

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO Y**

**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

## **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

En nuestra sociedad las familias pasan por una serie de cambios, desde la forma en cómo arreglar una habitación, hasta el número de hijos que decidan tener. Los hogares de cuatro o cinco hijos son cosa del pasado, ahora los integrantes de una familia son contados, esto se debe a factores como el económico; los padres piensan que de esta manera podrán darle a su único hijo toda clase de comodidades, principalmente las materiales.

En los países desarrollados, el porcentaje de las familias biparentales con un hijo unigénito va en aumento. En la sociedad española actual, 1 de cada 5 hogares está compuesto por parejas sin hijos; las parejas con un solo hijo representan el 30 % de la población y solo el 4 % son parejas con tres hijos.

Según la macro encuesta “Fecundidad y valores en la España del siglo XXI”, del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de marzo de 2007, el núcleo familiar ideal de los españoles está conformado por los padres y dos hijos. Aunque cada vez son más los condicionantes y obstáculos para lograr tal objetivo, los estudios demuestran que en la práctica se impone la tendencia al hijo único.

Los últimos datos que maneja el Instituto Nacional de Estadística (INE) en España, indican que un 57 % de las mujeres que ya han sido madres, rechazan la posibilidad de tener más descendencia. (Revista consumer 2007)

En China el tener un solo hijo, es una ley promulgada por el gobierno; esto para limitar el crecimiento poblacional que existe en este país. Por lo que es común la crianza de un solo hijo. Pero esto no sucede en otros países, ya que la elección del número de hijos que una pareja decida tener, dependerá de ellos.

Aunque cada vez, es más común en la sociedad la educación de hijos únicos, nos pone frente a grandes retos. El principal riesgo es caer en la sobreprotección hacia ellos; ya sea por el sentimiento de culpa de no ampliar la familia, o por el miedo exagerado de que al niño le suceda algo; esto hace que vayan creando para sus hijos

un mundo artificial, lleno de comodidades que les impide crecer como seres independientes.

A consecuencia de lo anteriormente mencionado se han creado mitos alrededor de los hijos únicos tachándolos de mimados, caprichosos, agresivos, etc. De igual manera los consideran como seres solitarios y comodones, siendo el resultado del cumplimiento de todos los caprichos que les otorgan los padres.

Los hijos únicos, no están acostumbrados a relacionarse con sus contemporáneos, porque sus interacciones sociales más frecuentes son con personas adultas. Les cuesta ser generosos, porque no tienen la costumbre de compartir; por otra parte la sobreprotección que reciben de sus padres, dificulta que puedan tomar sus propias decisiones y corren el riesgo de llegar a ser personas inseguras, tímidas y con dificultades para integrarse.

Otro conflicto, que atraviesan los hijos únicos es que, los padres colocan todas sus expectativas sobre ellos y aspiran a que sean perfectos y los mejores en cualquier actividad que realicen. Esto provoca tensión en el adolescente; que puede ocasionar en cualquier momento que el joven empiece a realizar actividades para dar gusto a sus padres con el fin de no decepcionarlos.

En Bolivia no se realizaron trabajos acerca de esta temática, no obstante, vemos el incremento de familias con un solo hijo. Esto, suponemos, se debe a diversas razones, por ejemplo, la falta de empleo que existe en nuestro país; también, el deseo de la mujer de poder desenvolverse profesionalmente y cooperar con la economía de su hogar, así poder proporcionar a ese hijo único todas las comodidades en el aspecto material.

Como mencionamos anteriormente, en nuestro medio no se cuenta con ninguna investigación sobre este tema de estudio; por lo que dicho campo, es apto para ser analizado e investigado.

De esta manera, se presenta un problema científico como sustento de la investigación que dice:

¿Qué rasgos psicológicos presentan los hijos únicos de familias biparentales?

A partir de esta pregunta científica nos planteamos como objetivo general *Determinar los Rasgos Psicológicos de los Hijos Únicos en familias Biparentales en Adolescentes de 15 y 16 años*. Identificando los rasgos de personalidad más comunes, los aspectos afectivos emocionales, el nivel de autoestima y el grado de adaptación social de los adolescentes hijos únicos.

De esta manera esperamos aportar en el aspecto teórico, al poder enriquecer la escasa información que se tiene acerca de este tema; tanto en el ámbito local como nacional. Al mismo tiempo preparar el terreno a futuras investigaciones que puedan abarcar variables que no fueron estudiadas en esta investigación o replantear las aquí mencionadas en otro contexto para poder realizar una comparación de los resultados que se obtengan, así poder conocer más acerca de los hijos únicos.

**CAPÍTULO II**  
**OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

## **OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2. 1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar los rasgos psicológicos de adolescentes entre 15 y 16 años que sean hijos únicos de familias biparentales.

### **2. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los rasgos de personalidad de los hijos únicos.
- Determinar los aspectos afectivos emocionales de los hijos únicos.
- Evaluar el nivel de autoestima de los hijos únicos.
- Identificar el grado de adaptación social de los hijos únicos.

### **2. 3. HIPÓTESIS**

- Los hijos únicos de familias biparentales, presentan como rasgos comunes de personalidad ser sumisos, dependientes, con tendencia al aislamiento social y a reacciones impulsivas – agresivas.
- Los adolescentes hijos únicos de familias biparentales de la ciudad de Sucre, presentan un nivel de autoestima superior.
- Los hijos únicos de familias biparentales, presentan dificultades para la socialización con adolescentes de su misma edad.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

## MARCO TEÓRICO

Toda decisión que tomemos o acto que realicemos en la vida tiene un efecto o consecuencia. Estos efectos también se manifiestan en nuestros estados más íntimos, estas experiencias no se encuentran separadas unas de otras sino como consecuencia de un agente externo que los provoca, estos agentes son representados por situaciones que se muestran en nuestro diario vivir y que ocasionan diversas reacciones en los individuos.

En estas reacciones influirán la personalidad de cada individuo, el nivel de autoestima, la adaptación social y los efectos afectivos emocionales. Estas manifestaciones son los efectos psicológicos los cuales se van formando en la infancia y permanecen a lo largo de nuestra vida.

### 3. 1. PERSONALIDAD.

No existen dos personas completamente iguales de alguna manera somos diferentes unos de otros, estas diferencias pueden notarse en el color de ojos, cabello, piel, etcétera. Otro tipo de diferencia se encuentra en los hábitos y actitudes, las cuales se van adquiriendo a través de la educación que recibimos en el núcleo familiar durante los primeros años de vida se van aprendiendo derechos, deberes y normas morales que van formando la personalidad.

La palabra personalidad deriva del vocablo latino persona, que es el nombre de la máscara que usaban los actores cuando desempeñaban sus papeles en el escenario. La personalidad no es un atributo definido ni específico; más bien, es la “cualidad de la conducta total del individuo”, expresado por los “hábitos de pensamiento y expresión, actitudes e intereses, manera de actuar y filosofía personal de la vida” del individuo. (Woodworth: 1947) La personalidad es un “sistema integrado de las actitudes y tendencias, de las conductas habituales del individuo; constituyendo así su adaptación característica a su ambiente.” (Blos: 1941). *Citados por Hurlock (1979).*

Según Gordon Allport (1974). La personalidad es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y actuar, única en cada sujeto, en su proceso de adaptación al medio”. Desmembrando esa afirmación encontramos que:

La organización representa el orden en que se hallan estructuradas las partes de la personalidad de cada sujeto.

Lo dinámico, se refiere a que, cada ser vivo se encuentra en un constante intercambio con el medio; que solo se interrumpe con la muerte.

Los sistemas psicofísicos, hacen referencia, a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).

La forma de pensar, hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.

La forma de actuar, hace referencia a la vertiente externa de la personalidad; que se manifiesta en la conducta de la persona y es única en cada sujeto, por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza la sinapsis (Wikipedia 2009).

Las definiciones de personalidad son diferentes, según el criterio con el cual, los autores encaren el problema; pero todos tienen un elemento en común que atribuyen a la personalidad, un modo de comportamiento de carácter permanente. La forma de comportamiento con que el individuo reacciona ante las diferentes circunstancias de la vida, tiene siempre parecidos elementos afectivos (Montanillo, 1993).

### **3. 2. TEORIAS DE PERSONALIDAD**

#### **3.2. 1. Teoría de Personalidad de Carl Rogers.**

Rogers postula una teoría positiva y optimista, que mira hacia la autorrealización del ser humano, a partir de una sola fuerza de vida que llama la Tendencia Actualizante; que puede definirse como, una motivación innata presente en

toda forma de vida, dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible ( Roger, 1971).

Cuando se percibe una situación amenazante, si produce ansiedad, lo que hacemos es evitarla y huimos psicológicamente usando las defensas; Rogers define sólo dos defensas: Negación y Distorsión Perceptiva.

**Negación.** Bloqueamos por completo la situación amenazante. La negación que plantea Rogers, incluye lo que Freud llamo Represión; si mantenemos fuera de nuestra conciencia un recuerdo o impulso, (nos negamos a recibirlo) seremos capaces de evitar la situación amenazante (otra vez, al menos por el momento).

**Distorsión Perceptiva.** Es reinterpretar la situación, de manera que sea menos amenazante, es muy parecida a la Racionalización de Freud, porque también intervendría la proyección como defensa.

**La persona Funcional al Completo.** Como Maslow, Rogers solo se interesa en describir a la persona sana, su término es “funcionamiento completo”, y comprende las siguientes cualidades:

**1. Apertura a la Experiencia:** Percepción precisa de las experiencias propias en el mundo, incluyendo sus propios sentimientos y la capacidad de aceptar la realidad.

**2. Vivencia Existencial:** Correspondería al vivir en el aquí y ahora, es decir el presente. Simplemente, debemos reconocer el pasado y el futuro como memorias y sueños.

**3. Confianza Organísmica:** Confianza en el propio yo, en el sí mismo real; y la única manera que tiene para conocer lo que es verdaderamente su Self.

**4. Libertad Experimental:** Rogers dice que, la persona que funcione a cien por cien, reconoce el sentimiento de libertad y asume las responsabilidades de sus oportunidades. Es decir, que nos sentimos libres cuando se nos brinda la oportunidad.

**5. Creatividad:** Si uno se siente libre y responsable, actuará acorde con esto y participará en el mundo, “una persona completamente funcional” gusta de ayudar a los demás mediante la creatividad en las artes o ciencias, a través de la preocupación social o el amor paternal (Roger, 1971).

### **3. 3. RASGOS DE PERSONALIDAD**

Son disposiciones internas y persistentes. Los rasgos de personalidad son los causantes de que el individuo piense, sienta y actúe de una forma determinada haciéndole diferente del resto de los demás individuos (Dorch, 1981).

#### **3.3. 1. Teoría de los Rasgos de Raymond B. Catell.**

La teoría de la personalidad de Raymond B. Catell, está fundada en la técnica estadística del análisis factorial; y sirve de puente de unión entre las teorías Clínicas y las Experimentales (Gonzales, 2007).

El elemento estructural básico en su teoría, es el Rasgo. El cual representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto, que son relativamente permanentes. Algunos rasgos pueden ser comunes a todos los individuos y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia, otros por el ambiente.(Gonzales, 2007).

Catell menciona, que algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, otros con la capacidad y el temperamento, y establece una distinción entre:

**1. Rasgos Superficiales:** Son expresivos de la conducta, que superficialmente pueden aparecer unidos, pero que de hecho no co-varían conjuntamente, ni tienen una raíz causal común.

**2. Rasgos Fuertes o Rasgos Profundos:** Son expresivos de una relación de conductas que co-varían conjuntamente, de modo que forman una dimensión de personalidad unitaria e independiente.

Según Catell, los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente; y distingue entre Ergios y Sentimientos.

**Ergios:** Son factores que reflejan las fuerzas de los impulsos biológicos innatos, tendencia a reaccionar de una forma específica ante ciertos objetivos. La expresión externa puede haber sido afectada por el proceso de socialización, pero existe un marcado carácter innato teniendo en cuenta que estos ergios van asociados a cualidades emocionales y objetivos biológicos, que permanecen constantes en diversas culturas; ejemplos: protección parental, curiosidad, seguridad, miedo.

**Sentimientos:** Son factores que reflejan pautas de conductas determinadas por el ambiente. Su fuente de instituciones sociales, como la familia o la escuela; ejemplos: sentimiento religioso, sentimiento de sí mismo. (Gonzales, 2007).

### **3. 4. TRANSTORNOS DE PERSONALIDAD**

Según el DSM IV (1995), un trastorno de personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencias internas y de comportamientos que se apartan acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principios de la edad adulta es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o perjuicios para el sujeto.

**Causas.** Dentro de las causas de los trastornos de personalidad, encontramos una serie de factores; biológicos, psicológicos y sociales.

**Factores Biológicos.** Quizá sea este el apartado que más se está investigando en la actualidad, si bien no existen todavía conclusiones definidas. Respecto a la herencia genética estudios en hijos adoptivos o en gemelos, demuestran que hay un aumento en la probabilidad de padecer un trastorno de personalidad, si los padres lo hubiesen padecido.

Por otra parte, en investigaciones sobre la biología de los trastornos de personalidad se han encontrado alteraciones en los sistemas de regulación de la dopamina, serotonina, etc., que tienen funciones sobre el estado de ánimo, la

agresividad, etc. Estas funciones están alteradas en personas que sufren un trastorno de personalidad.

**Factores Psicológicos.** Desde los distintos modelos psicológicos, se estudia la relación de los trastornos de personalidad con las experiencias significativas tempranas, con nuestros esquemas y valores personales; sin duda estos factores juegan un papel significativo en el desarrollo de nuestra personalidad.

**Factores Socioambientales.** Son muchos los estudios que hablan de la importancia del ambiente; ya que factores como la educación, los modelos parentales, el ambiente familiar, el entorno cultural, etc., influyen en nuestra forma de entender el mundo y de relacionarnos con todos ellos.

### **3. 5. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD**

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV (1995), los trastornos de la personalidad están reunidos en tres grupos, que se basan en las similitudes de sus características. El grupo A, incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico; los sujetos con estos trastornos suelen ser raros o excéntricos. El grupo B incluye los trastornos, antisocial, límite, histriónico y narcisista; los sujetos con estos trastornos suelen parecer dramáticos, emotivos e inestables. En el grupo C, se encuentran los trastornos por evitación, dependencia y obsesivo – compulsivo; los sujetos con estos trastornos suelen parecer ansiosos o temerosos. A continuación se explicará los trastornos de personalidad de cada grupo

#### **3.5. 1. GRUPO A**

##### **Personalidad Paranoide**

Las personas con un trastorno paranoide, muestran una sensibilidad excesiva en sus relaciones, y tienden a hacer interpretaciones suspicaces de manifestaciones neutrales o amistosas de los demás. Su tendencia a creer que a su alrededor existe una “conspiración contra él”. Estas personas presentan un patrón de desconfianza y suspicacia, lo cual provoca en ellos que interpreten maliciosamente las intenciones de

los demás, con sospechas injustificadas, pudiendo albergar rencores durante mucho tiempo y les predispone a reaccionar con ira ante cualquier situación.

### **Personalidad Esquizoide**

Estas personas son introvertidas, independientes y solitarias, mostrándose a menudo, emocionalmente frías e indiferentes hacia los demás. Suelen dar la impresión de vivir ensimismadas y ausentes, pero son frecuentes sus quejas de vacío y la falta de temas de conversación. No tienen amigos íntimos o personas de confianza, comúnmente están absortas en sus propios pensamientos y sentimientos; la fantasía es su modo habitual de enfrentarse a la realidad.

