

# I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

## 1.1 PLANTEAMIENTO

La publicación de AAMR (American Association on Mental Retardatio) en su décima edición (2002) sobre el retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Define la discapacidad intelectual como: *“El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años.”* Con esta publicación del 2002 dejó de considerarse a la discapacidad como algo que estuviera en la persona, para considerarse la expresión de la interacción entre la persona y el entorno, como también una condición estática para pasar a ser una condición que varía en función de los apoyos que reciba. Osea que toda persona puede progresar si se le ofrece el apoyo adecuado.

Más de 500 millones de personas en el mundo, lo que equivale al 10% de la población total, padecen algún tipo de discapacidad, según la Organización Mundial de la Salud. En la mayoría de los países, por lo menos una de cada diez personas tienen una deficiencia física, mental o sensorial, y por lo menos el 25% de toda población se ve adversamente afectada por la presencia de incapacidad. (Despouy, 2008, p.7)

Unas 3 de cada 100 personas en Estados Unidos tienen retraso mental (The Arc, 2001). Casi 613,000 niños de 6 a 21 años tienen algún nivel de retraso mental y necesitan educación especial en la escuela (Reporte Anual al Congreso, Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2002)

El Ministerio de Salud y Deportes con la Misión Solidaria “Moto Méndez” registra en Bolivia un total de 82.087 personas con discapacidad, entre ellas un 18.429 con discapacidad intelectual y 63.658 otras discapacidades. En Tarija, se registra un total

de 5.941 personas con discapacidad, 1.473 con discapacidad intelectual, 4.468 otras discapacidades (sipunpcd.minsalud.gob.bo- 2011)

Estas cifras muestran la dimensión y magnitud del problema, manifestando el impacto que tiene sobre el conjunto de la sociedad; muchas veces estas personas viven en condiciones lamentables debido a las barreras educativas, sociales, lo que hace que no se puedan integrar y participar en la comunidad.

Actualmente, la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, en el Artículo 70 especifica los Derechos de las Personas con Discapacidad: a ser protegido por la familia y por el estado; a una educación y salud integral gratuita; a la comunicación alternativa (braile, dígito-comunicación, lengua de señas boliviana y otros); a trabajar en condiciones adecuadas, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, con una remuneración justa que le asegure una vida digna y el desarrollo de sus potencialidades individuales. (Ministerio de Educación, 2012).

En Tarija, el Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” dependiente de ANET brinda atención integral adecuada a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje con el propósito de potencializar sus habilidades y destrezas para lograr su autonomía personal e inclusión socio-comunitario-productivo en el marco de igualdad de condiciones y respeto a la diferencia, promoviendo la equiparación de oportunidades.

Para el apoyo a este sector de la población, es importante centrarse en un tratamiento (decisiones y acciones) largo, activo en lo psicológico y educacional. Se impone, en consecuencia, una intervención psicoeducativa que busca la acción formadora de la persona, potenciación o refuerzo de sus habilidades y capacidades.

Toda persona puede progresar si se le ofrecen los apoyos adecuados. El problema de no progresar no es de la persona y sus deficiencias, es un reto del entorno proporcionar diferentes sistemas de apoyo que hagan que avance hacia una mayor calidad de vida. Si bien el concepto de apoyo no era nuevo, sí lo era la creencia de

que una juiciosa aplicación de los apoyos puede mejorar las capacidades funcionales de las personas con retraso mental (Luckason y Cols, 2002, p.179)

Desde el nacimiento, todas las áreas del desarrollo, como ser la percepción, motricidad, lenguaje, áreas cognoscitivas y afectivas, van evolucionando e interactúan entre sí y todas necesitan ser estimuladas. Todas las habilidades necesarias para la escolaridad dependen del desarrollo y estimulación de estas funciones, tanto en el niño sano como en el niño con discapacidad.

El desarrollo de cada área está marcado por una serie de pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas. Cabe reconocer que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente.

La percepción está íntimamente ligada a la facilidad de ver, aunque no depende sólo de ella, sino que se trata de la interpretación de los estímulos visuales a nivel del cerebro y no a través de la vista, es decir, no con los ojos.

El niño ve algo y comprende a través de la interpretación del pensamiento mediatizada por la vista. En tanto que si el niño ve mal, la percepción se ve alterada y el resultado de las acciones del niño no serán correctos.

De esta forma, sabemos que el niño registra estímulos visuales a los que unirá con un significado. (Narvarte, 2011, p. 115)

La motricidad es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo un conjunto de actos voluntarios, e involuntarios coordinados o sincronizados por las deferente unidades motoras (muslos). (Narvarte, 2011, p. 98)

La adquisición de la lectoescritura así como muchos de los avances cognitivos (el pensamiento lógico, el conocimiento categorial o nuevas habilidades de razonamiento) son posibles, fundamentalmente, por los procesos de aprendizaje

formal que se producen en la escuela. La estimulación y la escolarización posibilitan, además de los avances cognitivos, un progresivo dominio lingüístico.

En el ámbito afectivo, los niños y las niñas necesitan sentirse queridos y aceptados por los demás, especialmente, por sus padres. La necesidad de disfrutar de seguridad emocional se verá garantizada en la medida en que las figuras de apego mantengan relaciones estables y adecuadas con niños y niñas a lo largo de toda la infancia. Tal y como ocurría en la primera infancia, disfrutar de una relación de apego seguro durante esta etapa es fundamental para seguir construyendo el autoconcepto, desarrollar una buena autoestima y, en general, para avanzar adecuadamente en el desarrollo socio-personal.

Necesidad relacionada con el desarrollo social, actualmente es la escolarización que ha convertido en un derecho de los niños y las niñas por los beneficios que genera tanto en el ámbito cognitivo como en el desarrollo socio-personal de los menores. Durante la primera infancia, los padres habían ocupado el papel central de las interacciones sociales de los niños. Sin embargo, conforme pasan los años, los iguales van a ir adquiriendo un mayor protagonismo en su vida cotidiana y en su desarrollo social.

Tomando en cuenta los datos anteriores, se decide implementar un Programa de Apoyo Psicopedagógico a niños y adolescentes con discapacidad intelectual leve y moderada que asisten al CEEBA, ya que tienen mayor posibilidad de desarrollar habilidades cognoscitivas y formar parte de una educación inclusiva con adaptaciones curriculares, en una unidad educativa así también lograr su auto concepto y autonomía personal.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Desde el desarrollo de la psicología evolutiva sabemos que el niño aprende mejor haciendo, en este caso el niño con dificultades, hemos de decir que únicamente aprende haciendo. De ahí se deriva la trascendencia de las actividades para la educación de un niño con discapacidad. Si para la asimilación de un contenido concreto, un niño normal tarda una semana, uno con discapacidad puede tardar meses. Esto sugiere que para poder ocupar durante tanto tiempo a un niño para determinado contenido, será necesario disponer de una variedad de actividades, de lo contrario, lo que haríamos sería repetir diariamente las mismas actividades, consiguiendo el aburrimiento y la desmotivación total por el aprendizaje como consecuencia de la fuerte carga de monotonía.

Los niños y adolescentes con discapacidad, en ocasiones suelen ser ignorados en los programas y servicios generales dirigidos al desarrollo evolutivo. Además, no reciben los apoyos que necesitan para que se atiendan sus derechos y necesidades.

En comparación con otros niños, los niños con discapacidad, tienen menos probabilidades de iniciar la escuela y menores índices de permanencia escolar, y en el caso de aquellos que sí asisten, muchas veces suelen estar excluidos dentro del propio establecimiento.

Es importante prestar atención a su desarrollo ya que si reciben buena atención durante la infancia tienen más probabilidades de convertirse en adultos sanos y productivos. Esto puede reducir los costos futuros de educación, atención médica y otros gastos sociales.

La práctica institucional permite elaborar un Programa Psicopedagógico a partir de las diferentes áreas del desarrollo madurativo, con una variedad de actividades conseguidas a través de la revisión de bibliografía y web-grafía, dicho programa, para su implementación cuenta con estrategias metodológicas.

Con la implementación del programa serán beneficiados niños y adolescentes con discapacidad intelectual, ya que coadyuva al desarrollo y fortalecimiento de las distintas áreas madurativas, en las que presentan mayor dificultad; para ello se toma en cuenta sus posibilidades y potencialidades, hecho que podría contribuir también a la integración e inclusión en el ámbito educativo, familiar y social permitiéndoles actuar como miembros activos de la comunidad.

El trabajo servirá de base para la realización de futuras intervenciones psicopedagógicas, dirigidas a personas con discapacidad, ya que incluye una propuesta metodológica para ser trabajada con esta población.

De igual manera, la implementación del programa contribuye a la formación profesional de la estudiante, permitiéndole conocer el campo laboral desde más cerca en el área de la Psicología Educativa.

## **II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN “CEEBA”**

### **2.1 MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**MISIÓN.** El Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” CEEBA – ANET es una institución que brinda atención integral a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario comprometiendo a la familia, comunidad y sociedad en el proceso educativo y formativo en procura de lograr la inclusión dentro del ámbito socio-comunitario-productivo de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

**VISIÓN.** Brindamos atención integral adecuada a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario con el propósito de potencializar sus habilidades y destrezas para lograr su autonomía e inclusión socio-comunitario-productivo en el marco de igualdad de condiciones y respeto a la diferencia, promoviendo la equiparación de oportunidades.

### **2.2 OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN**

**Objetivo general.** Desarrollar y fortalecer las posibilidades y potencialidades en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual y discapacidad intelectual múltiple para integrarlos e incluirlos en el ámbito educativo, familiar, social y laboral, buscando y facilitando la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan actuar como miembros activos de la comunidad.

### **2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

#### **Áreas de atención**

- Atención Temprana
- Independencia Personal
- Independencia Social

- Aula de Autismo
- Inclusión: Turno Mañana y Turno Tarde
- Talleres de Formación Vocacional
- Talleres de Pre – Educación Técnica: Manualidades. Cocina. Repostería. Carpintería
- Terapia Ocupacional

Ramas Técnicas: Valores Espiritualidad y Religiones. Filosofía. Psicología. Educación Física. Educación Musical

**Equipo Multidisciplinario:**

- Gabinete de Psicología
- Gabinete de Fisioterapia y Kinesiología
- Gabinete de Medicina y Enfermería

**Otros servicios que brinda**

- Evaluaciones Psicológicas
- Apoyo Pedagógico
- Talleres de Sensibilización, Adaptaciones Curriculares a unidades educativas del área regular (Profesores, Estudiantes y PPMFF).
- Orientación a PPMFF sobre el tema discapacidad intelectual.

**Trabajo que realizan las maestras inclusivas**

- Evaluación pedagógica a cada uno de los estudiantes
- Seguimiento en unidades educativas del área regular
- Coordinación con el(a) profesor(a) de aula del área regular (cuaderno de contacto)
- Apoyo pedagógico en el centro en turno alterno a la asistencia del estudiante al área regular.

### **III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un Programa de Apoyo Psicopedagógico para niños y adolescentes con discapacidad intelectual leve y moderada del Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” durante la gestión 2016.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Evaluar el nivel intelectual que presentan los niños y adolescentes.
- 2) Evaluar el nivel de Desarrollo alcanzado en las áreas de: percepción, motricidad, verbal y desarrollo emocional–social que logran los niños y adolescentes.
- 3) Implementar el Programa de Apoyo Psicopedagógico, a través de actividades lúdicas, con métodos y técnicas que ayuden a fortalecer las áreas de desarrollo en que presentan mayor dificultad.
- 4) Determinar el impacto del Programa de Apoyo Psicopedagógico mediante una evaluación final.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

De acuerdo al tema y objetivo de la práctica institucional se pondrá en conocimiento conceptos sobre la discapacidad intelectual, áreas del desarrollo evolutivo en niños y el apoyo psicopedagógico que se requiere para la progreso de las diferentes áreas y como realizar un programa de intervención en el área de educación especial.

### **4.1 LA DISCAPACIDAD**

Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la norma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, las cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgen como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, deficiencia física, sensoriales, o de otro tipo. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

#### **4.1.1. Discapacidad Intelectual**

Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y Cols., 2002, p. 8)

##### **4.1.1.1 Conducta adaptativa**

Para medir la conducta adaptativa, los profesionales estudian lo que el niño puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Ciertas destrezas son importantes para la conducta adaptativa. Éstas son:

- Las destrezas de la vida diaria, tales como vestirse, ir al baño, y comer.
- Las destrezas para la comunicación, tales como comprender lo que se dice y poder responder.
- Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas.

#### **4.1.2. Signos del Retraso Mental**

Los signos de un niño con alteraciones en el desarrollo evolutivo son muy variados, pero podemos observar las siguientes conductas:

- Conductas inmaduras en todas las áreas del desarrollo
- Torpeza motora (fina y gruesa)
- Fallas de habilidad en la destreza física
- Alteraciones en el manejo del esquema corporal
- Fallas en la integración grupal con pares
- Problemas de adaptación
- Falta notable de autonomía
- Alteraciones que comprometen el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo
- Dificultad en la comprensión y ejecución de consignas
- Desequilibrios emocionales
- Falta de interés e iniciativa
- Trastornos de conducta

Muchas de estas conductas son las que luego se detectan específicamente en los diferentes trastornos escolares. (Narvarte, 2011, p.73).

#### **4.1.3. Causas que Originan la Discapacidad Intelectual**

Son muchas las causas, que dan origen a la discapacidad como ser:

**Factores genéticos.** Alteración cromosómica, genes dominantes (mutación genética que puede ser hereda u originaria del propio), genes recesivos.

**Factores prenatales.** Tienen lugar en el periodo embrionario, sobre todo, en las ocho primeras semanas de gestación y se relacionan con problemas en la madre que afectan al desarrollo normal del feto.

**Factores perinatales.** Se manifiestan durante el parto, entre ellos: anoxia, asfixias, hipoxia.

**Factores posnatales.** Todos los que tienen origen a partir del nacimiento (mala nutrición del bebé, procesos infecciosos graves, traumatismo craneal, etc.). (Cary R. 2006, P. 10-11)

#### **4.1.4. Clasificación de la Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual ha sido clasificada desde un punto de vista pedagógico en tres grupos: “educable” con un CI entre 50 y 75; “entrenable” o “susceptible de formación” con un CI de 30 a 50 y “cuidado de constante protección” con un CI inferior a 30 (Mardomingo M.,1980: 60-62).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad intelectual se puede clasificar en cuatro grupos, tomando en consideración el grado de deficiencia:

**Leve.** (CI 50-70) Son detectados cuando el niño tiene problemas en el desarrollo del lenguaje, tiene un mínimo deterioro en las áreas sensoriomotoras, desde el punto de vista pedagógico, es educable, puede desarrollar habilidades sociales y de comunicación, los adolescentes pueden aprender habilidades académicas. Durante la edad adulta, es posible adquirir habilidades sociales y laborales-ade cuadas. El grupo reúne al 80% de la población afectada.

**Moderado.** (CI 35- 49) Los que tienen este nivel de deficiencia, en el periodo preescolar pueden aprender a comunicarse, pero su grado de atención hacia las normas sociales es pobre. Posee aptitudes para desenvolverse en el entrenamiento laboral, también valerse por sí mismo pero con supervisión. En la etapa escolar puede aprovechar el entrenamiento en habilidades sociales y ocupacionales; es fácil que llegue a tercer curso. De adultos pueden ser capaces de realizar trabajos bajo supervisión. Este grupo reúne al 12% de la población afectada con retraso mental.

**Grave.** (CI 20-34) Tiene desarrollo motor pobre, en el lenguaje expresivo es mínimo y el comunicacional se desarrolla poco o nada, durante el periodo escolar puede

aprender a conversar y es posible aplicar entrenamiento para desarrollar hábitos de higiene. Comprende el 7% de la población

**Profunda.** (CI <-20) En el periodo preescolar tiene una capacidad mínima en el funcionamiento sensoriomotor. Requiere la ayuda y supervisión constante. Este grupo reúne a menos del 1% de la población.

#### **4.1.5. Métodos y Técnicas de Intervención.**

La educación especial cuenta con gran número de métodos y técnicas de evaluación e intervención. Ello se debe al propio carácter de esta disciplina que es multidimensional y multiparadigmática.

Es oportuno mencionar que, los métodos y técnicas de intervención puede clasificarse de la siguiente forma: tratamiento médico, psicoterapia, intervención social, intervención didáctica educativa, métodos cognitivos, terapia de conducta.

Para este trabajo de intervención, los que se toman en cuenta son:

- **Métodos cognitivos.**

De gran auge en los últimos años, se fundamenta en las teorías cognitivas, estudia el procesamiento de la información, las imágenes mentales, su combinación, motivación, percepción, memoria, evocación, atención, solución de problemas, secuencias lógicas, etc.

Esta técnica podría considerarse como la “espina dorsal” de la Estimulación Cognitiva.

Partiendo de la premisa de que las capacidades neuropsicológicas, al igual que las motoras, responden positivamente al ejercicio constante y la práctica repetida, el entrenamiento cognitivo consiste en presentar al individuo una serie de tareas y/o actividades a través de las cuales el sujeto ejercita o entrena diversas capacidades cognitivas. Dichas actividades no se presentan de forma aleatoria y poco sistematizada, sino a través de programas de intervención estructurados que se conocen con el nombre de “Programas de entrenamiento cognitivo”. Estos programas

se desarrollan mediante actividades focalizadas, mediante la presentación de estímulos variados y tareas, generalmente de complejidad creciente.

Ahora bien, no se trata de una sobre estimulación desorganizada, sino de una estimulación sistematizada y lo más individualizada posible, esto es, adaptada a las características personales (edad, déficits y/o deterioros cognitivos, capacidades funcionales residuales, etc.) de las personas que van a recibir el Programa.

El objetivo de esta técnica no sólo es estimular y mantener las capacidades mentales, sino obtener un mejor rendimiento cognitivo, mejorar la función cognitiva. Para ello, los programas de entrenamiento cognitivo se basan en un análisis detallado de las capacidades cognitivas, combinando técnicas clásicas del entrenamiento, del aprendizaje y de la rehabilitación cognitiva.

Programas de entrenamiento de procesos específicos, también conocido con el nombre de *Terapia cognitiva específica*, o *Estimulación Cognitiva directa o dirigida*, consiste, como el propio nombre indica, en estimular áreas y componentes cognitivos muy determinados. Esta metodología se utiliza normalmente en contextos más terapéuticos y va destinada a poblaciones con déficits o deterioros cognitivos específicos. Desde este punto de vista, el programa de entrenamiento se fundamenta en el estudio psicológico individual y detallado de las personas que van a ser intervenidas, en un análisis detallado de sus capacidades cognitivas a través de la exploración y evaluación neuropsicológica, y posteriormente se centra en el tratamiento de aspectos particulares de las capacidades cognitivas. En este sentido, el entrenamiento cognitivo específico requiere un enfoque metodológico especializado que debe ser establecido o dirigido por un neuropsicólogo (Peña-Casanova, 1999, p. 73).

Normalmente, este tipo de programas se aplican a personas que sufren déficits y/o deterioros cognitivos importantes (daño cerebral adquirido, discapacidad intelectual, etc.). Es por ello que el paciente es sometido a una serie ejercicios terapéuticos

dirigidos a recuperar aspectos concretos de las capacidades cognitivas alteradas o deterioradas. Basándose en dicha filosofía, diversos autores han elaborado y desarrollado diferentes programas para el entrenamiento o estimulación y rehabilitación de funciones cognitivas específicas, hablándose entonces de “Programa de entrenamiento de la atención” “Programa de entrenamiento de la memoria”, “Programa de entrenamiento de la memoria visoespacial”, etc. El objetivo de todos ellos es mejorar la función cognitiva mediante el tratamiento de los déficits subyacentes.

