

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN COLEGIOS PERIURBANOS DE LA CIUDAD DE TARIJA.**

**POR:**

**ROCIO XIMENA FARFAN QUISPE**

Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

Diciembre, 2017

Tarija – Bolivia

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo estos responsabilidad de la autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por cada una de sus bendiciones.

A mi familia, por todo su cariño y por apoyarme en cada uno de mis sueños y confiar en mí.

A Carlos Castañón por ser mi compañero incondicional.

Al Licenciado Javier Blades por su extraordinaria sabiduría con la que se rige como persona y como docente.

A mis docentes por toda su enseñanza.

A los colegios San Luis, San Jerónimo, Pampa Galana, Lourdes y José Naval Monzón Cardozo donde realicé el trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

PÁGINA

### INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.....	14
-------------------	----

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	22

### CAPÍTULO II

#### DISEÑO TEÓRICO

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	26
2.2 OBJETIVOS .....	26
2.2.1 Objetivo general .....	26
2.2.2 Objetivos específicos .....	26
2.3 HIPÓTESIS .....	27
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	28

### CAPÍTULO III

#### MARCO TEORICO

3.1 Teorías sobre el origen y causas de la lateralidad .....	31
--	----

3.1.1 Factores neurofisiológicos .....	31
3.1.2 Factores genéticos .....	31
3.1.3 Factores sociales.....	31
3.2 Desarrollo de las etapas prelaterales .....	33
3.2.1 Monolateralización.....	33
3.2.2 Duolateralización.....	33
3.2.3 Contralateralización.....	33
3.2.4 Unilateralización.....	33
3.3 Concepto de lateralidad.....	33
3.3.1 Tipos de lateralidad.....	34
3.3.1.2 Diestro completo.....	34
3.3.1.3 Zurdo completo.....	34
3.3.1.4 Lateralidad cruzada.....	37
3.3.1.5 Lateralidad mal afirmada.....	37
3.4 Concepto de habilidades básicas para el aprendizaje .....	38
3.4.1 Áreas de habilidades básicas para el aprendizaje.....	38
3.4.1.1 Esquema corporal.....	38
3.4.1.2 Lenguaje.....	40
3.4.1.3 Discriminación auditiva.....	40

3.4.1.4 Discriminación visual.....	42
3.4.1.5 Pre cálculo.....	43
3.4.1.6 Razonamiento.....	44
3.4.1.7 Coordinación visomotriz.....	46
3.4.1.8 Orientación en el espacio.....	46
3.4.1.9 Pre escritura.....	48
3.5 Relación de lateralidad y habilidades básicas para el aprendizaje.....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1 Tipificación de la investigación.....	53
4.2 Población y muestra.....	54
4.2.1 Población.....	54
4.2.2 Muestra.....	54
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos.....	57
4.3.1 Métodos.....	57
4.3.1.1 Métodos teóricos.....	57
4.3.1.2 Métodos empíricos.....	58
4.3.2 Técnicas.....	58
4.3.3 Instrumentos.....	58
4.3.4 Procedimiento.....	63

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

5.1 Análisis e interpretación de datos.....	66
---	----

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 CONCLUSIONES.....	111
-----------------------	-----

6.2 RECOMENDACIONES.....	115
--------------------------	-----

### **BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFÍA.....	116
-------------------	-----

### **WEBGRAFÍA**

WEBGRAFÍA .....	118
-----------------	-----

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>PÁGINA</b>
Cuadro N° 1: Población .....	54
Cuadro N° 2: Muestra.....	57
Cuadro N° 3: Lateralidad de los niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. ....	67
Cuadro N° 4: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Esquema Corporal).....	70
Cuadro N° 5: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija (Área: Lenguaje).....	72
Cuadro N° 6: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Discriminación Auditiva) .....	73
Cuadro N° 7: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Discriminación Visual) .....	74
Cuadro N° 8: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Pre - Calculo) .....	75
Cuadro N° 9: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Razonamiento).....	77

Cuadro N° 10: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Coordinación Viso-motriz).....	78
Cuadro N° 11: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Orientación en el Espacio).....	79
Cuadro N° 12: Nivel de habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria de cinco unidades educativas de la ciudad de Tarija. (Área: Pre - Escritura).....	80
Cuadro N° 13: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Esquema Corporal).....	82
Cuadro N° 14: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Lenguaje).....	86
Cuadro N° 15: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Discriminación Auditiva) .....	89
Cuadro N° 16: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Discriminación Visual) .....	92
Cuadro N° 17: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Pre - Calculo) .....	95
Cuadro N° 18: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Razonamiento).....	98
Cuadro N° 19: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Coordinación Viso-motriz).....	101

Cuadro N° 20: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Orientación en el Espacio).....	104
Cuadro N° 21: Lateralidad según nivel de habilidades básicas para el aprendizaje (Área: Pre - Escritura).....	107

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Test de Harris (Observación de Lateralidad) Adaptación del “Harris Test of Lateral Dominance”

ANEXO N° 2: Test de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA)

ANEXO N° 3: Matriz de datos