lenta e insidiosa. También es posible hablar de ansiedad paroxística y generalizada, en esta última el sujeto se sumerge en la ansiedad, mientras que en la paroxística se localiza en el plano físico (Colomina, 2009:16 y 17).

### **3.3.3.3. Ansiedad y rendimiento escolar**

Establecer la relación entre ansiedad y aprendizaje es bastante complejo. En general, se puede afirmar que un alto grado de ansiedad facilita el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo pero a un nivel menos complicado, pero en aquellos tipos de aprendizaje complejo la ansiedad tiene un efecto inhibitorio. En este sentido, Ausubel (1978), indica que la ansiedad acentuará el aprendizaje de tareas más complejas cuando no amenaza seriamente la autoestima personal, cuando las tareas no son demasiado novedosas o significativas, cuando la ansiedad es moderada o cuando el estudiante posee mecanismos efectivos para superar la ansiedad son muchos los estudios que se han realizado para comprobar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico y los resultados que arrojaron, por lo general, correlaciones negativas, entre ansiedad y rendimiento, si bien en algunos casos el análisis estadístico no es fiable (Beltrán. 1995:171).

Cuando existen elevados niveles de ansiedad, llevan a los alumnos a sufrir síntomas como: dolores y molestias físicas, dificultades al hablar o tartamudeo,



insomnio, irritabilidad, agresividad, susceptibilidad o mal humor, apatía, nerviosismo, miedo a fallar, a quedar paralizado o quedarse en blanco, aparición de pensamientos negativos, preocupación por las consecuencias negativas del suspenso, e incluso malestar generalizado que no le permite presentarse al examen (Muñoz. 2010:30)

#### **3.3.3.4. Ansiedad en el salón de clases**

En cierto momento, todos han experimentados ansiedad, una intranquilidad general, como un sentimiento de incertidumbre o una sensación de tensión. Los efectos que tiene la ansiedad en el rendimiento académico escolar son bastante claros. “Desde las época de los estudios iniciales sobre este problema, como el trabajo pionero de Yerkes y Dodson (1908), hasta el día de hoy, los investigadores han informado de manera consistente una correlación negativa entre prácticamente cada aspecto del rendimiento escolar y una amplia gama de indicadores de la ansiedad” (Covington y Omelich, 1987:393).

La ansiedad podría ser la causa y el efecto del fracaso escolar: los estudiantes fracasan porque se sienten ansiosos, y su bajo rendimiento incrementa la ansiedad.

Parece que la ansiedad tiene componentes cognoscitivos y afectivos. La parte cognoscitiva incluye preocupaciones y pensamientos negativos; por ejemplo, pensar cuan nocivo sería fallar y preocuparse porque eso suceda. La parte afectiva incluye reacciones fisiológicas y emocionales como sudor en las palmas de las manos, dolor de estómago, taquicardia o miedo. Siempre que existan presiones para lograr un buen desempeño, consecuencias graves por el fracaso y comparaciones competitivas entre estudiantes, se podría incrementar la ansiedad (Woolfolk, 2006:365).

#### **3.3.3.5. La ansiedad en los mejores alumnos**

Dentro de las investigaciones efectuadas en la población excepcional, ha sido poco estudiada, específicamente en el caso de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. El abordaje con esta población ha sido orientado a aspectos intelectuales y académico, se observa que al respecto a su esfera

emocional, esta ha sido poco estudiada en relación a las características y necesidades de estas personas.

Los estudiantes sobresalientes piensan y sienten diferentes en relación a los de su edad. Así su alta sensibilidad, excitabilidad, perfeccionismo y el sentirse diferente a los demás los pueden hacer más vulnerables. La soledad, la necesidad de esconder sus capacidades para ser aceptado, la excesiva presión académica, la intensidad emocional extrema y la tendencia a sobreestimarse son factores estresantes que están asociados con la súper dotación. Por ello, se considera que una depresión muy familiar entre los niños superdotados es la llamada depresión y ansiedad prematura.

### **3.4.2. LA PERSONALIDAD**

#### **3.4.2.1. Definición de personalidad**

Cattell define la personalidad como: *“aquello que indica lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada”*.

Según Allport, la personalidad es considerada como la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico (Allport, 1922:36).

#### **3.4.2.2. Los rasgos de personalidad**

Las teorías de los rasgos de personalidad intentan describir la personalidad en función de una cantidad limitada de dimensiones. Estas dimensiones suponen por lo general que estos rasgos existen en mayor o menor grado en todas las personalidades y presentan algún contenido ideacional o emocional. Así uno de los conceptos más importantes dentro de la teoría de Cattell es el rasgo, al cual considera una tendencia a reaccionar relativamente permanentemente y amplia. Por lo general, los rasgos se dividen en tres modalidades: habilidades, rasgos temperamentales y rasgos dinámicos.

- El primer tipo está constituido por los rasgos **actitudinales**, que son el patrón de recursos del que dispone un individuo. Se manifiesta en la forma

de responder a la complejidad de una situación cuando el individuo ve claramente que objetivo quiere alcanzar en esta situación.

- El segundo tipo lo conforman los rasgos **temperamentales**, que son aquellos que se extraen de lo que hace el individuo y como lo hace. Un rasgo temperamental o general de la personalidad es normalmente estilístico en el sentido que se refiere al ritmo, forma, persistencia, etc., y abarca una gran variedad de respuestas específicas.
- El rasgo **dinámico** se refiere a la motivación e intereses, son la base motivacional de la conducta (Cattell R.B. y Cattell M.D. 1988)

### **3.4.2.3. Formación y desarrollo de la personalidad.**

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto.

Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos de tipos de trastornos mentales. Y entre las influencias ambientales hay que tener en cuenta que no solo es relevante el hecho en sí, sino también cuando ocurre, ya que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental.

