

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Son varias las habilidades, conocimientos y aptitudes que debe poseer un estudiante de Psicología, sin embargo, muchos jóvenes ingresan por razones erróneas a esta carrera, debido a que algunos creen que podrán solucionar sus problemas, los de sus familiares y/o amigos ingresando a la misma, pero principalmente los suyos.

Estudiar el comportamiento humano requiere de una visión amplia y especializada, la Universidad Autónoma Nacional de México (2006), refiere a que el estudiante de la Psicología ha de ser dedicado a la lectura, búsqueda, selección de información de relevancia respecto a teorías, autores, contenido y temas de actualidad sobre el quehacer del psicólogo y de los problemas que aquejan a las personas.

Universidades de distintos países como México, Perú, Argentina entre otros, elaboran un perfil, en los cuales dan a conocer qué habilidades y aptitudes deben de tener los estudiantes que quieran estudiar psicología. Un Psicólogo es un profesional muy distinto a otros, están en permanente contacto con las personas, debe tratar con los problemas de los demás, ayudar a dar solución a ellos, saber controlar sus emociones y también es necesario que un psicólogo también acuda a terapia.

Es, por ende, que la presente investigación pretende averiguar las características psicológicas de los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, para comparar con las características psicológicas requeridas por la mayoría de las Universidades Latinoamericanas de Psicología.

Por características psicológicas requeridas por universidades de Latinoamérica se entenderá en las siguientes dimensiones: La Personalidad es “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (Eysenck, 2008; p.10).

La Depresión, según la (OMS, 2017), “es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”.

Los Valores según (Jiménez, 2008; p.15), “son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizar a las personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro; proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes de las personas, como la decisión de optar por una carrera profesional”.

Las Aptitudes, definición recopilada del Diccionario de psicología de Warren, citado por (Bennett, 1992; p.11), “son condiciones o un conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación, algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música, etc.”

Los Intereses, “son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales” (TarU.com, 2012).

A nivel internacional son varias investigaciones que se realizaron para indagar las características psicológicas de estudiantes que estudian Psicología; En Colombia, (Erazo Santander, 2012) realizó un trabajo sobre las características psicológicas y el rendimiento académico de los estudiantes, el cual arrojó interesantes datos sobre el auto concepto de los estudiantes, los resultados describieron que en percepción positiva los estudiantes presentaban un nivel sobresaliente, mientras que el auto concepto negativo y con pensamientos de muerte e ideas suicidas era inferior en los

estudiantes; pero un dato sobresaliente es que son comunes estos pensamientos en estudiantes de clasificación de nivel inferior que en alto rendimiento.

En cuanto a las emociones, los estudiantes en inferior y bajo rendimiento académico, nombran con mayor frecuencia presentar emociones de tristeza y rabia, en diferencia de los de bueno y sobresaliente. Finalmente se concluyó que el rendimiento académico en fracaso y bajo, son síntomas de un estudiante con problemas de tipo psicológico y social, que requiere ser analizado e intervenido y no con menor preocupación se especifica que los estudiantes de regular rendimiento tienen una tendencia a reducir su rendimiento ante situaciones adversas. Ello exige la presencia de programas de prevención para el descenso en el rendimiento académico.

En una investigación realizada en Colombia a estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali por (Herrera Cabezas, Restrepo Álvarez, Uribe Rodríguez, & López Lesmes, 2009) “el perfil se basaba en las competencias profesionales como el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan que el sujeto lleve a cabo en las actividades realizadas en su área profesional, de manera eficiente y eficaz, con capacidad para adaptarse a diversas situaciones como ser analizar el problema y buscar una solución a ese problema trabajando activamente en la mejora de su práctica”.

A nivel nacional, en esta área el Sistema de Educación Superior Boliviano es poco selectivo, ya que el único requisito de ingreso es haber vencido el sexto curso de secundaria en cualquiera de las modalidades del sistema educativo, con lo que otorga el título de bachiller en humanidades; grado mínimo de escolarización que habilita para acceder a la educación superior universitaria. Al interior de las casas universitarias, en la mayoría de los casos solo se limitan a la evaluación del aspecto cognitivo de los estudiantes, es decir, que solo evalúa el nivel académico de los mismos en una determinada rama y no así las características personales con los que cada uno cuenta.

En una investigación realizada en el departamento de La Paz en el año 2016, sobre un estudio descriptivo - comparativo con alumnos de la carrera de Psicología, de 2do y de 5to año próximos a egresar; se utilizaron cuestionarios de personalidad y con un cuestionario de preguntas personales se indagó sobre los factores que pudieron dar lugar al cambio en sus personas.

(Escobari Cardozo, 2016), llegó a las conclusiones que en la formación para psicólogos en cuanto al rasgo de la "Sociabilidad" va en aumento de 2do a 5to año; en lo concerniente al rasgo de "Mucha fuerza del Yo" que hace alusión a la estabilidad emocional, varía de acuerdo a las personas; en general, en curso más avanzado se observa mayor estabilidad.

Además, en el transcurso de la carrera se observa una importante mejoría en su desenvolvimiento de parte de los alumnos. En 2do año todavía afirmándose en su personalidad, se destaca una inquietud por lo que viene. En 5to año se los observa con mayor seguridad, madurez y más realización personal en su proceder.

A nivel regional, el presente trabajo pretende actualizar información que contribuirá al desarrollo de la carrera, en una investigación realizada en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija en 2008, realizada por las estudiantes Coro Daniela y Mercado Zoraida, estaba centrada en averiguar las características necesarias para ingresar a dicha carrera, realizando una propuesta de perfil de ingreso basándose en los requisitos que piden universidades de Latinoamérica, y se llegó a la conclusión de que son pocos los estudiantes que cumplían con las características psicológicas; los intereses predominantes en los estudiantes en la gestión 2008 fue el interés para el servicio social y como recomendación se sugirió que se motive el interés científico; entre otros resultados, esta que el nivel de razonamiento abstracto se encontró en un nivel superior.

Diez años después, la presente investigación considera revisar y actualizar las características requeridas por universidades latinoamericanas y comparar con los

estudiantes de 1er, 3er y 5to año de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la UAJMS; por lo que se formula el siguiente problema:

**¿Cuáles son las características psicológicas de los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, gestión 2018 en comparación con las características requeridas por universidades latinoamericanas?**

## **1.2. Justificación**

En la actualidad, hace falta un proceso de selección adecuado para la admisión de nuevos estudiantes, principalmente en carreras humanistas y sociales, aquellas en las que el contacto con la sociedad es inevitable.

En las principales universidades de Latinoamérica, el número de estudiantes que buscan conseguir una profesión subió considerablemente, por lo que muchas universidades realizan un proceso de selección previo, que se caracteriza por la evaluación de conocimientos y habilidades básicas; con la finalidad que los estudiantes seleccionados mientras estén en la carrera, sea más enriquecedor y de mejor asimilación su proceso formativo, en cuanto a los valores humanistas y los contenidos de las materias.

La frase “es mejor calidad que cantidad” debería ser puesta en práctica en la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS), porque la meta de toda universidad, debe ser, aumentar la calidad de ingreso de los nuevos estudiantes y con esto asegurar un óptimo e idóneo desempeño profesional.

La presente investigación tiene relevancia teórica, debido a que la información nueva que se obtenga permitirá hacer un análisis de la realidad de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS de la gestión 2018, precisando en las características psicológicas que tienen, y una comparación con las características requeridas por universidades latinoamericanas.

Los datos que se conseguirán con dicho trabajo servirán para actualizar datos ya recopilados de anteriores gestiones, gracias al aporte de Coro & Mercado Lanza (2008), quienes se enfocaron como rasgos de personalidad: Mucha Fuerza del Yo, Surgencia, Ternura e Imaginatividad; aspectos que son fundamentales para el desempeño de un estudiante de Psicología. A su vez renovar los datos sobre los intereses (científico y por el servicio social), los valores (teórico y social) y la aptitud de Razonamiento Abstracto.

De igual manera, Coro & Mercado Lanza (2008), en su trabajo propusieron que, “la evaluación psicológica se hace necesaria más aún en carreras de tipo humanístico y social puesto que estos profesionales estarán en contacto directo con la población es así que se hace necesario prescindir de cualquier persona que presente algún tipo de trastorno o patología y más aún si esta pretende estudiar psicología” (p.45).

Por lo que el presente trabajo tomando la recomendación de Coro & Mercado Lanza (2008), indaga los niveles de depresión de los estudiantes de 1er, 3er y 5to año de la carrera de Psicología de la UAJMS, ya que es una patología que puede interferir en el desarrollo de formación como estudiantes y como futuros psicólogos profesionales.

Partiendo también de una recomendación de dicha investigación, se quiere realizar el estudio de las variables con estudiantes de 3er y 5to año, aspecto que en la investigación del 2008 no se tomó en cuenta, solamente a estudiantes de nuevo ingreso; estudiar las características de estudiantes que están a la mitad de la carrera y otros que están por egresar, es muy importante para comparar posibles diferencias, puesto que, durante años, estos han tenido influencia directa de la carrera.

Este trabajo tiene importancia práctica, porque los datos obtenidos podrán servir a las autoridades universitarias y a los mismos estudiantes que quisieran profundizar aún más sobre este tema. La información ayudará a que la carrera oriente a los estudiantes de nuevo ingreso también como a los que están por la mitad y los que están por finalizar la carrera; muchas veces los estudiantes nuevos entran erróneamente, pensando que al entrar a la carrera de Psicología solucionarían sus problemas; y

mientras los que egresan se encuentran con un entorno social diferente, con escenarios cambiantes, por lo que se requiere una formación sólida. Para la recolección de datos de esta investigación, se utilizaron los test estandarizados por lo que no se realiza un aporte metodológico.

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. Problema científico**

¿Cuáles son las características psicológicas de los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, gestión 2018 en comparación con las características requeridas por universidades latinoamericanas?

### **2.2. Objetivos**

#### **2.2.3. Objetivo general**

Determinar las características psicológicas de los universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, gestión 2018 y comparar con las características requeridas por universidades latinoamericanas.

#### **2.2.4. Objetivos específicos**

1. Establecer los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los rasgos requeridos por universidades latinoamericanas.
2. Identificar el nivel de depresión en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año a la carrera de Psicología de la UAJMS.
3. Describir los valores que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.
4. Determinar el nivel de la aptitud de razonamiento abstracto que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con la requerida por universidades latinoamericanas.

5. Determinar los intereses que tienen los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.

### **2.3. Hipótesis**

1. Los rasgos que predominan en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de psicología de la UAJMS con un puntaje alto son de imaginatividad, surgencia, mucha fuerza del yo y ternura.
2. Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS muestran un nivel de depresión leve.
3. Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS presentan como valores principales, el teórico y el social.
4. Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS tienen su aptitud de razonamiento abstracto en un nivel medio.
5. Los intereses que predomina en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS es el interés científico y el interés por el servicio social.

## 2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Personalidad	“Es la integración de rasgos y viene hacer lo que determina el comportamiento de los sujetos ante una situación y estados de ánimo definido”. (Cattell citado por Castillo, 2012).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sizotimia/afectotimia</li> <li>2. Inteligencia baja/inteligencia alta</li> <li>3. Poca fuerza del yo/ mucha fuerza del yo</li> <li>4. Sumisión/dominancia</li> <li>5. Desurgencia/surgencia</li> <li>6. Poca fuerza del superyó/ mucha fuerza del superyó</li> <li>7. Timidez/audacia</li> <li>8. Dureza/ternura</li> <li>9. Confiante/suspica</li> <li>10. Practicidad/imaginatividad</li> <li>11. Sencillez/audacia</li> <li>12. Seguridad/inseguridad</li> <li>13. Conservadurismo/radicalismo</li> <li>14. Adhesión al grupo/autosuficiencia</li> <li>15. Baja integración/mucho control</li> <li>16. Poca tensión/mucha tensión</li> </ol>	<b>Inventario de los 16 Factores de la personalidad (16PF)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo</li> <li>• Medio</li> <li>• Alto</li> </ul>	Bajo: 1 2 3 Medio: 4 5 6 Alto: 7 8 9
Depresión	“Es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o falta de concentración”. (OMS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntomas de tipo somático/vegetativo</li> <li>2. Síntomas psicológicos/cognitivos</li> </ol>	<b>Inventario de depresión de Beck</b> No depresión Depresión leve Depresión moderada Depresión grave	0 a 9 puntos 10 a 18 puntos 19 a 29 puntos más de 30 puntos

Valores	“Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona” Figueroba (2017)	Valor teórico Valor económico Valor político Valor estético Valor religioso Valor social	<b>Test de los valores de Allport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer lugar</li> <li>• Segundo lugar</li> </ul>	Sumatoria de puntos
Aptitudes	“Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada” (Enciclopedia Culturalia, 2015).	Razonamiento abstracto	<b>Test de aptitudes diferenciales DAT (subtest R.A.)</b> Bajo Medio Alto	Bajo: de 1 a 44 Medio: de 45 a 64 Alto: de 65 o más
Intereses	“Son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales” (TarU.com, 2012).	Interés por el aire libre Interés mecánico Interés por el cálculo Interés científico Interés persuasivo Interés artístico-plástico Interés literario Interés musical Interés por el servicio social Interés por el trabajo de oficina	<b>Cuestionario de intereses TEA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer lugar</li> <li>• Segundo lugar</li> </ul>	Sumatoria de puntos

### III. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se dan a conocer los conceptos y la teoría que se utiliza para sustentar el presente trabajo, además de recoger datos útiles de investigaciones de nivel internacional, nacional y regional.

#### **3.1. Perfil del estudiante de la carrera de Psicología según universidades latinoamericanas**

La carrera de Psicología exige para su comprensión y estudio, ciertas habilidades y aptitudes; por lo que el estudiante que desee ingresar debe saber que dichas cualidades son diferentes a otras carreras.

A continuación, se presenta una revisión bibliográfica de las características psicológicas requeridas por universidades latinoamericanas, para posteriormente realizar una sistematización de las mismas.

#### UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (PERÚ)

Un estudiante de la carrera de Psicología debe tener:

- Ausencia de patología que interfiera con el rol del psicólogo
- Dominio del rol pertinente respecto a los diferentes niveles de especialización valorando la identificación con el rol
- Hábito de lectura
- Sensibilidad ante las necesidades sociales
- Adecuada autoestima
- Orientación al desarrollo moral autónomo
- Potencialidad para el trabajo en equipo
- Integridad personal
- Sensibilidad hacia sí mismo y los otros.

#### UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO)

El estudiante a cursar la licenciatura en Psicología debe contar de preferencia con:

Intereses: Humanistas, de servicio y científicos.

Aptitudes: Habilidad para la lectura, facilidad para la comunicación verbal y escrita, habilidades de pensamiento (atención, memoria, análisis, síntesis), habilidades para las relaciones interpersonales, capacidad de autoobservación.

Actitudes: De respeto, responsabilidad, tolerancia y empatía, estabilidad emocional y criterio firme para tomar decisiones.

Valores: Responsabilidad social y personal, congruencia, innovación, salud integral, calidad, espíritu crítico, creatividad.

#### UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA (BOLIVIA)

Establece que las aptitudes requeridas para ser un psicólogo son:

A nivel de conocimientos:

- Conceptualiza al sujeto psicológico desde los diferentes marcos teóricos que se desarrollan en el Plan de Estudios (sistémico cognitivo-comportamental, psicoanalítico, humanístico).
- Desarrollará acciones relativas a la prevención, evaluación y/o diagnóstico, intervención e investigación que permitan la resolución de las problemáticas individuales, grupales y comunitarias en el contexto de nuestro país y nuestra región.