- **Terapia de conducta.**

Cuya base es el conductismo, como ser: condicionamiento clásico, operante, reforzamiento positivo, negativo, castigo, extinción, reforzamiento economía de fichas, reforzamiento diferencial, moldeamiento.

## **4.2. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Se entiende como un conjunto de servicios, programas y recursos educativos puestos a disposición de las personas para favorecer su desarrollo integral, facilitándoles la adquisición de habilidades y destrezas que los capaciten para lograr el fin último de la educación.

La Educación Especial, brinda atención diferenciada a personas con algún tipo de discapacidad o déficit mediante métodos, técnicas, procedimientos y recursos adecuados a sus características y necesidades de cada persona, para que pueda integrarse a la vida familiar, social y laboral, convirtiéndose en una persona productiva dentro de la comunidad.

En Bolivia, la atención en esta área comienza en 1927, año en que se integra a una persona ciega a la escuela regular.

La Educación Especial es considerada como parte del Sistema Educativo Nacional tiene fundamento de carácter legal que abarca el área regular y fundamentalmente el área alternativa.

Uno de los últimos eventos realizados “Educación para Todos” en Jomtien, Tailandia; en 1990 nos mueve a entender que debe existir una educación sin barreras y restricciones y que sea para todos, no una educación diferente, discriminatoria, segregacionista, como la tradicional, sino una educación flexible y enriquecedora experiencia de desarrollo y respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos(as).

#### **4.2.1 Principios de la Educación Especial**

Los principios sobre los que se basa la Educación Especial son cuatro; Normalización, Integración, Individualización y Sectorización de Servicios los mismos que se convierten en un pilar fundamental en el trabajo con personas con discapacidad.

El principio que se toma en cuenta para la implementación de un programa es:

- **Individualización**

Principio educativo que atiende a las peculiaridades psicofísicas del estudiante, tanto en lo que hace referencia a su situación escolar como a la programación didáctica y a las estrategias metodológicas.

#### **4.3 APOYO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Toda persona puede progresar si se le ofrecen los apoyos adecuados. El problema de no progresar no es de la persona y sus deficiencias, es un reto del entorno proporcionar diferentes sistemas de apoyo que hagan que avance hacia una mayor calidad de vida. Si bien el concepto de apoyo no era nuevo, sí lo era la creencia de que una juiciosa aplicación de los apoyos puede mejorar las capacidades funcionales de las personas con retraso mental. (Luckason y Cols, 2002, p.179)

En el año 2002 se define el apoyo como: *“Recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por profesionales y organizaciones”* (Luckason y Cols, 2002, p.32)

#### **4.3.1 Los Diferentes Niveles de Apoyo Según su Intensidad**

- **Intermitente**

Cuando la o el estudiante necesita de este tipo de apoyo, frente a sus características y potencialidades con adaptaciones curriculares organizativas, con metodologías facilitadoras de los procesos de comprensión y con recursos concretos.

- **Limitado**

Cuando el tiempo de apoyo se restringe a un área educativa específica. Algún estudiante puede necesitar apoyo en las áreas de habilidades sociales y autocontrol, y no requerirlo en las de áreas de comunicación y, en cambio ser muy diestra en la realización de tareas hogareñas y su carácter es curricular.

- **Extenso**

Cuando el estudiante requiere ser apoyado a lo largo de la vida de una manera sistémica. Debido a sus características y grado de discapacidad, requiere el apoyo constante de la familia, la maestra o maestro con programas educativos individuales y grupales en el Centro Integral Multisectorial y/o Centro de educación especial.

- **Generalizado.**

Cuando, por su grado de discapacidad intelectual, la niña, niño, adolescente o joven requiere apoyos educativos y ayuda integral intensa y continua durante toda las etapas de su vida, en la familia, escuela, y comunidad, con programas educativos individuales, adaptaciones curriculares y de acceso con apoyo especializado permanente, puesto que la mayor parte de estas personas suelen ser altamente dependientes y la familia también debe ser asesorada.

En este marco y enfoque socio comunitario promueve la formación de todos los estudiantes con discapacidad intelectual, para que interactúen y se apropien de la cultura a partir de un proceso que incluya a su vez la autonomía personal, el auto concepto, la autoevaluación y la independencia social.

#### **4.4 LA PSICOPEDAGOGÍA**

Es un proceso de ayuda y acompañamiento en todos los aspectos del desarrollo. Esto incluye una serie de áreas de intervención: Orientación profesional, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano. (Bisquerra, 1998, p. 59)

- **Modelos de intervención**

Vamos a referirnos a los modelos de intervención como estrategias para conseguir unos resultados propuestos.

Modelo clínico: centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.

Modelo de programas: que propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.

Modelo de consulta: que se propone asociar a mediadores (profesorado, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.

- **Áreas de intervención**

La orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una de las áreas fundamentales de la psicopedagogía. La orientación en los procesos de aprendizaje, enlaza con las dificultades de aprendizaje, que junto con las dificultades de adaptación han sido uno de los focos tradicionales de la atención. En este sentido tienden a coincidir la orientación con la educación especial. De hecho, en el contexto actual de institucionalización y profesionalización, la atención a las necesidades

educativas especiales constituye una de las preocupaciones prioritarias de orientadores y educadores en general. De esta forma se habla de la atención a la diversidad como un área de orientación.

Como propuestas de atención están el desarrollo de habilidades de la vida, habilidades sociales, prevención de consumo de drogas, educación para la salud, orientación para el desarrollo humano, etc. es cierto que las áreas anteriores se proponen la prevención y el desarrollo. Pero hay argumentos para considerar que la orientación para la prevención y el desarrollo humano sea contemplada como una de las áreas que presenta características distintas de las anteriores. Como consecuencia, el marco de la intervención de la orientación psicopedagógica incluye las siguientes áreas de intervención y formación de los orientadores: orientación profesional, orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje, atención a la diversidad, orientación para la prevención y el desarrollo.

De estas cuatro áreas hay una que es transversal a toda la educación: la atención a la diversidad. Por tanto es claramente transversal a las otras áreas de orientación. De las otras tres, hay una que se propone aprender a aprender (orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje) en un marco de formación permanente, donde la formación continua y el desarrollo de competencias es un aspecto importante de la carrera. Sobre esta última se trata, no solo de conocer, conocer las oportunidades del entorno y tomar decisiones, sino también de aprender a trabajar y de aprender a emprender. La última de las áreas, que se orienta a la prevención y el desarrollo, la finalidad última aprender a ser.

Se insiste, en que no se trata de áreas separadas, sino que están interrelacionadas. Es precisamente su engarzamiento lo que da unidad a la orientación psicopedagógica

Muchas veces, cuando el orientador interviene, no tiene presente en que área específica lo hace. Se dirige al individuo como un todo. Recordando que la palabra individuo proviene del latín indivisum (que no se puede dividir). Por eso, puede plantear un programa de orientación profesional para personas con necesidades

especiales, en el cual el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo sea un componente importante para el desarrollo humano. Es decir se incluyen todas las áreas en una misma intervención. (<http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>)

#### **4.4.1 Tipos de Programas por el Tipo de Integración**

Estos programas están en relación al tipo integración del niño al que va dirigido. Los tipos de integración pueden ser: total, combinada, parcial y centro específico. Resultarán, pues, cuatro tipos de programas.

- **Programa totalmente específico**

Estará dirigido al niño al que se recomienda su escolarización en centro específico. Es éste un programa total, que abarca todas las áreas del desarrollo. Debe comprender el currículom completo adecuado al niño.

- **Programa específico**

Este programa va dirigido al niño al que se ha recomendado escolarización en sistema de integración parcial. Este programa abarca casi todas las áreas del desarrollo que se trabajan en el aula especial con el profesor especializado.

Teniendo en cuenta que estos niños participan en actividades comunes con los restantes niños del colegio (recreos, deportes, actividades extraescolares, posiblemente - en algunos casos- plástica, dinámica...), algunas áreas participarán de la programación común con los niños de su edad o curso con el que se integren en esos momentos.

- **Programa combinado**

Este programa corresponde al niño en integración combinada.

En este programa se contemplan aquellas áreas o materias escolares en las que el niño se encuentre especialmente necesitado por las características de su deficiencia.

- **Programa de apoyo en el aula**

Este programa es el que se realiza para el niño que asiste a la escolaridad en sistema de integración total o completa.

Este niño si bien pasa todo el tiempo en el aula que le corresponde por su edad y nivel escolar, necesita alguna ayuda individual, en esta ayuda le propondrá al niño una serie de ejercicios y actividades que incidan en su dificultad y le faciliten su superación.

#### **4.4.2 Contexto de Intervención**

La distinción de los contextos de intervención está en función del proceso evolutivo del individuo a orientar, como ser: Sistema educativo, Medios comunitarios, Organizaciones. La orientación en el sistema escolar atiende al individuo en tanto es estudiante. (<http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>)

### **4.5 EL APRENDIZAJE**

Es un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y en un espacio, en forma gradual, y dado por el interjuego entre el sujeto y el medio. Esto implica al sujeto con su vida familiar y su proceso educacional.

#### **4.5.1 Etapas del Desarrollo**

Desde el nacimiento, todas las áreas del desarrollo van evolucionando e interactúan entre sí; y todas necesitan ser estimuladas. Pero cada función tiene a lo largo de los primeros años una etapa de primacía donde los logros se favorecen al acentuar la estimulación. Si por alguna razón, ya sea por parte del niño o de su entorno familiar, estas etapas se ven alteradas es posible que, posteriormente, se desencadene la dificultad y perturbe la adquisición de la etapa siguiente. Cualquier alteración en estas etapas perturba el desarrollo madurativo del niño. (Narvarte, 2011, p. 72)

- ✓ Motricidad gruesa - motricidad fina; del nacimiento a los 2 años.
- ✓ Lenguaje, socialización, autonomía, afectividad, cognición; de 1 y medio a 3 años y medio.
- ✓ Cognición y afectividad, de 3 y medio a 7 años y medio.
- ✓ Pensamiento y afectividad, 7 años en adelante.

## **4.5.2 Áreas del Desarrollo Evolutivo que Inciden Sobre el Proceso de Aprendizaje**

Entre las áreas de desarrollo tenemos:

- **Áreas perceptivas**
- **Áreas motrices**
- **Áreas verbales**
- **Áreas afectivas**

*“Todas las habilidades necesarias para la escolaridad dependen del desarrollo y estimulación de estas funciones, tanto en el niño sano como en el niño con discapacidad”<sup>1</sup>*

### **4.5.2.1 Áreas Perceptivas**

Es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc. Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multisensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, íconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Sabemos que el niño registra estímulos visuales a los que unirá con un significado. La percepción posibilita el aprendizaje de todos los objetos y acciones que rodean al niño. Entre los 3 y 8 años la percepción tiene su mayor evolución. Las dificultades en la percepción, si no han sido detectadas y habilitadas a tiempo, traerán posteriores alteraciones en la autonomía personal, en las relaciones vinculadas y en la sociedad.

- **Memoria visual**

---

<sup>1</sup> Mariana E. Narvarte. *Psicopedagogía Práctica para el Trabajo en el Aula. Tomo 1 Impreso en España por Grafos S.A. Edición 2011.pag.70*

Permite recordar lo que se ve, las imágenes visuales de las cosas, o sus representaciones. Los estímulos visuales permanecen un cierto tiempo en el sujeto en forma de imagen. Es la primera que se adquiere ya en la etapa de la primera infancia.

A veces es más viva que la memoria lógica, es lo que sucede cuando no recordamos una idea y, sin embargo, sabemos en qué parte de la página se encuentra y qué ilustraciones le acompañan. Quienes tienen más desarrollada la memoria visual como es el caso de muchos pintores y especialistas de artes plásticas, les resultará más fácil recordar las imágenes de los conceptos a retener que su significación.

#### **4.5.2.2 Áreas Motrices**

Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo un conjunto de actos voluntarios, e involuntarios coordinados o sincronizados por las diferentes unidades motoras (muslos).

- **Coordinación manual**

Puesto que la maduración nerviosa se realiza desde el segmento cefálico y eje raquídeo hasta las extremidades (ley céfalo - caudal y próximo - distal), y ésta no finaliza hasta los 12 años aproximadamente, en el proceso de aprendizaje y educación de la mano no podemos separar éste, en la edad que nos ocupa, del de su educación global.

La independencia y coordinación de la mano y dedos: independencia mano - brazo, independencia de los dedos, van normalmente precedidas por la independencia funcional del brazo.

Para alcanzar una prensión y coordinación cada vez más precisa es necesario partir de situaciones globales como la independencia brazo-hombro y llegar a la independencia dedos-mano, continuando entonces con la actividad gráfica. Por lo tanto, las condiciones necesarias serán:

- ✓ Independencia mano-brazo.
- ✓ Aprehensión de los útiles de escritura.
- ✓ Presión sobre los útiles de escritura.
- ✓ Coordinación de la aprehensión y la presión.

La educación psicomotriz en la etapa de preescolar no aborda directamente en aprendizaje de la escritura. Sin embargo si se plantea como objetivo la educación de los hábitos neuro-perceptivos- motrices que contribuyen la base indispensable sobre la que se asienta tal aprendizaje. Su importancia viene determinada por el hecho de que los fallos o defectos de uno cualquiera de estos hábitos contribuyen a una de las causas más frecuentes y de mayor incidencia en las alteraciones de problemas de aprendizaje.

- **Coordinación viso-motora**

Es la función que permite coordinar la capacidad de ver con capacidad de mover el cuerpo, es decir, conjugar la vista con los movimientos de la cabeza, los brazos, las piernas, etc. si un niño desea desenvolver una golosina, su vista permitirá coordinar los movimientos de sus manos.

Vemos entonces que la coordinación visomotora es esencial para el niño y si presenta alteraciones o esta inmadura traerá secuelas que requerirán rehabilitación. Mediante una buena coordinación visomotora, el niño logrará ejecutar ordenada y satisfactoriamente una acción y la posterior cadena de acciones que surjan.

- **Coordinación grafo-manual (pre escritura)**

En la evolución de la grafomotricidad, podemos distinguir tres etapas:

1.- En el transcurso del segundo año y en relación con las posibilidades de aprehensión de los útiles, el niño realiza sus primeros trazos. Esta primera etapa es esencialmente una actividad motriz y los trazos llevados a cabo son simples garabatos sin representación alguna.

2.- Entre los 2 años y los 2 años y 6 meses, el control visual empieza a intervenir, asociándose progresivamente, de manera cada vez más matizada, al control anestésico, asociado éste, a su vez, con el uso del brazo y la mano. Los movimientos de emborronamiento van dando lugar a combinaciones de formas, llegándose al establecimiento de un sistema de guía del movimiento de naturaleza visomotriz.

3.- Tras los cuatro - cinco años, la coordinación visomotriz está ya perfectamente instalada y el espacio gráfico integrado. Es el inicio de la simbolización que llevará al niño a la escritura y lectura. La grafomotricidad es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras.

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.

La grafo motricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimientos). El desarrollo grafo motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. Estas actividades están dirigidas a lograr un control grafomotriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. También permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc. La grafo motricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

La grafo motricidad hace referencia a la educación de una serie de condiciones que son absolutamente necesarias para la realización del gesto gráfico, antes de que este

adquiera significado y se convierta en lenguaje escrito. Siguiendo a P. Vayer, 1977 estas condiciones son las siguientes:

- ✓ capacidad de inhibición y de control neuro-muscular.
- ✓ Independencia funcional del brazo.
- ✓ Coordinación óculo manual.
- ✓ Organización espacio-temporal.

### COORDINACIÓN GRAFO- MANUAL

<p>Estos trazos en un principio sólo responden a un simple placer motor, posteriormente van a adquirir significado. En la actividad gráfica intervienen los siguientes factores:</p>	<p><b>Motor:</b> determinado por el nivel de maduración. Hace referencia a la capacidad de control neuromuscular (presión del instrumento, postura del cuerpo, independencia funcional del brazo y mano, coordinación óculo manual).</p>
	<p><b>Perceptivo:</b> hace referencia a la forma y característica del trazo (posición, orientación, tamaño, proporción, etc.) el niño debe darse cuenta de las características del mismo para poder reproducirlo con eficacia. El aprendizaje de las nociones espacio-temporales con el tiempo le ayudará a comprender las diferencias entre b y p, d y q, etc..</p>
	<p><b>Representativo:</b> hace referencia al significado del trazo. Este significado puede ser más o menos personal, como el dibujo libre, o codificado, como las palabras en la escritura.</p>

([http://es.slideshare.net/majito\\_n/grafomotricidad-por-maria-jose-navas](http://es.slideshare.net/majito_n/grafomotricidad-por-maria-jose-navas))

#### 5.2.3 Áreas Verbales

Es la capacidad para pronunciar de manera correcta con palabras que contienen diversas combinaciones de vocales y consonantes.

- **Comprensión verbal**

A simple vista es difícil darse cuenta si los niños comprenden o no lo que escuchan. El niño tiene maneras de hacer como si comprendiera y más aún, como si no comprendiera. A menudo el niño ya sea como explicador o reproductor, omite relatar algún detalle, no porque no la haya comprendido, sino porque sencillamente lo ha olvidado. El sincretismo verbal es la tendencia presente en los niños de reducir sus

relatos verbales a frases aisladas que solo reflejan una parte de la idea global, dichas frases reflejan la limitación del niño de concebir de manera integral una totalidad y de expresarlas de manera sistémica.

Lo que se quiere es que el niño con discapacidad logre tener aspectos razonadores, y creativos del lenguaje, captación de ideas y relaciones verbales, analogías entre palabras, relaciones, serie de palabras de acuerdo a una sucesión significativa especial.

- **Lectura**

*“se ha concedido de completo acuerdo con el hecho de que leer es una función cerebral. El material que tiene en cuenta las capacidades y limitaciones del aparato de vista del niño, y trata de solventar todas sus necesidades, desde el máximo a la mínima agudeza visual”.* (DOMAN, 1989, p. 84 )

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. En muchos libros, periódicos, revistas y otros materiales de lectura se incluyen fotografías, dibujos, mapas, gráficas y cuadros, que aclaran, resumen, amplían o complementan la información textual. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos. La lectura también se puede realizar por medio del tacto, como ocurre en el sistema Braille (lectura para ciegos).

En el diálogo educativo existen innumerables divergencias teóricas, pero ninguna niega la importancia de aprender a leer y ni la de todas las implicaciones para garantizar el desarrollo cultural del alumno. Por ello, es uno de los principales roles

imputados a la escuela el de formar a buenos lectores y en caso de que esto no acontezca, la institución deja de adjudicarse su papel representativo de penetración en los horizontes de la cultura, una vez que *“la mayor parte del conocimiento que alguien puede obtener en su vida será mediante la lectura, aunque sea fuera de la escuela.”* Ferreiro en Zorzi (2003:107).

Se cree que la lectura se constituye en la principal dieta nutricional para el crecimiento creativo del individuo, principalmente cuando relacionamos la lectura al contexto social. (Silva, 1997, p. 87)

Cuando aprendemos algo, al parecer empleamos de manera natural el sincretismo, pues primero vamos asimilando ideas generales o sincréticas, para posteriormente afianzar los detalles. Decroly enseñó a leer a los niños por el método global, es decir, enseñándoles a reconocer las palabras antes que las letras, procedimiento según la vía natural, del sincretismo al análisis. Los lingüistas han demostrado igualmente que la palabra - frase precede a la palabra propiamente dicha en el lenguaje. Un niño debe aprender a asimilar la lectura, discriminación de los signos gráficos que representan los fonemas: letras, sílabas, palabras, frases, textos. Lectura mecánica y comprensiva.(Rosemary, 2012, 114)

- **Ortofonía y logopedia**

Los fonemas están presentes en el repertorio fonético de los niños que son capaces de producirlos, bien aisladamente, en repetición o en determinadas producciones. Sin embargo, a la hora de incorporarlos en palabras del lenguaje espontáneo, se producen variados errores. La alteración puede situarse en el plano perceptivo (discriminación y memoria auditiva) y/o en el organizativo (representación mental del sistema fonológico en cuanto a la ordenación y secuencia de los sonidos de la lengua).