### **Personalidad Esquizotípica**

Las personas con este patrón de personalidad, al igual que aquellas con trastorno esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas; llaman la atención por su aspecto externo, mostrándose desaliñados y extravagantes.

## **3.5. 2. GRUPO B**

### **Personalidad Antisocial**

Estas personas muestran desprecio e insensibilidad por los derechos y sentimientos de los demás, utilizan a la gente para obtener beneficios materiales y gratificaciones personales. Característicamente, expresan sus conflictos, impulsiva e irresponsablemente, toleran mal la frustración y a pesar del daño que causan a otros, rara vez sienten remordimientos o culpabilidad; racionalizan cínicamente su comportamiento culpando a otros. Fracasan constantemente para adaptarse a las normas sociales, muestran irresponsabilidad e incapacidad de mantener un trabajo o hacerse cargo de las obligaciones económicas.

### **Personalidad Límite**

Se trata de un patrón mayoritariamente femenino, definido por una pauta generalizada de inestabilidad en el estado de ánimo, su autoimagen y su control de los impulsos. Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios

durante la niñez y consecuentemente, se sienten vacías demandando cuidados y protección.

### **Personalidad Histriónica**

Son aquellas personas (histéricas), buscan asiduamente llamar la atención, por lo que suelen recurrir en forma inconsciente a la exageración; la manera en la que se expresan, tiene la finalidad de establecer relaciones con facilidad, pero de un modo seductor, superficial e infantil. No se sienten cómodas en situaciones en las que no son el centro de atención, son poco estables en lo emocional; sin embargo, su comportamiento encubre su deseo de dependencia y protección.

### **Personalidad Narcisista**

Este trastorno se caracteriza por su tendencia de grandiosidad, la búsqueda de reconocimiento y admiración por parte de los demás; sintiéndose frustrado al no conseguir esta atención, tiene dificultad en aceptar las críticas y para colocarse en el lugar del otro. Además, tiende a crear fantasías de éxito y prestigio; sienten envidia por los demás, al mismo tiempo creen que ellos los envidian, su comportamiento a menudo es ofensivo y las personas los encuentran egocéntricos, arrogantes o mezquinos.

## **3.5. 3. GRUPO C**

### **Personalidad Evitadora**

Estas personas temen que los demás los juzguen negativamente, tienen sentimientos de inferioridad, son socialmente inhibidos, evitan actividades que implican un contacto interpersonal importante por temor a ser criticados o rechazados; el concepto de sí mismos es de ineptitud, poco interesantes, con dificultad para afrontar sus temores sociales y manejarlos de forma saludable.

### **Personalidad Dependiente**

Estas personas tienen miedo a la soledad y se consideran incapaces de vivir de forma autónoma, para defenderse de los temores buscan que sea otra persona la que

resuelva sus dificultades; por lo que delegan las decisiones importantes a los demás, temen expresar su desacuerdo por miedo a perder el apoyo y aprobación de los otros, que los abandonen y tengan que cuidar de sí mismos.

### **Personalidad Obsesiva – Compulsiva**

Las personas obsesivas – compulsivas son ordenadas, fiables pero a menudo no se adaptan a los cambios; se preocupan en exceso de los detalles, las normas. Se dedican en sobremanera al trabajo excluyendo las actividades de ocio y las amistades. Son reacios a delegar tareas o trabajos a los demás, a no ser que estos se sometan exactamente a su manera de hacer las cosas; también muestran rigidez y obstinación.

## **3. 6. ASPECTOS AFECTIVOS EMOCIONALES**

Los aspectos afectivos emocionales, se encuentran presentes en todo momento de nuestra vida. El nivel afectivo de la personalidad humana comprende ese mundo de experiencias íntimas y subjetivas en el cual nos dejamos afectar por las expresiones internas o externas que estamos viviendo (Lobato, 2008).

Se usa el termino afectividad, para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el propio yo; conocido como el amor que un ser humano brinda a alguien (Wikipedia, 2009).

Son reacciones emocionales determinados por relaciones agradables o desagradables. Estos aspectos afectivos, pueden ser expresados como emociones y sentimientos.

### **3.6. 1. Qué son los sentimientos y emociones**

Son experiencias personales e intimas que reflejan nuestro mundo interior ayudan a tomar decisiones y a formar valores (Montanillo, 1993). Los sentimientos y emociones surgen de un fondo vital que escapa en buena parte a nuestra libre elección racional, clásicamente los fenómenos propios de esta dimensión afectiva se han diferenciado entre sí por su intensidad persistente y por la mayor o menor implicación de aspectos somáticos o cognitivos (Wikipedia, 2009).

Cada persona tiene una peculiar organización de su mundo, esta originalidad depende en parte de su especificidad fisiológica de cada ser humano y en parte de las experiencias vividas de cada individuo.

**Emoción:** Este término viene del latín “emotio – onis”, que significa “el impulso que induce la acción”. En Psicología, se define como, el sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco; y reacciones de conducta como la agresividad, el llanto (Wikipedia, 2009).

Conductualmente las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones y alejándonos de otras; también actúan como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables; y otros que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

El nivel de emotividad, aumenta en todo proceso de adaptación, porque este necesita una revisión de hábitos, no sólo motrices sino también mentales.

Las emociones pueden generarse por niveles de abstracción, los cuales definirán su complejidad, desde emociones superficiales (reacciones inmediatas), hasta emociones complejas, que implican elementos de la memoria y consideraciones de estados pasados, actuales y futuros del individuo; por ejemplo: el enojo puede generarse de varias formas, según el nivel de abstracción, por una reacción inmediata a un estímulo nervioso directo como una herida, o bien como resultado de una apreciación abstracta del entorno, como al escuchar un discurso ofensivo (Lobato 2008)

En resumen las emociones consisten en experiencias afectivas intensas, pasajeras, bruscas u agudas con un fuerte componente corporal, se relacionan muy directamente con las motivaciones y constituyen una fuerza enérgica psicofísica que nos impulsa hacia unos determinados comportamientos.

**Sentimientos:** Es el resultado de una emoción, a través del cual el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El cauce por el cual se solventa puede ser físico o espiritual.

Lobato (2008), menciona que los sentimientos son estados afectivos más estructurados, complejos y estables que las emociones pero más intensos y con menor implicación fisiológica. Mientras la emoción es un modo de sentirse afectado por el mundo exterior los sentimientos son el modo en que nos proyectamos sobre él desde nuestra afectividad.

Los sentimientos son polarizaciones que hace nuestra mente de los hechos y que dan forma a la felicidad. Su origen es el resultado del movimiento de las cargas emocionales a las cuales nuestra mente se ve sometida, por la variación del medio (Lobato, 2008).

Los sentimientos son las impresiones que causan a nivel espiritual determinadas cosas o situaciones; y a partir de las cuales actuamos los seres humanos. El tiempo que permanecen los sentimientos en nuestras vidas es extenso; surgen en un determinado momento y desaparecen un largo tiempo después. Por el contrario, las emociones son sensaciones repentinas que llegan con una noticia y luego se van en un corto plazo (Wikipedia, 2009).

### **3. 6. 2. Para qué sirven los sentimientos y emociones**

Lobato (2008), los sentimientos nos ayudan a conocernos, a saber actuar de una manera más adecuada, mostrar y expresar apropiadamente estas experiencias afectivas; es algo natural y sano, que nos favorece para determinar nuestro carácter.

El compartir con franqueza los sentimientos y emociones con otras personas, permite darse a conocer, ser comprendido y establecer relaciones adecuadas con los demás.

Los sentimientos y emociones no son buenos ni malos, son naturales; Están ahí, dentro de cada cual, son experiencias personales. Es natural, útil y aceptable sentir emociones cualquiera que sea, agradable o desagradable. Sólo lo que cada cual

hace con ellas es decir las conductas son las que pueden ser consideradas aceptables o no (Lobato, 2008).

Los sentimientos y emociones nos hacen sufrir o alegrarnos, pueden ayudarnos mucho y también ser nuestros enemigos, si no los podemos controlar. Además estos pueden determinar nuestro carácter.

### **3. 7. AUTOESTIMA**

La autoestima es una o la mejor base de asentamiento de los sentimientos, desde el punto de vista racional y lo que siempre debe fomentarse es la capacidad del individuo de aceptarse tal como es.

La autoestima nos marca como personas que nos ayuda a desarrollarnos ante los demás, es importante señalar que, de nuestro nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la vida, lo que pretendemos lograr y ser y lo que podremos conseguir.

De esta manera consideramos que el amor y la valoración que cada persona tiene de sí mismo son importantes para la formación de su desarrollo y su vida social.

Ya que es la imagen, percepción o sentimiento que cada persona tiene acerca de sí, de sus actos, de sus valores. Por tanto está en directa relación con la interacción que establece con el ambiente social en el que se encuentra(Dorch, 1972).

Es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos. En la opinión y el sentimiento que tenemos acerca de nuestros propios actos, valores y conductas (Wikipedia, 2007).

“La autoestima es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Es un constructo que trasciende la idea básica de autovaloración, y aunque la incluye, va más allá e incorpora aspectos biopsicosociales, pues las debilidades de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su robustecimiento potencia en la persona global, es decir, su salud, su adaptación social y sus capacidades productivas” (Yagosesky, 2000).

La autoestima o autoaprobación es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo (Wikipedia, 2007).

### **3.7. 1. Formación de la Autoestima**

La autoestima se va formando y desarrollando a través de toda la vida, por los estímulos que recibimos, en primer lugar de la familia, maestros y amigos. Los comentarios positivos que se reciben ayudan a aumentar la autoestima, pero si se reciben solo comentarios negativos, esta irá disminuyendo.

Es importante que cada individuo reconozca aquellos aspectos negativos y positivos acerca de su propia persona para así poder aceptarse con defectos y virtudes, y de esa manera pueda aceptar a los que forman parte de su grupo.

#### **Cualidades**

Son cada una de las circunstancias o caracteres que distinguen a las personas o cosas. Son aquellos aspectos positivos que poseemos, por ejemplo, ser amables, respetuosos, responsables; todas estas cualidades son reforzadas por la familia y por la sociedad en general (Montanillo, 1993).

#### **Defectos**

Carencia o falta de las cualidades, son aquellos aspectos negativos que tienen que ver con nuestro carácter o actitud (Montanillo, 1993). Ser mentirosos, peleadores, envidiosos. En la medida en que nos conocemos y aceptamos, estaremos más contentos y tranquilos con nosotros mismos, interactuaremos constructivamente con los demás y lograremos mejores metas.

La autoestima es un motivador poderoso de nuestra conducta, que trabaja para mantener nuestra estabilidad y nos brinda una serie de expectativas de logro y de éxito.

### **3.7. 2. Aspectos que Forman la Autoestima**

**Autoconcepto:** Es el concepto de sí mismo, que influye decisivamente en el comportamiento; determina su ajuste a las demandas del entorno y su propio equilibrio interior (Montanillo, 1993).

**Autopercepción:** Es la imagen que uno tiene de sí mismo.

**Autoconfianza:** Creer en uno mismo.

**Autovaloración:** Respeto a uno mismo.

### **3.7. 3. Importancia de la Autoestima**

La autoestima se presenta hoy en día como uno de los componentes de la persona que da sentido y configura la propia existencia. Es un factor importante del desarrollo personal, el aceptarse y el tener una imagen positiva de sí mismo; tiene que ver con querernos tal como somos, con nuestras limitaciones y posibilidades personales tanto físicas, emocionales y sentimentales. De esta manera podremos creer en nuestras propias capacidades y a la vez, confirmar y valorar a los demás.

### **3.7. 4. Autoestima Alta**

Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, (esto no significa que sea perfecta). Por ejemplo, una persona podría hacer muchas cosas bien y pensar que debería hacer mucho más de lo que hace o hacerlas todavía mejor, mientras que otras podrían aceptarse más fácilmente como es aún cuando algunas cosas no le salgan tan bien o no les resulten tan fáciles (Yagosesky, 2000).

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo, cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene mayor probabilidad de alcanzar la felicidad a la vez de conseguir lo que se propone.

### **3.7. 5. Autoestima Baja**

Yagosesky (2000), menciona que cuando una persona tiene una baja autoestima, se traduce en gran cantidad de problemas, en diversos ámbitos de su vida;

estas personas suelen sentirse más infelices, más limitadas en lo que pueden hacer, tienen mayor tendencia a la depresión. No se sienten seguras de sí mismas por lo que temen arriesgarse por miedo a fracasar; no expresan sus gustos u opiniones porque consideran que sus ideas no son buenas, todos estos aspectos se traducirán en fracasos y frustraciones.

La autoestima funciona como un termómetro que nos indica lo que somos capaces de lograr; si una persona no tiene confianza en sí misma, difícilmente los demás confiarán en ella. De esta manera es posible caer en un círculo vicioso ya que el hecho de que los demás no nos valoren servirá para reforzar la valoración negativa que tenemos de nosotros mismos (Yagosesky, 2000).

### **3. 8. ADAPTACIÓN SOCIAL**

Ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social, es uno de los objetivos (Montanillo, 1993).

La adaptación social es el ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización (encarta, 2009).

La adaptación social consiste en la aceptación e internalización de la normas de una sociedad por parte de la persona este proceso se da a través de la socialización, es decir por medio de un proceso de aprendizaje de la persona a las pautas de comportamiento de la sociedad donde se integra y a través del cual puede ir realizando sus potencialidades de ser humano (Moreno, 1999).

La adaptación social se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio. La psicología enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno (Pichon, 1985).

### **3.8. 1. Cuando inicia la adaptación social**

Freeman y Showel, (1953), citados por Hurlock (1979), mencionan que la adaptación social se inicia en la infancia, conforme se va estableciendo las relaciones entre padres e hijos, a partir de ello el niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en la familia.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo porque se produce en tres niveles: Biológico, Afectivo y Mental.

**Biológico:** El individuo desarrolla gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive.

**Afectivo:** Cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

**Mental:** El sujeto va incorporando conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

Para realizar una buena adaptación social el individuo debe percibir y prever los pensamientos, sentimientos y conductas de los demás. (Bender y Hastorp, 1950) en (Hurlock, 1979).

#### **3.8.1. 1. Socialización**

El término socialización, designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por sus familias y por el grupo cultural al que pertenece. El proceso comienza en la infancia, conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos, toda la socialización del adolescente paulatinamente madurada desde la infancia, llevará consigo las riquezas y los fallos de la afectividad humana y de sus perturbaciones. (Sarafino, 1988)

#### **3.8.1. 2. Procesos fundamentales de la socialización**

Los tres procesos fundamentales que contribuyen a la socialización en el niño son: Recompensa y Castigo; la Observación y la Identificación.

**Recompensas y Castigos:** Desde un principio los padres entrenan a sus hijos mediante la recompensa de algunas respuestas y castigo de otras. Las respuestas recompensadas son las que permanecen, mientras que las respuestas castigadas se extinguen o se tornan débiles.

**La Observación:** Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otros, los padres son los principales modelos de las conductas que los niños tendrán.

**Identificación:** El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica e introducida por Freud, designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona; y se ve llevado a actuar como si fuera el modelo y poseyese sus pensamientos y características (Mussen, 1990).

### **3. 9. ADOLESCENCIA**

Todos los individuos a manera que vamos creciendo atravesamos por diversas etapas evolutivas, cada etapa es diferente una de otra. Jean Piaget presenta su teoría del desarrollo por etapas, cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las etapas cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

Estas etapas son la sensorio motriz que va de 0 a 2 años, la Preoperacional de 2 a 7 años, la etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años, y la etapa de operaciones formales que va de los 12 a 15 años en esta etapa el adolescente no sólo razona sobre hechos u objetos sino también sobre lo posible.

