

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La importancia que hoy en día se le debe brindar a los temas como sexualidad debe ser inmensa debido a los grandes conflictos que actualmente se viven en nuestra sociedad. Para la mayoría de las personas hablar sobre Sexualidad es considerado como algo indebido ya que lo relacionan directamente con lo que es la relación sexual coital, sin tomar en cuenta que el término sexualidad hace referencia a un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan al individuo. Por lo tanto, no sólo engloba a la relación coital con el otro, sino a la manera en la que el individuo puede expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos, creencias, actitudes, valores, etc. Y éstas a su vez van creando relaciones interpersonales.

La Educación Sexual debe ser tomada con mayor relevancia ya que según las estadísticas en Colombia los adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad, según resultados más recientes de la Universidad de los Andes, los hombres comienzan a los 13,5 años de edad y las mujeres a los 14,8 sin protección ni planeación. Es una de las realidades presentadas en el Foro de Educación Sexual realizado por la MEN y El Tiempo, en el que participaron investigadores, docentes y expertos en el tema para identificar el papel que juegan las escuelas, familias, medios de comunicación y el sector de salud en Educación Sexual. Por lo tanto, el representante a la Cámara Simón Gaviria presentó recientemente ante el Congreso un proyecto de ley que pretende implementar la obligatoriedad de impartir la cátedra de "Salud Sexual Integral" desde la etapa preescolar en todas las instituciones de educación básica, tanto públicas como privadas. "Se trataría de una asignatura específica que se impartiría desde preescolar, fortaleciendo valores a través de actividades didácticas, creando la posibilidad del diálogo constante con los niños y adolescentes", explicó el congresista, quien considera que los lineamientos que actualmente sigue el Ministerio de Educación en el marco de un Plan de Educación Sexual, no han reducido el vertiginoso incremento de adolescentes embarazadas. (PNDE.Colombia 2006)

Otros países de Europa se tienen menos embarazos durante la adolescencia, porque adoptan un enfoque diferente con respecto a la educación sexual y facilitan el acceso a la planificación familiar, dice Bryant. En los Países Bajos, que posee una de las tasas más bajas de Europa de embarazos en adolescentes, de cuatro partos en adolescentes por 1.000 mujeres, la educación sexual comienza en la escuela primaria. Actualmente, en el Reino Unido la educación sexual no es obligatoria en las escuelas, y algunas escuelas de inspiración religiosa ni siquiera imparten esa educación, por lo que la cobertura es irregular, dice Bryant. Se supone que esto cambiará después de que el Gobierno anunciara a finales de abril sus planes de hacer obligatoria la educación sobre el sexo y las relaciones en la enseñanza primaria y secundaria a partir de 2011. (PNDE.Colombia 2006)

"El contexto es complicado, porque las cuestiones culturales influyen en el comportamiento sexual", dice la Dra. Virginia Camacho, del Departamento de Salud y Desarrollo del Niño y del Adolescente de la OMS.

Se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, según el estudio realizado por Rosen. Esto representa el 11% de todos los nacimientos en el mundo. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América. (PNDE.Colombia 2006)

En Bolivia, cada día 16 niños, niñas o adolescentes sufren algún tipo de agresión sexual. Entre los más frecuentes están el manoseo, que el agresor se masturbe o se desnude delante de ellos, acoso verbal, obligarlos a ver pornografía y la violación. (INE.Bolivia.2010)

“Las estadísticas son alarmantes para Bolivia porque de los 16 niños que sufren agresión sexual cada día, sólo el 5% se denuncia, es decir, hay un silencio porque en la mayoría de los casos el agresor es un familiar o es del entorno del hogar”, dijo a La Razón el director de Misión Justicia Internacional en Bolivia, Fernando Rodríguez. A nivel internacional el índice de agresión sexual es menor a la que se reporta en Bolivia. En el mundo el 8% de niños menores de 18 años sufre algún tipo de agresión sexual, en Bolivia es el 23%; respecto a las niñas, el porcentaje mundial es 20% y en el país llega al 34%. (INE.Bolivia.2010)

Según los datos de la entidad, el 75% de las agresiones sexuales ocurren dentro del hogar o la escuela. En cuanto a las denuncias, sólo el 0,5% concluye en sentencia. El resto de los casos no prospera por falta de dinero, tiempo o porque la familia es amedrentada. Además, en el caso de las víctimas que reportan el abuso, sólo el 0,2% recibe terapia especializada y apoyo psicológico. En el ámbito judicial, el 90% de las audiencias conclusivas en casos de violencia sexual se suspende; el 65% de las audiencias del juicio también se suspende. En Potosí se tiene un plan piloto y se ampliará a todos los departamentos. Una vez que tengamos los datos, los usaremos para implementar políticas públicas que nos sirvan para disminuir las cifras. (INE.Bolivia.2010)

Debido a que en nuestro País ya existe un índice bastante elevado a nivel nacional sobre casos de maternidad a temprana edad, violencia sexual y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, se hace notar que Tarija ocupa el primer lugar con un 78% de dichas variables, de manera que esto afecta el entorno familiar evitando que los individuos puedan tener un desarrollo normalizado. Los beneficios que se quieren lograr con esta intervención es la prevención para evitar en un futuro consecuencias y riesgos debido a la falta de información, así como se dan los de embarazos adolescentes, agresiones sexuales, maltrato, etc. (INE.Bolivia.2010)

Por la misma razón es que se plantea un “Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”, dirigido para niños y niñas de 9

a 11 años de las “Unidades Educativas Bernardo Navajas Trigo” y San Jorge II” de las ciudad de Cercado Tarija, utilizando un programa adecuado y de fácil comprensión para los niños que atraviesan esta etapa.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

El “Programa de intervención en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, dirigido para niños y niñas de 9 a 11 años de edad de la “Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo” y “Unidad Educativa San Jorge II” de las ciudad de Cercado Tarija” se plantea para poder realizar prevención en este ámbito en donde los niños y niñas con los que se desarrollará dicho programa conozcan la importancia que tiene la Educación Sexual para que de la misma manera valoren los aspectos que abordan; como ser el autoconocimiento y desarrollo del cuerpo, la expresión de sentimientos , emociones y pensamientos, la importancia de conocer la diferencia entre sexualidad, sexo y género, la importancia que conlleva tomar decisiones relacionados con nuestro cuerpo, la elección de pareja y lo más importante con quien tener relaciones sexuales; las cuales son primordiales en el desarrollo del programa para poder evitar riesgos como el contagio de alguna infección de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y violencia sexual.

Se deben abrir caminos para que los niños con los que se trabajará puedan compartir las dudas que tengan con relación a la información que se les brindará, ya que muchos de ellos aún tienden a creer mitos entre los cuales podemos mencionar: si un niño besa a una niña o que por tomarla de la mano, ésta ya se encuentra embarazada, por lo tanto se considera importante aclarar este tipo de mala información que circula en el medio por el temor que la mayoría de los padres tienen de no saber cómo explicar a sus hijos de una manera apropiada y que puedan comprender a esa edad. Es ahí donde se van creando los problemas en la familia, en las escuelas, en la sociedad y formando tergiversación de la información, haciendo que los niños queden solo con incertidumbres que agobian sus pensamientos e influyen en su comportamiento. Tomando en cuenta que los niños forman una parte importante de la sociedad se

considera relevante orientar y reforzar de manera adecuada los conocimientos que poseen y aquellos que introduzcan para poder fortalecer sus capacidades y puedan ejercer una vida saludable poniendo en práctica lo transmitido, previniendo los riesgos y consecuencias que conllevan una mala ejecución de la sexualidad y todos sus aspectos.

Desde un punto de vista teórico científico, esta investigación centra su importancia en dar una educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria haciendo una contribución a la sociedad desde de las diferentes temáticas que constituyen una orientación acompañada de un proceso integral, que promuevan la participación de los niños, facilitándoles el acceso a la información y creando en ellos la capacidad de análisis sobre sexualidad, tomando en cuenta las consecuencias que podrían llevar una mala praxis.

Se efectuó al programa a los niños y niñas de 9 a 11 años, el cual tiene un criterio de evaluación con base a un cuestionario proporcionado por la institución CIES, en donde la practicante realizó un aporte metodológico incluyendo nueve preguntas al instrumento ya elaborado, con el objetivo de poder realizar una evaluación más profunda sobre los conocimientos de los niños. Este instrumento se aplicó antes y después de haber realizado el programa de intervención de manera que se pueda observar cuál fue el rendimiento y conocimiento final que se obtuvo de este proyecto.

2.1. FUNDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La fundación de CIES surge a raíz de la demanda de la población por informarse sobre la anticoncepción, esta demanda fue identificada por un grupo de mujeres que trabajaban en la Consultoría Boliviana de Reproducción Humana (COBREH), sobre esta conciencia surge CIES un 30 de julio de 1987, con el propósito inicial de atender las necesidades de las mujeres en consulta médica pero también con fuerte componente educativo. En servicios médicos cuentan con un personal capacitado, cada uno en su área y constan de: ginecólogos, médicos generales, obstetras, y otros especialistas. En servicios educativos cuentan con profesionales pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, comunicadores sociales, en conjunto con más de 550 líderes juveniles voluntarios. (CIES.BOLIVIA.2010)

2.2. MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de DSDR para mejorar la calidad de vida de la población boliviana, urbana y rural, énfasis en aquella que vive situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva Cíes, que tiene una bordaje integral e innovador con enfoque de género generacional e intercultural. (CIES.BOLIVIA.2010)

2.3. VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Organización de excelencia en derechos sexuales y derechos reproductivos que contribuyen ante la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario, calificado, motivado y comprendido. Es sostenible social, técnica, y financieramente. (CIES.BOLIVIA.2010)

2.4. ORGANIGRAMA

CIES cuenta con una Asamblea de Socios, conformada por 22 profesionales destacados en diversas áreas, que forman parte de un Consejo Directivo que es elegido en forma bianual y que trabaja ad honorem delineando políticas y estrategias que son ejecutadas por el Director Ejecutivo Nacional.

De la Asamblea de Socios se elige el Consejo Directivo, que se encuentra conformado por 5 miembros y un/a suplente que tiene entre sus funciones defender los asuntos de interés de la institución. Uno de su miembro es representante de la Coordinadora Nacional de Jóvenes de la Red TU DECIDES. (CIES.BOLIVIA.2010)

Consejo Directivo

El actual Consejo Directivo está conformado por los siguientes cargos:

- Presidente
- Vicepresidente
- Secretario de Actas
- Vocal
- Vocal Suplente
- Representante Juvenil

3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un Programa de intervención en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años de edad de la “Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo” y la “Unidad Educativa San Jorge II” de la ciudad de Cercado Tarija, para promover en los estudiantes a futuro un adecuado ejercicio de su sexualidad.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes de 9 a 11 años de las Unidades educativas, sobre la Educación Sexual Integral.
- Aplicar el Programa de Intervención a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades para la vida.
- Evaluar los conocimientos obtenidos luego de haber realizado la aplicación del Programa de intervención en Educación Sexual Integral.

4.1. SEXUALIDAD

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como: *“un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida; abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones; no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”* Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Estas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social. Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).¹

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas. La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más

¹Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA.

personales e íntimas hacia la sexualidad. Uno de los productos de la interacción de estos holones es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.²

4.1.2. Sexo

En biología, el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos). La reproducción sexual implica la combinación de células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan rasgos de ambos padres. Los gametos pueden ser idénticos en forma y función (isogametos), pero en algunos casos han evolucionado hacia una asimetría de tal manera que hay dos tipos de gametos específicos por sexo (heterogametos): los gametos masculinos son pequeños, móviles, y optimizados para el transporte de su información genética a cierta distancia; mientras que los gametos femeninos son grandes, no móviles y contienen los nutrientes necesarios para el desarrollo temprano del organismo joven. El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los sexo masculino producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexo femeninos producen gametos femeninos (óvulos), los organismos individuales que producen tanto gametos masculinos como gametos femeninos se denominan hermafroditas..³ Por otra parte sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos,

²Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA.

³Laurence D. Hurst, "Why are There Only Two Sexes?" *Proceedings: Biological Sciences*, **263** (1996): 415-422.

que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.⁴

4.1.3. Género

Es una categoría que se refiere a la construcción diferenciada de las identidades y roles de mujeres y hombres en la sociedad. Identidades y roles constituidos a partir de una estructura patriarcal de larga data, que no conoce fronteras históricas ni territoriales, y que es alimentada y alentada por el modo de producción capitalista, donde tales roles e identidades no sólo se han cosificado (convertir en cosa, objeto un/una ser humano) y estereotipado, sino que se han convertido en objetos de consumo. Esta categoría, que es aportada por la ideología del feminismo, permite develar las brechas de desigualdades existentes entre hombres y mujeres en la conformación patriarcal de las sociedades. Así mismo, desde esta óptica, es posible comprender que las y los seres humanos están sujetos/as a adquirir la identidad políticamente correcta, es decir, la identidad heterosexual, que ha acarreado una serie de discriminaciones a hombres y mujeres que han construido identidades sexuales y genéricas distintas como el ser y sentirse gays, lesbianas, bisexuales, trans. En este orden, sin duda, se coloca a las mujeres sin distinción de edad, clase, etnia, religión, orientación sexual, o cualquier otra categoría de diferenciación en una relación de subordinación respecto de los hombres. (PIO.BOLIVIA.2008)

De acuerdo con el Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades, género es una categoría que hace a la construcción diferenciada de las identidades y roles de mujeres y hombres en la sociedad. Identidades y roles constituidos a partir de una estructura patriarcal de larga data, que no conoce fronteras históricas ni territoriales. Bajo esta categoría las personas adquieren una identidad permanente, las personas, aún antes del nacimiento, son mujeres y hombres, al margen de sus respectivas sexualidades. Ese orden coloca a las mujeres -sin distinción de clase, edad, etnia, religión o cualquier otra categoría de diferenciación,- en posición de subordinación

⁴ Montserrat Barba Pan. Diferencia entre sexo y género, Seminario Galego de Educación para la Paz. Educación emocional y violencia contra la mujer. Los libros de la Catarata. Madrid, 2006

respecto de los hombres, aunque, por supuesto, con matices de todo tipo. Bajo esta categoría no cabe el criterio de vulnerabilidad, las mujeres por el sólo hecho de ser mujeres, no son vulnerables. Se plantea la noción de género básicamente como relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. Asimismo, la inequidad de género incluye una dimensión multiétnica y multicultural. En este panorama, no es raro que los intereses y las búsquedas de las mujeres hayan sido muy diferentes, dependiendo de la clase y de la cultura a la que pertenecen.⁵

Así se entiende que Género se refiere a los atributos, las oportunidades y las limitaciones económicas, sociales, políticas y culturales relacionadas con ser hombre o mujer. Las definiciones sociales de lo que significa ser hombre o mujer varían de una cultura a otra y cambian con el transcurso del tiempo. Género es un término sociocultural que expresa ciertas características y roles relacionadas con ciertos grupos de personas con referencia a su sexo y sexualidad. Desde la propuesta del PIO, la noción de género adquiere otro sentido, pues demanda su lectura desde el cuestionamiento a la estructura social patriarcal y colonizadora. Por ello, desmontar dicha estructura, es decir, despatriarcalizar y descolonizar, supone embarcarse sistemáticamente en las transformaciones posibles en el ámbito educativo. De ahí que la incorporación de una perspectiva de género en un programa educativo determinado, en el desarrollo de una currícula o de una guía implica tomar en cuenta las diferencias y las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, la re significación de hitos históricos, y la inclusión de actores y actoras excluidos/as, en todo el ciclo del proceso educativo, esto es, diagnóstico, definición de objetivos, selección de contenidos, métodos, recursos didácticos, y formas de evaluación. Desarrollar acciones educativas, develando las brechas de género en su dimensión multiétnica y multicultural significa contribuir a una mayor equidad e igualdad sociales.⁶

- Igualdad de géneros

⁵Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades, 2008, Bolivia.

