

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PID**

### **1.1. Planteamiento de la problemática**

La violencia sexual hacia las niñas y niños es un hecho que ocurre tanto en el contexto familiar como fuera de él, y a pesar de que existen reportes sobre su incidencia, se le da poca atención, a este tipo de violencia, lo mismo ocurre en el ámbito escolar cuando un niño o niña reporta a alguna figura educativa que está ejerciendo este tipo de violencia, la mayoría de las veces es ignorada o se insensibiliza, ya que el atenderla implica que el personal educativo y el director enfrenten situaciones que van desde el desconocimiento de estrategias teórico metodológicas, no querer involucrarse en acciones jurídicas o posiblemente enfrentarse con situaciones personales, tal vez por el hecho de haber vivido una experiencia semejante. Sin embargo, no se toman en cuenta los efectos que el abuso sexual puede generar de manera inmediata y a largo plazo, si no se da una atención adecuada.

No obstante, la creciente incidencia de los abusos sexuales a menores, a partir de la década de los setenta, con el reconocimiento de los derechos y necesidades específicas de los menores, permiten dirigir hacia esta problemática un significativo interés, cuya mayor eclosión se producirá durante la década de los ochenta y sobre todo durante la década de los noventa.

Los abusos a menores constituyen una problemática que va más allá de las fronteras de los estados, de las culturas y de los diferentes estratos sociales.

“Millones de niños y niñas en todo el mundo sufren de abuso sexual, 8% de los niños/as menores de 18 años sufren algún tipo de agresión sexual, en Bolivia cada día 16 niños/as o adolescentes sufren algún tipo de agresión sexual. Entre los más frecuentes están el manoseo, que el agresor se masturbe o se desnude delante de ellos, acoso verbal, obligarlos a ver pornografía. Las estadísticas son alarmantes para Bolivia porque de los 16 niños que sufren agresión sexual cada día, solo 5% se denuncia, hay un silencio porque, en la mayoría de los casos, el agresor es un familiar o es del entorno del hogar. Según los datos estadísticos, 75% de las agresiones sexuales ocurren dentro del hogar o la escuela, en cuanto a la denuncia, solo 0.5% concluye en sentencia. El resto de los casos no prospera por falta de dinero, tiempo o porque la familia es amedrentada. Además en el caso de las víctimas que reportan el abuso, solo el 0.2% recibe terapia especializada y apoyo psicológico.

En el ámbito judicial 90% de las audiencias conclusivas en casos de violencia sexual se suspenden; 65% de las audiencias del juicio también se suspenden”. (Misión Justicia Internacional en Bolivia, Fernando Rodríguez 2014)

“El abuso sexual es una forma de violencia que atenta, no sólo contra la integridad física, sino también psicológica del menor. En este sentido, un abuso sexual constituye un acto sexual impuesto a un menor que carece del desarrollo emocional, madurativo y cognoscitivo para dicha actividad. (José María Failde Garrido)<sup>1</sup>”

*Por lo mencionado anteriormente se plantea la realización de una práctica institucional en el “Programa de fortalecimiento familiar en aldeas infantiles SOS.”, con el propósito de prevenir a niños y niñas comprendidas entre las edades de 6 a 10 años de edad contra agresiones sexuales.*

---

<sup>1</sup> MARIA JOSE FAILDE GARRIDO. Abusos sexuales a menores: Estados de la Cuestión a nivel Nacional e Internacional

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta práctica tiene la finalidad de prevenir a los niños y niñas contra posibles agresiones sexuales, de tal manera que los niños se den cuenta de los peligros a los que están expuestos, se brindará la concientización individualizada, grupal, formativa, de tal modo se ponga en predisposición su éxito para el futuro.

Ante la necesidad de intervenir y ayudar a los niños y niñas ante posibles agresiones infantiles se busca concientizar y dar la información necesaria para que en un futuro estos niños estén preparados para poder defenderse y dar la alerta necesaria a sus tutores para que estos los puedan ayudar.

El adecuado conocimiento de posibles agresiones a los que pueden ser expuestos los niños y niñas irá a fortalecer el lazo familiar, porque tanto padres como hijos serán concientizados para evitar posibles causas de agresiones sexuales.

Por lo tanto, la importancia de la práctica radica en brindar diferentes formas de abordar y concientizar a los niños y niñas ante posibles agresión sexual.

La práctica institucional tiene además la finalidad de brindar apoyo tanto institucional como individual; el beneficio que recibe la institución es la contribución en la concientización tanto a niños, niñas y padres en su formación personal, ante posibles causas de agresión sexual, el aporte teórico que se da a la institución, esperamos sea de gran ayuda, pues el abordar la temática del abuso hoy en día se ha convertido en una situación de emergencia. Con la práctica institucional, se busca de alguna manera poder contribuir con un granito de arena a la niñez que asiste al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.

## **II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA**

### **2.1 Historia de Aldeas Infantiles SOS**

#### **Pioneros en el mundo**

La primera Aldea Infantil SOS fue fundada por Hermann Gmeiner en 1949, en Imst, Austria. Tras haberse visto enfrentado con los horrores de la guerra como soldado en Rusia, fue testigo de la miseria y el abandono de la gran cantidad de niños y niñas que quedaron sin familia después de la II Guerra Mundial. De su inquebrantable convencimiento de que ninguna ayuda puede llegar a ser efectiva si un niño o niña crece sin hogar, surgió la idea de crear Aldeas Infantiles SOS, materializándose ésta en 1949. Fue director de la primera Aldea Infantil SOS y organizó la fundación de otras Aldeas Infantiles SOS en muchos países.

#### **Pioneros en Bolivia**

Basado en la defensa y restitución de los derechos de niños y niñas, el concepto del modelo familiar de protección integral, creado por el fundador Hermann Gmeiner, se implementa en Bolivia hace 44 años con la primera aldea Infantil SOS creada en la ciudad de Cochabamba; la misma que derivó de una de las obras filantrópicas más antiguas del país: la Gota de Leche.

### **2.2 Objetivo de la Institución**

#### **Programas de Fortalecimiento Familiar**

Aldeas Infantiles SOS desarrolla capacidades para que las familias y comunidades puedan mantenerse a sí mismas, para que puedan llevar su vida de manera independiente y para que las niñas y niños puedan crecer sanos y protegidos.

El Programa de Fortalecimiento Familiar trabaja con las familias y comunidades más vulnerables al abandono y desprotección de sus hijos e hijas. En éste se promueve que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro sus familias naturales con el apoyo de sus comunidades. Puedan mantenerse a sí mismas a largo plazo, para que puedan llevar su vida de manera independiente y para que las niñas y niños puedan crecer sanos y protegidos.

## 2.3 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

### MISIÓN

Creamos familias para los niños y niñas que las necesitan.

Aldeas Infantiles SOS trabaja a favor de niños y niñas que por diferentes circunstancias perdieron sus familias o que las tienen, pero no pueden hacerse cargo responsablemente de su cuidado. Se les da la oportunidad de crear relaciones duraderas dentro de una familia.

Aldeas Infantiles SOS brinda a los niños y niñas la posibilidad de vivir según su propia cultura y religión. Se les apoya para que descubran y expresen sus habilidades, intereses y talentos individuales.

### VISIÓN

Cada niña y cada niño pertenecen a una familia. La familia es el núcleo de la sociedad. Dentro de una familia cada niña y niño es protegido y disfruta de un sentido de pertenencia. Aquí los niños y las niñas aprenden valores, comparten responsabilidades y establecen relaciones que perduran toda la vida.

### VALORES

**Audacia:** Somos innovadores, abiertos a aprender, a cuestionar y a actuar a favor de los niños, las niñas y las familias más necesitadas.

**Compromiso:** Nuestra principal dedicación es la formación de niños y niñas para que tengan mejores oportunidades en la vida. Por esto establecemos relaciones de largo plazo con los y las participantes y sus comunidades, con colaboradores, socios y aliados, buscando un verdadero impacto.

**Confianza:** Creemos en las habilidades y potencialidades de cada persona y comunidad para participar en la solución de sus necesidades y problemas. Compartimos nuestras experiencias y aprendemos unos de otros.

**Responsabilidad:** Todo lo que recibimos de socios, socias y donantes llega a los niños y niñas y sus familias. Establecemos relaciones serias y respetuosas con quienes confían en nuestra labor. Siempre velamos por la calidad de nuestros servicios.

### **III OBJETIVO DE LA PI**

#### **3.1 Objetivo General**

Implementar un programa de prevención contra agresiones sexuales, que contribuya a prevenir y alertar sobre este acontecimiento a los niños y niñas del programa de Fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los factores protectores en la prevención del abuso sexual en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.
2. Identificar si los niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS tienen conocimiento sobre la sexualidad, y si el mismo es adquirido por enseñanza de los padres.
3. Determinar el grado de fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.
4. Determinar si los padres realizan el fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.
5. Aplicar talleres de orientación que permitan brindar pautas y estrategias para prevenir posibles agresiones sexuales.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se presenta el repertorio teórico pertinente a la temática abordada en la Práctica Institucional, el cual está estructurado de la siguiente manera.

Como primer punto se conceptualizará las diferentes variables de los maltratos dirigidos a menores; conceptos y definiciones del abuso sexual; diferentes tipos de abuso sexual, para posteriormente conocer más a fondo el tema que se está estudiando concerniente a agresiones sexuales a niños y niñas.

### **4.1 CONCEPTOS GENERALES DEL MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil es un fenómeno mundial cada vez más alarmante. En Bolivia, seis de cada diez niños y niñas son maltratados en su familia y tres de las mismas son víctimas de abuso sexual en el ámbito familiar, escolar o laboral.

Estas cifras reflejan que la violencia contra la niñez es una práctica socialmente aceptada, tanto por adultos y niñas y niños, agraviados en nombre del amor, de la educación y de la disciplina, violentando sus derechos y su dignidad de personas. El maltrato infantil es definido como toda violencia, ocasional o no, que atente contra la integridad física o psíquica de los niños y niñas, afectando su desarrollo.

El maltrato infantil se define como “la acción, la omisión o el trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.”

Además destaca la definición de maltrato infantil que utilizan la OMS y la OPS: “El abuso o maltrato a menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

El abuso sexual a menores se encuadra dentro del maltrato infantil en general. Por ello es importante introducir esta problemática para poder comprender mejor la especificación de los

distintos tipos de violencia dirigida a los niños y niñas. Además porque existen casos de abusos sexuales que van acompañados de otros tipos de maltratos.

#### 4.1.1 EL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil es un problema de salud de primer orden y representa una importante causa de mortalidad muy especialmente en los primeros años de vida. Presenta consecuencias para el niño y niña a corto y largo plazo en las esferas de la salud física y mental.

Es un fenómeno que tiende a repetirse y a aumentar en intensidad, a no ser que se intervenga a tiempo. Por ello es importante el abordaje multidisciplinario e intersectorial, desde los grandes ámbitos de atención a la infancia: educativo, sanitario, policial, social, judicial, psicológico.

El maltrato puede ser:

- Por comisión: golpes, insultos, abuso sexual, etc., siendo una violencia que se ejerce por acción, buscando dañar al menor.
- Por omisión o abandono físico y emocional que es tan grave como el anterior.

Existen tres formas de maltrato:

- Forma activa o abuso físico: cualquier acción, no accidental, por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedades en los niños y niñas, que lo coloque en situación de riesgo, producto de una negligencia intencionada (Amato, 2004). Podemos destacar como signo de abuso físico; hematomas y contusiones inexplicables, quemaduras, heridas y cicatrices, fracturas inexplicables o antiguas quebraduras ya soldadas, mordeduras, lesiones internas, daño cerebral, etc.
- Abuso sexual: será definido más adelante.
- Abuso emocional: se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, etc.), críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar (Amato, 2004).

María Inés Amato (2004) también considera maltrato a:

- Explotación laboral o mendicidad: en este caso al menor se le obliga a trabajar dentro del hogar excediendo el límite habitual e interfiriendo en la satisfacción de sus necesidades

sociales y escolares. También se considera maltrato el exigirle que realice trabajos fuera del hogar o practique la mendicidad.

#### 4.1.2 FORMA PASIVA DE MALTRATO

Abandono o negligencia física o cognitiva: se define como aquellas situaciones donde las necesidades físicas y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño (Arruabarrena y De Paul, 1999).

- Los indicadores de abandono a este nivel pueden ser sobre la falta o descuido en, alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, negligencia en supervisión, educación y estimulación cognitiva.
- Abandono emocional: es la falta persistente de respuesta a las señales que emite el niño o niña (llanto, sonrisa), rechazar o ignorar las expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de contacto por parte de una figura adulta estable (Arruabarrena y De Paúl, 1999). Se considera abandono emocional el ignorar las necesidades del niño de interactuar; ausencia de expresión de afecto, no expresar emoción o no implicarse cuando se interactúa con él, etc.

Según el momento en el que se produce el maltrato este puede ser:

- Prenatal.
- Posnatal, que se podría subdividir en: lactancia, infancia y adolescencia.
- Familiar o intrafamiliar.
- Extra familiar.
- Institucional.
- Social.

También se puede establecer una clasificación según la relación agresor-víctima:

- **Desconocido:** tanto el autor como su víctima se desconocen y no existe relación alguna entre ambos. El delincuente se dirige a otra persona a la que pretende dañar y desconoce quién es.
- **Conocido:** cuando existe una vinculación interpersonal entre el autor y la víctima; que puede ser de dos tipos:

- **Familiar:** El agresor y la víctima mantienen un lazo de unión familiar.
- **Extra familiar:** existe algún grado de conocimiento entre el autor y la víctima. El agresor pueden compartir alguna actividad con el menor, ser amigos o ser una persona cercana a la familia.

Generalmente se piensa que la mayor cantidad de delitos se produce entre personas desconocidas, pero la realidad demuestra que es todo lo contrario, la gran mayoría de las agresiones se cometen entre personas conocidas que mantienen algún tipo de vínculo cercano

## 4.2 ABUSO SEXUAL

El abuso sexual se ha definido de diferentes maneras y no se posee una conceptualización clara, como señala Félix López (2000), los investigadores difieren en los criterios de edad y el tipo de relaciones que deberían ser incluidas. Los parámetros generalmente utilizados para definir el abuso sexual son la edad de la víctima y del agresor, las conductas que realiza el agresor para someter a la víctima y el tipo de conducta sexual. Se describen a continuación distintas definiciones.

Este concepto hace referencia a cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o un tutor adulto, con el objeto de obtener satisfacción y/o gratificación sexual de este último. Los tipos de abusos sexuales son: las violaciones, vejaciones, manoseos, obligar a mantener relaciones con otros niños, pornografía, exhibicionismo, etc.

En la violencia dirigida a los menores y específicamente en el maltrato sexual, se produce un abuso de poder; en este sentido, la palabra abuso hace referencia a los modos de interacción, enmarcadas en un contexto de desequilibrio de poder en el que se incluyen todas las conductas que realiza una persona que, por acción u omisión, provocan un daño físico y/o psicológico al menor.

Para Kempe y Helfer (1978) abuso sexual es cuando se implica a un niño o un adolescente menor en actividades sexuales ejercidas por los adultos, que buscan principalmente su propia satisfacción, siendo los menores de edad inmaduros y dependientes y por tanto incapaces de comprender el sentido de estas actividades y en consecuencia no pueden dar su consentimiento.

Estas actividades son inapropiadas para su edad y nivel de desarrollo psicosexual y son impuestas bajo presión, por la violencia o la seducción. Díaz Huertas (2000) define al abuso sexual como la implicación de los niños en actividades sexuales, para satisfacer las necesidades de un adulto y destaca que las modalidades de abuso sexual pueden ser con o sin contacto físico. En esta definición se agrega un elemento importante, porque generalmente se suele entender al abuso como un

contacto físico sexual, cuando en realidad existen modalidades en las que no se produce contacto, tales como obligar al niño a mantener relaciones con otra persona, observarle desnudo, obligarle a masturbarse, exhibicionismo, mostrarle pornografía, etc.

El abuso sexual infantil ocurre cuando alguien utiliza a un niño a una niña para algún tipo de actividad sexual. Cualquier niño o niña puede ser víctima del abuso sexual. El abuso sexual ocurre en todas las comunidades y en las familias ricas y pobres. Generalmente, las víctimas son niños mayores de 5 años, pero el abuso sexual también les sucede a niños más pequeños.

Hay muchas formas de abuso sexual infantil. Éstos son algunos ejemplos:

- La mayoría de las personas que abusen sexualmente de los niños son hombres. Ellos generalmente se aprovechan de los niños que conocen: parientes, hijos de amigos o vecinos. Es raro que los niños sean víctimas de un desconocido. A veces, el abuso dura mucho tiempo, incluso varios años.
- No siempre se abusa de los niños y niñas a la fuerza. A veces, un hombre se aprovecha de la confianza que le tiene una niña, de la influencia que él tiene sobre ella o del cariño que ella siente por él. Es posible que sea amable con la niña y la convenza, que la amenace o la intimide, o que le dé regalos.

Bolivia supera las cifras mundiales sobre la agresión física y violencia sexual que se reportan cada año en niños. Según datos de la Red Departamental de Protección a la Niñez y Adolescencia, las estadísticas reportan que el 8% de niños en el mundo sufre de agresión sexual antes de cumplir 18 años; en el país el porcentaje es de 23%. En el caso de las niñas, las cifras globales muestran 20% de agresiones a menores de 18 años; en Bolivia llega al 34%.

#### **4.2.1 DIMENSIONES INVOLUCRADAS EN EL CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Las dimensiones involucradas en el concepto de abuso sexual infantil son las siguientes:

- **Derechos Humanos:** El abuso sexual afecta la dignidad humana y constituye una vulneración grave de los derechos reconocidos en nuestra Constitución Política y en numerosos tratados y otros instrumentos de Derechos Humanos suscritos por el Estado Pluri Nacional de Bolivia.
- **Dimensión ética:** El abuso sexual implica un ejercicio abusivo del poder. En el caso de niños, niñas, la edad determina una condición de indefensión física y psicológica, siendo esta última

mayor cuando existe un vínculo afectivo con el/la agresor/a, particularmente cuando esta persona es la encargada de su cuidado. Un adulto está siempre en una posición de poder o superioridad en la relación con un niño, niña, por su tamaño, fuerza física, experiencia, recursos económicos y cognitivos, entre otros; el abuso sexual utiliza este poder para involucrar a la víctima en actividades sexuales, privándole de la oportunidad de experimentar voluntariamente, en un contexto afectivo y sin violencia, y a su propio ritmo evolutivo.

- **Dimensión psicológica:** El abuso sexual, por ser una forma grave de maltrato, altera el desarrollo biopsicosocial actual y futuro de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima. Es además un factor importante de riesgo para su salud mental en la edad adulta, pudiendo generar o producir, entre otros, cuadros de depresión, trastornos de estrés postraumático, trastornos de personalidad y disfunciones sexuales.

#### **4.2.2 MODALIDADES DE ABUSOS SEXUALES**

Existen diversas modalidades de abuso sexual, que se clasifican de la siguiente manera:

- Conducta física
- Con contacto, Violación.
- Penetración (vaginal, anal, bucal).
- Tocamiento.
- Sin contacto, Propuestas verbales.
- Obligar a ver actos sexuales.
- Exhibicionismo.
- Falsas alegaciones.
- Explotación sexual
- Implicar a menores en pornografía.
- Promover la prostitución infantil.
- Turismo sexual.

#### **4.2.3 CATEGORÍAS EN LA RELACIÓN AGRESOR VÍCTIMA**

- **Conocido.-** El niño o niña es agredido por una persona que pertenece a su círculo social y es conocido por la familia. La relación se da por cercanía física, social o por ejercicio del rol de poder que posee el agresor: profesor, monitor, amigo de la familia, etc.  
El abuso se ejerce generalmente mediante la seducción, persuasión o coacción no violenta.
- **Desconocido.-** La víctima no tiene un vínculo de conocimiento o cercanía previo con el abusador. Éste es desconocido por la familia del menor. Comúnmente es una experiencia única, puede ser violenta y es sufrida mayormente por adolescentes.
- **Intrafamiliar.-** En este caso, el abusador manipula el vínculo que mantiene con el menor a través de la utilización del poder que le da su rol de padre, madre, abuelo, tío, hermano.

#### 4.2.3 MITOS Y REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL

Este es un tema muy importante de introducir, previamente al análisis de las intervenciones a realizar con menores abusados sexualmente, es poner de manifiesto las creencias e ideas erróneas sobre este tema. Estos prejuicios, presentes en la población en general, y a veces en los mismos profesionales, interfieren y dificultan la implementación de intervenciones efectivas.

Existen cierto tipo de mitos con relación al tema, y están clasificados de la siguiente manera:

- Los abusos sexuales son poco frecuentes.

En torno a 23% de niñas y 15% de niños son víctimas de abusos.

Sólo son frecuentes en las niñas. 40% de las víctimas de abuso sexual son niños.

- Quienes los cometen están locos, son personas conflictivas y extrañas o han sufrido abusos en su infancia.

Los abusadores son personas con apariencia normal, de estilo convencional, inteligencia media y no psicótica, siendo imposible detectar una tendencia desviada a simple vista.

- Los niños no dicen la verdad. Los niños no suelen mentir cuando realizan una denuncia de abuso sexual.

Según señalan diferentes estudios, sólo 7% de las declaraciones resultan ser falsas. Este caso se produce en ocasiones como una forma de apartar una figura no deseada del entorno del menor o como justificación del fracaso escolar o de ausentismo académico.

- Los menores son responsables de los abusos.

Los menores pueden evitarlo. Los niños pueden aprender a evitarlo, pero generalmente cuando les sucede por sorpresa, les engañan o les amenazan y no saben reaccionar adecuadamente.

- Si ocurriera a un niño cercano nos enteraríamos.

Sólo 2% de los casos de abuso sexual familiar se conocen al tiempo en que ocurren.

Los agresores frecuentemente son personas ajenas al entorno del menor.

Los agresores pueden ser tanto familiares o conocidos de la víctima (65-85%) como personas desconocidas (15-35%) aunque predomina el primer grupo.

- Los abusos van acompañado de violencia físicas.

Sólo 10% de los casos, los abusos vienen asociados a la violencia física.

Los efectos son casi siempre muy graves.

70% de las víctimas presentan un cuadro clínico a corto plazo y 30% a largo plazo. No obstante, la gravedad de los efectos dependen de muchos factores y, en ocasiones, algunos actúan como amortiguadores del impacto.

- En la actualidad se producen con mayor frecuencia.

Ahora se conocen mejor, antes no se estudiaban ni se denunciaban. Han existido en todas las épocas. Hoy sí existe una mayor conciencia y sensibilización al respecto.

- Un comportamiento hipersexuado es siempre indicio de la existencia de abuso.

En ocasiones este comportamiento se da porque el menor presencia escenas sexuales protagonizadas por los adultos de referencia (padres y hermanos mayores, principalmente).

También se presenta como forma de demanda de atención o como compensación de carencias afectivas.

A partir de lo expuesto Esteban Gómez (2001) considera que es importante que todo profesional erradique los posibles prejuicios y mitos y es necesario que sepa:

- Los abusos sexuales existen en una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños.
- Se presentan en todos los niveles sociales, económicos y culturales.
- Es en el entorno familiar donde se produce la mayoría de los abusos.

- 50% de los abusadores sexuales han llevado a cabo sus primeras conductas cuando tenían menos de 16 años.
- Los agresores suelen estar casados y habitualmente son familiares (padres, hermanos mayores, tíos, etc.) o allegados (profesores, tutores, vecinos, etc.) de la víctima, lo que les permite un fácil acceso al niño, con quien suelen tener una relación de confianza anterior al incidente sexual. En estos casos, las situaciones de abuso son más duraderas en el tiempo; no suele darse la penetración ni conductas de violencia física ni amenazas de ejercerla.
- Sólo en una pequeña parte (15% al 35% del total) el agresor es un completo desconocido para la víctima. En este tipo de casos, el abuso se da en ocasiones aisladas y puede estar ligado a conductas violentas o amenazas de ellas.
- No llega a darse habitualmente la violencia física, ya que los factores que más frecuentemente suelen ponerla en marcha, la resistencia física y la capacidad de identificación del agresor por parte de la víctima, no suelen estar presentes a causa de la edad del menor.
- Aproximadamente 20 chicas de cada cien y 10 chicos de cada cien sufren algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años.
- Casi la mitad de las personas que sufren abusos les ocurre más de una vez. En bastantes casos varias veces.

