

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día el abandono de niños en nuestra sociedad se ha convertido en un tema muy conocido, ya que día tras día van aumentando las cifras de los niños que sufren abandono por parte de sus padres; desde el punto de vista de un abandono infantil, se puede decir que se dan tanto abandono emocional- afectivo como un abandono físico el cual en ambos casos puede dejar fuertes consecuencias en el desarrollo físico, emocional y social de los niños, desde una inseguridad de sí mismo, aislamiento hasta una desnutrición en la parte física.

Un factor de riesgo importante que afecta a los niños, niñas y adolescentes es el abandono familiar, ya que a raíz de éste se ven expuestos a muchos peligros propios de su edad, como las adicciones, violencia, maltrato, explotación laboral y sexual.

El abandono infantil es todo aquel comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas y del ejercicio de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

Si bien cuando hablamos de un abandono infantil, este tema no hace discriminación de sexo y edad, pues viendo la realidad social en la que vivimos todos los niños están propensos o corren riesgo de ser abandonados en las calles de los diferentes países del mundo; tomando en cuenta que la niñez y adolescencia son considerados como uno de los grupos más vulnerables de la población, producto del alto grado de incumplimiento de sus derechos que se refleja, en general, en los siguientes aspectos: barreras de acceso a los servicios de salud y educación, la situación de pobreza y riesgo que enfrentan al encontrarse viviendo en la calle, la temprana inserción al mercado laboral y su frágil posición frente a la violencia o maltrato.

La UNICEF define al abandono de niños como la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello.

Según la UNICEF hasta el año 2005 existían 40 millones de niños en situación de calle en América latina y 100 millones de niños en todo el mundo.¹

*“Ellos son hijos de nadie y, por lo tanto, no gozan de los mismos derechos ni de las mismas oportunidades que los hijos de las familias pudientes. Y, lo que es peor, las diferencias sociales y el menosprecio hacia los menos privilegiados se vislumbran en todos los niveles de la vida social”.*²

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2010, calcula que existen aproximadamente 150 millones de niños de la calle en el mundo. América Latina, es el continente donde hay una cifra muy elevada de esta población, aproximadamente 40 millones de niños viven en las calles de Latinoamérica.

Si bien existen albergues de acogida para estos niños que sufren de un abandono físico, no todos pueden ser acogidos en estos albergues, por lo que muchos deben enfrentar su realidad en las calles buscando sus propios medios de protección y supervivencia.

Los países de América Latina mejor ubicados, en cuanto a los niveles de pobreza de los niños y niñas, son Costa Rica (20,5% de su población infantil está en situación de pobreza), Uruguay (23,9%) y en tercer lugar Argentina (28,7%). Estas cifras contrastan más aún con los altos datos de pobreza de otros países de la región, donde se encuentra Bolivia con un 77%, en el último lugar de Sudamérica.³

¹ UNICEF, los niños de la calle, www.Com/2011/02/los-ninos-de-la-calle.html, extraído el 28-10-2014.

² Sak Mónica, rebelión-los niños de la calle, sin Página de editorial, junio 2013.

³ López Morales Denys ,Alianza Maya Paya Kimsa-GVC, La población meta de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle 2011, pág 15

En Bolivia, Cada año 9.000 niños son abandonados en calles o basureros por sus padres y el 40% queda en total orfandad, según un informe estadístico de Aldeas Infantiles SOS, presentado en 2011, que son algunos de los datos más recientes al respecto. El Alto, La Paz, Santa Cruz y Cochabamba registran el 60% de los casos. Pero “El Alto tiene un alto potencial”.

De acuerdo al último estudio realizado por la Unicef en Bolivia, aproximadamente de 20 a 32 mil menores de edad se encuentran refugiados en albergues, hogares y centros de acogida producto del abandono de sus padres. ⁴(Pereyra Omar,2014)

Debido a la situación, los menores son derivados a hogares y centros de acogida, donde deben esperar a ser adoptados. El resto, a pesar de haber sido olvidados por sus padres, aún cuenta con familia directa (abuelos, tíos) que pueden hacerse cargo de ellos.⁵

En Tarija más de 100 niños se preparan para afrontar el mundo, siendo estos niños abandonados por sus padres. Los hogares o casas de acogida informan que el 20% de los niños que son acogidos son los que fueron recogidos de las calles de nuestra ciudad.⁶

El abandono de parte de los padres hacia los hijos, particularmente cuando son menores de edad, constituye una de las formas de maltrato a los niños, niñas y adolescentes, y en la ciudad de Tarija este hecho afecta a un niño cada semana.

En el país, este fenómeno está asociado a la pobreza, por lo que se registra mayor cantidad de abandono en determinadas zonas denominadas “cinturones de pobreza”,

⁴ Pereyra Omar, Bolivia: Hay 32 mil niños abandonados por padres, artículo, 01/07/2014.

⁵ Defensoría de la niñez, La realidad en Bolivia, [www. ninos abandonados bolivia.blogspot.com](http://www.ninos abandonados bolivia.blogspot.com)

⁶ Unicef, La respuesta institucional del Estado a la temática de violencia contra la niñez y adolescencia Estudio de casos: SEDEGES de La Paz, Cochabamba, Tarija, Santa Cruz y Pando, sin página de editorial, Bolivia 2008.

constituidos esencialmente por barrios periurbanos en las ciudades y por comunidades campesinas.

La Unidad de Desarrollo Humano del Servicio Departamental de Gestión Social (Sedeges) registra entre tres y cuatro niños que son abandonados cada mes en la ciudad de Tarija, es decir, casi uno cada semana.⁷

Siendo el factor económico uno de los fenómenos más fuertes para el abandono de niños, Aldeas SOS en Tarija informó, luego de un estudio realizado, que 13.770 niños y niñas en la ciudad Tarija corren el riesgo de ser abandonados y quedarse sin familia.⁸

Considerando todas estas cifras, y la gran problemática que enfrenta nuestra niñez, nos preguntamos las causas del abandono infantil. Entre las cuales se encuentran motivos económicos, sociales y psicológicos.

“Una madre puede dejar a su hijo en el hospital o abandonarlo en la calle porque no cuenta con los recursos necesarios para mantenerlo”. (UNICEF)

Acerca de las otras causas, Calcina señala que a veces pesa la presión de la familia o algún recuerdo doloroso que es “detonado” por el bebé.

“Hay mujeres que fueron abandonadas por sus parejas, o sus hijos son fruto de alguna infidelidad, por lo que prefieren dejarlos abandonados que cuidarlos”

⁷ Luksic Alvaro, archivo política y economía, El país, (sedeges), www.elpaionline.com/index.php/sociales, publicado noviembre 2014.

⁸ Aldeas SOS, 13.770 niños de Tarija corren el riesgo de ser abandonados, mayo 2015.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La demanda que presenta el abandono físico de niños, hoy en día es demasiado grande en nuestra sociedad, es un problema que aqueja a gran parte de nuestra población infantil, que día a día se tiene que enfrentar a su realidad, viviendo en las calles, que son su hogar y acogida para los mismos, teniendo que buscar protección, alimentos, entre otros con sus propias medios.

Los niños que sufren de un abandono, por parte de sus padres y familia, al enfrentarse a los distintos riesgos de las calles, están expuestos a contraer diferentes enfermedades, infecciones, desnutrición, falta de afecto, baja autoestima, entre otros que son producto de un impedimento de ciertos derechos que tienen los mismos.

Tomando en cuenta ciertos datos que se tiene sobre las causas del abandono infantil, entre ellas se menciona bajos ingresos económicos para sustentar las necesidades del niño, una corta edad de la madre, el abandono del padre del niño, u otros problemas como un embarazo producto de una violación, o en otros casos niños con discapacidades.

Viendo las diferentes razones por las cuales algunos niños son abandonados en las calles, vale mencionar también el riesgo que corren los mismos al enfrentarse a la vida sin una figura paterna y materna quienes puedan ser un modelo a seguir durante su desarrollo, habiendo de este modo, niños que, desde una temprana edad entran al extenso mundo del alcohol, drogas y la delincuencia, donde ponen en riesgo su vida e integridad como personas.

Por todo lo mencionado anteriormente, con esta investigación se puede dejar como *aporte teórico* considerando como tal, no sólo el hecho de explicar procesos conocidos que se plantearon en el problema, sino pronosticar lo desconocido, de este modo es importante conocer cuáles son las actitudes que presentan las estudiantes de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” frente a esta gran problemática de la sociedad como es el abandono físico de niños.

Se evidencia también de esta manera el impacto sentimental que puede tener el tema en las estudiantes universitarias.

Así mismo se deja un aporte metodológico con los instrumentos que se aplicaron en la investigación, ya que éstos fueron elaborados únicamente para medir la actitud frente al abandono físico de niños, los que pueden servir para nuevas investigaciones con problemáticas similares y que pueden ser perfeccionados por otros investigadores.

2.-DISEÑO TEÓRICO

2.1.-IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la actitud de las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija frente al abandono físico de niños en la gestión 2015?

2.2.-OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar la actitud de las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija frente al abandono físico de niños en la gestión 2015.

Objetivos específicos:

- Indagar el conocimiento de las estudiantes universitarias sobre el abandono físico de niños.
- Describir cuáles son los sentimientos de las estudiantes frente a la problemática planteada.
- Establecer el comportamiento que tienen las estudiantes frente al abandono de niños.
- Realizar un análisis comparativo de la actitud frente al abandono de niños por facultades.

2.3.-HIPÓTESIS

- La actitud que presentan las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” frente al abandono físico de niños durante la gestión 2015, es positiva, caracterizada por presentar conocimientos favorables en cuanto al abandono físico de niños, sentimientos de desagrado y una predisposición comportamental activa hacia dicho problema.

2.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
Actitud de las estudiantes frente al abandono físico de niños.	Es la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva hacia el abandono físico de niños que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho tema, los mismos que pueden estar a favor o en contra.	Cognitivo	-Pensamientos, ideas, opiniones respecto al abandono físico de niños.	-Favorable -Indiferente -Desfavorable
		Afectivo	-Sentimientos, emociones frente al abandono físico de niños.	-Agrado -Indeciso -Desagrado
		Comportamental	-Acciones, modos de actuar con relación al abandono físico de niños.	-Pasivo -Indiferencia -Activo

3. MARCO TEÓRICO

3.1 DEFINICIÓN DE ACTITUD:

Por la temática planteada en esta investigación, se ve por conveniente revisar algunas definiciones de lo que es Actitud según diferentes autores, haciendo mención a los siguientes:

Según Thurstone (1928) es la intensidad de afecto en favor o en contra de un objeto psicológico.

Murphy (1937) propone que es, una respuesta afectiva relativamente estable en relación a un objeto. Actitud es un estado mental y nervioso de disposición adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos o situaciones con los que se relaciona.

Según Stoetzel (1952) La actitud es dada como una causa o, al menos, una condición de un efecto manifiesto, es decir, perceptible, la causa o condición es retardada o relativamente escondida o. como ya había dicho Bacon, latente.

Katz (1960) expresa la actitud como la disposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo. Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible de agrado o desagrado y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos.

Según Moscovici S. (1963) la actitud está considerada como una estructura plurifuncional, un sistema psíquico que regula el intercambio entre el organismo y el medio, que asegura la coherencia por homeostasis.

Rolle P. (1962) plantea que la actitud es el carácter del sujeto, sus implicaciones en el contexto social percibido como elemento de un sistema con el cual está en relación por su estructura.

Según Dawes R. (1972) es un afecto o disponibilidad para responder de cierta manera frente a un objeto o fenómeno social que está relacionado con un componente valorativo. Con el afecto se está en pro o en contra de algo y con disponibilidad se acepta o se rechaza.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.’⁹

Considerando la problemática planteada para la presente investigación, y todas las anteriores definiciones de actitud citadas por los diferentes autores, tomamos en cuenta una clara definición que aceptaremos como concepto central en nuestra investigación, teniendo en cuenta que la actitud como tal involucra tres principales componentes que son: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual, los cuales van vinculados uno con el otro para la reacción, ya sea a favor o en contra de un objeto determinado del individuo en sí.

La definición que tomaremos en cuenta durante la investigación será la siguiente:

Según Rodríguez A. (1978) la actitud es la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva, en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

⁹ Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988, pág.18.

3.1.2 Componentes de la Actitud

Las actitudes se componen por tres elementos muy importantes que son: el componente cognoscitivo (pensamientos, ideas, opiniones y percepciones a cerca del objeto determinado); el componente afectivo (sentimientos y emociones); y el componente conductual (tendencias a manifestar los pensamientos y las emociones de una manera determinada mediante el comportamiento).

- **Componente Cognoscitivo:**

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente Afectivo:**

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Cuando decimos, "no me gustan las reuniones multitudinarias", estamos expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia.

En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto, creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. Este componente de tipo sentimental ha de verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes.

La intensidad depende del sujeto y de la situación: "Importa o no, mucho o poco", y hasta qué punto y grado es cuestión de la valoración afectivo-emocional.

La valoración cognoscitiva-emocional positiva o negativa se refiere al "grado de expectativa agradable o desagradable, o al grado de acercamiento entre el gustar o no gustar.

Las actitudes sociales, en su forma más primitiva, pueden ser teñidas de afectividad.

- **Componente Conductual:**

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. El componente conductual es aquel en el que, cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto. La actitud es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado si el comportamiento tiende a bidimensionarse respecto a:

- 1) Cierta volumen de búsqueda o evitación de contacto.
- 2) Cierta volumen de afecto positivo o negativo.

Las actitudes poseen este componente activo que con la valoración cognoscitiva nos predispone emocionalmente al acto, sea éste efectivamente realizado o admitido en el ámbito intrapersonal, dependiendo siempre de la facilitación u obstaculización social.

Es el componente instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. Llamado también reactivo, sería la inclinación a actuar de un modo determinado ante un objeto, un sujeto o un acontecimiento. Es el resultado de la sucesión de los aspectos cognoscitivo y emocional.

Las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría., sino también lo que creemos que debemos hacer, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento, pese a que los "tonus" afectivos reactivos sean agradables o desagradables. En realidad, norma es al par "lo que es" y "lo que debe ser". Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a actuar que, al combinarse con una situación activadora específica, desemboca en una conducta, pero no siempre se manifiesta una absoluta coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.¹⁰

3.1.3 Características de las Actitudes

Estos tres componentes intervienen en distinta-medida dentro de una actitud. Cada actitud posee varias características, de las que retendré sólo la valencia o dirección, intensidad y consistencia.

¹⁰ Rodríguez, a. en 1978 en "Psicología Social" pág 28

- **La Valencia.**

La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. El componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección. El conductual adoptará, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.

- **La Intensidad.**

La intensidad se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.

- **La Consistencia.**

La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que sabes, sientes y haces o, presumiblemente harías, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia. La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud.

3.1.4 Funciones de las Actitudes y Metodología

Clásicamente, se ha planteado que las actitudes cumplen funciones, es decir, llenan necesidades psicológicas. En este sentido, se han identificado cinco funciones. (Katz, 1960):

a) Función de Conocimiento

Mediante las actitudes los sujetos ordenan y categorizan el mundo de manera coherente, satisfaciendo así la necesidad de tener una imagen clara y significativa del mundo. Las actitudes ayudan al sujeto a ordenar, entender y asimilar las informaciones que pueden resultar complejas, ambiguas e impredecibles.

b) Función Instrumental.