La adolescencia es la etapa de la vida cuando ocurre una decisiva transición de una niñez dependiente, a una autosuficiencia psicológica, social y económica. Se denomina adolescencia “del latín *adolescere* crecer”; al periodo hacia la madurez de la vida humana que comprende aproximadamente entre los doce y los veinte años. (Sarafino, 1988).

Es la etapa de la vida en la que se busca una identidad, se revelan ante la autoridad, se lucha por una independencia, tratando de ser aceptados. En la

adolescencia se pasa por cambios en el propio cuerpo y en la imagen que una persona tiene de sí misma.

La adolescencia es una etapa de búsqueda y comprensión de valores, como la identidad esta en formación se plantea un conflicto entre los valores propios, los de los padres, amigos y maestros. Pensamos que las causas o motivos es que están dejando de ser niños para pasar a ser jóvenes experimentando cambios en su cuerpo, en sus pensamientos y sentimientos, de pronto no saben si quieren cambiar; por un lado les gusta ser niños, pero por el otro también quieren ser jóvenes (Hurlock, 1979).

### **3.9. 1. Aspectos Afectivos Emocionales del Adolescente**

En cualquier edad menciona Hurlock (1979), que el proceso de adaptación va acompañado de tensión emocional, cuanto más difícil sea dicho proceso tanto mayor será el componente emotivo. El aumento de la emotividad es provocado por la necesidad que experimenta el ser de abandonar los viejos hábitos de acción, de pensamiento y de establecer otros nuevos.

Hurlock (1979), menciona que son diversas las emociones que predominan en la adolescencia y generalmente son de tipo desagradable, ya que ellos tienden a identificar los momentos más infelices en esta etapa.

**Miedo.** Los temores más típicos de los adolescentes tienen que ver con las relaciones sociales. La timidez hace que el adolescente se sienta inseguro de su conducta y tema en sobremanera, comportarse de manera inapropiada.

**Preocupación y Ansiedad.** Las preocupaciones van reemplazando a los temores reales. Los hombres se preocupan sobre todo por la posesión de aptitudes varoniles, la disponibilidad de dinero y accesorios de prestigio. A las mujeres les preocupa más su apariencia física y la aceptación social

La ansiedad aparece, mayormente, por primera vez en la adolescencia. Es una forma de miedo con una causa amenazante más imaginaria que real. Se distingue del miedo y de la preocupación porque es un estado de excitación o tensión generalizado no específico.

**Ira y Frustraciones.** Una de las conductas más llamativas de la adolescencia es la ira y la agresividad. Los factores causales de esta emoción son sobre todo de tipo social, a diferencia del niño que era por causas materiales. Lo que más le disgusta al adolescente son las burlas de los demás, el trato injusto, que se les mande o someta.

En la adolescencia inicial la ira se descarga mayormente a través de conductas físicas (golpes, portazos) y dura poco. En la adolescencia final se expresa sobre todo por ataques verbales y tiende a durar más, a permanecer en estado latente, sobre todo en las mujeres pues la sociedad le permite menos manifestaciones agresivas.

La frustración es una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad. Puede ser por la privación del medio ambiente o por la ineptitud del sujeto. En el primer caso la respuesta más común es la agresividad; pero cuando se debe a la ineptitud del individuo, las reacciones más comunes son: retraimiento a la fantasía, regresión a situaciones más simples donde se tenía éxito.

**Celos y Envidia.** Los celos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de su posición en el grupo, o en el afecto de alguien importante para ella. Las causas de los celos siempre son de origen social; en el hogar los celos más comunes son por privilegios entre los hermanos. En el colegio es por compañeros más populares y mejor adaptados.

**La Envidia.** Es similar a los celos en cuanto es una emoción dirigida hacia alguien, pero no es el individuo quien estimula la envidia sino sus posesiones materiales. La reacción típica ante la envidia es de tipo verbal; despreciar al que posee el bien deseado (críticas), como también puede ser mediante la acción.

**Curiosidad.** La fuente principal de nuevos intereses reside en su propia maduración sexual y en la de sus amigos. Además, pero de manera menos generalizada, siente curiosidad por los fenómenos científicos, por la religión y por las cuestiones morales.

### **3.9. 2. La Autoestima en la Adolescencia**

Durante esta etapa de la vida las relaciones sociales con las demás personas, son totalmente esenciales; en esta edad también es importante la necesidad que tiene el adolescente de sentirse aceptado y ser parte de un grupo.

La autoestima juega un papel muy importante durante la adolescencia, porque es la etapa en la que la persona necesita construir gran parte de su identidad. Por un lado, necesita sentir ser parte de algo, de ser aceptado; pero también precisa diferenciarse y construir una identidad propia y distinta a la de los demás. Sin embargo, un adolescente con baja autoestima seguramente no querrá mostrarse como es, por miedo a ser rechazado. Por ello, es posible que pueda construir su identidad no en base a lo que es; sino en base a lo que los otros esperan que sea, para así poder ser aceptado (Hurlock, 1979).

### **3.9. 3. La Adaptación Social en la Adolescencia**

Los cimientos de la adaptación social se construyen durante los años de la infancia, se espera que el adolescente estructure sobre esos cimientos las actitudes y pautas de comportamiento adecuados, que han de permitirle ocupar su lugar en el mundo de los adultos.

En la adolescencia la base de la socialización se encuentra en la búsqueda de amigos, él los escoge por diferentes factores; como ser: ambientales, que tengan proximidad, comunidad de intereses, posición económica social, tradición, etc., y los factores individuales, como la edad, raza, sexo, físico, apariencia, inteligencia, personalidad, etc. (Moreno, 1999).

### **Relación del Adolescente con sus Padres**

La simple aproximación de la palabra *adolescente – familia*, basta para evocar una oposición, esa transición crítica, más o menos turbulenta en cuyo transcurso el niño de ayer se sacude del yugo de la tutela familiar y lucha por la liberación de su propia personalidad. Es la época en la que ocurren los mayores cambios de ideales y

actitudes y se producen las variaciones más notables en las relaciones con los demás (Wikipedia, sf).

Las dificultades nacen, bien de carencias familiares o modalidades todavía infantiles de vivir las relaciones de familia; si el adolescente se ve frenado en su evolución liberadora, se enfrentará a quienes son responsables de ello.

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por los conflictos internos que se suman a los ya de por sí complejos problemas de convivencia y subsistencia, una considerable carga emocional de difícil manejo (Hurlock, 1979).

Pero también la angustia de los padres juega un papel decisivo, son muchos padres los que no renuncian consciente o inconscientemente a una actitud insoportablemente protectora sobre sus “*eternos bebés*”, y a la vez les exigen que se comporten de acuerdo a su edad y se adapten a las normas de los adultos mostrándoles actitudes ambivalentes hacia la creciente madures y alejamiento de adolescente.

*“Los padres deben enfrentarse y responder a ese clamor por autonomía; y distinguir entre las demandas que son reales y deben satisfacerse y las que no lo son. Sobre todo la familia debe permitir al niño abandonar el seno familiar, pero que no se sienta abandonado o que abandone la familia para siempre”. (Douvan y Adelson; 1966)*

El tipo de relación que existe entre el adolescente y su familia desempeña un papel de importancia primordial en la determinación del tipo de adaptación que él realizará con respecto a las personas ajenas al hogar.

Las influencias familiares pueden ser fortalecidas por intereses y amistades, ya que él adolescente busca más apoyo de los amigos que en los padres porque hubo una disminución en los vínculos familiares esto por los problemas que conlleva la etapa de la adolescencia.

## **Relación del Adolescente en la Escuela**

El adolescente cada vez más introducido en el medio social de los adultos, llega por cuenta propia a la conclusión de que, la enseñanza escolar que recibe en la escuela ha de serle de verdadera utilidad en el futuro. La escuela desempeña un papel cada vez más importante en la vida de los jóvenes, estos, instruidos por la experiencia de la sociedad que los rodea, saben que para triunfar en la vida ahora necesitan títulos; y el camino hacia ellos pasa por la escuela y los exámenes (Hurlock 1979).

Pero no todos los adolescentes tienen un desenvolvimiento tranquilo en la escuela, existen jóvenes que presentan verdaderas dificultades para desarrollar los aprendizajes y el comportamiento escolar adecuado, los problemas pueden originarse de una deficiencia de tipo intelectual, en otras, obedece a conflictos no resueltos que se reflejan en la conducta; sin embargo, estas características no son generales, por tener problemas con los estudios, la clase o con los profesores.

## **El Maestro**

Para el adolescente de hoy, el maestro ha dejado de estar sobre un pedestal poseedor del conocimiento absoluto y una autoridad incontestable; es visto como una persona más que ejerce su profesión, al cual se le exige además de un conocimiento profundo de las materias que imparte un método eficaz de enseñanza, que sea capaz de actuar en la clase con la máxima equidad.

En las relaciones personalizadas, el profesor no sólo debe en efecto, representar al hombre que enseña, sino también al adulto respecto al cual el adolescente adopta naturalmente sus distancias para afirmarse. Es frecuente que el carácter del profesor, exigente o poco autoritario, sea una fuente de bloqueos e inhibiciones para los jóvenes, el profesor “brillante” puede encerrar al alumno en una identificación pasiva, que en nada contribuirá a su madures (Hurlock 1979).

## **Relación con los Amigos o Pares**

En la infancia la estabilidad de las amistades no era de suma importancia para el niño por el contrario para el adolescente es muy importante porque le da estabilidad y seguridad emocional.

La adolescencia puede considerarse como la edad de oro de las amistades, según Rousseau “el primer sentimiento de que es susceptible un joven cuidadosamente educado no es el amor sino la amistad”(Garnier, 1966).

En la adolescencia al descubrirse él mismo da lugar al descubrimiento del otro, no como elemento individual indiferenciado de un “nosotros”, demasiado colectivo, sino como un “tú”, singular. La amistad es el descubrimiento y la elección de un “tú” que con el establecimiento de una intimidad espiritual se convierte en un “nosotros” privilegiado. La amistad se explica ante todo por la doble necesidad de amar y ser amado; necesidad que deriva de una sociabilidad humana natural, la amistad está basada en la nobleza, intimidad e imitación mutua (Hurlock 1979).

Los amigos se convierten ahora para los jóvenes en marco de referencia insustituible donde experimentan las primeras conductas adultas. El adolescente ve en ellos la posibilidad de moldear su propia identidad fuera de la familia. Esta adhesión a los amigos es tan incondicional que da lugar a menudo a un fenómeno de sobre identificación; esta particular motivación es por la necesidad de sentar las diferencias entre el mundo juvenil y el de los adultos (Hurlock 1979).

La confianza de sí mismo que hasta entonces había adquirido el adolescente, debe ser fortalecida con la aprobación de un amigo; el joven no tiene apuro de conocer a este nuevo amigo, lo acepta de golpe como si realizase de forma absoluta la imagen del amigo ideal. La amistad es un poderoso factor de adaptación; lo que es importante para la formación de la personalidad.

## **Relación con la Sociedad**

El desarrollo social inicia en la infancia, el grado en que un joven se adapte a nuevas exigencias sociales dependerá en gran parte de sus primeras experiencias en la sociedad y de las actitudes que haya desarrollado como resultado de estas.

Se considera que el adolescente se levanta contra la sociedad, y se comprueba a sí mismo que esta lo aplasta, o lo hace sufrir y que él como reacción la provoca, ignora o huye de ella. En estas condiciones, el problema principal es la adaptación mutua de la sociedad y del adolescente, ya que son dos realidades auténticas, una ya constituida (la sociedad), con un aparato de tabúes y de normas; y la otra sin constituir todavía (la adolescencia), sometida a las pulsiones irracionales del organismo y del instinto (Carnois, 1981).

Posteriormente, el adolescente aprende no sólo la relatividad al contacto con los demás sino también a integrarse en un grupo. Aprende a aceptar reglas, aunque a veces vayan contra sus intereses inmediatos, la toma de conciencia social se caracteriza por tres aspectos fundamentales; la elaboración de teorías generales y desinteresadas; la creación de un programa de vida y las ideas de reforma de la sociedad actual. Esto es lo que lo impulsa a hacer frente común con sus semejantes, frente a los adultos (Hurlock 1979).

### **3. 10. DEFINICIÓN DE FAMILIA**

La familia es una institución formativa, en ella las personas aprendemos; y entre nuestros aprendizajes está la expresión de sentimientos de manera verbal y comportamental, la manera como manejamos nuestros sentimientos tanto positivos como negativos. (CESE, 1994).

Para la ONU “La familia constituye la unidad básica de la sociedad”; la familia es una estructura flexible y en movimiento, las sociedades se organizan alrededor de la familia y en base a ella se forman las reglas de la sociedad.

Otra definición dice, que la familia es el único grupo social, lo que suceda siempre será una referencia fundamental para el ser humano. Allí se crea condiciones

óptimas para cada uno de los miembros y en este grupo las personas pueden desarrollarse con autoestima, seguridad y amor por la vida. (SEAMOS, 1995).

La familia es un sistema vivo que intercambia información y energía del mundo exterior en sus relaciones externas, debe adaptarse a las costumbres y normas morales; los cambios que se originan en la estructura familiar están sujetos tanto a la organización interna como externa que se da en la comunidad (Hurlock, 1979).

De esta manera concluimos diciendo que la familia es la organización fundamental para el desarrollo y formación de las personas; ya que en ella es donde aprendemos las normas básicas para enfrentarnos a la sociedad.

### **3.10. 1. Tipos de Familia**

#### **Familias Inestables**

Las familias inestables están definidas como: “La falta de uno o ambos padres en el seno del hogar”. Esta inestabilidad familiar ocasiona repercusiones negativas en los hijos. Esto hace notar que ante la pérdida de uno o ambos progenitores los hijos sienten que perdieron una parte de sí mismos y comienzan a sentir esa falta relacionando ese dolor con una sensación de desequilibrio emocional. (Muller, 1930).

#### **Familias Mono parentales**

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora, estas pueden tener un hijo o varios (Buitrago, 1999). Como se mencionó anteriormente, este tipo de ambiente familiar perjudica en el desarrollo emocional de los niños, ya que al faltar uno de los progenitores el otro debe hacerse cargo en lo emocional y económico.

#### **Familias Estables**

Es aquella unión afectiva entre dos personas que se han comprometido a mantener una relación (Muller, 1930). Este es el caso de los matrimonios estables que muestran que el vínculo afectivo puede unir a dos personas más allá del espacio y del

tiempo, estas son las familias biparentales, las que se organizan alrededor de una pareja que puede o no tener hijos.

### **Familias Biparentales con Hijos**

Son aquellos matrimonios duraderos que conforman una familia con dos o más hijos, estos niños se desarrollan bajo el amor y la protección constante de ambos padres y de los hermanos (Muller, 1930).

En las familias con dos niños, los síntomas de hiperactividad se focalizan en el más pequeño, mientras que el mayor se hace más introvertido y experimenta angustia, inquietud y tristeza.

### **Familias Biparentales con un Solo Hijo**

Son las parejas que por diversas razones sólo procrean un niño (Wikipedia, 2009). Las causas más comunes serían, las nuevas oportunidades que tiene la madre para trabajar y desenvolverse profesionalmente, otra razón es el factor económico, ya que teniendo un solo hijo los padres pueden darle una mejor atención y una vida más cómoda. Una tercera causa sería porque hoy en día las parejas se forman a edades avanzadas y casi en el ocaso de su existencia, ven al fin realizado su deseo; o la madre que después de numerosos embarazos fracasados ve cumplidas sus esperanzas, aquellos embarazos dificultosos dejan secuelas y traumas para que una mujer quiera volver a intentarlo.