#### **4.2.4 INDICADORES COMPORTAMENTALES**

Los cambios comportamentales, después de un abuso sexual, se pueden presentar de la siguiente manera:

- Cambios bruscos en el rendimiento escolar.
- Relata que un padre, un familiar, un cuidador o un desconocido le ha enseñado sus genitales, le ha mostrado material de contenido explícito sexual, le ha tocado el cuerpo o los genitales o ha abusado sexualmente.
- Problemas con figuras de autoridad.
- Excesiva sumisión frente al adulto.
- Muestra temor y ansiedad ante el hecho de cambiarse de ropa delante de otras personas.

**Área sexual:** Conductas sexuales impropias de la edad: masturbación compulsiva, caricias bucogenitales, conductas sexualmente seductoras, exhibe un comportamiento de seducción o "erótico" con adultos ("comportamiento pseudomaduro"), agresiones sexuales a otros niños más

pequeños o iguales, conocimientos sexuales impropios de su edad, afirmaciones sexuales claras e inapropiadas, expone evidencias sexuales en sus dibujos o fantasías.

**Psicosomáticos:** Trastornos del sueño y alimentación diversos: dolores abdominales, cefaleas, trastornos neurológicos, respiratorios, esfinterianos, etc., que originan intenso consumo médico sin aclarar las causas.

**Problemas emocionales:** Depresión, ansiedad, aislamiento, fantasías excesivas, conductas regresivas (enuresis), falta de control emocional, fobias repetidas y variadas (a personas y sitios concretos), problemas psicosomáticos o labilidad afectiva, culpa o vergüenza extremas.

**Problemas de conducta:** Fugas, fracasos escolares y profesionales, violencia.

**Problemas en el desarrollo cognitivo:** Retrasos en el habla, problemas de atención, fracaso escolar, retraimiento, disminución del rendimiento, retrasos del crecimiento no orgánico, accidentes frecuentes, psicomotricidad lenta o hiperactividad.

Según Save The Children, (2001) algunos de los síntomas más frecuentes, según la edad de la víctima, pueden ser:

- En edad preescolar: somatizaciones, regresiones y sexualización de la conducta.
- Entre los 6 y los 12 años: baja autoestima, problemas escolares, trastornos del sueño, reacciones psicosomáticas, dolor abdominal.

#### 4.3. PREVENCIÓN

“Prevenir es mejor que curar”, este proverbio popular encierra una lección, dentro la psicología esta palabra implica, en efecto, la visión de un posible futuro y una preparación para afrontar el mismo. Enseñar a nuestros niños y niñas a prevenir y a actuar frente a agresores potenciales es el propósito directivo de la Práctica Institucional.

A continuación, se describen, de manera general, los distintos niveles de prevención, definición recogida del Manual para Profesionales Save The Children (2001).

- **Prevención primaria:** Es toda intervención con población general (padres, niños y niñas, profesionales, etc.) que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positivas y de autodefensa. Se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido,

favoreciéndose su detección. Es la labor de prevención más eficaz puesto que, de tener éxito reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil.

- **Prevención secundaria:** En este campo se trabaja con las llamadas “poblaciones de riesgo”, personas que, por sus características o circunstancias, están sujetas a un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual. Todo niño o niña está en riesgo de sufrir abuso sexual, pero en el caso de menores pertenecientes a determinados colectivos aquél aumenta. Nos referimos concretamente a:
  - ❖ Niños institucionalizados.
  - ❖ Niños con discapacidad física o psíquica.
  - ❖ Niños hijos de mujeres jóvenes.
  - ❖ Niños en situación de pobreza.
  - ❖ Niños que viven en familias desestructuradas.
  - ❖ Niños que viven en familias donde ha habido experiencias previas de abuso.

Los estudios demuestran que estas poblaciones tienen más probabilidad de sufrir un abuso sexual, pero de ninguna forma significa que el pertenecer a una de estas poblaciones lleve necesariamente a sufrir abuso. Se trata de probabilidades, fruto de investigaciones anteriores.

- **Prevención terciaria:** Se trabaja cuando ya ha tenido lugar el abuso, tanto con la víctima, para que no vuelva a sufrirlo, proporcionándole pautas de autodefensa, además de una posibilidad de tratamiento y rehabilitación eficaz, como con el agresor para evitar su reincidencia. Es difícil establecer el límite entre esta labor y el tratamiento en sí mismo, pero, aunque a menudo coincidan, pueden complementarse porque cumplen objetivos distintos y siguen metodologías diferentes.
- Es importante la sensibilización y formación de los profesionales sanitarios con respecto a los factores de riesgo, las señales de alerta y los indicadores de maltrato infantil, para que la detección sea lo más precoz posible, ya que es la primera condición para poder intervenir en casos de maltrato infantil, evitando las consecuencias de gravedad e incrementando las posibilidades de éxito de dicha intervención.

## **V. METODOLOGÍA**

### **5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

La práctica institucional se describe como un proceso de intervención psicológica que tiene precisamente la finalidad de brindar apoyo a la prevención de posibles agresiones sexuales a los

niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS”. Este proceso se divide en diagnóstico, intervención, fases que a continuación se describen de manera sistemática:

1. **Diagnóstico.**-Este periodo se caracteriza por establecer el contacto inicial con los niños y niñas para crear un clima de confianza. Se coordinó la aplicación de los instrumentos para valorar los siguientes aspectos:
  - Se identificó aquellos factores protectores que permiten reforzar la prevención del abuso sexual, para este cometido se utilizó un cuestionario con ocho preguntas a las que los niños y niñas debieron contestar según su conocimiento.
  - Para explorar si los niños y niñas reciben información sobre la sexualidad, por parte de sus padres, se aplicó un cuestionario específico con cinco preguntas a las que los menores contestaron según su conocimiento. Siguiendo el mismo lineamiento se aplicó otro cuestionario a los padres con el que se exploró si estos hablan sobre sexualidad con sus hijos e hijas.
  - Finalmente se aplicaron dos cuestionarios específicos para explorar el grado de fortalecimiento de la autoestima: con el primero se quiso explorar si los niños y niñas están recibiendo por parte de sus padres el fortalecimiento de su autoestima, y el segundo está destinado a los padres con el que se sondeó si estos están fortaleciendo la autoestima de sus hijos e hijas.
2. **Intervención.**- Esta etapa corresponde específicamente a la aplicación del programa que contribuyó al cumplimiento del 5to objetivo específico de la práctica institucional (PI) que dice: Aplicar talleres de orientación que permitan brindar pautas y estrategias para prevenir posibles agresiones sexuales, los mismos que se desarrollaron siguiendo los siguientes parámetros que a continuación se detallan.
  - Los talleres de orientación sobre posibles agresiones sexuales, estuvieron destinados a orientar a los niños y niñas para que conozcan sus derechos, se reconozcan a sí mismos como personas, no como propiedad de los adultos; los talleres tuvieron también la finalidad de enseñar a los menores a que puedan evitar las agresiones sexuales, las mismas que pudieran dañar su integridad física y psicológica.
  - Orientar a los niños y niñas a detectar las situaciones de maltrato.
  - Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia que tiene denunciar el maltrato.
  - Aprender a confiar en los adultos, pensando que no todos son maltratadores.

- Hacerles conocer que el abuso sexual es una realidad que vive con nosotros cotidianamente, que muchas niñas y niños son afectados por esta problemática en nuestro país.
- Hacerles conocer que el abuso sexual se presenta en sus diversas expresiones, ya sea dentro de la familia o fuera de ella.
- Crear en los niños conciencia sobre esta problemática para que hagan de portavoces difundiendo dicha información en su red familiar.

Los talleres están estructurados en 7 temas, divididos a su vez en subtemas, los mismos que incluyen en sus contenidos la proyección de videos relacionados a los temas que se difundieron.

Los temas están divididos de la siguiente manera:

- 1.- *Maltrato físico y emocional*
- 2.- *Abandono físico y emocional*
- 3.- *Explotación laboral y sexual*
- 4.- *Abuso sexual*
- 5.- *¿Por qué a mí?*
- 6.- *¿Qué hacer y dónde acudir?*
- 7.- *¿Cómo detectarlo?*

## **5.2. Población beneficiaria**

La población beneficiaria del “Programa de Fortalecimiento Familiar de aldeas Infantiles SOS”, estuvo conformado por 25 niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 9 años que asisten “Aula abierta” para recibir apoyo social y pedagógico.

Para llevar a cabo la práctica, la institución nos proporcionó una población de 25 menores de ambos sexos, que se encuentran dentro de las edades a las que va destinado el trabajo de prevención de agresiones sexuales. Se trabajó con los menores en dos turnos por la disponibilidad de tiempo, es decir el grupo N 1 con 15 niños/as en el horario de la mañana y el grupo N` 2 con 10 niños/as en el horario de la tarde, esta modalidad se determinó debido a que los niños y niñas asisten a la escuela a recibir instrucción pedagógica en turnos alternos.

### 5.3. Métodos, técnicas y materiales a emplearse en la Práctica Institucional

A continuación se describen los métodos, las técnicas y los instrumentos a utilizar en el proceso de intervención psicológica con los niños y niñas. El siguiente cuadro engloba el proceso de DIAGNÓSTICO e INTERVENCIÓN de manera esquemática:

**Cuadro 1. Métodos, técnicas e instrumentos del diagnóstico, intervención y evaluación.**

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Diagnóstico	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la observación se quiere conocer más a los niños y niñas, observar su comportamiento, la forma en la que se desarrollan y desenvuelven en su entorno, etc.</li> </ul>
Diagnóstico	Aplicación de cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores protectores.</li> <li>• Fortalecimiento de la autoestima.</li> <li>• Conocimiento sobre la sexualidad</li> </ul>

**Cuadro 2. Para la fase de INTERVENCIÓN se tiene en cuenta los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:**

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
---------	----------	--------------

Talleres de prevención	1.- Presentación y establecimiento del rapport	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	2.- Maltrato físico y emocional	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	3.- Abandono físico y emocional	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	4.- Explotación laboral y sexual	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	5.- Abuso sexual	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	6.- ¿Por qué a mí?	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada
	7.- ¿Qué hacer y dónde acudir?	Actividades participativas Dinámicas Exposición dialogada

#### **5.4. Contraparte Institucional**

La institución es la encargada de brindar un espacio para realizar las entrevistas y sesiones establecidas en el programa de intervención, además se presenta como una institución con personal capacitado para responder ante cualquier inconveniente, relacionado a la intervención. El compromiso que presenta la institución beneficiaria es brindar, en toda medida, el apoyo necesario para la conclusión de la práctica encaminada en bien de la niñez.

De manera más específica, el aporte de la institución es facilitar el contacto con los niños y niñas, a través de su programa “Un Nuevo Sol para el Bienestar Comunitario”, se pondrá a la práctica el uso de la Mochila Terapéutica que contiene varios juegos, cuentos y material didáctico, los que serán de utilidad para la prevención de posibles agresiones sexuales; por consiguiente serán de mucha utilidad en la práctica institucional.

#### **6.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En este capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación del programa de “Prevención contra agresiones sexuales a niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles S.O.S”, así también los análisis de los cuestionarios.

El análisis de los resultados sigue el orden de los objetivos específicos planteados siguiendo una secuencia lógica, los que se presentan a continuación:

## DIAGNÓSTICO

- **Valoración del cuestionario de factores protectores de prevención del abuso sexual.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que tiene como propósito *identificar los factores protectores en la prevención del abuso sexual en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS*, se aplicó un cuestionario específico con ocho preguntas, con tres opciones o alternativas de respuesta cada una de ellas, a las que los niños contestaron, según su conocimiento.

La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de las respuestas, presentado mediante cuadros y gráficos, los cuales se presentan a continuación:

### CUADRO N° 1

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

##### 1.- ¿Si un vecino te invita a su casa para regalarte juguetes, caramelos, dinero?

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Tú lo acompañas porque te gustan mucho los juguetes, caramelos y dinero.	3	12%
b.	Tú no lo acompañas.	17	68%
c.	Tú dudas si acompañarlo o no.	5	20%
TOTAL		25	100%

### GRÁFICO N° 1

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

1.- ¿Si un vecino te invita a su casa para regalarte juguetes, caramelos, dinero?

Respecto a la primera pregunta que expresa: **¿Si un vecino te invita a su casa para regalarte juguetes, caramelos, dinero?**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 1 y el Gráfico N° 1, los siguientes resultados:

Los datos revelan que 17 niños y niñas que representa el 68% respondieron a la alternativa **b. (tú no lo acompañas)**, lo que muestra que existe un conocimiento previo de la población objeto de este estudio, sobre los peligros que pueden correr el aceptar la compañía de una persona que aunque fuera conocida, puede actuar con malas intenciones en perjuicio de su propia integridad física, estos resultados son favorables, en cuanto se podría inferir que estos niños y niñas con esa actitud estarían protegiéndose a sí mismos y evitando el peligro de ser agredidos por terceras personas, tomando en cuenta que la gran mayoría de las agresiones sexuales se dan por persona que pertenece a su círculo social y es conocido por la familia, el abuso se ejerce generalmente mediante la seducción, persuasión o coacción no violenta.

En tanto 4 niños y niñas lo que representa el 20% respondieron a la alternativa **c. (tú dudas si acompañarlo o no)**, lo que muestra que existen dudas por parte de estos menores ante una invitación de esta clase, lo que los hace vulnerables a la agresiones sexuales.

Finalmente 3 niños y niñas, lo que representa 12% respondieron a la alternativa **a. (tú lo acompañas porque te gusta mucho los juguetes, caramelos y dinero)**, el hecho de que estos menores eligieran responder a esta alternativa muestra que pudieran estar en gran riesgo de ser

agredidos sexualmente pues el hecho de aceptar regalos por acompañar a alguien no les hace ver el peligro al que puedan estar expuestos.

## CUADRO N° 2

### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

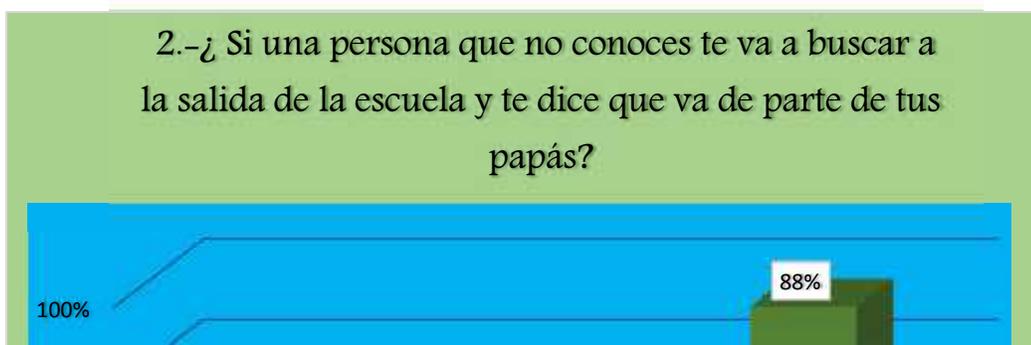
2.- ¿Si una persona que no conoces te va a buscar a la salida de la escuela y te dice que va de parte de tus papás?

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Conversas con esa persona para ver si te dice la verdad.	1	4%
b.	Te vas con esa persona	2	8%
c.	Le dices no a esa persona	22	88%
TOTAL		25	100%

## GRÁFICO N° 2

### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

2.-¿ Si una persona que no conoces te va a buscar a la salida de la escuela y te dice que va de parte de tus papás?



Leyendo la segunda pregunta que expresa: Si **una persona que no conoces te va a buscar a la salida de la escuela y te dice que va de parte de tus papás**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 2 y el Gráfico N° 2, los siguientes resultados:

22 niños y niñas que representa 88%, respondió a la alternativa **c. (le dices no a esa persona)**, lo que indica que existe conciencia del peligro y discriminan lo positivo de lo negativo. Lo que podemos inferir es que los padres de estos menores en algún momento reflexionaron con ellos sobre el hecho de no hablar e irse con personas desconocidas.

En tanto 2 niños y niñas lo que representa 8% respondió a la alternativa **b. (te vas con esa persona)**, muestra que estos menores se encuentran vulnerables frente al peligro de ser agredidos sexualmente, verse afectados en su integridad física y psicológica.

Finalmente 4% respondieron a la alternativa **a. (conversas con esa persona para ver si te dice la verdad)**, el hecho de que un menor se ponga a conversar con un desconocido lo pone en una situación de riesgo y peligro, es evidente que este pequeño porcentaje de niños no han tomado conciencia de lo que significa entablar relaciones afectivas con desconocidos ni de la reacción negativa que estas personas puedan tener o actuar en contra o en perjuicio de la integridad física y psicológica de los menores. La gran mayoría de las víctimas de abuso sexual no tienen un vínculo de conocimiento o cercanía previo con el abusador.

### **CUADRO N° 3**

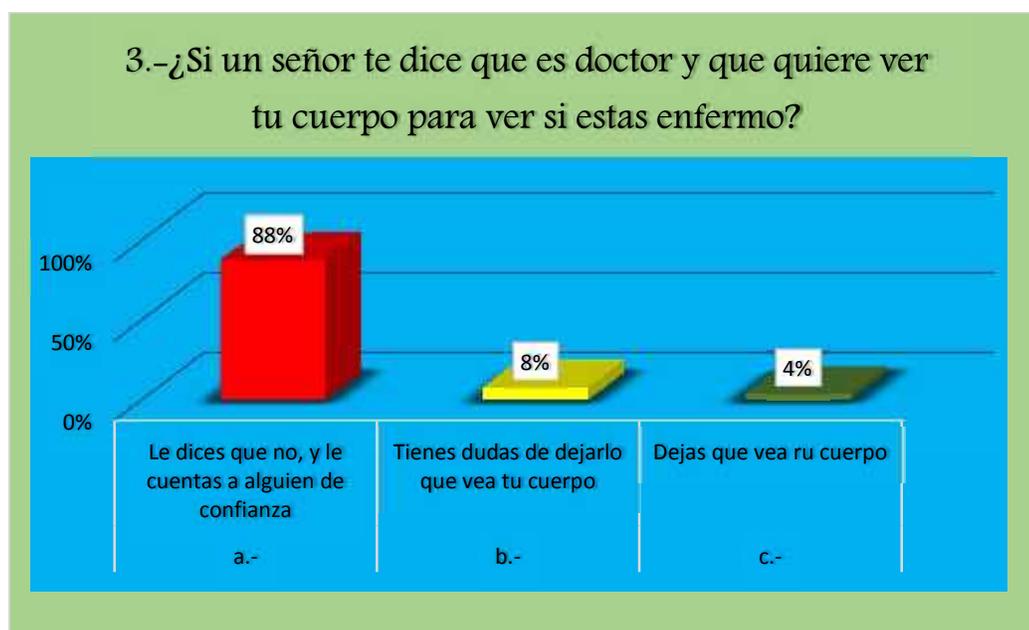
#### **Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

**3.- ¿Si un señor te dice que es doctor y que quiere ver tu cuerpo para ver si estas enfermo?**

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza	22	88%
b.	Tienes dudas de dejarlo que vea tu cuerpo	2	8%
c.	Dejas que vea tu cuerpo	1	4%
TOTAL		25	100%

**GRÁFICO N° 3**

**Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**



Al dar lectura a la tercera pregunta que expresa: **Si un señor te dice que es doctor y que quiere ver tu cuerpo para ver si estas enfermo**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 3 y el Gráfico N° 3, los siguientes resultados:

Los datos muestran que 22 niños y niñas, lo que representa 88%, respondieron a la alternativa **a. (le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza)**, es evidente que los menores saben identificar y protegerse del peligro al que puedan estar expuestos, estos saben cuidar y proteger su cuerpo, pues este es un tesoro que nadie debe tocarlo ni dañarlo.

En tanto que 8% respondió a la alternativa **b. (tienes dudas de dejarlo que vea tu cuerpo)**, el hecho de que los menores duden sobre alguna situación los hace vulnerables y los hace fácil presa de un depredador sexual.

Finalmente, 4% respondió a la alternativa **c. (dejas que vea tu cuerpo)**, el hecho que un menor dé su consentimiento para mostrar su cuerpo, no lo expresa desde la perspectiva sexual sino desde su perspectiva y mente infantil, sin embargo podría ser un peligro, para que otros actúen de forma abusiva y los niños puedan convertirse en víctima de abuso sexual.

#### CUADRO N° 4

##### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

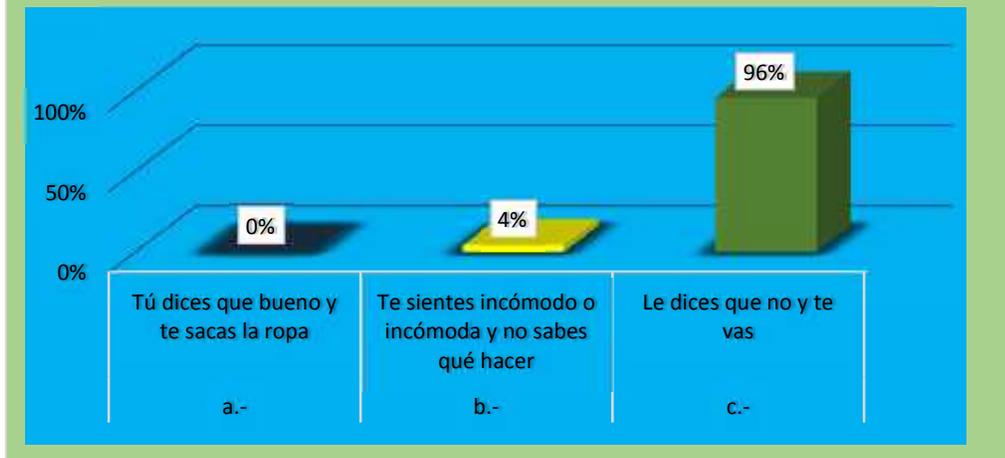
##### 4.- ¿Si alguien te pide que te saques la ropa para mirarte?

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Tú dices que bueno y te sacas la ropa	0	0%
b.	Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.	1	4%
c.	Le dices que no y te vas	24	96%
TOTAL		25	100%

#### GRÁFICO N° 4

##### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

#### 4.- ¿Si alguien te pide que te saques la ropa para mirarte?



De la lectura a la cuarta pregunta que expresa: si **alguien te pide que te saques la ropa para mirarte**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 4 y el Gráfico N° 4, los siguientes resultados:

Los datos muestran que 24 niños y niñas, lo que representa 96%, respondió a la alternativa **c. (le dices que no y te vas)**, lo que muestra que existe un conocimiento por parte de los menores para prevenir ciertas acciones que van en contra de su integridad física. Pues el hecho de que la gran mayoría de los menores sepan identificar las acciones y solicitudes que se salen de la normalidad, provocan gran satisfacción, no colma de alegría pues de esta manera ellos se estarían protegiendo de las agresiones a las que pudieran estar expuestos por parte de personas mal intencionadas.

Finalmente, 4% respondió a la alternativa **b. (te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer)**, aunque este porcentaje sea mínimo, muestra que si los menores tienen cierta duda al realizar una acción los convierte en personas vulnerables, pues no siempre se abusa de los niños y niñas a la fuerza. A veces, un individuo se aprovecha de la confianza que le tiene un menor, de su influencia sobre él o del cariño que despierta en él. Es posible que sea amable con la niña o niño y la convenza, que la amenace o la intimide, o que le dé regalos para después abusar de ella.

#### CUADRO N° 5

##### **Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

#### 5.- ¿Si una persona mayor quiere que tú lo mires sin ropa?

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Te alejas y buscas a un adulto para contarle	20	88%
b.	Te sientes incómodo y no sabes qué hacer	3	12%
c.	Te quedas mirándolo para que no se enoje	2	8%
TOTAL		25	100%

### GRÁFICO N° 5

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Dando lectura a la quinta pregunta que expresa: Si **una persona mayor quiere que tú lo mires sin ropa**, observamos según las respuestas, en el Cuadro N° 5 y el Gráfico N° 5, los siguientes resultados:

Los datos muestran que 20 niños y niñas, lo que representa 88%, respondieron a la alternativa **a. (te alejas y buscas a un adulto para contarle)**, lo que señala que los menores tienen nociones claras sobre los peligros que pueden correr si ven a una persona quitarse la ropa, pues la persona que está haciendo esta solicitud puede actuar con malas intenciones, en perjuicio de la integridad

física del menor. El hecho de que un menor tenga la confianza necesaria ante sus padres o maestros es también una forma de protegerse, pues de esta manera él no se callará lo que sucede, y alarmará a los demás y podrá ayudarle a que no se susciten acontecimientos desagradables que van en perjuicio de los menores.