La mayoría de los expertos creen que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas con el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad aunque tradicionalmente, los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestionan este enfoque, señalando que los rasgos existían solo en la óptica del observador y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

#### 3.4.2.4. Factores de la personalidad según Raymond. B. Cattell

La personalidad según R. Cattell en el test H.S.P.Q. está distribuidos en 14 factores o dimensiones bipolares, los cuales son:

➤ **FACTOR A:**

**Reservado, alejado, critico Vs abierto, afectuoso, reposado, participativo**

El sujeto que puntúa alto, generalmente se caracteriza por ser abierto y social, y el que puntúa bajo por ser más frío y alejado. En esta época de la adolescencia, la diferencia entre ambos pone particularmente de manifiesto en el grado en el que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar.

➤ **FACTOR B:**

**Inteligencia baja, pensamiento concreto Vs inteligencia alta, pensamiento abstracto** “brillante”, rápido en su comprensión y aprendizaje de las ideas, mientras que el otro polo está sujeto más “corto” y de lento aprendizaje y comprensión. Este factor es una pérdida muy simple de los aspectos intelectuales y nunca debe reemplazar a una medida más estable de cociente intelectual obtenida con otro test más apropiado.

➤ **FACTOR “C”**

**Afectado por los sentimientos, emocionalmente poco estable, turbable Vs emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad.**

El adolescente con puntuación alta se muestra con una relativa calma, estable y socialmente maduro, y está preparado para relacionarse con los demás, mientras que el otro polo el sujeto tiene menos tolerancia a la frustración y es más propenso a perder el control emocional.

➤ **FACTOR “D”**

**Calmoso, poco expresivo, poco activo, algo “soso” Vs excitable, impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.**

Esta escala parece medir la tendencia de exhibir excitación a una pequeña provocación, o una hiperactivación en diferentes tipos de estímulos. La puntuación baja parece describir al adolescente emocionalmente placido.

➤ **FACTOR “E”**

**Sumiso, obediente, dócil, acomodativo, cede fácilmente Vs dominante, dogmático, agresivo, obstinado.**

El sujeto que puntúa alta en esta escala es relativamente activo, dogmático y agresivo, mientras que en el polo opuesto el adolescente es más dócil. En esta época de la adolescencia, la probable expresión de este factor es más la conducta agresiva que una dominancia que tenga éxito, puesto que los sujetos no han aprendido todavía las técnicas de manipulación social. Un sujeto que puntúa el otro extremo a menudo tiene problemas de la conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrolle una expresión más constructiva, adaptación posterior del adolescente puede tener más éxito.

➤ **FACTOR “F”**

**Sobrio, prudente, serio, taciturno Vs entusiasta, confiado a la buena, incauto.**

El sujeto alto en F es bastante entusiasta, optimista y seguro de sí mismo. El bajo en F es más serio y se auto desaprueba. Los estudios realizados parecen mostrar que el adolescente F proviene en mayor proporción de un medio familiar relativamente seguro y cariñoso, mientras que el ambiente familiar del adolescente resurgente F- está más caracterizado por una privación de afectos.

➤ **FACTOR “G”**

**Despreocupado, o desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del súper ego Vs consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto, sujeto a las normas, con mucha fuerza del súper ego.**

La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos, en esta época de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da él a su rendimiento en la situación escolar.

➤ **FACTOR “H”**

**Cohibido, tímido, sensible a la amenaza Vs emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo.**

Junto con la escala A, este factor H es un componente de la Extraversión-Introversión, y se expresa en diferentes grados de sociabilidad. Mientras que el A es sociable en el sentido de que muestra una respuesta emocional positiva a las personas, el H más lo es el sentido de que se relaciona libre y atrevidamente con los demás. El sujeto H- es más sensible, se amedraña fácilmente y, mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociales.

➤ **FACTOR “I”**

**Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, realista, confiado solo en sí mismo Vs sensibilidad blanda, impresionable, dependiente, súper protegido.**

Los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto es un tipo de sensibilidad fomentada por la súper protección, consecuentemente, un adolescente con puntaje alto en este factor tiende a mostrar una mayor dependencia (temerosa evitación de la

amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás), que la que muestra el sujeto I-, que es más independiente y de “piel dura”

➤ **FACTOR “J”**

**Seguro, le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso Vs dubitativo irresoluto, reservado, no le gusta actuar en grupo.**

El adolescente con puntuación alta tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, críticos con los demás y despreciativo, mientras que al sujeto J- es más libremente expresiva y activa, así como poco crítico.

➤ **FACTOR “Q”**

**Sereno, confiado, seguro de sí mismo Vs aprensivo, con sensación de culpabilidad, insegura, preocupada, con auto reproches.**

Es la escala más directamente relacionada con una zozobra subjetiva manifiesta, y entre los adultos es el factor que mejor diferencia a los neuróticos de los normales. La reacción del sujeto que más se podría caracterizar de diferentes modos: irritabilidad, ansiedad o depresión, según las situaciones.

➤ **FACTOR “Q2”**

**Sociable, buen compañero y de fácil unión al grupo Vs autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, lleno d recursos.**

Es una de los principales componentes del factor secundario Introversión-Extroversión. El Q2 mas no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no les disgusta la gente, simplemente no necesita de su consentimiento y apoyo, Mientras que el Q2- no es necesariamente gregario por decisión propia, sino que necesita del apoyo del grupo.

### **FACTOR “Q3”**

**Menos integrado, relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales Vs más integrado, socialmente escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo, control de su auto imagen.**

En los adultos, el Q3 mas señala los sujetos que mucho control de sus emociones y de su conducta en general. El Q3- indica despreocupación por el control de los deseos y por las demandas sociales. Un adolescente Q3- podría, por ejemplo, tener más problema con las normas escolares, no con una intención delincuente, sino por despreocupación y negligencia.