⁶ Manual de integración de una perspectiva de género en Programas de Salud Reproductiva y VIH: Del compromiso a la acción”, IGWG (Grupo de trabajo institucional de género), pag.3, 2007.

Se refiere a lograr que mujeres y hombres gocen en condiciones de igualdad, de los mismos derechos humanos, de los bienes y recursos que la sociedad produce, y de las oportunidades, sin exclusión de las identidades genéricas y sexuales. La igualdad de género permite a las mujeres y los hombres gozar de los mismos derechos humanos, de los bienes que la sociedad valora, de las oportunidades, los recursos y los beneficios de los resultados de desarrollo. El hecho de que las categorías de género cambien con el transcurso del tiempo significa que la programación del desarrollo puede tener un impacto en la desigualdad de género, ya sea aumentándola o reduciéndola.⁷

- Equidad de géneros

Es el proceso de ser justo con mujeres y hombres. Para lograr justicia, deben existir medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y los hombres funcionar sobre una base equitativa. La equidad de géneros implica, sobre todo, llevar a cabo procesos de equiparación y de reparación de aquellos colectivos (principalmente mujeres, comunidad gay, lesbica, trans y bisexual, indígenas, personas con discapacidad) y pobres que han sido históricamente excluidos de las decisiones y de los beneficios de sus sociedades.⁸

4.2. TERCERA INFANCIA

Los años intermedios de la infancia, entre los seis y los 11 años de edad aproximadamente, son los también llamados años escolares, los niños se desarrollan en sentido físico, cognitivo y emocional, así como en forma social promedio de sus contactos con otros niños. Comienzan a tener necesidad de mostrar su destreza física o capacidad para algún deporte como el fútbol; de esta manera pueden ser populares entre los 9 y 10 años forman pandillas grupos, generalmente, de la misma edad y el

⁷Extraído de “Manual de integración de una perspectiva de género en Programas de Salud Reproductiva y VIH: Del compromiso a la acción”, IGWG (Grupo de trabajo institucional de género), pag.3, 2007.

⁸Extraído de “Manual de integración de una perspectiva de género en Programas de Salud Reproductiva y VIH: Del compromiso a la acción”, IGWG (Grupo de trabajo institucional de género), pag.3, 2007.

mismo sexo. Los niños crecen cerca de cinco a 7.5 cm por año entre los seis y 11 años de edad y su peso aumenta a casi el doble durante el mismo periodo, las niñas retienen un poco más de tejido adiposo que los niños, una característica que perdurará incluso en la adultez.⁹

Los niños de 9, 10 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. A nivel emocional, tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Estos niños siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los chicos suelen ser más altos y pesados que las chicas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas.¹⁰

A partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del busto, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina... Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior. Este desarrollo físico distinto en chicos y en chicas tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas de 9, 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen piña como grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral. Los chicos de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico. A nivel emocional, tanto los niños como las niñas de 9, 10 y 11 años inician una separación cada vez mayor de sus padres. Las normas familiares son las que rigen su comportamiento pero empiezan a ser conscientes de que en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes. Es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas.¹¹

⁹Hugo Arce Alexis Sánchez Marcos Samaniego San Roque González-Paraguay 2014

¹⁰ Arteaga L. Habilidades de autonomía personal y social. desarrollo de las habilidades adaptativas; Barcelona. 2004.

¹¹ Arteaga L. Habilidades de autonomía personal y social. desarrollo de las habilidades adaptativas; Barcelona. 2004.

4.3. Enfoque Sistémico de Sexualidad

Existen diversas formas de ver, comprender y aproximarse al significado de la sexualidad, éstas se encuentran vinculadas a un contexto, a una cultura, a un momento histórico y al desarrollo de las ciencias que se encuentran vinculadas a su estudio, lo cual plantea un escenario heterogéneo sin duda, pero a su vez, define su esencia estrictamente humana. Al respecto, Masters y Johnson nos dicen:

“...No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional.” “... en última instancia, el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.”¹²

Recurriendo nuevamente a Masters y Johnson, nos plantean lo multidimensional de la sexualidad, identificando las siguientes dimensiones:

- a) Dimensión biológica
- b) Dimensión psicosocial
- c) Dimensión conductual
- d) Dimensión clínica
- e) Dimensión cultural

Desde esta perspectiva, la sexualidad se nos presenta en primer término como esencialmente vinculada al conocimiento y por ende desarrollo de los seres humanos, pero también como un elemento complejo, diverso y no acabado. Es así, que para su comprensión y para su operativización en un proceso educativo de desarrollo de habilidades para la vida, se hace necesario contar con un referente teórico, que permita acercarse desde las diferentes disciplinas a su comprensión y manejo.¹³

¹²Masters William, Johnson Virginia, “La Sexualidad Humana I”, Grijalbo, Barcelona, 1987.

¹³Masters William, Johnson Virginia, “La Sexualidad Humana I”, Grijalbo, Barcelona, 1987.

Recurrimos en este marco al enfoque sistémico de la sexualidad, planteado por Eusebio Rubio, que nos permite examinar elementos fundamentales de la construcción de la sexualidad humana, como son los holones de la reproductividad, erotismo, vinculación afectiva y género, bajo el paraguas de los pilares en los que se asienta el desarrollo de la sexualidad:

a) Biofisiológico

b) Psicológico

c) Social, articulado a la identificación de los 3 pilares de la vivencia de la sexualidad.

a) El pilar biofísico

b) El pilar psicológico

c) El pilar social, que brindan el contexto de construcción de los holones.¹⁴

4.3.1 Modelo Sistémico de la Sexualidad

En su planteamiento del Modelo Sistémico de la Sexualidad, Eusebio Rubio, parte de dos factores fundamentales para la comprensión de la sexualidad. El primero, es que la sexualidad es un todo abstracto, es una construcción humana y por ende depende de factores culturales, individuales, del entorno, etc. (naturaleza de la sexualidad). El segundo, tiene que ver con el estudio científico de la sexualidad, el método científico de estudio, la forma en la que tratamos de acercarnos a un determinado hecho, suceso o problema (naturaleza de la ciencia). (Rubio.Mexico.1994)

a) Pilar Biofisiológico

El pilar biofisiológico debe ser entendido como aquel que proporciona el potencial inicial de vivencia de la sexualidad. Es el cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia. Sin el cuerpo, la

¹⁴Rubio Auriol Eusebio, “Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana”, CONAPO, Mexico, 1994

posibilidad de experimentación de sensaciones e interacción con el entorno y con otros seres humanos, no sería posible. (Iden)

b) Pilar psicológico

Se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con base en los cuales construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un continuo aprendizaje. El pilar psicológico es el que permite dar un significado a la experiencia, es a través del cual se va construyendo toda la estructura afectiva del/la sujeto, sus sistemas de creencias, sus sistemas de valoración y de representación, no sólo del entorno y de la realidad, sino fundamentalmente de sí mismo/a. (Rubio.Mexico.1994)

c) Pilar Social

El pilar social se encuentra relacionado con el comportamiento y características de los/las individuos en cuanto seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por las y los miembros de un grupo social en específico, se modifican en el tiempo y son variables de un grupo social a otro, además de coadyuvar a la estructuración de un contexto sociocultural que determina las formas de interacción entre las personas. Es el marco contextual en el que la/el ser humano se desarrolla y que se traduce en un punto de referencia a través del cual, el aprendizaje cobra un sentido. (Rubio.Mexico.1994)

En relación a estos tres pilares fundamentales para la construcción de la sexualidad, es preciso, una vez más, remarcar que desde el enfoque sistémico, la visión de éstos debe ser integrada, se debe tener una visión de totalidad, donde cada uno/a contiene al otro/a y las relaciones, articulación e interacción entre ellos/as, son las que determinan una mayor riqueza en cuanto a su posibilidad de explicar la naturaleza de la/el ser humano. La esencia del enfoque sistémico se encuentra en la importancia de la comprensión de las relaciones existentes entre sus diferentes componentes, antes

que en la visión de éstos como entes separados. Si bien se puede realizar un acercamiento a uno de los pilares con mayor especificidad, en función de la necesidad u objetivos, esta visión limita las posibilidades del conocimiento.¹⁵

4.3.2. Programa De Aprendizaje

El diseño, elaboración e implementación de la Guía de Capacitación en Liderazgo y Sexualidad, fundamenta su concepción y operativización en diferentes enfoques teórico–metodológicos, diferenciados pero complementarios. Se realiza a continuación una descripción breve de éstos enfoques, pudiendo encontrarse mayores detalles en los contenidos de respaldo de la Guía:

a) Habilidades para la Vida:

El marco teórico-metodológico global, para la Guía en Educación Sexual, es el de Habilidades para la Vida, se trata de un enfoque que recupera diferentes orientaciones teóricas, cuyo valor más importante se encuentra en su focalización sobre el desarrollo de habilidades que permitan a los y las jóvenes, hacer frente a los desafíos de sus vidas y contexto, entre ellos de manera evidente todos los que tienen que ver la vivencia de la Sexualidad y la Salud Sexual y Salud Reproductiva. Destaca la clasificación que se hace de las habilidades, sobre todo las cognitivas y de manejo de emociones, que en última instancia se proyectan en lo social, como habilidades sociales. Se trata de un modelo que ha sido y continúa siendo utilizado en el área de la salud, sobre todo por el énfasis puesto por la OMS–OPS, para su aplicación en programas educativos, incluyendo la prevención de consumo de sustancias. Citamos algunas referencias que hacen a su conceptualización:

“...un enfoque de habilidades para la vida... permite que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en

¹⁵ RUBIO Auriolos Eusebio, “Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana”, Conapo, Mexico,1994

forma efectiva los retos de la vida diaria...identifica las “Habilidades para la vida” como:

1) Habilidades sociales... (Incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía).

2) Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación)

3) habilidades para manejar emociones)”¹⁶

“Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”¹⁷

“Las habilidades para la vida son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento eficiente y positivo, que nos permita enfrentar eficazmente los restos cotidianos y hacernos cargo de las decisiones que afectan nuestra vida y nuestra salud.”¹⁸

- **Habilidades sociales**

Son conductas y repertorios de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno inter personal en el que se desarrolla y aprende.¹⁹

- **Autoestima**

Puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en el que me encuentre.²⁰

¹⁶OPS, “Enfoque de Habilidades Para La Vida Para Un Desarrollo Saludable De Niños Y Adolescentes”,2001

¹⁷Choquer Aúl, Chirinos Jesús, “Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú”, Revista de Salud Pública, Volumen11, abril 2000.

¹⁸PICK Susan, Givaudan Martha, “Yo Quiero, Yo Puedo: Estrategia para el desarrollo de habilidades y competencias en el sistema escolar”, Psicología de Educación, Sao Paulo, 2006.

¹⁹Muñoz, Cristina. “Habilidades sociales”,2011.

²⁰ Montoya, Miguel Ángel.”Autoestima”,2004.

- **Comunicación**
La comunicación se define en función de sus defectos. De manera general, es el circuito entre un emisor que da un mensaje y un receptor que recibe el mensaje, proceso que se establece con la participación de tres elementos.²¹
- **Asertividad**
Es definida como la comunicación de las opiniones, creencias, sentimientos y deseos personales de una forma directa, honrada y adecuada. Dichas habilidades que el individuo adquiere para poder transmitir sus posturas, opiniones, creencias, etc.²²
- **Toma de decisiones**
La toma de decisiones incluye un proceso racional, principalmente de análisis, evaluación y comprensión de alternativas, variables, soluciones, etc., para conseguir una meta específica, que depende sobre todo con la información que se cuente.²³
- **Empatía**
Es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.²⁴
- **Pensamiento crítico**
El pensamiento crítico es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. Se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el

²¹Módulo de capacitación y formación de facilitadores en salud integral, 2006.

²²Begoña Ibarrola, Davalillo, “inteligencia emocional y liderazgo ”, 2011

²³ Programa de capacitación de liderazgo y sexualidad para jóvenes “adolescencia y juventud”.2012.

²⁴ Rifkin, J (2010). La civilización empática. Barcelona: Paidós.

conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema.²⁵

- **Violencia**

Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, emocional o política, a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Existen varios tipos de violencia como lo son:

- **Violencia Física:** Éste es el daño más evidente ante los demás. En este caso se sufre golpizas, empujones, rasguños, mordiscos o castigos severos.
- **Violencia Psicológica:** Cuando chantajejan, le inducen sentimientos de culpa o la amenazan virtualmente.
- **Violencia Sexual:** Cuando tocan de manera indebida sus partes íntimas, hacen insinuaciones sexuales por dinero o las toman a la fuerza para tener relaciones sexuales.²⁶

b) Personal Agency:

“Agencia Personal”, es una perspectiva conceptual y metodológica que conjunción a diferentes áreas de la ciencia (psicología, filosofía) y el desarrollo socioeconómico, por ende tiene diferentes acepciones y formas de aproximarse a su comprensión, en este contexto citamos:

²⁵ Darceles, Maite. "Pensamiento crítico, conocimiento y emancipación intelectual". 2013

²⁶ Galtung, Johan (1995) *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid: Tecnos

“La agencia es la habilidad de definir las metas propias de forma autónoma y de actuar a partir de las mismas: aquello que una persona tiene la libertad de hacer y lograr en búsqueda de las metas o valores que él o ella considere importantes”²⁷

“...la agencia es el factor que facilita que las personas desarrollen sus capacidades y logren los objetivos que se proponen, en consecuencia de sus propias elecciones y decisiones”²⁸

“Una vez que la agencia comienza a impactar en la familia, los colegas, las organizaciones y la comunidad, se convierte en empoderamiento. El proceso de desarrollar empoderamiento a menudo sucede en etapas...”²⁹

En este contexto, la agencia personal es un recurso que partiendo del fortalecimiento individual, repercute sobre el desarrollo social, es decir, desde la autonomía de pensamiento, emoción y conducta, hasta el empoderamiento, como factor que permite tener control sobre el entorno y por ende de las circunstancias que envuelven al individuo, que en última instancia tendrán efecto sobre sus condiciones de vida y las personas que le rodean. Puede visualizarse como elementos comunes a estas referencias, la visibilizarían de los componentes fundamentales para comprender el comportamiento humano; los pensamientos, las emociones y las conductas. Por otro lado destaca su énfasis en la necesidad de adquisición de habilidades y destrezas, para el logro de cambios de comportamiento.³⁰

c) Educación Racional Emotiva

La Educación Racional Emotiva propuesta por William Knaus, es un enfoque educativo basado en los principios de la Terapia Racional Emotiva Comportamental. Se trata de un enfoque cognitivo – emotivo, para enseñar a los estudiantes a generar

²⁷Pick, Susan y otros, “Escala para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE)”, Revista Interamericana de Psicología 2007, Vol. 41

²⁸Pick Susan, Ruesga Carolina, “Agencia Personal, Empoderamiento Agentico y Desarrollo Humano: Una Perspectiva Empírica”

²⁹Pick, Susan y otros, “Escala para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE)”, Revista Interamericana de Psicología 2007, Vol.41.

