

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Algunos seres humanos necesitan reconocer sus capacidades, pues muchos de ellos no identifican con certeza sus aptitudes, valores e intereses que poseen, asimismo desconocen sus tendencias de personalidad y habilidades específicas.

En ocasiones, quizás se pueda tener conciencia de lo que se desea en la vida, pero, no se tiene la seguridad suficiente como para consumir o ejecutar lo que se desea por la influencia persistente que se tiene del contexto en el que cada individuo se desenvuelve.

Se considera de mucha importancia que los estudiantes de secundaria tengan opción de participar activamente de un programa de orientación vocacional para que sean conocedores de sus potencialidades, aptitudes, valores e intereses y de acuerdo a ello puedan elegir de manera más consciente una carrera profesional.

Los seres humanos ocupan la mayor parte de su tiempo en actividades laborales, siendo más agradables si están relacionadas a sus potencialidades, o por el contrario, al no poder acceder a una orientación vocacional adecuada se hacen elecciones incorrectas.

Gran parte de los bachilleres, al momento de elegir su profesión tienen dificultades para tomar una decisión puesto que no tienen seguridad.

La pregunta constante que ronda por su cabeza es: **“y si no puedo, si fallo, por ahí después no me gusta”**, siempre con temor al fracaso. Para evitar esta etapa de tensión y guiar al estudiante, es necesario un proceso de orientación vocacional, para que al llegar el momento de la decisión, se la realice de forma correcta.

La elección de una carrera, se torna conflictiva ya que se corre el riesgo de tomar una decisión equivocada o seguir carreras escogidas por los padres quienes deciden por ellos. En tal situación, encontramos muchas veces jóvenes fracasados, que no pueden culminar exitosamente sus estudios, porque las consecuencias de una mala selección acarrea situaciones negativas durante el proceso como ser: cambio o abandono de carreras, pérdida de tiempo y dinero, o bien tenemos profesionales mediocres, o en su defecto profesionales frustrados, lo cual, repercute no sólo en su vida laboral, sino también en su motivación personal.

La situación económica también es una limitante en la elección de su formación académica, pero puede ser subsanada de diversas maneras como ser: trabajando y ahorrando, estudiando y trabajando, organizándose de tal manera que les permita desenvolverse adecuadamente según sus expectativas, otros optan por una carrera técnica, que implica menor tiempo, costo y a veces menor preparación académica.

Finalmente, hay quienes prefieren cualquier tipo de trabajo con una mínima remuneración que proporcione un sustento mínimo para poder vivir, descartando de esa manera toda posibilidad de seguir una carrera profesional.

En Bolivia hay escuelas fiscales y de convenio que cuentan con un gabinete psicológico. Sin embargo, la presencia de un solo profesional en esta área hace que el proceso de apoyo a la tarea de orientación vocacional sea insuficiente, pues en nuestra realidad y especialmente en Tarija se ve que la mayor parte de los establecimientos educativos no cuentan con un gabinete psicológico, o si lo hay tienen un solo profesional que debe asumir la responsabilidad de todas las demandas requeridas en la institución, por lo que su trabajo que desempeña se torna ineficaz e insuficiente, ya que muchos estudiantes atraviesan un sin número de dificultades que no son atendidas oportunamente.

Tal es el caso del establecimiento educativo Humberto Portocarrero que acoge en sus

aulas alrededor de quinientos alumnos en el nivel secundario y el personal docente con el que cuenta sólo se ocupa de ciertas obligaciones, por lo que la tarea de orientación vocacional se torna muy difícil para la psicóloga, quien intenta entrevistarse con los estudiantes, pero, le resulta imposible atender todos los casos y más aún brindarles un proceso de orientación vocacional acorde a cada necesidad, dificultando de esta manera que el colegio apoye a sus estudiantes en la toma de decisiones adecuadas sobre la carrera profesional del futuro.

Por lo anteriormente señalado, es necesario apoyar a los estudiantes para identificar sus propias aptitudes, habilidades, necesidades, limitaciones, intereses y valores, para que tengan una mayor orientación en cuanto a los estudios o trabajos que deberán escoger en el futuro y que respetando sus potencialidades elijan una carrera de acuerdo a su personalidad y habilidades evitando sentimientos de fracaso e incapacidad para afrontar la vida universitaria y /o profesional.

Este trabajo será de gran utilidad para los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo de FE Y ALEGRÍA “HUMBERTO PORTOCARRERO” ya que a partir del mismo se espera hagan una elección profesional con mayor asertividad.

De esta manera, se desea aportar también en cierta forma a lograr un mayor éxito profesional, contribuyendo a la formación de bachilleres dedicados y entregados a su carrera y en un futuro no lejano, a su trabajo profesional, ayudando de alguna manera al desarrollo efectivo de la sociedad en la que se desenvolverán.

También, será de gran utilidad para la practicante que va a realizar la PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P. I.), porque tendrá la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de formación profesional en la universidad autónoma “Juan Misael Saracho”, carrera de Psicología.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. HISTORIA DEL NACIMIENTO DE FE Y ALEGRÍA “HUMBERTO PORTOCARRERO” B.II

Fe y Alegría nace en Bolivia el año 1.965 de la mano del Prof. Humberto Portocarrero Bejar, como un movimiento de educación popular integral, bajo la concepción de ofrecer mejores oportunidades de educación escolar a los sectores menos favorecidos.

En Tarija, la Hermana Adelina Serrangeli Misionera Cruzada de la Iglesia a invitación del Prof. Humberto Portocarrero, inicia en 1972, la gran obra de “Fe y Alegría”.

La Unidad Educativa “ Humberto Portocarrero B.” de Fe y Alegría, fue fundada el 3 de marzo de 1982 por la Hermana Adelina Serrangeli, Directora Departamental de Fe y Alegría y en presencia de las autoridades superiores de educación urbana del Departamento: La Sra. Prof. Elena Ávila de Rodríguez Directora Departamental de educación Urbana, la Srta. Rosario Hevia y Vaca Supervisora del Ciclo Medio; así mismo se designó como Directora encargada a la Sra. Prof. Dora Rocavado de Ríos.

La Unidad Educativa. “Humberto Portocarrero “, nació a la vida con dos cursos de primero medio, fue creciendo, de año en año y en 1992 egresó la primera promoción.

En la actualidad, cuenta con 16 cursos, distribuidos de la siguiente manera: 4 primeros, 4 segundos, 4 terceros, 4 cuartos; cuenta con una población escolar de 564 estudiantes.

Con este motivo, se solicita a las autoridades su máxima colaboración a fin de conseguir los items correspondientes.

Por las aulas de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero Bejar” desde 1992 a la fecha pasaron aproximadamente 1.800 estudiantes, muchos de ellos ya profesionales, que sirven a la sociedad y la gran mayoría realizan sus estudios superiores en las diferentes universidades e institutos superiores de formación profesional del país.

La Unidad Educativa “ Humberto Portocarrero” nació con el fin de dar continuidad a la formación física, intelectual y espiritual de niños que habiendo cursado el nivel primario, debían proseguir sus estudios en el nivel secundario, pues faltan centros educativos en el distrito por lo que llenan esta muy sentida necesidad. Fe y Alegría asumió para sí la tarea de dar respuestas a las necesidades de la comunidad tarijeña, impulsa la creación de Col. secundario Humberto Portocarrero, que lleva ese nombre, como justo homenaje a uno de los más grandes educadores y fundador de Fe y Alegría en Bolivia.

Al inicio del tercer milenio urge la necesidad de repensar la educación secundaria para dar respuesta a los desafíos del nuevo siglo. El Col. secundario “Humberto Portocarrero” de Fe y Alegría asume la iniciativa de diseñar su proyecto educativo (2001- 2006) incorporando entre sus actividades la construcción de un nuevo currículo de la educación secundaria.

Fe y Alegría, preocupada permanentemente por mejorar la oferta educativa ha iniciado un proceso de transformación curricular a través del CAPIB (Currículo Alternativo Popular Bilingüe 1994) La Ley 15 65 de Reforma Educativa, ha puesto en marcha un conjunto de procesos para transformar la educación primaria y ha delineado principios y características generales de la nueva educación secundaria.

Tomando en cuenta dichos aspectos, asumimos la responsabilidad de construir desde nuestra realidad, la secundaria que responda a esa realidad, como alternativa a la solución de sus problemas.

Este proceso ha contado con la participación comprometida de la comunidad educativa, siendo un proceso difícil, pues la mayor dificultad ha sido el adecuar un nuevo modelo a una vieja estructura que parcela el conocimiento, horario mosaico y carga horaria insuficiente.

2.2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

a) Visión

“El sueño es contribuir mediante la educación integral de los jóvenes a la construcción de una sociedad boliviana y regional, que sea protagonista de la transformación personal y social, fortaleciendo sus ideas, valores y la interculturalidad, mejorando la calidad de vida de los sectores con menos oportunidades, asumiendo una actitud de compromiso”.

b) Misión

“Brindar una educación de calidad, satisfaciendo necesidades básicas de aprendizaje con conocimientos útiles para la vida, logrando en los jóvenes y señoritas una mentalidad crítica y reflexiva, que sean capaces de entender la realidad social, política y económica con plena conciencia de sus derechos y deberes, aprendiendo a vivir en comunidad de acuerdo al lugar y a la época”.

III. OBJETIVOS DE LA P. I.

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Aplicar un programa de orientación vocacional a estudiantes de la Unidad Educativa “HUMBERTO PORTOCARRERO”, con vistas a promover una decisión más responsable, mediante un proceso reflexivo basado en la identificación de algunos criterios psicológicos importantes reconocidos por el Enfoque Factorialista para la elección de una carrera profesional.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los principales rasgos de personalidad de los estudiantes.
- Valorar las aptitudes en los estudiantes.
- Identificar los intereses más revelantes en los estudiantes.
- Determinar los valores predominantes que poseen los jóvenes.
- Identificar el rendimiento de las habilidades específicas en los estudiantes
- Describir y reflexionar sobre los principales factores psico - sociales que influyen en el estudiante, al momento de elegir una carrera.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1.1 ¿QUÉ ES LA VOCACIÓN?

En la vocación está la curiosidad y el placer de realizar la tarea misma, no sólo por los logros que se pueda conseguir, sino que se tiene la aptitud para realizarla. Al mismo tiempo la entrega y el placer personal que te hace sentir que la tarea es parte de ti y necesaria para el resto de la sociedad. Quizá se pueda tener gustos por muchas cosas y habilidad para otras tantas, pero de alguna manera no se tiene la aptitud plena para ello.

4.1.2. POR QUÉ ELEGIR POR VOCACIÓN

Cada uno decide su vida, si sigue o no su vocación, pero con el tiempo la vida reclama satisfacciones que no se las encuentra por el rumbo por el que decidió seguir.

Lo que para algunas personas es un trabajo interesante y satisfactorio, para aquellos que consiguen un trabajo en contra de su vocación, al desarrollar la tarea no sienten satisfacción en ella y termina transformándose en una carga y en un tipo de vida laboral sin sabor a nada.

4.1.3. ETIMOLOGÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado, invitación”; es decir la vocación se deriva desde el exterior de la persona y está invitada a participar de una determinada situación, como la elección de una profesión o de una carrera (Aguirre Baztán, 1996 <http://www.sie.es/crl/vocación.htm>.)

4.1.4. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional surge en Boston (Estados Unidos) cuando se crea el Primer Gabinete de Orientación Vocacional en 1908 con el objetivo de brindar ayuda a los jóvenes que presentaban conflictos en la toma de decisiones profesionales a cargo de Frank Parsons.

La Orientación Vocacional aparece como un proceso de ayuda al estudiante que le facilita una adecuada elección profesional a partir de la aplicación de tests psicométricos que revelan sus aptitudes e intereses, por lo tanto, le indican para qué carreras tiene mayor predisposición de manera de garantizar el éxito en el estudio profesional.

En 1921 aparece la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en Estados Unidos y se comienzan a realizar investigaciones sobre este tema.

En el nivel más elemental, la orientación vocacional consiste en ayudar al estudiante a planear, relativamente, su educación de acuerdo a sus propias aptitudes y necesidades, a escoger su campo de trabajo, a seguir sus objetivos, a vencer las dificultades a medida que aparezcan.