### ➤ **FACTOR “Q4**

**Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado Vs tenso, frustrado, presionado, inquieto.**

Entre los adultos, esta escala se relaciona con muy diferentes conductas sintomáticas que generalmente podrían explicarse en términos de “tensión nerviosa” o impulso no descargado. El adolescente Q4 mas se siente frustrado y puede mostrar irritabilidad o mal humor, el adolescente Q4- polo relajado de la escala, parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.(R.B. Cattell y M.D. Cattell. 1988)

#### **3.4.2.4. Dimensiones de personalidad y rendimiento**

Dentro del panorama tan complejo que ofrece el estudio de la personalidad hay ciertas variables que de forma coincidente se toman en consideración a la hora de explicar su relación con el rendimiento; estas son: extraversión, introversión, y control emocional.

Respecto a la variable extraversión se espera un rendimiento más pobre, los introvertidos condicionan respuestas más fácilmente que los extrovertidos, sobre todo en tareas de vocabulario, los extravertidos, en aquellas tareas que requieren máxima concentración, están en desventaja respecto a los introvertidos ya que estos abordan tareas lentamente pero con precisión, y los extravertidos con



rapidez e imprecisión. El desarrollo evolutivo de los introvertidos es más lento que el de los extrvertidos, debido a que estos en los primeros años de escolaridad el rendimiento pueden ser más altos en sujetos extrovertidos, pero en años sucesivos puede bajar frente a una mejora del grupo de introvertidos.

Prescindiendo de consideraciones biológicas o causales que unos y otros autores aportan parece que todos coinciden en que la extraversión sería favorecedora del rendimiento a nivel escolar primario y perturbador del mismo en niveles superiores.

El extrvertido resulta ser un sujeto con tendencia a la fatiga lo que limita en tareas que requieren concentración.

El perfil psicológico que se desprende de las revisiones realizadas por Warbton (1968) tomando como referencia muestras edades comprendidas entre los 13 o 14 años y 15-16 años referidas a sujetos brillantes es de sujetos inteligentes, serios, conscientes, imaginativos, auto afirmativos, autosuficientes y auto controladores, por tanto, los alumnos más brillantes de la enseñanza primaria y secundaria tienden a ser estables, conformistas, socialmente atrevidos, mentalmente rígidos y tensos. En cambio lo que tienen éxito en cursos superiores tienden a ser más reservados, emotivos, excitables, conflictivos, tímidos, mentalmente flexibles y frustrados (Beltrán, 1998:170).

La relación entre la personalidad y el rendimiento escolar señalan que en la escuela primaria la extroversión y la estabilidad favorecen el rendimiento académico. De igual modo, para estos autores en la realización del bachillerato suelen obtener mejores calificaciones los estudiantes introvertidos que los extrovertidos. Otra conclusión es que en casi todas las situaciones de esfuerzo: la escuela primaria, secundaria, la universidad, el éxito se correlaciona con la ansiedad baja (Martínez y Pérez.1997:78)

Según Eysenck (1987), considera que el tema de rendimiento académico, ponen de manifiesto que se ha llegado a unas cuantas generalizaciones sólidas sobre dicha cuestión. Así por ejemplo, parece aceptarse de modo general que, en todas

las edades desde los trece o catorce años en adelante, los introvertidos muestran unos logros académicos superiores a los de los extrovertidos. Una de las explicaciones que se da a este hecho, radica en que los extrovertidos parecen tener un nivel más bajo de reactivación que les hace más difícil mantener la concentración durante los largos periodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios (Martínez y Pérez.1997: 80)

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1 Tipificación de la investigación

La presente investigación se sitúa dentro del área de la **Psicología clínica**, dicha aseveración se fundamenta por el hecho de que se realiza un estudio de los factores psicológicos individuales de cada uno de los miembros de la muestra referido a conocer los rasgos de personalidad, la capacidad intelectual, nivel de autoestima y ansiedad en los mejores alumnos del colegio General Manuel Belgrano (secundaria). Para lo cual, se aplicaron instrumentos que ayudaron a alcanzar los objetivos.

La investigación es de tipo **exploratorio**, *“los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiada, del cual se tiene muchas dudas o que no ha sido abordado antes”*. (Hernández y otros, 2003:115); ya que en este medio no existen investigaciones sobre esta población y más aún acerca de las características psicológicas de los mismos; es **descriptiva**, ya que se detalló las características psicológicas de los estudiantes destacados intelectualmente del colegio José Manuel Belgrano, es decir, la investigación sólo presenta el fenómeno como lo encuentra, sin buscar causas ni motivos.

Para el análisis se utilizaron los siguientes enfoques:

**Cuantitativa.** *“Porque para estudiar los hechos objetivamente y de manera cuantificable, se realiza un análisis estadístico, con la identificación de frecuencias y porcentajes de respuestas de cada una de las dimensiones”* (Sabino, 1992:7), en este caso de las características psicológicas, para que a partir de estos se logre conocer los elementos sobresalientes en cuanto a la ansiedad, la autoestima, coeficiente intelectual y personalidad de los estudiantes representándose los resultados a través de cuadros y gráficas.

**Cualitativo.** *“Porque se realiza un análisis del objeto de estudio, ya que se interpreta los datos a partir de las respuestas obtenidas de la aplicación de los test, lo que generara a su vez datos descriptivos de análisis”* (Sabino, 1992:7).

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

La población que se tomó en cuenta son todos los mejores alumnos que tienen los mejores promedios dentro el marco de 85 puntos de calificación en adelante, se conformó un grupo de un total de 50 estudiantes. El total de la población fue conformado por estudiantes hombres y mujeres entre las edades de 12 a 17 años que pertenecen al colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija.

### **4.2.2 Muestra**

Dadas las características de la población y al ser un grupo muy reducido los estudiantes que tienen promedios dentro el marco de 85 puntos de calificación en adelante, se tomó como muestra toda la población.

## **4.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos**

### **4.3.1 Métodos**

Los métodos que se utilizaron fueron:

**Teórico.-** Permite describir las características que posee las variables, en base al fundamento teórico existente; la información obtenida en esta investigación sirvió para conocer las características psicológicas de los estudiantes destacados.

