

## RESUMEN

El ayudante de cátedra es un estudiante, que por ser seleccionado por sus méritos académicos tiene el compromiso de cumplir funciones concretas y específicas relacionadas con actividades de docencia, prácticas, laboratorio, proyectos de investigación, revisar pruebas y trabajos. Pero a la vez es una oportunidad de ganar experiencia en su formación académica.

Por este motivo, la presente investigación aborda el tema actual referente a la personalidad, autoestima, ansiedad, coeficiente intelectual y rendimiento académico en los auxiliares de Cátedra en la U.A.J.M.S.

Se plantea como objetivo general: “Establecer las características psicológicas y rendimiento académico de los auxiliares de cátedra en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija”.

El formulado de la hipótesis de la investigación indica que los auxiliares de cátedra, perteneciente a la U.A.J.M.S. Presentan ciertos rasgos de personalidad: extraversión en un nivel bajo, neuroticismo en un nivel muy bajo, psicoticismo en un nivel alto, autoestima muy bueno, ansiedad normal, coeficiente intelectual medio y rendimiento académico distinguido.

En el marco teórico, se desarrolla todo lo referente acerca del perfil del auxiliar de cátedra, funciones y roles, personalidad, autoestima, ansiedad, coeficiente intelectual y rendimiento académico.

De igual manera, el trabajo de investigación se encuadra en un estudio de carácter exploratorio y descriptivo, utilizando el enfoque cuantitativo, seleccionando una muestra intencional conformada por 54 auxiliares de cátedra en la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija.

Los instrumentos empleados en la recolección de la información son: Cuestionario de Personalidad E.P.Q – R de Eysenck, cuestionario de autoestima 35-B, cuestionario de

Ansiedad de Rojas, inventario de Barsit para medir el nivel de coeficiente intelectual y por último el reporte de calificaciones (promedio de notas).

El análisis de los resultados se llevó en función a los objetivos específicos, dando como resultado que los auxiliares de cátedra, presenta rasgos de personalidad: Extraversión en un nivel bajo, se caracterizan por ser personas, tranquilos, retraídos y aficionados a los libros. Neuroticismo en un nivel muy bajo, son personas habitualmente calmadas y emocionalmente equilibradas y psicoticismo en un nivel muy alto, se caracterizan por ser crueles y problemáticas que no encajan en ningún sitio.

Asimismo, presenta un nivel autoestima regular, ansiedad normal, inteligencia superior y excelente y rendimiento académico suficiente.

Concluimos en el presente trabajo de investigación, tomando en cuenta el análisis de la hipótesis y los resultados obtenidos en la interpretación de los cuadros y gráficos, aceptando y rechazando algunas hipótesis, recomendando a instituciones que es la Universidad “Autónoma Juan Misael Saracho”, a los auxiliares de cátedra y a las futuras investigaciones.

## INTRODUCCIÓN

El ayudante de cátedra es un estudiante, que por sus méritos académicos es seleccionado para cumplir funciones concretas y específicas relacionadas con actividades de docencia, investigación, clases prácticas, actividades evaluativas, laboratorios, proyectos de investigación dentro del programa respectivo por parte del docente.

Los auxiliares de cátedra cumplen un papel muy importante, brindando apoyo a la docencia al orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus estudios, en la recepción de trabajos prácticos y en la solución de problemas académicos dentro del ámbito universitario, por lo que se caracterizan por ser emprendedores y capaces de desarrollar habilidades y destrezas de manera continua. Así también ganan experiencia en la enseñanza y fortalecen sus competencias académicas lo que beneficia su formación profesional.

El documento más conocido sobre el tema nos menciona que:

*“El rol del auxiliar de cátedra en la enseñanza constructivista; a partir del papel que ocupa un ayudante de cátedra frente a una clase, en donde se predispone a satisfacer las necesidades de un grupo de personas en relación al aprendizaje y poder adquirir conocimientos previos dentro en el aula, en donde el aprender, se verá directamente estimado a partir de la evaluación formativa, la cual se ofrecerá como eje fundamental para la obtención de respuestas necesarias, dentro de un modelo constructivista determinada”*(Luedtke, Karen,2010:2).

Por ello, la presente investigación puede llevar a cabo un encuadre sobre las características psicológicas y rendimiento académico de los auxiliares de cátedra de la U.A.J.M.S, a continuación, se desarrolla los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se presenta el **Planteamiento del Problema y la Justificación** de la investigación, donde se describe la problemática de estudio y se especifica el motivo por el cuál se ha elegido ese tema de investigación.

**Capítulo II:** Corresponde al **Diseño Teórico**, de la investigación, donde se expone la pregunta científica, los objetivos, hipótesis y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III:** Hace referencia al **Marco Teórico**, en el que se expone una base teórica, con el objeto de aclarar la terminología y revisar las teorías que explica este fenómeno.

**Capítulo IV:** Se plantea la **Metodología de la Investigación**, en la que se describe cómo se realizó el proceso de investigación del trabajo, tales como el tipo de investigación, dónde se realizó el estudio, la muestra que se seleccionó y los métodos técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos correspondientes.

**Capítulo V:** Se presenta el **Análisis e Interpretación de los Resultados**, obtenidos a través de la aplicación de los diversos instrumentos seleccionados para la investigación.

**Capítulo VI:** Se presenta las **Conclusiones y Recomendaciones**, en base a los datos analizados anteriormente y las recomendaciones correspondientes en la investigación.

Posteriormente, se presenta la **Bibliografía**, que incluye el detalle de todos los textos escritos, que permitieron profundizar el estudio de la investigación planteada.

Finalmente, se detallan los **Anexos**, los cuales plasman los instrumentos aplicados en la recolección de datos; están organizados en función al orden en el que fueron aplicados.