La definición oficial de Orientación Vocacional formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937, fue la siguiente: “es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”.(http://educación.123.cl/especiales/paa_02/orientación_vocacional.htm)

Resulta claro que la Orientación Vocacional constituye un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo, para ayudarle a elegir y adoptar una ocupación profesional.

Aunque no hay una definición única de lo que es la orientación vocacional, sin embargo se considera que es el proceso que tiene como finalidad ayudar al individuo a descubrir sus inclinaciones, aptitudes e intereses, con el objeto de orientarlo hacia las actividades ocupacionales en lo que pueda obtener un mejor rendimiento, en beneficio de si mismo y de la sociedad.

En otras palabras, tiene como finalidad ayudarle y asesorarle para que descubra su vocación y orientarle hacia el tipo de trabajo que esté de acuerdo con ella.

4.1.5 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los objetivos están orientados al proceso de ayuda que se pone a disposición del joven para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a las profesiones adecuadas a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario, donde intervengan: tutores, profesores, psicólogos, pedagogos, etc.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente

informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

➤ Por último, también hacia la escuela, que debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo que le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

4.2. POSICIONES TEÓRICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las investigaciones se realizan desde diferentes enfoques teóricos entre los que se destacan los siguientes.

4.2.1. TEORÍAS PSICODINÁMICAS. (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico, al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” (J.Cueli. 1973 pág. 65).

Considerándose así la vocación una tendencia inconsciente que impulsa al joven a inclinarse afectivamente hacia una determinada profesión.

4.2.2. ENFOQUE EVOLUCIONISTA

El enfoque evolucionista fue trabajado por Super, el cual considera que la vocación es resultado de un proceso de desarrollo personal que se manifiesta en la madurez de la persona para tomar decisiones profesionales sustentadas en sus preferencias y recursos intelectuales así como en la valoración de sus posibilidades para ejercer eficientemente una profesión.

Super critica el carácter pasivo del orientado en las concepciones factorialista y psicodinámica y destaca la necesidad de concebir al orientado como un sujeto en el proceso de orientación por lo que destaca el carácter consciente en la toma de decisiones profesionales. No obstante, para Super la vocación y la madurez para la toma de decisiones profesionales constituyen factores innatos que se manifiestan en la medida en que el sujeto se desarrolla biológica y psicológicamente.

El enfoque evolucionista sentó las bases para un viraje en la concepción teórica de las prácticas de orientación profesional, que cambian de un enfoque clínico a un enfoque educativo.

La orientación profesional a partir de un enfoque evolucionista comienza a verse más que como un proceso clínico y por tanto terapéutico, como un proceso educativo y preventivo, toda vez que el orientador deja de ser un aplicador de tests o un

psicoanalista para convertirse en un mediador, un guía en el proceso de desarrollo vocacional de adolescentes y jóvenes.

4.2.3. ENFOQUE HISTÓRICO - SOCIAL

La Orientación Profesional desde el enfoque histórico-social de Vigotsky (1979) es concebido como “un proceso de educación de la personalidad para la elección, formación y actuación profesional responsable” (González V. 2002, Pág.27).

Desde el enfoque Histórico-Social la Orientación Profesional es concebida como un proceso educativo en el que el orientado asume un rol activo en la medida que construye con ayuda del orientador su vocación y reflexiona a partir de su autoconocimiento y el conocimiento del entorno social en el que vive, para que considere las diferentes opciones profesionales, lo que le permite hacer una elección profesional responsable.

Este enfoque retoma dos categorías para la explicación del proceso de orientación: la “situación social del desarrollo” y la “Zona de Desarrollo Próximo”.

La “Situación Social del Desarrollo” es entendida por Vigotsky como la combinación de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa evolutiva y que condiciona el desarrollo psíquico.

Es decir, la personalidad desde este enfoque se concibe como el resultado de la interrelación que se produce en cada persona, de sus condiciones internas y las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida; esta interrelación es peculiar e irrepetible, por lo que cada personalidad es diferente.

La categoría “Zona de Desarrollo Próximo” entendía como la distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo y que se expresa en la diferencia entre lo que el

sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda del otro, constituye una categoría importante para entender la orientación desde una perspectiva educativa. De esta manera la orientación profesional es entendida como una relación de ayuda en la que el orientador guía al orientado en el camino hacia la autonomía en la toma de decisiones profesionales.

De esta manera, la concepción de orientación vocacional y profesional que se asume en esta práctica institucional se sustenta en la corriente factorialista porque se considera tanto al orientado como al orientador como entes activos durante el proceso de aplicación de los tests psicométricos, pues mediante éstos se llega a determinar las aptitudes e intereses del sujeto para que posteriormente pueda realizar una elección profesional responsable.

4. 2.4. ENFOQUE FACTORIALISTA

Finalmente, uno de los enfoques más empleados en nuestro medio y con el cual se trabajará en la siguiente PI es el enfoque factorialista ya que en este enfoque se considera la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, la Orientación Vocacional.

Al respecto G. Fingermaun representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendientes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.”(Fingermann; G. 1968 pág. 63)

De esta manera, tanto el orientado como el orientador asumen una situación activa en el proceso de elección profesional. El Orientador resulta ser un informador de los resultados de los tests y el orientado debe asumir el rol asignado y la información brindada.

Este enfoque será complementado con otras actividades como ser: charlas, dinámicas, descripción de algunos factores psicosociales, etc., con la finalidad de no basarnos únicamente en pruebas psicométricas sino coadyuvar al estudiante a asumir una decisión más conciente y responsable a partir del reconocimiento de sus habilidades y otros aspectos importantes a la hora de tomar la decisión.

4.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL

4.3.1 FACTORES SOCIALES

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra “Psicología de la Adolescencia”, publicada en 1989.

➤ **Los agentes de enculturación del adolescente.** El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los “agentes de enculturación” (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

➤ **El prestigio social. Los estereotipos.** Existen toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, derecho, ingeniería, informática, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las exigencias impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, poder consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la

sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica: un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

➤ **La diferencia de géneros.** Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer, cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran “exclusivas” del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

➤ **La familia como agente de socialización.** Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado en joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

➤ **Relación escuela-trabajo.** Existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo laboral. Asimismo, la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

4.3.2. FACTORES INDIVIDUALES

Es en la adolescencia, cuando el joven va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social, esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica como: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no solo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad.(AguirreBaztán, 1996 <http://www.sie.es/crl/vocación.htm>)

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal dándole seguridad. (Aguirre Baztán, 1996). Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

4.3.3. LAS APTITUDES Y/O CAPACIDADES

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión es:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: oído (música), sentido kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

Además que en el test a evaluar se toman en cuenta las siguientes aptitudes

- **Verbal.-** Habilidad para entender, utilizar y definir palabras.
- **Numérica.-** Habilidad para las operaciones numéricas.
- **Mecánica y Constructiva.-** Habilidad para operar mentalmente con los objetos; para percibir, imaginar y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismo y movimientos.
- **Artístico – Plástica:** Habilidad y gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo, para crear obras de mérito artístico en pinturas, escultura o grabado.

- **Musical:** capacidad de producción de sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarlos, a fin de reproducirlos en forma creativa. Entra un alto nivel de coordinación psicomotora, un oído fino y una cultura por la música.
- **Ejecutiva.-** Iniciativa, confianza en sí mismo, capacidad para desenvolverse efectivamente en situaciones sociales con relaciones personales.
- **Social.-** Habilidad para tratar a las personas para cooperar, saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas.
- **Trabajos de Oficina.-** Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles. Son tareas que requieren orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia a los espacios cerrados.
- **Práctica.-** Eficiencia en asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia.
- **Destreza Manual.-** Habilidad en el uso de las manos y los dedos, en el manejo de las herramientas, precisión y coordinación de movimientos.
- **Científica.-** Habilidad para inferir, definir y comprende principios, comprensión de relaciones causa – efecto, habilidad para resolver problemas científicos.

4.3.4. INTERESES

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del Iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

Los intereses que tienden a ser de preferencia de los jóvenes son los siguientes:

- **Interés de trabajo al aire libre.-** Se denota la preferencia por las actividades en contacto con la naturaleza. El gusto por excursiones, el cultivo de plantas y el cuidado de animales.
- **Interés Mecánico.-** Inclinación por el arreglo y manejo de maquinarias y herramientas, por armar y desarmar objetos. Se manifiesta cuando hay preferencia por juegos o diversiones que consisten en construir, armar y desarmar, también está relacionado a actividades como construcción de muebles, edificios, caminos, etc.
- **Interés de Cálculo.-** Dado en la dedicación con empeño y la satisfacción por resolver problemas numéricos, en colegio hay preferencias por las matemáticas.
- **Interés Persuasivo.-** Disfruta las relaciones personales, aconsejando a las personas, procura convencerlas cuando se trata de llevarlas a realizar proyectos. Son personas que generalmente dirigen actividades, encabezan comisiones para arreglar un asunto.

- **Interés Artístico Plástico.-** Cuando se disfruta por hacer algún trabajo creado con las manos como el dibujo el modelado o decorado de ambientes.
- **Interés Literario:** Cuando predomina el gusto por la lectura, expresarse tanto en forma oral, como mediante la escritura. En colegio hay preferencia por la materia de lenguaje literario, les gusta leer novelas, participar en concursos literarios o de teatro.
- **Interés Musical.-** Cuando una persona no sólo le gusta escuchar las composiciones que están de moda, sino las distintas variedades de música; sabe diferenciar tipos y niveles de calidad, generalmente se da en personas que frecuentan conciertos, se dedican a tocar un instrumento o cantar, leer sobre autores y compositores famosos.
- **Interés de Servicio Social.-** Cuando hay un alto grado de interés para ayudar a los demás, están siempre dispuestos a acudir en auxilio de otros en casos de necesidad.
- **Interés por el trabajo de Oficina.-** Cuando hay un gusto especial por aprender a realizar trabajos de transcripción, taquigrafía, archivo de toda clase de documentos, redacción de cartas, mejoramiento de ortografía y caligrafía.

4.3.5. RASGOS DE PERSONALIDAD

La personalidad está compuesta por una multitud de rasgos de elementos básicos que constituyen la realidad íntima de cada individuo.

Para describir la personalidad, en primer lugar, es necesario identificar cuáles son los rasgos que verdaderamente pueden considerarse dimensiones fundamentales del comportamiento y asimismo es preciso idear alguna forma que nos permita medir la

intensidad con que cada rasgo se manifiesta. Solamente procediéndose así puede saberse si las evaluaciones de la personalidad son fiables y válidas.

En cuanto a organización dinámica, se entiende la personalidad como un complejo operativo de “rasgos” o factores, cuyo resultado global hace que el individuo se adapte al medio ambiente en que se mueve. En este medio ambiente, están en primer lugar los otros individuos, con los cuales tiene que convivir y con quienes debe lograr integrarse sin perder la propia originalidad y la identidad.

Pero, están también, las circunstancias físicas y geográficas, en medio de las cuales debe desenvolverse con habilidad para acomodarse a ella, pero con conciencia de su propio protagonismo. Es la personalidad la que se permite interpretar los hechos y valorar las situaciones, la que hace posible el ajuste conveniente a las necesidades y a los recursos naturales, la que le hace encontrar el dinámico acomodo a cada momento de su desarrollo y a toda situación que le reclame tomar decisiones.

Las ideas, los criterios, los juicios de situación provienen de la facultad intelectual, ofreciendo a la personalidad la iluminación que le permite juzgar y apreciar la realidad en la que se desenvuelve.

Las opciones, las elecciones, los motivos, las preferencias hacen la voluntad. Pero hacen posible que toda personalidad se sitúe en cada momento en lo que es preferente y conveniente.

Los afectos, los sentimientos, las inclinaciones, los gustos y los disgustos, los atractivos y los rechazos, los agrados y los desagradados, son productos de la afectividad. Y son esos sentimientos los que dan la totalidad peculiar y concreta de la personalidad.

Los rasgos de personalidad no son piezas estáticas de un ser pasivo. Son más bien tensiones que, generadas en el sector profundo del yo, proyectan a cada sujeto hacia el mundo que le corresponde vivir.

