

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO Y

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En este capítulo se determina el problema de investigación con un abordaje deductivo, tomando en cuenta aspectos internacionales, nacionales, y locales del tema de estudio.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un tema de constante repercusión a lo largo de los años en Bolivia, es sin duda la problemática social, que como resultado de los cambios económicos, la pobreza sigue siendo un fenómeno estructural de Bolivia, que impacta en la calidad de vida de la población en general. Sin embargo, más aun en las áreas rurales del país, esta incidencia influye a numerosos grupos sociales. Uno de estos grupos, es sin duda la niñez y adolescencia y su relación con la educación, como variable social.

La educación es un variable importante, entre otras, como acción incluida en un plan de desarrollo de las comunidades rurales, que implique una interacción con otros factores específicos dirigidos todos hacia un objetivo común, atenuar el fenómeno de marginación de estas comunidades y de desplazamiento hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

Es así, que numerosas comunidades pequeñas se encuentran alejadas de los municipios que aglomeran mayor cantidad de habitantes, donde solamente ahí se encuentran las escuelas y colegios que puedan brindarles mayor calidad educativa. Parte de ahí la necesidad de la creación de albergues- internados, en estos municipios, los cuales acogen a niños y adolescentes que no pueden recibir educación en sus comunidades. Muchos de estos, pertenecen a familias que optan por enviar a sus hijos a lugares sumamente alejados de sus comunidades y alejados de ellos, durante toda la gestión escolar, con el fin de proporcionarles el derecho a una educación digna. El objetivo de estos internados, es promover en los niños, niñas y adolescentes el cumplimiento de sus derechos y responsabilidades con el fin de que puedan adquirir

las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo integral creando un ambiente comunitario y familiar, además de proporcionarles techo, alimentación y apoyo educativo.

Sin embargo, hay una carencia sumamente importante, que es el brindar apoyo moral-motivacional, basado en el cariño, respeto y amor fraternal. La propia familia y su rol, sin duda, no están influyendo positivamente en la formación integral de su ser de cada uno de estos niños, niñas y adolescentes institucionalizados.

La presente investigación, pretende indagar en la población adolescente de 12 a 18 años, que se encuentran residiendo en estos internados del área rural de Tarija. Para este fin es necesario remarcar la definición de esta etapa evolutiva. De acuerdo a Álvarez (2010), la adolescencia es un periodo de cambios, tanto físicos como psicológicos, donde se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los demás y con su familia. Es un periodo muy crítico donde el adolescente puede tomar caminos diferentes, en función de la educación que reciba.

Entonces, se podría decir, que existirían diferencias en las características psicológicas que presentan los y las adolescentes institucionalizadas, ya que al permanecer fuera del hogar por toda una gestión educativa, no tienen las mismas posibilidades y cuidados que aquellos que tienen la facilidad de contar, dentro de su comunidad o ciudad, con un centro educativo.

A nivel internacional, un estudio realizado en la Universidad de San Francisco de Paula en Colombia (2007), muestran que las características psicológicas que prevalecen en adolescentes entre 12 a 18 años, con un 90,2 % del total de la muestra estudiada presentaron algún tipo de alteración, como característica de la identidad personal que se ve afectada en su dimensión de la autonomía, siendo los adolescentes no capaces de tomar sus propias decisiones, la dimensión de la auto imagen al no aceptar o querer su apariencia física, y la dimensión del auto concepto en donde no creen que son auténticos; la otra característica psicológica afectada fue la estabilidad emocional en donde los adolescentes presentan esos cambios inesperados de humor

tan comunes en ellos; el pensamiento formal en donde los adolescentes no son capaces de decir lo que piensan.

Asimismo, a nivel nacional se muestra un estudio relacionado con esta población; estudio realizado en la Universidad Católica de La Paz (2006), concluye que existe déficit en las habilidades sociales de las adolescentes institucionalizadas, para el afrontamiento con su entorno, aspecto que influye en su diario vivir, al igual que influirá en la producción laboral y en la reinserción a la sociedad como jóvenes independientes, protagonistas de su vida.

Otra característica encontrada fue dificultad en las relaciones interpersonales, dificultades en expresar abiertamente cualquier sentimiento no poseen en su repertorio conductual y también presentaban comportamientos sociales adecuados por la escasez de experiencias sociales, como en los casos de aislamiento social y marginación.

A nivel regional no se encontraron estudios relacionados específicamente con este tipo de población (adolescentes institucionalizados) en relación con las variables de estudio, lo que fundamenta la necesidad de ir más allá de la población urbana y preocuparnos por los adolescentes que viven en las zonas rurales.

Por lo anteriormente mencionado surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué características psicológicas presentan los adolescentes de 12 a 18 años internos en “Fieles Compañeras de Jesús y Sagrado Corazón de Jesús” pertenecientes al Municipio de El Puente en el Departamento de Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los internados y módulos educativos en áreas rurales de Bolivia, cumplen una función importante de apoyo a estudiantes que viven alejados de las unidades educativas, brindándoles vivienda, comida y sobre todo apoyo escolar. Sin embargo, se evidencia carencias inmateriales que coadyuvan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que asisten toda la gestión educativa a estos internados. Entre estas carencias podemos indicar la falta de apoyo del padre y madre, los lazos de cariño, la gratificación de la familia para con sus logros diarios, o solamente una palabra de ánimo o un abrazo que representa parte importante en la formación de la personalidad de todo ser humano.

En la etapa de la adolescencia sobre todo, debido a todos los cambios intrínsecos que sufren éstos, se podría realizar una importante indagación acerca de sus características psicológicas, tomando en cuenta un grupo poblacional poco estudiado, como son las y los adolescentes institucionalizados /as que se albergan en los centros educativos de las zonas rurales del departamento.

Al no existir estudios previos acerca de las características psicológicas en adolescentes que asisten a los internados, el presente trabajo es inédito y busca determinar cuáles son esas características psicológicas de este grupo poblacional, teniendo como base de estudio el municipio de “El Puente” del departamento de Tarija.

Por lo tanto, tiene un valor **teórico** innovador, porque permitirá brindar información sobre aquellas características psicológicas de los adolescentes, entiéndase por este término a la dinámica o rasgos de personalidad, nivel de autoestima, nivel de madurez o plenitud psicológica, así como también el conocimiento de la interrelación familiar de todos aquellos adolescentes que asisten a estos internados, para que de alguna manera se pueda comprender y predecir su conducta, la misma que podría servir de base para futuras políticas de implementación de estrategias que vayan en beneficio de los adolescentes que asistan a los internados para un vivir bien.

Esta investigación otorga también un **aporte práctico** bastante importante, partiendo de la premisa socrática “conócete a ti mismo” como base indispensable al inicio de cualquier propósito que el desee lograr, porque conociendo sus rasgos de personalidad, nivel de autoestima, nivel de madurez o plenitud psicológica, y la interrelación familiar se pueden llegar a valorarse como son y tener una caracterización psicológica de si mismos. Además, que es el de constituirse en una base de datos generales de adolescentes que asisten a los internados, que permitirán profundizar a futuro investigaciones para desarrollar estrategias efectivas como una adecuada optimización para su desarrollo personal. En este caso mayor beneficio tal vez tengan las alcaldías de los municipios, pues ellos son los encargados de administrar estos internados y con la información que se obtendrá, ellos podrían planear estrategias de fortalecimiento a esta población, ya sea con la realización de talleres o mejor aun tomando en cuenta un apoyo psicológico dentro de cada uno de los internados.

CAPÍTULO II.
DISEÑO TEÓRICO.

II. DISEÑO TEORICO

2.1 Problema de investigación

¿Qué características psicológicas presentan los / as adolescentes de 12 a 18 años internos en “Fieles Compañeras de Jesús, y Sagrado Corazón de Jesús” pertenecientes al municipio de El Puente en el departamento de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

- Determinar las características psicológicas que presentan los adolescentes de 12 a 18 años Internos en “Fieles Compañeras de Jesús y Sagrado Corazón de Jesús” pertenecientes al Municipio de El Puente en el departamento de Tarija

2.2.2 Objetivos Específicos

- Indagar los niveles de autoestima que presentan los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”
- Establecer los rasgos de personalidad de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”
- Identificar la interrelación familiar de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”
- Explorar los niveles de madurez psicológica de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”

2.3. Hipótesis

- Los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, presentan un nivel regular de autoestima
- Los rasgos de personalidad que presentan adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, se caracterizan por ser sumisos, despreocupados, dubitativos y poseen sensibilidad blanda.
- La interrelación familiar de los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, presentan mayores problemas en la dimensión de unión y apoyo.
- Los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente” presentan un alto nivel de madurez psicológica en el área volitiva.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Autoestima	La autoestima es básicamente un estado mental. es un sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo (Bonet 1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoconcepto • Autoevaluación • Autoaceptación • Autorrespeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en el que la persona conoce sus potencialidades y debilidades • Se refiere a una serie de creencias acerca de sí mismo que se manifiesta en la conducta • Grado en el que la persona evalúa sus debilidades y potencialidades • Grado en el que la persona reconoce y acepta sus propias potencialidades y debilidades • Grado en el que la persona hace caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según sus valores y expresa sus sentimientos y 	<p>Óptima</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Baja</p> <p>Deficiente</p> <p>Muy baja</p> <p>Extrema nula</p> <p>(Inventario de Autoestima forma 35B)</p>

			emociones.	
Rasgos de personalidad	La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de personalidad son los rasgos, por rasgo entendemos una tendencia a reaccionar relativamente permanente y amplia.	<ul style="list-style-type: none"> • A (Reservado Abierto) • C (Turbable Estable) • D (calmoso Excitable) • E (Sumiso Dominante) • F (Sobrio Entusiasta) • G (Despreocupado - Consciente) • H (Cohibido Emprendedor) • I (sensibilidad dura - sensibilidad Blanda) 	<ul style="list-style-type: none"> • Introverso y cerrado a las personas / Abierto a las cosas nuevas y a nuevas personas • Inestable emocionalmente afectado por los sentimientos / Tranquilo Maduro • Poco Expresivo, poco activo / Impaciente exigente, hiperactivo. • Obediente y dócil / Dogmático y agresivo • Prudente, serio, taciturno / confiado a la buena ventura, incauto. • Desatento a las reglas, poca fuerza del súper ego/ perseverante, moralista, mucha fuerza del súper ego. • Tímido, sensible a la amenaza / Socialmente atrevido, espontáneo. • Rechazo a las ilusiones, realista, confianza solo en 	<p>Nivel Bajo</p> <p>Nivel Alto</p> <p>(Cuestionario de Personalidad para Adolescentes HSPQ)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • J (Seguro - Dubitativo) • Q1 (Serenos - Aprensivos) • Q2 (Sociables - Autosuficientes) • Q3 (Menos integrado - Mas integrado) • Q4 (Relajados - Tenso) 	<ul style="list-style-type: none"> • si mismo / Impresionable, dependiente súper protegido • Activo, vigoroso, gusta de la actitud en grupo / Reservado individualista, no le gusta actuar en grupo • Apacible, confiado seguro de si mismo/ Sensación de culpabilidad, inseguro. • Buen compañero, de fácil unión al grupo/ Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos, independiente. • Relajado sigue sus propias necesidades descuidando las reglas sociales/ Socialmente escrupuloso, Auto disciplinado compulsivo. • Tranquilo no frustrado/ Frustrado, presionado sobreexcitado, inquieto. 	
	Las "relaciones intrafamiliares" son las	- Unión y Apoyo.	Ítems que la conforman: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	5=Totalmente de acuerdo = Muy Buena 4= De