³⁰William Knaus. El enfoque terapéutico de la Terapia Racional Emotiva Comportamental con niños y niñas. Boston.2010.

creencias y estrategias basadas en hechos, a través de ejercicios de reconocimiento e identificación de las emociones, debate de pensamientos y creencias, sobre todo aquellas que conducen a conductas auto derrotistas en la perspectiva de ayudar a las personas a solucionar sus problemas básicos y examinar el resultado de sus esfuerzos.³¹

El esquema básico de su trabajo, se basa en:

- a) La concepción integrada y mutua influencia existente entre pensamientos, emociones y conductas.
- b) La comprensión de que los sentimientos y conductas, no son producto de los hechos o situaciones (situaciones problema), que afectan a las personas, sino más bien de su forma de valorar los o interpretarlos (creencias), retomando el modelo A–B–C de la Terapia Racional Emotiva.
- c) En el caso de su aplicación en el aula, destaca su enfoque de trabajar en grupo, para luego apropiarse y desarrollar las habilidades en el nivel individual, el grupo se constituye en un apoyo para la resolución de situaciones problema, en las que se ensayan las habilidades para el conocimiento de las emociones, planteamiento de creencias basadas en hechos y conductas adaptativas.

Haciendo una síntesis de los planteamientos de los tres enfoques, podemos decir que destaca:

- a) La orientación manifiesta hacia el desarrollo de la autonomía, es decir, ser capaz de hacerse cargo de la propia vida. Que en conjunción a las características e implicaciones del ser joven, coadyuvan en el desarrollo hacia la adultez.
- b) Aunque con diferentes énfasis y denominativos, la coincidencia en la recuperación de la generación de habilidades a través del trabajo en los niveles cognitivo, emocional y conductual.

³¹William Knaus. El enfoque terapéutico de la Terapia Racional Emotiva Comportamental con niños y niñas. Boston.2010.

c) El planteamiento de situación es problema, como herramienta importante para el desarrollo de las habilidades. Resulta evidente que se trata de un proceso complejo, que debe ser trabajado de manera progresiva, pues además necesita de periodos de interiorización, reflexión y ensayo de lo aprendido, aspecto que delimita los alcances de un proceso educativo como el presente, el cual debe ser concebido dentro de un contexto o estrategia mayor.³²

³²Ellis Albert, GRIEGER Russell, “Manual de Terapia Racional Emotiva”, Cap. 27,pp217–227,Desclée de Brouweer, España, 1994

V. METODOLOGÍA

5.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

El desarrollo de la práctica institucional se realiza a través de la institución CIES Tarija, en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, la misma que se encuentra dentro de lo que es el área social y educativa. El desarrollo de este trabajo se da de la siguiente manera a través de las distintas etapas:

Fase I. Acercamiento y Planificación con el Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES)

Se tuvo un encuentro con el Lic. Misael Gallardo responsable del área de educación e investigación en la institución CIES, donde se solicitó realizar la práctica en dicha institución, cediendo a la petición, se coordinó para realizar dicha práctica. Llevando a cabo una reunión en donde se identificaron los aspectos a trabajar, los materiales que se utilizarán y las unidades educativas asignadas.

Fase II. Capacitación.

Se brindó una capacitación a la practicante sobre el manejo de la guía, que fue utilizada para poder abordar todos los temas que se desarrollaron con los niños de 9 a 11 años partiendo del segundo módulo de la misma, se describió de manera detallada el desarrollo del programa, se dio también una orientación sobre el manejo de las técnicas y dinámicas que se podrían utilizar para romper el hielo y crear un círculo de confianza con los niños. De la misma manera esta capacitación se dio conjuntamente con los profesores de las distintas unidades educativas, permitiendo tener una socialización directa con los mismos, siendo ellos los tutores de los cursos con los que se trabajaría, se les presentó la metodología y el programa que se abordó a lo largo de la intervención en las unidades educativas.

Fase III. Diagnóstico

Posteriormente se procedió a modificar el instrumento otorgado por el CIES para poder realizar la evaluación correspondiente de los conocimientos previos que poseen los niños de las Unidades Educativas. Una vez aprobado el mismo, bajo el asesoramiento del responsable de Cíes, Lic. Misael Gallardo, se llevó a cabo la aplicación del pre test, en donde se dio el primer acercamiento con los niños, se realizó la presentación de la practicante, haciendo conocer a los niños el programa que se ejecutaría con los mismos. Posterior a esto, con ayuda de la profesora encargada se les repartió los cuestionarios, dando las indicaciones para que pudieran llenar las preguntas que se realizaron en el instrumento. Se observó que los niños se encontraban desorientados por los que se realizó la primera pregunta en conjunto como ejemplo para las demás, demostraron falta de conocimientos sobre algunos términos como pene, vulva, relaciones sexuales coitales, entre otros, aclarando las dudas que tenían, se verificó que llenarán todas las preguntas antes de recoger el cuestionario. La aplicación del pre test llevó aproximadamente 10 horas en ambas Unidades Educativas.

Fase IV. Réplica o Intervención

A partir de fecha 23 de marzo se procedió con el avance de los temas que la guía base presenta, la cual fue elaborada y otorgada por CIES Bolivia, con el propósito de capacitar y orientar a los niños de 6 a 11 años, la misma está dividida en dos módulos, el primer módulo dirigido para niños de 6 a 8 años. El segundo módulo, con el cual se trabajó, tomando en cuenta las edades, está adaptado y dirigido para niños de 9 a 11 años.

Los temas que se abarcaron fueron los siguientes:

Unidad 1: Mis Sentidos

Unidad 2: Mi Cuerpo

Unidad 3: Mis Emociones

Unidad 4: Mi Desarrollo Personal

Unidad 5: Mi Familia

Unidad 6: Mis Derechos

Unidad 7: Mi Salud

Unidad 8: Mi Autoprotección

Unidad 9: Mi Comunidad

Durante el desarrollo del programa se utilizó una metodología activo-participativa, donde se emplearon técnicas dinámicas, de animación y gráficas, para poder motivar a los niños adaptando el contenido de una forma adecuada a su edad de manera que fuese más comprensible para los niños. La aplicación del programa concluyó en agosto del presente año, de manera que el programa tuvo una duración de cinco meses, de los cuales se excluyen dos semanas del mes de julio en donde los niños entraron en vacaciones invernales.

Fase V. Evaluación Del Conocimiento Final

Al concluir con la aplicación y desarrollo de las actividades planteadas en el Programa de Educación Sexual Integral se procedió a la evaluación de los conocimientos finales adquiridos por los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje, el cual se llevó a cabo con el mismo cuestionario que se realizó la evaluación de los conocimientos iniciales, para poder hacer una comparación con los resultados que se obtuvieron, demostrando así que se dio un incremento en sus conocimientos finales.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

“Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”. Cadenas (1974).

La población del “Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria”, fueron niños y niñas de la” Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo” del nivel primario, la cual fue proporcionada e identificada por CIES, ésta se encuentra ubicado en el barrio Cuarto Centenario, zona periurbana de la ciudad de Tarija.

Para poder desarrollar dicho programa se aplicó el segundo módulo de la Guía de niños de Educación Sexual Integral otorgada por CÍES, por lo tanto se trabajó con los siguientes cursos:

- 4° A de primaria cuenta con 13 niños y 9 niñas, edad promedio 9 años.
- 4° B de primaria cuenta con 14 niños y 9 niñas, edad promedio 9 años.
- 5° A de primaria cuenta con 10 niños y 12 niñas, edad promedio 10 años.
- 5° B de primaria cuenta con 9 niños y 14 niñas, edad promedio 10 años.
- 6° A de primaria cuenta con 12 niños y 10 niñas, edad promedio 11 años.
- 6° B de primaria cuenta con 9 niños y 14 niñas, edad promedio 11 años.

Al igual que la anterior Unidad Educativa, también se trabajó con los niños y niñas de la “Unidad Educativa San Jorge” ubicado en el barrio San Jorge II. Población otorgada por CIES.

- 4° A de primaria cuenta con 12 niños y 12 niñas, edad promedio 9 años.
- 4° B de primaria cuenta con 15 niños y 12 niñas, edad promedio 9 años.
- 5° A de primaria cuenta con 18 niños y 8 niñas, edad promedio 10 años.
- 5° B de primaria cuenta con 17 niños y 11 niñas, edad promedio 10 años.
- 6° A de primaria cuenta con 14 niños y 12 niñas, edad promedio 11 años
- 6° B de primaria cuenta con 15 niños y 10 niñas, edad promedio 11 años.

En el desarrollo y la aplicación del programa se trabajó con un total de 291 alumnos.

Algunas de las características socioculturales de los estudiantes de las unidades educativas, es que son niños de bajos recursos económicos, familias disfuncionales, se encuentran en las áreas periurbanas de la Ciudad de Tarija, muchos de éstos no reciben la atención y apoyo correspondiente debido al descuido que tienen sus padres, los cuales por ser de bajos recursos dedican más su tiempo al trabajo que a brindar la atención y educación correspondiente a sus hijos.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.3.1. Método

Se trabajó con el **Método Activo-Participativo**, el cual es una herramienta de participación de enseñanza-aprendizaje. (VARGAS. 1999.). Se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador. (T. Alberich.2006). De manera que este método facilita la adquisición y el refuerzo de conocimientos de los niños de las Unidades Educativas.

5.2.2 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- Técnicas de animación y presentación. Consisten en formas de saludo o despedida al momento de hacer la presentación y réplica de la practicante ante los alumnos, creando un ambiente adecuado, participativo, de manera que se establezca un trato horizontal con los niños.
- Dinámicas. El objetivo de las dinámicas es poder establecer un círculo de confianza con los niños, además poder realizar dinámicas con relación a los temas que se abarcan en el transcurso de la intervención, de manera que los niños puedan adquirir más conocimientos desde un punto más didáctico e interesante. Esto ayudará a poder analizar la actitud y comportamiento que los niños y niñas tengan sobre los temas a desarrollar.

- Lluvia de ideas. será un facilitador para que los alumnos expongan sus ideas y opiniones acerca de los temas que se abarcarán en el proceso de intervención lo cual logrará que los mismos tengan una mejor comprensión y adquisición de conocimientos.
- Graficas. Todo tipo de material gráfico (dibujos, láminas, etc.) el cual ayude a la comprensión de los temas desarrollados.

5.2.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para medir los conocimientos previos y posteriores de los niños y niñas de la Unidad Educativa sobre la Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria, fue el Cuestionario, que es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por los niños. Dicho material fue elaborado y proporcionado por la institución CIES, consiste en 29 preguntas cerradas de opción de respuesta SI, NO y NO SE.

De acuerdo con las preguntas ya planteadas, la practicante vio conveniente hacer un aporte propio basado en la guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en el instrumento, en donde se incrementó 9 preguntas de manera que llegaron a un total de 38, tomando en cuenta puntos importantes en los conceptos planteados.

Como una propuesta propia para el programa de intervención de acuerdo a las unidades de las guías se puede plantear lo siguiente:

- **Unidad: Mi Cuerpo; Cambios y más Cambios**, la habilidad es el autoconocimiento de nuestro cuerpo, por lo tanto se aporta la dinámica del **saludo**, la misma consiste formar parejas entre los niños, se les indica que deben saludarse con las distintas partes del cuerpo, en donde la facilitadora menciona cada una de ellas, como los brazos, la espalda, los pies, de costado, las mejillas, entre otros. El objetivo de esta dinámica es que los niños

puedan identificar y conocer los nombres correctos de las partes de su cuerpo, entren en confianza con sus compañeros, promoviendo una actitud de respeto, cuidado y relaciones interpersonales dejando la vergüenza de lado.

- **Unidad: Mis Emociones; Cuando me Enojo**, la habilidad es el manejo de tensiones y estrés. Se considera necesario poder incrementar al programa una representación de la expresión de las emociones, el cual estará protagonizado por los mismos niños, el mismo consistió en expresar las diferentes emociones por medio de gestos, sentimientos, comportamientos y actitudes. Se eligió a niños voluntarios que deseen participar en esta actividad, el resto debía adivinar cuál era la emoción que estos expresarán. El objetivo de la actividad es conocer las diferentes emociones que podemos expresar en distintas situaciones.
- **Unidad: Mi Autoprotección; Tipos de Violencia**, la habilidad es el pensamiento crítico. Se considera conveniente realizar un Socio Drama, el mismo consiste en poner en escenario los tipos de violencia que existen (Violencia Física, Psicológica y Sexual, dividida en: con tocamiento y sin tocamiento) al igual que la diferencia de agresión y violencia, se eligió voluntarios entre los niños para poder llevar a cabo esta propuesta, posteriormente se organizaron con distintos ejemplos que son parte del concepto de cada uno de estos tipos de violencia, los demás niños que no participaron debían identificar qué tipo de violencia representaron sus compañeros. Esta actividad tiene como objetivo identificar los tipos de violencia que existen en nuestra sociedad, diferenciar un trato cariñoso de uno violento para así evitar un maltrato.

5.4. MATERIALES

Los materiales de apoyo que se utilizaron en el desarrollo del “Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria”, los cuales fueron proporcionados por CIES son los siguientes:

- Guía de Educación Sexual Integral
- Rotafolio de salud sexual y reproductiva
- Muestrarios de métodos anticonceptivos
- Cartulinas
- Pliegues de papel sábana
- Hojas bond y a colores
- Tijeras
- Láminas de trabajo
- Marcadores, colores, lápices bolígrafos.
- Revistas y periódicos

5.5. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Para poder realizar el “Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria” en las Unidades Educativas asignadas, CIES brindó su colaboración en las Unidades Educativas en las que se realizó la Práctica Institucional al igual que la predisposición y con ciertos criterios para desarrollar la misma, los cuales fueron los siguientes:

- Se realizó la adecuada capacitación para el desarrollo del Programa de Intervención.
- Proporcionó el material de apoyo como ser la guía de trabajo, rotafolio, hojas de trabajo, paleógrafos, cuestionarios para la aplicación del pre y pos test, etc. con el que se trabajó lo largo de la aplicación del Programa.
- Predisposición ante cualquier duda o consulta en cuanto a los contenidos y el manejo de la metodología.

- Asesoramiento constante durante la realización de la Practica Institucional, tanto en la parte teórica como práctica.

6.1. PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

El presente capítulo detalla los resultados que se obtuvieron en el “Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria” de la Práctica Institucional, tomando en cuenta un criterio cuantitativo, en donde se expresan los resultados iniciales a través de un pre test aplicado, por medio de un cuestionario, dividido en cinco áreas:

Cuadro N° 1 Identificación de roles según sexo

Cuadro N° 2 componente afectivo.

Cuadro N° 3 Conocimiento sobre placer.

Cuadro N° 4 conocimiento sobre sexualidad.

Cuadro N° 5 Percepción de violencia.

Posteriormente se realiza una descripción cualitativa de los mismos.

A continuación se describe la aplicación del programa de acuerdo con el segundo objetivo específico, detallando cada una de las actividades desarrolladas, incluyendo el objetivo de las mismas, el material utilizado y las observaciones correspondientes.

Finalmente, se presenta el análisis del cuadro comparativo de la evaluación de los conocimientos iniciales, pre test, y los conocimientos finales, pos test, desarrollado en las cinco áreas de evaluación:

Cuadro N° 6 Identificación de roles según sexo

Cuadro N° 7 componente afectivo

Cuadro N° 8 Conocimiento sobre placer

Cuadro N° 9 conocimiento sobre sexualidad

Cuadro N° 10 Percepción de violencia,

Los cuales responden al tercer objetivo específico planteado en la Práctica Institucional.

6.2. ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO INICIAL

Los siguientes cuadros responden al primer objetivo específico en donde se muestran los resultados de los conocimientos iniciales en los niños. Para la presentación se utilizaron abreviaciones de los indicadores: Respuestas correctas (R.C.), Respuestas Incorrectas (R.I.).

