

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento

La adolescencia es la etapa de la vida en la cual se toman decisiones muy importantes como lo es la elección de una carrera vocacional; por lo cual es importante que los adolescentes reconozcan sus capacidades. Esto puede lograrse desde el autoconocimiento. Los estudiantes que están a punto de finalizar sus estudios de secundaria se mueven hoy entre diversas tensiones: la tensión de la competencia y la de encontrar una profesión para su superación personal. Por lo tanto es necesario que los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a una Orientación Vocacional que le permita tomar decisiones sobre su proyecto de vida más conscientes y estructuradas.

Los problemas vocacionales es uno de los tres factores más importantes relacionados con la deserción universitaria. En el abandono y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socio-ambientales. Algunos de estos factores tienen que ver con la falta de procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. Por esto, es necesario considerar que la elección y la satisfacción vocacional tienen directo impacto en la continuidad de estudios superiores como también en la evitación de deserción en esta modalidad educativa.

Desde los principios de la Orientación Vocacional su función es eminentemente preventiva, evita elecciones inmaduras, fantaseadas, acrílicas, etc., con su consecuente costo personal y social (sentimientos de fracaso, imágenes empobrecidas del yo, dificultad para intentar nuevos desafíos, cronicidad en los estudios, malestar laboral, dificultades para la inserción en el trabajo, etc.).

La Orientación Vocacional es “el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el

mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad".¹

La vocación es un proceso evolutivo que, aunque se va desarrollando durante la infancia se hace visible en la adolescencia como respuesta a una demanda de carácter social. Es en este momento donde los jóvenes deben realizar su primera elección como proyecto de futuro. La Orientación Vocacional se hace necesaria, porque a partir de ella se logran consolidar elementos que resultan impactantes en los estudiantes, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida, es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

La orientación profesional, suscita extraordinaria atención en todos los niveles educativos, por las transformaciones que enfrenta la educación boliviana en la actualidad, que requieren de la búsqueda de acciones, estrategias que contribuyan a la proyección futura de los estudiantes y dar continuidad al proceso de cambio del país; en especial en Tarija se puede asimilar la necesidad de programas sobre el tema hacia los estudiantes de últimos cursos de secundaria, ya que la mayoría de las unidades educativas no cuentan con gabinetes psicológicos que brinden este tipo de programas sobre todo en las que se encuentran en lugares periféricos de la ciudad; y las consecuencias de estos es que muchos cambian de carrera debido a la falta de orientación vocacional lo que constituye una pérdida de recursos económicos así como a veces se acompaña de sentimientos de frustración y fracaso. Es así que se decidió desarrollar un programa de orientación vocacional en unidades educativas alejadas de la ciudad que no cuentan con este apoyo.

¹ Súper D. 1951, pág. 92.

1.1. Justificación

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol y un estatus.

Con frecuencia hoy en día, las consultas psicológicas están referidas a dificultades en la elección y en la toma de decisiones para la prosecución de estudios superiores y/o inserción laboral para no fracasar por una mala elección de carrera. Hoy en día las universidades registran índices altos de abandono y reprobación de materias consecuencia de una mala elección de carrera por parte de los estudiantes.

Es así que la Orientación Vocacional es un tema de gran importancia y necesidad, que debe ser tomada en cuenta en los ámbitos educativos con los estudiantes que están cursando los últimos años de estudios secundarios, para así poder prevenir o evitar deserciones, falta de motivación, bajo rendimiento y otros.

Por lo cual es necesario implementar un programa de orientación vocacional, que consecutivamente brinde aportes prácticos.

En cuanto al aporte de la Práctica; está dado principalmente por el hecho de que la implementación del programa puede guiar a los estudiantes en realizar elecciones conscientes y seguras.

Es así que con este programa se permitió otorgar a los estudiantes un espacio de conocimiento de sí mismos respecto a su personalidad, inteligencia, aptitudes, autoestima, toma de decisiones, aspiraciones e intereses; asimismo se pudo facilitar el conocimiento de las diferentes carreras universitarias y técnicas existentes; también se logró identificar ciertos problemas que pudiesen entorpecer la elección de una carrera universitaria.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Unidad Educativa Pampa Galana

2.1.1. Características de la Unidad Educativa Pampa Galana

2.1.1.1. Breve Reseña Histórica

La Unidad Educativa Pampa Galana, dependiente del área dispersa, fue fundada el 19 de abril de 1989 por el Prof. Walter Vaca Villarroel y el Sr. José Ortega, vecino de la comunidad de Pampa Galana.

2.1.1.2. Descripción de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Pampa Galana, distrito Cercado, departamento de Tarija, se encuentra ubicada en la Avenida Gamoneda, final del barrio Luis Espinal, cuenta con tres niveles: Inicial, primario y secundario; en los turnos mañana y tarde.

Antes era parte de la comunidad de Pampa Galana ahora corresponde al Distrito Municipal N° 9, Red N° 12 de la provincia Cercado, se encuentra a dos kilómetros de la Dirección Distrital de Educación de Cercado.

Los habitantes del barrio, en su mayoría son migrantes tanto del área rural, del departamento de Tarija, de cultura chapaca; como de la zona occidental del País, de cultura quechua y aimara. Las principales actividades a las que se dedican son albañilería y jornaleros, vendedores ambulantes y artesanos, empleadas domésticas, empleados/as del Programa de Empleo Urgente PEU, etc.

2.1.1.3. Estadísticas por Niveles

La Unidad Educativa Pampa Galana funciona en dos turnos, con una sola dirección; atiende a los tres niveles de educación regular, inicial y primaria en la mañana y secundaria en la tarde.

TURNO \ NIVEL	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	TOTAL
	(3 cursos)	(14 cursos)	(10 cursos)	
Turno Mañana	87	394		481
Turno Tarde			246	246
Total	87	394	246	727

2.1.2. Objetivos de la Unidad Educativa Pampa Galana

2.1.2.1. Visión

Nuestra Unidad Educativa forma estudiantes de manera integral, con valores ético-morales y socio-comunitarios; con una preparación académica de calidad, con la participación de toda la comunidad Educativa, comprometidos con una educación desde la realidad, para vivir bien.

2.1.2.2. Misión

La Unidad Educativa es una Institución legalmente constituida, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de alcanzar una formación educativa integral, para que sean agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo como también de nuestra sociedad.¹

2.2. Unidad Educativa Esteban Migliaschi

2.2.1. Características de la Unidad Educativa Esteban Migliaschi

2.2.1.1. Breve Reseña Histórica

¹ Unidad Educativa Pampa Galana. POA 2013.

La Unidad Educativa Esteban Migliaschi, fue fundada el 15 de septiembre de 1990 a pedido de vecinos del barrio Narciso Campero, a cargo del profesor Rubén Fuentes.

2.2.1.2. Descripción de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Esteban Migliaschi, distrito Cercado, departamento de Tarija, se encuentra ubicada en el barrio Narciso Campero, cuenta con tres niveles: inicial primario y secundario, en los turnos mañana y tarde.

