

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos, vinculados a la afectividad y a los valores, de gran importancia para la persona y la sociedad.

La sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida, de tal forma que la sexualidad de un niño no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y ésta a la vez estará en continua evolución; se vivirá en todas las etapas de la vida y se expresará de múltiples formas y hacia muchas finalidades.

Durante la etapa de la adolescencia, surge con mayor fuerza la curiosidad por conocer más sobre la propia sexualidad; esto se debe a los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren durante dicha etapa. Es así que surge como una necesidad primordial apoyar la educación sexual desde edades tempranas.

La Educación Sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano. También promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, en un marco de equidad, y favorece en el cuidado propio. Es necesario otorgarle la importancia que requiere por parte de padres de familia, educadores y maestros para la formación de conocimientos adecuados como son la equidad de derechos y a la vez facilitar el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

La relación sexual abarca variados aspectos que tienen que ver con la afectividad, valores, etc. De esta manera es que los contenidos educativos sobre la temática no deben reducirse meramente a la genitalidad, a una relación sexual basada sólo en la búsqueda de placer. Ante tal hecho, es necesaria la comunicación correcta desde

la familia la cual es el núcleo fundamental donde el individuo va construyendo su personalidad y del mismo modo la escuela u otras instituciones encargadas de la formación de niños y adolescentes deben estar preparados para contribuir en la formación de una educación sana y responsable de la sexualidad. Poseer una amplia información sobre el tema, puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir a proporcionar una mejor educación sexual.

La presente investigación considera como población de estudio a adolescentes trabajadores que asisten regularmente al albergue EDYFU. Actualmente, en nuestro país existe gran cantidad de niños y jóvenes organizados conformando el grupo denominado NAT's (Niños/as y Adolescentes Trabajadores). Esta organización existe en varios departamentos del país y recibe la cooperación de diversas instituciones; entre ellas se encuentra EDYFU (Educación y Futuro).

Se considera importante brindar información y reforzar los conocimientos de estos respecto a la temática de sexualidad, ya que los jóvenes trabajadores se hallan más expuestos a distintas clases de peligros y maltratos, debido a que pasan la mayor parte del día fuera del hogar; otro aspecto que incentiva a trabajar con ésta población, es que una buena parte de ellos provienen de hogares separados, siendo esto también una desventaja, pues hay menos probabilidades de que exista buena comunicación entre padres e hijos, o si bien, comparten el hogar con los padres, aún continúa siendo una dificultad para los padres de familia abordar temas que tengan que ver con la sexualidad, esto sucede por falta de información y porque en tiempos pasados hablar de estos temas era considerado un tabú. Por todo lo mencionado consideramos que los puntos a desarrollar serán de utilidad para la formación de los adolescentes.

Es así que nos formulamos la siguiente interrogante: **¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Modelo Educativo “PVNS” (Para Vivir Nuestra Sexualidad) en el nivel de conocimiento de los Adolescentes del Albergue EDYFU sobre temas de Sexualidad?**

1.2. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es una etapa importante, en la vida de todo ser humano; es considerada un período de transición entre la infancia y la etapa adulta.

Es bien sabido, que durante la adolescencia, surgen en el joven diversos cambios, tanto a nivel físico (biológico), psicológico (emocional) y cognitivo. Es una etapa en la cual empiezan a surgir inquietudes y curiosidades respecto a todos estos cambios que se presentan. Comienza a despertar el interés por el sexo opuesto y a la vez la búsqueda de nuevas sensaciones. Empieza a aflorar en el joven el despertar sexual.

Actualmente se observa un elevado número de madres adolescentes en todas partes del mundo, llegando a ser también una realidad visible en nuestro país. El ser madre a temprana edad, conlleva muchas dificultades no sólo a nivel familiar sino también social. Las madres jóvenes tienen que postergar o renunciar en muchos casos a terminar sus estudios secundarios y universitarios, ya que deben buscar trabajo para sostener su familia.

Asimismo, se pudo evidenciar en estos últimos años el incremento de jóvenes en nuestro país infectados por VIH, cada vez aparecen cifras alarmantes de personas infectadas y en su mayoría son jóvenes que no llegan a los 20 años. En la ciudad de Tarija, en el presente año, también se ha presentado un incremento de casos de jóvenes con VIH.

Por todo esto, consideramos que se debe dar mayor importancia a la educación sexual en las escuelas y desde edades más tempranas. Es importante educar a niños y jóvenes tomando en cuenta contenidos que vayan acordes a la edad que presenten, y hablar de la sexualidad como algo importante en la vida de todo ser humano la cual también tiene que ver con la educación en valores, planificación, autoestima (cuidado del cuerpo) y para finalizar, contenidos en salud sexual y reproductiva.

Para concluir, señalamos el aporte que se pretende alcanzar con la realización del presente trabajo. Desde el punto de vista teórico científico, esta investigación resalta la importancia que tiene profundizar en el análisis de la sexualidad del adolescente; asimismo, pretende promover un mayor nivel de información y conocimiento que tienen los adolescentes de hoy acerca de su sexualidad.

La investigación se halla sustentada en la Psicología Educativa, puesto que la educación sexual es importante para el desarrollo de conocimientos que favorezcan a la correcta formación de niños y jóvenes. Resulta necesaria para el desarrollo integral del adolescente; formar, reorientar, y retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, por lo cual es necesario el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludables.

Desde el punto de vista práctico, el desarrollo del modelo educativo con los adolescentes beneficiará al grupo ya que se podrá aclarar dudas e inquietudes que presenten. Asimismo, mediante las evaluaciones que se realizarán se observará el impacto del proceso educativo, el mismo servirá para ver las falencias o ventajas para posteriores trabajos; así también surgirán importantes recomendaciones para padres de familia y educadores.

El aporte metodológico que se conseguirá con el trabajo será de gran utilidad, pues se podrá contribuir de alguna manera a la tarea que desarrollan en el albergue, en la labor de apoyo y orientación, en nuestro caso mediante el desarrollo del modelo educativo “PVNS”, se abarcará la temática de sexualidad.

Los principales beneficiados en este estudio serán los adolescentes, pues aprenderán más sobre temas que les interesan para su formación, cooperando así en la labor orientadora de los padres que muchas veces no cuentan con la información precisa o no se hallan lo suficientemente preparados para hablar acerca del tema con sus hijos.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del Modelo Educativo “PVNS” (Para Vivir Nuestra Sexualidad) en el nivel de conocimiento de los Adolescentes del Albergue EDYFU sobre temas de Sexualidad?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Realizar un estudio que permita determinar la efectividad del Modelo Educativo PVNS comparando el nivel de conocimiento alcanzado sobre temas de Sexualidad entre los Adolescentes del Albergue EDYFU que participan y los que no participan del Programa.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el conocimiento inicial de los adolescentes respecto al conocimiento sobre temas de Sexualidad.
- Desarrollar el programa Psicoeducativo denominado “PVNS” con un grupo mediante la realización de dinámicas participativas respecto a temas vinculados al Sexo, Sexualidad, Autoestima, Plan de Vida y Valores.
- Realizar una evaluación a los adolescentes respecto a los temas desarrollados, posterior a la aplicación del programa Psicoeducativo.

2.3. HIPÓTESIS

La aplicación del Modelo Educativo “PVNS” resulta efectivo para el conocimiento sobre temas de Sexualidad en los adolescentes del albergue EDYFU.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Conocimiento de la Sexualidad	Sexo	Diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer, aparato reproductor masculino y femenino.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce ▪ No conoce
	Sexualidad	Elemento integrante fundamental de la personalidad y se halla compuesta por el factor biológico, psicológico y socio-cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce ▪ No conoce
	Valores	Ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce ▪ No conoce
	Autoestima	Sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce ▪ No conoce
	Plan de vida	Proceso en el que se establecen metas y prioridades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce ▪ No conoce

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL MODELO “PVNS”

El programa “Para Vivir Nuestra Sexualidad”, es un instrumento educativo sencillo, donde se aborda el tema de la Sexualidad de manera integral mediante el trabajo de dinámicas participativas y está dirigido especialmente a población adolescente.

3.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Educación Sexual ha sido estudiada a nivel mundial con sumo interés y muchos países han dedicado programas especiales de información sexual dentro del Currículo Educativo, tal es el caso de Italia, Suecia y Estados Unidos. En Latinoamérica se destaca el caso de México, el cuál en el año 1932 inicia la implementación de la Educación Sexual en las escuelas, para la época fue duramente criticada, sin embargo, hoy en día se mantiene en estudio y mejoramiento.

3.2. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.2.1. Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.¹

La sexualidad tiene que ver con los valores, actitudes y comportamientos que se van adquiriendo en el transcurso de la vida, es decir, lo que recibe dentro de la familia, los

¹ Monroy, Anameli. “Nuestros Niños Y El Sexo Cómo Explicárselos”, Editorial PaxMéxico, año 2003

valores que inculcan los padres de familia a los hijos, el respeto a los mayores y el cuidado del cuerpo².

De igual manera, tiene que ver con los roles sexuales que atribuye la sociedad, al hombre y a la mujer, como deben comportarse cada uno dependiendo en la sociedad en que se desenvuelvan los roles que deberán asumir tendrán características diferentes dependiendo de la cultura.

3.2.2. Sexo

Sexo es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer, esta diferencia se basa en el aparato reproductor masculino y el aparato reproductor femenino. Sin embargo, al momento de hablar de sexo, existe una confusión pues se relaciona este con el acto sexual o coito, y generalmente para el padre de familia se convierte en un tema difícil de abordar con los hijos.³

De acuerdo a la Dra. Cecilia Cardinal de Martín en su libro “¿En qué consiste la Educación Sexual?, define el sexo como un aspecto y una función física; un aspecto y una función de la personalidad. Es así que está relacionado con el desarrollo físico, psíquico y social del individuo. Es una dimensión del ser humano”⁴.

El sexo, no es una función meramente física, pues también intervienen otros aspectos muy importantes y entre ellos está el aspecto psíquico. Para tener una relación de pareja donde exista el encuentro sexual, es importante que la persona haya alcanzado cierto grado de madurez psicológica.

² Guillen, Barrios Claudia; Tesis, “La importancia de la educación sexual en niños y niñas de 4°5° y 6° grado de primaria de la escuela nacional urbana mixta Hector Nuila Arreaga”, Guatemala,2005

³ Monroy, Anameli. “Nuestros Niños Y El Sexo Cómo Explicárselos”, Editorial PaxMéxico, año 2003

⁴ Martín, Cecilia Cardinal, ¿En qué consiste la Educación Sexual?, México, 1972, Pg 4

3.2.3. Género

Es una construcción sociocultural constituída por comportamientos, actitudes, valores, roles, símbolos y expectativas elaboradas a partir de diferencias biológicas que remite a las características que la sociedad atribuye a hombres o mujeres, construyendo así lo que se conoce como género masculino y femenino.⁵

Se nace varón o se nace mujer pero, además, se aprende a ser varón o ser mujer y se aprende desde el mismo momento en el que se nace.

La sociedad establece “que es lo propio de las mujeres” y “de los varones”, se establecen sus propios modelos. El proceso de implementación de un modelo comprende una tarea larga, lenta pero a la vez muy efectiva.

Los roles y las relaciones de género son diferentes en cada cultura social, pero además, cambian de acuerdo con el momento histórico. Son transmitidos y aprendidos a través de la familia, la escuela, la religión y los medios de comunicación, pero se pueden cambiar con el propósito de construir una sociedad más equitativa, donde exista igualdad de oportunidades para que hombres y mujeres participen en todos los ámbitos de la vida: en el hogar, en los espacios públicos, en la política, en la cultura, etc.⁶

3.3. LA RELACIÓN SEXUAL HUMANA

El acto sexual humano es esencialmente social, en el que se da la comunión de dos seres de sexo opuesto que manifiestan su máxima expresión afectivo-sexual en una relación de entrega mutua completa. En la relación sexual hay una interacción de

⁵PAGINA WEB: www.educagenero.org; Archivo PDF: “Libro Blanco sobre Educación Sexual”, España,2009

⁶ Manual Educativo, “Para Vivir Nuestra Sexualidad”; CIES,2005

factores psicológicos y fisiológicos. Para que exista una real satisfacción sexual, es necesario que ambos factores sean complementarios.⁷

3.3.1. Madurez Emocional y Afectiva

En una relación de pareja son indispensables dos aspectos: uno es la edad cronológica, haber alcanzado la adultez y el otro aspecto fundamental es la capacidad de madurez emocional y afectiva que hayan desarrollado tanto el hombre como la mujer. La madurez emocional es el resultado de la educación recibida y de las experiencias adquiridas en el transcurso de la vida.

Una Educación Sexual correcta debe conducir fundamentalmente a:

- Afianzar la identidad sexual de la persona.
- Desarrollar el sentido crítico que le permita tomar sus propias decisiones, en un marco de auténtica libertad.
- Capacitar para la creación de sus propios valores y actitudes.
- Vivir su sexualidad plenamente a lo largo de toda su vida (la sexualidad se vive desde el vientre materno hasta el final de la vida).
- Llevar un comportamiento sexual sano, positivo, consciente, responsable, pleno, integrado y liberador.

En cualquier relación amorosa y verdadera es necesario que existan los siguientes componentes: comprensión, sinceridad, entrega, respeto, cariño, sacrificio, felicidad, pasión, unión y fidelidad.

⁷ PAGINA WEB: www.educagenero.org; Archivo PDF: “Libro Blanco sobre Educación Sexual”, España, 2009

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Antiguamente, el sexo era considerado un tema tabú; hoy en día esto ha cambiado debido a la cantidad de información que brindan los diferentes medios de comunicación, convirtiéndolo así en un tema abierto y con muy pocas restricciones hacia niños y adolescentes.

El padre de familia de estos tiempos, tiene que estar más preparado para hablar de estos temas con sus hijos, desde que son pequeños, utilizando el lenguaje apropiado para cada edad. Suele ocurrir a menudo que los niños a determinada edad, comienzan a tocar partes íntimas de sus cuerpos con el afán de explorar y conocer los cambios que les ocurren; esta conducta por lo general va seguida del reproche del padre, también se conoce el uso de adjetivos calificativos negativos, y hace notar la conducta como mala, sucia, feo, etc. Es importante que el padre al observar estas conductas utilice un lenguaje que no dañe el autoestima del niño, pues la conducta forma parte del descubrir el cuerpo y el interés que nace en descubrir su sexualidad.

La sexualidad tiene que ser transmitida como un valor positivo y sano, pues es una cualidad inherente al ser humano y que lo acompaña desde que éste nace. Es fundamental que los niños no sean educados con conceptos errados hacia las partes de sus cuerpos, y que las conductas que surgen en algún momento no sean tildadas de extrañas.⁸

También es importante la comunicación en la familia, para discutir acerca de temas de sexualidad con completa naturalidad. Los padres de familia deben cuidar la educación de sus hijos, iniciando la misma con la importancia del cuidado y la

⁸ Monroy, Anameli, “Nuestros Niños Y El Sexo Cómo Explicárselos”, Editorial PaxMéxico, año 2003

higiene que merece el cuerpo, principalmente las partes más íntimas. Los niños y jóvenes deben saber lo importante de querer y respetar sus cuerpos.

Según el autor Josef Stahl “El niño desarrollado y educado de manera sana, descubre y experimenta su cuerpo con alegría creciente; aprovechará al máximo los momentos en que la mamá lo desviste para cambiarlo, a fin de brincar y correr por la casa desnudo. En su naturalidad el niño no siente desnudez. Se esconde espontáneamente sólo a personas que no le son simpáticas.”⁹

“La malicia respecto a la sexualidad no es algo natural en el ser humano, sino, consecuencia de una deformación en la educación familiar y social. Son los compañeros de mayor edad, los adultos y muchas veces los propios padres y maestros que, a través de una educación negativa, hacen surgir en la mente de los niños la duda y la malicia respecto al sexo.”¹⁰

3.5. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

La adolescencia es considerada como una etapa muy importante en la vida de todo ser humano. Es una etapa donde surgen conflictos internos en la persona, debido a los cambios que se generan a nivel físico y también psicológico.

Analizando un poco el significado de la palabra adolescencia, se entiende que “adolescente” proviene del verbo latino “adolescere” que significa sufrir, padecer. La adolescencia es una etapa puente entre la infancia y la edad adulta, cuyos límites aproximados se sitúan entre los doce y diecinueve años aproximadamente”¹¹.