## **3. 11. DESARROLLO DEL HIJO ÚNICO**

A los hijos únicos por lo común les acompaña la fama de ser egoístas, caprichosos, mimados; ya que de infantes son el ombligo del mundo familiar y de adultos, se convierten en el principal sostén emocional de sus padres (Gaoma, 2004).

### **Ventajas de Ser Hijo Único**

Los hijos únicos disfrutan de todo el afecto de sus padres, lo que les da seguridad; el ser valorados les enseña a apreciarse, tienen una autoestima alta, conocen la soledad y precisamente por ello es habitual que adquieran habilidades

sociales. El desarrollo del lenguaje es bueno y tienen una gran capacidad intelectual debido a la intensa relación que tienen con sus padres (Dubón, 2006).

Los resultados académicos suelen ser buenos, son personas muy preparadas y con gran estimulación intelectual, al pasar muchas horas solos(as) desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esta capacidad se debe a la atención y estimulación que recibieron desde muy pequeños.

Acostumbrado a ser el eje del universo familiar, el hijo único busca ser el centro en cualquier otro grupo, en el que con frecuencia suele ocupar la posición de líder. Conoce la soledad y por eso la domina, sabe estar solo y, a su vez, es un impulsor de actividades sociales (Dubón, 2006).

### **Desventajas de ser Hijo Único**

Dubón (2006), menciona que la principal desventaja a la que se enfrentan estos niños es que, al no tener hermanos no asimilan que su capacidad agresiva es relativa y dominable, que a veces se gana y otras se pierde; son más egocéntricos y en los juegos de grupo les cuesta esperar su turno; no les gusta compartir, porque no están acostumbrados a hacerlo, cuidan mucho su espacio personal, son precavidos al tomar decisiones junto con otros muchachos de igual edad.

Carga con las expectativas de papá y mamá y en algunos casos de toda la familia, al convivir solo con adultos, se ve sometido muy pronto a la forma de pensar y de compartir ya que se identifica con ellos, sin cesar por este motivo la relación con sus pares le será ciertamente más difícil.

También se le atribuye al hijo único la dificultad para competir. El niño que crece entre hermanos aprende enseguida a luchar por lo que es suyo y se entrena a diario en el toma y saca de las relaciones sociales. El hijo único no necesita luchar con sus hermanos, sin embargo, la vida misma le enseña a competir en otros campos y frente a otros rivales (Dubón, 2006).

Dicen que el hijo único está sobreprotegido, que sus padres le miman y vigilan cuidadosamente; su ropa, alimentación, estudios, amistades. Aunque precisamente

porque soporta una enorme presión, el hijo único desea independizarse del círculo familiar más que los demás (Dubón, 2006).

La situación del hijo único es bastante particular, sea cual fuera el clima educativo en el que se desarrolle siempre le faltará la experiencia de los hermanos; esa micro sociedad que ayuda a los niños en las relaciones sociales hacia la vida de adulto (Filliod, 1998).

**CAPÍTULO IV**  
**METODOLOGÍA**

#### **4. 1. TIPIFICACIÓN**

Los diseños metodológicos empleados en este trabajo son: el método exploratorio, el diagnóstico y el descriptivo.

**Exploratorio:** Es utilizado cuando un tema o problema de investigación es poco estudiado o no ha sido abordado antes.

**Descriptivo:** El propósito de este método es mencionar de qué forma se manifiestan determinados fenómenos, situaciones y eventos, de esta manera permite conocer cuáles son los rasgos de personalidad, adaptación social, autoestima, aspectos afectivos emocionales de los adolescentes hijos únicos.

El tratamiento y análisis de los datos se realizaron de forma cuantitativa y cualitativa:

**Cuantitativo:** Los datos se presentan de forma numérica expresados en cuadros y gráficos.

**Cualitativo:** De igual manera los datos se presentan de forma teórica con el análisis y explicación de los cuadros y gráficos.

#### **4. 2. POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por adolescentes varones y mujeres entre los 15 y 16 años, hijos únicos de familias biparentales de la ciudad de Sucre, provincia Oropeza del Departamento de Chuquisaca.

#### **4. 3. MUESTRA**

La selección de la muestra es de tipo intencional, no probabilístico y abarca a 500 sujetos de los cuales 186 son varones y 314 son mujeres entre los 15 y 16 años que presentan como característica principal el ser hijos únicos de familias biparentales.

Los tipos de muestreo utilizados fueron, el muestreo intencional o no probabilístico porque se trabajó con los adolescentes que presentan las características de ser hijos únicos de familias biparentales.

#### **4. 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Entre las técnicas e instrumentos se utilizaron los siguientes:

##### **Cuestionario:**

Para poder identificar a los adolescentes hijos únicos en los diferentes colegios de la ciudad de Sucre, se elaboró un cuestionario; el cual consta de 5 preguntas referidas al ámbito familiar.

##### **Inventario de personalidad para adolescentes HSPQ**

Elaborado por Raymond Catell y M. D., de Catell. El HSPQ consta de 140 elementos, aplicables a adolescentes desde los 12 a 18 años, atendiendo a las personalidades de los mismos y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social. El test nos permite apreciar 14 factores importantes, 10 de primer orden y 4 de segundo orden.

##### **El test de la persona bajo la lluvia**

La adaptación actual fue elaborada por las licenciadas: Silvia Mabel Querol y María Inés Chávez Paz. Es una prueba proyectiva, que enfoca especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto. Donde se analiza el dibujo, el cual involucra proporción, posición, calidad de línea, presión y sobre todo la acción que el sujeto brinda a su personaje, siendo una proyección inconsciente de su yo. Al estar bajo la lluvia dará cuenta de la habilidad que tiene la persona para enfrentarse a dificultades y problemas que tenga en su vida diaria.

##### **Cuestionario Estructurado**

El cuestionario estructurado elaborado por los integrantes que realizaron el trabajo de acuerdo a las variables que se está tratando, este instrumento consta de 14 preguntas de elección múltiple con opción de respuestas en abanico **Bueno, Regular, Malo. (SI / NO).**

## **Cuestionario de Autoestima Forma 35 b**

Autor del Cuestionario Alcántara J. A.

Este instrumento mide el nivel de autoestima. Consta de 50 preguntas, el sujeto tiene cuatro opciones de elección; donde **0 Es mentira, 1 Tiene algo de verdad, 2 Creo que es verdad, 3 Estoy convencido de que es verdad.**

### **4. 5. PROCEDIMIENTO**

**Primera Fase:** Inicialmente se hizo contacto con los directores de los establecimientos de la ciudad de Sucre, manifestándoles la inquietud de realizar este trabajo, una vez obtenido el permiso respectivo se aplicó el primer cuestionario para poder identificar a los adolescentes hijos únicos.

**Segunda Fase:** Se realizó la socialización con los jóvenes que fueron seleccionados, los cuales cumplían con todas las características requeridas para el trabajo.

**Tercera Fase:** Se llevó a cabo la aplicación de los test. En primer lugar el test HSPQ (cuestionario de personalidad para adolescentes de 12 a 18 años), posteriormente el test de La persona bajo la lluvia, seguido del cuestionario 35b y el cuestionario estructurado. Esta aplicación, no se realizó en una sola sesión; si no de acuerdo al tiempo permitido en los colegios para no perjudicar a los adolescentes en las diferentes materias.

**Cuarta Fase:** En esta fase se procedió a la corrección de la información recogida la cual a su vez permitió realizar un informe personal para cada uno de los adolescentes con los que se trabajó.

**Quinta Fase:** Finalmente se concluye el trabajo con la redacción de la conclusión y la presentación del informe final.

#### 4.5.- CUADRO CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA
RASGOS DE PERSONALIDAD.	Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas que se manifiestan de modo mediato o inmediato en cada individuo.	- Reservado.	- Frío, Alejado.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Abierto.	- Afectuoso y Participativo.	
		- Inteligencia Baja.	- Pensamiento Concreto.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Inteligencia Alta.	- Pensamiento Abstracto.	
		- Emocionalmente Afectado.	- Pierde el control emocional.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Emocionalmente Estable.	- Socialmente maduro.	
		- Calmoso.	- Poco expresivo, poco activo, cauto.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Excitable.	- Impaciente, exigente, muy activo	
- Sumiso.	- Obediente, dócil, acomodadizo.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.		
- Dominante.	- Dogmático, agresivo y obstinable.			
- Sobrio.	- Prudente, serio.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.		
- Entusiasta.	- Confiado a la buena ventura.			
- Despreocupado.	- Desatento con las reglas, poca fuerza del Súper Ego.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.		
- Conciente.	- Perseverante, moralista, sujeto a las reglas, mucha fuerza del Súper Ego.			

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA
		- Cohibido.  - Emprendedor.	- Tímido, sensible a la amenaza.  - Socialmente atrevido, espontáneo.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Sensibilidad Dura.  - Sensibilidad Blanda.	- Rechazo a las ilusiones, realista.  - Dependiente, súper protegido.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Seguro.  - Dubitativo.	- Le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso.  - Irresoluto, reservado, no le gusta actuar en grupo.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Sereno.  - Aprensivo.	- Apacible, confiado, seguro de sí mismo.  - Sensación de culpabilidad, inseguro con auto reproches.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Sociable.  - Autosuficiente.	- Fácil unión al grupo.  - Lleno de recursos.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Menos Integrado.  - Más Integrado.	- Relajado, descuida las reglas sociales.  - Escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA
		- Relajado.  - Tenso.	- Tranquilo, no frustrado.  - Presionado, inquieto, frustrado.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Ansiedad Baja.  - Ansiedad Alta.	- Punt., baja, encuentra la vida gratificante; baja extrema, falta de motivación.  - Punt., alta, lleno de ansiedad; alta extrema, índice de desorganización.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Introversión.  - Extroversión.	- Reservado inhibido en contactos personales.  - Socialmente desenvuelto.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Calma.  - Excitabilidad, Dureza.	- Punt., baja, sensibilidad blanda, sumiso.  - Agresivo, obstinado y entusiasta.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
		- Dependencia.  - Independencia.	- Punt., alta, pasivo y conducido por el grupo.  - Punt., alta, agresivo, atrevido, emprendedor.	1 – 4 Bajo 5 – 6 Medio 7 – 10 Alto.
				<b>Test Proyectivo, LA PERSONA BAJO LA LLUVIA.</b>

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA
<b>ASPECTOS AFECTIVOS EMOCIONALES.</b>	<b>Es la responsabilidad emocional y sentimental de una persona a un estímulo o situación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar.</li> <li>- Familiar.</li> <li>- Social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartes tus cosas.</li> <li>- Cuando te hacen notar tus faltas, reaccionas de manera.</li> <li>- Cómo aceptas las críticas constructivas.</li> <li>- Te sentiste menos que los demás.</li> <li>- Cómo es la relación con tus padres.</li> <li>- A quien recurre por ayuda.</li> <li>- Te sientes sobreprotegido.</li> <li>- Cómo consideras la sobreprotección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SI.</li> <li>- NO.</li> <li>- Bueno.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Malo.</li> <li>- Bueno.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Malo.</li> <li>- SI.</li> <li>- NO.</li> <li>- Bueno.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Mala.</li> <li>- Papá.</li> <li>- Mamá.</li> <li>- Ambos.</li> <li>- SI.</li> <li>- NO.</li> <li>- Bueno.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Mala.</li> </ul>
<b>AUTOESTIMA.</b>	<b>Imagen percibida o sentimiento que cada persona tiene acerca de sí mismo, de sus actos y sus valores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto Concepto.</li> <li>- Auto Percepción.</li> <li>- Auto Confianza.</li> <li>- Auto Valoración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de uno mismo.</li> <li>- Imagen de uno mismo.</li> <li>- Creer en uno mismo.</li> <li>- Respeto a uno mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>61 / 75 Optima.</li> <li>46 / 60 Excelente.</li> <li>31 / 45 Muy Buena.</li> <li>16 / 30 Buena.</li> <li>0 / 15 Regular.</li> <li>-1 / -15 Baja.</li> <li>-16 / -30 Deficiente.</li> <li>-31 / -45 Muy Baja.</li> <li>-46 / -60 Extrema.</li> <li>-61 / -75 Nula.</li> </ul>

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>ADAPTACIÓN SOCIAL.</b>	<b>Proceso por el cual un sujeto ajusta su comportamiento para acomodarse a su medio social, o, a otros grupos; con el fin de favorecer su existencia.</b>	- Social.  - Escolar.  - Familiar.	- Te diviertes con tus compañeros.  - Te incomoda estar con personas mayores que tú.  - Te consideras autosuficiente.  - Te responsabilizas de tus actos.  - Cumples las reglas que se te imponen.  - Te adaptas a nuevas normas.	- SI. - NO.  - SI. - NO.  - SI. - NO.  - SI. - NO.  - SI. - NO.

## **CAPÍTULO V**

# **PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En este apartado damos cuenta de los rasgos de personalidad más comunes de los hijos únicos, los aspectos afectivos emocionales, niveles de autoestima y la adaptación social de estos adolescentes.

### 5. 1. Primer objetivo específico

*°Identificar los rasgos de personalidad de los hijos únicos*

Para responder a este objetivo específico, se aplicaron dos cuestionarios el Inventario de Personalidad para Adolescentes HSPQ y el Test de la Persona Bajo la Lluvia. Para la realización de los cuadros se tomó en cuenta los porcentajes más significativos de cada test.

#### Rasgos de personalidad del polo negativo

Generalmente cuando se observa a una persona, inmediatamente nos formamos una primera impresión de su carácter, en ocasiones es correcta y generalmente incorrecta, a medida que uno va conociendo a las personas esta primera opinión va cambiando. Las cualidades específicas de las personas hacen de cada ser único y diferente a los demás, estas características están presentes en diferentes niveles, una persona puede ser más participativa o menos participativa. Todo dependerá de las personas con las que encuentra y la situación que este viviendo.

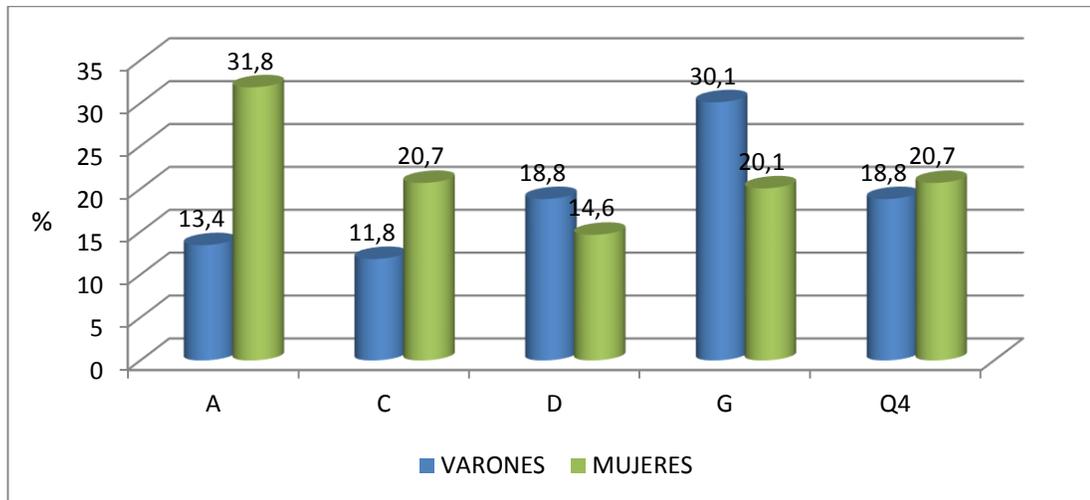
#### CUADRO N° 1

##### Rasgos de personalidad polo negativo

FACTORES		VARONES	%	MUJERES	%
A	Reservado	25	13,4	100	31,8
C	Afectado por sus Sentimientos	22	11,8	65	20,7
D	Calmoso	35	18,8	46	14,6
G	Despreocupado	56	30,1	63	20,1
Q4	Relajado	35	18,8	65	20,7

## GRÁFICO N° 1

### Rasgos de personalidad polo negativo



#### 1. Factor “A” Reservados – Alejados.

Las mujeres en proporción al número de encuestados obtuvieron el 31.8% en este factor, a diferencia de los varones que puntuaron con un 13.4%.