2.2.1.3. Estadísticas por Niveles

La Unidad Educativa Esteban Migliaschi, cuenta con diferentes direcciones para cada turno, cada turno trabaja con los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

NIVEL TURNO	INICIAL (3 cursos)	PRIMARIO (14 cursos)	SECUNDARIO (10 cursos)	TOTAL
Turno Mañana	107	400	367	784
Turno Tarde	80	365	322	667
Total	187	765	689	1451

2.2.2. Objetivos de la Unidad Educativa

2.2.2.1. Visión

Formar estudiantes preparados, con valores ético-morales e integrales que contribuyan a la sociedad y colaboren con un cambio social de crecimiento personal para mejores días.

2.2.2.2. Misión

Lograr la formación integral de los estudiantes con aspiraciones, capacidades y conocimientos generadores de cambio y crecimiento social.²

2.3. Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I

2.3.1. Características de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I

2.3.1.1. Breve Reseña Histórica

La Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I, fue fundada el 27 de Mayo de 1994, al principio no se contaba con la infraestructura adecuada pero con la colaboración de la Junta vecinal, padres de familia y la Alcaldía se logró construir aulas y así con el pasar de los años la Unidad Educativa ahora cuenta con la infraestructura adecuada.

2.3.1.2. Descripción de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I, distrito Cercado, departamento de Tarija, se encuentra ubicada en el barrio Juan XXIII, cuenta con tres niveles: Inicial, primario y secundario; en los turnos mañana y tarde.

2.3.1.3. Estadísticas por Niveles

La Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I, cuenta con los tres niveles de Educación regular, inicial y primaria en la mañana y secundaria en la tarde; los cuales funcionan el nivel secundario en el turno de la mañana y el nivel inicial y el secundario en el turno tarde.

² Unidad Educativa Esteban Migliaschi. POA 2014.

NIVEL TURNO	INICIAL (2 cursos)	PRIMARIO (12cursos)	SECUNDARIO (10cursos)	TOTAL
Turno Mañana			407	
Turno Tarde	83	346		
Total	83	346	407	836

2.3.2. Objetivos de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla I

2.3.2.1. Visión

Preparar estudiantes con valores ético-morales de manera integral, llenos de conocimientos, comprometidos con una educación de calidad que contribuya a la sociedad.

2.3.2.2. Misión

Alcanzar una formación educativa de calidad, generadora de cambio y productiva que contribuyan al progreso de nuestra nación.

III. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto de Secundaria de las Unidades Educativas Pampa Galana, Esteban Migliaschi y Juana Azurduy de Padilla I de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2015.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Realizar pruebas psicométricas que contribuyen al proceso de Orientación Vocacional.
- ❖ Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, mediante el programa "MIRANDO MI FUTURO".
- ❖ Promover la toma de buenas decisiones, mediante el programa "MIRANDO MI FUTURO".
- ❖ Orientar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional de acuerdo a las aspiraciones y perspectivas que manifiestan.

IV. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen los distintos conceptos abordados y tanto así como las características psicológicas a considerar en el programa de orientación vocacional, las cuales se las está tomando como objetivos específicos. Primeramente se abordará conceptos y descripciones de lo que es la Adolescencia y la Orientación Vocacional, seguidamente las características personalidad, inteligencia, aptitudes, autoestima, habilidades sociales, toma de decisiones e intereses.

4.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ADOLESCENCIA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1.1. ADOLESCENCIA

4.1.1.1. Definición

El término proviene del latín “adolescere”, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Existen varias conceptualizaciones sobre el término de las cuales se tomaron en cuenta:

La OMS define: “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”. Paralelamente con éste tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con etapa pos-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

Mauricio Knobel “describió el síndrome de la adolescencia normal con las siguientes características: búsqueda de sí mismo y de identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la

sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexualidad, actividad social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor".¹

4.1.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1.2.1. Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación de Boston, Estados Unidos, del primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance".²

A lo largo del siglo XX, la Orientación Vocacional tuvo dos momentos importantes:

- ❖ A principios del siglo (1909), Parsons, es reconocido como fundador de la Psicología Vocacional con su obra *Choosing a Vocation*. Fue hasta entonces que la orientación se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Utilizando como método central el emparejamiento entre individuos y ocupaciones, para ayudarles a encontrar el trabajo más adecuado.

En este sentido Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar algunos acontecimientos históricos, que proporcionan una visión de inicio y desarrollo de la orientación como disciplina, a tal efecto plantea lo siguiente:

- El movimiento de la reforma social surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de industrialización.

¹ Rascovan. 1998: pág. 77

² González, V. 2001, Vol. 6: pág.

- El surgimiento de la psicotecnia y la selección de personal.
 - El desarrollo de la psicometría.
 - El movimiento pro-higiene mental y el psicoanálisis.
- ❖ A mediados de siglo, se introduce un cambio fundamental en la Orientación Vocacional por obra de Donald Súper (1953, 1957), al sostener que los psicólogos debían reorientar su atención no al estudio de sus ocupaciones, sino al estudio de las carreras. Súper fortalecía la ciencia moderna objetivista, colocando al individuo y no a la ocupación, en el centro de la psicología vocacional. Fue así que la concepción de orientación fue modificándose con el transcurso del tiempo.

Pero además, las transformaciones económicas, sociales, la evolución y diversificación del trabajo hacen que se propicien nuevos cambios y enfoquen acerca de la Orientación Vocacional.

De esta manera se considera no sólo los cambios en el trabajo, sino también en la educación y en la familia, lo que permite contar con una base más amplia para orientar adecuadamente, pues se han dado y se viene dando cambios en el rol del hombre y de la mujer en nuestro este medio y en el mundo entero.

- ❖ En la actualidad Aisenon D.1997expresa que la mayoría de los países brindan en la actualidad orientación personal, vocacional y laboral a los jóvenes, a través de programas de orientación, asesoramiento, desarrollo y educación de la carrera, y para la inserción laboral, que se centran en el autoconocimiento, exploración educativa y ocupacional y planificación profesional.

4.1.2.2. Definición de Orientación Vocacional

La definición oficial de orientación vocacional formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937, fue la siguiente: es "el proceso por el que se ayuda

a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella".³

Otras definiciones a tener en consideración:

- Orientación Vocacional es "el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad".⁴
- Según Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.
- Antony y Cols, (1984), la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

Tomando en cuenta las definiciones citadas, en este programa se considera la siguiente definición:

Orientación Vocacional es "el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad".⁵

³Crites J. 1974; "Psicología Vocacional" pág.35

⁴SUPER D. 1951, pág. 92

⁵SUPER D. 1951, pág. 92

4.1.2.3. Objetivo de la Orientación Vocacional

El objetivo de un Programa de Orientación Vocacional es ajustar las expectativas de estudio del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral. Atendiendo a las necesidades y dificultades de cada usuario.⁶

4.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS A CONSIDERAR EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.2.1. PERSONALIDAD

Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.⁷

4.2.1.1. Teoría de Personalidad según Allport Gordon W.

Para Allport (1961) la psicología de la personalidad es la ciencia del caso individual. En tanto que el impulso principal en la psicología era descubrir los principios de comportamientos comunes a toda la gente, o cuando menos a un grupo definido de gente, mantenía que cada persona es absolutamente única y que puede ser comprendida solamente durante el descubrimiento de los principios de su propio comportamiento.