**Empírico.-** Permite revelar la esencia del objeto de estudio, su aporte al proceso de investigación es resultado fundamental de la experiencia a través del procedimiento práctico con el objeto y diversos medios de estudio, en esta investigación se hicieron uso de instrumentos que permitieron la recaudación de información importante.

### **4.3.1. Técnicas**

La técnica de investigación es *“una habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas; es la recopilación de datos para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso*

*estudiado, teniendo las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para comprobar la hipótesis planteada”.* (Hernández y otros, 2003:391).

En el presente trabajo de investigación de utilizaron las siguientes técnicas:

- Cuestionarios
- Inventarios
- Test Psicológicos

#### **4.3.3. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron que permitieron describir las características psicológicas de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano fueron:

- **Test de matrices progresiva RAVEN (Escala General)**

Este instrumento permitió responder el primer objetivo: Establecer el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano.

Es un test destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogías. Este test está compuesto por una serie de figuras abstractas incompletas; es un test no verbal.

El test está integrado por un total de 60 láminas distribuidas en 5 series, designadas A, B, C, D y E, compuesta cada una de ellas por doce opciones numeradas.

Su escala es la siguiente:

95 superior o genial

75 a 90 superior al término medio

50 término medio

10 a 25 inferior a término medio

5 deficientes

➤ **Inventario de autoestima 35B**

Este instrumento permitió responder el segundo objetivo: Determinar el nivel de autoestima de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano.

Este inventario mide el nivel de autoestima actual del sujeto dando un puntaje específico. Consta de 50 ítems, de las cuales cada una de ellos tienen las opciones de elegir entre 0 a 3, de acuerdo a la respuesta escogida. Cuya correspondencia es la siguiente:

0= falso

1= tiene algo de verdad

2= creo que es verdad

3= estoy convencido que es verdad

Para realizar la obtención del indicador de autoestima, primero se realiza la suma de las respuestas individuales solo de los ítems con números pares, luego de ese total se resta los resultados con la suma total de los números impares.

La escala de los niveles son los siguientes:

Óptima	61 a 75	Baja	-1 a -15
Excelente	46 a 60	Deficiente	-16 a -30
Muy buena	31 a 45	Muy baja	-31 a -45
Buena	16 a 30	Extrema	-46 a -60
Regular	0 a 15	Nula	-61 a -75

➤ **Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas**

Este instrumento permitió responder el tercer objetivo: Determinar el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano.

Es un cuestionario valorativo que mide las intensidades de la ansiedad, el mismo está organizado en una estructura penta-dimensional, donde se evalúa los componentes cognitivo, conductual, emocional, asertivo y físico.

Consta de 100 preguntas, las cuales se subdividen en 20 preguntas con la misma se puede determinar qué tipo de síntoma pertenece.

Su escala es la siguiente:

Banda normal	0 a 20
Ansiedad ligera	21 a 30
Ansiedad moderada	31 a 40
Ansiedad grave	41 a 50
Ansiedad muy grave	50 o más

➤ **Inventario de personalidad para adolescentes (HSPQ)**

Este instrumento permitió responder al cuarto objetivo: describir el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano.

Sus autores son R. B. Cattell y M. D. Cattell

Es un inventario destinado a medir la personalidad del sujeto, su aplicación puede ser de forma individual, la duración de aplicación es de 40 a 50 min.

El inventario consta de 140 ítems distribuidos en catorce factores o dimensiones bipolares de la personalidad.

Los factores de primer orden son señalados con las siguientes letras:

**A** Reservado - Abierto.

**B** Emocionalmente afectado – Estable

**C** Inteligencia baja – Inteligencia alto

**D** Calmoso - Excitable

**E** Sumiso - Dominante

**F** Sobrio - Entusiasta

**G** Despreocupado - Consciente

**H** Cohibido - Emprendedor

**I** Sensibilidad Dura – Sensibilidad Blanda

**J** Seguro - Dubitativo

**Q1** Sereno - Aprensivo

**Q2** Sociable – Autosuficiente

**Q3** Menos – Más integrado

**Q4** Relajado – Tenso

#### **4.4 Procedimiento**

##### **ETAPA.1 Revisión bibliográfica**

Esta etapa consiste en la revisión bibliográfica en todas las fuentes disponibles para desarrollar el marco teórico en el que se sustentó la investigación



## **ETAPA.2 Especificación del diseño teórico y metodológico**

Esta etapa consiste en delimitar el diseño teórico, el problema de investigación, los objetivos, hipótesis y operacionalización de variables; se define el diseño metodológico, el tipo de investigación, la población, muestra y la técnica e instrumentos que se emplearon.

## **ETAPA.3 Aplicación de la prueba piloto**

Esta etapa consistió en la aplicación de los instrumentos a mejores alumnos fuera de la población para poder detectar algunas falencias que pueda presentar la batería de test, y también observar el tiempo de aplicación de cada uno de los instrumentos aplicados.

## **ETAPA.4 Aplicación de instrumentos.**

Esta etapa se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a los estudiantes varones como mujeres de los diferentes cursos, destacando la colaboración y la predisposición de ambos directores para que los estudiantes cumplan con el llenado del mismo logrando culminar satisfactoriamente esta etapa.

## **ETAPA.5 Análisis e interpretación de datos.**

Se realizó la tabulación de los datos obtenidos, y se elaboraron cuadros y gráficas que fueron analizados e interpretados, teniendo como referencia la teoría obtenida.

## **ETAPA.6 Elaboración de informe final.**

Una vez concluido con el análisis de los resultados se procedió a elaborar el informe final, dando a conocer las características psicológicas de los mejores estudiantes del colegio General José Manuel Belgrano.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta la información obtenida durante el proceso de investigación de todos los instrumentos aplicados a los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano, a través de cuadros y gráficos con el respectivo análisis e interpretación de cada uno.

Primeramente se presentan los cuadros y gráficas con su respectivo análisis de cada uno de los objetivos específicos.