A nivel de habilidades:

- Maneja adecuadamente la entrevista psicológica en procesos de diagnósticos e intervención en el campo de su desempeño profesional.
- Aplica e interpreta distintos instrumentos psicodiagnósticos, así como técnicas de investigación, evaluación e intervención psicológica.
- Diseña y planifica estrategias para el abordaje de problemas planteados en los diferentes campos del accionar profesional.
- Capacidad de abstracción y observación.

A nivel de valores y actitudes:

- Demuestra equilibrio personal y salud mental, mostrando respeto por las personas y actuando con sentido de justicia social.
- Tendrá actitud de servicio ante quien demande su intervención profesional.
- Se desempeña con creatividad, flexibilidad, responsabilidad y ética profesional.

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA NACIONAL DE MÉXICO

Sostiene que al ser el objeto de estudio del psicólogo el comportamiento del hombre y la comprensión de los factores asociados, los aspirantes tendrán que contar también con:

- Capacidad de observación, de análisis y de síntesis.
- Vocación de servicio hacia los demás.
- Creatividad e iniciativa.
- Gusto por la lectura.
- Sensibilidad social
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica
- Capacidad de obtener, jerarquizar y validar información
- Mostrar interés por la importancia de contextualizar tanto el conocimiento, como los problemas que se estudian, así como por la formación multi e interdisciplinaria.

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN (PERÚ)

El estudiante de Psicología debe poseer:

- Imaginación activa
- Capacidad de observación desarrollada y de análisis
- Calidad intelectual
- Buena memoria
- Capacidad de síntesis, persuasión y conciliación.

## UNIVERSIDAD DE MONTERREY (MÉXICO)

El postulante a Psicología debe tener:

- Interés por la comprensión del comportamiento humano en diversas situaciones y contextos
- Interés hacia la investigación
- Disposición por desarrollar habilidades profesionales de comunicación y escucha
- Capacidad para desarrollar pensamiento crítico y constructivo
- Disposición para el conocimiento personal y el desarrollo humano
- Sensibilidad a las necesidades psicosociales de los demás
- Estabilidad emocional
- Vocación de servicio

## UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA (MÉXICO)

Como características personales el estudiante debe tener:

- Interés por el conocimiento, estudio y atención de problemas sociales
- Interés por hacerse preguntas científicas para entender el medio que le rodea
- Disposición para atender los problemas de terceras personas
- Preocupación por el impacto ético de su actividad profesional
- Disposición para el trabajo metódico
- Disposición para el trabajo interdisciplinario
- Interés y disciplina de lectura
- Sensibilidad
- Capacidad de análisis y síntesis, así como una crítica ante su entorno social
- Interés por los problemas grupales.

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO

En relación con los conocimientos:

- Estudios completos a nivel de enseñanza media superior, de preferencia en el área de Ciencias de la Salud, Humanidades o Ciencias Sociales
- Conocimiento de Matemáticas básicas
- Conocimiento básico de ingles
- Conocimientos básicos de computación y de internet

En relación con las habilidades:

- Disciplina de estudio
- Capacidad de observación
- Análisis y síntesis
- Pensamiento lógico
- Facilidad para establecer relaciones interpersonales
- Habilidades de abstracción y resolución de problemas
- Sensibilidad social
- Sociabilidad y equilibrio emocional

En relación con las actitudes deberá tener:

- Alto sentido de responsabilidad, compromiso por la salud, manejo de la tolerancia, trabajo en equipo, interés y respeto por los problemas humanos, actitud de servicio y gusto por la lectura
- Actitud altruista y empática.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOS LAGOS (MÉXICO)**

Intereses: humanistas, de servicios y científicos

Aptitudes: habilidad para la lectura, facilidad para la comunicación verbal y escrita, habilidades de pensamiento (atención, memoria, análisis, síntesis), habilidades para las relaciones interpersonales, capacidad de auto observación.

Actitudes: de respeto, responsabilidad, tolerancia, sociabilidad y empatía.

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSI-MÉXICO

Características deseables del estudiante:

Conocimientos: poseer conocimientos que le permitan iniciar en el manejo del método científico, para aplicarlo a la Psicología, como disciplina científica.

Habilidades: fluidez verbal, capacidad de escuchar, observar, apertura, receptividad, capacidad de abstracción y creatividad.

Actitudes: tolerancia, persistencia, tenacidad, sensibilidad, sentido de superación permanente, vocación de servicio, además de ética personal.

Interés: humanista de servicio.

## CENTRO DE ESTUDIOS DE LAS AMERICAS A.C. (MÉXICO)

Es conveniente que la persona que quiera estudiar la licenciatura en Psicología tenga el siguiente perfil:

- Que sea un individuo estable
- Capacidad de abstracción, creativo, para encontrar solución a sus problemáticas personales
- Reflexión y empatía
- Suficiente madurez como para enfrentar los retos vitales priorizando el optimismo.

## INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (MÉXICO)

Presentar y aprobar el examen de admisión institucional.

- Disposición y aptitudes para el aprendizaje.
- Con actitud de servicio, compromiso, solidaridad y respeto a sus semejantes y sociedad en materia de la salud mental.
- Poseer esquema de valores éticos, así como responsabilidad, vocación de servicio, disciplina y seriedad.

- Capacidad de autocontrol y respuesta ante situaciones estresantes, tendientes a la solución de problemas.
- Poseer interés por la investigación científica de la conducta humana, capacidad de observación, análisis, síntesis, interpretación, pensamiento lógico exactitud y rapidez de respuesta.
- Capacidad para desarrollar, promover y participar en equipos de trabajo inter y multidisciplinarios, de igual manera en grupos con propósitos educativos, clínicos y laborales, sociabilidad.
- Poseer conocimientos básicos de etimologías grecolatinas e idioma inglés, que le facilitaran la comprensión y dominio de la terminología especializada del área.

#### UNIVERSIDAD DEL NORESTE (MÉXICO)

- Interés por comprender la conducta humana
- Analítico, sensible y creativo, buen observador, gusto por la lectura
- Disposición para investigar
- Habilidades para relacionarse con los demás
- Interés en el servicio y ayuda a las personas y a la comunidad.

#### UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA SAN SALVADOR “JOSÉ SIMEÓN CAÑAS” (EL SALVADOR)

- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Natural empatía hacia otras personas
- Deseo de ayudar en la transformación de la sociedad salvadoreña
- Interés por entender la problemática de las grandes mayorías de El Salvador
- Seriedad en su propósito de dedicarse al estudio universitario
- Conocimiento práctico del uso de la computadora como herramienta de trabajo
- Familiaridad básica con el uso de internet
- Disposición a escuchar respetuosamente a otras personas
- Hábito de lectura

- Sociabilidad y sensibilidad social.

#### UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA (COSTA RICA)

- Interés de carácter social y de respeto por sus semejantes
- Actitudes de objetividad
- Orientación hacia la ciencia y el rigor metodológico
- Alto nivel de criticidad y capacidad de análisis y síntesis
- Hábito de lectura
- Poseer agudo sentido de la observación y abstracción
- Estabilidad y habilidad para establecer relaciones interpersonales, sobre todo para el desempeño exitoso del ejercicio profesional
- Tener un amplio criterio para estudiar y ejercer esta profesión con éxito, debido a que debe tratar problemas y cuestiones de índole diversa donde puede aplicar sus conocimientos al margen de todo prejuicio.
- La carrera de psicología tiene como contraindicación trastornos emocionales severos que impliquen desorganización frecuente o periódica de la personalidad.
- Debe poseer además las siguientes características: dinámico, responsables, creativo, solidario, honesto, satisfacción en el ámbito personal, interés por el ser humano.

#### UNIVERSIDAD LA SALLE DE CUERNAVACA (MÉXICO)

Valores personales: Honradez, respeto, vocación humanista

Actitud de servicio, solidaridad, compromiso con los problemas y necesidades de la sociedad, discreción autenticidad y congruencia personal.

En cuanto a capacidades

- Participación en equipos multidisciplinarios de trabajo
- Análisis crítico
- Capacidad de síntesis
- Comprensión de conceptos complejos

- Organización de ideas y procedimientos
- Interés por la metodología científica
- Observación y autoexploración.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVIERANA CALI (COLOMBIA)

Interés por el estudio de las humanidades

- Interés por estudiar, entender y analizar los problemas humanos
- Preocupación por las problemáticas que actualmente afectan a la sociedad
- Disposición por el servicio social e interés por el trabajo con las personas;
- individuos, grupos y organizaciones
- Sensibilidad social y respeto por la diferencia
- Buen desempeño académico en áreas afines a la Psicología
- Actitud hacia la investigación
- Pensamiento sistemático y creador
- Capacidad de abstracción
- Motivaciones sólidas
- Interés definido hacia la carrera
- Actitud de servicio y autentico sentido social
- Responsabilidad
- Sentido ético
- Disciplinado
- Equilibrio emocional
- Creatividad
- Sociabilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LEÓN

- Iniciativa y disposición al trabajo colectivo
- Ética profesional
- Sentido de responsabilidad
- Facilidad de comunicación

- Creatividad e iniciativa
- Capacidad de trabajo multidisciplinario
- Espíritu de servicio
- Estabilidad emocional
- Entereza moral
- Capacidad de observación, asimilación, empatía
- Habilidad verbal y persuasiva
- Alto nivel de abstracción
- Sensibilidad social
- Auto exploración, razonamiento verbal
- Ingenio.

#### UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO (VENEZUELA)

- Nivel de inteligencia superior o promedio
- Elevada aptitud para el razonamiento verbal, abstracto y numérico
- Estabilidad emocional
- Equilibrio en salud mental
- Creatividad
- Adecuada capacidad de atención y concentración
- Hábito de lectura
- Capacidad de integración
- Capacidad de análisis y síntesis para obtener conclusiones y comprobar hipótesis.

#### UNIVERSIDAD SANTO TÓMAS “UST” (CHILE)

- Debe poseer iniciativa y capacidad de trabajo en equipo
- Ser responsable
- Tener espíritu de servicio
- Empatía, estabilidad emocional
- Sociabilidad y creatividad

- Capacidad de observación y abstracción
- Es fundamental una alta formación ética y un pleno respeto por la persona humana.

#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SALVADOR (ELSALVADOR)

- Poseer interés por los métodos y técnicas de investigación psicológica
- Interés por los problemas generales de la conducta humana
- Deseos de conocer los paradigmas de la conducta humana
- Poseer características para el análisis de los problemas sociales
- Habilidad en la redacción
- Interés por la interpretación de fenómenos sociales
- Aptitudes por los métodos de evaluación
- Hábitos de estudio
- Capacidad de observación
- Capacidad de abstracción.

#### UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ (BOLIVIA)

- Vocación de servicio a la comunidad
- Habilidad de expresión oral y escrita
- Hábitos de lectura ya adquiridos
- Actitud curiosa
- Capacidad crítica y creativa
- Sociabilidad e iniciativa
- Condiciones psicológicas mínimas de estabilidad emocional
- Interés por métodos y técnicas de investigación
- Deseo de superación personal
- Respeto hacia la vida y al ser humano
- Capacidad de abstracción.

## UNIVERSIDAD DEL VALLE (BOLIVIA)

- Respeto e interés por el ser humano
- Capacidad de interrelación con el medio social
- Hábitos de lectura, razonamiento lógico y razonamiento abstracto
- Condiciones mínimas de estabilidad emocional
- Capacidad crítica y visionaria
- No presentar psicopatologías.

NOTA. - Todos los perfiles revisados fueron recopilados de las páginas web de cada universidad consultada.

### **3.2. Características psicológicas requeridas por universidades latinoamericanas**

Una vez revisados los perfiles de estudiante de cada universidad consultada, se recopila en los siguientes cuadros, aquellas características que son más requeridas.

El número de universidades de Latinoamérica consultadas fue de 23, para tener una visión más amplia sobre las características requeridas. Además de añadir una característica más que es la Depresión, variable que Coro & Mercado (2008), no evaluaron pero que recomendaron que sería igual necesario indagar. A continuación, se presenta los siguientes cuadros de las características psicológicas que se evaluarán en la presente investigación, que son: rasgos de personalidad, aptitud de razonamiento abstracto, intereses, valores y depresión.

**Cuadro N°1**  
**Valores requeridos para estudiar la carrera de Psicología, según universidades de Latinoamérica**

UNIVERSIDADES	Valores	
	Hábito de lectura (Valor teórico)	Actitud y vocación de servicio (Valor social)
1. Universidad Latinoamericana	X	
2. Universidad de Guadalajara	X	X
3. Universidad San Francisco Xavier		X
4. Universidad Autónoma Nacional de México	X	X
5. Universidad de Monterrey		X
6. Universidad Tecnológica de México		X
7. Centro Universitario Los Lagos	X	
8. Universidad Autónoma De San Luis Potosí-México		X
9. Instituto Politécnico Nacional		X
10. Universidad del Noreste	X	
11. Universidad Centroamericana San Salvador	X	X
12. Universidad La Salle de Cuernavaca		X
13. Pontificia Universidad Javierana de Cali		X
14. Universidad Santo Tomas de Chile		X
15. Universidad Tecnológica del Salvador	X	
16. Universidad Privada de Santa Cruz	X	X
17. Universidad del Valle	X	
18. Universidad Peruana Cayetano	X	

19. Universidad Católica Andrés Bello	X	
20. Universidad Nacional de Nicaragua		X
21. Centro de Estudios de las Américas		
22. Universidad Nacional San Agustín		
23. Universidad Hispanoamericana Prestigio	X	
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

Fuente y elaboración propia

### Cuadro N°2

#### Aptitudes requeridas para estudiar la carrera de Psicología, según universidades de Latinoamérica

UNIVERSIDADES	APTITUDES Y CAPACIDADES						
	Observación	Abstracción	Asimilación	Autoexploración	Razonamiento Numérico	Fluidez verbal	Razonamiento verbal
1. Universidad Latinoamericana			X				
2. Universidad de Guadalajara			X	X		X	X
3. Universidad San Francisco Xavier	X	X					
4. Universidad Autónoma Nacional de México	X						
5. Universidad de Monterrey							
6. Universidad Tecnológica de México	X	X			X		
7. Centro Universitario Los Lagos				X			X
8. Universidad Autónoma De San Luis Potosí-México	X	X				X	
9. Instituto Politécnico Nacional	X						
10. Universidad del Noreste	X						
11. Universidad Centroamericana San Salvador							
12. Universidad La Salle de Cuernavaca	X	X		X			
13. Pontificia Universidad Javierana de Cali		X					
14. Universidad Santo Tomas de Chile	X	X					
15. Universidad Tecnológica del Salvador	X	X					
16. Universidad Privada de Santa Cruz		X				X	X
17. Universidad del Valle		X					
18. Universidad Peruana Cayetano							
19. Universidad Católica Andrés Bello		X			X		X
20. Universidad Nacional de	X	X					X

Nicaragua							
21. Centro de Estudios de las Américas			X				
22. Universidad Nacional San Agustín	X						
23. Universidad Hispanoamericana Prestigio	X	X					
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Fuente y elaboración propia