Naturalmente, Allport aceptaba los principios generales del comportamiento como una ayuda valiosa, pero el individuo debería ser el objeto de un estudio directo, para que el psicólogo pudiera descubrir cómo se aplicaban estos principios al individuo.

Se ha identificado un gran número de rasgos con los cuales muchas personas pueden compararse, por ejemplo, el nivel de aspiración, grado de neurosis y la introversión-extroversión. Por ejemplo, podríamos medir por medio de una prueba estandarizada lo bien que se compara una persona en particular con otras personas que tienen estos

⁶Galilea Virginia 2013

⁷Allport W. 1980; "La personalidad; su configuración y desarrollo" pag.47

mismos rasgos u otros similares, dando a esta persona una calificación en percentil que revela su lugar respecto de su desempeño en relación a un gran número de personas también sometidas a la misma prueba.

Tales posiciones pueden ser bastante útiles al consejero: un perfil de rasgos de personalidad puede usarse para aconsejar a una estudiante que abandone la medicina, porque su patrón de rasgos difiere bastante del de los médicos típicos.⁸

4.2.1.2. Influencia de la personalidad en la Orientación Vocacional

La personalidad como condicionante vocacional, en psicología se centra su investigación en descubrir diferencias entre personas que desempeñan diversas profesiones. Así se han caracterizado los rasgos propios de diversos grupos de profesiones y estudios. La investigación reconoce que se eligen los roles vocacionales en función de la posibilidad personal de ajustarse a distintas facetas: equilibrio asertividad, locus de control lo cual es útil para las tareas de selección de la escuela, ejército, industria.

En las preferencias y elección vocacional se aplican los principios teóricos de las teorías de personalidad en el estudio de la conducta vocacional. Pero para Holland (1966,1973,1997) debemos las relaciones entre los rasgos de personalidad y el mundo laboral, que culmina en la tipología vocacional; cuya teoría plantea y evidencia la relación entre personalidad y mundo laboral. Concisamente su teoría relaciona el tipo de personalidad, el ambiente ocupacional y la interacción entre ambos. Incluyendo su tipología: metas comportamentales, actividades ocupacionales, aptitudes diferenciales, rasgos de personalidad y profesiones específicas; estando basada en datos empíricos y longitudinales, dando lugar a los tipos: realista, intelectual, artístico, social, emprendedor y comercial. Respecto a España fue adoptada por castaño y colaboradores (1979), quienes apoyaron a Holland tanto en su idea de la personalidad

⁸Dicarpio N. 1987, "Teorías de la Personalidad": pág. 283 y 297.

como determinante de la conducta vocacional como su afirmación: “Los tipos producen tipos” afirmando Castaño, más tarde, que “la creciente diferenciación de actividades, intereses y capacidades va creando un cierto tipo de personalidad que demuestra una disposición conducente a una determinada elección vocacional”.⁹

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección. Este proceso, sin embargo, suele estar en formación a la edad en que los jóvenes deben decidirse por una carrera u oficio y es frecuente encontrarse con alumnos o alumnas con una autoimagen distorsionada o voluble a las presiones del medio y que presentan dificultades al momento de definir sus propias preferencias. En esta etapa las amistades y la familia cobran vital importancia, por lo que una tarea importante en la labor de orientación es ayudar a los jóvenes a diferenciarse, a reconocerse a sí mismos y a valorar sus propios intereses y deseos, antes de entrar a revisar lo que el sistema les pueda ofrecer.¹⁰

4.2.2. INTELIGENCIA

Según Monarrez (2011), inteligencia es la “Capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución. Permite al ser humano abrirse a la realidad, al conocimiento reflexivo, a la personalización de su conducta y la inversión de la cultura”.

4.2.2.1. Interpretación de la Inteligencia, según Edgar Anstey

El test de Dominós es considerado como uno de los mejores instrumentos para la medida del factor G. El rendimiento en este test no depende en un grado considerable

⁹ Castaño, 1983, pág. 111

¹⁰ María Pía Sius R., 2013

del ambiente, la educación o la experiencia del examinado. Los experimentos han demostrado que por ejemplo, dentro del mismo grupo cultural, el puntaje obtenido por sujetos con experiencia previa en el juego de dominó no difiere fundamentalmente de los puntajes de quienes no habían practicado ese juego.

El test de Dominós, D-48 de Anstey (1944) consta de 44 problemas que se presentan mediante fichas de dominó. Las fichas están dispuestas espacialmente y la tarea consiste en descubrir la relación que existe entre las fichas, y extenderla a un nuevo elemento, que está en blanco. Para resolver los problemas se deben aplicar diferentes operaciones: simetría, alternancia y progresión, asimetría, progresión circular, adición, sustracción, etc.

Los test de dominós evalúan específicamente el factor g, aunque presentan ligeras cargas en los factores numérico y espacial.

4.2.2.2. Influencia de la inteligencia en la Orientación Vocacional

Siempre la psicología ha analizado el comportamiento inteligente con la intención de descubrir cómo se solucionan los problemas (proceso, funcionamiento), primero considerando la inteligencia como un todo, un único factor, el famoso "Factor G", después, por medio de distintas capacidades dependiendo de la tarea la tarea a realizar y por último, Sternberg (1988) según el funcionamiento o proceso en la solución de problemas.

Ya que la inteligencia es un condicionante vocacional ampliamente aceptado con repercusiones tanto educativas como laborales. La mayoría de las capacidades exigen la activación de estrategias cognitivas afines, y tiende a agruparse en grupos homogéneos según el material que emplean (verbal, numérico, espacial) o por la similitud de tareas escolares en las que se ponen en ejercicio (habilidad social, científica, tecnológicas, artísticas).

Algunos investigadores como Ginzberg 1963, Hancock y Teevan 1969, señalan que existe un vínculo de naturaleza correlacional causal entre el orgullo de uno mismo, la satisfacción profesional y la inteligencia. Es decir si una persona se encuentra

satisfecha con la profesión elegida, se encontrara motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales. Así, la formación profesional basada en la vocación garantiza la calidad de la enseñanza.

Cabe señalar que “el objetivo último de toda acción humana es la autorrealización, una persona que ha satisfecho esta necesidad es más libre porque no solo busca conocer y comprender su medio sino también es capaz de conquistar su propia naturaleza, es decir se compromete a un cambio personal mejorando hasta sus deficiencias cognitivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo”.¹¹

Así pues la clave del éxito parece estar profundamente relacionada a nuestras emociones quien es capaz de lograr cambios de conducta y mejora de deficiencias del intelecto.

Finalmente el estudiante que se encuentra satisfecho con la profesión elegida presenta actitudes favorables al aprendizaje así por ejemplo:

- Destaca de acuerdo con lo esperado.
- Está preparado para trabajar porque trae consigo su material.
- Fórmula preguntas cuando tiene dudas.
- Hace sugerencias para mejorar la enseñanza.
- Ayuda a enseñar a otros.
- Tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales.
- Comienza a estudiar por s mismo.
- Es afanoso y dedicado.

