

## RESUMEN

El estrés es considerado como un fenómeno que se experimenta en muchas formas con consecuencias biológicas, psicológicas y sociales. A menudo la reacción más inmediata es la biológica. Este fenómeno se presenta en todas las instituciones en las que el hombre se desarrolla, una de ellas es la escuela, sobre todo en los niveles avanzados como la universidad en la cual la carga de horarios es más extensa, el trabajo y las investigaciones a nivel individual es cada vez más exigido.

En esta investigación uno de los objetivos consistió en determinar los niveles de estrés académico que presentan los alumnos de la carrera en estudiantes de 1° y 5° año en el periodo del primer semestre de 2015.

El propósito del presente trabajo es un esfuerzo por determinar el nivel de estrés académico mediante sus tres componentes a saber: estresores, síntomas y estrategias de aprendizaje Académico, así como identificar las estrategias de afrontamiento más empleadas por los estudiantes ante la presencia del estrés, la frecuencia de las reacciones físicas, psicológicas así como las sociales, las Estrategias de afrontamiento con las que cuentan los alumnos y las diferencias que presenta el estrés según el sexo. Para evaluar el nivel de estrés académico se utilizó el Inventario de Estrés Académico (SISCO) y la escala de estrategias de afrontamiento de Lazarus, para el análisis y la interpretación de datos.

Los hallazgos de esta investigación revelan que el nivel de estrés académico en los alumnos 5<sup>to</sup> año de la Carrera de Psicología es un nivel elevado de estrés académico, sin embargo las estrategias de afrontamiento son muy deficientes.

El presente trabajo está compuesto por seis Capítulos: Capítulo I Planteamiento y Justificación del Problema, capítulo II Diseño Teórico, Capítulo III Marco Teórico, Capítulo IV Diseño Metodológico, Capítulo V Análisis e Interpretación de Datos y por último el Capítulo VI, Conclusiones y Recomendaciones.