⁹ Sthal Josef, “¿Cómo se lo digo?”, Santiago de Chile, 1970, Pg. 22

¹⁰ Azzi Riolando, “Educación Sexual”, Bolivia, La Paz, 1976, Pg. 16

¹¹ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg.56

3.5.1. Educación Sexual en la Adolescencia

Para que la educación sea integral será necesario incluir desde edades tempranas la educación sobre la sexualidad, enfatizando en los niños el cuidado y protección de su cuerpo, de este modo, cuando los mismos se conviertan en adolescentes cuenten con información correcta sobre el funcionamiento de sus órganos reproductivos y conserven una idea sana acerca de la sexualidad.

De acuerdo al autor Riolando Azzi “Una Educación Sexual eficiente supone la integración de todos los aspectos del desarrollo del ser humano. El hombre es al mismo tiempo un ser de naturaleza física, psíquica y social, y hay que considerar la educación sexual bajo esos tres aspectos esenciales”¹².

Es necesario conocer más algunas características que forman parte de los adolescentes y así comprender su forma de concebir el mundo y también la sexualidad, es así que desarrollaremos un poco más acerca de la búsqueda del adolescente por hallar su identidad personal y otros cambios que se presentan en sus vidas.

3.5.1.1. La Búsqueda de la Identidad Personal

“Es probable que el aspecto más característico del período de la adolescencia sea la pérdida de la seguridad propia de la edad infantil y de la correspondiente identidad de la niñez bajo la situación de dependencia de los padres.”¹³

Los fuertes cambios anatómicos hacen que el adolescente pierda de algún modo el control del propio cuerpo. Dada la íntima unión entre lo físico y lo psíquico, también

¹² AZZI Riolando, “Educación Sexual”, La Paz-Bolivia, 1975, Pg. 66

¹³ AZZI Riolando, “Educación Sexual”, La Paz-Bolivia, 1975

su personalidad entra en una etapa crítica. El adolescente ya no se satisface con la tranquilidad del hogar bajo la autoridad de sus padres, sino que siente haber llegado la hora de buscar su propio camino en la vida. Sin embargo, esto no es tan fácil, pues significa dejar la estabilidad a la cual estaba acostumbrado desde la infancia, para asumir su propia responsabilidad; es la época en la cual el ser humano empieza poco a poco a conocer su mundo interior. Eso se presenta todavía muy confuso al adolescente, y lo hace víctima muchas veces de una serie de emociones incontrolables.

También los compañeros de grupo hacen con frecuencia su modelo y pasan a dictar sus normas de vida. En la identificación con el grupo, el adolescente encuentra una provisoria seguridad, sin embargo los compañeros hacen algunas veces presiones tan fuertes que le impiden poder expresar su propia personalidad. Añadido a esto el adolescente descubre un sentimiento más fuerte de atracción hacia el otro sexo, pero todavía no sabe cómo manejar la relación amorosa. Todos estos aspectos hacen que pueda considerarse al adolescente, en una fase de búsqueda de identificación personal.¹⁴

De esta manera, el adolescente va experimentando los diversos cambios en su persona y va descubriendo su identidad personal, la cual no será tan sencilla pero poco a poco irá madurando y preparándose para la vida adulta.

3.5.1.2. El Desarrollo Fisiológico

Otro cambio importante que sucede en el adolescente es a nivel fisiológico. Es en esta etapa cuando empiezan a aparecer cambios anatómicos propios de la pubertad y un significativo crecimiento corporal.

¹⁴ AZZI Riolando, “Educación Sexual”, La Paz-Bolivia, 1975, PG. 68

Los nuevos cambios que el adolescente experimenta por lo general generan en él preocupación e inquietud. El efecto más profundo que los cambios anatómicos provocan en los adolescentes es un sentimiento de pérdida del dominio corporal. Se produce un desequilibrio inicial como si la mente y el espíritu no estuvieran todavía preparados para asumir el control de las nuevas dimensiones corporales.¹⁵

“El crecimiento y desarrollo físico es un componente integral de las tareas globales del adolescente para establecer tanto su propia identidad como un papel sexual aceptable”¹⁶.

Los cambios que el adolescente va experimentando en su organismo producen cierta incomodidad y también aparecerá un sentimiento de vergüenza tanto en el varón como en la mujer.

3.5.1.3. La Inestabilidad Emocional

Existe una interdependencia muy profunda entre los aspectos biológicos y psicológicos de la persona. Cualquier alteración o cambio en un aspecto, provoca necesariamente alteraciones y cambios en el otro. En consecuencia, la dificultad que tiene el adolescente en encontrar su identificación de corporeidad se refleja también en una situación de inseguridad respecto a su identidad psicológica.¹⁷

3.5.1.4. La Carencia de Estatus Social

Otra característica importante en el adolescente, es el sentimiento de necesidad de pertenecer a cierto grupo social con el cual él se identifica, sin embargo, el ser

¹⁵ AZZI Riolando, “Educación Sexual”, La Paz-Bolivia, 1975, Pg. 69

¹⁶ LE BLANC, Friedman, “El Mundo del Adolescente”, Mexico, 1973, Pg. 88

¹⁷ AZZI Riolando, “Educación Sexual”, La Paz-Bolivia, 1975, Pg. 73

aceptado por el grupo de pares no siempre es conseguido fácilmente y es ahí cuando el adolescente se siente devastado.

En la etapa de la adolescencia es común ver la formación de grupos. Los adolescentes tienden a agruparse de acuerdo a ciertas características que tienen en común, sin embargo existen grupos que denotan mayor popularidad por algunas razones, y suelen ser admirados por el resto de adolescentes que no pertenecen al mismo. Por el afán de formar parte de estos grupos cambian su manera de ser y pensar para poder ser aceptados o bien tienen que realizar ciertas conductas adultas que demuestran valentía.

“La cultura de un grupo proporciona un estatus y una identidad social, y juega un papel principal para facilitar la emancipación del hogar, transmite valores de clase social, centra la resistencia contra las normas de los adultos y contra su autoridad y sirve como principal institución de entrenamiento del período de la adolescencia. Según los adolescentes se van haciendo más y más resistentes a lo que los adultos les sugieren, necesitan más y más la aprobación de su grupo, resultando de esto un énfasis exagerado en la conformidad dentro de él”¹⁸

La presión que puede ejercer el grupo sobre el adolescente puede ser a veces muy fuerte, y uno de los aspectos muy típicos de presión grupal entre los adolescentes es la iniciación a la vida sexual.

Mediante la participación sexual, los jóvenes pueden sentirse más adultos pero la misma no es más que una forma de demostrar su masculinidad y madurez, debido a la inseguridad que atraviesan todos durante esta etapa de la vida.

¹⁸ Isadore, Rubin, “Preguntas del Adolescente”, México, 1972, Pg. 49

La sexualidad en nuestros tiempos ha dejado de ser un tema tabú puesto que el momento que toca vivir está saturado de información. Es una responsabilidad que deben asumir los padres de familia, maestros de escuela y educadores para ganar la confianza del adolescente y despejar todas las dudas que él mismo tenga respecto a la sexualidad.

Destacamos una cita importante del autor Rosenvasser- Parrilla, quién dice *“Educar sexualmente a nuestro hijo, es más que darle una mera información, es ayudarlo a tener una actitud positiva frente a la vida. Es mostrarle que el haber nacido es algo maravilloso y fruto del amor, del querer vivir en familia; es ayudarlo a tener una actitud sana hacia su cuerpo; es crecer en relaciones afectivas creadoras.”*¹⁹

3.6. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

En la etapa de la pubertad suelen aparecer muchos cambios a nivel fisiológico, dando lugar a la maduración de espermatozoides en el hombre y de óvulos en la mujer.

Los primeros cambios que aparecen en el hombre son los caracteres sexuales secundarios. Comienza a existir un mayor desarrollo del tejido muscular, crecimiento de vello en la cara, el pecho, piernas y brazos o el inicio de la eyaculación.

En las mujeres aumenta el tamaño de los senos, ensanchamiento de la cadera y la pelvis, aumento del tejido adiposo (graso).

Todas las partes del cuerpo tienen que ver con la sexualidad, porque permiten experimentar sensaciones agradables, pero son los órganos sexuales los que

¹⁹ Rosenvasser-Parrilla, “Educación Sexual”, Buenos Aires, 1970 Pg. 165

intervienen particularmente en algunas actividades y procesos, como son las relaciones sexuales y la reproducción. Por eso, a continuación se describen brevemente como son y de qué manera funcionan.²⁰

3.6.1. Anatomía y Psicología de los Órganos Sexuales Externos del Hombre

- *Pene*: Órgano cilíndrico que termina en el glande, se identifica como la zona de mayor placer. Sus funciones son expulsar el semen y eliminar la orina.
- *Escroto*: Es una bolsa de piel arrugada que se encuentra debajo del pene y en su interior se encuentran dos testículos: su función es sostener, proteger y regular la temperatura de los testículos.
- *Meato urinario*: Es el orificio por donde sale la orina y el semen.

3.6.1.1 Órganos Sexuales Internos del Hombre

- *Testículos*: Son dos, se encuentran dentro del escroto, tienen forma de huevos y su función es producir espermatozoides y la hormona masculina llamada testosterona.
- *Epidídimos*: Son conductos o tubos que rodean los testículos, en ellos se almacenan los espermatozoides.
- *Conductos deferentes*: Son dos tubos que parten del epidídimo y se unen con la uretra. Su función es conducir los espermatozoides desde el epidídimo a la uretra.

²⁰ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg.76

- *Uretra:* Es un conducto que se inicia en el cuello de la vejiga, pasa a lo largo del pene y termina en el meato urinario. Tiene dos funciones: eliminar la orina y conducir el semen en el momento de la eyaculación.
- *Vesículas seminales:* Son pequeñas bolsas que producen el semen y se encargan de proteger y nutrir a los espermatozoides.
- *Próstata:* Es una glándula que rodea a la uretra; su función es producir un líquido alcalino que se mezcla con el semen y ayuda a salir a los espermatozoides por la uretra.
- *Glándula Cowper:* Su función es producir el líquido que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra antes del paso del semen durante la eyaculación. Este líquido se presenta durante la excitación, antes de la eyaculación y algunas veces arrastra espermatozoides que pueden producir un embarazo, por lo que la práctica de retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación (coito interrumpido) no evita un embarazo.
- *Espermatozoide:* Es la célula sexual masculina; su producción se inicia en la pubertad y termina con la muerte. La vida de cada espermatozoide dentro del útero de la mujer es de 3 a 7 días. Su función es fecundar al óvulo.
- *Eyaculación:* Es el proceso en el que sale el semen a través de la uretra; puede ocurrir durante los llamados “sueños mojados o húmedos”, también como respuesta a caricias, a la masturbación o en el coito. No siempre que hay erección se presenta la eyaculación.²¹

²¹ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg.77

3.6.2. Anatomía y Psicología de Órganos Sexuales Externos de la Mujer

- *Senos*: Están formados por el pezón, la areola, las glándulas mamarias, tejido muscular y tejido graso. Son órganos identificados como zonas de placer y son los encargados de producir leche durante el embarazo y después del parto.
- *Vulva*: Está formada por el Monte de Venus, los labios mayores y menores, la entrada a la vagina, el meato urinario y el clítoris.
- *Monte de Venus*: Es un abultamiento de tejido graso que está cubierto de vello y que protege los órganos internos.
- *Labios mayores y menores*: Son pliegues de piel que cubren la entrada a la vagina y protegen los órganos internos.
- *Clítoris*: Órgano sensible identificado como zona de excitación y placer en una relación sexual o durante la masturbación.
- *Meato urinario*: Es el orificio por donde sale la orina.
- *Orificio vaginal*: Es la puerta que comunica los órganos externos con los internos y está cubierto por el himen.
- *Himen*: Es una membrana cuya forma y elasticidad varía de una mujer a otra; algunos tienen varias perforaciones pequeñas, otros son elásticos y regresan a su forma inicial después de la penetración del pene. Hay mujeres que nacen sin himen, a otras se les rompe al hacer ejercicio, no sólo por tener relaciones sexuales. Para algunas sociedades como la nuestra, el himen

es símbolo de la virginidad; sin embargo, darle valor o no, es una elección individual.

3.6.2.1. Órganos Sexuales Internos de la Mujer

- *Vagina*: Es el conducto que comunica al útero con la vulva; durante la excitación produce un líquido y se abre para facilitar el paso del pene durante el coito. Durante las contracciones en el parto también se dilata para dar paso al feto y a la placenta en el alumbramiento.

- *Útero también llamado matriz*: Compuesto por tres capas, su función principal es albergar y crear las condiciones necesarias al óvulo fecundado. El óvulo fecundado en la Trompa de Falopio llega al útero y si se anida en las paredes, hay embarazo. Si no hay fecundación o anidación se produce la menstruación.

- *Cuello del útero*: Es el pasaje que conecta la vagina con el útero.

- *Trompas de Falopio*: Son dos tubos que conectan el útero con los ovarios; su función es atrapar el óvulo expulsado de los ovarios y llevarlo al útero. En las Trompas de Falopio se produce la fecundación, que es la unión de los espermatozoides con el óvulo.

- *Ovarios*: Son dos. Son el lugar donde maduran los óvulos, en ellos también se producen las hormonas femeninas llamadas estrógenos y progesterona.

- *Óvulos*: Se nace con óvulos y maduran desde la adolescencia hasta la menopausia (sucede alrededor de los 45 a 50 años) El óvulo es la célula

sexual femenina que puede ser fecundada por el espermatozoide. El tiempo de vida para ser fecundado es de 24 horas.²²

3.6.2.1.1. El Ciclo Menstrual

- El ciclo menstrual es un proceso que sucede aproximadamente cada mes en el cuerpo de la mujer y está definido como el tiempo que transcurre entre una menstruación y otra.
- Los ciclos menstruales pueden durar de 26 a 32 días, aunque también existen aquellos que duran 20 a 35 días. Algunas mujeres tienen ciclos cortos, otras largos, regulares e irregulares.
- Se considera que la mujer tiene ciclos regulares si la diferencia de días entre un ciclo y otro no es mayor de 6 días.
- Controlar el ciclo menstrual es una tarea que sirve para saber el tiempo de duración del ciclo. Se realiza contando desde el primer día de la menstruación hasta un día antes de la siguiente menstruación.

3.6.2.1.2. La Ovulación y la Menstruación

– *La ovulación:* Es un proceso que se repite aproximadamente cada mes. En este proceso el ovario libera un óvulo hacia las Trompas de Falopio aproximadamente a la mitad del ciclo menstrual. Si este óvulo se une con un espermatozoide se produce la fecundación; si no sucede, se produce la

²² MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg.63

menstruación y vuelve a madurar otro óvulo. La ovulación viene acompañada por signos tales como la consistencia del moco cervical que se elimina, se vuelve transparente y elástico y es parecido a la clara del huevo. El momento de la ovulación la mujer esta en su etapa fértil, es decir que puede embarazarse.

– *La menstruación*: Sucede cuando no hay fecundación ni anidación del óvulo en las paredes del útero, entonces el tejido que se ha formado para recibir al óvulo se desprende abriendo los vasos sanguíneos del útero que liberan sangre. A este proceso se llama menstruación y dura generalmente de 3 a 5 días.

– La menstruación no es una enfermedad. Por lo tanto, la mujer puede realizar sus actividades normalmente: hacer ejercicios, bañarse, tener relaciones sexuales cóitales si así lo desea y decide. El aseo de los genitales durante los días de la menstruación y el uso de toallas higiénicas o tampones le ayudarán a que se sienta cómoda. Durante la menstruación se considera que la mujer está en una etapa infértil, es decir que es poco probable que quede embarazada.²³

3.7. VALORES HUMANOS

Los valores son ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana, se refieren a las diversas maneras de valoración de las personas, la sociedad y la cultura. Por ello, no existen valores únicos para todos ni para todos los tiempos, sino que dependen de cada persona, grupo social, momento y espacio histórico.

Los valores pueden clasificarse en tres categorías:

²³ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg 111

- Valores que son derivados de las reglas y normas de la sociedad; por ejemplo: lo bueno y lo malo; la verdad y la mentira; lo honesto y lo deshonesto.
- Valores que consideran las propiedades útiles de un objeto o situación determinada. Por ejemplo, se valora la escuela porque es donde aprendemos, donde compartimos con amigos, donde pasamos momentos agradables, etc.
- Valores internos, que involucran directamente los afectos y conocimientos de la persona, por ejemplo: los conceptos de vida, familia, amistad y amor tienen un significado íntimo, diferente y particular para cada persona.