<p>Interrelación familiar</p>	<p>interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.</p>	<p>- Expresión</p> <p>- Dificultades</p>	<p>Ítems que la conforman: 1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53</p> <p>Ítems que la conforman: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56</p>	<p>acuerdo = Buena</p> <p>3= Neutral = Regular</p> <p>2= En desacuerdo= Mala</p> <p>1=Totalmente en desacuerdo= Muy mala</p> <p>(Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) María Elena Rivera Heredia)</p>
	<p>Capacidad de percibirse correctamente e asimismo con sus posibilidades y limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madurez afectiva • Madurez intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las emociones impulsos y tensiones , capacidad para mantener ciertas relaciones afectivas con otras personas • Adaptación mental o nuevos deberes y 	<p>Baja</p> <p>Media</p> <p>Alta</p> <p>(Test de Madurez o</p>

<p>Madurez psicológica</p>	<p>La madurez es un término relativo que denota el grado en el que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles en el proceso de crecimiento (Márquez L. Phillipp. A. 1995)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madurez volitiva 	<p>condiciones de la vida, capacidad de crear, modificar, producir nuevos conocimientos, resolver problemas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la responsabilidad , capacidad de decidir por si mismo y asumir la responsabilidad de esas decisiones 	<p>Plenitud Psicológica de Julián Ibáñez Gil)</p>
----------------------------	--	--	---	---

CAPÍTULO III.
MARCO TEÓRICO.

III. MARCO TEORICO

El tercer capitulo de la investigación corresponde a la formulación del marco teórico que describe los principales conceptos y teorías, sobre las distintas variables que se tomaron en cuenta para la presente investigación y en función de los objetivos previamente planteados.

3.1 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia constituye la última etapa antes de llegar a la madurez del adulto y una de sus peculiaridades, es que de esta crisis debe surgir una persona madura que actúe como tal según las normas culturales predominantes en la comunidad y en el momento histórico para realizar su propia vida. Cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos (Freire; 1994, Pag.86).

La adolescencia es un periodo desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites, y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia.

Sin embargo hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia.

Se inician de manera acelerada cambios orgánicos, psicológicos y sociales, la edad promedio en que aparecen los primeros cambios es entre nueve y diez años para las mujeres , entre once y doce para los varones, sin que la cifra sea un limite exacto (Perales, Albero; 1988, Pag.112).

La adolescencia es un periodo de mayor autonomía y separación de los adultos donde existen cambios en lo afectivo y se viven momentos de sensibilidad especial. En esta etapa pueden existir sentimientos de inestabilidad emocional, cambios de humor o

apatía, que suelen ser transitorios, especialmente si el adolescente esta en un ambiente de confianza al interior de su familia.

Esta etapa de las primeras salidas, la fiesta, las llegadas tarde a casa. A veces lo enfrenta a problemas de autoridad con los padres, especialmente si no existe una buena comunicación. En esta etapa, el grupo de amigos es muy importante, como también la familia.

Los adolescentes dependen aun de los adultos, en lo moral, material, no pueden satisfacer sus impulsos sexuales y deben emplear su energía compitiendo por la adquisición de status. Esta mezcla de confusión y de vacío de obligaciones y ausencia de modelos, le fuerzan a describir soluciones originales y proyectos muy personales.

Los padres deben ayudar a lograr relaciones nuevas y mas maduras, alcanzar la independencia emocional, desarrollando capacidades y conceptos intelectuales básicos para la vida y lograr una conducta socialmente responsable.

Los adolescentes logran establecer con su entorno un nuevo tipo de relaciones afectivas como también nuevas formas de relaciones intelectuales, una comprensión distinta de los fenómenos físicos y sociales y una mayor autonomía y rigor en su razonamiento (Papalias; 1992, Pag, 507)

3.1.1 Características de la Vida del Adolescente Institucionalizado

La vivencia de la sexualidad, por ejemplo, puede tornarse más compleja en una institución, es frecuente que, para las instituciones, la exploración de la sexualidad sea generadora de desorden por lo que, usualmente, se prohíbe la relación entre hombres y mujeres, realizando todas las actividades académicas y no académicas, por separado (Raffo; 1994, Pag. 168).

Así se crea una percepción distorsionada de las relaciones entre hombres y mujeres, lo que podría traer como consecuencia que en la adultez no logren comunicarse y expresar su afectividad adecuadamente con el sexo opuesto (Valer; 1990, Pag.89).

En cuanto al desarrollo cognitivo, los adolescentes que atraviesan parte del mismo en instituciones de protección al menor, sus procesos de pensamiento pueden verse retrasados, particularmente el desarrollo del lenguaje, el desarrollo motor y el nivel de funcionamiento intelectual (Valer; 1990, Pag.67).

Sin embargo, existe una controversia basada en la raíz de este problema, ya que no se logra definir si estos retrasos son debido a la privación afectiva, es decir, a la ausencia de una figura materna estable, o a la privación afectiva en el ambiente de la institución en que se encuentran insertos los menores (Fernández; 1992, Pag.46).

En cuanto al desarrollo moral, también se han encontrado particularidades. Las instituciones, a fin de mantener la armonía en su interior, se rigen bajo patrones de reforzamiento y castigo que podrían fomentar la idea de que el castigo es una reacción automática ante el mal comportamiento. De esta manera, se dificulta el acceso a los posteriores estadios de razonamiento moral.

Estos métodos de castigo podrían, además, limitar un adecuado control de impulsos, lo que podría derivar en patrones de conducta rígidos, dificultades para la toma de decisiones y una escasa actitud crítica. Asimismo, la dificultad en lograr una autodirección del comportamiento podría ocasionar que los adolescentes, al encontrarse fuera de dicho ambiente, adopten una actitud vacilante y de falta de confianza en si mismos (Pereira, Vale; 1990, Pag. 32).

3.1.2 Aspectos Psicológicos de los Adolescentes Institucionalizados

Un estudio realizado sobre las características comunes de los adolescentes institucionalizados describe lo siguiente:

- 1) Desvalorización de si mismas o sentimientos de inferioridad debido a las angustias vividas desde la infancia, los errores y fracasos. El sentimiento de inferioridad se caracteriza por sentimientos de incompetencia y falta de adecuación personal.

Los síntomas mas comunes de la inferioridad son: búsqueda de atención, la hipersensibilidad y el sentirse rechazado.

2) Miedo a amar y ser amado. Tiene miedo a amar y experimentar sentimientos por los demás, por el temor a la repetición de amargas experiencias, por miedo a la pérdida.

3) Dificultades en la reinserción educativa y laboral, por el déficit en las habilidades sociales.

4) Mayor crisis de identidad, angustia y soledad debido a la incertidumbre futura.

5) La inseguridad es un fenómeno psicológico propio de los adolescentes institucionalizados, aspectos que subyacen en la mayoría de los problemas del comportamiento emocional y mental. Así la hostilidad, la poca expresión, la falencia en el lenguaje como contenido y fluidez tienen a la inseguridad como compañía común.

Los adolescentes institucionalizados adolece de falta de confianza en si mismo; se siente no querido, con dificultades en las habilidades sociales problemas en el afrontamiento y en las conductas asertivas. Este aspecto influye notablemente en el momento de decidir y donde es mucho mas vulnerable a cualquier conflicto emocional.

Otras de las características del adolescente institucionalizado es el aislamiento, lo que no permite participar en eventos sociales, tendencia a mantenerse solo, se muestra distante, taciturno, poco comunicativo. Esto generalmente, lo justifica con la convicción de que no es amado, y por consiguiente, de que el no podrá responder con afecto y tendrá como compañía la indiferencia y hostilidad según por la (UNICEF; 2000, Pag. 89-99).

3.2 LA AUTOESTIMA

La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como la actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. En la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.

Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo personal”. (Alcantara; 1990, Pag.17).

La autoestima básicamente es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar. Se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de la persona ha ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante toda la vida.

En lo más profundo de nuestro ser existente una imagen que nosotros mismos hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona y cuán valiosos somos, respecto a otros.

La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actividad hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga, la autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio emocional, el equilibrio personal, y una ultima instancia, la salud mental del ser humano. (Matthew; 1992, Pag. 110).

Por lo tanto, la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar, y comportarse (Nathabiel; 1995, Pag.48).

3.2.1 Categorías de la Autoestima

Según el manual de Líderes Juveniles – Programa Acciones Comunitarias. La Autoestima estaría conformada por las siguientes áreas (Laura, Barreneches; 1995, Pag.73)

- ❖ **Autoconocimiento.** El conocer el yo de manera integral, es decir lógico, psicológico y social. Es la capacidad de reflexionar sobre si mismo acerca de las características personales, gusto, preferencias. A medida en que se desarrolla esta área, la persona será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será conocida por su entorno, también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus pares.
- ❖ **Autoconcepto.** En la creencia que tienen el sujeto de si mismo, esto se basa en el juicio que las demás personas hacen respecto a su conducta, esta área se forma a través de los comentarios, diálogos, actitudes de la familia, amigos, colegas, grupos de pares. Esta área ayuda a contribuir la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo según sea el caso.
- ❖ **Autoevaluación.** Viene a ser autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos acerca de sentimientos de los actos e intelectos, entorno y planifica acciones concretas frente al medio que lo rodea, dependerá de la capacidad de abstracción de cada persona
- ❖ **Auto aceptación.** Es conocer e identificar las potencialidades de cada persona. Es importante aceptarse de manera autentica, sin distorsionar la realidad. Esto ayuda a aumentar la seguridad del individuo y evita el ser dañado, puesto el querer mostrarse como no es la persona, le impide crecer, pues no se observa tal cual es
- ❖ **Autorrespeto.** Esta etapa se relaciona con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y emociones, la capacidad de sentirse orgulloso de lo que uno es y de sus posesiones. Es el buscar metas realistas, alcanzables y esforzarse por ellas, adquirir buenas habilidades y desarrollar aun mas lo que posee.