### Cuadro N°3

#### Intereses requeridos para estudiar la carrera de Psicología, según universidades de Latinoamérica

UNIVERSIDADES	Intereses	
	Interés hacia la investigación científica	Interés por el servicio social
1. Universidad Latinoamericana	X	X
2. Universidad de Guadalajara	X	X
3. Universidad San Francisco Xavier		X
4. Universidad Autónoma Nacional de México		X
5. Universidad de Monterrey	X	X
6. Universidad Tecnológica de México		X
7. Centro Universitario Los Lagos	X	X
8. Universidad Autónoma De San Luis Potosí-México		X
9. Instituto Politécnico Nacional	X	
10. Universidad del Noreste		X
11. Universidad Centroamericana San Salvador		
12. Universidad La Salle de Cuernavaca	X	X
13. Pontificia Universidad Javierana de Cali	X	X
14. Universidad Santo Tomas de Chile		X
15. Universidad Tecnológica del Salvador	X	
16. Universidad Privada de Santa Cruz	X	
17. Universidad del Valle		
18. Universidad Peruana Cayetano		

<b>19. Universidad Católica Andrés Bello</b>		
<b>20. Universidad Nacional de Nicaragua</b>		<b>X</b>
<b>21. Centro de Estudios de las Américas</b>		
<b>22. Universidad Nacional San Agustín</b>		
<b>23. Universidad Hispanoamericana Prestigio</b>		<b>X</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

Fuente y elaboración propia

Cuadro N°4

**Rasgos de personalidad requeridos para estudiar la carrera de Psicología, según universidades de Latinoamérica**

UNIVERSIDADES	RASGOS DE PERSONALIDAD				
	Sociabilidad	Creatividad	Estabilidad Emocional	Sensibilidad	Iniciativa
1. Universidad Latinoamericana	X			X	
2. Universidad de Guadalajara		X	X		
3. Universidad San Francisco Xavier			X	X	
4. Universidad Autónoma Nacional de México		X		X	X
5. Universidad de Monterrey			X	X	
6. Universidad Tecnológica de México	X		X	X	
7. Centro Universitario Los Lagos	X				
8. Universidad Autónoma De San Luis Potosí-México		X		X	
9. Instituto Politécnico Nacional	X				
10. Universidad del Noreste	X	X		X	
11. Universidad Centroamericana San Salvador	X			X	
12. Universidad La Salle de Cuernavaca					
13. Pontificia Universidad Javierana de Cali	X	X	X	X	
14. Universidad Santo Tomas de Chile	X	X	X		X
15. Universidad Tecnológica del Salvador					
16. Universidad Privada de Santa Cruz	X	X	X		X
17. Universidad del Valle			X		
18. Universidad Peruana Cayetano				X	
19. Universidad Católica Andrés Bello		X	X		
20. Universidad Nacional de Nicaragua		X	X	X	X
21. Centro de Estudios de las Américas		X	X		
22. Universidad Nacional San Agustín		X			
23. Universidad Hispanoamericana Prestigio	X	X	X		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Fuente y elaboración propia

### Cuadro N°5

#### Cuadro de universidades de Latinoamérica que consideran que el estudiante de Psicología no tenga alguna psicopatología

Universidades Latinoamericanas	Requisito: No tener psicopatología
1. Universidad Peruana Cayetano	X
2. Universidad San Francisco Xavier	X
3. Universidad Hispanoamericana Prestigio	X
4. Universidad Católica Andrés Bello	X
5. Universidad del Valle	X

Fuente y elaboración propia

Si bien son muy pocas las universidades que piden esta característica, es importante para este trabajo el indagar dicha variable, debido a que, en las recomendaciones de investigaciones pasadas en la misma carrera, estudiaron sobre las características psicológicas de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, por lo que cabe resaltar cómo se encuentran los estudiantes respecto a esta variable como es la depresión.

Para una mejor comprensión sobre las características psicológicas requeridas por las universidades latinoamericanas a sus estudiantes, se presenta el siguiente cuadro.

### Cuadro N°6

#### Características psicológicas requeridas por universidades latinoamericanas

<b>RASGOS DE PERSONALIDAD</b>	<p><b>Surgencia (sociabilidad)</b></p> <p><b>Imaginatividad (creatividad)</b></p> <p><b>Ternura (sensibilidad)</b></p> <p><b>Mucha Fuerza del Yo (estabilidad emocional)</b></p>
<b>INTERESES</b>	<p>Interés Científico</p> <p>Interés por el Servicio social</p>
<b>VALORES</b>	<p>Valor Teórico</p> <p>Valor Social</p>
<b>APTITUD</b>	<p>Razonamiento Abstracto</p>

Fuente y elaboración propia

### **3.3. Personalidad**

La personalidad es “el constructo psicológico que hace referencia a las características psicológicas del individuo. Es la organización dinámica e interna que determina las acciones, temperamento y actitudes que adopta una persona ante ciertas situaciones. Es un concepto que también suele ser descrito como conjunto de pensamientos, sentimientos, actitudes y conductas que son más habituales en una persona, y que mantienen una cierta estabilidad a lo largo del ciclo vital, haciendo de la personalidad un factor que tiene algún grado de predictibilidad y que por tanto es comúnmente usado entre los profesionales de la salud mental tanto para el diagnóstico como para adaptar la terapia a estas variables” (Psicología y Mente, 2018).

A continuación, se repasará alguna de las teorías que explican lo que es la personalidad desde su corriente psicológica.

#### **3.3.1. Teorías de personalidad**

##### **3.3.1.1. Teoría de Eysenck**

Según (Eysenck 2008; p.12), define la personalidad del siguiente modo, “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”.

##### **3.3.1.2. Teoría de Allport**

La personalidad ha sido conceptualizada de muy diversas maneras según el autor, corriente teórica y enfoque que la haya tratado.

En el caso de Allport, este importante psicólogo considera que la personalidad “es una organización dinámica de los sistemas psicofisiológicos que determinan el modo

de pensar y actuar característico del sujeto” (Allport citado por Castillo Mimenza, 2016).

A través de estos elementos, Allport crea un sistema teórico orientado a explicar cuál es el estilo de comportamiento de los individuos.

Sin embargo, la personalidad necesita de un elemento vertebrador en el que se estructuran las diferentes características de la personalidad. Dicho eje es lo que el autor denomina *propium*, siendo éste la autopercepción de ser una entidad diferenciada. Se trata de la percepción del sujeto de sí mismo como ser integrado por diferentes características, experiencias y deseos, siendo la autopercepción de ser un ser diferenciado (Castillo Mimenza, 2016).

#### **3.3.1.3. Teoría Humanista**

La Psicología Humanista es una de las corrientes de pensamiento más importantes, Según (Torres, 2016), Carl Rogers propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y vivir la vida al que él pone la etiqueta de persona altamente funcional.

Las personas altamente funcionales se caracterizan por estar en un proceso constante de auto-actualización, es decir, búsqueda de un ajuste casi perfecto con los objetivos y las metas vitales. Este proceso de desarrollo personal se encuentra en el presente, por lo que siempre está en funcionamiento. De este modo, la personalidad de los sujetos altamente funcionales es, para Carl Rogers, un marco en el que fluye en tiempo real un modo de vivir la vida que se adapta a las circunstancias constantemente.

#### **3.3.1.4. Teoría Psicodinámica**

Según El Blog de Psicología (2014), la teoría de la psicodinámica argumenta que la conducta es la consecuencia de fuerzas psicológicas inherentes al individuo que se da fuera de la conciencia.

La teoría psicodinámica aduce 5 proposiciones ellas son:

- a) Que nos comportamos de forma inconsciente. b) En nuestra mente surgen conflictos.
- c) La personalidad se empieza a formar por experiencias tempranas en la niñez.
- d) La manera en como pensamos sobre nosotros mismos influye en como sociabilizamos con los demás.
- e) Tener una personalidad desarrollada influye en como manejamos los sentimientos sexuales o agresivos si somos dependiente en lugar de independiente.

La orientación psicodinámica en el campo de la salud mental sigue una línea que recoge el pensamiento psicoanalítico, basándose en que el acto de conducta es siempre un acto con sentido y con finalidad, con independencia de que el sujeto posea, o no, conocimiento de los mismos.

“La metodología derivada de esa concepción apunta, consecuentemente, a la exploración y objetivación de ese mundo interno del que el sujeto no tiene conocimiento, considerando lo inadvertido o inconsciente de la conducta como un componente esencial de la misma, precisamente por considerar que es lo inconsciente lo que da sentido y soporte a la conducta manifiesta. Ese objetivo marca la diferencia que la distingue de otras metodologías, las cuales tratan de una forma más marginal los componentes inadvertidos de la conducta” (Blog de Psicología, 2014).

### **3.3.1.5. Teoría de Raymond Cattell**

Para la presente investigación se utiliza la teoría de Cattell, quien define la personalidad como “la integración de rasgos y viene hacer lo que determina el comportamiento de los sujetos ante una situación y estados de ánimo definido. Su teoría está fundamentada en la técnica estadística del análisis factorial, el cual es un procedimiento que permite reducir la información realizando agrupaciones de variables” (Cattell citado por Castillo, 2012).

Según Castillo (2012), lo usaba para explorar las dimensiones básicas de la personalidad, motivación y capacidades cognitivas y su resultado más importante fue el descubrimiento de 16 factores que permiten describir la personalidad.

Gracias a los aportes de Raymond Cattell hoy en día se cuenta con un test psicométrico como lo es el 16PF, que permite determinar y conocer los 16 factores o rasgos de la personalidad de un sujeto de manera clara y precisa.

Esos 16 rasgos o factores son:

**A** Sizotimia/afectotimia (con 10 preguntas)

**B** Inteligencia baja/inteligencia alta (con 13 preguntas)

**C** Poca fuerza del yo/ mucha fuerza del yo (con 13 preguntas)

**E** Sumisión/dominancia (con 13 preguntas)

**F** Desurgencia/surgencia (con 13 preguntas)

**G** Poca fuerza del superyó/ mucha fuerza del superyó (con 10 preguntas)

**H** Timidez/audacia (con 13 preguntas)

**I** Dureza/ternura (con 10 preguntas)

**L** Confiante/suspicious (con 10 preguntas)

**M** Practicidad/imaginatividad (con 13 preguntas)

**N** Sencillez/audacia (con 10 preguntas)

**O** Seguridad/inseguridad (con 13 preguntas)

**Q1** Conservadurismo/radicalismo (con 10 preguntas)

**Q2** Adhesión al grupo/autosuficiencia (con 10 preguntas)

**Q3** Baja integración/mucho control (con 10 preguntas)

**Q4** Poca tensión/mucha tensión (con 13 preguntas)

Es importante resaltar que ésta teoría es la que se utiliza en la presente investigación, ya que desarrolla más rasgos de personalidad que otros instrumentos y sirvió para determinar las características psicológicas de los estudiantes de Psicología.

### **3.3.2. Rasgos de personalidad de un estudiante de psicología**

#### **3.3.2.1. Factor Surgencia (F+)**

Este rasgo engloba características de sociabilidad, que es la capacidad que tiene una persona para relacionarse con otras. Una persona que puntúe alto será sociable, motivada, impetuosa e impulsiva, mientras que las personas con baja puntuación tenderán a ser preocupadas, prudentes y ansiosas.

Según Regader (2014), “la sociabilidad define el grado en que el sujeto se muestra abierto con los demás y canaliza su energía en contextos sociales. Dicho de otro modo, se refiere a cuánto le agrada a un sujeto estar rodeado de otras personas, cuánto le gusta expresarse ante los demás, etc.”.

La sociabilidad refiere a la disponibilidad de una persona para asociarse y relacionarse con las demás. Existen personas más sociables y otras menos; pero genéricamente, como seres humanos, todos somos seres sociables. Por lo general, se denomina instinto gregario a esta cualidad o necesidad de asociación. (Sargiotti Pieretto, 2010).

#### **3.3.2.2. Factor Mucha Fuerza del Yo (C+)**

Este factor se refiere principalmente a la estabilidad de la persona. Se considera que una persona que puntúe alto tiene tendencia a ser capaz de mantener la compostura y tener una emocionalidad estable. Una puntuación baja reflejaría neuroticismo, labilidad y poco control emocional.

“La estabilidad emocional define en qué grado una persona afronta sin problema las situaciones complicadas de la vida. Los sujetos tranquilos, no muy proclives a sentir rabia o a enfadarse, suelen permanecer animados y gestionan muy bien sus crisis personales” (Regader, 2014).

### **3.3.2.3. Factor Imaginatividad (M+)**

Este factor mide la capacidad de abstracción del individuo. Las personas con altas puntuaciones (M+) se caracterizan por una intensa vida interna. Estas personas se sumergen fácilmente en sus pensamientos, y se distraen de lo que sucede a su alrededor.

Poseen una gran imaginación, son muy creativos y poco convencionales. Los que puntúan bajo (M-) son personas muy realistas y prácticas, les interesa lo concreto y lo obvio, pero son poco imaginativos.

Según Penagos & Aluni (2000), “La creatividad es integral además de ser un proceso, una característica de la personalidad y un producto que existe en un contexto o campo específico. Las personas que hacen cosas creativas (productos), lo hicieron con determinados procedimientos (procesos) y actuaron de determinada manera (características de personalidad). La situación aquí es que no existen conclusiones suficientes sobre la posibilidad de elementos comunes en todos los creativos”.

“La creatividad se define como el proceso de dar a luz algo nuevo y útil a la vez. Para establecer la relación entre ese entorno nuevo y la realidad, nos servimos de nuestra imaginación” (Garrido, 2015).

### **3.3.2.4. Factor Ternura (I+)**

Este factor indica la presencia de sensibilidad en la persona. Puntuar alto hace pensar en una persona emocional, amable y tímida, lábil. Bajas puntuaciones indican dureza emocional, pragmatismo y poca capacidad de ilusionarse.

“La humanidad, la ternura o la empatía son otros de los elementos que están asociados a que alguien sea considerado con un importante nivel de sensibilidad” (Pérez Porto & Merino, 2014).

Es importante determinar que, a veces, se suele confundir el término sensibilidad con sensiblería. La primera es el sentimiento que nos hace humanos, que nos lleva a

identificarnos con los problemas de nuestro igual. Mientras, el segundo término hace más referencia a aquella sensibilidad que es falsa o forzada.

### **3.4. Ausencia de psicopatología**

Un estudiante de Psicología es una persona que trabajará en su vida profesional tratando con pacientes que sufren de algún trastorno mental, por lo que se recomienda que este con una buena salud mental.

En esta investigación se indagó si los estudiantes de 1er, 3er y 5to año de la carrera de Psicología, tienen algún indicio de psicopatología, pero enfocándose en el trastorno de la depresión, debido a que está relacionado con la estabilidad emocional, característica importante para un psicólogo. Es relevante para esta investigación definir depresión.

#### **3.4.1. Depresión**

Según la OMS (2017), la depresión “es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”.

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional (Bellido Herranz, 2008).

La depresión es un trastorno que se puede diagnosticar de forma fiable y que puede ser tratado por no especialistas en el ámbito de la atención primaria.

### 3.5. Los valores

#### 3.5.1. Teoría de Allport

El psicólogo estadounidense Gordon William Allport (1897-1967) es conocido principalmente por su teoría personalística, uno de los primeros intentos de explicar la personalidad humana desde la psicología, enfatizando en la individualidad de cada ser humano y en el aspecto activo de nuestra naturaleza, que nos impulsa a alcanzar metas (Figueroba, 2017).