Las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, satisfaciendo una necesidad hedónica. Así, las actitudes ayudan a las personas a lograr objetivos deseados y evitar aquellos que no se desean.

c) Función Ego-Defensiva.

La actitud permite afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, externalizando ciertos atributos o denegándolos. Las actitudes ayudan a proteger la autoestima y a evitar los conflictos internos -inseguridad, ansiedad, culpa, etc.

d) Función Valórico-Expresiva o de Expresión de Valores.

Las actitudes permiten expresar valores importantes para la identidad o el auto-concepto. Las personas a través de sus actitudes pueden expresar tendencias, ideales y sistemas normativos.

e) **Función de Adaptación o Ajuste Social.**

Las actitudes permiten integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social. Las actitudes pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social -ser bien vistos, aceptados, etc.

Cada actitud no siempre cumple una única función. Es más, en ocasiones una actitud puede estar cumpliendo varias funciones y/o diferentes personas pueden adoptar una actitud similar apoyándose en diferentes funcionalidades.

Actualmente se emplean diferentes procedimientos metodológicos para verificar las funciones de las actitudes. Entre ellos destacan:

- a) contrastar las diferencias individuales, ya que se presupone que diferentes tipos de sujetos pueden privilegiar más una función que otras.
- b) Utilizar diferentes objetos actitudinales.
- c) Comparar diferentes tipos de situaciones.
- d) Pedir a los sujetos que indiquen directamente los objetivos de su actitud hacia un determinado objeto actitudinal o, alternativamente, examinar la argumentación que los sujetos desarrollan a favor o en contra de un tema, objeto o grupo social.¹¹

3.1.5 Formación de las Actitudes

Con base al conocimiento se adquieren específicamente para obtener una imagen clara, estable y consistente. Están en conjunción con los motivos de competencia. Con ellos se suele categorizar.

¹¹ capítulo x actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada, Silvia Ubillos.

Otro planteamiento más globalizado de la formación de las actitudes sitúa a dicha formación como una síntesis entre la experiencia individual (fundamentalmente la experiencia de sus necesidades de todo orden y expectativas) y el medio social en el que está inmerso el sujeto. Este esquema permite dar cuenta a la vez de los diversos factores personales y sociales que confluyen en la formación de las actitudes y de los límites mismos de esta influencia. Teniendo los dos polos, individual y social (valoración y valores), la misma entidad en la relación.

Conforme este esquema, a las necesidades y expectativas básicas del sujeto responde el medio social satisfaciéndolas en una determinada dirección y con ello prefijando las actitudes que el sujeto se verá obligado a interiorizar progresivamente para acomodar su sistema de adaptación con las necesidades y expectativas que la sociedad tiene de él. De este modo las actitudes son síntesis selectivas y simplificadas de las informaciones del medio producidas por la conjunción de la adaptación de los valores sociales con las valoraciones personales. Conjunción en un principio asimétrica, dado que las valoraciones personales en la infancia están en inferioridad frente a la imposición de valores sociales. Esta influencia forma las actitudes y adapta la valoración genuina a factores normativos. En este sentido son muchos los canales a través de los cuales esta influencia se produce: Familia, escuela, etc. una vez cristalizadas las actitudes en formaciones reactivas funcionan como sistemas autónomos, que se valoran como verdaderos. Desconectados de la valoración real y verídica del sujeto, sustituyen dicha valoración categorizándose propia o impropriamente.

El medio social, al tiempo que ofrece la satisfacción y realización de necesidades primarias y de ciertas potencialidades del sujeto, impone e incrementa otras características y potencialidades también existentes y necesarias para el sujeto, pero que permanecen en sustratos más profundos.

De aquí cabe deducir que las actitudes, como tales, existirán siempre, puesto que son necesarias y obedecen a un principio de simplificación. Pero la realidad es fluyente y en el fenómeno puede cambiar, y esto es generalizable.

Si las actitudes no se modifican con cierta regularidad adecuándose al cambio, las percepciones están mediatizadas y filtradas por las mismas. Se produce una inadecuación entre los cambios actitudinales y las valoraciones que permitirían el cambio. En esta situación, al individuo le es más fácil suprimir las valoraciones personales que cambiar las actitudes. Al límite se despersonalizarían los sujetos. Por ello, junto a la actitud ha de proponerse el cambio de las mismas. Entendiéndose cambio como nueva adecuación de las valoraciones personales que en la realidad estaban latentes. Por eso el cambio de actitud se muestra indisolublemente ligado a las actitudes como contrapeso.

3.2 ABANDONO FÍSICO DE NIÑOS

3.2.1 Definición

El término *abandono* como la acción de abandonar, es decir, dejar algo o alguien a quien se tiene la obligación de cuidar o atender, sin cuidado, apartándose o no de ella.¹²

Por otro lado el abandono físico de niños puede ser definido como “*aquella situación en la que las necesidades físicas básicas del/la menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con el niño/a*”.

Tales necesidades físicas básicas, hacen referencia a las siguientes áreas: Alimentación, Vestido, Higiene, Cuidados médicos, Supervisión y vigilancia, Condiciones higiénicas y de seguridad en el hogar, Área educativa.

¹² Diccionario de uso del español de María Moliner 2ª Edición 1999

Son muchas las definiciones existentes acerca del abandono físico infantil, pero a pesar de las diferencias, los autores al menos coinciden en que los actos de *omisión* del abandono físico suelen referirse al fracaso de los padres/cuidadores en la realización adecuada de sus deberes como responsables del menor. (Knutson, 1995). Entre las definiciones más destacadas de abandono físico se encuentra las de Polansky y cols. (1972), que centran fundamentalmente la atención en el comportamiento del responsable del menor. Entiende por abandono físico toda situación en la que el cuidador responsable del niño, de manera deliberada o por una extraordinaria falta de atención, permiten que el niño experimente un sufrimiento evitable y/o fracasa en proporcionarle uno o varios de los aspectos básicos y esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emocionales.

Cantón y Cortés (1997), describen el abandono físico como aquellas conductas de omisión en los cuidados físicos por parte de los padres o del cuidador permanente del niño que pueden provocar o provocan daños físicos, cognitivos, emocionales o sociales o daños a otros o a sus propiedades como resultado de las acciones del niño.¹³

3.2.2 Etiología del Abandono Físico Infantil

El conocimiento acerca de la causa del abandono físico es muy escaso, dada la poca investigación existente al respecto. De ahí la importancia de profundizar en esta tipología de maltrato tan frecuente.

Tradicionalmente, el modelo que se ha asociado con mayor frecuencia para explicar el abandono físico ha sido el sociológico, que ha centrado su etiología en las situaciones de carencia económica en que se producen (Wolock y Horowitz, 1984)

¹³ Moreno Juan Manuel , en variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil por Juan Manuel moreno, abril 2001, pág. 38.

Otra explicación al respecto ha sido la Herrenkohl y cols. (1983). Según estos autores, dado que en los casos de abandono físico se evidencia una ausencia de habilidades en el cuidado de los niños y un desconocimiento de sus necesidades, etc. Plantearon la hipótesis de un “síndrome de apatía” o de falta de motivación en los progenitores, que se manifiesta en un rechazo por satisfacer las necesidades de la familia, en la inadecuada supervisión de los niños, en la ausencia de cuidados médicos, etc. Se puede pensar que en los casos de abandono físico el niño, aunque actúe, no “participa” en la interacción y, haga lo que haga, no estimula ni motiva ningún tipo de comportamiento en los padres.

Estos planteamientos correlacionan con algunos resultados de investigaciones basadas en hipótesis de tipo cognitivo. Según éstas, parece ser que los padres negligentes no manifiestan el mismo tipo de reacciones de irritación ante estímulos estresantes que los padres maltratadores físicos y, sin embargo, se acercan a las puntuaciones del grupo comparación de la población general.

Autores como Factor y Wolfe (1990) consideran que en los casos de abandono físico es muy importante el grado de psicopatología parental. Pero los estudios al respecto sólo confirman esta hipótesis sobre el abandono, en los casos que existe presencia de retraso mental y no en cuanto a la presencia y severidad de otro tipo de síntomas psicopatológicos.

3.2.3 Modelos Explicativos de las Causas del Abandono Físico o Negligencia Infantil

Entre los modelos más destacables que han intentado dar una explicación acerca de la casuística del abandono físico o negligencia infantil se encuentran:

- El modelo sociológico: Que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económicas o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984).
- El modelo cognitivo: Que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance y Twentymán, 1983).
- El modelo psiquiátrico: Que considera que esta forma de maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología parental (Polansky, 1985; Factor y Wolfe, 1990).
- El modelo del procesamiento de la información: Que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittenden, 1993).
- El modelo de afrontamiento del estrés: Que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hillson y Kuiper, 1994).¹⁴

Los basureros, las calles y los hospitales son lugares donde frecuentemente abandonan a los bebés, los casos de abandono de menores se incrementan cada año en la urbe Paceyña, al igual que en el resto del país. (Aldeas Infantiles SOS 2009).

¹⁴ Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil, Juan Manuel Moreno Manso, Universidad de Murcia (España 2002).

3.2.4. Consecuencias del Abandono Físico

Un factor de riesgo importante que afecta a los niños, niñas y adolescentes es el abandono familiar, ya que a raíz de esto se ven expuestos a muchos peligros propios de su edad, como las adicciones, delincuencia, violencia, maltrato, explotación laboral y sexual.(INE 2011).

Lejos de disfrutar del derecho "*a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social*", los niños/as en situación de calle sufren los efectos acumulativos de la pobreza, el hambre, la disolución de las familias, el aislamiento social y, con frecuencia, la violencia y el abuso. Obligados a valerse por ellos mismos antes de adquirir una identidad personal o de madurar, y debido a que no cuentan con la estabilidad necesaria para lograr confianza en sí mismos/as, ni con las aptitudes ni la educación requeridas para hacer frente a los rigores que les impone la vida, los niños en situación de calle corren grave peligro de caer en la prostitución, el consumo de drogas y varias formas de conducta criminal. Esas actividades constituyen a veces los únicos medios de supervivencia de los que disponen. Debido a que por lo general no han tratado con adultos en quienes poder depositar su confianza, los niños/as y adolescentes que se valen por sus propios medios pueden sospechar que los ofrecimientos de ayuda que se les hacen son sólo intentos de capturarlos y retenerlos, y pueden rechazar los servicios que más necesitan.

Una de las nefastas consecuencias del abandono físico y emocional que han padecido algunos niños en sus primeros años de vida es el retraso o inmadurez en el desarrollo.

Aunque el abandono y sus consecuencias juegan un papel determinante, también actúan mecanismos epigenéticos; es decir, que herencia-ambiente colaboran estrechamente en la aparición del retraso, alterando funcionalmente el sistema nervioso del niño en desarrollo. (José Luis Gonzalo 2011)

3.2.5. Características del Niño en Situación de Calle

Los niños y jóvenes en situación de calle, producto de su particular condición de vida, han desarrollado unas igualmente particulares características psicosociales, es decir, distinciones únicas para este grupo que abarcan tanto la dimensión psicológica como la dimensión social del sujeto. (UNICEF 2007)

Los estudios realizados y las lecturas a clásicos como Paulo Freire, (1985), son una guía para la búsqueda, por una parte, de características de la problemática de los niños, niñas y adolescentes en condición de calle y por otra, de las características personales comunes a esos niños, niñas y adolescentes. Para este autor, estas son personas en necesidad de una protección debido a que han sido excluidos o rechazados de forma continua, en situaciones pasadas y presentes y, por ende, privados de sus derechos fundamentales a la salud, la educación, la participación o simplemente a desarrollarse en el seno de una familia.¹⁵

3.2.5.1. Aspectos Psicológicos Reactivos de los Niños Abandonados:

- Reacciones primarias, impulsivas y rápidas. La reflexividad les cuesta, difícilmente es su reacción espontánea.
- Fuerte expresión emocional, tanto de los sentimientos positivos como de los negativos.
- Es bastante fácil conocer sus estados de ánimo, aunque puede desconcertar la intensidad del mismo valorado desde otros esquemas.
- Dureza de carácter: no hieren especialmente su sensibilidad hechos o situaciones desagradables (sucias, sangrantes, abusivas,...) por estar habituado a ellas. Por el contrario puede herir él la sensibilidad de personas de otro contexto sin haber pretendido tanto.

¹⁵ Tania Rodríguez, Concepto y caracterización de la problemática de los niños, niñas y adolescentes en condición de calle, Cap. Criminol. Maracaibo jun. 2007.

- Baja resistencia a la frustración: se hunde fácilmente y le cuesta encontrar caminos positivos de superación cuando no se cumple algo muy esperado, recurriendo entonces a mecanismos de defensa muy elementales: negación del conflicto o de la realidad, agresividad. Difícilmente racionaliza por sí mismo. La expresión de la agresividad es más frecuentemente física. La agresividad verbal es directa, no oculta.
- El control de la vida y de su propia actuación lo sitúa en fuerzas personales o impersonales ajenas a él. Tarda más que otros en llegar a ver que él puede controlar parte de su vida y de sus acciones.
- Fácilmente influenciables por las situaciones, contextos y personas. Fruto de esta característica y del "control externo" de su actuación suele presentar una normativa interior muy elemental (ojo por ojo), poco crítica y menos autocrítica, y poco generalizada.

La influencia del medio social en la conducta hay que considerarla a través del proceso de socialización, considerando a éste como un proceso global, interactivo y constante entre un organismo hipotéticamente sano y un ambiente específico homogéneo (A. Bandura, 1986).¹⁶

3.2.5.2. Características Generales de Personalidad de los Niños Abandonados y en Situación de Calle

En cuanto a rasgos de personalidad J. Vaiverde señala que en los grupos desfavorecidos predomina la ansiedad, búsqueda de seguridad, escaso autocontrol, fácil expresión de la violencia y agresividad física, intereses práctico, rígido de criterio y autoritarismo. En forma similar los describen otros muchos autores (J. de Ajuriaguerra, 1976; H. Bee, 1978; Ph. E. Vernon, 1972). Es interesante resaltar la

¹⁶Agustín Bueno Bueno, Niños de la Calle, medio social desfavorecido y conducta infantil

visión que da F. Riessman (1977) de los rasgos diferenciales del niño de la ciudad interior, precisamente por darla toda ella en términos positivos: Fuerte desarrollo de los sentidos no-auditivos, tales como el visual y el táctil. Formas de comunicación no verbal bien desarrollada, tales como los gestos; están menos atados a las palabras. Mayor expresividad en las situaciones informales espontáneas que en las estructurales y formales.