3.2.2 La Autoestima en los Adolescentes

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que puede disponer. Un adolescente con autoestima aparentemente mas alta desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente en esta etapa de su vida, presenta una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

En la crisis de identidad de la adolescencia se cuestiona automáticamente incluyendo la opinión de si mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan inseguro o confuso de si mismo que no haga mas que pedir a los demás aprobación y consejo. Sea cual fuera su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasara evidentemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autonomía.

La adolescencia es uno de los periodos críticos para el desarrollo de la autoestima, `pues es la etapa en la que la persona necesita adquirir una identidad, que será la base para la edad adulta.

La identidad se refiere a la organización de la conducta, habilidades, creencias, e historias del individuo en una imagen consistente de si mismo. Esto implica la elección de decisiones, con respecto a la vocación, orientación sexual, y una filosofía de vida. (Marcia; 1985, Pag.165).

3.2.3 Autoestima en los Adolescentes Institucionalizados

La autoestima que poseen los adolescentes institucionalizados, se relaciona directamente con su desarrollo psicosocial así como su salud mental presente y futura.

La baja autoestima que presentan, implica una continua insatisfacción personal, rechazo, desprecio, y carencia de respeto hacia si mismas, frustración, sentimiento de incompetencia, incapacidad, debilidad, desamparo y rabia lo que es un factor de riesgo inminente en el periodo de la adolescencia ya que pueden caer fácilmente en depresión, ansiedad, angustia, y sexualidad irresponsable.

Estudios realizados en diferentes investigaciones recientes de adolescentes institucionalizados, dan a conocer que muestran una mala conducta social, la gran mayoría posee autoestima media lo que los hace ser vulnerables al riesgo de someterse a las condiciones señaladas anteriormente, pero si son reforzadas positivamente y oportunamente pueden lograr un equilibrio en este aspecto.

En este sentido la autoestima alta se presenta escasamente en estos adolescentes, aunque es apreciable tomar en cuenta tomar en cuenta, las circunstancias bajo las cuales viven estos adolescentes.

De acuerdo a la edad y la etapa en que se encuentran escasamente en estos adolescentes es posible rescatar, restaurar, fortalecer, y valorar su autoestima, brindándole comprensión, respeto, ayuda y confianza.

Ayudando a las adolescentes a incrementar su autoestima, se puede inducir situaciones beneficiosas y reforzar así a los recursos para su vida adulta. Para el es autentica la necesidad de fraguar su identidad y sentirse bien consigo mismo, si puede satisfacer tal necesidad a su debido tiempo, podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta.

Otro tipo de estudios en adolescentes institucionalizados nos muestra que la baja autoestima esta acompañada de miedo, desconfianza para relacionarse con su entorno, sobre todo con las encargadas de secciones y con las directoras o superiores de la institución.

Tales expresiones comunes son “ellas tienen la razón”, “como actuar de manera adecuada”, “y si me equivoco”, “tengo miedo”, “no me atrevo”, “no puedo”, “siempre tengo la culpa de todo”. Tales expresiones son que nos da a entender que

existe déficit de habilidades sociales para el afrontamiento con su entorno, aspecto que influye en su diario vivir al igual que influirá en la producción laboral y en la reinserción a la sociedad como jóvenes independientes, protagonistas de su vida.

3.3 LA PERSONALIDAD

Los rasgos de personalidad han sido objeto de numerosos estudios relacionados con diferentes entidades psicológicas como actitudes, valores, autoconcepto, estilos cognitivos, atribuciones y también con el rendimiento académico.

3.3.1 Teoría de Catell

La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de la personalidad son los rasgos (Catell; 1990, Pag.24).

Hace una distinción entre lo que denomina rasgo peculiar y rasgo común, el primero sería característico de un solo individuo y el segundo de un patrón del que los sujetos diferirían más en grado que en forma.

“Los rasgos comunes, se presenta en todos los individuos, manifestándose en estos de forma más o menos semejante, por ejemplo, la extraversión y la ansiedad. Los rasgos únicos son muchos más específicos, difícilmente pueden encontrarse en varios sujetos y generalmente son dotes o rasgos dinámicos” (Cattell; 1990, Pag.76).

Otros autores aportan a la teoría de Cattell haciendo mención a que los rasgos son una tendencia a reaccionar, de forma relativamente permanente y amplia.

El rasgo es “un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar guiando formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo” (Allport; 1998, Pag. 89). “Los rasgos describen mecanismos del individuo, o sea, son funciones diferenciadas del mismo

que pueden ser dominantes y entonces tenemos un tipo o pueden ser equilibradas y entonces el tipo es el resultado del balance entre dos rasgos” (Jung; 1986, Pag.35).

3.3.2 Teoría de Personalidad de Eysenck

La personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente (Eysenck; 1987, Pag. 56).

La definición de la personalidad gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es “La suma total de patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales”. Su teoría es monotética, porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de personalidad llegue a ser una ciencia (Eysenck; 1990, Pag.89-101).

Sin embargo, en la teoría de Eysenck no solo tienen importancia los factores biológicos, el también afirma que la personalidad esta constituida por todos aquellos patrones de conducta actuales y potenciales del sujeto que se van configurando sobre la estructura física y fisiológica que se trae al nacer. Eysenck considera que son tres los factores que permiten explicar la varianza fundamental de la personalidad, los cuales son: La extraversión (E), El neuroticismo (N) y el psicoticismo (P). (Bartussek; 1991, Pag. 258).

3.3.3 El Entorno Familiar en la Personalidad del Adolescente

El modelo estructural de la familia se define como “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, estas pautas establecen como, cuando y con quien cada miembro de la

familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros. (Minuchin; 1977, Pag. 73).

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de dependencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de la vida y de las distintas etapas de desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

La intervención a través de la familia, es especialmente importante porque en ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

La mayoría de los niños y adolescentes han encontrado en el contexto familiar que los rodea, condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de si mismos y de los demás, necesarias para aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que los protejan de la violencia (www.psicomundo.com.).

3.3.4 Personalidad en Adolescentes Institucionalizados

La estructura de la personalidad de los niños (as) y adolescentes, presentan características de una personalidad introvertida, sobre vigilantes y socialmente escrupulosos, siendo esto ultimo resultado a la desconfianza e inseguridad afectiva, fruto de una mala experiencia en cuanto a no haber conseguido el afecto y atención tan anhelados por ellos, sino hace que presten gran atención a escoger sus amistades antes de desconfiar en ella.

Por otro lado, también se observa un esfuerzo por ganar aprobación y simpatía forzada; con este aspecto no cabe duda de que estos individuos atraviesan constantemente una situación ambivalente en la que se preocupan por ganar la simpatía de los demás, pero a la vez tienen cuidado antes de confiar en los que lo rodean.

El hecho de presentar constantes dificultades en su personalidad, estaría desencadenando varios problemas conductuales y malos hábitos, como también la agresividad en un aspecto relevante, la que utilizan como un medio de defensa, que además fue aprendido por el tipo de disciplina que reciben, donde el maltrato físico es la forma de corrección y reacción que mas conocen, junto a esto se añaden otras cosas mas como la inconformidad que refleja frente a su familia sustituta.

Además detecta una actitud negativa frente a algunas situaciones, esto puede llevarles a desanimarse fácilmente sobre algo que hayan decidido emprender, aunque de acuerdo al desenlace de sus historias, ellos tienen la esperanza de un futuro mejor y diferente para ellos.

La institucionalización origina sentimientos de inferioridad que estarían afectando su autoestima, la presencia de una conducta inhibida, con aspectos represivos, no les permite entablar un buen relacionamiento con el medio, sobre todo frente a sus pares. (Carla Lorena Murillo Vacafior, UAJMS; 2006, Pag.80).

3.4 ESTRUCTURA FAMILIAR

El modelo estructural de la familia se define como “El conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin; 1977, Pag. 47).

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado

de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas de desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Un modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (paternal, fraterno, etc.).

Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas, permeables, etc., etc. A las familias según su estructura en una continúa aglutinación-desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros.

En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar (Minuchin; 1977, Pag. 109).

3.4.1 Las Relaciones Familiares en la Adolescencia

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos o la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas.

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional, tan necesario para todos los miembros de la familia.

La familia cumple un papel fundamental en la evolución de los individuos. En ese proceso, las relaciones padres e hijos determinan el desarrollo del niño y

adolescentes. No se podría comprender la forma de ser de un sujeto si es que no se conocen las características de sus relaciones intrafamiliares su desarrollo psíquico y de la autoestima.

Normalmente el ambiente familiar interactúa con los adolescentes en términos de exigencias para ellos, de premios y castigos, de ideales que proponen, de realizaciones concretas, de posibilidades y alternativas que pueden ser aprovechadas o no. (Weiner; 1970, Pag. 158).

3.4.2 Las Relaciones Familiares de los Adolescentes Institucionalizados

En el ámbito familiar los adolescentes perciben que tienen una buena relación con sus hermanos, en particular con los que conviven en los centros. Se sienten comprometidos con la búsqueda de bienestar de sus hermanos en especial, y afirman también que su fortaleza o motivo para su cambio de vida son sus hermanos y la búsqueda de una mejor vida para los mismos; es decir, existe influencia familiar en el esfuerzo que desempeñan.

En un estudio realizado con adolescentes institucionalizados, se pudo evidenciar que los adolescentes estudiados pertenecen a un sistema familiar disfuncional, caracterizado por problemas como alcoholismo, drogadicción, violencia física y psicológica, abandono, orfandad, irresponsabilidad paterna y materna, etc. Esta situación ayuda a comprobar que el ambiente familiar es y era poco estable. (Vania Estela Rodríguez, UAJMS; 2006, Pag.38-40).

3.5 MADUREZ PSICOLÓGICA

La madurez es un término relativo que denota el grado que la persona es capaz de emplear recursos, que se hace accesible a él en el proceso de crecimiento. (Márquez L;Phillips A, 1995, Pag. 168) Es la capacidad de percibir así mismo con sus posibilidades limitaciones.

El tema de madurez psicológica es un tema que ha sido poco estudiado. No obstante Allport, es uno de los teóricos que hace referencia a la madurez psicológica. El sostuvo que la mayoría de los comportamientos están motivados por algo bastante diferente lo que lo llamo funcionamiento propio o propium, este funcionamiento propio se caracteriza por su tendencia a la actividad su orientación al futuro y que es psicológico, si la persona posee un propium bien desarrollado y un amplio y adaptativo grupo de disposición, ha logrado una madurez psicológica.

