

INTRODUCCIÓN

El término autismo es muy conocido en la población general para referirse al trastorno sufrido por muchos niños que parecen “vivir en su propio mundo”.

En las clasificaciones internacionales de trastornos, el autismo se incluye dentro de una de las categorías denominada "Trastornos Generalizados del Desarrollo" o TGD. Esta categoría se utilizó por primera vez en los años 80 para describir un conjunto de alteraciones del desarrollo.

Teniendo en cuenta que el síndrome del autismo forma parte del trastorno generalizado del desarrollo, es lógico suponer que el desarrollo de los niños con estos problemas está afectando severamente a la mayoría de los niveles: motores, sociales, de inteligencia y lingüísticos.

Debido a los problemas que tienen para comunicarse con los demás y a la frustración que eso produce, es frecuente que los niños con autismo muestren comportamientos como tirar cosas, gritar, tirarse al suelo y autolesionarse.

Es muy cierto que los niños con dicho trastorno no entienden el mundo como nosotros lo entendemos, pero estos niños forman parte de nuestro mundo y es nuestro deber el comprenderlos, aceptarlos y tratar de integrarlos cada día más a nuestra sociedad, brindándoles los instrumentos necesarios para que puedan salir adelante.

El trabajo que se realiza en la **Fundación TEAcompañó T,E,A** (Trastorno del Espectro Autista), es muy favorable tanto para los niños con Trastorno del Espectro Autista como para sus familias, debido a que les ofrece apoyo emocional, psicológico y sobre todo les da las herramientas que necesitan para un mejor desarrollo.

A lo largo de este trabajo se presentan los resultados del *Programa de Comunicación Total Habla Signada de Schaeffer* que se implementó a los niños

con autismo de dicha Asociación, aportando con un granito de arena para que estos niños que carecen de un lenguaje puedan y aprendan a comunicarse, logrando de esta manera mejorar su entorno familiar y social.

El presente trabajo de Intervención está conformado por siete capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: *Planteamiento del programa y justificación de la práctica.* En este capítulo se presenta la problemática de los niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) haciendo referencia a la importancia que tiene la implementación del programa.

CAPÍTULO II: *Características de la Fundación TEAcompañó.* En el presente capítulo se exponen los antecedentes de la Fundación, su Objetivo, Visión y Misión.

CAPÍTULO III: *Objetivo General y Objetivo Específico.* A través de los cuales se pretende lograr una mejor comunicación en los niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y a partir de los mismos evaluar los resultados que se logren y la relevancia de la Práctica Institucional.

CAPÍTULO IV: *Marco Teórico.* En este capítulo se exponen las bases teóricas que sustentan la Práctica Institucional, poniendo en conocimiento algunos conceptos indispensables para conocer las características de niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y los métodos del *Programa de Comunicación Total Habla Signada de Schaeffer*.

CAPÍTULO V: *Metodología.* Se presenta el diseño metodológico en el que se describen los siguientes pasos:

- ❖ Descripción sistematizada del desarrollo de la PI.
- ❖ Características de la Población Beneficiaria.
- ❖ Métodos y técnicas e instrumentos empleados.
- ❖ Contraparte Institucional

CAPÍTULO VI: *Presentación de los resultados.* En este capítulo se procede a la interpretación de los resultados a las que se ha llegado con la presente práctica, en una primera parte se hace la presentación de la evaluación inicial de cada uno de los casos que formaron parte, posteriormente se da a conocer en detalle el desarrollo de cada una de las sesiones programadas en la intervención y por último se presenta la evaluación final de cada uno de los casos.

CAPÍTULO VII: *Conclusiones y Recomendaciones.* Se realiza la presentación de las conclusiones a las que se ha llegado con la Práctica Institucional.

En las recomendaciones se muestran algunas sugerencias a la Institución y a los padres de familia.

CAPÍTULO VIII: *Informe Técnico* de la Institución sobre la eficiencia de la Práctica Institucional.