Respuesta positiva al aprendizaje en marcos de colaboración, como los planes en que los niños enseñan a otros niños y los jóvenes instruyen a otros. Se acentúa en rendimiento en los aprendizajes a través de la experiencia y la acción; una enérgica respuesta a los programas de trabajo-estudio, de aprendizaje en el terreno y de aprendizaje por la acción.¹⁷

3.2.5.3 Relaciones Sociales de los Menores

Las relaciones sociales de los menores en situación de abandono son fundamentalmente positivas y/o adecuadas. Dato que se constata en un 91% de los casos. Los niños mantienen contactos y relaciones sociales positivas con otros niños de su edad. La solidaridad y el silencio son valores compartidos, se apoya al compañero de calle en todas las circunstancias. En el aprendizaje de grupo se explican y demuestran las estrategias de sobrevivencia, el adolescente aprende las pruebas de la calle, los amigos hacen lo que a ellos les hicieron, todos han pasado por eso, la lucha del más fuerte contra el más débil, se justifica que uno reciba lo que ha dado a otros pares.

¹⁷ Agustín Bueno Bueno, Niños de la Calle, medio social desfavorecido y conducta infantil

3.2.6. Manifestaciones Externas o Indicadores del Abandono Físico Infantil.

Los indicadores de abandono físico o negligencia infantil pueden ser muy variados (alimentación, higiene, supervisión, etcétera.). Pero la mayoría de los autores consideran que son seis las manifestaciones consecuencia de esta forma de desprotección tan frecuente de encontrar en la práctica profesional (como ya hemos comentado anteriormente).

3.2.6.1. La Alimentación del Menor.

En los menores en situación de abandono físico se observa que la alimentación que reciben de sus cuidadores es escasa, deficitaria nutricionalmente hablando, o no es la adecuada para el momento evolutivo que atraviesa el niño.

En algunos casos, se ha podido observar que la negligencia del/os cuidador/es es tal, que proporcionan al menor alimentos en mal estado o cosas no comestibles para su edad, sin ser conscientes de ello.

Una alimentación adecuada es esencial en determinados periodos del desarrollo de un niño. Las consecuencias de una mala o escasa alimentación pueden ser muy graves. Paso a especificar algunas de las repercusiones.

3.2.6.2 Enlentecimiento o Interrupción del Crecimiento del Menor.

Niños que nacen con una talla y peso normal pero que en un determinado momento – entre el primer y segundo año de vida – se estancan, o crecen muy lentamente para su edad. Es uno de los primeros signos de negligencia parental. El crecimiento físico es un proceso que necesita para su normal evolución de un aporte adecuado de energía y nutrientes, necesarios para la formación de los nuevos tejidos.

Lo que algunos autores denominan enanismo de abandono, niños cuya talla mínima corresponde, a veces, al enanismo, que viven en condiciones familiares patológicas y que, apartados de su medio, tienen una aceleración del crecimiento rápida e importante. Los lactantes comen con voracidad una vez hospitalizados.

Este cuadro también se ha relacionado íntimamente con el abandono emocional. En el plano psicológico, los estudios han confirmado la dimensión de intenso sufrimiento del niño frente a una madre que experimenta desinterés hacia él y la existencia de claras negligencias hacia el menor (que se manifiestan fundamentalmente en deficiencias nutritivas graves).

3.2.6.3 vitaminopatías.

Carencias vitamínicas en el menor, atribuibles a déficits nutricionales, que suele darse fundamentalmente en población con pocos recursos (pudiendo llevar al raquitismo).

3.2.6.4 La Higiene del Menor.

Esta manifestación de abandono físico o negligencia infantil, hace referencia a la falta de higiene corporal en el menor o escasa limpieza. El niño está constantemente sucio, siendo su apariencia la de no haberse lavado en varios días (pelo sucio y enmarañado, piel y dientes sucios) y llevando frecuentemente la ropa sucia y/o rota.

Puede ocasionar manifestaciones orgánicas (lesiones), cuando el manto cutáneo queda cubierto por una “coraza hidrosoluble” que persiste durante largos periodos de tiempo en determinadas zonas del cuerpo del niño.

Esta carencia de higiene corporal también puede provocar graves consecuencias en el menor, como enrojecimientos e irritaciones en zonas genitales como consecuencia de

que el menor puede pasar horas sin que los padres les cambien los pañales sucios, caries, deformaciones e infecciones frecuentes en la boca por falta de higiene dental.

3.2.6.5 El Vestido del Menor.

Es el inapropiado vestido del menor en relación con la época climática del momento, pudiendo causarle lesiones graves. El menor no lleva la indumentaria adecuada a la estación del año en la que se encuentra. Esto se agrava especialmente en épocas de mucho frío o excesivo calor.

3.2.6.6 Los Cuidados Médicos del Menor

Este indicador se refiere a las negligencias del responsable del menor en cuanto a los cuidados sanitarios del niño. Las manifestaciones pueden ser dos:

- a) Despreocupación en cuanto a la atención del menor enfermo, como por ejemplo:
- Acudir tarde al centro sanitario en casos graves.
 - Negar la aplicación de determinadas medidas indispensables para el menor.
 - Aportar insuficientes datos clínicos previos del menor.
 - Incumplir los tratamientos prescritos.
 - Ignorar los consejos ante las enfermedades crónicas.
 - Despreocupación en las enfermedades incapacitantes.
- b) Despreocupación por las visitas de salud o lo que es lo mismo, ausencia de cuidados médicos rutinarios (por ej.: revisiones médicas periódicas y vacunaciones del menor).

3.2.6.7 La Educación del Menor

La negligencia se produce cuando los responsables del menor no muestran ningún interés por sus necesidades educativas. Dentro del aspecto educativo voy a incluir las siguientes repercusiones:

- Retraso en la consolidación de adquisiciones madurativas (lenguaje, motricidad, cognición), que puedan ser consecuencia de carencias en la estimulación del menor (durante los primeros años de vida) por parte del cuidador o cuidadores.
- Retraso o inadecuación en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, y dificultades en la vida relacional del menor, todo ello como consecuencia de una ausencia de estimulación del menor en etapas posteriores, especialmente en edad preescolar y escolar.
- Problemas de aprendizaje y/o fracaso escolar del menor como consecuencia de su desescolarización, absentismo escolar repetido e injustificado, tardía escolarización, todo ello por una total despreocupación por parte del/los cuidador/es de su educación.

La existencia en el menor de alguna de las manifestaciones del abandono físico mencionadas anteriormente, no prueba nada en absoluto. La existencia de abandono físico viene determinada en gran medida por su cronicidad. Es decir, que habría que valorar, si las lesiones causadas en el menor son serias, si se dan varias manifestaciones externas a la vez, o si una de las manifestaciones se presenta en el niño de forma recurrente.

Pero detectar situaciones negligentes, puede complicarse aún más, dado que el mayor problema al que nos enfrentamos en los casos de maltrato por negligencia es que el

profesional que convive con estas familias puede mostrar negligente ante la cotidianidad de la situación (Martínez y de Paúl, 1993).¹⁸

3.2.7 La Marginalidad, Fundamento de un Abandono Físico

A todas luces los niños que sufren de abandono son distintos de los niños llamados “normales”. Lo normal, en nuestro medio social, es crecer en el seno de una familia. Cuando ésto se cumple y es lo que pasa regularmente, se es hijo de papá y mamá. Pero ser de la calle es ser de nadie.

Para estudiar la psicología de los menores en situación de calle deberíamos partir por conocer aquella del niño considerado normal, para luego establecer comparaciones.

Sabemos que no hay, en términos rigurosos de salud mental, un sujeto normal asintomático; pero hay, sí, una media socialmente aceptada, cultural, que funciona como paradigma. Es normal que el sujeto humano se constituya como tal a partir de otros humanos. Esto es: un recién nacido puede devenir un adulto adaptado a su entorno, socialmente útil, con una identidad sexual definida y con capacidad para gozar de la vida después de transitar por los difíciles vericuetos de la humanización, de la socialización.

Llegar a ser ese sujeto normal adulto no es un hecho asegurado biológicamente. El ser humano, en su sentido más pleno, se hace en el contacto con los otros: desde bebé, con su familia, con las cargas simbólicas que va recibiendo en su crecimiento, con la incorporación de su cultura. Hacerse ser humano es ingresar al mundo de la Ley, al mundo de las prohibiciones, de lo que va más allá del instinto. La Ley, la norma, el consenso social es lo que dice qué se puede y qué no se puede. Asumir ese bagaje

¹⁸ Moreno Juan Manuel, en variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil por Juan Manuel Moreno, abril 2001, pág. 53.

simbólico, entrar a él y hacerse cargo del mismo, se da necesariamente a través de otros pares; y en nuestro mundo generalmente cumple esa función el núcleo familiar.

Cuando ello se cumple a medias, o cuando directamente falla, sobrevienen problemas en el proceso de la socialización, problemas de integración que llamamos trastornos psicológicos (alguna disfunción no orgánica que impide una buena adecuación al ambiente y produce displacer y que puede ir, abarcando un amplísimo arco; desde, por ejemplo síntomas de enuresis hasta una psicosis).

En el curso de la vida de un ser humano, ya desde el nacimiento se van estableciendo estructuras y modalidades propias en el plano psicológico que habrán de marcarlo indeleblemente. Todo se juega en torno a esto: cómo un sujeto ingresa al mundo de la Ley. Y no hay tantas posibilidades al respecto:

- a) Vive al margen de ella: psicosis.
- b) La reconoce pero no la acepta, vive en el borde: psicopatía.
- c) La asume y se hace cargo de ella: la normalidad, que no es sino el campo de las neurosis.

Neurosis, psicosis y psicopatías; son las tres estructuras de base posibles entre los seres humanos. Todos estamos cortados por la misma tijera; también los niños de la calle.

3.2.8. Importancia de las Figuras Parentales en el Desarrollo Físico y Psicológico del Menor:

En la infancia, y a través de las figuras parentales, es donde el ser en formación se moldea. En ese difícil trabajo de “modelado” pueden ocurrir disrupciones; lo común es que, no sin dificultades y con menor o mayor grado de ansiedades, los niños crecen y terminan siendo adaptados a su medio reproduciendo las normas sociales que se le

impusieron. Los síntomas neuróticos infantiles (trastornos de aprendizaje, enuresis, angustia, dificultades de integración) hablan de traspies en ese proceso; con tratamiento psicológico (que necesariamente incluye trabajo con los padres) se resuelven positivamente. Incluso las psicosis infantiles debidamente tratadas (incluyendo siempre el entorno familiar) pueden tener buen pronóstico. ¿Y los niños de la calle? ¿Deben ser abordados desde la psicopatología? ¿Por qué siempre se incluyen psicólogos en los equipos de trabajo que los atienden?

“Niño de la calle” no es una entidad nosográfica en sí misma, no es una entidad entre las enfermedades mentales. No se puede curar a nadie de esta “patología”. Pero todo el fenómeno, si bien de orden social en su raíz -síntoma de la descomposición de las sociedades más pobres en su no planificado paso de agrarias a urbanas, índice de la marginación de vastos sectores “sobrantes” para la lógica del capital- comporta una lectura, y una intervención por tanto, desde la psicología clínica. Un niño de la calle puede ser neurótico, psicótico o psicópata (la experiencia indica que, al igual que en el resto de la población, la prevalencia fundamental es neurosis); pero si algo diferencia su psicología de la de un niño criado en el seno de una familia (que también puede ser neurótico, psicótico o psicópata) es justamente eso: la ausencia de familia. El lugar de donde tiene que venir la Ley falla, por tanto falla el ingreso al mundo de la Ley.

Psicológicamente un niño de la calle es ante todo un niño marginal, un niño que “sobra”. El trabajo de acompañamiento de todos los días con ellos enseña que la experiencia más común es que provienen de hogares repletos de niños, donde su existencia concreta no es sentida por sus progenitores como un triunfo ni un milagro sino más bien como una carga. No son niños deseados, racionalmente planificados.

Sus padres viven agobiados por la pobreza, por la descarnada lucha por sobrevivir; en muchos casos son bebedores severos o alcohólicos. Por tanto, no queda mayor tiempo para el cuidado y el amor. En muchos casos estos niños fueron regalados,

abandonados, pasaron de mano en mano o terminaron siendo criados en orfanatos. En muchas ocasiones ni siquiera fueron inscriptos legalmente; es decir: no existen en términos de ciudadanía. Infinidad de veces se dan casos de abuso sexual; y casi como constante encontramos violencia física, del más variado estilo y calibre. Todas estas experiencias -dramáticas, durísimas-, más que hacer sentir que son lo primordial en el hogar, los marca como estando de más. ¿Y qué le puede esperar a alguien que se le diga que “sobra”?

El trauma en lo real aquí tiene un peso decisivo. No se trata, como en la novela familiar del neurótico, de recuerdos encubridores, de fantasías de abuso. Aquí la violencia está presente a golpes concretos, inscrita a sangre y fuego. Estos niños son marginales desde su inicio, pues están al margen de lo que debería ser su primera y más importante fuente de vida: sus padres. Sobran en la dinámica intrapsíquica de quienes los concibieron, por tanto sobrarán en lo real.

Marginados y marginales psicológicamente, luego lo serán también en la estructura social. Si su familia de origen no los pudo contener, les hizo saber que sobraban, la sociedad más tarde los reafirma en ese lugar: con reformatorios, con desprecio, incluso con limosnas.¹⁹

3.3 ACTITUD FRENTE AL PROBLEMA DEL ABANDONO INFANTIL

El abandono de parte de los padres hacia los hijos, particularmente cuando son menores de edad, constituye una de las formas de maltrato a los niños, niñas y adolescentes.

Vivimos en un mundo en el que predomina el maltrato. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La

¹⁹Marcelo Colussi, Sobre la psicología de los niños de la calle, ARGENPRESS 14 de mayo de 2012

mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato y abandono a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control.

La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

La problemática que cada vez aumenta en mayor número ha generado la discusión de nuevas políticas que permitan que uno de los derechos más importantes que tiene un niño, como el de la familia, no se vea vulnerado, y por el contrario se impulse en la sociedad una cultura que despierte en la población el deseo de tener un hijo adoptivo.

La gente va tomando conciencia y se va dando cuenta que no solamente uno puede ser padre biológico, sino también adoptivo, pero para serlo uno debe prepararse, orientarse y tomar una decisión y entender el tema para que sobre eso pueda formar una familia”, manifestó el especialista, quien asegura que ahora gracias a las reformas elaboradas en el nuevo Código de Niña, Niño, Adolescente, no solo las parejas establecidas pueden adoptar hijos si no también aquellas que sean solteras o solteros.

Esto indica que siendo conscientes de la gran problemática que presenta la sociedad, al ver a muchos niños que suplican un hogar, la población va siendo parte de regalar cariño a los niños que lo necesitan sumándose a ser parte de la gran campaña que busca incentivar la adopción en las personas denominada ‘Adopción, hijos del corazón’.

4. METODOLOGÍA

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro del área de la psicología social, ya que las actitudes son el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo, también son la predisposición positiva o negativa hacia algún objeto o alguien; es por ello que los humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos o símbolos que se encuentran dentro de la sociedad. (Rojas 2003).

La psicología social estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Así se interesa por cómo las personas interaccionan y se entienden entre sí.