4.2.3. APTITUDES

Condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o

¹¹ Mamkeliunas K. 1987: pág. 115

destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música, etc.¹²

4.2.3.1. Clasificación de las Aptitudes

- ❖ **Razonamiento verbal:** Esta área nos muestra la capacidad del individuo para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, los alumnos que puntúan elevados en esta área pueden insertarse en las esferas donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos, por ejemplo: derecho, psicología, comunicación, antropología, idiomas, trabajo sociales, sociología, etc.
- ❖ **Cálculo:** Este test permite evaluar la capacidad de los alumnos respecto a la comprensión y manejo de los conceptos numéricos y permite trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos, podrían insertarse en esferas como matemáticas, química, física, mecánica, ingeniería, carpintería, ayudante de laboratorio, estadísticos y otros oficios profesionales que tienen relación con las ciencias físicas.
- ❖ **Razonamiento Abstracto:** Este test pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales. Descubre relaciones espaciales y relaciones mecánicas como en las carreras de arquitectura, ingeniería civil, topografía, artes plásticas, ingeniería mecánica, etc.
- ❖ **Velocidad y Precisión:** La finalidad es medir la velocidad de precisión, retención momentánea y velocidad de respuesta, los estudiantes que tienen una puntuación alta están capacitados para tareas de archivo, codificación, inventario de oficina, por ejemplo las secretarias, telegráficos, bibliotecarios, etc.

¹² Casullo M, Echeverría H. 1999: pág. 11.

- ❖ **Razonamiento Mecánico:** Las personas que se destacan en esta actitud les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, las ocupaciones que suelen encontrarse para esta área, es carpintería, mecánico, operario de manteniendo, armador y muchas plantas industriales.
- ❖ **Relaciones Espaciales:** Esta área mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización. Las personas destacadas en esta área pueden incorporarse a los campos de arquitectura, ingeniería civil, diseñadores de dibujo o diseño de ropas, confecciones, matrices y decoración.
- ❖ **Ortografía y Lenguaje:** Esta aptitud facilita su aplicación en los campos de taquigrafía, periodismo, corrección de pruebas, publicidad, etc.¹³

4.2.3.2. Influencia de las Aptitudes en la Orientación Vocacional

Tradicionalmente se han considerado a las aptitudes como uno de los determinantes importantes, sino de los más, en el desempeño profesional, las preferencias en la elección de la carrera. Así, junto con las preferencias una de las razones más repetidas para elegir una carrera, ha sido la de creer que se tenían aptitudes para realizarla, opción que fue señalada por el 43%. Son consideradas, un conjunto de variables psicológicas que siempre han jugado un gran papel de condicionante para el desempeño profesional. Díaz (2009), Directora General de Empleo apunta que a la hora de dedicarnos profesionalmente nos decidimos hacia “lo que mejor hacemos”. Son las variables estudiadas por antonomasia en la Psicología Vocacional, y por tanto de las que se posee mayor información. Castaño (1983), comenta que han sido estudiadas dentro de una triple problemática: diferenciación, estabilidad y poder predictivo. Diferenciación para caracterizar el puesto de trabajo como requisito de entrada, estabilidad de las capacidades, y su poder predictivo respecto al desempeño

¹³ Casullo M, Echeverría H. 1999: pág. 14.

eficaz. Su finalidad sería el ajuste entre las exigencias resolutorias del trabajo y las aptitudes de las personas que opta al mismo.

Las aptitudes poseen un limitado papel predictor del rendimiento académico universitario, Rivas (1990). Rivas (2002, 2003) cree que no toman ningún papel en las decisiones vocacionales. Sin embargo, tanto el público en general como el alumnado en concreto, que debe elegir un estudio universitario, lo consideran como un determinante de su decisión. Así en muchos casos se llega a considerar lo aptitudinal como el único requisito o la principal barrera para seguir con éxito unos u otros estudios. Descals (1998) sitúa entre el 3 y el 4% la explicación de las variables aptitudinales de la variabilidad del rendimiento.

Del estudio realizado por Rivas durante toda la trayectoria profesional, este autor siempre deja constancia de la relativa incidencia que las aptitudes tienen en el rendimiento universitario. Así, escribe: “la ordenación de las aptitudes sigue el modelo clásico “de las ciencias a las letras”, sin muchas posibilidades de discriminación interna. Las aptitudes diferenciales no juegan un papel discriminador entre todos los grupos vocacionales, los perfiles se asemejan más que se diferencian puntualmente entre sí. Las diferencias se dan en el continuo “ciencias-letras”.¹⁴

Como conclusión de su investigación Rivas escribe: “las aptitudes a las que los estudiantes les asignan mayor importancia de lo que en realidad tienen, solo permiten asignaciones diferenciales de manera muy limitada entre tipos de estudios de contenido curricular muy distinto: letras, ciencias y mixtas”, y Rivas (1995), apuntilla que el alumno en general desconoce que la limitación intelectual es mínimamente responsable de la varianza explicada del rendimiento académico universitario; aunque sigue insistiendo en que la investigación deja claro que la diferenciación aptitudinal no es uniforme ni se relaciona a priori con factores específicos para determinadas

¹⁴ Rivas 1990, pág. 148

carreras, tampoco se ciñe a estas de manera general, ni las diferencias son fijas o estables, ni siquiera a lo largo de la misma carrera.¹⁵

4.2.4. AUTOESTIMA

Se entiende por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o de desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actividades del individuo hacia sí mismo.¹⁶

4.2.4.1. Áreas que compone la autoestima

✓ Autoconocimiento

Conocerse de manera integral, biológica, psicológica y socialmente. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

✓ Autoconcepto

Lo que la persona cree ser, en la base de los juicios que los demás hacen respecto a su conducta o sobre las experiencias de éxito o fracaso.

✓ Autoevaluación

Es la autocrítica que la persona hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos acerca de sus actos, sentimientos e intelecto, al considerarlos como positivos o negativos.

¹⁵ Rivas 1990, pág. 183

¹⁶ Armanza R. 2006: pág. 78.

✓ **Autoaceptación**

Identificar y reconocer las cualidades y defectos de sí mismo, tanto en la forma de ser como de sentir.

✓ **Autorespeto**

El amor propio, la capacidad de sentirse orgulloso de sí mismo, al valorar lo que se hace o se tiene.¹⁷

4.2.4.2. Importancia de la Autoestima en la Orientación Vocacional

La autoestima es considerada la parte evaluativa del autoconcepto. Es el juicio evaluativo que un sujeto emite sobre las percepciones que tiene sobre sí mismo. La dirección del comportamiento se verá afectada en intensidad y en su propia trayectoria por las valoraciones que realice cada sujeto.

En la adolescencia el papel que juega la autoestima es importante pues permite al joven obtener una identidad estable que le facilite llegar a la madurez con objetivos bien definidos.

En caso de que la autoestima sea negativa en el adolescente, entrara en crisis de identidad, aceptación de sí mismo al grado de autocompadecerse.

La autoestima influirá en la toma de decisiones que el sujeto haga sobre las ocupaciones hacia las que quiera encaminarse y en las aspiraciones que tenga. Un bajo nivel de autoestima produce estrés y angustia en los sujetos cuando tienen que enfrentarse a la búsqueda de trabajo, rebaja el nivel de aspiraciones por miedo al fracaso y tiende a realizar atribuciones de la propia incapacidad cuando ese fracaso ha sido un hecho. Este círculo sigue reforzándose y retroalimentándose.