CUADRO N° 1

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN SEXO

N°	PREGUNTAS	Respuesta Correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
10	La sexualidad solo nos enseña sobre el pene y la vulva	137	47%	154	53%	291	100%
11	Los niños tienen vulva como las niñas	201	69%	90	31%	291	100%
13	La diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y el cuerpo de una mujer se llama sexo	116	40%	174	60%	291	100%
14	El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres	85	29%	206	71%	291	100%
16	Las niñas tienen pene como los niños	80	20%	211	80%	291	100%
17	Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar	81	28%	210	72%	291	100%
22	Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar que la mujeres	139	48%	152	52%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral

Elaboración: Propia

Según el pre test aplicado a los niños de ambas unidades educativas se puede observar que entre los resultados más significativos el 80% los niños no conocen la diferencia de sus órganos sexuales y el nombre correcto de sus genitales como es el pene y la vulva. Se observa también que a través de la pregunta N° 11, con un 69% presenta la misma contradicción, no logrando identificar los nombres correctos de sus partes íntimas ni a qué sexo pertenecen. De acuerdo con la teoría consultada “*sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por*

la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace. (Montserrat Barba Pan. Madrid. 2006.)”

Por lo tanto, el órgano sexual que cada individuo posee es lo que diferenciaran al hombre de la mujer, y de esa manera se lo denomina con el nombre que corresponde como ser pene y vulva.

El 72% de los niños hacen notar que la mayoría de éstos creen que la mujer debe quedarse en el hogar y el hombre es el que debe trabajar, lo cual puede considerarse debido a que los niños identifican las labores del hogar como responsabilidad únicamente de la mujer y no así del hombre. El 29% indican que sexo no es la relación sexual coital entre hombre y mujeres, lo cual hace referencia a la falta de conocimiento sobre el término produciendo una confusión en ellos, considerando que ya se explicó el concepto de sexo con anterioridad.

CUADRO N° 2

COMPONENTE AFECTIVO

N°	PREGUNTAS	Respuesta Correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
21	Es mejor decir a los demás lo que no me gusta de ellos	115	40%	176	60%	291	100%
26	Decir lo que sentimos y pensamos insultando a los demás es comunicación agresiva	166	57%	125	43%	291	100%
28	El enojo es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas con los demás	176	61%	115	39%	291	100%
29	Es mejor decir lo que pienso y siento de las personas, sin hacerme la burla	139	48%	152	52%	291	100%
30	Cuando estoy enojado puedo	154	53%	137	47%	291	100%

	calmarme golpeando a mi mascota						
32	Digo lo que pienso sin tomar en cuenta los sentimientos u opiniones de los demás	122	42%	169	58%	291	100%
33	Cuando me enojo me tranquilizo llorando	102	35%	189	65%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

En el área del componente afectivo, el 57% los niños conocen el concepto de lo que es una comunicación agresiva, caracterizada a través de gritos e insultos. El 61% saben que el enojo es un sentimiento que es difícil de controlar y que puede causar problemas cuando la persona atraviesa por este momento emocional. El 58% de los niños señalaron que dicen lo que piensan, sin tomar en cuenta los sentimientos y opiniones de los demás, ésto puede deberse a la falta de empatía, siendo que es la capacidad que todo ser humano tiene para poder ponerse en el lugar del otro, es decir, *“es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra”* (Rifkin, J. Barcelona. 2010).

El 65% señaló que al momento de estar enojados no se tranquilizan llorando, método utilizado para poder desahogarse y sacar su enojo, lo cual puede deberse a que expresan su enojo de otra manera.

CUADRO N° 3

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER

N°	PREGUNTAS	Respuesta Correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
		1	Disfruto de mis sentidos a través de los sabores, olores, colores, sonidos y texturas	262	90%	29	10%

8	A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta	204	70%	87	30%	291	100%
9	Es malo que conozca mi cuerpo	179	61%	112	39%	291	100%
12	Me siento mal tocando mi cuerpo	140	48%	151	52%	291	100%
18	Me siento mal cuando toco mis partes intimas	127	44%	164	56%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

En la pregunta n° 1, planteada por la practicante acerca de las formas en las que se pueden disfrutar nuestros sentidos, el 90%, de los niños identifican que a través de sus sentidos pueden disfrutar de los sabores, olores colores, sonidos y texturas que su cuerpo percibe. Dicha pregunta se encuentra relacionada con la N°8, en la que el 70% hace referencia que por medio de los sentidos pueden diferenciar las cosas que les gusta y las que les disgustan.

Esto se debe a que el cuerpo tiene diferentes funciones, por las cuales puede percibir sensaciones placenteras a través de los sentidos. El 61% respondieron que no es malo conocer nuestro cuerpo, las partes y funciones de cada una de ellas haciendo mención de que también existen sensaciones que pueden causar placer al mismo.

CUADRO N° 4

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

N°	PREGUNTAS	Respuesta Correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
2	Teniendo una alimentación e higiene adecuada puedo evitar contagiarme de alguna enfermedad	191	66%	100	34%	291	100%

3	El cuidar nuestro cuerpo es importante	261	90%	30	10%	291	100%
4	El bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar nuestro cuerpo	273	94%	18	6%	291	100%
5	Nuestro cuerpo es importante y valioso	252	87%	39	13%	291	100%
6	Le pregunté a mamá o papá sobre sexualidad	53	18%	238	82%	291	100%
7	Lo que siento, pienso, quiero, y comparto con otras personas es sexualidad	63	22%	228	78%	291	100%
15	Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad	146	50%	145	50%	291	100%
19	Mi mamá me habló alguna vez de sexualidad	64	22%	227	78%	291	100%
20	Mi papá me habló alguna vez de sexualidad	78	27%	213	73%	291	100%
34	El estar enamorado significa tener relaciones sexuales coitales	118	40%	173	60%	291	100%
35	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad	137	47%	154	53%	291	100%
36	La maternidad es un derecho reproductivo para hombres y mujeres	111	38%	180	62%	291	100%
37	El desarrollo de la persona y ejercicio de la sexualidad es un derecho sexual para hombres y mujeres	92	32%	199	68%	291	100%
38	A través del uso del método del condón reduzco la transmisión de infecciones sexuales	68	23%	223	77%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral

Elaboración: Propia

El 90% de los niños cree que si es importante cuidar nuestro cuerpo, siendo que es lo más valioso que tenemos y por tanto se debe cuidar y proteger al mismo, el 94%,

hacen referencia a la higiene y cuidados que se debe tener al cuidar nuestro cuerpo ya que de esta manera se puede evitar contraer infecciones de diferentes tipos.

El 82% dijeron no haber preguntado a sus padres acerca de la sexualidad, quizás esto puede deberse a la falta de conocimiento sobre el término, el miedo o temor de la reacción que sus padres puedan tener. Generalmente existe una confusión acerca del término ya que lo relacionan directamente con lo que son las relaciones sexuales coitales y no el verdadero concepto que lo engloba. El 22% de los niños conocen el concepto de sexualidad, ya que no sólo implica las relaciones sexuales, sino también implica, sentir, pensar, querer y compartir con otras personas. *Sexualidad se define como un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. España 2009).*

En la pregunta N° 34, añadida por la practicante, el 40% los niños indican que el estar enamorado no significa que las personas deban tener relaciones sexuales, siendo que el enamoramiento es un sentimiento que lleva a querer, compartir y estar cerca de esa persona, por lo tanto no siempre se traduce en tener relaciones sexuales. Algunas de estas afirmaciones pueden deberse a la falta de conocimiento sobre los términos correspondientes y a la falta de educación sexual integral que los padres deberían brindar.

El 32% de los niños indican que el desarrollo de la personal y el ejercicio de la sexualidad es un derecho sexual, quizás se deba a que consideran que todo lo que hacemos, lo que nos rodea es la forma de poder expresar su sexualidad. El 23% respondió correctamente ante el enunciado realizado en el cuestionario donde afirman que el condón es un método anticonceptivo que puede prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual, tales como el VIH-SIDA, gonorrea, herpes,

entre otros. Ésto indica que son muy pocos los niños que conocen este método y sus funciones.

CUADRO N° 5

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA

N°	PREGUNTAS	Respuesta Correctas		Respuestas incorrectas		Total	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
23	Los padres y madres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal	71	24%	220	76%	291	100%
24	Debo conversar con mis padres acerca de los problemas que tengo	228	78%	63	22%	291	100%
25	El escuchar, conversar y NO pelearme con mis compañeros es importante para llevarme bien con ellos	190	65%	101	35%	291	100%
27	Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza	198	68%	93	32%	291	100%
31	Los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan y atienden a sus hijos	161	55%	130	45%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral

Elaboración: Propia

El 24% de los niños creen que aquellos padres que golpean a sus hijos por portarse mal son responsables, siendo que ésta no es una forma adecuada de educar a los mismos, sino hablar con ellos y poder explicarles que la acción cometida no es correcta, de esta manera evitan usar la violencia y crear un sentimiento de temor hacia

sus hijos. Se considera que muchos de estos casos pueden ocurrir en la vida de niños encuestados, por lo cual creen que es una forma aceptable de educarlos.

El 78%, exteriorizan que conversan con sus padres acerca de los problemas que tienen, considerando que es importante para crear un vínculo de confianza con los mismos y a la vez éstos puedan ayudar para aconsejar a sus hijos con una solución viable para sus conflictos. El 68% indican que deben buscar ayuda en personas de confianza si alguien quiere tocar sus partes íntimas,. Es importante que éstos no se queden callados y hagan saber lo que les está ocurriendo ya que puede ser un indicio de violencia sexual la cual se considera cuando tocan de manera indebida las partes íntimas de una persona sin el consentimiento de la misma.

6.3. PROGRAMA APLICADO

Se aplicó el programa educativo para niñas y niños de 9 a 11 años de acuerdo a la guía proporcionada por la institución CIES en educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, el cual abarcó las siguientes actividades:

1. Disfrutando mis sentidos

Actividad: Mis Sentidos

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral

Material: Variedad de Frutas que se puedan pelar con las manos (bananas, manzanas, peras, mandarinas, etc.).Fotocopias de la hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Tiempo: 45 min.

En la sesión inicial que se desarrollo en las unidades educativas se realizó una dinámica de inicio para poder entablar el rapport con los niños, posteriormente se reparte a los niños la fruta correspondiente y se les pregunta ¿Cómo es? ¿Qué color

tiene? ¿A qué se parece? ¿Cuál es la forma de la fruta que tienen en sus manos?, los niños responden a cada pregunta de manera entusiasta.

Luego se les pidió que le dieran una mordida para poder degustar su sabor. Una vez realizadas estas acciones se preguntó a los niños cómo se sintieron, si fue una actividad agradable o desagradable, éstos dieron diferentes puntos de vista sobre la misma. De esta manera se hizo un análisis de los cinco sentidos que poseemos y para qué nos sirven y con la ayuda del rotafolio “conociendo y cuidando mi cuerpo” se les mostró gráficamente la manera en la que podemos utilizar los sentidos y la importancia que tienen éstos para el diario vivir.

Se otorgó a cada niño una hoja de trabajo en la cual debían colocar lo que les gusta y lo que les disgusta de cada uno de sus sentidos, se socializó las cosas que anotaron para poder hacerles notar, que disfrutamos de nuestros sentidos a través de las formas o texturas, colores, olores, sonidos y sabores ya que mediante ellos podemos descubrir cosas que nos agradan y que nos desagradan, concluyendo así con la actividad.

2. ¿A qué o a quien te recuerda?

Actividad: Mis Sentidos

Habilidad: Comunicación Asertiva

Objetivo: Identificar distintos aromas de su cuerpo y los relaciona con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

Material: Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo

Tiempo: 45 min.

Esta sesión se realizó conjuntamente a la primera unidad, ya que el tiempo otorgado para la sesión era de 90 minutos, por lo tanto se abarcó la misma. Haciendo una valoración del tema anterior se procede a indicar a los niños que algunas partes de

nuestro cuerpo tienen un olor o aroma diferente, se les pidió a los niños y niñas que se pusieran de pie y formaran una ronda. Una vez realizado esto se les solicitó que huelan el aroma que despiden sus manos, sus dedos y así vayan subiendo a sus brazos y axilas.

Se les invitó a tomar asiento en donde a partir de esta actividad se habló sobre la importancia de la higiene corporal y que se debe hacer en situaciones en las que percibamos un olor desagradable en otra persona, se dio un ejemplo de cómo se debería reaccionar ante esta situación, y que debemos hacer notar si otra persona huele desagradable, expresando lo que pensamos pero tomando en cuenta los sentimientos de la persona a la que nos dirigimos. Con esa reflexión se dio fin a la sesión.

3. Cambios y más cambios

Actividad: Mi Cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Material: Papelógrafos, masquín y marcadores gruesos de colores. Hojas de trabajo “Cambios y más cambios”.

Tiempo: 90 min.

Al iniciar esta sesión se preguntó a los niños sobre lo aprendido en la clase pasada, dando así una retroalimentación de los temas avanzados. Posteriormente, se pidió a cuatro voluntarios, dos parejas de niños y dos de niñas, una vez que se encuentran los participantes se les pidió dibujar la silueta de uno de ellos en los Papelógrafos previamente preparados. Después de haber realizado esta actividad, con la ayuda de los demás niños se les pidió que completaran con los nombres correspondientes la silueta con cada una de las partes de nuestro cuerpo, incluyendo los órganos sexuales.

Se dieron varias ocasiones en las que los niños no se animaban a poner las partes mencionadas, por temor de que sus demás compañeros se burlaran de ellos, por lo tanto la facilitadora los completó, para poder explicar las funciones de cada una de las partes del cuerpo y los nombres correspondientes, como es el caso de la vulva, el pene y los testículos. Se aclaró a los niños la importancia de las funciones que éstos cumplen y cómo debemos referirnos a ellos, indicando que los órganos sexuales son partes de nuestro cuerpo de las cuales no debemos avergonzarnos ya que es primordial conocer el nombre correcto de los mismos y sus funciones.

Posterior a esta actividad se pregunto a los niños si conocen las diferencias que existen entre la niñez y la adolescencia, con ayuda de la hoja de trabajo se procedió a indicar los cambios más importantes que se dan en los varones y las mujeres cuando atraviesan la pubertad. Para concluir la sesión se realizó una valoración sobre el cuidado de nuestro cuerpo, ya que es valioso e importante.

4. Cuidando mi cuerpo

Actividad: Mi Cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena, para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Material: Hoja de trabajo “Cuidando mi cuerpo”. Láminas del rotafolio: Mi Higiene y Arco de Alimentos.

Tiempo: 60 min.

Como al inicio de cada sesión se realiza una retroalimentación de los temas avanzados con anterioridad, para que los niños puedan recordar con facilidad y de esa manera se pueda comenzar con el avance de la siguiente unidad. En esta sesión se realizó una valoración de la importancia del cuidado de nuestro cuerpo ya que es nuestro tesoro y como tal debemos tener una higiene adecuada. Se les indicó que en

la pubertad el sudor que se produce tiene un aroma diferente al de la niñez y que éste puede ser desagradable, por lo tanto debemos tener en cuenta de ello para no pasar vergüenza con los demás y evitar contagiarnos de algunas enfermedades a través del mismo. Con la ayuda del rotafolio y las láminas de “Mi Higiene” se muestra de forma gráfica las formas de cuidar nuestro cuerpo haciendo los aseos correspondientes de cada una de las partes que lo constituyen.

Luego se procedió a indicar que otra manera de cuidar nuestro cuerpo es a través de la alimentación, con la ayuda de la hoja de trabajo de la guía se anota en el Papelógrafo los cuidados que se debe tener en la alimentación, evitando ciertas comidas, consumiendo alimentos saludables y realizando ejercicios adecuados para el fortalecimiento de los músculos, lo cual es fundamental para mantenernos saludables. De esa manera se realiza el cierre de la sesión.