Por las características que presenta el tema de investigación, dicho tema se tipifica en un estudio de tipo descriptivo, el cual recolecta la información sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación), y en ese sentido estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

El procedimiento en la recolección y análisis de datos se realizó de manera cuantitativa, dicho enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. (Cauas, 2006)

Así mismo se empleó el método cualitativo en el análisis e interpretación de datos, ya que sirve como complemento dentro de la investigación, retomando diferentes teorías que contribuyeron a la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. Población:

Se entiende como población al conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, la misma que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, 1994)

En la presente investigación, la población está comprendida por todas las estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, que asisten a las diferentes facultades existentes en la misma, dicha población constituye un total de 9246 estudiantes de sexo femenino.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN POR FACULTADES

N°	Facultad	Carrera	N° de estudiantes
1	Facultad De Ciencias Jurídicas Y Políticas	Derecho	919
2	Facultad De Ciencias Económicas Y Financieras	Economía	260
		Contaduría Pública	1801
		Administración De Empresas	882
3	Facultad De Ciencias Agrícolas Y Forestales	Ingeniería Agronómica	194
		Ingeniería Forestal	107
4	Facultad De Ciencias Y Tecnología	Ingeniería Química	255
		Ingeniería Civil	635
		Ingeniería De Alimentos	153
		Ingeniería Informática	193
		Arquitectura Y Urbanismo	509
5	Facultad De Odontología	Odontología	481
6	Facultad De Ciencias De La Salud	Enfermería	814
		Bioquímica	475
		Químico Farmacéutica	376
		Medicina	321
7	Facultad De Humanidades	Psicología	623
		Idiomas	248
TOTAL			9246

Fuente: Rectorado de la UAJMS

Elaboración: Propia

4.2.2. Muestra:

La muestra es un subconjunto del total de la población que debe ser representativo de la misma.

Para determinar el tamaño de la muestra con la que se trabajó en la investigación, se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Entonces:

$$n = \frac{9246 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.025^2 \times (9246 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{1687.173096}{6.191726}$$

$$n = 272.4$$

Por los resultados obtenidos para la muestra, se trabajó con 272 estudiantes, que comprenden las diferentes facultades de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

El total de la muestra se dividió en sub grupos o estratos que fueron tomados de cada facultad, considerando que el total de dichas facultades no comprenden una cantidad igual, para ésto se utilizó un muestreo estratificado proporcional, en esta técnica, el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño de la población del estrato si se compara con la población total. Esto significa que de cada uno se obtiene una misma fracción de muestreo.

Conociendo ya el total de la muestra que se tomó en cuenta para la investigación, se utilizó la regla de tres simple, donde el número de población de cada carrera se multiplica con el tamaño de la muestra y se divide con el total de la población para que de este modo cada carrera quede representada con el total de la muestra.

Dicho proceso se realizó con el fin de obtener el número de estudiantes de todas las carreras, que formaron parte de la investigación en curso, para ésto se toma la primera carrera como ejemplo al muestreo:

Carrera de Derecho:

Total n° de estudiantes de la carrera —————> 919 X total n° de muestra 272

Dividido por el total de la población —————> 9246

Es igual a —————>27

CUADRO N° 2

MUESTRA POR FACULTADES Y CARRERAS DE LA U.A.J.M.S

N°	Facultad	Carrera	N° de estudiantes	N° de muestra
1	Facultad De Ciencias Jurídicas Y Políticas	Derecho	919	27
2	Facultad De Ciencias Económicas Y Financieras	Economía	260	8
		Contaduría Pública	1801	53
		Administración De Empresas	882	26
3	Facultad De Ciencias Agrícolas Y Forestales	Ingeniería Agronómica	194	6
		Ingeniería Forestal	107	3
4	Facultad De Ciencias Y Tecnología	Ingeniería Química	255	7
		Ingeniería Civil	635	19
		Ingeniería De Alimentos	153	5
		Ingeniería Informática	193	6
		Arquitectura Y Urbanismo	509	15
5	Facultad De Odontología	Odontología	481	14
6	Facultad De Ciencias De La Salud	Enfermería	814	24
		Bioquímica	475	14
		Químico Farmacéutica	376	11
		Medicina	321	9
7	Facultad De Humanidades	Psicología	623	18
		Idiomas	248	7
TOTAL				272

Elaboración: Propia

Una vez obtenido el número de estudiantes que representaron cada estrato de la muestra, se realizó la aplicación de las encuestas a estudiantes seleccionadas al azar, quienes demostraron su disponibilidad para colaborar con la información requerida para la investigación, considerando que las mismas sean de los diferentes años o semestres correspondientes a su carrera.

4.3.-MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son el método teórico, el método empírico y el método estadístico.

El método teórico tiene una estrecha vinculación con los procesos del pensamiento, al igual que sucede entre la observación como método científico y la observación en el proceso empírico espontáneo del conocimiento. En el proceso individual del pensamiento para llegar a la formación de conceptos se puede señalar la existencia de los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

El método empírico con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial, por lo cual este método nos ayudó a recabar la información de acuerdo a la experiencia directa de la persona.

El método estadístico se presenta con una base matemática referente a la recolección, análisis e interpretación de datos, que busca explicar condiciones regulares en fenómenos de tipo aleatorio (Amiel 1993); este método nos ayudó a realizar el análisis e interpretación correspondiente de toda la información recabada en la investigación.

4.3.2.-Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta la cual ayudó a recabar la información necesaria para la investigación, por lo cual ésta técnica se apoyó en escalas para medir actitudes.

La escala de Likert, la cual fue publicada el año 1932 por el sociólogo Rensis Likert, Su aplicación ha tenido un crecimiento exponencial a lo largo de los años y en la actualidad, luego de 77 años, continúa siendo la escala preferida de casi todos los investigadores, por su rapidez y sencillez de aplicación. En la mayoría de las investigaciones, cuando se evalúan actitudes y opiniones, se suele utilizar la escala de Likert, que también fue denominada como un método de evaluaciones sumarias, dicha escala es utilizada principalmente en el área social.

La escala de Osgood o de diferencial semántico que fue creada en 1952 por el psicólogo norteamericano Charles Osgood, y la misma se construye formulando dimensiones que servirán para medir la actitud hacia un objeto, y definiendo para cada dimensión dos términos opuestos, comúnmente adjetivos. Osgood crea esta escala para estudiar el significado de algunas palabras o términos; de ahí lo de ‘semántica’. La flexibilidad de esta escala ha hecho extender su aplicación para medir actitudes, motivaciones, creencias, y fenómenos relacionados.

La escala de distancia social Bogardus es una escala de evaluación psicológica creado por Emory S. Bogardus para medir empíricamente la voluntad de las personas para participar en los contactos sociales de los distintos grados de cercanía con los miembros de los diversos grupos sociales.

4.3.3.- Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron:

Un cuestionario basado en la escala de Likert denominado “Escala de actitud frente al abandono físico de niños”, el cual se presenta como una serie de afirmaciones o

proposiciones ante los cuales se pide la reacción de las universitarias, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al entrevistado que externalice su reacción frente al problema planteado, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala que son: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, y muy en desacuerdo.

La escala de Likert que se utilizó en la investigación, consta de 30 afirmaciones, las cuales están divididas en tres partes, considerando los tres componentes de la actitud frente al abandono físico de niños, se asignó diez ítems para cada componente.

En la escala de diferencial semántico o Escala de Osgood para medir la actitud frente al abandono físico de niños, se evalúa el estímulo u objeto presentado en función de diversos atributos, adjetivos o sentencias bipolares, analizándose la reacción que provoca, tanto en las puntuaciones totales como los perfiles obtenidos. Puede usarse para analizar y comparar diversos estímulos de forma simultánea.

Esta escala se utilizó en apoyo a la escala de Likert, para corroborar la actitud frente al problema planteado, la misma que constituye un total de 15 adjetivos bipolares.

La escala de distancia social de Bogardus con relación al abandono físico de niños pide a las estudiantes en qué medida estarían aceptando a cada grupo:

- Como los parientes cercanos de matrimonio
- Como mis amigos personales
- Como ciudadanos de mi país
- Como sólo los visitantes de mi país
- Excluiría de mi país

La escala de distancia social Bogardus es una escala acumulativa, porque de acuerdo con cualquier artículo implica un acuerdo con todos los puntos anteriores.

La escala de Bogardus que se utilizó para la investigación, consta de 15 ítems.

4.4. PROCEDIMIENTO O DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ETAPAS

El procedimiento de la investigación pasó por las siguientes etapas, para una mejor organización del trabajo.

1º ETAPA: Revisión bibliográfica

En la primera etapa se realizó la revisión bibliográfica para recolectar toda la información pertinente sobre el abandono físico de niños, de diferentes fuentes como ser libros e internet.

2º ETAPA: Elaboración y validación de instrumentos

En esta etapa se realizó la elaboración de los instrumentos que fueron aplicados para la investigación, los cuales son: la escala de Likert para medir la actitud frente al abandono físico de niños, la escala de Bogardus o distancia social con relación al abandono físico de niños y la escala de Osgood.

Los instrumentos fueron elaborados con el apoyo de la teoría correspondiente a cada escala y posteriormente se hizo la validación con el Licenciado Bismarck Gutiérrez, docente de la Carrera de Psicología, experto en la materia, teniendo la aprobación para la correcta aplicación del instrumento.

3º ETAPA: Aplicación de instrumentos

En esta etapa se realizó la aplicación de los instrumentos a las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que fueron parte de la muestra, tomando en cuenta las diferentes facultades pertenecientes a la misma, para poder obtener los resultados que coadyuvan a la investigación.

La aplicación de cada instrumento fue de manera personal, teniendo la completa autorización de cada estudiante, y así también de los decanos de cada carrera.

4º ETAPA: Análisis e interpretación de resultados

Después de la aplicación de los instrumentos para medir la actitud frente al abandono físico de niños, se realizó la corrección, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, para poder dar respuesta a los objetivos planteados en el diseño teórico de la investigación.

Para poder obtener resultados estadísticos correctos, se introdujo todos los datos en el programa de tabulación SPS obteniendo así los cuadros y gráficas correspondientes.

5º ETAPA: Redacción y presentación del informe final

Es la última etapa del proceso de la investigación, donde se elaboró todo el informe con los respectivos capítulos que forman parte de una tesis, después de tener el informe final se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos de las escalas aplicadas.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se presentarán los resultados obtenidos de la investigación referida a la Actitud que presentan las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija frente al Abandono Físico de Niños, tomando en cuenta las diferentes facultades que componen la misma.

Dichos datos se encuentran organizados de acuerdo al orden en que fueron planteados los objetivos específicos, para concluir finalmente con el objetivo general.

Para organizar el análisis correspondiente, se tomaron en cuenta los tres componentes de la actitud que son el **componente cognitivo** que llega a identificar los conocimientos y pensamientos que tienen las estudiantes de la U.A.J.M.S., siguiendo así con el **componente afectivo** que permite indagar los sentimientos y emociones que predominan con relación al abandono físico de niños, posteriormente el **componente conductual** el cual indaga la predisposición comportamental predominante en las estudiantes. Por otro lado se presenta un análisis comparativo de la actitud de las estudiantes de las diferentes facultades.

Para obtener los resultados en la investigación se utilizó tres escalas que miden la actitud frente a la problemática, que son: la escala de Likert, la escala de Bogardus y la escala de Osgood.

Finalmente y en base a los tres componentes se analizó de manera general la actitud que manifiestan las estudiantes de la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija hacia el abandono físico de niños.

5.1. COMPONENTE COGNITIVO.

Para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación que dice *“Indagar el conocimiento de las estudiantes universitarias sobre el abandono físico de niños”* se presenta la siguiente información:

CUADRO N° 3
COMPONENTE COGNITIVO

Afirmaciones	Desacuerdo		Indiferente		Acuerdo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El abandono físico de niños es la acción que niega a los niños la satisfacción de derechos y necesidades	27	10	9	3	236	87	272	100
En la actualidad el abandono físico de niños se ha incrementado en un % considerable	15	5	20	7	237	87	272	100
Muchas veces cuando las mujeres tienen embarazos no deseados y no tienen el sustento económico, tienden a abandonar a sus hijos	34	13	60	22	178	65	272	100
Muchos de los niños que son o fueron víctimas de abandono optan por entrar en el mundo de la droga o delincuencia	15	5	31	11	226	83	272	100
Los niños que sufren de abandono físico no tienen un adecuado desarrollo físico y psicológico	11	4	25	9	236	87	272	100
Los niños que sufren de abandono son víctimas de padres incapacitados mental y afectivo emocionalmente	36	13	68	25	168	62	272	100
La reflexividad y la tolerancia son características que no están presentes en los niños que sufren de abandono físico	27	10	51	19	194	71	272	100
Uno de los efectos que trae consigo el abandono físico de niños, es que estos como respuesta a la frustración canalicen la misma por medio de actos agresivos.	13	5	24	9	235	86	272	100
Actualmente muchos gobiernos del mundo han promulgado leyes y decretos en los cuales han expresados su rechazo hacia el abandono físico de niños y su protección a los mismos.	19	7	50	18	203	75	272	100
Es necesaria la creación de albergues para proteger a niños abandonados de diferentes peligros que existen en las calles, donde reciban apoyo psicológico y moral.	5	2	11	4	256	94	272	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El componente cognoscitivo se considera como el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Así se presenta como el conocimiento detallado del objeto y que favorece la asociación al mismo (Castilla, 2009).

De este modo conociendo ya el concepto y aportación que brinda el componente cognitivo sobre el conocimiento que tienen las estudiantes de la U.A.J.M.S. sobre el abandono físico de niños, se tiene los siguientes resultados: en cuanto a la afirmación que dice: **“Es necesario la creación de albergues para proteger a estos niños de los diferentes peligros que existen en las calles (prostitución, maltrato, entre otros) donde reciban apoyo psicológico y moral”**, un 94% de la población encuestada responde estar de acuerdo con esta situación, por lo cual se puede decir que se tiene el suficiente conocimiento sobre el problema y por lo mismo se es consciente del apoyo que requieren las víctimas.

Esta situación puede ser corroborada en el siguiente anuncio “Un factor de riesgo importante que afecta a los niños, niñas y adolescentes es el abandono familiar, ya que a raíz de esto se ven expuestos a muchos peligros propios de su edad, como las adicciones, violencia, maltrato, explotación laboral y sexual”.

Sin embargo, existen albergues de acogida para los niños víctimas de abandono, los cuales no abastecen a la población infantil abandonada, es por esta razón que muchos niños todavía se encuentran en las calles buscando la manera de sobrevivir, trabajando como lustra botas, vendiendo caramelos, o simplemente robando comida para saciar su hambre.

Es por esta razón, que es necesaria la creación de más centros o albergues de acogida, para amparar a todos los niños que fueron víctimas de abandono, y brindarles el apoyo psicológico y moral necesario para su correcto desarrollo como seres humanos.

Siguiendo con los datos plasmados se puede observar que un 87% de las encuestadas están de acuerdo ante la afirmación que dice: **“El abandono físico de niños es la acción por medio de la cual se le niega a los niños la satisfacción de derechos y necesidades”**, lo que puede indicar que las mismas conocen el concepto central de lo que es el abandono físico de niños.

Así la UNICEF define al abandono de niños como la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello (UNICEF 2010).