En tanto 12% respondió a la alternativa **b. (te sientes incómodo y no sabes qué hacer)**, los datos muestran que si los menores están indecisos son vulnerables, por lo general pueden ser fácilmente seducidos por un adulto quien puede dañarle en su integridad física.

Finalmente, 8% respondió a la alternativa **c. (te quedas mirándolo para que no se enoje)**, los datos revelan que estos niños fácilmente pueden ser dominados por un adulto, pues su situación de indefensión les convierte en sujetos vulnerables, propensos a sufrir cualquier agresión sexual. Estas solicitudes inapropiadas por parte de un adulto afectan el desarrollo psicosexual de un menor, las solicitudes suelen ser impuestas bajo presión, para satisfacer las necesidades sexuales que aquellos puedan tener, tomando en cuenta que el abuso sexual puede ser con o sin contacto físico.

### CUADRO N° 6

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

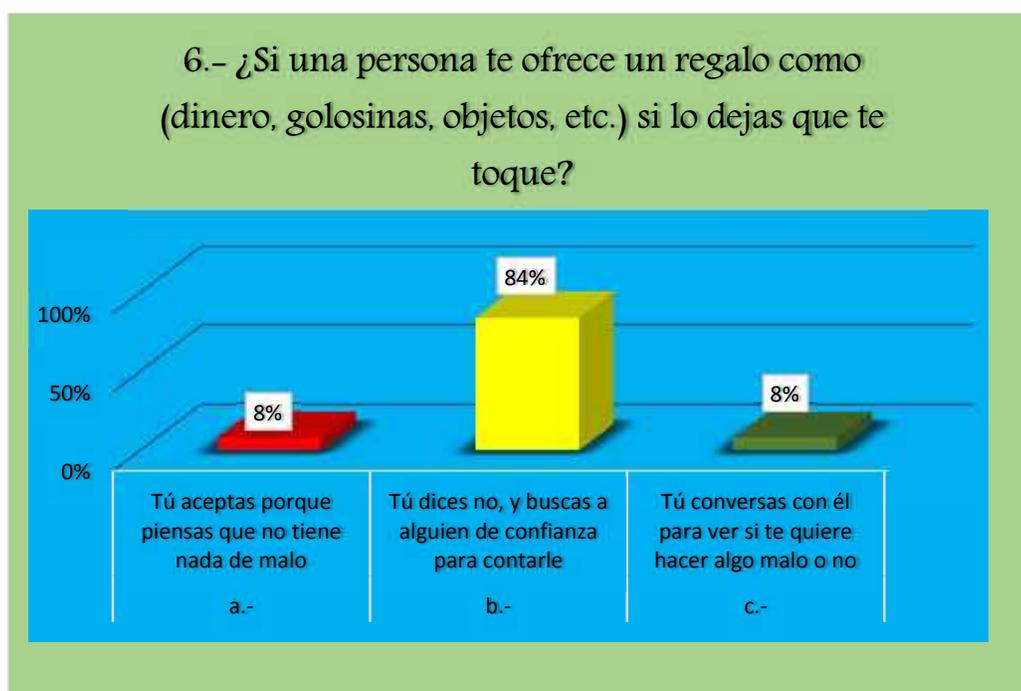
6.- ¿Si una persona te ofrece un regalo como (dinero, golosinas, objetos, etc.) si los dejas que te toque?

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
--	--------------	--------	---

a.	Tu aceptas por qué piensas que no tiene nada de malo	2	8%
b.	Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle	21	84%
c.	Tu conversas con él para ver si te quiere hacer algo malo o no	2	8%
TOTAL		25	100%

### GRÁFICO N° 6

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Después de leer la sexta pregunta que expresa: **Si una persona te ofrece un regalo como (dinero, golosinas, objetos, etc.) si los dejas que te toque**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 6 y el Gráfico N° 6, los siguientes resultados:

21 Niños y niñas, lo que representa 84%, respondió a la alternativa **b. (tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle)**, lo que indica que existe un conocimiento sobre los peligros que pueden correr si aceptan regalos de una persona que aunque fuera conocida, puede estar actuando con malas intenciones en perjuicio de la integridad física del menor; estos resultados

son favorables en cuanto se podría inferir que niños y niñas con esa actitud estarían protegiéndose a sí mismos y evitando el peligro de ser agredidos por terceras personas.

8% respondieron a la alternativa **a. (tú aceptas porque piensas que no tiene nada de malo)**, según los datos reflejados estos menores se encuentran en una situación de vulnerabilidad y riesgo, propensos a sufrir cualquier clase de agresión sexual. En muchos casos, la situación de indefensión o dependencia material y afectiva de muchos de los menores, los convierte en presas fáciles de un depredador sexual, el hecho de que un niño o niña haga uso de su cuerpo para obtener algo a cambio afecta de manera directa el proceso de su desarrollo físico y mental.

Finalmente, 8% respondió a la alternativa **c. (tú conversas con él para ver si te quiere hacer algo malo o no)**, los datos reflejan que estos menores, en su inocencia, están propensos a sufrir abuso sexual. Un adulto está siempre en una posición de poder o superioridad en relación con un niño, niña, por su tamaño, fuerza física, experiencia, recursos cognitivos, entre otros; el abusador sexual utiliza este poder para involucrar a la víctima en actividades sexuales, privándole de la oportunidad de experimentar voluntariamente, en un contexto afectivo y sin violencia, y a su propio ritmo evolutivo.

#### **CUADRO N ° 7**

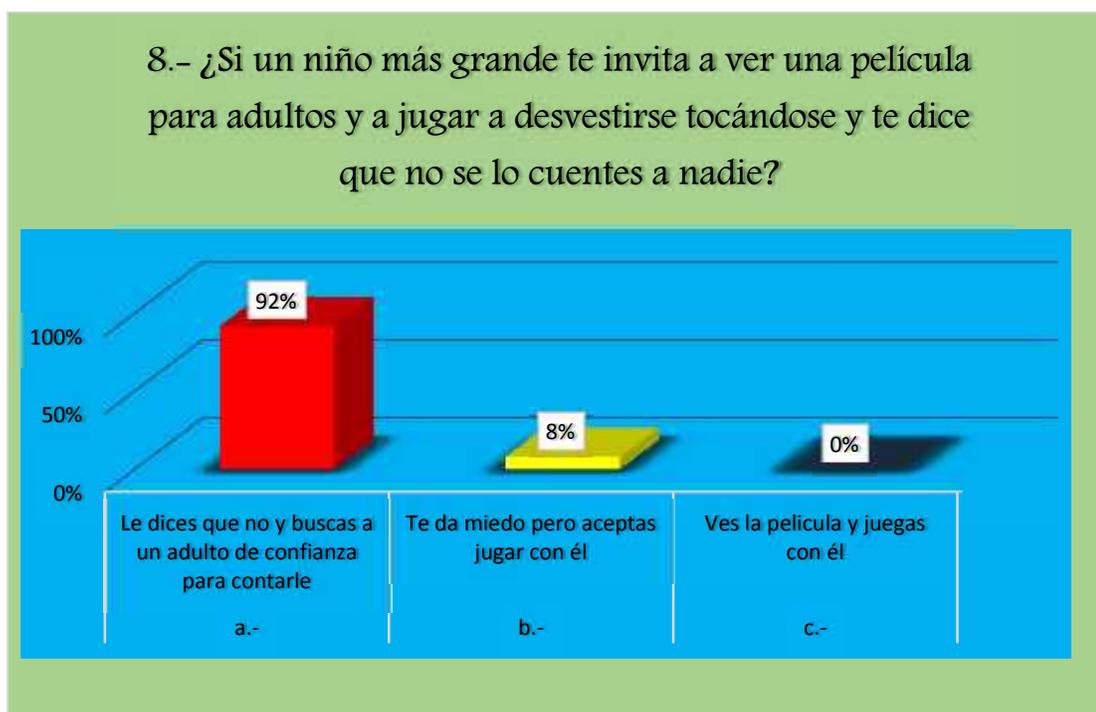
##### **Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

**7.- ¿Si un niño más grande te invita a ver una película para adultos y a jugar a desvestirse tocándose y te dice que no se lo cuentes a nadie?**

	ALTERNATIVAS	FRECC.	%
a.	Le dices que no y buscas a un adulto de confianza para contarle	23	92%
b.	Te da miedo pero aceptas jugar con él	2	8%
c.	Ves la película y juegas con él	0	0%
TOTAL		25	100%

### GRÁFICO N° 7

#### Factores protectores de prevención del abuso sexual a los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Dando lectura a la octava pregunta que expresa: **un niño más grande te invita a ver una película para adultos y a jugar a desvestirse tocándose y te dice que no se lo cuentes a nadie**, se observa según las respuestas, en el Cuadro N° 8 y el Gráfico N° 8, los siguientes resultados: los datos reflejan que 23 niños y niñas, lo que representa 92%, respondieron a la alternativa **a. (le dices que no y buscas a un adulto de confianza para contarle)**, lo que indica que los menores están al tanto sobre los peligros que pueden correr, el hecho de que confíen en alguien para contarle lo que

sucede, los puede ayudar a prevenir situaciones de riesgo, se podría inferir que estos niños y niñas, con esa actitud, estarían protegiéndose a sí mismos y evitando el riesgo de ser agredidos por terceras personas, tomando en cuenta que la gran mayoría de las agresiones sexuales se dan por una persona que pertenece a su círculo social y es conocido por la familia, el abuso se ejerce generalmente mediante la seducción, persuasión.

En tanto 8% respondió a la alternativa **b. (te da miedo pero aceptas jugar con él)**, los datos muestran que estos menores al acceder a jugar y ver cosas que no son propias a su edad son presa fácil del abusador, pudiendo dañarse de esta manera la integridad física y psicológica de los niños y niñas. El abuso sexual como la implicación de los niños y niñas en actividades sexuales, que no son propias de su edad pueden tornarse peligrosas; el abuso no solo se puede dar con el contacto físico sexual, cuando en realidad existen modalidades en las que no se produce contacto, tales como obligar al niño/a a mantener relaciones con otra persona, observarle desnudo, obligarle a masturbarse, exhibicionismo, mostrarle pornografía, etc.

- **Valoración del cuestionario de conocimiento sobre la sexualidad.**

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que tiene como propósito “Identificar si los niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS tienen conocimiento sobre la sexualidad”, se les aplicó un cuestionario específico que fue parte de esta investigación. Este cuestionario consta de cinco preguntas referidas a poder conocer si sus padres les hablan u orientan a sus hijos sobre sexualidad, y si optan por algunas estrategias para prevenir el abuso sexual.

Cada una de ellas está con su valoración respectiva

La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de las respuestas, presentado mediante cuadros y gráficos, los cuales se exhiben a continuación:

### CUADRO N° 8

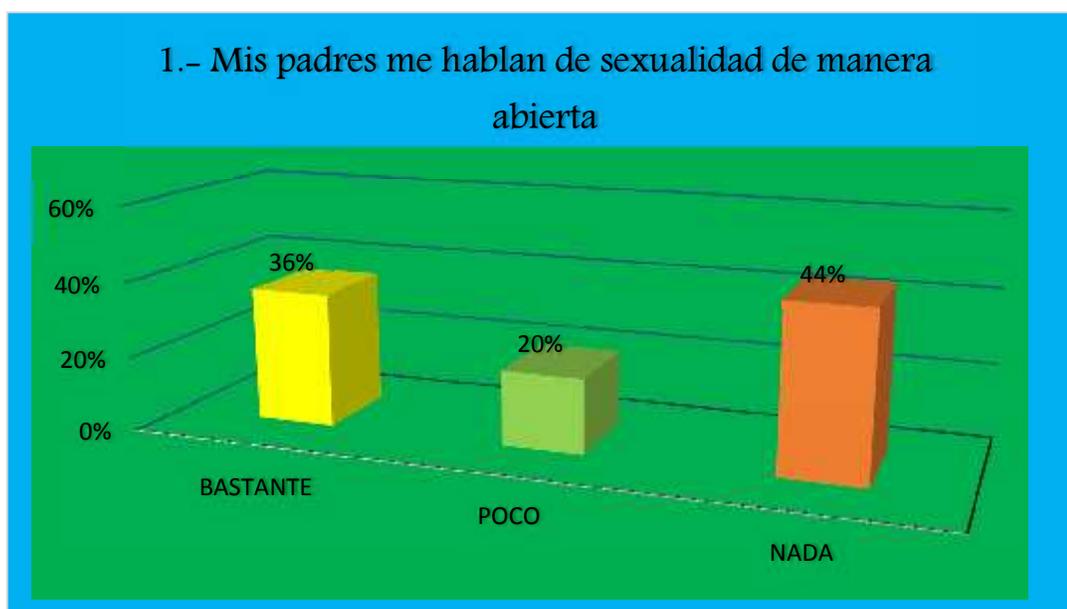
#### Conocimiento sobre la sexualidad de los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

ENSEÑANZA SOBRE LA SEXUALIDAD							
ALTERNATIVAS	FRECC	%	FRECC	%	FRECC	%	TOTAL
	BASTANTE		POCO		NADA		

1.	Mis padres me hablan de sexualidad de manera abierta	9	36%	5	20%	11	44%	100%
2.	Me responden cuando les pregunto sobre sexualidad	6	24%	5	20%	14	56%	100%
3.	Me explican que nadie debe tocar mis partes íntimas.	5	20%	2	8%	18	72%	100%
4.	Me dicen que les comente cuando alguien me toca de una manera que me pueda hacer sentir mal	6	24%	5	20%	14	56%	100%
5.-	Me explican que no debo guardar secretos acerca de algún daño que me hayan hecho	7	28%	2	8%	16	64%	100%

### GRÁFICO N° 8

#### Conocimiento sobre la sexualidad de los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Con respecto al factor de protección como una alternativa de prevenir sobre el conocimiento de la sexualidad a los niños y niñas, se hizo cinco preguntas, la primera acerca de si “**sus padres les hablan de sexualidad de manera abierta y franca**”, los resultados fueron los siguientes:

Los datos muestran que 11 niños y niñas, lo que representa 44% del total de encuestados, manifiestan que sus padres nunca les hablan de sexualidad, lo que permite inferir que los padres

sienten temor de hablar sobre el tema de sexualidad porque aún sigue siendo un tabú, y por otra parte por la falta de conocimiento en el abordaje que se debe hacer, de acuerdo a la edad.

Por otra parte, 36% del total manifiestan que sus padres sí les hablan de sexualidad de manera abierta; es decir, que los padres se preocupan de que sus niños se informen sobre el tema y que no sea éste un tabú ni prohibido; al contrario, consideran que es importante y necesario que se hable del mismo tomando en cuenta su edad.

Finalmente, 20% afirman que sus padres les hablan poco de sexualidad, quizás por el temor falso que tienen acerca de que si se les habla de sexualidad se les puede despertar la curiosidad en el tema.

### GRÁFICO N° 9

#### Conocimiento sobre la sexualidad de los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Respecto a la pregunta dos acerca de si “**los padres responden cuando sus hijos les hacen preguntas sobre sexualidad**”, se debe manifestar lo siguiente:

Los datos muestran que 14 niños y niñas lo que equivale al 56% manifestaron que sus padres no responden cuando ellos le hacen preguntas sobre sexualidad, lo que denota la incertidumbre por

parte de los progenitores para poder responder correctamente a las interrogantes, optando como alternativa no responder.

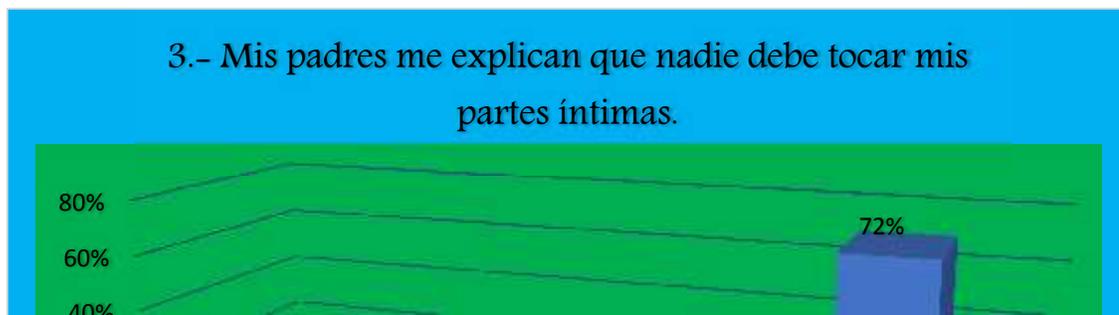
En tanto 6 niños y niñas, lo que representa 24%, manifestaron que sus padres sí les responden cuando les preguntan sobre sexualidad, lo que quiere decir que dichos padres están de acuerdo con que se les informe sobre el tema y que es necesario despejar las dudas de sus hijos al respecto.

Finalmente, 5 niños y niñas, lo que también representa 20% indicaron que sus padres a veces les responden cuando les preguntan sobre sexualidad, lo que pone de manifiesto cierto temor a responder por las explicaciones dadas anteriormente. También se deduce que esto se debe a la poca información que tienen los padres o a la forma de dar respuestas sobre sexualidad.

En algunos niños y niñas no existe con sus padres diálogo sobre sexualidad, por lo que no hay sinceramiento para un desarrollo sexual libre, placentero y seguro que les permita tener claridad sobre los deseos, atracciones y sentimientos, y dar cabida a la ternura, la comunicación y el vínculo afectivo. No se dan espacios de conversación donde se hable de sexualidad y se la vincule con el amor, el afecto y el respeto.

### GRÁFICO N° 10

#### Conocimiento sobre la sexualidad de los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



En la actividad de prevención del abuso sexual infantil se preparó otro paquete de preguntas, siendo la primera acerca de si los padres explican a sus hijos que nadie les debe tocar sus partes íntimas se presenta a continuación los resultados:

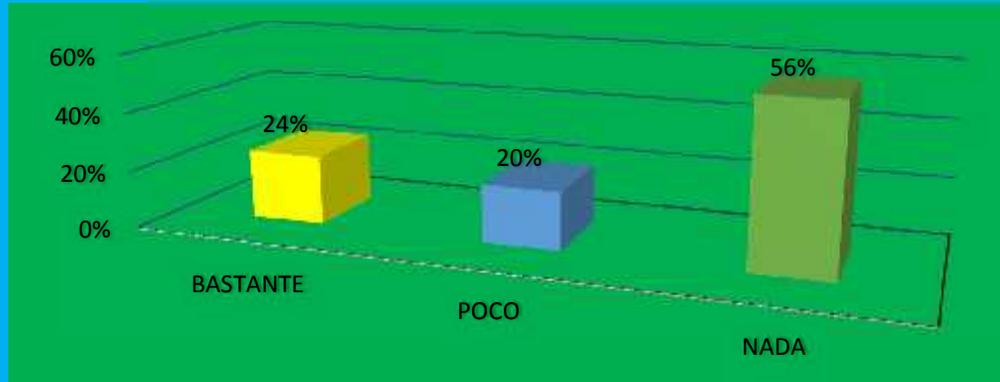
18 niños y niñas, equivalente al 72 % del total de encuestados afirman que sus padres jamás les explican que no deben ser tocadas sus partes íntimas, por lo que estos niños y niñas están expuestos a ser víctimas de algún tipo de abuso, en vista de que no se hace una labor de prevención en casa.

5 niños y niñas encuestados, lo que equivale a 20% del total, indicaron que sus padres sí les explican que nadie les debe tocar sus partes privadas e íntimas, para ello es fundamental la enseñanza de la sexualidad e indicar cuáles son aquellas partes íntimas que no deben ser tocadas. Es reconfortante saber que uno de los factores y tal vez el de mayor importancia, sea trabajado en casa por los padres, de esta manera evitar posteriores problemas de abuso, pues la mejor labor es la de prevención.

Finalmente, 8% manifestaron que sus padres muy pocas veces les explican que no deben dejarse tocar sus partes íntimas, lo que significa que estos niños y niñas, están en cierto riesgo de ser víctimas de abuso sexual infantil.

### **GRÁFICO N° 11**

4.- Mis padres me dicen que les comente cuando alguien me toca de una manera que me pueda hacer sentir mal



En la siguiente pregunta se quiso indagar acerca de si los padres les dicen a sus hijos que les cuenten cuando alguien les toca de manera que se sientan mal, las respuestas son las siguientes:

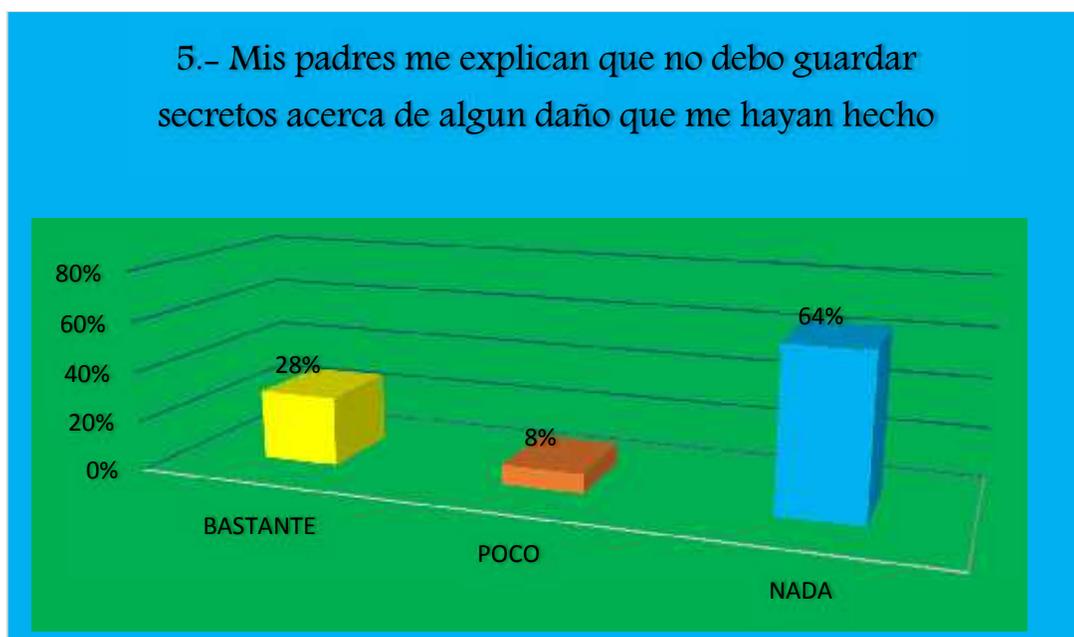
Existe un grupo numeroso que indica que sus padres no les dicen que deben contar cuando alguien les toca indebidamente, esta es una respuesta muy grave en vista a que los niños y niñas pueden ocultar la verdad, si esto les sucediera, es sabido que los abusadores suelen amenazar a los niños para que no divulguen, o también suelen dar obsequios a sus víctimas. En total 14 niños, lo que representa 56% han afirmado que sus padres no se preocupan en que les cuenten todo lo que les pasa.

6 niños y niñas, lo que representa 24% del total manifestaron que sus padres sí les piden que les cuenten si alguien les toca indebidamente, esto es provechoso, ya que los padres deben denunciar estos hechos y no quedarse callados como suele suceder.

5 niños y niñas, equivalente al 20%, indicaron que sus padres les piden alguna vez que les cuenten cuando alguien les toca o intenta tocar sus partes íntimas, lo que supone un problema en vista es primordial la labor de los padres para evitar problemas posteriores de este tipo.

**GRÁFICO N° 12**

## Conocimiento sobre la sexualidad de los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



La última pregunta sobre prevención del abuso sexual infantil, precisa si los padres explican a sus hijos que no deben guardar secretos de algo que les haya ocurrido, se tienen los siguientes datos:

16 niños y niñas, lo que equivale al 64% del total, manifestaron que sus padres jamás les dicen que no guarden secretos si alguien les hace daño, queda demostrado que hay un buen número de niños que son vulnerables a cualquier tipo de abuso sexual infantil.

7 niños y niñas, lo que representa el 28% del total, manifiestan que sus padres sí les explican que no deben guardar secretos si alguien les hace daño, con esto queda demostrado que estos niños están protegidos contra cualquier tipo de abuso sexual que les pudiera ocurrir, en vista al refuerzo de los factores protectores por parte de sus padres a lo largo de las respuestas dadas en esta encuesta.