La personalidad se enriquece continuamente con el eco de los acontecimientos que interpelan. Estas resonancias externas o vivencias son fuente inagotable de referencias de cada individuo ante sí mismo y ante los demás. (Chico González Pedro Blasco Cano Pedro. Pág. 133 www.universidadabierta.edu.mx/biblio/López%20José-orieEdu.htm)

4.3.6. VALORES

Allport define el valor como una creencia con la que el hombre trabajará con preferencia, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda.

Eduardo Spranger hizo una definición de valores pero los clasificó en las siguientes:

1. Valor Teórico.- El interés predominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad donde adopta una actitud cognitiva característica; a las personas que poseen este valor les gusta investigar, indagar y averiguar.

2. Valor Utilitario.- Es el que se interesa por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales (auto preservación). Le interesan asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riquezas tangible, es el clásico negociante.

3. Valor Estético.- Los valores más altos que poseen estas personas son la forma y la armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.

Para ellos la verdad equivale a la belleza, se interesan por las personas y no por su bienestar, tienden al individualismo y a la autosuficiencia.

4. Valor Social.- Su valor es de amor a las personas, son amables, simpáticos y sin egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética. Estas personas son consideradas altruistas.

“El valor social está constituido por una situación de comportamiento ante nuestro prójimo y del cual merecemos juicio.

Como nosotros tenemos un ideal sobre el comportamiento ante nuestro prójimo y del cual merecemos juicio.

Como nosotros tenemos un ideal sobre el comportamiento, para que la conciencia social sea un hecho real, hay una relación muy marcada con la moral y la religión, es por eso que la ayuda va dirigida a las personas (Víctor Acuña , 1949, pág. 262)

5. Valor Político.- Se interesa por el poder y busca afanosamente el poder personal, la influencia y la fama.

6. Valor Religioso.- Es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que se los llama místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

“El valor religioso implica admiración a Dios, sumisión a sus designios, humildad ante su grandeza, adoración en la práctica de su culto, son sentimientos que animan al creyente sincero. En sí son formas puras, desinteresadas, estables, por las cuales la personalidad se coloca sin violencia en un plano de dependencia con respecto a Dios. “Víctor Acuña, 1994, Pág. 264)

4.4. BENEFICIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Básicamente lo que se pretende es ayudar a los jóvenes estudiantes a decidir de acuerdo a sus intereses, la carrera en la que se sentirán a gusto y podrán desarrollarse plenamente como personas. Un joven, convencido de lo que quiere ser, tiene más oportunidades de sobresalir que aquél que estudia forzado.

Al tener información sobre los contenidos curriculares los jóvenes tienen elementos como para poder decidir de forma responsable la manera en que permanecen en ese espacio que han elegido y crecer como personas. En esta elección el medio o el entorno en el que se desenvuelve el estudiante puede condicionar de alguna manera pero no es determinante.

Lo que se aconseja a los jóvenes es que no renuncien a sus intereses, más bien que disfruten en su momento de su espacio ocupacional.

4. 5. ADOLESCENCIA

La adolescencia es el período evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y termina al iniciarse la vida adulta. Es un período en el cual se experimentan importantes modificaciones físicas y psíquicas necesarias para llegar a ser un adulto.

Etimológicamente, adolescencia viene del latín, “adolecere”, que significa crecer hacia la madurez. (Diccionario de Psicología).

El adolescente no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos, sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además debe superar definitivamente su etapa infantil, en la cual ha vivido con las necesidades básicas aseguradas, dentro de su pequeño mundo familiar y escolar. Por lo tanto:

En el plano familiar se ha de modificar la relación con los progenitores con vistas a desapegarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor.

En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás, se asimilará poco a poco a la vida adulta.

En el campo cultural, necesitará poner a prueba los valores impuestos por sus padres y maestros.

En el plano profesional afrontará la evidencia de una ineludible y la próxima elección que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades por el inmediato porvenir.

Es difícil precisar cuándo termina la adolescencia, pues implica la adquisición de la independencia económica, el desempeño de una profesión, el matrimonio y la asunción de una serie de responsabilidades sociales. Además, dentro de un nivel socio-emocional el joven adolescente se manifiesta por lo general inquieto y hablador, no le gusta estar solo y tiende a desarrollar múltiples relaciones interpersonales.

Dentro de lo que es el nivel emocional, tiende a descontrolarse con facilidad, sufre frecuentes cambios de humor, si se le contraría, su voz se exalta con facilidad, y ante la falta de una autoridad firme resulta difícil controlarlo y es cuando empieza su rebeldía contra los padres, las peleas y constantes riñas con los hermanos, la oposición a cumplir con tareas o la resistencia a adoptar buenos modales, las constantes protestas y resistencia a las normas familiares.

En la mayoría de las veces estos cambios los sufren casi sin darse cuenta. También el nivel sexual es muy importante porque es el principio del descubrimiento de su heterosexualidad o sea que comienza a manifestar afectos hacia la persona que le gusta, como hacerle favores con la esperanza de serle agradable o útil, además de escucharle con embeleso cuando esta persona dice o hace algo.

También, en el ámbito sociofamiliar empieza a lanzar críticas acerca del comportamiento de los padres o si está de acuerdo con ellos o no, tendiendo a alejarse de círculo familiar y se constituye en un adolescente que sueña y medita.

4.5.1.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Tanto en la conversación vulgar como en las obras novelistas, los autores dramáticos y los poetas han abundado las referencias a los "años tormentosos" comprendidos entre el final de la niñez y la edad adulta nominal.

Los que han estudiado científicamente la conducta han propendido también señalar que la adolescencia representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad. Algunos, especialmente los de mayor espíritu biológico, han hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos enfocados a la pubertad, sin exceptuar los aumentos de las hormonas sexuales y los cambios en la estructura y la función del cuerpo.

Otros han propendido a descubrir en la cultura la causa primordial de los problemas de los adolescentes, y han hecho hincapié en las demandas numerosas, y grandemente concentradas, que nuestra sociedad ha hecho tradicionalmente a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales y con los semejantes, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa.

Aunque existen diferencias de opinión en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad.

4.5.2.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA Y EL ADOLESCENTE

La adolescencia, es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preanuncia la adultez. Para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades íntimas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez más que cualquier otra edad.

Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un período de transición entre la niñez y adultez., como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 11 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez.

Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, los cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios

4.5.3.- BÚSQUEDA E IDENTIDAD

La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Eriksson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

a) Identidad frente a la confusión de la identidad

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia, la búsqueda de "quien soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza cuando termina el proceso de identificación.

La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas. El rápido crecimiento físico y la nueva

madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallarán en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo o el crimen. Erickson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta (después de los treinta años). Sin embargo, es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza; pues en la infancia era importante confiar en otros, en especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos.

b) Niveles de identidad: crisis y compromisos

De acuerdo con el psicólogo James E. Marcia, estos estudiantes se hallan en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego. Marcia amplió y aclaró la teoría de Eriksson al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad; identificó cuatro niveles que difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento; Marcia clasificó a las personas en una de las cuatro categorías:(Etiquetas:/trabajos de CAP,2007/01/15características psicológicas de la adolescencia.)

➤ **Exclusión:** (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar

alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.

➤ **Moratoria:** (crisis sin compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.

➤ **Logro de la identidad:**(crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo dedicado a pensar en alternativas.

➤ **Confusión de la identidad:**(sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

La necesidad del contacto psicosocial presenta características peculiares en la adolescencia, que se puede resumir como sigue:

➤ **Creciente contacto con la sociedad.**- El joven pasa gran parte de la jornada fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo, tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas.

➤ **Creciente adhesión a las ideologías corrientes.**-La adquisición de poderes mentales más vastos, el acceso al pensamiento formal y a todas las operaciones que comporta, además de facilitar la comprensión del ambiente, suscita en el adolescente el deseo de elaborar teorías, de participar activamente en las ideas de los hombres con que vive y las corrientes de

pensamiento cultural de los contextos sociales en que está inserto.

➤ **Creciente comportamiento con los demás.**- Dependiendo siempre de la maduración intelectual, y también emocional y social, el adolescente se hace más

idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus coetáneos y con los adultos, para descubrir el significado de sus actividades, para colaborar en el plano de las ideas.

➤ **Creciente emancipación de la familia.**- A medida que las experiencias sociales del adolescente se extienden y se amplían los contactos con las personas, se separa emocionalmente de su propia familia, parcialmente de los padres. Los cambios condicionados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en el proceso de emancipación de la familia por parte del adolescente.

➤ **Creciente adaptación heterosexual.**- La vida escolar y de grupo facilita la adaptación heterosexual del adolescente. Las investigaciones llevadas a cabo en este sentido revelan un progresivo acercamiento de los sexos en la edad de la adolescencia, según modalidades condicionadas de modo diverso por la madurez personal y por el ambiente sociocultural.

➤ **El hombre revela una doble tendencia:** La primera es la tendencia a conservarse y a expansionarse; a no desaparecer socialmente, a afirmarse y desarrollarse según un plan de vida pre-establecido, a ocupar con responsabilidad el propio lugar, a realizarse como persona, defender y ampliar la esfera de su propio lugar, a realizarse como persona, a defender y ampliar la esfera de su propia independencia y libertad.

Dicha tendencia es tanto más viva en el individuo que todavía no ha ocupado su propio lugar o que está inseguro de sí mismo. La previsión de no lograr el desarrollo o la conservación en el plano psicosocial, crea a menudo una tensión tan profunda que puede comprometer el equilibrio personal.

La segunda es la tendencia a la comunicación con los demás; al intercambio, al apoyo, a la protección, a la simpatía, a la entrega de sí mismo, que se manifiesta más en el sujeto que no goza de una buena integración social o teme no lograrla eficazmente. En la vida aislada que se realiza fuera de la comunicación social, frecuentemente hallamos la inseguridad, inquietud y angustia.

➤ **Inserción de la comunidad:** Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa, primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en los jóvenes actitudes que puedan llamarse preferentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una próspera vida social.

Las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos, un estado de ánimo de repulsión, en las transacciones, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela; Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresividad, sino que la exacerban.

Por eso, la problemática de la sociedad requiere una técnica adecuada de tipo organizativo para que puedan concretarse positivamente. Su realización descoordinada acaba por disocializar realmente al individuo en los umbrales de la madurez. Muchas actividades antisociales de los adultos se ven como productos de inadaptaciones precedentes de tipo conflictivo acaecidas en el ámbito de la vida de grupo durante la edad evolutiva.

4.5.4.- DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad y de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como

consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

Identidad sexual.- La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personas del mismo sexo, del otro sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individuales. Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que a tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional pueden aparecer. Nada está consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

4.5.5.- CAMBIOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana.

Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente lo traiciona; sin embargo, la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos por qué la maduración comienza cuando lo hace, ni

podemos explicar tampoco cuál es el mecanismo exacto, que la desencadena; sólo sabemos que a cierta edad, determinada por factores biológicos, esto ocurre.

Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Maduración temprana o tardía en los varones.- Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencias de liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Existen aspectos a favor y en contra de ambas situaciones; a los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo hacen parecen beneficiarse en su autoestima, al ser más musculosos que los chicos que maduran tarde, son más fuertes y tienen mejor desempeño en los deportes y una imagen corporal más favorable. Sin embargo, la maduración temprana tiene complicaciones porque elige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Quienes maduran más tarde pueden ser o actuar durante más tiempo como niños, pero también, pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo.

➤ **Maduración temprana o tardía en las niñas.-** A las niñas no les gusta madurar pronto; por lo general son más felices si no maduran rápido ni después que sus compañeras, las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más introvertidas, tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquía. En general los efectos de la maduración temprana o tardía tienen mejor probabilidad de ser negativos cuando las adolescentes son muy diferentes de sus compañeras, bien sea porque están mucho o menos desarrolladas que las otras. Estas niñas pueden reaccionar ante el interés de las demás personas acerca de su sexualidad. Por consiguiente, los adultos pueden tratar a una niña que madura pronto con más rigidez y desaprobación.

➤ **Interés por la apariencia física.**- La mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se miran en el espejo.