Como primer objetivo abordado se tiene “Establecer el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario)”, cuyos resultados fueron obtenidos a través de la aplicación del test de Matrices Progresivas RAVEN. Posteriormente de la misma manera se procedió con el segundo objetivo “Determinar el nivel de autoestima de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario), el cual se obtuvo con la ayuda del Inventario de autoestima 35B. Para la elaboración del los cuadros, gráficas y análisis de tercer objetivo “Determinar el grado de ansiedad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario) se utilizó el cuestionario de Ansiedad de Rojas. Y por último se presenta el cuarto objetivo “Describir los rasgos de personalidad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario)”, cuyos datos más relevantes se obtuvieron a través del Inventario de personalidad para adolescentes (HSPQ).

#### **5.1. PRIMER OBJETIVO**

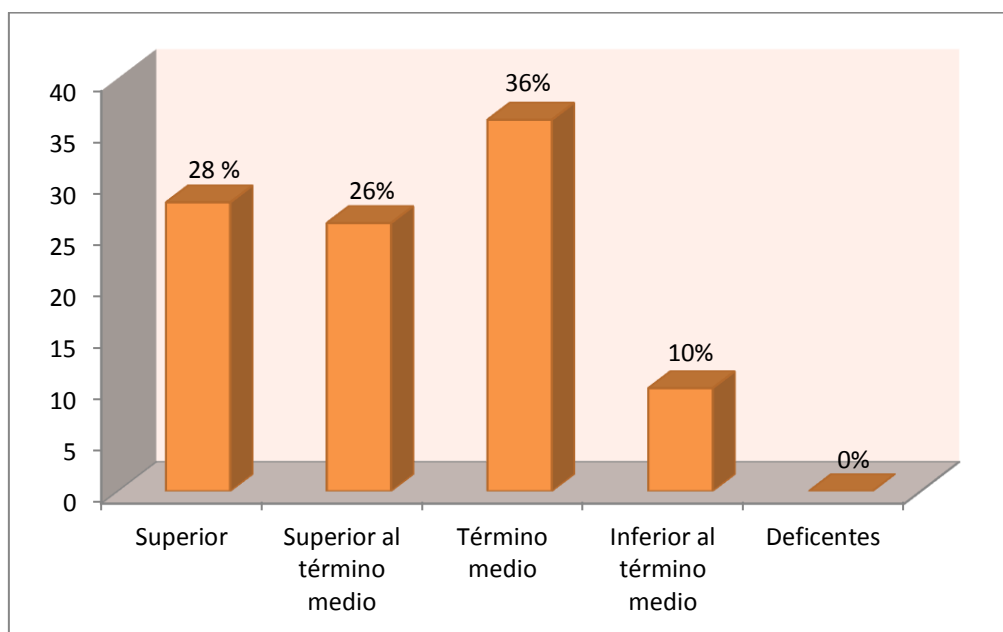
- Establecer el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).

**CUADRO N° 1**  
**NIVEL DE CAPACIDAD INTELECTUAL**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Superior</b>	<b>14</b>	<b>28%</b>
<b>Superior al término medio</b>	<b>13</b>	<b>26%</b>
<b>Término medio</b>	<b>18</b>	<b>36%</b>
<b>Inferior al término medio</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Deficientes</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 1**  
**NIVEL DE CAPACIDAD INTELECTUAL**



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro y gráfico N° 1, se observa el nivel de capacidad intelectual que presentan los mejores alumnos del colegio José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario).

A partir de estos datos se puede indicar que el 36% de los estudiantes presentan un nivel de capacidad intelectual **término medio**, como se sabe la capacidad intelectual. *“es la habilidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos”* (Raven, 1938:14).

Por otra parte también es importante destacar que un 28% y 26% de estudiantes poseen una capacidad intelectual **superior** y **superior al término medio**, lo cual indica que los mejores alumnos del colegio Belgrano (secundaria), poseen un C.I. por encima del rango superior, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen gran capacidad para adquirir, comprender y aprender nuevos conocimientos, los cuales son muy necesarios para tener éxito en el ámbito educativo, *“Los adolescentes más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los adolescentes de menor capacidad intelectual. Esta creencia general es confirmada por diversos estudios resumidos, los cuales expresan que “sobre el 60% de la varianza individual en el éxito escolar se explica por las diferencias individuales en inteligencia”* (Valdiviezo. 1994:127).

En esta edad (12 a 17 años) es importante que los adolescentes posean un pensamiento abstracto, el cual se va adquiriendo con el transcurso de los años, ya que este está implicado en la mayor parte de los contenidos y conocimientos de la enseñanza secundaria, y muchos problemas que se presenta en el colegio se originan a partir de la falta de madurez intelectual, como lo afirma RAVEN(1938) *“El razonamiento o inteligencia lógica es necesario para adquirir aprendizajes nuevos y especialmente, aprendizajes de elementos abstractos, característicos de las matemáticas, las ciencias y, por supuesto, algunos aspectos del lenguaje”*. Y Jean Piaget menciona que el período de las operaciones formales *“es una etapa que marca el tercero y último de los estadios evolutivos de la inteligencia; en ella se logra la capacidad de pensamiento abstracto; con él, el sujeto prescinde de los estímulos concretos y pueden realizar razonamientos formales sobre un nivel abstracto”*.

La primera hipótesis planteada en este trabajo de investigación fue **“El nivel intelectual de los mejores alumnos de secundaria del colegio General José**

Manuel Belgrano se encuentra por encima del rango superior”, por lo que se **RECHAZA** dicha hipótesis, ya que los resultados obtenidos fueron que los mejores alumnos poseen un nivel intelectual regular.