Llamándolos también, hijos de nadie, que por lo tanto no gozan de los mismos derechos, ni las mismas oportunidades que los hijos de las familias pudientes. Y, lo que es peor, las diferencias sociales y el menosprecio hacia los menos privilegiados se vislumbran en todos los niveles de la vida social. (Sak Mónica, Junio 2013)

La población es consciente de que las víctimas de abandono, no sólo son privadas de sus derechos como seres humanos, sino que también están excluidos de muchas actividades propias de su edad, siendo rechazados como parte de la sociedad infantil, recibiendo rechazo y discriminación por parte de la misma sociedad.

Con un porcentaje igual al anterior se está de acuerdo también con la siguiente afirmación: **“En la actualidad el abandono físico de niños se ha incrementado en un porcentaje considerable”**, esto indica que las estudiantes están al tanto de la creciente cifra de la problemática planteada.

En Bolivia, Cada año 9.000 niños son abandonados en calles o basureros por sus padres y el 40% queda en total orfandad, según un informe estadístico de Aldeas Infantiles SOS. El Alto, La Paz, Santa Cruz y Cochabamba registran el 60% de los casos. Pero “El Alto tiene un alto potencial”. (PEREIRA 2011).

De acuerdo al último estudio realizado por la Unicef en Bolivia (2014), aproximadamente de 20 a 32 mil menores de edad se encuentran refugiados en albergues, hogares y centros de acogida producto del abandono de sus padres.

Sólo en Santa Cruz, existe un promedio de 10.000 menores que viven en los diferentes hogares de niños.

En Tarija más de 100 niños se preparan para afrontar el mundo, siendo estos niños abandonados por sus padres. Los hogares o casas de acogida informan que el 20% de los niños que son acogidos son los que fueron recogidos de las calles de nuestra ciudad.

La problemática que cada vez aumenta en mayor número ha generado la discusión de nuevas políticas que permitan que uno de los derechos más importantes que tiene un niño, como el de la familia, no se vea vulnerado, y por el contrario se impulse en la sociedad una cultura que despierte en la población el deseo de tener un hijo adoptivo.

Con estos datos se puede demostrar que es demasiado alta la cifra de abandono físico de niños que se da en nuestro país afectando de este modo a toda la población infantil que son víctimas de este problema.

Posteriormente se observa también que el mismo 87% de las encuestadas están de acuerdo con la afirmación que menciona: **“Los niños que sufren de abandono físico, y que están en las calles no tienen un adecuado desarrollo físico y psicológico”**, esto denota que la población está consciente del problema en el que se encuentran las víctimas directas de esta situación y lo afectados que son por la misma.

La familia ofrece a los integrantes algún grado de protección física, económica y psicológica. La presencia y el apoyo de los padres resulta ser un sostén importante en la vida afectiva y social de todo sujeto. (Horton y Hunt 2003)

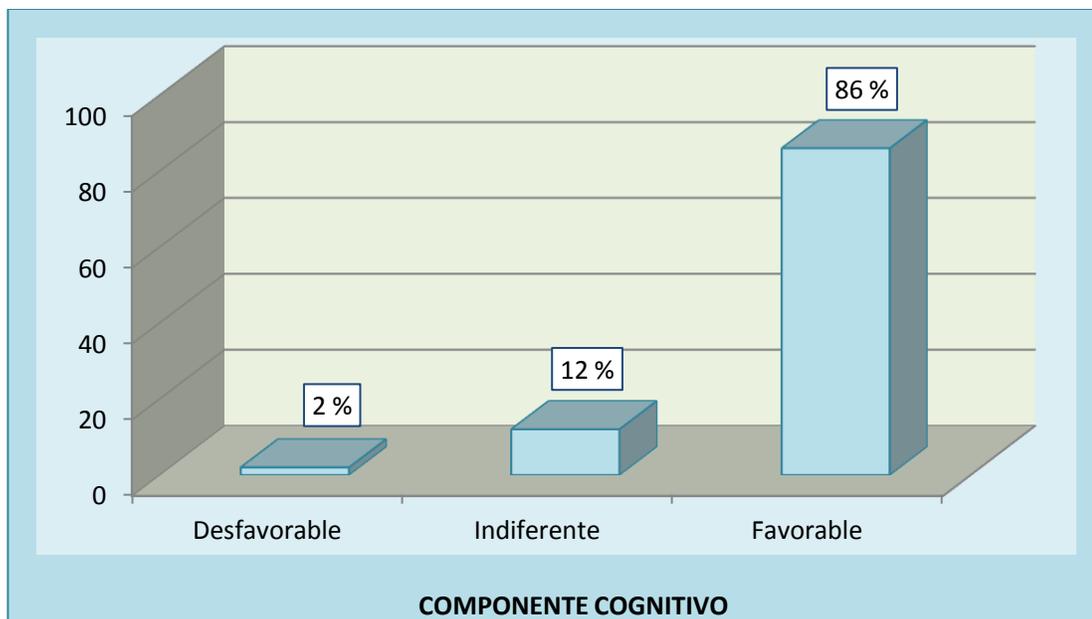
Por último se puede resaltar también que un 86% de las estudiantes demuestran estar de acuerdo con la afirmación que dice: **“Uno de los efectos que trae consigo el abandono físico de niños, es que estos, como respuesta a la frustración canalicen la misma por medio de actos agresivos (verbales, físicos, etc)”**, lo que demuestra que se tiene un conocimiento suficiente acerca de los efectos que se provoca en los niños que son o fueron víctimas de abandono. Algunos de estos niños exteriorizan su agresividad hacia muchas cosas, porque se enfrentan a una realidad llena de peligros como violaciones, drogas, peleas, etc. y utilizan su instinto agresivo en defensa a dichos peligros.

La baja resistencia a la frustración es uno de los efectos en los niños víctimas de abandono, se hunden fácilmente y les cuesta encontrar caminos positivos de superación, cuando no se cumple algo muy esperado, recurriendo entonces a mecanismos de defensa muy elementales: negación del conflicto o de la realidad, agresividad.

Difícilmente racionalizan por sí mismos. La expresión de la agresividad es más frecuentemente verbal directa.

La influencia del medio social en la conducta hay que considerarla a través del proceso de socialización, considerando a este como un proceso global, interactivo y constante entre un organismo hipotéticamente sano y un ambiente específico homogéneo (A. Bandura, 1986).

GRÁFICO N° 1
COMPONENTE COGNITIVO
(Valoración General)



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

De esta manera el componente Cognoscitivo está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre el mismo.

Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. El componente cognitivo se refiere al grado de conocimiento, creencias, opiniones, pensamientos que el individuo tiene hacia su objeto de actitud. (Ros 1985)

De manera general se puede valorar que en el componente cognitivo, se obtuvo un **conocimiento favorable** en el 86% de la población encuestada, frente a la problemática, esto indica que la misma tiene los suficientes conocimientos y pensamientos sobre el objeto. Es decir que se conoce el peligro, los efectos o consecuencias, y las necesidades por las cuales atraviesan las víctimas del abandono físico, pudiendo ser éstos, niños o niñas que se enfrentan día tras día a su realidad en

las diferentes calles del mundo, exponiéndose a peligros sin la protección de una familia, o un techo donde puedan estar seguros.

Por otro lado, se observa que el 12% de la población se muestra **indecisa** ante la situación presentada, lo que revela la indiferencia hacia el tema, esto puede deberse a la falta de interés ante los problemas tan grandes que se dan en nuestra sociedad actual o a la falta de interés de relacionarse con dicha situación.

Por último, un porcentaje mínimo del 2% de las estudiantes, tienen un **conocimiento desfavorable** sobre este fenómeno, lo que señala que no poseen los conocimientos suficientes y por ende desconocen la situación por la que atraviesan las víctimas de abandono físico, siendo los afectados gran parte de la población infantil perteneciente a nuestra sociedad.

5.2. COMPONENTE AFECTIVO.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación que dice: “***Describir los sentimientos de las estudiantes frente a la problemática planteada***”, se presenta la siguiente información:

**CUADRO N° 4
COMPONENTE AFECTIVO**

Afirmaciones	Desacuerdo		Indiferente		Acuerdo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Me apena que las familias abandonen físicamente a sus hijos y por ende se les niegue a estos gozar de sus derechos y necesidades	11	4	11	4	250	92	272	100
Me preocupa, como día a día se incrementan las cifras de abandono físico de niños en nuestra sociedad	7	3	11	4	254	93	272	100
Me entristece que algunas mujeres embarazadas, no tengan un sustento económico necesario, y el apoyo familiar que necesitan y opten por abandonar a sus hijos	19	7	24	9	229	84	272	100
Me preocupa que muchos niños, víctimas de abandono físico por estar en las calles caigan en el mundo de las drogas o delincuencia	8	3	11	4	253	93	272	100
Siento tristeza por los niños que se encuentran en situación de calle como víctimas de un abandono, y no puedan seguir un desarrollo físico y psicológico adecuado	9	3	10	4	253	93	272	100
Me indigna que haya padres y madres incapaces mentales y emocionales para criar a sus hijos y por lo mismo tengan que abandonarlos	14	5	28	10	230	85	272	100
Me siento triste al saber que los niños que sufren de un abandono físico no poseen características como la reflexividad y tolerancia	9	3	24	9	239	88	272	100
Me preocupan los efectos que pueda dejar el abandono físico de niños en las víctimas, llegando a la frustración y por ende a la agresividad	6	2	27	10	239	88	272	100
Me alegra saber que ya en muchos países, sus gobiernos promulguen y ejerzan leyes en contra del abandono físico de niños y que protejan a menores que fueron víctimas de dicha situación.	6	2	19	7	247	91	272	100
Me tranquiliza saber que se crean albergues donde acojan y protejan a niños víctimas de abandono físico, de muchos peligros a los que se enfrentan en las calles, y que dentro de dichos albergues ofrezcan apoyo psicológico y moral adecuado para su desarrollo	7	3	6	2	259	95	272	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El componente afectivo es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

El componente afectivo alude a los sentimientos de una persona y su evaluación del objeto de actitud. (Ros 1985)

En este sentido se analizó los sentimientos que presentan las estudiantes universitarias hacia el abandono físico de niños.

En principio, podemos observar que un 95% afirman su acuerdo con el siguiente enunciado **“Me tranquiliza saber que se crean albergues donde acojan y protejan a niños víctimas de abandono físico, de muchos peligros a los que se enfrentan en las calles, y que dentro de dichos albergues ofrezcan apoyo psicológico y moral adecuado para su mejor desarrollo”** esto denota la preocupación que sienten las estudiantes por las víctimas, al conocer los diferentes riesgos que corren los niños que fueron abandonados, así también la tranquilidad que surge al saber que se crean albergues de acogida, los cuales se convierten en el hogar y familia para los mismos, brindándoles apoyo moral, psicológico, necesidades básicas y sobre todo protección para su mejor desarrollo.

Entre estos albergues se puede mencionar a las Aldeas infantiles SOS donde, el objetivo que tienen en todo el mundo, es ofrecer a los niños una familia, un hogar estable y una formación sólida para alcanzar una vida autónoma. Adopta un modelo familiar de carácter universal, cuyo contenido está definido por las características sociales y culturales propias de cada país.

Su misión es integrar, social y familiarmente a los niños que sean confiados de forma eficaz y positiva, impulsando su autonomía y emancipación en igualdad de derechos

y obligaciones que el resto de jóvenes, consiguiendo que sean y se sientan ciudadanos cálidos para la sociedad.

De esta manera, estos centros trabajan con un equipo multidisciplinario, integrado por psicólogos, pedagogos, médicos y educadores, encargados de brindar la ayuda necesaria a los niños y niñas que integran las aldeas como una familia.

Siguiendo con el análisis, se puede observar que un 93% de las universitarias responde estar de acuerdo con la siguiente aseveración: **“Me preocupa, cómo día a día se incrementan las cifras de abandono físico de niños en nuestra sociedad”** esto refleja que la población universitaria manifiesta su inquietud por el número de niños que día a día son abandonados en las diferentes calles de nuestra sociedad, teniendo que enfrentar a los diferentes peligros que corren sin la protección de una familia.

Es importante tomar conciencia de esta problemática tan grande, como es el abandono físico de niños, ya que, como todos, los niños tienen el derecho a gozar de una familia que lo pueda proteger, una educación adecuada y una alimentación apropiada para su edad, gozando así de un desarrollo apropiado y poder alcanzar una independencia a futuro.

Los basureros, las calles y los hospitales son lugares donde frecuentemente abandonan a los bebés, los casos de abandono de menores se incrementan cada año en la urbe Paceña, al igual que en el resto del país. (Aldeas Infantiles SOS 2009).

Con similar porcentaje, el 93% de la población encuestada, frente al enunciado: **“Me preocupa que los niños, víctimas de abandono físico, por estar en las calles caigan en el mundo de las drogas y/o delincuencia”**, demostró su acuerdo con el mismo, indicando así la intranquilidad que sienten al ser conscientes de los efectos que trae consigo el abandono físico de niños en sus víctimas.

Un factor de riesgo importante que afecta a los niños, niñas y adolescentes es el abandono familiar, ya que a raíz de esto se ven expuestos a muchos peligros propios de su edad, como las adicciones, delincuencia, violencia, maltrato, explotación laboral y sexual.(INE 2011)

Lejos de disfrutar del derecho "a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social", los niños/as en situación de calle sufren los efectos acumulativos de la pobreza, el hambre, la disolución de las familias, el aislamiento social y, con frecuencia, la violencia y el abuso.

Obligados a valerse por ellos mismos antes de adquirir una identidad personal o de madurar, y debido a que no cuentan con la estabilidad necesaria para lograr confianza en sí mismos/as, ni con las aptitudes ni la educación requeridas para hacer frente a los rigores que les impone la vida, estos niños corren grave peligro de caer en la prostitución, el consumo de drogas y varias formas de conducta criminal.

Esas actividades constituyen a veces los únicos medios de supervivencia de los que disponen. Debido a que por lo general no han tratado con adultos en quienes poder depositar su confianza.

Siguiendo con el mismo porcentaje se observa el acuerdo de las universitarias con la afirmación que dice **“Siento tristeza por los niños que se encuentran en situación de calle como víctimas de un abandono físico y no puedan seguir un desarrollo físico y psicológico adecuado”** el mismo que expresa la angustia que se siente al conocer la problemática, sabiendo que las víctimas no pueden seguir un desarrollo físico y psicológico normal, ya que no cuentan con el cuidado y apoyo de una familia.

Una de las nefastas consecuencias del abandono físico y emocional que han padecido algunos niños en sus primeros años de vida es el retraso o inmadurez en el desarrollo.