El reconocimiento y respeto de los valores de otras personas, es esencial para entender y aceptar la diversidad en la que uno se desenvuelve.²⁴

La familia es el núcleo fundamental donde el niño y el joven reciben la educación. Los padres son los principales responsables de la misma, y para que se establezcan bases sólidas, éstas deberán estar fundadas en los valores.

Tomando en cuenta el criterio de diversos autores encontramos que: “El valor es todo aquello que hace a las cosas buenas. Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades”²⁵.

Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre”. El valor más básico, es el valor de toda vida humana, de todo humano es la dignidad humana. Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales deben entenderse por separado para comprender finalmente su acepción. Es decir por un lado, “el valor”, es decir, todo

²⁴ Manual educativo, “Para vivir nuestra sexualidad”; CIES, 2005

²⁵ PÁGINA WEB: www.portalplanetasedna.com.ar/valor_humano.htm

aquello que apreciamos, estimamos, deseamos. Y por otro lado, “lo humano”; es decir, las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la sociedad en la que nos desarrollamos. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean.

El valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. Por ejemplo; responsabilidad, respeto, compromiso, amor, justicia, sencillez, optimismo, entre otros.²⁶

Entonces, tanto el niño desde pequeño como el adolescente que está atravesando una etapa de cambio trascendental en su vida, logren comprender de la manera más correcta los cambios en el organismo y la sexualidad como una parte también importante en sus vidas, será necesario empezar tanto en el hogar como en la escuela, asimilando los conceptos y la importancia de los valores en la vida. Pero esto no debe quedar sólo en palabras, pues todo niño y joven aprende de mejor manera mediante el ejemplo de un adulto.

En el caso de niños y jóvenes que vienen de hogares inestables, y muchas veces tienen que acudir a centros de apoyo o albergues, su educación dependerá primordialmente de la asistencia que reciban estos por parte de los educadores de los centros.

3.7.1. Valores Morales

Se entiende por valor moral a todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien

²⁶ PÁGINA WEB: www.portalplanetasedna.com.ar/valor_humano.htm

es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.²⁷

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.²⁸

Son bastantes los valores que forman parte en la vida del hombre, a continuación desarrollamos algunos de ellos que consideramos importantes:

3.7.1.1. La Libertad

La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

²⁷ www.portalplanetasedna.com.ar/valor_humano.htm

²⁸ www.portalplanetasedna.com.ar/valor_humano.htm

3.7.1.2. La Solidaridad

Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.²⁹

3.7.1.3. Valores de la Sexualidad

Como ya se mencionó anteriormente, para que exista una verdadera formación para la vida es importante la inclusión de los valores en la educación, otro valor importante, es el valor de la sexualidad.

De acuerdo a la bibliografía hallada vemos que “un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.”³⁰

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

Por ello, la educación debe contemplar la educación en valores y uno muy importante, como ya mencionamos, es el valor de la sexualidad.

²⁹ PÁGINA WEB: www.educación.es

³⁰ PÁGINA WEB: www.educación.es

3.8. LA COMUNICACIÓN

Un factor importante en la construcción de conocimientos y en la formación de niños y adolescentes, es la comunicación.

La comunicación forma parte en la vida de todo ser humano, pero va a depender la clase de comunicación que exista para que la misma sea eficaz. Cuando la comunicación fluye de manera positiva y abierta crea relaciones armoniosas y a partir de la misma se iniciará un proceso interactivo entre el joven y la persona adulta (padre, maestro, educador) para la construcción de conocimientos en el área específica de la sexualidad.

Es necesario que los padres de familia propicien un ambiente favorable dentro del hogar el cual sea capaz de generar confianza en los hijos para que la comunicación y el entendimiento entre padres e hijos sea el óptimo.

El creciente aumento de tecnología ha generado abundantes fuentes de información donde los niños y adolescentes recurren con el afán de saciar su curiosidad, sin embargo, este tipo de información que reciben de programas de televisión y el Internet desorientan creando conceptos negativos en los jóvenes sobre temas referidos a la sexualidad.

La comunicación es un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano y la misma debe nacer principalmente en la familia.

El psicólogo Haim Ginnot, en su libro “Entre padres e hijos”, recalca la necesidad de que exista una adecuada comunicación entre unos y otros, pues de la comunicación depende que se abran las vías del cariño y de la educación. Del mismo modo señala que para que la comunicación exista y sea fructífera, los padres necesitan partir de

una premisa básica: La verdadera autoridad no se basa en el miedo, sino en el respeto.³¹

3.9. AUTOESTIMA

La autoestima es un sentimiento de valía del ser de cada persona. Por tanto será fundamental cultivar este sentimiento a los hijos desde que son pequeños y para que así vayan formando personalidades más fuertes, lo mismo ocurre cuando se convierten en adolescentes, momento en que se hallan más desprotegidos emocionalmente.

De acuerdo al autor Barksdale “La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que cambia en relación a las experiencias y sentimientos. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos.”³²

Es importante conocer a cabalidad lo que significa autoestima y cómo es que se forma; para ello haremos a continuación mención de las características principales de la autoestima.

3.9.1. Caracterización de la Autoestima

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de ésta. Consiste en:

³¹ ALVAREZ DEL REAL, Eloísa María “Pensando en su Hijo”;1977, Pg.256

³² PÁGINA WEB: rincondelvago.com/autoestima_4.html

1. El aprecio y valoración que tenemos las personas de sí, es vernos nosotros mismos con características positivas.
2. La confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
3. El derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

▪ Significado de la palabra autoestima

“auto”= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio. Todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos.

▪ Condiciones básicas de la autoestima

La autoestima se alcanza por medio de:

1. *El desarrollo del sentido de pertenencia. Basadas en familia:* La persona integra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia.
2. *El desarrollo del sentido de singularidad.* Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.
3. *El desarrollo del sentido del poder.* Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

4. *El desarrollo de modelos.* Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia. Estos modelos proporcionan patrones de conducta en su vida y le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.³³

En el caso de los adolescentes que provienen de familias separadas, disfuncionales es más difícil pretender que estos tengan una autoestima buena, generalmente estos sufren de sentimientos de abandono e inseguridad. Por este motivo es importante que las personas que dedican su tiempo a enseñar y orientar a niños y adolescentes en los albergues y lugares de acogida sepan trabajar fundamentalmente para mejorar la autoestima de los mismos, haciendo notar lo valiosos que pueden ser ellos para la sociedad.

Junto con la autoestima, se debe trabajar en el cuidado y protección del cuerpo para orientar también sobre el valor de la sexualidad para la vida.

3.9.2. Consecuencias de una Autoestima Negativa

Una persona que no se ama a sí misma; se sentirá insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, ésto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (La autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación).

³³ PÁGINA WEB: www.rincondelvago.com

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano; es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia.

El no tener una autoestima impide nuestro crecimiento psicológico, cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.³⁴

3.9.3. Desarrollo de la Autoestima

3.9.3.1. *Influencia de los Padres*

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño se irá desarrollando una alta o baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en ellos y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplina con reglas razonables y justas y le expresan amor y respeto, fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos; que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa.

Los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es. Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de

³⁴PÁGINA WEB: www.rincondelvago.com

las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de auto aceptación.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

- Las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan.
- Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos; esto es muy importante porque en muchas ocasiones no podemos cambiar los hechos pero sí podemos controlar nuestra forma de interpretarlos y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.

3.9.3.2. Influencia de los compañeros

Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño, así será la autoimagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros.

Durante los años escolares el niño aprende a evaluar cada vez con más precisión sus capacidades, de ahí la importancia de la infancia en la vida de las personas.

3.9.3.3. Influencia de la sociedad

La autoestima se aprende y se forma primero en la familia, pero a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permite desarrollar el conocimiento social; donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las

características físicas, intelectuales y personales de la demás gente y también de él mismo.

Por lo tanto, la sociedad moldea nuestra capacidad de darnos el aprecio, el valor que merecemos; por eso es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y reforzante ante nuestras necesidades.

3.10. PLAN DE VIDA

Plan de Vida es el proceso en el que se establecen metas, prioridades, se desarrollan planes para alcanzar las metas y se evalúan si se está haciendo lo necesario para lograrlas, a veces cambiando las acciones y, si es necesario, cambiando inclusive las mismas metas. El plan de vida, es la capacidad de tomar decisiones dependiendo de los valores que se tienen y la habilidad para plantear metas, considerando posibilidades y limitaciones; estos planes constituyen elementos importantes en su formulación y se elaboran en diferentes momentos.³⁵

El Plan de Vida es la declaración de nuestras aspiraciones, de aquello que queremos hacer y ser en la vida y que se logra realizando acciones específicas y organizadas, en plazos determinados.

Existen objetivos a corto plazo, a largo plazo y también hay objetivos de vida. Todos los objetivos a corto y largo plazo son parte y contribuyen a alcanzar los objetivos de vida, siempre que sean coherentes con él.

Para planear la vida es importante:

³⁵ Manual Educativo “Para Vivir Nuestra Sexualidad”; CIES 2005

- Reflexionar y definir sobre lo que se quiere ser y hacer en el transcurso de la misma.
- Analizar las posibilidades y limitaciones individuales y las del medio social y cultural.
- Establecer metas claras en función a las áreas de desarrollo que se tienen en la vida; por ejemplo: el estudio, la recreación, la ocupación laboral, la sexualidad, las relaciones sociales y familiares.
- Determinar el alcance de las metas, de manera que puedan ser generales y específicas, programadas en plazos inmediatos, intermedios y largos.
- Detallar las acciones para cumplir la meta, la secuencia y el tiempo en que las ejecutará.
- Analizar y evaluar su rendimiento hacia la consecución de las metas.

Cuando el Plan de Vida empieza a desarrollarse es necesario:

- Evaluar periódicamente la ejecución de cada actividad y en qué medida se van cumpliendo las metas propuestas.
- Modificar o mantener las conductas y acciones asociadas con las metas.
- Tener flexibilidad para adaptarse a los cambios y a las dinámicas del mundo o de sí mismos.³⁶

3.11. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los derechos sexuales son derechos humanos y son inherentes a la persona. Se sustentan en el reconocimiento de la autodeterminación y el derecho a la integridad corporal de la persona para el ejercicio de una sexualidad sana, informada y placentera, sin estar ligada a la reproducción.

³⁶ Manual Educativo “Para Vivir Nuestra Sexualidad”, CIES

Los derechos reproductivos se refieren al derecho fundamental de todas las parejas y las personas a decidir libre y responsablemente si desean tener hijos de forma libre e informada.

A continuación citaremos algunos derechos sexuales y derechos reproductivos importantes:

- Derecho a decidir acerca de tener hijos, su número y oportunidad.
- Derecho a tener conocimiento sobre el propio cuerpo y a decidir sobre el mismo de manera informada y libre.
- Derecho a que las mujeres no sean discriminadas en el trabajo o la educación por estar embarazadas, tener hijos o por su estado civil.
- Derecho a disfrutar de la sexualidad independiente de la reproducción.
- Derecho a contar con protección legal y jurídica en materias de salud sexual y reproductiva (abusos sexuales, violencia, abusos médicos, mal uso de tecnologías aplicadas).
- Derecho a elegir libremente la pareja, sin presiones ajenas.
- Derecho a que las políticas públicas de educación promuevan desde la infancia la valoración de la sexualidad como un aspecto importante de la vida, que debe vivirse en forma placentera sin temores ni culpas.
- Derecho a que las políticas públicas de educación y salud promuevan la responsabilidad sexual y reproductiva de los hombres y su participación activa en la anticoncepción y la crianza.
- Derecho a que la sociedad asegure una atención de calidad en salud reproductiva y sexual: servicios de anticoncepción, atención de embarazo, parto, puerperio, servicios de tratamiento de la infertilidad, prevención y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, atención ginecológica.
- Derecho a información objetiva y actualizada sobre metodologías anticonceptivas, métodos de esterilización masculina y femenina,

intervenciones quirúrgicas y tratamientos médicos que intervengan en la salud sexual y reproductiva de mujeres y hombres.³⁷

3.12. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Es bueno tener claro que no existe ningún método anticonceptivo ciento por ciento seguro. La elección del método es una decisión que la persona -o la pareja- ha de decidir de manera libre, teniendo en cuenta una serie de factores como: el tipo de relaciones que mantiene, la frecuencia, la edad, el estado de salud, la pareja, la recomendación del médico, etc. Para que la elección sea correcta es preciso conocer los diferentes métodos.

3.12.1. Métodos Mecánicos o de Barrera

El primer método sumamente efectivo y a la vez recomendable a las personas jóvenes que aún están en formación de sus capacidades biológicas y psicológicas es el no tener relaciones sexuales. Luego se encuentran los métodos mecánicos o de barrera, los cuales son:

- *Preservativo Masculino*: Funda, de látex, que tiene como función impedir el contacto directo entre el pene y las paredes de la vagina. Se coloca desenrollándolo en el pene en erección. Éste impide que el semen de la eyaculación entre en la vagina.

- *Preservativo Femenino*: Es una funda de poliuretano, más ancho que el masculino y provisto de un anillo rígido de unos 10 cm. de diámetro en el extremo abierto y de un segundo anillo más estrecho situado en el interior del preservativo.

³⁷ www.wikipedia.org

- *Dispositivo Intrauterino (D.I.U.):* Es un pequeño aparato de plástico y metal (cobre o plata) muy flexible, que se introduce en el interior del útero por un médico. Ante su presencia, se segrega mayor cantidad de flujo dificultando el ascenso de los espermatozoides a través de él. Altera el movimiento de las trompas de Falopio obstaculizando la fecundación.³⁸

3.12.2. Métodos Químicos y Hormonales

- *Píldora Anticonceptiva:* Producto químico compuesto de hormonas sintéticas similares a las naturales de la mujer (estrógenos y progesterona). Impide la ovulación, produce cambios en el revestimiento uterino de forma que dificulta la implantación, y espesa el moco cervical dificultando el ascenso a los espermatozoides.
- *Inyección Hormonal:* Se le administra a la mujer en forma de inyección la cantidad de hormonas de un envase, o más, de píldoras anticonceptivas. La frecuencia de las inyecciones puede ser cada cuatro, ocho o doce semanas. La composición puede variar sólo de progesterona o combinando estrógeno y progesterona. Produce el mismo efecto anticonceptivo que la píldora.
- *Implante Hormonal:* Está formado por seis pequeños tubos del tamaño de un fósforo que se insertan bajo la piel del brazo de la mujer y que van liberando lentamente hormonas sintéticas (progestágeno, similar a la hormona natural producida por el cuerpo de la misma) en el organismo en una dosis constante y muy baja. Estas hormonas evitan que los ovarios expulsen los óvulos además de causar cambios en la pared uterina y en el moco cervical.

³⁸ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg 177

3.12.3. Métodos Quirúrgicos

- Ligadura de Trompas: Es una intervención quirúrgica que se realiza en la mujer, con anestesia general. Consiste en bloquear las trompas de Falopio (con clips, anillas o electrocoagulación), lo que impide el recorrido del óvulo por la trompa en dirección al útero y por tanto la fecundación. Es permanente e irreversible.
- Vasectomía: También es una intervención quirúrgica, pero se practica en el varón con anestesia local. Consiste en cortar los conductos deferentes con el fin de que el semen eyaculado no contenga espermatozoides.³⁹

3.13. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), también son conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS) o clásicamente como enfermedades venéreas, son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas. Se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral.

Los agentes productores de las Infecciones de Transmisión Sexual incluyen bacterias, virus, hongos y protozoos. Tradicionalmente han sido clasificadas como de transmisión sexual cinco infecciones: la sífilis, la gonorrea, el chancroide. Sin embargo, muchas otras se transmiten sexualmente: el herpes genital, la hepatitis, el piojo púbico, la sarna y la infección por VIH, que produce el sida.⁴⁰

La Infección significa simplemente que un germen, virus, bacteria, o parásito que puede causar una enfermedad está presente dentro del cuerpo de una persona. Esta

³⁹ MASTERS, William; JOHNSON, Virginia; KOLODRY, Robert; “La Sexualidad Humana”; Boston, 1985; Pg 197

⁴⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_sexual

persona infectada no tiene que tener necesariamente síntomas de que el virus o la bacteria está dañando realmente su cuerpo; la persona no se siente necesariamente enferma. Una enfermedad significa que la infección está realmente causando que la persona infectada se sienta enferma, o note algo incorrecto. Por esta razón, el término ITS, que se refiere a la infección con cualquier germen o virus que pueda causar una ITS, incluso si la persona infectada no tiene ningún síntoma, es un término mucho más amplio que el de ETS.

