

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

“FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES Y
JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN
DOWN DE LA CIUDAD DE TARIJA”

Por:

Coraly Martínez López

Práctica institucional presentada a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN
MISAEL SARACHO como requisito para optar al grado académico de Licenciatura
en Psicología.

Tarija- Bolivia

2016

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstos de responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha dado la fortaleza para continuar, cuando ya no tenía las fuerzas, por ello con toda la humildad le dedicó primeramente el trabajo a él.

A la FUNDACIÓN DOWN, de la ciudad de Tarija, quienes tuvieron la predisposición de abrirme las puertas para realizar la P.I., y brindarme su apoyo.

A la U.A.J.M.S., por permitirme forjarme con los conocimientos que se requieren para encaminarme en la vida profesional.

A todos los docentes quienes fueron la guía y el modelo en esta formación y el alcance de esta meta.

DEDICATORIA

“A mis padres, por su infinito amor, paciencia, trabajo, sacrificio, y apoyo incondicional en la formación de mi carrera, ellos representan un modelo a seguir, un modelo de esfuerzo constante, que siempre he admirado, y estoy eternamente agradecida con Dios”.

“A mis 6 hermanos: Florinda, Juan, Alicia, Dilma, Tania e Inés, que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo, y dándome ánimos para seguir adelante en los momentos más complicados de mi vida. Ellos fueron el pilar fundamental que me sostuvo en los momentos de crisis”.

A mis sobrinos que me dieron la bendición de ser tía, la inocencia de ellos me ayudó ver el lado positivo de las cosas aún en los momentos más complicados, y a seguir siendo niña que es una de las etapas más bellas de nuestra vida.

A mis compañeros, que se volvieron amigos con los cuales pasé momentos maravillosos, que se quedaran en el recuerdo, gracias por la paciencia y por la comprensión.

PENSAMIENTO

Somos lo que hacemos día a día; de modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito.

“Aristóteles”

“Si quieres triunfar, no te quedes mirando la escalera. Empieza a subir, escalón por escalón, hasta que llegues arriba”

Anónimo”

“No te esfuerces por saber, lucha por comprender”

“Anónimo

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	
INSTITUCIONAL	
1.1. PLANTEAMIENTO	4
1.2. JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	
2.1. CARACTERÍSTICAS	10
2.2. OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN	11
CAPÍTULO III	
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
CAPÍTULO IV	
MARCO TEÓRICO	
4. Marco teórico.....	13
4.1. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura en las habilidades	
 sociales de los adolescentes y jóvenes con síndrome de Down.....	13
4.2. Definición de Adolescencia.....	15

4.3. Definición de Juventud.....	16
4.4. Síndrome de Down	17
4.5. Definición del Síndrome de Down.....	18
4.6. Características del Síndrome de Down.....	18
4.7. Algunas dificultades con las que se puede encontrar las personas con Síndrome de Down.....	19
4.8. La Adolescencia en los niños con Síndrome de Down.....	19
4.9. Habilidades Sociales	20
4.10. Definición de Habilidades Sociales	21
4.11. Diferencia entre competencia social y habilidad social.....	24
4.12. Adquisición de las habilidades sociales	24
4.13. Las Habilidades Sociales en las Personas con Síndrome de Down	26
4.14 Evaluación de las Habilidades Sociales	28

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA	29
5.1. Características de la población beneficiaria.....	29
5.2. Descripción sistematizada de la Práctica Institucional.....	30
5.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	34
5.3.1. Métodos.....	34

5.3.2. Técnicas.....	34
5.3.3. Instrumentos.....	36
5.3.4 Materiales	36
5.4. Contraparte Institucional	36

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis e Interpretación de los resultados Pre-Test.....	38
6.2. Programa de Habilidades Sociales	86
6.3. Análisis e Interpretación Pos-Test.....	122

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1Conclusiones.....	181
7.2. Recomendaciones.....	184

Bibliografía y Web-grafía

CUADROS Y ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS PRE-TEST

CUADRO N°1.....	39
CUADRO N°2.....	41
CUADRO N°3.....	43
CUADRO N°4.....	44
CUADRO N°5.....	45
CUADRO N°6.....	46
CUADRO N°7.....	47
CUADRO N°8.....	49
CUADRO N°9.....	50
CUADRO N°10.....	51
CUADRO N°11.....	52
CUADRO N°12.....	53
CUADRO N°13.....	55
CUADRO N°14.....	56
CUADRO N°15.....	57
CUADRO N°16.....	58
CUADRO N°17.....	60

CUADRO N°18.....61

CUADRO N°19.....63

CUADRO N°20.....64

CUADRO N°21.....65

CUADRO N°22.....66

CUADRO N°23.....69

CUADRO N°24.....70

CUADRO N°25.....72

CUADRO N°26.....75

CUADRO N°27.....77

CUADRO N°28.....78

CUADRO N°29.....80

CUADRO N°30.....81

CUADRO N°31.....82

CUADRO N°32.....83

CUADRO N°33.....84

ÍNDICE DE CUADROS POS-TEST

CUADRO N°1.....	122
CUADRO N°2.....	124
CUADRO N°3.....	125
CUADRO N°4.....	127
CUADRO N°5.....	129
CUADRO N°6.....	131
CUADRO N°7.....	133
CUADRO N°8.....	134
CUADRO N°9.....	135
CUADRO N°10.....	137
CUADRO N°11.....	139
CUADRO N°12.....	141
CUADRO N°13.....	142
CUADRO N°14.....	144
CUADRO N°15.....	146
CUADRO N°16.....	148
CUADRO N°17.....	150
CUADRO N°18.....	152

CUADRO N°19.....154

CUADRO N°20.....156

CUADRO N°21.....158

CUADRO N°22.....160

CUADRO N°23.....162

CUADRO N°24.....164

CUADRO N°25.....167

CUADRO N°26.....169

CUADRO N°27.....171

CUADRO N°28.....173

CUADRO N°29.....175

CUADRO N°30.....177

CUADRO N°31.....179

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1

ANEXO N°2

ANEXO N°3

ANEXO N°4

ANEXO N°5