En el año 1931 Allport, junto con Philip E. Vernon y Gardner Lindzey, publicó una escala de evaluación de los valores personales, que también pueden ser entendidos como motivaciones básicas. Esta prueba se basó de forma directa en el libro “Tipos de hombres” del filósofo Eduard Spranger y sus creadores la denominaron “Estudio de Valores”.

Allport pensaba que una buena forma de analizar la personalidad de un individuo concreto consiste en evaluar cuáles son sus valores morales. En este sentido dio mucha más importancia al momento presente que a la historia personal, en la que se focalizaba la orientación psicoanalítica, que dominaba la psicología de la época.

#### 3.5.2. Tipos de valores

Figueroba (2017), argumenta que, en 1922, el filósofo alemán Eduard Spranger hizo una clasificación de los tipos humanos orientado desde el punto de vista de sus intereses en y para con la vida.

Spranger dedujo los seis tipos básicos que apreciamos en el siguiente cuadro y que a continuación se desarrollara:

<b>TIPO</b>	<b>BIENES</b>	<b>LEYES</b>	<b>VALORES</b>
<b>Teórico</b>	Ciencia	Objetividad	<b>Intelectuales</b>
<b>Estético</b>	Arte	Forma	<b>Estéticos</b>

<b>Religioso</b>	Religión	Santidad	<b>Religiosos</b>
<b>Político</b>	Político	Dominio	<b>Políticos</b>
<b>Social</b>	Sociedad	Amor	<b>Sociales</b>
<b>Económico</b>	<b>Económicos</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Utilitarios</b>

**El Teórico:** Es el hombre en continua búsqueda de la verdad y la haya a través del conocimiento. Predominan en él los valores intelectuales y centra su búsqueda a través de la investigación, del estudio y de la experimentación sobre sólidas bases objetivas. Su máspreciado bien es la ciencia. Un científico, por ejemplo, valora la verdad.

**El Económico:** Su fin es lucrarse y su dios el dinero. Aman las cosas y las personas en la medida de su utilidad para fines económicos, no solo para satisfacer sus propias necesidades sino también para necesidades sociales que traigan consigo un reconocimiento y un éxito. Un negociante valoraría la utilidad.

**El Estético:** Buscador de la belleza, centra su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo. La experimentación de su bien, el arte, viene dada a través de los sentidos. Un artista naturalmente valora la belleza.

**El Social:** Es el hombre olvidado de sí que centra su vida en los demás. Altruismo, donación, generosidad. Su fundamento es la dignidad humana y su meta es el Amor al prójimo. Una enfermera podría tener un fuerte amor por las personas.

**El Político:** Su orientación básica es la búsqueda del dominio y del poder. Personas competitivas, dominadoras, que buscan destacar y el reconocimiento social. Un político valoraría el poder.

**El Religioso:** El valor es la espiritualidad y la meta es Dios. Enfoca el mundo de lo humano en torno a lo divino. Vida contemplativa, oración, todo lo circundante es

bello y valioso en tanto es obra de la mano de Dios. Un monje o una monja probablemente valora la unidad.

### **3.6. Las aptitudes**

“La aptitud o facultad (del latín aptus = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada” (Enciclopedia Culturalia, 2015).

Mientras que en el lenguaje común la aptitud sólo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tanto capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

#### **3.6.1. Descripción de la aptitud de Razonamiento Abstracto del Test DAT**

Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el principio que actúa en los cambiantes diagramas.

En cada caso, el estudiante debe descubrir qué principios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente, debe seguir.

Las diferencias son patentes el ejercicio intelectual consiste en discernir por que las figuras difieren. Complementa los test de Razonamiento verbal y Cálculo en lo que se refiere a los aspectos generales de la inteligencia. Pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas. El puntaje en este test importa cuando el currículum, la profesión o la vocación exigen percepción de relaciones entre objetos, antes que entre palabras o números.

El razonamiento abstracto proporciona una mayor cantidad de opciones por las que el sujeto se adapta a los cambios. A fin de cuentas, se trata de una aptitud muy relacionada con la inteligencia.

### **3.7. Los Intereses**

“Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales” (TarU.com, 2012).

Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras. Es la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantienes por un campo laboral.

#### **3.7.1. Descripción de los intereses**

**Al aire libre:** Significa que prefieren actividades que tienen lugar en el campo.

**Mecánico:** Significa el interés en la compostura y el manejo de maquinaria y herramienta o bien, diseño o construcción de muebles, edificios, presas, caminos, etc.

**Cálculo:** Interés en la resolución de problemas numéricos.

**Persuasivo:** Interés en el trato con las personas y el manejo de ellas de manera sutil.

**Artístico-plástico:** Se interesan en los trabajos creadores con las manos, como dibujar, decorar, modelar esculpir, etc.

**Literario:** Preferencia por la lectura y la expresión oral y escrita.

**Servicio social:** Agrado por ayudar a los demás, pobres, enfermos, niños, ancianos, etc.

**Trabajo de oficina:** Interés por la taquigrafía, mecanografía, archivo, escritura de cartas, etc.

### 3.8. Investigaciones relacionadas de cada variable

En esta parte se desarrolla las aportaciones recabadas de varias investigaciones de cada variable que se estudió en el presente trabajo.

Es importante considerar que los estudios de la personalidad se ocupan de las diferencias individuales; a pesar de reconocer que todas las personas son similares en muchas maneras, ésta representa un patrón asociado que muestra rasgos cognitivos, afectivos y conductuales que pueden persistir por largos períodos de tiempo, estos rasgos pueden surgir tanto de disposiciones biológicas, como del aprendizaje que el medio proporciona, entran en juego entonces las demandas del medio ambiente y también cómo el sujeto se relacione consigo mismo frente a estas demandas.

Según una investigación realizada en Colombia en la Universidad Católica de Pereira, Ruíz Rivera (2015), estudió la personalidad de un grupo de estudiantes de Psicología, su objetivo fue determinar si hay cambio o variación en el perfil de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de la UCP comparándolo en dos momentos de tiempo, el primero al inicio de la carrera y el segundo al finalizarla.

Para la investigación se utilizó el 16PF, para identificar si existen cambios en los rasgos de personalidad en los estudiantes de psicología, en los dos momentos mencionados y luego comparar si hubo cambio.

En los resultados se evidenciaron que hubo variación en los perfiles de personalidad, teniendo en cuenta que en los 16 Factores hubo una variación significativa, ya que se pudo observar en la segunda aplicación en el año 2014, que las puntuaciones obtenidas en algunos factores se mantuvieron otros se encontraban en un polo más alto o más bajo, lo que permitió demostrar cambios en la personalidad de las participantes.

Los cambios más significativos estuvieron en tres factores, el primero de ellos, *apertura al cambio*, bajó su puntuación ya que en el año 2009 puntuó en promedio 7 y en el 2014 en promedio 2. El segundo, *factor sensibilidad*, en el año 2009 obtuvo

en promedio 8 y en el 2009 4. Finalmente, el *factor dureza*, en la primera aplicación tuvo 2 y en la segunda aplicación 8.

En esta investigación el autor llegó a la siguiente conclusión, “la personalidad favorable que presentan los estudiantes de la carrera de Psicología y que se encontraron en la norma, son: se relacionan con las personas apropiadamente y muestran una sociabilidad adecuada sin ser sumisos ni pretendiendo dominar a los demás, estas características de personalidad son muy útiles para desempeñarse en su profesión, la cual se ejerce prioritariamente en interacción con otras personas quienes solicitan el servicio”.

Además, se concluye entonces mencionando que la personalidad puede variar, debido a que existen unos factores que son susceptibles al cambio.

Otra investigación sobre personalidad realizada por Rodríguez (2013), en México, pero utilizando otro instrumento; tuvo como objetivo identificar y describir los rasgos de personalidad y los problemas de la adolescencia, en un grupo de estudiantes de primer grado de nivel medio superior, el instrumento utilizado fue el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para Adolescentes, MMPI-A.

Los resultados encontrados fueron que tanto hombres como mujeres indican que tienen dificultades de adaptación y problemas de desobediencia y desafíos anti sociales, esto se hace más notorio en el grupo de estudiantes de bajo rendimiento escolar, pues consideran que la escuela no vale la pena, salvo por sus amigos. Llama la atención que los grupos de alto rendimiento escolar, muestran ser inhibidos y que tienden a sobre controlarse. Son inseguros y les falta confianza en sí mismos; consideran que tienen pocas habilidades y encuentran muy difícil hacer amigos y convivir con otros (Rodríguez, 2013).

En una investigación realizada en Distrito Federal México, que fue enfocada en indagar sobre el perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; Aragón Borja (2011), llegó a la conclusión que son tres factores que se presentan tanto en hombres como en

mujeres a lo largo de toda la carrera: tener poco apego a las normas sociales y morales, y pensamientos e ideas liberales y no convencionales (G-); ser compasivos, sensibles y emotivos (I+) y ser espontáneos, sinceros y francos (N-). En su mayoría (los tres primeros años de la carrera), son emocionalmente poco estables y maduros, presentan poca tolerancia ante las frustraciones y evaden sus responsabilidades (C-); poseen también poco autocontrol y fuerza de voluntad, siguen sus propios impulsos (Q3); tienen dificultades para adaptarse a los cambios (Q1-) y presentan tensión y ansiedad (Q4+).

La salud mental de los estudiantes cuando ingresan a la universidad puede verse afectada por múltiples factores, entre los cuales se encuentran las situaciones académicas generadoras de estrés. éstas constituyen un factor que puede estar relacionado con la presencia de depresión en los estudiantes universitarios. Es por ello que resulta importante conocer la prevalencia de esta entidad.

En Medellín se realizó una investigación sobre la depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico, se logró llegar a tener hallazgos relacionados con la prevalencia de la depresión en estudiantes universitarios, que son similares a lo reportado en la literatura, encontrándose una prevalencia de 47,3 %, donde la depresión leve fue la más frecuente (29,9 %). De la misma forma se encontró una mayor prevalencia en el género femenino (13-16). La prevalencia de depresión leve encontrada en este estudio sobrepasa la reportada a nivel mundial para las mujeres y es alta entre el grupo de los hombres, mientras que la depresión moderada y severa se presenta dentro de los rangos descritos internacionalmente. Al igual que lo reportado en múltiples estudios de salud mental en el mundo, la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios fue mayor para las mujeres, aunque la diferencia en los casos de la depresión severa no fue estadísticamente significativa (5-9). Estas diferencias dadas entre hombres y mujeres, han sido explicadas desde múltiples visiones que han permitido establecer cómo la estructura psicobiológica y algunos factores psicosociales hacen más vulnerable al

género femenino frente a estos trastornos (Gutiérrez Rodas, Montoya Vélez, & Toro Isaza, 2010).

Muchos estudios se han centrado en la evaluación de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios; cobra mayor importancia si se considera que se trata de estudiantes de psicología, cuyo nivel de salud mental se espera acorde con las necesidades y requerimientos del trabajo que están llamados a realizar. Por lo tanto, este tipo de estudio puede orientar los procesos de selección para favorecer el acompañamiento en aquellos casos donde se detecte especial vulnerabilidad hacia este tipo de sintomatología, reduciendo así el riesgo de presentar síntomas que afecten su nivel de desempeño académico y su calidad de vida.

Una investigación en Bucaramanga, Colombia realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, se llegó a la conclusión que los datos encontrados confirman que la población femenina además de ser la que consulta con mayor frecuencia, también manifiesta mayor vulnerabilidad frente a la presencia de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, constituyendo un importante foco de intervención (Agudelo Velez, Casadiegos Garzon, & Sánchez Ortíz, 2011).

Se pueden encontrar reportes con respecto a que las estudiantes universitarias tienden a manifestar depresión con mayor frecuencia que los hombres; no obstante, en el estudio realizado en México en la Universidad Nacional Autónoma de México; al revisar los datos obtenidos por género, se observa que un mayor porcentaje de mujeres mostró depresión leve y ambos géneros reportaron depresión moderada; sin embargo, se detectaron más casos de varones con depresión severa.

Las mujeres pueden ser más vulnerables a la depresión por factores psicosociales que se relacionan con el hecho de que ellas pueden expresar más libremente sus sentimientos, por discriminación social y/o por tener más demandas y limitaciones en los ámbitos familiar y social. Los varones pueden estar expuestos a demandas sociales más exigentes: éxito escolar y después laboral, y mayores presiones económicas. Es frecuente encontrar reportes de investigación que indican que las

mujeres tienden a ser más depresivas que los hombres, pero que en la medida en la que desaparecen las diferencias en los niveles educativos, también lo hacen las diferencias entre géneros (Soria Trujano, Ávila Ramos, & Morales Pérez, 2015).

Según Osornio Castillo (2009), en una investigación realizada en México a estudiantes universitarios sobre la depresión, dice que el desempeño académico está indiscutiblemente ligado al estado emocional de los estudiantes, un alumno que pasa por estados de depresión, no se encuentra en condiciones óptimas para la adquisición de nuevo aprendizaje; el detectar oportunamente signos de alerta que pudieran conducir a la depresión en los alumnos, contribuiría al incremento de su rendimiento académico.

Los intereses van relacionados con los gustos y están ligados a lo que es la orientación profesional para elegir una carrera. Uno de los aspectos importantes que tiene que abordar la Psicología, es el problema de la orientación profesional, con el objetivo de contribuir a que el estudiante llegue motivado a sus estudios universitarios y lograr plena satisfacción en la actividad que realiza.

Un artículo de investigación estudió los intereses profesionales en estudiantes universitarios, dicho trabajo fue publicado en la Revista Cubana de Psicología; Gonzáles Rodríguez (1987), resalta “que al comenzar los estudios universitarios algunos alumnos tienen desarrollados sus intereses profesionales, pero también existe otro por ciento que se motiva por factores externos, la necesidad de estudiar en la Educación Superior, por la última posibilidad, entonces la identificación paulatina con el contenido de la carrera puede devenir conscientemente la significación de esta”.

Una investigación realizada por Betancourt, Cartes Ulloa, Daza Medina, Gomá de La Harpe, & Salinas (2011), tuvieron por objetivo identificar los intereses vocacionales de estudiantes de la carrera de Psicología. y observar si estos niveles de interés tenían alguna fluctuación a medida que se acerca a los años superiores de pregrado en Psicología.

Los resultados obtenidos indican que los participantes presentaron con mayor frecuencia intereses vocacionales altruistas orientados a la labor social, como lo son el “servicio social” y la “persuasión”, seguidos de intereses artísticos y musicales.

En este estudio se investigaron los intereses vocacionales que tienen los estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera de Psicología. A partir de esto, se pudo observar que en primer año de la carrera de Psicología puntuó más alto el área de servicio social con una media de 6.92, el área de persuasión con 6.29, y artes con una media de 5.92. Los estudiantes de segundo año, puntuaron más alto en servicio social con una media de 6.52, musical con una media de 5.74, y persuasión con una media de 5.5. En estudiantes de tercer año el puntaje más alto fue en persuasión con 6.03, servicio social con 5.86, y artes con 5.66. Finalmente, los estudiantes de cuarto año puntuaron más alto en servicio social con una media de 6.64, persuasión con 6.05 y literatura con 5.09 (Betancourt, Cartes Ulloa, Daza Medina, Gomá de La Harpe, & Salinas, 2011).