El proceso para alcanzar la madurez se inicia ya en los primeros años de inicio del niño, poco a poco como en las demás áreas de desarrollo se van activando sus potencialidades y cualidades, hasta que al paso de los años alcanza un armónico desarrollo personal y como consecuencia una provechosa inserción social. Intelectualmente los adolescentes tendrán que superar el mundo lúdico y mágico de la infancia, así como vencer su crisis ensoñadora hasta adaptar su conocimiento a lo real, sin que esto signifique, de ninguna manera, renunciar a su capacidad creadora. (Monroy, 2001, Pag.15)

La madurez psicológica, por su parte, engloba dentro de sí muchas dimensiones, entre las cuales están la intelectual, la afectiva y la volitiva

- **La madurez intelectual.**- hace referencia a la capacidad que tiene la persona para adaptarse mentalmente a nuevos deberes y condiciones de la vida, la capacidad de crear, de modificar, de producir nuevos conocimientos, de resolver problemas, etc. El proceso de madurez intelectual abarca tres aspectos fundamentales la recepción no deformada de la realidad, la capacidad de valorarla críticamente y el espíritu creativo que lleva a un progreso continuo.

Ayudar a un adolescente a conseguir la madurez intelectual es conllevarlo al razonamiento y a la reflexión, para que paulatinamente su conocimiento vaya perdiendo subjetividad y en consecuencia sea cada vez más realista. Se procura también inculcar valores como esquema referencial así como un

ponderado equilibrio en el juicio, a fin de que su valoración sobre los acontecimientos y circunstancias sea cada vez mas serena y madura.

En resumen las metas que se refieren a la madurez intelectual son: realismo en el conocimiento, valoración equilibrada de las cosas, espíritu de iniciativa y reflexión evaluadora. (Monroy, 2001, Pag. 128)

- **La madurez afectiva.-** consiste en tener un manejo de las emociones de los impulsos y las tensiones y la capacidad para mantener relaciones afectivas con otras personas.

La vida infantil esta prácticamente dominada por los estados afectivos, placer, disgusto, llanto, risa, etc. El adolescente sufre cambios psicológicos que son significativos, pues se va iniciando en la vida de grupo, tendrá que aprender a superar las crisis afectivas, adoptando las actitudes propias de su sexo y habrá de esforzarse por vivir de una manera verdadera y profunda amistad.

Parte de ese proceso es asimismo impedir que la emotividad deforme la realidad en el campo de la conciencia moral.

El proceso de madurez afectiva abarca el control de los instintos, una adecuada integración social y una conciencia moral no interferida emotivamente.(Monroy, 2001, Pag. 160)

- **La madurez volitiva.-** se puede decir que es el tipo de madurez la que más relación tiene con la voluntad y con el hecho de tomar decisiones. “la voluntad consiste ante todo, en un acto intencional, de inclinarse hacia algo, y en el interviene un factor importante: la decisión. La voluntad, como resolución, significa saber lo que uno quiere o hacia donde va. (Rojas Enrique, 1994 Pag.11).

Exige tener sentido de la responsabilidad es decir, tener en cuenta el alcance de las decisiones que se toma y asumir sus consecuencias. La madurez volitiva es incompatible con la posibilidad o inactividad ya que implica:

decidir actuar. También hace referencia a la capacidad de decidir por si mismo, escuchando sugerencias, pero si influenciarse

La madurez volitiva requiere abandonar la infancia, con su consiguiente plasticidad y dependencia y la creencia de que basta desear para tener. Supone también un ir superando la crisis de originalidad juvenil, con el fin de lograr un grado suficiente de autodeterminación responsable, al mismo tiempo que la suficiente constancia para hacer lo que se debe.

La tarea formativa que se debe emprender para que el adolescente llegue a la meta ideal tiene diversos carices.

En lo referente a la autodeterminación, ha de adquirir equilibrio en sus decisiones y sentido de responsabilidad.

Una personalidad equilibrada en las decisiones es aquella que ni depende totalmente de otros, ni rechaza absolutamente toda influencia. El sentido de responsabilidad lo llevara a asumir las consecuencias de sus actos superando la incoherencia que demostraba en etapas anteriores.

La relación a la consistencia volitiva, habrá que incluir conceptos de esfuerzo y constancia. El esfuerzo es necesario para realizar o llevar a cabo la decisión que se ha tomado, a pesar de los sacrificios que implica la superación de los obstáculos que se va presentando. La constancia será indispensable para mantener la decisión, impidiendo que con el paso del tiempo se vaya debilitando. (Monroy, 2001, Pag. 148).

CAPÍTULO IV.

METODOLOGÍA.

IV. METODOLOGIA

4.1 TIPIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la Psicología Clínica, porque se plantea el estudio de fenómenos psíquicos, como son las características psicológicas de adolescentes institucionalizados, las variables exploradas son: personalidad, autoestima, interrelación familiar, y madurez o plenitud psicológica

“La Psicología Clínica es una de las áreas de la psicología dirigida a la detección, prevención, y desarrollo de la salud mental de los individuos, desarrolla investigaciones orientadas al estudio de la personalidad normal y patológica (Zorrilla;1998, pag,18)”

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño Diagnostico – Descriptivo, porque se realiza una evaluación psicológica mediante la aplicación de distintas pruebas, por lo tanto, se hará una descripción de las distintas propiedades de las variables a ser medidas.

Diagnóstica, porque a través del análisis de los resultados se logra realizar una presunción diagnóstica de la problemática que presentan estos adolescentes institucionalizados. Descriptiva porque dicha presunción diagnostica estará guiada sobre la descripción de las distintas pruebas psicológicas.

Así mismo un estudio diagnóstico descriptivo porque pretende describir cuáles son las características psicológicas de los adolescentes, las investigaciones de tipo descriptivo están dirigidas a determinar “cómo es” o “cómo esta” la situación de las variables que se están estudiando (Salazar Velasco Carlos;1993 pag.221)

Este tipo de investigación sirve para analizar como es que se manifiesta un fenómeno y sus componentes (Torricos Mario Guniel; 1998, pag, 106)

En las investigaciones descriptivas se busca conocer y describir sus partes a través de la realización de un diagnóstico de la misma, y así identificar las carencias del

problema para luego sugerir acciones correctivas de las mismas (Salazar Velazco Carlos;1993, pag.72)

De la misma manera llega a ser un estudio Exploratorio porque aunque existen algunos estudios realizados en otros países acerca del tema, actualmente en Tarija no existe material referido que aborde la problemática con la población de adolescentes de 12 a 18 años institucionalizados.

Por consiguiente los resultados de los presentes datos se presentan tanto de forma cuantitativa, como cualitativa. Para tratamiento de los resultados , se utilizara la estrategia cuantitativa en la sistematización de información , y para el análisis, la interpretación cualitativa , con los datos obtenidos de la aplicación de las distintas pruebas psicológicas, cuyo análisis e interpretación se sustenta en el método clínico.

4.2 POBLACIÓN

La población de este trabajo de investigación, esta conformada por adolescentes internos en los centros “Fieles Compañeras de Jesús, Sagrado Corazón de Jesús pertenecientes al Municipio de El Puente del departamento de Tarija. Estas instituciones tienen un registro de 126 adolescentes entre hombres y mujeres, comprendidos de 12 a 18 años de edad.

La población es un conjunto de todos los casos que ocurran con una serie de especificaciones (Hernández Roberto; 2006, Pag.239).

4.2.1 MUESTRA

Para esta investigación se tomara una muestra de 63 adolescentes comprendidos entre 12 a 18 años de edad, que corresponde al 50% de la población, los cuales serán seleccionados al azar

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Test de Autoestima 35 B de Alcántara**

El inventario de autoestima 35 B mide el nivel de autoestima actual del sujeto, dando un puntaje específico, consta de 50 ítems, a los que el sujeto responde con cuatro alternativas en un rango de 0 a 3 donde 0 = es falso 1 = es algo cierto, 2 = creo que es cierto, 3 = estoy convencido que es cierto.

Esta forma de medición se considera más beneficiosa que la puramente verbal, en la que el factor social de temor de crítica, puede hacer perder espontaneidad al sujeto.

Además esta prueba no establece un tiempo límite y puede ser aplicada en forma individual o grupal.

Los materiales que se utilizan son: un cuadernillo con las correspondientes instrucciones para su correcta respuesta con los 50 ítems que debe responder el sujeto, en función a las cuatro alternativas antes mencionadas, que se ajusten a su situación personal, y una hoja de respuestas con espacio para los datos personales con alternativas de respuesta.

- **El Cuestionario para Adolescentes (HSPQ) de Raymond Cattell**

Es un inventario que permite conocer en profundidad los rasgos característicos de la personalidad de los adolescentes, de 12 a 18 años, consta de 140 ítems, con tres opciones de respuesta libre, que evalúan 14 factores bipolares o dimensiones primarias de la personalidad. También muestra, desviaciones con relación a la familia, entorno social y ámbito educativo, nos permite evaluar y analizar los rasgos característicos de los adolescentes.

- **Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) Rivera Heredia María Elena (1992)**

Este instrumento es confiable y válido para conocer qué ocurre dentro de un sistema familiar, de manera tal que permite identificar diferentes elementos de

las relaciones familiares que pudieran relacionarse con el bienestar psicológico de sus integrantes, o por el contrario que fueran factor de influencia para la emisión de diferentes conductas. Para tal fin evalúa tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades. La versión original del instrumento es utilizado en el presente trabajo, consta de 56 reactivos o ítems, de los cuales cada dimensión esta compuesto por un número diferente de ítems, correctamente seleccionados. Así también la escala es auto aplicable, con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo.

La escala puede ser utilizada como un apoyo al diagnóstico tanto para el tratamiento individual como para el de pareja o familia; también, puede ayudar a monitorear la evolución del mismo, así como evaluar los cambios ocurridos en el ambiente familiar al término del tratamiento. En la valoración psicodiagnóstica individual, la escala puede incorporarse como parte de la batería de pruebas para niños, adolescentes y adultos.

- **Inventario (Test de Madurez Psicológica) Julián Ibáñez**

El cual aporta datos acerca de la madurez del sujeto en las áreas intelectual, volitiva y afectiva; esta prueba es de 30 ítems que divide las preguntas según las áreas que corresponde, el puntaje que se obtiene también es por area y el resultado refleja una mayor o menor, madurez psicológica.

Este test puede ser administrado de forma individual o grupal, no tiene límite de tiempo

Los materiales que se utilizan son: un cuadernillo con las instrucciones y los 30 ítems que debe responder el sujeto eligiendo una de las alternativas planteadas, la

que, más corresponda con la situación personal, una hoja de respuestas con espacios para los datos personales (nombre y edad) y q también presenta las instrucciones y un lápiz.

4.4 PROCEDIMIENTO

4.4.1 Revisión Bibliográfica

En la primera etapa se realizó una revisión del material bibliográfico existente del tema tanto en libros como en el internet para su respectivo análisis.

4.4.2 Prueba Piloto

Se aplica la prueba a 6 sujetos de la muestra con el fin de encontrar posibles fallas en los instrumentos y corregirlos para evitar distorsiones en los datos que se obtienen para la investigación.

