

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA

En todos los pueblos y en todas las épocas a lo largo de la historia se ha hecho educación sexual de manera formal o informal; existen sociedades que aceptan cierta información, otras que la facilitan y otras que la reprimen.

La educación sexual no sólo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber de la familia, escuela y sociedad en su conjunto.

Sin embargo, la influencia en el contexto familiar y social a causa de los prejuicios, creencias, actitudes erróneas, falta de información y vergüenza frente a la sexualidad, ha limitado la posibilidad de expresar y orientar con libertad y naturalidad, restringiendo a la misma a aspectos biológicos (genitalidad, relaciones sexuales, anticoncepción, I.T.S/VIH-SIDA etc.) y a etapas del desarrollo más avanzadas como la juventud.

Este proceso formativo no fue considerado propio de los aprendizajes de la infancia, negando las manifestaciones y expresiones de los niños como seres sexuados, vulnerando sus derechos a ser apoyados, orientados y respetados para transitar armónicamente en su desarrollo. Los conflictos surgen en los adultos cuando se habla de la sexualidad infantil desde la mirada de adulto, por lo que es necesario considerar el carácter amplio de la misma que involucra todas las etapas del desarrollo del ser humano.

La sexualidad es definida como *“el conjunto de manifestaciones o expresiones cognitivo afectivas, que se expresan en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles, relaciones interpersonales y fisiológicas de la persona. En este sentido, la sexualidad es el resultado de la interacción la de factores biológico, psicológicos, socioeconómicos, culturales éticos y religiosos o espirituales, que se practica y se expresa en todo lo que somos sentimos pensamos y hacemos”*. (KOLODNY. 1987:31)

Es decir, se considera a la sexualidad como elemento central del desarrollo humano

relevante para el bienestar durante toda la vida, abarca factores biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

La tercera infancia, es la etapa de la niñez que comprende las edades de 6 a 11 años, coincide con la apertura del niño a la sociedad y el desarrollo de sus relaciones sociales; la adaptación a diferentes contextos, en la cual su personalidad se va organizando; esta etapa adquiere más relevancia cuando se articula con la sexualidad como un elemento central del desarrollo humano, que tienen que ver con lo que el niño piensa, siente, quiere y comparte con las personas y promueve estilos de vida más saludables y responsables.

Los padres, adultos significativos y docentes hacen educación sexual al transmitir valores, a través de la comunicación con lo que se habla o se calla, con la expresión de afectos, miedos, prejuicios, discriminación aunque no sean conscientes de lo que están haciendo.

Así también niños, niñas y adolescentes están expuestos a demasiadas fuentes de información poco confiables como revistas, videos, televisión e internet con mensajes de una sexualidad distorsionada, poco realista y degradante, que genera grandes interrogantes y que la mayoría de las veces los padres no están predispuestos a orientar, aclarar dudas, por lo que buscan las respuestas en sus pares o adolescentes que están en la misma situación.

Por lo mencionado, se considera que a causa de una carente o deficiente educación sexual integral, los niños y niñas están expuestos a riesgos biológicos, psicológicos y sociales, afectándoles no sólo a ellos, ellas sino también a adolescentes, al entorno familiar y educativo, por ejemplo: a través de una desvalorización, violencia, relaciones sexuales a temprana edad, embarazo no deseado, ITS/VIH-SIDA, problemas de identidad de género, aprendizaje distorsionado de la sexualidad, etc.; no todos estos riesgos y consecuencias son visibles para la sociedad, sin embargo repercuten en su desarrollo y personalidad de los niños y niñas. (CONAPO. 2006) Entre otros factores que inciden podemos mencionar: la cultura del “machismo” que promueve relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, generando

violencia que afecta el desarrollo del individuo y su calidad de vida.

El conservadurismo reforzado por la religión que es transmitido de generación en generación y que limita las expresiones en torno a la misma.

Para mostrar la magnitud de este problema se tomó como referencia el índice de abuso sexual infantil, inicio de relaciones sexuales a temprana edad y las ITS/VIH.

La OMS. (2.013) según estudios realizados, informa que en el mundo hay 73.000.000 de niños y 150.000.000 de niñas menores de 18 años, el 8% sufren violencia sexual en forma de tocamientos y relaciones sexuales forzadas.

En América Latina se estima que el 20% de la población infantil, son sobrevivientes de abuso sexual, el impacto de este abuso se manifiesta en casos de depresión, dependencia del alcohol y las drogas, intentos de suicidio, trastorno de pánico y estrés postraumático.

En Bolivia (2.013) de acuerdo a la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen (FELCC), las denuncias registradas en relación a los delitos contra la libertad sexual, de un total de 1.727 denuncias un 91% corresponden a niñas y adolescentes.

En Tarija, en el estudio Registro de Denuncias de Violencia Sexual Infantil impulsado por el Defensor del Pueblo, se registraron 160 delitos contra la libertad sexual cometidos hacia niños, niñas y adolescentes, de los cuales el 93% de las víctimas son niñas y adolescentes. (ECAM. 2014)

Estos datos no reflejan la real dimensión de esta problemática debido a los subregistros y el ámbito privado en que se maneja cuando el agresor es un familiar.

Respecto al inicio temprano de relaciones sexuales coitales, en el estudio realizado por Esperanza Bolivia en Tarija se menciona que el 20% de los adolescentes han iniciado esta práctica sexual antes de los 14 años, y las adolescentes antes de los 16 siendo mayor la exposición a riesgos de embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual/VIH-SIDA y deserción escolar.

En relación a las personas que viven portadoras del VIH, del total de los 35.000.000

que viven en el mundo, 5.000.000 y medio son jóvenes. Para América Latina representa 1.740.000 jóvenes entre las edades de 15 a 24 años que están viviendo con VIH.

Bolivia hasta junio del 2014 cuenta con un registro de 13.562 personas infectadas con el VIH-SIDA. (ONUSIDA, 2015:5)

La ONU, insta a los países de América Latina a mejorar y expandir sus programas de educación sexual para prevenir el VIH/SIDA y el abuso sexual infantil, y poner énfasis en la prevención primaria.

De acuerdo a los datos estadísticos mencionados se evidencia que en Bolivia es más compleja la situación de la población infantil, ya que el estado no cuenta con políticas públicas que respondan a estas necesidades.

El problema a nivel nacional y regional es la falta de un plan de Educación Sexual Integral dirigido a niños y niñas acorde al desarrollo evolutivo y procesos de comprensión de la información que les permita generar un adecuado aprendizaje.

Es en este sentido, que se considera importante realizar la presente práctica institucional, para brindar a la población infantil beneficiaria una adecuada y oportuna orientación a través de la ejecución de un **“Programa de Educación Sexual Integral dirigido a niños y niñas de 4°, 5° y 6° de primaria, de las Unidades Educativas “ Eulogio Ruiz” y “Lidia de Campos”,** ubicadas en la Av. Froilán Tejerina zona mercado campesino, de la ciudad de Tarija; a través de una metodología activo participativa que facilitará la comprensión de la sexualidad, para la prevención y promoción de un ejercicio saludable y responsable de la misma.”

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La vivencia de la sexualidad se inicia desde el nacimiento y acompaña todas las etapas de la vida; durante la niñez se sientan las bases para adaptarse a los cambios que presentarán en el futuro: adolescentes, jóvenes y adultos.

La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad". Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psicológica, física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.

Es por ello, que en la presente Práctica Institucional se ejecuta un programa de Educación Sexual Integral dirigido a niñas y niños de 4° a 6° de primaria en las Unidades Educativas "Cnel. Eulogio Ruiz" y "Lidia de Campos" ubicadas en la zona Mercado Campesino de la provincia Cercado, ciudad de Tarija.

El programa contempla aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales también ayuda a estimular en los niños y niñas la expresión y comprensión de los sentimientos, actitudes, valores que corresponden a la adquisición de habilidades sociales:

- El conocerse a sí mismo y valorarse.
- Reconocer y expresar sus sentimientos y afectos.
- Comunicarse positivamente con el otro.
- Enfrentar y resolver conflictos que se plantean en la vida cotidiana.
- Relacionarse con los otros de manera solidaria y en el marco del respeto por las diferencias.
- Poner límites para protegerse frente a situaciones de violencia y abuso sexual.
- Decir NO si el niño/a se siente en riesgo.

Por lo que se constituye en una oportunidad para y niños comprendan y valoren sus

propias vivencias en relación a su sexualidad que las niñas como así con el entorno familiar, escolar y social.

La presente práctica tiene relevancia educativa y social ya que contribuye en la formación integral de los niños y niñas que les conduzca a estilos de vida saludables, el ejercicio de una sexualidad responsable y placentera para la construcción de una sociedad con mayor salud sexual.

Desde el punto de vista práctico, está dirigido a fortalecer conocimientos de los niños(as), que faciliten la reflexión y/o, internalización de nuevos constructos referidos a la temática.

Asimismo, a partir de las evaluaciones: Formativa, proceso y resultados se van a identificar factores que en la actualidad afectan el desarrollo y la comprensión de la sexualidad infantil, por lo que las recomendaciones que surjan pueden ser de interés para estudiantes, educadores y profesionales del área de prevención y promoción de la salud sexual de los niños y niñas; padres de familia y para la población en general como referencia teórica y práctica. También pretende contribuir a atender una problemática actual con múltiples repercusiones negativas.

Las unidades educativas son favorecidas porque se comparte un objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de los estudiantes que son miembros de ésta, promoviendo su pleno desarrollo a partir de las tres áreas de intervención que contempla el programa: Habilidades Sociales, Sexualidad y Derechos Sexuales; incrementando el nivel de información y conocimiento en las temáticas.

Asimismo, se generaron espacios de diálogo y reflexión dirigidos a padres de familia en torno a diferentes temas de la educación sexual; buscando promover relaciones interpersonales positivas con los niños y niñas.

A su vez, la práctica cumple con los objetivos institucionales de la Dirección de Género, Generacionales y familia a través de la prevención y promoción de la salud sexual de niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO II

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS DEFENSORÍAS EN BOLIVIA

La atención al menor en Bolivia se inicia prácticamente por primera vez durante y después de la Guerra del Chaco (años 30) considerando la gran cantidad de huérfanos que dejó esta guerra fueron fundados por instancias dependientes de la iglesia católica, cuya responsabilidad pasó después al Estado.

Inicialmente la atención al menor estaba a cargo de la Dirección Nacional del Menor (DINAME), que dependía de la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social (J.N.S.D.S.) y esta de la Presidencia de la República; por ese entonces su Directora era la Primera Dama de la Nación y los ejecutivos en su mayoría eran nombrados por autoridades políticas

La Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social fue creada por Decreto Supremo. N° 09922 del 22 de septiembre del año 1971, luego por decreto Supremo N° 12300 se modifica su denominación a Junta Nacional de Acción Social., se denomina Organización Nacional del Menor, Mujer y Familia (ONAMFA) con la promulgación del nuevo Código del Menor en diciembre de 1992.

Posteriormente, se realizó un proceso de reestructuración ya que los cargos jerárquicos no son impuestos por el gobierno, sino que son ocupados por profesionales seleccionados por exámenes de suficiencia y méritos a nivel profesional. (UNICEF; 1990:207)

La Dirección de Género, Generacionales y Familia es estructurada en la Gestión del Lic. Oscar Montes Barzón en el año 2000.

Anteriormente se la denominaba Dirección de Desarrollo Social con similares atribuciones y competencias; como resultado de la incorporación e inclusión de demandas y propuestas de las mujeres del Municipio quienes a través de diversas acciones de incidencia política, promovieron su incorporación y jerarquización en

la estructura organizativa Municipal en el departamento de Tarija y las diferentes provincias.

2.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA INTERNA DE LA DIRECCIÓN DE GÉNERO, GENERACIONALES Y FAMILIA.

La estructura organizativa interna de la Dirección de Género, Generacionales y Familia incluye:

- La Jefatura de Departamento de Defensorías, cuenta con cinco Defensorías descentralizadas por Distritos.
- La Jefatura de Departamento de Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM), con cinco oficinas adicionales a las defensorías en cada Distrito.
- La Jefatura de Departamento de Centros Municipales de Capacitación Técnica.

2.3. FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE REALIZA CADA UNA DE LAS JEFATURAS}

- Defensoría de la Niñez y Adolescencia, brinda defensa Psico-Social-legal en la restitución de los derechos vulnerados de niños, niñas y adolescentes, se encarga de la promoción y difusión, orientación e información, Prevención, Vigilancia y por último Atención de casos en el marco del Código Niño, Niña y Adolescente (Ley N° 2026).
- Servicio Legal Integral Municipal, oficina de apoyo Psico-Social-Legal que brinda atención, protección y defensa a las víctimas de violencia intrafamiliar. Este trabajo tiene como marco legal la Ley 348 y su reglamentación.
- Centros de Capacitación Municipal, que ofrecen capacitación en diferentes especialidades artesanales y técnicas. Se divide en centros de capacitación con unidades de nuestra provincia sobre todo las mujeres madres de familia con el afán de buscar su superación personal. y convertirla en agente productivo que contribuya mejorar la calidad de vida de su hogar.

2.4. LAS DEFENSORÍAS Y CAMPOS DE ACCIÓN

Las Defensorías constituyen un servicio municipal público descentralizado, gratuito y permanente para la vida:

- Promoción
- Protección, y
- Defensa socio jurídico (referencia Art.194 C.N.N.A.)

De todos los derechos, de todos los niños y adolescentes en cada jurisdicción municipal. Para cumplir con la responsabilidad de esta magnitud, las defensorías deben obligatoriamente promover la participación de la comunidad, construyendo redes sociales e institucionales.

Las defensorías desarrollan su campo de acción en dos grandes grupos; la prevención y la restitución de los derechos, cuando éstos son amenazados o violados.

2.5. SERVICIOS QUE OFRECE Y TRÁMITES QUE SE REALIZAN EN ESTA DIRECCIÓN.

Las Defensorías de la Niñez y Adolescencia desarrollan su acción en dos grandes campos:

a) La restitución de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, cuando estos son amenazados o violados, mediante la atención de consultas o denuncias, conforme lo establece el Código Niño, Niña y Adolescente.

Las defensorías, una vez valorada la consulta o denuncia, tienen dos alternativas de abordaje de la misma:

- 1.- Viabilizar la solución del conflicto por vía de conciliación de las partes involucradas.
- 2.- En el caso de tratarse de delitos, es decir en conflictos sociales con relevancia jurídica, corresponde encaminar la misma ante las autoridades jurisdiccionales del

Juzgado de la Niñez y Adolescencia, jueces ordinarios o jueces de partido y promover el proceso precautelándolos derechos de los Niños niñas y Adolescentes

Entre los casos que se atienden, los de mayor incidencia se refieren a las denuncias sobre asistencia familiar, reconocimiento de hijos, maltrato de niños, niñas, casos de guarda y régimen de visitas, etc.

b) La prevención que no solamente se funda en la información de los efectos o las consecuencias del daño, sino en la formación del individuo y el cambio de actitudes, comportamientos y hábitos de las personas que permite adoptar estilos de vida saludables, encaminadas a evitar toda forma de infracción o violación de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes , así como el fortalecimiento de la familia como principal espacio de desarrollo y formación, mediante la ejecución de programas especiales que significa la realización de Seminarios, talleres, cursos, charlas, ferias educativas, etc., dirigidos a toda la población en conjunto, niños, niñas y adolescentes, pares de familia , maestros, educadores, autoridades, etc.

2.6. MARCO INSTITUCIONAL

Las acciones destinadas a lograr la equidad de género a nivel nacional se encaran desde el Plan Nacional de Políticas públicas para el Estado Pleno de los Derechos de las Mujeres, que ejecutan la Dirección de Género, dependiente del Vice Ministerio de Género y Asuntos Generacionales que a nivel departamental es asumido por las Unidades Departamentales de Género.

A nivel municipal, es la Dirección de Género, Generacionales y familia dependiente de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, la que tiene bajo su responsabilidad, el diseño, formulación, y ejecución de políticas locales y actividades a la promoción, desarrollo y fomento de la igualdad de oportunidades y la equidad de Género en los distritos de la ciudad, conforme a disposiciones legales vigentes, a políticas y estrategias delineadas por la máxima autoridad ejecutiva.

2.7. OBJETIVOS

- Promover el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de los niños, niñas, adolescentes, mujeres y adultos/os mayores, en alianza con organizaciones e instituciones sociales, políticas y productivas que faciliten el ejercicio de los derechos en un marco de compromiso de Prevención corresponsabilidad
- Facilitar el acceso de niños, niñas y adolescentes, adultos/as mayores a los programas de desarrollo y servicio municipal, por medio de acciones concentrada con todos los sectores sociales.
- Impulsar, fortalecer y promover la participación de niños, niñas y adolescentes, mujeres, adultos/as mayores en la toma de decisiones.
- Promover los derechos de los niños, niñas adolescentes, mujeres y adultos mayores incidiendo en la construcción de valores prácticos y actitudes de reconocimiento y valoración positiva entre las personas.
- Formular, aprobar e impulsar el cumplimiento de leyes, normas, resoluciones municipales destinadas a eliminar la discriminación de género en los espacios familiares y públicos.
- Capacitar a las mujeres en diferentes especialidades artesanales y técnicas, con el afán de buscar su superación personal y convertirlas en agentes positivos.

2.8. MISIÓN Y VISIÓN

Misión

En articulación de actores sociales, instituciones públicas- privadas de la sociedad civil y actores claves de los distritos, promueve, desarrolla e impulsa la igualdad de oportunidades de género, la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mujeres y adultos mayores víctimas de violencia intrafamiliar del municipio, conforme a disposiciones legales vigentes y a políticas y estrategias municipales e institucionales.

Visión

Unidad especializada que impulsa y promueve la formulación de políticas, estrategias y acciones locales destinadas a lograr la promoción, desarrollo y fomento de la

equidad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres del departamento de Tarija.

2.2.9. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La Dirección de Género, Generacionales y Familia tiene coordinación con diferentes instancias internas a nivel Municipal, como también a nivel local con:

- Juzgado de Niña, Niño, Adolescente
- Fiscalía.
- FELCC –FELCN.
- Servicio Distrital de Educación.
- SEDEGES.
- ONGs
- Visión Mundial.
- ECAM
- Vida Digna.
- Mujeres en Acción.
- EDYFU
- PLAN Internacional
- Prensa Local
- Otras.

CAPITULO III

3. 1 OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General

- ❖ Desarrollar un Programa de Educación Sexual Integral dirigido a niños y niñas de 4°, 5° y 6° de primaria, de las Unidades Educativas “Cnel. Eulogio Ruiz” y “Lidia de Campos” de la provincia Cercado, ciudad de Tarija para la prevención y promoción de un ejercicio saludable y responsable de la sexualidad.

3.1. 2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar los conocimientos iniciales que tienen los niños y niñas frente a la temática.
- ❖ Aplicar un Programa de Educación Sexual Integral en niños y niñas de 4°,5° y 6° de primaria a partir de tres áreas de intervención: Habilidades Sociales; Sexualidad y Derechos Sexuales, a través de una metodología Activo participativa.
- ❖ Evaluar los conocimientos finales adquiridos con la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral.

CAPITULO IV

En este capítulo se hace referencia a conceptos utilizados en la práctica, los cuales pretenden enriquecer el entendimiento del presente trabajo.

ANTECEDENTES

Los antecedentes hacen referencia a las investigaciones realizadas en torno a la temática, se realizó la revisión bibliográfica, actividad que estuvo orientada a la búsqueda de otros estudios y/o programas similares sobre la Educación Sexual en niño/as de primaria. Entre estos estudios, mencionamos los siguientes:

- En América Latina y el Caribe con apoyo del Fondo de las Naciones Unidas se han realizado numerosas investigaciones y ejecutado proyectos sobre la Educación Sexual promoviendo la Salud Sexual y Reproductiva desde hace 25 años, los proyectos han tenido resultados positivos sin embargo la labor que realizan no es suficiente por lo que existen una gran número de ONGs que están enfocadas en los mismos objetivos mejorar la calidad de vida de las personas en especial niños y niñas.
- En Tarija, la ONG Esperanza Bolivia, (1997-2000), implementó y ejecutó el proyecto de Educación Sexual dirigido a estudiantes de 11 a 14 años en las escuelas de la provincia Cercado, los temas sobre sexualidad han sido parte de la currícula de las escuelas públicas, y sus contenidos fueron incorporados a las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales los talleres estuvieron a cargo de los profesores de las materias.

Los resultados fueron los siguientes: Adolescentes no identifican a los profesores como informantes; se destaca que los aspectos culturales influyen en el comportamiento sexual de los y las adolescentes, lo cual se evidencia en diferencias significativas entre las respuestas que se observan en las áreas ámbito del proyecto. Se ha observado que hasta un 15% de los adolescentes menores de 14 años iniciaron su vida sexualmente activa, y en algunos lugares hasta un 45% de los adolescentes de 15 años ya tuvieron relaciones sexuales. Se requiere por

tanto realizar acciones específicas sobre a más temprana edad para disminuir las ITS, VIH-SIDA y los embarazos no deseados. En relación a los docentes todos fueron capacitados, sin embargo varios tenían dificultades, para abordar las temáticas, los aspectos culturales influyen en el comportamiento y actitudes hacia la sexualidad.

En definitiva el estudio de línea de base realizado a adolescentes, evidencia una falta de conocimientos, actitudes y prácticas adecuados en salud y derechos sexuales y reproductivos, que requiere una inmediata atención, capacitación, sensibilización y abordaje del tema con un enfoque de género, sin discriminación de acuerdo a la edad y prácticas de los adolescentes y jóvenes en relación a sus derechos - salud sexual y reproductiva.

- CIES/Salud Sexual y Reproductiva en el área educativa ha ampliado su cobertura a población infantil con un Programa de Educación Sexual Integral a Niños de 6 a 11 años desde la gestión 2013, a partir de una red de profesores líderes y responsables de supervisión, cuenta con instrumentos y material adecuados, el proyecto fue ejecutado en unidades educativas ubicados en zonas periféricas.

4.1. SEXUALIDAD

A través del tiempo, muchos especialistas y estudiosos de la sexualidad humana han planteado conceptos sobre la misma. A continuación, se hará referencia a algunos de ellos:

Para el grupo editorial Océano: *“La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad: en sus necesidades corporales, físicas, emocionales o sociales, el cuerpo humano es sexuado él y no sólo los órganos vitales, por consiguiente la sexualidad es básicamente la búsqueda del placer a través del cuerpo y toda la personalidad. Por ello, es un medio de aproximación al otro, es en una palabra, comunicación”* (2007: 92)

En el Manual Infancia y Adolescencia de la Sexualidad: *“La sexualidad engloba una serie de condicionantes culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas y afectivas*

de la conducta, relacionadas con el sexo, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”. (ZIMERMANN. 2.005:35)

Este concepto aborda la sexualidad como un conjunto de vivencias influenciadas por diversos factores, determinando la relación consigo mismo y los demás.

Para la Organización Panamericana de la Salud: *“La sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.”*(OMS/OPS, 2006, citado por ÁVILA. 2011:13)

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos, se van relacionando. En resumen, la sexualidad se practica y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

La sexualidad se encuentra presente en toda la vida; aunque es posible que las expresiones e influencias que repercuten en la sexualidad difieran con el correr de los años. La sexualidad está circunscrita por un contexto histórico y cultural concreto y, por ende, está determinada por costumbres, tradiciones y valores y ella a su vez repercute en éstos. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

Según Stella Cerruti B. y colaboradores: Sexualidad es *“La forma de expresión o conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculado a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo”.* (1992: 65)

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos, es una función de nuestra personalidad que se desarrolla progresivamente a lo largo de toda la existencia, nace con nosotros y muere con nosotros, está presente a toda hora y en

todo momento, ésto quiere decir que la sexualidad tiene que ver con nuestra forma de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con las personas y nosotros mismos.

De acuerdo a KOLODNY, la sexualidad es *“el conjunto de manifestaciones o expresiones cognitivas y afectivas, que se expresan en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias actitudes, valores, actividades, prácticas, roles, relaciones interpersonales y fisiológicas de la persona. En este sentido, la sexualidad es el resultado de la interacción la de factores biológicos. psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, que se practica y se expresa en todo lo que somos sentimos pensamos y hacemos”*. (1987:31)

En Aportaciones Teóricas a la Educación Sexual: La sexualidad es definida como *“una parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades: la potencialidad reproductiva, la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), la potencialidad para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva)”*. (RUBIO, E. 2002: 137)

Este concepto tiene su fundamento en la Teoría General de Sistemas y comprende los 4 holones sexuales. Los tres pilares fundamentales de la sexualidad humana, son:

- ❖ **Pilar biofisiológico**, se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano y la capacidad de reproducción. Se refiere al cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia. Sin el cuerpo, la posibilidad de experimentación de sensaciones e interacción con el entorno y con otros seres humanos, no sería posible.
- ❖ **Pilar psicológico**, se encuentra vinculado a la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con los cuales se construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo.
- ❖ **Pilar social**, se encuentra relacionado con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, en sus diferentes

esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por las y los miembros de un grupo social específico.

En el marco de la teoría general de sistemas, se plantea el modelo de los cuatro holones sexuales, lo cuales permiten una conceptualización integral.

En síntesis, la sexualidad se expresa en todo lo que hacemos en nuestra forma de pensar, de sentir, de actuar, ya sea mujer o varón. Por ese motivo, cada persona vive su sexualidad de manera diferente.(CIES,RFSU.2013:78)

Como se puede observar las anteriores definiciones tienen aspectos en común: La sexualidad esta inherente a todo el cuerpo humano y no solamente a los genitales, también se encuentra presente el aspecto psicológico relacionado a la personalidad del individuo, el aspecto social y cultural, que de alguna forma afecta al desarrollo sexual.

Por lo mencionado anteriormente estos conceptos serán sintetizados en una definición que será en base a la cual se trabajará en el presente programa:

” La sexualidad es el elemento central del desarrollo humano, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuales nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres y la expresamos en nuestra forma de pensar, sentir y actuar durante toda nuestra vida”.

4.2. PERSPECTIVAS DE LA SEXUALIDAD

4.2.1. Perspectiva Médica

a) Información.- Es parte de la educación, consiste en la transmisión de conocimientos.

b) Educación.- Es un proceso de desarrollo integral del ser humano, a través del cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y responsabilidad.

c) La sexualidad.- Es la expresión del ser humano como ser sexuado, en la que se conjugan factores: biológicos, psicológicos y sociales.

d) Sexo.- *“El sexo es una característica biológica que permite identificar a las personas por sus diferencias corporales, como hombres o como mujeres”.*

Los cuerpos de hombres y mujeres son diferentes, la muestra más importante está en los órganos sexuales externos y cada uno presenta funciones diferentes, ésta diferencia posibilita físicamente a ambos participar en la reproducción. Se considera necesario establecer una diferencia entre sexualidad, sexo, y relaciones sexuales coitales.

e) Relaciones Sexuales.- *“Se refiere a las diversas manifestaciones y/o expresiones de afecto (caricias, miradas, besos, etc.) e interrelación entre las personas”.* (SALAZAR M, 2009: 82).

f) Relaciones Coitales.- Se refiere a la penetración del pene erecto en el introito de la vagina de la mujer (SALAZAR M, 2009: 82).

g) Los Sentidos.- Cada una de las capacidades que tiene el ser humano para percibir las impresiones del mundo exterior, nos ayudan a interpretar y entender nuestro entorno y la realidad que nos rodea.

h) El Cuerpo Humano.- *“Integra las partes que constituyen el cuerpo, como funciona y que acciones de cuidado se pueden realizar, son elementos que se consideran en los aspectos biológicos de la sexualidad, y que no pueden aislarse de todo lo que la persona es, piensa y siente. La etapa de la niñez se caracteriza por un desarrollo corporal sin transformaciones”.* (CIES, 2013:74).

Todas las partes del cuerpo tienen que ver con la sexualidad, imposible de separar el cuerpo y la mente pero en esta ocasión nos vamos a referir a los órganos sexuales y reproductivos que intervienen en actividades y procesos, como las relaciones sexuales coitales y la reproducción al adquirir madurez biológica.

Anatomía y fisiología de órganos sexuales y reproductivos del hombre

- **Pene:** Órgano cilíndrico que se identifica como zona de mayor placer, termina en el glande y su corona. Su función es introducir el semen en la vagina de la mujer con fin reproductivo, mantener la relación sexual coital y eliminar la orina.

- **Escroto:** Es una bolsa de piel arrugada que se encuentra debajo del pene; dentro se encuentran los dos testículos y funciona como regulador de la temperatura.
- **Testículos:** Son dos, tienen la forma de huevo y su función es la reproducción de la hormona masculina y de los espermatozoides.
- **Epidídimos:** Son conductos que rodean los testículos, son el lugar donde se almacenan los espermatozoides.
- **Conductos deferentes:** Su función es conducir los espermatozoides desde el epidídimo a la vesícula seminal.
- **Próstata:** Es una glándula que rodea a la uretra, produce un fluido que se mezcla con el semen y ayuda a salir a los espermatozoides por la uretra.
- **Espermatozoide:** Es una célula sexual masculina que si se une con el óvulo, se inicia la fecundación.
- **Eyaculación:** Es el proceso en el que sale el semen a través de la uretra, puede ocurrir durante los llamados sueños húmedos, como resultado de caricias o relaciones coitales. No siempre que hay erección se presenta la eyaculación.

Anatomía y fisiología de órganos sexuales y reproductivos de la mujer

- **Senos:** Órganos identificados como zona de placer, están formados por el pezón, la areola, las glándulas mamarias, tejido muscular y tejido graso.
- **Vulva:** Formada por órganos externos, monte de Venus, labios mayores, menores y el clítoris.
- **Monte de Venus:** Es un abultamiento de tejido graso que está cubierto de vello y que protege los órganos internos.
- **Labios mayores y menores:** Son pliegues de piel que cubren la entrada a la vagina y protegen los órganos internos.
- **Clítoris:** Órgano sensible identificado como zona de placer en una relación coital o durante la autoerotismo.
- **Meato urinario:** Es el orificio por donde sale la orina.
- **Himen:** Es una delgada membrana que cubre la entrada a la vagina, cuya forma y elasticidad varían de una mujer a otra.

- **Vagina:** Es el conducto que comunica la vulva con el útero.
- **Útero:** Compuesto por varias capas de tejido, su función principal es albergar y dar las condiciones necesarias al huevo fecundado.
- **Trompas de Falopio:** Son dos tubos que se ubican en la parte superior del útero, es aquí donde se produce la fecundación.
- **Ovarios:** Son dos y cumplen dos funciones maduración de óvulos y producción de hormonas femeninas.
- **Óvulos:** Se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y se dejan de producir durante la menopausia de los 45 a 50 años. El óvulo es la célula sexual que fecunda el espermatozoide.

i) Ciclo Menstrual.- *“Es el proceso que sucede en el cuerpo de la mujer y está definido como el tiempo que transcurre entre una menstruación y otra. Los ciclos menstruales pueden ser de 25 a 31 días. En este proceso se presentan la ovulación y la menstruación”.* (CIES, 2013:76)

j) Anticoncepción.- *“Son estrategias para cuidar y proteger la salud a hombres y mujeres, ayudan a las parejas a planificar el número y el momento adecuado para tener hijos, existe varios métodos que actúan de diferente manera”.* Ejm: abstinencia periódica, método de lactancia y amenorrea, condón masculino y femenino, tableta vaginal, píldora, inyectables, la t de cobre, ligadura de trompas y la vasectomía.

k) Infecciones de transmisión Sexual y VIH-SIDA.- *“Son infecciones producidas por diferentes gérmenes (virus, bacterias, parásitos), las vías de transmisión de la mayoría es por relaciones sexuales sin protección y para el VIH son tres:*

- **Transmisión sexual,** *por contacto sexual coital directo con una persona que es portadora de la infección, se requiere una puerta de salida y una de entrada.*
- **Transmisión sanguínea,** *a través de transfusiones sangre, o compartir jeringas u objetos corto punzantes.*
- **Transmisión de la madre al hijo** *durante el embarazo, parto o lactancia.*

Son muchas las infecciones de transmisión sexual, cada una tiene signos y síntomas

particulares; otras inicialmente no presentan síntomas”. (Ávila, G. 2011: 180)

4.2.2 Perspectiva Psicológica.

a) Educación Sexual Integral.- Es definida como el “*Proceso de enseñanza y conscientes y críticas, en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se basa en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad democrática. Incluye aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género*”. (CIES RFSU, 2013:79)

b) Sexualidad Humana.- Constituye un “*Conjunto amplio de manifestaciones comportamentales y actitudinales que fundamentalmente se estructuran por influencias culturales y sociales, más que por una determinación biológica.*” (CONAPO, 2006: 265)

De acuerdo a la perspectiva psicológica, está constituida por el conjunto formado por las emociones, los pensamientos y la personalidad de cada individuo, su forma de actuar y responder ante diversas situaciones.

c) Habilidades Sociales.- Las habilidades sociales son definidas como “*un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros*”. (CABALLO, V.2005:32)

❖ **Habilidades Sociales Básicas:** Se refieren a las primeras destrezas que permiten a los niños interactuar con los demás: buena presencia, saludar, dar gracias, pedir disculpas, establecer y mantener conversaciones.

❖ **Habilidades Sociales Socioemocionales:** Es la comunicación emocional cómo se sienten expresando distintos sentimientos: conocer y expresar emociones, y el autocontrol de agresividad.

❖ **Habilidades Sociales Interpersonales:** Son habilidades que potencian el desarro-

llo de nuestras relaciones interpersonales de modo asertivo: promueven la comunicación asertiva, conversar, escuchar, defender los derechos, no ser violentados.

d) Salud Sexual: *“La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de bienestar físico, psicológico, y sociocultural relacionado con la sexualidad.*

La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. No se trata de la ausencia de enfermedad o disfunción. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.” (OPS/OMS, 2000:6)

e) Estudios del desarrollo y de la sexualidad infantil

El desarrollo de la sexualidad del niño y niña se inicia desde el nacimiento y lo acompaña a lo largo de toda la vida.

Vivir la sexualidad implica buscar y encontrar placer, darlo y recibirlo, utilizar el lenguaje para comunicar, aprender, dar y pedir afecto y desarrollarnos.

En su conformación, la interacción entre lo biológico, lo cognitivo, lo social y lo emocional es innegable y difícil de separar.

Varios autores han demostrado interés por el desarrollo infantil y han resaltado la importancia de la sexualidad en este proceso, por lo que señalamos algunos:

- **Erick Fromm,** establece como manifestación central y fuente de placer el amor que proporciona la madre. Expone la importancia de la contención y de sentirse querido, el aspecto afectivo es imprescindible para el logro del desarrollo cognitivo al igual que el rol que desempeña el medio y la cultura en la formación de toda persona. Una autoestima positiva tiene una relación directa con la aceptación de sí mismo y con la aceptación de los impulsos y los sentimientos.
- **Jean Piaget,** estudia como el niño desarrolla su pensamiento. Su teoría coloca a la estructura mental como el conjunto de elementos que permiten la integración de

distintos niveles de pensamiento; éstos a su vez se acompañan de cambios conductuales y biológicos. La teoría de Piaget refiere que el potencial cognitivo innato determina el curso general del desarrollo incluyendo el desarrollo de la sexualidad.

- **Lawrence Kolberg**, retoma la teoría de Piaget y propone la teoría evolutiva del desarrollo psicosexual; el niño, a través de experiencias con su cuerpo y con su medio social, construye conceptos, valores y actitudes sexuales siempre ligadas a la forma en que desarrolla su pensamiento.
- **Arnold L. Giselle y Lev S. Vygotsky**, a partir de sus teorías han contribuido también a la comprensión del desarrollo de la sexualidad infantil desarrollando la importancia del desarrollo fisiológico en los procesos de aprendizaje y de patrones de aprendizaje para la solución de problemas (Méndez, 2004, citado por ÁVILA 2011: 247).
- **Sigmund Freud**, resaltó la importancia que tienen los aspectos sexuales en la infancia, las manifestaciones de la sexualidad infantil proporcionan al niño la oportunidad de sentir placer, satisfacción y por lo tanto reducir su ansiedad e incomodidad. Desde que se nace los impulsos están ligados a la sexualidad.

f) Etapas del Desarrollo Psicosexual planteadas por Sigmund Freud

Freud ha planteado que el desarrollo sexual más intenso de los seres humanos se inicia con el nacimiento, se centra en la niñez a través de la fase oral, anal, fálica y la de latencia, antes de culminar su desarrollo definitivo en la fase genital que se inicia con la pubertad, se impulsa con la juventud y se mantiene a lo largo de la adultez

- **Fase oral: las primeras relaciones sexuales (0 a 1 año)**; para el bebé, el reconocimiento del placer: la satisfacción de sus necesidades a través de la alimentación, de las caricias, de la limpieza, de las relaciones con alguien más (la madre) le permiten reconocer su cuerpo y le facilitan una entrada sana y feliz en la sexualidad.
- **Fase anal: el placer de descubrir lo propio (1 a 3 años)**; el descubrimiento de que el cuerpo es sólo nuestro y de que sólo nosotros lo podemos controlar nos

brinda el máximo placer en la niñez: el descubrimiento de la autonomía del cuerpo. Este proceso se inicia a través del control de los esfínteres, anal y uretral, y se amplía hacia el manejo y negociación de sus relaciones interpersonales.

- **Fase fálica: el descubrimiento de nuestras diferencias sexuales (3 a 5 años);** el descubrimiento de las diferencias anatómicas es desconcertante. los niños y las niñas generan una serie de hipótesis, identificaciones, deseos, vivencias autoeróticas y una serie de preguntas.

Es deber de los adultos acompañar este proceso con paciencia, protección y sabiduría.

- **Fase de latencia: las pulsiones en lo social (5 a 10 años);** los niños y las niñas reorganizan sus afectos, rebasan el ámbito familiar y proyectan sus identificaciones, deseos y curiosidades hacia el mundo social constituido especialmente por los amigos, los profesores y la escuela. (SALAZAR, M. 2009)

g) Desarrollo emocional o afectivo en la niñez.

Se refiere al *“Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad, y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con las personas más significativas, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009: 132)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se concluye que el desarrollo emocional en la niñez constituye un conjunto de experiencias que van construyéndose en parte fundamental del desarrollo integral del niño, de su personalidad, con la finalidad de que puedan reaccionar de una u otra manera frente a estímulos afectivos a lo largo de su vida.

Lo emocional juega un papel preponderante dentro de la sexualidad, ya que los seres humanos somos emotivos y reaccionamos según los sentimientos, emociones y pasiones que se generan ante una situación.

4.3. SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (TERCERA INFANCIA)

Se nace con un sexo biológico y este empieza a tener manifestaciones intelectuales, emocionales, sociales y culturales. La sexualidad se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de la vida.

Se refiere a la etapa entre los seis a once años de edad y corresponde al ingreso de la niña o niño a la escuela, lo que va a permitir que desarrolle sus relaciones sociales porque aprenderá a convivir con niñas y niños de su misma edad, así también influirá en el desarrollo de su inteligencia, a través de la práctica de su capacidad de memoria, atención, percepción, razonamiento, etc.

Se desarrolla su capacidad de dar y recibir afecto, por ese motivo el rol de la madre y el padre es importante. En este periodo, la actividad de niñas y niños se basa en la curiosidad que tienen para responder a las preguntas que se hacen, por ejemplo cuando se preguntan ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué mi mamá y mi papá se dan besos con los labios?, y otras.

Tanto las niñas como los niños no encuentran la respuesta, ya que desconocen del tema y la poca información que reciben es dada por sus amigas o amigos o es producto de los mensajes distorsionados que reflejan los medios de comunicación.

Por tal motivo, se recomienda que madres, padres y profesores conversen sobre estos temas con naturalidad y honestidad en un ambiente de confianza.

Es posible que sientan agrado o desagrado hacia una compañera o compañero de la escuela, lo que los llevará a sentirse atraídas o atraídos hacia una persona.

Por otro lado, las niñas y niños de esta edad forman ideas alrededor del sexo basadas en la observación de la conducta de sus madres y padres. Admiran a su madre o padre por lo que se debe reflexionar, acerca del ejemplo que se les da con el comportamiento. A partir de los ocho años, es importante que las madres y padres expliquen claramente a sus hijas e hijos sobre los cambios que ocurrirán en el periodo de la pubertad, tanto en varones como en mujeres.

De esa forma, las niñas y niños estarán preparados para enfrentar ese periodo con más

naturalidad, alegría y confianza. (CIES, RFSU: 2013)

- **Identidad Sexual.-** Es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás, con nuestra preferencia sexual, sentimientos y actitudes
- **Identidad de Género.-** Es la identificación con un modelo sociocultural global e integrador asumiendo un rol masculino y/o femenino.

4.4. PROGRAMA EDUCATIVO

Es un instrumento flexible que facilita y ordena el desarrollo del proceso educativo, puede ser ampliado o modificado de acuerdo a las características y necesidades del grupo. Para facilitar el desarrollo del proceso educativo en educación sexual es necesario que las(os) facilitadores:

- Asuman su propia sexualidad y acepten la de los demás.
- Manejen adecuadamente los temas y la metodología educativa.
- Escuche para ser escuchado(a).
- Compartan experiencias.
- Presente y exponga cada concepto o situación como una propuesta susceptible de ser enriquecida con la acción del grupo.
- Sea positivo(a) y se ponga en la situación del otro(a).
- Reconozca y acepte sus limitaciones y posibilidades.
- Ejercer su derecho a no saber todo y su obligación a prepararse” e investigar aquellas situaciones que no puede responder (CIES, 2007:10)

a) Autoestima

Es la valoración que tenemos de nosotros mismos, la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de los propios actos, los propios valores y propias conductas, es decir “*La capacidad para conocerse, aceptarse, quererse y valorarse, reconociendo y actuando sobre las fortalezas y debilidades personales*”. (CIES. 2007: 21)

En algunos momentos, la autoestima suele debilitarse a causa de cambios biológicos, psicológicos y/o sociales que se producen en cada persona, por ello, es necesario

ayudar a su fortalecimiento valorando sus logros y apoyándolos en la identificación de sus potencialidades y limitaciones, de esta manera contribuirán a que actúen con seguridad y responsabilidad en la vida.

b) Comunicación

Entendemos *“La comunicación como un proceso de intercambio de información, de pensamientos, de sentimientos que permiten relacionarnos y establecer lazos de afecto, de igualdad o de supuesto superioridad, de confianza o desconfianza con otras personas”*.

La comunicación que contribuye a las soluciones satisfactorias tiene como componente importante la asertividad, que tiene que ver con expresarnos de manera positiva, clara, honesta y oportuna, sin ofender o amenazar a los demás”. (CIES, 2007:43)

Ser asertivo/a permite, decir con libertad ¡No! o ¡Sí! de acuerdo a lo que se quiere o se siente, defender opiniones y derechos, expresar lo que me gusta o no me gusta.

c) Toma de decisiones

Tomar decisiones en la vida significa *“Elegir una opción, una alternativa a las diferentes situaciones que se presentan”*, en el proceso de toma de decisiones intervienen varios factores: la intuición, la influencia del medio y de otras personas; la información para analizar las ventajas y desventajas; la experiencia propia, los valores y el nivel de educación.