Aunque el abandono y sus consecuencias juegan un papel determinante, también actúan mecanismos epigenéticos; es decir, que herencia-ambiente colaboran estrechamente en la aparición del retraso, alterando funcionalmente el sistema nervioso del niño en desarrollo. (José Luis Gonzalo 2011)

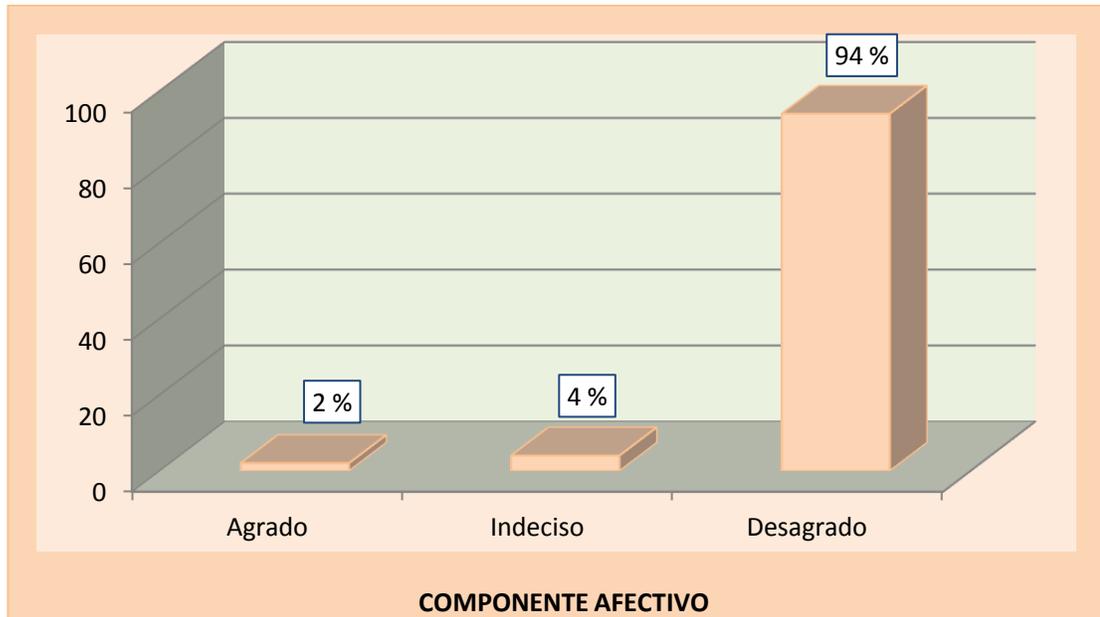
Por otro lado, un 92% de las encuestadas afirman estar de acuerdo con el enunciado que dice: **“Me apena que las familias abandonen físicamente a sus hijos y por ende se les niegue a estos gozar de sus derechos y necesidades”**, esto indica que al ser consciente de los derechos y necesidades que tiene toda la población infantil, apena el saber que hay niños a los cuales se les niega gozar de los mismos, siendo los únicos y directos responsables los procreadores.

Según González, M. (2003). Existen conductas que se desvían de lo aceptable en una sociedad. Son conductas que la mayoría de las personas rechazan por no considerarlas naturales. Una de estas conductas es el abandono de los niños y niñas, incluso de estos en condiciones con incapacidad.

El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le colma al niño sus necesidades vitales o lo hace descuidando de manera imprudente su bienestar.

Tales necesidades abarcan alimento y agua para un crecimiento saludable, vivienda, vestido y atención médica. El niño igualmente puede carecer de un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos. Este conjunto de necesidades contribuye al desarrollo apropiado del niño.

GRÁFICO N° 2
COMPONENTE AFECTIVO
(Valoración General)



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa que acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Cuando decimos por ejemplo, "no me gustan las reuniones multitudinarias", estamos expresando un rechazo. Éste es el componente más característico de las actitudes.

Una actitud estará, por lo tanto, muy determinada con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia. (Guttman, Suchman 1947)

De este modo se valora el componente afectivo de forma general, empezando por el porcentaje más alto plasmado en el gráfico anterior.

Así un **94%** del total de la población encuestada manifiesta **sentimientos de desagrado** frente al abandono físico de niños, indicando de este modo que las estudiantes exteriorizan dichos sentimientos y emociones según los conocimientos que tienen a cerca de la problemática, siendo éstos congruentes con la percepción que tienen de la misma.

Es decir que un gran porcentaje de las encuestadas manifiestan un rechazo total al problema por el que atraviesan actualmente gran parte de nuestra sociedad, como es el abandono físico de niños, tomando en cuenta que los afectados directos son la población infantil, siendo este rechazo resultado de un conocimiento amplio sobre las causas y consecuencias de un abandono infantil.

Es importante tomar en cuenta la sensibilización que se tiene por parte de la población, y que de este modo se tome conciencia de este problema que aqueja a la sociedad en general, y que se pueda llamar a reflexionar a todas y todos los victimarios de un abandono.

Seguidamente se presenta a un **4%** de las estudiantes que muestran **indecisión** frente a la misma problemática, lo que puede indicar que quizás no conocen, o no les es relevante la información que se tenga sobre el abandono físico de niños, no demostrando así ningún sentimiento frente a la problemática planteada.

Por último se presenta un **2%** de la población que revela **sentimientos de agrado** hacia el abandono físico de niños, lo que nos puede indicar que están en cierto grado a favor de dicho problema, ya que demuestran satisfacción frente a la situación.

5.3. COMPONENTE CONDUCTUAL

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación que se planteó como: *Establecer el comportamiento que tienen las estudiantes frente al abandono de niños* se tiene la siguiente información.

CUADRO N° 5
COMPONENTE CONDUCTUAL

Afirmaciones	Desacuerdo		Indiferente		Acuerdo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Colaboraría con programas de ayuda para satisfacer y hacer valer los derechos y necesidades de los niños abandonados	6	2	23	9	243	89	272	100
Asistiría a marchas de concientización contra el abandono físico de niños	5	2	37	13	230	85	272	100
Apoyaría a centros de ayuda, que se organicen en colaboración a mujeres embarazadas que no tienen apoyo económico y moral por parte de sus familias.	6	2	35	13	231	85	272	100
Me sumaría a grupos de apoyo a niños y niñas víctimas de abandono físicas , para que los mismos no caigan en las drogas o delincuencia	3	1	45	17	224	82	272	100
Colaboraría con los hogares que acogen a los niños que son abandonados, para brindarles un desarrollo físico y psicológico adecuado.	2	1	42	15	228	84	272	100
Formaría parte de albergues que apoyen a madres y padres que no tengan la capacidad mental y afectiva emocional, para brindar una adecuada educación a sus hijos	5	2	53	19	214	79	272	100
Me uniría a campañas que promulguen e inculquen ciertos valores necesarios en niños que fueron abandonados físicamente	7	3	38	14	227	83	272	100
Colaboraría en programas de ayuda a los niños víctimas de abandono físico para poder canalizar su frustración hacia actividades sanas y educativas para los mismos	4	1	32	12	236	87	272	100
Apoyo las leyes y decretos que promulgan los gobiernos en contra del abandono físico de niños, y la protección que se les ofrece a los mismos	2	1	18	7	252	92	272	100
Me sumaría como voluntaria a las instituciones de acogida a los niños de la calle víctimas de abandono para poder brindarles ayuda psicológica y apoyo moral adecuado.	5	2	28	10	239	88	272	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El componente conductual es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. La dimensión conductual cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones respecto a su objeto de actitud. Es el componente instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. Llamado también reactivo, sería la inclinación a actuar de un modo determinado ante un objeto, un sujeto o un acontecimiento. Es el resultado de la sucesión de los aspectos cognoscitivo y emocional. (Rodríguez A, 1978)

De este modo, según los datos obtenidos podemos mencionar la predisposición comportamental que tienen las estudiantes frente al abandono físico de niños, resaltando los datos más significativos de las encuestadas aplicadas.

En cuanto al enunciado que dice **“Apoyo las leyes y decretos que promulgan los gobiernos en contra del abandono físico de niños, y la protección que se les ofrece a los mismos”** el 92 % de la población responde estar de acuerdo con la afirmación, lo que indica que los mismos son conscientes de la problemática a la cual se enfrenta la sociedad actual, aceptando así que se brinde el apoyo y protección que merecen las víctimas de abandono.

El niño se configura como un ciudadano con derechos, es un ciudadano que tiene unos derechos que emanan de su condición de persona. La protección a la infancia debe surgir del reconocimiento efectivo de éstos, empezando por la satisfacción de necesidades. (Fátima Bejarano Gonzáles, Derechos del niño 2009).

Existen conductas que se desvían de lo aceptable en una sociedad. Son conductas que la mayoría de las personas rechazan por no considerarlas naturales. Una de estas conductas es el abandono de los niños y niñas, incluso de estos en condiciones con incapacidad.

La Cámara de Senadores y la Cámara de Diputados, presentan el Código Niña, Niño y Adolescente, Ley N° 548 de 17 de Julio de 2014.

El Código tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la niña, niño y adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para la garantía de esos derechos mediante la corresponsabilidad del Estado en todos sus niveles, la familia y la sociedad.

El desafío es garantizar que cada niña, niño y adolescente boliviano pueda ejercer plena y efectivamente sus derechos, para que pueda desarrollarse integralmente y exigir el cumplimiento de los mismos.

Este nuevo instrumento legal se basa en once principios: interés superior, prioridad absoluta, igualdad y no discriminación, equidad de género, participación, diversidad cultural, desarrollo integral, corresponsabilidad, rol de la familia, ejercicio progresivo de derechos y especialidad.

Siguiendo con los porcentajes, observamos también que un 89% de las estudiantes muestra su acuerdo con la aseveración que dice **“Colaboraría con programas de ayuda para satisfacer y hacer valer los derechos y necesidades de los niños abandonados”** considerando el acuerdo que tienen dichas estudiantes, se puede indicar que tienen la predisposición de ayudar o colaborar con las víctimas del abandono físico, conociendo que todos tenemos los mismos derechos y necesidades y que a nadie se le puede negar los mismos.

Por ejemplo la fundación Arco Iris, en Bolivia tiene como desafío principal responder a las necesidades básicas de los niños, niñas y jóvenes que no tienen familia y que viven y trabajan en las calles de La Paz brindándoles techo, alimentación, salud, vestimenta, educación, capacitación técnica, etc. Y más que todo a la necesidad de cariño y apoyo integral para la superación personal. (Fundación Arco Iris).

Así como esta fundación, existen muchos otros programas que apoyan y ayudan a los niños que fueron víctimas de abandono físico, brindándoles la seguridad que necesitan.

Con una actitud de: **“Me sumaría como voluntaria a las instituciones de acogida a los niños de la calle víctimas de abandono para poder brindarles ayuda psicológica y apoyo moral adecuado”** se presenta el 88% de las encuestadas indicando la voluntad que tienen para poder ofrecer la ayuda que requieren las víctimas para poder seguir su desarrollo psicológico y un apoyo moral apropiado para su edad, siendo este apoyo muy importante para los niños, ya que son muchos los que requieren de ayuda psicológica para seguir con un desarrollo normal.

Así también el 87% de dicha población dicen estar de acuerdo con el enunciado que dice **“Colaboraría en programas de ayuda a los niños víctimas de abandono físico, para poder canalizar su frustración hacia actividades sanas y educativas para los mismos”** lo que puede indicar que las estudiantes demuestran inquietud por ayudar a las víctimas con ciertas actividades que ayuden a superar sus frustraciones de los niños, colaborando con programas o instituciones que ya se encargan de estos niños contribuyendo con diferentes actividades de tipo recreativo y académico.

Entre estas instituciones se puede mencionar a la fundación “Enseñarte Bolivia”, donde la meta principal es utilizar la educación artística como un medio para lograr la reinserción de los jóvenes en la vida familiar; el desarrollo social de los niños y jóvenes que viven y / o trabajan en las calles; protección contra los peligros de la vida de la calle, como las drogas, el alcohol, el abuso y el crimen; y herramientas para ayudar a los jóvenes a mejorar sus oportunidades económicas, para lograr beneficios a largo plazo.

En la fundación enseñarte Bolivia se desarrollan diferentes actividades en beneficio de niños y jóvenes en situación de abandono, como ser La clase de Artes del Circo,

programa de música, Programa de la Microempresa, Programa de Apoyo a la Educación, programa de salud integral, entre otros donde se puede colaborar con estos niños de manera voluntaria en las distintas áreas de actividades según el conocimiento que se tenga de las mismas.

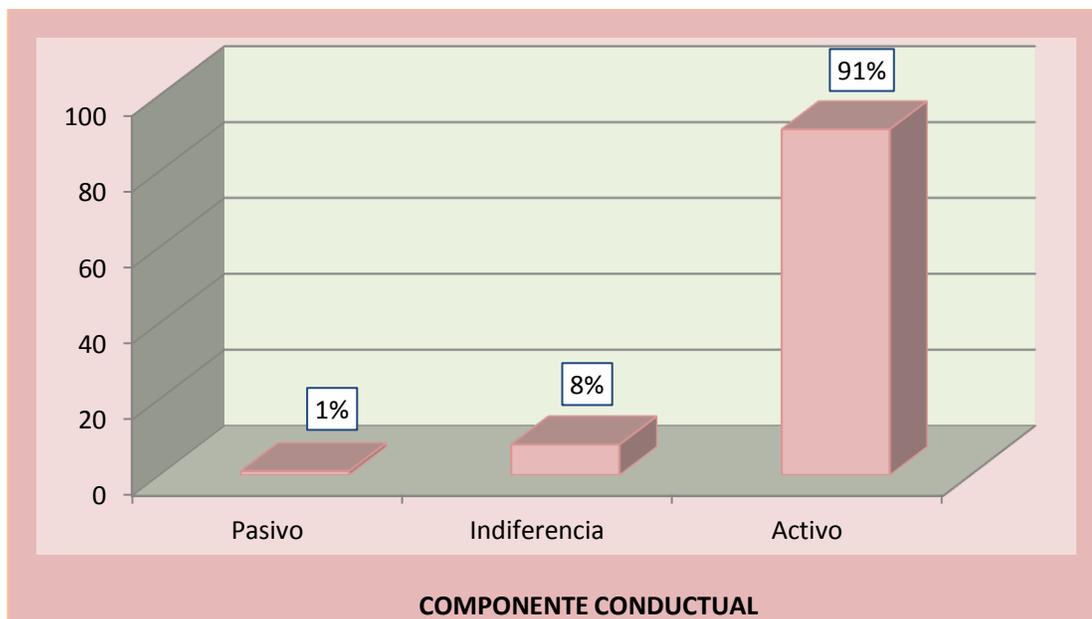
El 85% de las estudiantes demuestran también su acuerdo con el planteado que dice **“Asistiría a marchas de concientización contra el abandono físico de niños”** que bien indica que las mismas toman conciencia de la problemática tan fuerte como es el abandono de niños en nuestra sociedad, y que afecta directamente a las víctimas, y así ponen de manifiesto su predisposición a levantar protestas en contra del mismo, para que día tras día las cifras vayan disminuyendo y no así creciendo.

De igual forma con un mismo porcentaje que el anterior responden también estar de acuerdo con el enunciado que propone: **“Apoyaría a centros de ayuda, que se organicen en colaboración a mujeres embarazadas que no tienen el apoyo económico y moral por parte de sus familias”** esto indica que las estudiantes tienen predisposición a colaborar a favor de mujeres embarazadas que se encuentran desamparadas y de este modo poder prevenir que muchos niños sean abandonados y que puedan desarrollarse de manera oportuna a lado de sus padres y así también ofrecerles los derechos y necesidades que les corresponde como seres humanos.

Wolock y Horowitz, 1984 consideran que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económicas o de situaciones de aislamiento social.

Es una de las razones por las cuales los progenitores toman la fatal decisión de abandonar a sus hijos en las calles, hospitales o puertas de las iglesias.