Con frecuencia, se asocian trastornos de articulación de uno o varios fonemas. Debido a que el sistema fonológico se adquiere de forma progresiva, el niño para superar sus limitaciones expresivas, utiliza lo que llamamos procesos de simplificación fonológica que suponen la eliminación o sustitución de sonidos, que le

resultan difíciles, por otros más fáciles. El niño dice, por ejemplo, pato en vez de plato; (proceso de simplificación de grupos consonánticos).

### **.5.2.3 Área Afectiva**

- **Emocional afectiva**

Todas las acciones de un niño tienen como objetivo la búsqueda de la afectividad. El niño da y espera recibir afecto, las primeras experiencias afectivas del niño son cruciales para el desarrollo de la vida afectiva y las relaciones interpersonales. La libre expresión de los sentimientos es algo que ya en el Nivel Inicial debe observarse; un niño cuya afectividad se ve inhibida debe ser motivo de alerta.

La afectividad también se aprende y se siente, es importante que el niño registre que se le da afecto, cariño, protección, que observe las manifestaciones de afecto de los otros. Acumular las experiencias positivas es preparar una base emocional sólida para todo lo que luego vendrá.

- **Social**

En las aulas de Nivel Inicial se conjuga la diversidad más grande de situaciones conflictivas y desencuentros, tanto en la sala de 3,4 como de 5 años, ya que cada momento evolutivo tiene su matriz personal.

El eje de convivencia en el Nivel Inicial está dispuesto en forma transversal, por lo tanto se desarrolla trabajado en todas las áreas. Algunos niños, ya sea porque en la familia, hay otros niños de su edad o tienen hermanos, ya tienen incorporadas algunas bases de convivencia, pero a otros, que en el ámbito familiar tienen la exclusividad, o sólo se relacionan con niños o hermanos más grandes, les cuesta incorporar a sus pares.

Es aquí donde el docente interviene, primero acercando al niño a pequeños grupos para luego interactuar con el grupo en general.

## **V. METODOLOGÍA**

El presente trabajo se realizó dentro del área de la Psicología Educativa, que es el estudio del desarrollo, el aprendizaje y la motivación dentro y fuera de las escuelas. El principal objetivo de la psicología educativa es comprender qué ocurre cuando, *alguien le enseña algo a otra persona en algún contexto* (Berliner, 2006; Schwab, 1973).

La Práctica Institucional metodológicamente planteada, tiene como eje principal un plan de intervención psicopedagógica; a través de, actividades lúdicas, con métodos y técnicas que desarrollen habilidades en niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

### **5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA**

El Centro Educación Especial “Bartolomé Attard” CEEBA-ANET imparte educación especial a 234 personas con discapacidad intelectual de diferentes edades los mismos están separados en dos turnos; mañana y tarde.

En la tarde asisten los jóvenes y adultos a talleres de carpintería, manualidad y técnicas de alimentación, con fines de ser integrados a puestos laborales.

En la mañana asisten los niños y adolescentes a los cuales se les otorga atención pedagógica en los niveles de independencia personal I, II, III, con contenidos curriculares adaptados.

En el área de estimulación temprana se atiende a niños con discapacidad leve, moderada, severa y discapacidad múltiples en edades comprendidas de 0 a 6 años.

Para llevar a cabo la práctica institucional, el Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” CEEBA-ANET asignó a 20 niños y adolescentes entre las edades de 7 a 14 años que presentan discapacidad intelectual con un nivel que oscila

entre leve y moderado, ya que son las que asisten regularmente al centro, en el turno de la mañana, a las aulas de independencia personal I y II.

## **5.2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.**

### **5.2.1 Fase 1**

En esta fase, como primer paso se realizó el contacto con la directora y la psicóloga de la institución, solicitando el debido permiso para la realización de la práctica institucional. Posterior a esto, se realizó el documento y la observación del mismo, lo que implicó la revisión de los instrumentos y técnicas planteadas, que se utilizaron, para un adecuado diagnóstico en niños con discapacidad y que tiene necesidades educativas especiales; así también, la revisión del programa de apoyo psicopedagógico que se utilizó durante la intervención con cada uno de los estudiantes.

### **5.2.2. Fase 2**

En esta fase se estableció un buen rapport con los estudiantes, compartiendo con ellos dentro y fuera del aula. Así también durante ese tiempo se hicieron las entrevistas a las maestras de los dos cursos que fueron asignados para la práctica; el motivo de las entrevistas fue para conocer mejor sobre las conductas que presentaban los estudiantes.

Asimismo se aplicaron los diferentes instrumentos seleccionados para la evaluación diagnóstica, entre ellos: El test de Raven Escala Coloreada que mide la capacidad intelectual general de los niños, el test de Bender que mide la maduración de la percepción viso-motriz del niño, este test va de apoyo al Guión de Observación el cual nos permitió conocer las áreas de desarrollo que presentaban mayor dificultad los estudiantes, algunos ítems del Guión de Observaciones se realizó durante el tiempo que se fue estableciendo el rapport y los demás de forma individual. De las 25 sub áreas que tiene el guión, solo se tomó en cuenta 8 en las cuales presentaban mayores dificultades, por conocimiento de las profesoras y mi persona durante el

establecimiento del rapport, así también por el corto tiempo que se proporciona para la implementación. Estas sub áreas son:

- **Percepción:** Percepción visual
- **Motricidad:** Coordinación manual, Coordinación grafo-manual.
- **Verbal:** Ortofonía y logopedia, Lectura, Escritura.
- **Emocional- social:** afectiva, social.

Como tercer paso en esta fase se obtuvieron los resultados de las diferentes pruebas aplicadas, identificando así la capacidad intelectual general, la edad mental de la percepción visomotora, y las habilidades y dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes áreas del desarrollo. Con este resultado se pudo adaptar el programa previamente planteado, a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

### **5.2.3. Fase 3**

En esta fase se realizó la implementación del programa de Apoyo Psicopedagógico a través de actividades lúdicas y con metodologías y técnicas planteadas para el rendimiento óptimo de los estudiantes.

Parte de las actividades del programa implementado se obtuvieron del libro “Cómo Programar en Educación Especial” de Jesús Garrido Landivar (1994:98-115) “Psicopedagogía Práctica” de Narvarte (2011:115-195) y para enriquecer el mismo se complementa con actividades de la página web ([www.escuelaenlanube.com](http://www.escuelaenlanube.com)). El programa fue revisado y validado por la Lic. Mariela Velásquez psicóloga del CEEBA. ( Anexo 2).

Las áreas seleccionadas tienen su propio objetivo general y específicos y de acuerdo a éstos se desarrollaron las sesiones individuales, excepto la de desarrollo emocional afectivo-social, que fueron grupales.

#### **5.2.4. Fase 4**

En esta fase como primer paso se efectuó una evaluación final (post- test) para verificar el impacto de la implementación del programa de apoyo psicopedagógico, en sus diferentes áreas del desarrollo. Como segundo paso se realizó el análisis e interpretación de resultados obtenidos con la implementación del programa.

### **5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **5.3.1 MÉTODOS**

Los métodos utilizados para la implementación del programa fueron dos:

##### **5.3.1.1 Método Individualizado**

Fue necesario atender a las condiciones y características individuales de cada niño, ésto es totalmente indispensable para la educación especial. En educación especial se programa siempre para un niño determinado, del cual conocemos un informe descriptivo elaborado por un equipo multiprofesional o, en ausencia de éste, el resultado de la observación inicial que se lleva a cabo. Garrido (2002, p. 82)

##### **5.3.1.2 Activo-participativo**

Este método, es el que permite alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la capacidad de pensamiento está centrada en el educando. Sus principales objetivos son: aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, responsabilizarse por tareas, etc.

Sirvió para estimular la independencia, creatividad, imaginación y sobre todo la capacidad de auto aprendizaje, ya que teorías científicas afirman que el niño aprende mejor haciendo. Garrido (2002, p. 82). De ahí se deriva la trascendencia de las actividades para la educación de un niño con discapacidad.

## **5.3.2 TÉCNICAS**

Las principales técnicas durante la realización de las actividades fueron:

### **5.3.2.1 Motivación.**

Con esta técnica se procura mantener la motivación de los estudiantes durante las actividades programadas, para que se dé un mejor rendimiento.

### **5.3.2.2 Reforzamiento Positivo.**

Se realiza reforzamientos positivos cuando se tiene una conducta esperada, los refuerzos pueden ser, por ejemplo: caramelos, refrigerio, salida al recreo, aplausos o palabras de ánimo (“muy bien”, “que lindo”) dependiendo de la actividad.

### **5.3.2.3 Imitación y Modelado**

Estas técnicas son para un aprendizaje basado en una copia, en la que al menos participan dos personas; en este caso, la terapeuta realizó de modelo, y los estudiantes tuvieron que copiar y reproducir las conductas que observaban

## **5.3.3. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación fueron:

### **5.3.3.1 Entrevista**

Esta se define como una “conversación entre una persona (el entrevistador) y otra, (el entrevistado) u otras (entrevistados).”

En este caso, fue necesaria una entrevista con la psicóloga y con los profesores de los niños y adolescentes; para conocer más sobre su situación.

### **5.3.3.2 Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven - Escala Coloreada**

*“Las matrices progresivas de Raven tiene como función la medición de la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos de acuerdo al contexto cultural en que se halle el*

*individuo. De esta forma nos da una idea de la capacidad presente del examinado en lo referente a su funcionamiento intelectual en el sentido de “su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado” (Raven, J. C., 1952, p.169).*

Se trata de un test factorial que busca medir el factor general, y suministra información de las funciones de observación y razonamiento (Bernstein, 1968, p. 17). Está destinada al empleo con niños pequeños y ancianos. Puede utilizarse satisfactoriamente con personas que, por alguna razón, no hablan o no comprenden el idioma, con las que padecen alguna discapacidad física, afasias, parálisis cerebral o sordera y también con sujetos subnormales o disminuidos desde el punto de vista intelectual.

Para demostrar la confiabilidad, se ha demostrado las siguientes técnicas: división por mitades y test-retest. Encontrando que la confiabilidad del test es satisfactoria.

Los estudios transculturales constituyen un importante aporte a la comprensión de la validez del test. Presenta validez predictiva. Para confirmar su validez se aplicaron pruebas como Wisc, Flammer y otros, encontrándose una connotación alta. Validez concurrente.

### **5.3.3.3 Test gestáltico viso motor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz**

Es un test de integración visomotriz un proceso más complejo de percepción visual y la coordinación motriz.

Para su validación, cada ítem fue conformado con el desempeño en primer y segundo grado, medido por el test Metropolitan (grado de madurez del pre-escolar).

Se consideran dos aspectos para demostrar su confiabilidad:

- De los examinadores: cada uno puntuó independientemente. Las correcciones fueron altas.
- Confiabilidad de los puntajes: método, test-retest.

Aplicable a niños de 5 a 10 años de edad. Así también a sujetos cuya edad puede llegar hasta 16 años, pero cuya edad mental es de 10 años o menos. Evalúa el nivel de madurez de la percepción viso-motriz.

#### **5.3.3.4 Guión de Observación**

El guión de observación de Jesús Garrido Landivar, corresponde a un de “*esquema de diseño curricular que se propone para la educación especial, como síntesis integrativa de otros diseños existen y contrastando con la experiencia en la educación de niños deficientes y niños con dificultades de aprendizaje*”<sup>2</sup> este guión se divide en cinco grandes áreas como ser: áreas perceptivas, áreas motrices, áreas verbales, otras áreas cognitivas, áreas afectivas y éstas a su vez están sub divididas, llegando a un total de 25 áreas.

#### **Instrucciones iniciales del Guión de Observaciones:**

Los ítems admiten varios tipos de respuestas:

**1.<sup>a</sup>** En todos se coloca una X en la columna de la derecha en el apartado que corresponda, de acuerdo al siguiente significado:

**NO:** Adquisición o aprendizaje “no iniciado”.

**I:** Adquisición o aprendizaje en la etapa de “iniciación” (nivel de consecución, del 1 al 25%).

**P:** Adquisición o aprendizaje en fase de “progresión) (nivel de consecución, del 25 al 75 %).

**S:** Adquisición o aprendizaje en fase de “superación” (nivel de consecución, del 75 al 99%).

**SI:** Adquisición o aprendizaje totalmente conseguido (al 100 %).

---

<sup>2</sup>

Landivar, J. G. (s.f.). " *Como Programar en Educacion Especial* . España : Editorial Escuela Española, S.A. .

## TIPOS DE RESPUESTAS

NO	I	P	S	SI
0%	1% al 25%	26% al 75%	76% al 99%	100%

2.<sup>a</sup> En los casos que se coloque la X en las columnas I, P o S se cubrirán, también, las respuestas que el niño posea, de las que se sugieren entre paréntesis.

3.<sup>a</sup> Igualmente, en los casos en que se coloque X en las columnas I, P o S se contestarán las preguntas abiertas, si las hay.

La observación será fundamental para nuestra evaluación. *“La observación consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias.”*<sup>3</sup>

La observación es un método más usado por quienes están orientados conductualmente (Haynes 1978, P. 59). La observación es un recurso que utilizamos constante en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, en este caso nos servirá para determinar las destrezas y dificultades de los niños y adolescentes.

### 5.3.4. Materiales

Pelotas, papeles, diversos objetos de colores, diversas figuras de colores, plastilina, cajas, arena, barro, harina, llaves, cerraduras, espejo, botón, muñecos vestidos, cordones, bolas, anillas, recipientes, piezas (planas, cilíndricas y redondas), trozos de alambre, teléfono de juguete, tableros de encaje, sonajero, lana, hilo, clavijas, tableros perforado, rompecabezas, piezas de construcción, cajas, tableros con ranura, chicles, diapositivas, películas, videos, cuentos, láminas.

---

<sup>3</sup> Roberto Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación*, pag.428.

#### **5.4. CONTRA PARTE INSTITUCIONAL**

El Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” se compromete con:

- Proporcionar un ambiente adecuado para la realización de práctica durante la intervención.
- Asesoramiento y supervisión de la práctica a cargo de la psicóloga de la institución.
- Facilitar el material que se tiene en la institución y se necesite para la práctica.

## **VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos en la práctica institucional, la cual está estructurada de acuerdo al orden de los objetivos específicos establecidos.

De esta manera, lo primero que se presenta, son los resultados obtenidos de la evaluación inicial (pre-test), en la que se reconoció el nivel intelectual y los niveles de desarrollo en las áreas de percepción, motricidad, verbal y emocional-social, de los estudiantes, a través de los instrumentos seleccionados.

Posteriormente se detalla el programa desarrollado durante el apoyo psicopedagógico, el cual muestra los objetivos a alcanzar por cada área, la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en la misma, las actividades realizadas, el material utilizado y por último las observaciones significativas de las actividades.

Finalmente, se identifican los resultados logrados en la evaluación final (pos-test), en la que se determina el impacto de la implementación del programa de apoyo psicopedagógico, con un análisis comparativo respecto a las evaluaciones de inicio (pre y pos-test).

### **6.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

Para reconocer los efectos que provocó el programa implementado, es necesario e importante saber qué conocimientos presentan los niños y adolescentes con respecto al tema, antes de la implementación de dicho programa.

Por ello, se plantean los dos primeros objetivos que son: “Evaluar el nivel intelectual que presentan los niños y adolescentes.” y “Evaluar el nivel Desarrollo de la percepción, Desarrollo de la motricidad, Desarrollo verbal, Desarrollo emocional-social que poseen los niños y adolescentes”

Para dar cumplimiento a los primeros objetivos específico, en este apartado, se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica, de forma individual.

Por cada caso se presenta dos cuadros, señalando los resultados obtenidos, por medio de las técnicas e instrumentos seleccionados para la evaluación.

### 6.1.1 Diagnóstico Individual (pre-test)

#### CASO N° 1

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** A. L. A. L.

**Fecha de nacimiento:** 21/03/07

**Sexo:** Femenino

#### CUADRO N° 1-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	11	10	Inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	9.1 años	5.0 años	4.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

#### CUADRO N° 1-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual				X	
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia					X
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional			X		
	Social		X			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

F. Guión de Observaciones

E. Elaboración propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los test y observaciones realizadas a la estudiante, se puede identificar que posee una capacidad intelectual inferior al término.

El nivel madurativo de la percepción viso-motriz corresponde a una edad mental de 5 años, al contrastar con la edad cronológica, se observa que tiene un retraso de 4 años y 1 mes. Ésto se verifica con el Guión de Observaciones, ya que en el mismo logra un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de percepción visual y coordinación grafo-manual, es decir, de acuerdo a los criterios del guión, presenta dificultad para reproducir formas, reconocer detalles, para realzar trazos indicados, combinar formas, dominar la mano, dedos y coordinar con la vista.

A través de la entrevista a la profesora de curso y el guión de observaciones se puede verificar que la niña está en etapa de iniciación, en el área de lectura-escritura, ésto quiere decir que está aprendiendo a reconocer las vocales y consonantes.

Con respecto al área social, también se encuentra en etapa de iniciación; eso muestra que la estudiante presenta problemas de conducta dentro el curso ya que no respeta las normas, no realiza las tareas que se le establecen y molesta a los compañeros. Con respecto a sus emociones, llora cuando no se le permite hacer las cosas que desea y están fuera de la norma.

Tiene un aprendizaje totalmente conseguido con respecto a ortofonía y logopedia, es decir, tiene una correcta pronunciación y vocalización de palabras, su lenguaje es totalmente entendible.

## CASO N° 2

### DATOS GENERALES

**Nombre:** A. A. L. E.

**Fecha de nacimiento:** 29 / 03/ 07

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 2-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	18	25	inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	9.1 años	6.6 años	2 años 5 meses

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 2-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual			X		
Motricidad	Coordinación manual				X	
	Coordinación grafo manual			X		
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional		X			
	Social		X			
Total		0	5	2	1	0

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las pruebas realizadas, se puede identificar que el estudiante presenta una capacidad intelectual inferior al término.

El nivel madurativo de la percepción viso-motriz es de un niño de 6 años y 6 meses, comprobando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de 2 años y 5 meses.

Con respecto al Guión de Observaciones se puede apreciar que, en las áreas de percepción y coordinación grafo manual, se ubica en un aprendizaje en fase de progresión, en coordinación manual se ubica en aprendizaje en fase de progresión, demostrando su capacidad para reconocer colores, realizar trazos indicados, percibir formas y reproducirlos.

A partir de la entrevista y las observaciones realizadas, se puede verificar que el estudiante se encuentra en un aprendizaje en etapa de iniciación en el área verbal, ya que este año está empezando con la lecto-escritura, y presenta dificultades en la pronunciación fluida y correcta de palabras.

Con respecto al área emocional-social, también tiene problemas, le es difícil relacionarse con sus compañeros, ya que presenta agresividad ante ellos y no respeta las normas establecidas en el curso, como por ejemplo, se levanta de su asiento y se sale del curso.

### CASO N° 3

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** J. V. M.

**Fecha de nacimiento:** 30/10/04

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 3-A**  
**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	15	10	inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	11.6 años	5.6 años	6 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 3-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

ÁREAS	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual			X		
Motricidad	Coordinación manual		X			
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las pruebas realizadas, se puede observar que el estudiante presenta un nivel intelectual inferior al término medio.

La edad mental en el desarrollo evolutivo en la percepción viso-motriz responde a 5 años y 6 meses, obteniendo un retraso de 6 años.