5. Mi cuerpo, mi sexualidad

Actividad: Mi Cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Material: Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis derechos

Tiempo: 90 min.

Al dar inicio a esta actividad se realizó la dinámica del aplauso del tren para que los niños estuvieran atentos al momento del avance de la unidad. Como de costumbre en cada sesión se preguntó a los niños acerca de lo que se vio en la sesión anterior, de manera que se recalca lo avanzado haciendo una retroalimentación. Se comenzó la sesión indicando que a medida que crecemos nuestro cuerpo se va desarrollando y por lo tanto esos cambios producen distintas sensaciones agradables, se les citó los ejemplos que da la guía, se siguió describiendo los cambios que se da en la

adolescencia y la atracción física que se puede sentir por otras personas del sexo opuesto o del mismo sexo.

Se les indicó también que existen momentos en los que se deseará tocar nuestras partes íntimas, como lo son el pene y la vulva, y que a eso se llama auto estimulación, o mejor conocido como masturbación. Posteriormente, se les pregunta a los niños si conocen algunos mitos acerca de ello y se les indica algunos que la guía cita, como ser: que crecen pelos en las manos, se vuelven locos, se quedan estériles que se vuelven impotentes, se explica lo que significa estos términos, y de la misma manera se les aclaró que sólo son creencias falsas. Luego de haber mencionado algunos mitos existentes se explicó los factores que deben tomar en cuenta al momento de tocar sus partes íntimas, como por ejemplo la higiene que deben tener y el lugar pertinente donde realizar.

Se prosiguió a indicar otro término, el cual también es una forma de tener sensaciones placenteras y que se podía dar a través de lo que son las relaciones sexuales coitales, se les aclaró la definición del concepto al igual que los falsos mitos existentes, se recalcó la importancia de la responsabilidad y la toma de decisiones que el individuo tiene sobre su cuerpo y sobre con quien tener la primera relación sexual.

Como último término se tomó en cuenta lo que es la abstinencia, indicándoles a los niños el significado de la palabra, pasando a hacer un juego de roles tomando en cuenta las ideas centrales sobre la presión que se puede recibir de la pareja al momento de realizar la primera relación sexual coital. Para finalizar la sesión se refuerza la importancia de toma de decisiones y la responsabilidad de las mismas.

6. Ahora yo soy tú

Actividad: Mis Emociones

Habilidad: Empatía

Objetivo: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Material: Fichas de la hoja de trabajo “Ahora Yo soy Tú”.

Tiempo: 90 min.

Se inició preguntando a los niños sobre lo aprendido de la sesión pasada, de manera que se refuerzan las ideas centrales avanzadas con anterioridad, para dar inicio con la actividad, se realizó el recorte de las fichas de trabajo en las cuales indica distintos escenarios que los niños dramatizarían, como ser: una niña que llega tarde a su casa y encuentra a su madre molesta porque se sentía preocupada, dos hermanos discutiendo porque uno levantó las cosas del otro sin permiso, una profesora que encontró a uno de sus alumnos fumando, un papá o mamá que está preocupado por su hijo que tiene amigos mayores que él que son malas influencias, entre otros escenarios, se pidió a los niños que se reúnan en parejas voluntarias. Una vez reunidos se procedió a indicar las escenas que debían representar, indicando también el cambio de papeles que debían tener, los niños con mucho entusiasmo y nerviosismo lo hicieron de una manera excelente logrando el objetivo de la actividad.

Posteriormente se les preguntó cómo se sintieron en los papeles que representaron, tanto en el primero como en el segundo, si fue fácil ponerse en el lugar de otra persona, en este caso de adultos. Al finalizar las actuaciones se les indicaron el concepto de “Empatía” como la capacidad que el ser humano tiene de ponerse en el lugar de otra persona, se citó ejemplo de la vida diaria, tanto del entorno familiar como escolar.

7. Cuando me enojo

Actividad: Mis Emociones

Habilidad: Manejo de Estrés y Tensión

Objetivo: Identificar las expresiones emocionales y reflexionar acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

Material: Láminas del rotafolio: Formas Adecuadas de Expresar el Enojo, Papelógrafos y marcadores.

Tiempo: 60 min.

Se reitera las actividades realizadas en la anterior sesión y se da una retroalimentación sobre las mismas. Para iniciar con la nueva unidad se les preguntó a los niños si se habían enojado alguna vez, por qué lo hicieron y cómo expresaron dicho enojo. Se anotó las respuestas de los niños participantes en el papelógrafo el cual estaba dividido por: motivos del enojo y cómo reaccionaron. Se procedió a elegir voluntarios para poder hacer una representación de las expresiones, luego se indicó a los niños cual era la expresión que debían realizar, mientras que sus demás compañeros debían adivinar qué tipo de expresión era como ser: enojo, alegría, tristeza, preocupación, susto y otros.

Posteriormente se les explicó a los niños las formas adecuadas y las formas no adecuadas en las que se expresa el enojo; de manera que a partir de ello se realizó una reflexión sobre la forma en la que expresan sus emociones tomando en cuenta de que no sean formas violentas ni agresivas de hacerlas, como ser: dibujar, salir a jugar pelota, correr, llorar, caminar, respirar profundo y tranquilizarse, escuchar música agradable o conversar con alguien sobre lo sucedido.

8. ¿Cómo nos comunicamos?

Actividad: Mis Emociones

Habilidad: Comunicación Asertiva

Objetivo: Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

Material: Papelógrafos, marcadores gruesos y tijeras

Tiempo: 45 min.

Se inició recordando lo avanzado en la anterior sesión, tomando en cuenta los aspectos fundamentales sobre las formas adecuadas de expresar el enojo.

Para esta actividad se les indicó a los niños que todo el tiempo nos comunicamos, sobre todo expresamos nuestras emociones, pensamientos, sentimientos. Luego se les preguntó si sabían qué es comunicación y los tipos de comunicación que existen.

Se les aclaró la definición del concepto y se les explicó los tres tipos de comunicación que existen como ser: comunicación agresiva, que es cuando la persona se expresa gritando, golpeando o maltratando a los demás, la comunicación pasiva, en donde la persona no expresa claramente sus sentimientos y emociones, por último la comunicación asertiva donde la persona expresa lo que piensa siente de una forma clara y precisa sin lastimar a los demás. A partir de ello se les pidió dar ejemplos sobre comunicación agresiva para después convertir estas en frases asertivas, así plasmándolos en el papelógrafo previamente preparado para la actividad. Para finalizar la sesión se realizó una reflexión acerca de la forma en la que nos comunicamos y que debemos controlar nuestras emociones negativas para no herir a otras personas a través de la comunicación agresiva.

9. Mi árbol Personal

Actividad: Desarrollo Personal

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento

Material: Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras. Recortes en hojas de colores verdes y amarillas de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”.

Tiempo: 60 minutos

Se dio inicio a la actividad recordando lo avanzado en la anterior sesión y dando una retroalimentación a la misma; posteriormente se dio inicio a la actividad del día entregando a los niños hojas bond y recortes de la hoja de trabajo en hojas de colores verdes y amarillos, se indicó que dibujen un árbol el cual debía tener las siguientes

características: dibujar las raíces del árbol en los cuales tenían que colocar en pocas palabras algunas experiencias ya sean positivas o negativas por las que han pasado, al momento de pasar al tronco del árbol debían colocar un aprendizaje importante que han tenido hasta el momento de sus vidas.

Luego de entregar las hojas color verde y amarillas se indica que en las de color verde debían colocar las cualidades o virtudes que poseen, en las hojas de color amarillo debían colocar sus defectos, al concluir estos pasos se indica que debían pegar las hojas para que formen parte de nuestro árbol personal. Se colaboró a los niños dándoles ejemplos sobre cómo debían hacer el trabajo. Al culminar éstos, se procedió a preguntar ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? Y si ¿fue fácil encontrar nuestras cualidades y defectos?, la respuesta de la mayoría de los niños fue positiva debido a que es una actividad dinámica donde los niños pueden desarrollar sus habilidades creativas y a la vez pueden conocerse a sí mismos.

Se pasa a hacer la reflexión acerca de los actos que inducen a tener dichas cualidades y de la misma manera a los defectos correspondientes, proponiendo así que los malos comportamientos hacia los demás debemos cambiarlos para actuar de una manera responsable.

Observaciones: Se pudo notar el compañerismo que existe dentro del curso entre algunos niños, al momento de hacer la actividad y de proporcionar el material, de la misma manera se observó la disconformidad y la falta de solidaridad de otros, ya que al momento de utilizar el material se mostraban egoístas.

10. El Semáforo

Actividad: Desarrollo Personal

Habilidad: Toma de decisiones

Objetivo: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para los demás.

Material: Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos

Tiempo: 60 minutos

Se procede a hacer la retroalimentación del tema anterior para recordar y reforzar los conocimientos ya obtenidos. Posteriormente, se da inicio al nuevo tema en el cual se indica que se hablará acerca de las tomas de Decisiones, preguntándoles si ellos toman decisiones, cómo lo hacen y cuándo. Muchos participaron levantando las manos y expresando su situación al momento de toma de decisiones, a partir de las respuestas dadas se pasa a explicar los cuatro tipos de decisiones que existen dando ejemplos de cada uno de ellos para una mejor comprensión.

Se analizaron casos por los que los niños atravesaron, y se les hizo notar el tipo de decisión que habían tomado ante los mismos. Una vez explicado los conceptos, se enseña una técnica efectiva, que ellos pueden utilizar al momento de tomar decisiones, señalando que tiene relación con el semáforo por sus tres colores, explicando el significado de cada color para realizar el ejercicio de una buena toma de decisión, a ésta se denominó la TÉCNICA DEL SEMÁFORO.

Al concluir las explicaciones, se llevó a cabo la actividad asignando a los niños hojas de color rojo amarillo y verde para que construyan su semáforo, posteriormente se dio una situación propuesta por la guía, en la cual los niños debían tomar una decisión utilizando la técnica del semáforo. Al concluir se pidió a cada niño compartir sus respuestas, para así poder pasar a la reflexión de la evaluación de las posibles consecuencias que nos pueden causar tomar decisiones irresponsables, por lo que ese recomienda que al momento de tomar una decisión importante se detengan a pensar y no así tomar una decisión impulsiva.

Observaciones: Se tuvo que incentivar a los niños para que pudieran comentar la situación dada y la manera en la que tomaron una decisión en la actividad planteada, de manera que surgieron varios voluntarios para poder exponer sus experiencias.

11. Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

Actividad: Desarrollo Personal

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico, reflexionando sobre las preferencias personales y las demandas del entorno, a partir de la responsabilidad individual.

Material: Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Al dar inicio esta actividad se comenzó con una dinámica en particular, el nombre de la dinámica era “**Pato al Agua**”, la cual consistía en levantarse y sentarse en sus asientos, aquella persona que se equivocaba tenía como penitencia responder una pregunta hecha por la practicante, dicha pregunta estaba relacionada con que lo se había visto la anterior clase, de esta manera se pudo recordar de una forma activa los temas anteriormente avanzados, al concluir la actividad se procedió a introducir el nuevo tema, conversando con los niños acerca de las actividades diarias que realizan en su hogar, en el colegio u otros. Posteriormente se entrego la hoja de trabajo “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, se les indica que deben completar las casillas vacías de acuerdo a la orden que se les dio. Se va explicando cada una de las consignas, “lo que me gusta hacer y lo hago”, “lo que me gustaría hacer y no lo hago”, “lo que tengo que hacer y no lo hago”, y por ultimo “lo que no tengo que hacer y lo hago”, dando ejemplos de situaciones vividas en el entorno familiar y escolar. Para finalizar la actividad se hizo la reflexión correspondiente sobre las responsabilidades que cada uno tiene tanto en su hogar como en el colegio, al igual

que debemos hacer dichas actividades aunque no sean de nuestro agrado, incentivar a aquellas cosas que nos gustarían realizar y que por algún motivo no se logró hacerlas.

Observaciones: Los niños fueron muy honestos al momento de decir las cosas que no deberían hacer pero las hacen, como pegar a sus compañeros, gritarles o insultarlos dentro de la unidad educativa, también señalaron que no son responsables en el cumplimiento de sus deberes.

12. Mi sexualidad

Actividad: Desarrollo Personal

Habilidad: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

Material: Hojas de papel sábana o bond tamaño pliego. Revistas y periódicos en desuso, tijeras y pegamento

Tiempo: 60 minutos

Para dar inicio a esta actividad se les preguntó a los niños ¿Qué es sexualidad?, de acuerdo a las respuestas que los niños dieron se les explicó el concepto de sexualidad y sus cuatro componentes: Reproductivo, Afectivo, Género y Erotismo. Se procedió a formar grupos de 6 a 8 niños, dando a cada grupo un pliego de hoja bond, tijeras, marcadores, revistas y periódicos los cuales debían recortar de acuerdo a cada componente de la sexualidad que se le asignó. La facilitadora supervisa el trabajo de los niños dando algunas pautas para desarrollar el mismo.

Una vez realizado, se procedió a pegar los cuadros al frente y se invitó a un representante de cada grupo para exponer el trabajo realizado. Para concluir la actividad se reflexionó acerca de la sexualidad, cada componente y su concepto, reiterando que la sexualidad no solo hace referencia a los que es la relación sexual

coital, sino que es todo lo que hacemos, desde que nacemos hasta que morimos y que la vivimos y disfrutamos tanto los niños, adolescentes y adultos.

Observaciones: Se notó la dedicación y el esfuerzo de los niños al realizar la actividad ya que las imágenes de las revistas y periódicos que se les otorgo eran llamativas, lo cual indujo a un mejor desempeño de la actividad logrando el objetivo de la misma.

13. Una vez me enamoré y....

Actividad: Mi Familia

Habilidades: Relaciones Interpersonales

Objetivo: Reconocer las etapas del enamoramiento y reflexionar acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

Material: Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos

Tiempo: 60 minutos

Se asignó a cada niño y niña una hoja de papel bond, para que en la misma puedan escribir un poema el cual titula: “Enamorarse es.....”. Para mejor comprensión se preguntó a los niños sobre lo que pensaban q era el enamorarse y que lo plasmaran en sus hojas en versos, al finalizar el tiempo asignado para la realización de los poemas se pidió que los leyeran, al verse la mayoría de los niños avergonzados se recogió los poemas y se eligió uno al azar para leerlo de forma anónima. Al concluir esto se prosiguió a hacer una diferencia entre el concepto de Enamoramiento y el Amor, manifestando ejemplos suscitados en casos del entorno social, se indicó también que el estar enamorado no siempre significa que se debe tener relaciones sexuales cóitales con esa persona. Además de hacer la reflexión señalando que el amor es un sentimiento donde la pareja se acepta tal cual es con sus virtudes y defectos.

Observaciones: Se observó la gran creatividad que los niños tienen para este tipo de actividades, los poemas fueron escritos con mucha imaginación, se notó también que

ese tipo de sentimientos los niños prefieren mantenerlos guardados y no demostrarlos debido a la burla que sus compañeros les hacen.

14. Una verdadera historia de amor

Actividad: Mi Familia

Habilidad: Toma de Decisiones

Objetivo: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

Material: Papelógrafos, colores, marcadores

Tiempo: 90 minutos

Para iniciar la actividad se recordó lo avanzado en las anteriores sesiones, retroalimentando algunos conceptos para reforzar los conocimientos de los niños. Posteriormente se llevó a cabo el inicio de la siguiente actividad, en la cual se formaron grupos de 6 a 8 niños, dando a cada grupo un pliegue de hoja bond, marcadores, colores.