Los varones quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos; las niñas quieren ser lindas, delgadas, pero con formas, con una piel y un cabello hermoso, cualquier cosa que haga que atraiga a los del sexo opuesto.

Los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia trastornos psicológicos, la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia, y hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios. Las chicas tienden a ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad, sin duda por el gran énfasis cultural sobre los atributos físicos de las mujeres. Cuando a los adolescentes se les pregunta ¿qué es lo que no te gusta de tu cuerpo? Generalmente los varones responden nada, mientras que las niñas responden una serie de aspectos que en realidad odian; cuestión que debe ser tratada como tema de autoestima para evitar trastornos psicológicos futuros.

4.6.6.- DESARROLLO E INTELIGENCIA

Durante la adolescencia, no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos, sin tener en cuenta las experiencias educacionales o

ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

1. La inteligencia sometida.- Muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, sin excepción, constituyen episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad, sin embargo, no evita que los adolescentes vivan esta etapa con incertidumbre y ansiedad. Así, los brotes de emotividad, las crisis internas, acompañadas por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, en estos momentos van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual. Los maestros y profesores, sobre todo, saben perfectamente qué suele ocurrir en estas edades. Los alumnos que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuyen temporalmente las facultades del individuo.

Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conlleva la adolescencia.

2. - El razonamiento proporcional.- En el estadio de las operaciones formales, el niño descubre el concepto de proporcionalidad y, lo que no es menos importante,

desarrolla su capacidad para operar con proporciones. El razonamiento proporcional permite utilizar una relación matemática cierta y completa para deducir una segunda relación también matemática. Contemplado desde una perspectiva exclusivamente aritmética, este aprendizaje está previsto en los programas de cálculo que debe desarrollar el escolar. Sin embargo, es necesario hacer hincapié en la diferencia existente entre adquirir la mecánica operatoria que permite aplicar correctamente una ecuación a la solución de un problema y asimilar la noción de proporcionalidad aplicada a diferentes ámbitos lógicos. Esta noción es una de las habilidades o facultades cognitivas fundamentales y el niño la adquiere a través de la observación, la reflexión y la experimentación.

Piaget ha explicado cómo los niños, después de cumplir los once y doce años de edad, recorriendo este camino pueden llegar a comprender el concepto de proporcionalidad con distintos ejemplos. Entre ellos, el equilibrio en los brazos de la balanza.

En primer lugar, el sujeto puede descubrir que ha aumentando uno solo de los dos pesos rompe el equilibrio y hace inclinar la balanza a su favor. A continuación, descubre que el equilibrio se recupera y mantiene en cuanto los pesos son iguales en ambos lados y están situados a la misma distancia del centro. Seguidamente en una tercera operación, descubre que sin variar el peso es posible inclinar la balanza situada a mayor distancia del centro. Entonces llega a una importante conclusión: se alcanza el equilibrio con dos pesos iguales, a condición, únicamente, que ambos estén situados a la misma distancia del eje de la balanza.

En los estadios de las operaciones formales el niño y la niña descubren el concepto de proporcionalidad y aprenden a operar con proporciones. Piaget ha explicado la forma en que el niño va avanzado a través de sucesivas etapas hasta adquirir el concepto de proporcionalidad. Observando, por ejemplo, el comportamiento de una balanza, puede descubrir inicialmente el equilibrio producido por dos pesos iguales, seguidamente experimentarlo en función de la distancia de los pesos al centro, y por

último relacionar las dos causas con igualdad de efectos. El individuo ha asimilado el concepto de proporcionalidad tras descubrir dos relaciones previas y a continuación la relación de ambas entre sí.

3- La experimentación científica.- En el estadio de las operaciones formales aparece también la experimentación científica. Experimentar significa probar o ensayar distintas hipótesis, buscando la solución de un problema. El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas experimenta por el sistema de tanteos, y nada se opone a que muchas veces consiga dar con el resultado perseguido. No obstante, ni siquiera después de haber resuelto con éxito una determinada operación puede justificar su razonamiento o enumerar los distintos ensayos que ha ido efectuando.

En cambio, cuando ha alcanzado cierta habilidad en el desarrollo de las operaciones formales procede sistemáticamente, trabajando con una lista de todos los factores que pueden intervenir en la solución y teniendo en cuenta los correspondientes niveles o variables. Es decir, procede de forma científica y sistemática.

El niño pequeño experimenta por el sistema de tanteos, acertando a veces con el resultado que persigue. Sin embargo, la experimentación verdaderamente científica, es decir, sistemática, no aparece en los individuos antes de los doce años o trece.

4.-El egocentrismo racional.- Toda nueva habilidad intelectual suele dar lugar, al principio, a una interpretación egocéntrica del mundo, que el sujeto elabora centrándose en esta habilidad. Por eso se ha hablado de un egocentrismo racional e intelectual que aparece en el adolescente, en el estadio de las operaciones formales, equiparable en algunos aspectos al egocentrismo que se ha manifestado en el lactante y en el niño durante la primera infancia.

Esta nueva forma de egocentrismo es fruto del mismo desarrollo intelectual que está a punto de ser culminado en los años de la adolescencia. El joven, en efecto, cuando ha

aprendido a utilizar los conceptos abstractos, cree que las reflexiones y teorías son poco menos que todopoderosas, y sin detenerse a pensar que cualquier conclusión lógica ha de venir refrendada por la realidad, el mundo; lo que en su opinión debe concluir con sus razonamientos, y no a la inversa.

El adolescente vive inicialmente un periodo de egocentrismo intelectual durante el cual tiende a creer que sus teorías y reflexiones son poco menos que poderosas. Esta actitud tendrá, no obstante, poca vigencia, y desaparecerá en cuanto el individuo descubra que la razón no esta para oponerse a la realidad, sino para interpretarla y transformarla.

5. - Los amigos y enemigos.- El perfeccionamiento de las funciones intelectuales permite al individuo ser cada vez más independiente en sus ideas, teorías y juicios. Esto, no obstante, no rige para el círculo social al que voluntariamente puede vincularse. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo y, más aún, si cabe, a sus amigos.

Aunque los jóvenes procuran ser más independientes y autónomos día tras día, son incapaces, sin embargo, de no someterse voluntariamente a los dictados del grupo de compañeros o amigos.

La amistad en estos momentos es un valor en alza, que los valores suelen depositar en una sola persona y las chicas reparten entre tres o más amigas íntimas. Ahora mismo, es un valioso aliado que ayuda a los jóvenes a dejar definitivamente atrás los años de la infancia.

4.5.7.- DESARROLLO AFECTIVO

Tras el período turbulento de la preadolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegar. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos

violentos, la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

Esto significa que el adolescente ha conseguido librar con éxito el combate contra las exigencias libidinales infantiles, de las que no obtiene ya satisfacción, y está dispuesto a afrontar las dificultades que conlleva su nueva condición, por fin plenamente asumida, de joven adulto.

A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, etc.

El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurante para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien operando en sentido contrario desacreditarlos por completo.

En resumidas cuentas: en este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto.

El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo y tal vez por mucho tiempo en el domicilio paterno.

4.5.8.-DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes, a la hora de elegir a un amigo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas. El grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos; ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas, esto en la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, entre el varón y la niña, empiezan con sus tácticas amorosas, pero esto lo hablaremos en el desarrollo sexual más ampliado.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos, el adolescente y el amigo precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como a una de las más críticas del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

Busca la comprensión afuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente; el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos, de las fiestas, de los conflictos con los padres o sus depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos

imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

A veces, las amistades de la adolescencia son pasajeras, esto se debe a que ellos se unen por ser semejantes, pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros.

Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial.

La transferencia imitativa de la personalidad es una conducta que se da cuando la pareja de amigos busca y tiene su modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando la pareja de amigos no está satisfecha con la igualdad o polaridad de sus tipos: sus modelos a imitar son, por lo general, gente del medio artístico.

Ya hemos hablado de la formación de la personalidad, que el resentimiento de los muchachos proviene de la lucha con la sociedad y los padres. También hemos dicho que hay algo más hondo que el resentimiento que es el afán de encontrar categorías al yo, esto es, la sustancia de sí mismo. Pero, el resentimiento es un lazo de unión grupal.

Los líderes juveniles conocen mucho de este resentimiento y puede ser explotado para arrojar a los jóvenes a cualquier tipo de lucha.

Las actividades del adolescente tienen también como objetivo el olvido, el instinto de mostrar que el alma de los púberes se carga de sentimientos dolorosos, tristes, y que únicamente en esa época de la vida se tiene complacencia del dolor, mediante sus tramitaciones en placer. El adolescente no es un ser esencialmente alegre; en

consecuencia el adolescente gusta de estos placeres como bailar, asistir a paseos, ir al cine para mantenerse alegre pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría.

4.5.9.-DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Sobre el desarrollo de la personalidad se han desarrollado variadas teorías, por parte de diferentes autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia.

La adolescencia es, si se quiere, una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Según algunos autores, se creía, que el temperamento y el carácter, integrantes principales de la imagen corporal estaban determinados biológicamente y venían predados por la información general.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc.

Pero es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y es de vital importancia la motivación, como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de las metas trazadas.

V. METODOLOGÍA

5.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La presente Práctica Institucional se desarrolló en las etapas que describimos a continuación:

1^{ra} ETAPA: AUTORIZACIÓN

Se realizó la entrevista con la directora del establecimiento educativo “Humberto Portocarrero”, para obtener la autorización correspondiente y llevar a cabo la Práctica Institucional (P. I.) basada en la ejecución del programa de orientación vocacional para los alumnos de tercero de secundaria.

2^{da} ETAPA: PRESENTACIÓN

El primer contacto con los estudiantes fue para establecer un buen rapport y socialización, a través de la presentación de la practicante y la explicación del tema que se trabajaría en ese momento, además de la modalidad de trabajo, previo consenso con los estudiantes.

Una vez realizada la presentación, se hizo entrega a cada estudiante una tarjeta en forma de pie para que pongan su nombre, al reverso se encontraban diferentes dibujos con los que se formarían los grupos de trabajo. Una vez conformados los equipos, se procedió a asignar el trabajo a cada uno de ellos concerniente al tema de orientación vocacional.

En el grupo tenían que responder a tres preguntas: 1)¿que entiende por orientación vocacional?, 2)¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional? y 3)a través de un dibujo explicar lo que la sociedad espera de la juventud

Se dio un tiempo estimado de media hora para que desarrollen la tarea asignada; una vez cumplido el tiempo se procedió a la exposición de cada uno de los grupos, quienes manifestaron sus conocimientos respecto a la temática abordada. Una vez que todos los grupos participaron se reforzó el conocimiento que tenían inicialmente acerca de la Orientación Vocacional, por supuesto, tomando en cuenta los aspectos referidos por los mismos alumnos.

Se inició de esta manera con el primer grupo (grupo A) que por cierto fue un éxito y la misma metodología se repitió con el resto de los grupos, en cada uno de ellos se apreció un gran entusiasmo por el trabajo realizado.

Al finalizar con la actividad, los estudiantes mostraron un buen nivel de aceptación ante la explicación de todo el proceso del trabajo a realizar, ya que estaban muy interesados en la batería de tests que se les aplicaría.

3^{ra} ETAPA: ADMINISTRACIÓN

Se inicia la administración de las pruebas psicométricas a partir de la tercera semana de marzo.

La primera prueba que se les administró a los estudiantes fue el “Test de Personalidad H.S.P.Q” el mismo es un test que mide los rasgos de personalidad, como derivaciones de la relación con la familia, el entorno social y el ambiente educativo. Consta de ciento cuarenta ítems que ayudan a descubrir algunos rasgos de la personalidad del adolescente y sus posibles problemas, tanto a nivel académico y social. También apreciamos catorce dimensiones bipolares de la personalidad.

Se hizo entrega de un cuadernillo y la hoja de respuesta a cada uno de los estudiantes, se les dieron las instrucciones de manera precisa y el tiempo de una hora para la resolución del mismo. No tuvieron dificultades durante el proceso, ya que a un inicio se les explicó el objetivo de dicho test lo que motivó a los estudiantes a realizar un trabajo con mucho empeño; una vez cumplido el tiempo se recogió el material donde se pudo apreciar que un 90% terminó la prueba.