Así también se puede constatar con el Guión de Observaciones, que presenta un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas coordinación manual, coordinación grafo-manual (pre-escritura), ortofonía y logopedia, lectura y escritura, los cuales señalan que, presenta dificultad para realizar trazos indicados, dominar la mano, dedos y coordinarlo con la vista. De igual forma le dificulta una pronunciación y vocalización correcta de palabras, es por ello que no logra leer y escribir correctamente las vocales, el cual está empezando a estudiarlas.

Así también presenta un aprendizaje en fase de superación en las áreas afectiva y social; ésto puede deberse ya que el estudiante no tiene dificultades de relacionamiento con sus pares, dentro y fuera del aula, es tranquilo y amable con los demás.

## CASO N° 4

### DATOS GENERALES

Nombre: O. M. N.

Fecha de nacimiento: 31/ 10/ 08

Sexo: Femenino

### CUADRO N° 4-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	7	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	7.6 años	5.6 años	2.0 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 4-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual		X			
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional			X		
	Social			X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los test realizados, se puede observar que la niña presenta un nivel intelectual deficiente. Su edad mental es de 5 años y 6 meses en su madurez perceptual, manifestando así un retraso de 2 años.

De acuerdo al Guion de Observaciones, la estudiante presenta mayor puntaje de aprendizaje en etapa de iniciación como ser en el áreas percepción visual, ya que no percibe lo que falta en una figura, no reconoce las figuras y colores.

Así también en el área de coordinación manual y coordinación grafo-manual, no posee dominio correcto de las manos, no realiza trazos indicados, por ello no puede reproducir las figuras y las vocales que está estudiando.

En el área de ortografía y logopedia, la estudiante no articula correctamente las sílabas y por lo mismo las palabras vocalizadas son poco entendibles, aquí se puede identificar que no puede pronunciar las vocales, excepto la “a” por lo que dificulta saber si puede reconocerlas o no.

En el área emocional se encuentra en aprendizaje en fase de superación, ya que reacciona equilibradamente a frustraciones.

Con respecto al área social, presenta un aprendizaje en fase de progresión, esto muestra que la estudiante tiene poca dificultad para relacionarse con sus compañeros de su curso.

## CASO N° 5

### DATOS GENERALES

Nombre: P. R.

Fecha de nacimiento: 06/06/06

Sexo: Femenino

### CUADRO N° 5-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	6	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	9.10 años	5.0 años	4.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 5-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual		X			
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social			X		
Total		0	6	1	1	0

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## DIAGNÓSTICO

A través del primer cuadro se puede observar que la estudiante presenta un nivel intelectual deficiente. De acuerdo al test de Bender una edad mental de 5 años manifestando así un retraso de 4 años y 1 mes en la percepción viso-motora.

Así también se lo puede identificar a través del Guión de Observaciones ya que en éste presenta un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de percepción visual, coordinación manual y grafo manual, es decir, que presenta dificultades para dominar movimientos diversos con las manos, no coordina movimientos óculos manuales, le es difícil realizar trazos indicados, no reconoce figuras ni colores, de acuerdo a los criterios del guión.

De la misma forma, se ubica en etapa de iniciación, en el área verbal, ya que se le dificulta pronunciar las palabras, su vocalización es poco entendible, por ello también presenta problemas con la lectura de vocales, consonantes y sílabas que está estudiando, por lo que dificulta saber si puede reconocerlas o no.

Con respecto al área afectiva la estudiante está en aprendizaje en fase superación, ya que demuestra un estado emocional estable.

En el área social, se encuentra en un aprendizaje en fase de progresión, ya que se integra de forma adecuada al grupo y se atiene a normas de conducta ético-sociales.

## CASO N° 6

### DATOS GENERALES

**Nombre:** V. C. L. Z.

**Fecha de nacimiento:** 09/05/02

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 6-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	17	5	Deficiente
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	13.11 años	8.0 años	5.11 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 6-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

<b>Áreas</b>	<b>Sub áreas</b>	<b>Apr. no iniciado</b>	<b>Apr. en etapa de iniciación</b>	<b>Apr. en fase de progresión</b>	<b>Apr. en fase de superación</b>	<b>Apr. totalmente conseguido</b>
<b>Percepción</b>	<b>Visual</b>				X	
<b>Motricidad</b>	<b>Coordinación manual</b>				X	
	<b>Coordinación grafo manual</b>			X		
<b>Verbal</b>	<b>Lectura</b>			X		
	<b>Ortografía y logopedia</b>					X
	<b>Escritura</b>		X			
<b>Afectiva</b>	<b>Emocional</b>		X			
	<b>Social</b>		X			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el estudiante presenta una capacidad intelectual deficiente, según el test de Raven.

Su edad mental, según el test de Bender es de 8 años, en la madurez perceptual, e identifica un retraso de 5 años y 11 meses. Este resultado también se manifiesta a través del Guión de Observaciones, ya que en el área de percepción visual y motricidad se ubica en un aprendizaje en fase de superación, es decir que realiza los trazos que se le pide, coordina la vista con la mano, puede captar los detalles de estímulos visuales, reconoce las formas y colores de objetos, coordina los movimientos diversos de las manos.

En el área de lectura, se encuentra en la fase de progresión esto debido a que reconoce las vocales y una mayoría de consonantes, pudiendo leer palabras con silabas simples.

En el área de ortofonía y logopedia el estudiante se encuentra con un aprendizaje conseguido, ya que puede expresarse vocalizando correctamente las palabras y su lenguaje es totalmente entendible.

Con respecto al área de afectivo-social se encuentra en un aprendizaje en fase de iniciación, ya que se le dificulta seguir las normas sociales como ser, saludar a las personas, estar en silencio cuando otra persona habla, estar sentado hasta que toque la campana de recreo, manifiesta estados de capricho y no quiere hacer la tarea.

## CASO N° 7

### DATOS GENERALES

**Nombre:** O. R. J. P.

**Fecha de nacimiento:** 18/11/05

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 7-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	5	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	10.5 años	5.0 años	5.5 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 7-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual			X		
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura			X		
	Ortografía y logopedia					X
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional		X			
	Social		X			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las pruebas realizadas se puede identificar que el estudiante presenta una capacidad intelectual deficiente, según el test de Raven.

Su desarrollo de la percepción viso-motriz tiene edad de 5 años, con un retraso de 5 años y 5 meses, según el test de Bender.

De igual forma se observa en el Guión de Observaciones que tiene dificultades en la coordinación grafo manual ya que se encuentra en un aprendizaje en etapa de iniciación; es decir no puede dominar movimientos diversos con las manos, no coordina movimientos óculos manuales, le es difícil realizar trazos indicados, por lo mismo le dificulta escribir consonante y sílabas a pesar de reconocerlas.

En el área verbal, tiene un aprendizaje totalmente conseguido con respecto a ortofonía y logopedia, es decir, tiene una correcta pronunciación y vocalización de palabras, su lenguaje es totalmente entendible, por ello puede leer las vocales, consonantes y sílabas estudiadas, de acuerdo a sus posibilidades.

Con respecto al área social, se encuentra en etapa de iniciación, eso evidencia que el estudiante presenta problemas de conducta dentro el curso ya, que no respeta las normas, es inquieto, está molestando a los demás compañeros de su curso, no realiza las tareas que se le asigna.

## CASO N° 8

### DATOS GENERALES

**Nombre:** G. C. C.

**Fecha de nacimiento:** 26/03/06

**Sexo:** Femenino

### CUADRO N° 8-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	5	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	10.1 años	5.0 años	5.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 8-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia					X
	Escritura		X			
Emocional	Afectiva		X			
	Social		X			
Total		0	6	1	0	1

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las pruebas realizadas se puede verificar que la estudiante presenta un nivel intelectual inferior al término medio, según el test de Raven.

Su edad mental en la maduración perceptual de 5 años, y se identifica un retraso de 5 años y 1 mes, a través del test de Bender.

Lo mismo se verifica con el Guión de Observaciones, ya que en este se encuentra en un aprendizaje en etapa de iniciación, en las áreas de percepción visual y coordinación grafo manual, lo que quiere decir, que no capta detalles, tiene problemas en realizar los trazos, reconocer y reproducir figuras, no discrimina colores.

Con respecto al área de lecto- escritura también está en etapa de iniciación, ya que está empezando a estudiar las vocales y algunas consonantes.

Así también, se encuentra en etapa de iniciación en el área emocional y social. Ya que tiene conductas agresivas hacia sus compañeros, no respeta las normas establecidas en el curso.

## CASO N° 9

### DATOS GENERALES

**Nombre:** L. C. K. M.

**Fecha de nacimiento:** 20/02/06

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 9-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	9	5	Deficiente
<b>BENDER</b>	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
	10.2 años	6.0 años	4.2 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 9-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

<b>ÁREAS</b>	<b>Sub áreas</b>	<b>Apr. no iniciado</b>	<b>Apr. en etapa de iniciación</b>	<b>Apr. en fase de progresión</b>	<b>Apr. en fase de superación</b>	<b>Apr. totalmente conseguido</b>
<b>Percepción</b>	<b>Visual</b>			X		
<b>Motricidad</b>	<b>Coordinación manual</b>			X		
	<b>Coordinación grafo manual</b>		X			
<b>Verbal</b>	<b>Lectura</b>		X			
	<b>Ortografía y logopedia</b>		X			
	<b>Escritura</b>		X			
<b>Afectiva</b>	<b>Emocional</b>				X	
	<b>Social</b>			X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo al test de Raven aplicado, se puede identificar que el estudiante presenta un nivel intelectual deficiente.

Así también, tiene una edad mental de 6 años en el desarrollo de la percepción visomotriz, identificando un retraso de 4 años y 2 meses, de acuerdo al test de Bender.

De acuerdo al Guión de Observaciones, se identifica que está en un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de coordinación grafo manual, escritura, esto quiere decir que tiene problemas para realizar trazos indicados, reproducir figuras y dibujar objetos y esto dificulta que pueda copiar las letras que se le da de tarea.

Así también, se ubica en aprendizaje en etapa de iniciación en el área de lectura, ortofonía y logopedia, o sea que su vocalización de palabras es poco entendible, no puede pronunciar bien las letras y sílabas estudiadas, a pesar de reconocerlas.

Con respecto al área emocional, está en aprendizaje en fase de superación, notando así, que sus reacciones son equilibradas ante frustraciones.

En el área social, se encuentra en aprendizaje en fase de progresión, ya que se atiene a normas establecidas en el curso; estar sentado durante la clase, no molestar a los compañeros, en los recreos, se observa miembro activo del grupo.

## CASO N° 10

### DATOS GENERALES

**Nombre:** M. V. M. E.

**Fecha de nacimiento:** 15/06/07

**Sexo:** Femenino

### CUADRO N° 10-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	5	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	8.10 años	5.0 años	3.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 10-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Apr. no iniciado	Apr. en etapa de iniciación	Apr. en fase de progresión	Apr. en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual			X		
Motricidad	Coordinación manual		X			
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social				X	
Total		0	5	1	2	0

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## DIAGNÓSTICO

A través de las pruebas realizadas se puede verificar que la estudiante tiene una capacidad intelectual deficiente.

Su edad mental es de 5 años, demostrando un retraso de 3 años 1 mes en el nivel madurativo perceptual.

De acuerdo a las observaciones con el Guión se puede evidenciar que está en un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de desarrollo de la motricidad y verbal, es decir, presenta dificultad para reconocer colores, formas, para realzar los trazos indicados, combinar formas, coordinar movimientos con la mano y la vista, esto puede deberse a la discapacidad motora que tiene la estudiante, en la mano derecha, que le obliga a agarrar algo y escribir con la mano izquierda, y por ello también se le dificulta escribir vocales estudiadas.

En cuanto al área de ortofonía y logopedia, le es dificultoso pronunciar y vocalizar correctamente las palabras, es por ello que no logra pronunciar correctamente las vocales.

De acuerdo al área afectiva la estudiante está en fase de superación, refiriéndose que puede relacionarse con sus compañeras y se atiene a normas establecidas en el curso.

Sus emociones son estables, ya que supera equilibradamente frustraciones, supera las rivalidades con sus compañeros; es tranquila, no pelea con nadie y comparte su material.

## CASO N° 11

### DATOS GENERALES

**Nombre:** R. M. C. D.

**Fecha de nacimiento:** 06/11/04

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 11-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	14	10	Inferior al término medio
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	11.5 meses	6.6 años	4.9 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 11-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

<b>Áreas</b>	<b>Sub áreas</b>	<b>Apr. no iniciado</b>	<b>Apr. en etapa de iniciación</b>	<b>Apr. en fase de progresión</b>	<b>Apr. en fase de superación</b>	<b>Apr. totalmente conseguido</b>
<b>Percepción</b>	<b>Visual</b>				X	
<b>Motricidad</b>	<b>Coordinación manual</b>			X		
	<b>Coordinación grafo manual</b>		X			
<b>Verbal</b>	<b>Lectura</b>		X			
	<b>Ortografía y logopedia</b>				X	
	<b>Escritura</b>		X			
<b>Emocional social</b>	<b>Afectiva</b>			X		
	<b>Social</b>		X			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las pruebas realizadas se puede observar que el estudiante tiene un nivel intelectual inferior al término medio y una edad mental de 6 años y 6 meses, demostrando un retraso de 4 años y 9 meses en el desarrollo madurativo perceptual.

De acuerdo a las observaciones con el Guión se puede evidenciar que está en un aprendizaje en fase de iniciación, en las áreas de coordinación manual y coordinación grafo-manual, ósea presenta dificultades para realizar trazos indicados, en la reproducción de figuras geométricas, y por lo mismo tiene problemas para realizar las tareas dadas en su cuaderno.

Con respecto al área de lectura, se ubica en un aprendizaje en etapa de iniciación, ésto quiere decir que presenta dificultades para reconocer las consonantes y sílabas estudiadas.

A través del Guión de Observaciones demuestra que está en un aprendizaje en etapa de iniciación en el área social, esto quiere decir que tiene problemas para seguir normas establecidas dentro el curso, como ser la tolerancia y responsabilidad para hacer sus tareas.

## CASO N° 12

### DATOS GENERALES

**Nombre:** O. G. C.

**Fecha de nacimiento:** 21/10/07

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 12-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	7	5	Deficiente
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	8.6 años	5.6 años	3.0 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 12-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

<b>Áreas</b>	<b>Sub áreas</b>	<b>Apr. no iniciado</b>	<b>Apr. en etapa de iniciación</b>	<b>Apr. en fase de progresión</b>	<b>Apr. en fase de superación</b>	<b>Apr. totalmente conseguido</b>
<b>Percepción</b>	<b>Visual</b>		X			
<b>Motricidad</b>	<b>Coordinación manual</b>		X			
	<b>Coordinación grafo manual</b>		X			
<b>Verbal</b>	<b>Lectura</b>	X				
	<b>Ortofonía y logopedia</b>		X			
	<b>Escritura</b>		X			
<b>Afectiva</b>	<b>Emocional</b>		X			
	<b>Social</b>		X			
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **DIAGNÓSTICO**

De acuerdo a las pruebas realizadas se puede identificar que el estudiante presenta un nivel intelectual deficiente.

En el desarrollo de la percepción viso-motriz, presenta una edad mental de 5 años y 6 meses, con un retraso de 3 años.

De igual forma se verifica en el Guión de Observaciones, que tiene dificultades en las áreas de percepción, coordinación manual y grafo-manual, ya que se encuentra en un aprendizaje en etapa de iniciación; no reconoce colores, formas, le dificulta realizar trazos indicados.

Con respecto a las otras áreas, también se encuentran en proceso de aprendizaje en etapa de iniciación, como ser en las del desarrollo verbal y afectivo, es decir que presenta dificultades para seguir las normas sociales, y las del curso, ya que lleva objetos con los cuales realiza ruidos molestos, cuando se le quitan, empieza a silbar.

También tira los objetos como para llamar la atención. Su comunicación verbal dentro y fuera del aula es nula, no emite palabras.

## CASO N° 13

### DATOS GENERALES

**Nombre:** V. M. M. A.

**Fecha de nacimiento:** 06/02/07

**Sexo:** Femenino

### CUADRO N° 13-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	5	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	9.2 años	5 años	4.2 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 13-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Aprendizaje totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual		X			
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **DIAGNÓSTICO**

A través de las pruebas realizadas se puede observar que la estudiante tiene una capacidad intelectual deficiente.

En la madurez perceptual, tiene una edad mental de 5 años, demostrando un retraso de 4 años y 2 meses, de acuerdo al test de Bender.

También, se puede constatar con el Guión de Observación que está en etapa de iniciación, en su aprendizaje de todas las áreas, excepto la de emocional – social.

Lo que implica, que en el área de percepción tiene dificultades para registrar estímulos visuales, para reconocer colores, percibir formas, en coordinación manual y grafo-manual, problemas para realizar trazos indicados, se le dificulta coordinar los movimientos de las manos con la vista,

De igual forma en el área de ortofonía y logopedia no logra vocalizar adecuadamente las palabras, por lo que es difícil para ella pronunciarlas, y así también comprender las vocales estudiadas.

## CASO N° 14

### DATOS GENERALES

**Nombre:** Z. B. S.

**Fecha de nacimiento:** 08/03/04

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 14-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	16	10	Inferior al término medio
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	12.1 años	6.6 años	5.5 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 14-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

<b>Áreas</b>	<b>Sub áreas</b>	<b>Aprendizaje no iniciado</b>	<b>Aprendizaje en etapa de iniciación</b>	<b>Aprendizaje en fase de progresión</b>	<b>Aprendizaje en fase de superación</b>	<b>Aprendizaje totalmente conseguido</b>
<b>Percepción</b>	<b>Visual</b>				X	
<b>Motricidad</b>	<b>Coordinación manual</b>				X	
	<b>Coordinación grafo manual</b>		X			
<b>Verbal</b>	<b>Lectura</b>		X			
	<b>Ortografía y logopedia</b>				X	
	<b>Escritura</b>		X			
<b>Afectiva</b>	<b>Emocional</b>				X	
	<b>Social</b>					X
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**F. Guión de Observaciones**

**E. Elaboración propia**

## DIAGNÓSTICO

A través de las pruebas realizadas se pone de manifiesto que el estudiante tiene un nivel intelectual inferior al término medio

Así también posee una edad mental de 6 años y 6 meses, en su desarrollo viso-motriz, demostrando así un retraso de 5 años y 5 meses.

De acuerdo a las observaciones con el Guión se puede verificar que está en un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de coordinación grafo-manual, lectura y escritura; esto quiere decir que tiene dificultades para reconocer las consonantes, silabas simples y poder leerlas.

Con respecto, a la coordinación grafo-manual, presenta cierta dificultad para reproducir figuras geométricas y plasmar dibujos.

En el área de ortofonía y logopedia presenta un aprendizaje totalmente conseguido ya que su vocalización de palabras y frases es comprensible.

### CASO N° 15

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** C. R. M.

**Fecha de nacimiento:** 20/05/05

**Sexo:** Femenino

#### CUADRO N° 15-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	19	25	Inferior al término medio
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	10.11 años	6.6 años	3.5 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 15-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Aprendizaje totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura			X		
	Ortografía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	4	2	2	0

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la primera gráfica se puede observar que la estudiante se encuentra con una capacidad intelectual inferior al término medio, con respecto a la maduración perceptual, tiene una edad mental de 6 años y 6 meses; comparando con la edad cronológica se puede ver un retraso de 3 años y 5 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones se puede verificar que se encuentra con un aprendizaje en etapa de iniciación en las áreas de coordinación grafo-manual, ortografía y logopedia y escritura, es decir que presenta cierta dificultad con los trazos indicados, control y coordinación de la mano con la vista, y por ello se dificulta su escritura de las vocales, consonantes y sílabas que está estudiando.

De igual forma tiene problemas para articular fonemas consonantes y sílabas. En el área emocional, social se encuentra con un aprendizaje en etapa de superación, es decir que se comporta de forma correcta, respeta normas y se integra con facilidad en el grupo.