Se les indicó que debían realizar una historia mediante dibujos los cuales tenían que estar relacionados con el enamoramiento, la pareja, el embarazo, el nacimiento de un bebe. Se les dio un tiempo de 45 minutos para poder realizar sus historias, luego se procedió a exponerlos al frente cada cuadro dibujado por los niños, invitándoles a pasar para que puedan contar la historia que habían realizado, después de narrar la historia se les hizo preguntas sobre los acontecimientos de la misma.

¿Cómo se conoce la pareja?, ¿Qué les gustaba hacer juntos?, ¿Cómo formaron su bebé?, etc. al haber dado las respuestas a las preguntas hechas se invito a los niños a tomar asiento para poder concluir la actividad haciendo la reflexión del caso, indicando que cuando dos personas deciden estar juntos deben planificar el momento más adecuado para poder tener hijos y que para ellos existen métodos

anticonceptivos, para que puedan asegurarse del momento oportuno para formar una familia.

Observaciones: Algunos niños ya tienen conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y para qué sirven, nombraron el método del condón. Les avergüenza hablar sobre la formación de los hijos y el proceso que se atraviesa para lograr el mismo.

15. Paternidad y maternidad responsables

Actividad: Mi Familia

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, así como de la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

Material: Periódicos, revistas, tijera, pegamento y hojas bond tamaño carta

Tiempo: 60 Minutos

Se formó grupos de 6 u 8 niños, asignándoles revistas, periódicos, hojas bond, pegamento, se pidió que recortaran diferentes imágenes, sobre familias o aquellas que más les gustaran, una vez obtenido los recortes se les indicó que debían formar una historia en donde los padres eduquen a sus hijos de una manera adecuada.

Al finalizar, se les pidió que saliera un representante de cada grupo para que pudiera relatar la historia que construyeron, la facilitadora anotó los comportamientos responsables e irresponsables que los niños plantearon en sus historias, entre los cuales señalaron el maltrato como golpes y regaños. Se indica a los niños que al momento de pasar alguna situación lo primero que deben tratar de hacer es hablar con sus padres explicando la situación y cómo se sienten al respecto, hablar con un adulto de confianza el cual pueda hablar con sus padres para poder hacer entender la situación

Para finalizar la actividad se realizó la reflexión sobre una maternidad y paternidad responsables, educando a los hijos de una manera adecuada, hablando de forma asertiva, sin ejercer violencia física o psicológica, ni generando miedos ni temores sobre ellos, al momento de cometer errores lo importante es saber reconocerlos y pedir disculpas.

Observaciones: Se percibió que al momento de construir las historias los niños creían que una forma responsable de educar a sus hijos es pegándoles y castigándolos por sus actos erróneos, pero se les aclaró que la mejor manera de hacerlo es comunicarse de manera asertiva y sin uso de violencia.

16. Diario Personal

Actividad: Mis derechos

Habilidad: Empatía

Objetivo: Reconocer a los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Material: Fotocopia de la Hoja de trabajo “Mi Diario Personal”.

Tiempo: 90 minutos

Se da inicio a la actividad preguntando a los niños si conocen cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia, de acuerdo los iban nombrando se los anotó en el papelógrafo, hasta así poder completar los restantes clasificándolos según la guía. Posteriormente se pregunta a los niños si tienen un diario personal, respuesta a la cual algunas niñas dijeron que si poseían uno. Se leyó las anotaciones propuestas en la hoja de trabajo de una niña que escribe en su diario personal, en función de esto, se realizaron las siguientes preguntas: ¿cómo se siente la niña?, ¿Qué derecho estará incumpliendo?, se tuvo que explicar de una forma más detallada para que los niños pudieran entender mejor la pregunta, las repuestas fueron las esperadas.

Siguiendo con la lógica, se realizan grupos de 6 u 8 niños, y se les pide que realicen ejemplos similares a los que se les leyó en los cuales no se dé el cumplimiento de los derechos de la niñez y de la adolescencia, se les proporcionó un tiempo de 30 minutos, una vez realizado sus ejemplos se pide voluntarios para poder exponerlos a todo el curso, al no salir ninguno se recogió las hojitas y se eligió una al azar para leer, luego se les preguntó a los niños que derecho se incumplía, éstos pudieron reconocer los mismos en los ejemplos planteados.

Al concluir la actividad se prosiguió a hacer la reflexión, indicando que todos los niños y niñas poseen los mismos derechos, que debemos reconocerlos para poder cumplirlos, caso contrario se debe buscar ayuda en alguna institución que vele por la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, y los derechos sexuales y reproductivos.

Observaciones: Les falta información acerca de los derechos de la niñez y adolescencia y también sobre los derechos sexuales y reproductivos, por lo tanto el reconocimiento de los mismos se les dificulta.

17. A La Pesca de Nuestros Derechos

Actividad: Mis derechos

Habilidad: Relaciones Interpersonales

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales

Material: Fotocopias de la hojas de trabajo “Modelo de un pez” y “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”, masquín, marcadores.

Tiempo: 90 minutos

Se inició la actividad con una dinámica llamada “pelota preguntona” consistía en hacer sonar una canción mientras la pelota pasaba por cada uno de los niños, al

momento de silenciar la música, la pelota quedaba en manos de un niño, el mismo al que le correspondería responder una pregunta con relación a los temas avanzados con anterioridad, al concluir esta parte se llevó a cabo una retroalimentación para reforzar los conocimientos y dudas que existían en los niños sobre lo avanzado.

Para dar inicio se les preguntó a los niños y niñas ¿Qué es sexualidad? y ¿Qué es reproducción?, ante las respuestas obtenidas se aclaran los conceptos como tales, posteriormente la facilitadora llevó preparado unos recortes en forma de peces en los cuales se encontraban anotados los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, al igual que los derechos de la niñez y de la adolescencia, los colocó sobre una mesa grande y se reunió alrededor con todos los niños, se eligió niños al azar para que pudieran levantar cada pescado y leer en voz alta el derecho que contenía y en plenaria se decidió que tipo de derecho era.

De esta manera se concluyó con todos los pescados que se encontraban encima de la mesa, para poder terminar la actividad se dio la reflexión correspondiente sobre nuestros derechos y que ahora que ya los conocen deben tratar de cumplirlos y hacerlos respetar, lo cual antes muchas veces no se daba por la falta de información sobre los mismos.

Observaciones: Los niños dieron ejemplos propios en cuantos a los derechos que les tocó, en donde se vulneraban los mismos, se encontraban algo desorientados al leer cada derecho por lo que se les indicaba a que hacía referencia cada uno de ellos.

18. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

Actividad: Mis derechos

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Material: Hoja de trabajo “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos”, dos hojas de cartulina, marcadores, pegamento.

Tiempo: 90 minutos

Se inicia realizando la retroalimentación correspondiente del tema pasado para que los niños puedan recordar algunos derechos y la importancia de cada uno de ellos. Posteriormente, se formaron grupos de 6 niños, luego se colocó de título en una de las cartulinas “Derechos Sexuales” y en la otra “Derechos Reproductivos” se llevó fichas preparadas las cuales tenían estos derechos, se mezcló en una bolsa y se eligió al azar algunos niños del grupo para que pudieran sacar de la bolsa estas fichas. En plenaria con su grupo se prosiguió a decidir si era un derecho sexual o un derecho reproductivos, pasar a pegarlos en las cartulinas y poner un ejemplo para todo el curso. De esta manera se desarrollaron todos los derechos con cada grupo.

Para concluir la actividad se dio la reflexión y análisis sobre nuestros derechos sexuales y derechos reproductivos, indicándoles que son la base para expresar una sexualidad sana, segura y satisfactoria, incentivando a que difundan sus nuevos conocimientos.

Observaciones: Los niños tuvieron un comportamiento cooperativo, reflexivo, integrando a cada miembro del grupo para poder realizar la plenaria indicada.

19. Evitando El Embarazo

Actividad: Mi salud

Habilidad: Toma de Decisiones

Objetivo: Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Material: Lámina de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo del uso correcto del condón masculino, rotafolio y muestrario de los métodos anticonceptivos, un condón masculino.

Tiempo: 90 minutos

Se dio inicio al tema recordando lo avanzado en la clase anterior, poniendo algunos ejemplos de los derechos sexuales reproductivos para que los niños pudieran identificarlos y clasificarlos.

Para poder abordar con mayor comprensión el tema sobre métodos anticonceptivos, se comenzó explicando cómo se da el proceso de embarazo y fecundación, expresándolo en un lenguaje claro y preciso, una vez que pudieron comprender este proceso se indicó que existen métodos los cuales ayudarán a planificar el momento más adecuado para poder concebir un hijo, y que estos métodos se denominan “métodos anticonceptivos”; se utilizan para poder prevenir un embarazo, además de cuidar y proteger nuestra salud.

Se pregunta a los niños si conocían algunos métodos, ante las respuestas dadas, se van anotando en la pizarra, se prosiguió a explicar cada una de ellas, al llegar el momento de explicar el método del condón, nos detuvimos para poder mostrarles el condón masculino que se llevó de muestra, para que ellos conozcan el material y poder indicar qué es un método, que además de prevenir embarazos es el único método que puede prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS), se explicó paso a paso el uso correcto del mismo utilizando el rotafolio proporcionado por la institución CIES, después se pasó a exhibir el muestrario donde se tenía todos los métodos anticonceptivos explicados.

Para finalizar la actividad, se dio la reflexión tomando en cuenta la importancia que se debe tener al decidir sobre la planificación familiar y el uso de los métodos anticonceptivos, se recalcó que éstos son utilizados una vez que la pareja decide iniciar con las relaciones sexuales, y que si se les da información acerca de ello es

para que ellos estén preparados cuando ese momento llegue y puedan disfrutar de una sexualidad plena.

Observaciones: Los niños se mostraron muy interesados al tocar estos temas y explicar todo el proceso de fecundación surgieron muchas preguntas las cuales se les aclaró de la manera más comprensible. Fue una de las sesiones más participativas, también comentaron casos en los que encontraron algunos de estos métodos anticonceptivos los cuales ya habían visto pero no sabían que era o para que servían.

20. Infecciones De Transmisión Sexual VIH-SIDA

Actividad: Mi salud

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Identificar las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Material: Láminas de microorganismos, Papelógrafos, marcadores y masquín.

Tiempo: 90 minutos

Al dar inicio a la actividad se realizó un juego denominado “te atrapa la pelota” el cual consistía en que los niños formaran un círculo, la facilitadora coloca música y hace rodar la pelota por los lugares de los niños, se detiene la música y el niño que se encontraba la pelota debía responder una pregunta hecha por la facilitadora con relación al tema avanzado en una clase pasada. De esta manera se puso lograr recordar lo anteriormente visto y retroalimentar los conocimientos y dudas existentes en los niños.

Posteriormente se les preguntó si conocen el significado de una infección, y sus causas, en todos los cursos se dio de que ninguno podía explicar con exactitud tales conceptos, por lo tanto se les explicó de una forma breve y concreta, dando ejemplos y mostrando gráficos animados de diferentes tipos de microorganismo los cuales

causan una infección de manera que pudo facilitar su comprensión, inmediatamente se les preguntó si habían escuchado hablar sobre Infecciones de Transmisión Sexual, algunos de los niños hicieron lo relacionaron con el VIH- SIDA, ante estas respuestas se les presentó varios tipos de infecciones, entre ellas el VIH, SIDA, herpes, gonorrea y otros, también se indicó la sintomatología que estos presentan, los efectos que produce en un cuerpo, formas en las que se puede contagiar este tipo de infecciones especificando que algunas son transmitidas por tener relaciones sexuales coitales, sin el uso del condón, el cual se les expresó en la anterior sesión como un método anticonceptivo que previene ITS, como se puede detectar y prevenir las mismas.

Para concluir se dio la reflexión final del tema, tomando en cuenta la importancia que debemos tener para tomar una decisión sobre el cuidado de nuestro cuerpo, evitando infecciones de transmisión sexual y sobre todo tener en cuenta que no se debe discriminar a una persona por tener VIH- SIDA, ya que ahora conocen las formas de transmisión y de prevenirlas.

Observaciones: Al principio los niños confundían los tipos de infecciones de transmisión sexual con un tipo de infección de otra categoría, por lo que se procedió a dar más ejemplos hasta que pudieran entender, se remarcó la importancia que tiene el método del condón para prevenir el contagio de una ITS.

21. El Tren

Actividad: Mi Salud

Habilidad: Empatía

Objetivo: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión

Material: Tren con 4 vagones:

Para el 1º vagón: frutas y alimentos sanos

Para el 2º vagón: medicinas

Para el 3º vagón: ejercicios

Para el 4º vagón: cartas de los niños y niñas

Tiempo: 90 minutos

Se da inicio preguntando a los niños lo que se avanzó la sesión anterior, reforzando las dudas y aclarando conceptos luego de su intervención, luego se les relató la historia del tren propuesta en la guía en la cual se encuentra en la locomotora el VIH, en los vagones las defensas de nuestro cuerpo y en el recorrido final está el Sida. Se indica el proceso por el que el VIH atraviesa señalando si es de gravedad incluso una gripe podría causar la muerte. Se indicó los cuidados que debe tener una persona con VIH en tanto a la alimentación, tratamiento médico que debe seguir, ejercicios como caminar, dormir bien manejar bicicleta y ser positivo y optimista con la vida.

Observaciones: En los niños surgieron varias dudas expresadas en preguntas como ¿cómo sabe la persona cuando esta con esta infección? ¿Las mujeres embarazadas pueden contagiar a sus hijos?, antes estas dudas se reiteraron las formas en las que este virus puede contagiarse y que el VIH se detecta mediante unos análisis clínicos hechos por un profesional capacitado. Ante esto los niños quedaron satisfechos por la explicación ya que son temas que les interesan bastante y a los cuales les prestan mayor atención,

22. Tipos de Violencia

Actividad: Mi Autoprotección

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva

Material: Papelógrafos, marcadores y masquín

Tiempo: 90 minutos

Para iniciar la actividad se les preguntó a los niños si recordaban lo avanzado anteriormente, levantado la mano y de forma ordenada participaron con sus comentarios, se les recordó los puntos más importantes reiterando la reflexión de la actividad pasada, posterior a esto se procedió a iniciar la nueva actividad, para ella se preguntó a los niños y niñas ¿Qué es violencia? Y ¿Qué tipos de violencia conocen?, ante las respuestas suscitadas se les explicó a los niños el concepto de violencia y los tipos que existen, explicando cada uno de ellos, violencia física, psicológica y haciendo mayor relevancia en el concepto de violencia sexual, indicando dos formas de la misma: Violencia Sexual Con Tocamiento y Sin Tocamiento exponiendo las situaciones en las que éstas se hacen presentes.

De esta manera, se organizó a los niños para formar grupos para poder realizar un socio drama, actividad que fue modificada y propuesta por la facilitadora; una vez conformados los grupos se dio a cada uno una situación para poder actuar en donde se presentaba un tipo de violencia en específico, luego de representar las dramatizaciones se pidió que volvieran a sus lugares, se les dio un papelógrafo por grupo y se indicó que lo dividieran en tres columnas con los títulos de cada tipo de violencia, posteriormente debían identificar el tipo de violencia que cada grupo dramatizó y anotarlo en dicho papelógrafo. Al finalizar esta actividad, se compartió los papelógrafos al centro del curso, observando las respuestas descritas por los niños, de esta manera se expresó la reflexión sobre el poder identificar cuándo se está dando algunos de estos tipos de violencia dentro del hogar, colegio y ambiente en el que ellos se encuentren, se les recordó el tema de empatía y los tipos de comunicación, sobresaliendo la definición de comunicación asertiva la cual es un medio para prevenir la violencia en nuestra sociedad.