Muchas veces se da por asumido que los estudiantes optan por ciertas carreras debido a que hay interés en determinada área. En el caso de la carrera de Psicología damos por hecho que el alumno tiene ciertas características y que cumple con cierto perfil. El interés tiene un carácter permanente y es probable que lo que a una persona le guste ahora, también lo haga en el futuro; por ello es importante saber las propias áreas de interés para elegir una profesión acorde a estas.

En otra investigación sobre motivos, expectativas e intereses de la elección de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial en estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, realizada por Castaneda Lemus, (2014) arrojó el siguiente resultado; los intereses principales por los cuales seleccionaron su carrera fueron: conocer cómo es el ser humano, cómo piensa y cómo actúa, el poder ayudar a las personas y que les gustaría trabajar en áreas que les permita aconsejar, orientar y enseñar.

Para la investigación de Coro & Mercado Lanza (2008), realizada en Tarija en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho; los intereses predominantes en los estudiantes son: el interés para el servicio social con un porcentaje de 47.2% ocupando este el primer lugar, también presentan interés hacia lo científico, aunque éste se encuentra en el segundo lugar con un porcentaje de 19%, haciendo una comparación entre los intereses requeridos en la propuesta y en los intereses reales de los estudiantes podemos decir que ambos mantienen una relación significativa, aunque faltaría desarrollar el interés en lo científico.

A su vez en la misma investigación estudió la variable de Razonamiento Abstracto debido a que en la evaluación realizada a los estudiantes se encontró que poseen esta habilidad dentro de un nivel superior. Lo que nos revela que existe relación entre el nivel que requiere esta carrera y el nivel obtenido por los estudiantes. Se consideró como significativa puesto que fue considerada por más del 50% de las universidades consultadas.

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo pertenece al área de la Psicología Clínica, porque se analizaron características psicológicas como rasgos de personalidad, niveles de depresión, aptitudes diferenciales, intereses y valores; que predominan en los estudiantes de primero, tercero y quinto año pertenecientes a la carrera de Psicología, para luego realizar la comparación con las características psicológicas requeridas por universidades latinoamericanas.

Es una investigación de tipo descriptivo, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010; p.80).

Además, es una investigación comparativa, donde según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010), definen la investigación comparativa a la que establece las causas o variables. Además, permite comparar uno o varios grupos que tienen las mismas variables, con uno o varios que no lo tienen.

Es una investigación de enfoque cuantitativo, ya que los datos recogidos se expresaron en una tabulación numérica presentando los resultados en tablas estadísticas.

## 4.2. Población

Para la presente investigación se trabajó con los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la gestión 2018, que son 827 estudiantes entre hombres y mujeres.

Las variables de selección de los sujetos fueron:

- Estar matriculados en la gestión 2018 en la Carrera de Psicología
- Ser alumnos regularizados
- Cursar materias de primer, tercer y quinto año respectivamente

## 4.3. Muestra

La muestra estuvo comprendida por 100 estudiantes entre hombres y mujeres de la carrera de Psicología, que se encuentren cursando el primero, tercero y quinto año de la carrera. Se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple en cada grupo para la aplicación de los instrumentos.

Se optó por estos tres cursos, ya que nos dan una visión general de los estudiantes de la Carrera de Psicología, los de primer año recién están iniciando su formación, están comenzando una etapa nueva en sus vidas; los de tercer año están ya a la mitad de la carrera ya tienen una idea más clara sobre su futura profesión; finalmente los de quinto año están a poco de egresar y a un paso de ser profesionales.

**Cuadro N°7**  
**Distribución de la muestra**

<b>Primer Año</b>	<b>38 estudiantes</b>
<b>Tercer Año</b>	<b>32 estudiantes</b>
<b>Quinto Año</b>	<b>30 estudiantes</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 estudiantes</b>

Elaboración propia

#### 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos

##### 4.4.1. Métodos

Se utilizó el Método Teórico, que permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, y deducción para la recolección de la información sobre el tema.

Además del Método Empírico, para la recolección de datos; su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesible a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

El siguiente cuadro sistematiza los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron durante la investigación, para la recolección de datos. El método más utilizado es el test psicológico, es una “prueba estandarizada para medir alguna característica psicológica de la persona, alguna aptitud o el coeficiente intelectual en sus distintas facetas. Además de medir la inteligencia, los tests psicológicos se pueden usar también para medir la motivación, las habilidades emocionales, las habilidades perceptivas, la memoria, la atención o cualquier rasgo de la personalidad. También se usan en Psicología Clínica para evaluar la presencia de los distintos trastornos psíquicos” (Enciclopediasalud.com, 2016).

**Cuadro N°8**

**Métodos, técnicas e instrumentos**

<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Personalidad</b>	Test psicológico	Inventario	Inventario de los 16 factores de la personalidad (16PF).
<b>Depresión</b>	Test psicológico	Inventario	Inventario de Depresión de Beck

<b>Aptitudes</b>	Test psicológico	Test de aptitudes	Test de aptitudes diferenciales DAT
<b>Valores</b>	Test psicológico	Test factorial	Test de valores de Allport
<b>Intereses</b>	Test psicológico	Inventario	Inventario de Intereses TEA

#### 4.4.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron: inventarios y tests; técnicas estandarizadas por lo que ayudan a que tenga sustento la presente investigación.

Las técnicas fueron: el inventario, “consiste en una lista considerable de preguntas, proposiciones o afirmaciones pertenecientes a distintos constructos (personalidad, intereses, valores) dentro de la psicología que se consideran importantes para motivar y dirigir la conducta de los individuos. Puede ser respondido de forma afirmativa o negativa, algunos utilizan el formato de selección o el formato de respuesta escalonada” (Rodríguez O., 2010).

Test factorial, “aprecia directamente las diferencias individuales en la conducta de los sujetos ante ciertas situaciones. Esto significa que todas las respuestas no son independientes entre sí; que la conducta humana no varía en infinitas direcciones, tantas como situaciones y respuestas concretas, sino en un cierto número de ellas.

El análisis factorial pretende averiguar cuáles son estas direcciones de variación común o factores” (Yela, 2014).

Test de aptitudes “tiene como propósito recoger información acerca de un aspecto de interés que sirve de soporte para describir una persona o colectivo y determinar las relaciones entre un conjunto infinito de variables” (Rodríguez O., 2010).

#### 4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos con los que se trabajó son:

- **Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)**

**Autor:** Raymond B. Cattell y Eber

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Tiempo:** No hay tiempo límite

**Descripción:** El inventario consta de 184 ítems que examinan 16 factores bipolares de la personalidad señalados con las letras:

**A** Sizotimía/Afectotimia (con 10 preguntas)

**B** Inteligencia baja/inteligencia alta (con 13 preguntas)

**C** Poca fuerza del yo/ mucha fuerza del yo (con 13 preguntas)

**E** Sumisión/dominancia (con 13 preguntas)

**F** Desurgencia/surgencia (con 13 preguntas)

**G** Poca fuerza del superyó/ mucha fuerza del superyó (con 10 preguntas)

**H** Timidez/audacia (con 13 preguntas)

**I** Dureza/ternura (con 10 preguntas)

**L** Confiable/suspica (con 10 preguntas)

**M** Practicidad/imaginatividad (con 13 preguntas)

**N** Sencillez/audacia (con 10 preguntas)

**O** Seguridad/inseguridad (con 13 preguntas)

**Q1** Conservadurismo/radicalismo (con 10 preguntas)

**Q2** Adhesión al grupo/autosuficiencia (con 10 preguntas)

**Q3** Baja integración/mucho control (con 10 preguntas)

**Q4** Poca tensión/mucha tensión (con 13 preguntas)

- **Inventario de depresión de Beck**

**Autor:** Beck y Cols

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Interpretación:** El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos. Como otros instrumentos de evaluación de síntomas, su objetivo es cuantificar la sintomatología, no proporcionar un diagnóstico. Los puntos de corte usualmente aceptados para graduar la intensidad / severidad son los siguientes:

<b>No depresión</b>	<b>De 0 a 9 puntos</b>
<b>Depresión leve</b>	De 10 a 18 puntos
<b>Depresión moderada</b>	De 19 a 29 puntos
<b>Depresión grave</b>	Más de 30 puntos

- **Test de aptitudes diferenciales DAT**

**Autor:** George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Finalidad:** Evaluación del Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento abstracto, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía y lenguaje, Velocidad y rapidez.

Para el presente trabajo se utilizó sólo el subtest de Razonamiento Abstracto.

- **Test de Valores de Allport**

**Autor:** Gordon W. Allport.

**Aplicación:** Auto administrado, Individual y colectiva

**Tiempo de Duración:** Sin límite de tiempo, pero es necesario alentarlos a no utilizar demasiado tiempo en las preguntas.

**Consigna:** Contestar las dos partes del test, sin límite de tiempo, pero tratando de no utilizar mucho para las respuestas.

**Clasificación:** Teórico, económico, estético, social, político y religioso.

**Objetivo de medición:** Este test se realiza con el propósito de descubrir algunos de los valores del individuo examinado.

- **Inventario de Intereses TEA**

**Autor:** Ismael Vidales Delgado

**Objetivo:** Permite determinar en forma general, la inclinación que el estudiante tiene hacia alguna profesión o actividad. Tiende a dar una pauta sobre los intereses en cuanto a ocupaciones, carreras, y actividades.

**Material de la prueba:** Inventarios, fichas de concentración de resultados, manual de interpretación.

**Aplicación:** Auto administrado, de administración individual y colectiva. Aplicable de 15 años en adelante. Utilizado para orientación vocacional.

**Calificación:** Una vez concentrada las puntuaciones sumatorias de cada sección, se procede a registrar las tres más altas puntuaciones las cuales representan las aptitudes e intereses predominantes.

#### **4.5. Procedimiento:**

Para la realización del presente trabajo se ejecutaron distintas fases, las cuales se describen a continuación:

##### **Primera fase: Revisión bibliográfica.**

Esta fase consistió en la investigación, recopilación, revisión y actualización de contenidos bibliográficos. Para fundamentar el análisis de las características psicológicas como personalidad, ausencia de psicopatología (depresión), aptitudes (razonamiento abstracto), valores e intereses. Dicha información ayudó para la elaboración del marco teórico, desarrollar los conceptos y definiciones que sustentan la investigación.

Además, se consultó investigaciones pasadas que abordaron las mismas variables de estudio y que ayudaron en a la interpretación de resultados.

##### **Segunda fase: Prueba piloto.**

En esta fase se realizó la búsqueda de los instrumentos para la recolección de la información y que cada instrumento responda a una variable.

Posteriormente se ejecutó la prueba piloto, donde se aplicaron los instrumentos a tres estudiantes, dos mujeres y un hombre, que estén cursando el primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología.

La prueba piloto tuvo como fin, el conocer el tiempo de duración, la forma de aplicación y si resultan entendibles para la muestra. Principalmente ayudó a que el investigador conozca los tiempos que necesitaba para la aplicación de los instrumentos, los días y horas, además de saber el orden de los instrumentos que se le administro a los estudiantes para no hacerlo cansador, ya que sería desfavorable para la investigación que los sujetos contestaran los instrumentos con la variable extraña del cansancio.

### **Tercera fase: Contacto con la población y selección de la muestra.**

En esta fase, primeramente, se contactó con la población que son los estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en la gestión 2018.

Seguidamente se hizo el acercamiento con la muestra comprendida por los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología. Para esto se tomó en cuenta las siguientes variables de selección:

- Estar matriculados en la gestión 2018 en la carrera de Psicología
- Ser alumnos regularizados
- Cursar materias de primer, tercer y quinto año respectivamente

### **Cuarta fase: Aplicación de los instrumentos.**

En esta fase se dio lugar a la aplicación de los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, con el fin de recabar datos importantes sobre las características personales de los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año, de la carrera de Psicología de la UAJMS.

Los instrumentos son de auto aplicación, así que se aprovechó las clases de ayudantías de los estudiantes para administrar las pruebas, comenzando con los que ocupan mayor tiempo y terminando con los más sencillos.

La aplicación a los estudiantes de primer y tercer año, se realizó en horas de la tarde a partir de las 15:00, ya que a esta hora los estudiantes están descansados y más predispuestos a colaborar, el lugar de aplicación fue en los cursos de la Facultad de Humanidades donde dictan las ayudantías.

En el caso de los estudiantes de quinto año, al tener pocas materias, para la aplicación de instrumentos se tomó sus horas libres y fue de forma individualizada o en pequeños grupos, ya que reunir a toda la muestra fue complicado.

#### **Quinta fase: Procesamiento de los datos.**

En esta fase se realizó la corrección e interpretación de los resultados, así también:

- Tabulación de los datos: Consistió en el orden y sistematización de los datos obtenidos, categorizando las distintas variables de estudio; se realizó la matriz que guarda todos los datos de los instrumentos.
- Presentación y descripción de los datos: Consistió en presentar y describir los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes.
- Cruce de variables: Consistió en cruzar los datos de cada variable por el sexo.

#### **Sexta fase: Análisis e interpretación de los datos.**

Esta parte del proceso de análisis de datos, consistió en el análisis cualitativo de la información presentada, basada en los objetivos planteados tanto objetivo general y objetivos específicos.

#### **Séptima fase: Elaboración de conclusiones y recomendaciones.**

En esta fase se plasmó las conclusiones a las que se pudo llegar a través del análisis de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos de la presente investigación haciendo referencia a la hipótesis planteada, si se cumple o se rechaza.

Además de elaborar recomendaciones para la institución, autoridades, estudiantes que deseen indagar más sobre el tema y población en general.

**Octava fase: Elaboración del informe final.**

Esta fase final consistió en la redacción, preparación y presentación del trabajo de investigación.

Una vez culminado será entregado al docente de la materia guía encargado de evaluar dicho trabajo con todas las correcciones correspondientes, para la exposición y defensa.

## V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Análisis de cuadros

En este capítulo se muestra el análisis de resultados obtenidos; los datos se encuentran estructurados de acuerdo a los objetivos específicos:

1. Establecer los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los rasgos requeridos por universidades latinoamericanas.
2. Identificar el nivel de depresión en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año a la carrera de Psicología de la UAJMS.
3. Describir los valores que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.
4. Determinar el nivel de la aptitud de razonamiento abstracto que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con la requerida por universidades latinoamericanas.
5. Determinar los intereses que tienen los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.

Primeramente, para dar una respuesta más concreta a los objetivos específicos planteados, y que permita acercarse a las características psicológicas presentes y actuales de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, se tomó en cuenta los puntajes más sobresalientes.

Seguidamente se procedió a realizar el análisis de las características que presentan los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con las características psicológicas que requieren las universidades latinoamericanas, las mismas se obtuvieron a través de la revisión de las páginas web

de 23 universidades y seleccionando a las que coincidían la mayoría (Ver Cuadro N°6).

Para la comparación se consideró los resultados, a nivel general es decir a los tres años de la Carrera de Psicología (primer, tercer y quinto); como también por sexo, entre femenino y masculino. Con cada una de las características psicológicas identificadas se realizó el mismo procedimiento.

Para dar cumplimiento al primer objetivo: *“Establecer los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los rasgos requeridos por universidades latinoamericanas”*, se presenta la siguiente información.