## CASO N° 16

### DATOS GENERALES

**Nombre:** C. G. W.

**Fecha de nacimiento:** 25/10/02

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 16-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	21	10	Inferior al término medio
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	13.6 años	8.5 años	5.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 16-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Aprendizaje totalmente conseguido
Percepción	Visual				X	
Motricidad	Coordinación manual				X	
	Coordinación grafo manual			X		
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia					X
	Escritura		X			
Emocional social	Afectiva			X		
	Social		X			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **DIAGNÓSTICO**

En el primer cuadro se evidencia que el estudiante tiene una capacidad intelectual inferior al término medio.

De acuerdo al test de Bender presenta una maduración perceptual, de 8 años y 5 meses, comparado con su edad cronológica se verifica un retraso de 5 años 1 mes.

Con el Guión de Observaciones se puede identificar que su percepción visual, coordinación manual, y coordinación grafo- manual presenta un aprendizaje en proceso de superación y progreso, queriendo decir que puede captar detalles, reconoce los colores, puede reproducir figuras con pequeños problemas.

En cuanto a las áreas que se encuentra con un aprendizaje en etapa de iniciación, son las áreas de lectura, escritura, esto indica que tiene problemas para reconocer consonantes, silabas y palabras, por la razón que no puede escribir ni leerlas.

En cuanto al área social, se identifica cierta timidez y poco o nulo relacionamiento con los compañeros, tanto dentro como fuera del aula.

## CASO N° 17

### DATOS GENERALES

**Nombre:** F. P. V.

**Fecha de nacimiento:** 22/03/03

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 17-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango
	17	5	Deficiente
BENDER	Edad cronológica	Edad mental	Retraso
	13.1 años	6 años	7.1 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

### CUADRO N° 17-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Aprende je no iniciado	Aprende je en etapa de iniciación	Aprende je en fase de progresión	Aprende je en fase de superación	Aprende aje totalment e conseguid o
Percepción	Visual				X	
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual			X		
Verbal	Lectura		X			
	Ortofonía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## DIAGNÓSTICO

En el primer cuadro se muestra que el estudiante se encuentra en un nivel deficiente en cuanto a su capacidad intelectual, y su edad mental corresponde a 6 años, comparando con su edad cronológica posee un retraso de 7 años y 1 mes, cabe señalar que el estudiante tiene síndrome de douw.

De acuerdo al Guión de Observaciones, este muestra un aprendizaje en etapa de progresión y superación en las áreas de percepción visual, porque capta detalles, reconoce figuras y colores, en coordinación manual y grafo-manual trazas figuras, puede coordinar la vista con la mano.

Así también, en el área de afectiva es más o menos estable ya que su conducta es correcta, se relaciona e integra al grupo con facilidad.

El problema que presenta, encontrándose en un aprendizaje en etapa de iniciación, es sobre todo en las áreas de lectura, escritura, ortofonía y logopedia, es decir su verbalización es poco entendible, por lo que la lectura de las vocales y consonantes también es dificultosa para él.

Con respecto a la escritura, no reproduce correctamente por su falta de reconocimiento de las letras.

## CASO N° 18

### DATOS GENERALES

**Nombre:** Z. E. P. V.

**Fecha de nacimiento:** 12/08/04

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 18-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	6	5	Deficiente
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	11. 8 años	5 años	6.8 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 18-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Aprendizaje totalmente conseguido
Percepción	Visual			X		
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual			X		
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Emocional social	Afectiva				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

F. Guión de Observaciones

E. Elaboración propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los test y observaciones realizadas al estudiante, es posible identificar que posee una capacidad intelectual deficiente , y su nivel madurativo de la percepción viso-motriz corresponde a una edad mental de 5 años, al contrastar con la edad cronológico se puede observar que tiene un retraso de 6 años y 8 meses.

Así mismo, se verifica con el guión de observaciones, que posee un aprendizaje en etapa de progresión en las áreas de percepción visual y coordinación grafo-manual, es decir, de acuerdo a los criterios del guión, reconoce colores, formas, detalles, realiza trazos indicados, combina formas.

A través de la entrevista a la profesora de curso y el Guión de Observaciones se puede verificar que el estudiante está en etapa de iniciación, en el área de lectura y escritura, lo que indica que está aprendiendo a reconocer las vocales y consonantes.

Con respecto a la ortofonía y logopedia su vocalización de palabras y frases es poco entendible, es importante mencionar que tiene síndrome de Down.

Con respecto al área social, se encuentra en etapa superación, lo que muestra que el estudiante tiene una conducta estable dentro el curso, ya que respeta a los demás.

## CASO N° 19

### DATOS GENERALES

**Nombre:** G. U. M. F.

**Fecha de nacimiento:** 07/08/02

**Sexo:** Femenino

### CUADRO N° 19-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	17	5	deficiente
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	13.8 años	5 años	8.8 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 19-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Apr. totalmente conseguido
Percepción	Visual		X			
Motricidad	Coordinación manual				X	
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia		X			
	Escritura		X			
Emocional social	Afectiva				X	
	Social				X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las pruebas realizadas se puede identificar que la estudiante presenta una capacidad intelectual deficiente y su nivel madurativo de la percepción visomotriz corresponde a 5 años, relacionado con la edad cronológica se infiere que tiene un retraso de 8 años y 8 meses.

Con respecto al Guión de Observaciones se puede apreciar que, en las áreas de percepción visual, coordinación grafo-manual, como así también en áreas verbales se ubica un aprendizaje en fase de iniciación, mostrando limitaciones para reconocer colores, realizar trazos indicados, percibir formas y reproducir figuras. En el área verbal, posee dificultades de la lecto-escritura, y presenta problemas en la pronunciación fluida y correcta de palabras.

Con respecto al área de emocional-social, no tiene problemas, se relaciona con sus compañeros, respeta las normas establecidas en el curso, como ser, saludar y estar en silencio.

## CASO N° 20

### DATOS GENERALES

**Nombre:** M. S. O. E.

**Fecha de nacimiento:** 22/10/06

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 20-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

	<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>
<b>RAVEN</b>	9	5	Deficiente
	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>Retraso</b>
<b>BENDER</b>	9.6 años	6.6 años	3 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 20-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado	Aprendizaje en etapa de iniciación	Aprendizaje en fase de progresión	Aprendizaje en fase de superación	Aprendizaje totalmente conseguido
Percepción	Visual				X	
Motricidad	Coordinación manual			X		
	Coordinación grafo manual		X			
Verbal	Lectura		X			
	Ortografía y logopedia			X		
	Escritura		X			
Afectiva	Emocional		X			
	Social			X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

F. Guión de Observaciones

E. Elaboración propia

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los test realizados, se observa que el estudiante presenta un nivel intelectual deficiente, y una edad mental de 6 años y 6 meses en su madurez perceptual, evidenciando así un retraso de 3 años.

De acuerdo a las observaciones realizadas el estudiante presenta mayor puntaje de aprendizaje en etapa de iniciación, por ejemplo en las áreas de coordinación grafo-manual, es decir no realiza trazos indicados, por ello mismo no puede reproducir figuras o las vocales que está estudiando. Con respecto al área emocional, demuestra conductas de desánimo frente a tareas y actividades.

En el área de percepción visual, se encuentra con un aprendizaje en fase de superación ya que percibe lo que falta en una figura, conoce las figuras y colores. También en el área de coordinación manual, posee dominio correcto de las manos,

ya que realiza movimientos coordinados. En ortografía y logopedia, el estudiante articula correctamente las sílabas y por lo mismo las palabras vocalizadas son entendibles, aquí se puede identificar que no puede leer las vocales, consonantes y sílabas por la falta de reconocimiento de las mismas.

## **6.2 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

Para dar cumplimiento al objetivo específico que se propuso en la PI, el cual establece: “Implementar el Programa de Apoyo Psicopedagógico, a través de actividades lúdicas, con métodos y técnicas que ayuden a niños y adolescentes a fortalecer las áreas de desarrollo en que presentan mayor dificultad.” a continuación se detalla todo el proceso, exponiendo. Los objetivos a alcanzar; también, se describe cada una de las actividades ejecutadas, el material que se dispuso, los estudiantes que realizaron las actividades y por último las observaciones relevantes ejecutadas en las sesiones.

Es importante mencionar que la metodología utilizada fue de vital importancia, como ser: la activa participativa, que consistió en que el niño cumpliera un papel activo durante las actividades, y el método individualizado, que consistió, en tomar en cuenta las características y condiciones individuales de cada uno de los participantes. De esta forma es que se realizaron las sesiones de dos formas: de manera individual, en las áreas de percepción, motricidad y verbal y de manera grupal la área de emocional social. Así también se debe mencionar que se prestó el apoyo en las áreas que el estudiante presentó un aprendizaje no iniciado y aprendizaje en etapa de iniciación, y se dejó de lado las áreas en que mostrasen el aprendizaje en fase de progresión, superación, y aprendizaje totalmente conseguido, de acuerdo al Guión de Observaciones.

## ❖ ÁREA: PERCEPCIÓN

### **SUB ÁREA: PERCEPCIÓN VISUAL**

**CASOS (estudiantes):** 1, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 19.

**OBJETIVO GENERAL.** Estimular la interpretación correcta de los estímulos visuales.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Captar detalles en un dibujo.

### **ACTIVIDADES EJECUTADAS**

- Se presentó a los estudiantes una lámina con muchas figuras geométricas en blanco y negro e incompletas, y tuvieron que completar las mismas con unas rayitas, (arriba, abajo, derecha, izquierda) de acuerdo a la figura que correspondía.
- Se proporcionó una lámina que contiene dibujos que parecen iguales a simple vista, pero están en distintas posiciones. Se pidió que reconozcan el dibujo igual a la muestra.
- Se presentó una lámina con distintas figuras geométricas, y tuvieron que encerrar en un círculo, aquellas que sean iguales a la primera.
- En un dibujo con superposición de formas geométricas tuvieron que pintar sólo el cuadrado y en otra que contenía frutas que busquen y pinten la que se les indicaba.
- Se solicitó que identifiquen, en una lámina, objetos que hay en una cocina, escuela y salón de clases. Dichas láminas tienen los objetos de cada uno de los lugares de manera mezclada.

**Materiales:** Láminas con distintas imágenes.

### **OBSERVACIONES**

Lo que se pudo observar durante la realización de las actividades, es que, los

estudiantes se sentían entusiasmados para realizar las actividades, ya que se les dijo que ayuden hacer su tarea a la terapeuta y que al final jugarán con los juguetes que estaban en el gabinete; en las primeras sesiones se observa que los ejercicios intentaban realizarlos lo más rápido posible, sin cuidar de que les salga bien y se dirigían hacia los juguetes, lo cual se les permitió sin poner resistencia. Con relación a la última actividad se observó que algunos, en vez de responder el nombre del objeto señalado, mencionaban el para qué se utilizaba.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Discriminar y clasificar los objetos por su forma, tamaño, color.

### **ACTIVIDADES EJECUTADAS**

- Se presentaron láminas con imágenes de cosas absurdas y correctas, ellos identificaron los absurdos de cada lámina.
- Se repartieron láminas que contenían figuras geométricas de colores (triángulos, redondo, rectángulos, cuadrados), y se les pidió que identifiquen la figura que se les muestra y que los clasifique juntándolos, para este ejercicio el estudiante fue pronunciando que figura y su color.
- Se presenta un conjunto de dibujos y los estudiantes tuvieron que mostrar los dibujos de acuerdo a la consigna “muéstrame uno igual a éste” “muéstrame uno diferente a este” y a la imagen que se mostraba.
- Se disponen figuras (redondos, cuadrados, rombos, rectángulos) de distintos tamaños (pequeñitos, medianos y grandes) para que los estudiantes las agrupen, primero de acuerdo al color, segundo la forma, y el tamaño.
- Se mostraron figuras geométrías y dibujos para que las asocien con objetos como ser: al círculo, pelota, reloj, sol, tierra, al cuadrado un dado, mesa, caja, al rectángulo, ventana, cancha, computador, puerta.
- Se proporcionan diversas imágenes de objetos con diferentes colores y se pidió que las muestre, de acuerdo a la consigna (muéstrame la manzana roja, el lápiz azul, la nube blanca, el sol amarillo, el árbol verde).

- En una lámina de color pegaron imágenes que se asociaban al color de la lámina, por ejemplo, en una lámina azul pusieron el mar, el cielo, etc. En la amarilla el sol, plátano, etc. En la roja un corazón, manzana, etc.
- Se tienen en un folio dibujos de las formas geométricas como ser cuadrada, rectangular y romboides y en un lugar aparte, los estudiantes tienen otra figuras manipulables, los cuales asociaron a cada figura correspondiente.
- Se jugó a nombrar objetos de la clase o de otro lugar que tenga forma de figuras geométricas (para ello se muestra la figura con la que se asociara).
- Se nombran a las figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo) y se pide a los estudiantes que las reproduzcan gráficamente en una hoja.
- Se sostiene una caja que contiene fichas de distintos colores (diez figuras de cada color), los estudiantes tuvieron que sacar una igual a la que se les mostró. Después sacaron las que se nombraron, en este segundo ejercicio se evitó la muestra.
- Se solicita agrupar las frutas y otros objetos en conjuntos, teniendo en cuenta el color.
- En una hoja con dibujos de círculos se pegaron trocitos de papel de colores.
- Teniendo papelitos picados de diferentes colores, se pide que los agrupen según el color. Cuando terminaron debían mencionar el color del grupo que se señalaba.
- Se relacionó tipos de alimentos con su color (tómata-rojo, harina-blanca).

**Materiales:** Caja, láminas, fichas de distintos colores y dibujos, papelitos picados, figuras geométricas, lápiz, hojas bono.

### **OBSERVACIONES**

Estas actividades también son parte de las primeras sesiones para los estudiantes que presentaban dificultades en esta área. Cuando llegan al gabinete, intentan ir directamente a los juguetes, y ante esa conducta se les pregunta qué es lo primero que deben hacer para jugar; en base a sus respuestas se indica que primero es la tarea; en

ese sentido se procede siempre a la realización de las actividades. En esos momentos se logra observar a estudiantes más impacientes por hacer los ejercicios, y ante ello, se les menciona que si su trabajo no está bonito y correcto no podrán jugar; es de este modo que, aceptan la ayuda de la terapeuta, durante la realización de las actividades, ya que antes, por hacer rápido, no querían pasar mucho tiempo con las actividades.

❖ **ÁREA: MOTRICIDAD**

**SUB ÁREA: COORDINACIÓN MANUAL**

**CASOS (estudiantes):** 3, 4, 5, 10, 12, 13.

**OBJETIVO GENERAL:** Realizar movimientos coordinados de manos y dedos.

**OBJETIVO ESPECÍFICO.** Dominar los movimientos laterales, ascendentes y descendentes de las manos.

**ACTIVIDADES EJECUTADAS**

- Abrir y cerrar las manos a modo de araña.
- Hacer ejercicios de movimientos diversos de muñeca, como ser de derecha a izquierda, para adelante, atrás y en forma circular.
- Golpear verticalmente una pelota con dos manos.
- Girar las manos por la muñeca y dar palmas hacia adentro y hacia afuera.
- Sacudir un sonajero por 20 segundos, 2 veces consecutivas.
- Abrir y cerrar cajas de distintas dimensiones.
- Sacar e introducir piezas (figuras geométricas) de encaje en un eje fijo.
- Abrir y cerrar botes de encaje de distintas dimensiones.
- Abrir y cerrar botes de rosca de distintas dimensiones.
- Amasar harina y agua por unos minutos, logrando la mezcla. (es importante echar un tinte para que esté de color), posteriormente cortar con moldes y

hacer bolitas.

- Hacer bolitas grandes, medianas, y pequeñas con, plastilina y papel.
- Pasar páginas de un libro, observando imágenes, por un determinado tiempo.
- Golpear un saco de arena con la mano y puños.

**Materiales:** Sonajero, cajas, piezas de encaje, libro y saco de arena, harina.

### **OBSERVACIONES**

La primera vez de la ejecución de estas actividades se pudo observar con más claridad, las dificultades que presentaban para coordinar los movimientos de las manos y dedos, ya que se ejecutan movimientos brusco, y con todo el brazo.

La aplicación de las últimas actividades, en las que se requería de manipulación de material, fueron más motivadoras para los estudiantes, como en el caso de modelado de plastilina y amasar la harina con agua, golpear el saco de arena (este último en especial para los varones).

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Coordinar los movimientos óculo-manuales.

### **ACTIVIDADES**

- Se enrollaron hileras de papel de colores para luego armar una mariposa.
- Realizar origami. Se empezó haciendo un abanico, luego se aumentó la dificultad haciendo un barco y al final la cara de un perrito.
- Pintar con pincel y acuarelas, dibujos sencillos como por ejemplo un sol, bandera, árbol.
- Ensartar clavijas de color en tableros perforados.
- Ensartar perlas, en un eje fijo.
- Abrir y cerrar unos candados de distintos tamaños, el estudiante identificó la llave del candado.
- Ensartar elásticos anchos y estrechos en un eje fijo

- Llenar y vaciar recipientes con agua a través de una jeringuilla.
- Clavar tachas a una madera con el martillo.
- Modelar plastilina; en primer lugar se hará un gusanito, luego una canasta con huevos.
- Vestir y desvestir a muñecos con sus ropas que posean botones y scrash.
- Barrer el curso, un estudiante por día.
- Se da una lámina en la cual hay un dibujo para que el estudiante la pinche con un punzón.
- Facilitar a los estudiantes una lámina donde se encuentra plasmado un rompecabezas el cual tiene que pintar, recortar y armar de nuevo.
- Reproducir algunas figuras geométricas utilizando fósforos, bombillas, plastilina como por ejemplo un cuadrado, triángulo, etc.
- Pasar un cordón por agujeros; para ello se tiene el dibujo de un árbol.

**Materiales:** papel, brocha, clavos, candado, jeringuilla, punzón, plastilina, muñeca, fósforos, martillo.

### **OBSERVACIONES**

Estas actividades, que fueron variadas, para el apoyo de la coordinación de los movimientos óculo manuales, resultaron muy motivadoras, ya que se apreciaba en los estudiantes bastante interés para la realización de los mismos, demostraban diversión, veían como un juego tener que realizar los ejercicios, y no como una tarea u obligación, y por ese mismo motivo, no se ponían ansiosos para ir al sector de juguetes.

Para la realización de las actividades se puso un audio (música) con volumen bajo, así también es importante mencionar que la actividad de barrer, se las hace en el curso, en coordinación, y supervisión de la profesora, para que los estudiantes cumplan sus turnos.

## **SUB ÁREA: COORDINACIÓN GRAFO - MANUAL**

**CASOS (estudiantes):** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20.

**OBJETIVO GENERAL:** Reproducir correctamente formas gráficas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Realizar con las manos y dedos trazos indicados.

### **ACTIVIDADES**

- Dar a los estudiantes figuras geométricas manipulables y pedir que las contornee con un el punzón, luego marcar con un lápiz sobre otra hoja, y posteriormente las dibuje.
- Se dan láminas con tres figuras diferentes dentro de ella, para repasar con un color diferente el contorno cada una de ellas, se dará figuras grandes, posteriormente se irá reduciendo el tamaño. Antes de que repasen la hoja se hará la misma figura en el aire con la mano.
- Se proporcionan láminas con dibujos de figuras geometrías para que las rellene con trozos y bolitas de papel cortado, los trozos cortados serán de la misma forma que de la figura de la lámina, por ejemplo: si le damos una lámina con la figura geométrica cuadrada los trozos de papel cortado también serán cuadrados.
- Se da al estudiante una hoja bon y figuras de dos dimensiones para que las calque, poniendo la figura sobre la hoja.
- Repasar líneas en diversas posiciones. Para ello se dan láminas que señalan las líneas que debe hacer.
- Llenado de láminas en orden ascendente de complejidad, las cuales tienen un dibujo a la izquierda de la hoja en la parte superior, otro a la derecha de la parte inferior y un camino en el centro, a continuación la consigna de cada actividad:
  - a) Marcar el camino de los niños para llegar a la piletta.