La segunda semana de Abril se aplicó el “Test de los Valores” siguiendo la lógica de la anterior administración y al igual los resultados fueron óptimos ya que desempeñaron un trabajo eficaz y sin problemas.

Se realizó la charla sobre “Factores que influyen en la elección de un carrera profesional” en la segunda semana de mayo en la que los estudiantes trabajaron en grupos para responder a las interrogantes de: 1) ¿Qué factores influyen durante el proceso de elección de una profesión? 2) ¿Cuándo es prudente llamar influencias positivas o influencias negativas? Explique y 3)¿Cuáles son las consecuencias de elegir una carrera equivocada?; se les dio un tiempo límite de treinta y cinco minutos para luego pasar a las exposiciones y viertan sus opiniones. Una vez terminadas las mismas se pasó a la explicación de manera detallada, haciendo mención a los tipos de factores que influyen: individuales, familiares, sociales y otros, sin desmerecer los discursos de los estudiantes.

La participación de los alumnos fue destacada, ya que participaron todos, (claro que unos más que otros) pero todos aportaron con opiniones, comentarios y preguntas respecto al tema.

El “Test de Aptitudes” se aplicó en la segunda semana de Mayo y el “Test de Intereses” en la cuarta semana del mismo. En ambos, se siguió la misma metodología, donde se les dieron las instrucciones oportunas sobre el objetivo y modo de responder, posteriormente se les hizo la entrega de los cuestionarios para su correspondiente llenado, en un límite de tiempo determinado.

En la primera semana de agosto se aplicó el “Test de Habilidades Específicas” (DAT), el que tuvo una demanda de mayor tiempo que los anteriores test, por lo que fue necesario recurrir a varias clases para su administración.

Esta prueba fue la más pesada para los estudiantes, porque constaba de siete cuadernillos y sobre todo porque contenían términos poco conocidos.

Es así como se realizó la administración de la batería de test, además de las charlas anteriormente mencionadas y algunas dinámicas de composición para que no sea tedioso el proceso de la orientación vocacional.

4^{ta} ETAPA: CORRECCIÓN DE TESTS

Una vez aplicados los tests se procedió a la corrección de los mismos, para lo cual se consideraron las hojas de respuestas de cada una de las pruebas administradas, una plantilla de corrección y un perfil personal. Fueron ciento veinte ejemplares de cada test que se corrigieron.

Después de la corrección se realizó la tabulación de datos para determinar cuáles son los rasgos de personalidad, aptitudes, valores e intereses y habilidades específicas más sobresalientes en los estudiantes de tercero de secundaria de la Unidad Educativa “Humberto Portocarrero”.

Estos datos serán analizados más adelante.

5^{ta} ETAPA: ELABORACIÓN DE INFORMES INDIVIDUALES

Una vez corregidos los tests se elaboraron los diagnósticos individuales donde a cada estudiante se le dio a conocer la tendencia de sus rasgos de personalidad más sobresalientes; al igual que sus aptitudes, valores e intereses predominantes y en cuanto a las habilidades específicas cuál de ellas se presenta más desarrollada.

Los términos utilizados en los informes fueron ajustados de manera tal que los estudiantes pudieran interpretarlos sin inconvenientes para evitar las confusiones y complicaciones en la lectura.

Se elaboraron un total de 120 informes.

6^{ta} ETAPA: DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Se realizó la devolución de manera grupal, como nos permite hacerlo el **enfoque Factorialista**.

Antes de hacer entrega de los informes a cada estudiante se dió una explicación acerca de lo que mide cada uno de los test y cómo deben dilucidar cada interpretación de los resultados, plasmada en dichos informes para que analicen y conozcan cuáles son

las aptitudes, valores e intereses que tiene cada uno de ellos, además de sus rasgos de personalidad y qué habilidad específica han desarrollado más, para que tomen conciencia de sus potencialidades y por ende hagan una elección acorde a sus atributos personales.

Este trabajo también sirvió para distribuirlos en las distintas áreas que se ofrece en cuarto de secundaria como es: **SL** (sociales y lenguaje), **FM** (física y matemáticas) y **QB** (química y biología), los estudiantes se mostraron muy contentos con los resultados, puesto que afirmaron que eran las áreas en las que deseaban estar.

En esta etapa también fueron partícipes activos los padres de familia, porque formaron parte de la devolución de los informes, con el propósito de que conozcan las capacidades y potencialidades que tienen sus hijos y al mismo tiempo concientizarlos para que puedan respetar y apoyar la decisión que vayan a tomar sus hijos en cuanto a la elección de una carrera profesional.

5.2.- POBLACIÓN BENEFICIARIA

La Práctica Institucional se realizó en el Establecimiento Educativo “HUMBERTO PORTOCARRERO B II”, “FE Y ALEGRÍA”. Este colegio cuenta con un sólo psicólogo que tiene que atender a todos los alumnos de la institución, por lo que resulta casi imposible llevar a cabo el proceso de la orientación vocacional a todos los futuros bachilleres de manera adecuada, ya que no puede atender todas las demandas originadas en el establecimiento

Es de especial importancia desarrollar el programa de orientación vocacional en profundidad para los alumnos de tercero de secundaria y distribuirlos de manera adecuada a las distintas áreas que se ofrecen en cuarto de secundaria como son: QB, FM y SL.

La presente P. I. (Práctica Institucional) se enmarca en el área de la Psicología Educativa porque este trabajo se realiza precisamente en una unidad educativa donde el joven estudiante recibe una formación académica, donde además de ampliar sus conocimientos, junto a la labor que desempeña el plantel de profesores reciben también una orientación vocacional ligera que en cierta forma les ayuda a elegir una carrera con mayor responsabilidad, contribuyendo de alguna manera a disminuir el riesgo de que se tome una elección equivocada o desfavorable para el estudiante que conlleve a frustraciones o fracasos como ser: abandonos o cambios de carrera, los gastos inútiles, la falta de motivación y compromiso con su formación profesional, etc. Más bien la decisión debe ser tomada de acuerdo a las habilidades, valores, aptitudes e intereses del estudiante como lo señala el enfoque factorialista, para que en el momento de encontrarse en un puesto laboral éste no sea una carga, sino más bien se lo desempeñe satisfactoriamente.

La práctica también está inmersa en el área de la Psicología Social porque se hará un estudio de tipo explorativo en el que se identifiquen cuáles son los factores sociales e individuales que intervienen en la decisión de los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional, tal vez por falta de recursos económicos, por la demanda laboral que pueda tener una determinada carrera, por la influencia de los amigos o por otras muchas circunstancias que se puedan presentar

Al ser el estudiante el principal actor en la toma de sus decisiones personales y no así una disposición tomada de manera obligatoria es que se guiará a los mismos en el proceso de reflexión para optar por una carrera profesional adecuada, según sus capacidades, valores, aptitudes e intereses que se obtendrán a través de una batería de tests.

Este proceso de orientación vocacional que se realiza, ayudará al estudiante a conocerse mejor a sí mismo y tener conciencia de lo que puede ser capaz de hacer, sin

temor a sufrir marcados fracasos sino más bien que pueda alcanzar el anhelado éxito de la vida.

5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

En el proceso de la práctica se utilizó la metodología activa participativa, permitiendo que los estudiantes intervengan a partir de sus experiencias, vivencias y percepciones propias de manera tal que el trabajo se realizó en forma armoniosa.

5.3.1. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron: una batería de tests confiables y validados para el desempeño de esta tarea que son los siguientes:

➤ EL TEST DE PERSONALIDAD(H.S.P.Q.) DE CATELL

Es un test que mide los rasgos de personalidad. El H.S.P.Q. ofrece una ayuda a profesores, orientadores, psicólogos y en general para su uso clínico y de investigación. Consta de ciento cuarenta elementos aplicables a escolares de la etapa final, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas tanto a nivel académico como social; también apreciamos catorce dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual.

➤ TEST DE APTITUDES

Este test busca determinar las capacidades que pueda tener un sujeto en determinada área del conocimiento.

El presente test cuenta con actividades por las que se puede inclinar el joven:

- Verbal
- Numérica
- Mecánica y constructiva
- Artístico – plástico
- Musical
- Científica
- Social
- Ejecutiva
- Para le trabajo de oficina
- Destreza manual
- Práctica

➤ **TEST DE INTERESES**

Trata de medir los gustos y afinidades que posean los individuos por determinado tipo de actividad.

El presente test cuenta con las siguientes actividades por las que se puede interesar el joven:

- Interés de trabajo al aire libre
- Interés mecánico
- Interés de calculo
- Interés científico
- Interés persuasivo
- Interés artístico – plástico
- Interés literario
- Interés musical
- Interés de servicio social

- Interés de trabajo de oficina

➤ **TEST DE VALORES DE ALLPORT**

Determina la inclinación sobre los valores sociales existentes. Entre ellos tenemos:

- Valor teórico
- Valor utilitario
- Valor estético
- Valor social
- Valor político
- Valor religioso

➤ **TEST DE HABILIDADES DIFERENCIALES (DAT)**

El test mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los jóvenes que son útiles para predecir las posibilidades de éxito en un campo profesional, considerando las diferentes habilidades que posee cada uno de los estudiantes.

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Lenguaje

5.3.2. TÉCNICAS

Las técnicas a utilizar son:

- Establecimiento de rapport

- Exposición teórica acerca de lo que es orientación vocacional, su importancia y objetivos;

- Exposición y discusión sobre los factores que influyen al momento de elegir una carrera profesional.

- Se utilizaron cuestionarios donde se recabaron los datos personales, de preferencias, el nivel económico y otros datos que puedan inferir los deseos de profesionalización de los estudiantes.

- Se realizó la dinámica de composición con el tema “lo que más me gusta”.

- Dinámica “las frases incompletas”

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La presente Práctica Institucional está determinada por el centro educativo “Humberto Portocarrero B II” ”Fe y Alegría” con los estudiantes de tercero de secundaria, que cuenta con 120 alumnos en la prepromoción de la gestión 2007.

Es un colegio de convenio que alberga alumnos que provienen de familias de clase media-inferior. Mayormente, el sustento familiar es solventado a través del comercio minoritario, por lo que no cuentan con los recursos económicos suficientes como para brindar una ayuda económica para la realización de la Práctica Institucional. El

establecimiento tampoco cuenta con los recursos como para cubrir parte de los gastos de las copias de la batería de test y es la practicante quien corrió con todos los gastos.

Como contraparte ofrecieron una ayuda **logística** que consiste en la predisposición de la directora del colegio en brindar el espacio y tiempo necesario para dar curso a la realización de la práctica, además del apoyo del plantel docente por ceder sus horas en coordinación de la psicóloga del establecimiento y motivar a los estudiantes que fueron partícipes del proceso de orientación vocacional.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

En el presente capítulo se presentará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos de tercero de secundaria del establecimiento educativo “Humberto Portocarrero B II “.

El formato de presentación de los datos se lo hará de acuerdo al orden de los objetivos planteados, cada uno de los mismos con sus respectivos cuadros, además de rescatar los elementos más relevantes de los mismos.

El análisis propiamente dicho reflejará las tendencias de los rasgos de personalidad de los estudiantes, ya que en esta etapa de la adolescencia atraviesan por cambios físicos y psíquicos, durante los cuales manifiestan un cierto desequilibrio emocional.

También se enfatizarán las aptitudes más sobresalientes, los intereses más acentuados, los valores más destacados y las habilidades específicas que tienen altamente desarrolladas los estudiantes. Las mismas constituirán un aspecto significativo y elemental frente al proceso de elección de una profesión y para continuar estudios superiores; asimismo los resultados de dichas pruebas estarán relacionados con el abordaje teórico que ha sido planteado con anterioridad.