4.4.3 Selección de Instrumentos

Después de haber usado los instrumentos en la prueba piloto se considera que los instrumentos en su totalidad son los más convenientes para la obtención de datos en la investigación.

4.4.4 Selección de la muestra de estudio

En esta etapa se procede a definir cuál será nuestra muestra representativa para fines de la investigación tomando en cuenta todas las características que la misma exige, como ser los Adolescentes del Municipio de El Puente del departamento de Tarija por motivos de estudio tomando en cuenta a 63 adolescentes de 12 a 18 años de ambos sexos.

4.4.5 Recojo de la Información

Se procederá en esta etapa a la recolección de toda la información que requiere la investigación para sus fines, escogiendo a los sujetos observables en base a los parámetros muestrales elegidos en el Diseño Metodológico. Se aplicara los siguientes instrumentos como ser:

En un primer momento se aplicara los Cuestionarios:

- *Cuestionario de Autoestima 35B*
- *Cuestionario de personalidad HSPQ*

En un segundo momento se aplicaran los inventarios:

- *Test de Madurez y Plenitud Psicológica*
- *Escala de Evaluación de relaciones familiares*

4.4.6 Procesamiento de los Datos

Consiste en llevar los datos obtenidos a la Matriz de Datos para poder aplicar las diferentes pruebas estadísticas y con los resultados armar las tablas y gráficos que permitan analizar los resultados obtenidos. Para realizar la respectiva interpretación.

4.4.7 Redacción del Informe Final

De acuerdo a las necesidades y exigencias en la que se realiza la investigación se elabora un informe final que muestre claramente los objetivos que se trazaron, la información teórica que permita comprender el fenómeno estudiado, la metodología utilizada, los datos y las conclusiones a las que se arribaron; también las recomendaciones, ya sea como posibles soluciones al problema encontrado o como sugerencias metodológicas que permita mejorar futuras investigaciones.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE LOS RESULTADOS.

V. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En las siguientes páginas se describirán de forma sistemática los resultados en las distintas variables del estudio de investigación que fueron: Nivel de Autoestima, La personalidad, Interrelación Familiar y Nivel de Madurez y Plenitud Psicológica.

Igualmente, se realiza el análisis de los datos más sobresalientes que se van mostrando en cada cuadro y así cumplir con cada uno de los objetivos y dar respuesta precisa a las hipótesis inicialmente mencionadas.

El orden de presentación de los cuadros, se encuentra de acuerdo a cada objetivo específico, correspondientes a cada variable, las cuales son: autoestima, personalidad, interrelación familiar y madurez psicológica.

5.1 Niveles de Autoestima que presentan los Adolescentes Internos en los diferentes centros del Municipio de “El puente”

CUADRO N° 1

AUTOESTIMA GENERAL

NIVELES	F	%
Óptima	2	3
Excelente	6	10
Muy Buena	11	17
Buena	21	33
Regular	23	37
Baja	0	0
Deficiente	0	0
Muy Baja	0	0
Extrema	0	0
Nula	0	0
TOTALES	63	100

Fuente: Test de Autoestima 35 b de Alcántara

Elaboración propia

La autoestima básicamente es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la

podemos mejorar. Se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de la persona ha ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante toda la vida. Es importante mencionar también que una autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio emocional, el equilibrio personal, y en última instancia, la salud mental del ser humano. (Espino, 2001).

En la etapa de la adolescencia la autoestima cobra gran relevancia, debido a que es uno de los periodos más importantes en el desarrollo de la misma, es decir es el momento en el que la persona necesita construir una firme identidad, sintiéndose diferente a los demás además de sentirse valioso como persona. Es vital para el adolescente sentirse aceptado y ser parte de un grupo.

Una vez aclarado el concepto de la variable estudiada, se puede observar en el Cuadro N° 1, que el mayor porcentaje obtenido se ubica en el nivel “**regular**” con el 37%. Este resultado muestra que los adolescentes internos objeto de estudio, presentan una autoestima regular, es decir el proceso de desarrollo de autovaloración se encuentra en continuo progreso. Los adolescentes internos probablemente son constantemente estimulados al aprendizaje de una autoestima positiva, para así puedan superar la carencia de familia que tienen durante la mayor parte del año. Este trabajo lo realizan los educadores que trabajan directamente con ellos, quienes les brindan constantes charlas de auto motivación y autovaloración.

Sin embargo, una autoestima regular o media representa también que existe vacíos o falta de comprensión al respecto de este concepto. Muchos de los adolescentes podrían estar atravesando conductas que demuestran inseguridad o falta de confianza en ellos mismos.

Así lo menciona Bustillos (1985), en su investigación sobre adolescentes institucionalizados, dando a conocer que la mala conducta social, por lo general se relaciona con una autoestima media lo que los hace vulnerables al riesgo de someterse a las condiciones señaladas anteriormente, pero si son reforzadas

positivamente y oportunamente pueden lograr un equilibrio en este aspecto. Pasando al segundo porcentaje relevante, en el mismo cuadro, se percibe que el 33% de los adolescentes institucionalizados presentan un nivel de autoestima “**bueno**”.

De este dato se puede inferir que este grupo de adolescentes internos esta desarrollando una identidad positiva de ellos mismos, posiblemente además, están conscientes de la realidad en la que viven, conociendo sus defectos y virtudes, pero acomodándose a su forma de vida. Todos estos puntos les pudieran permitir desarrollar una autoestima positiva, la cual posibilita crear buenas relaciones con sus pares.

De acuerdo a Espino (2001) una persona con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias". Es importante también destacar los otros resultados encontrados en la misma tabla, los cuales indican que el 17% pertenece al nivel muy bueno, el 10% al nivel excelente y el 3% al nivel óptimo. Estos porcentajes muestran que la autoestima que están desarrollando los adolescentes internos en los centros esta siendo trabajada de la mejor forma en este grupo de adolescentes. La autovaloración de ellos mismos podría verse claramente reflejada en las buenas relaciones que poseen entre si y con los demás. Al respecto de este resultado Espino menciona que identificar a las personas que tienen un nivel de autoestima alto es por lo general sencillo, ya que tienden a ser personas que se llevan bien con la mayoría, de trato jovial, su presencia es agradable y bien recibida, y están siempre dispuestos a colaborar.

Para concluir, se puede mencionar que la autoestima de la mayor parte de los adolescentes de 12 a 18 años, internos en los centros del municipio de “El Puente” es regular. Este resultado muestra que el desarrollo de los mismos esta en progreso y que necesitan mayor apoyo para afirmar su identidad y así poder construir relaciones interpersonales positivas. En el adolescente la autoestima suele disminuir por los

cambios físicos que su cuerpo tiene. Empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar, a esto también se le añade el vivir en los centros internados de las ciudades capitales, sabiendo que estos adolescentes pertenecen a pueblos alejados donde seguramente tienen otros estilos de vida y deberán en los centros acomodarse y aprender muchos hábitos nuevos.

CUADRO N° 2
AUTOESTIMA POR SEXO

NIVELES	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
Óptima	0	0	2	3	2	3
Excelente	6	10	0	0	6	10
Muy Buena	2	3	9	14	11	17
Buena	8	13	13	21	21	33
Regular	13	21	10	16	23	37
Baja	0	0	0	0	0	0
Deficiente	0	0	0	0	0	0
Muy Baja	0	0	0	0	0	0
Extrema	0	0	0	0	0	0
Nula	0	0	0	0	0	0
TOTALES	29	46	34	54	63	100

Test de Autoestima 35 b de Alcántara

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las diferencias o similitudes que se pudieran encontrar entre los sexos en relación a la variable de la autoestima, los resultados que se muestran en el cuadro N° 2 señalan que el 21% del sexo masculino presenta una autoestima regular, el 13% una autoestima buena y el 10% se ubico en el nivel excelente.

En cuanto al sexo femenino, los resultados muestran que el 16% se ubica en el nivel regular, el 21% una autoestima buena y el 14% se ubica en el nivel muy bueno.

Conociendo estos resultados se puede notar que las adolescentes poseen una mejor autoestima en comparación con los adolescentes, pero los porcentajes no son del todo distantes y los niveles de autoestima que presentan tienen alguna similitud. Sin embargo se puede mencionar que de acuerdo a los resultados existe mayor desarrollo positivo en el sexo femenino.

Esto podría deberse a varios factores, de los cuales se podría mencionar que el desarrollo emocional y biológico es más acelerado en las mujeres en comparación con los chicos de las mismas edades sin embargo, como lo menciona Marsellach, en un artículo para una revista de psicología social, menciona que la autoestima tendía a aumentar con la edad en el sexo masculino, debido al empoderamiento económico sobre todo en los países de mayor desarrollo, es decir el poder económico que ejercen sobre las mujeres podría dar pie a que se incremente la autoestima en los hombres.

5.2 Rasgos de Personalidad de las / os Adolescentes Internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”

**CUADRO N° 3
PERSONALIDAD**

FACTORES		BAJA		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
A	RESERVADO-ABIERTO	10	16	50	79	3	5	63	100
C	TURBABLE-ESTABLE	10	16	44	70	9	14	63	100
D	CALMOSO-EXCITABLE	14	22	46	73	3	5	63	100
E	SUMISO-DOMINANTE	12	19	25	40	26	41	63	100
F	SOBRIO-ENTUSIASTA	25	40	35	56	3	5	63	100
G	DESPREOCUPADO-CONSIENTE	18	29	23	37	22	35	63	100
H	COHIBIDO-EMPRENDEDOR	1	2	48	76	14	22	63	100
I	SENSIBILIDAD DURA-SENSIBILIDAD BLANDA	1	2	28	44	34	54	63	100
J	SEGURO-DUBITATIVO	2	3	23	37	38	60	63	100
Q 1	SERENO-APRENSIVO	22	35	29	46	12	19	63	100
Q 2	SOCIABLE-AUTOSUFICIENTE	9	14	41	65	13	21	63	100
Q 3	MENOS INTEGRADO-MAS INTEGRADO	4	6	35	56	24	38	63	100
Q 4	RELAJADO-TENSO	24	38	36	57	3	5	63	100

Fuente: Cuestionario de personalidad HSPQ

Elaboración propia

La personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de personalidad son los rasgos y por rasgo entendemos una tendencia a reaccionar relativamente permanente y amplia en otras palabras son las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la

labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular (Engler, 1996, Pag. 68)

En procura de conocer estos rasgos particulares en los adolescentes Catell ha diseñado el inventario HSPQ, el cual indaga a profundidad dichos factores. En el cuadro N° 3 se puede observar los resultados más sobresalientes, encontrados en dicho instrumento, el cual presenta los datos en dos polos: bajo y alto.