#### 2. Factor “C” Afectados por los sentimientos.

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 20.7% que indica que son poco estables emocionalmente, más sensibles, con similares características el porcentaje de los varones es del 11.8%.

#### 3. Factor “D” Calmosos y poco expresivos.

En este factor se obtuvo que el 4.6% de las mujeres y el 18.8% de varones son reservados, por lo que les dificulta expresar lo que sienten o piensan.

#### 4. Factor “G” Despreocupados y desatentos con las normas.

En correlación al número de encuestados las mujeres alcanzaron un 20.1% a diferencia de los varones que obtuvieron un 30.1% en este factor.

#### 5. Factor “Q4” Relajados – Tranquilos.

En cuanto a este factor el 20.7% corresponde a las mujeres y el 18.8% a los varones estas personas son relajadas prefieren la serenidad.

Si analizamos estos resultados identificamos que las mujeres son más reservadas, alejadas; esto puede deberse al ambiente familiar en el que crecen, al estar rodeadas de personas mayores aprenden a desenvolverse con discreción.

De igual manera se ven más afectadas por los sentimientos, con poca tolerancia a la frustración, mostrándose relajadas, despreocupadas, pero con pocos inconvenientes para socializar con grupos de distintas edades.

Por su parte los varones son despreocupados, desatentos con las reglas; esto puede deberse a que en esta etapa los adolescentes se revelan y cuestionan las normas que deben cumplir. Siendo calmosos, poco expresivos como también relajados y tranquilos; al respecto podemos mencionar que los varones, no se preocupan por muchos aspectos que pasan a su alrededor, son mucho más superficiales en cuanto a los detalles, de igual manera prefieren no confiar a nadie lo que les ocurre y por consecuencia se muestran más estables emocionalmente.

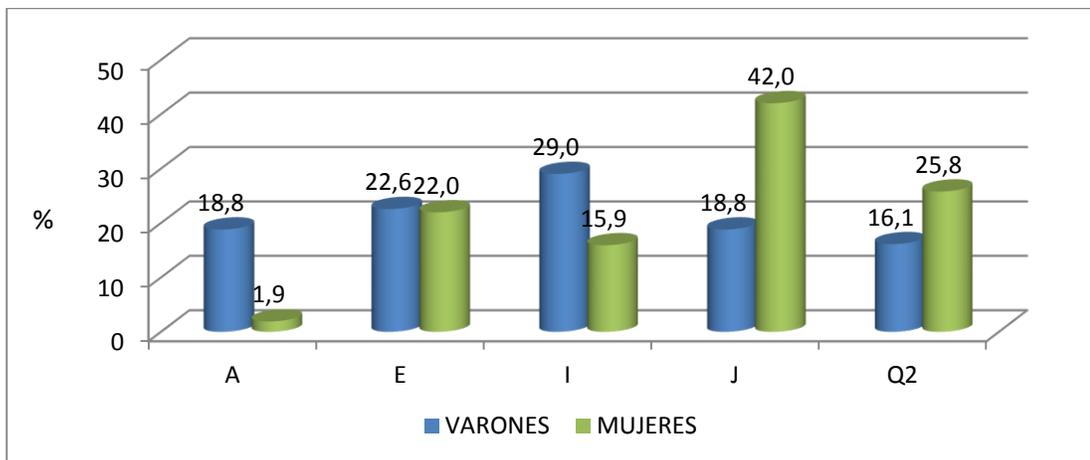
## CUADRO N° 2

### Rasgos de personalidad del polo positivo

FACTORES		VARONES	%	MUJERES	%
A	Abierto	35	18,8	6	1,9
E	Dominante	42	22,6	69	22,0
I	Sensibilidad Blanda	54	29,0	50	15,9
J	Dubitativo	35	18,8	132	42,0
Q2	Más Integrado	30	16,1	81	25,8

## GRÁFICO N° 2

### Rasgos de personalidad del polo positivo



En el cuadro N° 2 se aprecian los siguientes resultados del polo positivo.

1. Factor “A” Abiertos – Afectuosos.

En proporción al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 1.9% el porcentaje de los varones es más elevado con un 18.8%.

2. Factor “E” Dominantes – Agresivos.

En este factor se obtuvo que el 22.0% de las mujeres y el 22.6% de los varones son dominantes, agresivos y obstinados.

3. Factor “I” Sensibilidad blanda dependientes.

En cuanto a este factor el 15.9% corresponde a las mujeres y el 29.0% a los varones estas personas son dependientes y sobreprotegidos.

4. Factor “J” Dubitativos – Reservados.

En relación al número de encuestados el 42.0% corresponde a las mujeres el porcentaje de los varones es menor en un 18.8%.

5. Factor “Q2” Mas integrados socialmente escrupulosos.

En este factor las mujeres obtuvieron el 25.8% a diferencia de los varones que alcanzaron un porcentaje menor de 16.1%.

Los anteriores resultados nos muestran que las mujeres son dubitativas, reservadas, ellas prefieren no participar en actividades grupales, esto puede deberse a que están acostumbradas a pasar gran parte de su tiempo solas. Pero al momento de socializar se muestran más integradas cuando tienen la seguridad de tener el control de cualquier situación que se les presente, aunque para esto se muestren agresivas, por otro lado les gusta sentirse protegidas por las personas que les rodean.

Por otro lado los varones son más dependientes con sensibilidad blanda y se sienten sobreprotegidos por general la madre es la que otorga este cuidado excesivo, a consecuencia de esto tratan en todo momento de tener el control de cualquier situación, cuando deben tomar decisiones se sienten inseguros de sí mismos.

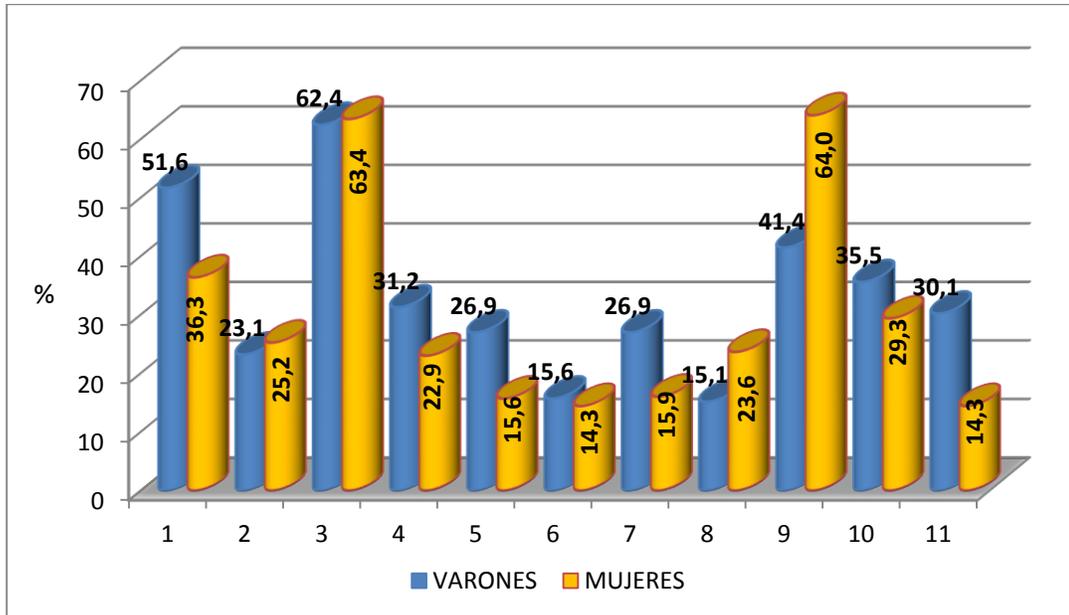
### CUADRO N° 3

#### Persona bajo la lluvia

	ITEMS	VARONES	%	MUJERES	%
1	Dependencia	96	51,6	114	36,3
2	Ambivalencia	43	23,1	79	25,2
3	Falta de Defensas	116	62,4	199	63,4
4	Sentimiento. de Culpa	58	31,2	72	22,9
5	Necesidad de Apoyo	50	26,9	49	15,6
6	Encerrarse en sí mismo	29	15,6	45	14,3
7	Evasión de Problemas	50	26,9	50	15,9
8	Necesidad de ser Reconocido	28	15,1	74	23,6
9	Afectividad	77	41,4	201	64,0
10	Falta de Confianza	66	35,5	92	29,3
11	Temor a asumir responsabilidades	56	30,1	45	14,3

### GRÁFICO N° 3

#### Persona bajo la lluvia



De acuerdo con la tabla N° 3 se establecen los siguientes resultados.

#### 1. Dependencia

El 36.3% de las mujeres son dependientes al igual que el 51.6% de los varones que se encuentran en este factor.

#### 2. Ambivalencia.

En cuanto al nivel de ambivalencia las mujeres obtuvieron el 25.2% del porcentaje y los varones puntuaron un 23.1%

#### 3. Falta de defensas.

Con relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 63.4% y los varones puntuaron con un 62.4%.

4. Sentimiento de culpa.

El porcentaje de las mujeres que presentan sentimientos de culpa es de 22.9%, a diferencia de los varones que obtuvieron un porcentaje más elevado del 31.2%.

5. Necesidad de apoyo.

Las mujeres en relación al número de encuestados puntuaron un 15.6% en este factor el porcentaje de los varones es superior ya que obtuvieron el 26.9%.

6. Encerrarse en sí mismo.

El 14.3% de las mujeres prefieren en cerrarse en sí mismas, en su propio mundo, con un porcentaje del 15.6% se encuentran los varones.

7. Evasión de problemas.

En cuanto a la evasión de problemas las mujeres obtuvieron un 15.9%, el porcentaje de los varones es de 26.9%.

8. Necesidad de ser reconocidos.

En relación al número de encuestados el 23.6% de las mujeres tienen la necesidad de ser reconocidas por los demás, el porcentaje de los varones es del 15.1% en este factor.

9. Afectividad.

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 64.0%, los varones obtuvieron un porcentaje menor que es de 41.4%.

10. Falta de confianza en sí mismos.

Con respecto a la falta de confianza en sí mismos las mujeres puntuaron un 29.3%, los varones obtuvieron un porcentaje superior de 35.5%.

11. Temor a asumir responsabilidades.

El 14.3% corresponde a las mujeres las cuales temen asumir cualquier responsabilidad, por su parte los varones presentan un porcentaje elevado del 30.1% en este factor.

Analizando los porcentajes anteriores apreciamos que las mujeres son más afectivas, con falta de confianza en sí mismas, dependientes, desconfiadas e indecisas, presentan la necesidad de ser reconocidas por los demás; se sienten culpables y prefieren evadir los problemas por lo que se encierran en su propio mundo.

Por otra parte los varones presentan falta de defensas, dependientes afectivos, temen asumir responsabilidades con falta de defensas, prefieren evadir los problemas, son menos indecisos que las mujeres aunque también presentan ambivalencias, por lo que prefieren encerrarse en su propio mundo.

## **5. 2. Segundo objetivo específico**

*° Indagar cuales son los aspectos afectivos emocionales de los hijos únicos.*

Para responder a este objetivo se tomaron en cuenta ocho de las catorce preguntas del cuestionario estructurado, las mismas que son 2, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14. A través de las cuales se llegó a establecer la comodidad o recelo que estos adolescentes tienen al compartir sus pertenencias con los demás, la manera de reaccionar cuando les hacen notar sus faltas o como aceptan las críticas constructivas, o si en algún momento se sintieron menos que los demás. De igual manera inquirir sobre la relación con sus padres o a cuál de ellos recurre cuando tienen problemas, averiguar si se sienten sobreprotegidos por sus padres y como ellos consideran esta sobreprotección.

El compartir las cosas, es decir, sus pertenencias personales con las personas que los rodean, es una de las características del ser humano, sin embargo no necesariamente se da esta situación en todos los individuos

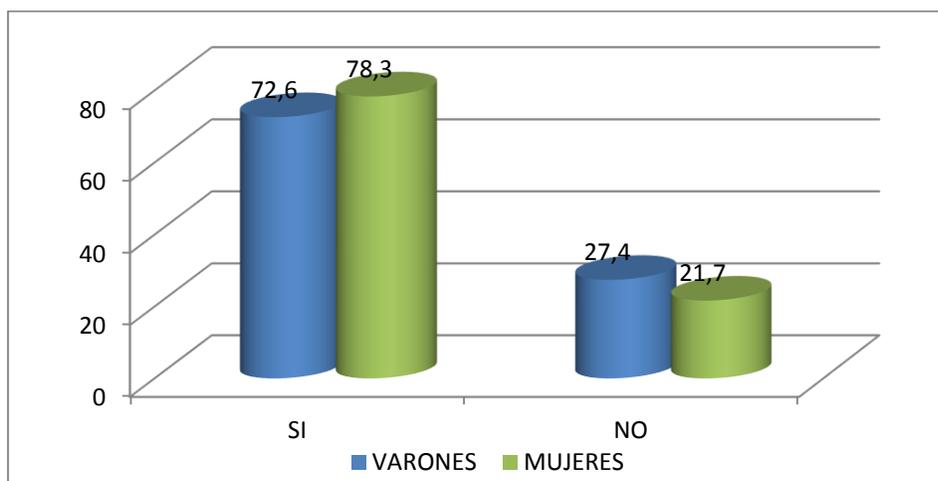
#### CUADRO N° 4

**Pregunta N° 2 ¿Te sientes cómodo compartiendo tus cosas con los demás?**

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	135	72,6	246	78,3
NO	51	27,4	68	21,7
TOTAL	186	100	314	100

#### GRÁFICO N° 4

**Pregunta N° 2 ¿Te sientes cómodo compartiendo tus cosas con los demás?**



##### 1. Opción SI.

Con respecto a la opción si el 78.3% de las mujeres y el 72.6% de los varones se sienten cómodos compartiendo sus pertenencias.

## 2. Opción NO.

En cuanto al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 21.7%, por su parte los varones puntuaron con un 27.4%.

Estos resultados nos muestran que tanto varones como mujeres se sienten cómodos compartiendo sus pertenencias con las demás personas.

Al respecto podemos mencionar que en la adolescencia este comportamiento es mucho más marcado; por un lado las mujeres se identifican con el grupo de amigas, compartiendo con ellas desde los cosméticos de belleza, ropa, preferencias, hasta los secretos más íntimos propios de su edad.

Por el contrario los varones son más reservados, tanto con sus pertenencias materiales como sentimentales. Una de las explicaciones que se puede dar es que en la cultura actual se inculca a los varones a ser más individualista con lo que tienen o les pertenece.