Finalmente, 8% del total manifestaron que a veces sus padres les piden que no deben guardar secretos y que les cuenten si alguien les hace daño. Para poder prevenir eficazmente el abuso sexual infantil es importante trabajar los componentes específicos de la conducta abusiva y los elementos que la favorecen; sin embargo, se observa que algunos padres no abordan estos temas con sus hijos,

así los niños y niñas son fácilmente vulnerables ante cualquier acto de abuso sexual perpetrado por un extraño o conocido.

- **Valoración del cuestionario de información por parte de sus padres sobre la sexualidad a los niños y niñas.**

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico que tiene como propósito el “Determinar si los niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS reciben información sobre sexualidad por parte de sus padres” se aplicó a los padres un cuestionario específico con seis preguntas con su respectiva valoración, a las que contestaron según su conocimiento.

La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de las respuestas, presentado mediante cuadros y gráficos, los cuales se exhiben a continuación:

### CUADRO N° 9

#### Enseñanza sobre sexualidad por parte de los padres a sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

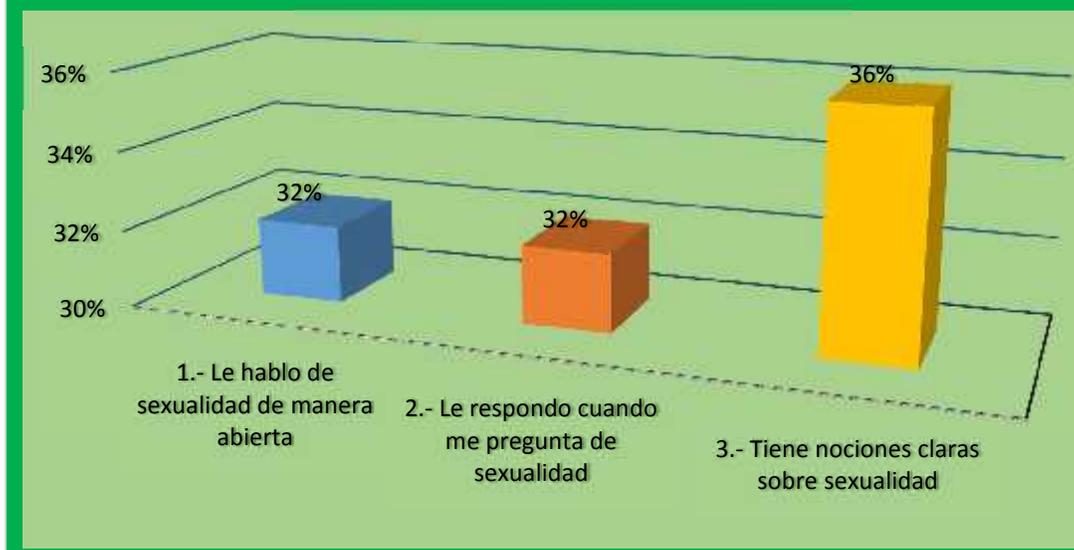
ENSEÑANZA SOBRE SEXUALIDAD POR PARTE DE LOS PADRES A SUS HIJOS							
ALTERNATIVAS	FRECC	%	FRECC	%	FRECC	%	TOTAL
	BASTANTE		POCO		NADA		

1.	Le hablo de sexualidad de manera abierta	8	32%	17	68%	0	0%	100%
2.	Le respondo cuando me pregunta de sexualidad	8	32%	17	68%	0	0%	100%
3.	Tiene nociones claras sobre sexualidad	9	36%	16	64%	0	0%	100%
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>								
4.	Le explico que nadie debe tocar sus partes íntimas	20	80%	5	20%	0	0%	100%
5.	Le digo que me cuente cuando alguien le toca indebidamente	20	80%	5	20%	0	0%	100%
6.	Le enseño a identificar las partes de su cuerpo que son privadas	22	88%	3	12%	0	0%	100%

### **GRÁFICO N° 13**

**Enseñanza sobre sexualidad por parte de los padres a sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

## Enseñanza sobre sexualidad



Uno de los factores protectores de prevención en el abuso sexual infantil es, sin duda, la enseñanza de la sexualidad, porque para explicar a un niño o niña sobre el abuso sexual infantil, primero se debe hablar de sexualidad, propiamente dicha; por lo tanto, éste y el siguiente, son factores muy importantes. Se presentan a continuación los resultados del cuestionario:

Respecto al ítem: "le hablo de sexualidad de manera abierta", Sólo 8 padres, que representa el 32%, manifiestan que hablan con su hijo sobre sexualidad de manera abierta, lo que quiere decir que 17 padres manifiestan lo contrario, significa que una gran mayoría no lo hace por vergüenza o porque consideran que van a despertar el interés por el sexo a temprana edad o porque no saben cómo tratar el tema con su hijo.

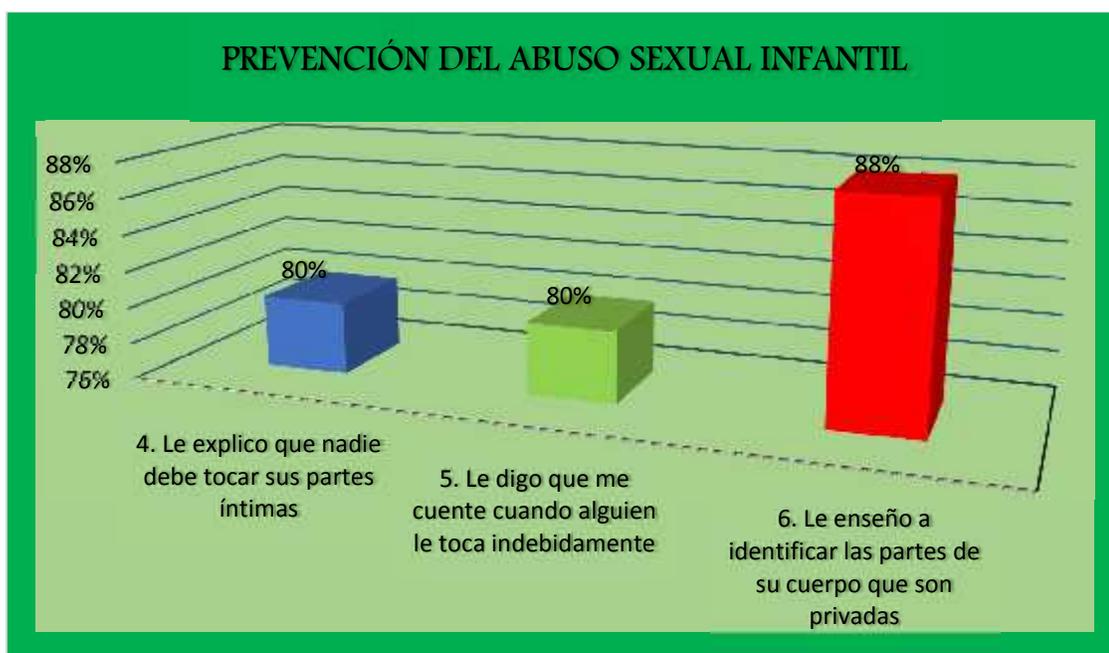
Respecto al ítem: "le respondo cuando me pregunta sobre sexualidad", de los 25 padres encuestados solo 8, cuyo porcentaje es de 32%, afirman que sí responden a sus hijos cuando les preguntan sobre sexualidad, se corrobora lo dicho anteriormente, y se pone en evidencia la falta de preparación de los padres para abordar estos temas, 17 que son la mayoría manifiestan no hacerlo por vergüenza.

Respecto al ítem: "tienen nociones claras sobre sexualidad", 9 padres lo que representa 36% del total de encuestados, afirman que sus hijos sí tienen nociones claras sobre sexualidad, 16 padres, manifiestan lo contrario, lo que significa que una gran mayoría no lo hace por vergüenza de tratar

estos temas con sus hijos. Muchos de los padres tienen problemas para comunicarse con sus hijos sobre sexualidad, lo cual significa un grave problema, ya que es necesario y conveniente hablar a los hijos sobre el tema con la finalidad de que aprendan a reconocer su cuerpo y a valorarlo.

#### GRÁFICO N° 14

#### Enseñanza sobre sexualidad por parte de los padres a sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Este es el último factor de protección que se ha considerado y guarda relación con el anterior; es más directo y las preguntas abordan el abuso sexual propiamente dicho, las respuestas dadas por los padres se las considera valiosas.

Respecto al ítem: "le explico que nadie debe tocar sus partes íntimas" 20 padres, lo que equivale a 80% del total, afirman haberlo hecho, 5 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem: "le digo que me cuente cuando alguien le toca indebidamente", también 20 padres, lo que equivale a 80% del total, manifiestan que sí lo hacen; es esta una labor de prevención necesaria para evitar el abuso sexual en los niños y niñas, 5 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem: "le enseñó a identificar las partes que son privadas y nadie debe tocarlas", 22 padres, lo que equivale a 88% del total, afirman que sí enseñan a sus hijos a identificar las partes íntimas que no deben ser tocadas por nadie, 3 padres manifiestan que aún no hablaron del tema con sus hijos.

Se puede ver que son pocos los padres que no realizan labor de prevención del abuso sexual enseñando a sus hijos la identificación de sus partes privadas y que nadie debe tocarlas, así mismo no les brindan confianza para que los niños y niñas les puedan contar si sufren algún tipo de abuso, poniendo en evidencia la falta de apoyo por parte de los padres.

- **Valoración del cuestionario del fortalecimiento de la autoestima**

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico que tiene como propósito “Determinar el grado de fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS”, se aplicó un cuestionario específico con dieciséis preguntas para los niños y niñas y quince preguntas para los padres.

La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de las respuestas, mediante cuadros y gráficos, los cuales se presentan a continuación:

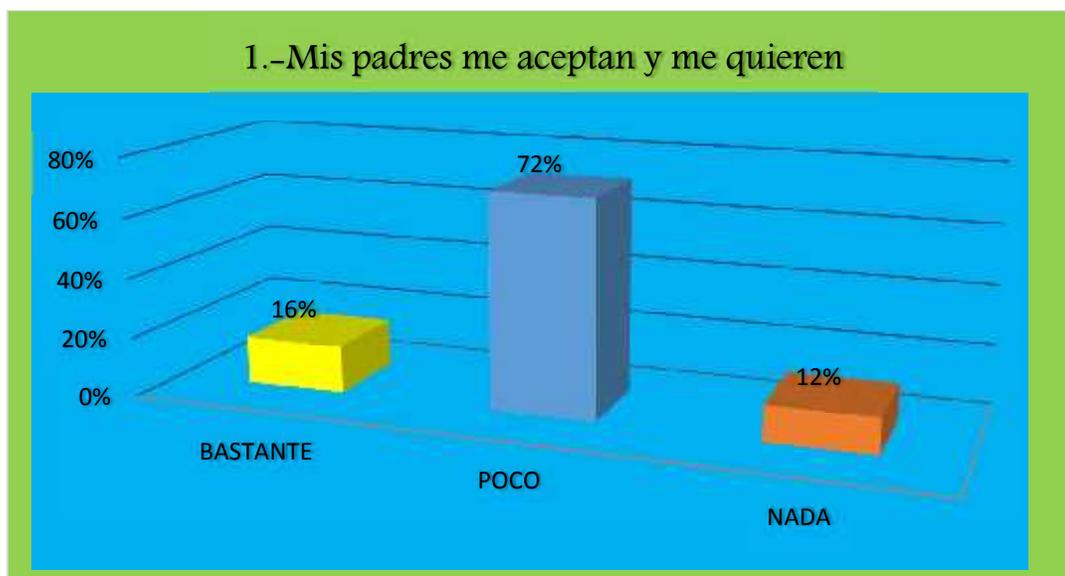
### **CUADRO N° 10**

#### **Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

1. FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA								
ALTERNATIVAS		FRECC	%	FRECC	%	FRECC	%	TOTAL
		BASTANTE		POCO		NADA		
1.	Mis padres me aceptan y me quieren.	4	16%	18	72%	3	12%	100%
2.	Me aceptan tal como soy y toman en cuenta mis opiniones	7	28%	13	52%	5	20%	100%
3.	Me protegen para que nada me suceda	5	20%	20	80%	0	0%	100%
4.	Me alientan constantemente	5	20%	19	76%	1	4%	100%
2. FORTALECIMIENTO DE SEGURIDAD								
5.	Me dan seguridad y me apoyan cuando me siento inseguro de algo	4	16%	18	72%	3	12%	100%
6.	Me animan para que haga cosas nuevas y apoyan mis propios proyectos.	6	24%	18	72%	2	8%	100%
7.	Me apoyan cuando tengo problemas y dificultades	4	16%	20	80%	1	4%	100%
8.	Están disponibles para ayudarme cuando los necesito.	4	16%	19	76%	2	8%	100%
3. FORTALECIMIENTO DE AUTONOMÍA								
9.	Me animan para que me ocupe de mi aseo e higiene personal	5	20%	17	68%	3	12%	100%
10.	Aprecian y respetan a mis amistades	7	28%	15	60%	3	12%	100%
11.	Respetan la forma en que hago las cosas aunque sea distinta a ellos	8	32%	12	48%	5	20%	100%
4. DESARROLLO DE LA EMPATÍA								
12.	Son sensibles frente a mis problemas y preocupaciones	5	20%	7	28%	13	52%	100%
13.	Respetan mis sentimientos y no se burlan de mí	3	12%	5	20%	17	68%	100%
14.	Comparten mis penas y alegrías	5	20%	2	8%	18	72%	100%
5. FORTALECIMIENTO DE LA ASERTIVIDAD								
15.	Me permiten que exprese lo que siento y quiero	6	24%	5	20%	14	56%	100%
16.	Aceptan mis decisiones y respetan cuando digo "no" dando a conocer mis razones	5	20%	2	8%	18	72%	100%

**GRÁFICO N° 15**

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**



Según las respuestas, 18 niños y niñas lo que representa 72%, afirman que los quieren y aceptan poco. El afecto y amor de un padre es valioso y fundamental y que es necesario que el niño lo sienta y sus padres se lo demuestran constantemente; 4 niños y niñas sienten que sus padres los aceptan y los quieren bastante equivale 16 %. Se observa además que existen 3 niños que no reciben amor ni afecto como quisieran lo que esto puede crear problemas en su estima y tal vez en su personalidad.

**GRÁFICO N° 16**

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

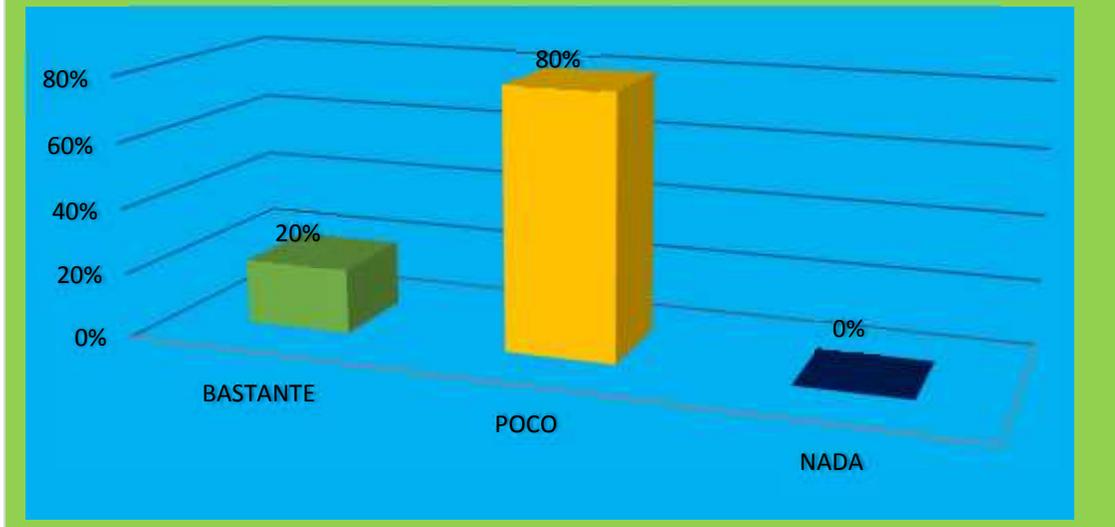


La pregunta N° 2 acerca de si los padres aceptan y toman en cuenta las opiniones de sus hijos, arroja los siguientes resultados: 13 niños y niñas indican que sus padres los aceptan poco, de igual manera con respecto a sus opiniones, este total de niños y niñas que representa 52%. Sienten que sus padres no los aceptan en su totalidad sino que al contrario, los cuestionan en algunas oportunidades y lo más grave, es que las opiniones de algunos no son tomadas en cuenta siempre. 7 niños y niñas que equivale al 28%, manifiestan que sus padres sí los aceptan tal como son y toman en cuenta sus opiniones, esto demuestra el amor y el respeto por sus hijos, logrando así que se sientan seguros y estables emocionalmente. Pero lo más crítico de estas respuestas es que 5 niños y niñas, lo que representa el 20%, manifiestan que sus padres jamás los aceptan tal como son y tampoco toman en cuenta sus opiniones. Es claro que estos niños tendrán más adelante problemas serios de autoestima.

**GRÁFICO N° 17**

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

### 3.-Mis padres me protegen para que nada me suceda



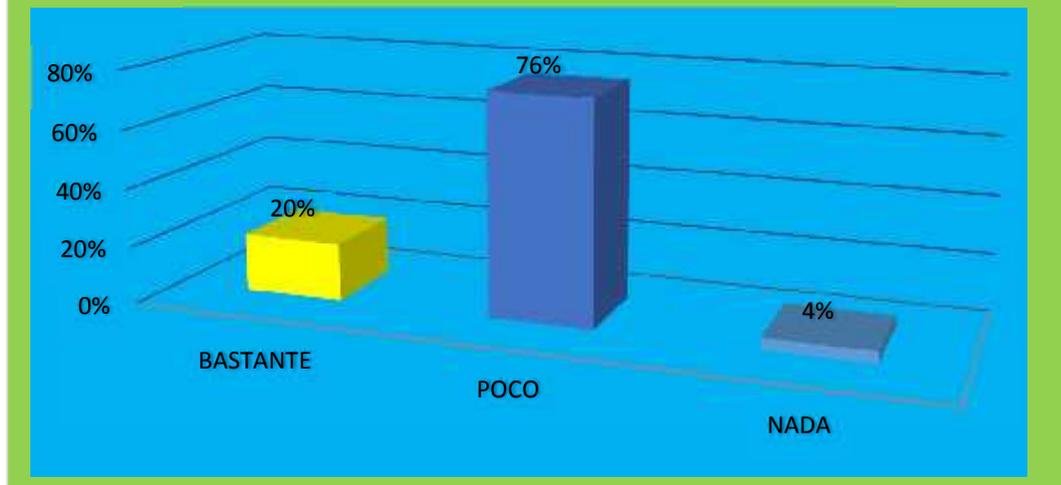
Con respecto a la pregunta N° 03 sobre si los niños se sienten protegidos por sus padres para que nada les suceda, las respuestas fueron las siguientes:

Los datos muestran que 5 niños, que representa 20% manifiestan que sus padres los protegen para que nada les suceda, lo que demuestra que es una buena señal para tener una autoestima saludable y positiva. En tanto 20 encuestados, lo que representa el 80%, afirman que sus padres lo protegen poco para que nada les suceda, es decir, que sienten que son protegidos pero sólo a veces y no siempre, lo que puede desencadenar en inseguridad posterior hacia ciertas circunstancias, esta respuesta pudiera darse porque una gran mayoría de ellos pasó gran parte de su vida en una guardería, donde están protegidos por las tías del lugar y no así por los padres.

### GRÁFICO N° 18

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

#### 4.-Mis padres me alientan constantemente



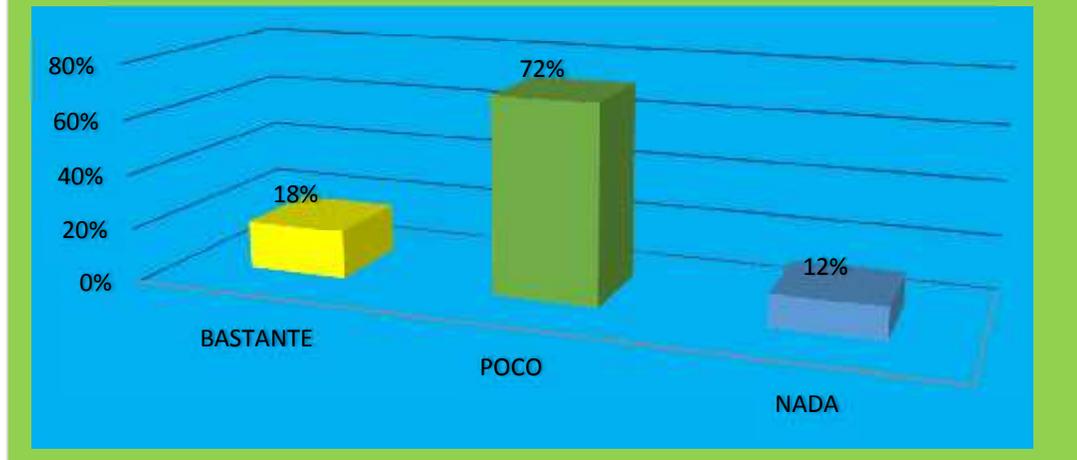
Los datos obtenidos de la pregunta N° 4, si los padres alientan constantemente a sus hijos muestran que 19 niños y niñas, equivalente al 76 % del total, manifiestan que sus padres los alientan poco. 5 niños y niñas, lo que representa 20 % del total, indican que sus padres los alientan constantemente. 4% del total, afirma que sus padres jamás lo alientan.

Si bien es cierto que un buen número de niños sienten que sus padres los alientan poco, lo preocupante está en esos niños que no sienten ello, lo que demuestra una vez más que existen padres que no muestran interés por sus hijos, lo que les hace proclives a que sean víctimas de abuso sexual. No se aprecia el desarrollo de la autoestima, en su totalidad pues algunos niños no se sienten aceptados ni protegidos, tampoco se consideran importantes porque sus padres no se preocupan por ellos, lo que deviene en problemas posteriores, como el no sentirse capaz de algo, así como la falta de interés por emprender nuevos retos.

#### GRÁFICO N° 19

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

### 5.-Mis padres me dan seguridad y me apoyan cuando me siento inseguro de algo



La segunda pregunta sobre el fortalecimiento de la seguridad, plantea la interrogante acerca de si sus padres les dan seguridad y los apoyan, las respuestas fueron las siguientes:

18 niños y niñas, lo que equivale al 72 % del total, manifiestan que sus padres les dan poca seguridad y los apoyan en menor medida cuando se sienten inseguros, lo cual indica que estos niños y niñas se encuentran vulnerables y pudieran ser víctimas de abuso sexual.

4 niños y niñas que representa 16%, afirman que sus padres les dan seguridad y los apoyan cuando se sienten inseguros de algo, el hecho es que los menores sienten seguridad.

5 niños y niñas, lo que representa 12 % del total, afirman que sus padres no les dan seguridad ni los apoyan cuando se sienten inseguros.

Si uniéramos las respuestas de los niños que tienen poco apoyo de sus padres con los que no lo tienen, haría casi un 92 % del total, lo que vendría a ser una cifra muy elevada de padres que no se preocupan por sus hijos, en cuanto a la seguridad se refiere y que da como resultado la vulnerabilidad de estos para que sean víctimas potenciales de abuso sexual.