También hay que reconocer las diferencias en un virus "contagioso" y un virus "transmisible". El virus contagioso es aquel que puede vivir dentro y fuera del organismo como en el caso de la gripe, porque es aeróbico (vive en presencia del oxígeno). En cambio, un virus transmisible, como en el caso del VIH, es aquel que sólo puede vivir dentro del organismo, es anaeróbico porque al estar en contacto con el oxígeno muere de forma inmediata; la presencia del oxígeno es letal, así que solo se transmite por vías específicas.

3.14. INSTITUCIÓN EDYFU (EDUCACION Y FUTURO)

Educación y Futuro (EDYFU) es una institución privada que fue fundada en el año 2007. Su objetivo principal es el de apoyar a la población joven más desfavorecida, a través del acceso a la educación y promoviendo proyectos de desarrollo comunitario.

EDYFU es miembro y punto focal del ABNA (Alianza Boliviana con la Niñez y Adolescencia), asimismo, es parte de la red de colaboradores; NAT's Tarija (Niños y Adolescentes Trabajadores) y mantiene una estrecha relación con la Red de lucha contra la Violencia Sexual a niños, niñas y adolescentes en Tarija. La institución cuenta con un albergue solidario, denominado La Libélula, y brinda apoyo integral a niños, niñas y jóvenes trabajadores cuyos derechos a la educación, a la familia, a la dignidad y la identidad son constantemente violados por padres o patrones inescrupulosos, o porque las escuelas los excluyen por razones discriminatorias. A

menudo estos niños/as también sufren de maltrato y abusos físicos, vejaciones psicológicas, mala alimentación, y la mayoría de ellos nunca tuvieron acceso a ningún servicio de salud. En el albergue, estos niños/as y jóvenes se benefician de los siguientes servicios:

- *Educación alternativa:* Alfabetización, apoyo escolar, nivelación y capacitación profesional (cursos de cocina, repostería, jardinería y electricidad).
- *Preparación para la reinserción:* Seguimiento a las familias, contacto con las escuelas y los empleadores, orientación social del menor y su entorno.⁴¹

Como mencionamos anteriormente las condiciones de vida de éstos niños y jóvenes no son las más adecuadas, el lugar donde trabajan y el tipo de trabajo generalmente provocan consecuencias a dos niveles: físico y psicológico. Usualmente se dan problemas nutricionales, lo que se refleja en síntomas como la estatura caracterizada por un menor desarrollo físico. En el área social-educativa, los niños y adolescentes trabajadores corren mucho más riesgo de abandonar la escuela, y de ésta manera no cuentan con las oportunidades de acceder a mejores condiciones de vida, a una mejor educación; también por el hecho de trabajar se hallan expuestos a ser discriminados, esto se debe a que se encuentran mal vestidos y por ser menores de edad corren mayor riesgo de ser maltratados lo cual tendrá consecuencias sobre el resto de su vida, destruyendo la débil autoestima que podrían tener todavía.

Viendo las necesidades que presenta esta población, es que se decidió llevar adelante la presente investigación, con el fin de apoyar en temas educativos que sirvan en su formación, y mediante los resultados que se obtengan del proceso educativo poder observar si resulta positivo para la elaboración de futuros trabajos que puedan surgir en base al mismo, en vista que la población con la cual se trabaja necesita mayor apoyo de la sociedad.

⁴¹ www.edyfu.org

El presente Trabajo de Investigación se enmarca en el área de la Psicología Educativa puesto que el mismo consistió en la aplicación de un modelo de enseñanza denominado “Para Vivir Nuestra Sexualidad” (PVNS), y estuvo dirigido a adolescentes del albergue EDYFU con el fin de mejorar los conocimientos de éstos respecto a la temática.

La Psicología Educativa es una rama de la Psicología que se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos, los que ayudan a la persona a formar mejores y mayores conocimientos respecto a temas que favorezcan en la formación del individuo.

Del mismo modo la Psicología Educativa se encarga de la selección de los métodos de enseñanza que más se adecuan al trabajo educativo que se desea realizar. Es así que el trabajo investigativo tuvo como objetivo comprobar la efectividad de la aplicación del modelo educativo “PVNS”.

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está basada en un estudio comparativo por las características metodológicas y de procedimiento que implica el trabajo.

La investigación comparativa representa un enfoque en el conjunto variado de los elementos de la investigación científica y de alguna manera es una combinación de otros métodos, tomando aspectos de la ciencia experimental y de la investigación descriptiva.

Semejante a la experimentación, la comparación busca descifrar la relación entre dos o más variables al documentar las diferencias observadas y las similitudes entre dos o

más sujetos o grupos. A diferencia de la experimentación, el investigador comparativo no somete uno de los grupos a un tratamiento de tipo cuasi-experimental, sino que, al contrario, observa un grupo que, ya sea por elección o circunstancia, ha sido sujeto a un tratamiento. Por consiguiente, la comparación implica una observación en un marco más “natural,” no sujeto a límites experimentales y, de esta manera, evoca similitudes en la descripción.⁴²

De ésta manera el trabajo se desarrolló con dos grupos; uno tuvo la posibilidad de acceder a la participación activa del modelo educativo “PVNS”, mientras el segundo grupo no participó de la actividad mencionada, pero al igual que el primer grupo fue evaluado en dos oportunidades, es decir se aplicó un PRETEST Y POSTEST con la finalidad de poder determinar si la implementación del modelo genera diferencias en el conocimiento.

Las evaluaciones que fueron recolectadas de los grupos, han sido procesadas mediante la tabulación de los datos, y a partir de ello se pudo hacer una comparación de los resultados tanto del grupo que participó del proceso educativo como al que no participó de éste.

4.2. POBLACIÓN

“Se denomina población al conjunto de individuos u objetos que poseen al menos una característica en común y componen el colectivo en el cual se estudia el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación”.⁴³

⁴² PÁGINA WEB: www.visionlearning.com

⁴³ (Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos; Baptista, L. Pilar; “Metodología de la Investigación”, Tercera edición, 2003 pg.303).

Tomando en cuenta la definición anterior, se procedió a la selección de la población de estudio, la misma que fue conformada por todos los adolescentes que acuden al albergue EDYFU y comprenden las edades entre 13 a 18 años, llegando a hacer un total de 120 adolescentes.

Los adolescentes que conformaron la población muestran características similares pues provienen de familias de bajos recursos lo que conduce a que los mismos deban trabajar desde edades muy tempranas para colaborar en la economía de sus familias.

Muchos de éstos sufren algún tipo de maltrato en los lugares de trabajo y sus derechos son vulnerados, es así que se considera a esta población en desventaja social.

4.3. MUESTRA

Tomando en cuenta el reducido número de población con que cuenta el albergue, es que se decidió trabajar con toda la población adolescente. La selección de los dos grupos de estudio ha sido tomada en base al criterio de la investigadora.

Se pudo constatar en la institución que a causa de las obligaciones de trabajo de los adolescentes, éstos acuden a la misma en diferentes grupos. Existe un grupo de adolescentes que cuenta con mayor tiempo libre lo cual le permite acudir a las actividades programadas por el albergue tres días a la semana, y otros solamente tienen la posibilidad de asistir los días sábados; de esta manera se ha visto conveniente que el primer grupo de estudio que participe del programa educativo esté conformado por los adolescentes que asisten al albergue en los días de semana, y el segundo esté conformado por los adolescentes que participan de las reuniones solamente los días sábados, permitiendo establecer el impacto del programa con una

medición posterior en la cual se determinen las posibles diferencias que se pudieran marcar entre ambos grupos producto del modelo PVNS.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. Métodos

“Método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajos investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin el no sería fácil demostrar si un argumento es válido”.⁴⁴

Para la construcción del documento se ha hecho uso de distintos métodos los mismos que ayudaron a enriquecer el trabajo.

- Método Teórico:

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.⁴⁵

El método teórico se ha utilizado para la construcción del marco teórico y también para la interpretación de los datos obtenidos del estudio comparativo.

- Método Empírico:

⁴⁴ PÁGINA WEB: www.metodologíadelainvestigación.com

⁴⁵ PÁGINA WEB: www.buenastareas.com

El método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica (se apoya exclusivamente en la experiencia y la observación), y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas.⁴⁶

Ha sido importante la utilización de este método para el análisis e interpretación de los resultados recogidos.

- Método Estadístico:

El método estadístico es un método científico de investigación, se basa en dos tipos de razonamiento: el deductivo y el inductivo. El método deductivo procede de lo general a lo particular y utiliza especialmente el razonamiento matemático: se establecen hipótesis. El método inductivo realiza el proceso inverso, a partir de observaciones particulares de ciertos fenómenos se intenta deducir unas reglas generales aplicables a todos ellos.

La investigación estadística se desarrolla utilizando el ciclo deductivo-inductivo en las siguientes etapas de la investigación: Planteamiento del problema, recolección de la información, organización y clasificación de los datos recogidos, análisis e interpretación de los resultados.⁴⁷

De esta manera es que se hace uso del método estadístico para la elaboración del documento.

⁴⁶ PÁGINA WEB: es.wikipedia.org

⁴⁷ Calderón, Moya Rufino; Estadística Descriptiva, Pg. 15

4.4.2. Técnicas

“Las técnicas son el conjunto de pasos o procedimientos que se realizan con el fin de recabar cierta información o datos que interesan al investigador. También es la habilidad en la utilización de dichos procedimientos.”⁴⁸

En este caso la técnica empleada es un Modelo Educativo y un Cuestionario de evaluación.

4.4.3. Instrumentos

Se cuenta con el Modelo Educativo de capacitación denominado “PVNS” (Para Vivir Nuestra Sexualidad) orientado a sensibilizar a los jóvenes del albergue EDYFU.

El modelo “PVNS” tiene como finalidad la enseñanza de temas educativos sobre la sexualidad y está dirigido especialmente a población adolescente. Para una adecuada aplicación es que se trabaja de manera activa – participativa mediante el desarrollo de dinámicas de grupo, presentación de videos con contenido educativo y exposición de puntos importantes de cada unidad por parte de la facilitadora responsable de la actividad, de esta manera se crea un ambiente de discusión con los adolescentes.

El modelo “PVNS” consta de 13 temas referidos a la sexualidad, sin embargo, a solicitud de la institución se han escogido los temas en los cuales los adolescentes necesitan mayor apoyo.

⁴⁸ PÁGINA WEB: www.visionlearning.com

Los temas que se desarrollaron durante el proceso educativo y que también estuvieron incluidos en el cuestionario de evaluación fueron: Valores, Plan de Vida, Autoestima y Sexualidad.

Cabe hacer notar, que durante el proceso de capacitación se vió la necesidad de incluir temas referidos a métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual a petición de la Institución y en vista que los adolescentes que asisten a dicho albergue requieren que se refuercen estos contenidos que son importantes para las edades que presentan.

Debido a que la petición fue realizada una vez comenzadas las actividades programadas, no fueron incluidos en el cuestionario de evaluación los temas mencionados.

Cada tema se desarrolló en el salón de la Institución, y se prepararon dos sesiones para cada una; cada sesión tuvo una duración de hora y media a dos horas por día.

Para la evaluación de conocimientos se contó con el Cuestionario de Evaluación “Para Vivir Nuestra Sexualidad”, el mismo evalúa los temas que fueron desarrollados durante el proceso de capacitación.

El cuestionario ha sido elaborado por la investigadora en base al instrumento de evaluación con el cual trabaja la Institución de CIES; el mismo comprende cinco áreas importantes que conforman la sexualidad, se tomó en cuenta el tema de Sexo, Sexualidad, Autoestima, Valores y Plan de Vida. Posterior a la construcción del instrumento de evaluación fue presentado y posteriormente validado por un docente de la facultad del área de Psicología Social, el Lic. Bismarck Gutiérrez y también por el responsable del área educativa de CIES, Lic. Misael Gallardo.

4.5. PROCEDIMIENTO

▪ FASE I

En la primera fase de elaboración del documento se realizó la revisión bibliográfica la cuál sustenta dicha investigación.

▪ FASE II

Como segunda fase, se llevó adelante la coordinación con el personal del área educativa de la institución de CIES y se obtuvo una previa capacitación del programa educativo “PVNS”, para el trabajo posterior con los adolescentes.

▪ FASE III

Se logró contactar y coordinar con autoridades del albergue EDYFU para llevar adelante los talleres de sensibilización.

▪ FASE IV

En esta fase se dió inicio al trabajo programado con los adolescentes del albergue EDYFU, primeramente se hizo la presentación de la facilitadora y se expuso las reglas del trabajo a desarrollar, también se aplicó una prueba diagnóstica (PRE-TEST) a todos los integrantes que conformaron la población de estudio.

▪ FASE V

Durante esta fase se realizaron los talleres de sensibilización mediante el desarrollo del modelo educativo “PVNS”, el mismo que tuvo lugar en las instalaciones del

Albergue con la participación de un grupo de adolescentes y tuvo una duración de tres semanas.

▪ **FASE VI**

Se llevó adelante un cierre con los jóvenes presentes agradeciendo por su participación y se aplicó una prueba POST-TEST para evaluar los conocimientos que pudieron haber adquirido los mismos tras participar de los talleres. Asimismo, se citó en otro horario al grupo de jóvenes pertenecientes al grupo que no recibió dicha sensibilización para hacer también una evaluación final sobre sus conocimientos.

▪ **FASE VII**

Mediante las evaluaciones recogidas, se pudieron obtener datos importantes los que fueron procesados y posteriormente analizados.

▪ **FASE IX**

Finalmente, se pudieron establecer algunas conclusiones y recomendaciones importantes, las mismas derivaron del análisis de los datos que se pudieron extraer tras el trabajo de sensibilización dirigido a los adolescentes del albergue EDYFU.

La información que presenta este capítulo expone los resultados que dan respuesta a los objetivos planteados en el trabajo.

El trabajo que se llevó adelante consistió en el desarrollo de un Programa Educativo mediante la realización de una serie de talleres, los que tuvieron como propósito brindar mayor información a adolescentes que asisten al albergue EDYFU sobre el tema de la sexualidad y todo lo que implica la misma.

A través de la aplicación de una evaluación inicial (PRE-TEST) y una evaluación posterior (POST-TEST) al desarrollo del modelo educativo, se observó el nivel de conocimiento de los jóvenes, es decir, antes y después de la realización del programa “PVNS” (Para vivir nuestra sexualidad).

Ambas evaluaciones fueron tomadas a dos grupos de adolescentes que asisten al albergue EDYFU con la diferencia que uno de los grupos no participó de los talleres educativos.

Para que haya mayor comprensión de los resultados obtenidos se analizaron de acuerdo a las áreas que se evaluaron y que asimismo integran la sexualidad. Las áreas evaluadas fueron: sexualidad, sexo, autoestima, valores y plan de vida.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define la sexualidad como un aspecto central en el desarrollo del ser humano. La sexualidad se expresa y se desarrolla de diferentes maneras a lo largo de la vida de cada persona. Por tanto, cada etapa de la vida de un ser humano necesita de conocimientos y experiencias específicos para un óptimo desarrollo.

5.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

A continuación presentamos los cuadros comparativos de las evaluaciones; PRE-TEST, realizadas a los dos grupos de jóvenes del albergue EDYFU.