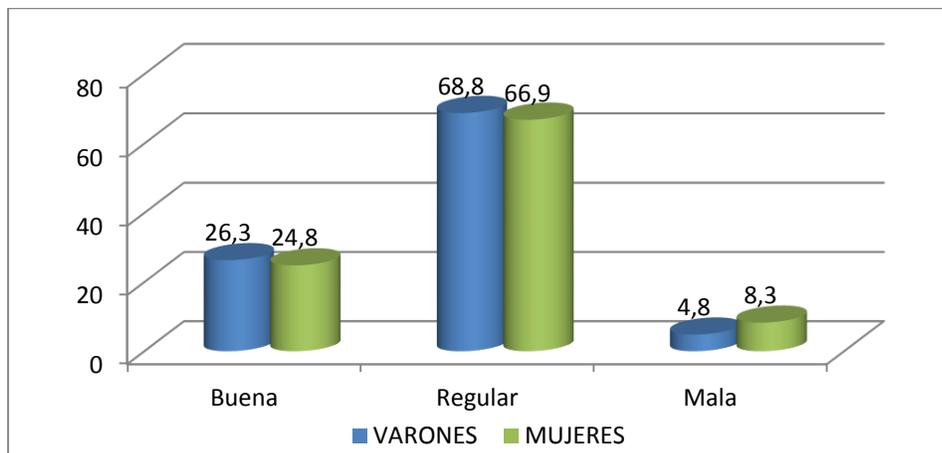
### CUADRO N° 5

#### Pregunta N° 5 ¿Cuándo te hacen notar tus faltas tú reaccionas?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
Buena	49	26,3	78	24,8
Regular	128	68,8	210	66,9
Mala	9	4,8	26	8,3
TOTAL	186	100	314	100

## GRÁFICO N° 5

### Pregunta N° 5 ¿Cuándo te hacen notar tus faltas tú reaccionas?



En la tabla N° 5 podemos apreciar:

#### 1. Opción Buena.

El 24.8% de las mujeres reaccionan de buena manera cuando les hacen notar sus faltas y los varones obtuvieron el 26.3%.

#### 2. Opción Regular.

En proporción al número de encuestados el 66.9% de las mujeres y el 68.8% de los varones reaccionan de manera regular.

#### 3. Opción Mala.

Con respecto a la tercera opción las mujeres puntuaron un 8.3% y el 4.8% corresponde a los varones.

Si analizamos los resultados anteriores observamos que los porcentajes más elevados tanto en mujeres como en varones se encuentran en la segunda opción. Estos adolescentes reaccionan de manera regular cuando les hacen notar las faltas que cometen.

Una de las características de la adolescencia, es el de rechazar las opiniones que las demás personas puedan dar acerca de su conducta o errores que cometen, en estas situaciones los adolescentes actúan basados en esas emociones y donde no miden las consecuencias de las reacciones que tengan.

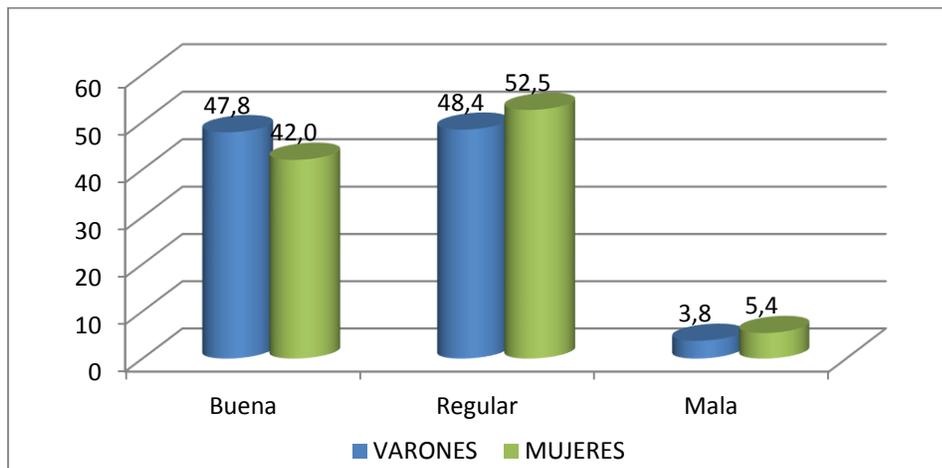
**CUADRO N° 6**

**Pregunta N° 6 ¿De qué manera aceptas las críticas constructivas?**

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
Buena	89	47,8	132	42,0
Regular	90	48,4	165	52,5
Mala	7	3,8	17	5,4
TOTAL	186	100	314	100

**GRÁFICO N° 6**

**Pregunta N° 6 ¿De qué manera aceptas las críticas constructivas?**



1. Opción Buena.

En relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 42.0%, a diferencia de los varones que puntuaron un 47.8%, estos adolescentes aceptan de buena manera las críticas constructivas.

2. Opción Regular.

En cuanto a la segunda opción el porcentaje más elevado es el de las mujeres con un 52.5%, y el 48.4% corresponde a los varones.

3. Opción mala.

Las mujeres en proporción al número de encuestados obtuvieron el 5.4%, por su parte los varones puntuaron con un 3.8%.

Los porcentajes más elevados se encuentran en la segunda opción, es decir que mujeres como varones reaccionan de manera regular a las críticas constructivas. Pero también se puede observar en los varones que el porcentaje obtenido en la primera opción tiene una diferencia mínima con la segunda.

Los adolescentes generalmente prefieren no escuchar los consejos o críticas de las personas mayores, no obstante en la mayoría de los casos las escuchan a regañadientes, considerándolos pasados de moda, o que se los dan solo para molestarlos.

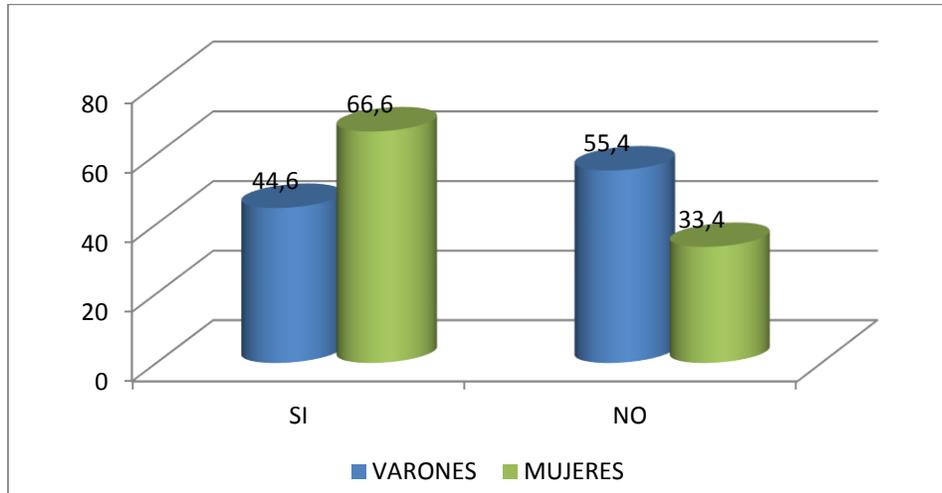
### CUADRO N° 7

#### Pregunta N° 8 ¿En algún momento te sentiste menos que los demás?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	83	44,6	209	66,6
NO	103	55,4	105	33,4
TOTAL	186	100	314	100

## GRÁFICO N° 7

### Pregunta N° 8 ¿En algún momento te sentiste menos que los demás?



#### 1. Opción SI

El 66.6% de las mujeres y el 44.6% de los varones en algún momento si se sintieron menos que los demás.

#### 2. Opción NO.

En relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 33.4% por otra parte los varones se encuentran con un porcentaje más elevado del 55.4%.

Como podemos observar en los resultados anteriores el porcentaje más elevado en la primera opción es para las mujeres, donde ellas confirman que en algún momento se sintieron menos que los demás. El porcentaje más elevado para los varones se encuentra en la opción NO.

Al respecto podemos mencionar que son varios los aspectos en la mujer que pueden ocasionar este sentimiento de inferioridad; los estándares de belleza a los que están sometidas, la popularidad, no lograr sus metas, no obtener las calificaciones

deseadas, etc., todos ellos son motivos que de alguna manera influyen en el estado emocional de las adolescentes.

Generalmente los varones son menos influenciados que las mujeres, lo que ocasiona que ellos se sientan más seguros de sí mismos, manteniendo una mayor confianza personal.

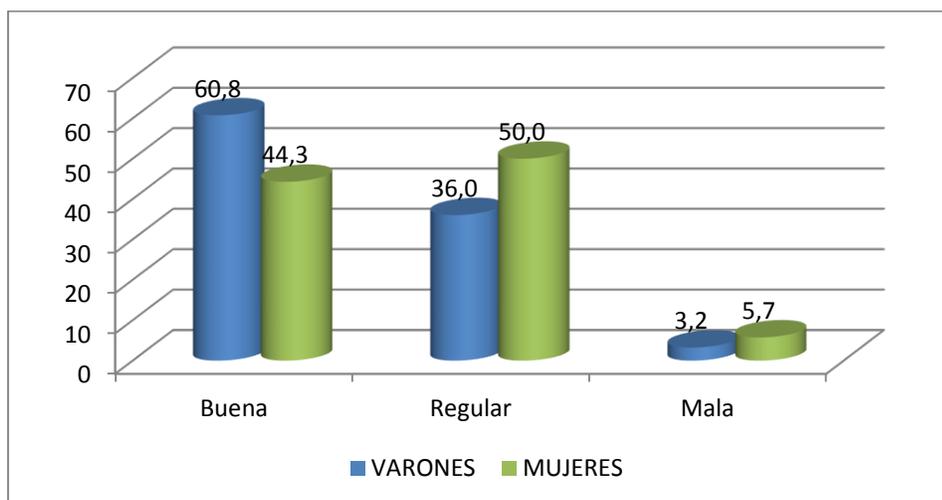
### CUADRO N° 8

#### Pregunta N° 11 ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	83	44,6	209	66,6
NO	103	55,4	105	33,4
TOTAL	186	100	314	100

### GRÁFICO N° 8

#### Pregunta N° 11 ¿Cómo describirías la relación con tus padres?



En el cuadro N°8 se aprecian los siguientes resultados

1. Opción Buena.

Las mujeres en proporción al número de encuestados obtuvieron el 44.3% y el 60.8% corresponde a los varones.

2. Opción Regular.

En cuanto a la segunda opción el 50.0% pertenece a las mujeres los varones puntuaron un 36.0%.

3. Opción Mala.

En la tercera opción las mujeres obtuvieron el 5.7%, frente a un 3.2% logrado por los varones.

Realizando un análisis de los datos anteriores podemos observar que el porcentaje más elevado para las mujeres se encuentra en la segunda opción, ellas califican como regular la relación que llevan con sus padres.

Por lo general las mujeres presentan más dificultad para poder expresar lo que piensan o sienten. Ocasionalmente que de esta manera que la comunicación con sus padres no sea tan fluida y por ende la relación familiar presenta problemas.

Los varones obtuvieron un porcentaje más elevado en la primera opción, ellos describen la relación con sus padres como buena. Podemos mencionar que los varones buscan una manera más directa de decir lo que piensan o sienten esto facilita de algún modo a una buena relación familiar.

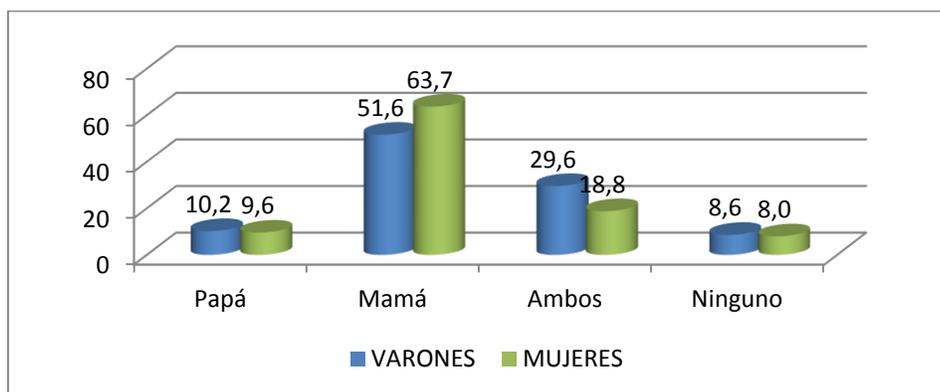
### CUADRO N° 9

**Pregunta N° 12 ¿Cuándo tienes algún problema, a cuál de tus padres recurre por ayuda?**

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
Papá	19	10,2	30	9,6
Mamá	96	51,6	200	63,7
Ambos	55	29,6	59	18,8
Ninguno	16	8,6	25	8,0
TOTAL	186	100	314	100

### GRÁFICO N° 9

**Pregunta N° 12 ¿Cuándo tienes algún problema, a cuál de tus padres recurre por ayuda?**



**1. Papá.**

En relación al número de encuestados el 9.6% corresponde a las mujeres y el 10.2% pertenece a los varones.

**2. Mamá.**

Con respecto al número de encuestados el 63.7% de las mujeres y el 51.6% de los varones recurren a sus madres por ayuda.

3. Ambos.

El porcentaje de mujeres que recurren a ambos progenitores por ayuda es del 18.8%, los varones obtuvieron el 29.6%

4. Ninguno.

Las mujeres en relación al número de encuestados obtuvieron un 8.0%, el 8.6% corresponde a los varones; estos adolescentes no recurren a ninguno de sus padres por ayuda.

Si analizamos el cuadro anterior podemos mencionar que tanto mujeres como varones obtuvieron su porcentaje más elevado en la segunda opción, ellos recurren a la mamá por ayuda.

Al respecto podemos mencionar que la madre representa, el pilar fundamental de apoyo de la familia y principalmente para los hijos, ya que generalmente por más ocupada que se encuentre siempre buscará la manera de estar con ellos para apoyarlos.

Otro porcentaje menor pero igualmente significativo se encuentra en la tercera opción, tanto mujeres como varones recurren a ambos padres por ayuda. Al respecto podemos mencionar que para los adolescentes les es complicado pedir ayuda a los demás; por la misma lucha de independencia que llevan, pero también es cierto que los padres siempre estarán dispuestos para ayudarlos cuando ellos lo necesiten.

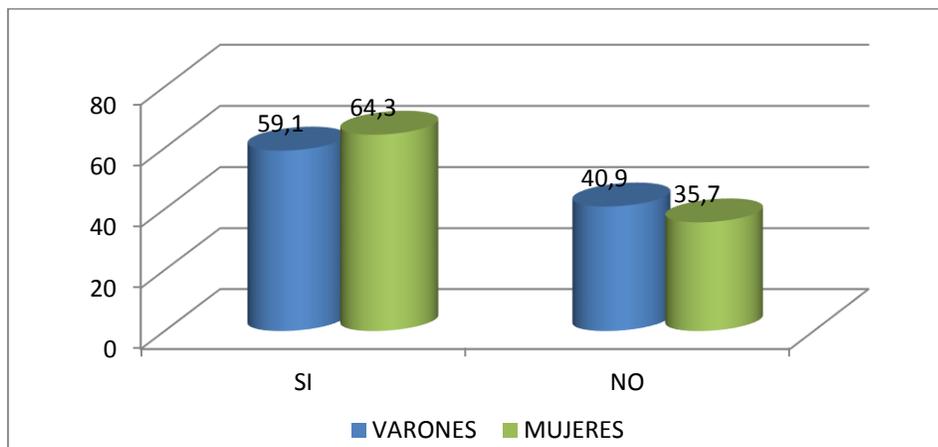
## CUADRO N° 10

### Pregunta N° 13 ¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	110	59,1	202	64,3
NO	76	40,9	112	35,7
TOTAL	186	100	314	100

## GRÁFICO N° 10

### Pregunta N° 13 ¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?



El cuadro N° 10 nos presenta los siguientes resultados:

#### 1. Opción SI.

En relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron un 64.3% en la primera opción y el 59.1% corresponde a los varones.