## 5.2. SEGUNDO OBJETIVO

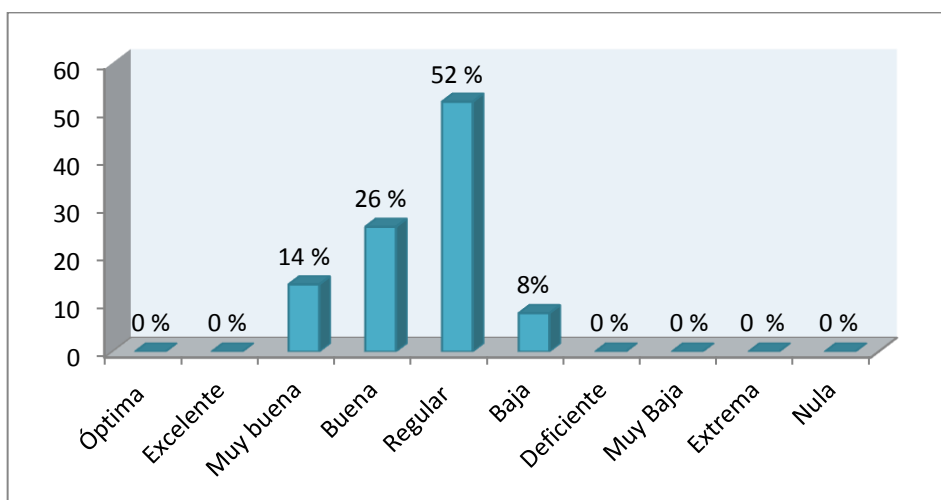
- **Determinar el nivel de autoestima de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

**CUADRO N° 2**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Óptima</b>	.	.
<b>Excelente</b>	.	.
<b>Muy Buena</b>	<b>7</b>	<b>14 %</b>
<b>Buena</b>	<b>13</b>	<b>26 %</b>
<b>Regular</b>	<b>26</b>	<b>52 %</b>
<b>Baja</b>	<b>4</b>	<b>8 %</b>
<b>Deficiente</b>	.	.
<b>Muy Baja</b>	.	.
<b>Extrema</b>	.	.
<b>Nula</b>	.	.
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia

## GRÁFICO N° 2 NIVEL DE AUTOESTIMA



**Fuente:** Elaboración propia

La autoestima “*es la autoconfianza que tiene cada una de las personas y cuanto se aman a sí mismas; es una estructura consistente, de naturaleza dinámica y no estática*” (Alcántara, 1990),

En el cuadro y gráfica N° 2, se observa el nivel de autoestima que presentan los mejores alumnos del nivel secundario del colegio Belgrano, a partir de estos datos se puede indicar que el 52% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima **regular**, lo que significa que la mayoría tienen una actitud más menos elevada de aceptación, amor, autoconfianza y respeto de sí mismo. Aunque también es un dato relevante que un 26% presenta una autoestima **buena**, por lo que suelen evaluar sus logros y habilidades de una manera objetiva, les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas, ejecutan su trabajo con satisfacción, lo hacen bien y aprenden a mejorar, como así también se gustan a sí mismos y gustan de los demás, tienen confianza en sí mismo y en los demás y conocen, respetan y expresan sus sentimientos y permiten que lo hagan los demás.

La autoestima influye en la conducta de un estudiante en el colegio, en la medida en que se cree que los estudiantes con una autoestima más alta tienen, de alguna forma, mayores probabilidades de lograr éxito en el colegio, además, una

autoestima más alta se relaciona con actitudes más favorables hacia el colegio, con una conducta más positiva en el salón de clases.

Todos estos mejores alumnos presentan una autoestima regular, a pesar que la pre adolescencia y adolescencia es una etapa en la cual la autoestima desciende, debido a varios motivos, uno de esos es el paso de la escuela primaria a secundaria ya que supone un cambio que origina en muchos jóvenes sensaciones de desasosiego y desorientación al pasar de un entorno comfortable, controlado, en el que eran conocidos y en el que poseían una identidad, a otro en el que la mayor competitividad y una relación más adulta con los profesores.

Tomado en cuenta que los porcentajes de autoestima regular son elevados en los estudiantes destacados académicamente y siguiendo algunas investigaciones se puede indicar que muchos de los mejores alumnos tienen confianza en sus propias capacidades, existiendo un sentimiento de valoración aceptándose a sí mismo y valorando a los demás, *“los estudiantes de mejor rendimiento aparecen siempre como más optimistas, con una mayor adecuación consigo mismos y mantienen un alta estima u opinión de sí”*(Sánchez, 1998:145).

La segunda hipótesis fue **“el nivel de autoestima de los (mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija nivel secundario) es muy bueno”** y según los resultados, la misma se **RECHAZA**, ya que los porcentajes más representativos indican que tienen un nivel de autoestima regular.

### **5.3. TERCER OBJETIVO**

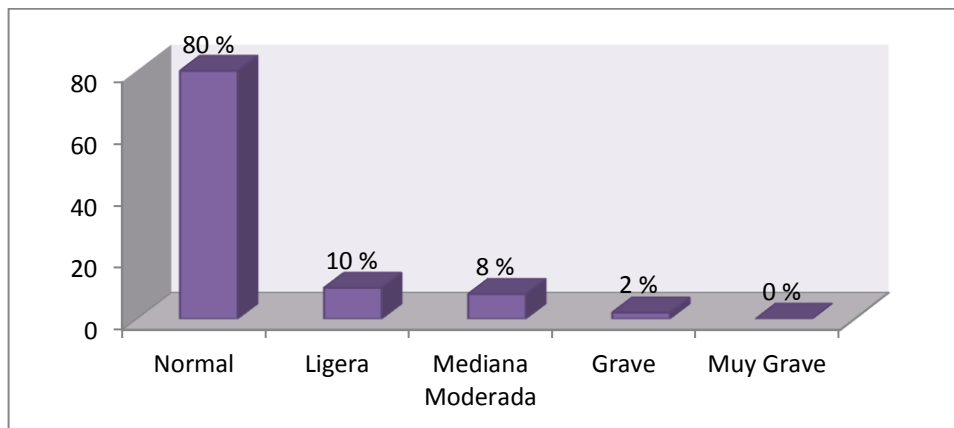
- **Determinar el grado de ansiedad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