CUADRO N° 1
ÁREA EVALUADA: SEXUALIDAD Y SEXO

PREGUNTAS	Conoce		No Conoce	
	F	%	F	%
1. – La Sexualidad:				
a) Es un elemento central del desarrollo del ser humano y tiene que ver con los sentimientos, pensamiento y actos de las personas.	72	60%		
b) Es la manera de expresar los sentimientos de amor y cariño hacia la pareja.			30	25%
c) Constituye una forma de relacionarse y vivir la vida.			18	15%
TOTAL			120	100%
2.- La salud sexual es:				
a) El estado general que se consigue a través de la consulta médica.			42	35%
b) Un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados a la sexualidad.	67	56%		
c) Es el derecho a tener relaciones sexuales.			11	9%
TOTAL			120	100%
3.- La sexualidad se conforma por:				
a) Factores psicológicos y fisiológicos.			46	38%
b) Las experiencias vividas por cada persona.			10	8%
c) Los elementos biológicos, psicológicos y sociales.	64	53%		
TOTAL			120	100%
4.- Sexo es:				
a) La diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer.	74	62%		
b) El acto sexual entre un hombre y una mujer.			30	25%
c) Es un valor importante en la vida de todo individuo desde que nace hasta que muere.			16	13%
TOTAL			120	100%

Fuente: Elaboración Propia

Con la primera pregunta formulada en el cuestionario, se puede apreciar que existe un porcentaje significativo del 60% de adolescentes que respondieron de manera positiva, demostrando así tener conocimientos sobre esta temática. Un grupo menor de los mismos 40% aún muestran dudas respecto al momento de definir claramente lo que es la sexualidad; es decir, a veces piensan que se refiere únicamente a la relación sexual que sucede entre una pareja. Sin embargo, el concepto es mucho más amplio puesto que la sexualidad se halla influida por varios factores; entre ellos se encuentran: los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y otros.

La segunda parte está referida a la salud sexual; se pudo apreciar mediante los datos recogidos que los resultados no variaron mucho en relación a la anterior pregunta, ya que el 56% de los adolescentes respondieron conocer sobre el tema, y el 44% restante continúan mostrando algunas dificultades y por ello es que se considera la necesidad que la institución a la cual asisten pueda también fortalecer conceptos y actitudes referidos al cuidado del cuerpo y a la importancia que se debe dar respecto a la salud sexual de cada uno.

Por lo expuesto anteriormente, se nota que un porcentaje significativo de adolescentes del albergue EDYFU cuentan con conocimientos en cuanto se refiere a la sexualidad, esto indica que los mismos reciben buena información, ya sea en el colegio o la institución (EDYFU) a la cual asisten para recibir apoyo en las diferentes áreas de formación, aunque sigue siendo necesario el apoyo permanente en cuanto se refiere a la temática, puesto que los adolescentes que acuden a dicho albergue, en su mayoría provienen de hogares disfuncionales o los padres no cuentan con el tiempo necesario para conversar con sus hijos sobre estos temas.

A continuación se averiguó cómo consideran que se conforma la sexualidad; el 53% de los participantes respondió de manera adecuada y un 46% de jóvenes tuvo dificultades para elegir la respuesta apropiada. De acuerdo al porcentaje obtenido de las respuestas, se evidencia poca diferencia entre los jóvenes que respondieron de

manera correcta y los que no; es así que se considera muy importante brindar mayor información sobre lo que refiere a la sexualidad, pues de ello dependerá que los adolescentes vayan desde ahora formando ideas claras respecto al tema que les será útil para su vida y el manejo de su sexualidad en posterioridad.

Otra dimensión importante y que forma parte de la sexualidad, es el sexo. Sexo es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer y se basa fundamentalmente en el aparato reproductor masculino y femenino. Por lo tanto el sexo viene a ser un concepto muy amplio que tiene que ver con la reproducción humana y no así tan sólo la genitalidad.

Cuando se habla acerca de “Sexo”, por lo general se cree que se refiere a la relación sexual que sucede entre un hombre y una mujer; para no caer en estas equivocaciones es útil educar de manera clara y correcta todo lo que se refiere a la sexualidad desde edades tempranas.

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron positivos, pues el 62% de los adolescentes encuestados respondió la opción correcta y tan solo 38% del grupo restante mostró dificultades al momento de responder.

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida, de tal forma, la sexualidad de un niño no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicas para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo.

La sexualidad es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual, incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género.

CUADRO N° 2

ÁREA EVALUADA: AUTOESTIMA

PREGUNTAS	Conoce		No conoce	
	F	%	F	%
1.- La autoestima es:				
a) La capacidad de dar afecto y cariño a otras personas.			35	29%
b) La evaluación del conjunto de cualidades y características que una persona utiliza para describirse a sí misma.	37	31%		
c) Quererse y aceptarse como uno es, esperando que las cosas cambien.			48	40%
TOTAL			120	100%
2.- Una forma de mejorar la autoestima es:				
a) Pedir a otras personas que nos alaben permanentemente y nos recuerden nuestras virtudes.			13	11%
b) Darse gusto en todo lo que uno quiere y necesita.			46	38%
c) Evaluar y revisar periódicamente las cualidades y limitaciones para poder mejorarlos.	61	51%		
TOTAL			120	100%
3.- La autoestima:				
a) Se construye en la niñez y se mantiene durante toda la vida del individuo.			31	26%
b) Se construye en la niñez y está sujeta a cambios en la vida de cada persona de acuerdo a la manera de pensar y las experiencias vividas.	60	50%		
c) Forma parte inseparable de nuestra personalidad y perdura intacta durante toda la vida.			29	24%
TOTAL			120	100%
4.- Tener una autoestima negativa de uno mismo conducirá a:				
a) La aparición de sentimientos de inseguridad e incapacidad para afrontar los problemas de la vida.	73	61%		
b) Disminuir las resistencias que se posee y que colaboran a hacer frente a las adversidades de la vida.			10	8%
c) La mediocridad y al conformismo.			37	31%
TOTAL			120	100%

Fuente: Elaboración Propia

La autoestima constituye un elemento importante de la sexualidad; es un sentimiento de valoración y aceptación, primordial para la vida de cada persona, ya que funciona como una fuerza motivadora pues determina nuestra forma de pensar, sentir y actuar en cuanto a lo sexual. La autoestima se va desarrollando desde la niñez y los principales encargados de fortalecerla son los padres y familiares más cercanos, pero si en el hogar no existen las condiciones favorables, un buen clima de confianza, comunicación y cariño, es seguro que el autoestima de los hijos se vea afectada.

La adolescencia es una etapa complicada debido a los diversos cambios que suceden; por su parte, los adolescentes de hoy pasan muchas horas al día fuera de casa y ello conduce a que las amistades que frecuentan influyan de sobremanera en su persona, ya sea positiva o negativamente. Es necesario que la familia brinde mayor atención y mejore la comunicación con sus hijos. En la actualidad vemos muchos adolescentes con problemas de conducta que caen en el alcohol y las drogas y todo ello puede deberse a la falta de cariño y la relación que mantienen en el hogar.

En el caso de los adolescentes trabajadores, debido a que pasan mayor parte del día fuera del hogar, también el hecho de no contar con ingresos suficientes y el deber de tener que trabajar en las calles los conduce a mayor exposición de maltratos, abusos por parte de los empleadores u otras personas, esto puede ser muy perjudicial para la autoestima.

En el cuestionario de evaluación se presentaron cuatro preguntas referidas a esta temática. En la primera de ellas se nota un número reducido de la población evaluada 31%, que eligió la definición correcta respecto a ésta variable; el 69% del grupo restante respondió a las dos opciones sugeridas que no son del todo correctas.

Prosiguiendo con la temática evaluada, se indagó sobre la forma que consideran correcta para mejorar la autoestima, sólo el 51% acertó en la respuesta verdadera,

pues dicen que es importante evaluar y revisar periódicamente las cualidades y limitaciones para poder mejorar la autoestima, y el otro 49% de adolescentes tuvo dificultad al momento de responder, pues los mismos consideran que existen otras formas útiles para mejorar la autoestima. Esta pregunta refleja sobre lo que es la autoestima y la importancia de observar como se encuentra en cada uno para mejorar la calidad de vida. Es necesario detenerse de vez en cuando a observar como se halla nuestra autoestima y analizar las debilidades que dificultan en algunos casos a desenvolverse como se desearía en la familia, la escuela, el trabajo, con los compañeros; si reflexionaran también sobre sus fortalezas éstas ayudarían a sentirse mejor y poder cambiar aquello que impide mejorar las relaciones.

Continuando con el cuestionario de evaluación, se indagó sobre lo que es la autoestima, se pudo notar que el 50% de los evaluados escogió la definición más certera y el otro 50% restante escogió otras definiciones que no son verdaderas.

Para finalizar el tema de la autoestima, se preguntó a qué conduce tener una autoestima negativa, se presentaron también tres alternativas dónde una de ellas es la correcta el 61% de los adolescentes pudo identificarla y tan sólo el 39% de los participantes respondió de manera desacertada.

Es así que es posible afirmar que si bien en algunas preguntas sobre la autoestima los adolescentes pudieron responder de manera positiva, en la mayoría todavía muestran tener dudas y no conocer muy bien sobre la temática; se considera necesario que la institución pueda reforzar los conocimientos de los adolescentes respecto a este tema, para que los mismos sepan identificar cuando su autoestima se halla dañada y aprendan a buscar la manera adecuada de revalorizarse y sentirse bien consigo mismos.

CUADRO N° 3
ÁREA EVALUADA: VALORES

PREGUNTAS	Conoce		No Conoce	
	F	%	F	%
1.- Los valores son:				
a) Ideales y cualidades deseables que orientan y guían la conducta humana.	44	37%		
b) Las cualidades internas que guían la forma de actuar del individuo.			37	31%
c) Parámetros que guían la conducta adecuada de toda persona en una sociedad.			39	33%
TOTAL			120	100%
2.- Los valores humanos tienen la cualidad de:				
a) Ser únicos en cada persona de acuerdo a la educación recibida por parte de la familia.			53	44%
b) Modificarse en el transcurso de la vida de acuerdo a las motivaciones e influencia que ejerza la sociedad en el individuo.	48	40%		
c) Permanecer intactos a lo largo de la vida de un individuo.			19	16%
TOTAL			120	100%
3- Los valores que forman parte de la vida de cada persona se modifican de acuerdo a:				
a) Las motivaciones, los conocimientos personales, la influencia de la sociedad y la cultura a la que pertenece.	70	58%		
b) Al grupo de amigos al cual se pertenece.			14	12%
c) Las normas que rigen la sociedad.			36	30%
TOTAL			120	100%

Fuente: Elaboración Propia

Otra dimensión importante y que también forma parte de la sexualidad son los valores humanos, dentro de ellos se hallan los valores morales. El valor moral es todo aquello

que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona; ayuda a construir al hombre como una mejor persona y surge primordialmente por influjo y en el seno de la familia. Existe cantidad de valores importantes, entre ellos resaltan valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño o al adolescente, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. También es importante mencionar la valoración que cada persona tiene de sí misma, el conocer las propias capacidades y limitaciones internas ayudará a estar dispuestos a nuevos aprendizajes, a la formación continua y el desarrollo de sí mismo.

Actualmente, la realidad es muy distinta a lo que se espera, muchos adolescentes no respetan las normas de la sociedad o presentan conductas egoístas, como consecuencia de una educación escasa en valores.

Se observa en la sociedad actual el incremento de actos delincuenciales y que van en contra de la moral; puesto que las familias olvidan la importancia de practicar y enseñar los valores humanos a sus hijos; pasan más tiempo fuera de casa y cada vez existen mayores problemas de comunicación.

A través del cuestionario se intenta indagar un poco más sobre el conocimiento que tienen los adolescentes sobre el tema. Analizando los resultados que se obtuvieron, es posible inferir que si bien éstos conocen sobre el tema de valores, en el momento de

responder las preguntas que se les formula en el cuestionario de evaluación, muestran dificultades para escoger una definición concreta acerca del mismo.

En la Pregunta N° 1 que se refiere a la definición de los valores, sólo un 37% respondió de manera acertada y el 64% restante respondió de manera equivocada.

Cuando se preguntó acerca de las cualidades de los valores en la Pregunta N° 2, el porcentaje de jóvenes que respondieron de manera acertada no varió mucho pues sólo alcanzó el 40%, mientras que los adolescentes que muestran todavía dudas respecto al tema fue del 60%.

Para finalizar la evaluación sobre esta área, se cuestionó como es que se modifican los valores; el 58% de los participantes respondió correctamente, indicando que los valores se modifican de acuerdo a las motivaciones, los conocimientos personales, la influencia de la sociedad y la cultura a la que pertenece; y el 42% del grupo restante mostró ciertas dudas al momento de contestar la pregunta.

De acuerdo a los resultados, observamos que existe la necesidad de hablar más sobre el tema y hacer que los adolescentes tomen conciencia y reflexionen sobre los tiempos actuales y la importancia de cultivar en sí mismos valores que sirvan para ser en un futuro mejores personas y que puedan generar cambios positivos en el lugar en el que se desenvuelven. Creemos que si bien no es una tarea fácil, pero aún así es importante y necesario empezar a crear conciencia en los adolescentes sobre las cosas buenas en las cuales cada uno individualmente puede trabajar para ser cada día mejores personas y hacer del mundo un lugar mejor.

CUADRO N° 4

ÁREA EVALUADA: PLAN DE VIDA

PREGUNTAS	Conoce		No Conoce	
	F	%	F	%
1.- El plan de vida es una herramienta que ayuda a:				
a) Tener más control y autonomía respecto al entorno.	64	53%		
b) Gestionar recursos para el desarrollo de proyectos.			49	41%
c) Sacar ventaja a los demás para el logro de éxito.			7	6%
TOTAL			120	100%
2. El plan de vida es:				
a) La elección que realiza una persona para cambiar su vida.			25	21%
b) El proceso en el que se establecen metas y prioridades para el futuro.	65	54%		
c) La acción que se realiza para saber conducirse en la vida futura.			30	25%
TOTAL			120	100%
3.- Para planear la vida es importante:				
a) Reflexionar y definir claramente lo que se quiere ser y hacer en la vida analizando las posibilidades y limitaciones individuales.			47	39%
b) Tomar conciencia de las capacidades con las que se cuenta.			20	17%
c) Tener seguridad en uno mismo y saber tomar decisiones correctas para la vida.	53	44%		
TOTAL			120	100%

Fuente: Elaboración Propia

El plan de vida es el proceso en el que se establecen metas y prioridades, para ello será necesario disponer de un tiempo breve para reflexionar sobre lo que se desea realizar en la vida. Se puede imaginar el futuro y pensar qué se desea ser o hacer en un tiempo corto, por ejemplo en un mes, luego en un año y después en cinco años.

Pensar acerca de lo que se desea hacer o ser en el futuro, ayuda de gran manera, pues esto nos impulsa a anhelar alguna cosa, a desear hacer algo que favorezca al adolescente. Es mejor si se escribe en un cuaderno y se colocan algunas actividades que ayuden a cumplir de a poco con las metas que se proponen alcanzar.

El realizar un plan de vida puede ser sencillo o complicado a la vez, dependiendo de cada persona. Se considera que es un aspecto muy importante y necesario para transmitir a los niños y adolescentes, ya que de este modo aprenden a planificar su futuro y a disponer de manera adecuada su tiempo.

Es importante hacer notar en los mismos, cuan importante es planificar para un futuro y también crear conciencia de la importancia de postergar la vida sexual hasta que se adquiera mayor independencia y se posea fundamentalmente la madurez adecuada, de este modo se podrán evitar embarazos no deseados y enfermedades que pueden transformar la vida.

Respecto a la evaluación que se realizó, en lo referido a la utilidad que posee el tener un plan de vida, el 53% de los adolescentes respondió conocer sobre ello y el 47% de los evaluados respondió de manera equivocada. Un segundo momento que tiene que ver con lo que es un plan de vida el 54% acertó al momento de elegir la definición más adecuada y el 46% de adolescentes muestra tener aún dudas respecto al tema. Finalizando la evaluación de conocimientos acerca del plan de vida, se preguntó sobre los aspectos importantes a tomar en cuenta para planear la vida y se comprueba que sólo el 44% de los adolescentes eligió la respuesta correcta y el 56% de los adolescentes no consiguió dar una respuesta válida.

Por lo tanto, es necesario reforzar los conocimientos de los adolescentes en cuanto respecta a la toma de decisiones y la planificación para la vida. En su mayoría, no tienen mucha seguridad al momento de responder preguntas sencillas e importantes.

5.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO “PVNS” (PARA VIVIR NUESTRA SEXUALIDAD) EN ADOLESCENTES DEL ALBERGUE EDYFU

En esta etapa se describirán todas las actividades realizadas con los adolescentes del albergue y mediante ello se da cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación, que dice: “Desarrollar el Programa Psicoeducativo denominado “PVNS” con un grupo mediante la realización de dinámicas participativas respecto a temas vinculados al sexo, sexualidad, autoestima, plan de vida y valores.”