Observaciones: Se pudo observar que a los niños les gustó bastante la actividad sobre todo al momento de efectuarse las dramatizaciones, el compañerismo que existe entre los mismos ayudó a tener una organización adecuada donde se realizó el trabajo

con satisfacción, lo cual permitió que pudieran identificar los tipos de violencia y las situaciones en las que se dan.

23. Me Auto protejo

Actividad: Autoprotección

Habilidad: Problemas Y Conflictos

Objetivo: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Material: Papelógrafos, marcadores y masquín.

Tiempo: 60 minutos

Se recuerda la actividad de la última sesión se pregunta a los niños ¿Qué sentirán otras personas que viven con diferentes tipos de violencia? ¿Qué podrían hacer estas personas para evitar ese maltrato?, a las respuestas dadas por los niños se anotó los sentimientos que indicaron tales como: miedo, tristeza, enojo, susto, etc. luego se anotó las posibles estrategias que se pueden realizar para poder evitar ser maltratado, como: gritar, tratar de escaparse del lugar en donde se encuentran e ir a un lugar más seguro, avisar a una persona de confianza, pedir ayuda a alguna autoridad.

Para concluir la actividad se reforzó la capacidad cada uno de nosotros tenemos para ponernos en situaciones seguras y evitar el riesgo, que existen casos que deben tener cuidado porque la violencia sexual puede ocurrir en el hogar o con personas cercanas a ellos, al igual que se corre el mismo riesgo con personas desconocidas, por lo tanto deben mantenerse alerta y sobre todo no quedarse callados, sino al contrario avisar y denunciar estas agresiones.

Observaciones: Se notó que la mayoría de los niños saben cómo actuar cuando se presenta cualquier tipo de violencia ya sea sexual o de otra magnitud, ya que sus

respuestas fueron puntuales y conocen donde deben acudir para poder obtener la ayuda necesaria.

24. ¿Y el Embarazo?

Actividad: Mi Autoprotección

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Reflexionar de forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables

Material: Hoja de trabajo “Pensando” y bolígrafos.

Tiempo: 75 minutos

Como inicio en toda actividad, se recordó lo avanzado con anterioridad, con el objetivo de retroalimentar los conocimientos obtenidos en cuando al tema de violencia, como poder identificarla y de la misma manera como poder protegerse. Para dar inicio a la nueva actividad se reparte entre los niños las hojas de trabajo “pensando...”, la cual consta de tres columnas, luego se pregunta a los niños ¿Qué es lo que más les gusta hacer? ¿Qué es lo que están pensando hacer en el futuro?, se les indica que las respuestas a dicha pregunta deben anotarla en la primera columna de la hoja de trabajo.

Después de haber llenado la primera columna se dijo a los niños que “hoy les dieron la noticia de que serán mamás y papás” luego se les preguntó ¿Qué cosas ya no podrán hacer ahora que serán padres?, se pidió que anotaran las respuestas en la segunda columna de la hoja de trabajo.

Posteriormente se les hizo una última pregunta ¿Qué deberían hacer ahora que son padres responsables?, nuevamente se les dijo que lo anotaran en la tercera columna. Una vez que los niños concluyeran sus respuestas se invitó a algunos voluntarios que compartieran sus trabajos y que nos comenten cómo se sintieron al imaginarse que

podían atravesar por ese tipo de situación. Existió mucha participación entre los mismos haciendo que la actividad se vuelva más interesante al poder ver las reacciones que ellos tuvieron como padres ante el contexto la que se les dio. Una vez terminadas las participaciones de los niños se procedió a dar la reflexión del tema en cuanto a la responsabilidad que conlleva ser padres, la importancia de la decisión que se debe tomar al momento de formar una familia, ya que las condiciones en la que la pareja se puede encontrar no puede ser la indicada para traer a un nuevo ser a la vida. Se les dio algunos ejemplos de jóvenes que se vuelven padres y que deben dejar los estudios para poder sacar adelante a su familia y poder brindarles la atención y necesidades que se presentan.

Observaciones: Se pudo observar que los niños se sintieron avergonzados y asustados con el ejemplo que se les dio en cuanto a la responsabilidad de ser padres, muchas de las respuestas de los niños fueron que algunas cosas que ya podrán hacer es estudiar, jugar con sus amigos, ir al futbol o hacer alguna actividad deportiva. Y entre los que deberían hacer muchos demostraron responsabilidad en sus acciones, como trabajar educar a sus hijos, llevarlos al colegio, etc. la participación de los niños fue muy amplia y extensa, ya que la mayoría de los niños quiso compartirnos sus futuras experiencias, expresaron más confianza y la vergüenza que en un principio los acongojo se le había quitado, por lo que nos llevó más tiempo del previsto.

25. El Sauce

Actividad: Mi Comunidad

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo, reflexionando a cerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social

Material: Hoja de trabajo “El Sauce”

Tiempo: 60 minutos

Se inició la actividad recapitulando la última sesión en donde los niños recordaban la actividad que se había realizado con la hoja de trabajo, se hizo nuevamente la reflexión sobre el embarazo y las responsabilidades del mismo, ya que es un tema bastante importante el cual deben tenerlo presente en cada etapa de su vida. Luego para animar a los niños se les dice si les gustan los cuentos y que les contaría uno muy interesante, pero antes la facilitadora preguntó si alguno de ellos sabía ¿Qué es un sauce?, algunos niños dijeron conocer, otros que sabían que era un árbol pero que no conocían su forma, de acuerdo con las respuestas dadas por los alumnos, se procedió a aclarar que era un árbol el cual en la parte de arriba de sus hojas eran de color verde, y en la parte inferior de ellas eran de color blancas, en algunas ocasiones se tornan de color amarillas, esto señalado por algunos niños, incluso para aquellos que no conocían este tipo de árbol se hizo un dibujo en la pizarra para que pudieran darse cuenta de su forma.

Posteriormente se les pidió que guardaran silencio y que escuchen atentamente la historia que se les iba a contar y que luego se les haría unas preguntas para poder analizar el cuento. Una vez concluido el cuento se preguntó a los niños los siguiente: ¿Qué título le pondríamos a la historia?, los niños dieron varias opciones y para poder llegar a un acuerdo justo para la elección del nombre se realizó una votación con las propuestas dadas por los mismos.

Se preguntó ¿Por qué discutían estos pájaros? ¿Por qué cada uno de ellos veía las hojas de diferentes colores? ¿Qué descubrieron los pájaros al encontrarse en el mismo lugar? ¿Cuál de ellos tenía la razón? ¿creen que ambas personas pueden tener razón?, ante estas preguntas los niños tuvieron gran participación y se logró gracias a las mismas que pudieran tener una mejor comprensión del cuento, así también como al punto que se quería llegar de poder respecta las opiniones de otras personas, colocando otros ejemplos similares dadas por la facilitadora y posteriormente ejemplos que los niños plantearon con respecto a situaciones que ellos atravesaron o que conocieron por la experiencia de algún vecino o familiar.

Para concluir la actividad se realizó la reflexión en la cual se dijo que cada persona tiene una perspectiva o un punto de vista diferente a la de los demás, por lo cual puede producirse situaciones en donde las partes estén en desacuerdo y por lo mismo puede causar peleas o agresiones entre ellos, por lo tanto se recomendó que es importante poder entablar relaciones

de dialogo donde exista una comunicación asertiva para poder resolver problemas, malos entendidos o desacuerdos.

Observaciones: Los niños presentaron una particular atención, en donde todos eran muy atentos y callados a la hora de leer la historia, la participación fue enriquecedora debido a que se notó la comprensión que tuvieron sobre el cuento narrado.

26. Unidad en la Diversidad

Actividad: Mi comunidad

Habilidad: Pensamiento Crítico

Objetivo: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Material: Papelógrafos, colores, lápices y Marcadores

Tiempo: 90 minutos

Se inició la sesión con un juego el cual consistía en hacer una ronda y cada niño debía imitar a un animal con sonido y mímica, mismo debía ser elegido según la primera letra de su nombre, ésto logró que los niños pudieran despejar un poco la mente para así poder tener una clase dinámica y participativa. Se recordó lo avanzado con anterioridad, retomando el tema de “El Sauce” y centrandolo mayor valor sobre lo importante que es poder escuchar la opinión de otras personas antes de enojarnos, tomar alguna decisión incorrecta o llegar a cometer actos agresivos, por lo que se difunde el dialogo y la comunicación asertiva.

Se considera importante retroalimentar en cada sesión para así poder pasar a la siguiente ya que estas actividades se encuentran relacionadas.

Para dar inicio a la nueva actividad la facilitadora propuso realizar una demostración de las diferentes costumbres y tradiciones que tienen determinadas comunidades. Por

lo que se pidió voluntarios, los niños que salieron adelante se logró organizarlos dándoles diferentes papelitos donde estaban anotadas diferentes alturas que representarías, como ser: cambas, campesinos, indígenas, aymaras, weenhayek, etc.

La representación consistió en realizar danzas, socio dramas en los que pudieran expresar idioma modismos según características de la zona. Posteriormente se puso en los papelógrafos los títulos de las culturas representadas por los niños, se pidió a los demás por turnos q se acercaran a colocar ideas que se les vengan a la mente sobre esos grupos, aclarando de que no debían hacerse la burla, ni escribir ofensas sobre los mismos. Luego clasificamos las ideas en positivas negativas o neutras, procediendo a realizar las siguientes preguntas: ¿de dónde provienen las ideas que tenemos de esos grupos? ¿Cómo nos comportamos con ellos? ¿Cómo nos relacionamos con un grupo si tenemos ideas negativas hacia ellos? ¿Cómo podemos cambiar nuestro punto de vista o percepción?, las respuestas de los niños fueron satisfactorias ya que la mayoría hizo notar que no debemos discriminar a las personas por sus culturas.

Para concluir la actividad, se resaltó de que conocer a las diferentes culturas, nos ayuda a poder sacarnos los pensamientos negativos que tengamos sobre ella y que de esta manera podremos relacionarnos sin discriminar a los demás.

Observaciones: Los niños tuvieron un comportamiento satisfactorio lo cual permitió una buena organización para las representaciones culturales, en la cual conocieron un poco más de nuestro país en cuanto a la diversidad de culturas, algunos niños pudieron expresar algunos idiomas entre los cuales están quechua, aymara y guaraní.

6.4. Análisis de Conocimientos Final

Los siguientes cuadros responden al tercer objetivo específico en donde se muestra el resultado de los conocimientos iniciales en comparación con los conocimientos finales con el objetivo de ver si existe un incremento o no en el aprendizaje de los niños. Para la presentación se utilizaron abreviaciones de los indicadores: Respuestas correctas (R.C.), Respuestas Incorrectas (R.I.) y Frecuencia (F.).

CUADRO N° 6

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN SEXO

N°	PREGUNTAS	Conoc. Inicial Pre Test		Conoc. Final Post Test		Total	
		R.C	R.I	R.C	R.I	F.	%
		%	%	%	%		
10	La sexualidad solo nos enseña sobre el pene y la vulva	47%	53%	81%	19%	291	100%
11	Los niños tienen vulva como las niñas	69%	31%	94%	6%	291	100%
13	La diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y el cuerpo de una mujer se llama sexo	40%	60%	74%	27%	291	100%
14	El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres	29%	71%	57%	43%	291	100%
16	Las niñas tienen pene como los niños	20%	80%	88%	12%	291	100%
17	Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar	28%	72%	51%	49%	291	100%
22	Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar que la mujeres	48%	52%	77%	23%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

Haciendo un análisis comparativo con las preguntas planteadas en pre y post test se refleja un incremento en el conocimiento de los niños donde identifican los roles según el sexo, el 94% y el 88% manifiestan que los niños no tienen vulva como las niñas y que el pene no es un miembro que pertenezca a las niñas. El 74% afirma que la diferencia entre el cuerpo del hombre y de la mujer se llama sexo, de acuerdo con

investigaciones pasadas, “*sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer.*” (Montserrat Barba. Madrid.2006). Por lo tanto estas características son definidas desde el momento de la concepción.

El 51% afirma que las mujeres no sólo deben dedicarse a las labores del hogar, sino también pueden realizar otras actividades laborales como ingresar a trabajar en otros lugares, como instituciones públicas o privadas, englobando así la igualdad de género la cual hace referencia a “ *lograr que mujeres y hombres gocen en condiciones de igualdad, de los mismos derechos humanos, de los bienes y recursos que la sociedad produce, y de las oportunidades, sin exclusión de las identidades genéricas y sexuales*” (Extraído de “Manual De Integración De Una Perspectiva De Género En Programas de Salud Reproductiva y VIH: Del compromiso a la acción.2007). Por lo tanto los hombres como las mujeres tienen el derecho de trabajar y disfrutar una igualdad de condiciones sin ser discriminadas, ni ser maltratadas por ello. Para concluir, se expresa que la mayoría de los niños se deja influir por ideas prejuiciosas que se tiene acerca del sexo, término que es relacionado directamente con el acto sexual, dado que ahora conocen las diferencias de éstos y utilizan de una forma apropiada los términos.

CUADRO N° 7

COMPONENTE AFECTIVO

N°	PREGUNTAS	Conoc. Inicial Pre Test		Conoc. Final Post Test		Total	
		R.C	R.I	R.C	R.I	F.	%
		%	%	%	%		
21	Es mejor decir a los demás lo que no me gusta de ellos	40%	60%	58%	42%	291	100%
26	Decir lo que sentimos y pensamos insultando a los demás	57%	43%	83%	17%	291	100%

	es comunicación agresiva						
28	El enojo es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas con los demás	61%	39%	86%	14%	291	100%
29	Es mejor decir lo que pienso y siento de las personas, sin hacerme la burla	48%	52%	83%	17%	291	100%
30	Cuando estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota	53%	47%	87%	13%	291	100%
32	Digo lo que pienso sin tomar en cuenta los sentimientos u opiniones de los demás	42%	58%	45%	55%	291	100%
33	Cuando me enojo me tranquilizo llorando	35%	65%	52%	48%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

El 83% de los niños saben que expresar lo que sentimos y pensamos insultando a los demás es comunicación agresiva. *“La comunicación agresiva está dirigida a un objetivo, pero impone la propia voluntad en forma agresiva, genera tensiones innecesarias y malestar en los vínculos”*. (Martínez. Buenos Aires 2010.), tomando en cuenta que es una forma equivocada en la que nos expresamos, por lo que lo correcto es poder hablar sin herir los sentimientos de las demás personas.

El 83% señala que debemos expresarnos y decir lo que pensamos sin hacernos la burla de los demás, es decir, teniendo empatía, que *“es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.”* (Rifkin. Barcelona.2010).

El 86% de los niños afirma que el enojo puede causar muchos problemas, de acuerdo con bibliografías revisadas, *“El enojo es una emoción humana totalmente normal y por lo general, saludable. No obstante, al perder el control de esta emoción, se vuelve*

destruccion, puede ocasionar muchos problemas en el trabajo, en las relaciones personales y en la calidad general de vida del individuo". (A.P.A. 2015). Por lo tanto, se debe tener la capacidad de controlar este estado emocional, canalizándolo de diferentes maneras y evitar las consecuencias del mismo.

El 87% indican no golpear a sus mascotas para poder calmar el enojo, por lo que el animal es un ser vivo indefenso que no tiene la culpa de los hechos sucedidos que haya desencadenado esa rabia, por lo que se debe tomar en cuenta las formas más adecuadas de hacerlo, entre las cuales están: llorar hasta tranquilizarse, dibujar, salir a correr o jugar con otras niños, etc. esto permitirá a los niños formarse así mismo y controlar sus emociones.

