

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

rrCARRERA DE PSICOLOGÍA



**“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN TOTAL
HABLA SIGNADA DE SCHAEFFER A NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE TARIJA”**

(PRÁCTICA INSTITUCIONAL)

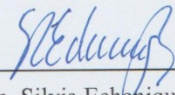
POR:

AREADNA AUDREY ALBÁN DORADO

**Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad
Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar por el grado
académico de Licenciada en Psicología.**

Tarija, Diciembre de 2016.

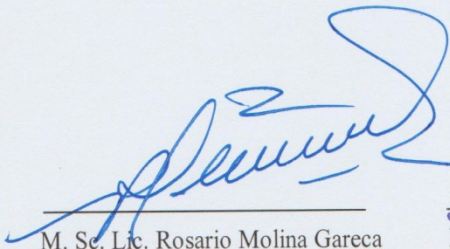
VºBº



M. Sc. Lic. Silvia Echenique

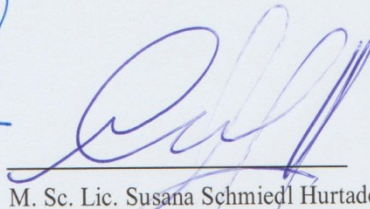
**DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD
DE PROFESIONALIZACIÓN III**

ÁREA: Clínica



M. Sc. Lic. Rosario Molina Gareca

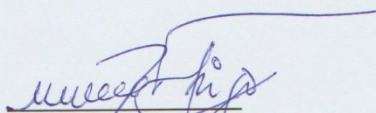
**DECANA a.i. DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



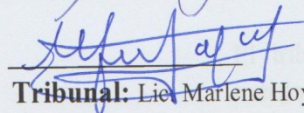
M. Sc. Lic. Susana Schmiedl Hurtado

**VICEDECANA a.i. DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

APROBADO POR:



Tribunal: Lic. Marlene Rollano



Tribunal: Lic. Marlene Hoyos M.

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstas únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA:

A cada uno de los niños que me acompañaron durante este proceso, de quienes he aprendido humildad, tolerancia, a ver el mundo con otros ojos, los ojos del respeto, confianza y perseverancia.

AGREDECIMIENTO:

A mi mamá, por enseñarme y empujarme a perseguir mis sueños sin rendirme, sin imposibles; por ser consejo y apoyo en mi vida.

A mi papá, por confiar y creer en mí; por estar ahí para mis dudas, inquietudes, logros.

A Sossi, Faty y Ariana, por ser mi apoyo en cada momento; por compartir mi alegría y ser consuelo en momentos de tristeza; por brindarme su tiempo, paciencia, y cariños de forma desinteresada.

A la Fundación TEAcompañó, por abrir sus puertas y sumarse a este reto; por permitirme conocer, entender y aprender en cada experiencia y verme como parte de quienes la conforman.

Por estar atentos ante cualquier necesidad e inquietud.

*“Aprender no consiste en
acumular conocimientos y
plasmalos en palabras.*

*Aprender es ser capaz de romper
fronteras, trasgredir prejuicios
hechos de nada.*

*Es poder mirar, sentir y entender
cada mirada.”*

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	2

CAPÍTULO II.

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	3
2.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	4

CAPÍTULO III.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6

**CAPÍTULO IV.
MARCO TEÓRICO**

4.1 COMUNICACIÓN	7
4.2 LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	7
4.3 ETAPAS DEL DESARROLLO PIAGET	10
4.3.1 La Etapa Pre-Operacional	10
4.3.2 La Etapa de las Funciones Simbólico	11
4.4 DEFINICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	11
4.5 LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	17
4.6 PROGRAMA DE COMUNICACIÓN TOTAL HABLA SIGNA DE BENSON SCHAEFFER	20
4.6.1 El Concepto de la Comunicación Total	21
4.6.2 Alumnos Candidatos a este Sistema	21
4.6.3 Fases del Programa	22

**CAPÍTULO V.
METODOLOGÍA**

5.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PI	24
5.1.1 Fase 1	24

5.1.2 Fase 2-Diagnóstico Inicial	25
5.1.3 Fase 3- Plan de Intervención	25
5.1.4 Fase 4- Evaluación Final	25
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	26
5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES	26
5.3.1 Métodos	26
5.3.1.1 Método Individualizado	26
5.3.1.2 Método Participativo	26
5.3.2 Técnicas	27
5.3.2.1 Modelado	27
5.3.2.2 Instruccional	27
5.3.3 Instrumentos	27
5.3.3.1 Entrevista	27
5.3.3.2 Test la Hora de Juego Lingüístico (de 3 a 6 años)	27
5.3.3.3 Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (ECOL)	29
5.3.4 Materiales	31
5.3.4.1 Pictograma	31
5.3.4.2 Alimentos	31
5.3.4.3 Objetos	31
5.3.4.4 Fotografías	31
5.4 CONTRAPARTE DE LA INSTITUCIÓN	31

CAPÍTULO VI.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 PRESENTACIÓN	32
6.1.1 DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL	33

**CAPÍTULO VII.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1 CONCLUSIONES	163
7.2 RECOMENDACIONES	166

**CAPÍTULO VIII.
INFORME TÉCNICO**

8.1 INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN SOBRE LA EFICIENCIA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	
---	--

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS POSTERIORES A LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

CUADRO No 1-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 41

CUADRO No 1-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 43

CUADRO No 2-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 52

CUADRO No 2-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 54

CUADRO No 3-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 61

CUADRO No 3-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 62

CUADRO No 4-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA 71

CUADRO No 4-B

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE 73

CUADRO No 5-A

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	82
CUADRO No 5-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	84
CUADRO No 6-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	93
CUADRO No 6-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	95
CUADRO No 7-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	106
CUADRO No 7-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	104
CUADRO No 8-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	115
CUADRO No 8-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	117
CUADRO No 9-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	126
CUADRO No 9-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	128
CUADRO No 10-A	

TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	137
CUADRO No 10-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	139
CUADRO No 11-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	148
CUADRO No 11-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	150
CUADRO No 12-A	
TEST HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA	159
CUADRO No 12-B	
EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	161