**CUADRO N° 3  
NIVEL DE ANSIEDAD**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Normal</b>	<b>40</b>	<b>80%</b>
<b>Ligera</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Mediana Moderada</b>	<b>4</b>	<b>8%</b>
<b>Grave</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
<b>Muy grave</b>	<b>.</b>	<b>.</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO N° 3  
NIVEL DE ANSIEDAD**



**Fuente:** Elaboración propia

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa, el nivel de ansiedad de los estudiantes destacados académicamente del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario), la cual es definida como *“una emoción de alarma que se experimenta con inquietud, desasosiego, temor indefinido, preocupación desbordante y miedo a perder el control”*(Rojas.2013:32). A partir de estos datos se puede indicar que el 80% de los alumnos presentan un nivel de



ansiedad normal, es decir, que los estudiantes destacados académicamente no poseen síntomas físicos como ser taquicardias, temblores sequedad de la boca; síntomas psíquicos como desasosiego, inseguridad, presentimiento de la nada; síntomas conductual, como ser estado de vigilancia, dificultad para la acción, trastorno del lenguaje no verbal; síntomas cognitivos como dificultad de concentración, pensamiento ilógico y trastorno de la memoria y por ultimo no poseen síntomas asertivos, descenso en las habilidades sociales incapacidad para entablar y terminar una conversación .

Muchas veces se cree que los mejores alumnos si poseen cierto grado de ansiedad debido a la búsqueda y preocupación de obtener altas calificaciones y por mantenerse en competencia para obtener este reto, *“siempre que existan presiones para lograr un buen desempeño, consecuencias por las comparaciones competitivas entre estudiantes, se podría incrementar la ansiedad”* (Woolfolk, 2006:365), pero sin embargo por lo que se puede observar en los resultados es que no poseen ansiedad, ya que la misma está asociada con el bajo rendimiento académico, *“muchos los estudios que se han realizado para comprobar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico y los resultados que arrojaron, por lo general, correlaciones negativas, entre ansiedad y rendimiento, si bien en algunos casos el análisis estadístico no es fiable”*(Beltrán. 1995:171).

Los alumnos destacados académicamente son adolescentes que no presentan preocupaciones, ni pensamientos negativos, ya que no piensan en cuan nocivo seria fallar y preocuparse porque esto suceda, por otra parte la mayoría no presenta reacciones fisiológicas y emocionales como sudor en las palmas de las manos, dolor de estómago, taquicardia o miedo.

Al respecto de la tercera hipótesis **“los alumnos destacados académicamente del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario), presentan un nivel de ansiedad normal”**, se menciona que la misma se **CONFIRMA**, ya que la mayoría de los mejores alumnos presentan una ansiedad normal.

#### 5.4. CUARTO OBJETIVO

- Describir los rasgos de personalidad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).

**CUADRO N°4**  
**RASGOS DE PERSONALIDAD**

FACTORES DE PERSONALIDAD	BAJOS		MEDIOS		ALTOS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A: Reservado – Abierto	22	44	27	54	1	2	50	100
C: Emocionalmente Afectado – Estable	9	18	35	70	6	12	50	100
D: Calmoso – Excitable	9	18	37	74	4	8	50	100
E: Sumiso – Dominante	4	8	35	70	11	22	50	100
F: Sobrio – Entusiasta	8	16	37	74	5	10	50	100
G: Despreocupado – Consciente	7	14	37	74	6	12	50	100
H: Cohibido – Emprendedor	16	32	23	46	11	22	50	100
I: Sensibilidad Dura – Blanda	3	6	29	58	18	36	50	100
J: Seguro – Dubitativo	0	0	24	48	26	52	50	100
Q: Sereno – Aprensivo	6	12	40	80	4	8	50	100
Q2: Sociable – Autosuficiente	9	18	18	36	23	46	50	100
Q3: Menos – Más Integrado	1	2	40	80	9	18	50	100
Q4: Relajado – Tenso	10	20	34	68	6	12	50	100

**Fuente:** Elaboración propia

(Cattell, 1992), se puede indicar que: “La personalidad es todo aquello que indica lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada”.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa, los rasgos de personalidad más predominantes de los estudiantes destacados académicamente del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario), las cuales son:

### **PUNTAJES ALTOS**

El puntaje más significado lo obtuvo el **Factor J: Dubitativo** con un porcentaje de **52%**, lo cual indica que los estudiantes destacados académicamente tienden a ser individualistas, motrizmente reprimidos, críticos con los demás y despreciativos.

**factor Q2: autosuficiente**, con un porcentaje de **46%**, lo que indica que los estudiantes logran adaptarse a la mayoría de las exigencias que le impone el medio social o escolar, no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no les disgusta la gente, simplemente no necesitan de su consentimiento y apoyo, toman sus propias decisiones.

**Factor I: Sensibilidad Blanda**, obteniendo un porcentaje de **36%**, por lo tanto algunos de los mejores alumnos suelen caracterizarse por ser dependientes, súper protegidos.

### **PUNTAJES BAJOS**

**Factor A: Reservado**, con un porcentaje de **44%**, lo cual indica que los mejores alumnos son discretos, cautos, no les gusta dar a conocer sus sentimientos, alejados y críticos. En esta época de la adolescencia, la diferencia entre ambos pone particularmente de manifiesto el grado en el que el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar.

**Factor H: Cohibido**, con un porcentaje de **32%**, es decir, los estudiantes es más sensible, se amedraña fácilmente y, mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulaciones sociales.

A partir de toda esta descripción, de cada uno de los factores predominantes en los mejores alumnos del colegio Belgrano se puede resumir que estos adolescentes en

su gran mayoría son autosuficientes, tímidos, reservados, introvertidos, prefieren trabajar de manera individual y tomar sus propias decisiones, son fríos, distantes y no les gustan demostrar sus sentimientos, todo esto favorece en gran medida que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, a diferencia de los extrovertidos que muestran unos logros académicos inferiores a los de los introvertidos, una de las explicaciones que se da a este hecho, radica en que los extrovertidos parecen tener un nivel más bajo de reactivación que les hace más difícil mantener la concentración durante los largos periodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios *“los alumnos más brillantes de la enseñanza primaria y secundaria tienden a ser estables, mentalmente rígidos y tensos. En cambio lo que tienen éxito en cursos superiores tienden a ser más reservados, emotivos, excitables, conflictivos, tímidos, mentalmente flexibles y frustrados”*. (Beltrán, 1998:170).