- b) Marcar el camino que seguirán los niños para ir a buscar su bicicleta.
- c) Marcar el camino que recorre mamá para llegar a la cama.
- d) Marcar el camino que debe recorrer la pelota para voltear los pinos.
- e) Marcar el camino y descubrir dónde fueron los niños.
- Colorear en la lámina un dibujo fantasma que hay en el centro de la lámina.
- Unir puntos previamente dispuestos (graduando tamaños, formas, distancias).
- Se da la lámina a los estudiantes y se pide que unan los puntos y terminen el dibujo.
- Completar los dibujos iguales a un modelo.
- Dibujar en cada renglón la figura geométrica correspondiente.

**Materiales:** Láminas con dibujos y figuras geométricas.

## **OBSERVACIONES**

Para la realización de estas actividades, en las sesiones, se les pone como estímulo, armar el rompecabezas al final de la sesión. Durante la ejecución de las actividades se sienten motivados, y felices ya que se les refuerza a través de aplausos cuando acababan de realizar la actividad correspondiente. Así también darles vida a las imágenes fueron una motivación para ellos, por ejemplo, el niño que tiene que buscar la bicicleta, se le dice que él es el niño y tiene que buscar su bicicleta para luego ir al parque.

### ❖ **ÁREA: VERBAL**

#### **SUB ÁREA: LECTURA**

**CASOS (estudiantes):** 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20.

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar habilidades para la lectura de palabras y frases.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Discriminar las vocales.

## ACTIVIDADES

- Proporcionar laminas con las siguientes consignas: Pintar los dibujos que empiezan con la vocal a, e, i, o, u.
- Se tendrá una lámina que en el principio esté una vocal y seguidamente otras letras en la misma fila, los estudiantes deben encerrar la letra igual a la primera.
- En un círculo estarán todas las vocales repetidas varias veces, los estudiantes deben encerrar cada vocal con un color. Por ejemplo, la “a” de rojo, la “e” de azul, etc.
- En una sopa de letras, el niño pintará las vocales que encuentre. Primero se pinta una vocal, ejemplo la “A- a”, en otras sopas de letras las restantes, al final todas las vocales combinadas.
- Se proporciona láminas con dibujos y palabras, en el cual los estudiantes tendrán que marcar las vocales que faltan en cada palabra.
- Se proporcionara láminas con una serie de palabras y los estudiantes tendrán que encerrar la palabra que empiece con la vocal indicada.
- Se tendrá una caja dividida, cada división tendrá una vocal y el niño tendrá que colocar a la caja todos los dibujos de las tarjetas que empiecen con esa vocal (las tarjetas estarán dibujadas y en la parte inferior el nombre del dibujo), después sólo se dará la tarjeta escrita sin dibujo, y tendrá que hacer lo mismo.
- Colocar varios objetos sobre la mesa y agruparlos de acuerdo a la vocal que empiece su nombre.

**Material:** Láminas.

## OBSERVACIONES

Durante las sesiones de intervención a los estudiante en esta área, se puede identificar su entusiasmo por realizar las actividades, al ver el material de uso, colorido con imágenes llamativas, es una de las áreas que presentan mayor dificultad para

realizarlas ya que las vocales y consonantes recientemente empezaron su estudio y se necesita un apoyo más minucioso.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Discriminar las consonantes y sonidos simples.

### **ACTIVIDADES**

- En láminas que tienen dibujos en la derecha y su nombre del dibujo a la izquierda. Se pide a los estudiantes que unan cada dibujo con su nombre.
- Jugo de consonantes:
  - a) Juntar dos consonantes iguales. Juntar la consonante con el objeto cuyo nombre comience por dicha consonante.
  - b) Juntar dos consonantes iguales, pero de distinto tamaño, inclinación, color...
- Leer consonantes y las sílabas. Se tendrá en una lámina las consonantes y sílabas para leerlas.
- Las mismas actividades que sirven para aprender las vocales se usaron para aprender las consonantes o sonidos, estudiados en el aula.

**Material:** Láminas.

### **OBSERVACIONES**

Los estudiantes que presentaban dificultades en la coordinación grafo-manual tuvieron mayor inconveniente para escribir las vocales y consonantes por lo mismo es que se les guió a través de puntos. Cuando se evitó el uso de los puntos, se les mostró el cuadro donde tenían que poner la letra correspondiente, ya que también intentaban colocarla en lugares incorrectos.

También se pudo observar que algunos estudiantes podían copiar las letras que se les ponía, pero presentaban dificultades para reconocerlas.

Como en las anteriores sesiones, se les pone como estímulo los rompecabezas ya que era de su agrado.

## **ÁREAS: ORTOFONÍA Y LOGOPEDIA**

**CASOS (estudiantes):** 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20.

**OBJETIVO GENERAL:** Expresar verbalmente de forma correcta, articulación, ritmo, voz.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Dominar las coordinaciones de los diversos órganos fonadores (mandíbula, lengua, labios).

### **ACTIVIDADES**

- Hacer muecas, frente al espejo.
- Abrir la boca imitando bostezos.
- Masticar chicle en distintas posiciones, y realizar globos con ellos.
- Teniendo un papel celofán o similar a este, pegar en la nariz y hacerlo mover hacia arriba por medio del soplos.
- Mover la mandíbula inferior hacia la derecha y hacia la izquierda.
- Morder los labios con los dientes superiores e inferiores.
- Pasar la lengua por la parte anterior y posterior de todos los dientes.
- En sentido horizontal, pasar la lengua lo más afuera posible y una vez fuera tratar de alcanzar la nariz.
- Que los estudiantes, con la lengua, siga en sentido circular, los labios por fuera y por dentro.
- Se pone al estudiante una taza con agua y que intente beber de la misma forma que lo hace un perro.
- Movimientos de lengua de proyección (dentro-fuera de la boca), de elevación (arriba- abajo), de lateralización (derecha-izquierda).
- Coger cosas pequeñas con los labios y trasladarlas a otro sitio. Por cada traslado decir una palabra (de objetos del salón).
- Poner un botón con un elástico en el centro de entre los labios del niño para

que lo sujete, luego tiraremos del elástico a fin de que el niño haga fuerza con los labios.

- Hacer vibrar los labios y emitir pequeñas explosiones de aire.
- Hacer ejercicios con los labios hacia afuera, arriba, abajo, a la derecha y la izquierda, teniéndolos cerrados entre abiertos y abiertos.

**Materiales:** Chicle, celofán, botón.

### **OBSERVACIONES**

Estas actividades fueron muy llamativas para los estudiantes, ya que estar al frente del espejo era algo nuevo para ellos, así también se identifica que mostrarles el modelo de cómo hacer determinados ejercicios, no era suficiente para que ellos pudieran imitar, como por ejemplo en el ejercicio de mover la mandíbula de derecha a izquierda, de manera que la terapeuta colabora agarrándolos de la cara.

Asimismo, es importante mencionar que se les da de tarea, practicar los ejercicios en su casa frente a un espejo, y después de la tarea. Los días siguientes espontáneamente, cuentan que ya pueden hacer algún ejercicio y lo demuestran, así también mencionan cuál es el que todavía no hacen correctamente y les cuesta.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Articular correctamente los fonemas.

### **ACTIVIDADES**

**Nota:** se trabajará el fonema que el niño no pronuncie bien, confunda o cambie, por ejemplo envés de “P” por “B”

- Ante el espejo, se articula el fonema y se hace observar al niño las posiciones de los órganos fonadores, por ejemplo para la pronunciación de la “M” los labios se unen con cierta tensión muscular para impedir la salida del aire por ello. El ápice de la lengua se apoya en los incisivos inferiores.
- Utilizar dicho fonema en sílaba directa con las diversas vocales para pasar

luego a palabras y frases. Para la pronunciación de palabras se estimulará con pictogramas.

- Cuando el estudiante pronuncia palabras, se da un golpe en la mesa por cada sílaba, por ejemplo: mesa, dos golpes.
- A medida que los estudiantes van articulando el fonema, se hace que con sus dedos toquen los órganos correspondientes (boca, garganta) y perciban sus movimientos.
- Se le pide al estudiante que cierre los labios con presión y que coloque un dedo sobre su nariz para percibir las vibraciones de la misma en la salida del aire.
- Colocar un espejo debajo la nariz de los estudiantes para que observen cuando se empañe por la salida del aire.
- Se le invita a hablar por un teléfono de juguete a otro compañero o a un familiar, de un tema determinado.
- Imitar los movimientos de las personas que hablen.
- Mostrar al niño oraciones cortas, donde las palabras estén representadas con dibujos.
- Entablar una conversación frente a frente, respetando turnos, con oraciones cortas y lentamente.
- Pedir al niño que nombre los objetos que verá en una lámina (de una cocina, un dormitorio, etc) y que mencione para que sirve.

**Materiales:** Espejo, teléfono de juguete, pictogramas.

## **OBSERVACIONES**

Se puede observar que los estudiantes, al realizar las actividades pueden darse cuenta de la importancia de mover los labios, la lengua, abrir la boca para hablar, ya que al ver a la terapeuta mover los órganos fonadores al hablar, se puede entender mejor lo que dice, por lo que ellos también hacen ademanes para moverlos aunque no les salían algunas palabras que querían pronunciar.

Las palabras a practicar son de sílabas simples y las de objetos familiares para ellos, como por ejemplo lápiz, mesa, etc.

De igual forma, para pronunciar las palabras se tomó en cuenta, la dificultad de cada uno de ellos, como por ejemplo, a la estudiantes que no podían repetir las vocales se trabajó más eso con ellas, repitiendo palabras como uva, ala, etc., así también se toman en cuenta sus nombres, ya que muchos de ellos no los pronunciaban correctamente.

### **SUB ÁREA: ESCRITURA**

**CASOS (estudiantes):** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar habilidades para la escritura de palabras y frases

**OBJETIVO ESPECÍFICO.** Escribir correctamente las vocales, consonantes y sonidos simples.

### **ACTIVIDADES**

- Fabricar vocales con diversos ejercicios manuales y con diversos materiales como ser: en papel, cartón, moldeándolas con alambre, plastilina. Repasarlas con el dedo una vez fabricadas en distintos materiales.
- Realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra, el suelo, con instrumentos manuales (marcador, tizas).
- Se tuvo en una lámina letras grandes, y los niños tuvieron que repasar sin salirse de los límites (el ancho del relleno se graduará de acuerdo a la perfección que vaya logrando el niño).
- Realizar las letras con lápices sobre hojas bon, de forma espontánea.
- Escribir las letras con bolígrafo, en el cuaderno.

**Nota.** Procurar la realización de las letras no sea una pura reproducción mecánica.

- En una lámina estarán las frutas, a su lado las consonantes, dejando espacio

para las vocales. Se pedirá a los estudiantes que escriban las vocales para completar los nombres de las frutas.

- En una lámina, se tendrá a la derecha e izquierda dibujos que empiecen con sonidos simples que estarán al medio de la lámina, pedir a los estudiantes unir el sonido simple con el dibujo correspondiente.
- Escribe en el cuadro las palabras que empiezan con...; se indica la letra de acuerdo a sus posibilidades. (En la parte superior de una hoja estará la letra y abajo palabras y un cuadro donde se escribirán las palabras que empiecen con esa letra indicada).
- Completar las oraciones. Ejemplo: El niño juega con la ----- (al final estará el dibujo) pelota.
- Descubrir el nombre de cosas en una sopa de letras y copiarlas.
- Unir las palabras iguales. Ejemplo. Estarán escritas en minúsculas y mayúsculas.

**Materiales:** Lámina, hojas bon, cartón, alambre, plastilina, barro.

### **OBSERVACIONES**

La dinámica de las actividades son estimulantes para no aburrir a los estudiantes ya que, por ejemplo en la actividad de realizar las letras de manera grande en distintos lugares, requería de movimiento físico de todo el cuerpo y no sólo de la mano, por lo que los estudiantes se mostraron entusiasmados al realizar esta actividad, y escribir una letra de forma grande, al disminuir el tamaño fue más sencillo de reproducir en la hoja.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Escribir palabras con sonidos simples.

### **ACTIVIDADES**

- Pedir a los niños que reconozca las letras, que están formadas por objetos y frutas, posteriormente tendrá que escribirlas en su cuaderno identificando que

letra es.

- Con dados, en los cuales hay dibujadas consonantes, lanzaremos al aire, y al caer indicará qué consonante deberá reproducir en el cuaderno el estudiante.
- Escribir el nombre de cada dibujo. Se mostraran láminas con dibujos para ser identificados.
- Completar la oración escribiendo lo que hacen esa imagen mostrada. Ejemplo, El pez (dibujo)...come.

**Materiales:** Láminas.

### **ÁREA: AFECTIVAS**

#### **SUB ÁREA: EMOCIONAL- SOCIAL**

**CASOS (estudiantes):** 1, 4, 6, 7, 8, 12, 16.

**OBJETIVO GENERAL.** Participar activamente en el grupo social

**OBJETIVO ESPECÍFICO.** Apoyar la integración de los estudiante con los demás compañeros

#### **ACTIVIDADES**

- ✓ Juegos.
- ✓ Actividades de clase.
- ✓ Actividades extra escolares.
- ✓ Recreos y deportes.
- Proyectar en un video, con de valores, como la amistad y respeto.
- Para la superación de situaciones de competitividad, servirán las mismas actividades indicadas hasta ahora, aplicándolas a esta nueva situación.
- Que el niño pida favores al compañero cuando necesita algo.
- Proyectar diapositivas, películas, videos, en las que el niño vea situaciones en las que alguien necesita de otros.

- Realizar juegos en los que el niño se vea obligado a buscar ayuda o colaboración de otro compañero. Para esta actividad se proporciona un rompecabezas a dos estudiantes, para compartirlo. Posteriormente se van aumentando la cantidad de niños (un rompecabezas para tres niños).
- Que el niño participe en los juegos con sus compañeros. Para realizar esta actividad, se participó en los juegos recreativos en la cancha, carrera de maratón.
- Cumplir alguna misión en tareas y actividades. Para el estudiante su misión es realizar las tareas en clases, y para el cumplimiento de éste, se utiliza el estímulo respuesta
- En las diversas actividades de grupo asignarle al niño funciones y papeles de acuerdo a sus motivaciones y habilidades. Por ejemplo. Se permite que reparta el desayuno escolar, que vaya a traer la escoba, mientras otro trae el basurero.
- Que el niño asuma alguna pequeña responsabilidad en la clase, ya sea de manera individual o en grupo. Indicarle que si no se sienta en su asiento, nadie comerá el refrigerio. Que si no acaban su tarea no irán al recreo. Que cuando la profesora salga él tiene que ver quiénes se mueven de su asiento.
- Compartir en el recreo, y hablar de temas presentes. Por ejemplo: cuánto cuesta lo que se compró, por qué no vino a la escuela un día antes, de sus mascotas, etc.

**Materiales:** videos, cuentos, diapositivas, películas.

## **OBSERVACIONES**

Estas actividades, en su mayoría fueron realizadas de manera grupal, dentro de las aulas y en las actividades realizadas por la institución. Para las actividades realizadas dentro el aula se tomaron en cuenta estímulos, como ser el refrigerio y los recreos, dependiendo del tiempo y de los estudiantes, por ejemplo, en el primer periodo se tomaba en cuenta como estímulo el recreo, porque todavía no llegaba el refrigerio.

En las actividades realizadas por la institución, se los incentiva a integrarse a las actividades, por ejemplo en la actividad de tirar la pelotita y volcar las latas, aquí también se los refuerza, a través de aplausos.

Los videos también fueron muy llamativos para algunos estudiantes ya que las imágenes que se reproducía eran representadas por dibujos animados.

## 6.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

### 6.3.1 Diagnóstico Individual (post-test)

#### CASO N° 1

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** A. L. A. L.

**Fecha de nacimiento:** 21/03/07

**Sexo:** Femenino

**CUADRO N° 1-A  
NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	11	15	10	10	Inferior al término medio	Inferior al término medio

  

BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9.1 años	9.6 años	5.0 años	6.0	4.1 años	3.6

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 1-B  
NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X					X		
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual			X					X		
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortofonía y logopedia									X	X
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva					X	X				
	Social			X					X		
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el primer cuadro, realizando la comparación del pre y post-test, se puede observar que la estudiante tiene un nivel intelectual, inferior al término medio en las dos evaluaciones.

Con respecto a su nivel madurativo en la percepción viso-motriz, su retraso logró disminuir de 4 años y 1 mes, que presentaba en el pre-test, a 3 años y 6 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones, se contrasta que efectivamente la estudiante desarrolló su destreza en el área de percepción visual y coordinación grafo-manual, ya que pudo escalar a un aprendizaje en fase de superación, es decir que demuestra reconocer estímulos visuales, captar detalles, clasificar formas, tamaños y colores pero le dificulta reconocerlos por su nombre.

Así también, ejecuta trazados con la mano y dedos; como por ejemplo, movimientos de líneas rectas, ascendentes, descendentes y espirales, lo cual apoyo a que en el área de escritura logre subir a un nivel de aprendizaje en fase de progresión, el cual demuestra que puede reconocer y reproducir las vocales y consonantes estudiadas de forma correcta.

En las áreas de lectura y social registra haber subido a un aprendizaje en fase de progresión, los cuales indican que no le dificulta leer las vocales y consonantes estudiadas, se puede decir que su desarrollo fonológico colaboró con la aplicación de las técnicas utilizadas para su estimulación.

Con respecto al área social se pudo lograr que la estudiante realice sus tareas en el aula, por lo mismo no moleste a sus compañeros, a través de los estímulos, como por ejemplo, dejarle salir al recreo si termina una tarea.

**CASO N° 2**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** A. A. L. E.

**Fecha de nacimiento:** 29 / 03/ 07

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 2-A**

**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	18	22	25	50	inferior al término medio	Término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9.1 años	9,6 años	6.6 años	7 años	2 años 5 meses	2, 6 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 2-B**

**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X	X				
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual					X			X		
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortofonía y logopedia			X	X						
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva			X	X						
	Social			X	X						
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Comparando los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede observar que su nivel intelectual cambió de, inferior al término medio; esto puede deberse a la maduración biológica, más la estimulación brindada, Esto no quiere decir que no tenga discapacidad, la evaluación de la inteligencia solo es una parte dentro del diagnóstico.

En cuanto al nivel madurativo de la percepción viso-motriz tiene un retraso de 2 años y 6 meses quedando con una edad mental de 7 años.

De acuerdo al Guión de Observaciones, el estudiante subió un escalón en el área de coordinación grafo-manual, se puede observar que se superó, osea que ya realiza los trazos indicados, reproduce figuras, dibuja objetos con cierta ayuda.

En el área de lectura también presenta un avance, ya que reconoce perfectamente las vocales y consonantes estudiadas, y silabas simples con esas consonantes.

En ortofonía y logopedia se puede observar que se mantiene en etapa de iniciación, porque no pudo mejorar la pronunciación y vocalización de las palabras; si bien reconoce las vocales y ciertas consonantes, se le dificulta pronunciar las silabas, y palabras armadas con estas silabas.

El hecho de que logró reconocer ciertas silabas, y desarrollar la coordinación manual, le facilita la escritura.

Con respecto al área de afectividad, el estudiante se encuentra en una etapa de iniciación, ya que no logra superar las rivalidades con los compañeros, no respeta las normas de clase, muchas veces no respeta a sus compañeros, de curso y escuela; esto puede deberse a la discapacidad física y diferencia social, que percibe en sus compañeros.