GRÁFICO N° 3
COMPONENTE CONDUCTUAL
(Valoración General)



Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Propia.

Con respecto al componente conductual o comportamental, que refiere a la acción que el individuo realiza por una creencia o pensamiento característico o una determinada cosa, y que además siente una vivencia positiva o negativa hacia la misma, actuando de una manera determinada ante ese objeto.

Además el componente conductual, es aquel que manifiesta la predisposición de una persona de actuar de una forma u otra, basado y muy relacionado con el componente afectivo-emocional, que le lleva a actuar de una determinada forma, ante un fenómeno en cuestión (Castilla, 2009).

Así podemos valorar los resultados de este componente de manera general que se presentan en el gráfico anterior indicando primeramente que un **91%** de las estudiantes tienen una predisposición conductual **activa** frente al abandono físico de niños lo que revela la voluntad para poder colaborar con las víctimas, en prevención

de diferentes consecuencias, como son la frustración, agresividad, bajo desarrollo psicológico y emocional, entre otros y también en protesta para evitar el problema que se suscita día tras día en nuestra sociedad y que afecta directamente a la población infantil.

También mencionamos que el **8%** de las encuestadas muestran **poca sensibilidad** frente al abandono físico de niños, considerando que actúan según sus conocimientos y sentimientos y que éstos pueden ser de indiferencia frente a las víctimas que atraviesan por esta situación, los cuales se enfrentan día tras día a una realidad muy dolorosa que les priva de sus necesidades básicas y derechos como seres humanos.

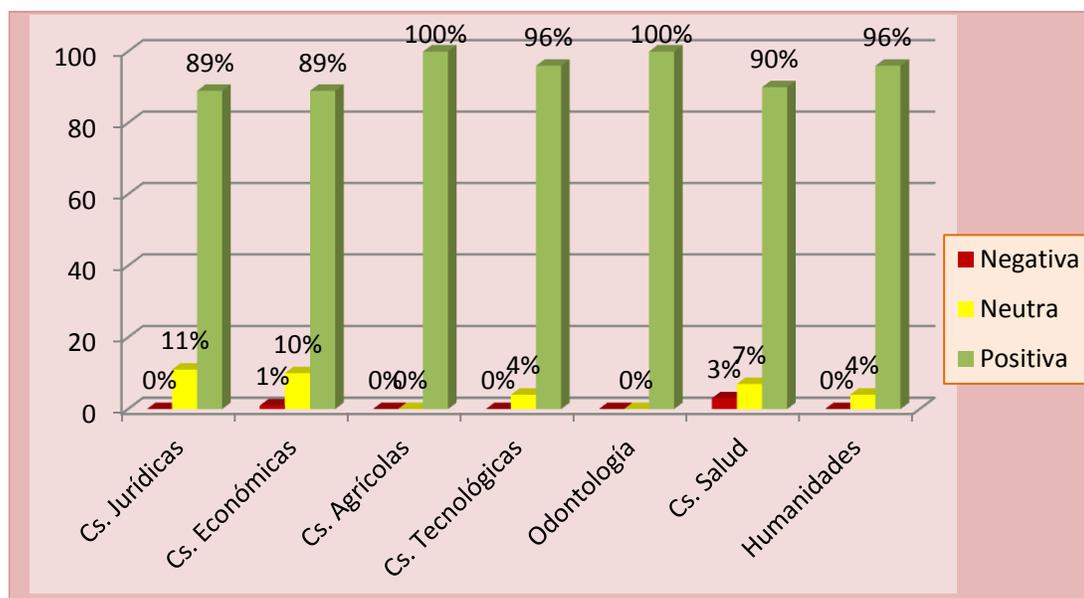
Por último se presenta un porcentaje mínimo del **1%** de la población que expone una conducta **pasiva** hacia el abandono físico de niños; estos resultados pueden deberse a la poca o nula información que tienen las estudiantes sobre dicho problema que día tras día va creciendo en cifras considerables dentro de la sociedad y que muchos niños y niñas pese a su corta edad son víctimas, enfrentándose a una vida demasiado dura para los mismos, los cuales buscan su sustento, realizando algunos trabajos, sometidos a una explotación laboral y a maltratos.

5.4. COMPONENTES Y FACULTADES: Para dar cumplimiento al cuarto objetivo de la investigación, que dice: *Realizar un análisis comparativo de la actitud frente al abandono de niños por facultades*, se presenta la siguiente información.

CUADRO N° 6 COMPONENTES Y FACULTADES

Componente Cognitivo	Cs. Jurídic	Cs. Econ	Cs. Agríc	Cs. Tecnol	Odont	Cs. Salud	Human
Desfavorable	--	2 2,3%	--	--	--	4 6,9%	--
Indiferente	3 11,1%	17 19,5%	1 11,1%	1 1,9%	1 7,1%	7 12,1%	2 8%
Favorable	24 88,9%	68 78,2%	8 88,9%	51 98,1%	13 92,9%	47 81%	23 92%
TOTAL	27 100%	87 100%	9 100%	52 100%	14 100%	58 100%	25 100%
Componente Afectivo							
Agrado	--	3 3,4%	--	1 1,9%	--	1 1,7%	--
Indeciso	1 3,7%	9 10,3%	--	1 1,9%	--	1 1,7%	--
Desagrado	26 96,3%	75 86,2%	9 100%	50 96,2%	14 100%	56 96,6%	25 100%
TOTAL	27 100%	87 100%	9 100%	52 100%	14 100%	58 100%	25 100%
Componente Conductual							
Pasivo	--	1 1,1%	--	--	--	2 3,4%	--
Indiferencia	4 14,8%	9 10,3%	1 11,1%	4 7,7%	--	3 5,2%	--
Activo	23 85,2%	77 88,5%	8 88,9%	48 92,3%	14 100%	53 91,4%	25 100%
TOTAL	27 100%	87 100%	9 100%	52 100%	14 100%	58 100%	25 100%

GRÁFICO N° 4 ACTITUD POR FACULTADES (Valoración General)



Fuente: Cuestionario.
Elaboración: Propia.

Para iniciar con el análisis de la actitud que presentan las estudiantes de la U.A.J.M.S. frente al abandono físico de niños, se tomarán en cuenta los porcentajes más altos.

El componente cognitivo que se presenta como las percepciones y creencias que se tiene hacia un determinado objeto, en este caso el conocimiento que se tiene sobre el abandono físico de niños, se puede observar que en primer lugar y presentando conocimientos favorables, se encuentra la **Facultad de Ciencias y Tecnología** con el **98,1 %** de la población perteneciente a la misma, posteriormente se encuentra la **Facultad de Odontología** con el **92,9%**, seguida de la **Facultad de Humanidades** con el **92%**, y la **Facultad de Ciencias Jurídicas** con **88,9 %** de la población encuestada, y con el mismo porcentaje le sigue la **Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales**, todas estas facultades presentan un conocimiento favorable sobre el problema, lo cual indica que gran parte de las estudiantes se encuentran informadas acerca del abandono infantil.

El componente afectivo, representa el componente principal en la formación de actitudes, en cual se expresan los sentimientos y emociones frente a objeto de estudio, y que a través de éste se manifestará la conducta de las estudiantes frente al abandono físico de niños, así se presenta con sentimientos de desagrado, el **100%** de la **Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales**, **Facultad de Odontología** y la **facultad de humanidades**, posteriormente se tiene a la **Facultad de Ciencias de la Salud** con un **96,6%**, seguida de la **Facultad de Ciencias Jurídicas** con el **96,3%** las cuales exteriorizan sus sentimientos de desagrado frente al problema, manifestando así su tristeza al saber que existen niños que no gozan de muchos derechos y necesidades, sobre del cariño y protección de una familia.

El componente conductual es la predisposición a actuar a favor o contra del problema que se presenta, siendo consecuente con el conocimiento y sentimientos que se tenga frente al mismo, así se presenta con una conducta activa, el **100%** de la población de la **Facultad de Odontología** y la **Facultad de Humanidades**, siguiéndole la

Facultad de Ciencias y Tecnología con un **92,3%** de la población y con el **91,4%** la **Facultad de Ciencias de la Salud** lo que indica que toda esta población que formó parte de la investigación es congruente con lo que conoce, siente y actúa, ya que demuestran toda su voluntad para apoyar a las víctimas de abandono.

Finalmente, se evalúa de manera general la actitud que presentan las estudiantes de la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija, frente al abandono físico de niños, tomando en cuenta todas las facultades que componen la misma.

Las actitudes representan la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva, en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. (Rodríguez A. 1978)

Considerando esta definición se tiene como resultado, primeramente a la **Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales**, y a la **Facultad de Odontología** que presentan una **actitud positiva**, el **100%** de la población perteneciente a la misma, lo cual indica que se tiene un conocimiento favorable, sentimientos de desagrado y una conducta activa frente al problema ya conocido, siendo las mismas consecuentes con su manera de sentir y actuar según su conocimiento, por otro lado se presenta la **Facultad de Ciencias y Tecnología**, y la **Facultad De Humanidades con un 96%** de las estudiantes que de igual forma presentan una **actitud positiva** frente al problema, seguidamente de la **Facultad de Ciencias de la Salud con el 90%** y las **Facultades de Ciencias Jurídicas y Ciencias Económicas representadas por el 89%**, que enmarcan su grado de conocimiento favorable, y preocupación por las diferentes consecuencias suscitadas en las víctimas de abandono, expresando también su voluntad para colaborar con los mismos.

5.5. ACTITUD FRENTE AL ABANDONO FÍSICO DE NIÑOS

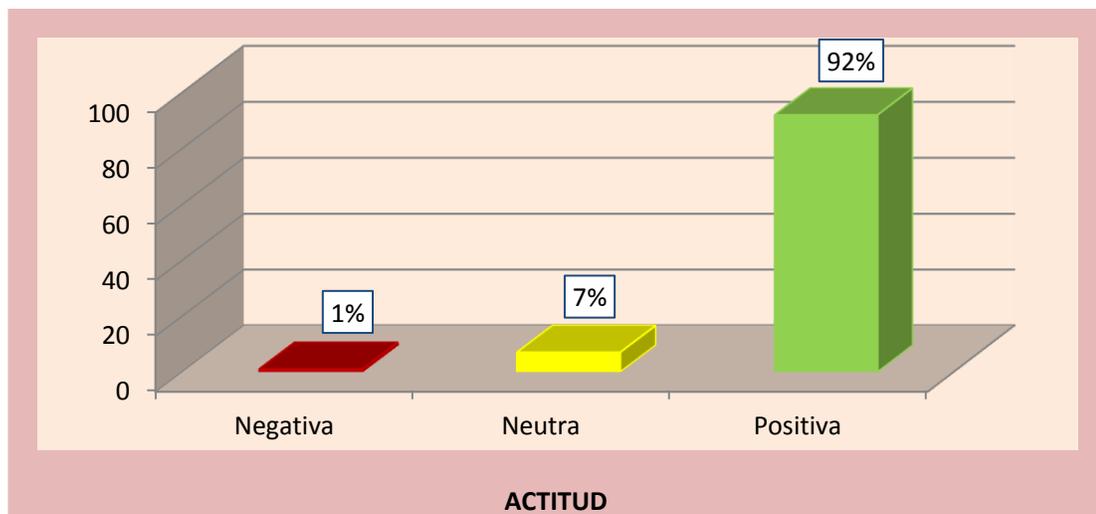
Para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación que dice: *Determinar la actitud de las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija frente al abandono de niños* se presenta la siguiente información.

**CUADRO N° 7
COMPONENTES DE LA ACTITUD**

Comp. Afectivo	Componente Conductual	Componente Cognitivo						Total	
		Desfavorable		Indiferente		Favorable		Fr	%
		Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Agrado	Pasivo	2	40	--	--	--	--	2	40
	Indeciso	--	--	--	--	--	--	--	--
	Activo	--	--	1	20	2	40	3	60
	Total	2	40	1	20	2	40	5	100
Indeciso	Pasivo	1	8,3	--	--	--	--	1	8,3
	Indeciso	--	--	2	16,7	3	25	5	41,7
	Activo	1	8,3	2	16,7	3	25	6	50
	Total	2	16,7	4	33,3	6	50	12	100
Desagrado	Pasivo	--	--	--	--	--	--	--	--
	Indiferencia	--	--	3	1,2	13	5,1	16	6,3
	Activo	2	0,8	24	9,4	213	83,5	239	93,7
	Total	2	0,8	27	10,6	226	88,6	255	100

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Propia.

**GRÁFICO N° 5
ACTITUD (General)**



Fuente: Cuestionario
Elaboración: Propia.

De manera general se evaluará la actitud, conociendo los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada, sobre el abandono físico de niños, basándonos en el siguiente concepto.

La actitud es la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva, en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. (Rodríguez A. 1978)

De este modo, se conocen tres componentes, que son el componente conductual, el componente afectivo, y el componente conductual, que van relacionados entre sí.

En general, los componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento son compatibles, de aquí que podamos, ir conociendo los estímulos (individuos, interacciones, asuntos sociales o cualquier objeto de actitud), medirlos por las variables dependientes o respuestas fisiológicas, declaraciones verbales, de afecto, de creencia o respecto al comportamiento. Respuestas perceptuales o acciones abiertas que sugieren la existencia de una actitud y caracterizan las actitudes sociales como variables intencionales (Castilla, 2009).

Así podemos observar la gráfica anterior que el **92%** de las estudiantes presentan una actitud **positiva** frente a la problemática planteada, que es “ **Actitud frente al abandono físico de niños**”, demostrando que tienen un conocimiento favorable sobre el tema, sentimientos de desagrado y una conducta activa frente al problema planteado, observamos así que la población encuestada es consecuente con lo que conoce, siente y actúa, ya que los resultados indican que existe una completa predisposición para poder apoyar a las víctimas de abandono, poder exigir los derechos y necesidades que merecen todos estos niños como parte de la sociedad, y por otro lado sumarse a la protesta en contra del abandono infantil, esto a partir de los conocimientos o información que se tenga.

Por otro lado el **7%** de la población encuestada, presenta una actitud **neutra** frente al problema planteado, indicando de este modo su indiferencia ante la situación tan dolorosa por la que atraviesa gran parte de la población infantil dentro de nuestra sociedad, dejando de lado las consecuencias que trae consigo el abandono físico de niños, en sus víctimas, como ser los diferentes peligros a los cuales se enfrentan, entre ellos la explotación laboral, maltrato físico y psicológico, las adicciones (drogas y alcohol), las violaciones, etc.

Por último vale mencionar que el **1%** de las universitarias que formaron parte de la investigación demuestran una actitud **negativa** hacia al abandono de niños, es decir que no poseen los conocimientos suficientes, tienen sentimientos de agrado, y una predisposición comportamental pasiva frente al problema, lo que denota que no existe ninguna voluntad para poder actuar en contra del abandono físico infantil, mas al contrario están a favor del mismo.