Las personas pueden o no involucrarse en el proceso de toma de decisiones, cuando lo hacen significa que:

- Identifican las opciones posibles.
- Obtienen información sobre las opciones antes de decidir.
- Evaluar antes de decidir
- Balancean ventajas y desventajas de las diferentes opciones.
- Consideran las consecuencias de las decisiones.

El no involucrarse significa:

- No decidir o dejar que otros decidan por uno/a.
- Decidir simplemente por impulso.
- Postergar las decisiones.
- Decidir por presión del grupo.

Cuando se trata de tomar decisiones que van a afectar la vida futura es mejor involucrarse en ellas y seguir consecuentemente los objetivos que se han propuesto.

d) Valores

Los valores *“Son ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana, se refieren a las diversas maneras de valoración de las personas, la sociedad y la cultura. Por ello no existen valores únicos para todos/as ni para todos los tiempos sino que dependen de cada persona, grupo social, momento y espacio histórico”*.

Los valores se construyen desde la niñez y se ajustan, revisan o modifican a lo largo de la sociedad y cultura a la que se pertenece; y a la influencia de los mensajes de los diferentes agentes educativos como los medios de comunicación, la familia y la escuela. (CIES; 2007:55-56)

e) Plan de Vida

“El plan de vida es la declaración y organización de nuestras aspiraciones, de aquello que queremos hacer y ser en la vida, que se traduce en acciones específicas y en plazos determinados. Para la formulación de un plan de vida intervienen tres elementos importantes: la capacidad de decidir, los valores que se tienen y la habilidad para plantear metas. (MARTIN, y MADRID, 2006)

Para planear la vida es importante:

- 1.- Reflexionar y definir sobre lo que se quiere ser y hacer en la vida.
- 2.- Meditar, analizar las posibilidades y limitaciones individuales y del medio social.

f) Género

Son las *“Características, roles, actitudes, valores y relaciones que afectan a hombres*

y mujeres, se construyen y asignan socialmente a partir de la diferencia sexual biológica; los roles y relaciones de género son diferentes en cada cultura, sociedad y cambian de acuerdo a cada momento histórico” (CIES, 2007:46)

Equidad de género.- *Consiste en” la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones, así como de las diferentes actividades que realiza. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”. (CIES, 2007:46)*

g) Derechos Humanos

Son “Las facultades que tenemos todas las personas, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión u otros, de gozar de beneficios que la sociedad otorga; son una norma común para todos los pueblos y naciones. Establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.”(UNICEF citado por CIES, 2007)

h) Derechos de la niñez

Todas las personas menores de 18 años, independientemente de su género, nacionalidad, origen étnico, religión, condición migratoria, discapacidad, entre otros, necesitan atención y protección especiales porque los niños, niñas y adolescentes son a menudo muy vulnerables, y por ello los gobiernos toman medidas para asegurar que sus derechos se respeten y se promuevan. Estos se basan en cuatro principios:

- No a la discriminación
- Derecho a la vida, supervivencia
- Respeto a los puntos de vista del niño
- Dedicación al interés superior del niño(a)

i) Derechos Sexuales

Son “Derechos Humanos universales basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad plena en los seres humanos y las sociedades., los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por

todas las sociedades con todos sus medios”. (ÁVILA, G. 2011:323)

La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales, ya que es la base para vivir la sexualidad de una manera sana y placentera. Entre estos se encuentran:

- El derecho al conocimiento del propio cuerpo, sus procesos y funciones sexuales y reproductivas.
- El derecho a la no discriminación en función de la orientación sexual
- El derecho a disfrutar de una vida sexual libre de violencia y/o coerción sexual el derecho a gozar una sexualidad placentera, libremente decidida y consentida, sin más límites que los derechos de otras personas.
- El derecho a la expresión de la sexualidad, su identidad de género en el espacio social, en la participación política, formación y ejercicio.
- El derecho a acceder a una educación integral para la vida afectiva y sexual desde temprana edad posibilitando, el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad en forma plena, libre e informada. (ÁVILA, G. 2.011: 324)

J) Violencia

Se define como violencia: *“Todo acto de poder u omisión intencional de una persona dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional, sexual o económicamente a cualquier persona, independientemente de que se puedan producir lesiones y efectos visibles”*. (CÍES. 2007: 156)

La violencia se refiere a las situaciones y hechos que de manera directa (agresión física, verbal) o sutil (chantajes, amenazas, desinformación) deterioran la calidad de vida de las personas y no permiten su desarrollo; afectando la salud física y mental de las personas, causando depresión, inseguridad, angustia y baja autoestima.

k) Abuso sexual infantil

Se lo define como *“Cualquier conducta sexual directa o indirecta cometida por una persona mayor, contra una persona de menor edad. La misma puede darse en contra de la voluntad del niño o la niña ejerciendo fuerza física, o bien, por medio de la*

amenaza, el chantaje, el engaño y la manipulación, utilización de la confianza o el afecto.” (ÁVILA, G. 2011:30)

Se considera abuso sexual directo a la penetración oral, anal, vaginal, tocamientos o manoseos en las partes íntimas, forzar a la manipulación de los genitales del otro(a), al sexo oral y las proposiciones sexuales. El abuso sexual indirecto es el exhibicionismo, voyeurismo, mostrar material sexualmente explícito, exponer a presenciar actos sexuales, pornografía con imágenes de niños vía internet.

Se debe tener presente que el consentimiento no es posible entre un adulto y una niña o niño, ya que las diferencias entre poder, estatura, habilidades cognitivas, hacen imposible la negociación para la actividad sexual.

El abuso sexual tiene características propias se trata de actos planificados, con estrategias manipulativas hacia las niñas y los niños, el entorno familiar y las circunstancias con respecto al lugar y el momento del abuso; no son hechos aislados sino situaciones progresivas y generalmente prolongadas de abuso.

El agresor culpa y responsabiliza a la víctima, es una experiencia cargada de violencia emocional y que sostiene generalmente por medio de las amenazas, manipulación. Son frecuentes las estrategias de control y aislamiento, así como el desacreditar a la víctima frente a sus familiares. Esta forma de violencia causa lesiones físicas, emocionales y dejan graves secuelas en la vida de las personas.

4.5 PERSPECTIVA TEÓRICA

Al aprendizaje se lo concibe como *“un proceso a través del cual se adquiere y modifica conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes, y conductas de la persona como resultado de la experiencia o situación dada.”* (WOOLFOLK, A.2010:58)

En el proceso de aprendizaje participan como factores: la estructura biológica, la inteligencia, el contacto social, la motivación, los procesos cognitivos, el desarrollo histórico-personal del individuo y los componentes emocionales.

En lo que respecta a las teorías del aprendizaje son un conjunto de constructos que se

relacionan y explican cómo se da el aprendizaje en los sujetos; explican y predicen cómo aprende el ser humano.

La presente práctica tomó como base de las Teorías de Aprendizaje el Modelo Pedagógico Constructivista planteado por Vygotsky, “Teoría Histórico Cultural”.

El individuo construye el conocimiento en un contexto primero social y luego individual, por lo tanto todas las personas contribuyen a elaborar el conocimiento, ya que el sujeto crea los significados a partir de sus propias experiencias. Los factores culturales, el contexto, los ambientes y las relaciones sociales determinan la construcción y reconstrucción del conocimiento.

A partir de esta teoría de aprendizaje, el programa dirigido a los niños pretende influir en el desarrollo de su pensamiento, los retos cognitivos que deben cumplir van a ir modificando su forma de pensar, procesar, de razonar la nueva información.

Las actividades realizadas estuvieron fundamentadas en dicho modelo pedagógico.

CAPÍTULO V

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La Práctica Institucional (P.I.) constituye una modalidad de graduación para estudiantes de último año de la Carrera de Psicología para obtener el grado de Licenciatura, a través del Convenio Universidad “Juan Misael Saracho”, Carrera de Psicología y la “Dirección de Género, Generacionales y Familia” de la Honorable Alcaldía Municipal de la ciudad de Tarija; garantizando espacios para la intervención del programa educativo.

El presente trabajo está orientado en el área de la Psicología Social y Educativa.

La Psicología Social: *“Trata de entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento del individuo en situaciones sociales; se esfuerza por entender cómo piensan respecto a los demás y como interaccionan con ellos”*. (BARON. 1998:5)

La Psicología Educativa: *“Trata de comprender la conducta humana en situaciones educativas (procesos de enseñanza- aprendizaje), cómo los individuos aprenden y de qué modo se desarrollan, con la misión de mejorar la calidad de la educación”* (WOOLFOLK, A. 2010:42)

La Educación Sexual Integral es un proceso enseñanza – aprendizaje; y el programa educativo es un instrumento planificado, flexible que facilita y ordena el desarrollo del mismo, que a partir de una metodología activo participativa los niños y niñas, pueden modificar y/o construir nuevos conocimientos, habilidades y/o conductas como resultado de la experiencia o situación que se presente, para alcanzar el desarrollo en el plano personal, intelectual, emocional y social.

Se utilizó una metodología mixta, es decir, la fusión de los métodos de investigación cuantitativo y cualitativo, y es definida como: *“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su*

integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones del producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”
(HERNÁNDEZ, 2005:85)

Para mayor comprensión del proceso metodológico se detallan a continuación las fases en las que se llevó a cabo la presente práctica institucional.

FASE I: Contacto con la Dirección de Género Generacionales y Familia

Primeramente se realizó el contacto con el Director de la Dirección de Género, Generacionales y Familia de la Honorable Alcaldía Municipal de la provincia Cercado, ciudad de Tarija. Lic. Héctor Rodríguez y la Responsable de la Unidad de Prevención Lic. Soraya Angulo, solicitando autorización para llevar a cabo la presente Práctica Institucional.

A fines de la gestión 2014 en el mes de octubre, los responsables de la institución dieron a conocer los lineamientos de la Unidad de Prevención y se determinó los componentes de la Práctica Institucional.

FASE II: Revisión bibliográfica y coordinación con responsables de las unidades educativas a trabajar.

Esta fase contiene dos momentos importantes para la sistematización de la guía a trabajar y la coordinación con autoridades de las Unidades Educativas:

1.- Se realizó la revisión del material bibliográfico y didáctico de los temas que se desarrollaron en las actividades, se tomó como referencia:

La Guía de Educación Sexual Integral de CIES-Bolivia , el Programa de Prevención Escolar de la FAD- España y la “Guía de Prevención de la Violencia Sexual a Niñas y Niños de Primaria” ECAM Tarija- Bolivia.

2.- Se coordinó con Directores y Profesores de las Unidades Educativas: “Cnel. Eulogio Ruiz” y “Lidia de Campos “de Nivel Primaria.

FASE III: Diagnóstico Inicial

Se establecieron dos momentos fundamentales que permitieron un adecuado inicio de

las actividades:

1.- Se realizaron reuniones con padres de familia para brindarles información sobre el programa de Educación Sexual a niños y niñas con el fin de obtener su consentimiento.

2.- Se inició el proceso con actividades de adaptación y diagnóstico a los niños/as a través de diferentes técnicas, tanto de presentación como de integración grupal con el fin de promover confianza, participación y que los niños, niñas interactúen entre sí y con la practicante.

Posteriormente, se procedió a aplicar el cuestionario para determinar el nivel de conocimientos iniciales, el mismo que consta de 30 preguntas cerradas.

FASE IV: Intervención.

En fecha 17 de marzo del 2015, se inició el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral en las Unidades Educativas: “Cnel. Eulogio Ruiz” y “Lidia de Campos” de la ciudad de Tarija.

La guía de trabajo que se utilizó fue sistematizada por la practicante, tomando como referencia:

- ❖ “Guía de Educación Sexual integral para la vida familiar y comunitaria” de CIES
- ❖ “Programa de Prevención Escolar” de la FAD - España
- ❖ “Guía de Prevención de la Violencia Sexual a Niñas y Niños de Primaria dentro del Sistema Educativo” ECAM – Tarija.

El programa contempla tres áreas de intervención:

- I. Habilidades Sociales
- II. Sexualidad
- III. Derechos Sexuales

Está constituido por 15 unidades con 40 actividades, programadas en 32 sesiones con un tiempo aproximado de 90 minutos por sesión.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- **Unidad 1:** Mi Comunicación
- **Unidad 2:** Mi Autoestima
- **Unidad 3:** Mis Valores
- **Unidad 4:** Mis Decisiones
- **Unidad 5:** Mi Pla de Vida
- **Unidad 6:** Género y Equidad
- **Unidad 7:** Mi Comunidad
- **Unidad 8:** Mis Sentidos
- **Unidad 9:** Mis Emociones
- **Unidad 10:** Mi Cuerpo
- **Unidad 11:** Mi Sexualidad
- **Unidad 12:** Mi Familia
- **Unidad 13:** Mi Salud
- **Unidad 14:** Mis Derechos
- **Unidad 15:** Mi Autoprotección

Se empleó una metodología activo – participativa a través de técnicas de animación, motivación, lluvia de ideas, trabajo grupal y otras para enriquecer el aprendizaje de los niños, adaptando sus experiencias a la teoría planteada.

Las sesiones se realizaron de forma secuencial de acuerdo a la planificación establecida, habiéndose presentado algunas variaciones en relación al cronograma por feriados y actividades propias de las unidades. Sin embargo las mismas fueron reprogramadas dando cumplimiento a las actividades propuestas.

El desarrollo de la práctica institucional se sustentó por informes presentados a la docente de la materia de Actividad de Profesionalización III y a la responsable de la Unidad de Prevención de la Dirección de Género Generacionales y Familia, así también hubo la supervisión durante el proceso de la práctica, lo que permite afirmar que la ejecución se realizó con total regularidad de acuerdo a lo planificado.

A su vez, la practicante realizó actividades de prevención con niños y niñas de otros cursos que no forman parte de la población correspondiente a la práctica a solicitud de docentes de las unidades educativas.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Las actividades de sensibilización con padres de familia se realizaron a la conclusión del programa dirigido a niños, se aplicó la misma metodología, las sesiones se realizaron con una asistencia promedio del 50 % de cada curso, su presencia fue voluntaria, se trabajó con padres de los niños que corresponden a ambas unidades educativas.

Para la convocatoria se tuvo la colaboración y asistencia de los tutores quienes formaron parte del proceso demostrando interés y predisposición para que se realicen este tipo de actividades que tratan de involucrar a los padres y madres; considerando que la familia es el núcleo fundamental de la formación y desarrollo de los niños.

No se ha empleado ningún instrumento de evaluación, ya que estas actividades no fueron planteadas como objetivo del programa.

Las temáticas trabajadas fueron:

- ✓ **Sesión N° 1:** Educación Sexual, el rol de los padres.
- ✓ **Sesión N° 2:** Estilos de Crianza
- ✓ **Sesión N° 3:** Autoestima y comunicación en la familia.
- ✓ **Sesión N° 4:** La Educación sexual que yo recibí.

FASE V: Evaluación final de conocimientos

La ejecución del programa se concluyó en el mes de agosto, por lo que se procedió a realizar la evaluación de conocimientos a todas las niñas y niños que participaron del mismo; a través del cuestionario que se utilizó inicialmente para identificar el impacto logrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Posteriormente se realizó la corrección, análisis e interpretación de resultados de acuerdo a las áreas de intervención.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

El presente trabajo fue orientado a realizar prevención y promoción del ejercicio saludable y responsable de la sexualidad.

La población de la práctica institucional Programa de Educación Sexual Integral, son niñas y niños que cursan 4°, 5° y 6° de primaria de las Unidades Educativas: “Cnel. Eulogio Ruiz “y” Lidia de Campos”; ambas unidades están ubicadas en la Av. Froilán Tejerina, zona Mercado Campesino de la ciudad de Tarija.

La población beneficiaria corresponde a cuatro cursos de niños y niñas de la Unidad Educativa “Cnel. Eulogio Ruiz”; Turno: Mañana y cuatro cursos de niños y niñas que asisten a la Unidad “Lidia de Campos”; Turno: Tarde.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN BENEFICIARIA

N°	U.E. EULOGIO RUIZ		U.E. LIDIA DE CAMPOS	
	CURSOS	N° NIÑOS/AS	CURSOS	N° NIÑOS/AS
1	4° “C”	27	4° “A”	27
2	5° “C”	22	5° “A”	28
3	6° “A”	29	5° “B”	27
4	6° ”C”	29	6° “A”	31
TOTAL		107	TOTAL	113

Fuente: Registro Escolar

Elaboración: Propia

En la Unidad Educativa “Cnel. Eulogio Ruiz” participaron 107 entre niños niñas; en la Unidad Educativa “Lidia de Campos “participaron 113 entre niños y niñas; siendo la población total 220 niños/niñas, de esta forma se cumplieron los requerimientos necesarios para la realización de la práctica.

Una vez concluido el Programa de Educación Sexual con los niños y niñas se consideró importante fortalecer dicho proceso, y a iniciativa de la practicante se

involucró a padres de familia, a través de actividades de sensibilización, con el objetivo de generar y compartir espacios de información, diálogo y reflexión respecto a la temática y a su vez permita apoyar, reforzar los aprendizajes en los niños.

Se realizaron 4 sesiones con contenidos básicos, tomando en cuenta que la asistencia fue voluntaria y el tiempo disponible limitado.

- ✓ **Sesión N° 1:** Educación Sexual, el rol de los padres.
- ✓ **Sesión N° 2:** Estilos de Crianza
- ✓ **Sesión N° 3:** Autoestima y comunicación en la familia.
- ✓ **Sesión N° 4:** La Educación sexual que yo recibí.

La población presenta las siguientes características: niños(as) que cursan 4°, 5° y 6° del nivel primario y se encuentran entre las edades de 9 a 12 años, que asisten regularmente a su establecimiento y tienen similar nivel socio-económico.

Algunos niños ya se han insertado a la actividad laboral a través de los padres, otros de forma independiente con la venta de productos o prestación de servicios.

En cuanto a los padres, se ha observado que un gran número de familias son migrantes del interior del país que buscan mejores oportunidades de vida.

En relación al aspecto laboral una mayoría son trabajadores por cuenta propia o comerciantes minoristas y/o empleados eventuales y en otros casos están sin empleo por lo que se ven en la necesidad de dejar a la familia e ir a trabajar fuera del departamento o al área rural, quedando los niños/as a cargo de los abuelos/as; tíos y hermanos mayores.

De esta manera se estima que un elevado porcentaje de familias corresponden a un nivel socioeconómico bajo, no gozan de estabilidad económica, motivo por el que dan prioridad a sus actividades laborales, sin horarios específicos.

Respecto al nivel de instrucción una mayoría concluyó primaria, muy pocos completaron secundaria, también se pudo confirmar la presencia de un grupo minoritario que no pudieron acceder a la instrucción escolar siendo mujeres mayores.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES

5.3.1. Métodos Empleados en la Práctica Institucional

5.3.1.1 Método mixto:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones del producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (HERNÁNDEZ, 2005:85)

5.3.1.2 Método activo participativo:

Durante el proceso de intervención educativa se aplicó el método: activo-participativo, que es una herramienta de participación de enseñanza- aprendizaje, que consiste en que el facilitador como los participantes construyan juntos los conocimientos en las diversas actividades, dando oportunidad a los participantes de expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos; contribuye a desarrollar la capacidad de análisis, fomenta la capacidad expresiva, y la construcción de conocimientos colectivos en base a un previo conocimiento de experiencias. (VARGAS, 1999:81)

El aprendizaje está relacionado con la manera de ser, pensar, sentir y actuar de cada persona, es la consecuencia de una actividad, resultado de un proceso de autodesarrollo a través de la experiencia, constituyéndose en un proceso activo, no pasivo.

Se utilizó esta metodología y proporcionó aportes para lograr un proceso educativo adecuado; entre sus características podemos destacar las siguientes:

- **El proceso educativo participativo**, se constituye en la participación total y horizontal de facilitadores y participantes en un intercambio de creatividad y experiencias.
- **Se aprende con el intercambio de experiencias**, ya que los participantes son motivados a intercambiar y crear ideas colectivas en una relación de igualdad.

Los participantes se sienten motivados porque son parte del proceso, la práctica es parte de su trabajo y de sus vivencias, convirtiéndose en una relación de colaboración.

5.3.2 Técnicas Empleadas en la Práctica Institucional

Las técnicas que se utilizaron estuvieron planteadas para animar, integrar a las niñas y niños que participaron, permitiendo la reflexión y construcción de nuevos aprendizajes a través de espacios de diálogo acorde a los objetivos propuestos en cada sesión.

Las técnicas utilizadas en el desarrollo del Programa de Educación Sexual fueron:

5.3.2.1. Técnicas vivenciales

Se caracterizan por que hacen que el participante viva una situación determinada, experimentando emociones y sentimientos.

- ❖ **Técnica de Animación y Presentación:** Su objetivo principal es animar, cohesionar, crear un ambiente participativo y horizontal en el proceso de formación y como son técnicas activas permiten relajar a los participantes, generar un estado de ánimo adecuado para iniciar o continuar con el trabajo.
- ❖ **Técnicas de Análisis:** El objetivo es brindar elementos simbólicos que permiten a los participantes reflexionar sobre situaciones de la vida real y puedan ser utilizadas para generar el análisis de cualquier temática.

5.3.2.2 Técnica participativa

Es una herramienta educativa activa, reflexiva, características de los participantes es muy importante porque facilita el proceso enseñanza - aprendizaje

- ❖ **Técnica Lluvia de Ideas:** Es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado. Su objetivo es que los participantes expresen libremente lo que piensan, sienten o saben acerca de un tema determinado.
- ❖ **Técnica Trabajo en grupos:** Permite fortalecer el desarrollo personal y social por medio de la conversación, siendo el elemento esencial de esta metodología.

Mediante él se resuelven problemas, se plantean preguntas, buscando maneras de aplicar lo aprendido a su vida cotidiana.

- ❖ **Técnicas de Plenaria:** Permite tratar el tema en discusión, ampliar la base de la comunicación y participación, recogiendo aportes de todos los participantes, y la retroalimentación a cargo de la practicante, incorporando elementos teóricos que incentiven el aprendizaje creando significados.
- ❖ **Técnicas Audiovisuales:** En estas técnicas están presentes, combinación de sonido con imágenes. Al utilizarlas es necesario tener un previo conocimiento del contenido, para que sirva como una herramienta de reflexión y no así como una distracción. Por ello es necesario crear un debate para analizar el contenido, es útil tener preparada una guía de preguntas que permitan relacionar el contenido con la realidad del grupo.

5.3.2.3 Técnicas Visuales

Comprenden a su vez presentaciones, técnicas escritas y gráficas, rotafolios, papelógrafos, ilustraciones de textos, muestrarios, trípticos, etc.

5.3.3 Instrumentos y Materiales Utilizados

Para el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral, se utilizaron tres instrumentos:

- ✓ Guía Sistematizada de Programa de Educación Sexual Integral para niños
- ✓ Cuestionario de CIES Pre Test y Pos Test para niños y niñas.
- ✓ Guía de Sensibilización sobre Educación Sexual para Padres de Familia.

CUADRO N° 2

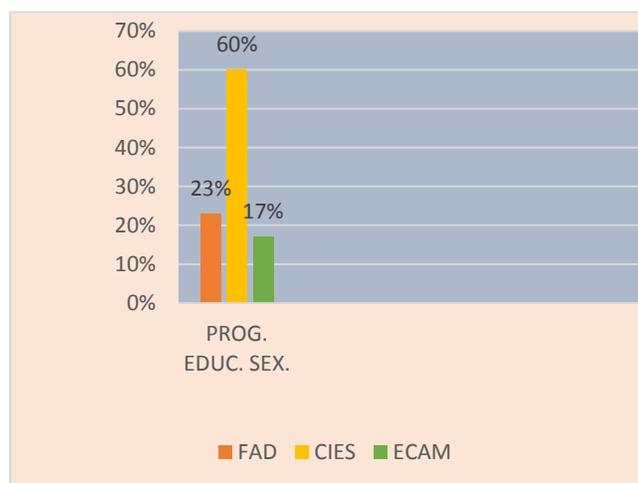
SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

N°	UNIDADES	SESIÓN N°	TÉCNICAS	FUENTE
		1	Presentación e integración del Grupo.	
1	Comunicación	2	La cuerda Cómo nos comunicamos	FAD FAD
		3	Elige cuidadosamente tus palabras.	FAD
		4	Como decir ¡No! sin perder amigos	FAD
2	Mi Autoestima	5	Mi árbol Personal	CIES
		6	La caja mágica Te felicito amigo	FAD FAD
3	Mis Valores	7	Construyendo mis valores Identificando mis valores	FAD FAD
4	Toma de Decisiones	8	El semáforo Pasos para decidir	CIES CIES
		9	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer	CIES
5	Mi plan de vida	10	La alfombra mágica	FAD
6	Género y equidad de género	11	Sexo y Género Aprendiendo a identificar género	ECAM ECAM
7	Mi Comunidad	12	El Sauce	CIES
		13	Unidad en La diversidad	CIES
8	Mis Sentidos	14	Disfrutando mis sentidos ¿A qué o a quién te recuerda?	CIES CIES
9	Mis emociones	15	Diferentes emociones. Cuando me enojo.	CIES CIES
		16	Ahora yo soy tu	CIES
10	Mi cuerpo	17	Cambios y más cambios	CIES
		18	Cambios y más cambios Cuidando mi cuerpo	CIES CIES
11	Sexualidad	19	Mi sexualidad	CIES
		20	Mi Cuerpo mi Sexualidad	CIES
12	Mi Familia	21	Una vez me enamore	CIES
		22	Una verdadera historia de amor. Paternidad y maternidad responsable	CIES CIES
13	Mi Salud	23	Planificando mi familia - Evitando el embarazo	CIES
		24	Infecciones de transmisión Sex. VIH –SIDA	CIES
14	Mis derechos	25	Diario Personal	CIES
		26	A la pesca de nuestros derechos.	CIES
15	Mi autoprotección	27	Tipos de violencia	CIES
		28	Mis emociones y sensaciones me cuidan	ECAM
		29	Identificando situaciones de riesgo: Cariños buenos – Cariños Malos	ECAM
		30	Secretos Buenos – Secretos Malos	ECAM
		31	Qué hacer ante una situación de riesgo.	ECAM
		32	Mi red de confianza: Historia de Rita Identificando mi red	ECAM

Fuente: Guía del Programa de. Educación. Sexual Integral.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 1
SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
INTEGRAL



El Cuadro N° 2 y el Gráfico N° 1 muestra la sistematización de la Guía del Programa de Educación Sexual Integral aplicada, fue organizada en base a las guías de los programas de prevención especializados que corresponden a tres instituciones, las actividades se seleccionaron tomando en cuenta el objetivo de la práctica:

- ✓ FAD, área de habilidades sociales con un 23 % de los contenidos.
- ✓ CIES, área de habilidades sociales, Sexualidad, Derechos sexuales con un 60 % de los contenidos del programa.
- ✓ ECAM, el área de derechos sexuales (prevención del abuso sexual a niños y niñas) con un 17 % de los contenidos.

El programa contempla 15 unidades, con 40 actividades que fueron desarrolladas en 32 sesiones de 90 minutos con cada grupo; a partir de tres áreas de intervención:

Se tomó en cuenta el **Área de Habilidades Sociales** por la importancia que tienen en la formación integral de los niños y niñas, ya que inciden en el desarrollo de su personalidad y constituyen la expresión misma de la sexualidad. El desarrollo de las mismas favorece una adecuada convivencia familiar, escolar y social beneficiando a la comunidad en general.

Las mismas son definidas como “*un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación; generalmente posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros*”. (CABALLO, V.2005:32)

A su vez pueden ser comprendidas como conductas verbales y no verbales que permiten relaciones interpersonales satisfactorias y que facilita conseguir aquello que se desea y evitar lo que no se desea, sin causar ningún mal al otro.

Asimismo se tomaron en cuenta las dificultades que presentan algunos niños/as en sus comportamientos inadecuados que afectan su relacionamiento en el ambiente familiar y escolar siendo agresivos, incapaces de saber controlar sus emociones, sentimientos y que con frecuencia responden con violencia, timidez, pasividad, etc.; por lo que se hace evidente trabajar estas temáticas.

Al abordar inicialmente estos contenidos, se pretende generar una influencia positiva para desarrollar los contenidos de sexualidad y derechos sexuales.

El área de Sexualidad se tomó en cuenta como base las actividades que corresponden a la guía de CIES, de las 27 actividades planteadas se seleccionaron 22 por la importancia de los contenidos.

La sexualidad es definida como “*el elemento central del desarrollo humano, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuales nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser como mujeres o como hombres y la expresamos en nuestra forma de pensar, sentir, actuar y compartir durante toda nuestra vida*”.

Para efecto de organización y análisis de contenidos es que se ha planteado la intervención por áreas, siendo necesario aclarar que al orientar en uno de los aspectos también se incide en los otros ya que éstos se influyen recíprocamente, por ejm. cuando se informa y analiza procesos biológicos relacionados con el crecimiento y el

desarrollo corporal de los niños y niñas, también se relaciona con la construcción de la identidad, la toma de decisiones, los valores y actitudes que respetan el propio cuerpo y el del otro, a través de las cuales reflejan su valoración personal y formas de relacionarse.

El Área de Derechos Sexuales se incluyó para promover el ejercicio de una sexualidad plena en los seres humanos. Los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades; ya que éstos son:

“Derechos Humanos Universales basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos.” Son la base para vivir la sexualidad de una manera sana y placentera.

El abordaje se hizo relacionándolos a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la práctica. Asimismo se trabajó en mayor detalle el derecho a la prevención del Abuso Sexual a Niños, Niñas y Adolescentes, para darle sentido a una educación integral, donde los niños y niñas aprenden a auto protegerse a partir de la confianza en sí mismos, siendo conscientes de que son sujetos de pleno derecho y cómo defenderlos, a su vez reconocer el entorno en el que pueden confiar, recibir afecto y protección.

Además, si los niños llegan a construir una visión positiva de la sexualidad y de las relaciones humanas en general, y comprenden que todas las manifestaciones de la sexualidad tienen que basarse en los principios de libertad y respeto, aprenderán a diferenciar las expresiones sexuales naturales que son parte de su periodo de desarrollo de aquellas que no lo son y que les pudiera causar daño a su integridad y por tanto, a rechazar estas últimas y pedir ayuda en caso de que estén en riesgo o se produzcan las mismas.

CUADRO N° 3

GUÍA DE EDUC. SEXUAL INTEGRAL PARA LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS CIES

N°	UNIDADES	SESIONES N°	TÉCNICAS
1	Mis Sentidos	1	Disfrutando Mis Sentidos A qué o quién te Recuerda
2	Mi Cuerpo	2	Cambios y Más Cambios
		3	Cuidando Mi Cuerpo
		4	Mi Cuerpo , Mi Sexualidad
3	Mis Emociones	5	Ahora Yo , Soy tú
		6	Cuando me Enoja ¿Cómo nos Comunicamos?
4	Desarrollo Personal	7	Mi Árbol Personal
		8	El semáforo
		9	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer
		10	Mi Sexualidad
5	Mi Familia	11	Una Vez Me Enamoré y.....
		12	Una Verdadera Historia de Amor
		13	Maternidad y Paternidad Responsable
6	Mis Derechos	14	Diario Personal
		15	A la Pesca de Nuestros Derechos
		16	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos *
7	Mi Salud	17	Evitando El Embarazo
		18	Infecciones de Transmisión Sexual; VIH-SIDA
		19	El Tren *
8	Mi Autoprotección	20	Tipos de Violencia
		21	Me Auto protejo *
		22	¿Y el embarazo? *
9	Mi Comunidad	23	El Sauce
		24	Unidad en la Diversidad
		25	Normas de convivencia *

Fuente: Contenidos Prog. Educación Sexual.

Elaboración: Propia.

El Cuadro N° 3 presenta los contenidos y actividades que corresponden al Programa de Educación Sexual Integral de CIES; el 81% del mismo fue tomado en cuenta en el

desarrollo de la práctica a través de 9 unidades con 22 técnicas, * 5 de ellas no fueron incluidas debido a que éstas reforzaban unidades que ya fueron tomadas en cuenta.

✓ Cuestionario, se utilizó como instrumento de recolección de datos, para determinar los conocimientos iniciales y realizar la evaluación final.

Entendiendo que el cuestionario:” *Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre el tema determinado para finalmente, dar puntuaciones globales sobre este.*” (CASTRO.2010:106)

Contiene preguntas cerradas, son aquellas que presentan diferentes alternativas de respuesta, previamente definidas y delimitadas por el encuestador. De esta manera el encuestado debe elegir la opción que crea más conveniente y que describa de forma acertada su respuesta. Este tipo de pregunta puede ser dicotómica o incluir múltiples alternativas de respuesta.

El Cuestionario utilizado corresponde a la guía de CIES, fue seleccionado porque está en función del programa que se aplicó, y es un instrumento ya validado con población infantil.

CUADRO N° 4

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL

CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL				
PRE ()		POST ()		
Mi nombre y apellido son:.....				
Estoy en la escuela:.....		Y curso:		
Soy Niño.....Niña.....		Fecha:.....		
A continuación se presentan diferentes preguntas, por favor responde todos los ítems, marcando con la letra "X", la respuesta que consideres correcta, agradezco tu colaboración				
N°	PREGUNTAS	Si	No	No sé
1	¿El cuidar nuestro cuerpo es importante?			
2	¿El bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar el cuerpo?			
3	¿Nuestro cuerpo es importante y valioso?			
4	¿Lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es nuestra sexualidad?			
5	¿A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta?			
6	¿No es malo que conozca mi cuerpo?			
7	¿La sexualidad solo nos enseña sobre el pene o la vulva?			
8	¿Los niños tienen vulva como las niñas?			
9	¿No me siento mal tocando mi cuerpo?			
10	¿La diferencia que existe del cuerpo de una mujer al cuerpo de un hombre se llama sexo?			
11	¿El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres?			
12	¿Mis valores son quienes orientan mi conducta?			
13	¿Las niñas tienen pene como los niños?			
14	¿Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar?			
15	¿No me siento mal cuando me toco mis partes íntimas?			
16	¿Es mejor decir a los demás lo que NO me gusta de ellos o ellas?			
17	¿Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres?			
18	¿Los padres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal?			
19	¿El escuchar y conversar y NO pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as?			
20	¿Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza?			
21	¿Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad?			
22	¿El enojo, es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas?			
23	¿Es mejor decir lo que pienso y siento, de las demás personas sin hacerme la burla?			
24	¿Cuándo estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota o tirando los objetos?			
25	¿Mi papá o mamá me habló alguna vez de sexualidad?			
26	¿Los padres y madres son responsables si conversan, comparten, cuidan y atienden a sus hijos e hijas?			
27	¿Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos de los demás?			
28	¿Yo soy importante y valioso/a?			
29	¿Todos/as las personas tenemos los mismos valores?			
30	¿Si alguien me pide hacer cosas que no deseo, debo decir fuertemente y con firmeza: ¡No, no quiero hacerlo! y debo contarle a una persona de confianza y pedir ayuda?			

Fuente: Cuestionario de Educación Sexual Integral

Elaboración: Propia

El Cuadro N°4, presenta el instrumento utilizado para el diagnóstico de conocimientos, del cual se incrementaron 4 ítems (dos respecto a valores, uno sobre prevención de abuso sexual y uno sobre autoestima).

En relación a los ítems N° 12 y 29 de valores se los ha incluido porque son considerados como la base para el desarrollo de las habilidades sociales ya que se pretende que los niños desarrollen su personalidad de forma positiva, sean tolerantes, escuchen, comprendan, respeten, adquieran seguridad de sí mismo; por lo que se espera que sean identificados con claridad.

Definidos como “cualidades deseables y apreciables que guían y orientan la conducta humana, se refieren a las diversas maneras de valoración de las personas, la sociedad y la cultura. Se construyen en la niñez y se modifican a lo largo de la vida.

A los niños desde pequeños, en la familia y escuela se les debe estimular a tener actitudes positivas, a respetar a sus semejantes, a ser mejores personas cada día, lo que aprenden de niños lo reflejan de adultos.

Los niños y niñas aprenden con el ejemplo, imitan lo que ven, si los padres y docentes tienen actitudes positivas, las aprenderán y practicarán si estas son significativas para ellos/as lo cual les ayudará a que sean capaces de mantener relaciones personales y de integrarse a la sociedad para mejorarla.

Por su importancia, se trató de recuperarlos durante todo el proceso de la práctica en las diferentes actividades: la responsabilidad, la amistad, la honestidad, el compartir, el cooperar, la tolerancia y sobre todo el respeto a la diferencia.

Si los niños/as desarrollan actitudes positivas, poseerán habilidades que les ayuden a tener seguridad, valoración positiva de sí mismos, tomar decisiones y resolver problemas que se les presenten en su interacción con el entorno.

Respecto al Ítem N° 30 sobre prevención de abuso sexual permite identificar si los niños discriminan una situación de riesgo y si adquirieron el conocimiento sobre habilidades comunicacionales. Y está relacionado con el ítem N° 28 sobre valoración

positiva de sí mismo/a. *“Sólo aquél que se valore a sí mismo y sepa adoptar una actitud positiva ante su persona y su cuerpo, podrá negarse a que su persona sea sometida a abusos sexuales”*. (ÁVILA, G. 2011:32)

Ítems que no fueron incluidos del CUESTIONARIO de CIES

- ✓ Cuando me enojo me tranquilizo llorando.
- ✓ Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad.
- ✓ Mi papá me habló alguna vez de sexualidad

Debido a que el cuestionario ya contemplaba preguntas respecto a estas unidades.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel sábana
- ✓ Hojas de papel bond blancas, tamaño oficio
- ✓ Hojas de papel bond de colores, tamaño oficio
- ✓ Cinta Maskin,
- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Cartulinas de colores,
- ✓ Fotocopias de hojas de trabajo
- ✓ Tijeras,
- ✓ Pegamento
- ✓ Revistas o periódicos en desuso
- ✓ Cuerda,
- ✓ Hilo, cartón, clips
- ✓ Proyector
- ✓ Videos
- ✓ Presentaciones de Power Point
- ✓ Rotafolios

Los instrumentos y materiales utilizados en las diferentes actividades educativas jugaron un papel importante en el enriquecimiento y fortalecimiento de los aprendizajes de los niños y niñas.

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La Dirección de Género, Generacionales y Familia a través de los responsables de la Unidad de Prevención, mostraron predisposición y colaboración con la realización de la Práctica Institucional en base a los siguientes criterios:

- ❖ El equipo técnico de la Unidad de Prevención brindó capacitación a la practicante antes de iniciar la práctica y la retroalimentación oportuna durante el proceso para un adecuado desarrollo de la misma.
- ❖ Gestionó la coordinación con las Autoridades de las Unidades Educativas en las que se aplicó el programa.
- ❖ Brindó asesoramiento durante el desarrollo de la Práctica Institucional y supervisión de informes estuvo a cargo de la Lic. Soraya Angulo.

6.1. PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.

El presente capítulo detalla el desarrollo del proceso educativo de la Práctica Institucional; puntualizando los resultados obtenidos en la evaluación inicial y los resultados alcanzados al final del proceso del “Programa de Educación Sexual Integral”.

El tratamiento de los datos obtenidos se realizó de manera cuantitativa como cualitativa:

Cuantitativa, porque se hizo el análisis estadístico del nivel de conocimientos adquiridos, a partir de los conocimientos iniciales y los que se alcanzó al final, lo que nos brindó una visión general de los logros alcanzados.

Para el procesamiento de la información de ambos cuestionarios, inicial y final se ha asignado un puntaje o calificación de tres puntos por cada respuesta correcta y la última con un valor de cuatro puntos, el puntaje máximo que se alcanza del cuestionario es de 100.

De acuerdo a la puntuación obtenida se ha establecido tres niveles: Bajo (3 a 48 puntos); Medio (51 a 78 puntos) y Alto (81 a 100 puntos).

Cualitativa, porque a partir de los resultados realizamos una descripción y discusión de los mismos tomando en cuenta la evaluación formativa de las unidades, que permiten también cualificar los resultados.

Se detalla los resultados en base a los siguientes criterios:

Primero: Se muestran los datos recolectados a través de las respuestas clasificadas del cuestionario.

Entendiendo que el cuestionario : *“Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para finalmente dar puntuaciones globales sobre este”*. (CASTRO, 2010: 106)

Se presentan los datos obtenidos mediante la evaluación diagnóstica para determinar

el conocimiento inicial de los niños y niñas acerca de los contenidos contemplados en el programa de Educación Sexual Integral; que corresponde al primer objetivo específico de la Práctica Institucional, se complementó con el análisis que brindó una explicación en base a un contenido teórico y a las experiencias y/o aprendizajes de los niños y niñas que cursan 4°, 5° y 6° de primaria de ambas unidades Educativas.

La presentación de los datos corresponde de la siguiente manera:

Cuadro N°5 Valoración General de Conocimientos Iniciales, Cuadro N°6 Área Habilidades Sociales, Cuadro N°7 Área Sexualidad, Cuadro N°8 Área Derechos Sexuales.

Segundo: Se describe el proceso de la aplicación del programa, el cual responde al segundo objetivo específico planteado, dicho programa fue estructurado en base a 15 unidades con 40 actividades y desarrollado en 32 sesiones de 90 minutos aproximadamente con cada grupo, en un periodo de cinco meses.

Las mismas fueron diseñadas tomando en cuenta elementos pedagógicos: unidad, actividad, objetivo, tiempo, material, desarrollo, cierre o conclusión y observaciones.

En las actividades de sensibilización con padres de familia se aplicó la misma metodología, y se tomó en cuenta los mismos elementos, fueron cuatro las sesiones realizadas con cada grupo.

Tercero: Se presenta los resultados obtenidos de la evaluación final al concluir el programa de Educación Sexual, respondiendo al tercer objetivo específico de la Práctica Institucional.

Se complementa esta información, con un análisis comparativo entre la evaluación inicial y la evaluación final por áreas, tomando en cuenta los datos más significativos.

6.2. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° y 6° de PRIMARIA

La siguiente presentación de datos permite responder al primer objetivo establecido:

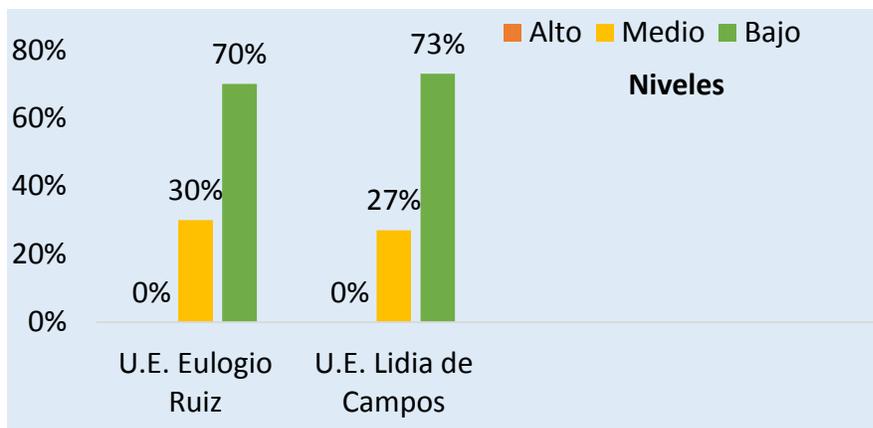
“Determinar los conocimientos iniciales que tienen los niños y niñas frente a la temática.”