¹⁷ Jagot P. 2011; "Autoestima"

Por el contrario un mayor nivel de autoestima incide directamente en las expectativas, en las metas que el sujeto se propone y en la conducta que realiza para conseguir aquello que desea.

Es así, que la autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el adolescente se forme un autoconcepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar y de ahí toda su vida personal.
- Supera las dificultades personales: cuando el adolescente posee una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.
- Fundamenta la responsabilidad: el adolescente solo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.
- Apoya la creatividad: un adolescente creativo solo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.
- Determina la autonomía personal: uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de adolescentes autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.
- Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.
- Garantiza la proyección futura de la persona: el adolescente en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas

de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, es obvio que debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.¹⁸

La adolescencia es una etapa donde los adolescentes empiezan a conocerse a sí mismos y construir su personalidad a través de experiencias familiares y escolares, han enfrentado situaciones de éxito y de fracaso que han conformado su personalidad con características propias, es decir van perfilando su identidad la van construyendo de acuerdo con la historia individual de las relaciones interpersonales que establecen suscitándose el desarrollo de la autoestima.

Es necesario decir que la autoestima no es exclusiva de la adolescencia sino que está presente desde la infancia y que el medio y las personas con las que nos relacionamos permiten construirla positiva o negativamente, sin embargo, es durante la adolescencia que la autoestima, el autoconcepto y la asertividad de los adolescentes se acentúa debido a los cambios ya mencionados.

El término autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma, cada persona se forma a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que le llevan a creer que así es. Hay personas que creen firmemente en su capacidad para ganar dinero o para vencer en la vida y también por desgracia hay personas que se han formado un autoconcepto negativo de manera que están convencidos de su incapacidad para triunfar o para aprender y progresar. Si una persona cree que no es apta para las matemáticas, aunque tenga cualidades para ella será inútil.¹⁹

Estos hechos con relación al aspecto vocacional son de suma importancia ya que basándose en ellos se origina la toma de decisiones porque a partir del conocimiento

¹⁸ Alcántara José, 1993: pág. 9-15

¹⁹ Marcuschamer, 1999

de sí mismos sobre las posibilidades, las capacidades y las competencias; se puede tomar conciencia de las potencialidades para transitar en el proceso de elección vocacional.

Ante esto la importancia de tomar en cuenta la autoestima de los adolescentes en el momento en que están pasando por momentos decisivos muy importantes de sus vidas como es la elección de una carrera, es un factor determinante que condiciona al adolescente a optar por la opción que según él es la más adecuada para realizarla.

El autoconcepto es entonces un factor integrante de la variedad de elementos que conforman la personalidad y al igual que los procesos de búsqueda para lograr la identidad, su principal etapa de influencia es en la adolescencia, donde desembocan todas aquellas causas para la formación de la que será la estructura definida de personalidad y el esquema general del comportamiento.

De ahí la importancia de analizar el autoconcepto como una característica que al igual que la autoestima y la búsqueda de la identidad, será un integrante más para comprender a los jóvenes en su etapa formativa como es la adolescencia.

4.2.5. TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de sus actos. Analiza el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección.²⁰

4.2.5.1. Factores que influye en la toma de decisiones

4.2.5.1.1. Factores externos

²⁰ Lauretti, 2004

- **Familia**

La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que el individuo se forma y del cual adquiere una serie de valores que le hacen percibir las cosas de manera muy particular.

Es común que dentro de la familia se externen opiniones recto a la carrera que debe estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc., convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

Otra situación muy común es que los padres quieren realizar a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar.

Cuando se cuenta con el apoyo y el respeto de la familia en las decisiones personales, se reafirma en sí misma y se traduce en realización personal y profesional, además de fortalecer los vínculos familiares.

- **Escuela**

Otro de los factores de gran influencia son los profesores, en muchas ocasiones el individuo los concibe como el modelo a seguir, en otros momentos se siente atraído hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias y/o logros. Estos ejemplos, se refieren a influencias positivas pero también se puede encontrar con el lado opuesto.

Hay personas que desde pequeñas o bien durante sus estudios de estudios secundarios ya se encuentran plenamente convencidos de la profesión que quieren estudiar; por tanto eligen asignaturas afines con esa profesión y es al interior del salón de clases en donde, la actitud del profesor influye, infundado disgusto, desanimo y/o apatía por la profesión que se tenía considerada estudiar.

- **Amistades**

Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, intereses, actividades.

Por lo que no resulta extraño que los amigos, hagan sugerencias respecto a la profesión que más conviene, ya sea por el carácter, gusto, habilidades o bien, por preferencias que se demuestre.

- **Medios de comunicación**

Son aquellos medios auditivos y visuales conformados por la televisión, radio, internet, volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas "carreras del momento" o nuevas licenciaturas.

La información que se da tiene la tendencia de "vender", un status, un nivel económico superior y/o un fácil acceso a determinados bienes materiales, generando en ocasiones un materialismo que centra la felicidad únicamente en el tener, dejando a un lado el ser.

En pocas palabras, los medios de comunicación son capaces de transmitir valores, moralidad, ideologías y actitudes hacia la vida.

- **Mitos profesionales**

Los mitos o falsas creencias que lejos de ser una guía para elegir podrían confundir más la decisión.

En este punto nos encontramos ante una amplia gama de mitos profesionales, tales como:

- Carreras eminentemente femeninas o masculinas
- Carreras solo para "inteligentes" o "mataditos"
- Carreras que proporcionan status
- Carreras altamente lucrativas
- Carreras "mal remuneradas"

- Carreras del "futuro"

4.2.6.1.2. Factores internos

- **Personalidad**

Es el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones, pensamientos ligados al comportamiento (actitudes, hábitos y conducta) que persiste a lo largo del tiempo y ante diferentes situaciones distinguiendo a un sujeto de otro. Es una organización dinámica que determina una forma de pensar y de actuar única en cada sujeto.

- **Valores**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosas en lugar de otras, un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales.

- **Vocación**

Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no solo por sus logros; en ella hay inspiración y entrega, nos da satisfacción y sentido de vida.²¹

²¹ LeticiaI. 2012

4.2.6.2. Importancia de la Toma de Decisiones en la Orientación Vocacional

La toma de decisiones es una variable extensamente trabajada en los programas de orientación profesional dentro del marco escolar. De hecho, no puede considerarse una variable como tal sino un marco conceptual que abarca variables como búsqueda de información, selección de la información, establecimiento de consecuencias, relaciones causa-efecto entre las conductas, etc. Casi todas ellas son de tipo cognitivo incluyendo algún elemento conductual. Es cierto, que por el mismo concepto en sí, la toma de decisiones está presente en la inserción socio-laboral, pero es difícil trabajarla como entidad independiente y seguramente por este hecho tampoco aparece en los modelos teóricos y en los estudios empíricos del tema. Al mismo tiempo en algunas de las variables analizadas están presentes los procesos cognitivos y conductuales propios de la toma de decisiones: planificación del proceso de búsqueda de empleo, estrategias para la búsqueda de empleo, metas que se quieren conseguir, etc.²²

Los factores externos se refieren a la oferta y al sistema que existe para acceder a estudios superiores ya sean técnicos o universitarios. La elección vocacional sólo puede ocurrir cuando el sujeto maneja información acerca de distintas áreas y carreras en forma detallada: qué ramos se estudian, cuáles son las actividades generales que desempeña un profesional de la carrera en discusión, en qué campo ejerce su profesión u oficio (oficina, naturaleza, trabajo con personas) entre los más importantes. Si esta información no está disponible no podemos hablar de elección propiamente tal.