**GRÁFICO N° 20**

## Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



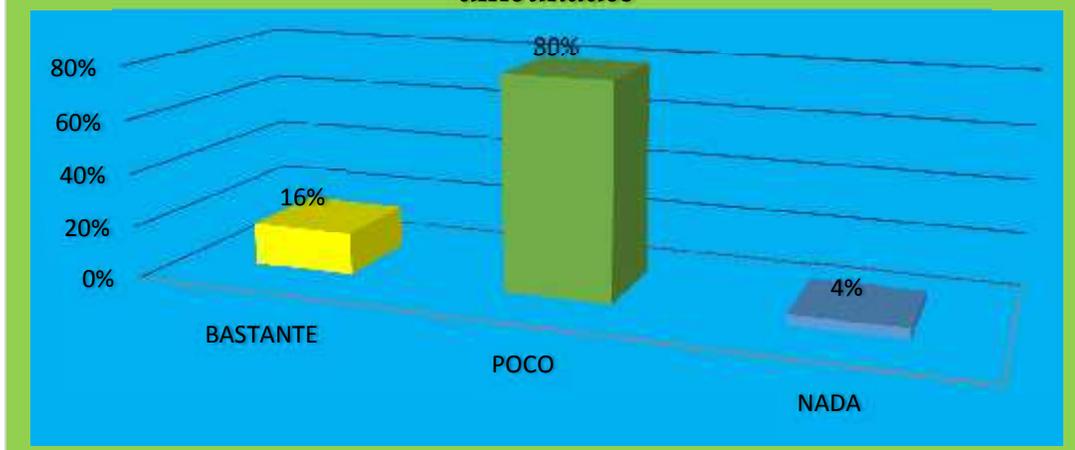
Con respecto a la pregunta N° 6 acerca del ánimo que reciben los niños de sus padres para que emprendan cosas nuevas, se tiene los siguientes: datos 18 niños y niñas, lo que representa 72 % del total, manifiestan que sus padres los apoyan para que hagan cosas nuevas pero su apoyo es mínimo y a los mejor en ciertas circunstancias. Se observa la misma tendencia según las respuestas anteriores. 6 niños y niñas lo que representa 24% del total, manifiestan que sus padres sí los animan para que hagan cosas nuevas, es decir que reciben el aliento de sus progenitores para que por sí solos puedan hacer cosas productivas y provechosas que sean nuevas y originales.

Pero lo más grave es que 2 niños y niñas, lo que equivale a un 8% del total, afirman que no tienen apoyo de sus padres para hacer cosas nuevas. Pues se sigue observando la falta de atención de los padres; sin embargo en este aspecto aumenta la vulnerabilidad de los niños al no poder hacer cosas diferentes por que sus padres no los apoyan.

GRÁFICO N° 21

## Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

### 7.- Mis padres me apoyan cuando tengo problemas y dificultades



Con respecto a la pregunta N° 7, me apoyan cuando tengo problemas y dificultades, las respuestas fueron: 20 niños y niñas, lo que representa 80%, afirman que sus padres los apoyan poco cuando tienen problemas y dificultades, siguiendo así la tendencia anterior, por lo que dichos padres consideran más importantes otras actividades. 4 niños y niñas, lo que representa 16% del total afirman que sus padres sí los apoyan cuando tienen problemas y dificultades, lo que demuestra el gran interés que tienen los padres hacia sus hijos en apoyarlos constantemente y más aún, cuando tienen problemas; de esta manera se refuerza un factor protector cual es ayudarles en sus dificultades y problemas.

4% del total, manifiesta que sus padres no lo apoyan en absoluto, lo dejan con sus problemas y dificultades para que él mismo los resuelvan y por ser aún niño es probable que dichas dificultades no sean resueltas, por lo que la preocupación es mayor en vista de que si tuviera un problema grave, cual es un abuso sexual, podría a su progenitor importarle poco o preocuparse cuando este haya sido consumado.

### GRÁFICO N° 22

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**



Lo que siempre desea un niño o niña es que sus padres les ayuden cuando lo necesitan, esta es la pregunta N° 8, cuyas respuestas dadas por los niños fueron: 17 niños y niñas, lo que representa 68%, afirman que sus padres les ayudan poco cuando lo necesitan; es decir, que su ayuda no es permanente, sino en contadas ocasiones o que su apoyo es siempre, pero no en su totalidad. 5 niños y niñas, lo que equivale 20 %, consideran que sus padres sí les ayudan cuando lo necesitan; en otras palabras, no se sienten solos y su padres están prestos a brindarles su ayuda cuando es necesario. Finalmente, 12% manifiestan que sus padres jamás los apoyan cuando lo necesitan, o no están en casa, o viajan constantemente, o siempre están ocupados, o tienen otras responsabilidades que consideran más importantes, o simplemente no desean brindar apoyo a estos niños y niñas, que en verdad lo necesitan.

No hay fortalecimiento de este factor protector en algunos niños/as por parte de sus padres, falta comunicación y de seguro existe un contexto inestable e inseguro en el niño que no le permite probar ni conocer con certeza que hay alguien que está alerta y pendiente para darle la ayuda que requiere.

**GRÁFICO N° 23**

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

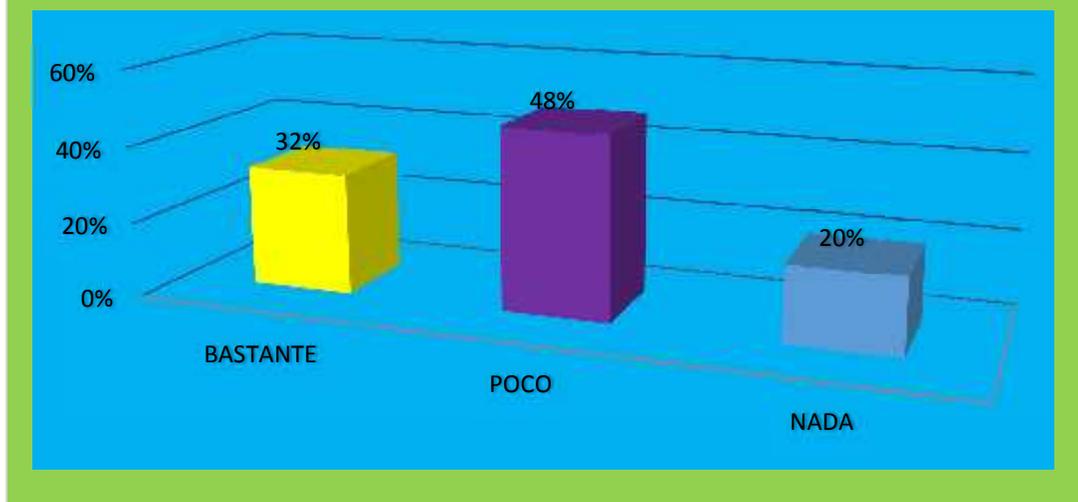


Las siguientes preguntas corresponden a la N° 09 cuál es el desarrollo de la autonomía, cuya pregunta es el ánimo que reciben los niños para que se ocupen de su aseo e higiene personal, y que los resultados fueron: 15 niños y niñas, lo que representa 60% del total manifiestan que sus padres los animan en menor medida para que se ocupen de aseo e higiene personal, lo que queda demostrado el poco interés que reciben por parte de sus progenitores. 7 niños y niñas, lo que representa 28 % del total de encuestados afirman que sus padres los animan para que se ocupen de su aseo e higiene personal, lo que demuestra la gran voluntad e interés de estos padres por la salud de sus hijos y que es vital para un cuerpo saludable, implicando además la autonomía del niño por realizar actividades como estas en donde se demuestra la independencia del mismo. 12 % del total afirman que sus padres jamás los apoyan ni los animan para que se ocupen de su aseo e higiene personal, lo que queda también demostrado la alta incidencia de casos en el cual el padre o madre es un perfecto desconocido o desinteresado por sus hijos, lo cual constituye un problema mayor por ser ellos unos de los principales agentes del apoyo, cuidado, amor y educación hacia estos niños y niñas.

#### GRÁFICO N° 24

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

## 10.-Mis padres aprecian y respetan a mis amistades



Acerca del respeto y aprecio a las amistades de los niños y niñas por parte de sus padres, las respuestas fueron: 13 niños y niñas, lo que representa 52%, afirman que sus padres no aprecian ni respetan las amistades que tienen sus hijos, pues la elección las hacen ellos, por creerse con el derecho de ser los únicos interesados por sus amistades, se viola así la autonomía que todo niño debe tener, y queda demostrado una vez más que sólo el interés del padre o de la madre es tener el control de sus hijos, hacia ciertas circunstancias, como estas por ejemplo, y que el interés por otras, que debería tener, no lo tiene. 7 niños y niñas, lo que representa 28% del total de encuestados, afirman que sus padres aprecian y respetan a sus amigos en menor medida, es decir, son los padres los que a veces cuestionan dichas amistades y prefieren ellos elegir las. 5 niños y niñas lo que equivale 20% del total sienten que sus padres respetan y aprecian a sus amistades; se considera una buena señal para que los hijos tengan la independencia y autonomía de saber elegir a sus amistades sin presiones de los mayores. Esta labor debe ir siempre reforzada de la preocupación de los padres de saber quiénes son los amigos de sus hijos, de dónde vienen, cómo viven y qué intereses tienen.

### GRÁFICO N° 25

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

### 11.-Mis padres respetan la forma en que hago las cosas aunque sea distinta a ellos



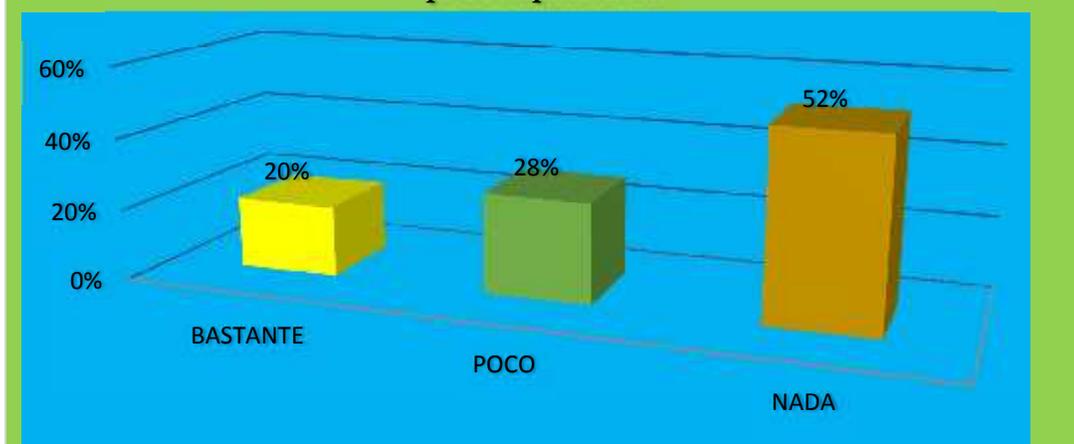
La pregunta acerca de si respetan la forma en que hago las cosas aunque sea distinta a ellos indicar que 12 niños y niñas lo que representa 48%, afirman que sus padres en menor medida sí respetan la forma en que hacen las cosas, aunque sea distinta a ellos, por lo que la autonomía se ve mermada en ciertas ocasiones. 8 niños y niñas, lo que representa 32% afirman que sus padres sí respetan la forma en que hacen las cosas aunque sea distinta a ellos, lo que permite que refuercen su autonomía e independencia. Finalmente 5 niños lo que equivale 20% del total afirman que sus padres no aceptan, no respetan la forma en que hacen las cosas de manera distinta a ellos, por lo que tienen el control sobre estos niños/as; así se quiebra la autonomía o simplemente no existe, ya que en repetidas ocasiones se ha afirmado que es recomendable que los padres entiendan que sus hijos deben ocuparse de sus cosas para que sientan que tienen la capacidad de hacerlas y sobre todo, que sepan que tienen la autonomía de resolverlas con la atención de sus padres.

Los padres de algunos niños no fomentan la autonomía de los niños y niñas no valoran sus opiniones por diferentes que sean, tampoco respetan sus estilos de aprendizaje ni los animan para que emprendan proyectos propios.

### GRÁFICO N° 26

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

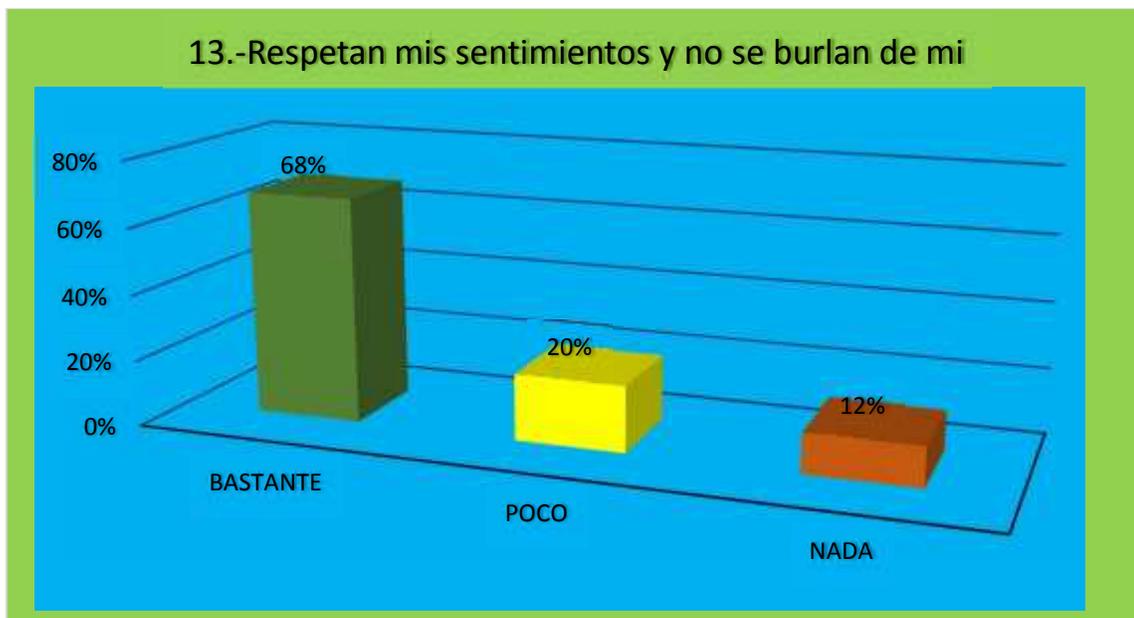
## 12.-Mis padres son sensibles frente a mis problemas y preocupaciones



La empatía consiste en ponerse en lugar de la otra persona para sentir y pensar como ella, por eso se ha considerado como una protección contra el abuso sexual infantil, la pregunta N° 12 acerca de la empatía se interrogó a los niños y niñas si sus padres son sensibles frente a sus problemas y preocupaciones, las respuestas fueron las siguientes, 13 niños y niñas, lo que equivale al 52% de total, afirman que sus padres no son nada sensibles frente a sus problemas y preocupaciones, es decir que no tienen interés alguno por sus hijos, ya que no se sensibilizan cuando ven a sus hijos preocupados, dejándolos en total abandono moral, proclives a buscar ayuda en personas que a lo mejor resulten ser abusadores de niños. 7 niños y niñas, que representa 28% del total, afirman que sus padres son poco sensibles frente a sus problemas y preocupaciones, demostrando poco interés por lo que piensan y sienten sus hijos; por lo que se debe trabajar con los padres para revertir estos hechos. Finalmente 5 niños y niñas lo que representa 20% del total de encuestados, manifiestan que sus padres sí son sensibles frente a sus problemas y preocupaciones; es decir, que también se preocupan cuando ven a sus hijos preocupados y tratan entre todos de dar solución a los problemas; lo que demuestra el grado de interés y empatía que tienen.

### GRÁFICO N° 27

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**



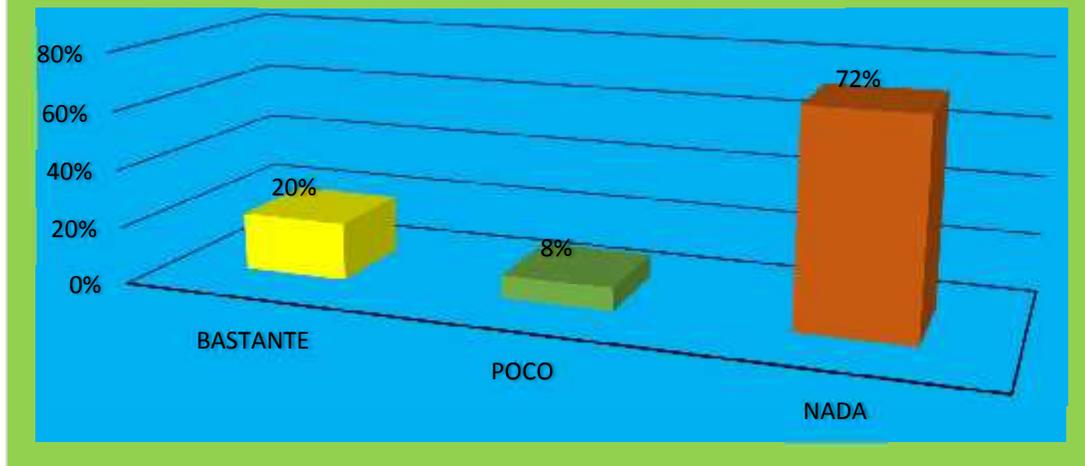
No hay nada más humillante y defraudante que sentir la burla de los propios padres, pues no solo afecta la estima, sino también el alma por tal razón se ha planteado la siguiente pregunta: si los padres respetan los sentimientos y no se burlan de sus hijos, las respuestas de los niños/as fueron las siguientes, 17 niños y niñas, lo que representa 68% del total afirman que sus padres respetan sus sentimientos y no se burlan de ellos. 5 niños y niñas, lo que equivale el 20% del total manifiestan que sus padres a veces respetan sus sentimientos y no se burlan de ellos; esta respuesta pone de manifiesto la falta de respeto y el poco interés que tienen los padres por sus hijos.

Lamentablemente 3 niños y niñas, lo que representa 12 % del total, manifiestan que sus padres no respetan sus sentimientos y se burlan de ellos, lo que indica que hay padres que no tienen ningún apego a sus hijos.

**GRÁFICO N° 28**

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

#### 14.-comparte mis penas y alegrías



La pregunta acerca de si los padres comparten las penas y alegrías con sus hijos, da los siguientes resultados:

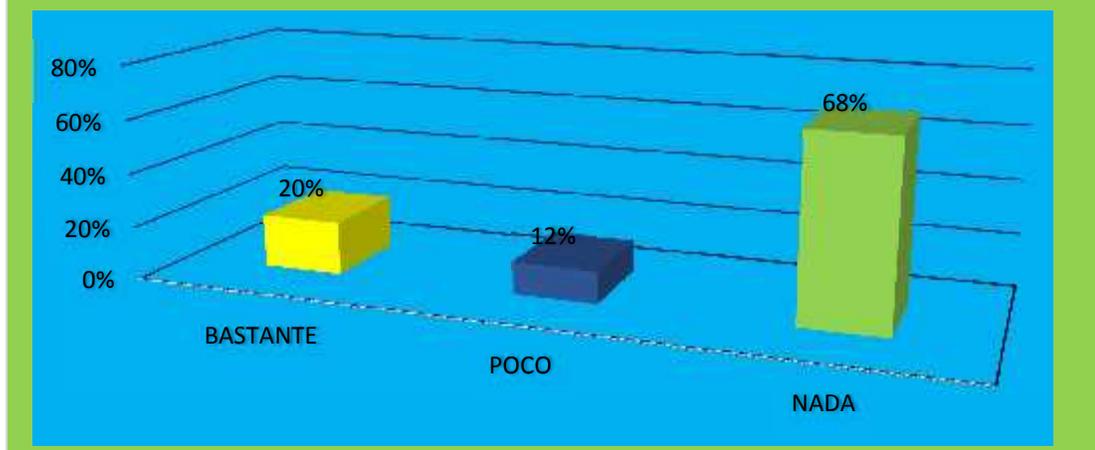
18 niños y niñas lo que representa 72% de total, manifiestan que sus padres jamás comparten con ellos sus penas y alegrías, este es un grave problema porque así los niños se vuelven indolentes e indiferentes cuando alguien está triste o alegre. 5 niños y niñas, equivalente al 20% manifiestan que sus padres comparten con ellos sus penas y alegrías, lo que significa que ambos miembros de la familia se identifican emocionalmente, se puede afirmar que se fortalece la empatía entre ellos. Finalmente 2 niños y niñas, lo que representa 8% del total, afirman que sus padres no siempre comparten su tristeza y alegría con ellos, lo que evidencia que a dichos padres les cuesta esfuerzo poder compartir con sus hijos las emociones y sentimientos.

No hay vínculos emocionales sanos y fuertes entre algunos niños y sus padres, se observa que estos niños evitan conectarse emocionalmente con otros para no sufrir, en este proceso no logran desarrollar empatía. Manifiestan que sus padres no se ponen en su lugar, ni son capaces de imaginar su sufrimiento o alegría, por lo tanto es necesario desarrollar esta capacidad para protegerlos.

#### GRÁFICO N° 29

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

### 15.-Me permiten que exprese lo que siento y quiero



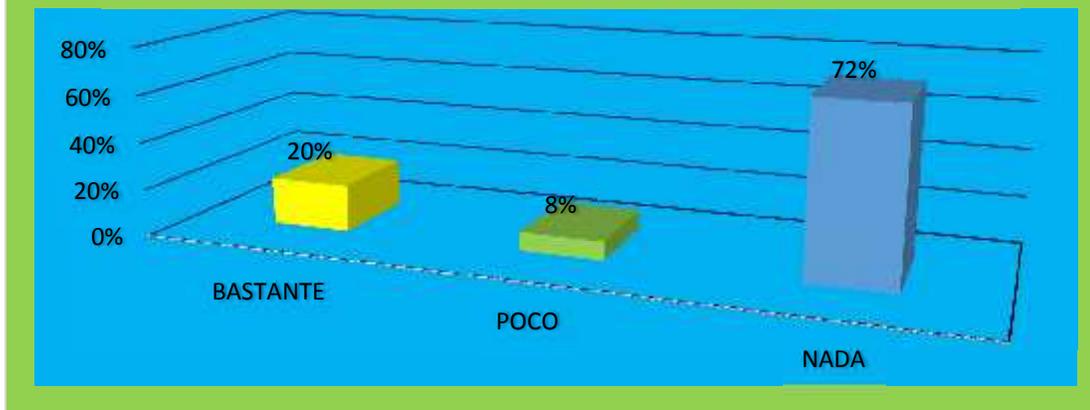
En cuanto al factor protector de la asertividad y dando lectura a la pregunta acerca de si los padres permiten que sus hijos expresen lo que quieren y sienten, los niños respondieron de la siguiente manera:

17 niños, lo que equivale 68% del total de encuestados, afirma que sus padres no les permiten que expresen lo que sienten y quieren, un control total sobre ellos al no dejarlos que expresen con claridad sus sentimientos y deseos, este es un atropello a su libertad, lo más grave, no se les permite ser asertivos, por lo que fácilmente pueden ser víctimas de abusos ya que el niño no va a poder decir al abusador lo que siente y quiere. 6 niños y niñas lo que representa 24% del total manifiestan que sus padres sí permiten que ellos expresen lo que quieren y sienten, se puede apreciar que estos niños son asertivos porque dicen lo que tienen que decir sin causar daño a los demás. Finalmente 5 niños y niñas, lo que representa 20%, manifiestan que sus padres les permiten poco que ellos expresen lo que sienten y quieren; se aprecia que los padres siguen controlando las emociones e intereses de sus hijos, en alguna medida.

### GRÁFICO N° 30

**Fortalecimiento de la autoestima en los niños/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”**

## 16.-Aceptan mis decisiones y respetan cuando digo "no" dando a conocer mis razones



Según los datos obtenidos en la pregunta acerca de si los padres aceptan las decisiones de sus hijos y respetan cuando dicen "No". 18 niños y niñas, lo que representa 72%, manifiestan que sus padres toman las decisiones por ellos, lo que los hace vulnerables ante cualquier hecho de abuso sexual que se pueda presentar. 5 niños y niñas, lo que representa el 20%, manifiestan que sus padres aceptan sus decisiones y respetan cuando dicen "No", esta actitud se considera muy positiva porque de esta manera los están preparando para dar respuestas acertadas cuando sienten que alguien los acosa, pues es importante decir NO en esas circunstancias. Finalmente, 8% del total, afirman que sus padres aceptan en menor medida sus decisiones y respetan cuando dicen "No", por lo que no se pueden desenvolver como quisieran en algunas circunstancias, ya que sus padres controlan algunas acciones de sus hijos, haciendo que sus decisiones sean las de sus progenitores.

Algunos niños sienten que no pueden expresar sus ideas, opiniones, gustos e intereses, tampoco pueden manifestar sus desacuerdos con sus padres ni decir NO ante algunas circunstancias, por lo tanto tienen pocas probabilidades de decir No a un agresor sexual.

- **Valoración del cuestionario de fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos**

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que tiene como propósito Determinar si los padres realizan el fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS. Se aplicó un cuestionario

específico con sus correspondientes interrogantes, a las que los padres contestaron según su conocimiento.