CUADRO N° 5
VALORACIÓN GENERAL
DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS INICIALES

CATEGORIA		U.E. EULOGIO RUIZ		U.E. LIDIA DE CAMPOS	
		F	%	F	%
ALTO	Pje. (81 -100)	0	0%	0	0%
MEDIO	Pje. (51 - 78)	32	30%	30	27%
BAJO	Pje. (3 – 48)	75	70%	83	73%
TOTAL		107	100%	113	100%

Fuente: Cuestionarios
Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 2
NIVEL DE CONOCIMIENTOS INICIALES



El Cuadro N° 5 y el Gráfico N° 2 muestran el nivel de conocimientos que tienen los niños y las niñas antes de iniciar el programa.

En ambas unidades educativas se observa que el mayor número de estudiantes con un 70% y 73% se ubican en un nivel bajo respecto a conocimientos sobre Educación Sexual Integral; la cual es definida como:” *Proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas, en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se basa en los derechos humanos y respeta los valores de la sociedad en la que se desarrolla e incluye aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género*” (CIES RFSU, 2013: 34).

Si bien es cierto que este proceso se inicia desde la primera infancia, a través de todas las acciones, actitudes, opiniones u omisiones de las personas con quienes tiene contacto, el hacer como el no hacer, el hablar sobre sexualidad o el callar, cualquier cosa que se hace o que se dice, afecta y determina la educación del niño por lo que debería ser comprendido por los padres, profesores y otros; como un proceso más complejo y completo que el hecho de hablar de un determinado tema; en otros casos, se da una instrucción parcial, también están presentes los silencios por falta de información, prejuicios, miedos, y distorsiones de la misma; en consecuencia una gran parte de la población tienen creencias erróneas acerca de la sexualidad que por lo general perduran durante gran parte de sus vidas y esto repercute en su conducta y la forma de disfrutarla y de hecho en la de los niños, niñas que forman parte de su entorno.

Las niñas y los niños reciben formación de acuerdo al modelo que perciben de los adultos, aún aquellos padres o profesores que no hablan sobre temas sexuales, imparten educación sexual. El modelo que observan en los adultos influirá en el modo de comportarse que tendrán en la adolescencia. Por lo que es fundamental que las madres, padres y profesores reflexionen acerca de la forma de relacionarse y el ejemplo que están dando a sus hijas, hijos y estudiantes.

Es decir, el sentido y los significados que damos a la sexualidad tomando en cuenta los aspectos físicos, psicológicos y sociales que se transmiten, fundamentalmente a través de nuestra forma de ser, pensamientos, sentimientos, y acciones. Son formas y maneras que, para una niña o un niño, tienen mayor significatividad que los discursos que les podamos dar. A través de la relación que establecemos con los niños, ellos observan y experimentan actitudes que podrán integrar a su propio universo, a través de su percepción.

Por lo que se puede afirmar que estos factores afectan el desarrollo integral de los niños, siendo estos resultados cuantitativos, un reflejo de lo mencionado anteriormente.

Por tal motivo, es evidente y necesaria la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, para estimular a que los niños y niñas desarrollen conocimientos adecuados sobre sexualidad y posteriormente repercutan en sus actitudes y prácticas de forma positiva siendo responsables y desarrollando un estilo de vida saludable.

CUADRO N° 6
ÁREA: HABILIDADES SOCIALES

N°	PREGUNTAS PRE TEST	R.C.		R.I.		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
12	Mis valores son quienes orientan mi conducta.	57	26%	163	74%	220	100%
14	Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar.	38	17%	182	83%	220	100%
16	Es mejor decir a los demás lo que NO me gusta de ellos o ellas.	81	37%	139	63%	220	100%
17	Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres.	46	21%	174	79%	220	100%
19	El escuchar y conversar y NO pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as.	142	65%	78	35%	220	100%
22	El enojo, es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas.	134	61%	86	39%	220	100%
23	Es mejor decir lo que pienso y siento de las demás personas, sin hacerme la burla.	105	48%	115	52%	220	100%
24	Cuando estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota o tirando los objetos.	134	61%	86	39%	220	100%
27	Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos de los demás.	73	33%	147	67%	220	100%
28	Yo soy importante y valioso/a.	128	58%	92	42%	220	100%
29	Todos/as las personas tenemos los mismos valores	92	42%	128	58%	220	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El Cuadro N° 6 muestra el nivel de conocimientos iniciales que tienen los niños en el área de Habilidades Sociales, reflejando las respuestas correctas e incorrectas que dieron en el cuestionario.

Se define a las **Habilidades Sociales** como:

“Un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros, en la

medida que el individuo respeta las conductas de los otros.” CABALLO. 2005:32)

Éstas ejercen una significativa influencia en el desarrollo psicológico y emocional de los niños, a través de destrezas y capacidades que permiten adquirir mayor independencia, autonomía asumiendo ciertas normas sociales por lo que es muy importante desarrollarlas.

Observando los resultados, se puede identificar datos marcados de forma destacada en respuestas incorrectas; lo cual indica que los niños y niñas tienen conocimiento mínimo en las relaciones de equidad de género, valores y comunicación asertiva.

En la pregunta N° 14 el 83% y en la N° 17 el 79% de las respuestas, indican que los niños y niñas tienen una concepción machista afirmando que *“las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar”*; y negando que *“los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres”*.

Género se refiere a las” *Características, roles, actitudes, valores y relaciones que afectan a hombres y mujeres, se construyen y asignan socialmente a partir de la diferencia sexual biológica, los roles y relaciones de género son diferentes en cada cultura, sociedad y cambian de acuerdo a cada momento histórico”*

La Equidad de Género consiste en *“la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”*. (CIES; 2007:46)

La concepción que tienen la mayoría de los niños y niñas probablemente se debe a la influencia que aún rige en las familias el sistema patriarcal, que modela culturalmente las relaciones sociales entre hombres, mujeres y modos de comunicación, transmitidas a través de la observación y modelamiento en la familia, escuela.

Estos roles son diferentes si es hombre o mujer, las relaciones entre hombres y mujeres están envueltas por el poder y expresadas en múltiples desigualdades en todos los ámbitos de la vida lo que genera dificultades al relacionarse entre hombres y

mujeres sea en el ámbito familiar, escolar, social, laboral y son aprendidos desde la niñez a partir de las relaciones interpersonales y socialización.

Ambientes en los que predomina este tipo de relaciones, está presente la violencia de género y los niños que son expuestos a la misma ya sea como testigos o víctimas, mantienen experiencias que les marcan su comportamiento, valores, desarrollo y personalidad no sólo en la niñez, sino hasta en la edad adulta.

Las relaciones familiares violentas influyen en el significado que el niño atribuye a las relaciones interpersonales y más en las relaciones entre hombres y mujeres.

Estos modelos de agresividad los aplican en sus relaciones, asimismo desarrollan creencias y valores asociados a la violencia de género:

“El hombre es quien manda en la familia”

“Si quieres que te respeten tienes que ser fuerte, dale una paliza, tú eres el hombre”

De acuerdo a estudios realizados en la gestión 2012, en Unidades Educativas de la Prov. Cercado a cargo de la Universidad Católica el 65% de los estudiantes revelaron que recibieron algún tipo de maltrato en su convivencia escolar; lo cual confirma un alto nivel de violencia presente en el ambiente escolar, generando problemas de conducta, problemas aprendizaje y/o falta de atención, etc.

Tratar el tema de género con niños y niñas permite hacer referencia a las actividades y relaciones que determina cada sociedad y cultura para hombres, mujeres y generar reflexión sobre las mismas ya que estas relaciones influyen en la forma de sentir, pensar y actuar como también relacionarse.

En síntesis, podemos afirmar que los estereotipos de género limitan el desarrollo de las capacidades de las personas y propicia la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres; afectando diferentes áreas del desarrollo: física, emocional, cognitiva, conductual y social.

Por lo que es necesario trabajar promoviendo la aceptación y valoración de las niñas y los niños, destacando las capacidades y actividades que ambos pueden desarrollar, es decir construir una sociedad con las mismas oportunidades.

En la pregunta N° 12, el 74% de los niños/as, no tienen un conocimiento adecuado y claro acerca de los valores, los cuales son definidos como *“ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana, se refieren a las diversas maneras de valoración de las personas, la sociedad y la cultura. Por ello no existen valores únicos para todos/as ni para todos los tiempos sino que dependen de cada persona, grupo social, momento y espacio histórico”* (CIES. 2007:55-56)

La falta de conocimientos y la práctica de los mismos probablemente se debe a los cambios que ha experimentado la sociedad, especialmente la familia ; en la que los padres no son conscientes de que éstos se transmiten a través de los ejemplos, comparten poco tiempo con los hijos, delegan las responsabilidades de la educación a terceros, abuelos, hermanos, en la mayoría de la veces hay incoherencia entre lo que dicen y hacen, etc.; los padres y docentes no son conscientes que es fundamental aprenderlos y vivirlos desde la niñez porque guían nuestra conducta y nos acompañan durante toda la vida, ayudan a crecer como personas seguras de sí mismos, a tomar decisiones más acertadas, superación personal a través de los planes de vida, en la resolución de conflictos o por el contrario su ausencia se manifiesta con comportamientos inadecuados, agresivos, pasivos que dificultan su integración en sociedad. Por lo que es necesario promoverlos de forma continua por el ser y hacer de los padres y en la escuela por los profesores que son significativos para los niños.

En la pregunta N°16, el 63% de los niños y niñas, negaron que:” *Es mejor decir a los demás lo que no les gusta de ellos o ellas*” y en la pregunta N°27, el 67% afirmaron: *“Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos de los demás”*; haciendo referencia a una comunicación inadecuada en las relaciones interpersonales.

La comunicación es definida como un *“Proceso de intercambio de información, de pensamientos, de sentimientos que permiten relacionarnos y establecer lazos de afecto, de igualdad o de supuesto superioridad, de confianza o desconfianza con otras personas, la comunicación que contribuye a las soluciones satisfactorias tiene como componente la asertividad que tiene que ver con expresarnos de manera, positiva, honesta y oportuna, sin ofender o amenazar a los demás”*. (CIES, 2007)

Este porcentaje elevado de niños muestra que no desarrollan una adecuada comunicación al momento de expresar opiniones, sentimientos, deseos personales y/o necesidades, manifestando dos tipos de comunicación una pasiva y otra agresiva, lo cual hace presumir que en el pasado o en este momento están viviendo situaciones de violencia en la familia o escuela, y su conducta es una manifestación de sus experiencias, manteniendo una actitud defensiva, resaltando aspectos negativos de las personas y no así los aspectos positivos o cualidades de sí mismos, por lo que se considera que tienen dificultad para mantener relaciones interpersonales, y más aún para expresar emociones positivas.

Lo que se destaca es la emoción del enojo con una falta de auto control, desconocen cómo establecer una comunicación asertiva la confunden con el pensar de forma positivo o no tener miedo. Por lo que se considera importante estimular a los niños y niñas a practicar elementos de asertividad al momento de comunicarse, porque es una habilidad para la vida que permite establecer relaciones interpersonales auténticas a partir de la expresión de emociones positivas y así también saber interpretar y comprender las emociones de las demás personas.

Con respecto a la pregunta N° 19 el 65% de los niños dieron la respuesta correcta indicando que *“el escuchar y conversar y No pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as”*.

Se confirma que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre la manera adecuada de comunicarse sin embargo, se evidenció que no es parte de su práctica cotidiana ya que en su forma de expresión predomina la agresión.

En la pregunta N° 22 el 61% de los niños y niñas respondieron correctamente manifestando que *“el enojo es un sentimiento difícil de controlar y que les puede causar problemas”* con las personas que les rodean.

Probablemente se debe a que los profesores han estado reforzando la temática, tienen el conocimiento. Sin embargo, esta etapa en la que las relaciones interpersonales con su grupo de pares toman importancia, muchos niños y niñas copian actitudes poco favorables para relacionarse de quienes lideran en el grupo, la agresividad se aprecia

como sinónimo de fortaleza y poder, son pocos los que tomaron en cuenta el control de emociones y cómo expresarlas de manera adecuada.

Las deficiencias en estas habilidades se relacionan con actitudes de baja autoestima, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta en el aula, y violencia escolar, pudiendo tener un efecto negativo hasta en la vida adulta.

De forma general se puede señalar que el grado de conocimientos respecto a habilidades sociales es insuficiente, siendo necesario desarrollarlas y enfatizar las temáticas que corresponden a género, valores, comunicación y emociones, porque son esenciales para su desarrollo.

Todas estas capacidades son aprendidas; y pueden ser desarrolladas considerando como principales agentes de cambio la familia, escuela, grupos de pares, personas significativas, medios de comunicación, etc.

CUADRO N° 7
ÁREA DE SEXUALIDAD

N°	PREGUNTAS PRE TEST	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	El cuidar nuestro cuerpo es importante.	172	78%	48	22%	220	100%
2	El bañarme y usar ropa limpia ayuda a cuidar el cuerpo.	176	80%	44	20%	220	100%
3	Nuestro cuerpo es importante y valioso.	152	69%	68	31%	220	100%
4	Lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es nuestra sexualidad.	17	8%	203	92%	220	100%
5	A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta.	143	65%	77	35%	220	100%
6	No es malo que conozca mi cuerpo.	68	31%	152	69%	220	100%
7	La sexualidad sólo nos enseña sobre el pene o la vulva	24	11%	196	89%	220	100%
8	Los niños tienen vulva como las niñas.	76	35%	144	65%	220	100%
9	No me siento mal tocando mi cuerpo.	82	37%	138	63%	220	100%
10	La diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo.	68	31%	152	69%	220	100%
11	El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres.	16	7%	204	93%	220	100%
13	Las niñas tienen pene como los niños.	106	48%	114	52%	220	100%
15	No me siento mal cuando me toco mis partes íntimas.	65	30%	155	70%	220	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El Cuadro N° 7 que corresponde al Área de Sexualidad, refleja datos muy significativos respecto los conocimientos que tienen los niños y niñas, siendo las respuestas incorrectas las que caracterizaron esta área por la información deficiente o la percepción negativa que tienen las niñas y los niños sobre su cuerpo al respecto.

En la pregunta N° 4 el 92% de los niños y niñas respondieron de forma incorrecta negando que *“lo que siento, pienso, quiero y comparto con las otras personas es nuestra sexualidad”*.

El 8% de las niñas y niños tiene un conocimiento adecuado en relación a la sexualidad. Siendo la Sexualidad definida como: *“Elemento central del desarrollo humano, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales los cuales nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser como mujeres o como hombres durante toda nuestra vida y la expresamos en nuestra forma de pensar, sentir y actuar”*.

Lo que permite identificar que los estudiantes no tienen conocimientos adecuados, sobre lo que es la sexualidad, debido a que esta temática no es abordada en el medio familiar ni el educativo ya que es percibida como algo negativo para el desarrollo de los niños o si lo hacen la reducen al aspecto biológico y en otros casos se la identifica con algunas expresiones sexuales articulando el placer al potencial reproductivo que no corresponden a la etapa infantil, por lo que los adultos consideran no apropiada para los niños y niñas. Cada persona vive su sexualidad de manera diferente, para unos es fuente de satisfacción y placer, para otros representa conflictos y sentimientos confusos debido a la falta de información o prejuicios que giran en torno a ella. Por lo expresado anteriormente, se considera oportuno e importante abordar dichas temáticas con los niños y niñas.

En la pregunta N° 7 el 89%, de los niños y niñas afirman: *“la sexualidad sólo nos enseña sobre el pene o la vulva.”*; siendo esta incorrecta debido a los mensajes que se dan en el ambiente familiar, limitando la misma a la genitalidad a causa de una falta de información adecuada.

Como se indicó anteriormente la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los mismos son expresados a partir de las vivencias del ser humano: lo que piensa, siente, quiere y comparte con las personas en la sociedad durante toda su vida; por lo tanto, tiene un carácter más amplio afirmación que no corresponde con la afirmación de los niños y niñas.

Sólo el 11% de los niños reconocen la amplitud de los componentes de la sexualidad tomando en cuenta la interrelación de aspectos físicos, psicológicos, sociales y éticos.

En la pregunta N° 10 el 69% de los estudiantes no consideran que *”la diferencia que existe del cuerpo de una mujer al cuerpo de un hombre se llama sexo”*; lo cual denota una falta de conocimiento y/o distorsión debido a la confusión que existe en relación al término sexo, considerándolo como un sinónimo de relaciones sexuales coitales, a través de los mensajes que transmiten los medios de comunicación y el entorno ya que desinforman y distorsionan la amplitud de la sexualidad, especialmente la información del grupo de pares que está basada en percepciones propias y que no tienen orientación o fundamento de personas que pudieran guiar o atender a sus curiosidades.

El 31% de los niños y niñas poseen un conocimiento correcto sobre el significado del término sexo, probablemente los profesores fueron desarrollando la temática, la misma se encuentra en el contenido de avance de la materia de ciencias naturales.

En la pregunta N° 11 el 93% de los niños y niñas, afirmaron que: Sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres; ésto demuestra que su conocimiento no es correcto y la misma está relacionada con la pregunta N° 10, existiendo confusión porque es ese el mensaje que se transmite a través de los medios de comunicación, y medios informales como padres, hermanos, amigos, etc.; y que es un tema que consideran prohibido para niños, sin embargo están expuestos sin orientación dejando a una propia interpretación. Debido a esta situación el hablar con los niños y niñas sobre el sexo genera en ellos muchas emociones negativas, rechazo, vergüenza, miedo, morbo, etc. Por lo que se considera importante definir y establecer diferencias entre sexualidad, sexo y relaciones sexuales coitales.

La pregunta N° 6 revela otro dato significativo, el 69% de los niños y niñas consideran que *“es malo conocer su cuerpo”*, esta percepción negativa probablemente se debe a los mensajes que reciben de los adultos en relación al reconocimiento u exploración que hacen los niños respecto a su cuerpo y órganos sexuales, que por lo general es sancionado, recriminado por los adultos, actitud que desfavorece la

integración corporal, considerando a esta parte de su cuerpo como sucio, malo y que causa vergüenza por lo que dichos mensajes distorsionan y afectan su desarrollo y por ende su valoración.

El proceso de reconocimiento de su cuerpo a partir del descubrir sensaciones y emociones propias de su edad en la niñez o adolescencia es propia de su desarrollo, lo cual debemos ayudarles a comprender que es parte de su sexualidad.

Respecto a la preguntas N° 9 el 63% y la N°15 el 70%, de los niños indicaron *sentirse mal tocando su cuerpo; como también sentirse mal si tocan sus partes íntimas.*

En la preguntas N° 9 los niños probablemente han asociado el término de cuerpo a órganos sexuales a causa de los prejuicios, vergüenza, miedo, demostrando una actitud negativa hacia sí mismos, de desvalorización y no tomaron en cuenta que su cuerpo comprende muchísimas partes que lo integran, y son muy importantes porque tienen una función específica, tanto para el desarrollo como para una vivencia placentera.

El 37% responden correctamente probablemente han hecho una interpretación adecuada no tienen prejuicios sobre sus órganos sexuales y estos integran su cuerpo.

Sin embargo en la pregunta N°15 la respuesta es clara, los niños confirman un sentimiento de malestar, si se tocan sus partes íntimas.

Este sentimiento de rechazo, indignación posiblemente se debe a las actitudes negativas de los progenitores que castigan o recriminan, avergüenzan al niño, niña o adolescente por conocer, explorar, descubrir sensaciones que son agradables en sus órganos sexuales u otras partes del cuerpo, por lo que los niños aprenden a rechazarlo, dificultándoles su aceptación e integración.

De acuerdo a la teoría del desarrollo psicosexual, el placer más intenso de los seres humanos se inicia con el nacimiento, se centra en la niñez a través de la fase oral, anal, fálica y de latencia antes de culminar su desarrollo definitivo en la fase genital que se inicia con la pubertad, se impulsa con la juventud y se mantiene a lo largo de

la adultez. El desarrollo de la sexualidad del niño/a se inicia desde el nacimiento y lo acompaña a lo largo de toda la vida. El vivir la sexualidad implica buscar y encontrar placer, darlo y recibirlo, utilizar el lenguaje para comunicar, aprender, pedir y dar afecto y desarrollarnos.

En la sexualidad, la interacción entre lo biológico, lo cognitivo, lo social y lo emocional es innegable y difícil de separar la interacción ya que proporcionan el fundamento para el desarrollo psicosexual.

Por lo que resulta indiscutible el no reconocer que en la sexualidad de los niños así como en la de los adultos un componente esencial que es el placer, reconocido como potencial del erotismo en la sexualidad de los seres humanos a partir de la teoría de sistemas y que no está centrado en órganos sexuales.

En relación a la pregunta N° 2 ésta brinda información representativa ya que un 80% de los niños y niñas afirmaron que” el bañarse y usar ropa limpia, ayuda a cuidar el cuerpo”.

Ésto refleja que la mayoría de los niños y niñas tienen información adecuada respecto a ciertos cuidados del cuerpo e higiene personal, probablemente los padres y maestros son quienes comparten esta información.

Sin embargo, se pudo evidenciar que este conocimiento no se manifiesta a cabalidad en su aspecto personal de algunos niños existiendo ciertas deficiencias, por lo que se consideró necesario reforzar la temática para concientizar en el grupo la importancia del autocuidado como base de una sexualidad plena y promover la toma de decisiones

CUADRO N° 8
DERECHOS SEXUALES

N°	PREGUNTAS DE PRE TEST	R.C.		R.I.		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
18	Los padres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal	78	35%	142	65%	220	100%
20	Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza.	145	66%	75	34%	220	100%
21	Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad.	15	7%	205	93%	220	100%
25	Mi papá o mamá me habló alguna vez de sexualidad.	24	11%	196	89%	220	100%
26	Los padres o madres son responsables si conversan comparten, cuidan y atienden a sus hijos e hijas.	136	62%	84	38%	220	100%
30	Si alguien me pide hacer cosas que no deseo, debo decir fuertemente y con firmeza: ¡No, no quiero hacerlo! Y debo contar a alguien de confianza.	117	53%	103	47%	220	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Propia.

El Cuadro N° 8 corresponde al Área de Derechos Sexuales, los mismos son definidos como: *“Derechos Humanos Universales basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad plena en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios”*. (ÁVILA, G. 2011:324)

Se considera que el ejercicio pleno de los derechos sexuales es la base para vivir nuestra sexualidad de una manera saludable, placentera y responsable permitiéndonos disfrutar de nuestro cuerpo y relacionarnos con los demás. Mencionamos algunos:

- ✓ El derecho a acceder a una educación sexual integral para la vida afectiva y sexual desde temprana edad, posibilitando el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad en forma informada y libre de prejuicios.

- ✓ Derecho a decidir con libertad, y expresar lo que sentimos y pensamos.
- ✓ Derecho a la protección de abusos sexuales y toda forma de violencia.
- ✓ Derecho a planear nuestra vida y familia.
- ✓ Derecho a alcanzar el más alto nivel de goce y placer sexual.
- ✓ Derecho a ser respetados/as en nuestros gustos, valores y orientaciones sexuales.
- ✓ Derecho a participar en programas infantojuveniles, para expresar intereses, necesidades y propuestas.

En el Área de Derechos, se observa que los datos más significativos corresponden a las preguntas N° 21, el 93 % de los niños y niñas negaron el enunciado “*le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad*”.

Probablemente, ésto denota una falta de conocimiento en los niños y niñas sobre lo que es la sexualidad, conocimientos limitados o distorsionados, falta de confianza, temor por las actitudes negativas de los padres, vergüenza o por no mantener una comunicación familiar adecuada con los padres o tutores.

La pregunta N°25, el 89% de los niños negaron que “*mi papá o mamá me habló alguna vez de sexualidad*”, mientras el 11% de los niños y niñas manifestaron que en algunas oportunidades los padres conversaron sobre estos temas.

Los porcentajes más elevados de respuestas incorrectas reflejan que los padres no tienen una actitud positiva en relación a la sexualidad de los niños y niñas por lo que están estableciendo una comunicación (verbal y no verbal) no adecuada a través de prejuicios, silencios, gestos, que igual transmiten mensajes de lo prohibido, negativo y actitudes que también expresan sus miedos y vergüenza que son percibidos por los niños y determinantes en sus aprendizajes para la vivencia de su sexualidad.

Las palabras sinceras, el diálogo abierto cuando hay inquietudes coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, sinceridad, la naturalidad con que encaramos el tema, son también factores que influyen en la construcción de los conceptos sexuales.

Es importante que los adultos eduquen con el ejemplo y no solo con discursos, que no

educan y generan deficiencias en la formación de los niños y niñas; entre las causas se podría mencionar falta de conocimiento sobre los temas, temor a despertar interés por otra información que no corresponda a su edad, no saber cómo hablarles, no se mantiene una comunicación adecuada con los hijos e hijas, vergüenza que es generada por los temas, prejuicios, mitos y creencias populares.

Una actitud positiva de los padres es preponderante para fomentar la confianza y seguridad en los niños y niñas debiendo actuar con naturalidad y honestidad, y generar espacios de diálogo que permitan compartir la temática o aprovechar aquellos que se dan de forma casual; o por el contrario, las actitudes negativas promueven la desconfianza, inseguridad, mantienen los silencios y las distancias comunicacionales.

Si queremos que nuestras hijas e hijos entiendan la sexualidad a partir de una visión positiva, el primer paso consiste en superar el temor, enseñarles el valor de la confianza, el respeto mutuo y el afecto lo cual promueve el ejercicio de sus derechos: a una información oportuna, desarrollo integral, a expresar lo que sienten y piensan.

El hecho que los niños adquieran conocimiento, les va a permitir tomar mayor conciencia y comprensión de su sexualidad, lo más importante es que adquieran la capacidad de ejercer sus derechos y defenderlos frente a quienes quieran vulnerarlos ya sea por ignorancia o por prejuicios.

Respecto a la pregunta N°18, el 65% de los niños y niñas indican que: *“los padres y madres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal”*

Se define a la violencia como: *“Todo acto de poder u omisión intencional de una persona dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional, sexual o económicamente a cualquier persona, independientemente de que se puedan producir lesiones y efectos visibles”*. (CÍES, 2007: 156)

A través de la afirmación de los niños se evidencia una confusión en relación a los roles de maternidad y paternidad responsable; probablemente esto se debe a que los consideran como algo natural y aceptable los castigos de sus progenitores, ya que los padres transfieren la responsabilidad de la agresión a los niños creando sentimientos

de culpa. Además la sociedad y las familias consideran normal e incluso natural el imponer castigos físicos a niños y niñas en razón de educación y corrección de conductas con lo que se justifica una serie de abusos y agresiones vulnerando su derecho a vivir en un entorno libre de violencia en cualquiera de sus formas.

Cuando los niños y niñas crecen en un entorno familiar y social donde el maltrato se ha vuelto natural ante sus ojos, difícilmente discriminan si estos actos corresponden a un comportamiento responsable o irresponsable como es el caso.

Al vivir en este ambiente, no sólo se sufre la agresión siendo víctima, sino también se aprende, generalizando esta conducta a otros contextos como la escuela, estas actitudes repercuten en su desarrollo físico, emocional, cognitivo, conductual y social impidiendo que vivan una sexualidad saludable y responsable. Por lo que es muy importante hacer prevención para evitar consecuencias, aclarando que la violencia no forma parte de la sexualidad, sino de las relaciones de poder.

Respecto a las preguntas N° 20, el 66 % y N° 30, el 53% los niños y niñas respondieron correctamente afirmando: *“Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza”*.

“Si alguien me pide hacer cosas que no deseo, debo decir fuertemente y con firmeza: ¡No, no quiero hacerlo! Y debo contar a alguien de confianza “.

Estos resultados son significativos porque reflejan una adecuada información transmitida por los padres, tutores, profesores en la escuela y/o medios de comunicación, ya que a nivel nacional y departamental con mayor frecuencia se está incrementando el índice de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes.

Posiblemente motivados por esta preocupación están dando recomendaciones a los niños acerca de estos riesgos y cómo deben actuar.

Sin embargo es necesario trabajar con las niñas y niños no sólo la información como un mensaje, sino estimular el desarrollo de capacidades a través de factores protectores: comunicación positiva, buena autoestima, valoración de su cuerpo, establecer y respetar sus propios límites es decir una educación sexual integral.

Si observamos el porcentaje de la pregunta N° 30 es menor, ya que los niños y niñas tienen clara la idea de negarse a hacer algo que no desean, pero el enfrentar la situación les resulta complicado especialmente quienes mantienen una actitud pasiva, ya que los padres a través de sus mensajes han ido transmitiendo que los niños deben respetar y dejarse conducir por los adultos sin que estas estén acompañadas de una explicación, lo cual viene a legitimar el abuso de poder de los adultos sobre los niños y niñas.

Por lo que se considera necesario en la familia y escuela fortalecer capacidades a partir de factores protectores, promoviendo el desarrollo de una buena autoestima, la valoración de su cuerpo, buena comunicación, y ante todo hacer respetar sus propios límites en el contacto personal, es decir espacio.

6.3. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Esta etapa corresponde específicamente a la aplicación del programa, es decir, se va a describir todas las actividades realizadas para dar cumplimiento al 2º objetivo específico de la Práctica Institucional que dice:

“Aplicar un programa de Educación Sexual Integral en niños y niñas de 4º, 5º y 6º de primaria a partir de tres áreas de intervención: Habilidades Sociales; Sexualidad y Derechos Sexuales, a través de una metodología Activo participativa”.

Este proceso se desarrolló con niños y niñas que corresponden a ocho cursos de las dos Unidades Educativas con las que se trabajó y con cada grupo se abordaron 15 unidades, realizando 40 actividades en 32 sesiones. La práctica se desarrolló en los turnos de mañana y tarde,

Al finalizar el programa se realizaron actividades de sensibilización con padres de familia de los niños y niñas de las dos unidades educativas, 4 sesiones con cada grupo.

El tiempo total empleado en el proceso de intervención fue de 500 horas prácticas, en un periodo de 5 meses completando en su totalidad las horas de la Práctica Institucional.

Previo a iniciar la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral se realizó la capacitación por parte de la institución a la practicante con población de niños, niñas y padres de familia.

A continuación, se describen las diferentes actividades, desarrolladas de acuerdo al programa establecido, así como algunas modificaciones que se realizaron respecto a las técnicas empleadas.

6.3.1 APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° y 6° PRIMARIA.

SESIÓN N° 1

Tiempo Total: 12 Horas

Actividad: Presentación e integración de participantes

Objetivos: Establecer un clima de confianza y aplicar instrumento de diagnóstico inicial.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.-La sesión se inició con la presentación de la practicante y el objetivo de la actividad; posteriormente se realizó la técnica de presentación “El /la periodista”, ésta ayudó a conocer los nombres de los participantes, formas de expresión e información personal como así también establecer un clima de confianza.

2.- Previo a iniciar el juego, se indicó a los niños y niñas formar parejas, una vez conformadas se señaló quienes eran fila uno y quienes fila dos, los uno por el tiempo de cinco minutos cumplieron el rol de periodistas preguntando al compañero(a) como se llama, en que barrio vive, que es lo que más le gusta, que es lo que le disgusta, y que metas tiene para el futuro? las parejas fueron los entrevistados(as), una vez cumplido el tiempo se intercambiaron roles. Posteriormente se realizó la presentación ante todo el grupo.

3.- Para generar mayor integración se realizó la técnica de “La Ronda”, se dividió a los participantes en dos grupos de colores: rojos y azules, se explicó que los rojos formen una ronda externa y los azules una ronda interna, se colocaron uno frente al otro, los rojos deben girar a la derecha, los azules a la izquierda, de fondo se utilizó un tema musical, al parar la música deben hablar con la persona que se encuentra al frente, el uno pregunta y el otro responde y luego se invierte el rol.

Las preguntas fueron a partir de consignas, tomando en cuenta las sugerencias de los estudiantes ej., signo?, color preferido?, música de preferencia? a quien admira?

Al finalizar la técnica se preguntó a las y los participantes ¿Cómo se han sentido?
¿La actividad fue agradable o desagradable?

Quienes socializaron su experiencia indicaron sentirse bien por haber tenido la oportunidad de conocer más a sus compañeros/as, otros destacaron la dificultad que tuvieron para hablar ya que a veces sienten temor, vergüenza, frente a todos/as sus compañeros/as pero que ahora se sienten mejor.

4.-, A continuación se procedió a explicar sobre el programa de educación sexual y objetivos de la práctica.

Cuando se les preguntó que entienden por educación sexual, se pudo notar un desconocimiento sobre el tema por el silencio de una mayoría, algunos indicaron que *es respetarse entre las personas* y otros hacían referencia a las relaciones sexuales *“es lo que hacen los hombres y mujeres cuando están solos”*, *“es pensar en el sexo opuesto”*, *“es algo íntimo y no se puede hablar en cualquier lugar”*

5.- Posteriormente se procedió a la aplicación del Pre test para determinar los conocimientos iniciales sobre educación sexual.

OBSERVACIONES

Fue una sesión muy interesante, dinámica por la predisposición a participar de los niños y niñas, y por la información que se pudo obtener, la mayoría no vive en la zona vienen desde diferentes barrios. En cuanto a los gustos en algunos cursos hicieron énfasis en el ámbito escolar, otros en el ámbito familiar, y social (amigos), sin embargo en cuanto a sus metas casi todos desean *salir bachilleres y luego continuar estudiando para ser profesionales*, pocos indican *“capacitarme en área técnica”*.

Durante la aplicación del cuestionario se observó a varios niños desconcertados por algunas preguntas, por lo que al final se tuvo que preguntarles ¿cómo se han sentido mientras respondían al cuestionario? Varios niños y niñas manifestaron sentirse, incómodos, vergüenza, otros decían porque nos preguntan eso, las preguntas fueron percibidas como algo malo, sucio y les fue difícil responder.

Se explicó que probablemente para algunos fue más difícil que para otros responder a las mismas, ya que no estamos acostumbrados a hablar de estos temas, también tiene que ver con lo que han aprendido en casa: ¿se habla o se evita hablar sobre esto? o ¿lo que han visto en la televisión o revistas? Ahora vamos a tener la oportunidad de compartir muchos temas, que nos ayudarán a conocernos mejor e informarnos de manera adecuada.

SESIÓN N° 2

Tiempo Total: 12 Horas

Para iniciar la sesión se establecieron las normas en las cuales se desarrollarían las diferentes actividades por parte de los participantes y de la facilitadora, que permitan un desarrollo dinámico, armónico y productivo.

UNIDAD N°1 COMUNICACIÓN

Técnica: La Cuerda

Objetivo: Identificar elementos de la comunicación y reconocer la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

Materiales: Una cuerda, rotafolio con mensajes que forman parte de la comunicación.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

1.- Se inició la actividad solicitando a los niños y niñas que a través de lluvia de ideas definan ¿Que es comunicación? ¿Cuáles son los tipos de comunicación? y ¿Para qué sirve la comunicación?

Los conceptos formados fueron: *La comunicación” es la expresión de pensamientos, sentimientos cara a cara a través de mensajes verbales y no verbales a otras personas y nos permite relacionarnos”*

Tipos de comunicación: *“el verbal, es decir hablando con las personas y no verbal es sin palabras a través de gestos, miradas, posturas etc.”*

¿Para qué sirve la comunicación?: *“para dar a conocer nuestros sentimientos y pensamientos, para tener una mejor relación con los demás”.*

Se reforzó el tema en base a los aportes de los participantes y a los contenidos de la unidad mostrando el rotafolio.

2.-Se explicó al grupo que se realizaría un ejercicio para trabajar comunicación, se formó un círculo con una cuerda se pidió que todos los participantes ingresen dentro de ella, una vez realizado, se colocaron tarjetas fuera de la cuerda, se indicó que si logran recoger la mayor cantidad de tarjetas el grupo ganaría.

3.-Posteriormente se realizó el análisis de la actividad en base a la pregunta ¿Qué pasó cuando se trató de recoger las tarjetas? Y a partir de las percepciones de cada uno de ellos se realizó la reflexión.

- *Todos jalaban en diferentes lados y los que estaban en el medio fueron los más afectados no podían ir en contra de la mayoría.*

- *A nadie le importaba si lastimaba o no, sólo quería alzar las tarjetas.*

- *Yo trataba de que se dieran cuenta que nos estaban lastimando pero no me escuchaban.*

- *No sabíamos cómo decirles que estaban lastimándonos, sólo reaccionamos con violencia.*

- *Todo fue muy rápido, sólo aparecimos en el suelo, no nos pusimos de acuerdo cada uno hemos actuado sin pensar las cosas que podían pasar.*

4.-Posteriormente, se realizó el cierre de la actividad, en base a las reflexiones que surgieron de los participantes y mensajes propuestos por la practicante:

- La comunicación es importante para evitar lastimar a los demás y evitar situaciones terribles como hoy.

- Es importante comunicarnos y buscar alternativas para relacionarnos mejor con las y los demás

- Debemos prestar atención a los gestos, movimientos, porque reflejan sentimientos

de las personas que no lo expresan verbalmente.

- Si nosotros hubiéramos preguntado a todos como íbamos a hacer para recoger las tarjetas, quizás no nos hubiéramos lastimado.

- La comunicación contribuye al buen relacionamiento entre las personas y puede ser satisfactorio cuando se aprende a escuchar y a conversar expresando lo que se piensa y siente, sin lastimar a los demás.

OBSERVACIONES

Inicialmente, la actividad se desarrolló en un clima de respeto, amabilidad y participación. Sin embargo, el ejercicio se tornó bastante violento por la deficiente y/o ausencia de comunicación entre los participantes (verbal y gestual) y una reacción impulsiva e individualista de varios niños por recoger las tarjetas, en algunos cursos fueron los niños quienes se lanzaron al piso y provocaron la caída de las niñas, en otros fueron las niñas quienes jalaron y forcejeaban con los niños, pero no proponían alternativas para alcanzar el objetivo.

En algunos cursos se observó más violencia que en otros, en todos hubo ausencia de comunicación verbal positiva y no verbal, no se observan, menos ponerse en el lugar del otro.

Como complemento del ejercicio se pidió a un grupo de 7 voluntarios, se ordenaran en una columna de acuerdo a la fecha de nacimiento, en este ejercicio también se presentaron dificultades por la deficiente comunicación entre ellos. La mayoría de los niños y niñas muestran dificultad para relacionarse con su grupo, y más aún expresar lo que piensan, debido a las actitudes agresivas y burlas de otros compañeros.

Técnica: ¿Cómo nos comunicamos?

Objetivo: Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos.

Tiempo: 45 Minutos.

Desarrollo

1.- Se indicó a las niñas y niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás así como en el ejercicio anterior y que comunicamos principalmente nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Se preguntó ¿Cuáles son los tipos de comunicación? Y se aclaró las respuestas, en función a los siguientes conceptos:

La comunicación agresiva: se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo, cuando decimos eres un estúpido/a, un idiota, un sonso, nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, qué he hecho yo para merecer esto.

La comunicación pasiva: Se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.

La comunicación asertiva: Se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos.

2.- Posteriormente, en uno de los papelógrafos se colocó como título comunicación agresiva y en el otro se puso comunicación asertiva.

Se pidió a todos/as que vayan dando ejemplos de comunicación agresiva identificados en el ejercicio anterior u otros, y se fueron anotando en el papelógrafo.

En estos ejemplos se incluyeron palabras, frases que se dicen con frecuencia en el colegio o en la casa y que les afecta negativamente a los niños, niñas.

3.- Después con la participación de las niñas y niños se fue convirtiendo las frases agresivas en frases asertivas que se registraron en otro papelógrafo.

Se concluyó la actividad generando reflexión sobre la importancia de saber escuchar y conversar, y no pelearse con los compañeros es importante para una mejor convivencia.

Así también es mejor decir lo que uno piensa y siente de las demás personas sin hacerse la burla.

OBSERVACIONES

Inicialmente se recuperaron los ejemplos de comunicación agresiva y pasiva del ejercicio de la cuerda que movilizó a varios niños/as generando reflexión sobre la actitud que tuvo cada uno. Luego se trabajaron transformando ejemplos de comunicación agresiva en asertiva que se manejan en el hogar y en el colegio.

En la casa: *No sirves para nada, eres un sonso, flojo, vago, inútil, cochino, etc.*

En la escuela: *Gordo, negro, feo, flojo, estúpido, etc.*

En la relación de los niños y niñas se observó el predominio de la violencia física y psicológica; como así también otros mantienen una actitud pasiva.

Con las participaciones se enriqueció el tema ya que compartieron en un ambiente de confianza, no mostraron vergüenza al decir aquello que les generaba molestia. Se considera que se logró diferenciar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas; también se identificaron las características de la comunicación asertiva considerándola como una opción para mejorar las relaciones interpersonales, cortar el círculo de violencia, favorecer la expresión de pensamientos, sentimientos y un mejor control de emociones.

SESIÓN N° 3

Tiempo Total: 12 horas

Técnica: Elige cuidadosamente tus palabras

Objetivo: Practicar elementos de la comunicación asertiva

Materiales: Hoja de trabajo “Elige cuidadosamente tus palabras”, marcadores, pizarra.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

1.- Se explicó a los niños(as) la actividad a realizar, para lo cual se copió en el pizarrón las frases de la hoja de trabajo “Elige cuidadosamente tus palabras”. Se indicó este ejercicio tiene el propósito de cambiar una frase agresiva por una asertiva.

Se explicó que al iniciar una oración con el pronombre YO, se evita la posibilidad de culpar o de hacer daño a alguien, puesto que estamos asumiendo la responsabilidad de lo que decimos, nos hacemos cargo de nuestras palabras. Esta manera de expresarse comunica los sentimientos directamente. El pronombre YO permite expresarse de manera clara, sin culpar ni manipular.

Ejemplo:

C. Agresiva: Siempre criticas mi forma de ser y nunca mis virtudes

C. Asertiva: Yo deseo que también valores mis virtudes o aquellas cosas que hago bien.

2.- Se solicitó a algunos niños de forma voluntaria compartir sus trabajos, destacando que hay varias maneras correctas de decir la misma idea de forma asertiva.

3.- Se reflexionó con el grupo en base a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la diferencia entre la afirmación original y la que ustedes hicieron?

-La primera es muy agresiva y la que hemos cambiado no, es asertiva.

- La una lástima a las personas y la otra no, es más clara y gentil.

¿Cómo creen que se sienten las personas cuando reciben los mensajes con las afirmaciones iniciales? y ¿Cómo con las afirmaciones que construyeron ustedes?

- Se sienten mal, tristes, enojados.

- Con las que hemos hecho creo que se sentirían bien porque no lastiman.

¿Cómo podrían ser asertivos/as en sus relaciones familiares y con sus amistades?

- Diciendo lo que pensamos y sentimos pero sin lastimar, ni burlarse.

- Cuando les diga lo que quiero o no quiero pero sin gritar o insultar.