Los temas desarrollados han sido realizados en un número de diez sesiones. Para finalizar las actividades programadas se ha incluido dos temas importantes para desarrollar con los jóvenes, los mismos que son, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, esto a petición de la institución EDYFU.

SESIÓN DE INICIO

OBJETIVOS

- Intercambiar ideas sobre los temas, actividades y expectativas que se desarrollarán a lo largo de las sesiones.
- Generar un ambiente de confianza y participación.
- Evaluar el nivel de conocimientos del grupo para definir prioridades en los temas.

ACTIVIDADES

- Presentación de la Institución.

Se realiza una presentación de la facilitadora y de la institución que apoya el estudio (CIES) para que tengan conocimiento de como se trabaja en el proyecto.

- **Técnicas de presentación del grupo.**

Las técnicas de presentación que se utilizaron tienen como característica el ser concretas, rápidas y de poca reflexión para no dispersar la atención del grupo y no aburrirlos, además se busca que las mismas no generen ansiedad.

En la mayoría de los casos se trató de un grupo de adolescentes que ya se conocían unos a otros, por lo que la técnica se dirigía no sólo a conocer el nombre sino también a algunas características de su personalidad y romper el hielo, para lo cual se utilizaron las siguientes:

ZOOLÓGICO

Objetivo: Conocer a los participantes relacionándolos con algún animal.

Procedimiento:

Se pide a los participantes que se sienten en un círculo, a continuación se da la siguiente consigna: “Con la primera letra de su nombre busquen el nombre de un animal y cuando se presenten primero mencionan su nombre y luego el animal en el que pensaron”.

EL RESTAURANTE

Objetivo: Conocer a los participantes y su comida favorita.

Procedimiento:

Se pide a los participantes que se sienten en círculo y a continuación se da la siguiente consigna: “Vamos a presentarnos y cada uno va a mencionar su nombre y el plato de comida que más le guste”.

APLICACIÓN DE PRETEST

OBJETIVOS

- Realizar una evaluación diagnóstica de los conocimientos de los participantes antes del desarrollo del modelo educativo.

ACTIVIDAD

Se entregan los cuestionarios de evaluación (PRE-TEST) a todos los participantes presentes, a continuación se da una breve explicación acerca del llenado correcto del cuestionario.

SESIÓN N° 1

TEMA: SEXUALIDAD

OBJETIVOS

- Reconocer las dimensiones y los elementos de la sexualidad
- Identificar las diferentes expresiones de la sexualidad
- Reflexionar sobre los cambios de la adolescencia. Conocer e identificar los órganos sexuales femeninos y masculinos
- Captar la atención e impulsar el deseo de aprender acerca del tema.
- Reflexionar acerca de nuestra propia sexualidad.
- Identificar mitos sobre la sexualidad.

ACTIVIDADES

1° Actividad: “Besando al muñeco”

Para iniciar la actividad se pide a los participantes acomodarse en círculo; una vez que todos se hallan organizados se les muestra un muñeco y a continuación se menciona la consigna. “Cada participante dará un beso al muñeco en alguna parte del cuerpo, donde desee y luego dirá en voz alta que parte del muñeco besó”; se aclarará que no se podrá repetir un beso en el mismo lugar.

Como segunda parte de la consigna se indica al último participante del grupo en besar al muñeco que ahora deberá besar a su compañero en la misma zona que beso al muñeco, y así se irá pidiendo a los jóvenes que repitan ésta operación hasta llegar al primer participante. Al finalizar la actividad se realizarán algunas preguntas para socializar respecto a la misma.

1. ¿Qué sintieron al besar al muñeco?

- *No sentí nada.*
- *Me pareció gracioso tener que besar un muñeco.*
- *Bien, nada más.*

2. ¿Qué sintieron cuando tuvieron que besar a su compañero?

- *Me dio un poco de vergüenza, se sintió raro.*
- *Me sentí incómodo al tener que besar el cuello de mi compañero y también vergüenza por el grupo.*
- *Mucha vergüenza al ver que mis compañeros se rieron.*

3. ¿Por qué creen que se han sentido de esa manera?

- *Creo que es porque generalmente nos cuesta mostrar gestos de cariño hacia los demás.*
- *Porque no imaginábamos que tendríamos que besar luego a nuestro compañero en otras partes del cuerpo que no fueran vergonzosas, a mi me ha costado tener que besar en el cuello delante de mis compañeros riéndose.*

- Por que los compañeros están observando y se ríen, también es un poco extraño tener que besar una parte del cuerpo de otra persona, que no sea en la mejilla.

SESIÓN N° 2

2° Actividad: “Cómo hemos cambiado”

Se inicia la actividad organizando dos grupos grandes; se entrega a cada grupo un papelógrafo y marcadores, a continuación, se indica al primer grupo dibujar el cuerpo de un niño y el de un adolescente, ambos desnudos. Al segundo grupo se le indica que deberá dibujar el cuerpo de una niña y de una joven desnuda. Se explica que deben resaltar todos los cambios físicos que suceden al pasar de la infancia a la adolescencia, y también deberán colocar a un lado del dibujo el nombre de cada parte del cuerpo.

Posteriormente ambos grupos deben pasar al frente del salón y presentar los dibujos realizados, se pedirá que expliquen de manera breve cuáles consideran que son los cambios más importantes que ocurren en el cuerpo del hombre y la mujer al llegar a la etapa de la adolescencia.

Para finalizar la actividad se realizan algunas preguntas a los participantes respecto al tema abordado. Presentamos a continuación algunas de las respuestas de los adolescentes.

1) ¿Cómo se sintieron cuando empezó a cambiar su cuerpo?

- (M) Sentí un poco de vergüenza cuando noté que mis senos crecían, me sentía también un poco incómoda por la sensación que me producía.

- (M) *A pesar que ya conocía acerca de la menstruación porque siempre lo conversamos con mi mamá, las primeras veces sentí mucha incomodidad y temor.*
- (H) *Se siente un poco raro ver que aparecen algunos cambios en el cuerpo.*

2) ¿Hablan acerca de lo que les sucede con alguna persona en particular?

- (M) *Mayormente hablo más de esto con mi mamá, y algunas veces converso con una amiga de confianza.*
- (M) *Converso de este tema con mi mamá, y mi tía.*
- (H) *Hablo con amigos sobre los cambios que ocurren en mi cuerpo y también con un maestro del colegio con quien tengo confianza.*

3) ¿Qué les gustaría que hagan los demás cuando están cambiando sus cuerpos?

- (M) *Desearía que los compañeros no se hicieran burla, porque hay compañeros muy molestos que ponen apodos.*
- (M) *Me gustaría tener más información de estos temas.*
- (H) *No sé, quizá puedan dar más información de los cambios que se dan en el cuerpo y otras cosas más.*

CONCLUSIONES

Respecto a la primera actividad notamos que la misma fue bastante positiva, permitió a la facilitadora iniciar de manera más fácil el tema de sexualidad.

Asimismo, en la segunda sesión, se inició también con otra dinámica importante, la misma ayudó a continuar desarrollando los contenidos sobre el tema de sexualidad. A través de éste trabajo, lo que se intenta es desarrollar estos temas en base a los comentarios que surgen del adolescente, respecto a lo trabajado en cada actividad.

OBSERVACIONES

Al inicio de la actividad “Besando al muñeco”, se observó buena predisposición por parte de los adolescentes para realizar la orden que se les había dado. Sin embargo, cuando los mismos tuvieron que dar un beso a su compañero de al lado como se les indicó, se notó nerviosismo y vergüenza por parte de los participantes, ya que a algunos adolescentes les tocó dar beso en zonas del cuerpo poco usuales, y ya no les resultó tan fácil realizarlo como cuando lo hicieron con el muñeco que se les prestó, a pesar de ello se pudo finalizar la actividad de manera satisfactoria. La actividad resultó entretenida a pesar de la vergüenza que les provocó a la mayoría de los participantess, y se pudo ver un ambiente más relajado.

En cuanto a la segunda actividad “Cómo hemos cambiado”, no hubo mayores dificultades, la misma transcurrió con normalidad, como es de esperar no faltaron las risas y la vergüenza de algunos adolescentes a la hora de exponer sus trabajos.

SESIÓN N° 3

TEMA: AUTOESTIMA

OBJETIVOS

- Identificar cualidades y limitaciones personales.
- Establecer formas para mejorar la autoestima.
- Reflexionar acerca de que manera afectan los factores externos al desarrollo o la consolidación de la autoestima.
- Identificar cuáles son los hechos que afectan positivamente o negativamente a nuestra autoestima.

ACTIVIDADES

1º Actividad: “La olla de la autoestima”

- Se hace entrega de una hoja de papel a cada participante, explicando que esa hoja simboliza su autoestima y que se leerá a continuación una lista de situaciones que lastiman la autoestima. Cada vez que se lea una situación que parezca negativa y que sienten que pueda dañar su autoestima deberán doblar un pedazo de la hoja, el pedazo que doblan significará más o menos la proporción que esa situación le dañaría su autoestima. Dar un ejemplo con la primera frase de la hoja de trabajo, utilizando dos premisas: “Eso me afecta mucho”, doblo un pedazo grande; “Eso no me afecta mucho”, doblo un pedazo pequeño.
- Después de haber leído todas las frases que “vacían la olla” de la autoestima, se explica a los participantes que van a recuperar la autoestima desdoblado el papel de acuerdo a las frases que de la hoja de trabajo den situaciones para “llenar la olla” de la autoestima.

Hoja de Trabajo: Situaciones que “vacían la olla de la autoestima”

Imagina que.....

- Hiciste un mal trabajo para el colegio y te pusieron mala nota.
- Tus familiares te criticaron y te dijeron “tonto” o “inútil”.
- Contaste un secreto que tu amiga te contó.
- Te viste en el espejo y te creíste muy gordo.
- Tu pareja te dejó por otra chica o chico.
- Un grupo de amigos se burló de ti por tu peinado o por la ropa que tenías puesta.
- Te aplazaste en un examen final.

- Tus compañeros no te tomaron en cuenta para una fiesta que organizaron.
- No pudiste defender tus ideas ante tus familiares o amigos.

Situaciones que “llean la olla de la autoestima”

Imagina que...

- Te pidieron orientación para resolver algún problema.
- Una chica que te gusta te invitó a salir
- Escribiste una canción muy buena que les gusto a tus amigos.
- Tomaste una decisión que te ayudó a resolver tus problemas.
- Sacaste buenas notas en un examen o tuviste éxito en tu trabajo.
- Tus compañeros de clase te nombraron representante de curso.
- Tus familiares o amigos te felicitaron por tu trabajo.
- Elegiste una ropa y un peinado que te queda bien.
- Te dijeron que eres muy atractiva.
- Aprendiste muy rápido la lección que te dieron en la escuela y el profesor te felicitó.

Una vez finalizada la actividad, se realizaron algunas preguntas para reflexionar sobre los efectos conseguidos con la dinámica.

1) ¿Cuál fue la situación que más vació la olla sus ollas de autoestima?

- *Cuando leyó que mis familiares me dijeron tonto, recordé que a veces mi madre me reclama cuando saco bajas calificaciones, y me dice que soy un tonto.*
- *A mi me recordó la vez que estamos reunidos en familia y mis padres no escuchan mis opiniones porque soy más joven, me dicen que aún soy muy joven y que todavía me falta aprender mucho de la vida.*

- *Recuerdo una vez que no estudié mucho para un examen final y me fue mal, tuve que ir a clases de reforzamiento y mis padres me llamaron la atención fuerte.*

2) ¿Cuál fue la situación más importante para llenar sus ollas de autoestima?

- *Me sentí muy bien cuando saqué una nota alta en una materia difícil de la escuela, no me lo esperaba.*

- *Cuando mis papás me felicitaron por mis calificaciones, me hicieron sentir muy bien, y además me premiaron dándome permiso para ir a una fiesta con mis amigas.*

- *Recordé cuando tuve que exponer en frente de la clase, y al terminar el maestro me felicitó y me colocó buena calificación.*

3) ¿Qué pueden hacer para que las actitudes y sentimientos de los demás no afecten su autoestima?

- *Confiar más en nosotros y no dar mucha importancia a lo que digan los demás.*

- *Pienso que debemos creer más en lo que pensamos y no tanto en lo que piensan o dicen las otras personas.*

- *Reconocer que todos tenemos cualidades y defectos, que podemos equivocarnos pero debemos confiar primero en nosotros y no dejar que otras personas influyan en nosotros y nos dañen.*

SESIÓN N° 4

2° Actividad: “La maleta de la vida y la máquina transformadora”

Se pide al grupo que imagine que van a realizar un viaje muy especial y que necesitan hacer una maleta para viajar con éxito. Se explica a los participantes que deben dibujar una maleta utilizando la mitad superior de la hoja y una máquina “transformadora” en la mitad inferior de la hoja. Debajo de la maleta deberán escribir

“lo que me llevo” y debajo del dibujo de la máquina transformadora “que es lo que dejo para transformarlo”. Pedir que anoten en el dibujo de la maleta aquellas cualidades y características personales que quieren llevar y que les servirán para su viaje (“lo que me llevo”) y que anoten en la máquina transformadora las limitaciones y características personales que quieren cambiar (“Lo que dejo para transformarlo”). Las cualidades son para conservarlas en el andar por la vida, las limitaciones pueden transformarse en características positivas. Para finalizar la dinámica, se pedirá voluntarios que deseen explicar lo que hicieron. También se formularán preguntas al grupo para reflexionar sobre la actividad realizada.

1) ¿Para qué les sirve identificar sus cualidades y limitaciones?

- Pienso que nos sirve para analizarnos a nosotros mismos, y ver las cosas positivas que tenemos y mejorarlas más, como también aceptar y ver que tenemos defectos y que podemos cambiarlos para ser mejores.

- Creo que es importante, y aunque mayormente no lo hacemos, igual pienso que es necesario reflexionar sobre uno mismo.

2) ¿Se pueden mejorar las cualidades y características personales positivas?

- Sí. Observando y analizándonos profundamente, pienso que nos ayudará a ver nuestras cualidades y mejorarlas.

- Pienso que sí, mientras querramos hacerlo, estemos dispuestos a mejorar.

3) ¿Se puede mejorar las limitaciones y características personales negativas?

¿Cómo?

- Claro que sí. Pero primero tenemos que ver cuáles son las limitaciones o cosas negativas y así notaremos que de verdad hace falta cambiar.

- Sí, pero si en verdad tratamos de pensar que necesitamos cambiar.

CONCLUSIONES

Las dinámicas presentadas al grupo tienen el propósito de introducir de manera amena a la temática de la autoestima, ambas tienen la cualidad de propiciar un diálogo abierto con los participantes, puesto que cada uno de los participantes puede compartir sus conocimientos, experiencias, también inquietudes, y de ésta manera el grupo aprende también de cada integrante, a su vez, ésta retroalimentación es muy positiva para la investigadora.

Se ha podido reflexionar junto a los adolescentes que hay situaciones en nuestras vidas que dañan más nuestra autoestima y en cambio existen otros factores o situaciones que elevan la misma. A través de la discusión generada, los adolescentes han entendido que es importante que cada uno individualmente alimente su autoestima, pues ninguna otra persona lo hará por uno. También se han dado cuenta que es necesario ver las cualidades que cada uno posee y no siempre pensar en los aspectos negativos.

OBSERVACIONES

A la culminación de ambas actividades que tienen que ver con el tema de autoestima, se generó un diálogo, bastante enriquecedor, todo esto llenó de satisfacción a la investigadora pues se notó el interés por parte de los adolescentes en participar y mostrar sus conocimientos del tema.

SESIÓN N° 5

TEMA: VALORES

OBJETIVOS

- Identificar y reflexionar sobre los valores personales
- Reconocer y respetar los valores de otras personas

- Relacionar el tema de valores con los temas centrales del PVNS.

ACTIVIDADES

Antes de iniciar las actividades de la sesión, se hizo la presentación de dos videos “Tony Meléndez” y “Nick”, ambos muestran la vida de estas personas que a pesar de sus discapacidades físicas logran tener una vida casi normal, pues se ve la fuerza, y el empeño con que cada uno realiza sus actividades diarias.

Mientras trascurrían los videos, se pudo notar la atención que colocaron todos los adolescentes en ese momento y además les impactó ver la imágenes pues muchos de ellos se contenían de llorar, al finalizar la presentación, había silencio en el salón, posteriormente se interrogó acerca de lo que habían visto y qué les había parecido, la mayoría de los participantes coincidió en que a veces las personas no valoran lo que tienen y que es asombroso ver a estas dos personas que a pesar de las dificultades que tienen para moverse son felices y se destacan por su trabajo.