Es importante que los alumnos y alumnas tengan acceso a la mayor cantidad de información posible, sin embargo algunos se resisten bajo el argumento de que mientras más conocen más se confunden puesto que cada opción nueva que se abre les parece interesante. Esto ocurre especialmente con alumnos de buenas calificaciones

²² Álvarez Rojo, 1991; Sánchez, A. y Fuertes, C., 1992; Rodríguez Moreno, 1994

que suelen ser buenos para todo y en estos casos es necesario disminuir la ansiedad explicando que esta confusión es normal.

La elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes. En la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis vocacional en los alumnos caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal.

También en estos casos hay que alentar el cuestionamiento, tener más de una alternativa y atreverse a indagar, puesto que es posible que exista un "mejor partido" entre un universo más amplio. Finalmente con todos los alumnos es necesario descartar siempre que existe el derecho a equivocarse y a aprender de la experiencia.²³

La toma de decisiones analiza el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección. Es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de sus actos.²⁴

Lo importante es la Información Vocacional/Profesional que dispone y con la que se maneja la persona, plataforma previa y básica para las preferencias y la elección entre distintas opciones escolares y laborales. Ante lo cual Marin y Cols (2000) y Criado (2008) informan que el alumnado posee bajos conocimientos sobre las carreras o sobre sus preferencias. Coromillas (2001) aclara que la elección es errónea por falta de información.

²³ María Pía Sius R. 2003

²⁴ Lauretti, 2004

Acenture (2005) apunta que las dificultades alegadas para dar el salto al mundo laboral de la juventud son debidas sobre todo a la falta de información. La falta de información la apunta como causa. Criado (2008).

La escuela es un campo propicio para influir en la elección profesional del alumnado por lo que debe tomar la responsabilidad de la información vocacional y la preparación para el desarrollo de la carrera desde una educación para la vida intentando erradicar la educación para lo escolar/académico frente a lo vocacional/profesional ya que ambos forman parte de la Educación debido a su dimensión social y agente respondiendo de forma afectiva a sus perspectivas proporcionando un medio rico para las interrelaciones personales, proyectos participativos que contribuyan a desarrollar el sentido crítico, incrementar mayor autonomía personal, favorecer espacios formativos, reforzar y estimular factores motivacionales para el desarrollo integral de las personas, creando contextos de comunicación públicos y privados (Echeverría, 2001; Sellares, 2002; Cepero, 2003; CIT, 2004; Rivas, 2007 y Sanchez, 2009). Desde aquí volvemos a hacer este llamamiento, ya que como expone Rivas (2002) la conducta vocacional se enseña y se aprende pero lo cotidiano es que no presta ni suficiente apoyo, ni atención a lo vocacional. González Maura (2006) le otorga a las actividades extraescolares como punto de unión entre el mundo escolar y el productivo, relacionando las tareas con los intereses vocacionales. Como Santana (2004) consideramos que la educación debe preparar a la juventud para el proceso de transición académica y socio laboral, que engloba la movilidad y la inserción socio laboral, estos temas deben ser tratados en la escuela como aprender a emprender. Produciéndose en ella las primeras elecciones decisivas sobre el futuro académico y profesional del alumno.

La psicología nunca podrá predecir el fortuismo, ni podrá por tanto planificarlo, ya que aconteció se integra como proceso manifiesto, lo que sí, favorecer la

disponibilidad y confianza psicológica individual, preparar para reconocer cualquier circunstancia que propicie nuestros planes, independientemente de cuando y como aparezca. Rivas (1995) cree que la psicología en efecto a la conducta vocacional está relacionada con la preparación para la vida adulta, la apertura y flexibilidad personal, el cultivo de destrezas, la adquisición de conocimientos polivalentes y la actitud de vigilancia frente a la pasividad o la confianza en buena suerte para elegir el propio rumbo de la conducta vocacional. Según Bandura (1987) influyen en el plano individual: las habilidades de acceso a los grupos, los vínculos emocionales entre personas, valores y criterios personales; y en el entramado social: las recompensas, el entorno simbólico y manejo de la información y la permeabilidad del contexto.

V. METODOLOGÍA

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria que participó del programa de orientación vocacional, fueron los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las Unidades Educativas Pampa Galana, Esteban Migliaschi y Juana Azurduy de Padilla I de la ciudad de Tarija, quienes sumaron un total de 147 alumnos entre varones y mujeres.

El criterio a través del cual se seleccionó la población fue por optar brindar el programa a las unidades educativas del área periurbana, ya que estos no cuentan con suficiente apoyo con programas como este que es la orientación vocacional necesaria para su situación escolar de los estudiantes que cursan los últimos años de estudio, es así que se presentó una carta en cada unidad educativa del área periurbana, explicando el detalle del programa de orientación vocacional y así mismo solicitando el permiso respectivo; de esta manera se llevó a cabo el programa con las primeras tres unidades educativas que aceptaron la realización de la misma.

A continuación, los detalles expuestos en la siguiente tabla:

CUADRO N°1
POBLACIÓN BENEFICIARIA

Curso	Mujeres	Hombres	Total	%
5°deSecundaria.	46	33	79	54%
6°deSecundaria.	39	29	68	46%
TOTAL	85	62	147	100 %

Fuente: Elaboración propia

5.2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

ETAPA I. Contacto con la Institución

Se realizaron los primeros acercamientos a las instituciones con el propósito de hacer conocer la importancia del tema y así se logró obtener el permiso respectivo, como el compromiso de las Unidades Educativas para la realización de la presente práctica institucional.

ETAPA II. Coordinación

En esta etapa se llevó a cabo la coordinación de horarios con el plantel docente y directores para comenzar a realizar la práctica.

ETAPA III. Evaluación, administración de las pruebas psicométricas

En esta etapa se aplicaron los test psicológicos, logrando obtener los datos e información de la personalidad, inteligencia y aptitudes de los estudiantes.

Para tomar las pruebas se dispuso de sesiones de dos horas de duración, llegando a realizarse 36 sesiones, con un total de 72 horas de trabajo repartido en las tres Unidades Educativas donde se realizó la práctica. También se ocuparon 36 horas para la corrección de las mismas.

La forma de administración fue grupal conforme a la cantidad de estudiantes de cada curso, la forma de administración de los test se realizó siguiendo las instrucciones o parámetros de administración de cada prueba.

Se pudieron observar ciertas dificultades que los estudiantes presentaron al dar respuesta a los diferentes test, principalmente indicaban la falta de tiempo para completar las pruebas, ya que las mismas les parecían demasiado extensas y se demoraban demasiado al realizarlas, mostrando cansancio y fatiga.