Finalmente, es importante aclarar que por razones metodológicas se realizará una presentación de los cuadros de tipo cuantitativo, estadístico ya que los test aplicados nos permiten hacer este tipo de valoración; por otro lado se realizará un análisis de tipo cualitativo correspondiente a la decisión sobre los resultados alcanzados

CUADRO N° 1

FACTORES DE PERSONALIDAD

	Factores	Bajos(1-3)		Medios(4-7)		Altos(8-10)		Factores
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
A	Reservado	62	10%	56	4%	2	1%	Abierto
C	Emocionalmente afectado	50	8%	66	5%	4	3%	Emocionalmente estable
D	Calmoso	57	9%	56	4%	7	4%	Excitable
E	Sumiso	15	2%	91	7%	14	9%	Dominante
F	Sobrio	57	9%	58	5%	4	3%	Entusiasta
G	Despreocupado	65	11%	55	4%	1	1%	Conciente
H	Cohibido	34	5%	81	7%	5	3%	Emprenderedor
I	Sensibilidad dura	27	5%	77	6%	16	10%	Sensibilidad blanda
J	Seguro	21	4%	77	6%	22	14%	Dubitativo
O	Sereno	37	6%	77	6%	5	3%	Aprensivo
O₂	Sociable	21	3%	81	7%	17	10%	Autosuficiente
O₃	Menos integrado	40	7%	79	6%	4	3%	Mas integrado
O₄	Relajado	52	9%	63	5%	5	3%	Tenso
Q_I	Ajuste	2	0.5%	80	6%	38	25%	Ansiedad
Q_{II}	Introversión	18	3%	98	7%	4	3%	Extroversión
Q_{III}	Calma	43	7%	75	6%	2	1%	Excitabilidad
Q_{IV}	Dependencia	7	1.5%	107	9%	6	4%	Independencia
	Total		100%		100%		100%	

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro de factores de la personalidad muestra que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el término medio de las tendencias, lo que refleja que en promedio tienen una personalidad estable dentro de los parámetros esperados.

Es importante tomar en cuenta la etapa que están atravesando, ya que es en la adolescencia donde se presentan dificultades y aciertos como todo proceso de desarrollo personal, aunque con cambios emocionales mucho más marcados que en otras etapas.

Los modos de reaccionar, pensar y la forma de ser de cada persona son de vital importancia en la orientación vocacional, puesto que nos pueden dar índices de algunas dificultades en sus posteriores estudios universitarios. Por ejemplo, un joven tímido, introvertido que pretenda estudiar carreras que exijan facilidad de palabra o el contacto con personas de manera constante, tendrá dificultades para continuar con sus estudios y probablemente no le vaya tan bien como a otro que tenga estas habilidades, en cambio si estas limitaciones son detectadas a tiempo y con una respectiva retroalimentación, el joven podría superar las mismas y realizarían sus estudios hasta culminar de manera exitosa. De igual manera un joven con las habilidades necesarias que requiere el perfil de una profesión seguramente tendrá un desempeño académico y profesional más agradable y exitoso.

El test H. S. P. Q. (High School Personality Questionnaire) es un cuestionario de personalidad para adolescentes de 12 – 18 años que mide los rasgos de personalidad como derivaciones de la relación con la familia el entorno social y el ambiente educativo, el mismo consta de 140 items que permite apreciar los factores tanto altos, medios y bajos de los principales rasgos de la personalidad.

Aunque cada alumno tenga un diagnóstico individual respecto a los resultados de la prueba, el presente cuadro intenta mostrar el común denominador de las tendencias de

personalidad que prevalecen en los estudiantes que fueron objeto de estudio de la presente PI.

Dentro de los **factores bajos**; los alumnos muestran como rasgo de personalidad sobresaliente el tipo **despreocupado** con un 11%; generalmente son estudiantes desatentos con las reglas y tienen poca fuerza del superego pero que reflejan a la vez un cierto grado de haber incorporado los valores del mundo de los adultos lo que en esta época tiene especial importancia.

Cabe hacer notar que los estudiantes tienden a ser despreocupados por la etapa de transición que están atravesando, de la adolescencia hacia la madurez y como viven en casa de sus padres son ellos quienes los solventan y no tienen preocupaciones de mayor importancia.

El adolescente, no solo debe enfrentarse al mundo de los adultos, sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además debe superar definitivamente su etapa infantil, en la cual ha vivido con las necesidades básicas aseguradas, dentro de su pequeño mundo familiar y escolar.

En el plano familiar, se ha de modificar la relación con los progenitores con vistas a despejarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor.

En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás, se asimilará poco a poco la vida adulta.

En el plano profesional afrontará la evidencia de una ineludible y próxima elección que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades por el inmediato porvenir.

El segundo factor dentro del nivel bajo está constituido por un 10%, de los estudiantes donde sobresale la característica **reservado**, es decir, son personas frías poco expresivas ya que no demuestran fácilmente sus emociones y/o sentimientos y de alguna manera tienden a alejarse, ello puede ser porque casi siempre sus padres se encuentran absorbidos por sus fuentes de trabajo

Un tercer rasgo está constituido por un 9%, donde sobresale el factor **calmoso**, que nos indica que los estudiantes son personas poco expresivas no demuestran sus emociones de manera espontánea. Esta característica también hace hincapié en la actitud cautelosa que pudieran tener los estudiantes y de alguna manera se está atribuyendo a que saben dónde, cuándo y con quién van a mostrarse expresivos.

Un 9% de los estudiantes también sobresale la característica de **relajado** en sus rasgos de personalidad, es decir son personas tranquilas, sosegadas y serenas que hacen que se encuentren en un equilibrio en su personalidad, lo que significa que están finalizando de manera adecuada o por lo menos dentro de lo esperado la etapa de la adolescencia

Las puntuaciones altas también muestran características de personalidad importantes.

En este caso los jóvenes presentan mucha **ansiedad** cayendo en este rasgo un porcentaje del 25%, ello no implica que sean neuróticos, pues la ansiedad puede ser ocasional reflejo de la ambivalencia emocional propia de esta etapa. En muchos de los casos el estar insatisfecho con sus posibilidades de responder a las urgencias de la vida ya que tienen que ayudar a sus padres en el trabajo; el sentirse restringidos o privados de un cierto nivel de libertad y no saber cómo actuar en determinadas situaciones sociales lo que preocupa de sobre manera al adolescente, así como el paso a una vida adulta en la que las responsabilidades son cada vez mayores.

Un segundo nivel de puntuación alta recae en el factor **dubitativo** con un 14%, lo

que nos indica que tienen una cierta tendencia a la individualidad, siendo reservados a la vez. Esta conducta se acomoda a lo que son las características de los jóvenes que están en pleno proceso de formar su personalidad y que deben estar sujetos a las órdenes de sus padres, lo que de alguna manera hace que se sientan con la necesidad de una orientación a todo nivel para alcanzar la madurez necesaria; ésto lleva a que los jóvenes realicen un proceso reflexivo del por qué de las cosas y de algún modo les ocasione un grado de ansiedad no patológico, pero de alguna manera es posible que toda personalidad se sitúe en cada momento en lo que es preferente y conveniente.

Los afectos, sentimientos, inclinaciones, gustos, disgustos, los atractivos, rechazos, los agrados y desagradados, son productos de la efectividad de los sentimientos que dan una peculiaridad total y concreta de la personalidad, ya que los rasgos de personalidad no son piezas estáticas de un ser pasivo sino más bien tensiones que, generadas en el sector profundo del yo, proyectan a cada sujeto hacia el mundo que le corresponde vivir.

La personalidad se enriquece continuamente con el eco de los acontecimientos que interpelan resonancias externas o vivencias que son fuente inagotable de referencias de cada individuo ante sí mismo y ante los demás.

Un tercer nivel de los rasgos de personalidad de los estudiantes cae en un 10% en el factor **sensibilidad blanda**, demostrando esta tendencia que se trata de personas de alguna manera dependientes ya que son adolescentes que tienden a evitar la amenaza física y de inaceptación por el grupo de pares. Esta sensibilidad la podemos atribuir a la búsqueda de identidad por la que están atravesando

El factor **autosuficiente** se presenta en un 10% de los estudiantes significando que a esta edad los adolescentes prefieren tomar sus propias decisiones, pero ello no implica que sean dominantes en sus relaciones con el grupo de pares o los que se

encuentran en su alrededor; simplemente se hallan capaces de tomar sus decisiones además que están demostrando una cierta madurez.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la PID que dice: "Valorar las aptitudes en los estudiantes". Presentamos el siguiente cuadro con su respectivo análisis.

CUADRO N^o2
APTITUDES

APTITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Verbal	17	5%
Numérico	31	9%
Mecánico - Constructiva	23	6%
Artístico - Plástico	27	8%
Musicales	50	14%
Ejecutivo	24	6%
Social	65	18%
Trabajo de Oficina	21	6%
Practica	50	14%
Destreza Manual	30	8%
Científico	22	6%
TOTAL	360	100%

Fuente. Elaboración propia

Entendemos por aptitud la capacidad especial para hacer algo con facilidad y éxito porque el estudiante cuenta con determinadas destrezas y habilidades innatas para realizar ciertas acciones con mayor facilidad que otras.

En este caso analizaremos qué aptitudes son las más sobresalientes en los jóvenes

estudiantes ya que se trata de ciertas acciones que ellos consideran verbalmente en base a sus habilidades y preferencias pueden realizar con mayor facilidad, pudiendo ser habilidades innatas o desarrolladas cuando son orientadas y ejercitadas. Estas aptitudes son las que los estudiantes prefieren ejercer.

Según nuestro cuadro encontramos que la aptitud **social** es la que ha obtenido un mayor porcentaje con un 18% lo que significa que son alumnos que tienen una gran habilidad para tratar a las personas, cooperar o hacer lo adecuado en situaciones sociales novedosas, como también son jóvenes que participan activamente en agrupaciones sociales interviniendo a favor de compañeros que tiene dificultades o necesidades y siempre están dispuestos a acudir en auxilio de otros cuando se los necesita.

En tal caso podría decirse que los jóvenes se han integrado de manera adecuada a la sociedad aceptando y valorando los agentes de enculturación influyendo de manera positiva porque tendrán un exitoso rol social y profesional.

El segundo nivel de preferencia corresponde a las aptitudes **musicales** y **prácticas** con un 14% ambas, lo que implica que tienen capacidad de producción de sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarlos a fin de reproducirlos en forma creativa.

Hay que tomar en cuenta que con seguridad poseen un alto nivel de coordinación psicomotora, un oído fino y hasta una cierta cultura de la música ya que en las distintas horas cívicas participan con números de canto y baile, además que este gusto por la música es propio de la adolescencia, ya que a diferencia de otras etapas de la vida cobra un interés muy especial durante la misma. No hay que dejar de lado que son muy eficientes en asuntos prácticos y al mismo tiempo tienen un dominio de sí mismos al hallarse bajo presión o riesgo, superando cualquier dificultad con mucho valor, persistente y audacia.

El tercer nivel de preferencia corresponde a las aptitudes **numéricas** con un 9% que se caracteriza por la habilidad y facilidad para resolver operaciones numéricas, lo que se podría interpretar como una posible tendencia a que en el futuro los jóvenes opten por elegir carreras enmarcadas en las ciencias exactas.

Contrariamente, la aptitud menos visible o rechazada por los jóvenes es la aptitud **verbal** con un 5% lo que indica que les falta desarrollar la misma, utilizar y definir palabras, teniendo dificultades para iniciar un contacto con personas desconocidas. Es importante recordar que nuestro agrado o desagrado por ciertas habilidades está condicionado sobre todo durante la vida escolar por las experiencias positivas o negativas que hayamos tenido en estas áreas y más específicamente por el historial académico en el colegio.

Sabemos que cada persona posee cualidades, claro que en unas se tienen más capacidad que en otras, es así que en este cuadro encontramos precisamente las áreas en las que las habilidades y destrezas de los jóvenes están más desarrolladas. El test de aptitudes es una prueba muy importante, debido a que es la base que nos ayuda a orientar con mayor responsabilidad en qué carrera el joven se sentiría más a gusto, ya que en muchas ocasiones los jóvenes no tienen conciencia de poseer ciertas capacidades para determinadas tareas, quizá por la falta de oportunidades para desarrollarlas, o simplemente por falta de motivación. Precisamente la orientación vocacional colabora, orienta y guía en las decisiones de los estudiantes o descubrimiento de las mismas, siendo el joven quien pueda buscar los medios para afianzar y aprovecharlas al máximo en su diario vivir.