1º Actividad: “Identificando mis Valores”

Se pide a los adolescentes que formen grupos de 2 o 3 personas y que escriban en una hoja tres valores que consideren de mayor importancia. Se da diez minutos para que puedan realizar el ejercicio, pasado este tiempo se pide a un representante de cada grupo que pueda exponer lo que han trabajado; a partir de esto se realiza una breve presentación de la importancia de los valores para la vida.

1) ¿Qué valores consideran ustedes más importantes? ¿Por qué?

- La honestidad, el respeto y comprensión. Se debe tener respeto para con las personas mayores.

- *El amor, la amistad, la verdad. Es bueno tener amistades porque así no nos sentimos solos, también es bueno decir siempre la verdad, por que la mentira no nos lleva a cosas buenas y el amor es importante, por que hace que las personas sean más felices.*

- *La tolerancia, la libertad, la solidaridad. Debemos ser comprensivos con otras personas especialmente con las personas mayores.*

2) ¿Actúo de acuerdo con mis valores?

- *A veces si, otras veces cuando estoy con amigos, cambio un poco, no actúo igual.*

- *Si, la mayoría de las veces.*

- *Más o menos, a veces me olvido.*

- *Casi siempre, aunque aveces no.*

3) ¿Por qué consideran que son importantes los valores para la vida?

- *Por que hacen que seamos mejores personas y actuemos de mejor manera.*

- *Por que los valores hacen que las personas se comporten de manera adecuada y no sólo por gusto propio.*

- *Los valores nos hacen mejores personas y resaltan cualidades positivas de uno.*

SESIÓN N° 6

2° Actividad: “Amor con Barreras”

Se inicia la actividad indicando al grupo que se relatará una historia y se pide que tomen mucha atención pues al finalizar la misma se pedirá que en una hoja en blanco escriban los nombres de los personajes de la historia y los califiquen del 1 al 10, valorando el 10 como la actitud más adecuada y 1 como la actitud más inadecuada. Dicha calificación deberá asignarse de forma individual.

Historia

Jorge y Ana son novios y ambos piensan que han encontrado a su pareja ideal. Jorge fue a buscar trabajo a la ciudad, sufrió un accidente y está en el hospital. Ana se ha enterado del accidente, está muy preocupada por el estado de salud de Jorge y desea verlo. Eduardo ha conseguido un auto y ofrece llevarla a cambio de que ella tenga relaciones sexuales con él. Ana no sabe que hacer, pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo. Entonces le pregunta a su amiga Ruth qué es lo que debe hacer. Ruth le dice: “haz lo que te parezca mejor” Ana decide aceptar la proposición de Eduardo. Cuando Ana ve a Jorge le cuenta lo sucedido; Jorge termina con ella y le dice que ya no confía en ella. Ana regresa muy triste a su escuela, se encuentra con su amigo Raúl y le cuenta lo ocurrido; él le dice que siempre estuvo enamorado de ella, que quiere ser su chico, que a pesar de su pasado y de que hubiese tomado una decisión equivocada, la quiere.

CONCLUSIONES

Resultó bastante positivas todas las actividades que tuvieron que ver con el tema de valores, se ha podido notar la participación activa de todos los adolescentes lo cual llevó a una discusión sana sobre el tema, hubieron adolescentes que comentaron algunas experiencias y cómo aplican estos valores en la vida diaria, además indicaron que en muchos casos no aplican estos valores ya que se olvidan. Vemos que los mismos tienen bastante conocimiento sobre este tema y que consideran al mismo como importante para la vida.

OBSERVACIONES

Ambas actividades han transcurrido de manera positiva; se notó interés y colaboración por parte de los adolescentes, también es importante destacar la participación activa de todo el grupo al momento de verter sus opiniones.

SESIÓN N° 7

TEMA 4: TOMA DE DECISIONES (PLAN DE VIDA)

OBJETIVOS

- Identificar los pasos que se siguen para la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida y en nuestra sexualidad.

ACTIVIDADES

1° Actividad: “El juego de la bolsa”

Etapa 1: Colocar una mesa al centro del salón, sobre ella cuatro bolsas o sobres oscuros que no permitan ver lo que hay dentro. Cada bolsa tendrá un número visible para que pueda ser identificada por los participantes. Dentro de cada bolsa se colocará un objeto que sólo el responsable de la actividad conocerá, puede ser por ejemplo una fruta, una botella de agua, un pan y un estuche de lápices. Preparar las bolsas en ausencia de los participantes.

Pedir a tres voluntarias para que pasen al frente. Mencionar al grupo que en esta técnica, los voluntarios pasarán por cuatro etapas que les ayudará a reunir información para que puedan tomar una decisión y sepan cuál bolsa elegir. Hacer que cada voluntario se coloque detrás de la bolsa que haya elegido; los voluntarios, en esta primera etapa, no deben tocar las bolsas; como son cuatro bolsas y tres voluntarios, una sobrará. Preguntar por qué eligió esa bolsa.

Indicar que algunas veces se toman decisiones sin ninguna información, lo que no es necesariamente la mejor forma de tomarlas.

Etapa 2: “Levanta la bolsa sujetando sólo la parte superior”.

Esta etapa permite a los voluntarios obtener un poco más de información basada en el peso de las bolsas. Preguntar si todavía desea esa bolsa después de conocer su peso, si no es así, pueden intercambiar con otro participante o cambiarla por la bolsa que sobró. Explicar que muchas veces se tiene más confianza en la decisión tomada si se cuenta con algo de información.

Etapa 3: “Toca el objeto de la bolsa sin mirar hacia adentro”.

Esta etapa permite a los voluntarios reunir más información acerca del contenido de la bolsa. Los voluntarios deben decir si desean conservar la bolsa por lo que tocaron. Si no quieren conservar la bolsa tienen la opción de cambiarla.

Explicar que algunas veces se presenta la oportunidad de cambiar de opinión, pero que esto siempre sucede y que, por eso, es mejor buscar toda la información posible antes de actuar y tomar una decisión.

En esta etapa los voluntarios verán lo que contiene la bolsa que eligieron en la etapa anterior. Preguntarles si están conformes con su elección o si hubieran preferido otra bolsa. Explicar que muchas veces las personas no se conforman con su decisión porque no obtuvieron suficiente información sobre las diferentes opciones o porque tomaron una decisión basándose en la apariencia o dejando su decisión a la suerte.

Respuestas expresadas por los adolescentes que participaron de la dinámica:

1) ¿Se sienten conformes con las decisiones que tomaron?

- No sabía cuál de las bolsas elegir, así que decidí elegir una al azar. No estoy tan conforme, quizá podía haber elegido otra.

- A un principio no estaba segura cuál elegiría, pero después al levantar cada una de las bolsas, decidí elegir la que tenía mayor peso, porque creí que sería más importante lo que había allí. Sí, estoy conforme con la decisión que tomé.

2) ¿Qué elementos consideras importantes al momento de tomar una decisión?

- Creo que es importante no tomar de manera apresurada las decisiones, es mejor analizar primero la situación antes de decidir algo.

- Es importante pensar bien las cosas antes de decidir, pero a veces creo no me detengo mucho a pensar y decido de manera rápida y eso no está bien.

3) ¿Qué pasos seguirías para tomar una decisión?

- Detenerme y analizar bien la situación.

-Analizar todas las posibilidades que vayan a ser convenientes al momento de decidirme por alguna decisión.

- Primero sería bueno analizar y reflexionar sobre si es importante para mi vida esa decisión y luego tomaría la decisión que crea sea la más correcta cuando esté muy seguro de eso.

SESIÓN N° 8

2º Actividad: “El restaurante”

Para iniciar la actividad se explica que deben reunirse en grupo de cinco personas, una vez conformados los grupos se entrega una hoja de papel a cada grupo, en esta hoja se halla descrita una lista de comidas (un menú), se explica a continuación que los integrantes de cada grupo deberán ponerse de acuerdo en elegir un solo plato. Una vez finalizada la actividad un miembro representante elegido por su grupo pasará al centro de la sala y indicará que plato de comida ha elegido su grupo, también nos contará el por qué escogieron esa comida y cómo es que lograron ponerse de acuerdo.

Finalmente se reflexionará junto a la facilitadora sobre la importancia de no tomar decisiones al azar, puesto que es importante tener información necesaria para poder decidir sobre alguna situación.

Se resaltarán algunos puntos importantes y necesarios para tomar decisiones correctas en la vida, también en base a la dinámica se hará una reflexión sobre las decisiones que toman las personas en cuanto a su vida sexual y como éstas pueden influir de sobremanera en su vida futura.

CONCLUSIONES

La dinámica sirvió para iniciar de manera atractiva el desarrollo del tema, de igual manera ayudó a que los adolescentes pudieran reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones y la planificación para la vida y finalmente se asumió también que antes de tomar una decisión es importante informarse bien acerca de lo que se decidirá.

OBSERVACIONES

Hubo buena aceptación de los adolescentes en la realización de las dinámicas realizadas. Asimismo, las actividades propuestas para desarrollar el tema fueron beneficiosas ya que hubo bastante participación y se pudo aclarar las dudas que fueron surgiendo en el grupo.

SESIÓN N° 9

TEMA: ANTICONCEPCIÓN

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia de la planificación familiar o la regulación voluntaria de la fecundidad.

- Reconocer los beneficios de la anticoncepción.
- Conocer los métodos anticonceptivos y desarrollar la capacidad para acceder a éstos.
- Desmitificar el uso y consecuencias de los métodos anticonceptivos.

ACTIVIDADES

Para la exposición de este tema se contó con la colaboración de un educador de CIES, se presentó información de manera detallada mediante la proyección de imágenes, y también se contó con un muestrario de métodos anticonceptivos, para una mejor explicación del tema.

CONCLUSIONES

Se pudo observar bastante interés por parte de los adolescentes en conocer más acerca de esta temática, se notó que la mayoría posee conocimiento en cuanto a los métodos; sin embargo, también se pudo notar que se necesita reforzar sus conocimientos.

OBSERVACIONES

Al finalizar la exposición del tema, hubo mucha participación por parte de los adolescentes, al momento de mostrar sus dudas e inquietudes, las mismas fueron contestadas por la facilitadora y el personal de CIES.

Se notó mucho interés por este tema y se pudo observar que la actividad fue bastante beneficiosa.

SESIÓN N° 10

TEMA: ITS Y VIH SIDA

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Identificar los signos, síntomas y las formas de transmisión de las infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH-SIDA.
- Establecer medidas preventivas para evitar la transmisión de las ITS y del VIH SIDA.
- Tomar conciencia respecto a las consecuencias y efectos que traen las ITS y el VIH SIDA.

ACTIVIDADES

Para un mejor desarrollo del tema ITS y VIH-SIDA, se dispuso de imágenes ilustrativas preparadas acorde a las edades de los participantes, de ésta manera se logró captar más la atención de los adolescentes.

El material presentado por la institución de CIES está exclusivamente diseñado para el trabajo con adolescentes y ha sido importante para realizar una mejor explicación sobre el tema. Asimismo, se tuvo la colaboración de un educador de la misma institución para despejar todas las dudas que pudieran presentar.

La exposición del tema transcurrió de manera positiva, durante la misma se tocó de manera detallada todo lo concerniente a esta enfermedad. Al finalizar la presentación del tema, se hizo una reflexión a los jóvenes sobre lo devastadora que puede llegar a

ser ésta enfermedad no sólo para la persona que la padece sino también para su familia.

CONCLUSIONES

Se pudo observar mucho interés de los adolescentes por conocer más sobre este tema, se observó que los mismos tienen algunos conocimientos, pero también se ve la necesidad de brindar con mayor frecuencia esta información y así evitar que los adolescentes acudan a otras fuentes de información que no son las adecuadas.

OBSERVACIONES

Es muy importante la labor que desempeña la institución EDYFU al brindar la oportunidad a niños y adolescentes de recibir distintas capacitaciones para su formación y es así que consideramos necesario que se continúe brindando importancia en apoyar el desarrollo de éstos temas de manera continua.

SESIÓN FINAL

APLICACIÓN PRUEBA POST-TEST

Al finalizar la exposición del último tema preparado se hizo un pequeño cierre agradeciendo a los colaboradores del Albergue EDYFU y así también a todos los adolescentes que fueron partícipes de las actividades, luego se procedió a realizar una evaluación final (aplicación de la prueba POST-TEST).

También se reunió en otro momento al grupo de adolescentes que no fue partícipe de la actividad para realizar la evaluación final y se acordó retornar en otro momento para brindarles la información sobre los temas que incluye el modelo educativo pues también se vieron muy interesados en participar de las actividades.

5. 3. EVALUACIÓN FINAL

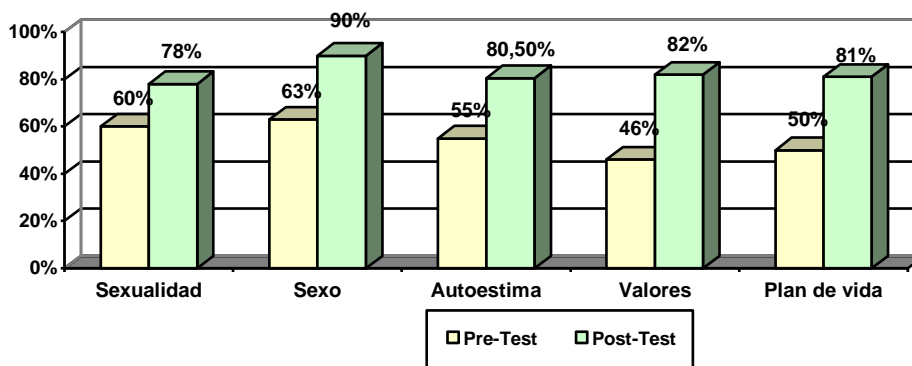
A continuación presentamos los resultados obtenidos de la evaluación final.

CUADRO N° 5
CUADRO COMPARATIVO PRE Y POST-TEST GRUPO 1

ÁREAS EVALUADAS	PRE-TEST		POST-TEST	
	Conoce %	No Conoce %	Conoce %	No Conoce %
Área: Sexualidad				
1.- La sexualidad es un elemento central del desarrollo del ser humano.	65%	35%	77%	23%
2.- La salud sexual es un estado general de bienestar físico, mental y social.	62%	38%	85%	15%
3.- La sexualidad conforma los elementos biológicos, psicológicos y sociales.	53%	47%	73%	27%
Total		100%		100%
Área: Sexo				
1.- Sexo es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer.	63%	37%	90%	10%
Total		100%		100%
Área: Autoestima				
1.- La autoestima es el conjunto de cualidades y características.	38%	62%	75%	25%
2.- Una forma de mejorar la autoestima es evaluar y revisar periódicamente las cualidades y limitaciones.	63%	37%	73%	27%
3.- La autoestima se construye en la niñez y está sujeta a cambios.	55%	45%	82%	18%
4.- Tener una autoestima negativa de uno mismo conducirá a la aparición de sentimientos de inseguridad.	65%	35%	92%	8%
Total		100%		100%
Área : Valores				
1.- Los valores son ideales y cualidades deseables que orientan y guían la conducta.	37%	63%	75%	25%
2.- Los valores humanos tienen la cualidad de modificarse.	37%	63%	83%	17%
3.- Los valores se modifican de acuerdo a las motivaciones, la influencia de la sociedad y la cultura.	65%	35%	88%	12%
Total		100%		100%
Área: Plan de Vida				
1.- El plan de vida es una herramienta que ayuda a tener más control y autonomía respecto al entorno.	57%	43%	82%	18%
2.- El plan de vida es el proceso en el que se establecen metas y prioridades para el futuro.	55%	45%	77%	23%
3.- Para planear la vida es importante reflexionar y definir lo que se quiere ser y hacer en la vida.	38%	62%	85%	15%
Total		100%		100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N° 1
DATOS COMPARATIVOS PRE Y POST-TEST GRUPO 1



Los datos de la gráfica N° 1, muestran la comparación de los resultados obtenidos mediante la evaluación inicial (PRE-TEST) y la evaluación final (POST-TEST); realizados al primer grupo de adolescentes que participó del proceso educativo.