#### 2. Opción NO.

El 35.7% de las mujeres no se sienten sobreprotegidas por sus padres, por su parte los varones puntuaron un 40.9%

Estos resultados nos muestran que los porcentajes más elevados tanto en mujeres como varones se encuentran en la primera opción, estos adolescentes se sienten sobreprotegidos por sus padres, siendo el porcentaje de las mujeres más elevado que el de los varones.

El sobreproteger a las personas que forman parte de nuestra familia es un instinto natural de los seres humanos, es mucho más común que esa sobreprotección se aplique más a las hijas mujeres para evitar que enfrenten malas experiencias, en muchas ocasiones este cuidado excesivo evita que las adolescentes desarrollen habilidades importantes para que puedan madurar en lo emocional y social.

En relación a los varones generalmente la madre es la que aplica este cuidado excesivo pero a diferencia de las mujeres el padre los apoya para que realicen cualquier actividad con mayor libertad. La sobreprotección aplicada a cualquier persona puede llegar a asfixiar, ocasionando que ellos empiecen a actuar para complacer a los demás y no porque les interese realizar una actividad.

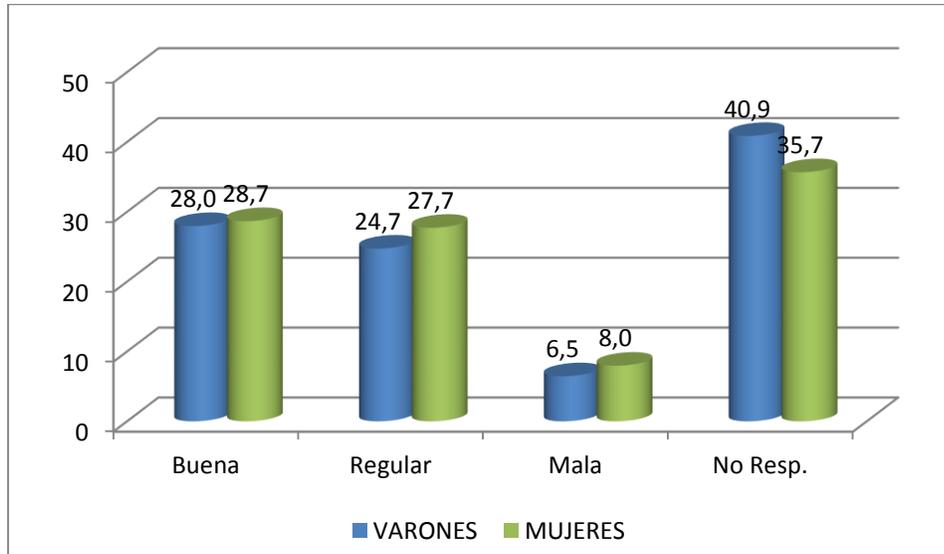
### **CUADRO N° 11**

#### **Pregunta N° 14 ¿Consideras que esta sobreprotección es?**

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
Buena	52	28,0	90	28,7
Regular	46	24,7	87	27,7
Mala	12	6,5	25	8,0
No Resp.	76	40,9	112	35,7
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>	<b>314</b>	<b>100</b>

## GRÁFICO N° 11

### Pregunta N° 14 ¿Consideras que esta sobreprotección es?



#### 1. Opción Buena.

Las mujeres en relación al número de encuestados obtuvieron el 28.7% y el 28.0% corresponde a los varones.

#### 2. Opción Regular.

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 27.7% las cuales consideran esta sobreprotección como regular; los varones puntuaron un 24.7%.

#### 3. Opción Mala.

En esta opción se obtuvo que el 8.0% de las mujeres y el 6.5% de los varones consideran negativa esta sobreprotección.

#### 4. No responde.

En correlación al número de encuestados las mujeres alcanzaron el 35.7% a diferencia de los varones que presentan un 40.9%.

Los resultados anteriores nos muestran que los porcentajes más elevados se encuentran en la última opción, es decir que tanto varones como mujeres prefieren no responder acerca de la sobreprotección que reciben de sus padres. Otro porcentaje destacable aunque menor se ubica en la primera opción, los adolescentes de ambos sexos ven de manera buena el cuidado, a veces excesivo que reciben de sus padres.

Al respecto podemos mencionar que los adolescentes no quieren demostrar su complacencia cuando se saben protegidos; ya que saben que alguien estará para ayudarlos cuando lo necesiten. Pero de igual manera mencionamos que el sentirse sobreprotegidos les incomoda ya que no podrán realizar diversas actividades que desearían, por el temor que sus padres se opongan.

Pero en otras situaciones la sobreprotección agobia a las personas a tal punto que ellos prefieren actuar a ocultas de los sobre protectores ocasionando esto en la mayoría de los casos problemas entre los miembros de la familia.

### **5.3. Tercer objetivo específico**

#### *° Evaluar el nivel de autoestima de los hijos únicos*

La autoestima es una o la mejor base de asentamiento de los sentimientos, desde el punto de vista racional y lo que se debe fomentar es la capacidad del individuo de aceptarse tal como es con sus defectos y virtudes.

La autoestima nos marca como personas y ayuda a que se desenvuelvan ante los demás, es importante señalar que depende del nivel de autoestima que tengan las personas para que puedan lograr con mayor facilidad lo que se propongan en la vida.

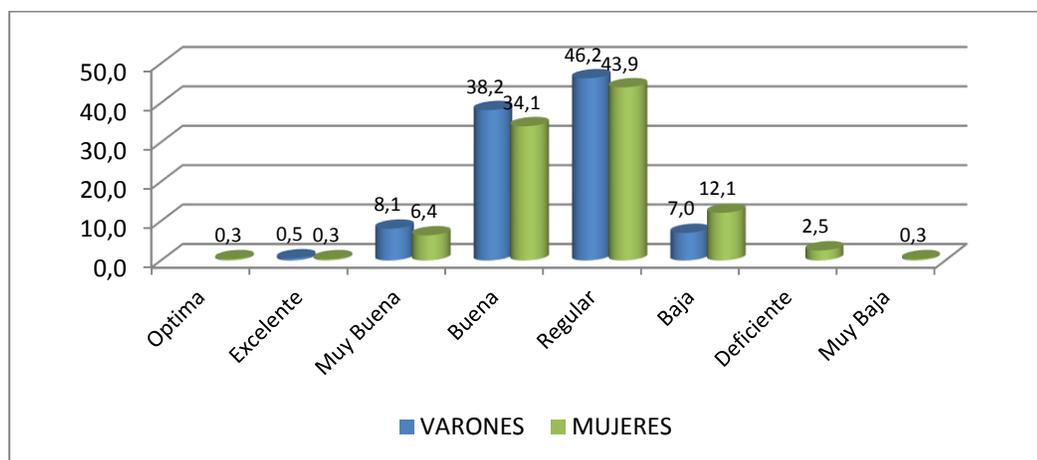
## CUADRO N° 12

### Nivel de autoestima

Escala	VARONES	%	MUJERES	%
Optima			1	0,3
Excelente	1	0,5	1	0,3
Muy Buena	15	8,1	20	6,4
Buena	71	38,2	107	34,1
Regular	86	46,2	138	43,9
Baja	13	7,0	38	12,1
Deficiente			8	2,5
Muy Baja			1	0,3
TOTAL	186	100	314	100

## GRÁFICO N° 12

### Nivel de autoestima



#### 1. Escala Óptima.

En relación al número de encuestados solamente las mujeres obtuvieron el 0.3%.

#### 2. Escala Excelente.

En la segunda escala el porcentaje obtenido por las mujeres es del 0.3% los varones puntuaron un 0.5%.

### 3. Escala Muy buena.

En relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron el 6.4%, por su parte los varones puntuaron un 8.1%.

### 4. Escala Buena.

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 34.1%, los varones alcanzaron un puntaje más alto de 38.2%.

### 5. Escala Regular.

En este nivel de autoestima los varones obtuvieron un puntaje más alto de 46.2% en relación a un descenso en la autoestima de las mujeres que puntuaron un 43.9%.

### 6. Escala Baja.

En relación al número de encuestados las mujeres obtuvieron un 12.1%, frente a un 7.0% alcanzado por los varones.

### 7. Escala Deficiente.

Las mujeres en proporción al número de encuestados obtuvieron un 2.5% en autoestima deficiente los varones no puntuaron en este nivel.

### 8. Escala Muy baja.

En este nivel solamente las mujeres puntuaron con un 0.3%.

En los niveles extremo y nulo no se obtuvo ningún porcentaje.

Estos resultados hacen que apreciemos que tanto mujeres como varones oscilan en una autoestima entre regular y buena. Siendo el porcentaje de las mujeres menor al de los varones. Este nivel de autoestima en las mujeres es susceptible de aumentar o disminuir afectando de alguna manera en el desarrollo social, emocional y afectivo de las mismas.

Esto puede deberse a las presiones, a las que están sometidas las adolescentes, como ser estándares de belleza, moda, la familia, valores, etc., que influyen en la

disminución o aumento de su valoración personal, ocasionando un conflicto para ellas al momento de tomar decisiones o realizar cualquier actividad.

En el varón los porcentajes son más elevados en las mismas escalas, demostrando que ellos son menos influenciados respecto a la belleza física o a la moda; y por estas razones su nivel de autoestima es más estable presentando una mayor actitud de confianza personal.

La autoestima comienza a formarse en la niñez, en el entorno familiar. La familia es la encargada de enseñarles a aceptarse tal como son, de la confianza y enseñanzas que los padres le brinden dependerá que sean personas con metas claras y seguras de si mismas.

#### **5. 4. Cuarto objetivo específico**

*° Identificar el grado de adaptación social de los hijos únicos*

Para contestar a este objetivo específico se utilizaron seis de las catorce preguntas del cuestionario estructurado las cuales son 1, 3, 4, 7, 9, 10. A través de las cuales se llegó a estipular la participación con los compañeros de clase la comodidad o desconfianza cuando comparten con personas mayores, la manera de sentirse autosuficiente, si se hacen responsables de sus actos, o si cumplen con facilidad las reglas que se le imponen o si se adaptan con rapidez a nuevas normas.

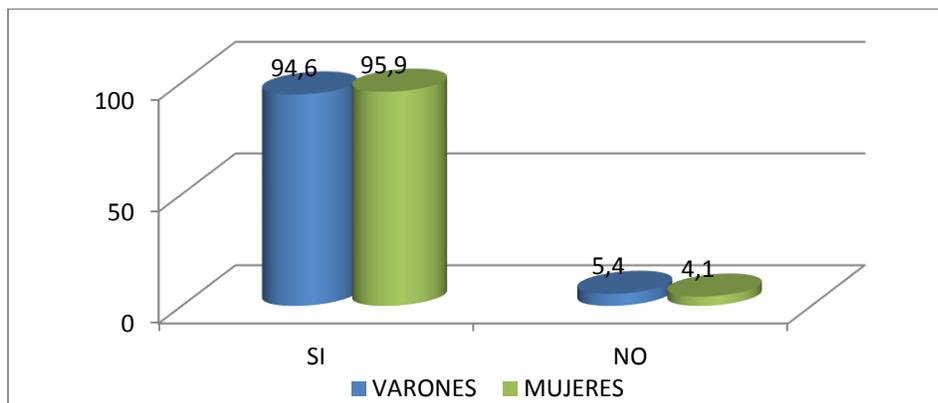
### CUADRO N° 13

#### Pregunta N° 1 ¿Te diviertes participando en actividades con tus compañeros?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	176	94,6	301	95,9
NO	10	5,4	13	4,1
TOTAL	186	100	314	100

### GRÁFICO N° 13

#### Pregunta N° 1 ¿Te diviertes participando en actividades con tus compañeros?



El cuadro N°13 nos muestra los siguientes resultados:

#### 1. Opción SI.

Las mujeres en relación al número de encuestados obtuvieron el 95.9%; los varones presentan el 94.6%.

#### 2. Opción NO.

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 4.1% que indica que ellas no se divierten participando con sus compañeros, los varones puntuaron un 5.4%.

En el cuadro anterior podemos observar que los porcentajes más altos se encuentran en la primera opción es decir tanto mujeres como varones se divierten participando en las actividades que realizan con sus compañeros.

Al respecto podemos mencionar que en la adolescencia el formar parte de un grupo es una parte fundamental en su vida, considerando que en esta etapa se sienten inseguros consigo mismo, al ser parte de un grupo y compartir con ellos, los aspectos que tienen en común, como la música, moda, juegos y diversas actividades; los ayudará a sentirse más seguros socialmente.

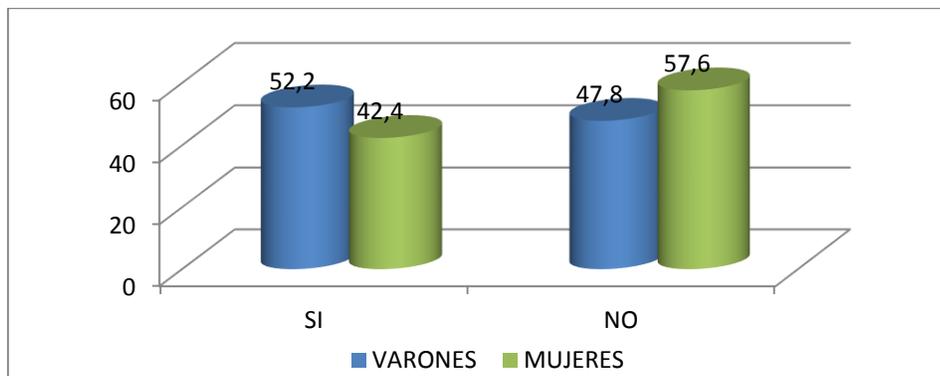
**CUADRO N°14**

**Pregunta N° 3 ¿Te sientes más cómodo cuando compartes con personas mayores que tú?**

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	97	52,2	133	42,4
NO	89	47,8	181	57,6
TOTAL	186	100	314	100

**GRAFICO N° 14**

**Pregunta N° 3 ¿Te sientes más cómoda cuando compartes con personas mayores que tú?**



### 1. Opción SI.

El 42.4% de las mujeres sí se sienten cómodas compartiendo con personas mayores, con un porcentaje mayor de 52.2% se encuentran los varones.

### 2. Opción NO.

En correlación al número de encuestados las mujeres alcanzaron el 57.6% a diferencia de los varones que obtuvieron el 47.8%.

Estos resultados hacen que apreciemos que el porcentaje más elevado para las mujeres se encuentra en la segunda opción, ellas no se sienten cómodas compartiendo con personas mayores. Esto puede deberse a que ellas consideran que con las personas mayores no podrán compartir a cerca de moda o música como con las personas de su edad.

Por otra parte un porcentaje también importante de mujeres si se sienten cómodas compartiendo con estas personas ya que conviven con ellas y están acostumbradas.

Por el contrario los varones se sienten cómodos compartiendo con las personas mayores que ellos, que tienen más experiencia y con las que pueden ampliar sus conocimientos en el ámbito social, y así poder desenvolverse con más facilidad.

Generalmente los hijos únicos crecen rodeados de personas mayores que ellos, por lo que se sienten cómodos compartiendo con los mismos, pero también es cierto que prefieren compartir con compañeros de su curso, amigos de barrio que son de su misma edad.