La cuarta y última hipótesis planteada en este trabajo de investigación fue **“Los alumnos destacados académicamente del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (nivel secundario) tienen una personalidad de tipo reservado, dubitativo y autosuficiente”**, por lo que se confirma, ya que dubitativo y reservado, son características de personalidad más predominante en los mejores alumnos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, a continuación se presentan las conclusiones a las que se arribó después de todo el proceso de investigación.

- **PRIMER OBJETIVO: Establecer el nivel intelectual de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

La inteligencia es la habilidad del sujeto de comprender el mundo que lo rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos

En cuanto a la capacidad intelectual se concluye que los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano poseen un nivel de capacidad intelectual **término medio**, es decir, los estudiantes presentan capacidad para adquirir, comprender y aprender nuevos conocimientos.

- **SEGUNDO OBJETIVO: Determinar el nivel de autoestima de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

La autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor

En lo que significa el nivel de autoestima, se concluye que los mejores alumnos del colegio Belgrano tienen un nivel de **autoestima regular**, lo que significa que la mayoría tienen una actitud más menos elevada de aceptación, amor, autoconfianza y respeto de sí mismo. Aunque también algunos presentan una autoestima **buen**a, por lo que suelen evaluar sus logros y habilidades de una manera objetiva, le gusta ser creativo y tienen

sus propias ideas, ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar.

- **TERCER OBJETIVO: Determinar el grado de ansiedad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

La ansiedad consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada.

En cuanto al nivel de ansiedad se concluye que los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano presentan un nivel de **ansiedad normal**, es decir, que los estudiantes destacados académicamente no poseen síntomas físicos como ser taquicardias, temblores, sequedad de la boca, síntomas psíquicos como desasosiego, inseguridad, presentimiento de la nada; síntomas conductual, como ser estado de vigilancia, dificultad para la acción, trastorno del lenguaje no verbal; síntomas cognitivos, como dificultad de concentración, pensamiento ilógico y trastorno de la memoria y por ultimo no poseen síntomas asertivos, descenso en las habilidades sociales incapacidad para entablar y terminar una conversación.

- **CUARTO OBJETIVO: Describir los rasgos de personalidad de los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano de la ciudad de Tarija (Nivel secundario).**

La personalidad es todo aquello que indica lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada.

En lo que corresponde a los rasgos de personalidad; se concluye que los mejores alumnos del colegio General José Manuel Belgrano poseen rasgos de la personalidad: de tipo como el **Dubitativo**, lo cual indica que los estudiantes destacados académicamente tienden a ser individualista, motrizmente reprimidos, críticos con los demás y despreciativos, así también presentan el rasgo de **Reservado**, es decir, los mejores alumnos

son discretos, cautos, no les gusta dar a conocer sus sentimientos, alejados y críticos, pero sin embargo también son **autosuficiente**, lo que indica que los estudiantes logran adaptarse a la mayoría de las exigencias que le impone el medio social o escolar, no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás, no les disgusta la gente, simplemente no necesitan de su consentimiento y apoyo, toman sus propias decisiones.

Por lo que se confirma parcialmente la última hipótesis, ya que a pesar de que dubitativo y reservado, sea una de las características de personalidad más predominante en los mejores alumnos, el factor calmoso no lo es.

## 6.2. RECOMENDACIONES

Una vez establecidas las conclusiones de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades de la ciudad de Tarija, implementar gabinetes psicológicos en cada una de las unidades educativas tanto fiscales y de convenios, con el fin de trabajar algunos problemas que presentan los alumnos destacados académicamente, entre uno de ellos la dificultad de mantener buenas relaciones sociales con sus pares.
- Se recomienda al colegio que para superar los estereotipos que existen acerca de los mejores alumnos, se debe llegar primero a los demás compañeros para que al tener un conocimiento de lo que es la alta capacidad intelectual, puedan llegar a comprender a sus pares y lo acepten como un igual, se recomienda esto ya que muchas veces los adolescentes con altas capacidades intelectuales, son incomprendidos por sus pares, etiquetándoles o nombrándolos de manera ofensiva, lo cual trae como consecuencia que estos estudiantes sean individualistas, reservados, fríos, alejados y críticos con los demás.
- Se recomienda a los padres o tutores que tengan presente que sus hijos antes de ser un estudiantes destacados académicamente, son adolescentes, con ganas de mantener relaciones sociales y ser aceptado por sus pares, ya

que muchos padres o tutores al percibir que su hijo es académicamente bueno tienden a tener expectativas muy altas y le llega a cargar excesivamente con muchas actividades extraescolares, sin dejarles tiempo para ellos mismos.

- Se recomienda a los estudiantes destacados académicamente que no sólo se enfoquen o se esfuercen en obtener las mejores calificaciones, sino que también traten de mejorar sus habilidades sociales dentro y fuera del colegio, porque la igualdad de ambas variables son muy importantes para tener una buena salud mental.

Para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales se recomienda que los adolescentes participen en las distintas actividades organizadas por sus compañeros o colegio, de esta forma ellos se sentirán parte del grupo de pares, lo cual traerá como beneficio un aumento de la autoestima y un cambio dentro de la personalidad de cada uno de ellos. Y en caso de que lo vean necesario acudir a un profesional psicólogo para poder trabajar tal problema.

- Se recomienda a los futuros investigadores, que profundicen más acerca de las características psicológicas de los mejores alumnos, tanto nivel primario como secundario, y en lo posible que la muestra este conformada por alumnos de distintas unidades educativas y se trabaje con edades distintas con el fin de enriquecer y completar datos de la presente investigación.