**Cuadro N°9**  
**Rasgos de personalidad predominantes en estudiantes de primero, tercero y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**

Factor		BAJO		MEDIO		ALTO		FACTOR	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%		
<b>A</b>	Sizotimía	73	73	24	24	3	3	Afectotimia	<b>A</b>
<b>B</b>	Inteligencia baja	9	9	50	50	41	41	Inteligencia alta	<b>B</b>
<b>C</b>	Poca fuerza del yo	79	79	21	21	0	0	Mucha fuerza del yo	<b>C</b>
<b>E</b>	Sumisión	2	2	66	66	32	32	Dominancia	<b>E</b>
<b>F</b>	Desurgencia	0	0	30	30	70	70	Surgencia	<b>F</b>
<b>G</b>	Poca fuerza del superyó	78	78	19	19	3	3	Mucha fuerza del super yo	<b>G</b>
<b>H</b>	Timidez	72	72	27	27	1	1	Audacia	<b>H</b>
<b>I</b>	Dureza	7	7	46	46	47	47	Ternura	<b>I</b>
<b>L</b>	Confiante	37	37	60	60	3	3	Suspica	<b>L</b>
<b>M</b>	Practicidad	19	19	48	48	33	33	Imaginatividad	<b>M</b>
<b>N</b>	Sencillez	13	13	55	55	32	32	Astucia	<b>N</b>
<b>O</b>	Seguridad	1	1	48	48	51	51	Inseguridad	<b>O</b>
<b>Q1</b>	Conservadurismo	12	12	61	61	27	27	Radicalismo	<b>Q1</b>
<b>Q2</b>	Adhesión al grupo	23	23	61	61	16	16	Autosuficiencia	<b>Q2</b>

<b>Q3</b>	Baja integración	46	46	46	46	8	8	Mucho control	<b>Q3</b>
<b>Q4</b>	Poca tensión	0	0	7	7	93	93	Mucha tensión	<b>Q4</b>

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
Elaboración propia

Respondiendo al primer objetivo específico, el cuadro N°7 muestra los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, para el análisis se tomó en cuenta los puntajes más altos que sobrepasen el 50%, teniendo como resultado los siguientes:

El **factor Q4** que hace referencia al rasgo de **MUCHA TENSION**, se encuentra con un puntaje del 93%, siendo el rasgo que más sobresale en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS; dicho factor mide las sensaciones desagradables que tienden a acompañar la excitación del sistema nervioso autónomo comúnmente conocida como tensión nerviosa.

Los estudiantes que presentan este rasgo por lo general, son impulsivos, irritables, tensos, impacientes e inestables. También se puede decir, que los estudiantes que puntúan alto en este factor tienden a experimentar niveles extremos de tensión nerviosa, padecen de incomodidad subjetiva constante, son impacientes y se distinguen por su incapacidad para mantenerse inactivos. Suelen frustrarse fácilmente, pues su conducta resulta de un exceso de impulsos que a menudo se expresan inadecuadamente.

El **factor C** ocupa el segundo porcentaje más alto con un 79%, este factor evalúa la estabilidad emocional de la persona y la manera en que se adapta al ambiente que le rodea. El rasgo que predomina es el de **POCA FUERZA DEL YO**, por lo que se puede inferir que las personas suelen ser irritables, afectado por los sentimientos por lo que son poco estables emocionalmente.

Los estudiantes que obtienen puntuación alta en este rasgo, son aquellos que se frustran fácilmente, se afectan rápidamente por los sentimientos y cuando no consiguen lo que desean, tienden a evadir la realidad y su fortaleza de ego es baja.

Pueden padecer neuroticismo, todo tipo de fobias, trastornos psicossomáticos y problemas de sueño.

Con el 78% el **factor G** ocupa el tercer lugar entre los rasgos que predominan en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS; el rasgo que sobresale es de **POCA FUERZA DEL SUPER YO**, son personas que tienden a ser despreocupadas, relajadas, con poca aceptación de normas convencionales.

Los estudiantes que puntuaron en este factor, son individuos que suelen no comportarse de acuerdo a las reglas, no se someten por completo a las normas de la sociedad o de la cultura; porque responden a una serie de valores distintos a los que establece la misma. Además de ser personas inestables en sus propósitos, indulgentes consigo mismos, suelen ser inconformistas, este comportamiento parece implicar la necesidad de autonomía.

Seguidamente, se encuentra el **factor A** con el rasgo de **SIZOTIMÍA** con el 73%; se puede decir que los estudiantes con este rasgo son cautos en sus implicaciones y sus contactos, reservados; le suele gustar el trabajo en solitario, y a menudo de tipo mecánico, intelectual y artístico.

Además, puede que se sientan poco confortables en situaciones en las que hay mucha relación personal. Suelen ser personas reservadas, formales, impersonales y escépticos prefieren trabajar solos, son rígidos y precisos al hacer sus cosas; pueden en algunas ocasiones ser altamente críticos y rudos.

A continuación, el **factor H** con el rasgo de **TIMIDEZ** esta con el 72%, ocupando el cuarto lugar; los estudiantes que poseen este rasgo son cohibidos, susceptibles, retraídos, cautelosos, aislados y cerrados además suelen resultar cautos y puede representar una falta de autoestima; se puede decir que los estudiantes que puntúan este rasgo por lo general pueden presentar sentimientos de inferioridad y sensibles.

Posteriormente el **factor F** con el 70% representa el rasgo de **SURGENCIA**, este factor, evalúa a la persona en el contexto social y su desenvolvimiento; lo que

significa que las personas con predominio de este rasgo suelen ser sociables, desinhibidos, alegres, animosos y habladores.

Por lo que se infiere que los estudiantes que lograron una puntuación alta en este factor, son espontáneos, suelen ser expresivos, frecuentemente acogen el papel de líder, además que son comunicativos con las demás personas.

El **factor O** con el 51%, representa al rasgo de **INSEGURIDAD**, la persona con este rasgo se caracteriza por ser inquieto, ansioso, preocupado, inseguro y agobiado. Entonces se puede inferir que los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, son inseguros, autocríticos, trabajan bien, pero son depresivos, llenos de presagios e ideas largamente gestadas.

En los grupos no se sienten aceptados ni con libertad para actuar, dificultad para cambiar, son productivos, pero a un costo alto ya que se preocupan mucho.

Posteriormente de acuerdo a la revisión bibliográfica que se realizó sobre los rasgos de personalidad que piden las universidades latinoamericanas a sus estudiantes, se pudo llegar a que son cuatro los principales rasgos de personalidad que se requieren, los cuales son: Imaginatividad, Surgencia, Mucha fuerza del Yo y Ternura.

El rasgo de Imaginatividad correspondiente al factor M, está relacionado a aquellas personas que son creativas, imaginativas, fantasiosas, excéntricas, bohemias, seducible y absortos.

El siguiente rasgo es Surgencia, el mismo que pertenece al factor F, las personas con este rasgo son desinhibidas, alegres, animosos, habladores, sociables y comunicativos.

El rasgo de Mucha Fuerza del Yo del factor C tiene relación con las siguientes características, las personas son emocionalmente estables, maduras, tranquilas, se enfrentan a la realidad.

Finalmente, el rasgo de Ternura del factor I, hace referencia a la sensibilidad blanda, son personas tiernas e idealistas.

A continuación, se analizaron los resultados que obtuvieron los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS respecto a estos cuatro rasgos y según sexo.

**Cuadro N°10**  
**Factor M**  
**Imaginatividad**

Factor M	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	16	22,9%	3	10%
Medio	33	47,1%	15	50%
Alto	21	30%	12	40%
<b>TOTAL</b>	70	100%	30	100%

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
Elaboración propia

Para las universidades latinoamericanas, los estudiantes deben presentar un nivel alto en este rasgo, ya que esto facilita un mejor desempeño académico durante la carrera; el factor de IMAGINATIVIDAD, hace referencia a que los estudiantes sean creativos en las diferentes facetas que les tocará asumir mientras cursen las distintas asignaturas. Para establecer la relación entre ese entorno nuevo y la realidad, se hace uso de la imaginación.

Según la evaluación realizada a los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, durante la gestión 2018; obtuvieron porcentajes mayores en el nivel medio en este rasgo, lo cual refleja que no predomina en los estudiantes de ambos sexos.

El nivel que interesa analizar es el alto, y como se puede ver en el cuadro N°8, tanto en hombres y mujeres presentan un porcentaje de 40% y 30% respectivamente, por lo que son pocos los estudiantes que cuentan con este rasgo y podrá por medio de este promover la actualización y la innovación en los ámbitos que se desenvuelva, y una vez profesional podrá aportar y producir conocimientos, conceptos, instrumentos y procedimientos nuevos que ayudaran a su carrera como Psicólogo.

Sin embargo, dentro del nivel medio, los puntajes que obtuvieron mujeres y hombres son más altos de 47,10% y 50% respectivamente, por lo que se infiere que los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS que se encuentran en estos porcentajes tienen la capacidad de crear aportes nuevos, elaborar conclusiones y soluciones originales a problemas o conflictos que se les presente tanto en su formación universitaria como en su vida profesional.

**Cuadro N° 11**  
**Factor F**  
**Surgencia**

Factor F	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	23	32,9%	7	23,3%
Alto	47	67,1%	23	76,7%
<b>TOTAL</b>	70	100%	30	100%

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
 Elaboración propia

Cattell se refiere a la SURGENCIA como aquel rasgo que engloba características de sociabilidad, que es la capacidad que tiene una persona para relacionarse con otras.

En la evaluación del factor F, se observó que los estudiantes tanto mujeres y hombres muestran un nivel alto con un porcentaje de 67,10% y 76,70% respectivamente; por lo que se infiere que son desinhibidos, alegres, animosos, habladores, sociables y comunicativos, esta característica les será de mucha ayuda durante su vida universitaria y posterior profesional, cabe mencionar que los hombres son los que mayor puntaje obtuvieron en este rasgo.

Durante la carrera de Psicología, el estudiante debe de trabajar en actividades con varias poblaciones, y debe de tener el carisma para poder lograr un buen contacto con

ellas, inspirar confianza para realizar un buen trabajo y por consiguiente lograr resultados que sean de provecho según el objetivo que busquen.

El trabajo de un psicólogo le exige casi de forma obligada tener contacto con diferentes personas, de diversas culturas, clases sociales además de nivel académico. Contando con la característica de sociabilidad podrá adecuarse y aprender de la experiencia de las personas con las que tenga relación.

**Cuadro N° 12**  
**Factor C**  
**Mucha Fuerza Del Yo**

Factor C	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	56	80%	23	76,7%
Medio	14	20%	7	23,3%
Alto	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	70	100%	30	100%

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
Elaboración propia

El rasgo a evaluar fue MUCHA FUERZA DEL YO, es el requerido por las universidades latinoamericanas, sin embargo, en los datos obtenidos de los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, muestran que ningún estudiante puntuó este rasgo, cabe resaltar que el polo negativo (Poca fuerza del Yo) es el que sobresale en el factor C, tanto en hombres y mujeres tienen el 76,70% y el 80% respectivamente.

Esto significa que los estudiantes que puntuaron el rasgo de Poca fuerza del Yo, suelen ser personas irritables, afectados por los sentimientos por lo que son poco estables emocionalmente y pueden ser propensos a fracasar además que posteriormente los llevaría a identificarse con problemas o casos que asumirían como suyos por la inestabilidad emocional que poseen, perdiendo la objetividad que todo psicólogo debe de contar para desempeñar mejor su labor, lo que ayudaría a que no lleve lo personal hacia lo profesional.

Esta característica es una de las más importantes, y por lo mismo varias universidades latinoamericanas la ponen como requisito a sus estudiantes, ya que la estabilidad emocional, será útil para manejar diferentes circunstancias durante y después de la carrera sin involucrar sus propios sentimientos.

Algunos estudiantes con poca estabilidad emocional, ingresan a la carrera de Psicología, con la idea de que la carrera será un medio para solucionar sus problemas, sin embargo, esto interferirá en su formación como psicólogos.

**Cuadro N° 13**  
**Factor I**  
**Ternura**

Factor I	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	5	7,1%	2	6,7%
Medio	34	48,6%	12	40%
Alto	31	44,3%	16	53,3%
<b>TOTAL</b>	70	100%	30	100%

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos del Factor I que corresponde al rasgo de TERNURA, los estudiantes varones presentan un 53,30%, lo que significa que sí tienen este rasgo, dato interesante ya que se puede decir que los varones de la carrera de Psicología suelen ser más idealistas, buscan atención y ayuda, además de presentar sensibilidad blanda.

Por otro lado, las estudiantes mujeres obtuvieron el 44,30%, es decir, que este porcentaje también cuenta con las características de este rasgo, de ser personas muy emotivas, poseen una gran sensibilidad y a veces son poco realistas. Además, los estudiantes con predominio de este rasgo se los describe como idealistas, abiertos, soñadores, artistas, rechazan los comportamientos de tosquedad y rudeza. Siempre buscan innovar, poseer ideas nuevas.

Para una mejor comprensión se presenta el siguiente cuadro que permite analizar los resultados de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS y los rasgos de personalidad requeridas por universidades latinoamericanas.

Rasgos de personalidad de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS	Rasgos de personalidad requeridos por Universidades Latinoamericanas
<p><b>Mucha tensión (Q4+)</b>, Los estudiantes que presentan este rasgo por lo general, son impulsivos, irritables, tensos, impacientes e inestables.</p> <p><b>Poca Fuerza del Yo (C-)</b>, son estudiantes que se frustran fácilmente, se afectan rápidamente por los sentimientos y cuando no consiguen lo que desean, tienden a evadir la realidad y tienen poca estabilidad emocional.</p> <p><b>Poca Fuerza del Super Yo (G-)</b>, suelen no comportarse de acuerdo a las reglas, no se someten por completo a las normas de la sociedad o de la cultura; porque responden a una serie de valores distintos a los que establece la misma.</p> <p><b>Sizotimía (A-)</b>, los estudiantes con este rasgo son cautos en sus implicaciones y sus contactos, reservados; le suele gustar el trabajo en solitario, y a menudo de tipo mecánico, intelectual y artístico.</p> <p><b>Timidez (H-)</b>, son cohibidos, susceptibles, retraídos, cautelosos, aislados y cerrados además suelen resultar cautos y puede representar una falta de autoestima</p> <p><b>Surgencia (F+)</b>, las personas con este rasgo son desinhibidas, alegres, animosos, habladores, sociables y comunicativos.</p> <p><b>Inseguridad (O+)</b>, son inseguros, autocríticos, trabajan bien, pero son depresivos, llenos de presagios e ideas largamente gestadas.</p>	<p><b>Imaginatividad (M+)</b>, son personas creativas, imaginativas, fantasiosas, excéntricas, bohemias, seducible y absortos.</p> <p><b>Mucha fuerza del yo (C+)</b>, son personas emocionalmente estables, maduras, tranquilas, se enfrenta a la realidad.</p> <p><b>Surgencia (F+)</b>, las personas con este rasgo son desinhibidas, alegres, animosos, habladores, sociables y comunicativos.</p> <p><b>Ternura (I+)</b>, hace referencia a la sensibilidad blanda son personas tiernas e idealistas.</p>

**Cuadro N°14**

**Cuadro comparativo de los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS y los requeridos por universidades de Latinoamérica**

Fuente: Inventario de los 16 factores de personalidad (16PF)  
Elaboración propia

Para dar cumplimiento al segundo objetivo planteado: *“Identificar el nivel de depresión en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año a la carrera de Psicología de la UAJMS”*, se presenta la siguiente información.