Primeramente dentro del **polo bajo**, se puede percibir dos rasgos los cuales obtuvieron mayores porcentajes, los mismos son:

El factor “F” **sobrio**, con el 40%, es característico de las personas prudentes, serias y taciturnas, tranquilas o silenciosas.

Se podría inferir que estos adolescentes poseen una personalidad tranquila, los cuales buscan estar templados y adaptarse a la vida que llevan dentro del los internados, es probable que este grupo estén habituados ya a las reglas del centro y que realizan su rutina diaria sin quejas o contiendas. Sin embargo, este rasgo también caracteriza a los adolescentes carentes de afecto, así lo menciona Catell, quien dice que las personas que puntúan bajo en este factor, probablemente tienen un ambiente familiar con grandes privaciones de afecto.

Esto sin duda identifica de la mejor manera a los adolescentes institucionalizados o internos, ya que la mayor parte del año los adolescentes viven en este tipo de centros, donde a pesar de las comodidades físicas o materiales educativos al alcance del ellos, los educadores a cargo del centro no pueden llenar el vacío de padre y madre hacia ellos, ya que este afecto solamente es llenado por la familia primaria.

El segundo factor dentro de este polo es el “Q4” **relajado**, que alcanzó el 38%. Este factor representa a una persona tranquila, sosegada, poco tensa y serena. Con este resultado se puede corroborar que los adolescentes que se caracterizan con estos rasgos son tranquilos y buscan siempre estar fuera de toda tensión.

Además se puede mencionar que los adolescentes que puntúan este factor reflejan un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad, en otras palabras el carácter tranquilo hace que los demás se pueden acercar fácilmente hacia ellos.

Pasando al **polo alto**, se pueden descubrir tres factores representativos en los adolescentes internos.

El primero, con el 60% esta el factor “J” **Dubitativo**. Este rasgo es característico de las personas irresolutas, indecisos, también tienden a ser individualistas y que no les gusta trabajar en grupo.

Catell además menciona que el adolescente que puntúa este rasgo en este polo suele ser crítico con los demás y despreciativo. Probablemente este grupo de adolescentes se siente desorientado y no encuentra la manera de actuar correctamente con los demás, es por esto que se sienten indecisos.

Los estudios sobre la adolescencia se han percatado muchas veces sobre esta situación y un artículo publicado en una revista de psicología, menciona que “El adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse”.

Otro de los factores relevantes en la misma tabla, se puede notar que con el 54% esta el Factor “I” **sensibilidad blanda**, que caracterizan a las personas impresionables, dependientes y que necesitan de protección.

Los estudios de este factor señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la súper protección. Consecuentemente, un adolescente con este rasgo tiende a mostrar una mayor dependencia, es decir temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás.

Como se puede notar la institucionalización crea en ellos una cierta dependencia que los hace vulnerables frente al ambiente externo.

Al respecto Castro (1988) habla acerca de que los adolescentes institucionalizados sufren de falta de confianza en si mismo; se siente no querido, con dificultades en las habilidades sociales problemas en el afrontamiento y en las conductas asertivas. Este aspecto influye notablemente en el momento de decidir y donde es mucho más vulnerable a cualquier conflicto emocional.

Sin duda es un aspecto digno de considerar y que se debería tomar mayor atención en este grupo poblacional porque la carencia del trabajo en esta área afectara el posterior desarrollo en las vidas futuras de estos.

Continuando con el mismo cuadro, también se puede apreciar que con el 41% se muestra al Factor “E” **Dominante**, que caracteriza a la persona dogmática, agresiva y obstinada.

Este rasgo también muestra cierta inseguridad en el adolescente, ya que la agresividad u obstinación del adolescente pudiera estar fundamentada en el proceso de desarrollo que esta atravesando.

Catell menciona que en esta época de la adolescencia, la probable expresión de este factor es más la conducta agresiva que una dominancia que tenga éxito, puesto que los sujetos no han aprendido todavía las técnicas de manipulación social. Un sujeto con este rasgo tiene a menudo problemas de conducta, pero si su dogmatismo es manejado de modo que desarrollo una expresión más constructiva, la adaptación posterior del adolescente puede tener más éxito

Finalmente, para concluir con la variable descrita, se puede mencionar que los rasgos de personalidad de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El puente” se caracterizan por ser sobrios, relajados, dubitativos, con sensibilidad blanda y dominante.

5.3 La interrelación Familiar de las /os Adolescentes Internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”

CUADRO N° 4

RELACIONES INTRAFAMILIARES: DIMENSIÓN- UNIÓN Y APOYO

INDICADORES	TA		A		N		D		TD		TOTAL	
	FR	%	FR	%								
Los miembros de la familia acostumbran a hacer las cosas juntos	20	32	10	16	18	29	5	8	10	16	63	100
Somos una familia cariñosa	15	24	5	8	20	32	21	33	2	3	63	100
En nuestra familia hay un sentimiento de unión	15	24	11	17	22	35	15	24	0	0	63	100
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	10	16	8	13	23	37	22	35	0	0	63	100
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	18	29	10	16	28	44	5	8	2	3	63	100
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	12	19	28	44	18	29	2	3	3	5	63	100
Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras	20	32	11	17	25	39	7	11	0	0	63	100
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia	13	21	15	24	27	43	8	13	0	0	63	100
Los miembros de la familia realmente se apoyan	18	29	5	8	30	48	9	14	1	2	63	100
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores	12	19	20	32	18	29	13	21	0	0	63	100
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	13	21	10	16	24	38	10	16	6	10	63	100

Escala de Evaluación de relaciones familiares

Elaboración propia

De acuerdo a Rivera (1992) las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Conocer el sistema familiar admite ver a profundidad qué ocurre al interior de la familia de manera tal que permitiera identificar diferentes elementos de las relaciones familiares que pudieran relacionarse con el bienestar psicológico de sus integrantes, o por el contrario que fueran factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas.

Es así que el instrumento utilizado para indagar esta variable se tomo en cuenta tres dimensiones muy importantes y que son interpretadas de manera separada, dichas dimensiones son: unión y apoyo; expresión y dificultades.

Primeramente, la dimensión de **unión y apoyo** mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Los resultados de esta dimensión se pueden percibir en el cuadro N° 4, en donde se puede distinguir los ítems evaluados para tal fin y así descubrir como perciben la unión y apoyo de las familias de los adolescentes internos.

Inicialmente el primer ítem que indicaba “*Los miembros de la familia acostumbran a hacer las cosas juntos*”, el 32% de los adolescentes esta totalmente de acuerdo en comparación con el 16% que esta totalmente en desacuerdo.

Aquí se puede notar que la mayor parte de los adolescentes internos consideran que la familia debería tener momentos juntos y es probablemente una parte en ellos que más nostalgia les trae.

En cuanto a la afirmación “*Somos una familia cariñosa*”, se puede notar que el 33% esta en desacuerdo y el 24% esta totalmente de acuerdo.

El cariño en una familia es transmitida de muchas maneras, no solamente depende de la satisfacción de necesidades materiales, sino del tiempo que los padres pasan con los hijos, justamente esta es la limitante en caso de los adolescentes internos ya que ellos se encuentran toda la gestión escolar en los internados lejos de sus hogares y lejos del cariño que estos les pueden proporcionar, es posible que esta sea una de las razones para que exista un desacuerdo a esta afirmación.

Otra de las frases con resultados relevantes es “*Mi familia es cálida y nos brinda apoyo*” la cual muestra que el 35% no está de acuerdo con la misma.

Como se puede notar la mayor parte de los adolescentes siente el vacío del calor familiar, y al igual que la anterior frase mencionada, esta afirmación demuestra que los adolescentes objeto de estudio sienten la falta del apoyo familiar. Si bien es cierto que dos veces al año (vacaciones) regresan a sus hogares en sus pueblos, es también probable que cuando se encuentran en la presencia de sus padres y hermanos no existe tiempo de calidad como familia.

Continuando con los resultados, se puede encontrar el ítem “*Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros*” con el 44% en el nivel de acuerdo. Con esta frase parecería existir un cierto desacuerdo con la frase anterior. Se puede inferir al respecto que los adolescentes internos sienten confusión con lo que se refiere apoyo familiar. Habitualmente el apoyo familiar se siente cuando se atraviesa momentos difíciles en el ambiente familiar, tales situaciones como duelos, enfermedades, pérdidas económicas. Pero también en eventos gratificantes como celebraciones, bodas, entre otras.

Por último en la dimensión se puede percibir la frase “*Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras*” con el 32% totalmente de acuerdo 17% de acuerdo y el 11% en desacuerdo. Esta frase resalta la idea de los acontecimientos poco rutinarios, donde se puede percibir que los adolescentes internos tienen un buen recuerdo de estos acontecimientos familiares, los cuales fueron visualizados por ellos como eventos de confraternidad y de unión familiar.

Finalmente, se puede decir que la percepción de los adolescentes internos en cuanto a la dimensión unión y apoyo es ambigua, ya que se resalta la idea de carencia de apoyo familiar en ellos pero entienden que hay momentos que los han vivido con plenitud, además es importante notar la nostalgia de la familia.

CUADRO N° 5

RELACIONES INTRAFAMILIARES: DIMENSIÓN-EXPRESIÓN

INDICADORES	TA		A		N		D		TD		TOTAL	
	FR	%	FR	%								
En mi familia hablamos con franqueza	10	16	21	33	26	41	4	6	2	3	63	100
Mis padres me animan expresar abiertamente mi punto de vista	5	8	25	40	20	32	13	21	0	0	63	100
En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	9	14	25	40	20	32	4	6	5	8	63	100
Mi familia me escucha	15	24	10	16	28	44	10	16	0	0	63	100
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	5	8	15	24	22	35	16	25	5	8	63	100
En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones	9	14	20	32	25	40	7	11	2	3	63	100
Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente	11	17	25	40	15	24	12	19	0	0	63	100
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	18	29	5	8	30	48	7	11	3	5	63	100
En nuestra familia a cada quien les es fácil expresar su opinión	11	17	28	44	9	14	15	24	0	0	63	100
Nosotros somos francos unos con otros	14	22	29	46	4	6	16	25	0	0	63	100
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	11	17	25	40	10	16	15	24	2	3	63	100
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	12	19	8	13	18	29	24	38	1	2	63	100
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	10	16	5	8	16	25	25	40	7	11	63	100
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	5	8	26	41	26	41	5	8	1	2	63	100
Nos contamos nuestros problemas unos a otros	15	24	5	8	24	38	19	30	0	0	63	100
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	11	17	15	24	22	35	8	13	7	11	63	100
Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos	20	32	18	29	15	24	8	13	2	3	63	100
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta	15	24	28	44	10	16	5	8	5	8	63	100
Si hay algún desacuerdo en mi familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener en paz	12	19	20	32	29	46	2	3	0	0	63	100
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia	16	25	20	32	22	35	5	8	0	0	63	100
Todo funciona en nuestra familia	15	24	28	44	10	16	4	6	6	10	63	100

Escala de Evaluación de relaciones familiares

Elaboración propia

La dimensión de **Expresión**, mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (Rivera, 1992)

En otras palabras, esta dimensión muestra cual es la percepción de los adolescentes en cuanto a la libertad de comunicación con sus padres y los demás miembros de sus familias, si pueden o no hablar acerca de sus sentimientos y hasta donde pueden llegar con la confianza entre ellos.