4.-Se hizo el cierre de la técnica a partir de la reflexión y se aclararon dudas utilizando los contenidos del tema.

Se destacó la importancia que tiene la comunicación asertiva en las relaciones con las demás personas, porque permite establecer un encuentro positivo y horizontal.

OBSERVACIONES:

Cuando se dio la instrucción y explicación para que cada uno realice el ejercicio, mostraron disconformidad, algunos decían que no entendían, no sabían cómo realizar la práctica; resultó compleja, se mostraron inseguros, preguntaban frecuentemente qué debo decir, porque no están acostumbrados a hacerlo.

Por lo que se fue realizando de manera conjunta, invitando a algunos niños/as a practicar cómo lo harían, y a medida que respondían de forma adecuada se utilizaba refuerzos sociales a través de frases “Muy bien, te felicito” “Lo hiciste muy bien” que incentivaron su participación y otros compañeros/as voluntariamente se animaron a compartir y cuando había dificultades se corregían entre ellos dando alternativas. Se mencionó que no hay una sola forma correcta de expresar una idea, lo importante es practicar para ir desarrollando más habilidades al momento de expresar lo que sienten, piensan o quieren sin lastimar a las demás personas.

Durante la práctica se tomó en cuenta las frases agresivas con las que se relacionaban, por lo que se les invitó a construirlas de manera asertiva siendo parte del ejercicio, se rescató el aprendizaje y también la relación positiva que propicia el expresarse de esta manera. Se considera que se cumplió el objetivo porque durante el desarrollo del ejercicio se logró la participación de los niños/as como así también en la reflexión.

SESIÓN N° 4

Tiempo Total: 12 horas

Técnica: Como decir” No” sin perder amigos.

Objetivo: Aprender a reconocer las situaciones en las que se puede decir “No” y desarrollen el modo de negarse, teniendo en cuenta los sentimientos ajenos.

Materiales: Fotocopia de la hoja de trabajo.

Tiempo: 90 minutos

DESARROLLO

Previamente a iniciar la actividad, se dejó claro que a las personas no siempre nos agrada hacer las cosas que otros nos piden. Pero no siempre resulta fácil decir ¡NO!.

1.-Se explicó a los niños que van a hablar de aquellas circunstancias en las que uno puede negarse a hacer algo que no desea hacer, porque no se trata de cumplir con un deber, sino de ser libres para elegir que se quiere hacer. Por ejemplo, todos aquellos momentos en los que no tenemos la obligación de decir “sí” y hacer lo que nos piden.

Se solicitó a los niños seis voluntarios y se les dio las instrucciones para dramatizar dos situaciones y al resto del grupo se indicó que van a observar algunas historias sobre niños a los que se les pide hacer algo que no desean hacer.

Cada uno de esos niños dirá “No” de forma diferente a los demás, pero no todas las formas van a ser buenas: algunos niños se meterán en problemas.

2.- Los niños dramatizaron las situaciones en base a las hojas de trabajo N°1 y N°2.

Posteriormente, se preguntó a los niños que estuvieron observando:

¿Qué les pareció lo que ocurrió en ambas historias?

A partir de sus respuestas se complementó que en los dos casos Eduardo se queda sin jugar. Sin embargo, con el 1° grupo de niños, se siente triste por el mal trato que recibió y con el 2° grupo, a pesar de no jugar, se siente tranquilo.

Luego se preguntó ¿cuál es la diferencia?, se fue orientando las respuestas en función a la actitud que tomaron los niños hacia Eduardo.

- **Primer caso**, a Eduardo se le dice NO de forma brusca, agresiva, sin tener en cuenta sus sentimientos (los niños no quieren jugar con él y no les importa cómo se siente).
- **Segundo caso**, a Eduardo le dicen NO pero de una forma más amable, teniendo en cuenta sus sentimientos (los niños no quieren jugar con él pero sí les importa cómo se puede sentir Eduardo; por eso le explican la razón por la que no puede jugar ahora y le ofrecen una alternativa).

4.-Se ha concluido reforzando una de las ideas fundamentales: *Es normal negarse a una petición, pero podemos decir ¡NO! de dos maneras: De forma amable, explicando las razones y ofreciendo alguna ayuda al otro; o bien, de una forma ruda, cruel, haciendo sentir mal al otro. Podemos negarnos a una petición, sin dañar los sentimientos de los demás.*

5.-Luego se continuó el desarrollo de la actividad, pero ahora con una situación diferente. Se indicó que se les contará la historia de una niña que no sabe decir NO a sus amigos/as” Hoja de Trabajo N°3 Historia de Laura, niña que es presionada por grupo de amigas.

Después que se contó la historia de Laura al grupo, se preguntó: ¿Qué puede hacer Laura? ¿Debe decir NO a sus amigos/as? ¿Cómo puede decir No sin que se sientan mal? ¿Si ellos dejarían de hablarle, significaría que son buenos amigos?

La mayor parte de las respuestas fueron:

- *Laura debe hablar, no callarse.*
- *Debe ser fuerte y decir no a sus amigos porque no es bueno que la quieran*
- *obligar a hacer lo que no quiere.*
- *Laura debe explicarles que su mamá le está esperando y no puede quedarse con ellos.*
- *Si se enojan y no le hablan es que no son buenos amigos, es mejor alejarse.*

6.-Se ha concluido reforzando a partir de los aportes de los niños y niñas, enfatizando la comunicación asertiva como estilo de vida propositivo:

“Podemos negarnos a una petición, lo importante expresar lo que pensamos y sentimos de forma clara, explicando las razones y mantener firme nuestra decisión”

OBSERVACIONES

Fue una sesión dinámica los niños/as estuvieron predispuestos a participar cuando se pidió voluntarios, la representación que realizaron con mayor facilidad fue el caso en el que le dicen ¡No! a Eduardo de forma agresiva, al inicio generaron risas en el

grupo y actitudes de aprobación hacia la agresividad, sin tomar en cuenta lo que siente su compañero ante el rechazo.

En la segunda representación mostraron un poco de dificultad para organizarse; sin embargo, a los niños pareciera que les cuesta ser cordiales, les provoca burla, lo perciben como un signo de debilidad el ser amables e interesarse en lo que siente el otro.

En el caso de Laura las niñas fueron quienes se sintieron más identificadas con la situación; probablemente más de una vez pasaron por la misma experiencia analizaron el caso a partir de lo que más adecuado a Laura, dieron sugerencias para ayudarle.

Los niños han diferenciado claramente las situaciones en las que se puede decir “No”, tomando en cuenta los sentimientos de los otros; pero manifiestan su preocupación en el sentido que los grupos en la escuela son muy agresivos los ridiculizan, excluyen, agreden si no hacen lo que ellos quieren, por eso hacen caso, otros prefieren estar con ellos porque son quienes mandan, piensan que es bueno.

SESIÓN N° 5

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 2 AUTOESTIMA.

Técnica: Mi Árbol Personal

Objetivo: Reconocer la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

Materiales: Hojas de papel bond blancas, lápices de colores, hojas de color verde y amarillo, carpicola, marcadores y hoja de trabajo “Mi árbol personal”,

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Se inició la actividad indicando a las/os niñas/ os que van a elaborar un árbol que los represente. Para ello, se dio una hoja papel bond a cada uno y se fue explicando

que tienen que dibujar las raíces y el tronco del árbol, dejando espacio vacío para las ramas y hojas.

2.- Una vez realizado el dibujo, en las raíces tenían que escribir de manera breve (con frases muy cortas) experiencias importantes en su vida tanto positivas como negativas; por ejemplo: mi primer día de clases, la enfermedad de mi papá, el viaje de mi mamá.

En el tronco tenían que escribir los aprendizajes más importantes de las experiencias que vivieron y anotaron, por ejemplo: mi mamá se preocupa mucho por mí, o hay momentos que te sientes muy solo/a.

3.- Posteriormente, se entregaron varias hojas recortadas de color verde y hojas recortadas de color amarillo de las copias de la hoja de trabajo “Mi árbol personal” En las hojas verdes escribieron las cualidades” o virtudes que consideran que tienen.

En las hojas amarillas registraron los defectos o aspectos que tienen que mejorar; finalizada la actividad se preguntó: ¿Cómo se han sentido mientras realizaban su trabajo? ¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?

4.- Luego se pidió a los niños y niñas que cada uno piense en la relación que hay entre sus experiencias más importantes en su vida, tanto positivas como negativas, lo que ha aprendido de ellas y las virtudes y defectos que tiene actualmente.

Muy pocos niños y niñas siguieron paso a paso las consignas, lo que les permitió relacionar sus experiencias anteriores con sus aprendizajes y su forma de ser reconociendo sus fortalezas y debilidades comprendiendo con mayor claridad la importancia de las relaciones, pero sobre todo el reconocernos, aceptarnos y valorarnos.

A partir de ello, se complementó la explicación indicando que generalmente de las experiencias positivas (por ejemplo cuando recibimos afecto y apoyo de nuestras mamás y papás) surgen nuestras virtudes.

Por el contrario, de los malos ejemplos o de las experiencias negativas, como malos tratos recibidos, pueden surgir nuestros defectos. Sin embargo, esta relación no es

determinante. Aquí lo más importante es el hecho de aprender de nuestros propios errores y de los errores de las demás personas.

5.- Por otro lado, se reflexionó sobre la forma que sentimos, pensamos, y hacemos son el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes. Si hemos tenido la experiencia de que nuestros padres conversaban con nosotros para resolver problemas, es casi seguro de que nosotros/as también hagamos lo mismo.

Pero si, por ejemplo, ellos nos insultaban o pegaban es probable que nosotros también insultemos o peguemos.

Ahora bien, como mencionamos anteriormente esta relación nunca es determinante y nosotras/os tenemos el poder de cambiar cuando reconocemos lo que nos favorece o afecta y decidimos hacernos responsables de nosotros/as mismos/as.

6.- Para cerrar la actividad se invitó a los niños y niñas a compartir los mensajes que podríamos recuperar de la actividad:

- Somos el resultado de nuestras experiencias, vivencias y los aprendizajes
- que tuvimos hasta ahora.
- Nuestra manera de ser, sentir y actuar es producto de la forma en que hemos vivido o nos tocó vivir, por eso es importante ser conscientes de aquellas experiencias que más nos afectaron para que a partir de ellas podamos hacernos responsables de nosotros, de las decisiones que tomamos y poder cambiar aspectos negativos que nos están afectando.

OBSERVACIONES

Se inició la actividad haciendo una breve introducción acerca de la importancia del autoconocimiento, por lo que se requería de mucha sinceridad para realizar el ejercicio. La consigna fue clara y los tiempos se fueron dando de manera gradual, intentando que trabajen de forma personal y brindando ejemplos.

Fue una actividad en la que inicialmente demostraron mucho interés pero posteriormente encontraron ciertas dificultades sobre todo inseguridad para

identificar sus experiencias positivas, negativas, aprendizajes, cualidades y defectos debido que se sentían inseguros de reconocerse y escribir acerca de sí mismos o tenían vergüenza; por lo que fue un contenido difícil de plasmar, algunos niños/as mostraron resistencia al ejercicio, otros trataban de evadirlo y otros llenaban de manera rápida, sin darse su tiempo para analizar o recordar.

Probablemente en un 50 % de las/os niñas/os se cumplió el objetivo tal como se lo ha planteado, pero no lo socializaron por vergüenza a compartir sus debilidades y fortalezas como también sus experiencias y aprendizajes.

Después del cierre algunas niñas se acercaron para compartir su árbol con la practicante buscando reconocimiento y aprobación, en algunos trabajos se observó ciertas dificultades, en cualidades colocaban fortalezas que deseaban tener pero no las tenían ahora, por lo que se les explicó que el objetivo de identificar debilidades es trabajar sobre las mismas para ir modificándolas y luego recién pasarían a ser una fortaleza.

Consideramos que el objetivo no se cumplió como se esperaba, ya que a pesar que reiteró que es un trabajo personal, conversaban y copiaban entre ellos, otros estaban ansiosos por que suponían que lo iban a compartir con el grupo, deseaban mostrarse de manera diferente ante sus compañeros.

Fueron pocos quienes realizaron el ejercicio como se les había pedido un trabajo personal que les permita identificar fortalezas y debilidades.

SESIÓN N° 6

Tiempo Total: 12 Horas

Técnica: La Caja Mágica

Objetivo: Fortalecer el autoestima de los/as niños/as

Materiales: Una pequeña caja muy adornada por fuera y por dentro portando un espejo.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo

1.- Se inició la sesión explicando al grupo que la actividad que se va a realizar es un ejercicio para trabajar autoestima, la misma se inicia con la siguiente pregunta:

¿Quién es para ustedes la persona más importante en el mundo?

Las respuestas fueron:

- *Mi mamá*
- *Mi papá*
- *Toda mi familia*
- *Mis abuelitos*
- *Dios*

Se pudo apreciar que casi todos los participantes coincidieron indicando que la persona más importante para ellos son sus padres, y si tuvieran que elegir a uno de ellos es la madre, Dios.

Ninguno de los niños hizo referencia a sí mismo/a, ésta nos muestra que no se reconocen como las personas importantes para sí mismos/as por lo que el nivel de autoestima probablemente esta baja.

2.- Posteriormente, se les indicó que seleccionar a una sola persona, puede ser una tarea un poco difícil pero en esta ocasión, traje para compartir con ustedes una caja mágica que es muy especial (se la mostró de lejos), cada participante podrá mirar en ella y descubrir quién es la persona más importante del mundo”.

3.- Se pidió a cada niño/a acercarse y mirar dentro de la caja sin hacer ningún comentario hasta que todos hayan observado la caja mágica. Una vez que todos miraron dentro de la caja, se preguntó ¿Cómo se sintieron con lo que descubrieron?

Las respuestas fueron:

- *“Descubrí que la persona más importante del mundo soy Yo”*
- *“Yo soy muy importante”*
- *“Sigo pensando que la persona más importante del mundo es Dios”*

- *“Pero antes que Yo están mis padres como las personas más importantes para mí”.*
- *Pienso que la persona más importante es uno mismo”.*
- *“La persona más importante Soy Yo”*

4.-Se formaron pequeños grupos para analizar las respuestas y obtener una conclusión entre todos.

Analizaron cada una de las respuestas como grupo lo que les permitió llegar a la conclusión *que “todo el amor, empieza por uno mismo y no podemos dar aquello que no tenemos”*

Técnica: “Te felicito amigo”

Objetivo: Identificar los aspectos positivos que tienen las personas y ser capaces de expresarlos y recibirlos adecuadamente.

Materiales: Hojas de papel de colores, lápices de color, marcadores, stickers y pizarra

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo

1.-Se indicó previamente que se va a continuar trabajando el tema, por lo que se les preguntó: ¿Si a todos les gusta sentir que los quieren, aprecian, admiran, valoran?

Las respuestas fueron evidentes verbalmente y sus rostros reflejaban la emoción de alegría, y sorpresa por lo que se iba a compartir.

Por lo que se mencionó que efectivamente a todos nos gusta sentirnos queridos, valorados, saber que lo que hacemos gusta a otros y que los demás desean compartir con nosotros, porque se sienten muy bien en nuestra compañía. Pero si no lo dicen, podemos pensar que no es así y sentirnos tristes por la indiferencia.

Por eso, para sentirnos bien con los demás y con nosotros mismos, es muy importante reconocer y decir lo que me gusta, lo que admiramos del otro de forma sincera, si lo haríamos estaríamos más contentos, tendríamos más confianza entre nosotros

2.-Se explicó a los niños que entre todos, vamos a compartir un juego que consiste en: darse cuenta ¿Qué es lo que tienen de bueno, de positivo, de hermoso, las y los compañeros con los que nos relacionamos en el aula?

Se procedió a dar una hoja de papel de color a cada niño/a explicando que con esa hoja se va a elaborar tarjetas, debemos doblar la hoja en dos partes y cortar, hasta obtener 8 partes iguales, se indicó que el tiempo límite para elaborarla es de 20 minutos hasta concluirla.

Una vez cortado el papel, se sugirió pensar en 8 compañeros/as u amigos/as del curso y escribir un nombre en cada tarjeta; luego concentrarse en cada uno y recordar:

Aspecto físico, forma de ser, lo que sabe hacer o por los momentos que compartieron y elegimos algo que nos guste de él o ella y escribimos en la tarjeta.

Podríamos expresarlo:

- ❖ *“Me gusta tu.....”*
- ❖ *“Lo que admiro de ti es.....”*
- ❖ *“Lo pasé muy bien contigo cuando.....”*

Luego se explicó quienes han concluido, si desean pueden adornar las tarjetas con dibujos, stickers, etc.

3.-Una vez cumplido el tiempo asignado, se les pidió ponerse de pie, buscar a quien corresponda la tarjeta y entregarla expresando lo registrado.

Hubo muchas sorpresas, algunos tuvieron facilidad para expresarlo de forma verbal, otros lo hicieron con un abrazo, una sonrisa, el momento fue muy emotivo, había muestras de afectividad y felicidad en sus rostros, lo hicieron como se les había propuesto, sin embargo hubo quienes se negaron a entregar por vergüenza a expresarlo, mientras otros incluyeron en las tarjetas burlas, agresiones, generando molestia en sus compañeros/as, pero fueron muy pocos.

4.-Posteriormente, se socializó en grupo las expresiones de las tarjetas que recibieron niñas/os, se les preguntó ¿fue fácil o difícil la tarea asignada? y ¿Cómo se sienten?, quienes compartieron manifestaron que:

- *“En un principio no fue fácil, porque estas cosas no las decimos a los demás, siempre nos callamos; pero me siento emocionada.”*
- *“Para mí ha sido fácil porque son mis amigos, y estoy contento porque he recibido muchas tarjetas y mañana voy a traer para todos “.*
- *”Ahora me siento feliz, muy contenta por las cosas buenas que me dijeron.”*
- *“Contenta porque sé que tengo amigas y amigos,”*
- *“Alegre por las cosas que me han dicho mis compañeros/as, es lindo sentir el cariño de los amigos/as y tengo ganas de llorar”*
- *“Muy feliz por las cosas lindas que me han escrito”*

Quienes no entregaron las tarjetas por vergüenza de expresar sus sentimientos, o fueron muy pocas las que recibieron se instó a darse la oportunidad de compartir con los compañeros/as; así mismo al grupo no limitar la interacción solo con algunos/as compañeros.

A diferencia quienes habían recibido agresiones se sintieron tristes por la forma de molestar de algunos compañeros, haciéndose evidente la comunicación agresiva que utilizan para interactuar.

Sin embargo se les instó a modificar su comportamiento porque cada uno tiene la posibilidad de decidir cambiar; si reconoce que está haciendo daño a los demás y a si mismo ya que al actuar de esta manera no goza del aprecio de sus compañeros/as, fue evidente en sus rostros el desconcierto al no recibir ninguna tarjeta.

Por lo que se compartió que:

- Con una palabra y/o expresión de sentimientos positivos podemos hacer que las personas se sientan contentos/as, seguros/as, o con expresiones negativas, indiferencia, hacer que se sientan tristes, inseguros/as.
- El reconocer cosas buenas del otro y expresarlas, no es un signo de debilidad más al contrario es una fortaleza.
- La expresión de sentimientos no es una capacidad exclusiva de las mujeres, sino para niños/niñas, adolescentes, jóvenes, adultos hombres y mujeres.

Para concluir se brindó en grupo un fuerte aplauso, para todos y todas los presentes

por su participación y se invitó a darse la oportunidad de expresar lo que sienten entre los demás compañeros/as ya que por el tiempo limitado no pudieron realizar mayor cantidad de tarjetas.

OBSERVACIONES

Fue una de las actividades más interesantes por el contenido emocional, los niños/as demostraron interés al redactarla y esmero al adornar sus tarjetas tratando que sean las más bonitas, fue un ambiente bastante agradable. En los varones se observó mayor dificultad para expresar lo que piensan y sienten probablemente porque no están acostumbrados, son muy susceptibles respecto a lo que van a pensar; si es a una niña y peor si es a un niño, les da vergüenza o les cuesta reconocer lo bueno del otro. Por lo que se les instó a realizar esta práctica con mayor frecuencia con quienes se sientan cómodos, y cada vez lo harán mejor, ésto favorecerá la interacción con el entorno en la escuela, en la familia y los amigos.

En este ejercicio se tuvo dificultad en dos cursos un sexto y un quinto, algunos niños no hicieron el total de tarjetas y recibieron muy pocas por parte de sus compañeros/as, otros mostraron resistencia no estaban de acuerdo en hacerlas consideraron que eso es de mujeres estaban inquietos, trataban de distraer a los demás.

SESIÓN N° 7

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 3 VALORES

Técnica: Construyendo el concepto de valores

Objetivo: Definir qué son los valores y comprender cómo influyen en nuestras vidas.

Materiales: Marcadores, papelógrafos, maskin.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

1.- Se inició la actividad explicando a los niños/as que se abordará el tema de valores

y que por su importancia en nuestras vidas debemos trabajarlos y reconocer lo que saben acerca de los mismos.

2.-Luego se precedió dividir a los participantes en cuatro grupos: N°1, N°2, N°3 y N°4 cada grupo trabajó una pregunta, para posteriormente socializarla y analizarla.

G1.- ¿Qué son los valores?

- *Los valores son valoraciones de cada cosa por ejm. el respeto, responsabilidad.*
- *Los valores son virtudes de las personas.*
- *-Los valores son los principios de las personas.*

G2.- ¿Dónde y quiénes son los que transmiten los valores?

- *En la familia, directamente los padres.*
- *-La escuela, a través de los maestros.*
- *-Los amigos y la sociedad en general.*

G3.- ¿Por qué son importantes los valores?

- *Nos ayudan a decidir qué es lo que queremos.*
- *Ayudan a que nos llevemos bien las personas*
- *-Nuestros valores permiten que hagamos una variedad de cosas.*

G4.- Todas las personas tenemos los mismos valores?

- *No, porque cada persona es diferente y única.*
- *No, porque a cada uno le interesan otras cosas.*

4.- Para concluir, los representantes de cada grupo procedieron a socializar los trabajos, a partir de ello se reforzaron contenidos, y se concluyó recalando que:

“Los valores son ideales, cualidades deseables que orientan y guían la conducta de las personas”. Son muy importantes en nuestras vidas, ya que nos comportamos de acuerdo a lo que aprendemos y nos acompañan durante toda nuestra vida, ayudan a reconocer cómo es uno mismo, cómo hacerse entender y entender a los otros, aprender a escuchar, a tomar decisiones de acuerdo a lo que creemos y planear nuestras vidas de acuerdo a los propios deseos y posibilidades.

OBSERVACIONES

Al realizar el trabajo grupal, inicialmente son muy pocos los niños que asumen la responsabilidad de participar en cada grupo son tres o cuatro quienes muestran interés y predisposición; los demás integrantes toman una actitud pasiva, esperan que sus compañeros sean quienes realicen el trabajo, al instarles a que formen parte del grupo se acercan, observan, se mantienen en silencio y no aportan a su grupo, muestran dificultades para socializar lo que piensan, otros se retiran indicando que no quieren pertenecer a ese grupo, mostrando desacuerdo para compartir con sus compañeros/as generando incomodidad.

Técnica: Identificando mis valores.

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los valores personales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo

1.- Se indicó que para una mejor comprensión del tema de Valores se realiza el siguiente ejercicio.

A partir de la participación de los niños/as se hizo un listado de valores y se los fue registrando en la pizarra: amor, dinero, estudio, trabajo, familia, prosperidad, amistad, paz, honestidad, tolerancia, religión, salud, deporte, responsabilidad, recreación, solidaridad.

2.- Posteriormente, se solicitó a los participantes que individualmente registren y luego identifiquen que valores consideran que son los más importantes para cada uno y que los ordenen asignando un número a cada uno, en la escala del 10 al 1 (10 significa de mayor valor y 1 de menor valor).

Para ordenarlos de acuerdo a la escala personal pueden considerar los que se encuentran en el listado anterior u alternativas que hayan identificado personalmente.

3.- Una vez identificados y ordenados sus valores personales se sugirió socializarlos con el compañero del lado, posteriormente se preguntó ¿Todos tenemos los mismos valores?, ¿Son los mismos valores para los hombres y para las mujeres?, a partir de esta experiencia se dieron cuenta con mayor claridad que no todos tenemos los mismos valores, algunos los compartimos ya que cada uno da una valoración diferente y no tienen diferencia sea para hombres o mujeres.

4.- Se hizo el cierre a partir de las respuestas que dieron los/as niños/as y a los mensajes propuestos por la practicante.

- .No existen valores únicos para todos ni para todos los tiempos, sino que depende cada persona, grupo social, momento histórico y espacio.
- Se construyen desde la niñez pero se van modificando a lo largo de la vida, nos enseñan a tener actitudes positivas para vivir en armonía y respetar el hecho de que las personas puedan tener valores diferentes a los nuestros.
- El tener valores personales probablemente diferentes a los demás, no nos hace personas superiores o inferiores a otros, por lo que debemos aprender a respetar a las personas a partir de sus diferencias.

OBSERVACIONES

Fue una actividad en la cual los niños/as tuvieron una buena participación, cumplieron con la actividad propuesta, mostraron predisposición para identificar aquello que es más importante para ellos. En el momento de compartirlos con el compañero/a del asiento conversaban y comparaban si coincidían con los mismos o el lugar que ocupaban, algunos se mostraban complacidos otros un poco más indiferentes, sin embargo se les indicó que con el tiempo pueden ir modificándose y otros se mantienen, pero que no es suficiente identificarlos, sino vivirlos a través de nuestro comportamiento, es la base que orienta a una mejor convivencia a través del ejercicio de nuestros derechos.

SESIÓN N° 8

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 4 MIS DECISIONES

Técnica: El Semáforo

Objetivo: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él /ella mismo/a y para los demás.

Materiales: Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores y bolígrafos.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.- Se indicó a las niñas y niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Se instó a recordar algunos ejemplos de decisiones difíciles de tomar.

2.- Se preguntó a las niñas y niños cuando toman una decisión ¿Cómo lo hacen? En plenaria se fueron analizando las diferentes formas de tomar una decisión y sus consecuencias Por ejemplo: siguiendo. su intuición, el consejo de un/a amigo/a, etc.

3.- A partir de sus respuestas se les explicó que existen básicamente 4 estilos formas en las que las personas usualmente toman decisiones:

- **Estilo impulsivo:** las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos y sin analizar las consecuencias sean estas positivas o no.
- **Estilo dependiente:** las decisiones se toman en función a las opiniones de los otros y se busca la aprobación y la valoración de los demás para “quedar bien” y gozar de la aceptación.
- **Estilo autónomo:** las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social, o los medios de comunicación.
- **Estilo racional:** se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

4.- Se pidió a cada niño/a que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las tenían que describir por escrito en una hoja. Posteriormente, debían explicar que estilo de toma de decisiones aplicaron en esas dos situaciones y preguntarse: ¿Aplicué el mismo estilo de toma de decisiones?, ¿Por qué? ¿La mayoría del tiempo tengo el mismo estilo de toma de decisiones? ¿Me siento conforme con ese estilo?

A través de la participación voluntaria algunos estudiantes compartieron su trabajo es decir, las situaciones en las que tomaron decisiones y las formas en que lo hicieron, varios coincidieron que en la mayoría de las situaciones utilizaron el estilo dependiente, otros el estilo impulsivo y que la mayoría de las veces no están contentos por las consecuencias, y existe la tendencia a echar la culpa cuando se presentan problemas, y no se responsabilizan de sus actos.

5.- Se explicó que en esta oportunidad se planteará un proceso racional de toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y se indicó qué significa cada color:

- **Rojo: DETENERSE.** Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o que sucede algo y no se sabe qué camino tomar o que solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.
- **Amarillo:** Después de detenerse es el momento de **PENSAR** y darse cuenta de que es lo que está sucediendo y buscar más de dos alternativas.
- **Verde:** Analizar las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación. Es la hora de **ELEGIR** la mejor solución que no te lastimará a ti, ni a otras personas.

6.- Se explicó que cuando nos encontremos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo como la opción más adecuada.

Se puede imaginar la situación y el color rojo con las palabras **¡ALTO!** **¡DETENTE!** Luego respirar profundamente y pensar en la situación que se está viviendo, buscando dos o más alternativas (amarillo), analizar sus consecuencias y tomar una decisión (verde) elegir una opción.

7.- Se dio un ejemplo de una situación que les conflictuaba resolverla cuando se presentó y se aplicó los pasos a seguir para una decisión razonada con los aportes del grupo.

“Decidimos ir a la casa de un compañero y cuando llegamos indica que no están sus padres, e invita a que consumamos bebidas alcohólicas.”

En ese momento recordamos el color rojo del semáforo y las palabras ¡**ALTO!** ¡**DETENTE!**; luego el amarillo es el momento de **PENSAR** respiramos profundamente y buscamos las alternativas, posteriormente recordamos el color verde y analizamos las consecuencias de las alternativas para después **ELEGIR**

8.- Se formaron parejas para practicar la técnica del semáforo, se les entregó fichas con problemas (hoja de trabajo) que las niñas y niños deben solucionar. Se dieron algunos ejemplos que se presentan en el entorno familiar donde viven las niñas y los niños; otros fueron propuestos por los estudiantes.

9.- Se concluyó con el mensaje:

Para vivir una sexualidad saludable, placentera y responsable, es importante darse tiempo para reflexionar y evaluar posibles consecuencias positivas y negativas y así tomar decisiones responsables con nosotros/as mismos/as, asumiendo las consecuencias de nuestros actos. Por esta razón se recomienda que cuando nos encontremos en situaciones difíciles en las cuales no hayamos reflexionado, nos detengamos a pensar bien lo que queremos y vamos a hacer; ya que cualquier decisión impulsiva o dependiente puede ocasionar consecuencias que afecten negativamente nuestra vida.

OBSERVACIONES

Con los /as niños/as de quinto y sexto se trabajó adecuadamente el tema, aunque al inicio demostraron poco interés ya que no consideran necesario aprender sobre como tomar una decisión de forma responsable, al ir desarrollando el tema y dando más ejemplos, empezaron a tomar atención y socializar sus experiencias personales y se pudo identificar que los estilos que con más frecuencia utilizan es el estilo impulsivo

y el estilo dependiente, algunos pusieron interés y buscaron más casos en los que tuvieron dificultades y volvían a replantear el caso a partir del estilo racional, demostraron más compromiso, otros por el contrario eran indiferentes, mostraron pasividad y conformismo indicando que les da igual si sus compañeros están haciendo lo mismo.

Con los niños y niñas de cuarto se cambió la actividad considerando las dificultades que se tuvieron con otros cursos. *Avance sólo con 4° C y 4°A primaria.

Técnica: Pasos para decidir

Objetivo: Identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él /ella mismo/a y para los demás.

Materiales: Cuatro bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños, formas y peso (juguetes, frutas, etc.).

Tiempo: 80 minutos.

DESARROLLO

1.-Se indicó a los niños/as el tema a trabajar, previamente se colocó en cada bolsa un objeto y se la enumeró, luego se procedió a solicitar al grupo la participación de tres voluntarios/as; luego se fue pidiendo a cada uno /a que escoja una bolsa, una vez que ya lo hicieron se preguntó ¿Por qué escogieron esa bolsa?

2.- Luego se les pidió que alcen la bolsa y se les preguntó si desean cambiarla por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.

3.-A continuación se solicita que toquen la bolsa, nuevamente se preguntó si querían cambiarla, si alguien lo deseaba podía hacerlo.

4.- Posteriormente se pidió que abran la bolsa, vean su contenido y se les preguntó ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les fue fácil o difícil elegir la bolsa?, ¿Qué les llamo la atención para elegirla? (tamaño, forma, peso).

5.- Se indicó a los niños/as que lo que hicieron en la actividad fue tomar una decisión

a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para tomar una decisión son:

- a) Identificar la situación.
- b) Analizar las alternativas.
- c) Buscar información.
- d) Evaluar el resultado
- e). Tomar la decisión.

6.-Se formaron grupos y se solicitó a los niños y niñas dar ejemplos de situaciones en las que tuvieron problemas para decidir, y poner en práctica los pasos que se han propuesto, como una ruta a seguir para la toma de decisiones.

- ❖ Elegir hacer la tarea o ver televisión.
- ❖ Comer una ensalada de frutas o una hamburguesa.
- ❖ Golpear al compañero o conversar con él.

7.- Se concluyó con el mensaje que:

“Cuando tenemos que decidir es importante pensar que opciones tenemos, buscar información de diferentes fuentes padres u otras personas, libros, etc., luego pensar en las consecuencias sean positivas o negativas y recién elegir lo que más nos convenga”

OBSERVACIONES:

Esta actividad se realizó con bastante participación de los/as niños /as, ya que la atención inicialmente estaba concentrada en las bolsas y el querer saber que se iba a hacer, cuando se solicitó los voluntarios había muchos niños que deseaban ser parte, mostraron su molestia generando conductas de indisciplina, se habló con los niños sobre las conductas que perjudican al grupo, y aquellas que ayudan a llevar adelante la actividad, se cumplió con el objetivo.

SESIÓN N° 9

Tiempo Total: 12 Horas.

Técnica: Lo que Quiero Hacer y lo que Tengo que Hacer.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico y toma de decisiones reflexionando sobre las preferencias personales y las demandas del entorno a partir de la responsabilidad.

Materiales: Hoja de trabajo “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, marcadores

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.- Inicialmente se explicó a los niños y las niñas que se continuará trabajando en torno al tema toma de decisiones y sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no podemos hacer por diferentes motivos. También se habló sobre las cosas que tenemos que hacer pero que no nos gusta realizar.

2.- Se formaron 4 grupos por filas, a cada una se entregó la hoja de trabajo “lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y se pidió que dieran ejemplos e identifiquen las consecuencias en relación a las consignas, de acuerdo a las casillas.

En plenaria se compartieron los trabajos analizando especialmente las consecuencias y el rol que cada uno tiene al respecto.

3.- **Lo que me gusta hacer y hago:** en relación a esta consigna se analizó el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que nos gusta, y si tenemos esa oportunidad tenemos que aprovecharla, disfrutar al máximo y explorar nuevas actividades que nos hagan sentir bien.

4.- **Lo que me gusta hacer y no hago:** aquí se reflexionó sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades?, ¿Nuestros padres no lo permiten?, ¿Tienen buenas razones para ello?

Se va analizando las causas; si ellas dependen de nosotros/as podemos hacer algo al respecto. Si no dependen de nosotros/as podemos tenerlas como un propósito hasta el tiempo que alcancemos la capacidad para facilitarlas o adquirir mayor independencia.

5.- **Lo que tengo que hacer y no hago:** en este punto se analizaron las actividades,

tareas o deberes que tienen como niñas y niños tanto en la familia, la comunidad, como en la escuela. Pensamos en el hecho de que en la vida hay cosas que tenemos que hacer aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos como por ejemplo, hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.

6.- **Lo que no tengo que hacer y hago:** este aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente nos agraden hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañan a otras personas, ejemplo de esto es estar varias horas jugando en el internet, fumar o consumir bebidas alcohólicas.

7.- Se concluyó la actividad en base a los aportes de los niños y niñas como también complementando que:

La vida nos da la posibilidad de disfrutar de momentos muy agradables, en la escuela, en el hogar, en los grupos deportivos u otros; pero también existen en ellos muchas responsabilidades y actividades que no necesariamente nos causa agrado realizarlas. Sin embargo, si logramos desarrollar la capacidad de organizarnos y asumir responsabilidades haciendo las tareas de la escuela o las de nuestro hogar, o los compromisos adquiridos, será más fácil relacionarnos con los demás y tener un desarrollo personal más integral, evitando conflictos con los padres, maestros y compañeros.

Observaciones:

En esta actividad se pudo observar la participación de los niños y niñas, con facilidad y claridad identificaron varios ejemplos de **lo que no tienen que hacer y hacen** y sus decisiones estuvieron basadas en un estilo impulsivo, dependiente, la reflexión estuvo orientada a analizar las consecuencias de una toma de decisiones inapropiada, falta de planificación, organización y asumir responsabilidades.

Respecto a **lo que tengo que hacer y no hago**, sus decisiones pasan por un estilo impulsivo, muestran dificultad para asumir la responsabilidad de sus acciones tienden a justificarse y responsabilizar a otros, se hizo énfasis en responsabilidades

escolares por incumplimiento a tareas, material escolar que no traen, no se preparan para las evaluaciones y prácticas, ya que varios niños y niñas tienen dificultades en su rendimiento escolar y la falta de cumplimiento a las normas de relacionamiento con los compañeros de aula. Este proceso no es suficiente conocerlo sino aplicarlo en la cotidianidad para ir adquiriendo práctica y posteriormente sea un estilo de vida, que garantice nuestros logros.

SESIÓN N° 10

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 5 MI PLAN DE VIDA

Técnica: La Alfombra Mágica

Objetivo: Definir metas y actividades en el plan de vida

Materiales: Hojas de papel blancas, lápices de colores, masking y marcadores.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.- Previamente se explicó a los niños y las niñas el tema a trabajar y que para hacerlo se necesita estar tranquilos en un estado de relajación y darse permiso para dejar volar su imaginación.

2.- Se pidió a los/as participantes que cierren los ojos, que respiren profundo y lentamente, que vayan relajándose poco a poco hasta sentirse en un estado de paz y alegría.

3.- Una vez que se fueron introduciendo en el ejercicio se fue guiando con voz suave:

En un mundo de fantasía donde hay imaginación, sueños, existen alfombras mágicas y ustedes en este momento se subirán a la más bonita y colorida, es cómoda y obedece a sus órdenes y deseos. Ahora dan unas vueltas, vuelan hacia arriba y hacia abajo, ahora hacia un lado, dan un giro y van hacia el otro lado. La alfombra va a llevarlos al futuro, volar hacia su propia vida dentro de tres años: Traten de identificar ¿Dónde están viviendo?, ¿Quiénes son sus amigos? ¿En qué curso se encuentran?

Ahora viajan un poco más lejos, han pasado cinco años ¿Qué actividades realizan?

Van más lejos, han pasado diez años ¿Dónde están viviendo?, ¿Quiénes son sus amigos?, ¿Tienen su propia familia?, ¿Su vida afectiva y amorosa es buena?, ¿Han hecho alguna contribución a la familia, a los amigos, la sociedad?

4.-Dejándose llevar por esa fantasía abrirán los ojos y ahora escribirán en un papel lo que soñaron, lo que harán en el futuro, dejando fluir libremente sus pensamientos e imaginación.

Pueden escribir en cualquier lugar de la hoja, pueden usar colores, enmarcar en rectángulos o círculos, como ustedes deseen, escriban sus sueños y metas para su futuro.

5.- Una vez concluido el trabajo se ha reflexionando en base a las siguientes preguntas:

¿Es fácil o difícil imaginar tu futuro? ¿Por qué?

- *Es muy difícil imaginarlo, es que no había pensado antes, falta tanto tiempo para que llegue, además no sé qué pasará hasta cuando sea grande, que dirá mi papá.*
- *Para mí fue fácil y divertido, es que me imagine las cosas que me gustan, lo que quiero ser cuando sea mayor, pero no sé si mamá me dejará yo quiero ser militar, ella dice que no sirven para nada.*

¿Qué es lo que hacen que los sueños y deseos sean una realidad?

- *Decidir qué es lo que quiero, hacer planes para alcanzarlas e ir cumpliéndolos desde ahora.*
- *Darse cuenta que queremos ser en la vida, para ir cumpliendo poco a poco.*
- *Hacer las cosas de acuerdo a lo que quiero llegar a ser.*

¿Cómo se siente una persona que no puede lograr sus metas?

- *Triste*
- *Mal, fracasado.*
- *Inferior a los demás*

¿Existe algo que tú puedes hacer ahora, para que tus sueños se han realidad en el futuro?

Si, pensar que quiero ser y que cosas debo hacer ahora para empezar a cumplirlos, en este año y también en cada año hasta que ya sea mayor, yo quiero ser profesora y tengo que venir a la escuela, hacer tareas, estudiar, pasar de curso hasta salir bachiller y después entrar a la normal y seguir estudiando.

6.- Se hizo el cierre de la técnica reforzando la idea de que: el futuro es un reflejo de lo que hoy se planea y se hace con voluntad y esfuerzo; la decisión de lo que hoy hacemos es nuestra, los padres nos orientan pero el esfuerzo y la voluntad la debemos poner nosotros/as, ya que nuestra vida es también un reflejo de nuestros pensamientos y sentimientos, no debemos responsabilizar a los padres por nuestros fracasos.

Cada persona tiene el poder y la libertad para decidir y construir aquello que quiere ser o tener y solo se logra con esfuerzo partiendo de que estas sean reales.

OBSERVACIONES:

Fue una técnica interesante por la dinámica que se generó, mostraron predisposición y cooperación para ser guiados, el ejercicio nos ayudó a reflexionar sobre lo importante que es tener una meta y establecer acciones a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a la misma. También permitió compartir sus experiencias y destacar situaciones en las que las asumimos como propias, y no cuando es por obligación, o cuando declaramos el deseo pero no hay planificación ni acciones concretas y continuas para alcanzarlo, ejm el estudiar, obtener buenas notas, aprobar el año escolar.

Se llevó adelante en casi todos los cursos, excepto en uno que estaban muy distraídos, la mayoría estaba pendiente de la actitud del compañero, no seguían las instrucciones como se les señalaba, demostraron falta de interés para seguir la consigna y realizar el ejercicio, probablemente no consideran que sea importante en esta etapa de su vida ya que lo asocian, a la edad adulta, otros no pudieron plasmar porque les resultaba difícil imaginar el futuro y creen que los padres son quienes deben decidir sobre su futuro.

SESIÓN N° 11

Tiempo: 12 Horas.

UNIDAD N° 6 GÉNERO

Técnica: Identificando las diferencias de Sexo y Género

Objetivo: Diferenciar género y sexo

Materiales: Papelógrafos y marcadores.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo.

1.- Se inició la actividad formando cuatro grupos de colores: rojo, verde, amarillo y azul, los cuales a través de dibujos representaron los conceptos de sexo y género, de acuerdo a los siguientes detalles:

- ❖ Grupo de Color Rojo: Sexo mujer
- ❖ Grupo de Color Verde: Género femenino
- ❖ Grupo de Color Amarillo: Sexo hombre
- ❖ Grupo de Color Azul: Género masculino

2.- Cada grupo socializó su trabajo y se realizó el análisis de la actividad en base a los dibujos presentados.

3.- Se aclaró dudas sobre las definiciones de sexo y género, utilizando las láminas preparadas, explicando que las imágenes desnudas representan el sexo, “diferencia biológica entre un hombre y una mujer”, pues es aquello con lo que nacemos, nuestros órganos sexuales y reproductivos y no cambia. Las imágenes vestidas representan al género, “los roles que la sociedad asigna a las personas a partir de su sexo”, la ropa representa todo el aprendizaje social, comportamientos, valores y las características que se asignan a cada ser humano a partir de su sexo.