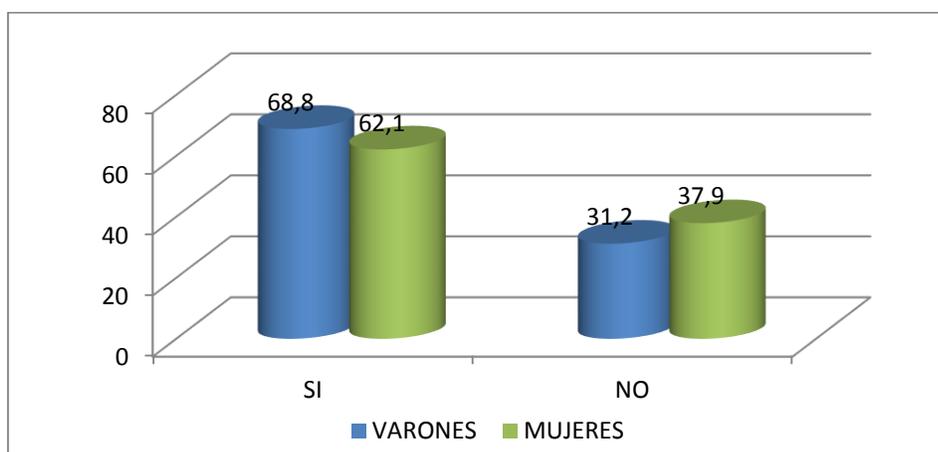
### CUADRO N° 15

#### Pregunta N° 4 ¿Te consideras autosuficiente?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	128	68,8	195	62,1
NO	58	31,2	119	37,9
TOTAL	186	100	314	100

### GRÁFICO N° 15

#### Pregunta N° 4 ¿Te consideras autosuficiente?



En el cuadro N° 15 encontramos los siguientes resultados:

#### 1. Opción SI

El porcentaje obtenido por las mujeres es del 62,1%; por su parte los varones obtuvieron el 68,8%.

#### 2. Opción NO.

En relación al número de encuestados, las mujeres obtuvieron el 37,9%; con un porcentaje menor del 31,2% se encuentran los varones.

Los anteriores resultados nos muestran que, los varones los cuales obtuvieron el porcentaje más elevado en relación al de las mujeres, afirman o se juzgan autosuficientes.

Al respecto podemos mencionar que por lo general ambos padres de hijos únicos trabajan todo el día, lo que ocasiona que estos adolescentes aprendan a tomar sus propias decisiones con respecto a las actividades que realizan, para no tener que estar recurriendo al teléfono e interrumpir a los padres en horas de trabajo, así fortalecen su responsabilidad en la toma de dichas decisiones.

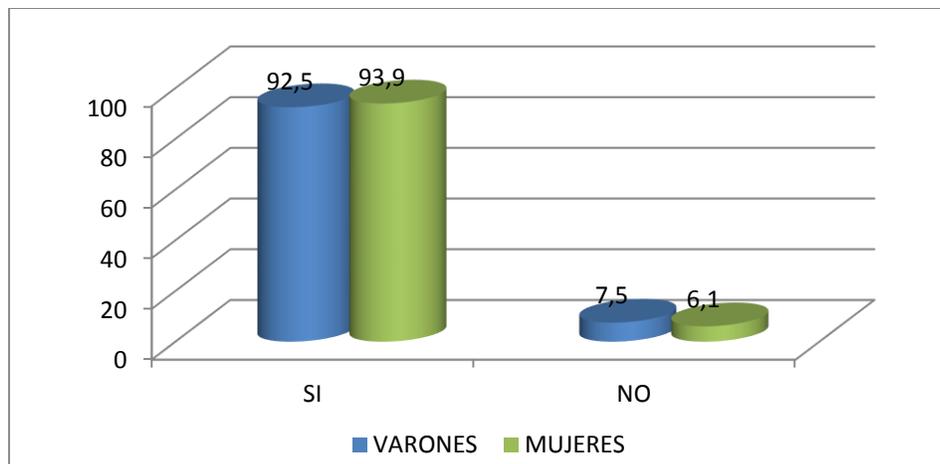
### CUADRO N° 16

#### Pregunta N° 7 ¿Te haces responsable de tus actos?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	172	92,5	295	93,9
NO	14	7,5	19	6,1
TOTAL	186	100	314	100

### GRÁFICO N° 16

#### Pregunta N° 7 ¿Te haces responsable de tus actos?



Analizando los resultados logrados sobre esta pregunta, se obtuvo.

1. Opción SI.

En relación al número de encuestados, las mujeres presentan el 93,9%; los varones por su parte con un porcentaje mínimamente menor del 92,5%.

2. Opción NO.

El porcentaje obtenido por las mujeres, las cuales expresan no hacerse responsables de sus actos es del 6,1%; y de los varones con esa misma actitud es del 7,5%.

Podemos evidenciar en el cuadro anterior que los porcentajes más altos para mujeres y varones se encuentran en la opción SI, estos adolescentes se hacen responsables de sus actos.

Argumentando que estos adolescentes se encuentran generalmente bajo el cuidado de alguna persona mayor, pero también es cierto que al momento de pedir permiso o tomar decisiones ellos actúan con prudencia aceptando con responsabilidad las consecuencias de las acciones que realicen.

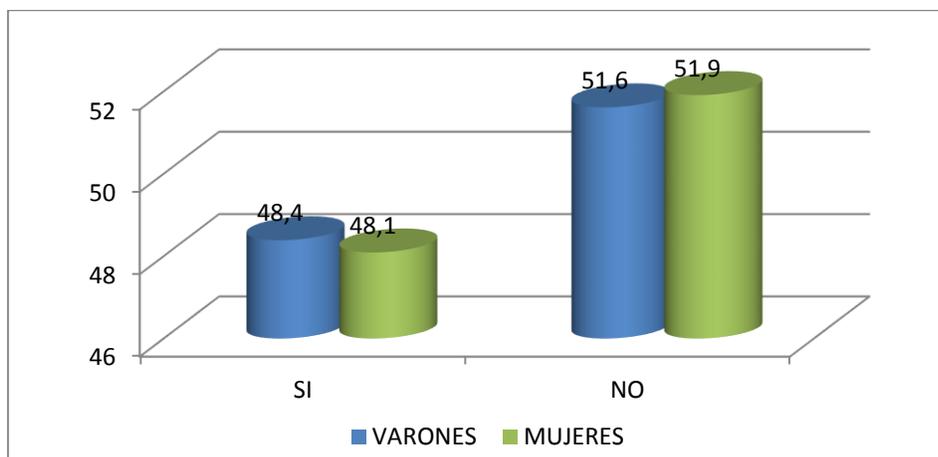
### CUADRO N° 17

#### Pregunta N° 9 ¿Cumples con facilidad las reglas que se te imponen?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	90	48,4	151	48,1
NO	96	51,6	163	51,9
TOTAL	186	100	314	100

**GRÁFICO Nº 17**

**Pregunta Nº 9 ¿Cumples con facilidad las reglas que se te imponen?**



La resistencia a la autoridad de los adultos es más evidente en la adolescencia; ya que en esta etapa los jóvenes y señoritas prefieren seguir sus propias reglas.

1. El porcentaje obtenido en la primera opción para las mujeres es del 48,1%; y el 48,4% corresponde a los varones.
2. En la segunda opción, las mujeres presentan el 51,9% de la muestra general y los varones con el 51,6%.

Claramente se evidencia que, tanto varones como mujeres obtuvieron sus porcentajes más altos en la opción NO.

Al respecto podemos mencionar, que los adolescentes colocan resistencia a las reglas que deben cumplir; en esta etapa les resulta difícil el obedecer a las personas que representan algún tipo de autoridad. Creando un conflicto frecuente en ambos extremos y generalmente en el ámbito familiar.

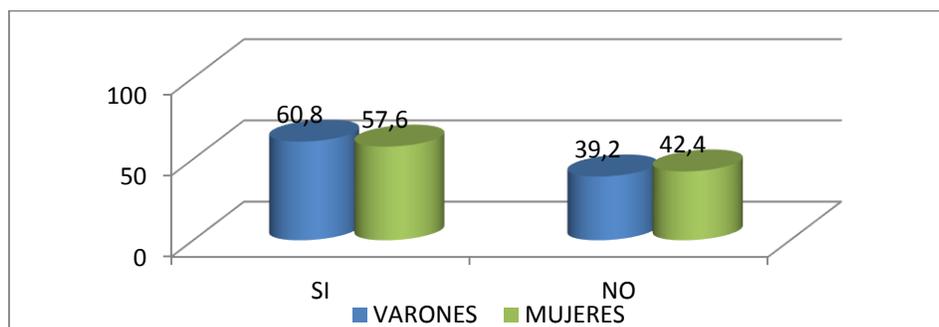
## CUADRO N° 18

### Pregunta N° 10 ¿Te adaptas con rapidez a nuevas normas?

Opción	VARONES	%	MUJERES	%
SI	113	60,8	181	57,6
NO	73	39,2	133	42,4
TOTAL	186	100	314	100

## GRÁFICO N° 18

### Pregunta N° 10 ¿Te adaptas con rapidez a nuevas normas?



1. En proporción al número de encuestados, las mujeres obtuvieron el 57,6% para la primera opción; por su parte los varones alcanzaron el porcentaje más elevado, del 60,8%.
2. Con respecto a la segunda opción, el 42,4%, corresponde a las mujeres; siendo menor el de los varones con el 39,2%.

Como se puede observar, en la primera opción se encuentran los porcentajes más altos; destacando el de los varones por ser más elevado.

Los adolescentes deben adaptarse a diferentes normas, tanto en el ámbito familiar, social y escolar. Estas normas en muchas ocasiones no serán del agrado de muchos de ellos pero lo cierto es que como parte integrante de una sociedad se debe obedecer las normas y reglas de la misma.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6. 1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación, se puede concluir que los adolescentes hijos únicos presentan las siguientes características.

1. Con respecto al primer objetivo, en relación a los rasgos de personalidad de los adolescentes hijos únicos se dedujeron los resultados en base a los puntajes más elevados del inventario de personalidad para adolescentes HSPQ y el test proyectivo La Persona bajo la lluvia.

De esta manera se obtuvo que las mujeres hijas únicas, prefieran compartir con grupos pequeños de personas ya que son reservadas e inhibidas en los contactos personales. Al momento de tomar decisiones se sienten inseguras por lo que necesitan la opinión de los demás, lo que ocasiona que sean volubles con respecto a sus sentimientos por su inseguridad y dependencia con las personas que las rodean. Con respecto a los varones se observa que son más extrovertidos socialmente, pero de igual manera buscan el apoyo de las personas. Aunque otro grupo de adolescentes se muestran dominantes y agresivos siempre están a la defensiva ya que se sienten inseguros y presentan este escudo como defensa.

2. En cuanto al segundo objetivo específico “determinar los aspectos afectivos emocionales de los hijos únicos”. Nos conduce a la conclusión de que los adolescentes unigénitos son capaces de expresar lo que sienten, como ira, frustración, tanto de forma física o verbal, también su miedo y ansiedad con llanto, risa, etc. Pero generalmente lo hacen con personas cercanas a ellos y con los que se sienten seguros y en confianza.
3. En relación al tercer objetivo específico “evaluar el nivel de autoestima de los adolescentes hijos únicos”. Observamos que en las mujeres hijas únicas existe una variabilidad en el aumento o disminución de la autoestima, esto debido a la falta de confianza en sí mismas lo que les ocasiona que se sientan menos

que los demás o teman tomar decisiones sin la opinión de las otras personas creando una dependencia hacia los miembros de la familia o las amistades más cercanas. Por su parte los varones se muestran menos propensos a la disminución de la autoestima, por lo general a los varones se los incentiva a ser más independientes y tomar sus propias decisiones por lo que son más seguros de sí mismos y tratan de ser más independientes.

4. En cuanto al cuarto objetivo “Identificar el grado de adaptación social de los hijos únicos”, si bien es cierto que estos adolescentes muestran ansiedad al momento de enfrentar nuevas situaciones, también es cierto que logran adaptarse a los grupos sociales, en el ámbito familiar aceptando las normas que los padres colocan como horarios de estudio o diversión, en la escuela cumpliendo con las responsabilidades que les exigen los maestros y en la sociedad integrando a grupos en los que se sienten aceptados y aprenden a relacionarse con otros adolescentes, respetando las reglas que rigen a todos los seres humanos.

En mención a las hipótesis planteadas integraremos las conclusiones de la siguiente manera:

1. Recordando la primera hipótesis, “Los hijos únicos de familias biparentales presentan como rasgos comunes de personalidad ser sumisos, dependientes, con tendencia al aislamiento social y a reacciones impulsivas – agresivas.” Al respecto mencionamos que esta hipótesis es aceptada, puesto que estos adolescentes muestran en la mayoría de los casos los rasgos de personalidad mencionados; revelando ser dependientes ya que esperan tener el consentimiento de los demás para tomar decisiones; pero como se indicó anteriormente prefieren ocultarse encerrándose en su mundo para no enfrentar los problemas, de igual manera reaccionan de manera agresiva para no mostrarse frágiles ante los demás.
2. La segunda hipótesis hace referencia a que “Los adolescentes hijos únicos de familias biparentales en la ciudad de Sucre, presentan un nivel de autoestima

Superior”; los porcentajes más elevados tanto en hombres como en mujeres se encuentran en los niveles bueno y regular. Por lo que la hipótesis fue rechazada. Los adolescentes que presentan un nivel de autoestima bueno son adolescentes que se aceptan tal como son con sus defectos y virtudes aceptan sus errores sin sentirse fracasados y son más desinhibidos socialmente. Por otro lado los adolescentes que presentan autoestima regular son más introvertidos socialmente con poca confianza en su persona. Por lo que generalmente esperan la opinión de los demás para sentirse seguros.

3. La tercera hipótesis dice “Los hijos únicos de familias biparentales presentan dificultades para la socialización con adolescentes de su misma edad”. Esta hipótesis fue rechazada. Estos adolescentes socializan con personas de su misma edad tanto con compañeros de curso, como amigos del lugar donde viven comparten con ellos intereses comunes gusto por la música, deportes, estudio, etc. Y con los que van adquiriendo habilidades sociales como el baile, facilidad para conversar e integrarse a nuevos grupos ampliando su ambiente social.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

No existe una escuela de padres donde se pueda aprender qué hacer o cómo enfrentar las diferentes situaciones que se va viviendo, a manera que los hijos se desarrollan; en este proceso se van cometiendo errores como también aciertos. Lo cierto es que los padres actuarán siempre por el bienestar de los hijos.

La adolescencia es una etapa de cambios tanto físicos como emocionales, por lo que se recomienda a los padres prestar atención a estos cambios que en algunos casos pueden ocasionar dificultades para el adolescente en el ámbito familiar o escolar. En esta situación recurrir a los profesionales en psicología para recibir apoyo profesional.

- Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en el colegio, siendo ahí donde los maestros observan cambios que puedan sufrir. por lo que se recomienda a los directores y maestros trabajar en coordinación con los padres de familia, y realizar las gestiones necesarias para la implementación de gabinetes psicológicos o la ampliación de los mismos en los colegios que cuentan con uno.
- A los estudiantes universitarios para que en futuras investigaciones puedan tomar en cuenta a esta población, considerando otras variables como rendimiento académico, nivel económico, nivel de autoestima en relación a los adolescentes con hermanos, etc. O por el contrario tomar las mismas variables y aplicarlas en otro contexto para poder realizar una comparación de los resultados.
- A las autoridades de la carrera de psicología se les insinúa realizar las gestiones necesarias con los directores del SEDUCA. Para que los estudiantes universitarios puedan realizar sus prácticas académicas, y a su vez ayudar a los adolescentes.