La administración de las pruebas se dio en el siguiente orden:

- Cuestionario de personalidad para Adolescentes H.S.P.Q.
- Test psicométrico de inteligencia DOMINOS.
- Y finalmente el test de aptitudes diferenciales DAT.

ETAPA IV. Desarrollo de PROGRAMA "MIRANDO MI FUTURO"

El desarrollo del programa "MIRANDO MI FUTURO", se realizó en 54 sesiones, con 2 horas de duración por sesión, con un total de 108 horas de desarrollo del programa; se ocuparon 18 horas para la corrección del pre y pos cuestionario sobre cada tema.

La metodología empleada fue activa-participativa, por medio de talleres con dinámicas y exposición de conceptos de los temas desarrollados.

Por lo general la participación de los estudiantes fue buena ya que demostraron interés y seriedad al momento del desarrollo de las mismas, aunque en alguna de ellas al principio se rehusaban a participar, pero luego se animaban.

Se cumplieron los objetivos esperados en el desarrollo de los talleres, pues se pudo comprobar que los estudiantes lograron comprender el propósito de cada una de las dinámicas, ya que después de desarrollarlas y retroalimentarlas, muchos manifestaban el aprendizaje intrínseco, expresando lo que habían comprendido.

A continuación, se describen cada uno de los talleres, según el orden en que fueron presentadas a los alumnos:

➤ **Taller: AUTOESTIMA**

Con el propósito de fortalecer la autoestima de los estudiantes, se llevaron a cabo los talleres sobre el tema, de manera activa-participativa mediante la realización de dinámicas y capacitaciones.

➤ **Taller: TOMA DE DECISIONES**

Referido a la capacitación de los estudiantes para lograr que éstos logren tomar buenas decisiones, asuman conciencia de la importancia que tiene una buena o mala decisión para su vida futura y en lo posible que no fracasen en el intento, se llevaron a cabo los talleres sobre el tema, de manera activa-participativa mediante la realización de dinámicas y capacitaciones.

ETAPA V. Entrevistas

Esta etapa estuvo destinada a la realización de entrevistas personales con cada estudiante de manera individual, pretendiendo lograr identificar y reconocer las capacidades y dificultades que pueden presentar los mismos en cuanto a la elección de una carrera profesional y las aspiraciones vocacionales de su preferencia.

Dichas entrevistas enriquecieron el trabajo, pues mediante las mismas se logró identificar y reconocer algunos de los problemas que afectan a los jóvenes, especialmente en su vida personal, dificultades que repercuten en el planteamiento de sus propias metas o proyectos; como por ejemplo: la falta de sustento económico, el poco o a veces nulo apoyo familiar, especialmente en cuanto a la falta de atención por parte de sus padres, ya sea por motivos laborales, ausencia (padres que viven en otra región o país), adicciones, descuido, etc.; en dichas entrevistas también se logró conocer las aspiraciones que los estudiantes se plantean.

Las entrevistas se realizaron en la misma unidad educativa a la que pertenecían, para lo cual las autoridades escolares facilitaron un ambiente adecuado que permita mantener la independencia de los estudiantes, se empleó un promedio de 15 minutos en la entrevista con cada estudiante.

ETAPA VI. Elaboración de informes

Se ocupó esta etapa para la realización de informes individuales.

Los informes estuvieron estructurados con los datos personales del estudiante, el motivo de la intervención, la lista de instrumentos aplicados, el resultado detallado de cada una de las respuestas obtenidas en cada prueba y la conclusión o diagnóstico del informe, con la lista de las carreras sugeridas según el caso.

ETAPA VII. Devolución de Informes Individuales

En esta etapa se llevó a cabo la devolución de informes a cada estudiante, con el propósito de proporcionar a los mismos la información obtenida de los resultados obtenidos a través de la batería de test psicológicos aplicados, el proceso de intervención y entrevistas, para que estos resultados les sirvan de orientación hacia donde deben dirigir su elección para la postulación de carrera, de acuerdo a su vocación.

ETAPA VIII. Visita a las Universidades

Con el propósito de que el estudiante se informe sobre las distintas carreras existentes en el medio, en esta última etapa de la práctica se realizó una visita a las diferentes universidades del medio: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Universidad Privada Domingo Savio y Universidad Privada San Pablo.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES A SER IMPLEMENTADOS

5.3.1. Método

Entre los métodos que se aplicaron se tienen:

- **Método teórico-expositivo.-** El cual permitió brindar orientación e información detallada acerca de la elección de una carrera profesional. Este método también facilitó la explicación y el desarrollo de las temáticas en los diferentes talleres, de autoestima y toma de decisiones.
- **Método activo-participativo.-** Mediante el cual se logró la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del programa, promoviendo la comunicación, confianza y aprendizaje.

5.3.2. Técnica

Las técnicas empleadas fueron:

- **Talleres.-** Los cuales permitieron la orientación y capacitación a los estudiantes, por medio de distintas dinámicas motivacionales y participativas, las cuales se detallan a continuación:
 - a) **El Fósforo:** Esta dinámica tuvo la finalidad de que los estudiantes reconozcan sus cualidades y las de los demás, como así también estimuló a poseer una buena relación interpersonal. Se utilizó como material una cajita de fósforos.
 - b) **El Cofre Mágico:** Esta dinámica pretendió que el estudiante aumente su autoestima, se sienta valioso e importante; de la misma forma entienda que los demás también son seres valiosos e importantes sin importar condiciones o defectos y que en general todos somos iguales. Los materiales utilizados fueron un cofre y un espejo.
 - c) **La Vasija:** El objetivo alcanzado es que el estudiante llegó a valorarse con todas sus cualidades, ya sean positivas o negativas, a aceptarse tal cual es, con defectos y virtudes. El material utilizado fue un cuento proyectado en data para que el estudiante lo lea.

- d) **Aceptación:** El propósito de la dinámica fue que los estudiantes reconozcan la importancia de los valores, ya sea el respeto a los demás y a sí mismos, sin importar la procedencia ni diferencias que presentamos. Los materiales utilizados fueron disfraces de animales, personajes y otros.
- e) **Autoestima:** El fin de la dinámica fue que el estudiante conozca, se informe sobre lo que es la autoestima y reconozca que clase de autoestima presenta. Los materiales utilizados fueron un data, hojas, bolígrafos y fotocopias del tema.
- f) **Toma de Decisiones:** Pretendió informar y concientizar al estudiante sobre la importancia de la toma de decisiones y los métodos adecuados para tomar una buena decisión. El material utilizado fue data, bolígrafos, hojas y fotocopias.
- g) **La Inundación:** El objetivo de la dinámica fue que los estudiantes aprendan sobrellevar momentos difíciles en la vida en las que hay que tomar difíciles decisiones. Los materiales utilizados fueron: hojas bolígrafos y un cuento.
- h) **El Camino de mi Vida:** Esta dinámica tuvo la finalidad de que el estudiante se proponga metas hacia el futuro y aprenda a tomar sus decisiones con responsabilidad. Los materiales utilizados fueron hojas, bolígrafos.
- i) **El Juego de las Bolsas Negras:** Con esta dinámica se pretendió que los estudiantes entiendan la necesidad e importancia de conocer o informarse antes de tomar una decisión, así mismo las consecuencias de las decisiones tomadas ya sean positivas o negativas.
- j) **Los Mensajes:** El objetivo fue que los estudiantes reconozcan la importancia de la comunicación (emisor-receptor), y la adquisición directa de información antes de tomar una decisión. El material utilizado fue una noticia de periódico.