OBSERVACIONES

Se observó que los participantes desconocían la temática, en algunos cursos hubo confusión e invirtieron los conceptos, en género (dibujaron hombre y mujer

desnudos) y sexo (dibujaron hombre y mujer vestidos); los niños de cuarto curso mostraron un comportamiento negativo, burlas, risas, tratando de generar incomodidad en las niñas y haciendo alusión a las relaciones sexuales como sinónimo de sexo, a pesar de haber realizado la explicación correspondiente, en quinto curso fueron las niñas que manifestaron actitudes negativas, de indignación, taparse los oídos, dar gritos, indicaron algunas que no quieren hablar de eso, como una forma de rechazo.

Técnica: Aprendiendo a Identificar Género

Objetivo: Reconocer y reflexionar sobre los roles de género vigentes en la sociedad

Materiales: Papelógrafos, marcadores, revistas o periódicos para recortar y maskin.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

1.- Formados los cuatro grupos del ejercicio anterior, se les asignó papelógrafo y marcador a cada uno, los participantes de cada grupo seleccionaron y recortaron imágenes de revistas, periódicos en desuso para hacer un mural dividido en dos partes y con los siguientes títulos: “Cómo son y qué hacen los hombres”, “Cómo son y qué hacen las mujeres”. Para ello se les concedió un tiempo de 20 minutos, en este espacio compartieron materiales, expresaron pensamientos.

2.- Una vez que se concluyó el mural, se realizó la exposición con todo el curso y se procedió a realizar el análisis en base a las siguientes preguntas:

a) ¿En qué se basaron para seleccionar y pegar las características y actividades para hombres y mujeres?

- *En lo que nos enseñaron en la casa y en la escuela.*
- *Lo que vemos en la televisión y nos indicaron en la casa..*
- *De acuerdo a lo que hacemos y vivimos.*

b) ¿Existen actividades exclusivas para hombres y mujeres? ¿Cuáles?

- *Si, para los hombres trabajos de construcción, que son más pesados.*
- *Si, para las mujeres trabajos de cocinar, lavar ropa.*

c) ¿Creen que se puede cambiar los roles de género?, ¿Cómo?

- *Si se puede, si nosotros aprendemos a hacer las cosas que hacen las mujeres, mi mamá me enseñó a cocinar algunas cosas y también vendo en el mercado; las mujeres también pueden aprender a hacer las cosas que hacen los hombres.*
- *Sí, porque las mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades y debemos tener las mismas oportunidades.*
- *Yo creo que no es necesario cambiar, los hombres somos diferentes a las mujeres y así debe ser, es lo que siempre nos han enseñado.*

3.- A pesar de haber realizado un análisis sobre el ser hombre y ser mujer hubo actitudes muy cerradas, rechazaban la posibilidad de un cambio, por lo que a iniciativa de la facilitadora se solicitó cuatro voluntarios: dos niños y dos niñas, se reunió gran número de libros los cuales representaron las responsabilidades que tienen hombres y mujeres, niños y niñas.

Los voluntarios representaron una familia a partir de un juego de roles: los niños, uno asumió el rol de madre y el otro de hija; las niñas, una asumió el rol de padre y la otra de hijo.

La practicante fue mencionando actividades, tareas y responsabilidades en el hogar y fuera de él, y el grupo ha ido identificando a quien consideraban que correspondía dicho rol, éste era representado por libros que eran bastante pesados, así se fueron distribuyendo tanto al papá, hijo, mamá e hija, al final se observó a la madre con la mayoría de las tareas, responsabilidades, la hija que también asumía ciertas responsabilidades por ser mujer, a diferencia del padre y el niño que tenían algunas, pero no al igual que los otros miembros de la familia por ser hombres, se hicieron evidentes las diferencias entre hombres y mujeres, lo que permitió reflexionar sobre la desigualdad que afecta y limita su desarrollo personal.

Asimismo, fue interesante porque se rescató el sentir de los voluntarios a través del

juego de roles, lo cual permitió sensibilizar estas desigualdades, facilitando la apertura de un espacio para reflexionar e invitar a un cambio de pensamientos, actitudes y prácticas ; que propicien *la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones y de las diferentes actividades que realizan*

4.- Se concluyó la actividad en base a las reflexiones que surgieron por parte de los participantes, reforzando que tanto hombres como mujeres tienen las mismas potencialidades y capacidades para desempeñar las mismas funciones, por lo tanto deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse como personas, para ello es necesario no establecer diferencias que limiten a las personas por ser hombres o mujeres.

OBSERVACIONES:

En esta actividad los niños y niñas mostraron interés por realizar los murales, sin embargo se pudo identificar en el interior de cada grupo la participación de los varones denota actitudes machistas que ponen en desventaja a las mujeres, e incluso este tipo de manifestaciones son aprobadas por algunas niñas; es decir, muestran claramente los aprendizajes y experiencias en la familia y grupos sociales a los que pertenecen.

Sin embargo la última actividad realizada fue mucho más concreta, permitió hacer la reflexión final invitando a un trato igualitario, con la aceptación y valoración de hombres y mujeres a partir de sus propias capacidades.

SESIÓN N° 12

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 7 MI COMUNIDAD

Técnica: El sauce

Objetivo: Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo, reflexionando acerca de diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social

Materiales: Hoja de trabajo “El Sauce”.

Tiempo: 80 minutos.

Desarrollo

1.- Se pidió a los niños y niñas que escuchen con mucha atención el cuento a narrar, para que luego puedan responder las preguntas sobre el mismo.

2.- Se compartió el cuento “el Sauce” que se encuentra en la hoja de trabajo.

3.- En plenaria se procedió a analizar el mismo, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué título pondrán a esta historia?, ¿Por qué discutían los pájaros?, ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente? , ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar? ¿Cuál de ellos tenía la razón?, ¿Qué les parece esta historia? ¿Qué conclusión podemos sacar? ¿Han discutido algunas veces?, ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener la razón?, ¿Es posible que dos personas discutan y las dos tengan la razón?, ¿Se parece a historias que pasan en nuestra familia, en la escuela, y la comunidad?

4.- Se sugirió a las niñas y niños a esforzarse por comprender más a los otros y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas lo primero que tenemos que hacer es escuchar todos los puntos de vista, intentar comprenderlos, buscar las ideas comunes que nos permitan lograr un consenso en el que todos/as logren cumplir el objetivo que persiguen.

5.- Se concluye reflexionando sobre el respeto a las percepciones de los demás ya que cada persona tiene diferente forma de ver el mundo, esta situación puede provocar desacuerdos entre las personas, amigos, familia y comunidad por eso es necesario establecer un diálogo entre personas donde uno se sienta escuchado y pueda dar a conocer lo que piensa y siente pero sin lastimar a nadie.

OBSERVACIONES:

Para desarrollar la actividad de solicitó voluntarios para dar lectura al cuento, en varias ocasiones interrumpieron la lectura con actos de indisciplina; lamentablemente no valoran la participación de los compañeros, consideran que no es tan importante, y

no lo perciben como una falta de respeto, en algunos cursos se dio con mayor frecuencia que en otros, por lo que se les recordó las normas acordadas al inicio

Se consideró como alternativa representar la conversación de los pájaros, lo cual generó mayor participación, esto permitió con mayor claridad identificar la situación, y darse cuenta que no siempre tenemos la razón, el escuchar y comprender al otro, facilita la relación interpersonal y la convivencia.

Sin embargo, lo que se observa con frecuencia son conductas agresivas generadas por los desacuerdos, están acostumbrados a querer tener siempre la razón.

Este ejercicio nos permitió recuperar conocimientos y actitudes de actividades anteriores habilidades comunicacionales, valores, decisiones, etc.

Sesión N° 13

Tiempo: 12 Horas.

Técnica: Unidad en la diversidad

Objetivo: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos y marcadores.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

- 1.- Se colocaron en distintos papelógrafos los siguientes títulos: los indígenas, los campesinos, los aimaras, los quechuas, los tupis guaraníes, los cambas y los collas.
- 2.-Se solicitó que los niños y niñas escriban en los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos. Podían poner todo lo que se les venía a la mente, y no se puede juzgar o burlarse de lo que diga o escriba el compañero.
- 3.- Una vez escrita la mayor cantidad de ideas posibles en todos los papelógrafos se analizó en plenaria, la imagen que los niños y niñas tienen en general de estos

grupos, contemplando prejuicios y mitos. Para guiar el análisis se clasificaron las respuestas en positivas, negativas o neutrales.

En los trabajos se identificaron en algunos información positiva como en los campesinos e indígenas los quechuas, aimaras y tupis guaraníes, se caracterizó por la falta de información, y en los cambas y los collas muchos prejuicios.

4.- Se formularon preguntas como: **¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura?**

- De lo que se dice en la familia, en la televisión, radio, en la calle, en el colegio, lo que escuchamos.

¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos?

-A veces de forma positiva aceptándolos y otras negativas rechazándolos.

¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas negativas?

-Con rechazo, maltrato, juzgando.

¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

- Investigando, aprendiendo para saber más sobre estos pueblos y personas.

-Informándonos, porque no todo lo que se dice y piensa es verdad

- Conociendo más sobre esa cultura y no solo ver lo malo, sino su riqueza para darle el valor que merece.

5.-Para concluir, se indicó la relación que podamos tener con otros grupos o culturas depende de las ideas previas depende que nos hayamos formado de ellos.

Si estas ideas son positivas o negativas, van a influir en la manera que actuamos aceptando o discriminando a los miembros de estos grupos. Siendo importante ser críticos con la información que recibimos del entorno familiar, social y medios de comunicación; y si aun después de informarnos no aceptamos esas diferencias, debemos mantener el respeto y tolerancia ante esas diferencias.

OBSERVACIONES

Esta actividad fue muy dinámica, los niños y niñas mostraron interés, revisaron en sus libros, le preguntaban al profesor, como también conversaban entre ellos, y algunos bajaron información a través del celular.

Para mantener un ambiente de trabajo adecuado se recomendó que entre ellos no utilicen la burla, ni palabras groseras entre ellos, esto permitió desarrollar y concluir de forma adecuada la actividad.

Se ha enfatizando la riqueza que tiene Bolivia a partir de su diversidad cultural, ideológica, folclórica, gastronomía y que características físicas no es motivo de discriminación, lo que se debe resaltar son las cualidades, fortalezas. Todas las personas tienen derecho a ser respetados/as en gustos y valores a pesar de las diferencias.

SESIÓN N° 14

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 8 MIS SENTIDOS

Técnica: Disfrutando Mis Sentidos

Objetivo.-Reconocer estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Solicitar con anterioridad frutas que se puedan pelar con las manos, fotocopia hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”, rotafolio, muestrario para diferenciar sabores, texturas, aromas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo.

1.- Inicialmente se mencionó a los niños, niñas el tema a compartir y a continuación se solicitó que cada uno/a saque su fruta. Se indicó que se la va a comer pero antes vamos a hacer lo siguiente:

- Con los ojos bien abiertos, observen la fruta ¿Cómo es? Qué color tiene? ¿A qué se

parece? ¿A que les hace recuerdo?

- Ahora con los ojos cerrados sientan la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera o suave, agradable o desagradable. Pueden pasarla por su rostro ¿Qué sensaciones sienten?; sientan su aroma ¿es agradable o desagradable? ¿A qué les hace recuerdo?

A medida que los niños realizaban el ejercicio, la practicante fue realizando las preguntas y los niños verbalizaban la experiencia.

2.-Después se prosiguió explicando:

- Ahora pueden ir pelando su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando

-Una vez ya pelada, deslicen la fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresan a la boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento como es la fruta, sientan como pasa por la garganta. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

3.- Al finalizar la actividad se preguntó ¿Cómo se han sentido? ¿La actividad fue agradable o desagradable? ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?

Entre los niños/as que participaron indicaron sentirse contentos, sorprendidos, tranquilos porque la actividad fue muy agradable y divertida, que todas las actividades que realizamos tienen que ver con los sentidos, algunas son más agradables que otras por ejemplo:

- ❖ Ponerme mi perfume.
- ❖ Hacer una comida preferida
- ❖ Comer un postre de chocolate
- ❖ Ducharse
- ❖ Ir de paseo al campo
- ❖ Sentir el aroma de las flores
- ❖ Jugar con mi perrito
- ❖ Escuchar música

- ❖ Ver mi programa favorito en la televisión
- ❖ Jugar con mis amigos
- ❖ Venir al colegio a estudiar
- ❖ Charlar con los compañeros
- ❖ Abrazar a mi mejor amiga

4.- A continuación de forma voluntaria se invitó a pasar adelante e identificaran colores, aromas, texturas, sonidos y sabores; y compartieran con el grupo su experiencia. Luego entregó a cada niño y niña una copia de la Hoja de Trabajo” Lo que me gusta y lo que me disgusta”, para que escribieran las tres cosas que más les gusta o les disgusta sentir en relación a cada sentido; ejercicio para hacerlo en casa.

6.- Posteriormente, para concluir se tomó en cuenta los aportes de la experiencia anterior, y se mencionó:

A través de nuestros sentidos disfrutamos de nuestro propio cuerpo, del contacto con otras personas y de las sensaciones que percibimos del exterior, .podemos conocer el mundo externo, disfrutarlo, como también conocer las sensaciones que no le son agradables

El cuerpo nos da diferentes señales a las que debemos prestar atención, desde simples olores, sabores, sonidos, colores y texturas; también podemos recibir afecto por medio de caricias y besos.

El placer no está reducido a una parte específica del cuerpo ni a una actividad o edad. Por otro lado es importante diferenciar si algo nos gusta o nos disgusta y expresarlo verbalmente para que los demás comprendan lo que sentimos, pensamos y actúen de acuerdo a ello.

OBSERVACIONES

Para llevar a cabo la actividad en la sesión anterior, se pidió a los niños y niñas traer la fruta de preferencia pero que se pueda pelar con la mano, algunos tutores se organizaron y compraron la misma fruta para todos, otros trajeron de manera individual mandarina, banana, kiwi, pomelo, compartieron con sus compañeros/as

durante el ejercicio. Al momento de realizar la actividad, los y las participantes demostraron mucha predisposición e interés, cumplieron la consigna conforme se les iba indicando, siendo ésta satisfactoria, ya que pudieron percibir y discriminar cada una de las señales que percibían sus sentidos y como esto les permitía relacionarse con su cuerpo pero también interactuar con sus compañeros/as, reconociendo que todo su cuerpo puede ser fuente de placer.

Técnica: ¿A qué o a quién te recuerda?

Objetivo: Identificar distintos aromas de su cuerpo y relacionar con diferentes personas, asignándoles valor como activador de las relaciones interpersonales.

Materiales: Láminas de rotafolio “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo

- 1.- Se hizo recuerdo que nuestros sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
- 2.- Se invitó a las niñas y niños a ponerse de pie.
- 3.- Luego se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos y vayan subiendo por el brazo hacia las axilas y los hombros.
- 4.- Se pidió que en casa puedan continuar sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y también de su ropa.
- 5.- Finalmente, se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable en otra persona. Se sugirió comunicar lo que pensamos de forma honesta, pero evitando lastimar. Por ejemplo: “siento un olor desagradable, me parece que es tu ropa, te sugiero que la laves” “Hay algo que huele mal, creo que son tus medias, sería bueno que las cambies con más frecuencia”.

6.- Se realizó el cierre de la actividad con la siguiente reflexión: a través de los aromas podemos conocer e identificar a las personas, éstos pueden ser agradables o desagradables, atraernos o distanciarnos, pero con una adecuada higiene se pueden controlar y/o mejorar. Al percibir un aroma, podemos sentirnos atraídos/as a otra persona o querer distanciarnos en caso de que el aroma nos resulte desagradable.

OBSERVACIONES:

En esta actividad los niños y niñas mostraron predisposición a participar, cuando se les invitó a sentir el olor de sus manos mencionaron de forma general que estas tenían un olor a la fruta que manipularon anteriormente, lo que limitó a identificar con mayor claridad, posteriormente lo hicieron de los brazos, axilas y la ropa; identificaron olores a perfume, champú, crema, mencionaron que estos eran muy agradables; pero no faltaron niños que indicaron, *aquí en el curso a veces se siente olor a tierra, sudor, a axilas, olor a pies, olor a medias y zapatillas sucias.*

Por lo que se les procedió a preguntar ¿qué debían hacer para evitar esta situación que afecta a sí mismos y a los compañeros?

Las respuestas que dieron estuvieron cargadas de burla y agresión, por lo que se les instó a expresarse asertivamente; también se les recordó los cuidados de la higiene personal ya que por naturaleza, el cuerpo produce olores diferentes en cada parte y más aún cuando se está expuesto a actividades físicas, si no se realiza una higiene personal a su cuerpo esos olores se sienten con más intensidad y puede ser que las personas se alejen de nosotros.

SESIÓN N° 15

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 9 MIS EMOCIONES

Técnica: “Diferentes Emociones”

Objetivo: Identificar diferentes expresiones emocionales, y reflexionar acerca de su valor en las relaciones humanas.

Materiales: Láminas con rostros de niños y niñas con diversas emociones.

Tiempo: 40 minutos

DESARROLLO

1.-Se mostró las láminas de diferentes rostros de niños y niñas con diversas emociones: Miedo, tristeza, llanto, enojo, vergüenza, alegría y culpa.

2.- Mientras se fueron pasando las láminas, se les iba haciendo preguntas de acuerdo a la emoción:

¿Cómo creen que se siente este niño/a?, ¿Qué le habrá pasado?, ¿Alguna vez se han sentido así? ¿Cuándo se sintieron así?, ¿Qué necesitará este niño para sentirse mejor?, ¿Cuándo alguno de sus compañeros/as, mamá, profesor/a se sienten así que hacen ustedes? , ¿Qué más podrían hacer para que se sientan mejor?

3.-Se formaron parejas, sentados frente a frente y se les indicó que uno de los niños/as piense en una emoción y la exprese con su rostro a su compañero (sin hablar), quien tiene que identificar la emoción correspondiente. Después se intercambiaron los roles y se procedió de la misma manera.

A continuación se preguntó ¿fue fácil o difícil expresar?, ¿fue fácil o difícil identificar?, ¿por qué?

De acuerdo a la participación de los niños y niñas estos consideran que es fácil expresar e interpretar algunas emociones, sin embargo tuvieron dificultades porque no se dan tiempo de observar, lo hacen al azar hasta tratar de acertar.

Por lo que mencionó: *“todos sentimos emociones y sentimientos similares, pero los expresamos de distinta manera. Esto depende de nuestra forma de ser y de otros factores como la cultura, la edad, lo que aprendemos en nuestro hogar y en la escuela etc.; y que a veces nos cuesta expresar bien lo que sentimos o lo hacemos de algún modo que los demás no entienden lo que nos pasa”*.

Finalmente se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones que expresan las personas en la familia, la escuela, ya que a través de ellas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando por una situación

difícil, conversar y escuchar sin juzgarle por sentirse de esa manera, brindar apoyo en lo que pueda.

OBSERVACIONES

En esta actividad los niños y niñas mostraron mucho interés y participaron activamente al expresar las emociones, como también al tratar de identificar las que expresaron los compañeros, algunas emociones fueron identificadas con facilidad, sin embargo otras no; los niños/as respondían de forma impulsiva no se dan tiempo de observar, comprender al compañero y en otros casos los gestos de sus compañeros no reflejan la emoción que ellos indicaban lo que confundía y dificultaba el identificarla, esto sucedía especialmente en los niños con mayor timidez, tienen dificultad para expresar sus emociones.

Técnica: Cuando me enojo

Objetivo: Identificar las expresiones emocionales, reflexionar acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Láminas con Formas adecuadas de Expresar el Enojo, papelógrafos y marcadores.

Tiempo: 50 minutos.

Desarrollo

1.- Se indicó a los niños que se va a continuar trabajando el tema de emociones y para ésto se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se tituló “El motivo de enojo” y la otra “Como se expresó”. Se preguntó a los niños/as. ¿Alguna vez se han enojado?, ¿Por qué lo hicieron?, ¿Cómo expresaron ese enojo? y se fue llenado la tabla con sus respuestas.

2.-A partir de las experiencias y respuestas que dieron los niños/as, se les explicó que muchas veces expresamos nuestro enojo o molestia de forma agresiva o violenta lo que reafirma actitudes agresivas generando un ambiente de hostilidad Luego se mostraron láminas sobre:

“Formas Adecuadas de expresar Enojo”

- ❖ Relajarse respirando profundo
- ❖ Dibujar
- ❖ Rayar sobre una hoja de papel
- ❖ Conversar con alguien lo sucedido
- ❖ Caminar
- ❖ Escuchar música agradable
- ❖ Tener un buen llanto
- ❖ Dibujar, jugar.

Formas no Adecuadas de expresar el Enojo

- ❖ Gritar a alguien
- ❖ Lastimarse a sí mismo
- ❖ Romper cosas
- ❖ Insultar
- ❖ Golpear a alguien
- ❖ Lastimar a las mascotas y a las plantas
- ❖ Amenazar.

3.- Se concluyó con la reflexión mencionando que es muy importante reconocer cómo expresamos nuestras emociones en nuestro entorno y que en esta interacción existirán momentos de alegría, pero también momentos en los que se genera desacuerdos, por ello es importante tomar conciencia de que podemos controlar impulsos evitando que nuestras reacciones sean de forma violenta y afecten a los demás o a nosotros mismos.

OBSERVACIONES:

Durante la actividad los niños y niñas mostraron interés y estuvieron predispuestos a participar compartieron sus experiencias en relación a esta emoción, a través de las mismas se pudo identificar comportamientos cargados de violencia física y psicológica tanto en el ambiente familiar, y el escolar con sus compañeros/as, ellos

lo manifiestan con bastante naturalidad. Se explicó a los/as niños/as la forma adecuada de respiración así mismo se realizaron ejercicios como una alternativa de relajación.

SESIÓN N° 16

Tiempo Total: 12 Horas.

Técnica: Ahora Yo, Soy Tú

Objetivo: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, en base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Materiales: Fichas de la hoja de trabajo “Ahora Yo, Soy Tú”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

- 1.- Se cortaron las fichas de la hoja de trabajo y se las colocó en una bolsa.
- 2.- Se indicó a las niñas y niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización. Por parejas sacaron una de las fichas y se les otorgó aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación a representar.
- 3.- Reunidos/as todos en plenaria, algunas de las parejas fueron presentando su dramatización. Cada uno/a representó su parte de la escena y después se intercambiaron roles y se presentó la misma escena.
- 4.- En plenaria se fue reflexionando a partir de las siguientes preguntas:
¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?, ¿es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?, ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?, ¿Qué emociones sintieron al representar el segundo papel?, ¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones que se presentaron:

- Una niña llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
- Dos hermanos discuten porque uno de ellos levantó sin permiso sus cosas del otro.

-Un profesor riñe a uno de sus estudiantes porque no hizo su tarea.

- Un papá / mamá le castiga a su hijo, porque se fue a jugar con sus amigos sin pedir permiso salió de la casa.

5.- Se realizó el cierre instando a los participantes a ponerse en el lugar de la otra persona en ciertas situaciones, ya que es una habilidad para relacionarnos con los otros/as de forma positiva ya que hace que tomemos en cuenta sus sentimientos y pensamientos, evitando que veamos las cosas desde un solo punto de vista y hace que tomemos en cuenta los sentimientos y pensamientos de otras personas. También nos permite tener mayor apertura a las diferencias.

OBSERVACIONES:

Para llevar a cabo la actividad se solicitó representar diferentes situaciones de interacción en la familia como en la escuela.

Hubo entusiasmo al inicio por parte de los niños y niñas, pero en el momento de la presentación generaron muchas risas, por parte de los que observaban como también de los que representaban distorsionando el objetivo de la actividad, en otros casos se observó resistencia, se trató de motivarles, pero la expresión verbal no tenía coherencia con sus gestos, y otros/as niños/as no representaron por vergüenza, miedo, por lo que se procedió con la reflexión.

Los niños/as tienen dificultad para ponerse en el lugar de la otra persona con quien se relacionan; la profesora comentó de comportamientos que se están dando en las aulas en relación a levantar y usar materiales escolares sin consentimiento del compañero/a, dañarlos, ocultar las mochilas y otros que sin duda perjudican a sus compañeros/as.

SESIÓN N° 17

Tiempo Total: 12 Horas

UNIDAD N° 10 MI CUERPO

Técnica: Cambios y Más Cambios

Objetivo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios

característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Papelógrafos, masquin, marcadores gruesos de colores. Hojas de trabajo “Cambios y más cambios“. Rompecabezas del aparato sexual y reproductivo de la mujer y el varón, láminas del cuerpo y órganos sexuales.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Se formó dos grupos y se pidió dos voluntarios de cada uno, unas niñas y un niño. En parejas del mismo sexo cada uno/a dibuja la silueta de su pareja apoyado de espaldas en los papelógrafos que están pegados en la pared a su misma altura.

2.- Se colocó los cuatro papelógrafos en la pared y en plenaria se pidió que vayan completando la silueta, tenían que señalar las partes del cuerpo, sus nombres respectivos, ¿Para qué sirven? y ¿Cómo podemos cuidarlas?, en caso de tener dificultad podían ser apoyados por el grupo al que representan

3.- Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si estaban completos, incluyendo los órganos sexuales en los grupos que no estaban dibujados se les motivó a completarlos reflexionando sobre su existencia e integración y cuidado de los mismos.

El grupo participó apoyando a sus representantes, mencionando las diferentes partes del cuerpo, para que sirven y como cuidarlas, entre algunas medidas indicaron el autocuidado, no exponerse a situaciones que les pueda afectar y la alimentación.

4.-Varios niños y niñas no se animaron a dar los nombres de las partes íntimas del cuerpo, la practicante tuvo que promover la participación indicando que son partes importantes de nuestro cuerpo así como los ojos, boca, manos y que tienen una función especial y que debemos conocer para saber cómo somos, cuidarnos y de las cuales no tenemos que avergonzarnos porque así somos las personas: niños, jóvenes, adultos, la mamá ,el papá y cada uno de los miembros de la familia, compañeras/os con quienes compartimos, se explicó los nombres correctos de órganos sexuales.

Posteriormente, se les reitero la pregunta ¿cuál es la diferencia que existe del cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer?; respondieron con mayor seguridad lo cual permitió mencionar que a esta diferencia biológica se denomina sexo y no cambia, nos acompaña durante toda la vida.

5.-En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se preguntó ¿Habrá otros nombres con los que se conocen a la vulva y al pene? y se fue registrando las respuestas en un papelógrafo.

6.- Luego se explicó que a pesar que muchas personas utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros órganos sexuales.

Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo nos da seguridad, confianza y nos hace más responsables del cuidado del mismo.

7.- Con ayuda de las láminas de órganos sexuales se explicó las partes internas, externas y funciones.

8.- Posteriormente se preguntó a las niñas y niños que diferencias físicas hay entre la niñez y la adolescencia. Se fue guiando sus respuestas a partir de las hojas de trabajo.

Para el cierre se recuperó la participación de los niños y se generó reflexión a partir de mensajes:

Cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos.

Además con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requieren de cuidados y mayor higiene.

Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros mismos, como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas.

Por ello debemos, cuidarnos, querernos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos

si no nos sentimos cómodo/as. El llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite reconocer su valor y no avergonzarnos de él.

Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo, los únicos que podemos hacerlo somos nosotros mismos.

OBSERVACIONES

La actividad inicialmente se desarrolló con una buena participación en cuanto al colocar los nombres de las partes del cuerpo, pero se observó dificultad e inseguridad cuando tenían que colocar los nombres de los órganos sexuales, y optaron por omitirlas.

En cuanto a los otros nombres que se usan para nombrar a las partes íntimas, aceptaron que sí los mencionan con frecuencia; se reían entre ellos y no se animaron a decirlas.

Durante la explicación que se dio sobre los órganos sexuales, varias niñas se cubrieron los ojos cuando se explicaba sobre la vulva y más aún sobre el pene, actitud que representa curiosidad pero no saben cómo manifestarlo, y demostraron incomodidad causada por las imágenes y resistencia a abordar la temática; los niños tuvieron una actitud más tranquila, no había muestras de incomodidad más al contrario formularon varias preguntas en relación a los cambios corporales como también a la menstruación y eyaculación.

A causa del tiempo limitado, no se procedió a armar los rompecabezas.

SESIÓN N° 18

Tiempo Total: 12 Horas

Técnica: Cambios y Más Cambios

Objetivo: Reconocer las partes y funciones del cuerpo, los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener practicas adecuadas de cuidado

Materiales: VCD Adán y Eva, Proyector

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

1.- Se realizó la exposición de video con el fin de reforzar conocimientos sobre las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y hombres.

2.- Posterior a la exposición se efectuó la retroalimentación de información en base a preguntas - respuestas entre la practicante y los participantes se generó un ambiente de mayor confianza, los niños que más hicieron preguntas fueron de 5°, 6° y no así los de 4° quienes prestaron atención, pero no tuvieron otras inquietudes.

3.- Para concluir se mencionó que: para respetar y valorar nuestro cuerpo, primero hay que conocerlo.

Nuestro cuerpo es como un tesoro porque es maravilloso nos da vida, salud y una forma de conocerlo mejor es saber el nombre correcto de cada parte y su función para cuidarlo.

No deberíamos avergonzarnos al acariciarlo, reconocer sensaciones agradables, o de hablar de él. Por el contrario, tenemos que referirnos de él con naturalidad promoviendo una actitud de respeto y cuidado.

OBSERVACIONES

Algunas niñas aún mantuvieron una actitud de incomodidad ante las imágenes del video como a las explicaciones y preguntas que realizaron los compañeros, otras niñas ya adquirieron más confianza y seguridad reconociendo que es un tema importante y se permitieron expresar sus curiosidades. A medida que se fue desarrollando el tema ya entraron en más confianza con sus compañeros y también formularon sus interrogantes, en los 5° y 6° cursos las preguntas no sólo estaban enfocadas a la pubertad, sino a otros procesos como embarazo, parto, fertilidad e infertilidad.

Técnica: Cuidando Mi Cuerpo

Objetivo: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como

base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable

Materiales: Hoja de trabajo “Cuidando mi cuerpo”

Láminas de rotafolio: “Mi higiene y Arco de Alimentos”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

1.- Se explicó que nuestro cuerpo es un tesoro y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello, uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal diferente que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno/a mismo/a no se da cuenta de ello pero otras personas si y puede resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada.

Con prácticas adecuadas de higiene podemos evitar adquirir enfermedades.

Con la ayuda de los materiales se fue explicando las recomendaciones básicas pero necesarias.

Higiene:

- ❖ Bañarse todos los días
- ❖ Lavarse los dientes después de cada comida
- ❖ Lavarse las manos antes de consumir cualquier alimento
- ❖ Lavarse las manos después de entrar al baño y al llegar de la calle a casa
- ❖ No frotarse los ojos con las manos sucias
- ❖ Limpiarse bien el ano después de entrar al baño
- ❖ No tocar los genitales con las manos sucias

En las chicas: durante su menstruación mantener la higiene de la zona genital cambiando las toallas higiénicas por lo menos tres veces al día.

En los chicos: Al bañarse remangar el prepucio suavemente y lavar para evitar infecciones.

2.- Se indicó que la alimentación también es muy importante y se fue anotando en un papelografo, con la ayuda de la hoja de trabajo “cuidando mi cuerpo”, algunas sugerencias para una alimentación saludable:

- ❖ Comer variedad de frutas y verduras
- ❖ Consumir cereales
- ❖ Beber agua con frecuencia
- ❖ No comer rápido
- ❖ Evitar los dulces
- ❖ Evitar las grasas
- ❖ No tomar los líquidos durante las comidas
- ❖ No comer cantidad de alimentos en la noche
- ❖ Tomar leche
- ❖ No consumir alimentos guardados.

3.- Se mostró la lámina de “Arco de los Alimentos”, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y en que nos ayuda en nuestro crecimiento y desarrollo.

4.- Se reforzó además la importancia del sueño y el ejercicio. Debemos dormir por lo menos 8 horas para recuperar la energía necesaria para desempeñarnos adecuadamente. Hacer ejercicio es fundamental para mantenernos saludables.

5.- Se concluyó la actividad compartiendo con los niños y niñas que cuando se llega a la adolescencia se vive cambios fisiológicos y psicológicos; estos cambios vienen acompañados de diferentes reacciones muy normales, ante algo que nos parece nuevo, es importante que conversemos con alguien de confianza sobre nuestras preocupaciones, dudas y preguntas, para comprender lo que está ocurriendo con nuestro cuerpo y poder vivir plenamente.

OBSERVACIONES

La actividad fue entretenida e interesante para los niños y niñas, ya que demostraron interés y estuvieron atentos a las explicaciones como también participaron preguntando sobre los alimentos que son saludables y favorecen en su crecimiento.

Se abordó la importancia de la higiene personal y a medida que se fue explicando se fue interactuando con los niños y niñas, quienes fueron identificando la forma adecuada de realizar la higiene personal. En algunos niños y niñas se observó incomodidad durante la explicación, al finalizar mencionaron “*debemos cuidar nuestro cuerpo para no enfermarnos y estar sanos.*”

SESIÓN N° 19

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 11 MI SEXUALIDAD

Técnica: Mi sexualidad

Objetivo: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identificar sus cuatro componentes.

Materiales: Hojas de papel sábana tamaño pliego, revistas, periódicos y revistas en desuso, tijeras y maskin.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

1.-Inicialmente se indicó a los niños y niñas que se trabajara el tema de sexualidad por lo cual se les preguntó: ¿Qué es la sexualidad? En función a sus respuestas se fue registrando en el papelógrafo.

Se explicó que la sexualidad tiene cuatro componentes importantes:

- **Componente reproductivo:** se refiere a la formación de nuestra familia y también con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas, juguetes, ropa, libros, poemas, historias, y todas las cosas que nos rodean.
- **Componente afectivo:** está relacionado con nuestras emociones y sentimientos por otras personas, y con nuestra capacidad de expresarlos y controlarlos.
- **Componente de género:** se refiere a las relaciones que tenemos entre mujeres y varones, las actividades que realizamos y la educación que recibimos.
- **Componente de erotismo:** se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, cuando sentimos que nos gusta y que queremos estar con ella. Además

tiene que ver con todo lo que nos gusta y no nos gusta hacer, comer, ver, oler, sentir.

2.-Se formaron cuatro grupos, asignando uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo, género, erotismo) a cada grupo, se repartió paleógrafos, marcadores, y se pidió trabajar con el material solicitado anteriormente revistas, periódicos, tijeras y maskin que se anote el título en su hoja,

3.- Se indicó que deben buscar en las revistas y periódicos imágenes relacionadas con el componente que les ha tocado, recortarlas y pegarlas sobre la hoja de acuerdo a lo que han entendido, la practicante estuvo atenta y motivando la participación.

4.-Se colocaron las hojas en la pared y se solicitó a dos integrantes por grupo socialicen su trabajo. Una vez realizado se preguntó al grupo si están de acuerdo o modificarían algo y mencionen porque? con algunas imágenes se realizaron los cambios. Sin embargo esto facilitó comprender que no hay actividades exclusivas que representen a cada componente, más por el contrario en la mayoría están presentes dos o tres potencialidades y tampoco son exclusivas a una etapa de desarrollo del ser humano.

5.- Se finalizó la actividad tomando en cuenta los aportes del grupo y los contenidos del tema. Enfatizando la importancia de conocer y valorar cada uno de los componentes de la sexualidad, porque éstos están presentes en cada una de las actividades que realizamos, y se van articulando entre sí.

- ✓ La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y en todo momento, desde el nacimiento hasta la muerte.
- ✓ La sexualidad la vivimos todas/os, niñas/os, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores a partir de la etapa que están atravesando.
- ✓ Lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es sexualidad.

OBSERVACIONES

Para llevar a cabo esta actividad se solicitó a los niños con anterioridad que los niños, niñas llevaran al colegio revistas, periódicos en desuso y tijera.

Se inició la misma con la presentación del tema a trabajar, a partir del título algunos niños se mostraron inquietos, se molestaban entre ellos, cuando se les preguntó qué entienden por sexualidad, la mayoría respondió no sé; otros indicaron hacer cochinadas, tener relaciones de pareja, hacer el amor, tener hijos, enamorarse.

Una vez que se explicó los componentes de la sexualidad y la consigna de la técnica, bajó la tensión y se sintieron más tranquilos dispuestos a trabajar en cada grupo, mostraron una actitud positiva entre los miembros de su grupo, sin embargo les cuesta compartir con los otros grupos material o cuando les consultan responden de forma agresiva.

A pesar de tener conocimiento sobre el componente indicado todavía se muestran inseguros al realizar el trabajo y compartirlo en su grupo.

Técnica: Expresiones de Sexualidad

Objetivo: Identificar las diferentes expresiones de la sexualidad

Materiales: Pizarra, marcadores, hoja de trabajo, proyector, presentación Power P.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

1.- En base al ejercicio anterior se continuó trabajando con expresiones de sexualidad pero ya no estaban organizadas por componentes sino de acuerdo al desarrollo evolutivo de las personas.

2.-Se pidió recordar la definición de sexualidad del ejercicio anterior, complementando que “La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos”, a partir de ello se presentó imágenes de expresiones de sexualidad de acuerdo a las etapas de desarrollo, 1° infancia, niñez, pubertad, adolescencia, juventud, adultez y vejez; se pidió a los niños y niñas fueran identificando ¿qué componentes de sexualidad estaban presentes en cada expresión?

3.- A continuación se preguntó a los participantes sobre las expresiones de cariño o afectividad que son apropiadas para cada etapa de la vida, se fue identificando que en algunos casos una misma expresión puede ser apropiada en más de una etapa.

4.- Posteriormente, se reflexionó con el grupo en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al pensar y conversar sobre las expresiones de sexualidad?

- *Sorprendida, porque no sabía que todo esto es sexualidad.*

- *Un poco avergonzada, porque creía que sólo los adultos podían vivir la sexualidad.*

- *Yo me siento más tranquilo, porque no había sido nada malo.*

- *Me he sentido bien, pero me cuesta hablar con los demás.*

¿Con quién expresan su sexualidad?

- *Con mi familia, mamá, papá, hermanos, abuelos, amigos, compañeras, etc.*

- *Con mis amigos/as, mis hermanas, mamá.*

- *Con mis compañera, compañeros y profesores.*

OBSERVACIONES

Esta actividad permitió reforzar el ejercicio anterior, algunos niños y niñas participaron más activamente a partir de los ejemplos, les fue más fácil identificar los componentes y la relación que existe entre ellos; lo que más les sorprendió y fue difícil reconocer y darse cuenta que los niños y los adultos mayores viven su sexualidad a partir de sus propias expresiones ya que muchos niños/as tienen interiorizados prejuicios sobre la temática; y para otros es difícil imaginar la amplitud de la sexualidad como todas las vivencias y experiencias del ser humano, a pesar de lo que se compartió, mantienen la idea de reducirla a las relaciones de pareja, enamorarse, etc.

SESIÓN N° 20

Tiempo Total: 12 Horas.

Técnica: Mi Cuerpo, Mi Sexualidad

Objetivo: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas de rotafolio: Mi Sexualidad, Hoja de trabajo sobre presiones y exposición Video “Autoconocimiento”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Se inició la sesión indicando a los niños y niñas que a medida que crecemos las personas vamos descubriendo que a partir de nuestro cuerpo podemos sentir sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestra vulva o pene, escroto y nos sentimos contentos, tranquilos) y desagradables (si nos sentimos con vergüenza, miedo, tristeza, etc.).

En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas ya sean de sexo contrario o del mismo.

2.-A continuación, se indicó que también pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos auto estimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación.

Luego se preguntó a las niñas y niños cuales son los mitos o creencias sobre la masturbación.

Algunos mitos son:

- ❖ Te crecen pelos en la mano.
- ❖ Te vuelves loco.
- ❖ Te quedas estéril.
- ❖ Vas a ser impotente.

3.- Luego se aclaró que estas ideas son sólo mitos; es decir, creencias que no tienen ningún fundamento científico.

4.- Posteriormente, se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la auto estimulación no es adecuada, es algo “sucio y cochino”; no es así ya que es

parte del reconocimiento de su propio cuerpo, descubrir las sensaciones que generan es una expresión más de nuestra sexualidad, y que si uno/a toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiado y privado. Ésto es cuando estemos solos o solas, en un lugar seguro y con las manos limpias, para evitar infecciones.

5.-Se explicó que otra práctica que puede generar sensaciones placenteras y que es parte de nuestra sexualidad, son las relaciones sexuales coitales y para ello se debe estar preparado físicamente y emocionalmente, para asumir las consecuencias.

La relación sexual coital es aquella donde el pene se introduce en la vagina, lo que se conoce comúnmente como relación sexual.

Se explicó que tomar la decisión de tener nuestra primera relación coital es una decisión muy significativa, ya que puede tener consecuencias cuando no se está preparado emocionalmente ni físicamente y por ello se debe pensar muy bien cuando y con quien hacerlo. Se indicó que más adelante, cuando estén atravesando otra etapa de desarrollo y tengan pareja probablemente recibiremos presión de nuestras parejas o nuestros amigos/as para tener relaciones sexuales coitales, por ejemplo cuando nos piden la famosa “prueba de amor” y que debemos estar muy seguros/as de lo que queremos hacer, porque lo que hoy nos gusta y pensamos que es lo que queremos, mañana puede ser que ya no.

Además, si nos dejamos llevar por nuestros impulsos podemos quedar embarazadas/os por que la responsabilidad no solo es de la mujer sino también del varón. En este sentido se advirtió que hay algunas creencias falsas sobre las relaciones coitales y el embarazo, se explicó el mito y la realidad en los grupos que demostraron mayor interés por el tema que fueron los 6° y algunos de 5° curso.

Por esta razón es fundamental estar lo suficientemente informadas/os y seguras/os de nuestras decisiones.

6.- A continuación se mencionó que la abstinencia es otra práctica sexual, una opción que tenemos, y que se refiere a la decisión de no tener relaciones coitales o retrasar el

inicio. Ésta es una decisión que debe ser tomada por uno/a mismo/a sin ninguna presión o sin dejarnos influir por nadie, ni siquiera por nuestros padres.

7.- Se concluyó la actividad reforzando el tema con la exposición del video “Autoconocimiento” y mensajes que este tipo de prácticas son opcionales; que la decisión es personal, recordar y aplicar la técnica del semáforo nos ayudaría mucho.

Actividad realizada con quintos y sextos

OBSERVACIONES

La temática fue de interés para los niños y las niñas ya que prestaron atención, durante la explicación demostraron timidez y vergüenza en relación a las emociones y sensaciones de nuestro cuerpo al hablar sobre estas prácticas como es la masturbación, relaciones sexuales coitales y la abstinencia como opciones o formas para expresar nuestra sexualidad. Algunos niños mostraron preocupación por el momento que tengan que decidir sobre alguna de ellas, ya que los prejuicios en relación a la masturbación influyen de manera negativa en los niños generando temores, culpas y angustias por lo que se enfatizó que es una práctica normal parte de su desarrollo y que si el hacerlo les hace sentir bien es adecuado, tomando en cuenta que ésto es muy íntimo por lo que requiere de un espacio privado; pero si por el contrario, al realizarla se sienten mal, es mejor no hacerlo.