**CASO N° 3**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** V. M. J.

**Fecha de nacimiento:** 30/10/04

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 3-A**

**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	15	21	10	10	inferior al término medio	inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	11.6 años	11,9	5.6 años	5.6 años	6 años	6.3 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 3-B**

**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X	X				
Motricidad	Coordinación manual			X			X				
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortografía y logopedia			X	X						
	Escritura			X		X	X				
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social							X	X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A través de las pruebas realizadas, se puede observar que el nivel intelectual del estudiante es inferior al término medio, en las dos evaluaciones que se realizó.

Con respecto al desarrollo de su percepción viso motriz tiene una edad mental de 5 años y 6 meses, comparado con el pre test se observa que no cambió.

En el área de, coordinación manual, grafo-manual y escritura presenta un aprendizaje en fase de progresión, según el Guion de Observaciones; realiza movimientos coordinados de las manos y los dedos, reproduce figuras, y copia las vocales que se le da de tarea en el aula, a pesar de tener dificultades para leerlas, por la falta de reconocimiento. Cabe recalcar que las actividades realizadas son con cierto apoyo.

De acuerdo a las observaciones realizadas, el estudiante, se quedó en aprendizaje en fase de iniciación en el área de lectura, ya que no reconoce las letras estudiadas.

En el área de, ortofonía y logopedia se pudo observar que tiene dificultades para pronunciar y hablar de manera entendible, sin embargo desarrolló los movimientos de los órganos fonadores, ya que abre la boca más grande para emitir los sonidos.

Así también, se puede decir que la superación en el área afectiva-social identificado en el pre test, aportó considerablemente, ya que mostró tranquilidad y colaboración durante la realización de las actividades.

**CASO N° 4**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** O. M. N.

**Fecha de nacimiento:** 31/ 10/ 08

**Sexo:** Femenino

**CUADRO N° 4-A**

**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	7	20	5	50	deficiente	Término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	7.6 años	7.11 años	5.6 años	6.0 años	2.0 años	1,11 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 4-B**

**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X			x				
Motricidad	Coordinación manual			X			X				
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortografía y logopedia			X	X						
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva					X	X				
	Social					X	X				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Lo que se puede observar en el primer cuadro, con respecto a los test aplicados, es que el nivel intelectual de la estudiante cambió de deficiente a término medio, hecho que refleja un cambio notorio.

Con respecto al desarrollo de la percepción viso-motriz la estudiante obtuvo en el pre test una edad mental de 5 años y 6 meses, comparado con el pos-test se puede verificar que subió a 6 años.

Asimismo, con respecto al Guión de Observaciones se puede verificar que subió a fase de progreso en las áreas de percepción visual y coordinación manual y grafo-manual, esto quiere decir que consiguió reconocer y asociar formas, reconocer colores primarios; de igual forma realiza trazos indicados como ser líneas rectas, ascendentes y descendentes.

A través del Guión también se puede ver que la escritura de vocales mejoró notablemente, ya que se encuentra en un aprendizaje en fase de progresión.

Con respecto al área de lectura, ortofonía y logopedia no logra articular correctamente las palabras, no presenta una fluidez verbal y no articula correctamente los fonemas estudiados. Por ejemplo, solo dice “a” y “o” a cualquiera de las vocales. También, muestra que puede coordinar algunos de los órganos fonadores.

En el área emocional- social, se mantiene en un aprendizaje en fase de progresión, con esto, se puede observar que en ocasiones presenta conductas inadecuadas; llora, no reacciona adecuadamente ante frustraciones, pero se relaciona sin dificultad con sus compañeros de curso.

## CASO N° 5

### DATOS GENERALES

Nombre: P. R.

Fecha de nacimiento: 06/06/06

Sexo: Femenino

### CUADRO N° 5-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	6	13	5	5	Deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9.10 años	10.3 años	5.0 años	5,6 años	4.1 años	4,9 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 5-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X	X						
Motricidad	Coordinación manual			X			X				
	Coordinación grafo manual			X	X						
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortografía y logopedia			X	X						
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social					X	X				
TOTAL		0	0	6	3	1	4	1	1	0	0

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la comparación de las evaluaciones, se puede decir que la estudiante se mantiene con un nivel intelectual deficiente.

Presta un retraso de 4 años y 9 meses con respecto al desarrollo de la percepción visomotriz, en comparación con el pre-test se observa que el retraso aumentó 8 meses.

A través del Guión de Observaciones se puede verificar la dificultad que tiene la estudiante para seleccionar, agrupar objetos por sus formas, para visualizar detalles de cada uno de los objetos.

También se observa que subió un escalón; a la fase de progresión, en el área de coordinación manual, puede realizar de mejor manera movimientos diversos de la muñeca, agarra objetos con la mano, sin dificultad.

En el área verbal con respecto a la ortofonía y logopedia la estudiante no llega a superar la dificultad de articular correctamente la pronunciación de las sílabas y aclarar las palabras. Pero también se puede detectar que a través de los diferentes ejercicios pudo pronunciar correctamente las vocales, reconociéndolas ella sola, de la misma manera las escribe de acuerdo a sus posibilidades.

Con respecto al área afectiva-social, la estudiante se mantiene en la misma fase ya que continúa con las conductas, de molestar a sus compañeros cuando la profesora está ausente, pero cuando se la está observando y ella se da cuenta de esto, no se levanta de su asiento.

## CASO N° 6

### DATOS GENERALES

**Nombre:** V. C. L. Z.

**Fecha de nacimiento:** 09/05/02

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 6-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	17	17	5	5	Deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	13.11 años	14.4 años	8.0 años	8.0	5.11 años	6.4

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 6-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X			X
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual					X	X				
Verbal	Lectura					X			X		
	Ortofonía y logopedia									X	X
	Escritura			X					X		
Emocional social	Afectiva			X			X				
	Social			X			X				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A través de la comparación realizada de las pruebas aplicadas en el pre y post test, se puede observar que el estudiante mantiene su nivel intelectual, encontrándose en un nivel deficiente.

Con respecto a al test de Bender se puede verificar que el estudiante no disminuyó el retraso de percepción viso-motriz, y su edad mental es de 8 años, comparando con el pre-test, se mantuvo la edad mental.

A través del Guión de Observaciones, se puede identificar que la percepción visual consiguió totalmente, lo que implica que discrimina y clasifica los objetos por su forma, tamaño y color, capta detalles en un dibujo, reconoce colores primarios.

En el área de motricidad, presenta un mantenimiento en el aprendizaje de coordinación manual y grafo manual, es decir que continua con los trazos manuales que anteriormente realizaba.

Con el Guión de Observaciones se puede distinguir que hubo una superación de aprendizaje en fase de iniciación a una fase de superación en el área emocional y social, con ésto observa que la aplicación de las actividades y técnicas empleadas para su apoyo funcionaron, ya que demuestra mayor respeto cuando una persona habla delante e de él y no interrumpe como solía hacerlo, así también realiza, sus tareas a través de refuerzos.

## CASO N° 7

### DATOS GENERALES

**Nombre:** O. R. J. P.

**Fecha de nacimiento:** 18/11/05

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 7-A**  
**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	5	12	5	5	deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	10.5 años	10.5 años	5.0 años	6.6	5.5 años	3,9 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 7-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X			X		
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual			X					X		
Verbal	Lectura					X			X		
	Ortofonía y logopedia									X	X
	Escritura					X			X		
Emocional social	Afectiva			X			x				
	Social			X			X				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En cuanto al test de Raven, se observa que el nivel intelectual del estudiante se mantiene en un nivel deficiente.

Con el otro test se puede verificar que se produjo un cambio en la maduración de la percepción viso-motriz ya que se disminuyó el retraso de 1 año y 6 meses. Esto puede deberse a las diferentes actividades lúdicas realizadas para la estimulación en esta área, así mismo se identifica que desarrolló habilidades para realizar la coordinación con respecto a la mano y la vista.

Con respecto a la escritura se puede observar que pudo pasar de un aprendizaje en fase de progresión a una fase superación, esto implica que puede reproducir palabras a través de la copia, se le realiza dictados de vocales y consonantes y los escribe con una cierta dificultad.

También se puede verificar que se obtuvo cambios en el área de emocional- social, ya que puede relacionarse con sus compañeros demostrando respeto, se ubica en el asiento hasta que termina de hacer su tarea.

**CASO N° 8**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** G. C. C.

**Fecha de nacimiento:** 26/03/06

**Sexo:** Femenino

**CUADRO N° 8-A  
NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	5	11	5	5	Deficiente	Deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	10.1 años	10, 6 años	5.0 años	6.6 años	5.1 años	4 años

Fuente: Test de Raven y Bender  
Elaboración: Propia

**CUADRO N° 8-B  
NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X			X				
Motricidad	Coordinación manual					X	X				
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortofonía y logopedia									X	
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva			X			X				
	Social			X			X				
Total		0	0	6	1	1	6	0	0	1	0

Fuente: Guión de Observaciones  
Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al primer gráfico se puede verificar que el nivel intelectual de la estudiante es deficiente en las dos evaluaciones.

Con el test de Bender se identifica que su edad mental en la percepción viso-motriz es de 6 años y 6 meses, habiendo disminuido el retraso que tenía de 5 años y 1 mes a 4 años.

De igual forma se identifica con el Guión de Observaciones que pudo superar de un aprendizaje en etapa de iniciación a una etapa de progresión, en las áreas de percepción, y coordinación manual, esto quiere decir que puede identificar detalles, reconoce figuras y formas de objetos, y así mismo los puede reproducir adecuadamente, el cual hizo también, se supere en la escritura por ejemplo, cuando se le pide que copie determinadas letras.

En el área de lectura todavía le es dificultoso reconocer las letras estudiadas.

Con respecto al área de emocional y social se identifica que logró subir un escalón, puesto que se modificaron ciertas conductas inadecuadas como ser el grito cuando se le preguntaba algo, esto puede deberse a las técnicas realizadas durante la aplicación del programa.

## CASO N° 9

### DATOS GENERALES

Nombre: L C. K. M.

Fecha de nacimiento: 20/02/06

Sexo: Masculino

### CUADRO N° 9-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9	11	5	4	Deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	10.2 años	10,7 años	6.0 años	6,6 años	4.2 años	4,1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 9-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X	x				
Motricidad	Coordinación manual					X	X				
	Coordinación grafo manual			X					X		
Verbal	Lectura			X			x				
	Ortografía y logopedia			X			x				
	Escritura			X			x				
Emocional social	Afectiva							X	x		
	Social					X	x				
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Después de haber aplicado el programa de apoyo psicopedagógico al estudiante, en las áreas que presentaba mayor dificultad, se puede identificar, a través del post test que su nivel intelectual se mantiene en deficiente a pesar de haber aumentado la puntuación.

Su edad mental es de 6 años y 6 meses en el desarrollo de la percepción visomotor, en el cual se puede observar que se disminuyó el retraso, comparando con el pre test.

De acuerdo al Guión de Observaciones se puede identificar que, de un aprendizaje en fase de iniciación subió a una fase de superación en las áreas de coordinación grafo manual, el cual muestra que realiza ciertos movimientos con las manos coordina movimientos óculo manuales, realiza trazos indicados. Así mismo escritura, se encuentra en una etapa de progresión, ésto muestra que puede copiar letras, palabras dadas.

En lectura, ortofonía y logopedia, también se encuentra en fase de progresión, lo que implica que su vocalización es más entendible que antes. Esto puede deberse a la estimulación de las áreas, con diferentes actividades lúdicas realizadas a través de sus respectivas técnicas; como ser las de motivación e imitación, esta última pudo ser muy útil en las actividades, sobre todo para ejercicios que coadyuvaron a la coordinación de órganos fonadores.

## CASO N° 10

### DATOS GENERALES

**Nombre:** M. V. M. E.

**Fecha de nacimiento:** 15/06/07

**Sexo:** Femenino

### CUADRO N° 10-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	5	11	5	5	Deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	8.10 años	9.4 años	5.0 años	5.6 años	3.10 años	3.8 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 10-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X	X				
Motricidad	Coordinación manual			X	X						
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortofonía y logopedia			X	X						
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social							X	X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez culminada la intervención se procede a la aplicación del post test.

Comparando éste con el pre-test, se puede identificar en el primer cuadro, que el nivel intelectual de la estudiante, se mantiene en un nivel deficiente, pese a que presenta una puntuación más alta que en el primero.

La edad mental de la maduración viso motriz es de 5 años y 6 meses, comprobándose un retraso de 3 años y 8 meses y comparado con el pre-test, se puede evidenciar que se logra disminuir el retraso.

De la misma forma, se puede identificar con el Guión de Observaciones, que la estudiante pudo subir de un aprendizaje en fase de iniciación a un aprendizaje en fase de progresión, en las áreas de coordinación grafo manual; desarrolló ciertas habilidades para discriminar y trazar figuras, copiar las vocales y consonantes estudiadas.

Con respecto al área de lectura, la estudiante reconoce y pronuncia correctamente las vocales; en su escritura, presenta ciertas dificultades, pero las letras son entendibles.

En el área de ortofonía y logopedia, logró pronunciar correctamente la vocal “u” ya que antes de la intervención lo cambiaba por “o” lo cual muestra que la aplicación de un programa de acomode a cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta sus dificultades y habilidades, se logrará cambios significativos para esta población.

Tener un aprendizaje en fase de superación, coadyuvo al progreso en esta estudiante, puesto que no presentaba problemas conductuales, era amable y mostraba estado emocional normal.

## CASO N° 11

### DATOS GENERALES

**Nombre:** R. M. C. D.

**Fecha de nacimiento:** 06/11/04

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 11-A  
NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	14	22	10	10	Inferior al término medio	Inferior al término medio

  

BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	11.5 meses	11.10	6.6 años	6.6 años	4.9 años	4.5 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 11-B  
NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X	X		
Motricidad	Coordinación manual					X			X		
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortofonía y logopedia							X	X		
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva					X			X		
	Social			X			X				
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al primer cuadro, se puede evidenciar que no hubo cambios en el nivel intelectual, ya que en las dos evaluaciones se encuentran en un nivel inferior al término medio, a pesar de un aumento en el puntaje.

En este cuadro también, se puede ver que la percepción viso motriz tiene un retrasos de 4 años y 5 meses en el pos-test, comparado con el pre-test se identifica una disminución, ya que en este tenía 4 años y 9 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones se puede identificar que de un aprendizaje en etapa de iniciación, pudo superar a etapa de progresión en las áreas de coordinación grafo manual, escritura y social, esto se puede deber a la estimulación brindada. Ya que con ellos el estudiante puede realizar coordinaciones que requieren de la mano y la vista, discrimina y clasifica objetos, figuras, formas y colores. Así también, se puede inferir que gracias a ello mejoró en la escritura ya que puede copiar las tareas que se le dan, aunque muchas veces tiene dificultades para reconocer qué letras son, la razón por la que todavía se encuentra en una etapa de iniciación en esta área.

Con respecto al área social, se puede identificar que el estudiante va disminuyendo sus conductas de irritabilidad que presentaba. Reacciona equilibradamente a frustraciones, y se integra activamente al grupo.

## CASO N° 12

### DATOS GENERALES

Nombre: O. G. C.

Fecha de nacimiento: 21/10/07

Sexo: Masculino

### CUADRO N° 12-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	7	9	5	5	deficiente	Deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	8.6 años	8.11	5.6 años	6,6	3.0 años	2.5 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 12-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

ÁREAS	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X			X				
Motricidad	Coordinación manual			x			X				
	Coordinación grafo manual			x			X				
Verbal	Lectura	X	X								
	Ortofonía y logopedia			X			X				
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva			X			X				
	Social			X	X						
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a las pruebas aplicadas en el pre y post-test se puede identificar que el estudiante no cambió su nivel intelectual ya que se encuentra en un nivel deficiente.

Así también se puede identificar que su nivel madurativo en la percepción visomotriz es de 6 años y 6 meses, en el resultado del post-test, observando que su retraso es de 3 años en la primera prueba y se disminuyó a 2 años y 6 meses, como se puede ver en el cuadro.

Observando el resultado del Guión de Observaciones, se puede verificar que se lograron cambios en las áreas de percepción visual ya que puede distinguir detalles y comparar figuras.

Así también, en las áreas de ortofonía y logopedia se encuentra en un aprendizaje en fase de progresión, ya que se identifica la coordinación de órganos fonadores y logra imitar palabras, cosa que en un principio no lo hacía, cabe recalcar que para el estudiante fueron beneficiosos los pictogramas en el momento de pedirle que realice determinadas actividades.

Como consecuencia, también se puede ver cambios en las áreas de emocional social, ya que ahora se siente más seguro para emitir palabras, aunque poco entendibles, para comunicarse con sus pares, se relaciona con ellos.

Con respecto a la lectura y escritura, el estudiante no reconoce ni una vocal, aún que si la repite verbalmente y las escribe, con apoyo de puntos.

## CASO N° 13

### DATOS GENERALES

Nombre: V. M. M. A.

Fecha de nacimiento: 06/02/07

Sexo: Femenino

**CUADRO N° 13-A**  
**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	5	14	5	10	deficiente	Inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9.2 años	9.7 años	5 años	6.0 años	4.2 años	3.7 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 13-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X			X				
Motricidad	Coordinación manual			X			X				
	Coordinación grafo manual			X			X				
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortofonía y logopedia			X	X						
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social							X	X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En comparación con la primera tabla se puede observar que la estudiante logró superar su nivel intelectual, de deficiente a inferior al término medio.

Así también, el primer cuadro nos revela que tiene una edad mental en la percepción visomotriz 6 años y por tanto su retraso disminuyó de 4 años y 2 meses, a 3 años y 7 meses.

De igual forma se puede evidenciar en el Guión de Observaciones, ya que logró superar el aprendizaje en fase de iniciación a un aprendizaje en fase de progresión en las áreas de percepción visual y motricidad, o sea que desarrolló ciertas habilidades para coordinar los movimientos de las manos y la vista, pues interpreta estímulos visuales, capta detalles, discrimina objetos y formas, haciendo evidente que las actividades programadas coadyuvaron al fortalecimiento de la misma.

Con relación a la ortofonía y logopedia, se logró, que dominara ciertas coordinaciones de los órganos fonadores, el cual hace que la estudiante se dé cuenta de que para hablar necesita abrir más grande y mover la boca, aunque no vocaliza bien las palabras, y su lenguaje es poco comprensible.

Con respecto al área emociona-social, se mantiene en un aprendizaje en fase de superación, el mismo que colaboro para la realización de las distintas actividades programadas; demuestra conductas adaptativas al grupo, se relacionan con compañeros de aula y del colegio.

## CASO N° 14

### DATOS GENERALES

Nombre: Z. B. S.

Fecha de nacimiento: 08/03/04

Sexo: Masculino

### CUADRO N° 14-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	16	24	10	10	Inferior al término medio	Término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	12.1 años	12.6	6.6 años	6,6 años	5.5 años	6, 0 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 14-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X	X		
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual			X			x				
Verbal	Lectura			X			x				
	Ortofonía y logopedia							X	X		
	Escritura			X			x				
Emocional social	Afectiva							X			x
	Social									X	x
Total		0	0	3	0	0	3	4	3	1	2

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el primer cuadro se puede evidenciar que la capacidad intelectual del estudiante, se encuentra en un nivel intelectual de término medio en el pos-test y cambia a término medio con relación al pre-test.

Así también se puede observar que su nivel en la percepción visomotriz se mantiene con su edad mental de 6 años y 6 meses.

Observando el Guión en la siguiente tabla, se puede verificar que en las áreas de coordinación grafo-manual, lectura y escritura, las cuales fueron áreas en las que se intervino, subieron de un aprendizaje en etapa de iniciación a un aprendizaje en fase de progreso, demostrando que puede desarrollar destrezas en la escritura, lectura de vocales y consonantes estudiadas. Esto también puede deberse al desarrollo que obtuvo en la coordinación grafo manual ya que puede realizar trazos indicados, copia dibujos y figuras.