**Cuadro N° 15**

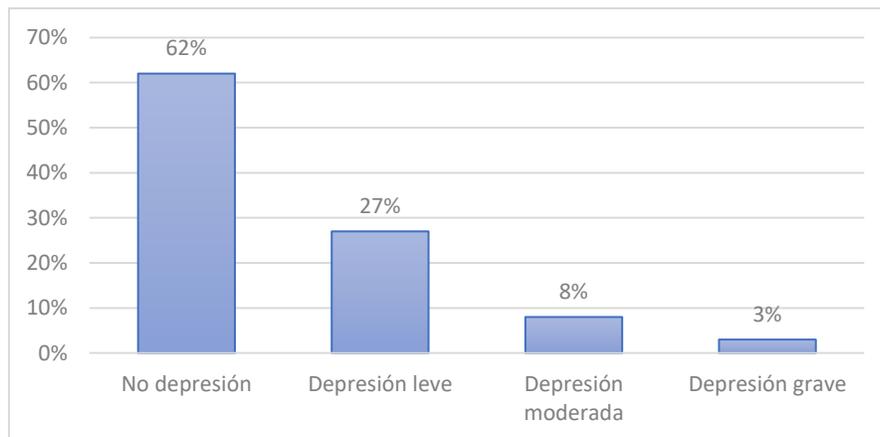
**Nivel de depresión en estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**

Nivel de depresión	Frecuencia	Porcentaje
No depresión	62	62%
Depresión leve	27	27%
Depresión moderada	8	8%
Depresión grave	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de depresión de Beck  
Elaboración propia

**Gráfica N° 1**

**Nivel de depresión en estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**



Fuente: Inventario de depresión de Beck  
Elaboración propia

De acuerdo a la evaluación realizada a los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, respecto al nivel de depresión que presentan, se llegó a los siguientes resultados.

Como lo indica el cuadro N°13, el 62% de los estudiantes se encuentran en un nivel de NO DEPRESIÓN, esto quiere decir, que no presentan síntomas relacionados a esta psicopatología, como son los síntomas de tipo somático-vegetativo y síntomas psicológico-cognitivos, que son los que evalúa el instrumento que se les aplico, como es el Inventario de Depresión de Beck.

Por lo tanto, se puede decir, que más del 50% de los estudiantes evaluados no tienen indicios de depresión; sin embargo, un 27% se ubica en un nivel de depresión leve.

Siguiendo la recomendación de una investigación pasada en la misma carrera de Psicología de la UAJMS, se optó por indagar la característica de ausencia de psicopatología, pero enfocándose principalmente en la depresión, ya que está relacionado con lo que es la estabilidad emocional, variable que es fundamental para la formación y ejercicio del psicólogo.

Es un dato importante, el que un elevado porcentaje de estudiantes puntúen un nivel de no depresión, ya que de acuerdo a la revisión de las características que piden las universidades latinoamericanas a sus estudiantes, algunas toman en consideración la ausencia de psicopatología, debido a que se cree que esto podría interferir en el desempeño del estudiante durante y después de la carrera.

### **Cuadro N° 16**

#### **Nivel de depresión en estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo**

Nivel de depresión	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
No depresión	42	60,00%	20	66,70%
Depresión leve	21	30,00%	6	20,00%
Depresión moderada	5	7,10%	3	10,00%
Depresión grave	2	2,90%	1	3,30%

TOTAL	70	100%	30	100%
-------	----	------	----	------

Fuente: Inventario de Depresión de Beck  
Elaboración propia

Una vez ya establecido que un 62% de los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología, se encuentran en un nivel de No Depresión, (ver Gráfica N°1); se establece que cumplen el requisito de las universidades latinoamericanas de ausencia de psicopatología.

A los estudiantes que puntuaron en el nivel de depresión leve, se hizo la comparación por sexo, lo que arroja el siguiente resultado; las mujeres obtuvieron un puntaje de 30% diferenciándose de los hombres, que se encuentran con el 20% del mismo nivel.

Los estudiantes que puntúan el nivel de depresión leve, por lo general, suelen ser individuos que están pasando por un mal momento, no es algo grave, pero están con leves perturbaciones de su estado de ánimo, que se les puede atribuir a factores externos, sin embargo, si la persona no puede sobrellevar esas perturbaciones puede que con el tiempo llegue a ser una depresión moderada.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo planteado: *“Describir los valores que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.”*, se presenta la siguiente información.

#### Cuadro N° 17

##### Valores evaluados en los estudiantes de primero, tercero y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS

VALORES	1er Valor		2do Valor		Antivalor	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Valor Teórico	38	38%	25	25%	2	2%
Valor Utilitario	13	13%	23	23%	10	10%
Valor Estético	16	16%	21	21%	14	14%
Valor Social	9	9%	17	17%	17	17%
Valor Político	10	10%	12	12%	16	16%

Valor Religioso	14	14%	2	2%	41	41%
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%

Según la evaluación de los valores que presentan los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS; se llegó a los siguientes resultados:

De acuerdo al Cuadro N°10, para su análisis se tomó en cuenta los puntajes más sobresalientes, para determinar que valores son predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicología.

Como 1er valor, que está presente en los estudiantes, es el VALOR TEÓRICO, con un 38%; los estudiantes que puntuaron en este valor, están en constante descubrimiento de la verdad, adoptan una conducta cognitiva característica, buscando identidades y diferencias, como así, abstracciones de sí mismo y los objetos. El interés de estas personas es el empírico, es decir lo práctico, pero crítico y sobre todo racional.

El VALOR UTILITARIO, se ubicó como el 2do valor que predomina en los estudiantes de la carrera de Psicología con el 23% (Ver Cuadro N°10); por lo que los estudiantes se interesan por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales relacionado por el interés de asuntos prácticos del mundo de los negocios, son personas que buscan acumular riqueza tangible sin embargo confunden lujo con belleza. Para ellos, lo caro es lo más bello.

Como dato adicional, se rescata el puntaje del antivalor, que es el valor Religioso. Los estudiantes con este valor son aquellas personas místicas que tratan de comprender el cosmos como un todo, se los llama místicos inmanentes, este término quiere decir que la persona cree en un poder central que dirige la vida de los hombres, algo fuera de él; porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

A continuación, se realizó la comparación de los valores que las universidades de Latinoamérica requieren en sus estudiantes, como es el valor teórico y el valor social,

con los resultados que obtuvieron los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, de esos mismos valores.

### Cuadro N°18

#### Resultados del valor teórico en los estudiantes de primero, tercero y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo

Valor Teórico	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Primer Lugar	25	35,70%	13	43,30%
Segundo Lugar	21	30,00%	4	13,30%
Tercer Lugar	11	15,70%	5	16,70%
Cuarto Lugar	9	12,90%	3	10,00%
Quinto Lugar	3	4,30%	4	13,30%
Sexto Lugar	1	1,40%	1	3,30%
<b>Total</b>	70	100,00%	30	100,00%

Fuente: Test de valores de Allport  
Elaboración propia

Las universidades latinoamericanas priorizan que sus estudiantes tengan presentes los valores teórico y social, ya que son fundamentales para el desarrollo en la formación de futuros psicólogos.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, si poseen el valor teórico, característica necesaria y que va junto al hábito de la lectura, ya que como se mencionó anteriormente el interés principal es el descubrimiento de la verdad y la mejor herramienta es la lectura porque a través de ella se incrementa el conocimiento y esto es fundamental para la formación de los estudiantes ya que la profesión del Psicólogo está en constante actualización de conocimientos.

Pero, haciendo una comparación entre hombres y mujeres, se puede ver que los hombres tienen más presente este valor que las mujeres, con un 43,3% y 35,7% respectivamente.

Esto hace indicar que los estudiantes varones de la carrera de Psicología de la UAJMS, puede ser que estén más interesados en descubrir y ampliar conocimientos

que sus compañeras, pero esto no significa que ellas no estén también interesadas en el descubrimiento de la verdad.

**Cuadro N°19**  
**Resultados del valor social en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo**

Valor Social	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Primer Lugar	7	10,0%	2	6,7%
Segundo Lugar	9	12,9%	8	26,7%
Tercer Lugar	11	15,7%	2	6,7%
Cuarto Lugar	18	25,7%	6	20,0%
Quinto Lugar	14	20,0%	6	20,0%
Sexto Lugar	11	15,7%	6	20,0%
<b>Total</b>	70	100,00%	30	100,00%

Fuente: Test de valores de Allport  
 Elaboración propia

El valor Social esta con un puntaje bajo en comparación con los demás valores, a lo que se infiere que no es predominante en los estudiantes de la carrera de Psicología, ya que no se ubica en los primeros lugares. (Ver Cuadro N°10)

Es importante señalar que este valor es fundamental para la formación de un futuro psicólogo, debido a que esta profesión debe de estar en contacto con la sociedad por lo que estará involucrado con varias personas y sus necesidades.

Sin embargo, los estudiantes varones presentan un porcentaje considerable respecto a este valor, por lo que se puede decir, que son altruistas, buscan ayudar a las personas sin esperar nada a cambio, además suelen ser amables y simpáticas, con empatía; por lo que son características que les servirá para desenvolverse mejor en las actividades que se realicen con diversos grupos de la sociedad.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo planteado: ***“Determinar el nivel de la aptitud de razonamiento abstracto que presentan los estudiantes universitarios de***

*primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con la requerida por universidades latinoamericanas.”, se presenta la siguiente información.*

**Cuadro N° 20**

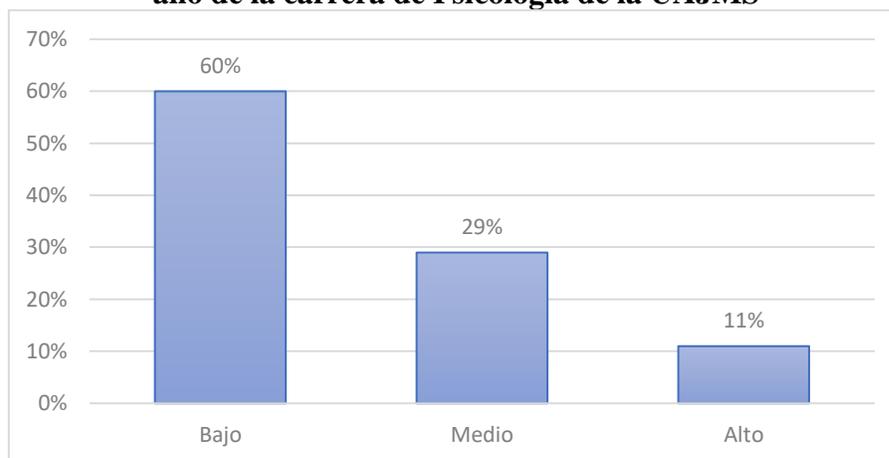
**Nivel de razonamiento abstracto en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**

<b>Nivel Razonamiento Abstracto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	60	60%
Medio	29	29%
Alto	11	11%
TOTAL	100	100%

Fuente: Subtest de Razonamiento Abstracto DAT  
Elaboración propia

**Gráfica N°2**

**Nivel de razonamiento abstracto en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**



Fuente: Subtest de Razonamiento Abstracto DAT

Elaboración propia

La capacidad de Razonamiento Abstracto, es otra de las características que toman como requisito las universidades latinoamericanas a sus estudiantes de Psicología, los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, presentan un NIVEL BAJO de dicha capacidad con un 60%, (Ver Gráfica N°2) lo que refiere a que presentan dificultad para separar o extraer aspectos de una situación problemática, por lo que les costará percibir el origen de un problema y apartarlos de los aspectos secundarios en él.

### Cuadro N° 21

#### Nivel de razonamiento abstracto en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo

Nivel de Razonamiento Abstracto	Femenino		Masculino	
	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	38	54,4%	22	73,4%
Medio	23	32,8%	6	20%
Alto	9	12,8%	2	6,6%
<b>TOTAL</b>	70	100%	30	100%

Fuente: Subtest de Razonamiento Abstracto DAT  
Elaboración propia

Los estudiantes que poseen esta aptitud en un nivel alto que es solo el 11% (Ver Gráfica N°2), tienen la capacidad para razonar correctamente a partir de material abstracto como son los símbolos, las figuras o dibujos.

Además, de tener la capacidad de reconstruir o reconocer los cambios secuenciales de alguna situación, se trata del conjunto de operaciones cognitivas basadas en la reorganización de conceptos abstractos, llevadas a cabo con la finalidad de producir información nueva en forma de conclusión.

Sin embargo, tanto hombres y mujeres presentan un nivel bajo en esta capacidad, con el 73,40% y 54,30% respectivamente, por lo que como se dijo anteriormente, estos estudiantes tendrán dificultad para separar o extraer aspectos secundarios de una situación problemática.

Para dar cumplimiento al quinto y último objetivo planteado: *“Determinar los intereses que tienen los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas.”*, se presenta la siguiente información.

**Cuadro N° 22**

**Intereses evaluados en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS**

Intereses	1er lugar		2do lugar		3er lugar	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
interés aire libre	10	10%	14	14%	8	8%
interés mecánico	7	7%	2	2%	3	3%
interés de cálculo	1	1%	3	3%	5	5%
interés científico	8	8%	20	20%	14	14%
interés persuasivo	0	0%	0	0%	2	2%
interés artístico plástico	6	6%	9	5%	13	13%
interés literario	10	10%	7	7%	17	17%
interés musical	15	15%	10	10%	15	15%
interés por el servicio social	37	37%	17	17%	10	10%
interés de oficina	6	6%	18	18%	13	13%
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Inventario de Intereses TEA

Elaboración propia

En el cuadro N°14, muestra de manera general los intereses preferenciales, tomando como referencia para su análisis los tres primeros lugares, como se puede ver los puntajes mayores se encuentran en los intereses de Servicio social, interés de oficina y el interés literario.

Los intereses que predominan son: El 37% de los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la Carrera de Psicología de la UAJMS, tienen como primer lugar al INTERÉS POR EL SERVICIO SOCIAL, esto es un dato importante debido a que se puede decir que son estudiantes que les agrada brindar ayuda a los demás sin esperar retribución alguna, ya que el hecho de servir a los otros o al que lo necesita es lo que realmente motiva su conducta. Además, suelen tener habilidad para tratar, cooperar y persuadir a la gente.

En segundo lugar, se encuentra con un 20%, el INTERÉS CIENTIFICO, el cual hace referencia a la curiosidad científica que un psicólogo debe contar para estudiar las manifestaciones del comportamiento humano y los procesos mentales que tienen lugar al interior del individuo; explicar, predecir, modificar además mejorar la calidad de vida de las personas, aplicando los conocimientos adquiridos a la vida personal, social y cultural.

Por último, el tercer lugar lo ocupa el INTERÉS LITERARIO con 17%, los estudiantes que presentan este interés son aquellos que tienen gusto por la lectura, la expresión oral y escrita.

Además, les será de gran ayuda durante el desarrollo de la carrera debido a que el universitario debe de acumular conocimientos y la manera de hacerlo es leer.

Entre los intereses identificados después de una revisión bibliográfica de las universidades latinoamericanas, se destacan el interés por el servicio social y el interés científico.