Respecto a las relaciones sexuales coitales en algunos niños de 6° y 5° la influencia negativa de los programas de televisión, internet, revistas y otros es evidente ya que les genera mucha curiosidad pero no se animan a expresarlo por vergüenza a sus compañeras y/o a los profesores.

Para los profesores tampoco es una temática fácil de afrontar, se observó incomodidad algunos tratan de mantenerse al margen de la actividad, otros se retiran durante el tiempo que se está compartiendo.

SESIÓN N° 21

Tiempo Total: 12 Horas

UNIDAD N°12 MI FAMILIA

Técnica: Una Vez Me Enamoré

Objetivo: Reconocer las etapas del enamoramiento y reflexionar acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Inicialmente se explicó a las niñas y niños que la presente actividad tiene que ver con la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones por lo que se les invitó a que en un tiempo límite de 25 minutos escriban un poema que lleve por título “Enamorarse es.....”,

2.- Posteriormente de forma voluntaria compartieron los poemas, algunos niños que no se animaron, se leyeron de forma anónima. Tomando en cuenta las historias se define el enamoramiento como:.....

“Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien. El estar enamorado no se traduce en tener relaciones coitales.”

3.- Se indicó que debido a que ellos y ellas pasarán una o más veces por relaciones amorosas deben tener claro lo que sucede realmente en este proceso.

4.- Se estableció la diferencia entre lo que es el enamoramiento, el amor y pasión

- Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo.
- *El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.* (Erick Fromm).

La pasión es una atracción más física en la cual no están presentes los afectos y sentimientos. Esa es la diferencia entre enamoramiento y el amor.

Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados.

5.- Se ha concluido la actividad generando una reflexión sobre las relaciones afectivas interpersonales en este periodo de vida y las consecuencias especialmente si no tenemos claro esta información y si nos dejamos guiar por el enamoramiento romántico, encantado, alejado de toda la realidad.

OBSERVACIONES

Esta actividad en cuatro cursos fue muy interesante por la producción que tuvieron, a partir de la misma se generó un ambiente agradable de confianza y sobre todo atención hacia el trabajo de sus compañeros/as; se les reconoció y felicitó porque se permitieron expresar aquellos sentimientos y pensamientos en relación al enamoramiento, remarcando en cada uno de sus poemas el amor idealizado, romántico y con mucha fantasía, producto del aprendizaje que se tiene desde la niñez a partir de los cuentos infantiles, las historias de amor en las películas, novelas .etc.

Estos elementos permitieron establecer las diferencias entre lo real y la fantasía, remarcando la inestabilidad propia la edad, participaron la mayoría de las niñas y los niños de estos cursos.

A diferencia de otros cursos en los que se invitó a realizar el mismo trabajo, se tuvieron dificultades mostraron indiferencia, vergüenza, pasividad, y no lograron cumplir con la consigna a pesar que se les motivó a realizar la tarea, por lo que se prosiguió a establecer las diferencias a partir de sus aportes.

SESIÓN N° 22

Tiempo Total: 12 Horas.

Técnica: Una Verdadera Historia de Amor

Objetivo: Reconocer la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

Materiales: Láminas una verdadera historia de amor, proyector, video “Embarazo, semana a semana”,

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo

1.- Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas “Una verdadera historia de amor”. Se pidió al grupo ordenar las láminas de manera que permita construir una historia que será narrada posteriormente.

La historia trata del tema de enamoramiento, el noviazgo, la convivencia o matrimonio, el embarazo y nacimiento de un bebé.”

2.- Una vez concluida la historia esta fue narrada, posteriormente se preguntó y se reflexionó en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo se conocen la mamá y el papá en la historia de amor?, ¿Qué les gustaba hacer juntos? , ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé? ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé?, ¿Dónde se encuentra un óvulo?, ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?

Se rescató las respuestas del grupo y se procedió a la explicación sobre, la relación sexual coital, el embarazo y nacimiento.

3.- Para concluir, se comparte con el grupo que las personas sienten atracción y después de conocerse un tiempo pueden llegar a enamorarse, establecer un compromiso a partir del noviazgo y posteriormente la convivencia.

Cuando dos personas se quieren pueden decidir cuál es el momento más adecuado para tener un hijo o hija.

4.-Para reforzar conocimientos se presentó el video “Fecundación, embarazo semana a semana”, los niños y niñas se sorprendieron por las imágenes reales pero muy tiernas ya que les ha sensibilizado sobre la maravilla de la naturaleza.

5.-Como una forma de promover una relación de confianza con los padres se solicitó a los niños/as conversar con sus padres con el fin de conocer y compartir la historia de amor de papá y mamá:

¿Cómo se conocieron? , ¿Qué actividades compartían? ¿Cómo fue su enamoramiento? ¿Noviazgo? ¿Por qué decidieron estar juntos y convivir?

OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas prestaron atención y demostraron interés, curiosidad, realizaron preguntas sobre la historia planteada en torno al proceso del embarazo y parto.

Algunas niñas manifestaron que tenían conocimiento de la forma en la que se conocieron sus padres y las actividades que compartían, comentaron con todo el grupo se las observaba tranquilas y orgullosas por la confianza que tuvieron sus padres al compartir sus historias.

En la siguiente sesión se preguntó cómo les fue en la actividad asignada, fueron pocos los niños y niñas que la realizaron y compartieron; el resto manifestó la dificultades que presentaron ya que sus padres no tuvieron la predisposición para compartir sus experiencias y sentimientos con sus hijos/as negándose a hacerlo, consideran que son cosas personales y no se sienten bien al compartirlo con sus hijos, lo que causo más curiosidad, generando una percepción negativa a cerca de la relación y tristeza por la falta de confianza

Algunos de los que cumplieron la tarea compartieron la historia, lo hicieron con mucho agrado, otras historias que fueron también socializadas reflejaban sentimientos de tristeza en ellos, porque no todas terminaban en un final feliz, sino hubo embarazo y abandono de la pareja, o separación de los padres, quien les contó fue la abuela o la tía; constituyéndose también en experiencias importantes para comprender situaciones que son reales y cada una/o tiene una historia personal.

Técnica: Paternidad y maternidad responsables.

Objetivo: Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, así como la paternidad y maternidad no responsable, y/o plantear posibles soluciones.

Materiales: Recortes de periódicos, revistas, pegamento y hojas bond tamaño carta.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo

1.- Se formaron grupos de niñas y niños de cuatro integrantes. Se entregó a cada grupo un periódico y una revista con imágenes. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.

2.- Después se solicitó a las niñas/os de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada que los padres deberían educar a sus hijos en su historia.

3.-Cada grupo seleccionó su material y los pegó en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de las historias, se pidió a cada grupo que elija un representante para socializar el trabajo.

4.- A partir de la exposición, se identifica y registra los comportamientos responsables y los que no son responsables.

Comportamientos responsables:

- ❖ Establecen reglas claras
- ❖ Saben negociar los desacuerdos
- ❖ Son justos/as con los hijos, no tienen preferencias
- ❖ Escuchan y comprenden sus necesidades
- ❖ Brindan protección y atención.

Comportamientos irresponsables:

- ❖ Imponen reglas rígidas y que no son justificadas
- ❖ Son fríos y distantes
- ❖ Ejercen violencia física y psicológica
- ❖ Causan temor
- ❖ Hacen sentir culpables a los hijos
- ❖ Tienen favoritismos.

5.-Posteriormente se analizó de qué manera afectan estos comportamientos irresponsables en la formación de los niños y niñas.

Por lo que se sugirió a las niñas y niños que cuando se encuentren atravesando algunas de estas situaciones deberían intentar:

- ❖ Hablar con sus padres, madres o tutores tratando de ser asertivo expresando lo que sienten y piensan.
- ❖ Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores para contarles la situación y ellos puedan hablar con sus padres.

OBSERVACIONES

En esta sesión se desarrollaron dos actividades, se inició el 2º ejercicio explicando la consigna y el desarrollo de la misma, por el tiempo que tardaron en seleccionar material y armar la historia fue imposible concluir, por lo que se consideró conveniente terminar la siguiente clase.

En la siguiente clase concluyeron sus historias, sus relatos fueron muy creativos, permitiendo al mismo tiempo reflexionar sobre los comportamientos logrando cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados. Esta actividad a varios niños y niñas ha generado cierta inquietud y conflicto ya que en la actualidad están atravesando situaciones difíciles en relaciones con sus padres y/o entre padres, las cuales están afectando y generando inestabilidad emocional en las y los niños; algunos conversaron con la practicante, en las diferentes situaciones se instó a hablar con los padres manifestar lo que sienten y piensan, y/o en otros casos buscar ayuda de personas de confianza.

SESIÓN N° 23

Tiempo Total: 12 Horas

UNIDAD N° 13 MI SALUD

Técnica: Evitando el Embarazo

Objetivo: Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar embarazos no planificados.

Materiales: Láminas de métodos anticonceptivos.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.- Se explicó a las niñas y niños que cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos/as esto es planificación familiar un derecho de las personas a decidir sobre su cuerpo.

2.-A continuación se indicó, cuando se considera que no es el momento más adecuado para un embarazo, ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo.

Se preguntó ¿Qué métodos anticonceptivos conocen o han escuchado hablar?

Hubo participación de niños y niñas mencionaron algunos, pero sin duda los más mencionados fueron: el condón masculino y las píldoras

3.- Se expresó la importancia de los métodos anticonceptivos, como estrategias para cuidar y proteger su salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijo/as. Los métodos que existen en nuestro medio son:

- **Abstinencia periódica** consiste en no tener relaciones coitales durante el periodo fértil de la mujer, es decir cuando está ovulando.
- **El condón masculino y femenino** es el método que no permite que los espermatozoides lleguen hasta el útero. Además el único método que reduce el riesgo de transmitirse las ITS, VIH-SIDA.
- **La tableta vaginal** es el método que debilita o frena a los espermatozoides para que entren al útero.
- **La píldora anticonceptiva, los inyectables y el MELA** son métodos anticonceptivos que evitan que el ovulo madure y salga del ovario.
- **La t de cobre** es el método que evita que los espermatozoides avancen por el útero y lleguen a las trompas de Falopio.
- **La ligadura de trompas** es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino del óvulo desde el ovario hasta el útero.

- **La vasectomía** es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.
- **Abstinencia periódica** que funciona evitando tener relaciones sexuales coitales durante el periodo fértil de la mujer, es decir cuando está ovulando.

4.- Posteriormente, se indicó que a través del uso del preservativo, las parejas pueden evitar las infecciones de transmisión sexual.

5.- Para finalizar, se mencionó que las parejas que decidan tener hijos/as planifiquen el número y el momento más adecuado para hacerlo; ya que tener hijos implica un gran compromiso porque los padres y madres responsables deben cuidarlos, atenderlos, darles afecto, además salud, alimentación y educación comportamientos que favorecerán el desarrollo de los niños.

OBSERVACIONES

Primeramente, se explicó a los niños y las niñas que cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y elegir el momento más adecuado para tenerlos/as:

Ésto es planificación familiar, un derecho que tenemos la personas hombres y mujeres; los participantes pusieron atención a la información demostraron interés en el tema ; algunos niños y niñas comentaron que no tenían información sobre los métodos anticonceptivos; sin embargo otras niñas comentaron y preguntaron sobre algunos en específico, porque escucharon que la mamá se está protegiendo de esta manera.

Otras niñas tenían preocupación en relación a rumores que habían escuchado respecto de algunos métodos por ejemplo ¿si usando la T de Cobre se embaraza, qué pasa con el bebé?, ¿Si la mujer se embarazó y sin confirmar se hace colocar la ampolla para evitar el embarazo que pasa con el bebé?

Algunos niños relacionan a los métodos con el aborto debido a una falta de información adecuada, comentarios que escuchan, y que no son aclarados, por lo que

se consideró responderlos oportunamente, quienes más participaron fueron los de 5° y 6° curso de ambas unidades.

En relación al condón se enfatizó que es el único método que protege tanto del embarazo como también de Infecciones de Transmisión Sexual incluyendo el VIH-SIDA.

También se explicó que el uso de los métodos anticonceptivos es una alternativa para la prevención y evitar un embarazo no planificado, como también lo es la ABSTINENCIA.; los métodos en su generalidad no protegen de I.T.S. –V.I.H//SIDA

SESIÓN N° 24

Tiempo Total: 12 Horas

Técnica: Infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA

Objetivo: Identificar características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores y maskin presentación de Power Point, proyector.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Inicialmente se mencionó el tema a trabajar y por la importancia del mismo se solicitó respeto entre los miembros del grupo, y no sea objeto de burla.

Luego se realizó las siguientes preguntas ¿Han escuchado hablar de las ITS, VIH/SIDA? ¿Qué sabemos acerca de ellas?

Se fue registrando las respuestas en los papelógrafos, en base a los aportes de los niños y con la orientación de la practicante se llegó a lo siguiente: *Una infección es una alteración en el cuerpo debida a la invasión de un microbio y la disminución de las defensas del cuerpo. Son enfermedades que adquieren los hombres y mujeres a través de la relación sexual coital.*

2.- Se explicó con ayuda de las láminas que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos.

3.-A continuación su participación se fue registrando y complementando con información, se explicó los síntomas así como las formas de prevención

Son infecciones que se transmiten por relaciones sexuales coitales, con una persona infectada y sin protección; por los signos pueden agruparse en tres grupos:

Signos: Úlceras, verrugas, granos en genitales, fluido amarillento.

Síntomas: Ardor al orinar, escozor en genitales, dolor bajo vientre.

Entre las formas de prevención: Abstinencia, uso correcto del condón en cada relación sexual coital.

4.- Posteriormente se continuó preguntando y explicando:

¿Cómo no se transmite? Jugando, besando dando abrazos, conversando compartiendo el baño, los cubiertos.

¿Qué es el VIH-SIDA? Es el Virus de Inmuno Deficiencia Humana y el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

¿Cómo se transmite? Por relaciones sexuales coitales, sin el uso del condón, con una persona infectada, por transfusión de sangre y de una madre que vive con VIH a su hijo/a en el momento del parto o a través de la lactancia.

¿Quiénes pueden transmitirse? Todas las personas que tengan comportamientos de riesgo.

¿Cómo puede prevenirse? Usando correctamente el condón en una relación coital, o a través de la abstinencia, no compartir objetos corto punzantes.

¿Qué efectos tiene el Sida sobre el cuerpo? Provoca la disminución de las defensas del cuerpo, lo que ocasiona que cualquier enfermedad, incluso las más comunes como un resfrío, se agrave ya que el cuerpo no puede combatirla poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH/SIDA. Una vez identificado, debe recibir tratamiento inmediato.

¿Cómo se detecta? Con exámenes médicos realizados, a través de pruebas rápidas o en un laboratorio con la prueba de Elisa y para reconfirmar el Western Blott. Se debe tomar en cuenta que las pruebas no detectan al virus; si se encuentran las personas en un periodo de ventana; es decir dentro de los tres meses a la última relación sexual. Estas infecciones son prevenibles, dependen de la responsabilidad que tengamos con nosotros mismos y las demás personas.

5.- Luego se analizaron las consecuencias de estas infecciones en la vida de una persona a nivel personal, familiar, laboral y social.

OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de la actividad se observó en los niños curiosidad por que fue un tema nuevo para ellos, por lo que mostraron asombro, y en otras situaciones temor, por los síntomas de las ITS.

Algunos estudiantes exteriorizaron actitudes negativas en relación a las I.T.S.-V.I.H. /SIDA y las asociaron con las trabajadoras sexuales y con homosexuales. Hicieron los siguientes comentarios:

“Las prostitutas son las que transmiten las enfermedades sexuales”

“Los gay tienen enfermedades de VIH y contagian a las demás personas”

A partir de sus comentarios se pudo aclarar que no es correcto, generalizar y afirmar aquello que no estamos seguros y desconocemos. Si hemos escuchado esto, debemos buscar información porque podemos estar dañando a las personas al emitir nuestros prejuicios. Además, ésto no es cierto, ya que cualquier persona que se expone a situaciones de riesgo tiene la posibilidad de contraer estas infecciones.

Se reiteró que lo más importante es contar con información adecuada sobre las formas de prevención y transmisión y ante todo ser responsables con el comportamiento.

Las ITS son infecciones que tienen tratamiento y cura la mayoría de ellas, sin embargo hay otras que no; por eso lo más importante es acudir al médico en cuanto identificamos algunos síntomas y/o signos.

El VIH es una enfermedad que no tiene cura, pero si tiene tratamiento y se la puede

prevenir por que se transmite a través de actos definidos.

Se concluye reforzando que el comportamiento que tengamos tiene que ver con nuestros valores, la forma en la que tomamos nuestras decisiones y ante todo con el valor que tenemos como personas, la responsabilidad y nuestros planes de vida.

SESIÓN N° 25

Tiempo Total: 12 Horas.

UNIDAD N° 14 MIS DERECHOS

Técnica: Diario personal

Objetivo: Reconocer los derechos como marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Canción de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Trípticos ¡Los Niños /as y Adolescentes tienen Derechos! de la Defensoría de la niñez y adolescencia, fotocopia de la hoja de trabajo “Mi Diario personal”,

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo

1.-Inicialmente se indicó a los niños y niñas el tema a compartir por lo que se preguntó ¿Si los niños tienen derechos? ¿Cuáles? .

Participaron algunos niños, se mostraron un poco inseguros, por lo cual se procedió a presentar el video con la canción de los Derechos, esto les motivo a cantar pero también a recordarlos, procediendo a complementar los anteriores.

A continuación se preguntó si creen que son importantes o no para los niños y niñas, la mayoría respondió que si son importantes, a veces se cumplen y muchas otras no.

Por lo que se les mencionó que esa es la razón por la que vamos a compartirlos, porque el cumplimiento de estos favorece un desarrollo adecuado de los niños; y han sido enunciados para garantizar su protección, si estos no se cumplen les afecta Muchas veces esto sucede porque los adultos desconocen cuáles son y cumplirlos es

responsabilidad de los padres, adultos y el estado.

Para reforzar se facilitó trípticos de los derechos a cada uno de los niños y niñas, se compartió con ellos en que consistían y luego se les preguntó ¿cuál de ellos es el que más les gustó y porque?

A través de la participación se pudo identificarlos, algunos mencionaron más de uno porque son los que se cumplen en su familia, la mayoría hizo referencia a aquellos que les gustaría que se cumplieran en su familia, escuela y amigos, es decir los identificaron en función a una falta o vulneración de los mismos, se fue registrando:

- ✓ A vivir sin violencia
- ✓ A la protección
- ✓ Libre expresión
- ✓ Al buen trato
- ✓ A la familia
- ✓ A la integridad personal
- ✓ A un nivel de vida adecuado
- ✓ Educación
- ✓ Salud , a la vida
- ✓ A la recreación

2.- Se preguntó a los niños/as si tienen un diario personal, luego se indicó que se compartirá parte del diario de una niña o niño. Se leyeron los ejemplos de la hoja de trabajo Diario Personal y al concluir la lectura se realizaron las preguntas ¿Cómo creen que se siente la niña o niño?, ¿Qué derechos se están vulnerando?

Los niños escucharon con atención las historias del diario personal, demostraron una actitud empática en relación al sentir del niño y la niña e identificaron los derechos vulnerados en cada situación.

3.-A continuación se solicitó ponerse en parejas y de manera similar a las historias leídas preparen ejemplos donde se estén vulnerando uno o más de los derechos de la niñez y adolescencia, los mismos pueden ser a partir de sus propias experiencias o de

familiares, amigos/as, etc.,

4.- Posteriormente compartieron sus trabajos, y al finalizar se preguntó

¿Cómo se habrán sentido estos niños/as? ¿Alguna vez ustedes se sintieron así?
¿Será que esas experiencias afectan su bienestar y desarrollo? y ¿Qué podemos hacer frente a estas situaciones?

Las preguntas generaron bastante participación, entre las respuestas respecto al sentir de los niños se pudo identificar diversas emociones tristeza, dolor, desesperación, miedo, muchos de ellos se sintieron identificados porque antes y ahora reciben estos tratos en la familia, escuela y también en la calle; en relación a las acciones se han propuesto: Socializar los derechos con los niños y los adultos, expresar lo que piensan y sienten de forma asertiva, buscar ayuda en una persona de confianza.

Se identificó que los derechos más vulnerados fueron: vivir sin violencia, a la protección, libre expresión buen trato, a la familia, a la salud, a la recreación, etc.,

Para complementar se explicó que existen instituciones que promueven el ejercicio de los Derechos de los niños/as y Adolescentes como Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Visión Mundial, , Chill Fund y otras, también buscan restituir los derechos, se puede buscar ayuda de acuerdo a la situación presentada.

5.- Para concluir se tomó en cuenta los aportes anteriores y se complementó que los derechos de la Niñez y Adolescencia son universales, se basan en los valores.

A veces no se cumplen por diversas razones, una de ellas es el no conocerlos, también el no reconocer que todos los niños son sujetos de derechos.

Los derechos de los niños/as no están mediados por las relaciones de género; estos conllevan responsabilidades o deberes no es suficiente exigir su cumplimiento, sino también reconocer el de los otros y no vulnerarlos. No es suficiente conocerlos e identificarlos cuando son vulnerados sino poner en práctica las acciones propuestas.

- Expresar pensamientos y sentimientos de forma clara, oportuna y sin agresión.
- Buscar ayuda en una persona de confianza de la familia o escuela.

OBSERVACIONES

Fue una actividad interesante y emotiva despertó la sensibilidad de los niños/as en la cual los estudiantes mostraron predisposición a participar.

En relación al trabajo compartido, demostraron una actitud empática, se mostraron sensibles ante los testimonios de vida, lo cual facilitó que más niños compartan sus experiencias o de personas cercanas, esto permitió visibilizar la situación de indefensión en la que se encuentran algunos niños.

En ciertos momentos se presentó un poco de dificultad, ya que otros se mostraban insensibles a estas situaciones porque lo han interiorizado como algo normal, e incluso habían pasado otras más difíciles, manifestándose la influencia de las relaciones de género.

SESIÓN N° 26

Tiempo Total: 12 Horas

Técnica: A la Pesca de Nuestros Derechos

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Fotocopias de las hojas de trabajo “Modelo de un pez” y “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”. Peces de cartulina perforados, palitos de helados, lana y un clip.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

Previo a la actividad, se recortaron rótulos con los derechos de la niñez y adolescencia y los derechos sexuales.

Cada derecho se colocó con pegamento sobre una cartulina en forma de pez, a nivel de la cola se hizo una perforación a través de la cual se pudo enganchar la caña de pescar. Posteriormente se dobló la cola de los peces y se colocó en el suelo, las cañas

de pescar se construyeron con palitos, lana y un clip que sirve de anzuelo.

1.- Se dio inicio a la actividad preguntando a las niñas y niños:

¿Qué es la sexualidad?

En función a las respuestas se aclaró que: “La *sexualidad es nuestra manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar. Es decir lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es sexualidad.*”; por ejemplo la higiene de nuestro cuerpo, la forma de vestirnos, cuando nos gusta compartir con un amigo/a, lo que pensamos y sentimos acerca de ellos, etc.

2.-Posteriormente, se indicó que todas las personas tenemos DERECHOS SEXUALES, y estos son muy especiales porque son la base de nuestra sexualidad.

Se presentó estos derechos en un papelógrafo y mientras se fueron leyendo se los fue explicando cada uno de ellos.

3.- Después se colocaron todos los peces en el suelo los cuales contenían los rótulos de los derechos.

4.- Se formó un círculo y se pidió que 3 voluntarios de cada fila pasen al centro. Se entregaron 4 cañas, una para representantes de fila para que puedan pescar la mayor cantidad. Una vez logrado leyeron en voz alta el derecho que se encuentra en él pez e identificaron que tipo de derechos es? de la niñez y adolescencia? o un derecho sexual?, la fila ganadora fueron quienes identificaron de manera correcta la mayor cantidad de derechos.

5.- Después se preguntó ¿cuáles de los derechos sexuales consideran que se vulneran en la familia?

Varios de los niños y niñas coincidieron con los siguientes:

- ✓ Te dan información errónea.
- ✓ Te prohíben hablar de temas de sexualidad.
- ✓ Te castigan por tocar tus partes íntimas.

✓ Te amenazan o castigan con violencia en caso de no cumplir con las reglas.

6.- Se mencionó que es muy importante conocer nuestros derechos, pero más aún tener la capacidad ejercerlos y de defenderlos.

Para ello se sugiere:

- Comunicar a otros/as personas los derechos que tienes.
- Avisar a adultos de confianza cuando alguien quiere ir en contra de tus derechos.
- Informar sobre la existencia de sus derechos a otras niñas, niños y adolescentes que los desconocen.
- Pedir ayuda a personas de confianza y de ser necesario denunciar la vulneración de tus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

7.- Se concluyó el ejercicio compartiendo que el conocimiento de nuestros derechos sexuales nos permitirá tomar mayor conciencia y comprensión de nuestra sexualidad.

Lo importante es adquirir la capacidad de defenderlos frente a quienes quieran vulnerarlos, ya sea por ignorancia o por prejuicios.

OBSERVACIONES

La actividad despertó bastante interés en los niños y niñas por el deseo de participar en el juego; para que éste sea más dinámico, se realizó con representantes de cada fila, los cuales tenían que discriminar el tipo de derecho al que correspondía de forma correcta, tomando en cuenta el tiempo y sumando puntos.

Inicialmente, los niños y las niñas tuvieron un poco de dificultad, posteriormente adquirieron más seguridad, aprendieron y se divirtieron.

A través de los ejemplos se fueron identificando los derechos sexuales que se vulneran en la familia, también se plantearon posibles opciones para que estos se cumplan. Se reiteró que no es suficiente conocer nuestros derechos, sino más bien tener la capacidad de ejercerlos y defenderlos en un marco de respeto a partir de una comunicación asertiva a través de la cual expresemos lo que sentimos y pensamos de forma clara, oportuna y sin lastimar a las personas.

UNIDAD N° 15 MI AUTOPROTECCIÓN

Técnica: Tipos de violencia

Objetivo: Identificar tipos de violencia que ponen en peligro la integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y maskin.

Tiempo: 80 minutos

Desarrollo

1.- Inicialmente, se preguntó a los niños y niñas si alguna vez ellos vieron que alguna persona fue insultada, amenazada o golpeada, etc. o si les pasó a ellos en alguna ocasión y si consideraban importante compartir más sobre el tema.

Una vez que los niños y niñas indicaron que si vieron, pero también les ocurre a algunos de ellos en la escuela y a veces en la casa.

Se procedió a mencionarles que estos comportamientos son expresiones de violencia y si ellos saben ¿Qué es la violencia? y ¿Cuáles son los tipos de violencia?

Se escuchó atentamente las intervenciones de las niñas y niños, se fue anotando los tipos de violencia y los ejemplos en base a sus respuestas, a partir de ellas se reforzó la información que tenían, explicando qué es la violencia. violencia física, psicológica y sexual.

2.- En cuanto a la violencia sexual se aclaró que esta puede darse de dos maneras con tocamiento y sin tocamiento se explicó en qué consiste cada una de ellas.

3.-Se organizó a las niñas y niños en 3 grupos de 8 a 9 participantes, a cada grupo se le entregó un papelógrafo que lo dividieron en tres columnas: violencia física; violencia psicológica y violencia sexual.

4.- Cada grupo identificó y anotó ejemplos de la forma en que se manifiestan estos tipos de violencia en el ámbito familiar, escolar y social.

5.- Representantes de cada grupo socializaron los trabajos, posteriormente se preguntó ¿Por qué será que las personas se vuelven violentas?, ¿Cómo se pueden cambiar esas conductas violentas?

A partir de sus respuestas, se aclaró que generalmente las personas que son violentas, también han sido víctimas de violencia o lo son aún por parte de sus padres, madres y otros adultos con quienes comparten.

Sin embargo, todos y todas tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello y decidir cambiar; para esto podemos pedir ayuda a personas de confianza, dependiendo de cada uno a quien consideren como más adecuado.

No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia.

También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas, sin llegar a ejercer violencia.

6.- Para concluir se preguntó ¿qué mensajes han visto o escuchado con frecuencia en los medios de comunicación respecto al tema?, la mayoría han identificado dos:

¡Alto a la Violencia! y ¡Rompe el silencio!,

Posteriormente, se solicitó que los anoten en su cuaderno y cada uno interprete el mensaje a partir del comportamiento que manifiesta de manera personal con mayor frecuencia, si considera que es agresivo/a o pasivo, tomando en cuenta que cada uno/a tiene un rol importante para hacer frente a este problema.

Algunos niños tuvieron dificultad para interpretar el mensaje por lo que se les indicó como opción hacer una carta a quien consideren haber causado daño o a quien les causó daño expresando lo que sienten y piensan al respecto.

Luego algunos compartieron con el grupo su trabajo, las cartas dirigidas a sus compañeros/as, hermanos/as disculpándose y comprometiéndose a no lastimarles.

Otros lo hicieron a sus padres, hermanos/as expresando como se sienten y desean ser tratados con cariño, y sobre todo les escuchen porque ellos/as los necesitan y quieren, les disculpan. También hubo quienes se sintieron inseguros y no terminaron.

OBSERVACIONES

Fue una actividad que se desarrolló con mucha predisposición a participar de los niños y niñas, especialmente con los ejemplos de violencia física y psicológica en el ambiente escolar y familiar, en algunos cursos se expresaban con mucha naturalidad y manifestaban gestos de aceptación como forma de relacionarse y una manera de demostrar fortaleza.

Cuando se explicó sobre la violencia sexual se sintió en algunos niños y niñas preocupación, en otros el rechazo a hablar cuando se involucra el cuerpo y partes privadas; otros tenían el pensamiento de que esto sólo les pasa a las niñas, a los niños no porque son hombres, además son fuertes e inteligentes; otros aportaron con ejemplos que escucharon en los noticieros de la televisión y reconocieron los hechos de violencia explicados.

Posteriormente, se fue reflexionando sobre la forma que afecta física, psicológica y socialmente en su desarrollo y formación de su personalidad tanto de los que muestran comportamiento agresivo como de los que asumen un comportamiento pasivo.

El momento de socializar la interpretación de la frase fue muy emotivo, como así también las cartas, porque les ayudó a darse cuenta y a aceptar lo que están viviendo algunos compartieron con el grupo, otros sólo manifestaron tristeza, llanto y otros esperaron al finalizar la actividad y compartieron con la practicante situaciones de violencia en el curso y/o en la familia con los padres y/o hermanos.

SESIÓN N° 28

TIEMPO TOTAL: 12 Horas.

Técnica: Mis Emociones y Sensaciones me Cuidan

Objetivo: Explorar y conocer las reacciones de nuestro cuerpo para reconocer situaciones de riesgo.

Materiales: Rotafolio sobre el tema.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.-Se inició la actividad recordando a los niños y niñas sobre lo que son las emociones: *Reacciones de nuestro cuerpo que pueden ser agradables o desagradables y las expresamos en nuestra conducta*, por ej.: El miedo, la tristeza, la vergüenza, la tranquilidad, la alegría.

¿Cómo reaccionamos, que emoción sentimos cuando:

- ✓ Nos dicen que somos inútiles?
- ✓ Nos invitan un rico dulce?
- ✓ Nos dicen una cosa y no cumplen?
- ✓ Nos obligan a hacer algo que no está bien?

Se destacó que: *“Es importante expresar mis emociones, lo que siento, a las personas en las que confió”*

2.- A continuación se proyectaron imágenes de niños expresando diferentes tipos de emociones, se solicitó al grupo ayudar identificar de manera participativa **¿qué tipos de emociones representan los niños de la lámina?**

Se identificó diferentes tipos de emociones, algunas con mayor facilidad que otras.

Posteriormente, se explicó que se va a trabajar sobre una de las emociones que por lo regular nos afecta: el miedo y éste genera sensaciones desagradables.

Las sensaciones son respuestas inmediatas que damos mediante los sentidos, es una sorpresa ocasionada por algo, se expresan a través de nuestro cuerpo.

Se preguntó a los niños ¿alguna vez sintieron miedo? y ¿qué sensaciones experimentó su cuerpo?

Los niños indicaron que si experimentaron y en base a sus respuestas se elaboró un listado de estas señales:

- ✓ piel de gallina
- ✓ escalofrío
- ✓ sudor

- ✓ el corazón que late más rápido
- ✓ dolor de estómago
- ✓ temblores de manos y pies
- ✓ huir o quedar paralizado

Se explicó que todas ellas son involuntarias, que sólo se manifiestan en situaciones en las que está presente esta emoción y es el lenguaje que el cuerpo utiliza para hablar.

Por esto se resaltó que: ***“Debo aprender a escuchar a mi cuerpo, él me dice cómo me siento y me protege del peligro.”***

3.- Luego se indicó a los niños y niñas que cierren los ojos un momento y nadie los abra hasta que se les avise, se empezó a contar a la una, a las dos, a las tres ¡Todos con los ojos cerrados;

Una vez que todos cumplieron la consigna, se tocó un silbato. Ante el ruido brusco los niños y niñas abrieron los ojos y su inquietud fue muy visible, en ese momento se les pidió que participen, indicando que emoción han tenido y que sensación física han experimentado al escuchar el ruido fuerte y a la vez pongan su mano en la parte de su cuerpo donde han tenido o vivido esa sensación.

Los niños y niñas cumplieron la consigna, participaron activamente y lograron experimentar la sensación física.

4.- Posteriormente, se les preguntó a los niños y niñas ¿Qué sensaciones y emociones serán que sienten los niños o niñas cuando alguien toca su cuerpo y/o sus partes íntimas o les obligan a hacer cosas que ellos/as no quieren?

Los niños y niñas identificaron con claridad varias emociones tristeza, rabia, miedo, vergüenza, así mismo mencionaron las sensaciones que estas emociones generan.

5.-Para concluir la actividad se reiteró el mensaje: ***“Debo aprender a escuchar a mi cuerpo, él me dice cómo me siento y me protege del peligro.”***

OBSERVACIONES

Inicialmente, los niños y niñas no dieron importancia a la temática consideraban que

ya sabían porque anteriormente se trabajó sobre emociones; a medida que se fue desarrollando el tema se generó más atención y participación; cuando se les preguntó si creen que su cuerpo les habla; todos respondieron que NO.

A medida que se compartió, fueron encontrando sentido a varias situaciones que ellos habían experimentado anteriormente y las comprendieron mejor discriminando las circunstancias que las originó y lo que deben hacer.

SESIÓN N° 29

TIEMPO TOTAL: 12 Horas.

Técnica: Identificación de Situaciones de Riesgo

Objetivo: Que los niños y niñas presten atención a la forma como los tratan y tocan los adultos, acercamientos que pueden ser riesgosos y como pueden actuar ante una probable situación de violencia sexual.

Materiales: Rotafolio “Yo me cuido y me protejo”

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo

1.-Inicialmente, se explicó a los niños y niñas qué es el “espacio personal” y “límites personales”.

“Nuestro espacio personal está delimitado o marcado por una línea invisible que indica hasta dónde otras personas pueden acercarse. Esta línea invisible a la que llamaremos límite personal nos indica hasta donde otras personas pueden acercarse a nosotros.

El límite personal es flexible y se mueve según la confianza que se tiene con la otra persona”

¿Cómo se sentirá un niño o niña con un fuerte abrazo de su madre o padre?

¿Cómo se sentirá con un fuerte abrazo de cualquier persona?

❖ Cuando el espacio personal es respetado, la persona se siente cómoda, aceptada, protegida y respetada.

❖ Cuando el espacio personal es invadido, la persona se siente: incómoda/o, confusa, insegura.

2.- A continuación, se mostraron imágenes del rotafolio y se solicitó a los niños y niña que identifiquen las situaciones que se presentan en la proyección:

- ✓ Niños y niñas jugando con amigas y amigos.
- ✓ En casa la mamá y el papá ayudando a los niños a hacer las tareas.

Se preguntó: **¿Cómo se sentirán estos niños y niñas?**

Todos respondieron: felices, contentos/as, tranquilos, seguros/as.

¿Cuándo ustedes están en esas situaciones como se sienten? y ¿Por qué?

La mayoría identificó sentimientos positivos en relación al primer ejemplo del juego entre niños; respecto a la relación familiar, muy pocos contestaron positivamente, ya que por lo general ellos solos hacen sus tareas, no tienen el apoyo de los padres porque trabajan y no tienen tiempo, y cuando están en casa están ocupados, cansados o no saben sobre las tareas que los niños deben hacer.

Se reforzó que: *“en este tipo de situaciones los niños se sienten protegidos, amados y este trato ayuda a tener confianza en ellos/as (padres, amigos). Por eso las personas que les rodean deben saber lo bien que se sienten los niños”*.

3.- Para complementar, se escuchó una canción y se pidió que pongan atención en la letra:

Cariños Buenos - Cariños Malos

Me dice cuando el cariño

Se siente bien el cariño

Es del bueno y cuando no

Si es un cariño bueno

Se siente, se siente, se siente el cuerpo girando.

Que abre los corazones

Como los remolinos del agua y de los astros.

Y entran rayos del sol

Como mi cuerpo me habla

No me gustan los cariños

Siempre lo estoy escuchando

Que vienen como apretando

Nos gusta a grandes y niños

Esos cariños malos

Naciendo del corazón

No los quiero yo

Girando como mi sol

El amor en todo cariño

Los niños y niñas comentaron que les gustó y a partir de ella han dado algunos ejemplos con situaciones personales respecto al trato en la familia y amistades.

4.-Luego se analizó en el grupo acerca de los cariños buenos y cariños malos a partir de la letra de la canción.

“Las caricias son hermosas cuando expresan cariño, hay cariños que nos hacen sentir bien, son agradables y de personas a quienes queremos. Se sienten bien en el cuerpo y también en el corazón, pues nos entregan amor y cariño”.

Pero también hay cariños malos; *“son cariños de personas que no nos gustan, que expresan deseo de poder, de control del cuerpo, nos hacen sentir mal, incómodos con vergüenza o nos provocan algún dolor. A veces, esas personas nos quieren tocar partes del cuerpo que son íntimas, sólo nuestras .para conseguir su propio placer y luego nos hacen daño”.*

Para distinguir entre un cariño bueno y uno malo: *“debemos escuchar nuestro cuerpo, ¡porque el cuerpo habla! El cariño bueno viene del corazón, da felicidad, seguridad y protección; un cariño malo viene del engaño, amenazas, causa incomodidad, tristeza, vergüenza y dolor”.* Se reforzó: ***“Si tratan de darte o te dan caricias malas, aléjate de esa persona y avisa a alguien en quien tú confíes”.***

5.- Posteriormente se explicó a los niños y niñas que en ocasiones se presentan situaciones de riesgo, las cuales les hacen sentir mal porque están en peligro. Se proyectaron imágenes con este tipo de situaciones y se les pidió que describan lo que está sucediendo:

✓ ***En una familia, los padres están celebrando, consumiendo bebidas alcohólicas y un adulto está jalándole del brazo a la niña*** (percepción de los niños y niñas)

Luego se les preguntó: ¿Será que los niños están en riesgo, cuando hay una fiesta en casa?

Varios niños respondieron que sí, porque los padres, familiares y amigos/as toman bebidas alcohólicas y no hay quien cuide a los niños, niñas, y un adulto puede obligar a las niñas o niños a hacer cosas que no quiere o para tocar su cuerpo.

También puede ser peligroso porque los padres dan dinero y permiso para que se vayan a comprar lo que quieran y salen a la calle solos.

A continuación se les remarcó: *“Si mi mamá o papá me descuidan, debo aprender a cuidarme por mi misma(o) y evitar estar a solas con personas que me hacen sentir mal.”*

✓ ***Un adulto conversando con un niño en la plaza, le ofrece regalos y dinero.***

(percepción de los niños y niñas)

Luego se preguntó al grupo ¿Qué pasaría si una persona me ofrece cosas a cambio de algo y me pide que no se lo diga a nadie que sea un secreto?

La mayoría de los niños participaron y respondieron de forma adecuada.

❖ *No hay que confiar, debemos decir fuertemente No, No quiero hacerlo, retirarse del lugar y contarlo a quienes te aman y te protegerán.*

OBSERVACIONES

Fue una actividad muy provechosa ya que ha permitido a los niños y niñas identificar situaciones que los exponen a riesgos; el aspecto que más se reiteró en sus participaciones fue la carencia afectiva, padres muy cerrados que no expresan sus sentimientos, el amor o cariño a sus hijos, no comparten espacios de diálogo o comunicación, no brindan apoyo en tareas escolares, en algunos casos ejercen alguna forma de maltrato y éstos la perciben como natural porque son sus padres.

Lo cual les afecta emocionalmente, generando inseguridades, baja autoestima, timidez o agresividad manifestando dificultades para discriminar un cariño bueno de un cariño malo, y confusión respecto a sus emociones para evitar que les toquen las

las partes privadas. En cuanto al consumo de alcohol por parte de los padres en acontecimientos familiares y/o sociales también es identificado como un comportamiento de riesgo y muy frecuente que dejan a los niños solos, o permiten que estén fuera, no toman en cuenta ninguna medida de protección.

Por las actividades laborales de los padres, muchos de ellos pasan la mayor cantidad de tiempo solos o son ellos quienes están a cargo de otros hermanos menores, o están apoyando en sus negocios.

SESIÓN N° 30

TIEMPO TOTAL: 12 Horas.

Técnica: Secretos Buenos, Secretos Malos

Objetivo: Discriminar la existencia de secretos buenos y secretos malos; visualizar el peligro que revisten estos últimos; e identificar los mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los niños y niñas.

Materiales: Tarjetas con secretos buenos y secretos malos, historia “Las décimas de Fabián”, letra canción de los secretos.

Tiempo: 80 minutos.

Desarrollo

1.- Primeramente, indicó el tema a abordar por lo que se les preguntó a los niños y niñas ¿qué es un secreto?

Manifestaron que “*un secreto es algo que se tiene callado/a, oculto, que no se debe hablar o revelar*”; a partir de sus respuestas se complementó que las personas lo utilizan de acuerdo a la intención que tienen y debemos aprender a distinguir si esta es buena o es mala y existen de dos tipos:

Secretos buenos: Es guardar silencio para generar sorpresa y luego compartirlo y causar alegría, felicidad.

Secretos malos: Es la manera en que un adulto usa para mantener en silencio a un niño/a y adolescente, evitar que hable para lograr que este haga lo que él desea

separándolo de la familia, la intención es engañar y causar daño, vergüenza, dolor, tristeza, confusión.

2.- A continuación se indicó a los niños y niñas que se va a jugar Secretos Buenos y Secretos malos los cuales están escritos en las tarjetas.

La practicante fue leyendo una a una las tarjetas, y los niños/niñas fueron discriminando el tipo de secreto, si era un secreto bueno, se llevaron un dedo a la boca en gesto de silencio; si se trataba de un secreto malo, se paraban de su asiento y le decían al protagonista de la historia: Fernanda ¡Cuéntalo!... ¡Cuéntalo!... ¡pide ayuda!