La aplicación del cuestionario permitió obtener resultados que reflejan el porcentaje de las respuestas, mediante cuadros y gráficos, los cuales se presentan a continuación:

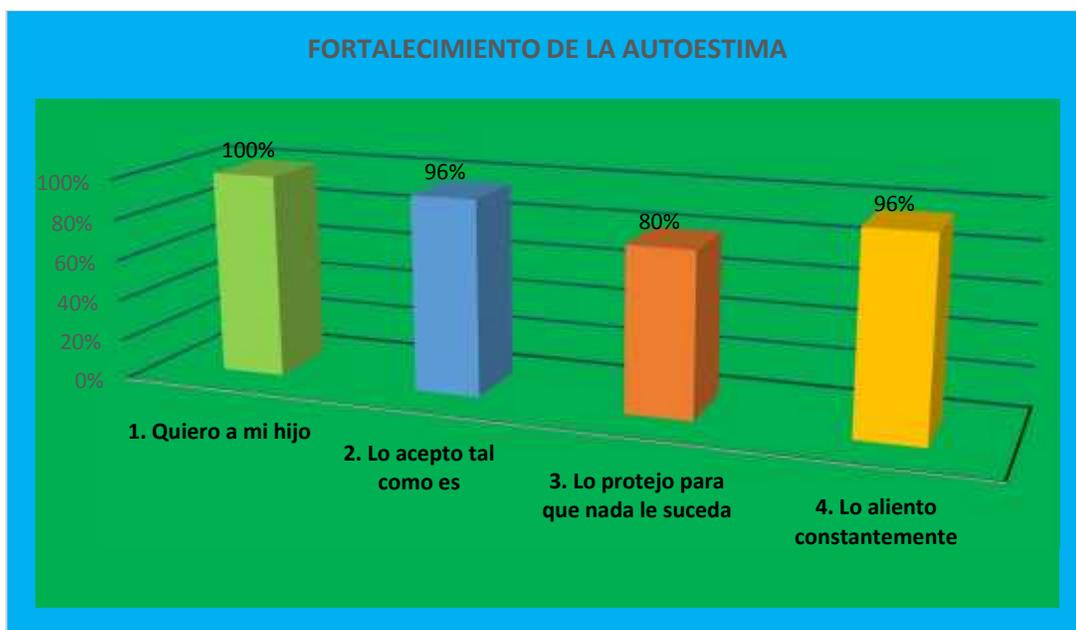
### CUADRO N° 11

#### Fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”

1. FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA								
ITEMS	FRECC	%	FRECC	%	FRECC	%	TOTAL	
	BASTANTE		POCO		NADA			
1.	Quiero a mi hijo	25	100%	0	0%	0	0%	100%
2.	Lo acepto tal como es	24	96%	1	4%	0	0%	100%
3.	Lo protejo para que nada le suceda	20	80%	5	20%	0	0%	100%
4.	Lo aliento constantemente	24	96%	1	4%	0	0%	100%
2. FORTALECIMIENTO DE SEGURIDAD								
5.	Se siente seguro conmigo y lo apoyo	21	84%	4	16%	0	0%	100%
6.	Lo animo para que emprenda cosas nuevas	22	88%	3	12%	0	0%	100%
7.	Lo apoyo en sus dificultades	22	88%	3	12%	0	0%	100%
8.	Estoy siempre disponible para ayudarlo	19	76%	6	24%	0	0%	100%
3. FORTALECIMIENTO DE AUTONOMIA								
9.	Lo animo para que se ocupe de su aseo	22	88%	3	12%	0	0%	100%
10.	Aprecio y respeto las amistades que elige	11	44%	14	56%	0	0%	100%
11.	Respeto su forma de hacer las cosas, aunque sea distinta a la mía	15	60%	10	40%	0	0%	100%
	Permito y animo a que se ocupe de sus tareas	20	80%	5	20%	0	0%	100%
4. DESARROLLO DE LA EMPATIA								
12.	Soy sensible frente a sus problemas y preocupaciones	16	64%	9	36%	0	0%	100%
13.	Tomo en cuenta sus sentimientos	22	88%	3	12%	0	0%	100%
14.	Respeto y trato de no humillarlo o de no pasar por encima de sus sentimientos	13	52%	12	48%	0	0%	100%

### GRÁFICO N° 31

#### Fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



En la encuesta aplicada a los padres con respecto a los factores protectores en prevención del abuso sexual infantil, el primero que se refiere al fortalecimiento de la autoestima, arroja los siguientes resultados:

En el primer ítem: "quiero a mi hijo", los 25 padres equivalente al 100% manifestaron que sí quieren a sus hijos, respuesta obvia o ineludible porque no se podría concebir la idea de que alguien manifestara que no lo quiere.

Considerando el segundo ítem: "lo acepto tal como es", 24 padres, lo que representa 96% indicaron que aceptan a su hijo tal como es, mientras que 6 padres indicaron lo contrario.

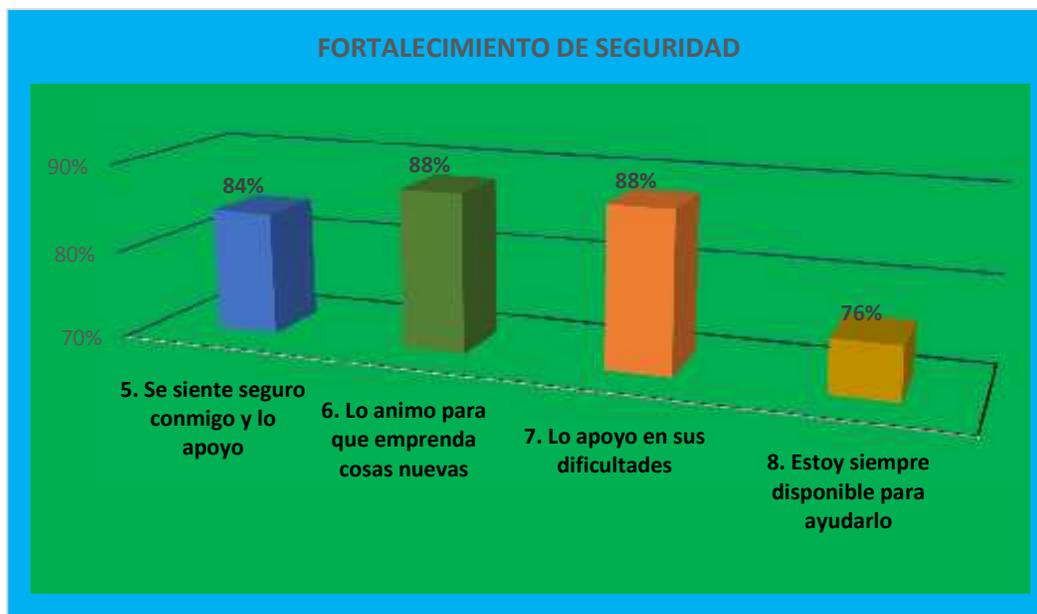
Dando lectura al tercer ítem: "lo protejo para que nada le suceda", 20 padres, lo que representa 80%, indicaron que sí lo protegen para que nada les suceda, mientras que 5 padres no protegen a sus hijos.

Y con respecto al cuarto ítem "lo aliento constantemente" 24 padres, lo que representa 96%, si los alientan para que nada les suceda, mientras que 6 padres no lo hacen.

Los padres sí fortalecen la autoestima de sus hijos a través de múltiples acciones para que los niños y niñas, se sienten queridos, aceptados y protegidos por sus padres. Pero hay padres que no realizan esa labor causando daños en la estima de sus hijos.

## GRÁFICO N° 32

### Fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Con respecto al segundo factor de protección referido al fortalecimiento de la seguridad, se puede indicar:

Los datos obtenidos indican que 21 padres, equivalente al 84% manifiestan que sus hijos se sienten seguros con ellos y los apoyan, mientras que 4 padres dicen lo contrario

22 padres, equivalente al 88%, manifiestan que animan a sus hijos para que emprendan cosas nuevas y 3 padres afirman que nos los animan para que hagan cosas nuevas

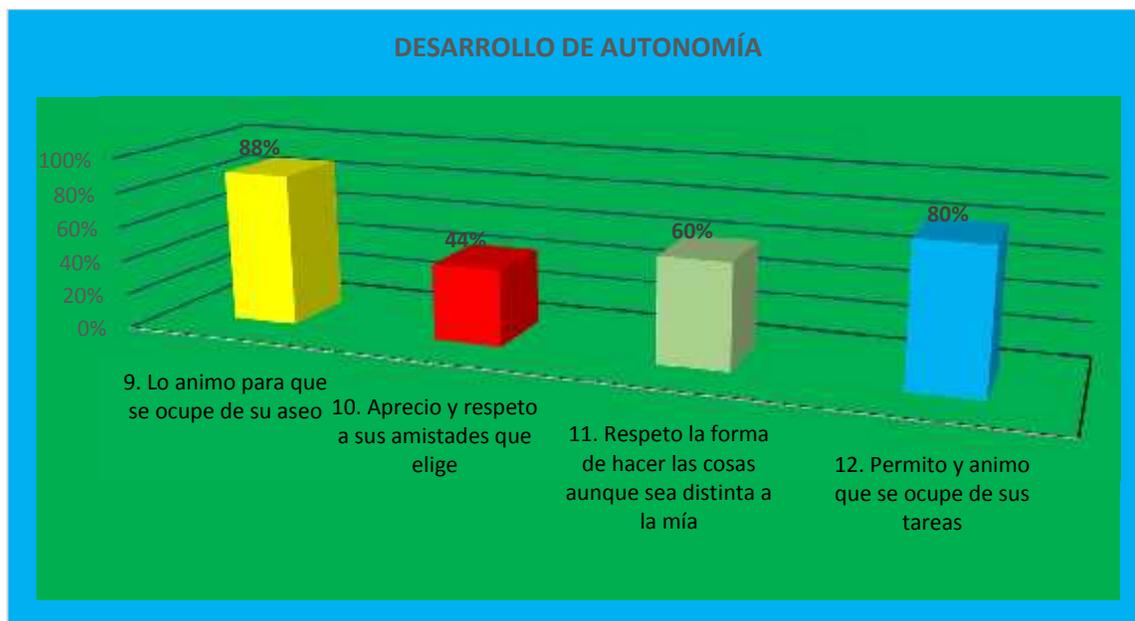
22 padres, lo que representa el 88%, afirman que apoyan a sus hijos en sus dificultades, mientras que 08 padres manifiestan lo contrario.

Finalmente 19 padres, lo que representa 76% afirman que están disponibles para ayudar a sus hijos y 11 padres manifiestan no estar disponibles a ayudar a sus hijos cuando los necesitan.

Si bien es cierto que hay un porcentaje aceptable que se preocupan por fortalecer la seguridad de sus hijos al brindarles tranquilidad, ánimo, apoyo y disponibilidad de tiempo, sin embargo, existen padres que no realizan esa labor haciendo que sus hijos crezcan inseguros, tímidos e indecisos, lo que permite que dicho factor de protección se convierta en factor de riesgo.

## GRÁFICO N° 33

### Fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Dando lectura al factor de protección cual es el desarrollo de la autonomía, se tienen que los siguientes resultados:

Respecto al ítem: "lo animo para que se ocupe de su aseo", 22 padres, que hacen un porcentaje de 88%, manifiestan que sí animan a sus hijos para que se ocupen de su aseo, lo que indica una buena labor de ellos con respecto a un hábito saludable, mientras que 3 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem "Aprecio y respeto a sus amistades que elige", solo 11 padres, lo que representa 44%, manifiestan que sí aprecian y respetan a los amigos de sus hijos, lo que indica que la gran mayoría no aprecia ni respeta las amistades de sus hijos, vulnerando su autonomía a elegir a sus amigos, mientras que 14 padres manifiestan lo contrario.

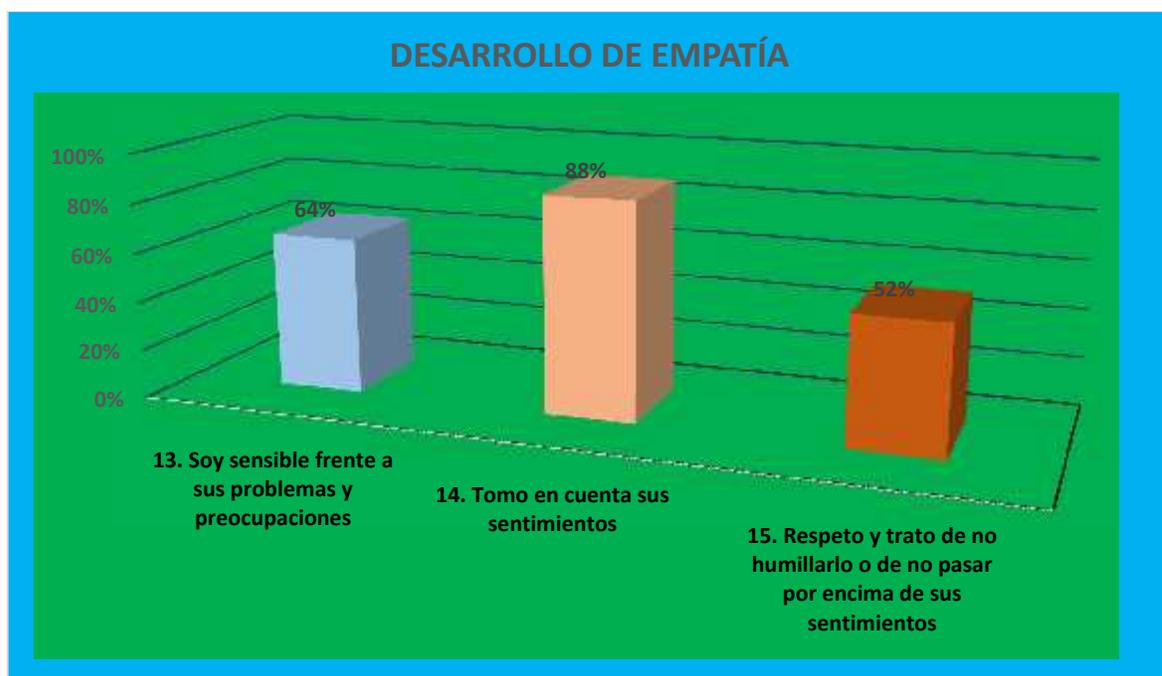
Respecto al ítem: "respeto su forma de hacer las cosas aunque sea distinta a las mía," 15 padres, que representan 60% del total, afirman que sí respetan a su hijo cuando hacen sus cosas aunque sean diferentes de las suyas, demostrándose el deseo de los padres porque sus hijos sean como quieren ser, sin causarles daño mientras que 10 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem: "Permito a mi hijo y lo animo a que se ocupe de sus tareas", 20 padres, lo que representa 80%, afirman que sí permiten y animan a sus hijos para que se ocupen de sus tareas, quedando demostrado el interés por la autonomía e independencia de ellos, mientras que 5 padres manifiestan lo contrario.

Existe vulnerabilidad por parte de algunos padres con respecto a la autonomía de sus hijos al no permitirles que hagan sus cosas por sí solos, así como cuestionarles por sus amistades y no darles ánimo para que emprendan tareas nuevas.

### GRÁFICO N° 34

#### Fortalecimiento de la autoestima por parte de los padres hacia sus hijos/as del “Programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS”



Dando lectura al desarrollo de la empatía, como siguiente factor de protección contra el abuso sexual infantil, y según las respuestas dadas por los padres, se indica lo siguiente:

Respecto al ítem: "soy sensible a sus problemas y preocupaciones", 16 padres, lo que equivale a 64% del total, manifiestan que sí son sensibles a los problemas de sus hijos y que también se preocupan por ellos, mientras que 9 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem: "tomo en cuenta sus opiniones" 22 padres, lo que representa 88%, afirma que sí toman en cuenta las opiniones de sus hijos, lo que demuestra la empatía que tienen los padres por sus hijos, mientras que 3 padres manifiestan lo contrario.

Respecto al ítem: "respeto y trato de no humillarlo" 13 padres, lo que equivale a 52% del total, afirman que sí respetan y tratan de no humillarlos, ya que saben que dañan su autoestima, como también sus sentimientos, mientras que 12 padres, manifiestan lo contrario.

Una gran minoría de los padres no sienten ni piensan como sus hijos, es decir no se ponen en su lugar para entenderlos, aceptarlos y respetarlos como se merecen, esto hace que no se muestren empáticos con sus seres queridos.

### **6.3 INTERVENCIÓN**

- **Aplicación del programa de “Prevención contra agresiones sexuales a niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles S.O.S”**

Esta etapa corresponde específicamente a la aplicación del programa de Intervención, por lo que se presenta la descripción de todas las actividades realizadas para dar cumplimiento al quinto objetivo específico de la P.I. Programa de “Prevención contra agresiones sexuales a niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de Aldeas Infantiles S.O.S.

La descripción de las sesiones se realiza según la estructura que el programa de Prevención contra agresiones sexuales, plantea para cada sesión.

## **1.-Prevención del maltrato infantil**

### **”EL NOTICARIO”**

**Sesión: # 1**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 21/03/2014

**Material:** Periódicos, revistas, tijera, pegamento, cartulina, etc.

**Objetivo:** Identificar o conocer las ideas o conocimientos previos que los niños y niñas tienen sobre el tema del maltrato.

**Modo de aplicación:** se organizó a los niños y niñas en grupos, se les entregó revistas y periódicos y tuvieron que buscar aquellas noticias que creen que están relacionadas con el maltrato.

Después se realizó una exposición en común y fueron los propios niños y niñas, con ayuda de la facilitadora, quienes determinaron si las noticias eran válidas o no.

El propósito fue eliminar conductas o acciones negativas en los niños y niñas con relación al maltrato físico.

Se quiso fomentar conductas o acciones positivas en los niños y niñas.

Se observó la actitud de los niños y niñas ante determinadas situaciones donde se da el maltrato físico.

### **¿QUÉ NECESITA MI MUÑECA?**

**Sesión: # 2**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 24/03/2014

**Material:** muñecos, pañales, ropas, comiditas, peine, esponja y cepillo.

**Objetivo:** Eliminar conductas negativas que puedan observarse y, por otro lado, fomentar conductas positivas.

**Modo de aplicación:** A cada niño se le dio un muñeco con todos los accesorios necesarios para su cuidado, es decir, vestido, pañal, comida, etc.

Se les dijo que imaginen que tienen que hacerse cargo de ese niño y que por lo tanto necesita que lo bañen, que le den la comida, que lo cambien etc.

De esta forma, se observó qué conductas toman los niños y niñas a la hora de realizar los cuidados al muñeco y sobre la marcha se fueron corrigiendo conductas negativas y favoreciendo las conductas positivas.

### “RUEDA DE RECONOCIMIENTO”

**Sesión:** # 3

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 25/03/2014

**Material:** ficha 1, donde aparecen tarjetas realizadas en cartulina blanca en la que están impresas diferentes acciones, positivas y negativas, cajas de zapatos de color blanco, rojo y azul.

**Objetivo:** Observar acciones negativas y positivas y desechar aquellas consideradas negativas.

**Modo de aplicación:** Se organizó a los niños y niñas sentados en círculo, de manera que todos puedan verse bien.

En una caja blanca de zapatos, se insertó tarjetas con dibujos que reflejan diferentes acciones de la vida cotidiana entre padres /madres e hijos, unas acciones positivas y otras negativas.

La caja blanca con diferentes acciones se colocó en el centro del aula, la roja a la izquierda y la derecha, en la caja roja se insertó las acciones que todos consideran negativas y en la caja azul aquellas que consideran positivas; pues bien, de uno en uno fueron saliendo todos los niños, sacando una tarjeta de la caja blanca (diferentes acciones), la mostró a todos los demás niños y entre todos decidieron si es una acción positiva o negativa, luego fue introducida en una de las dos cajas.

## “LA HISTORIA DE BOBY Y BETY”

**Sesión: # 4**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 26/03/2014

**Material:** Actividad relacionada con el cuento. Lápiz, papel, cartulina y rotuladores de colores.

**Objetivo:** observar la reacción y conducta del niño hacia una situación determinada de maltrato físico.

**Modo de aplicación:** Se sentaron los niños y niñas alrededor de una mesa circular parara escuchar la lectura de un cuento (“la historia de Bobby y Betty”), en el que se refleja el maltrato físico. Una vez leído el cuento se le formularon dos preguntas:

- ¿Qué harías?

- ¿Cómo te sentirías?

Los niños contestaron de forma individual en las hojas que se les dio, se las recogió una vez que todos acabaron se procedió a comentar en voz alta, teniendo en cuenta lo que cada uno había escrito. La intención de observar de qué forma actuarían los niños y cómo se sentirían si ellos estuvieran en una situación parecida.

## “EL MUNDO AL REVÉS”

**Sesión: # 5**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 27/03/2014

**Material:** No se utilizó ningún tipo de material ya que esta actividad se practica en un espacio abierto y amplio, en parejas.

**Objetivo:** Eliminar conductas o acciones negativas relacionadas con el maltrato físico e instaurar lo positivo.

**Modo de aplicación:** consistió en hacer todo lo contrario de lo que la guía dice. Ella se colocó de frente a todos los niños y niñas y realizaron una acción negativa, Ejemplo; hacer como si diese un bofetón a alguien, o una patada..., los niños en el menor tiempo posible tienen que imitar esta conducta, sino hacer todo lo contrario, acariciar, agarrar de la mano, dar un beso etc., queda eliminado aquel que vuelve a desarrollar una conducta negativa o tarde mucho tiempo en reaccionar.

## **2.- Prevención del maltrato emocional**

El propósito es desarrollar la autoestima de los niños y niñas, dado que el maltrato emocional influye negativamente en la misma.

Reflexionar a los niños y niñas y sensibilizarlos sobre los maltratos emocionales.

Aprender a afrontar el maltrato emocional mediante pautas de actuación adecuadas, para recibir preparación para evitarlos y/o controlarlo cuando sea posible.

### **“EL GATITO GORDITO”**

**Sesión: # 6**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 28/03/2014

**Material:** Cuento “El gatito gordito”, lápiz y cuaderno de trabajo.

**Objetivos:** Valorar actitudes adecuadas e inadecuadas con respecto a los demás, reflexionar sobre el maltrato emocional e introducción al concepto de maltrato emocional

**Modo de aplicación:** Se leyó el cuento en voz alta, a continuación se realizaron algunos comentarios relacionados por ejemplo: Reflexión sobre la actuación de la familia del gatito, las observaciones fueron de toda la clase y así los niños y niñas vertieron sus opiniones.

Posibles soluciones a adoptar ante el problema antes de llegar a echar al gatito del clan, las expresiones fueron individuales y por escrito.

Elaborar otro final más adecuado, también individualmente y por escrito.

Durante la reflexión del cuento, la guía explicó que las conductas adoptadas por la familia del gatito no son correctas, que todas las familias se quieren independientemente del físico, y que no debían haberlo echado de casa...

### **“ME GUSTA MI CUERPO”**

**Sesión: # 7**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 31/03/2014

**Material:** ficha 3.2, lápiz

**Objetivo:** valorar defectos y virtudes de los demás y los suyos propios como parte de su ser.

Modo de aplicación: Cada niño escribe en un papel dos virtudes y dos defectos propios, separados en 2 columnas. Las fichas serán anónimas para evitar complicaciones, a continuación se recoge, se las mezcla, y se las reparte de nuevo al azar. Cada niño y niña tuvo que interpretar cómo sería, o actuaría si tuviese esas características que le ha tocado.

Se fue comentando con todo el grupo, que también opina y participa, los valores que tienen esas virtudes, y también lo “bueno” de esos defectos, en lo que se refiere a la singularidad de cada persona, que hay que respetarlos, porque todos tenemos algunos, que no son mejores ni peores, pero se debe intentar corregir los que verdaderamente son “malos” o perjudiciales...

Además se les dio un listado de cualidades y defectos más comunes en estas edades por si los niños y niñas repiten mucho las cualidades y la actividad resulta pesada.

## **“EL TEATRO DE LOS GATOS”**

**Sesión: # 8**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 01/04/2014

**Material:** Marionetas de los personajes del cuento “ el gatito gordito”

**Objetivo:** Autoevaluar su situación familiar, confiar en los demás, aprender pautas de actuación

**Modo de aplicación:** Se representó el cuento “el gatito gordito”, se repartieron los títeres entre los niños y cada uno representó un papel, después la guía lo volvería a interpretar haciendo énfasis en el maltrato verbal, el rechazo, la falta de afecto... para que se distinga bien donde está el maltrato y de qué tipo es. A continuación se realizaron unas preguntas abiertas para que los niños/as participen:

- ¿qué harían si fuesen la mamá del gatito?