En el cuadro N° 5 se puede observar alguna de estas frases que muestran este tipo de relaciones. Entre ellas se pueden ver: “*Mis padres me animan expresar abiertamente mi punto de vista*” donde el 40% están de acuerdo y 21% en desacuerdo. “*En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas*” donde el 40% esta de acuerdo. “*Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente*” donde el 40% esta de acuerdo. “*En nuestra familia a cada quien les es fácil expresar su opinión*” el 44% de los adolescentes esta de acuerdo. “*Nosotros somos francos unos con otros*” el 46% esta de acuerdo. “*En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas*” donde el 40% esta de acuerdo y “*En mi familia nos decimos las cosas abiertamente*” donde el 41% esta de acuerdo.

Como se pudo apreciar en las anteriores frases existen mayores porcentajes de adolescentes internos que perciben como positiva la comunicación con sus padres, y con el resto de los miembros de la familia. Sin embargo no se sabe con exactitud los temas de los que se sienten libres de expresar, o solo son comunicaciones rutinarias que pueden hacer con libertad. De todas maneras se puede inferir por los resultados que las familias de los adolescentes internos son comunicativas y están al pendiente de las opiniones de todos los miembros.

Esta deducción es diferenciada con otra frase que también se percibe en el mismo cuadro que menciona “*En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones*” 40% en desacuerdo y solo el 8% esta de acuerdo. Entonces se podría decir que la mayor parte de los adolescentes internos si bien pueden expresarse con libertad en la

familia y aun transmitir sus opiniones o ideas, no se sienten con la misma confianza cuando tienen que expresar sus sentimientos o emociones más íntimas y posiblemente también es difícil escuchar los sentimientos de los demás.

Esta conjetura es corroborada con una investigación que realizó las Aldeas Infantiles (2013) donde mencionan que “a los adolescentes les cuesta mucho hablar sobre sus sentimientos y los puntos de conflicto con las personas adultas, pero se destaca la manera fluida con que hablan de estos mismos temas con los amigos”

Continuando en el mismo cuadro, también se puede apreciar otros resultados sobresalientes en las frases “En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta” y “Todo funciona en nuestra familia” donde ambos obtuvieron el 44% en el nivel de acuerdo.

Estos ítems muestran que la percepción de las familias de los adolescentes internos es buena, ya que no se muestran disconformes con las reglas establecidas y reconocen la particularidad de cada una de ellas por ende pueden percibir como un funcionamiento coherente y tranquilo, donde se sienten cómodos la mayor parte del tiempo cuando están en sus hogares.

Para concluir, en esta dimensión se puede considerar que el nivel de expresión dentro de las familias de los adolescentes objeto de estudio, es buena, ya que mencionan que dentro de las familias ellos se sienten libres de expresar sus opiniones e ideas y hablar de temas diarios con todos los miembros de su familia. Sin embargo también se pudo notar que cuando se trata de sentimientos personales, los adolescentes no pueden expresarse con la misma libertad.

CUADRO N° 6

RELACIONES INTRAFAMILIARES: DIMENSIÓN-DIFICULTADES

INDICADORES	TA		A		N		D		TD		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%
Nuestra familia no hace las cosas juntas	5	8	10	16	19	30	17	27	12	19	63	100
Hay muchos malos sentimientos en mi familia	5	8	8	13	21	33	20	32	9	14	63	100
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	6	10	15	24	15	24	6	10	21	33	63	100
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre como me siento	17	27	15	24	20	32	10	16	1	2	63	100
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	20	32	10	16	24	38	8	13	1	2	63	100
En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	20	32	10	16	25	40	8	13	0	0	63	100
La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable	6	10	15	24	17	27	23	37	2	3	63	100
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	8	13	5	8	22	35	15	24	13	21	63	100
Encuentro difícil expresar mis opiniones a la familia	10	16	13	21	28	44	8	13	4	6	63	100
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	2	3	10	16	26	41	20	32	5	8	63	100
Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia	5	8	13	21	18	29	26	41	1	2	63	100
Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	8	13	10	16	25	40	10	16	10	16	63	100
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	3	5	5	8	28	44	20	32	7	11	63	100
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	2	3	8	13	28	44	20	32	5	8	63	100
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	8	11	17	11	18	20	32	16	25	63	100
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en si mismo	7	11	16	25	30	48	5	8	5	8	63	100
Nuestra familia no habla de sus problemas	12	19	15	24	26	41	5	8	5	8	63	100
El tomar decisiones es un problema en nuestra familia	3	5	6	10	12	19	30	48	12	19	63	100
En nuestra familia cuando alguien se queja otros se molesta	8	13	5	8	20	32	25	40	5	8	63	100
Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control	8	13	3	5	30	48	18	29	4	6	63	100
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones	3	5	7	11	13	21	28	44	12	19	63	100
Pelemos mucho en nuestra familia	10	16	5	8	15	24	23	37	10	16	63	100
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	8	13	9	14	26	41	18	29	2	3	63	100

Escala de Evaluación de relaciones familiares

Elaboración propia

En el cuadro N° 6 se puede observar los resultados obtenidos de la dimensión **Dificultades**, la cual evalúa los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Algunos de los ítems más representativos dentro de esta dimensión son:

“*Hay muchos malos sentimientos en mi familia*” donde el 32% de los adolescentes manifestó estar en desacuerdo y el 13% esta de acuerdo. Se puede inferir que la mayor parte de la muestra ve a su familia como un núcleo donde existen buenos sentimientos, tales como confianza, cariño, protección, entre otros. Pero un grupo menor de adolescentes percibe a su familia como un entorno de malos sentimientos posiblemente rencores, falta de perdón, falta de muestras de cariño, entre otros.

Otra de las afirmaciones encontradas en el mismo cuadro es “*Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia*” donde la mayor parte (32%) esta totalmente de acuerdo, el 16% esta de acuerdo y solo el 13% esta en desacuerdo. Esta frase esta puede expresar que las discusiones en el ambiente familiar son de difícil consenso y es probable que las decisiones sean tomadas por los padres o solamente por uno de ellos.

También se puede observar “*Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia*” donde se puede ver que el 41% esta en desacuerdo y 21% esta de acuerdo. Este dato se puede comparar con el encontrado en el cuadro N° 5 donde se hacia referencia al mismo tema y una vez mas los adolescentes manifiestan que en sus hogares las reglas de la casa están establecidas ya sea de forma directa o indirecta. Sin embargo existe un porcentaje importante que menciona que las reglas no están claras dentro de su familia y posiblemente este grupo de adolescentes se sienta desconcertado o confundido con la organización del hogar, se puede inferir al respecto la posibilidad de que este grupo de adolescentes pertenezcan a familia poco convencionales, es decir que vivan con los abuelos, tíos o con solamente padre o madre.

Pasando a la siguiente frase “*Nuestra familia no habla de sus problemas*” se aprecia que el 19% esta totalmente de acuerdo y el 24% esta de acuerdo. Cuando se habla de no hablar de los problemas, no esta claro el tipo de problemas, pero se puede inferir que son problemas grandes familiares que muchas veces son resueltos o abordados por los adultos del sistema familiar y no involucran a los miembros mas jóvenes , que en este caso son los adolescentes.

Es así que la mayor parte de los adolescentes internos percibe a su familia como cerradas, es decir probablemente no se sienten participes en la resolución de los problemas familiares y además observan que los temas abordados no son compartidos con todos los miembros y mas aun con los que no son parte de la familia.

Otro de los ítems con resultados importantes es “*El tomar decisiones es un problema en nuestra familia*” donde el 48% en desacuerdo, el 19% esta totalmente en desacuerdo y solo el 10% manifiesta estar de acuerdo con esta frase. Asimismo otro de los ítems relacionado con este mismo tema es “*Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones*” donde el 44% y 19% esta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

Aquí se puede observar que la mayor parte de los adolescentes piensa que el tomar decisiones en familia no es un problema, probablemente porque estas decisiones posiblemente sean de temas comunes o del cumplimiento de las reglas de la casa, que como se ha visto anteriormente están son percibidas como claras y que son impuestas sin discusiones dentro del hogar. También estos resultados, podrían compararse con la dimensión de expresión (cuadro N° 5) donde se pudo observar que la mayor parte de los adolescentes piensa que tiene libertad para expresar sus opiniones e ideas dentro del sistema familiar.

Para finalizar, se llega a la conclusión que en la dimensión de dificultades, los adolescentes internos perciben a sus familias un tanto cerradas, que no hablan de sus sentimientos y problemas relevantes, no se sienten participes de la resolución de

conflictos familiares pero si manifiestan que cuando se toma en cuenta a todos los miembros, la toma de decisiones familiar no es un problema.

5.4 Nivel de Madurez Psicológica de las /os Adolescentes Internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”

CUADRO N° 7
MADUREZ PSICOLÓGICA: GENERAL

DIMENSIONES NIVELES	Madurez Afectiva		Madurez Intelectual		Madurez Volitiva	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	7	12	6	9	8	13
Medio	35	55	22	35	23	37
Alto	21	33	35	56	32	50
TOTAL	63	100	63	100	63	100

Fuente: Test de Madurez y Plenitud Psicológica

Elaboración propia

Madurez psicológica de acuerdo a Monroy (2001), es entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Asimismo, cuando se habla de madurez psicológica en los adolescentes, se debe tomar en cuenta tres aspectos esenciales: manifestar cierta estabilidad de ánimo, la facultad de tomar decisiones ponderadas y responsables y el recto modo de juzgar sobre los acontecimientos.

Para este fin, en el presente trabajo se tomo como instrumento de evaluación el test de madurez psicológica de Julián Ibáñez, el cual evaluó la madurez psicológica en tres

áreas que son: madurez afectiva, intelectual y volitiva. También es importante recalcar que para dicho autor el nivel válido para interpretación en las tres áreas es el nivel alto, ya que este es el que muestra la predisposición a la madurez psicológica en el adolescente.

Estos resultados se pueden apreciar en el cuadro N° 7, el cual refleja la tendencia de presentar madurez psicológica en cada una de las áreas.

Para iniciar, se observa el área de **madurez afectiva**, la cual abarca el control de los instintos, una adecuada integración social y una conciencia moral no interferida emotivamente, en otras palabras consiste en tener un manejo de las emociones de los impulsos y las tensiones y la capacidad para mantener relaciones afectivas con otras personas.