Para apreciar mejor los resultados, se obtuvo un valor medio que expresa el porcentaje de adolescentes que respondió de manera positiva, conociendo así sobre las áreas que fueron evaluadas. Se puede apreciar un significativo incremento en las respuestas de estos en la segunda evaluación.

En la primera evaluación, antes de las actividades previstas para desarrollar el modelo educativo, en el área de conocimientos sobre sexualidad, el 60% de adolescentes respondió de manera acertada, mostrando tener algunos conocimientos sobre el tema. Después que fueron impartidos los mismos tras la evaluación final realizada, se pudo comprobar que el 78% de los adolescentes respondieron de manera positiva.

De igual manera se observa en el área referida al sexo hubo un aumento en el porcentaje de adolescentes que respondieron de manera correcta alcanzando el 90%. También se evidencia mediante la gráfica un incremento considerable en los porcentajes de adolescentes que mostraron conocer más sobre los temas de

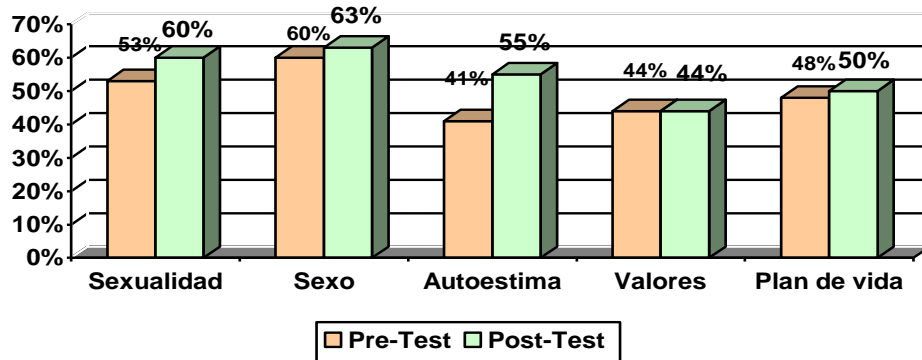
autoestima, valores y plan de vida. Todo ello indica que el proceso educativo tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los adolescentes que participaron de los talleres.

CUADRO N° 6
CUADRO COMPARATIVO PRE y POST-TEST GRUPO 2

ÁREAS EVALUADAS	PRE-TEST		POST-TEST	
	Conoce %	No Conoce %	Conoce %	No Conoce %
Área: Sexualidad				
1.- La sexualidad es un elemento central del desarrollo del ser humano.	55%	45%	65%	35%
2.- La salud sexual es un estado general de bienestar físico, mental y social.	50%	50%	62%	38%
3.- La sexualidad conforma los elementos biológicos, psicológicos y sociales.	53%	47%	53%	47%
Área: Sexo				
1.- Sexo es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer.	60%	40%	63%	37%
Área: Autoestima				
1.- La autoestima es el conjunto de cualidades y características.	23%	77%	38%	61%
2.- Una forma de mejorar la autoestima es evaluar y revisar periódicamente las cualidades y limitaciones.	38%	62%	63%	37%
3.- La autoestima se construye en la niñez y está sujeta a cambios.	45%	55%	55%	45%
4.- Tener una autoestima negativa de uno mismo conducirá a la aparición de sentimientos de inseguridad.	57%	43%	65%	35%
Área : Valores				
1.- Los valores son ideales y cualidades deseables que orientan y guían la conducta.	37%	63%	30%	63%
2.- Los valores humanos tienen la cualidad de modificarse.	43%	57%	37%	64%
3.- Los valores se modifican de acuerdo a las motivaciones, la influencia de la sociedad y la cultura.	52%	48%	65%	35%
Área: Plan de Vida				
1.- El plan de vida es una herramienta que ayuda a tener más control y autonomía respecto al entorno.	50%	50%	57%	44%
2.- El plan de vida es el proceso en el que se establecen metas y prioridades para el futuro.	53%	47%	55%	45%
3.- Para planear la vida es importante reflexionar y definir lo que se quiere ser y hacer en la vida.	40%	60%	38%	61%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2
DATOS COMPARATIVOS PRE Y POST-TEST GRUPO 2



Para una mejor comprensión de la gráfica, se ha obtenido el valor medio de los resultados de cada área evaluada en el cuestionario.

Analizando los porcentajes de las dos evaluaciones realizadas al Grupo 2, se observa que en el área de conocimientos sobre la sexualidad se ha presentado un cambio en los resultados, pues en la primera evaluación, el 53% de los adolescentes ha respondido de manera positiva mostrando así tener conocimiento del tema, y en la segunda evaluación realizada (POST-TEST) vemos que el porcentaje de adolescentes que conoce sobre el tema ha aumentado a un 60% a pesar de que el grupo no participó de los talleres de sensibilización. Se nota que en la primera evaluación hubo mayor número de adolescentes que tenía cierta confusión y duda al momento de responder las preguntas.

También se logró un incremento en el porcentaje de adolescentes que respondió conocer más el tema de Autoestima. En la primera evaluación el 41% de adolescentes acertó en la elección de las respuestas y en la segunda evaluación que se les realizó pasado un tiempo determinado se ha notado un aumento en el porcentaje de

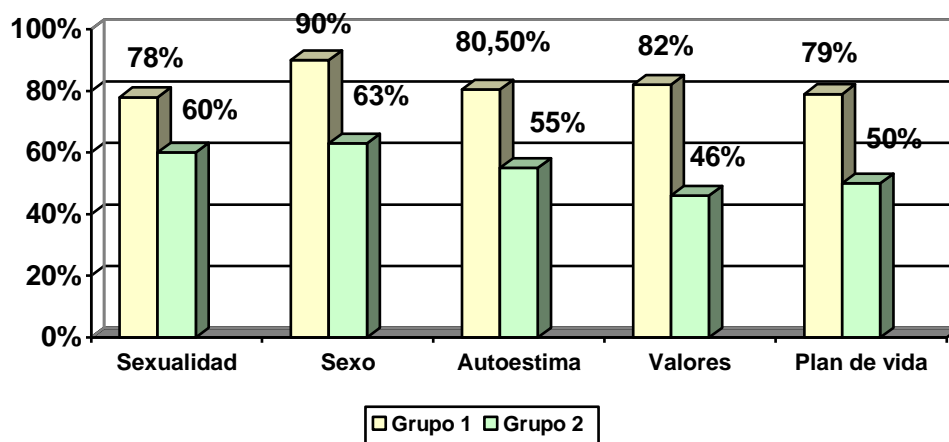
adolescentes que respondieron de manera acertada alcanzando el 55% de los evaluados, a pesar de no participar de los talleres un buen porcentaje ha demostrado que tiene conocimiento en lo que respecta a la autoestima. Sin embargo, es necesario que reciban apoyo en esta área del conocimiento pues se considera que no es suficiente manejar conceptos importantes, es necesario también reflexionar y tomar conciencia de la importancia que puede tener el mejorar la autoestima de cada uno para desenvolverse mejor en la vida.

En la segunda área evaluada preguntamos cuál consideraban que era la definición correcta de sexo, en la primera evaluación realizada (PRE-TEST) el 60% de los adolescentes respondió de forma correcta y en la segunda evaluación que se les realizó el porcentaje aumentó a un 63%, observamos que no ha existido mucha variación en los resultados. De igual manera los resultados obtenidos en el área de Valores han sido similares a los de la primera evaluación, en el caso del área Plan de Vida se ha presentado una mínima diferencia entre los porcentajes obtenidos del PRE y POSTEST.

Para finalizar hacemos notar que si bien hay un número de adolescentes que a pesar de no haber recibido los talleres de sensibilización tienen conocimiento sobre los temas que se han evaluado, consideramos muy importante y necesario que la institución encargada de su formación pueda brindar éstos de manera continua a través de trabajos participativos en los cuáles los adolescentes disfruten aprendiendo y a la vez reflexionen sobre la importancia de éstos temas para su vida.

Una posible explicación a esta leve mejora puede deberse a los comentarios que pudieran hacer los adolescentes del primer grupo a los del segundo respecto a los temas que se trataron ya que en general estos temas son áreas que generan motivación y curiosidad.

GRÁFICA N° 3
VALORACIÓN GENERAL: PRUEBA POST-TEST GRUPO 1 Y 2



De acuerdo a los datos generales presentados en la gráfica, se observa una diferencia significativa en cuanto a los resultados obtenidos de los dos grupos evaluados. Vemos que el Grupo 1 (adolescentes que participaron del proceso educativo) respondió de manera positiva a la evaluación final (POST-TEST), lo que indica que el trabajo fue efectivo y se pudo dar cumplimiento a la hipótesis formulada al inicio de la investigación. Se logró contribuir con información y mejorar en cierta medida los conocimientos que ya manejaban los adolescentes respecto al tema.

También se pudo apreciar que si bien estos cuentan con información, necesitan tener mayor apoyo y discutir más sobre los contenidos presentados, puesto que en el transcurso de los talleres realizados, ellos mostraron mucho interés y a la vez presentaron bastantes inquietudes y curiosidades, que se fueron aclarando a medida que se desarrollaban los contenidos que conformaron el modelo educativo.

Los resultados del segundo grupo evaluado (que no participó del proceso educativo); presenta porcentajes inferiores en comparación al grupo 1; no se notan muchos cambios en el conocimiento de éste en relación a la primera evaluación que se realizó.

6.1. CONCLUSIONES

Muchos padres no se comunican con sus hijos y no hablan sobre sexo, y cuando lo hacen, generalmente no es suficiente, esto se debe en algunos casos a la falta de información y también por la vergüenza que conlleva hablar sobre el tema.

La adolescencia es una etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad, como muchos de los cambios que suelen surgir en esta etapa, ocurren también en el área sociofamiliar, ya que se encara una relación distinta con los padres, durante ésta etapa suele aparecer un distanciamiento hacia los mismos y un mayor apego hacia el grupo de pares.

Los niños y adolescentes de hoy se hallan expuestos a miles de mensajes sexuales, muchos de estos mensajes son demasiado explícitos, violentos y carecen de toda mención sobre la importancia del compromiso emocional en las relaciones sexuales.

Los mensajes que los adolescentes diariamente reciben en la calle, muchas veces están errados, ya que provienen de personas o amigos con información equivocada y esto produce cambios en ellos y hace que adopten conductas negativas.

Por lo anteriormente señalado se considero relevante abordar esta temática especialmente con los adolescentes trabajadores que asisten al albergue EDYFU, ya que los mismos por lo general provienen de hogares de escasos recursos y en algunos casos de familias separadas debiendo trabajar para colaborar en la economía del hogar, esto a su vez genera que ellos estén expuestos a diversos peligros, también usualmente suelen recibir malos tratos por los empleadores u otras personas, y,

generalmente las amistades que frecuentan no son las más apropiadas para guiarlos en su proceso de formación.

A través del trabajo Investigativo, se ha logrado implementar un modelo educativo que aporte con conocimientos saludables y beneficie a esa población. Se ha puesto a prueba la efectividad de dicho modelo mediante la comparación de dos grupos; el primer grupo tuvo la posibilidad de participar de las actividades del modelo educativo a diferencia del segundo grupo, el cual no tuvo la misma oportunidad. A continuación exponemos brevemente las conclusiones a las que arribamos.

Se procedió en un primer momento a realizar una evaluación inicial (PRETEST) respecto al conocimiento que tenían los dos grupos de adolescentes del albergue EDYFU sobre sexualidad, y de ésta manera se logró dar cumplimiento con el primer objetivo específico, evaluando cinco áreas importantes que conforman la sexualidad.

En el área en la cual se pudo evaluar de manera general todo lo referido a Sexo y Sexualidad, se encontró que un buen porcentaje de adolescentes, alrededor del 60% de éstos, respondió positivamente, mostrando así conocer relativamente bien la temática. Sin embargo, en las otras áreas como ser: autoestima; sólo un 50% de adolescentes respondió de manera adecuada, lo mismo ocurrió en el área de valores y plan de vida.

Como se puede observar, hay un descenso en estas últimas respuestas. Esto puede deberse a que se otorga menos importancia a estos temas tan necesarios de ser tratados durante esta etapa. Se piensa que la Televisión, Internet y otros medios masivos de comunicación se preocupan más por enviar mensajes cargados de violencia y otras temáticas desprovistas de valores.

El segundo objetivo de la investigación estuvo orientado a desarrollar el modelo educativo “PVNS”, con un grupo de adolescentes del albergue EDYFU. Se puede indicar que el mismo se llevo a cabo de manera positiva.

Para un mejor desarrollo de las actividades programadas, se trabajó un tema en dos sesiones, cada sesión realizada tuvo una hora y media a dos de duración. Se trabajó con dinámicas participativas en cada sesión, lo que generó que las actividades sean más recreativas y los adolescentes tuvieran un papel más participativo en los talleres; también se contó con material audiovisual para la exposición de los temas por parte de la investigadora. Es importante mencionar el apoyo brindado por parte del personal de educación de CIES, para finalizar los talleres se brindó amplia información sobre temas de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual a solicitud de la institución EDYFU.

Ha sorprendido de sobremanera la cantidad de información con que cuentan algunos adolescentes sobre estos temas, sin embargo, también se ha podido ver que ellos tienen inquietudes y dudas, como también algunos conocimientos errados que están sostenidos por estereotipos. Todo eso se debe a que en la mayoría de los casos, como ya se mencionó anteriormente, las fuentes de información a las cuales generalmente acuden los adolescentes no son las más recomendables y confiables.

Finalmente, cumpliendo con el tercer objetivo, se procedió a evaluar nuevamente los conocimientos de los dos grupos de adolescentes (el grupo que participó y el grupo que no participó en los talleres). Para realizar esta evaluación se les aplicó un cuestionario llamado “Para Vivir Nuestra Sexualidad” a ambos. Los resultados obtenidos en la evaluación muestran un incremento de respuestas favorables respecto a los temas trabajados con el grupo de adolescentes que participaron de los talleres

educativos a diferencia de los resultados obtenidos en las evaluaciones del grupo de adolescentes que no participaron de dichos talleres.

El 80% de los participantes respondió de manera certera a las preguntas realizadas dentro del área de autoestima. De la misma manera ocurrió en el área de conocimientos de valores y plan vida, esto indica que el desarrollo del modelo educativo fue efectivo.

El segundo grupo de adolescentes seleccionado para la muestra, y que no participó de los talleres educativos, no mostró mucha variación en cuanto a los resultados recogidos de la primera evaluación, esto se debe a que no tuvieron la misma posibilidad que el primer grupo de participar de las actividades planificadas pudiendo aclarar sus dudas de manera idónea.

Para concluir, se puede señalar que la implementación del modelo educativo “PVNS” fue efectivo para el mejoramiento del conocimiento de los temas de estudio en los adolescentes que participaron de los talleres de sensibilización, a diferencia del grupo que no tuvo la misma posibilidad de participar de estas actividades.

Resaltamos la necesidad de apoyar y reforzar temas de sexualidad en niños y adolescentes, enfatizando principalmente sobre la importancia de los valores, la autoestima, toma de decisiones y otros aspectos relevantes que conforman la sexualidad, todo esto ayudará en la vida a tomar decisiones futuras con mayor conciencia y responsabilidad.

6.2. RECOMENDACIONES

A LAS INSTITUCIONES DE SALUD, GESTIÓN SOCIAL Y PERSONAS QUE TRABAJAN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN:

- Incrementar la ejecución de programas de prevención y promoción de la salud integral donde se haga un realce significativo en los temas de educación sexual dirigido principalmente a niños y adolescentes del departamento de Tarija, y así se logre concientizar a la mayor parte de la población acerca de comportamientos sexuales responsables.
- Desarrollar talleres para sensibilizar y capacitar a profesores y padres de familia y así ellos puedan encargarse de la tarea de transmitir a los adolescentes de manera fácil y positiva todo lo que tiene que ver con la sexualidad.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Tomar conciencia de la importancia de la comunicación franca y directa con los hijos sobre las relaciones sexuales y la sexualidad en general, para orientarlos en cada etapa de sus vidas.

A LOS MAESTROS Y RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN

- Integrar dentro de la materia de Biología contenidos que profundicen más los temas de sexualidad. Asimismo, crear más actividades donde se de la posibilidad a los estudiantes de tener la información necesaria sobre temas de

sexualidad. Como se sabe, durante la adolescencia surge mayor curiosidad acerca de conocer más sobre este tema y es así que los adolescentes recurren a diferentes fuentes de información que en su mayoría no brindan las respuestas adecuadas o necesarias.