Así también se pudo llegar a estos resultados por la predisposición del estudiante a la realización de las actividades. Así también a su aprendizaje en las áreas emocional y social.

## CASO N° 15

### DATOS GENERALES

Nombre: C. R. M.

Fecha de nacimiento: 20/05/05

Sexo: Femenino

### CUADRO N° 15-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	19	29	25	25	Inferior al término medio	Inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	10.11 años	11.4 años	6.6 años	8 años	3.5 años	3,4 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

### CUADRO N° 15-B

#### NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X					X		
Motricidad	Coordinación manual					X	X				
	Coordinación grafo manual			X					X		
Verbal	Lectura					X			X		
	Ortofonía y logopedia					X	X				
	Escritura			X					X		
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social									X	X
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el primer cuadro, se puede verificar que la estudiante se mantiene en una capacidad intelectual inferior al término medio, comparando el pre y post aplicados.

Con respecto al test de Bender presenta una edad mental de 8 años en la prueba del post-test, observando el retraso ahora posee es de 3 años y 4 meses, así verificamos que disminuyo el retraso.

En el segundo cuadro se puede verificar que pudo subir de un aprendizaje en etapa de iniciación a un aprendizaje en etapa de superación en las áreas de percepción visual, coordinación grafo manual y escritura.

En el área de percepción visual se identifica que la estudiante puede captar detalles, reconoce los colores primarios y secundarios, discrimina y clasifica objetos, etc.

Desarrolló la coordinación grafo manual y así también la escritura, ya que demuestra trazar y reproducir figuras geométricas, dibujar imágenes, de igual forma realiza las tareas que se le asignan, puede realizar dictados, ya que en la lectura también superó y puede reconocer las vocales, consonantes y sílabas.

**CAS N° 16**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** C. G. W.

**Fecha de nacimiento:** 25/10/02

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 16-A  
NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	21	25	10	10	Inferior al término medio	Inferior al término medio
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	13.6 años	13.11 años	8.5 años	9,0 años	5.1 años	4. 11 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 16-B  
NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X	X		
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual					X		X			
Verbal	Lectura			X	X						
	Ortofonía y logopedia									X	X
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva					X	X				
	Social			X			X				
<b>Total</b>				3	1	2	3	3	2	1	1

**Fuente:** Guión de Observaciones

**Elaboración:** Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el primer cuadro se puede observar que el estudiante se encuentra con una capacidad intelectual de inferior al término medio, tanto en la primera como en la segunda evaluación. Su edad mental de la maduración perceptual es de 9 años, reflejando que su retraso disminuyó de 5 años y 1 mes a 4 años y 11 meses. En el guión de observaciones se puede identificar que el estudiante se encuentra en un nivel de aprendizaje en etapa de iniciación en la lectura, porque tiene dificultad para retener y reconocer las vocales y consonantes estudiadas. En cuanto a la escritura, se puede verificar que se encuentra en un aprendizaje en etapa de superación, por el cual muestra que el estudiante puede escribir correctamente las letras, a través de copias. Esta área se puede ver que comprueba su desarrollo que presenta en percepción visual y coordinación grafo-manual. En el guión también se puede observar que en el área social pudo subir a la etapa de superación, ya que logra integrarse con los compañeros de curso.

### CASO N° 17

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** Flores Pizarro Vianel

**Fecha de nacimiento:** 22/03/03

**Sexo:** Masculino

#### CUADRO N° 17-A

##### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	17	17	5	5	Deficiente	Deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	13.1 años	13.7 años	6 años	6.6 años	7.1 años	7 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 17-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X			X
Motricidad	Coordinación manual					X			X		
	Coordinación grafo manual					X			X		
Verbal	Lectura			X							
	Ortofonía y logopedia			X					X		
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva					X			X		
	Social					X			X		
<b>Total</b>				3		4	1	1	5		1

Fuente: Guión de Observaciones  
Elaboración: Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el primer cuadro se puede observar que el nivel intelectual del estudiante, según el test de Raven, es deficiente.

Así también, en el primer cuadro se puede observar que la edad mental del estudiante en el área de percepción visomotriz es de 6 años y 6 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones en el área de la percepción visual se encuentra en un aprendizaje totalmente conseguido, lo cual implica que reconoce las figuras geométricas, conoce la forma de objetos y los agrupa, capta detalles en dibujos, etc.

En el área de motricidad pudo llegar a un aprendizaje en fase de superación, lo cual muestra que puede realizar trazos indicados, desarrolló habilidades para coordinar movimientos de las manos y los dedos, en el área verbal el estudiante presenta un aprendizaje en fase de progresión, lo que implica que reconoce las vocales y consonantes estudiadas a pesar de las dificultades en el área de ortofonía y logopedia.

En el área social subió a un aprendizaje en fase de progresión, es decir que se relaciona con sus compañeros y forma parte activa de grupo.

Estos resultados se dieron gracias a las actividades realizadas dentro como fuera del aula.

## CASO N° 18

### DATOS GENERALES

**Nombre:** Z. E. P. V.

**Fecha de nacimiento:** 12/08/04

**Sexo:** Masculino

### CUADRO N° 18-A

#### NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	6	6	5	5	Deficiente	deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	11. 8 años	12, 1 años	5 años	6 .0 años	6.8 años	6,1 años

**Fuente:** Test de Raven y Bender

**Elaboración:** Propia

**CUADRO N° 18-B**  
**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual					X			X		
Motricidad	Coordinación manual					X			X		
	Coordinación grafo manual					X	X				
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortofonía y logopedia			X	X						
	Escritura			X					X		
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social							X	X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Comparando los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede observar que su nivel intelectual se mantiene en deficiente.

En cuanto al nivel madurativo de la percepción viso-motriz tiene un retraso de 6 años y 1 meses, con ello se puede verificar que el retraso disminuyó 7 meses, ya que en el primero obtuvo un retraso de 6 años y 8 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones, el estudiante subió un escalón en el área de lectura ya que reconoce las vocales y consonantes estudiadas, y silabas simples con esas consonantes.

En ortofonía y logopedia se puede observar que se mantiene en etapa de iniciación, porque no pudo mejorar la pronunciación y vocalización de las palabras, si bien reconoce las vocales y ciertas consonantes, le dificulta pronunciar las silabas, y

palabras armadas con estas sílabas. El hecho de que reconoce ciertas sílabas, y desarrolló la coordinación manual, le facilita la escritura.

## CASO N° 19

### DATOS GENERALES

**Nombre:** G. U. M. F.

**Fecha de nacimiento:** 07/08/02

**Sexo:** Femenino

**CUADRO N° 19-A  
NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	17	17	5	5	deficiente	Deficiente
BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	13.8 años	14.0 años	5 años	7.6 años	8.8 años	7.6 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 19-B  
NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual			X			X				
Motricidad	Coordinación manual							X	X		
	Coordinación grafo manual			X					X		
Verbal	Lectura			X			X				
	Ortografía y logopedia			X			X				
	Escritura			X			X				
Emocional social	Afectiva							X	X		
	Social							X	X		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el primer cuadro se puede verificar que la estudiante se mantiene en una capacidad intelectual deficiente, comparando el pre y post aplicados.

Con respecto al Test de Bender presenta una edad mental de 7 años y 6 meses en la prueba del post-test, observando el retraso ahora posee es de 7 años y 6 meses, así verificamos que disminuyó el retraso.

En el segundo cuadro se puede verificar que pudo progresar de un aprendizaje en etapa de iniciación a un aprendizaje en etapa de superación en las áreas de percepción visual, coordinación grafo manual y escritura.

En el área de percepción visual se identifica que la estudiante puede captar detalles, reconoce los colores primarios.

Desarrolló la coordinación grafo manual y así también la escritura, ya que demuestra trazar y reproducir figuras, de igual forma realiza las tareas que se le asigna, puede realizar copias ya que lectura también superó y puede reconocer las vocales, consonantes y silabas.

**CASO N° 20**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** M. S. O. E.

**Fecha de nacimiento:** 22/10/06

**Sexo:** Masculino

**CUADRO N° 20-A**

**NIVEL INTELECTUAL Y PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ**

RAVEN	Puntaje		Percentil		Rango	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9	22	5	25	Deficiente	Inferior al término medio

  

BENDER	Edad cronológica		Edad mental		Retraso	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
	9.6 años	10 años	6.6 años	6.11 meses	3 años	3.1 años

Fuente: Test de Raven y Bender

Elaboración: Propia

**CUADRO N° 20-B**

**NIVEL DE DESARROLLO EVOLUTIVO**

Áreas	Sub áreas	Aprendizaje no iniciado		Aprendizaje en etapa de iniciación		Aprendizaje en fase de progresión		Aprendizaje en fase de superación		Aprendizaje totalmente conseguido	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Percepción	Visual							X	x		
Motricidad	Coordinación manual					X			x		
	Coordinación grafo manual			X			x				
Verbal	Lectura			X			x				
	Ortofonía y logopedia					X			x		
	Escritura			X			x				
Emocional social	Afectiva					X	x				
	Social					X	x				
Total				3		4	5	1	3		

Fuente: Guión de Observaciones

Elaboración: Propia

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Comparando los resultados obtenidos en las evaluaciones se puede observar que su nivel intelectual cambio de, inferior al término medio a término medio, esto puede deberse a la estimulación brindada, a una mayor concentración en la segunda, que la primera prueba.

En cuanto al nivel madurativo de la percepción viso-motriz tiene un retraso de 3 años y 1 meses quedando con una edad mental de 6 años y 11 meses.

De acuerdo al Guión de Observaciones, el estudiante subió un escalón en el área de coordinación grafo-manual se puede observar que superó, esto quiere decir que reproduce figuras, realiza trazos indicados, dibuja objetos.

En el área de lectura también salto un escalón, ya que reconoce perfectamente las vocales y consonantes estudiadas. En ortofonía y logopedia se puede observar que pudo mejorar la pronunciación y vocalización de las palabras, si bien reconoce las vocales.

### **6.3.2 Análisis Comparativo del Diagnóstico Inicial y la Evaluación Final**

Como se puede observar, en la evaluación inicial la mayoría de los estudiantes presentan un nivel intelectual inferior al término medio y otros deficiente, en comparación con la evaluación final se puede percibir que se mantuvieron en el mismo nivel, a excepciones de dos estudiantes que llegaron a un nivel intelectual término medio, esto no quiere decir que ellos ya no tienen discapacidad, ya que para diagnosticar se realizan muchas otras pruebas, el nivel intelectual es una mínima parte, pero importante, dentro del proceso de evaluación.

La discapacidad intelectual no tiene cura, sin embargo, la mayoría de los niños con una discapacidad, pueden aprender a hacer muchas cosas. Sólo les toma más tiempo y esfuerzo que a los otros niños. Esto también indica que hubo una superación significativa durante el tiempo de la ejecución de la práctica.

Así también se puede observar con la evaluación inicial, que todos tienen, en mayor o menor proporción, un retraso, de años y meses, en el desarrollo de la percepción viso-motriz, de igual forma se puede corroborar con el guión de observaciones por el cual se evidencia que los niños no presentaban desarrolladas las habilidades en distintas áreas evolutivas.

Comparado con la evaluación final, se puede observar que hubo cambios, ya que disminuyeron los años y meses de retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz. De igual forma con el Guión de Observaciones se verifica que los estudiantes pudieron superar, de un aprendizaje en etapa de iniciación a un aprendizaje en etapa de progreso y superación.

Ésto puede deberse a partir de la aplicación de un Programa de Apoyo Psicopedagógico que contiene actividades, por áreas de desarrollo evolutivo, aplicado a los estudiantes de acuerdo a las áreas que presenta mayor dificultad se puede decir contribuyó al fortalecimiento de habilidades, de acuerdo a sus posibilidades.

Cabe recalcar que la evaluación, permite conocer las dificultades, pero también las habilidades y gustos de los evaluados, el cual es importante en el momento de planear el programa, para las personas con discapacidad y sobre todo en niños y adolescentes. Esto permitió establecer las técnicas y metodologías adecuadas durante la implementación.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 CONCLUSIONES

Después de haber observado y analizado la información acumulada en la práctica institucional se llega a las siguientes conclusiones, que siguen el orden de los objetivos propuestos.

#### **1º Objetivo:**

***“Evaluar el nivel intelectual que presentan los niños y adolescentes.”***

Según Stern la inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de la vida.

A través de la evaluación del nivel intelectual con el *test de matrices progresivas, escala coloreada, J.C. Raven*, se confirmó que los niños y adolescentes presentan un nivel intelectual inferior que oscila entre término medio y deficientes, lo cual quiere decir que presentan limitaciones para adaptarse a relaciones sociales como ser: a la comunicación con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas; de igual forma presentan dificultades para las destrezas de la vida diaria, tales como aseo, vestirse, comer, etc., en ocasiones cierto desequilibrio emocional.

#### **2º Objetivo:**

***“Evaluar el nivel de Desarrollo alcanzado en las áreas de: percepción, motricidad, verbal y desarrollo emocional–social que logran los niños y adolescentes.”***

Las áreas del desarrollo van evolucionando e interactúan entre sí a lo largo de los años. Si por alguna razón, ya sea por parte del niño o de su entorno familiar, estas etapas se ven alteradas es posible que posteriormente se desencadenen dificultades.

En relación a la percepción y motricidad, son estas áreas las que permiten coordinar la capacidad de ver con capacidad de mover el cuerpo, es decir, conjugar la vista con los movimientos de la cabeza, los brazos, las piernas, etc. La grafomotricidad también forma parte de la motricidad, la cual es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras.

Según el *guión de observaciones* los niños y adolescentes en su mayoría se encontraban en un aprendizaje en etapa de iniciación, en las áreas de percepción y motricidad específicamente en la percepción visual, coordinación manual y grafo manual. A través del *test gestáltico viso-motor Bender* se puede apreciar que todos presentaban la maduración de percepción viso motriz inferior a su edad cronológica, de acuerdo a estos resultados se corrobora que los estudiantes presentan dificultades. Es decir escaso control para los trazos gráficos, giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc.

El desarrollo verbal es la capacidad para pronunciar de manera correcta con palabras que contienen diversas combinaciones de vocales y consonantes; de acuerdo al *guión de observaciones* los niños y adolescentes en su mayoría se encontraban en un aprendizaje en etapa de iniciación en la misma, la cual se sub divide en las áreas de lectura, escritura, ortofonía y logopedia, es decir que en cuanto a la lectura, presentan dificultades para leer vocales y consonantes estudiadas, y si bien algunos estudiantes las reconocen su problema ortofonológico evita la articulación correcta.

En cuanto a las dificultades de escritura se puede deber tanta la falta del reconocimiento de las vocales y consonantes, como así también a la dificultad viso motriz que presentan.

Con el *guión de observaciones* también se pudo observar que hay niños y adolescentes que se encuentran en un aprendizaje en etapa de iniciación en el desarrollo emocional social, es decir que no reaccionan equilibradamente a las

frustraciones, muestran conductas inadecuadas, como ser: rabieta, caprichos, etc. lo cual hace que sus conductas vayan en contra de las normas establecidas socialmente.

### **3º Objetivo:**

***“Implementar el Programa de Apoyo Psicopedagógico, a través de actividades lúdicas, con métodos y técnicas que ayuden a fortalecer las áreas de desarrollo en que presentan mayor dificultad.”***

El programa de apoyo psicopedagógico se basó en recursos y estrategias a disposición de estudiantes para favorecer su desarrollo en las distintas áreas evolutivas, facilitando habilidades y destrezas para mejorar su funcionamiento individual y su educación.

Una vez realizado la evaluación diagnóstica y conociendo las áreas de desarrollo en que presentaban mayor dificultad los estudiantes, se modificó y aplicó el programa de apoyo psicopedagógico, el cual se dirige al fortalecimiento de las distintas áreas.

De acuerdo al programa implementado se puede verificar que a través de las actividades lúdicas, la metodología y técnicas empleadas para conocer un determinado tema, el mismo aportó a un mejor rendimiento del estudiante.

Las técnicas de la motivación ayudaron a mejorar el interés en la realización de las diferentes actividades que se realizaron. Así también la participación activa de los estudiantes fue beneficiosa para estimular la independencia, creatividad, etc. de los mismos.

Cuando el estudiante no podía realizar una orden que se le pedía, porque no la entendió o por cualquier otra razón, fue importante utilizar la imitación o el modelado para un mejor entendimiento.

En cuanto a la modificación de conducta, fue efectivo el estímulo - respuesta, con reforzamiento positivo o negativo, cuando el reforzamiento era positivo, se sentían

mejor porque se les daba algo por lo bueno que hacían, y de esta manera realizaron actividades que se pretendían, así tuvieron menos tiempo para aquellas que no queríamos verles hacer.

#### **4° Objetivo**

***“Determinar el impacto del Programa de Apoyo Psicopedagógico mediante un post-test.”***

Una vez culminada la ejecución del programa psicopedagógico con los niños y adolescentes con discapacidad, se procede a la evaluación pos-test para ser comparado con los pre-test, y así tener conocimiento de los resultados obtenidos con la implementación del programa.

Los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a la comparación del pre y pos test del *test de matrices progresivas, escala coloreada*, se identifica que se mantuvo el nivel intelectual de los niños y adolescentes en un nivel inferior al término medio y deficiente, y en dos casos se aumentó, de deficiente a inferior al término medio y de inferior al término medio a término medio. El motivo de la superación puede deberse a la implementación del programa, a través de actividades que fueron a estimular eficazmente distintas áreas del desarrollo evolutivo de los participantes. En cuanto al mantenimiento de su nivel intelectual de los demás puede deberse a la discapacidad que presentan, también se puede decir que el tiempo de la implementación de la práctica es insuficiente para grandes cambios en personas con discapacidad.

La evaluación inicial y final del *test gestáltico viso-motor* muestran que los niños y adolescentes se mantienen y una mayoría aumentó su edad mental de la percepción visomotriz y por ello disminuyen los años y meses de retraso en dicha área, lo cual muestra que relativamente pueden conjugar la vista con los movimientos de la

cabeza, los brazos, las piernas y sobretodo con las manos, ya que sus movimientos básicos tienen direccionalidad y realizan trazados indicados.

Con el gui3n de observaciones se puede revelar que pudieron mantenerse, y sobre todo superarse de un aprendizaje en fase de iniciaci3n a un aprendizaje en fase de progresi3n y superaci3n, en una, dos, o tres ares en las que presentaban mayor dificultad, los que presentaban dificultades en el 3rea verbal, ahora en algunos de los participantes se puede verificar que mejoraron la articulaci3n de las vocales y consonantes que se estudiaron. Con respecto a su desarrollo afectivo social, los estudiantes presentan condicionadamente conductas y relaciones aceptables con sus compa1eros.

La implementaci3n del programa permite concluir que una variedad de actividades l3dicas con metodolog3as y t3cnicas, propuestas en el programa de apoyo psicopedag3gico para los ni1os y adolescentes con discapacidad intelectual leve y moderado, desarrollaron y fortalecieron habilidades en las diferentes 3reas.

## **7.2 RECOMENDACIONES**

Posteriormente de haber realizado las conclusiones se anotan las siguientes recomendaciones:

### ***Al centro CEEBA***

- Continuar con las actividades extra clase que se realizan, ya que permite a los niños y adolescentes, desarrollar habilidades de socialización con sus pares y con las demás personas.
- Se recomienda realizar programas didácticos, para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Así también, se recomienda realizar un trabajo con todo el personal del centro e involucrar a los padres o tutores de cada estudiante, para mejor resultado.
- Continuar con los convenios realizados con la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, para la realización de las prácticas institucionales, puesto que coadyuva a la formación profesional, y así también a la institución.

### ***A los estudiantes de psicología***

- Realizar la práctica institucional les permitirá adquirir conocimientos y experiencias de la vida profesional del psicólogo.