Las aptitudes que hayan descubierto o que posean los alumnos son condiciones que les permiten el correcto desempeño en cierta área profesional. Al momento de decidir por una carrera ya sea técnica o universitaria hay que partir del autoconocimiento para establecer de manera clara qué habilidades, aptitudes e intereses se han desarrollado para que la toma de decisión de una carrera sea la más adecuada.

Cumpliendo con el tercer objetivo que indica: “Identificar los intereses mas relevantes en los estudiantes”, presentamos a continuación el cuadro y análisis correspondiente.

CUADRO N°3
INTERESES OCUPACIONALES

INTERESES OCUPACIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo al aire libre	15	4%
Mecánico	25	7%
Calculo	49	14%
Científico	46	13%
Persuasivo	11	3%
Artístico – Plástico	11	3%
Literario	19	5%
Musical	44	12%
Servicio Social	72	20%
Trabajo de Oficina	68	19%
TOTAL	360	100%

Fuente. Elaboración propia

Definiremos interés como el gusto o preferencia que se tiene por desempeñar determinadas actividades; la tendencia que tenemos a prestar atención especial a algo, a ocuparnos de ciertas cosas y de manera especial, porque de alguna manera nos despiertan un sentimiento agradable, mientras realizamos determinadas actividades.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este cuadro, se percibe un alto nivel de interés por el **Servicio Social** con un 20%, donde los jóvenes demuestran un alto

grado de motivación para ayudar a los demás, están siempre dispuestos a acudir en auxilio de otros en casos de necesidad, demostrando su actitud altruista convirtiéndolo en un motivo esencial de la conducta juvenil, que con frecuencia demuestran ayudando a sus compañeros, protegiendo los menores y participando en actividades de servicio social beneficiando a los que lo necesitan.

El segundo nivel de preferencia corresponde al interés de **Trabajo de Oficina** con un 19% demostrando que los jóvenes tiene un gusto especial por aprender a realizar trabajos de transcripción, taquigrafía, archivo de toda clase de documentos, redacción de cartas, mejoramiento de ortografía, caligrafía, y manejo en computación. Hacen notable este interés cuando los jóvenes llevan un registro metódico de sus gastos, cuando ordenan y encuadernan sus libros, cuando gustan de clasificar y conservar documentos.

En el tercer nivel de preferencia corresponde al interés por el **Cálculo** con un 14% que está dado por la dedicación, empeño y la satisfacción por resolver problemas numéricos, en tal caso la preferencia por la matemática más que por otras materias.

En oposición a los anteriores datos ubicamos con el 3% a los intereses **Persuasivo** y **Artístico – Plástico** por lo que se deduce que muy pocos estudiantes no disfrutaban las relaciones personales, no les gusta aconsejar o convencer a las personas a realizar proyectos y que el realizar trabajos creados con las manos, les resulta displacenteros; esto podría atribuirse que los estudiantes que están en este grupo son algo introvertidos.

En resumen, los resultados denotan que los jóvenes estudiantes tiene mayor interés por el servicio social, trabajo oficina y de cálculo lo que implicaría que los mismos pueden seguir carreras de tipo social y donde hay números.

Tal vez aquí encontremos una relativa concordancia entre las aptitudes e intereses,

porque ambos coinciden en el beneficio social, lo que implica que a futuro tienen la posibilidad de elegir carreras que se encuentran dentro del área de las ciencias sociales

“Determinar los valores predominantes que poseen los jóvenes”, es el cuarto objetivo que lo presentamos a continuación.

**CUADRO N°4
VALORES**

VALORES DE ACEPTACIÓN	VALORES DE ACEPTACIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teórico	38	32%
Económico	12	10%
Estético	18	15%
Social	12	10%
Político	22	18%
Religioso	18	15%
TOTAL	120	100%

Fuente. Elaboración propia

Para referirnos a los valores de preferencia de los estudiantes, primero definiremos lo que entendemos por valor en esta prueba diagnóstica que fue creada por el psicólogo Gordon Allport en el año 1960, el mismo que definió: “un valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia y es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”.

Conforme a los datos expuestos en este cuadro, es el valor **Teórico** el que obtuvo un

alto porcentaje con un 32% lo que caracteriza que los alumnos tienden a un marcado interés por el descubrimiento de la verdad, adoptando una actitud cognitiva, es decir, estos jóvenes tienden a ser cultos, críticos y racionales. Estos atributos los inclinan a la búsqueda de identidad, diferencias y abstracciones de sí mismos y de los objetos porque les gusta investigar e indagar.

En segundo lugar mencionamos a otro valor de aceptación que corresponde al valor **Político** con un 18% lo que sugiere que para ellos es muy importante y de especial interés conseguir el poder personal ya que consideran fundamental la influencia y la fama.

En tercer lugar tenemos al valor **Religioso** con un 15% , indicando con ello que los estudiantes se inclinan hacia la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, por lo que se destacan por ser personas místicas que tratan de comprender el cosmos como un todo, donde el centro de todo sería lo divino.

Además es necesario mencionar que la relación familiar se ha de modificar en esta etapa de la adolescencia, porque la relación con los progenitores estará con vistas a alejarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor, en la sociabilidad y las relaciones con los demás. Se irá asimilando poco a poco la vida adulta porque están interesados por poner en práctica los valores impuestos por los padres y maestros, además se enfrentarán a una elección que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades por el inmediato porvenir.

Es necesario hacer notar que existe concordancia en los resultados de los test aplicados, ya que en el test de los valores los estudiantes se inclinan más hacia el valor teórico que implica investigación en cuanto al descubrimiento de la verdad, en el test de aptitudes e intereses su inclinación vocacional primaria de los jóvenes es hacia la conducta de tipo altruista, lo que significa que se preocupan por el bienestar

de los demás, sin esperar nada a cambio y de alguna manera demostrando un cierto nivel de madurez.

Lo que implica que los estudiantes serán capaces de hacer frente a las dificultades que se les presenten, pero, de igual manera, la orientación vocacional es de vital importancia para crear un alto grado de aceptación y conciencia en los estudiantes para que elijan sus profesiones de acuerdo a sus verdaderas vocaciones y sobre todo con mayor seguridad en cuanto a la elección realizada para que a futuro puedan alcanzar la autorrealización esperada.

Muchas veces los jóvenes no conocen que tienen determinadas capacidades o habilidades y las descubren después de realizar la prueba, sin embargo, se debe a que el alumno no tuvo la oportunidad para poder desarrollar algunas capacidades, o la suficiente motivación. Entonces la orientación vocacional les permite ser conscientes de sus potencialidades, porque, normalmente los estudiantes asocian sus habilidades ya sean: numéricas, verbales o artísticas con el tipo de profesor que fue o es de su agrado. En caso de haber tenido malas experiencias académicas en la escuela, este desagrado se tiende a generalizar inclusive hacia las carreras que contienen esas asignaturas. Sin embargo, ello no implica que el joven no tenga determinadas capacidades o potencialidades si no más bien no le atorga un valor poco relevante a ciertas áreas. Entonces es aquí cuando el proceso de orientación vocacional ayuda al joven a aclarar estos aspectos y pueda reconsiderar sus posturas frente a la toma de decisión de una carrera profesional.

Cumpliendo con el quinto objetivo presentamos el cuadro de rendimiento de las habilidades específicas en los estudiantes.

CUADRO N ° 5
RENDIMIENTO DE LAS HABILIDADES ESPECÍFICAS

RENDIMIENTO EN LAS HABILIDADES ESPECÍFICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Razonamiento verbal	16	13%
Cálculo	15	13%
Razonamiento abstracto	17	14%
Velocidad y precisión	19	16%
Razonamiento mecánico	22	18%
Relaciones espaciales	9	8%
Lenguaje	10	8%
Ortografía	12	10%
TOTAL	120	100%

Fuente. Elaboración propia

El test de Aptitudes Diferenciales (DAT) mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los estudiantes, además, predice las posibilidades de éxito en un determinado campo profesional, considerando las diferentes habilidades ya que se valoran los aciertos en las distintas áreas que miden variadas aptitudes, y en aquellas áreas en las que se obtiene mayor puntaje es porque el joven posee mayor desarrollo mental, lo que pronostica un mayor éxito en toda actividad que implique el manejo de las mismas.

En el cuadro se analizan las aptitudes más sobresalientes de los alumnos ya que el test trata de acciones de fácil realización, pero de mucha importancia.

El cuadro muestra que se obtuvo un 18% en el **razonamiento mecánico** ello manifiesta la habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, equipo tecnológico, equipo de medición, reparación, digitalización de consolas, interpretación de instrumentos musicales, etc., lo que significa que la mayoría de los estudiantes se destacan en este tipo de habilidades.

Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo sencillo encontrado con frecuencia en la vida diaria y acompañado de una pregunta hecha en términos simples.

Los alumnos que se destacan en esta prueba, les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Además hay que considerar que sobre el puntaje influye la experiencia previa del estudiante; quizás sus padres se dedican a las ocupaciones de carpintero, mecánico, operario de mantenimiento, etc. en las que los alumnos también participan de alguna manera colaborando en el trabajo o simplemente observando. Es importante destacar que esta habilidad refiere estar más correlacionada con profesiones como las ingenierías

El segundo porcentaje más relevante es del 16% que comprende **velocidad y precisión**, esta prueba mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla que consiste en fijarse una combinación ya sea de números o letras y buscar la misma en un grupo de varias similares marcando la combinación idéntica a la primera.

Los estudiantes que tienen esta habilidad poseen la capacidad de realizar trabajos de oficina porque se destacarían en tareas como realización de archivos, codificaciones e inventarios ya que actuarían con prolijidad, rapidez y exactitud, lo que normalmente demanda o precisa una oficina que busca trabajar con eficiencia.

No todos los estudiantes tienen esta aptitud, pero aquellos alumnos que alcanzan puntajes bajos en esta área, tendrán dificultades para ponerse a la altura de sus compañeros en prolijidad, rapidez y exactitud.

Por otro lado esta habilidad también corresponde a la capacidad de sistematización, es decir agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc. Es decir, coordinar un conjunto de cosas o partes de acuerdo a un ordenamiento que los relaciona entre sí para su funcionamiento.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc. Esta habilidad es necesaria en la administración, planificación y supervisión de los trabajos

En tercer lugar, un 14% de los estudiantes que se destacan **en razonamiento abstracto**, lo que significa “aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto o también considerar un objeto en su esencia”, tiene como fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento y exige al mismo comprender el principio que actúa en los cambiantes diagramas donde se tiene que descubrir qué principio o principios rigen la transformación de las figuras y demostrar esa comprensión, designando el diagrama que lógicamente debe seguir. Dicha tarea consiste en convertir los cambios mediante su generalización, es decir en pensar con símbolos abstractos y el ejercicio intelectual consiste en discernir por qué las figuras difieren.

Esta habilidad también implica tener **facilidad en separar o extraer aspectos de una situación o problemática**. Por ejemplo, cuando logras ver el origen de un problema y distingues los aspectos que son secundarios en él. En ese momento se está haciendo una **abstracción**, ya que se aísla mentalmente un aspecto del problema.

También se expresa en la facilidad para comprender ideas expuestas en símbolos en vez de texto, en palabras como estamos acostumbrados. Donde está presente la capacidad para razonar sin palabras, utilizando símbolos basados en conceptos para resolver situaciones nuevas.

La matemática es un lenguaje simbólico del comportamiento de fenómenos físicos o de relaciones entre entidades. Todas son abstracciones de la realidad, expresadas en forma de símbolos.

Esta prueba permite buenas predicciones en el área de las ciencias como: ciencias de la educación, ciencias jurídicas y mecánica de aviación

Con un menor porcentaje del 13% encontramos la habilidad de **razonamiento verbal** la misma que permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras, evaluando en el estudiante la capacidad que tiene para abstraer o generalizar y pensar constructivamente, antes de la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario

Lo anteriormente mencionado admite que esta prueba permita pronosticar con razonable exactitud el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales; asimismo revela también algo acerca del nivel ocupacional al que el estudiante puede aspirar sin equivocarse demasiado, puesto que en muchas ocupaciones hay una positiva relación entre el nivel de responsabilidad de una tarea y la complejidad de las ideas verbalmente formuladas que es preciso aprender.