De acuerdo a los resultados se evidencia un porcentaje de **33%** de los adolescentes internos con tendencia a un buen desarrollo de los elementos que componen esta área.

Es decir, se puede deducir con este resultado que a pesar de los cambios drásticos en esta etapa de los adolescentes y por las condiciones de vida que llevan apartados de su familia, este grupo de adolescentes están aprendiendo a superar estas crisis afectivas y adoptar actitudes positivas que les permiten formar amistades verdaderas y sociabilizar con el resto de sus pares, asimismo hacen el esfuerzo por controlar sus emociones e instintos y canalizarlos de la mejor forma hacia resultados que a ellos les benefician.

Como segunda dimensión en el mismo cuadro, se puede percibir el área de **madurez intelectual**, la cual abarca tres aspectos fundamentales la recepción no deformada de la realidad, la capacidad de valorarla críticamente y el espíritu creativo que lleva a un progreso continuo, es decir hace referencia a la capacidad que tiene la persona para adaptarse mentalmente a nuevos deberes y condiciones de la vida, la capacidad de crear, de modificar, de producir nuevos conocimientos, de resolver problemas, entre otras.

Los resultados encontrados indican que el **56%** de los adolescentes internos tienen tendencia desarrollar este tipo de madurez. El desarrollo del área de madurez intelectual manifiesta en el adolescente razonamiento, reflexión y que paulatinamente su conocimiento esta perdiendo subjetividad y en consecuencia es cada vez más realista. Así también la valoración sobre los acontecimientos y circunstancias es cada vez mas serena y madura.

Es importante encontrar que en los centros internados de estos municipios, la mayor parte de los adolescentes están desarrollando favorablemente la capacidad de valorar críticamente la realidad y la capacidad de tener un espíritu creativo, esto les permitirá adaptarse mentalmente a nuevos deberes y condiciones de la vida.

Como tercera área de estudio, se puede observar lo que es la **madurez volitiva**, la cual requiere abandonar la infancia, con su consiguiente plasticidad y dependencia; permite al adolescente tener voluntad y la capacidad de tomar decisiones, pero para esto además requiere de esfuerzo y constancia para mantener estas decisiones.

En cuanto a los datos obtenidos, se percibe que el **50%** de los adolescentes internos presentan mayor disposición a este tipo de madurez. Esto muestra que el sentido de responsabilidad de este grupo de adolescentes esta siendo formado de la mejor manera, asimismo su capacidad de tomar decisiones refleja equilibrio y autodeterminación. Al respecto Monroy (2001) señala que una personalidad equilibrada en las decisiones es aquella que ni depende totalmente de otros, ni rechaza absolutamente toda influencia. El sentido de responsabilidad lo llevara a sumir las consecuencias de sus actos superando la incoherencia que demostraba en etapas anteriores.

Para concluir, se pudo evidenciar con los resultados que existe mayor predisposición en los adolescentes internos de los diferentes centros, al desarrollo en el área de madurez intelectual, ya que un mayor porcentaje de ellos esta desarrollando favorablemente esta área.

CUADRO N° 8

MADUREZ PSICOLÓGICA: POR SEXO

DIMENSIÓN NIVEL	Madurez Afectiva				Madurez Intelectual				Madurez Volitiva			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	9	4	14	4	13	2	5	5	16	3	11
Medio	20	59	15	52	12	34	10	36	13	38	10	34
Alto	11	32	10	34	18	53	17	59	16	46	16	55
TOTAL	34	100	29	100	34	100	29	100	34	100	29	100

Fuente: Test de Madurez y Plenitud Psicológica

Elaboración propia

El Cuadro N° 8, muestra diferencias o similitudes de madurez psicológica en relación al sexo, donde se pueden apreciar también en cada área los resultados alcanzados.

El área de **madurez afectiva**, exhibe que el 32% del sexo femenino y el 34% del sexo masculino presentan una tendencia a un buen dominio de sus emociones y control de impulsos, así también la formación de actitudes positivas para el desarrollo de la capacidad de socialización.

Estos resultados reflejan que tanto hombres como mujeres, tienen similar porcentaje de adolescentes internos que están desarrollando este tipo de madurez.

El área de **madurez intelectual** revela que el 53% del sexo femenino y el 59% del sexo masculino presentan predominio a este tipo de madurez.

Aquí se puede notar que un grupo mayor de varones está desarrollando mejor esta área de madurez, en comparación con las adolescentes. Sin embargo, no es una gran diferencia para especular que es mejor el desarrollo en hombres que en mujeres.

La tercera área percibida es la de **madurez volitiva**, donde el 46% del sexo femenino y el 55% del sexo masculino tienen tendencia a presentar un buen progreso en esta área.

Para terminar, se puede decir que tanto el sexo masculino como femenino no presentan grandes diferencias en cuanto a los porcentajes encontrados y se infiere que ambos están desarrollando de la misma manera cada una de las áreas que componen la madurez psicológica.

5.5 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

- En cuanto a la primera hipótesis que indicaba “*Los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, presentan un nivel regular de autoestima*” De acuerdo a los resultados obtenidos por el instrumento (Inventario de autoestima forma 35B), se establece que la hipótesis se **acepta**, ya que los resultados elevados mostraron que el 37% se ubicaron en el nivel regular y el 33% en el nivel bueno.
- La hipótesis dos planteó que “*Los rasgos de personalidad que presentan adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, se caracterizan por ser sumisos, despreocupados, dubitativos y poseen sensibilidad blanda*”. Con los resultados encontrados de esta variable, se puede decir que la hipótesis es **aceptada parcialmente**, pues los resultados más altos identificaron dos de los cuatro rasgos de personalidad mencionados. Así se puede ver que los rasgos sobresalientes fueron: Dubitativo con el 60%, sensibilidad blanda con el 54%, dominante con el 41% y sobrio con el 40%.

- En cuanto a la tercera hipótesis que mencionaba *“La interrelación familiar de los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente”, presentan mayores problemas en la dimensión de unión y apoyo”*. De acuerdo a los resultados esta hipótesis se **rechaza**, ya que según los resultados perciben mayores desacuerdos en la dimensión de dificultades.
- Por último la cuarta hipótesis *“Los adolescentes internos en los diferentes centros del municipio de “El Puente” presentan un alto nivel de madurez psicológica en el área volitiva”* es **rechazada**, ya que los resultados arrojaron los siguientes resultados: 33% en el área de madurez afectiva, 56% en el área de madurez intelectual y 50% en el área de madurez volitiva.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones se presentan de manera especificada y en correspondencia a cada objetivo específico trazado al inicio del trabajo, para terminar con una conclusión general que deriva del objetivo principal de la investigación.

Así también, se presentan algunas recomendaciones que se consideran importantes a tomar en cuenta.

6.1.- CONCLUSIONSES

- Con respecto al primer objetivo **“Indagar los niveles de autoestima que presentan los Adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”**. Se puede concluir, que la autoestima de los adolescentes de 12 a 18 años, internos en los centros es regular. Este resultado muestra que el desarrollo de los mismos esta en progreso y que necesitan mayor apoyo para afirmar su identidad y así poder construir relaciones interpersonales positivas.

En relación al sexo se encontró que, los resultados señalan que la mayor parte de los internos del sexo masculino presenta una autoestima regular, mientras que las del sexo femenino presentan el mayor porcentaje en el nivel de autoestima buena. Sin embargo las diferencias no son muy distantes.

- El segundo objetivo que se planteó fue **“Establecer los rasgos de personalidad de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”**. De esta variable se concluye que los rasgos de personalidad de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente” se caracterizan por ser sobrios, relajados, dubitativos, con sensibilidad blanda y dominante. En otras palabras se puede inferir que los adolescentes internos son serios, dependientes, individualistas, tranquilos y dogmáticos.

- El tercer objetivo mencionaba “**Identificar la interrelación familiar de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El puente”**”. Se concluye que la percepción de los adolescentes internos en cuanto a la dimensión unión y apoyo es ambigua, ya que se resalta la idea de carencia de apoyo familiar en ellos pero entienden que hay momentos que los han vivido con plenitud, además es importante percibir la nostalgia de la familia.

El nivel de expresión dentro de las familias de los adolescentes objeto de estudio, es buena, ya que mencionan que dentro de las familias ellos se sienten libres de expresar sus opiniones e ideas y hablar de temas diarios con todos los miembros de su familia. Sin embargo también se pudo notar que cuando se trata de sentimientos personales, los adolescentes no pueden expresarse con la misma libertad.

En la dimensión de dificultades, los adolescentes internos perciben a sus familias un tanto cerradas, que no hablan de sus sentimientos y problemas relevantes, no se sienten partícipes de la resolución de conflictos familiares pero si manifiestan que cuando se toma en cuenta a todos los miembros, la toma de decisiones familiar no es un problema.

- En cuanto al cuarto objetivo que decía “**Explorar los niveles de madurez psicológica de los adolescentes internos en los diferentes centros del Municipio de “El Puente”**”. Se pudo evidenciar con los resultados que existe mayor predisposición en los adolescentes internos de los diferentes centros, al desarrollo en el área de madurez intelectual, ya que un mayor porcentaje de los adolescentes esta desarrollando favorablemente esta área.
- Finalmente, el objetivo general señala “**Determinar las características psicológicas que presentan los adolescentes de 12 a 18 años Internos en “Fieles Compañeras de Jesús y Sagrado Corazón de Jesús” pertenecientes al Municipio de El Puente en el departamento de Tarija**”. De acuerdo a los resultados las características psicológicas que presentan los adolescentes de 12 a 18 años internos en los centros son: nivel regular de

autoestima, mayores problemas en el área de dificultades en la interrelación familiar, mayor predisposición al desarrollo de madurez intelectual y los rasgos de personalidad que los caracterizan son ser sobrios, relajados, dubitativos, con sensibilidad blanda y dominantes.

6.2 RECOMENDACIONES

A los directores y personal de los centros- internados

- Se sugiere tomar en cuenta los resultados como base para mejorar las estrategias educativas y crear proyectos que favorezcan a los adolescentes en los temas que mas necesitan apoyo.
- Trabajar con talleres de sensibilización para mejorar la autoestima de los adolescentes, y de esta manera ellos puedan crear mejores relaciones y fortalezcan sus virtudes.

A los padres de familia

- Tomar en cuenta los resultados del presente trabajo, para mejorar la relación con sus hijos, ya sea comunicándose con ellos con mas frecuencia o solo para fortalecer los lazos familiares ya que se pudo evidenciar que ellos están bastante necesitados de ese relacionamiento.

A futuros investigadores

- Se sugiere continuar la investigación, indagando más en el estudio de la relación con la familia, para así proponer programas que fortalezcan los lazos familiares, ya que se ha comprobado que necesitan mayor apoyo en las áreas trabajadas.