En estos momentos, después de escuchar sus ideas y sugerencias, se explicó que se trata de una situación inadecuada, que no se debe consentir, porque las mamás deben cuidar de sus hijitos, mimarles, darles consejos... para que aprendan a vivir en el nuevo mundo, y se hagan buenos hombres y buenas mujeres. También se comentó que si sucede lo que al gatito, éste debe contarles a otros gatos a los que él quiere, pues ellos le darán apoyo, cariño... que le falta y le ayudarán a salir de ese infierno.

Después se hizo la presentación del gatito gordito en una situación opuesta, cómo deberían ser las cosas en realidad. A continuación se preguntó cuál es la situación ideal y por qué, para comprobar si los niños distinguen lo correcto de situaciones inadecuadas.

## **“ESPEJITO, ESPEJITO”**

**Sesión: # 9**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 02/04/2014

**Material:** Ninguno

**Objetivos:** Dar a conocer a los niños y niñas a través de hechos lo que son las emociones, los sentimientos, de modo que puedan identificarlos en ellos mismos y conozcan cuáles son los más frecuentes, los positivos y los negativos.

**Modo de aplicación:** Los niños y las niñas se colocan en parejas de 2. Se les explica que dos harán el papel de espejo, y los otros dos escenificarán diferentes situaciones de maltrato emocional. El espejo en lugar de representar la misma escena, representa lo opuesto o contrario. Se les puso en situaciones determinadas de malos tratos emocionales y de situaciones idóneas, para comprobar cómo actuarían en esos casos y, a su manera, fueron interpretando.

## **2.- Prevención sobre el abandono físico**

### **LECTURA DEL CUENTO**

#### **“CUANDO ANTONIA SE HIZO INVISIBLE”**

Con la lectura del cuento se dio a conocer las posibles causas y consecuencias que supone el abandono físico a una niña o a un niño, con el fin que todos conozcan, tengan información y puedan identificar dicha situación.

**Sesión: # 10**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 03/04/2014

**Objetivos:** Sensibilizar a los niños y niñas, de modo que contextualicen el hecho que supone el abandono físico, de manera tal que niños y niñas se conviertan en agentes de identificación, reivindicación y rechazo de estas situaciones.

Dar a conocer a los niños y niñas diferentes rutas de trabajo para que ellos mismos aporten posibles soluciones y modos de actuación ante una situación de abandono físico.

### **“TEATRO: ESCENIFICACIÓN DEL CUENTO”**

**Sesión: # 11**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 04/04/2014

**Material:** Cuadernillo de trabajo, lápices.

**Objetivo:** Conocer una situación de abandono físico, niños y niñas deben caracterizar a los distintos personajes del cuento, de modo que puedan sentir, entender al personaje, convivir con él; es decir, se pretende sensibilizar a los niños y niñas en esta primera toma de contacto, favoreciendo la participación e integración de todos.

**Modo de aplicación:** Una vez que niños y niñas se enteraron del contenido, lo volvieron a leer en forma dialogada, uno hizo de Antonia, otro de profesora, otro de madre y otro de compañero. Se intentó que cada niño y niña pase por algún personaje de modo que todos participen y se vean implicados, de una manera u otra en dicha situación.

### “QUIÉN ES QUIEN”

**Sesión: # 12**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 07/04/2014

**Material:** Cuadernillo, lápices.

**Objetivo:** Identificación a los diferentes personajes, según el aspecto físico, apariencia, sentimientos, etc., y clasificarlos, de manera que se proporcione a los niños y niñas diversas visiones de abandono físico.

**Modo de aplicación:** Cada niño y cada niña escogió a un personaje determinado, entre ellos, la madre, Antonia, la maestra y los compañeros.

Niños y niñas describieron a ese personaje, según el cuento y según su imaginación, para ello se les da unas pautas, como por ejemplo: ropa, limpieza, aseo, amigos, comida, juegos, tristeza, pelo, abrigo, simpático, fiestas, etc.

Después cada niño y niña describió el dibujo del personaje que escogió y mostró a los demás compañeros sus descripciones, explicando las características y rasgos del personaje, pero sin decir el nombre, para que puedan poder adivinar de quién se trata.

Finalmente, se realizó un debate, de modo que todos tuvieron diferentes visiones de los distintos personajes y posibles contextos en los que se puede dar una situación de abandono físico.

## “LABERINTO”

**Sesión: # 13**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 08/04/2014

**Material:** Cuadernillo, cartulina, lápiz, colores.

**Objetivo:** Dar a conocer a los niños y niñas posibles modos de actuación a través de diferentes rutas o caminos, con el fin de aportar unas pautas correctas para tratar una situación de abandono físico.

**Modo de aplicación:** Se dibujó en la pizarra el laberinto y se fue recorriendo con diferentes colores la ruta de cada uno de los niños y niñas.

Al final obtuvieron diferente recorrido y determinadas pautas de actuación sabiendo así cuál es la correcta y cuál no.

Para finalizar niños y niñas se sentaron en círculo posteriormente uno a uno fueron contestando a una serie de preguntas, según su respuesta (sí o no) recorrieron un camino u otro en el laberinto, para finalmente llegar a la salida, si sus opciones habían sido las correctas.

## “Y COLORÍN COLORADO ESTE CUENTO SE HA ACABADO”

**Sesión: # 14**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 09/04/2014

**Material:** Cuadernillo, lápices.

**Objetivo:** Aportar posibles soluciones ante una situación de abandono físico.

**Modo de aplicación:** Cada niño y niña inventó un final diferente al dado en el cuento, dieron posibles soluciones o modos de resolver una situación de abandono físico. Después cada uno de ellos expuso y leyó su posible solución, de tal manera que todos se beneficiaran y aumentaron sus conocimientos.

### **“RUEDA DE ALIMENTOS”**

La guía realizó una actividad destinada a mostrar las bondades de los alimentos en la que los niños y niñas prepararon una ensalada de frutas, se les fue explicando que vitaminas tienen cada fruta.

**Sesión: # 15**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 10/04/2014

**Material:** Cartulinas de diferentes colores, lápices, rotuladores, goma, revistas.

**Objetivo:** Identificar las diferencias existentes entre los hábitos alimentarios que se establecen en una familia normal y los existentes en una familia maltratadora.

Fomentar hábitos saludables de alimentación en el niño desde edades tempranas.

**Modo de aplicación:** En una cartulina, cada niño y niña fue elaborando el menú semanal (con dibujos, recortes de revista...) que él come en casa, después se les fue explicando cuáles son los hábitos alimentarios adecuados, a través de un menú semanal en el que se combinen correctamente los alimentos, por ejemplo, a lo largo de la semana hay que comer pescado, carne, y verduras, frutas todos los días, realizar un desayuno fuerte. Finalmente tras esta explicación y de haber colocado al final de la clase una gran cartulina con cinta adhesiva, los niños y niñas elaboraron entre todos un menú adecuado que se colgó en la cartulina grande.

### **3.- Prevención del abandono emocional**

Con estas sesiones se pretende que los niños y niñas sientan y conozcan la importancia de los aspectos emocionales internos o valores positivos tales como el cariño, el amor, la ternura, la confianza, el apoyo, la comprensión, el compañerismo, etc. y su repercusión en las personas.

**Objetivos:** Instaurar en los niños y niñas valores positivos, como amor, cariño, comprensión, etc., de tal manera que comprendan la necesidad que provocan para una persona la aportación de ellos y las consecuencias que tienen la ausencia de ellos.

Informar a los niños y niñas del hecho que supone una situación de abandono emocional, así como sus repercusiones en la persona.

### “MIS AMIGOS”

**Sesión: # 16**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 11/04/2014

**Material:** Cuadernillo, diferente material plástico como plastilina, cartulina, lápices de colores, tijeras, pegamento, etc.

**Objetivo:** Concienciar en los niños y niñas las consecuencias que conlleva la ausencia de valores positivos, de manera que ellos sean principales portadores de estos valores hacia los demás compañeros, en cuanto al contexto más próximo e inmediato para después llevarlo a cabo en otros contextos.

**Modo de aplicación:** Para que cada niño y niña demuestre sus sentimientos, emociones hacia otro compañero se realizaron distintas actividades como ser, un dibujo, una narración, una poesía, una figura de plastilina, posteriormente el trabajo realizado se lo regalaron a un compañero, cada uno dio su opinión acerca del obsequio diciendo cómo se siente, si le ha gustado, etc., además de dar las gracias por ello.

### “SOY ASÍ”

Se inició la actividad haciendo conocer a cada niño y niña cuan importantes son para su familia, en esta sesión se percibió que a los niños y niñas les gusta mucho que se les tome en cuenta, les agrada que se les haga partícipes de diferentes actividades. Por tanto, a solicitud de los niños y niñas se realizaron juegos en los que se pudo apreciar que a muchos de ellos no les es fácil la integración al grupo, ya sea porque son demasiado tímidos o porque creen que no pueden ser parte del juego.

**Sesión: # 17**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 14/04/2014

**Material:** Niños

**Objetivos:** Sentirse perteneciente al grupo. Evitar la soledad. Tener confianza con los demás.

**Modo de aplicación:** Los niños y niñas se colocaron en círculo, se nombró a uno de ellos y éste se puso de pie. Los demás tuvieron que decirle algo positivo, una cualidad que posea, etc para reforzar.

- Para empezar se les dio unas pautas como por ejemplo:

“Lo que más me gusta de ti es...”

“Me caes muy bien cuando...”

“Me lo paso muy bien cuando...”

### “HABÍA UNA VEZ...”

Para esta actividad se partió del cuento titulado “El deseo de Carlos”, destinado a niños y niñas de Educación Primaria, ya que está redactado de un modo sencillo e infantil.

**Sesión: # 18**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 15/04/2014

**Material:** Cuadernillo, lápices.

**Objetivo:** Dar a conocer a los niños y niñas una situación de abandono emocional mediante la exposición y análisis de un cuento titulado “El deseo de Carlos”.

**Modo de aplicación:** Cada niño y niña leyó el cuento en voz baja y después se leyó a viva voz para todos.

Seguidamente los niños y niñas tuvieron que ir respondiendo, de forma individual a las preguntas planteadas anotándolas en su cuaderno para luego debatir entre todos.

#### **4.- Explotación laboral**

**Sesión: # 19**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 16/04/2014

Se dio a conocer que es la explotación laboral, en que países son más explotados los niños y niñas.

Se realizó un pequeño debate, de esta manera los niños y niñas dieron su punto de vista con respecto al tema.

Se realizó una pancarta con los derechos de los niños.

Identificar situaciones de niños y niñas que trabajen excesivamente, sin control...

Sensibilizar a los niños/as de la importancia que tiene su denuncia.

Concienciar a los niños/as que ningún niño/a debe trabajar.

Proporcionarle pautas de actuación. Esta actividad se la realizo dando lectura al :

#### **CUENTO**

#### **“EL FABRICANTE DE ZAPATOS”**

**Sesión: # 20**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 17/04/2014

**Material:** Ninguno

**Objetivo:** Identificar la situación de maltrato cometida; concienciar en los niños la importancia que tiene contarle a alguien de confianza como hecho ilegal, proporcionarles alternativas posibles.

Introducción al concepto de explotación laboral.

**Modo de aplicación:** Se leyó el cuento “el fabricante de zapatos” en voz alta, a continuación, se realizaron preguntas para que los niños respondan abiertamente.

¿Creen que esto sucede en el mundo?

Conforme respondieron, se les da una explicación de algunos casos reales, como algo que sucede actualmente en el mundo, tal el caso de los niños y niñas que elaboran los balones para una conocida marca deportiva...

Después se les pregunto si ellos conocen algún caso parecido o algún niño o niña que trabaje mucho...

Dejamos que contesten, e indagamos si algún caso fuese de gravedad, se explico que los niños/as no pueden trabajar, es ilegal, y tiene graves consecuencias sobre su desarrollo, físico y mental.

### **“LA HORA DEL CORRILLO”**

**Sesión: # 21**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 18/04/2014

**Materiales:** periódicos, revistas, artículos de internet, pegamento, pancarta grande (aproximadamente 1,5 x 1,5 m)...

**Objetivos:** concienciar que la explotación laboral es ilegal.

**Modo de aplicación:** Se ubica a los niños en forma de V o de U, para que todos se vean, y se realiza un pequeño debate iniciado con la pregunta ¿qué hubiesen hecho ustedes en el caso de Alex?, y después en el caso del otro niño. Por último se les pregunta quién hizo bien.

El debate es conducido en todo momento por la guía comentando y argumentando en contra de la explotación laboral.

Por último, y como una puesta en común, los niños realizan una gran pancarta para colgarla en la clase, en una mitad del cartel pegan noticias recortadas de revistas, periódicos, de internet... donde se refleja la explotación laboral, éste apartado es tachado con una gran cruz, y en el otro apartado las noticias reflejan el mundo feliz en el que deben vivir los niños.

### **“HISTORIAS OPUESTAS”**

**Sesión: # 22**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 21/04/2014

**Material:** Ninguno

**Objetivo:** sensibilizar a los niños y niñas en este tipo de maltrato.

**Modo de aplicación:** Se realizó un role-play de una situación de explotación laboral, donde se ve claramente a un niño preocupado, con excesivas responsabilidades...

Después de la puesta en escena se explicó a los niños y niñas el porqué de esa situación, es un niño infeliz, no juega y se comparó con la realidad que muchos niños viven hoy en día.

Se les comentó que un niño no puede encargarse de su familia.

Después se realizó de nuevo el role-play con una situación correcta, donde se observa la felicidad del niño, su tiempo para jugar, para ir al colegio y hacer actividades propias de su edad.

## **5.- Abuso sexual**

### **“LOS TRISTES OJOS DE SONIA”**

**Sesión: # 23**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 24/04/2014

Se estimuló a los niños y niñas a la reflexión sobre el abuso sexual, ensayando y practicando las conductas necesarias para evitar y/o controlar, cuando sea posible las situaciones de maltrato.

Dar a conocer a los niños y niñas qué es el abuso sexual.

Motivar en los niños/as su autoprotección con la lectura a un cuento.

Se leyó un cuento en voz alta, el cual refleja el abuso sexual, para introducir el tema, de una manera más lúdica y amena:

### **“YO VALORO Y CUIDO MI CUERPO”**

**Sesión: # 24**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 25/04/2014

**Objetivo:** Con esta actividad se logró que los niños aprendan a reconocer, valorar, y proteger las partes del cuerpo, enfatizando la importancia del cuidado de los genitales.

Reconocer los genitales por sus nombres correctos.

**Modo de aplicación:** Se ubica a los niños/as en círculo y de pie. La guía nombra diferentes partes del cuerpo y los participantes se los van. Por ejemplo: cuando se dice cabeza todos tocan con ambas manos la cabeza. Cuando se mencionan partes del cuerpo que no tienen se pone las manos adelante, por ejemplo si se dice “senos” las niñas tocan esa parte de su cuerpo, mientras que los niños estiran sus manos hacia adelante. Cuando se van tocando las diferentes partes del cuerpo se pregunta inmediatamente:

¿Qué parte del cuerpo es?

¿Para qué nos sirve?

¿Cómo debemos cuidarla?

Al cierre se debe mencionar en voz alta que nuestro cuerpo nos pertenece, nadie debe tocar nuestros genitales o partes íntimas de ninguna forma. Por esta razón, debemos quererlo y cuidarlo porque con el cuerpo podemos hacer todas las actividades que queremos.

Esta actividad se realizó dos días seguidos porque se observó que los niños y niñas tienen vergüenza cuando se menciona las partes íntimas del cuerpo, es necesario que todas las conozcan con sus respectivos nombres y que no les debe dar vergüenza cuando se nombra sus partes íntimas.

## **¿SABES RECONOCER LOS RIESGOS?**

**Sesión: # 25**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 28/04/2014

**Objetivo:** El propósito de esta sesión fue reconocer situaciones y lugares de riesgo de abuso sexual.

**Material:** Papelógrafo, marcadores.

**Modo de aplicación:** La facilitadora pidió a los niños y niñas que prestan atención al juego.

Se mencionó una palabra que habla de riesgo, por ejemplo: barranco.

Se esperó que ellos nos den todas las ideas que pueden suceder en ese lugar, como caer y lastimarse, “zanja grande”, “accidente”, etc.

La facilitadora menciona otras palabras como:

- Maltrato
- Cantinas
- Abuso sexual
- Rabia
- Desastre (inundación, deslizamiento, etc.)
- Alcohol

Se hizo notar que estas palabras traen más connotación o carga negativa que positiva.

La facilitadora observó bien a los niños y niñas para conocer sus reacciones.

Fisilmente se explicó en voz alta que el abuso sexual puede suceder en cualquier lugar, dentro y fuera de la casa, es por eso que deben estar alertas para poder protegerse, y si algo así les ha sucedido deben contárselo a un mayor para que éste pueda ayudarles.

### **“LAS 3 REGLAS DE ORO”**

**Sesión: # 26**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 29/04/2014

**Objetivo:** Es necesario que los niños aprendan las 3 reglas de oro para protegerse de posibles situaciones de abuso sexual.

**Modo de aplicación:** Se enseñó a los niños y niñas las tres reglas de oro:

Decir con fuerza y firmeza: “No me molestes”

Correr y pedir ayuda identificando a una persona que les pueda ayudar.

Contar la situación a alguien de confianza, preferentemente una persona adulta.

Se reiteró saber a los niños y niñas que tienen la obligación de cuidar su cuerpo y la mejor forma de hacerlo es por medio de las tres reglas de oro. Nadie puede tocar nuestro cuerpo de una forma que nos haga sentir mal no importa si esta persona es conocida o desconocida.

- Para no olvidarse todos los días repetimos las 3 reglas de oro.

### “ MI MAPA PROTECTOR”

**Sesión:** # 27

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 30/04/2014

**Objetivo:** La actividad está destinada para que los niños y niñas aprendan a identificar el lugar donde viven, los posibles lugares de peligro, los posibles caminos para llegar tranquilos a casa.

**Materiales:** Los materiales que servirán para esta actividad son marcadores de colores: el negro nos indicará el mapa, el rojo los lugares de peligro, el verde los lugares que ofrecen protección, el azul mejores caminos, estas actividades se las realiza en un papelógrafo.

**Modo de aplicación:** Primeramente se pone el papelógrafo en un lugar plano.

Las niñas y niños van a dibujar con el marcador negro el barrio donde viven con sus familias.

Se les pide que ubiquen con una cruz los lugares de riesgo, como terrenos vacíos, bares, escombros, baños, ríos, etc., usando el marcador rojo.

Marcan con un círculo los lugares protectores (iglesia, posta de salud, Defensoría de la Niñez y Adolescencia, las Aldeas Infantiles, etc.), con el marcador verde.

Marcan los posibles caminos que No pasan por los lugares de riesgo con el marcador azul.

Colocan el mapa ya terminado en un lugar visible, para que los vecinos miren las preocupaciones de sus niños y niñas. Además anotamos con rojo = peligro, con verde = protección, con azul = buen camino.

Si los niños y niñas conocen los lugares peligrosos y los que no lo son, ya tendrán un arma con la cual reconocerán los caminos por los cuales pueden caminar sin peligro y cuales deben evitar. Esto es importante que sepan pues les ayudará a cuidarse proteger su cuerpo.

### **“LOS OJOS TRISTES DE SONIA”.**

**Sesión: # 28**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 1/05/2014

**Material:** ficha, donde aparece un cuento sobre el abuso sexual, con una serie de cuestiones relacionadas con el mismo.

**Objetivo:** Estimular en los niños y niñas la reflexión sobre el abuso sexual.

**Modo de aplicación:** Primero, se lee el cuento en voz alta para captar la atención de los niños, después se resuelven las dudas que hayan podido surgir y finalmente se les reparte la ficha con el cuento y las cuestiones para que trabajen individualmente; una vez acabado, se corrigen las preguntas en voz alta intentando que participen todos los alumnos. Esta actividad se completa en la siguiente sesión con el tema (“¿Quién es quién?”).

### **“¿QUIÉN ES QUIÉN?”**

**Sesión: # 29**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 2/05/2014

**Material:** Cartulinas de colores y lápices.

**Objetivo:** Identificar las características y actitudes de los diferentes personajes del cuento.

**Modo de aplicación:** Se organiza a los niños y niñas en grupos; en pequeños papeles se escriben los nombres de los personajes más importantes del cuento: Sonia, el tío Juan, profesores y compañeros y se los mete en una bolsa para que cada grupo tome uno, los demás no pueden enterarse de los personajes que les han tocado los otros grupos ya que el juego consiste en hacer un dibujo de ese personaje y poner en cartulinas sus características (bueno, amable, feo, guapo...) los demás grupos tienen que adivinar de qué personaje se trata, sin que el grupo diga nada, sólo presentando la cartulina.

### **“YO ESCRIBO UNA HISTORIA”**

**Sesión: # 30**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 5/05/2014

**Material:** Papel y lápiz.

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos adquiridos al final de la sesión.

**Modo de aplicación:** Se pidió a los niños y niñas que se organicen en grupos, y que escriban una pequeña historia sobre el abuso sexual, para orientarles un poco se les puede dar una serie de personajes, para que desarrollen el papel que desempeña cada uno en la historia, por ejemplo: María, Pedro (el profesor), Luisa (la amiga de María), Antonio (el tío de María) y Luis y Cristina (los padres de María). Una vez que han terminado todos los grupos, leen y luego entre todos hacen un pequeño debate sobre las historias, con el fin de que el concepto de abuso sexual quede claro.

### **“MI MUNDO”**

**Sesión: # 31**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 6/05/2014

**Objetivos:** Desarrollar habilidades para la expresión de sus sentimientos y emociones.

Desarrollar su motivación, autoestima y autoeficacia mediante la superación de sus problemas.

Mejorar la empatía, autovaloración y autoprotección de los niños y niñas, desarrollar la capacidad de imaginar, liberarse, pensar que las cosas pueden ir bien, que el mundo es libre, desarrollar la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos.

**Materiales:** Ficha, lápiz

**Modo de aplicación:** Los niños y niñas escriben una pequeña descripción, comenzando con la frase “Me gustaría que el mundo...”

### **¡ESE SOY YO!**

**Sesión: # 32**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 7/05/2014

**Materiales:** Hoja de papel bond, lápiz

**Objetivo:** Aprender a autoevaluarse, potenciar la confianza en sí mismo y en los demás.

**Modo de aplicación:** Los niños rellenaron los recuadros según lo que creyeron conveniente.

### **“RETRATO DE MI FAMILIA”**

**Sesión: # 33**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 8/05/2014

**Material:** Hoja de papel bond, lápiz.

**Objetivo:** Mejorar la confianza en ellos mismos, en los demás y en las relaciones familiares.

Con esto se quiere eliminar los sentimientos de culpa, aprendiendo a autovalorarse, y fomentando la autoprotección desarrollar la capacidad de expresar sus sentimientos y emociones, conocer posibles soluciones al problema

**Modo de aplicación:** Los niños y niñas realizaron dibujos donde expresan cómo se sienten en determinadas situaciones familiares. Después los niños y niñas elegirán a un compañero/a en quien confían, o a sus mejores amigos (para fomentar la confianza en la gente que le puede ayudar), quienes explican los dibujos, qué es lo que sucede en ellos, por qué ocurre, como se siente también la facilitadora puede dar algunas preguntas, por ejemplo:

¿Qué sucede en la historia y quiénes son los protagonistas?

¿Cómo se sienten los personajes en esa determinada situación?

¿Por qué creen que ocurre así?

¿Ocurre a menudo?...

Se explican mutuamente, a continuación las parejas se acercan a la mesa de la facilitadora, cada niño/a comenta su dibujo, el compañero puede ayudar, según lo que éste le ha contado sobre el dibujo (así se tienen dos puntos de vista para confrontar).

La guía escucho y comento las cosas erróneas, explicando cuales son las situaciones normales y cuales las que no se deben consentir.

Un día antes de esta actividad un se pide a cada niño que pregunte en casa porqué le pusieron el nombre que lleva y que traigan una piedra.

## UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR

**Sesión: # 34**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 9/05/2014 – 12/05/2014 – 13/05/2014

Al empezar la actividad se contó una pequeña historia “Cuando venía al aula me encontré a ‘pepita’ (un peluche), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de niños y niñas, ustedes le podían brindar muchísimo amor.