El mismo porcentaje de un 13% se evidencia en la habilidad de **cálculo**, el mismo apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad de manejar conceptos numéricos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el

manejo inteligente de los conceptos, y las respuestas son evaluadas de acuerdo con este principio.

El test de cálculo ofrece una medida del estudiante para razonar con números y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos. Asimismo, pronostica éxito en las esferas de matemáticas, física, química y otras asignaturas en las el pensamiento cuantitativo es esencial.

En otros niveles, la capacidad para el cálculo es necesaria en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio estadístico, y otros .

Finalmente, en un análisis grupal se observa que los estudiantes no tienen un marcado desarrollo del resto de las habilidades específicas como ser: relaciones espaciales, lenguaje y ortografía.

Cumpliendo con el sexto objetivo que es: “Describir y reflexionar sobre los principales factores psico-sociales que influyen en el estudiante al momento de elegir una carrera”, presentamos el siguiente análisis y su respectivo cuadro.

CUADRO N° 6

FACTORES QUE INFLUYEN AL MOMENTO DE ELEGIR UNA CARRERA

FACTORES QUE INFLUYEN AL ELEGIR UNA CARRERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familiares	62	17%
Económico	61	17%
Beneficios económicos que trae la carrera	37	10%
Percepción social que sobre la carrera	30	8%
Responsabilidad frente a la decisión	39	11%
Disponibilidad de fuentes de trabajo	45	13%
Placer de ayudar a los demás	36	10%
Aprendizaje obtenido en el colegio	28	8%
Amigos	0	0%
Ganas de superación	22	6%
Total	360	100%

Fuente. Elaboración propia

La elección de una carrera es una determinación muy importante en la vida de todo ser humano y constituye el requerimiento de un período de tiempo para poder realizar una elección certera.

Muchos jóvenes no toman en serio esta situación, desperdiciando su tiempo y creyendo que es fácil hacer una elección, por lo que no se percatan de obtener la información necesaria. Finalmente, muchos de ellos se encuentran presionados y terminan eligiendo una carrera sin hacer una valoración de sus aptitudes, valores, intereses y rasgos de personalidad, lo que en el futuro tendrá sus consecuencias de tal manera que el estudiante podría terminar en el fracaso.

La elección de una carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes que hay que asumirla con mucha responsabilidad.

Si por distintas situaciones se elige una carrera equivocada, significa una insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona; en cambio, si dicha decisión es correcta contribuiría a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo, lo que implica que una correcta elección, dependerá en gran parte de la felicidad, resignación o desgracia en la vida profesional.

Lo que en realidad es la mayor preocupación para los estudiantes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico; una carrera se estudia para ejercerla, aunque en la realidad no se da siempre así.

Los jóvenes deberán elegir una carrera que de verdad sea agradable para sí mismos para que en un futuro no muy lejano pueda llegar a la autorrealización, pero también es importante mencionar que las influencias externas son considerables y no siempre son fáciles de ignorar.

El proceso para realizar la elección de una carrera es un paso que muchos dan con seguridad si desde pequeños saben lo que realmente quieren y anhelan, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de no cometer una grave equivocación, ni perder

el tiempo y para unos pocos no es más que una prueba, que si no les gusta se cambian de carrera y ya.

Para tomar dicha decisión sucede todo un proceso, en el cual influyen situaciones tanto internas como externas; los factores internos más relevantes a tomar en cuenta son las aptitudes, valores e intereses que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor profesional. Los valores, intereses y aptitudes se los puede identificar con gran aproximación a través de baterías psicométricas destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio y lo más cercano a sus posibilidades.

Los factores externos, más comunes que influyen en esta decisión son: la familia, la situación económica, disponibilidad o facilidad de encontrar fuentes de trabajo, los beneficios económicos que puede dar una determinada profesión, etc..

Cuando abordamos estos factores se observa que el 17% de los estudiantes encuentran como factor más influyente en su decisión profesional a **la familia** que puede interferir de manera positiva o negativa , de manera positiva si respeta la decisión y apoyan a su hijo de manera tal que le facilitarán todos los medios para que estudie lo que realmente quiere y se desenvuelva exitosamente, influirán de manera negativa cuando quieran “imponer” la carrera , tratando que se cumplan sus propias expectativas y al no ser así se desilusionan de su hijo por haber elegido una carrera distinta a la que la familia tenía en mente, negándole cualquier tipo de ayuda que requiera, o simplemente desean que su hijo estudie lo que ellos no pudieron estudiar y quieren que alcancen las metas que ellos no pudieron lograr; caso contrario utilizan todos sus mecanismos para persuadir a que el hijo elija una carrera que le de un buen estatus social y le deje una buena fuente e ingresos.

Por otro lado, el adolescente necesita una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse en la sociedad y precisamente es la familia, quien se encarga de

transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual frente a la misma; poco a poco irá adquiriendo un rol social y a la vez un rol profesional.

La situación **económica** es una de las presiones más evidentes, al igual que la presión familiar cayendo en un porcentaje del 17%; se considera otro factor casi determinante en esta elección pues puede facilitar o truncar el sueño de seguir con los estudios de una determinada profesión ; diremos que facilita contar con los recursos necesarios o disponer de ellos para cursar con la carrera elegida y trunca cuando no se cuenta con el dinero suficiente, porque imposibilita estudiar la profesión deseada. Según la situación económica algunos jóvenes, tendrán más o menos oportunidades que otros y por ende es un factor decisivo, ya que en base al mismo, muchos jóvenes elegirán otra carrera que implique menos costo pero que de alguna manera implicaría cierta frustración en el campo laboral.

Otro factor que sobresale en la toma de decisión en un 13% es la **facilidad al acceso de fuentes de trabajo** lo que significa que los estudiantes están en busca de carreras que tengan un buen mercado y de fácil acceso porque: *si se estudia es para ejercer la profesión*, es el argumento de los estudiantes y mencionan también *ya no la carrera de derecho, porque hay muchos abogados o dicen ya pasó de moda* (expresiones tomadas de los adolescentes durante el proceso de orientación vocacional).

Hay otros factores que también son tomados en cuenta por los estudiantes, aunque no en un porcentaje relevante tales como: satisfacción económica que puede ofrecer una determinada carrera valorando los beneficios económicos si “se gana mucho o no”, también influye la percepción que tiene la sociedad de las diferentes profesiones: si es catalogada como buena o mala carrera ya que hay una gran diferencia en ser médico y ser músico, al médico se le atribuye una clínica, pacientes, una persona respetable por la función que desempeña, en cambio al músico se lo catalogaría en nuestro medio como un bohemio.

Finalmente hacemos mención a la influencia de los amigos que para los estudiantes no fue muy significativa, porque todos señalaron que no les seguirían a sus amigos (as) argumentando “*si sigo a mi amigo (a) me arruino la vida*” y además “*la amistad no dura para siempre*”.

Es así que los jóvenes de alguna manera están concientes de la responsabilidad que implica tomar una decisión acerca de la elección de una carrera profesional, ya que no es el simple hecho de elegir porque me gusta o me parece interesante, sino que hay que hacer una valoración de las aptitudes, capacidades y posibilidades, pero también les resulta importante el sentir placer al ayudar a los demás haciendo notar una conducta altruista, además de considerar el aprendizaje obtenido en el colegio y las ganas de superación o como ellos mismo dicen “*las ganas de ser alguien en la vida*”.

VII: CONCLUSIONES:

Existen diferentes enfoques para encarar el proceso de orientación vocacional. La presente PI asumió el enfoque Factorialista por las condiciones dadas del: tiempo con que se cuenta para la ejecución de la práctica y por otra parte el elevado número de estudiantes en el establecimiento. Además de elaborar un informe para cada estudiante y realizar una devolución de los mismos en grupo con las respectivas explicaciones de qué mide y el objetivo de cada prueba psicométrica, de acuerdo a lo permitido por este enfoque manteniendo una coherencia entre lo teórico y lo práctico se arribó a las siguientes conclusiones.

- La orientación es una ayuda sistemática y técnica que se ofrece a los estudiantes para que lleguen a un mejor conocimiento de sí mismos, aceptando sus características y potencialidades, su propia realidad y el medio en el se desenvuelven.
- En lo que respecta a los resultados de la prueba de personalidad, se puede observar que la mayoría de los jóvenes se ubican en el término medio de las tendencias, lo que significa que los estudiantes tienen una personalidad estable al finalizar la etapa de la adolescencia, pero a la vez se muestran algunos rasgos sobresalientes propios de la edad, como ser despreocupados y reservados,(dentro de los factores bajos) y en los factores altos se observa una leve tendencia a la ansiedad.
- Entre las aptitudes más sobresalientes y las que “prefieren” ejercer los alumnos son: la aptitud social, musical y práctica, además de la aptitud numérica, lo que significa que algunos estudiantes tienen predisposición hacia profesiones que tengan que ver con las áreas sociales, pues les gusta cooperar y hacer lo adecuado en determinadas situaciones, otros en menor porcentaje se inclinarán por las ciencias exactas.

- En cuanto al test de intereses en primer nivel encontramos el interés por el servicio social demostrando un alto grado de motivación para prestar ayuda a los demás, en un segundo nivel corresponde al interés para el trabajo de oficina , lo que nos da a entender que son personas que sienten un gusto especial para desempeñar actividades específicamente de oficina.

- Al identificar los valores encontramos que la mayoría de los estudiantes se inclinan en tareas preferentemente en las que impliquen aspectos de tipo político y teórico lo que refleja que tendrán también una inclinación por las áreas sociales.

- Los principales factores que los estudiantes consideran influyentes en la toma de decisiones son: las familiares, ya que es imprescindible contar con el apoyo de los padres. Otro elemento a considerar es la situación económica, que si no se cuenta con los recursos necesarios no se puede cursar la carrera elegida, y un importante punto o tomar en cuenta es la facilidad al acceso a fuentes de trabajo, ya que si estudian quieren ejercer su profesión.

VIII. RECOMENDACIONES:

Después de haber visto a través de la práctica algunas necesidades, me permito dar las siguientes recomendaciones:

- Todos los colegios deberían contar con un gabinete psicopedagógico, sobre todo para realizar orientación vocacional en profundidad a los jóvenes que se encuentran en los últimos cursos del nivel secundario para que al momento de culminar el bachillerato tengan un panorama claro de la decisión sobre la carrera que vayan a elegir, a la vez esta decisión sea asumida con mayor responsabilidad para minimizar los fracasos que pudieran darse en el futuro.

8.1. RECOMENDACIONES PARA EL COLEGIO

- Los estudiantes de tercero y cuarto medio deberían tener una hora a la semana para poder trabajar todo lo que implica el proceso de orientación vocacional o mejor aún agregarla como una materia más en su currícula y así no perjudicar el avance a otros profesores en las demás asignaturas.
- En el colegio, trabajar desde tercero de secundaria en la distribución de las distintas áreas que se ofrecen en cuarto de secundaria, evitando de esta manera posibles cambios a mediados de año. Este proceso de orientación vocacional no debe darse al final de la gestión sino desde el inicio de clases, porque la orientación vocacional es todo un proceso que implica tiempo y dedicación.
- En cuarto medio hacer un seguimiento a los estudiantes para reforzar algunas situaciones que sea de requerimiento de los alumnos.
- Una vez elaborados los informes de cada estudiante no sólo hacer la entrega a los alumnos, sino también hacer partícipes a los padres de familia para que

sean conocedores de las potencialidades que tienen sus hijos y sobre todo pueda apoyar la decisión que vayan a tomar y de alguna manera evitar que les impongan una profesión que no sea del agrado de los jóvenes.

- La psicóloga que a futuro esté a cargo de la orientación vocacional en el establecimiento, debe concientizar a los alumnos para que se hagan una auto evaluación e identifiquen sus potencialidades, valorando sus intereses, capacidades y habilidades, además de analizar sus necesidades y deseos personales para que tomen una decisión más certera y mayor responsabilidad.
- Los profesores de las demás asignaturas que trabajan en el colegio deberían ser parte del proceso de orientación vocacional.