**Cuadro N° 23**  
**Resultados del interés por el servicio social de los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo**

<b>Interés Servicio Social</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Primer Lugar	31	44,30%	6	20,00%
Segundo Lugar	13	18,60%	4	13,30%
Tercer Lugar	5	7,10%	5	16,70%
Cuarto Lugar	9	12,90%	1	3,30%
Quinto Lugar	4	5,70%	5	16,70%
Sexto Lugar	5	7,10%	2	6,70%
Séptimo Lugar	0	0,00%	1	3,30%
Octavo Lugar	2	2,90%	2	6,70%
Noveno Lugar	0	0,00%	2	6,70%
Décimo Lugar	1	1,40%	2	6,70%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,00%</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Inventario de Intereses TEA  
 Elaboración propia

Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, presentan como primer lugar el INTERÉS POR EL SERVICIO SOCIAL tanto en hombres y mujeres con el 20% y 44,30% respectivamente, por lo que estos estudiantes estarán más predispuestos a trabajar con la sociedad y serán más conscientes en las necesidades que tenga la misma.

El interés por el servicio social es importante en la vida del futuro psicólogo ya que está relacionado con la solidaridad humana además porque el área de estudio será el comportamiento humano.

**Cuadro N° 24**

**Resultados del interés científico de los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, según sexo**

<b>Interés Servicio Social</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Primer Lugar	5	7,1%	3	10,0%
Segundo Lugar	12	17,1%	6	20,0%
Tercer Lugar	10	14,3%	4	13,3%
Cuarto Lugar	5	7,1%	5	16,7%
Quinto Lugar	11	15,7%	3	10,0%
Sexto Lugar	9	12,9%	3	10,0%
Séptimo Lugar	7	10,0%	2	6,7%
Octavo Lugar	7	10,0%	2	6,7%
Noveno Lugar	3	4,3%	2	6,7%
Décimo Lugar	1	1,4%	0	0,0%
Total	70	100,00%	30	100,00%

Fuente: Inventario de Intereses TEA  
Elaboración propia

En la evaluación de intereses, los estudiantes de Psicología de la UAJMS, tanto en mujeres y hombres tienen como segundo lugar de preferencia el INTERÉS CIENTÍFICO con el 17,1% y el 20,0% respectivamente. Estos estudiantes presentan curiosidad científica y será de mucho beneficio durante la carrera y después en su vida profesional.

### **5.2. Análisis de Hipótesis**

**Hipótesis N°1.** Los rasgos que predominan en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS con un puntaje alto son de Imaginatividad, Surgencia, Mucha fuerza del Yo y Ternura.

Estos rasgos corresponden a aquellos que son requeridos por las universidades de Latinoamérica a sus estudiantes, sin embargo, luego de ser aplicados los instrumentos

descritos en la metodología de esta investigación, los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de Psicología de la U.A.J.M.S. son: Mucha tensión (Q4+), Poca Fuerza del Yo (C-), Poca Fuerza del Super Yo (G-), Sizotimia (A-), Timidez (H), Surgencia (F+) e Inseguridad (O+).

Solamente Surgencia es el único rasgo que coincide, por lo que esta primera hipótesis es rechazada.

**Hipótesis N°2.** Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS muestran un nivel de depresión leve.

Respecto a la segunda hipótesis planteada, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de Psicología de la UAJMS muestran un nivel de no depresión, esto significa que podrán formarse adecuadamente durante la carrera, ya que la presencia de depresión podría interferir en el desarrollo de los estudiantes al transferir los problemas de los demás a ellos mismos.

Contrastando la segunda hipótesis y los resultados hallados, la misma es rechazada.

**Hipótesis N°3.** Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS presentan como valores principales, el teórico y el social.

En cuanto a la hipótesis 3 sobre los valores principales que presentan los estudiantes de Psicología de la UAJMS, los resultados dan cuenta del rechazo de esta hipótesis.

El valor social no es un valor principal en los estudiantes de la carrera de Psicología, porque se ubica en el cuarto lugar de preferencia. Sin embargo, el valor teórico, ocupa el primer lugar siendo el que predomina en los estudiantes, lo que es muy bueno para la formación durante la carrera pues hace hincapié en la lectura, en el descubrimiento de la verdad y el incremento de conocimientos.

**Hipótesis N°4.** Los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS tienen la aptitud de razonamiento abstracto en un nivel medio.

La hipótesis 4 es rechazada porque el nivel de razonamiento abstracto que presentan los estudiantes se encuentra en un nivel bajo por lo que podría ser una dificultad para separar o extraer aspectos de una situación problemática y les costará percibir el origen de un problema y apartarlos de los aspectos secundarios en él.

**Hipótesis N°5.** Los intereses que predomina en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS es el interés científico y el interés por el servicio social.

El interés por el servicio social ocupa el primer lugar, siendo esto favorable para la formación de los futuros psicólogos cuya profesión está estrechamente relacionada con la vocación de ayuda a las personas y un contacto permanente con la sociedad, por lo que será importante que esté presente este interés.

El interés científico, hace referencia a la curiosidad científica que un psicólogo debe contar para estudiar las manifestaciones del comportamiento humano y los procesos mentales que tienen lugar al interior del individuo; explicar, predecir, modificar además mejorar la calidad de vida de las personas, aplicando los conocimientos adquiridos a la vida personal, social y cultural. Por lo que es importante que este interés esté ocupando el segundo lugar de preferencia en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS.

De esta manera, los intereses que predominan en los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología, son el interés científico y el interés por el servicio social. Por lo que la hipótesis 5 se confirma.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Es importante destacar en este capítulo, aspectos que permitirán abrir nuevos espacios de análisis y discusión en cuanto a las características psicológicas presentadas por los estudiantes de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS; en comparación con las características psicológicas requeridas a los estudiantes de otras universidades latinoamericanas.

Las conclusiones se presentan de manera puntualizada y en correspondencia de los objetivos planteados para la presente investigación:

Primer objetivo específico: *“Establecer los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los rasgos requeridos por universidades latinoamericanas”*.

- Se concluye que los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS muestran que son tensos, impulsivos, impacientes y muestran inestabilidad (Q4+), se afectan fácilmente por sus propios sentimientos, generando poca estabilidad emocional (C-); como jóvenes, tienden a no respetar por completo las normas de la sociedad o de la cultura porque responden a una serie de valores distintos a los que establece la misma, por esta razón, se infiere que este comportamiento parece implicar la necesidad de autonomía (G-). También suelen ser comunicativos y sociables (F+), pero siempre siendo cautelosos y reservados en sus implicaciones y los contactos que realizan (A-) (H-).
- Los rasgos de Imaginatividad (M+), Surgencia (F+), Mucha fuerza del Yo (C+) y Ternura (I+), corresponden a aquellos que son requeridos por las universidades de Latinoamérica a sus estudiantes.
- El factor Ternura (I+), evalúa la sensibilidad blanda y el grado de empatía, los resultados manifiestan que los hombres (53,3%) obtuvieron mayor porcentaje en

comparación de las mujeres (43,3%), se puede decir, que los varones de la carrera de Psicología de la UAJMS, suelen ser más idealistas, buscan atención y ayuda, además de presentar sensibilidad blanda.

En cuanto a la comparación entre sexos, estos resultados difieren al estudio realizado por Rodríguez (2014), con estudiantes de la Universidad Privada de Chiclayo, quien refiere en sus resultados que las mujeres son más sensibles que los hombres. Sin embargo, concluye que el candidato a ejercer Psicología debe desarrollar la sensibilidad por los hechos y cosas, formando la empatía que utilizará como principal herramienta para su profesión. De la misma manera otra investigación realizada en Colombia en la Universidad Católica de Pereira, Ruíz Rivera (2015), refiriéndose al factor I+ dice que se trata de una característica muy favorable para el ejercicio de la profesión, establece también que uno de los valores que se expresa en los perfiles de ingreso, intermedio y de egreso, es que se espera que el estudiante manifieste y promueva el bien común, la calidad de vida y el bienestar psicológico de los individuos y la sociedad.

- Los resultados del factor Surgencia (F+) muestran que los estudiantes mujeres y hombres muestran un alto nivel de este factor, con un porcentaje de 67,10% y 76,70% respectivamente; por lo que se infiere que son desinhibidos, alegres, animosos, habladores, sociables y comunicativos.

Estos resultados son similares al estudio de Ruíz Rivera (2015), quien indica que es una característica de personalidad favorable que presentan los estudiantes de la carrera de Psicología y que se encuentra en la norma, se relacionan con las personas apropiadamente y muestran una sociabilidad adecuada (Factor F+-Surgencia), sin ser sumisos ni pretendiendo dominar a los demás; estas características de personalidad son muy útiles para desempeñarse en su profesión, la cual se ejerce prioritariamente en interacción con otras personas (quienes

solicitan el servicio), así como en colaboración con otros profesionistas, tanto psicólogos como del área de la salud y la educación.

- En el factor Mucha fuerza del Yo (C+), los resultados muestran que ningún estudiante puntuó este rasgo, cabe resaltar que el polo negativo (Poca fuerza del Yo) es el que sobresale en el factor C, tanto en hombres como en mujeres, se presentan el 76,70% y el 80% respectivamente. Estos datos difieren al estudio de Escobari Cardozo (2016), cuya investigación realizada en la Universidad Mayor de San Andrés indica que sobresale el rasgo de "Mucha fuerza del Yo" (C+), hace alusión a la estabilidad emocional. En cambio, en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho resalta la "Poca Fuerza del Yo" (C-) que se refiere a la poca estabilidad emocional.
- El factor de Imaginatividad (M+), muestra un porcentaje bajo de estudiantes hombres y mujeres que lo presentan, 40% y 30% respectivamente; por medio de este rasgo podrán promover la actualización y la innovación en los ámbitos donde se desenvuelvan, y una vez alcanzada la profesión podrán aportar y producir conocimientos, conceptos, instrumentos y procedimientos nuevos que ayudarán a su carrera como Psicólogo. Este resultado difiere con el estudio elaborado por Rodríguez (2014), donde los estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en dicho factor siendo creativos, pero realistas(M), siendo este un rasgo de personalidad favorable para el ejercicio de la Psicología.

Segundo objetivo específico: *"Identificar el nivel de depresión en los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año a la carrera de Psicología de la UAJMS"*.

- Se llega a la conclusión que el nivel de depresión que presentan los estudiantes de primer, tercer y quinto año a la carrera de Psicología de la UAJMS, es de no depresión con un porcentaje de 62%, esto quiere decir que no presentan síntomas relacionados a esta psicopatología como son los síntomas de tipo somático-

vegetativo y síntomas psicológico-cognitivos; que fueron los que se evaluaron a través del instrumento seleccionado.

- Se hizo la comparación por sexo de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, que puntuaron en el nivel de depresión leve, lo que arroja el siguiente resultado: las mujeres 30% y los hombres 20%, estos resultados se asemejan al estudio realizado en Medellín por Gutiérrez (2010), que de la misma forma se encontró una mayor prevalencia en el género femenino, al igual que lo reportado en múltiples estudios de salud mental en el mundo, la prevalencia de depresión leve en estudiantes universitarios fue mayor para las mujeres.

Tercer objetivo específico: *“Describir los valores que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas”*.

- Se concluye que los valores que presentan los estudiantes son: el valor teórico, con un 38%, ocupando el primer lugar; los estudiantes que puntuaron en este valor, están en constante descubrimiento de la verdad y adoptan una conducta cognitiva característica. Como el segundo valor se ubicó el valor utilitario que predomina en los estudiantes de la carrera de Psicología con el 23% por lo que los estudiantes se interesan por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales relacionado por el interés de asuntos prácticos del mundo de los negocios
- El valor teórico y el valor social, corresponden a aquellos que son requeridos por las universidades de Latinoamérica a sus estudiantes.
- Se llegó a la conclusión que el valor social no es un valor principal en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, porque se ubica en el cuarto lugar de preferencia con el 9%. Sin embargo, el valor teórico, ocupa el primer lugar (38%) siendo el que predomina en los estudiantes, lo que es muy bueno para la formación durante la carrera, pues hace hincapié en la lectura, en el descubrimiento de la verdad y el incremento de conocimientos.

Cuarto objetivo específico: *“Determinar el nivel de la aptitud de razonamiento abstracto que presentan los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con la requerida por universidades latinoamericanas”*.

- Se concluye que el nivel de aptitud de razonamiento abstracto es Bajo con un 60%, es decir que presentan dificultad para separar o extraer aspectos de una situación problemática, por lo que les costará percibir el origen de un problema y apartarlos de los aspectos secundarios en él.
- Este resultado difiere con un estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador por Bravo & Urquiza (2016), donde los resultados evidencian que el 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de razonamiento lógico-abstracto, frente al 48% que tiene un nivel bueno.
- Dentro del nivel bajo de razonamiento abstracto de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAJMS, los hombres son los que presentan mayor puntaje (73,4%), en comparación a las mujeres (54,4%).

Quinto objetivo específico: *“Determinar los intereses que tienen los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS y comparar con los requeridos por universidades latinoamericanas”*.

- Se llega a la conclusión que los intereses que tienen los estudiantes universitarios de primer, tercer y quinto año de la carrera de Psicología de la UAJMS, son: el interés por el servicio social ocupando el primer lugar con el 37%, se puede decir, que son estudiantes que les agrada brindar ayuda a los demás sin esperar retribución alguna; seguido del interés científico con el 20%; los estudiantes que puntuaron este interés puede que tengan habilidad, exactitud y rapidez en el manejo de sistemas, nombres y documentos. Finalmente, como tercer lugar está el interés literario con el 17 %, los que presentan este interés son aquellos que tienen gusto por la lectura, la expresión oral y escrita.
- El interés por el servicio social y el interés científico corresponden a aquellos que son requeridos por las universidades de Latinoamérica a sus estudiantes.

- Realizando el cruce con la variable sexo y el interés de servicio social, se ubica en el primer lugar tanto en hombres y mujeres con el 20% y 44,30% respectivamente, por lo que estos estudiantes estarán más predispuestos a trabajar con la sociedad y serán más conscientes en las necesidades que tenga la misma. Mientras que tanto hombres (20%) y mujeres (17,1%), presentan como segundo lugar de preferencia al Interés Científico. Los resultados obtenidos son similares al estudio realizado por Betancourt, (2005); quien indica que los participantes presentan con mayor frecuencia intereses vocacionales altruistas orientados a la labor social, como lo es el “interés por el servicio social”, reflejando que los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de la Frontera de segundo y cuarto año son los que puntuaron más alto.

## **6.2 Recomendaciones**

Tras haber realizado el análisis e interpretación de resultados y las conclusiones, se recomienda lo siguiente.

A futuras investigaciones:

- Se recomienda indagar a profundidad la estabilidad emocional de los estudiantes de la carrera de Psicología, con el fin de comparar los datos encontrados en este trabajo y permitirá analizar esta característica esencial en la formación del psicólogo.
- Utilizar otros instrumentos que aborden a profundidad el nivel de razonamiento abstracto de los estudiantes para obtener resultados más completos y precisos.

A la carrera de Psicología:

- Promover talleres psicoeducativos para los estudiantes, sobre los valores personales y sociales, a través de un abordaje interactivo que incluya técnicas de análisis, reflexión y de integración.
- Tomar en cuenta la evaluación del área emocional y cognitiva como requisito para los estudiantes que deseen ingresar a la carrera de Psicología, con la finalidad de reducir los índices de deserción universitaria.

A los estudiantes:

- Desarrollar habilidades sociales, que permitan reforzar sus conocimientos con la práctica del futuro ejercicio profesional.
- En vista del bajo nivel de estabilidad emocional encontrado en esta investigación se recomienda a los estudiantes terapias individuales o grupales con la finalidad de buscar bienestar emocional para su vida personal y profesional.