Se permitió que cada niño o niña demuestre con un gesto el amor a Pepita, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero pepita, estas bonita...), etc.

Una vez que todos demuestran a Pepita su gesto de amor, se les dijo: “Pepita está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Pepita te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Pepita al compañero/a que tienes a tu lado.

La idea es que cada niño o niña le demuestre amor a su compañero como se lo demostró a Pepita, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

Con esta dinámica se quiebra el hielo y se acrecienta el amor fraternal entre los miembros del grupo.

## ¿PREGUNTA A LAS PERSONAS CON QUIÉNES Y VIVES POR QUÉ TE PUSIERON ESE NOMBRE?

**Sesión: # 35**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 14/05/2014 – 15/05/2014

**Revisión de tarea:** Se pidió a los niños y niñas que compartan las respuestas a la pregunta guía que les dieron las personas con quienes viven: *¿Pregunta a las personas con quienes vives por qué te pusieron ese nombre?*

**Modo de aplicación:** Se ubica al grupo en círculo y en medio se pone distintas piedras que se pidió el día anterior, se pide que las observen detenidamente y para iniciar el dialogo la facilitadora pregunta *¿Si cada piedra se parece la una a la otra?, ¿Quién es parecido a quién? ¿En el grupo que les hace parecidos?, dialogamos: si las piedras no se parecen mucho menos nosotros que somos únicos y especiales, cada uno tiene algo en especial”, se pide al grupo que piensen en alguna característica que los hace especiales, puede ser física, en sus sentimientos, habilidades. También se refuerza que en un grupo hay personas parecidas.*

Luego se muestran varias fotos de niños y niñas (que llevará la facilitadora), en un papelote anotar lo que el grupo considera que los hace diferentes y en qué son parecidos.

**Hoja de trabajo:** Los niños y niñas deben dibujarse y escribir cosas positivas sobre lo que hago en la casa, en la escuela, con amigos y para mí mismo.

Nota: Utilizar amor, cariño.

## “RUEDA DE ALIMENTOS”

**Sesión: # 36**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 16/05/2014

Las facilitadoras de aula abierta realizaron una actividad destinada a mostrar las bondades de los alimentos en la que los niños y niñas realizaron una ensalada de verduras, se les fue explicando qué vitaminas tiene cada verdura y qué beneficios recibe el cuerpo al comerlas.

Se le realizó una pequeña convivencia con todos los niños y niñas y las facilitadoras.

## ¿DESDE CUÁNDO VIVEN EN ESTA CASA Y POR QUÉ VIVEN EN EL BARRIO?

**Sesión: # 37**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 19/05/2014

Un día antes se pidió a los niños que pregunten en su casa ¿DESDE CUÁNDO VIVEN EN ESTÁ CASA Y POR QUÉ VIVEN EN EL BARRIO?

### **Objetivo :**

Identificar cómo es mi barrio, qué hay en él.

Identificar los lugares, sitios que me gusta y no me gusta de mi barrio y de otros lugares.

Identificar a las personas con quienes vivo.

Identificar y reconocer a personas de confianza.

### **APOYO TEÓRICO:**

Dentro el trabajo de prevención de abuso es muy importante el poder identificar espacios o lugares confiables para los niños/as, es decir aquellos lugares donde ellos/as puedan sentirse protegidos, que pueden estar dentro de la familia en la casa o en el barrio, de igual manera conocer aquellos lugares que les representan peligro o no son de su agrado para los niños/as.

Es importante diferenciar los espacios con sentimientos y como éstos influyen para que uno se elige de ellos en los cuales se está inseguro y tomar posiciones para estar seguros y protegidos, posteriormente se verá veremos a las personas de confianza en la vida de los niños y niñas.

Se debe enfatizar en los sentimientos de los niños y niñas para que ellos puedan evitar los lugares peligrosos para ellos/as. Los sentimientos son valiosos y hay que hacerles caso.

**Modo de aplicación:** Masaje de espaldas: Todas los niños/as de un grupo se ponen de espaldas un grupo y otro grupo detrás, éste le da masajes a aquel, para lo cual los niños/as deberán hacer los masajes como ratones, como serpientes, como arañas, como vacas, como gatos, como hormigas, como ovejas, entre otros y mientras se produce los masajes se realizará fonemas (sonidos) según el animal correspondiente. Al final los niños pueden escoger el masaje de su elección. Luego se

intercambian los grupos enfatizando en cada grupo que hay que hacer lo que nos gustaría que hagan con nosotros.

**Revisión de tarea:** Se pide a los niños/as que compartan las respuestas que les dieron las personas con quiénes viven a la pregunta guía: ¿Desde cuándo vives en esta casa y por qué viven en el barrio?

Cada niño/a cuenta cómo es su barrio, qué cosas tiene, como canchas, parques, tiendas, locales, etc., es importante que la descripción del barrio muestre aspectos o lugares positivos y negativos, así como los lugares a donde le gusta ir y a los que no.

**Juego:** Lazarillo: Los niños deberán ubicarse en pareja, la sala de trabajo deberá contener ciertos obstáculos como sillas, mesas, maletas, entre otras, se pide a uno de los niños de la pareja se le tape los ojos, quien tendrá que circular por el espacio, el otro niño o niña será el lazarillo quien guíe para evitar los obstáculos.

### **Hoja de trabajo 1**

Luego se entrega una hoja de trabajo para que los niños dibujen y señalen los lugares que más les gusta y los que no les gusta, y escriban dos razones; se coloca los dibujos al frente y todos comparten las razones por las que no les gustan, qué sienten, se pide al grupo que reflexione sobre si deben ir o no a los lugares que no les gustan.

### **Hoja de trabajo 2**

Luego se entrega una hoja gráfico de una mano y se pide a los niños que escriban cinco personas de confianza, es decir a quienes ellos les cuentan sus sueños, sus cosas, lo que hacen, lo que les molesta, entre otras. El grupo dialoga sobre el significado de la palabra confianza.

Se menciona que todas las personas siempre tienen personas que les aman y cuidan a las que se puede acudir cuando se presenta algún problema.

**Cierre:** Se entrega una tarjeta donde los niños o niñas escriban un mensaje para la persona que ellos/as han escogido como de confianza y se les pide que le entreguen la tarjeta.

## CONOCER MI CUERPO

**Sesión: # 38**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 20/05/2014 – 21/05/2014

**Objetivo:** Reconocer y visualizar cómo está conformado el cuerpo humano.

Conocer el cuerpo humano

Diferenciar entre el cuerpo de un niño del de una niña

Identifico mi cuerpo

**Modo de aplicación:** Se pide a los niños que compartan lo que les dijeron las personas con las que viven ¿Qué partes del cuerpo son importantes?

Para esta actividad se utiliza muñecos y gráficos del cuerpo humano

Al inicio de la actividad los muñecos y gráficos de un niño y una niña tenían cubiertas las partes íntimas; se comienza explicando qué partes tiene el niño como cabeza, tronco, brazos, pulmones, piernas, y cuáles tiene la niña, si son las mismas o no luego se pregunta a los niños cuáles son las semejanzas y diferencias entre ellos.

**Dialogo sobre las siguientes preguntas:**

¿Cuál es la importancia de cada parte del cuerpo?

¿Por qué debemos cuidar cada parte del cuerpo?

¿Cuál es la diferencia entre hombre y mujer?

Se entrega una tarjeta con las partes del cuerpo para que los niños las pongan en su álbum y coloquen los nombres a cada parte del cuerpo.

Se comienza la actividad preguntando sobre la tarea que se les dio el día anterior ¿CÓMO PUEDEN HACER LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA CUIDAR SU CUERPO?

## LA IMPORTANCIA DE MI CUERPO

**Sesión: # 39**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 22/06/2014 – 23/05/2014

**Objetivo:** Visualizar y reconocer la importancia de cuidar mi cuerpo.

Saber cómo cuidar mi cuerpo.

Identificar con los niños la relación entre un buen estado mental y un buen estado físico.

Conocer la importancia del bienestar integral que deben tener el cuerpo

**Modo de aplicación:** Se entrega a los niños materiales de distintas texturas, como lijas, algodón, lana, tela, una piedra pequeña.

Se pide al grupo que, con cada una de las texturas, se froten los brazos, las piernas, la cara (despacio y con cuidado).

Después de hacer el ejercicio se pregunta al grupo ¿cómo se sintieron? ¿Cuál fue la textura que más les gusto?

Los aportes del grupo son colocados en un papelógrafo.

Dialogamos: Si nuestro cuerpo siente en todas partes ¿Qué podríamos hacer para cuidarlo? Las respuestas se escriben en un papelógrafo.

### **6.- Agradeciendo al cuerpo**

Se pedio a cada uno/a de los participantes que den gracias a su cuerpo gracias bracitos por ayudarme en este día; gracias piecitos por llevarme de un lado para otro así, con cada parte del cuerpo, luego cada uno se abraza, gracias a mi cuerpo porque me ayuda en todo momento.

El 25 de mayo se realizaron tarjetas y presentes para las madres.

El 30 de mayo por la tarde, las educadoras y los niños y niñas participaron en un acto realizado por el día de la madre.

Los niños presentaron dos números musicales para conmemorar esta actividad.

## **QUIERO CUIDAR MI CUERPO**

**Sesión: # 40**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 26/05/2014 -30/05/2014

Se comenzó la actividad preguntando sobre la tarea que se les dio el día anterior **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS PARA CUIDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU CUERPO?**

**Objetivo:** Comprometer a los niños a mantener el cuidado de su cuerpo todo el tiempo.

Definir comportamientos para cuidar el cuerpo de los niños.

Socializar normas básicas de higiene, cuidado personal.

**Modo de aplicación:** Se pidió a los niños las respuestas que les dieron las personas con las que viven a que se pueden comprometer para cuidar el cuerpo de toda la familia.

Se ubicaron los niños en un círculo, se explicó la dinámica del cuidado del cuerpo y empezó la actividad: cuando diga dientes; hacer gestos de lavarse los dientes, cuando diga baño, gestos del baño; cara gestos de lavarse la cara y así sucesivamente, para hacerlo dinámico se debe cambiar los términos rápidamente para que el grupo se confunda.

Se presentó gráficos sobre el cuidado del cuerpo y se usó las normas básicas de higiene y cuidado personal que deben ir desde la dentición, hasta el baño completo.

**Hoja de trabajo:** Cada niño y niña escribió lo que requiere esa parte del cuerpo para su cuidado, por ejemplo los dientes de cepillo y pasta dental.

## RECONOCIENDO EL PELIGRO PARA MÍ

**Sesión: # 41**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 02/06/2014 – 03/06/2014

La actividad comenzó preguntando sobre la tarea que se les dio el día anterior PREGUNTA A LAS PERSONAS CON QUIENES VIVES ¿QUÉ ES UNA SITUACIÓN DE RIESGO, QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDEN TENER?

**Objetivo:** Identificar y comprender que son situaciones de riesgo.

Identificar lugares y situaciones de riesgo

**Modo de aplicación:** Pedir a los niños y niñas que compartan las respuestas que les dieron las personas con quienes viven a la pregunta ¿qué es una situación de riesgo que los niños pueden tener?

Dialogar con las niñas y niños sobre el término “peligro”, preguntar: ¿qué entienden por peligro?, ¿con qué figura lo asocian, lo identifican?, escribir en un papelote los aportes, reflexionar y exponemos la definición de peligro.

Presentar a los niños varios instrumentos con los que se pueden proteger como: casco en la construcción, rodilleras para el juego, saco para el frío, protector solar etc.

Preguntar al grupo sobre el término “precaución”, ¿que entienden por precaución?, ¿con qué lo asocian, lo identifican?, escribir en un papelote los aportes, reflexiones y exponer la definición de peligro, luego hacer lo mismo con la definición de precaución.

**Realización de una dinámica:** Los globos peligrosos.

Se organiza al grupo en círculo, se toma un globo y los participantes empiezan a pasárselo por arriba de sus cabezas el segundo globo se lo deben pasar por debajo de las piernas, debiendo hacerlo de una manera rápida, la persona, en la cual se encuentren los dos globos debía mencionar una situación de riesgo o peligro.

## QUE ES EL ABUSO SEXUAL

**Sesión: # 42**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 04/06/2014 – 09/06/2014

La actividad comienza preguntando sobre la tarea que se les dio el día anterior. **PREGÚNTALES A LAS PERSONAS CON QUIENES VIVES: ¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL?**

**Objetivo:** Identificar el abuso sexual en los niños o niñas.

Que identifiquen el término abuso.

Diferencien el abuso sexual y sus características.

Se comprometan a cuidar su cuerpo, escuchando sus señales de advertencia.

**Modo de aplicación:** Se pide a los niños y niñas que nos compartan las respuestas que les dieron las personas con quienes viven a la pregunta ¿Qué es el abuso sexual? Y dialogamos sobre las respuestas.

Construir el concepto a través de tarjetas entregadas a los niños y niñas, tarjetas con estas palabras: **contacto, toques, indebidos, caricias, comentarios, inapropiados, penetración, abuso sexual,** para construir conceptos y definiciones y reflexionen sobre estas como situaciones de abuso sexual:

ya que toques indebidos e inapropiados, son abuso; comentarios inapropiados sexuales, son abuso; caricias inapropiadas e inadecuadas son abuso sexual; contacto sexual con penetración, es abuso sexual.

### **Juego NO-PARE-SALIR CORRIENDO Y AVISAR**

Se organizó al grupo en parejas, se realizó primero el juego con un niño o niña, se le pidió que identifique cuál es su espacio personal el cual no puede ser invadido por nadie y hasta donde permitiría él/ella que se acercaran personas.

La facilitadora se ubica en frente del niño o niña a una distancia de 7 metros aprox. Mira fijamente a los ojos del niño o niña, espera un momento y luego se acerca lentamente (esto, en situaciones de abuso genera ansiedad, es bueno que los niños aprendan a evitar estas situaciones).

Se menciona con fuerza ALTO, PARE o NO, estirando los brazos hacia delante hasta la distancia donde él/ella permita que la facilitadora se acerque. Cuando el niño o niña indica la distancia la facilitadora pregunta si el mantenerse a esa distancia está bien o no.

Por segunda vuelve a la posición inicial, se espera un momento y la facilitadora se acerca mucho más rápido hasta el niño o niña, esperando que se repita la acción de mencionar NO, ALTO o PARE. Regresa por tercera vez a la posición inicial, se espera un momento y se acerca corriendo al niño o niña, esperando que se repita la acción de mencionar NO, ALTO o PARE, regresa por cuarta vez a la posición inicial se acerca de espaldas poco a poco, cuando la otra persona le dice PARE se vira e intenta sobrepasar el espacio personal hacia el niño o niña, él/ella debería repetir la acción de mencionar NO, ALTO o PARE.

### **YO SÍ PUEDO DECIR NO**

**Sesión: # 43**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 10/06/2014 – 11/06/2014

La actividad comienza preguntando sobre la tarea que se les dio el día anterior. **¿QUÉ PUEDES HACER TÚ PARA EVITAR SUFRIR ABUSO SEXUAL?**

**Objetivo:** Aprender a decir NO a situaciones incómodas para los niños y niñas.

Reconocer situaciones en las que debo decir no.

Realizar con los niños y niñas actividades de práctica del decir NO.

Reconocer personas de confianza y no confianza.

### **Modo de aplicación:**

Dinámica del regalo: se organiza a los niños y niñas en círculo, en una cajita de regalo con un espejo en el fondo se inicia la dinámica mirando el interior del regalo, se dice, “el regalo que me han dado esta muy lindo, hermoso, es muy valioso, entre otras cosas positivas”, luego se comienza a pasar el regalo por cada niño y niña y se pregunta ¿Cómo está tu regalo? ¿Qué te parece tu regalo? Cada niño y niña pasa a sus compañeros el regalo.

Se termina la dinámica manifestando que todas las cosas positivas que han dicho les confirman o reafirma que ellos son muy valiosos.

Se pide a los niños y niñas que cuenten qué significa decir NO a otra persona cuando su cercanía resulta incómoda. Reforzar que siempre que se sientan incómodos deben avisar a una persona de confianza sobre el momento vivido y saber que un niño o niña es culpable de nada.

### **Realizamos el ejercicio de LÍMITES.**

Reconocer los límites que las personas dan a quienes consideran de confianza y a quienes no.

Se organiza el grupo y se les entrega una tiza para que dibujen en el piso cuál sería su círculo de límites y hasta dónde ellos permiten que se acerquen las personas sin sentirse incomodos.

### **7.- Presentación de videos sobre prevención contra agresión sexual.**

#### **VIDEO DE PREVENCIÓN**

**Sesión: # 44**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 12/06/2014

Video titulado: **“cuidado con el zorro, es posible prevenir”** Enseña a los niños y niñas que no deben recibir cosas de alguien desconocido porque si aceptan corren el peligro de sufrir una agresión sexual.

## VIDEO DE PREVENCIÓN

**Sesión: # 45**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 13/06/2014

Video titulado: **“Mi cuerpo es un tesoro”**. Les enseña a los niños y niñas que nadie debe tocar su cuerpo ya que el cuerpo es propio y de nadie más, enseña a evitar momentos peligrosos.

## VIDEO DE PREVENCIÓN

**Sesión: # 46**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 16/06/2014

Video titulado: **“El valor de pedir ayuda”**. Enseña a los niños y niñas a tener confianza en las personas cercanas las que puedan ayudar cuando en necesario y alguien está en algún problema o tiene temor.

## VIDEO DE PREVENCIÓN

**Sesión: # 47**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 17/06/2014

Se presentó una historia titulada: **“Decir No”**, que enseña a los niños a decir NO cuando alguien les propone hacer algo que ellos no quieren, o a guardar los secretos que no son apropiados.

## VIDEO DE PREVENCIÓN

**Sesión: # 48**

**Tiempo:** 4 horas

**Turno:** Mañana y tarde (Aula Abierta)

**Fecha:** 18/06/2014

Se presentó un video titulado : “**Nuestro cuerpo**”

Este video está dividido en dos partes en la primera enseña a los niños y niñas a diferenciar las partes del cuerpo con sus nombres propios.

En la segunda enseña las diferencias entre un niño y una niña.

## **7.1.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1.1.- CONCLUSIONES**

Luego de finalizar con el análisis de datos, se procede a la elaboración de las conclusiones basadas en dar respuestas al cumplimiento de los objetivos planteados.

La práctica institucional se realizó con el objetivo de prevenir contra agresiones sexuales, a los niños y niñas del programa de Fortalecimiento Familiar de aldeas infantiles SOS.

Así, tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio de este trabajo se pudieron ejecutar las conclusiones de acuerdo al siguiente orden:

#### **1.- DIAGNÓSTICO**

- De acuerdo al primer objetivo específico **“Identificar los factores protectores en la prevención del abuso sexual en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.”**

La población en estudio muestra que más de la mitad presenta un conocimiento previo sobre lo que significan los peligros, por lo tanto podemos decir que los resultados que se obtuvieron son favorables en cuanto se podría inferir que estos niños y niñas, con esa actitud, estarían protegiéndose a sí mismos y evitando el peligro de ser agredidos por terceras personas, tomando en cuenta que la gran mayoría de las agresiones sexuales se dan por persona que pertenece a su círculo social y es conocido por la familia, esta situación puede dañar su integridad física, psicológica.

- Con respecto al segundo objetivo **“Identificar si los niños y niñas del programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS tienen conocimiento sobre la sexualidad, y si este conocimiento es adquirido por enseñanza de los padres.”**

Los niños y niñas del Programa de Fortalecimiento Familiar SOS., poseen conocimiento sobre la sexualidad, aunque éste no es adquirido por la enseñanzas de los padres; por lo tanto, podemos decir que los conocimientos que estos niños/as tienen con respecto a la sexualidad los adquirieron en la escuela o en la institución a la que asisten.

Los padres, en su gran mayoría, no dialogan sobre sexualidad con sus hijos, por lo que no hay sinceramiento para un desarrollo sexual libre, placentero y seguro que permita tener claridad sobre los deseos, atracciones y sentimientos, y dar cabida a la ternura, la comunicación y a vínculo afectivo. No se dan espacios de conversación donde se dialogue sobre la sexualidad y se la vincule con el amor, el afecto y el respeto.

- Con relación al tercer objetivo ***“Determinar el grado de fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS”***

Los niños y niñas, en un buen número, sienten que sus padres los alientan; sin embargo, lo preocupante está en esos niños/as que no sienten ello, lo que demuestra una vez más que existen padres que no muestran interés por sus hijos lo que les hace proclive a que sean víctimas de abuso sexual. No se aprecia en su totalidad el desarrollo de la autoestima, pues algunos niños no se sienten aceptados ni protegidos, tampoco se consideran importantes porque sus padres no se preocupan por ellos, lo que deviene en problemas posteriores como el no sentirse capaz de algo, así como la falta de interés de emprender nuevos retos.

- Con respecto el cuarto objetivo ***“Determinar si los padres realizan el fortalecimiento de la autoestima, en los niños y niñas que asisten al programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS.”***

Los padres sí fortalecen la autoestima de sus hijos a través de múltiples acciones en donde sus hijos se sienten queridos, aceptados y protegidos por sus padres. Pero hay padres que no realizan esa labor causando daños en la estima de sus hijos.

Si bien es cierto que hay un porcentaje aceptable que se preocupan por fortalecer la seguridad de sus hijos al brindarles seguridad, ánimo apoyo y disponibilidad de tiempo, sin embargo existen padres que no realizan esa labor haciendo que sus hijos crezcan inseguros, tímidos e indecisos lo que permite que dicho factor de protección se convierta en factor de riesgo.

- Finalmente, el quinto objetivo ***“Aplicar talleres de orientación que permitan brindar pautas y estrategias para prevenir posibles agresiones sexuales.”***

La implementación del Programa de Intervención resultó favorable, ya que se pudo brindar pautas y estrategias para prevenir las agresiones sexuales.

La intervención realizada generó respuestas positivas en los niños y niñas del “Programa de fortalecimiento familiar de aldeas infantiles SOS”, existió la motivación para el desarrollo y aceptación de los talleres y la necesidad de adquirir conocimientos sobre los diferentes tópicos que se tocó en todo este proceso de formación.

## **6.2.- RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados obtenidos en la PI, como de las conclusiones pertinentes, se recomienda y sugieren las siguientes propuestas que tiendan a prevenir las agresiones sexuales:

### **A LAS INSTITUCIONES PERTINENTES**

Se recomienda la elaboración de planes, proyectos y programas conjuntos emergentes del poder público y las entidades estatales (como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Departamental de Gestión Social) dirigidos a concienciar sobre la prevención de las agresiones sexuales.

- Realizar periódicamente talleres de formación con los padres de familia acerca del abuso sexual
- Realizar juegos o funciones de títeres representando escenas de maltrato, violencia o abuso sexual. Estimular la participación y comentario de los niños y niñas.
- Lograr que los niños y niñas adquieran una buena autoestima mediante la ejecución de técnicas grupales.
- Inculcar el respeto por el cuerpo, promoviendo su cuidado y protección.
- Identificar las partes de su cuerpo, para que sepan protegerlas cuando alguien las quiera tocar.
- Promover el aprendizaje a saber decir NO. Los niños y niñas deben comprender que a las personas no hay que obedecerlas en todo lo que les digan, más aun cuando un adulto toque su cuerpo o partes íntimas.
- Es responsabilidad de las instituciones y profesionales involucrados proporcionar recursos y formación a quienes tienen en su mano impedirlo.

### **A LOS PADRES**

- Estar atentos a los cambios repentinos de comportamiento del niño o niña; muchas veces son signos o avisos de que algo está pasando.

- Conversar con los niños sobre la sexualidad y el abuso sexual.
- Se debe enseñar a los niños y niñas que su cuerpo es privado y deben quererlo, cuidarlo y que nadie puede imponerles acciones que no deseen hacer.
- Fortalecer el autoestima de los niños para que sean capaces de tomar decisiones que los ayuden a evitar agriones sexuales.

## **A FUTUROS INVESTIGADORES**

- Es necesario desarrollar una investigación más amplia, que involucre a todos los profesionales comprometidos en la protección de niños y niñas. Por esta razón es imperativo desarrollar programas de formación para profesionales y familias que tienen a su cargo niños y niñas para que aprendan a detectar los casos y a proteger adecuadamente a los menores.
- Además se debe desarrollar programas de prevención primaria que contemplen las necesidades de los niños y niñas, proporcionándoles pautas de comunicación y autodefensa así también de autonomía.