- Rosa dijo que no le contara a la profesora Eva que celebraremos su cumpleaños.
- ¡Si lo cuentas, nadie te va a creer! le dijo su tío a Fernanda. Ella no le decía a nadie que la tocaba de una manera que le daba tanta vergüenza.
- Mi mamá me dejó que yo eligiera el regalo para mi hermano, con la condición de que no le cuente lo que es, antes de la fiesta.
- Carlita, anda a mi casa en la tarde, tengo muchos juegos y caramelos para tí, pero no les cuentes a tus papás, porque es nuestro secreto.
- Macarena, me mostró los moretones que tenía en las piernas, por los golpes que le habían dado en su casa, me pidió que no le contará a nadie.
- Miguel llegó a clases con una pelota nueva. Cuando le preguntaban quien le daba tantos regalos, él miraba hacia abajo y decía que no podía contarle.
- El domingo está de cumpleaños el abuelo de Oscar y le tenemos una sorpresa, vamos a festejarlo todos en su casa, ¡pero es secreto!

3.- Luego se invitó a los niños y niñas a escuchar la historia “Las décimas de Fabián”, posteriormente se realizó un comentario de la lectura en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sentía Fabián?
- ¿Eran cariños buenos o malos los que le hizo el vecino a Fabián? ¿Por qué?
- ¿El secreto era bueno o malo? ¿Por qué?

- ¿Qué debería hacer Fabián? ¿Por qué?

Los niños identificaron adecuadamente como se sentía Fabián, el tipo de cariños que había recibido, y las amenazas que lo afectaba, se pusieron en su lugar tratando de comprenderlo por lo que le aconsejaron que debería contar a una persona de confianza para que le ayude, proteja, y no vuelva a pasar por lo mismo; porque él no tiene la culpa; y esa persona debe ser sancionada.

4.-Para concluir, se compartió con los niños la Canción de los secretos y se reflexionó en torno a ella.

Canción de los secretos

Ya tú sabes, hay secretos buenos y secretos malos	Si hay algo que te hace estar inquieto
Aprende a distinguirlos, para que estés feliz	Al que confías dile el cuento completo
Aprende, alumbrá, no dejes que lo malo te confunda	Sé, sé, sé yo sé un secreto
Descubre como retumba, ¡yeah!	Secretos buenos son una sorpresa, sí, sí
A veces las mentiras abundan	Secretos malos no me interesan, no, no
No importa que te pongan en aprietos	No te guardes aquellos secretos que te hacen mal al corazón
Si es malo, mira, cuenta tu secreto	Por eso queremos que sigas el consejo que te damos en esta canción:
	Y vivirás muy feliz

Posteriormente se reforzó con los siguientes mensajes:

- *Es mejor no establecer conversación con alguien al que no conoces o si conoces pero te hace sentir incómodo.*
- *Lo más adecuado es contarles todo a las personas que amas y en las que confías.*

OBSERVACIONES

Esta actividad fue muy productiva ya que los niños comprendieron la importancia de

aprender a discriminar los secretos buenos y malos, así también a través de la historia de Fabián manifestaron empatía, analizaron la situación, los factores que pusieron en riesgo al niño y lo más importante lo que debería hacer.

El ejercicio de discriminar los secretos generó mucha atención y participación aunque en algunas situaciones mostraron dificultades, por lo que se volvía a orientarles respecto a cómo establecer la diferencia, tomar atención a las emociones, lo que siento, considerando como referencia siempre el bienestar del niño/a.

El secreto malo hace sentir triste, vergüenza, miedo, causa daño y dolor; mientras el secreto bueno es para generar alegrías y celebrarlo en grupo.

SESIÓN N° 31

TIEMPO TOTAL: 12 Horas.

Técnica: ¿Qué Hacer ante una Situación de Riesgo o Peligro?

Objetivo: Desarrollar destrezas personales para enfrentar situaciones de riesgo.

Materiales: Rotafolio sobre el tema.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

1.- Se recordó la actividad de la sesión anterior y se preguntó ¿Cómo se sentirán aquellos/as niños/as que han pasado por una experiencia de abuso sexual al igual que Fabián?

Los niños expresaron sentimientos, emociones y sensaciones que percibieron en la historia de Fabián, demostraron una buena comprensión sobre la situación y manifestaban su preocupación e indignación.

2.- Mientras fueron verbalizando se anotaron las respuestas de las niñas y niños en la pizarra al lado izquierdo.

3.- A continuación se preguntó ¿Qué podrían haber hecho estos/as niños/as para evitar este abuso?, se fueron anotando las respuestas en la pizarra al lado derecho,

entre las respuestas los niños indicaron varias acciones para evitar riesgos.

4.- Posteriormente, se indicó que no es suficiente saber o conocer sino actuar de acuerdo a ello, por lo que se socializó con el grupo algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de abuso o maltrato:

- ✓ Mirar a los ojos, decir fuertemente y con firmeza: ¡NO!
- ✓ ¡NO ME MOLESTES! ¡NO QUIERO! ¡BASTA! ¡ALTO! u otras frases que ayuden a auto protegerse. A los niños y niñas a veces les da miedo mirar directamente a los ojos, por ello se hizo el ejercicio, mirar al medio de las cejas de la otra persona.
- ✓ En lo posible se debe salir del lugar, aunque sea una persona que tu conozcas, y diga que te quiere, o que te amenace, debes pararte firme y decir ¡NO! buscar un sitio seguro, donde estén personas que te puedan ayudar.
- ✓ Gritar y pedir ayuda., no volver a acercarte a él o ella y avisar a otros niños y niñas más pequeños para que no les pase lo mismo.
- ✓ Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos ayuda profesional si es necesario.

3.- Posteriormente, se compartió con el grupo porque es importante practicar y adquirir la capacidad para responder con seguridad y firmeza a las situaciones de riesgo que se les pudiera presentar. Para esto se seleccionaron 2 niños y 2 niñas de cada fila y se les solicitó dramatizar situaciones: quienes hicieron de agresores lo hicieron bien su rol, pero los que representaban a las víctimas tuvieron dificultades, hablaron bajito, no miraron a la cara, el tono de voz no reflejó una actitud defensiva, más al contrario de riesgo.

4.- Para cerrar la actividad se indicó que: “Si bien, es natural que surja el miedo, este tiene que darnos la fortaleza necesaria para mostrar rabia, enojo y mirar a la cara de quien nos agrede, gritar con mucha fuerza y pedir ayuda”. Se aclaró que no solamente los extraños tienden a abusar de niñas y niños sino también personas que conocemos o son familiares y no sólo se dan en lugares oscuros y vacíos sino también donde hay muchas personas que no se dan cuenta de lo que está pasando.

OBSERVACIONES

La actividad se realizó inicialmente con buena participación de los niños y niñas; en base a la actividad anterior, manifestando empatía en relación a los sentimientos y emociones de quienes sufren abuso, en cuanto a las estrategias de afrontamiento comprendieron. Sin embargo el conflicto se presentó el momento de la práctica, la mayoría de niñas y niños tenían dificultad para expresarse, más aún sólo el pensar que podrían enfrentar a un adulto, les generó mayor inseguridad por lo que se considera importante fortalecer la confianza y seguridad en sí mismos y la confianza en sus seres queridos ya que es la base en la prevención de cualquier tipo de abuso.

Otros niños manifestaron actitudes violentas, minimizando los riesgos en relación a los extraños, por lo que se les recalcó que entre estos pueden ser personas conocidas o familiares, nosotros no sabemos cuál es la intención que tienen estas personas, por lo que se hace necesario estar atentos, no ser tan confiados y lo más importante es escuchar a mi cuerpo, mis emociones y evitar exponerme a situaciones de riesgo.

SESIÓN N° 32

TIEMPO TOTAL: 12 Horas.

Técnica: Mi red de Confianza

Objetivo: Activar mecanismos de protección ante situaciones de peligro e identificar personas de confianza como medio de protección y seguridad de los niños y niñas.

Materiales: Historia de Rita la cotorrita, hojas de papel bond.

Tiempo: 70 minutos.

Desarrollo

- 1.- Primeramente, se mencionó a los niños y niñas la importancia de la confianza en uno mismo, y que a ésta la expresamos a través de nuestro comportamiento. Así también el tener confianza en quienes nos rodean, la capacidad para distinguir quienes son las personas que nos quieren y apoyan y quiénes no.
- 2.- A continuación, se muestra a los niños y niñas una pluma, se les pregunta: ¿Saben de qué ave es esta pluma? Es de una cotorrita, un ave que vive en el Chaco y oriente

de nuestro país. Se llama Rita y le pasó algo muy triste.

¿Quieren saber que le sucedió?

Se procedió a contarles la historia, una vez que se compartió la primera parte, se les motivó a participar en base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué les pareció la historia? ¿Por qué? ¿Debería haber confiado Rita en el Zorro?
- ✓ ¿Por qué creen que confió en él? ¿Era un amigo verdadero?
- ✓ ¿Cómo engañó el zorro a la pobre Rita?
- ✓ ¿Qué parte de la historia podríamos cambiar?
- ✓ ¿Si estuvieran en una situación de peligro como la de Rita qué harían?
- ✓ ¿Cómo y a quien pedirían ayuda?

La mayoría de los niños y niñas participaron, dieron respuestas adecuadas en relación a la mala experiencia de Rita, lo que permitió reforzar contenidos anteriores luego se invitó nuevamente a los niños y niñas a escuchar un nuevo final del cuento en el cual, Rita puso en práctica todo lo que aprendió para autoprotgerse.

3.- A continuación, se preguntó a los niños y niñas ¿A quién le contó Rita lo que el zorro le pedía y que le regalaría a cambio? ¿Quiénes fueron detrás del zorro?

Los niños indicaron que *“a un ave que la quería mucho y estaba dispuesto a protegerla, porque ella confiaba en él era como su padre, le contaba todo lo que le sucedía y hacia caso a los consejos que este le daba. Las otras aves también eran sus amigos/as y querían protegerla”*.

Se explicó a los niños/as que Rita tiene conformada una RED de CONFIANZA es decir un grupo de aves que la aman, orientan, escuchan y protegen.

En nuestro caso, *“las personas confiamos en alguien, cuando nos sentimos seguros/as, tranquilos/as; cuando estamos con esas personas en quienes confiamos, no sentimos miedo porque sabemos que no nos harán daño y nos cuidarán del peligro”*.

Las personas de confianza sólo buscan nuestro bien, pueden ser: tu mamá, o tu papá,

una tía, tu abuela/o, tu profesor/a, lo importante es que te corrijan con cariño.

La persona que te ama, te dirá ¡SI! si es para tu bien y te dirá ¡NO! si es para tu mal, a pesar de lo que hagas. A ellos les podemos contar lo que nos pasa y te ayudarán, siempre tendrán tiempo para escucharte y saber lo que piensas y lo que sientes.

A partir de la experiencia de Rita, se les planteó la siguiente pregunta: ¿y ustedes, en quién confían?

4.-A continuación, se brindó una hoja de papel bond a cada uno y se solicitó dibujar tres flores grandes, luego pensar en tres personas en las que más confían y anotar un nombre en el centro de cada flor. Los niños procedieron de acuerdo a la instrucción, fueron pocos los que mostraban seguridad y agrado al registrarlos, lo comentaban; otros se sintieron conflictuados al tratar de identificar personas de confianza en su entorno, estaban inseguros, evitaban compartir su trabajo.

5- Posteriormente, se les indicó que entre los tres nombres deben elegir a una persona que les da mayor seguridad y protección y dibujarse al lado de la flor que representa a la persona en la que más confianza tienen.

Cuando el trabajo estuvo concluido, de forma voluntaria se procedió a compartirlo frente al curso reflexionando los contenidos aprendidos, la practicante promovió la participación de todos los niños y niñas.

6.- Para concluir se les indicó a los niños y niñas que el trabajo realizado es muy importante tiene un gran valor emocional, porque representa su red de confianza, quienes le brindan protección, seguridad, amor; se hizo la invitación a compartir o regalar su trabajo a esa persona con la que se dibujaron y a contarle todo lo que aprendieron.

Con la presente actividad se concluyó el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral con los niños y niñas, por lo que en dos sesiones anteriores se les fue indicando que el proceso concluiría y en esta ocasión se felicitó al grupo por la participación en este periodo, invitando a poner en práctica lo aprendido.

OBSERVACIONES

Fue una actividad interesante los participantes a través de la historia discriminaron con claridad las situaciones de riesgo y la manera adecuada de hacer frente a ésta; sin embargo estos riesgos están en relación a su comportamiento no a su conocimiento, son muy pocos los niños que se ponen en una situación real y responden de forma adecuada. Durante el ejercicio final, se observó en algunos niños dificultad para establecer quienes son las personas que le brindan cariño y con las que se siente seguro y protegido en el ambiente familiar.

Varios señalaron a la madre como el ser que los ama, pero al mismo tiempo manifestaban confusión porque no se sentían protegidos, seguros, los dejan mucho tiempo solos, o son objeto de violencia. Otros niños, a la inversa, pensaban que es el padre quien podría defenderlos porque él es fuerte, puede golpear a quienes le harían daño pero no se sienten queridos, y tampoco le tienen confianza como para acudir a él, en la mayoría de los niños los padres no forman parte de la red de confianza, era el hermano/a, era la abuela/o, la tía, o el profesor/a. Siendo clara la evidencia que la mayoría de los niños y niñas se están desarrollando en ambientes familiares con bastante carencia afectiva por parte de los progenitores, debido a la falta de expresión de sentimientos, emociones, a una comunicación inadecuada y relación marcada de violencia tanto física como psicológica.; por lo cual se podría mencionar por estas características muchas de estas familias no son ambientes seguros para que los niños y niñas se desarrollen saludablemente.

Al concluir el programa de Educación Sexual Integral se procedió a la aplicación del Pos test para evaluar los conocimientos finales adquiridos por los niños y niñas.

6.3.2 SENSIBILIZACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL CON PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS QUE PARTICIPARON DEL PROGRAMA.

Por iniciativa de la practicante, se llevaron a cabo actividades de Sensibilización en Educación Sexual con madres y padres de los niños con quienes se desarrolló el programa.

Dichas actividades tuvieron el propósito de generar espacios de orientación, diálogo, análisis y reflexión acerca de la educación sexual que están brindando a sus hijos e hijas que se encuentran cursando de 4°, 5° y 6° de primaria y fortalecer conocimientos de los niños y niñas de las dos unidades educativas. Se realizaron cuatro sesiones con cada grupo de padres y madres de familia.

SESIÓN: N° 1

TIEMPO: 16 HORAS

1.-Inicialmente se realizó una reunión con padres de familia para la explicación del programa de educación sexual integral que se pretendía desarrollar con sus hijos e hijas, y la institución que lo respalda, el objetivo fue obtener el consentimiento para ejecutar el mismo.

2.-Concluido el programa con los niños y niñas, se llevó a cabo una nueva reunión para hacer extensiva la invitación a participar de actividades de sensibilización con el objetivo de generar un espacio de información, diálogo y reflexión para los padres y compartir temáticas que afectan el desarrollo y la relación con los hijos e hijas.

Se realizó la explicación, indicando tiempos y horarios, los mismos tuvieron un espacio en el que expresaron sus opiniones, acuerdos, desacuerdos y finalmente en consenso manifestaron su aceptación.

Técnica: Fundamentos Teóricos de Educación Sexual

Objetivo: Brindar orientación básica en relación a la Educación Sexual

Materiales: Proyector, presentación Power Point, video ¡No Tengo Tiempo!

Tiempo: 90 minutos.

DESARROLLO

1.-A continuación a partir de fundamentos teóricos se abordó el tema de Educación Sexual.

- ✓ ¿Qué es la educación sexual?
- ✓ ¿Por qué la afectividad es fundamental en el desarrollo sexual?
- ✓ ¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual?
- ✓ ¿Cuáles son los mitos de la educación sexual?
- ✓ ¿Cómo transmiten las personas los conceptos sobre sexualidad?
- ✓ ¿Cuál es el rol de las madres y padres en la familia?
- ✓ Actitudes positivas y actitudes negativas
- ✓ ¿Cómo influyen los medios de comunicación?

A través de lluvia de ideas se motivó la participación, los padres mostraron interés y manifestaban su postura, experiencias, la necesidad de compartir esta información entre ellos y el compromiso de asistir a las reuniones.

2.- Posteriormente se compartió un video corto “No tengo tiempo”, una vez concluido, la mayoría se mantuvo en silencio, hubo poca participación indicando que:

“Es verdad lo que se muestra en el video“.

“En mi caso, yo trabajo lejos y vengo una vez al mes, pero cuando vengo trato de compartir lo más que puedo, así es mi trabajo”.

“Yo también pienso que a veces nos descuidamos de los hijos, tenemos tantas cosas que hacer, llegamos cansados”.

“Yo, soy madre sola, me levanto a la madrugada, les dejo la comida lista y me voy a las 5 de la mañana a trabajar, vuelvo a las 6 de la tarde, hago las cosas de la casa, hablo con ellas y no se en que estoy fallando, mi hija está con notas bajas yo creo que es el profesor ”.

3.- Se concluyó con mensajes en relación a la atención, comprensión que necesitan los niños y las niñas y esto no es negociable con cosas materiales, ni con permisos, sino la calidad del tiempo con los padres compartiendo experiencias, conversando y

actividades recreativas estableciendo espacios de comunicación para expresar pensamientos, sentimientos y afectos.

OBSERVACIÓN

Para la realización de esta actividad se contó con la colaboración de los tutores de cada curso, quienes hicieron la citación correspondiente y estuvieron presentes en la misma.

Inicialmente, los padres estaban más dispuestos a escuchar y no así a participar, a medida que se fue desarrollando la actividad dieron a conocer sus puntos de vista

También se observó en algunos cierto rechazo a la temática ya que manifestaron prejuicios personales y consideraban que:” *es abrirles los ojos a los niños son muy pequeños, tal vez sería bueno enseñarles a los de secundaria.* “

Algunos padres indicaron que la duración de la actividad debería ser más corta ya que tienen otras responsabilidades; sin embargo la mayoría de las madres estuvieron de acuerdo que se lleven a cabo como se planificaron por la importancia que tienen.

Entre los asistentes, la mayoría fueron mujeres y de diferentes edades, madres hermanas mayores, abuelas y algunos padres, delegando la responsabilidad.

Al finalizar la actividad manifestaron satisfacción por la misma, destacando la necesidad de conocer esta temática y como sugerencia se ha propuesto la asistencia de ambos padres para que estos encuentros sean de mayor provecho de la familia.

SESIÓN: N° 2

TIEMPO: 16 HORAS.

Técnica: Estilos de Crianza

Objetivo: Reconocer los estilos de crianza que las madres y padres utilizan con sus hijas e hijos.

Materiales: Fotocopias con los estilos de crianza.

Tiempo: 60 minutos.

DESARROLLO

1. Se explicó a las y los asistentes el concepto de estilos de crianza y los tipos de estilos de crianza que existen, en base a los contenidos.

2. Luego se dividió a los participantes en tres grupos y se asignó un estilo de crianza (autoritario, permisivo y democrático) por grupo. Para que se compartiera en torno al tema se entregó la fotocopia con la descripción del estilo de crianza correspondiente.

3. Se indicó a todos los grupos que deberían preparar una dramatización de una situación familiar, y cómo dan solución a la misma, tiempo para debatir y organizarse 10 minutos (la situación que se consideró representar fue la misma para los tres grupos).

❖ La hija o hijo no hace las tareas de la escuela y está reprobada/o en varias materias.

4. Se solicitó a cada grupo que realice la presentación de su dramatización.

5. En plenaria se reflexionó sobre la actividad, en base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron?
- ✓ ¿Qué opinan acerca de cada uno de los estilos de crianza?
- ✓ ¿Qué estilo de crianza utilizaron sus madres y padres con ustedes? ¿Cómo se sintieron con ese estilo?
- ✓ ¿Qué estilo de crianza utilizan ustedes con sus hijas e hijos? ¿Cómo se sentirán sus hijas e hijos con ese estilo?

Participaron varios padres y madres de familia, manifestaron sentirse tranquilos cuando estaban en los grupos ya que pudieron compartir y también escuchar lo que opinaban los otros padres de familia, pero al actuar se pusieron nerviosos/as, y en muchos casos no era como lo habían pensado hacer, hubo casos que representaron a padres permisivos y otros autoritarios, no tomaron en cuenta el rol asignado.

En relación a los estilos de crianza hubo opiniones divididas algunos argumentaban la importancia del autoritarismo pero este estaba cargado de violencia justificando que son los padres que deben ordenar, enseñar lo que es bueno para ellos/as mientras

otros indicaban que lo más importante es hablar con los hijos, pero terminaron dando lugar a todo lo que los hijos querían hacer.

6.-Finalmente se hizo el cierre en base a las reflexiones que surgieron de los participantes y también se mencionó que en muchas ocasiones las personas jóvenes y adultas repetimos con nuestras hijas e hijos la forma en la que nos educaron nuestros padres, madres, abuelos, tías u otros adultos significativos que se hicieron cargo de nuestro cuidado.

Es muy probable que sus creencias, valores y actitudes en relación a la sexualidad las estemos reproduciendo consciente o inconscientemente con nuestros hijos e hijas.

Por esta razón, es importante recordar cómo nos criaron, cuáles eran nuestras necesidades, como nos sentíamos y qué nos dijeron respecto a la sexualidad para analizar y no repetir algunos posibles errores.

Por lo que se hizo la sugerencia que este proceso de reflexión sea una práctica continua en nuestra vida, de modo que nos ayude a reconocer nuestras propias emociones, pensamientos y conductas en torno a la sexualidad y así identificar las fortalezas y limitaciones que tenemos en relación a la educación sexual que queremos brindar a nuestra familia.

Una pregunta importante que debemos hacernos es ¿estoy repitiendo con ellos y ellas la forma en que me criaron a mí? Por ejemplo, si nuestros padres pensaban que hablar sobre sexualidad era algo “sucio” o “cochino” y tenían actitudes que nos hacían sentir miedo, vergüenza o culpabilidad en torno a nuestro propio cuerpo, pensamientos y sentimientos, entonces es muy probable que actuemos de la misma forma con nuestros hijos e hijas y les hagamos sentir, miedo, vergüenza o culpa sobre su sexualidad.

O por el contrario, también podemos preguntarnos ¿qué conocimientos nuevos tengo que me permiten cambiar mi forma de sentir, pensar y actuar en torno a la sexualidad?

Se indicó que lo más importante es sincerarnos y respondernos a nosotros/as mismos,

para generar un cambio si así lo consideramos. Se invitó a continuar trabajando con el siguiente ejercicio.

OBSERVACIONES

En esta actividad inicialmente los padres estuvieron un poco tímidos, otros mantenían distancia, desde el momento que se los dividió por grupos ya fueron participando entre ellos, dando sus propias opiniones, mostrando dificultad para organizarse en algunos grupos, pero el momento que les tocó representar improvisaron, otros han dirigido y el resto obedecieron, fue dinámica e interesante por la predisposición que tuvieron los padres tanto los más jóvenes y los mayores, compartieron la misma experiencia.

También se pudo observar entre los padres que se generó un ambiente de confianza que les permitió compartir no sólo el ejercicio planteado, sino la relación con los hijos, con la pareja y las dificultades que se tiene, se escucharon y también se dieron consejos a partir de sus propias experiencias, lo cual fue muy enriquecedor y motivador para continuar con este tipo de actividades. Durante la representación todos estuvieron atentos.

Técnica: ¿Cuál es el mejor estilo?

Objetivo: Reflexionar acerca del estilo de crianza más adecuado para el desarrollo de una sexualidad plena en las niñas, niños y adolescentes.

Materiales: Pizarra, marcadores y papelografos.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo

1.- Inicialmente, se indicó que se trabajará en base al ejercicio anterior, en la pizarra se colocó un cuadro con los tres estilos:

E. AUTORITARIO

E. PERMISIVO

E. DEMOCRÁTICO

2.-Se solicitó a las y los participantes que piensen ¿cuáles son las consecuencias del estilo de crianza autoritario en la comunicación con sus hijas e hijos? y ¿cómo puede

afectar ésto al desarrollo de su sexualidad?. Por ejemplo, las niñas y niños pueden tener miedo de preguntar.

Se pidió las respuestas y se fue anotando en la primera columna.

3. Luego se procedió de modo similar con el estilo de crianza democrático.

4. De igual forma se preguntó sobre el estilo de crianza permisivo.

5. A continuación, se plantearon las siguientes preguntas:

❖ **¿Cuál es el estilo más frecuentemente utilizado por las madres y los padres?**

- *En mi caso es el estilo autoritario, porque si no hacen lo que quieren.*

- *El que hemos aprendido con nuestro padres a cumplir, a respetar, a trabajar o ayudar en la casa.*

- *Yo creo que muchos utilizan el estilo permisivo, aunque no sepan, porque los descuidan, o porque dicen no quiero que mis hijos/as pasen por lo que yo pase.*

❖ **¿Cuál de los estilos creen que es el más negativo? ¿Por qué?**

- *Pienso que dejarles que hagan todo lo que quieran, y darles todo. Porque no se le está enseñando nada de reglas que cumplan, para que sean buenas personas y cada vez quieren más libertades, solo saben exigir y prácticamente ellas/os son los que se mandan si quieren estudian.*

- *Yo creo que también el estilo autoritario es negativo porque los niños no tienen libertad para expresar lo que piensan o sienten, no tienen confianza en sus padres y por eso buscan a los amigos y hacen lo que ellos dicen.*

❖ **¿Cuál es el estilo más apropiado para el desarrollo de una sexualidad plena de sus hijas e hijos?**

- *Pienso que es el saber hablar con los hijos/as sobre lo que les pasa, no pegarles ni olvidarse de ellos y dejarles que hagan lo que quieran sin orientarles.*

- *Es hablar con ellos, entenderlos para que ellos nos hablen, no se callen y no hagan cosas que después se arrepientan ellos/as y nosotros.*

6.- Finalmente, se concluyó la actividad tomando en cuenta las respuestas que dieron

destacando quienes tienen un estilo de crianza autoritario, imponen sus normas, valores y creencias que tienen sobre la sexualidad, a sus hijas e hijos.

Por lo general no toman en cuenta sus opiniones, experiencias y son muy rígidos en cuanto a las reglas a seguir; por esta razón, muchas veces les generan miedo, vergüenza y culpa respecto a su cuerpo, las funciones que cumplen y las relaciones sexuales. Por todo lo mencionado resulta muy difícil entablar un diálogo honesto y sincero en la familia; en estos casos la mayoría de los niños, niñas y adolescentes tienen miedo de preguntar, sus creencias y conductas sexuales están basadas más en el temor y la culpa que en la reflexión sobre sus decisiones y consecuencias.

Por el contrario, las madres, los padres permisivos son extremadamente flexibles y muy tolerantes, no ponen límites adecuados al comportamiento de sus hijas e hijos, les permiten hacer prácticamente lo que quieren, les es difícil establecer normas y pautas de comportamiento apropiadas. En el futuro estas niñas y niños podrían asumir muchas conductas sexuales de riesgo.

Por lo que se sugiere a las mamás y los papás tomar en cuenta aspectos del estilo democrático, porque este estilo de crianza promueve relaciones más horizontales de participación y toma de decisiones por lo cual resulta más fácil para las niñas, niños y adolescentes expresar libre y abiertamente sus dudas y preguntas acerca de su sexualidad.

Cuando ellas y ellos se acercan a sus mamás y papás tienen la seguridad de que no serán reprendidos ni censurados por sus preguntas y más bien encontrarán comprensión, afecto y seguridad lo cual crea un ambiente propicio para brindar respuestas y orientaciones.

Además, este estilo promueve una autoestima positiva, lo cual otorga mayores posibilidades de tomar decisiones responsables, evitando las influencias negativas del entorno.

OBSERVACIONES

En esta actividad algunos padres expresaron su pensar y sentir con gran preocupación

porque consideraban que es una problemática que les está afectando no sólo a los hijos, sino a ellos mismos como padres porque no saben cómo actuar.

En otros su participación estaba más orientada a justificar su proceder considerando que es lo más adecuado, como antes lo hacían sus padres “la letra entra con sangre”; como también hubo quienes se limitaron a escuchar; fue muy interesante porque a partir de los sociodramas hubo abuelas de algunas niñas que manifestaron sus experiencias con los hijos fueron muy estrictos, todo era castigo, pero ahora no quiere eso para sus nietas porque no siempre funciona y eran otros tiempos, compartieron testimonios.

SESIÓN: N° 3

TIEMPO TOTAL: 16 HORAS.

Técnica: “La historia del niño negro”

Objetivo: Identificar expresiones verbales y no verbales que debilitan y/o fortalecen el autoestima de las personas.

Materiales: Texto de la “Historia del niño negro”, marcador, papelógrafo.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo

1.-Para iniciar la sesión se compartió brevemente información sobre el autoestima a partir de un cuento reflexivo que tienen que ver con las actitudes y sentimientos que debilitan y fortalecen la autoestima de las personas.

2.-El cuento se narró a los participantes, el mismo contiene en esencia un hecho dramático de marginación y desprecio de una madre por el color de la piel de su hijo, lo que afecta el buen desarrollo del niño en su seno familiar y escolar debilitando de esta manera la autoestima del pequeño.

Una vez concluido el cuento se realizaron las siguientes preguntas:

A.- ¿Qué sentimientos tenía el niño del cuento?

- *Se sentía triste, que nadie lo quería.*

- *Tenía mucho dolor, quería morirse.*
- *Se consideraba el más feo de todos.*
- *Para vivir así, es mejor morirse.*
- *Se sentía tan solo y que nadie lo entendía.*

B- ¿Quiénes reforzaban esos sentimientos?

- *La madre*
- *Todos los miembros de su familia.*
- *Los compañeros en la escuela.*

C- ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a las personas con autoestima baja?

- *No ponerles sobrenombres.*
- *Aceptarlos como son.*
- *Expresarles cariño y comprenderlos.*
- *No hacernos la burla por sus diferencias físicas u otras capacidades.*
- *Respetarlo y valorarlo por lo que es.*

D.- ¿Alguna vez hemos estado en una situación parecida en relación con nuestros hijos?

- *Si, no me di cuenta cómo le estaba haciendo daño a mi hijo.*
- *Si, mi hija es gordita y le decía así, lo hacía como broma, no sabía que le estaba lastimando , siempre lo hemos hecho.*
- *Nosotros no lo hacemos con mala intención, ya nos hemos acostumbrado.*

3.-Para concluir con la actividad se realizó el cierre en base a la reflexión que surgió del mismo grupo:

“Como padres nuestra tarea debería ser contribuir a la construcción de una adecuada autoestima en nuestros hijos/as y nuestra familia y no así a causarles daño”.

Se compartió aspectos a tomar en cuenta para fortalecerles el autoestima en los hijos.

OBSERVACIONES

Esta actividad fue muy bien aceptada por los padres, algunos se sintieron identificados con la historia porque recordaron experiencias en su niñez y que las estaban reproduciendo con los niños, se generó la reflexión que se esperaba, respecto a actitudes que están dañando a las personas que más queremos, los hijos e hijas, ya que al reforzar sentimientos negativos se está afectando la capacidad de ser feliz, de asumir nuevos retos y aprendizajes, de relacionarse de manera sana con los demás.

También mencionaron que para muchos resulta un poco difícil expresar lo que sienten y reconocer lo bueno de cada persona en la familia, más por el contrario se han acostumbrado a ver y decir las faltas de los demás.

Técnica: Contarte y mostrarte que te quiero

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de expresar las emociones y sentimientos positivos a las hijas e hijos.

Materiales: Tarjetas con casos propuestos.

Tiempo: 50 minutos.

DESARROLLO

1. Previamente, se recordó a las y los participantes la importancia de la afectividad como pilar de la educación sexual.
2. A continuación se formó 4 grupos y a cada uno se le asignó un caso en el que se les solicitó que lo analicen y posteriormente indiquen ¿Qué consejos darían a una madre o un padre que está en dicha situación? y luego lo compartieron en plenaria.

Caso N° 1

... tiene una niña o un niño de aproximadamente 9 años, le quiere mucho, le cuida lo mejor que puede, juega con ella o con él todo el tiempo que tiene disponible. Pero en ocasiones, cuando come mal, cuando no recoge sus juguetes, cuando ensucia las paredes el piso o cuando no le hace caso o hace algo inapropiado recurre a frases:

- “si sigues así, yo ya no te voy a querer”
- “te has portado muy mal, ya no te quiero”
- “como no haces bien tus tareas yo la voy a querer más a tu hermanita (o hermanito)”

Caso N° 2

... tiene un niño o una niña de aproximadamente 11 años, le quiere mucho y se preocupa por ella o por él. Siempre que puede le pregunta por sus amigas y amigos, por la escuela: por lo que aprende y por cómo se siente con sus profesoras(es) y sus compañeras(os)... pregunta mucho y recibe pocas respuestas.

La madre (o el padre) está empezando a creer que su hijo o hija no le tiene confianza, que quizás ya no se quieran como antes...? (la niña o el niño nada sabe de cómo le va a su madre o su padre en sus actividades, con sus amigas(os), ¿cuándo está bien y cuándo mal? Y ¿por qué?

3. A partir de la socialización se realizó un debate abierto, se recogió primero todas las opiniones y aportes para después continuar con el análisis.

Caso N° 1

- *Pensamos que los padres se juegan mucho con el niño, por eso ya no les obedece, y quiere hacer lo que él quiere.*
- *Como madre o padre está mal que le digan, no te voy a querer, ellos deben acercarse y hablar que está mal que se comporte así y deben darle un castigo, no dejar que vea tele o salga a jugar.*
- *Los papas lo quieren mucho, están dándole todo lo que necesita, pero no le están enseñando que cuando hace cosas que no están bien, va a recibir una sanción; mas al contrario le están chantajeando y eso está mal.*
- *Los padres deben ser más estrictos, no permitir que el hijo haga lo que quiera.*

Caso N° 2

- *Si los padres están viendo este comportamiento en su hijo/a deben averiguar que está pasando, quienes son sus amigos ir a la escuela y hablar con los profesores,*

los hijos dan importancia a los amigos/as y más cuando saben que no estamos en casa para controlarlos.

- *Si el hijo voluntariamente no le cuenta nada a sus padres es porque no hay confianza, no se siente cómodo y seguro para hacerlo*
- *Como padres a veces dedicamos mucho tiempo al trabajo y no sabemos lo que pasa con los hijos, porque ellos no hablan, tratamos de darles todo lo que necesitan, tal vez estamos confiando mucho en ellos/as.*

Por lo general los padres pusieron más énfasis en las conductas manifestadas por los hijos y no analizaron la conducta de los padres si está era adecuada o no y que podrían hacer estos para resolver la situación.

4. Posteriormente se concluyó con la reflexión resaltando que lo más importante del: **Primer caso** está en tener claro que el cariño “no debe negociarse o manipular al niño”. La niña o el niño tienen que sentir y aprender que como padres les queremos, que les vamos querer siempre y que les queremos tal y como son. Ésto no significa que no haya comportamientos que puedan “enojarnos”, pero eso es otra cosa. Aunque una persona esté enojada no deja de querer. Nuestra hija o nuestro hijo tienen que tener seguridad de nuestro cariño.

En el segundo caso, a veces pedimos lo que no damos. Tan importante es que nuestra hija o nuestro hijo nos cuente cómo se siente (para que así aprendamos a conocerle y comprenderle) como que desde éste otro lado como padres hagamos lo mismo. Es decir, que es bueno que nos permitamos contarles sobre nuestras actividades, y también debemos hablar de emociones y sentimientos para que aprendan a conocernos y entendernos.

Para cerrar la actividad se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo quiero o quisiera que mi hijo/a sea como persona?, cada uno debía responder con una sola palabra

La mayoría de los padres participaron indicando alguna característica:

- Cariñoso/a
- Expresivo/a.

- Seguro/a.
- Alegre.
- Responsable.
- Amable.
- Estudiosa/o.
- Respetuoso/a.
- Sincera/o.
- Colaborador/a.
- Confié en sus padres.
- Buen carácter.
- Comprensiva/o

A continuación se mencionó a los padres que sin duda cada una de estas cualidades son importantes y fortalecen su desarrollo como personas, sin embargo debemos preguntarnos ¿Qué estamos haciendo ahora para lograr aquello que queremos en nuestros hijos? ya que los hijos e hijas aprenden del ejemplo que damos, como somos y actuamos con ellos/as y no cuantas cosas materiales les damos.

OBSERVACIONES

Esta actividad fue interesante ya que los padres estuvieron predispuestos a participar, se observó que en los grupos la mayoría compartió dando a conocer su postura.

A través de los grupos se abrió espacios de diálogo y muchos coincidían en lo importante que es no sólo sentir el amor a los hijos, sino expresarles. Lo cual permitió reflexionar sobre la importancia de expresión de afectos, sentimientos y compartir experiencias, expresando cómo nos sentimos como padres en diferentes situaciones y ellos puedan conocernos mejor, tengan más confianza y comprensión.

Por lo que se considera que fue una sesión muy productiva en la cual se cumplieron los objetivos planteados.

SESIÓN N° 4

Tiempo Total: 16 Horas

Técnica: “La Educación Sexual que Yo recibí”

Objetivo: Reflexionar sobre la educación sexual que las madres y los padres han recibido y sobre la que les gustaría impartir a sus hijos/as .

Materiales: Papelógrafos, marcadores, bolígrafos y cinta maskin.

Desarrollo

1.-Se solicitó a las y los participantes que formen 4 grupos de 4 a 5 personas.

2.-Luego se dio a cada grupo el material, dos papelografos uno con el dibujo de una silueta de varón y el otro con la silueta de mujer y dos marcadores; se les pidió que agreguen los nombres de las partes del cuerpo, y verbalmente compartan ¿Cuál es su función? y ¿Cómo las podemos cuidar? para luego socializar entre todos.

Participaron representantes de grupo, identificaron casi todas las partes del cuerpo, las funciones y cuidados con algunas limitaciones, pero tuvieron dificultades para mencionar los nombres correctos de los órganos sexuales y su función, algunos dejaron en blanco, otros indicaron “las partes íntimas”, “sus partes “por lo que se les preguntó ¿cómo diferenciar el cuerpo de un hombre y mujer?, se generó mucho silencio, quienes se animaron a dar una respuesta utilizaron términos que no son los correctos, causando risas, asombro por escucharlas, etc. Por lo que se dio una breve explicación sobre los términos de sexo y sexualidad

3. Posteriormente se solicitó a dos grupos compartan los mensajes que recibieron (de las madres, padres, abuelas, tíos u otros familiares) en relación a la sexualidad de la mujer en la niñez y adolescencia y a otros dos en relación a la sexualidad del varón en la niñez y adolescencia.; luego un representante por grupo compartirá los mensajes.

Por el desconcierto de los participantes se trató de guiarlos dando pautas, por ejemplo podrían recordar que les decían sus padres si tenían curiosidad sobre el embarazo, el nacimiento de los bebés, sobre la menstruación, la eyaculación, las relaciones sexuales, ¿Qué les era permitido hacer a los hombres y no a las mujeres? o viceversa; sobre la masturbación, la virginidad, sobre el desarrollo corporal, etc. En el interior de cada grupo se observó dificultades para hablar sobre estos temas,

algunos trataron de hacerlo comentando sus experiencias, hubo risas y silencios, otros evadían hablar.

Luego socializaron con todos los grupos, el punto central en que todos coincidieron fue la falta de información, el miedo que causaban y los castigos; no tenían información sobre las partes de su cuerpo, el embarazo, el nacimiento, la menstruación, la eyaculación, la masturbación, relaciones sexuales en los hombres y la virginidad en la mujer, esto se debía, a que los padres consideraban que estos conocimientos se aprenderían de mayores, no cuando se es niño, ni joven todo eso era prohibido, malo nos hacían creer cosas para darnos miedo, nos castigaban, por hacernos los vivos.

4.-Posteriormente se formuló las siguientes preguntas al grupo: **¿Cómo se sentían ustedes con la educación sexual que recibieron a través de esos mensajes? ¿Creen que educan a sus hijos/as sobre sexualidad de la misma forma en que les educaron a ustedes?**

Algunos padres indicaron que lo que más sintieron eran miedos, por los castigos; otros vergüenza, muchas curiosidades por cosas que no entendían, pero eso era normal porque todos estaban igual; pero ahora sienten que más falta les hace, porque no saben cómo hablar con los hijos, otros mencionaron que las mujeres estaban en peor situación porque los hombres por lo menos hablaban entre ellos sus cosas, pero las mujeres no lo hacían porque era mal visto.

Otros padres consideraban que ahora la situación ha cambiado mucho, los niños tienen información de la televisión, internet, revistas, videos y otros, la relación con los padres también cambió, no es igual a lo de antes ahora no obedecen quieren hacer las cosas a su antojo, andar por donde quieren.

Se generó polémica entre los participantes, tratando de justificar su forma de relacionarse con sus hijos, tratando de encontrar un responsable, en otros casos comentaban la actitud de la pareja y no así de ellos o ellas.

Sin embargo, no respondieron de forma concreta a las preguntas, a muchos les cuestó

reconocer las vivencias que tuvieron, otros consideran que es muy privado y no desean hablar.

Por lo que se consideró hacerles las siguientes preguntas, los ejercicios anteriores les resulto ¿Fácil o difícil?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué tipo de educación sexual es la que estamos transmitiendo a nuestros hijos?

Una mayoría de los participantes indicaron que les fue difícil hablar porque sintieron vergüenza, miedo, incomodidad, preocupación e impotencia. Muy pocos fueron los que se animaron a compartir, tomando una actitud cuestionadora al rol de padres y aceptando que se está transmitiendo lo mismo que se ha recibido; reconociendo esta falencia y la difícil tarea como educadores de la sexualidad de sus hijos/as..

Otros por el contrario, justifican los silencios y también los castigos, consideran que son los profesores las personas más adecuadas para orientar estos temas, porque están más preparados.

5.- Finalmente, se concluyó enfatizando que la educación sexual que se recibió en la familia, estaba basada en las creencias y los valores que sus abuelos les dieron a sus padres y que ellos les transmitieron a ustedes. Todas las cosas que nosotras/os sabemos acerca de la sexualidad están influenciadas por nuestra historia personal, por eso hemos reproducido estas mismas emociones y sentimientos cuando educamos a nuestras hijas e hijos.

Por ello tenemos que decidir si vamos a continuar educando de la misma forma, considerando que debido a los cambios que se fueron dando en la sociedad, el desarrollo tecnológico, los niños y niñas están más expuestos a las influencias de medios de comunicación. Así también el entorno de los amigos y otros de mayor edad, con mensajes de una sexualidad distorsionada, poco realista y degradante, que genera grandes interrogantes y que la mayoría de las veces como padres no estamos dispuestos a orientar, aclarar dudas, y los exponemos a riesgos.

Si nos damos cuenta de lo que estamos haciendo, podemos tomar mejores decisiones; lo importante es la actitud que tengamos de apertura, de dialogo, no transmitir miedos

y prejuicios. Si desconocemos algún tema que las niñas, niños o adolescentes nos pregunten podemos hablarles con la verdad y de forma conjunta buscar información y no cometer el error de darles información errónea, que los puede llevar a sentir mayor curiosidad o confusión.

Por todo lo mencionado deberíamos tomar con mayor responsabilidad el rol de padres, acompañarles en este proceso, considerando una prioridad la formación y bienestar de nuestros hijos/as.