CUADRO N° 8

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER

N°	PREGUNTAS	Conoc. Inicial		Conoc. Final		Total	
		Pre Test		Post Test			
		R.C	R.I	R.C	R.I	F.	%
		%	%	%	%		
1	Disfruto de mis sentidos a través de los sabores, olores, colores, sonidos y texturas	90%	10%	97%	3%	291	100%
8	A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta	70%	30%	92%	8%	291	100%

9	Es malo que conozca mi cuerpo	61%	39%	83%	17%	291	100%
12	Me siento mal tocando mi cuerpo	48%	52%	68%	32%	291	100%
18	Me siento mal cuando toco mis partes intimas	44%	56%	76%	24%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

Se observa un incremento en el conocimiento sobre el placer en los niños y niñas donde el 97% de los niños comprendió que a través de nuestros sentidos se disfruta de los sabores, olores, colores, sonidos y texturas, los cuales percibimos a través de las diferentes partes de nuestro cuerpo, de manera que por medio de ellos se puede saber las cosas que nos gustan y las que nos disgustan, por lo cual se debe valorar y cuidar esta capacidad para descubrir sensaciones agradables y desagradables en las que se disfruta de diferente manera a partir del desarrollo evolutivo del sujeto, siendo que la sensación placentera se manifiesta naturalmente de forma consciente o inconsciente.

El 76% y el 83% señalan que no es malo conocer su cuerpo, ni tocar las partes íntimas del mismo, tomando en cuenta la edad por la que los niños atraviesan se debe considerar que la autoexploración es un proceso normal en el cual el sujeto se conoce a sí mismo, pudiendo descubrir las zonas que causan sensaciones placenteras. Por lo tanto, no deben pensar que las partes íntimas son zonas intocables, “sucias” e indecentes, ya que también forman parte de nuestro cuerpo, se debe tener el mismo cuidado y respeto por el mismo, como la importancia de la higiene corporal y el momento y lugar adecuado para hacer la autoexploración, por lo que se considera indebido realizarlo en un lugar público o en presencia de otras personas.

Para concluir, haciendo la comparación del pre y pos test en esta área, existe un gran aumento en las respuestas, lo cual permitirá que los niños, tomen otro tipo de conducta a la que tenían antes de aplicar el programa de intervención y de acuerdo con el aprendizaje adquirido puedan disfrutar de una sexualidad libre y placentera.

CUADRO N° 9

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

N°	PREGUNTAS	Conoc. Inicial Pre Test		Conoc. Final Post Test		Total	
		R.C	R.I	R.C	R.I	Frec	%
		%	%	%	%		
2	Teniendo una alimentación e higiene adecuada puedo evitar contagiarme	66%	34%	94%	6,%	291	100%

	de alguna enfermedad						
3	El cuidar nuestro cuerpo es importante	90%	10%	97%	3%	291	100%
4	El bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar nuestro cuerpo	94%	6%	98%	2%	291	100%
5	Nuestro cuerpo es importante y valioso	87%	13%	97%	3%	291	100%
6	Le pregunté a mamá o papá sobre sexualidad	18%	82%	26%	74%	291	100%
7	Lo que siento, pienso, quiero, y comparto con otras personas es sexualidad	22%	78%	64%	36%	291	100%
15	Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad	50%	50%	54%	46%	291	100%
19	Mi mamá me habló alguna vez de sexualidad	22%	78%	27%	73%	291	100%
20	Mi papá me habló alguna vez de sexualidad	27%	73%	23%	73%	291	100%
34	El estar enamorado significa tener relaciones sexuales coitales	40%	60%	84%	16%	291	100%
35	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad	47%	53%	80%	20%	291	100%
36	La maternidad es un derecho reproductivo para hombres y mujeres	38%	62%	78%	22%	291	100%
37	El desarrollo de la persona y ejercicio de la sexualidad es un derecho sexual para hombres y mujeres	32%	68%	76%	24%	291	100%
38	A través del uso del método del condón reduzco la transmisión de infecciones sexuales	23%	77%	85%	15%	291	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

El 94% de los niños cuida su cuerpo a través de la higiene y alimentación lo que es de gran importancia para cuidar nuestro cuerpo, teniendo un control en los alimentos que se ingieren y que proporcionan los nutrientes adecuados para contar con una buena salud y funcionamiento, de la misma manera los niños ahora pueden identificar la forma correcta de asear su cuerpo incluyendo las partes íntimas que cada uno posee.

El 64% y el 54%, los niños y niñas, identifican el término de sexualidad como un todo, que no solo abarca el sexo o las relaciones sexuales, en donde se daba una idea errónea del concepto, sin embargo ahora conocen que sexualidad es todo lo que nos rodea, lo que somos, la diferencia de género, las relaciones interpersonales, pensamientos, actitudes, valores, etc., tomando en cuenta los cuatro componentes de la misma: reproductivo, afectivo, género y erotismo. De esta manera, los niños diferencian el estereotipo que se tiene y que a menudo es confundido en nuestra sociedad. Es importante mencionar que dado el momento en el que se deba hablar acerca de estos temas, ya sea en el colegio, hogar o distintos ámbitos educativos éstos no sientan vergüenza de hablar sobre sexualidad, ya que conocen el concepto y los temas que comprende, por lo a través del programa de intervención se van formando a los niños con una educación sexual adecuada.

El 84% afirma que el estar enamorado no significa tener relaciones sexuales con esa persona, el enamoramiento forma parte del componente afectivo de la sexualidad, desencadenándose en un sentimiento hacia una persona del otro sexo, por lo que estar enamorado no siempre se traduce en tener relaciones sexuales coitales, debido a que es una decisión que se debe tomar de forma racional, en donde se reflexione acerca de las posibles consecuencias que podrían llevar estos actos, es importante también decidir el momento indicado para la primera relación sexual, la persona con la que se realizará y la protección adecuada que se debe tener.

El 78% de los niños identifican a la maternidad como un derecho reproductivo, considerando que estos carecían de información acerca de los derechos sexuales y

derechos reproductivos que todas las personas poseen, los niños pudieron comprender y reflexionar sobre la importancia de llevar una maternidad y paternidad responsable al momento de formar una familia. El 85% de los niños y niñas conocen los métodos anticonceptivos, específicamente el condón, como el más conocido y el cual cumple dos funciones, el de prevenir embarazos y el de reducir la transmisión de las infecciones sexuales. Con el programa desarrollado con los niños se pudo conocer este método y reforzar las ideas estereotipadas que tenían sobre su uso y funciones, reflexionando sobre su utilidad y el gran aporte que introduce a la sociedad para poder planificar una familia en el momento más adecuado de la pareja y así poder gozar de una sexualidad sin riesgos.

CUADRO N° 10

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA

N°	PREGUNTAS	Conoc. Inicial Pre Test		Conoc. Final Post Test		Total	
		R.C	R.I	R.C	R.I	F.	%
		%	%	%	%		
23	Los padres y madres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal	24%	76%	65%	35%	291	100%
24	Debo conversar con mis padres acerca de los problemas que tengo	78%	22%	90%	10%	291	100%
25	El escuchar, conversar y NO pelearme con mis compañeros es importante para llevarme bien con ellos	65%	35%	89%	11%	291	100%
27	Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza	68%	32%	90%	10%	291	100%

31	Los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan y atienden a sus hijos	55%	45%	89%	11%	291	100%
-----------	--	-----	-----	-----	-----	-----	------

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral
Elaboración: Propia

El 65% y el 89% identifican los comportamientos de maternidad y paternidad responsable, donde la violencia física, psicológica y sexual no es parte de ello, muchos de los niños tenían la idea de la violencia definida como *“un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica y emocional, a través de amenazas, ofensas o acciones”* (Galtung, Johan. Madrid.1995), considerando que es la forma adecuada para educar, sin tomar en cuenta los daños y consecuencias que puede causar, por lo que se consideró importante indicar comportamientos que puedan evitar cometer en un futuro este tipo de errores.

El 90% de los niños manifiestan que deben buscar ayuda en personas de confianza o en alguna autoridad en el caso que exista una persona que quiera tocar sus partes íntimas y privadas, siendo ésto parte de un tipo de violencia sexual que *“es cuando tocan de manera indebida las partes íntimas, hacen insinuaciones sexuales por dinero o las toman a la fuerza para tener relaciones sexuales”* (Galtung, Johan. Madrid.1995). Por lo tanto, se cree importante que los niños puedan identificar y reconocer cuando una persona trata con afecto y cuando se acerca para abusar sexualmente de ellos dando indicios de estas conductas, por lo que se les manifestó dos tipos de violencia sexual, con tocamiento y sin tocamiento, proporcionando ejemplos claros donde los niños puedan registrar estos comportamientos y a la vez brindarse autoprotección buscando ayuda inmediata.

7.1. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Luego de haber terminado con la aplicación del “Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria en las Unidades Educativas Bernardo Navajas Trigo y San Jorge con Niños de 9 a 11 años de la Ciudad de Tarija”, se tiene las siguientes conclusiones, las cuales se encuentran descritas de acuerdo con los objetivos específicos los cuales fueron planteados al inicio de la Práctica Institucional.

Primer Objetivo Específico: “Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes de 9 a 11 años de las Unidades Educativas, sobre la Educación Sexual Integral”.

- Los niños y niñas de cuarto a sexto de primaria de ambas Unidades Educativas, presentan escasos conocimientos sobre la educación sexual integral y los temas que abarca la misma, dado que sus respuestas en la aplicación del pre test demuestran conocimientos erróneos, puntualizando a continuación las siguientes áreas.
 - a) Identificación de roles según el sexo: la mayoría de los niños tienen escasos conocimientos sobre la palabra sexo, presenta una mínima parte de la población la cual conoce los órganos sexuales que el hombre y la mujer poseen; por otro lado saben que tanto el hombre como la mujer pueden trabajar y realizar las labores del hogar de igual manera.

- b) Componente afectivo: los conocimientos son muy pocos ya que carecen de seguridad en sus respuestas, se les dificulta expresarse con una buena comunicación evitando lastimar a otras personas y de la misma manera se da en cuanto al sentimiento de enojo, que usualmente es canalizado en conductas agresivas, ya que no identifican otras técnicas para poder evitar tener problemas a consecuencia de esos actos.

 - c) Conocimientos sobre placer: los niños poseen un conocimiento medio acerca del placer, pueden identificar que a través de sus sentidos disfrutan sensaciones agradables, pero consideran que es malo y que se sienten mal al tocar sus partes íntimas, actitud que se debe a que actualmente en nuestra sociedad estas conductas son prohibidas e inapropiadas.

 - d) Conocimiento sobre sexualidad: los alumnos no poseen el conocimiento necesario para poder identificar este concepto, ya que lo asocian directamente con las relaciones sexuales coitales, lo ven como algo malo y por lo tanto sienten vergüenza y evitan hablar de ello.

 - e) Percepción sobre violencia: reconocen como padres y madres responsables a aquellos que golpean a sus hijos por no obedecer y portarse mal, quizás esta mirada puede deberse a la realidad en la que ellos viven donde sus padres usan violencia y castigos para educarlos como método de corrección.
-
- **Segundo Objetivo Específico: “Aplicar el Programa de intervención a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades para la vida”.**

El programa de intervención en educación sexual integral planteado se llevó a cabo con un total de 9 unidades en las cuales se desarrollaron 25 actividades utilizando una metodología activo-participativa.

Para poder obtener un mejor aprendizaje en los niños, se aplicaron técnicas de animación, material didáctico y dinámicas relacionadas a las actividades generando motivación y participación eficaz. Se formaron grupos, los cuales permitieron la interacción entre compañeros, se logró que pudieran expresar algunos conocimientos y así también las dudas sobre los temas abarcados. Los niños mostraron interés pudiendo compartir experiencias vividas y enriqueciéndose de los nuevos conocimientos que adquirirían a medida que se desarrollaba el programa.

Se observó un cambio de actitud y comportamiento en relación al inicio del programa de intervención, mostrando mayor compromiso y participación en las sesiones.

Tercer Objetivo Específico: “Evaluar los conocimientos obtenidos luego de haber realizado la aplicación del Programa de intervención en Educación Sexual Integral”.

- Según el cuadro comparativo que se realizó sobre los conocimientos iniciales y finales, se concluye que se dio un incremento en el conocimiento que los niños y niñas tenían sobre el tema:
 - a) Identificación de roles según el sexo: los niños incrementaron sus conocimientos en cuanto al concepto de la palabra “sexo”, entendiéndola como la diferencia anatómica entre hombres y mujeres, consideran que la asignación de roles para los hombres y mujeres pueden ser de forma igualitaria y equitativa, por lo que ambos pueden desarrollar las mismas actividades en el trabajo o el hogar.

- b) Componente afectivo: Se da un incremento en esta área, brindando una vital importancia al momento de expresarse, haciéndolo de una forma adecuada para no herir los sentimientos de las demás personas y poder controlar sentimientos de enojo que los nos lleva a tener conductas indeseadas.
- c) Conocimientos sobre placer: La mayoría de los niños pudo comprender la importancia de su cuerpo, aceptando la idea de que no es algo malo conocer y tocar las partes íntimas del mismo.
- d) Conocimiento sobre sexualidad: Se dio un aumento considerable en la adquisición de los conocimientos referidos al área de la sexualidad, entendiéndolos como el desarrollo de la persona, involucrando el área afectiva, relaciones interpersonales, sentimientos, los cuidados que se deben tener con el cuerpo en cuanto a la higiene, la alimentación, la capacidad de poder tomar decisiones responsables, el uso de métodos anticonceptivos y los riesgos de las infecciones de transmisión sexual.
- e) Percepción de violencia: los niños incrementaron sus conocimientos sobre la violencia, pudiendo reconocer e identificar los tipos de violencia que existen y algunos mecanismos para contra esta.

De manera general, se concluye que la aplicación de programa de intervención para niños de 9 a 11 años, logró un incremento en cuanto a los conocimientos adquiridos en los mismos, por lo que tuvo una óptima trascendencia, lo que permitió una enseñanza y aprendizaje adecuado, así como la adquisición de algunas herramientas que promuevan en el futuro el adecuado ejercicio de su sexualidad.

7.2. RECOMENDACIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

A la institución:

- Implementar este proyecto en más Unidades Educativas, de manera que se pueda tener un mayor alcance a la población sobre la Educación Sexual Integral.
- Crear talleres de capacitación en las Unidades Educativas con los padres de familia y los maestros de los niños con los que se trabaja, para tener mayor conocimiento sobre los temas y puedan impartirlos en el colegio y hogar.
- Realizar un foro debate con los padres y maestros para que puedan expresar las dudas en relación a los temas que abarca la Educación Sexual, siendo de un interés común que muchos no conocen por falta de orientación e información.

A las Unidades Educativas:

- Capacitar a los maestros en Educación Sexual Integral, para posteriormente distribuir esos conocimientos en los alumnos.
- Realizar talleres de orientación en Educación Sexual, donde los niños puedan conocer desde un punto de vista más amplio los conceptos éste que integra.

- Fomentar valores éticos y morales los cuales permitan un desarrollo íntegro de la sexualidad, promoviendo habilidades para la vida.
- Concientizar a los padres de familia en cuanto a la educación que reciben los niños en su hogar, promoviendo la maternidad y paternidad responsable.

A los padres de familia:

- Enseñar a sus hijos el nombre correcto de las partes íntimas de su cuerpo para que éstos crezcan con un conocimiento adecuado y no sientan vergüenza al mencionarlos.
- Impartir una educación apropiada sobre las habilidades para la vida desde las distintas áreas que la integran.
- Hablar sobre sus hijos de Sexualidad, creando un vínculo de confianza para poder brindar una buena orientación en sus hogares.
- Controlar y asesorar las actividades que sus hijos realizan para una guía y orientación en los mismos y que éstos conozcan la diferencia que existe entre conductas positivas y negativas.