DISTANCIA SOCIAL

CUADRO N° 8

Escala de Bogardus	SI		NO		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Aceptaría que en Bolivia se promulgue una ley que justifique el abandono físico de niños	66	24	206	76	272	100
Considero que el abandono físico de niños es inhumano, en la medida en la que se les niega sus necesidades físicas y psicológicas	255	94	17	6	272	100
Apoyaría la aceptación de personas que abandonan físicamente a sus hijos o hijas, dentro de nuestro país	33	12	239	88	272	100
Apoyaría leyes que penalizan a los padres que abandonan físicamente a sus hijos en nuestro país	259	95	13	5	272	100
Apoyaría castigos que se impongan para los padres y madres que abandonan a sus hijos dentro del país	251	92	21	8	272	100
Aceptaría cualquier justificación como causa del abandono físico de niños en el departamento de Tarija	20	7	252	93	272	100
Induciría a una madre soltera, amiga suya, a tomar la decisión de abandonar a su hijo o hija	12	4	260	96	272	100
Admitiría que en la sociedad adolescente de nuestro departamento, se justifique el abandono físico de un niño, por la edad que presente la madre	20	7	252	93	272	100
Aceptaría en mi casa a una madre que por X razones abandonó a su hijo o hija	156	57	116	43	272	100
Aceptaría como su mejor amigo/a, a alguien que decidió abandonar físicamente a su hijo o hija	68	25	204	75	272	100
Compartiría normalmente con personas que están a favor del abandono físico de niños	86	32	186	68	272	100
Apoyaría a alguien de su familia en la decisión de abandonar físicamente a su hijo o hija	32	12	240	88	272	100
Admitiría que su hijo o hija en estado de incapacidad mental abandone físicamente a sus hijos	17	6	255	94	272	100
Aceptaría como su pareja a alguien que, en su pasado, abandonó físicamente a su hijo/a	38	14	234	86	272	100
Usted abandonaría físicamente a su hijo o hija	7	3	265	97	272	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

La escala de distancia social Bogardus es una escala de evaluación psicológica creado por Emory S. Bogardus para medir empíricamente la voluntad de las personas para participar en los contactos sociales de los distintos grados de cercanía con los miembros de los diversos grupos sociales, como los grupos étnicos y raciales.

De este modo, se utilizó la escala de Bogardus en complemento de la escala anterior, con el fin de evaluar la aceptación o rechazo que se tiene hacia la problemática planteada que es la **actitud frente al abandono físico de niños**, en la cual se obtuvo los siguientes resultados: en cuanto a la interrogante que dice **¿Usted abandonaría físicamente a su hijo o hija?** El **97%** de las estudiantes responden que **NO** a la misma, lo que indica y corrobora que se está en completo desacuerdo con el problema no aceptando dicho problema dentro de nuestra sociedad.

Seguidamente se tiene a un **96%** de la población que responden **NO** a la pregunta que dice **¿Induciría a una madre soltera, amiga suya, a tomar la decisión de abandonar a su hijo o hija?** , ésto indica que las estudiantes toman conciencia sobre la problemática, y que no apoyan en decisiones como tener que abandonar a un hijo, tomando en cuenta las consecuencias que se ocasionan en las víctimas, privándoles de muchas necesidades y derechos, y principalmente del cuidado y cariño de sus mismos padres.

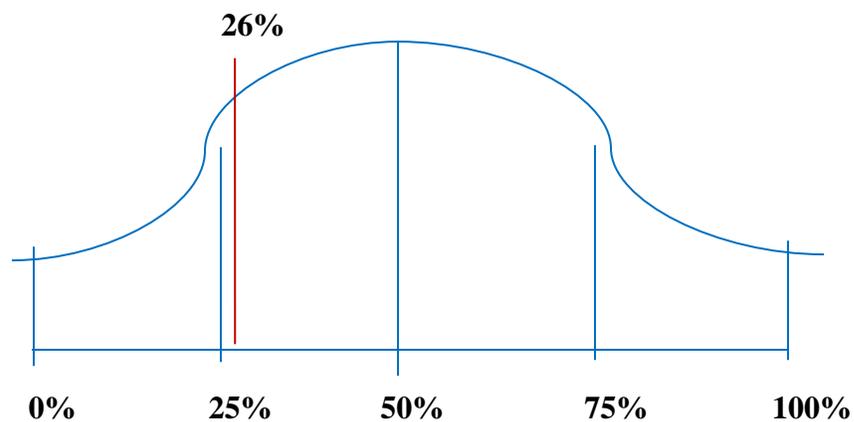
Por otro lado se observa también que el **95%** dicen **SI** a la interrogante que dice **¿Apoyaría leyes que penalizan a los padres que abandonan físicamente a sus hijos en nuestro país?** Así podemos decir que las universitarias están en contra del abandono infantil y que por ende, creen justo dar un castigo a las personas que abandonan a sus hijos.

Siguiendo con los resultados, se observa también que el **94%** responden **SI** a la pregunta que dice **“Considero que el abandono físico de niños es inhumano en la**

medida en la que se les niega sus necesidades físicas y psicológicas” lo que indica que manifiestan su conocimiento sobre el problema.

Por último se ve también que el mismo porcentaje de la población encuestada responden con un **NO** a la siguiente interrogante: **“Admitiría que su hijo o hija en estado de incapacidad mental abandone físicamente a sus hijos”** indicando así que nada puede justificar la decisión de abandonar a un hijo negándole de sus derechos, y dejando así que los mismos se enfrenten a una realidad incierta.

**GRÁFICO N° 6
DISTANCIA SOCIAL**



Para Bogardus, la distancia social es una función de la distancia afectiva entre los miembros de dos grupos, en estudios sociales a distancia, el centro de atención está en las reacciones sentimientos de las personas hacia otras personas y hacia los grupos de personas, por lo tanto, para él, la distancia social es esencialmente una medida de la cantidad y poca simpatía a los miembros de un grupo. (Bogardus 1925)

De este modo, se pone de manifiesto, de manera general en la escala que representa el acercamiento o alejamiento de un grupo determinado hacia otro grupo, se puede

observar en los resultados plasmados en la gráfica anterior que gran parte de la población resalta un alejamiento hacia la problemática, representada como un 26% en el polo negativo, teniendo en cuenta que las consignas dadas constituían preguntas de rechazo a la población que es parte del problema como victimarios, así podemos indicar que los resultados son consecuentes con la actitud que presentan las estudiantes frente al abandono físico de niños, ya que no aceptan a los grupos que estén a favor de dicho problema.

ESCALA DE OSGOOD DIFERENCIAL SEMÁNTICO

**GRÁFICO N° 7
DIFERENCIAL SEMÁNTICO**

ADJETIVOS									ADJETIVOS	
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Positivo							222	Negativo	1
2	Bueno							192	Malo	2
3	Aceptado							166	Rechazado	3
4	Sensible							177	Insensible	4
5	Beneficioso							155	Perjudicial	5
6	Humano							190	Inhumano	6
7	Justificable							164	Injustificable	7
8	Infrecuente							123	Frecuente	8
9	Apreciable							180	Despreciable	9
10	Agradable							198	Desagradable	10
11	Civilizado							181	Salvaje	11
12	Racional							180	Irracional	12
13	Llevadero							156	Agobiante	13
14	Responsable							208	Irresponsable	14
15	Comprensible							194	Incomprensible	15

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

La escala de Osgood o diferencial semántico, permite medir los sentimientos (positivos o negativos) de las personas hacia un objeto concreto de actitud. (Ana Esther Mary Antho 2012)

Se plantea que un concepto adquiere significado cuando un signo (palabra) puede provocar la respuesta que está asociada al objeto que representa; es decir, se reacciona ante el objeto simbolizado. (Osgood)

Tomando en cuenta estos conceptos se puede interpretar los resultados plasmados en el cuadro anterior, que resultaron del objeto presentado como “**El abandono físico de niños**”, al cual se expusieron diferentes adjetivos en polos opuestos, y que el resultado de los mismos fue en el polo negativo, ya que las estudiantes exteriorizan sus sentimientos negativos ante dicha problemática, los resultados corroboran lo manifestado en la escala anterior, y que se tiene a la problemática como algo **negativo**, en la medida en que afecta a la población infantil, provocando en los mismos, diferentes consecuencias que no les permiten cumplir un desarrollo físico y psicológico adecuado.

Así también se presenta el problema como algo **rechazado** por la población, ya que no se puede aceptar libremente este problema en la sociedad, considerando que las víctimas son parte de ella como seres humanos, se expone como algo **insensible** en la medida en la que se les priva directamente de gozar de sus derechos y necesidades, el problema es **injustificable**, ya que nada puede justificar la dura decisión de abandonar a su hijo o hija, dejando que se enfrenten a una vida incierta en las calles, luchando por sobrevivir, pese a la corta edad de los niños.

Por otro lado se expone también que la problemática es **frecuente**, ya que se es consciente de que las cifras de abandono físico de niños crece considerablemente día tras día en las sociedad a nivel mundial, de este modo es algo **irresponsable** por parte de los progenitores, que al no verse capaces de criar a sus hijos, optan por la cruel

decisión de abandonarlos en las diferentes calles, hospitales, puertas de iglesias, deshaciéndose así de toda responsabilidad.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

Las actitudes se presentan como la disponibilidad que tiene un sujeto para poder responder positiva o negativamente frente a un objeto social determinado; de este modo según los resultados obtenidos en la investigación, se presentan las siguientes conclusiones.

- En el *componente cognitivo* se manifiesta el conocimiento y las percepciones que tienen las estudiantes sobre el abandono físico de niños, teniendo como resultado que las mismas presentan un *conocimiento favorable* sobre dicho tema, lo que indica que reconocen las causas, consecuencias, los peligros, y ayudas que se dan en favor de las víctimas.

Así por ejemplo se puede ver que la población encuestada reconoce la necesidad de la creación de albergues para proteger a las víctimas de abandono, de los diferentes peligros que existen en las calles como son, la prostitución, maltrato, entre otros, y que puedan recibir un apoyo psicológico y moral adecuado.

Por otro lado se evidencia también que se conoce el incremento de abandono de niños, en porcentajes elevados, demostrando de este modo que están al tanto de la información que se tiene por los diferentes medios.

Se pudo ver también, como las estudiantes reconocen que los niños, que sufren de abandono físico, y que están en las calles no tienen un adecuado desarrollo físico y psicológico.

- En el *componente afectivo* se expresan los sentimientos que tienen las estudiantes de la U.A.J.M.S de la ciudad de Tarija frente al abandono físico

de niños, los cuales exteriorizan *sentimientos de desagrado* frente a la problemática, ya que se es congruente con el conocimiento que se tiene, y considerando el componente como el más importante dentro de la formación de actitudes, ya que a partir de éste se manifestará la conducta del individuo.

Se puede mencionar por ejemplo, la tranquilidad que se tiene por parte de las estudiantes al saber que se creen albergues donde acojan y protejan a las víctimas de abandono, brindándoles apoyo psicológico y moral para su mejor desarrollo.

Así también la preocupación que se siente al saber que día a día las cifras de abandono de niños en nuestra sociedad, va incrementando considerablemente, siendo muchos niñas y niños de diferentes edades los directos afectados.

Por otro lado la sensibilización que se tiene al saber que muchas familias o padres abandonan a sus hijos, privándoles de gozar de sus diferentes derechos y necesidades.

- En el *componente conductual* se manifiesta la predisposición del sujeto que tiene para actuar frente al abandono físico de niños, y según los datos obtenidos, la población encuestada presenta una *conducta activa*, ya que tienen la voluntad de actuar en contra del abandono físico de niños, sumándose a marchas y protestas. Por otro lado, se quiere ayudar a las víctimas directas del problema, para que puedan lograr un mejor desarrollo tanto físico como psicológico.

De este modo, por ejemplo, se puede evidenciar, según los resultados que la población apoya las diferentes leyes y decretos que promulgan los gobiernos

en contra del abandono físico de niños, y la protección que se les ofrece a los mismos para su adecuado desarrollo.

Así también se puede ver que las estudiantes se sumarían como voluntarias, a las instituciones de acogida para los niños de la calle, víctimas de abandono, para poder brindarles ayuda psicológica y apoyo moral adecuado.

De igual forma colaborarían asistiendo a marchas de concientización en contra del abandono físico de niños, con el propósito de llamar a una reflexión a toda la sociedad, especialmente a los victimarios de abandono.

- De manera general se llega a la conclusión de que, *las estudiantes de la U.A.J.M.S. presentan una actitud positiva frente al abandono físico de niños*, expresando así un conocimiento favorable, sentimientos de rechazo y una predisposición conductual activa hacia el problema planteado, teniendo también total congruencia con lo que conocen, sienten y como responden activamente al mismo.
- Por otro lado se rescata de la **escala de distancia social de Bogardus** que se usó en apoyo a la escala anterior, que gran parte de la población resalta un alejamiento hacia la problemática, así se concluye que los resultados son consecuentes con la actitud que presentan las estudiantes frente al abandono físico de niños, ya que no aceptan a los grupos que estén a favor de dicho problema.
- Así también según resultados obtenidos de la **escala de Osgood Diferencial semántico** que se aplicó en apoyo al componente afectivo de la actitud frente al abandono físico de niños, se corroboran los **sentimientos negativos** que presentan las estudiantes de la U.A.J.M.S. frente a dicho problema.

- Con todo lo anteriormente mencionado se da una respuesta a la hipótesis planteada en la investigación, que es : *“La actitud que presentan las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” frente al abandono físico de niños es positiva, caracterizada por presentar conocimientos favorables en cuanto al abandono físico de niños, sentimientos de desagrado y una predisposición comportamental activa hacia dicho problema”* la misma que es **Aceptada** con los resultados obtenidos de dicha investigación, que fueron plasmados en los cuadros y gráficas anteriores.

6.2. RECOMENDACIONES.

Después de conocer sobre las consecuencias y peligros que trae consigo el abandono físico de niños, es importante tomar en cuenta todo este material para tomar conciencia sobre el tema. De este modo, se hacen las siguientes recomendaciones a:

- **Futuras investigaciones:**

Se recomienda a futuras investigaciones, abordar el tema de manera más profunda, con información actualizada considerando que día a día cambian las cifras de abandono, y con diferentes poblaciones las cuales pueden ser de mucha ayuda para nuevas investigaciones.

- **Estudiantes de la U.A.J.M.S.:**

Tomar conciencia sobre la problemática a partir del conocimiento que se tenga sobre el mismo, para poder evitar que la cifra de abandono físico infantil crezca, y que se comentan este tipo de errores.

- **Padres de familia:**

Tomar conciencia del problema que aqueja a la población infantil como víctimas de abandono, y de este modo reflexionar antes de tomar decisiones como abandonar a sus hijos, negándoles de tener un desarrollo normal, y crecer con el cariño de una familia y la protección de un hogar seguro.

- **Instituciones de acogida (hogares):**

Se recomienda a todas las instituciones de acogida a niños víctimas de abandono, que puedan brindar un apoyo psicológico y moral adecuado, para que dichos puedan seguir un desarrollo físico y psicológico apropiado para su edad, cumpliendo con sus derechos y necesidades, fisiológicas y educativas.

- **Autoridades y defensorías:**

Se recomienda estar más pendiente de la seguridad de estos niños, brindarles los derechos que como seres humanos les corresponde, y apoyar con las instituciones de acogida, para que las mismas puedan subsanar con todas las necesidades de todos los niños víctimas de abandono, en todo nuestro país.