OBSERVACIONES

La actividad se inició con una técnica de distensión “El Saludo”, la practicante preguntó cuál es la forma habitual de saludarse entre los amigos, familiares; los participantes demostraron con ejemplos.

Se procedió a explicar a los asistentes que ahora vamos a tener la oportunidad de saludarnos con nuestro cuerpo(sin hablar), cuando indique saludense con las rodillas debemos encontrar la manera de hacerlo estableciendo contacto corporal y así sucesivamente, saludense con las palmas, con la espalda, cuando se indicó cambio de pareja lo hicieron y nuevamente combinaron los saludos.

Fue muy interesante ya que participaron activamente, expresaron que fue divertido. Sin embargo, comentaron también la dificultad que tuvieron inicialmente por la vergüenza pero que después se fue pasando.

Este ejercicio nos permitió identificar la predisposición a interactuar en el grupo, establecer el nivel de confianza entre los miembros, experimentar emociones. Aspectos que fueron analizados en el grupo y generaron un clima de mayor confianza, hubo quienes manifestaron incomodidad al contacto corporal, por lo que se mencionó lo importante que es: ***“Darse la oportunidad de descubrirse a sí mismos y a los demás a partir de lo que siento, pienso, hago y comparto”***.

En relación a la temática inicialmente los participantes mostraron dificultad al hablar entre ellos sobre estos temas, consideraban que era otra la manera de educar, era prohibido y si lo hacían eran castigados, por lo ahora les es difícil hablar de estos

temas, no saben cómo hacerlo, consideran que los chicos saben más que ellos, pero no saben ni imaginan el tipo de información que manejan.

Algunas abuelas que están a cargo de las niñas indicaron su preocupación y la predisposición a informarse para hablar con las niñas, esto debido a malas experiencias con las hijas.

Se agradeció al grupo por la confianza y compartir sus experiencias, ya que a partir de ellas podemos identificar aspectos que nos han afectado y también podrían estar afectando a nuestras hijas/os.

Por lo que se mencionó que: ***“El mejor punto de partida es reconocer los propios deseos, saberes, dificultades, miedos, vergüenzas, etc. y empezar a aceptarlos. Sólo desde ahí es posible decir la verdad y buscar los modos de hacer educación afectivo-sexual sintiéndose bien, el mayor avance es querer hacer una educación sexual más sana y libre de la que hemos recibido”.***

6.4 ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS FINALES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° y 6° DE PRIMARIA.

La siguiente presentación de datos responde al tercer objetivo específico establecido en la Práctica Institucional:

“Evaluar los conocimientos finales adquiridos con la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral”.

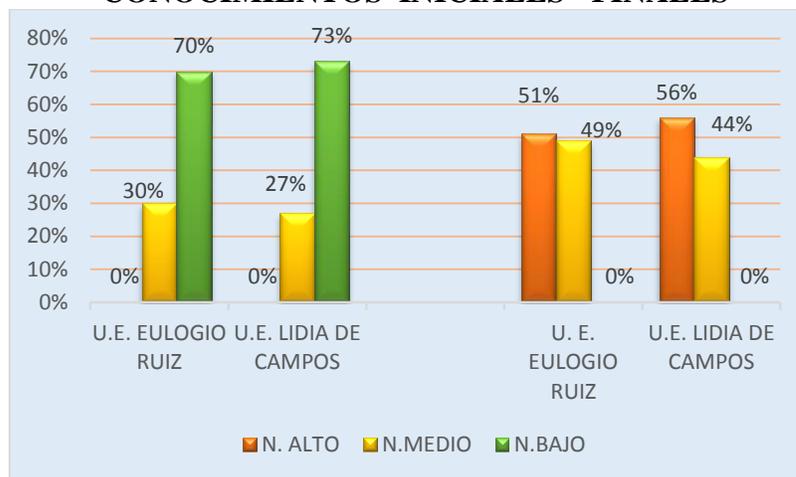
Se describirá el análisis comparativo de la Evaluación Inicial y Evaluación Final, cabe mencionar que en las tres áreas los resultados finales adquiridos a través de las respuestas correctas reflejan un incremento en los conocimientos, en algunos ítems el incremento es mayor que en otros, por lo que se tomará en cuenta para el análisis los datos más significativos.

CUADRO N° 9
COMPARATIVO DEL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS INICIALES – FINALES

CATEGORIAS		C. INICIALES				C. FINALES			
		U.E. E. RUIZ		U.E. L.CAMPOS		U.E. E. RUIZ		U.E. L.CAMPOS	
		F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	Pje.(81 -100)	0	0 %	0	0 %	55	51%	63	56 %
MEDIO	Pje. (51 - 78)	32	30 %	30	27 %	52	49%	50	44 %
BAJO	Pje. (3 – 48)	75	70 %	83	73 %	0	0%	0	0 %
TOTAL		107	100%	113	100 %	107	100%	113	100%

Fuente: Cuestionario Programa de Educación Sexual.
Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 3
COMPARATIVO DEL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS INICIALES - FINALES



El cuadro N° 9 y gráfico N° 3 muestran los niveles comparativos entre los conocimientos iniciales y los finales que han obtenido los niños y las niñas, al concluir el programa de Educación Sexual, destacando una notable diferencia entre ambos, el 70% y 73% de los niños y niñas que tenían un nivel bajo en conocimientos iniciales, fueron modificados a un 0% en la evaluación final.

Lo cual refleja que en las dos unidades educativas los porcentajes más significativos corresponden al 51% y 56% de los estudiantes ubicándose en un nivel alto; por lo que se considera que este proceso de enseñanza y aprendizaje ha logrado promover saberes y habilidades para mejorar las relaciones interpersonales a través de una comunicación positiva, el tomar decisiones consientes en relación con el cuidado y valoración del propio cuerpo, el ejercicio de la sexualidad a partir de las diferentes formas de manifestación y expresión: pensamientos, sentimientos, deseos, actividades y las relaciones con las demás personas; así mismo el promover el ejercicio de los derechos de los niños/as y adolescentes como también los derechos sexuales relacionándolos con sus vivencias ya que son la base para la vivencia de una sexualidad placentera, responsable y libre de temores. De acuerdo a los resultados quienes se han ubicado en un nivel alto en ambas unidades educativas han reflejado un mayor aprovechamiento y actitud positiva en torno a las temáticas y el proceso.

CUADRO N° 10

ÁREA: HABILIDADES SOCIALES

N°	PREGUNTAS POS – TEST	PRE - TEST		POS - TEST		POS - TEST		TOTAL	
		R.C		R.C.		R.I.			
		F	%	F	%	F	%	F	%
12	Mis valores son quienes orientan mi conducta.	57	26%	158	72 %	62	28%	220	10%
14	Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar.	38	17%	139	63 %	81	37 %	220	100%
6	Es mejor decir a los demás lo que NO me gusta de ellos o ellas.	81	37%	162	74 %	58	26 %	220	100%
17	Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres.	46	21%	180	82 %	40	18 %	220	100%
19	El escuchar y conversar y NO pelearme con mis compañeros/as es importante para llevarme bien con ellos/as.	142	65%	204	93 %	16	7 %	220	100%
22	El enojo, es un sentimiento difícil de controlar y nos puede causar problemas.	134	61%	205	93 %	15	7 %	220	100%
23	Es mejor decir lo que pienso y siento de las demás personas, sin hacerme la burla.	105	48%	190	86 %	30	14 %	220	00%
24	Cuando estoy enojado puedo calmarme golpeando a mi mascota o tirando los objetos.	134	61%	188	85%	32	15 %	220	100%
27	Digo lo que pienso, sin tomar en cuenta los sentimientos de los demás.	73	33%	144	65 %	76	35 %	220	100%
28	Yo soy importante y valioso/a.	128	58%	203	92 %	17	8 %	220	100%
29	Todos/as las personas tenemos los mismos valores.	92	42%	150	68 %	70	32 %	220	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En cuanto al área de Habilidades Sociales, que se refleja en el cuadro N° 10, se observa un incremento significativo en todos los ítems, mejoraron los porcentajes de respuestas correctas de los niños y niñas en la evaluación final, por lo que se considera que las actividades realizadas promovieron su participación, generando interés, las cuales ayudaron a aclarar dudas e inquietudes por parte de los niños y niñas, lo cual favoreció a la obtención de esos resultados, podemos indicar que este conjunto de conocimientos adquiridos podrán traducirse en conductas que permitan a los niños y niñas desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma adecuada a la situación.

Es decir, se ha estimulado no sólo al incremento de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, las mismas que son definidas como; *“un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.* (CABALLO, V.2005:32)

Los ítems en los que se obtuvo un aprovechamiento más significativo fueron: **Género, valores y comunicación** elementos importantes que se constituyen en la base para el desarrollo de capacidades que permiten un adecuado relacionamiento entre hombres y mujeres; asimismo la expresión de pensamientos, sentimientos y los valores que se traducen en marcos normativos personales que regulan la vivencia de la sexualidad.

En la pregunta N° 17, el 82% de los niños y niñas afirmaron que:” ***los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar al igual que las mujeres***” a diferencia de la prueba inicial en la que el 21% respondió de forma correcta, siendo el incremento en un 62%.

En la pregunta N°14, el 63% de los niños y niñas negaron el enunciado: “***Las mujeres deben dedicarse al hogar y los hombres a trabajar***”, en la prueba inicial sólo el 17%

respondieron correctamente, se estableció un incremento del 47% , ambas preguntas están relacionadas; reforzando su conocimiento y a su vez traducándose en una actitud más favorable respecto a la equidad de género, definida como :

”La aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”. (CIES; 2007:46)

Las situaciones planteadas y sus experiencias han permitido debatir el tema de cómo se da la socialización de género y la manera que afecta el desarrollo de las personas tanto a hombres como a mujeres, a partir de reflexiones, análisis de los modelos socioculturales basadas en el prejuicio y valoración desigual, como también se incluyó en dicho análisis experiencias de los niños en su entorno familiar, ¿cómo se sienten los hombres? y ¿cómo se sienten las mujeres asumiendo determinados roles? y las experiencias que tuvieron al participar de roles diferentes a los asignados, probablemente por la necesidad de apoyar en las actividades del hogar, los niños están asumiendo roles diferentes a los asignados y las niñas también se están permitiendo realizar actividades no estén definidas como propias de la mujer, lo que probablemente ha generado una conciencia de mayor igualdad entre hombres y mujeres, para una mejor convivencia y desarrollo de sus capacidades. Sin embargo este resultado requiere de refuerzos continuos para que se traduzcan en prácticas en el ambiente familiar por los padres y escolar por los profesores, a partir de los ejemplos en la interacción ya que a partir de él se van a ir modificando otros, forma de relacionarse, valorarse, cultivar sus valores, tomar sus decisiones y establecer sus metas o contar con un plan de vida tomando en cuenta sus capacidades.

En la pregunta N° 12, el 72% de los niños y las niñas afirmaron : *“Mis ideales son quienes orientan mi conducta”*, en la evaluación inicial el 26 % respondieron correctamente porcentaje que se incrementó en un 47 %, a través de las actividades realizadas los niños/as han logrado identificarlos y hacerlos más visibles teniendo una mayor comprensión de los mismos y la función que tienen en nuestra vida, ya que durante su desarrollo se fueron incorporando y formaron la conciencia moral, que

permite diferenciar conductas positivas para sí mismo y para los demás, promoviendo una mejor convivencia entre las personas.

Asimismo, éstos están relacionados con el desarrollo de una autoestima positiva, ya que al promover que los niños aprendan a valorarse les ayuda a sentirse mejor con ellos mismos, con su cuerpo, lo que les permitió adquirir más confianza y sentir que se puede reflexionar, aprender, y tomar decisiones en forma racional y decir no a aquello que ponga en riesgo su integridad. Sin embargo, estos aprendizajes requieren de refuerzos continuos, especialmente con los ejemplos por lo que se consideró necesario involucrar a los padres de familia a través de actividades de sensibilización.

En la pregunta N°23, el 86% de las niñas y niños afirmaron: ***“Es mejor decir lo que pienso y siento de las personas sin hacerme la burla”*** a diferencia en la evaluación inicial el 48% respondieron adecuadamente estableciendo un incremento del 38%.

En la N°16, el 74% respondieron correctamente que: *“Es mejor decir a los demás lo que no me gusta de ellos o ellas”*, en la prueba inicial el 37% respondieron correctamente reflejando un incremento del 37% ; ambas preguntas están relacionadas y expresan una forma de comunicarse a través de la asertividad, lo que permite deducir que los niños y niñas comprendieron el significado de la misma, definida como *“ Estilo de vida que contribuye a las relaciones satisfactorias y es un componente de la comunicación que permite expresarnos de manera positiva, honesta, clara y oportuna , sin ofender o amenazar a los demás”*. (CIES, 2007:43)

Sin embargo este conocimiento debe traducirse en prácticas continuas que posteriormente se generalicen a otros ambientes y puedan expresarse de forma adecuada a las situaciones; por lo que se propone el uso de estas herramientas en el aula de forma continua y también adquirir la capacidad para resolver problemas cotidianos.

El sólo conocimiento de la misma, no garantiza el mantener relaciones satisfactorias.

CUADRO N° 11
ÁREA DE SEXUALIDAD

N°	PREGUNTAS POS-TEST	PRE-TEST		POS-TEST		POS-TEST		TOTAL	
		R. C		R. C		R.I			
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	El cuidar nuestro cuerpo es importante.	172	78%	213	97 %	7	3 %	220	100%
2	El bañarme y usar ropa limpia ayuda a cuidar el cuerpo.	176	80%	220	100%	0	0 %	220	100%
3	Nuestro cuerpo es importante y valioso.	152	69%	216	98 %	4	2 %	220	100%
4	Lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es nuestra sexualidad.	17	8%	188	85 %	32	15%	220	100%
5	A través de todos mis sentidos puedo saber lo que me gusta y lo que no me gusta.	143	65%	195	89 %	25	11%	220	100%
6	No es malo que conozca mi cuerpo.	68	31%	201	91 %	19	9%	220	100%
7	La sexualidad solo nos enseña sobre el pene o la vulva.	24	11%	202	92 %	18	8 %	220	100%
8	Los niños tienen vulva como las niñas.	76	35%	217	99 %	3	1 %	220	100%
9	No me siento mal tocando mi cuerpo.	82	37%	181	82 %	39	18%	220	100%
10	La diferencia que existe en el cuerpo de un hombre al cuerpo de una mujer se llama sexo.	68	31%	209	95 %	11	5 %	220	100%
11	El sexo es la relación sexual coital entre hombres y mujeres.	16	7%	188	85 %	32	15%	220	100%
13	Las niñas tienen pene como los niños.	106	48%	213	97 %	7	3 %	220	100%
15	No me siento mal cuando me toco mis partes íntimas.	65	30%	130	59 %	90	41%	220	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

El Cuadro N° 11 establece una relación comparativa entre los resultados de la evaluación inicial y final a los niños, niñas de ambas unidades educativas, el mismo se evidencia un incremento significativo en las respuestas correctas en sexualidad.

En relación a la pregunta N° 7, el 92% de los niños y niñas en la evaluación final respondieron de forma correcta negando que *“la sexualidad sólo nos enseña sobre el pene o la vulva”*, a diferencia en la prueba inicial el 11% respondió de forma adecuada, evidenciando un incremento del 81%, lo cual significa que los estudiantes comprendieron con claridad la amplitud de la sexualidad, que ésta no está restringida al conocimiento de los órganos sexuales como hombres y mujeres.

En la pregunta N° 4, el 85% identificaron claramente cómo se concibe la sexualidad *“Lo que siento, pienso, quiero y comparto con otras personas es nuestra sexualidad”*; en la prueba inicial el 8% respondieron adecuadamente; mostrando un incremento de conocimiento del 77%, es decir se fue integrando los significados de sus experiencias anteriores como actuales, que permitieron darse cuenta de la manera en que está presente en cada uno de nosotros/as a través de las diferentes manifestaciones. y cómo se la expresa ya que presenta características específicas según las diferentes etapas del desarrollo del ser humano.

A su vez, esta pregunta está relacionada con la N° 7, reafirmando sus conocimientos adquiridos.

En relación a la pregunta N° 11, el 85 % respondieron adecuadamente negando que: *“El sexo es la relación coital entre hombres y mujeres”* ; en el diagnóstico inicial el 7% respondió correctamente, estableciendo un incremento en sus conocimientos del 78%, ya que durante el desarrollo de las actividades se identificaron expresiones de la sexualidad, en las cuales se reconoció a las relaciones sexuales coitales como manifestaciones sexuales en jóvenes, adultos y adultos mayores, estableciendo diferencia con el sexo que es una característica biológica que se determina en la fecundación, es con la que nacemos y está presente durante toda nuestra vida .

De acuerdo a la pregunta N°10, el 95 % de los niños y las niñas identificaron a cabalidad que *“La diferencia que existe del cuerpo de una mujer, al cuerpo de un hombre se llama sexo”*, en la prueba inicial el 31% respondieron de forma adecuada, evidenciando un incremento de conocimientos del 64 %, en relación a la prueba final lo cual se confirma de forma precisa el conocimiento adquirido ya que el sexo es

definido como “*una característica biológica que permite identificar a las personas por sus diferencias corporales, como hombres o como mujeres*”. (SALAZAR. M, 2009: 82)

El sexo no cambia ni con la época, ni con el lugar, ni por el tipo de sociedad donde se vive; los cuerpos de hombres y mujeres son diferentes, la muestra más importante está en los órganos sexuales externos, cada uno presenta funciones diferentes y se complementan para lograr la reproducción; esta pregunta está relacionada con la N°8, en la cual el 99% de los niños y niñas respondieron adecuadamente negando que: “*los niños tienen vulva como las niñas*”, en la primera evaluación sólo el 35% respondieron adecuadamente ya que no tenían conocimiento del término vulva y que formaba parte de la anatomía femenina; lo cual refleja el incremento de conocimientos en un 64 %, demostrando que los niños y niñas aprendieron que la vulva no forma parte de la anatomía masculina, sino más bien corresponde a la femenina y a su vez el significado correcto del término sexo, estableciendo diferencia con las relaciones coitales.

En relación a la pregunta N°6, el 91 % de los niños y niñas afirmaron que “*no es malo conocer su cuerpo*”; inicialmente sólo el 31% respondieron de forma correcta, ya que en algunos casos no hubo una adecuada interpretación del término cuerpo, asociándolo a órganos sexuales reduciendo el mismo a la genitalidad.

En relación a la evaluación final hubo un incremento del 60%, lo que confirma que los niños y niñas han comprendido que su cuerpo es lo más maravilloso que tienen, el conocerlo no es malo, por el contrario, es a través de él que nos expresamos y relacionamos con nosotros/as mismos/as y el mundo, por lo tanto es una responsabilidad que tenemos las personas aprender de él, cambios, desarrollo, cuidados y hacerlo con naturalidad, sin miedos o vergüenza, por el valor que tiene podemos considerarlo como un tesoro que nos permite vivir nuestra sexualidad.

No se puede hablar separadamente de lo físico, psicológico y lo social, aspectos que están relacionados en forma interdependiente, influyendo el uno sobre el otro.

CUADRO N° 12
ÁREA DERECHOS SEXUALES

N°	PREGUNTAS DE POS TEST	PRE -TEST		POS - TEST		POS -TEST		TOTAL	
		R.C.		R.C.		R.I.			
		F	%	F	%	F	%	F	%
18	Los padres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal	78	3%	155	70 %	65	30 %	220	100%
20	Si alguien quiere tocar mis partes íntimas y privadas, debo buscar ayuda en personas de mi confianza.	145	66%	217	99 %	3	1 %	220	100%
21	Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad.	15	7%	133	60 %	87	40 %	220	100%
25	Mi papá o mamá me habló alguna vez de sexualidad.	24	11%	120	55 %	100	45 %	220	100%
26	Los padres o madres son responsables si conversan comparten, cuidan y atienden a sus hijos e hijas.	136	62%	214	97 %	6	3 %	220	100%
30	Si alguien me pide hacer cosas que no deseo, debo decir fuertemente y con firmeza: ¡No, no quiero hacerlo! Y debo contar a una persona de confianza.	117	53%	213	97 %	7	3 %	220	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Propia.

De acuerdo a este Cuadro comparativo N° 12 del área de Derechos Sexuales se puede observar de forma general que los niños y niñas incrementaron de manera significativa el número de respuestas correctas, confirmando los conocimientos adquiridos los cuales favorecerán la capacidad para el ejercicio y defensa de sus derechos promoviendo un estilo de vida saludable respecto a su sexualidad

Entendiendo a los Derechos Sexuales como: “*Derechos Humanos universales*”

basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos Para asegurar el desarrollo de una sexualidad plena en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios”. (ÁVILA, G 2011:324)

En la pregunta N°21, el 60% de las niñas y los niños afirmaron: “*Le pregunte a papá o mamá sobre sexualidad*”, a diferencia en la evaluación inicial sólo el 7% respondieron haber establecido este proceso comunicacional en relación a ésta temática, manifestando un incremento del 53% mostrando una actitud positiva en relación a la sexualidad.

Además, logró una mejor comprensión de la sexualidad, dimensiones y expresiones en las diferentes etapas del desarrollo de las personas; lo cual favoreció a los niños demostrando mayor seguridad y predisposición a compartir sus experiencias, preocupaciones, sentimientos e intereses, etc. ésto da cuenta que durante el proceso han ido generando aprendizajes, como también confianza y seguridad que les ha permitido abrir espacios de diálogo con los padres y/o otros familiares significativos.

Asimismo, el reconocer que la sexualidad es un elemento central en su desarrollo que tiene que ver con su forma de pensar, sentir, actuar y compartir con las personas a partir de reconocerse como hombres o mujeres y no está restringida a las relaciones sexuales coitales o limitada por el sexo; lo que ha contribuido a que se sientan libres de temores o vergüenza y de esta manera están ejerciendo su derecho a la libre expresión y compartir sus aprendizajes respecto a la capacidad de sentir placer a través de su cuerpo al relacionarse consigo mismo, las personas y objetos que nos rodean, ya que era el aspecto que más les conflictuaba al inicio.

En la pregunta N° 25, el 55% de los niños respondieron de forma favorable afirmando: “*Mi papá o mamá me habló alguna vez de sexualidad*” a diferencia, en el diagnóstico inicial el 11% respondió de forma adecuada, estableciendo un incremento significativo del 44%; lo cual está reflejando cierto interés hacia la sexualidad de los niños y niñas, es más dirigida a expresar sus preocupaciones, recomendaciones y por

conocer que se está compartiendo con los niños/as en las actividades, sin embargo los niños todavía destacan la dificultad de los padres para relacionarse, conversar, escuchar, orientar y sobre todo expresar afectos; los padres todavía no reconocen el carácter amplio de la sexualidad, y que los niños a través de sus experiencias cotidianas la están viviendo y que sus actitudes influyen en la forma como ésta se va construyendo y estructurando su personalidad; ya que en esta etapa cobra mayor importancia lo afectivo y relacional.

Son muy pocos los padres que mantienen una actitud positiva, siendo esta preponderante para fomentar la confianza y seguridad en los niños y niñas debiendo actuar con naturalidad y honestidad, y generar espacios de diálogo que permita compartir la temática, por el contrario las actitudes negativas promueven la desconfianza, inseguridad, y mantienen los silencios y las distancias comunicacionales.

Como padres si queremos que nuestras hijas e hijos entiendan la sexualidad, el primer paso consiste en superar el temor, enseñarles el valor de la confianza, el respeto mutuo y el afecto, lo cual promueve el ejercicio de sus derechos: a una información oportuna a partir de sus necesidades, a expresar lo que sienten y piensan.

En relación a la pregunta N°30, el 97% de los niños y niñas afirmaron correctamente: *“Si alguien me pide hacer cosas que no deseo, debo decir fuertemente y con firmeza: ¡No, no quiero hacerlo! y debo contarle a alguien de confianza”*, en el diagnóstico inicial el 53% de los niños respondieron favorablemente ante dicha situación, estableciendo un incremento del 44% en relación a sus conocimientos, esperando que posteriormente tenga repercusión en sus actitudes y prácticas sobre cómo enfrentar una situación de riesgo de abuso sexual.

Definiendo al abuso sexual como: *“Cualquier conducta sexual directa o indirecta cometida por un persona mayor contra una persona de menor edad. La misma puede darse en contra de la voluntad del niño o la niña, o bien, por medio de la coerción, el chantaje y la manipulación”*. (ÁVILA, G. 2011: p.30), lo que motivó a abordar esta temática con los niños y niñas, es la preocupación porque en ocasiones la familia se

convierte en un espacio de vulneración de sus derechos y los altos índices de abuso sexual, por lo que se hace necesario realizar acciones de prevención, a partir del desarrollo de capacidades como factores protectores: a través de una comunicación positiva, el desarrollo de una buena autoestima, la valoración de su cuerpo, el establecer y respetar sus propios límites; es decir, ejercer el derecho a acceder a una educación integral para la vida afectiva y sexual desde temprana edad posibilitando, el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad en forma plena, libre e informada.

Como también el derecho a vivir una vida libre de violencia en cualquiera de sus formas física, psicológica y/o sexual.

En la pregunta N°18, el 70% de los niños y niñas en la evaluación final respondieron de forma correcta negando el siguiente enunciado: *“Los padres responsables son los que golpean a sus hijos e hijas por portarse mal”*, en el diagnóstico inicial el 35% respondieron correctamente identificando un incremento de conocimientos del 35%, siendo este resultado favorable, ya que permitió a los niños discriminar los actos de violencia que están encubiertos en las figuras: paterna y materna; ya que la sociedad y las familias consideran normal e incluso natural el imponer castigos físicos a niños y niñas en razón de educar y/o corregir conductas con lo que se justifica una serie de abusos y agresiones como formas de mantener disciplina.

La violencia es definida como: *“Todo acto de poder u omisión intencional de una persona dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional, sexual o económicamente a cualquier persona, independientemente de que se puedan producir lesiones y efectos visibles”*. (CÍES. 2007: 156)

En los niños y niñas el diferenciar estos comportamientos en su entorno, les permite tener mayor conciencia de lo que están viviendo y establecer acciones para hacer alto a la violencia: expresar lo que piensan y sienten respecto a la situación, buscar ayuda en alguien de confianza, contar lo que le está afectando de forma directa o indirecta; ya que la violencia cada vez genera más violencia, ésta es una conducta aprendida por lo tanto, puede ser modificada y para ello se requiere ayuda, de no hacerlo podemos

mantener un rol de víctimas, cómplices o convertirnos en agresores.

La violencia se refiere a las situaciones y hechos que de manera directa (agresión física, verbal) o sutil (chantajes, amenazas, desinformación) deterioran la calidad de vida de las personas y no permiten su desarrollo; afectando la salud física y mental, generando estados de depresión, inseguridad, angustia y baja autoestima.

Por lo que se considera que los padres deberían recibir orientación al respecto, para tener mayor conciencia del daño físico y psicológico que están generando en el desarrollo de los niños y niñas; así también conocer formas adecuadas para establecer normas y límites en la formación de los hijos, etc. Y sobre todo tener presente que los niños son considerados sujetos de derechos y que dentro de la normativa nacional de protección de la niñez está el Código Niño, Niña y adolescente en el cual se establece sus derechos, garantías y sanciones.

7.1 CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La presente Practica Institucional planteó como Objetivo General:

“Desarrollar un programa de Educación Sexual Integral, dirigido a niños y niñas de 4°,5° y 6° de primaria, de las Unidades Educativas Eulogio Ruiz y Lidia de Campos de la provincia Cercado, ciudad de Tarija, para la prevención y promoción de un ejercicio saludable y responsable de la sexualidad.”

El logro de los objetivos específicos ha permitido el cumplimiento del objetivo general, constituyéndose la practica en un aporte importante para el desarrollo de los niños/as de ambas unidades educativas, generando la apertura de espacios de diálogo, reflexión y orientación en los cuales se ha promovido saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos sexuales; dado que en el contexto del que provienen los niños y niñas están presentes ciertas condiciones de vulnerabilidad para esta población.

De acuerdo al análisis e interpretación de resultados se establecen las siguientes conclusiones, las cuales se exponen en función a cada objetivo específico planteado en la Práctica Institucional:

Primer Objetivo Específico:

“Determinar los conocimientos iniciales que tienen los niños y niñas frente a la temática.”

Se han determinado los conocimientos iniciales relacionados a la Educación Sexual Integral a través de la aplicación un cuestionario que corresponde a CIES, determinando que el 71% de los niños y niñas se encontraban en un bajo nivel.

Así mismo se identificó que cuentan con información pero en muchos casos esta es distorsionada, ya que la influencia informativa y normativa en los niños procede de diversas fuentes poco confiables, a continuación se presentan los datos más sobresalientes de cada área:

1.- Habilidades Sociales: En esta área el 83% de los niños, niñas aceptan y asumen las características socialmente aprendidas de ser hombre o ser mujer a pesar de ser desiguales ya que están basadas en el poder del hombre, por lo que limitan el desarrollo de las personas y afecta la relación entre hombres y mujeres en todos los ámbitos.

Esta concepción machista se debe a que estas creencias y conductas se han ido configurando en un marco social del patriarcalismo, a través de modelos, prejuicios y desigualdades, que se validaron y reprodujeron de generación en generación, en el ámbito familiar y escolar es donde se refuerzan con mayor frecuencia estos roles, valores y formas de relacionarse.

La desigualdad y la discriminación afectan de gran manera la forma de reconocerse, valorarse y relacionarse como hombres o mujeres; es decir todas las dimensiones de la sexualidad mostrando como expresión de esta relación la violencia.

Por lo que se considera que es la Educación Sexual integral el proceso más adecuado para generar un cambio social necesario que contribuya la construcción de equidad entre las personas, considerando a la escuela y la familia como agentes de cambio.

2.- Sexualidad: En esta área el 93% de los niños y niñas no tienen conocimiento adecuado sobre el sexo, como *una diferencia que existe entre el cuerpo del hombre y el cuerpo de la mujer*, y el 92% respondieron incorrectamente sobre lo que es la sexualidad, cuentan con información distorsionada, basada en prejuicios, miedos, creencias, vergüenza que transmiten los padres, personas significativas y profesores, etc.; asimismo está influenciada negativamente por los medios de comunicación que son instituciones sociales que transmiten la ideología social y cultural de la sociedad.

De ahí que la información que brindan, las imágenes y el lenguaje que usan ejercen una fuerte influencia en la forma de pensar de los niños, niñas y población en general distorsionando la esencia de misma.

3.- Derechos Sexuales: El 93% de niños y niñas no preguntaron a sus padres sobre

sexualidad, así mismo el 81% de los padres no hablaron sobre sexualidad a los niños y niñas, en ambos casos se confirma el rechazo a la temática, probablemente debido a los miedos, vergüenza, prejuicios y a la falta de conocimientos adecuados de la misma; a partir de estos silencios y otras actitudes negativas respecto a la sexualidad existe vulneración de derechos de niños y/o adolescentes; limitando y afectando su desarrollo integral exponiéndolos a riesgos biológicos, psicológicos y sociales.

Debido a esta situación, en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes muchas de sus necesidades no llegan a ser satisfechas, por la falta de entendimiento y comprensión de la importancia de estos, y principalmente por el ejercicio de poder al que son sometidos, en especial las niñas (violencia de género) son afectadas constituyéndose en una población desprotegida que requiere de una adecuada formación integral basada en la afectividad, comunicación, valores e igualdad es decir que promueva el ejercicio de los derechos sexuales de niños, niñas y adolescentes.

Segundo Objetivo Específico:

“Aplicar el programa de Educación Sexual Integral en niños y niñas de 4°,5° y 6° de primaria a partir de tres áreas de intervención: Habilidades Sociales; Sexualidad; Derechos Sexuales a través de una metodología Activo participativa”

El Programa de Educación Sexual Integral se desarrolló a través de 15 unidades, y 40 actividades planteadas, las mismas fueron ejecutadas en 32 sesiones de 90 minutos; con cada uno de los 8 grupos que participaron.

Se trabajó dos sesiones por semana con cada grupo, en un periodo de cinco meses.

La metodología utilizada para el desarrollo fue activo- participativa, para lo cual se emplearon técnicas de animación y motivación, con el propósito de lograr una mejor enseñanza y aprendizaje de la población beneficiaria; así también se utilizaron técnicas vivenciales y participativas (individuales y grupales) que promovieron la interacción entre los participantes, para que los y las niños expresen sus pensamientos sentimientos, curiosidades y testimonios sobre experiencias personales,

situaciones que permitieron la construcción de nuevos significados. Durante el desarrollo del Programa de Educación Sexual se percibió una actitud más positiva en los niños y niñas siendo favorable para el proceso, inicialmente se trabajó temáticas del área de habilidades sociales lo que permitió crear un clima de confianza y reflexionar sobre actitudes que afectan las relaciones entre pares como la comunicación, autoestima, emociones y otros.

Al concluir la aplicación del programa con los niños y niñas, se realizaron cuatro sesiones con actividades de sensibilización a padres de familia, con contenidos básicos respecto a la educación sexual integral:

- ❖ Educación sexual
- ❖ Estilos de crianza
- ❖ Autoestima y comunicación en la familia
- ❖ La educación sexual que Yo recibí.

El número reducido de las actividades con padres fue debido a la poca disponibilidad de los mismos para asistir, a causa de las múltiples actividades que realizan.

La metodología utilizada fue la misma del programa con los niños y niñas; la asistencia de las madres y padres de familia fue aproximadamente un 50 % de forma regular.

Sin embargo, esta experiencia fue muy importante ya que permitió abrir espacios de diálogo, información y reflexión en los grupos, sobre todo sensibilizar sobre actitudes positivas entorno a la sexualidad que contribuyen a un adecuado desarrollo de los niños a nivel físico, psicológico y social.

Tercer Objetivo Específico:

“Evaluar los conocimientos finales adquiridos con la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral.”

Con la finalidad de responder a este tercer objetivo de la Práctica Institucional, se evaluaron los conocimientos finales; de acuerdo a la comparación con los resultados

iniciales, se ha evidenciado un significativo incremento en los resultados finales a partir del número de respuestas correctas, siendo los ítems más sobresalientes de cada área los siguientes:

1.- Área Habilidades Sociales: En todas las preguntas se observó un incremento de respuestas correctas, en algunas en mayor medida que en otras, reflejando un aprendizaje adecuado con la aplicación del programa, el ítem más significativo corresponde a género en el que las actividades reforzaron conocimientos, percepciones y actitudes más positivas respecto a la equidad, definida como *“la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan”*.(CIES.2007:46)

Ya que este constructo influye de gran manera la forma de verse, aceptarse, valorarse y relacionarse, tomar decisiones, formular su plan de vida es decir; vivir su sexualidad.

A través de esta práctica se inició un proceso que debe ser reforzado de forma continua a través del modelado de actitudes positivas por padres de familia y profesores, el uso de refuerzos sociales en los ambientes respectivos para promover la construcción de una sociedad respetuosa de los derechos de todas las personas.

2.- Área Sexualidad: El incremento de conocimientos fue general en todos los ítems, el 92% de los niños y niñas respondieron de forma correcta que *“la sexualidad no sólo enseña sobre el pene o la vulva”*, lo cual significa que los mismos entendieron con claridad la amplitud de la de la sexualidad, adquirieron mayor comprensión de los significados que damos a nuestras experiencias; ya que nuestro cuerpo tiene una historia construida permanentemente a través de la relación con otros(as), contiene sentimientos, afectos, pensamientos y representaciones a las que denominamos “el yo”. El cuerpo es la base del yo y es lo primero que reconocemos como propio, que nos diferencia del resto del mundo. El cuerpo y la mente se desarrollan de forma interdependiente. Así como cambia el cuerpo, así cambia el yo personal, como en la infancia, la adolescencia, adultez y la senectud; si los mensajes y actitudes del entorno son positivos así también se manifestaran en sus diferentes formas de

expresión de su sexualidad, asumiendo que ésta no se restringe al conocimiento de los órganos sexuales como hombres y mujeres. Sino más bien las niñas y niños reconocieron que ***“lo que pienso, siento, quiero y comparto es sexualidad”***, de esta manera se interrelacionan los aspectos biológicos, psicológicos, sociales que son relevantes para su desarrollo y bienestar durante toda la vida del ser humano.

3.- Área Derechos Sexuales. De la misma manera se evidencia un incremento de conocimientos, el 60% de los niños expresan haber preguntado a mamá o papá sobre sexualidad; ésto demuestra una actitud más positiva en relación a la sexualidad, se comprendió de forma clara su real dimensión, mostrando mayor seguridad, confianza para expresar curiosidades, y dudas al respecto, porque saben que hablar de sí mismos, de lo que piensan y sienten no es malo, mas al contrario varios niños y niñas demostraron predisposición a compartir lo que aprendieron, esto permite darnos cuenta que el reconocer cuáles son sus derechos facilita su difusión y/o promueve el ejercicio de los mismos y el defenderlos limita su vulneración.

A su vez, cabe destacar que el 97% de los niños afirman que ***“si alguien les pide hacer cosas que no desean, deben decir fuertemente y con firmeza ¡NO! ¡No quiero hacerlo! y deben contar a una persona de confianza;*** lo cual refleja mayor conocimiento y seguridad para actuar ante una situación de riesgo, ya que los conocimientos adquiridos en las anteriores áreas han sido fortalecidos convirtiéndose en factores protectores, siendo la base para alcanzar estos resultados.

De esta manera se está promoviendo el ejercicio de sus derechos sexuales: a la libre expresión, y/o el derecho al conocimiento del propio cuerpo, prevención de violencia y a una educación sexual integral que promueve la prevención y promoción de una sexualidad responsable y placentera.

7.2. RECOMENDACIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

A LA INSTITUCIÓN

- ❖ Considerar la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en las Unidades Educativas en las cuales se está haciendo intervención.
- ❖ Realizar Talleres de Sensibilización sobre Educación Sexual Integral en la niñez, para concientizar al sector educativo autoridades, profesores, y administrativos sobre su rol como educadores y la importancia del mismo en la formación de los niños y niñas.
- ❖ Implementar la temática de sexualidad en los contenidos de la Escuela de Padres con sensibilizaciones inicialmente respecto a su propia sexualidad para despojarse de temores, vergüenza, prejuicios, o heridas que emocionalmente les afecta; con el objetivo de tener una visión más positiva de la sexualidad; para posteriormente orientar y se adquiera mayor comprensión de la sexualidad de los niños y el rol de padres.
- ❖ Conformar una Red de Profesores Líderes en las Unidades Educativas y efectuar talleres de Capacitación, sobre la Educación Sexual Integral, para que éstos sean agentes multiplicadores a docentes y alumnos, de esta manera cubran las necesidades en cuanto a la formación de los alumnos, abordando de manera adecuada las temáticas, fortaleciendo conocimientos, actitudes y prácticas en los niños y niñas.
- ❖ Conformar una Red de Padres de Familia Líderes a través de las juntas escolares de cada unidad, capacitarlos para realizar sensibilizaciones sobre la Educación Sexual en la Niñez, que responda a las necesidades, inquietudes y expectativas de los grupos de padres en la construcción de una nueva sociedad.
- ❖ Coordinar con otras instituciones sociales, la implementación de talleres, respecto a la educación sexual en la niñez; ya que es necesario que se empiece a concientizar en todos los ámbitos de la comunidad porque esta formación recae sobre todos y todas como educadores de la sexualidad, siendo la educación la mejor forma de prevención para un desarrollo saludable basado en los derechos.

A LAS UNIDADES EDUCATIVAS:

Dirección

- ❖ Promover y desarrollar actividades de sensibilización sobre Educación Sexual Integral dirigida a profesores, administrativos y junta escolar, para reflexionar sobre actitudes personales frente a la sexualidad, y de esta manera fortalecer la función de educadores.
- ❖ Implementar actividades de Sensibilización sobre Educación Sexual dirigido a padres de familia, para generar espacios de información y reflexión respecto a su sexualidad, y la de los niños y adolescentes., en coordinación con la junta escolar estableciendo mecanismos que generen compromiso y cumplimiento para el logro de resultados.
- ❖ Dar continuidad al desarrollo de programas de Educación Sexual Integral con los niños y niñas de primaria para la prevención y promoción de un ejercicio saludable y responsable de la sexualidad.

A los maestros/maestras:

- ❖ Reflexionar sobre la actitud que tienen frente a la Sexualidad y la Educación Sexual que imparten en el aula a los niños y niñas..
- ❖ Fortalecer la relación de confianza entre profesores y alumnos/as.
- ❖ Promover los valores de respeto, solidaridad, tolerancia y compañerismo entre los alumnos/as.
- ❖ Desarrollar prácticas que promuevan la aceptación, valoración y participación de niños y niñas con igualdad de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades en las diferentes actividades que realizan.
- ❖ Promover en los niños modelos de comportamientos no violentos que favorezcan las relaciones interpersonales.
- ❖ Involucrarse en las actividades que se desarrollan con los niños con el fin de

promover y mantener en las aulas la práctica de los conocimientos y/o habilidades para generar un ambiente más positivo de convivencia que permita el desarrollo personal de los niños y niñas.

A los padres de familia:

Las siguientes recomendaciones están orientadas para contribuir a un desarrollo adecuado de los niños y niñas:

- ❖ Asumir el rol de educadores de la sexualidad ya que es en el hogar donde se puede generar el clima más apropiado para conversar con naturalidad y afecto y evitar transmitir actitudes negativas respecto a la misma.
- ❖ Estimular la confianza y la autoestima a través de la expresión de afectos, sentimientos, emociones..
- ❖ Reconocer que los niños y niñas tienen conductas y expresiones sexuales y la viven de una manera diferente a los ojos del adulto.
- ❖ Fomentar actitudes y prácticas de aceptación y valoración tanto de las niñas como de los niños así como de las diferentes actividades que realizan, promoviendo la participación y desarrollo de sus capacidades.
- ❖ Promover una comunicación positiva de apertura al diálogo, respeto y empatía.
- ❖ Educar en valores porque los niños necesitan orientación y límites, sin olvidarse que estos se transmiten con el ejemplo y se construyen con la práctica.
- ❖ Fomentar actitudes y prácticas que no estén basadas en la violencia física ni psicológica.
- ❖ Reconocer y promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas
La actitud de hacer respetar sus derechos (en los niños), se aprende cuando los padres respetan su integridad, su forma de ser.

A LOS PRACTICANTES Y/O ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA:

- ❖ Durante el desarrollo de la práctica poner mayor énfasis para fortalecer el área

de habilidades sociales, ya que estos conocimientos y/o capacidades que se van adquiriendo se constituyen en una base favorable para trabajar las áreas de sexualidad y derechos.

- ❖ Considerar como parte de los objetivos actividades con padres de familia, inicialmente trabajar la sexualidad de los padres y posteriormente iniciar con la sexualidad de los niños, enfatizando la prevención de violencia; lo cual permitirá mayor apertura en la relación de padres e hijos respecto a la temática y al mismo tiempo fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y obtener mejores resultados.
- ❖ En relación a las técnicas, tener otras alternativas para abordar los temas de autoconocimiento y valores.
- ❖ En los procesos de sensibilización con padres de familia mantener la metodología activo participativo.