- **Entrevistas.-** Que permitieron recoger información detallada sobre las características de cada estudiante, en cuanto a sus capacidades, dificultades y proyectos profesionales. Apoyando a que el estudiante fuera capaz de elegir una carrera o ir enfocando su atención alrededor de una profesión y/o área más específica y conocer qué estudios y requisitos deberá cumplir. A la vez, dicha actividad tuvo un valor terapéutico, pues permitió resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, etc., que podrían impedirles elegir una carrera profesional.

5.3.3. Instrumentos

- **Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (H.S.P.Q.).-** El test evalúa los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes, consta de 140 ítems y se divide en dos factores de segundo orden.

Factores de 1er. Orden son:

- Factor A: Reservado - Abierto
- Factor B: Inteligencia baja – Inteligencia alta
- Factor C: Emocionalmente afectado – Emocionalmente estable
- Factor D: Calmoso - Excitable
- Factor E: Sumiso - Dominante
- Factor F: Sobrio - Entusiasta
- Factor G: Despreocupado - Consciente
- Factor H: Cohibido - Emprendedor
- Factor I: Sensibilidad dura – Sensibilidad blanda
- Factor J: Seguro -Dubitativo
- Factor O: Sereno - Aprensivo
- Factor Q2: Sociable – Auto suficiente
- Factor Q3: Menos integrado – Más integrado

- Factor Q4: Relajado – Tenso

Factores de 2do. Orden.- Los factores de segundo orden nos permiten mostrar desviaciones en una u otra dirección a partir del promedio respectivo. Los factores de 2do. orden son:

- Factor Q I: Ansiedad baja – Ansiedad alta
- Factor Q II: Introversión - Extroversión
- Factor Q III: Calma - Excitabilidad
- Factor Q IV: Dependencia – Independencia

Estos factores proporcionan información detallada de los rasgos de personalidad de cada sujeto y nos permitirán hacer un análisis general de la personalidad del adolescente.

Para la calificación final de los factores tanto de 1er Orden y de 2do Orden, las puntuaciones tienen una escala de 1 a 10 puntos, en el cual los puntajes obtenidos tienen la siguiente valoración:

Puntuación baja: (1-4)

Puntuación media: (5-6)

Puntuación alta: (7-10)

- **Test de Dominós.-** Mide la capacidad del sujeto para conceptualizar, y para aplicar su razonamiento a problemas nuevos. Consta de 48 reactivos en orden de dificultad creciente, basada en los siguientes principios: Simetría, Alternancia y progresión simple, Asimetría, Progresión circular, Progresión compleja de series, Combinación de principios previos, Adición y sustracción.
- **Test de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.).-** Es una batería de pruebas que permiten conocer las aptitudes que poseen los estudiantes que cursan el bachillerato. La batería de aptitudes diferenciales incluye las pruebas de: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y

Precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Lenguaje. Para la interpretación se toma en cuenta los dos puntajes más altos que son las aptitudes más sobresalientes del sujeto.

5.3.4. Materiales

- ✓ Data
- ✓ Aula
- ✓ Marcadores, bolígrafos, colores, lápices.
- ✓ Hojas blanco y de colores
- ✓ Masking
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tarjetas
- ✓ Cuentos
- ✓ Materiales recreativos, etc.

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Las Unidades Educativas que accedieron a la presente aplicación del Programa son instituciones con miras a lograr buenos resultados y beneficios hacia la población destinataria, por lo que ofrecieron como contraparte:

- ❖ El espacio necesario para realizar la práctica. (salón, cancha, curso, gabinete, etc.).
- ❖ El tiempo necesario para realizar las diferentes actividades. (la asistencia de seis días a la semana lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábados, durante cinco meses; con el horario de cuatro horas por día).
- ❖ Dotación de información sobre la historia, avances y problemas que presenta la Unidad Educativa.
- ❖ La colaboración del personal, tanto docente como administrativo.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo expone el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la práctica institucional de los estudiantes de Quinto y Sexto de Secundaria de las Unidades Educativas Pampa Galana, Esteban Migliaschi y Juana Azurduy de Padilla I de la Ciudad de Tarija.

Las presentaciones de datos se realizaron a través de cuadros estadísticos, conforme al orden de presentación de los objetivos específicos.

Correspondientemente al primer objetivo específico, se expone la evaluación de la personalidad, inteligencia y aptitudes más sobresalientes de los estudiantes, y la interpretación de tales datos.

De acuerdo al segundo objetivo específico se describe todo el desarrollo de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, altamente importante y necesaria para el crecimiento personal y motivacional de los estudiantes.

Así también conforme al tercer objetivo específico se presentan las actividades realizadas para promover que los estudiantes tomen buenas decisiones, como aspecto fundamental en el momento de decidir qué carrera elegirán estudiar.

Por último, se exponen los datos obtenidos de las entrevistas, la descripción de la elaboración de informes personales y su devolución de las mismas, dirigidas a la orientación de los estudiantes en la elección de una carrera profesional de acuerdo a las aspiraciones y perspectivas que manifiestan.

6.1. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar pruebas psicométricas que contribuyen al proceso de Orientación Vocacional.

A continuación, se exponen los datos obtenidos de la aplicación del test HSPQ:

**CUADRO N° 2
PERSONALIDAD**

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES BAJOS	PUNTUACIONES										DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES ALTOS
	BAJO		MEDIO		Esc	ALTO		TOTAL			
	F	%	F	%		F	%	F	%		
Reservado	48	33%	88	60%	A	11	7%	147	100%	Abierto	
Emocionalmente Afectado	27	18%	101	69%	C	19	13%	147	100%	Emocionalmente Estable	
Calmoso	46	31%	90	61%	D	11	8%	147	100%	Excitable	
Sumiso	15	10%	109	74%	E	23	16%	147	100%	Dominante	
Sobrio	36	24%	102	70%	F	9	6%	147	100%	Entusiasta	
Despreocupado	40	27%	96	65%	G	11	8%	147	100%	Consciente	
Cohibido	18	12%	111	76%	H	18	12%	147	100%	Emprendedor	
Sensibilidad Dura	7	5%	104	71%	I	36	24%	147	100%	Sensibilidad Blanda	
Seguro	7	5%	91	62%	J	49	33%	147	100%	Dubitativo	
Sereno	26	18%	100	68%	O	21	14%	147	100%	Aprensivo	
Sociable	4	3%	111	75%	Q ₂	32	22%	147	100%	Autosuficiente	
Menos Integrado	19	13%	109	74%	Q ₃	19	13%	147	100%	Más Integrado	
Relajado	35	24%	100	68%	Q ₄	12	8%	147	100%	Tenso	
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN PERFIL											
Ajuste	19	13%	109	74%	Q _I	19	13%	147	100%	Ansiedad	
Introversión	25	17%	117	80%	Q _{II}	5	3%	147	100%	Extraversión	
Calma	18	12%	124	85%	Q _{III}	5	3%	147	100%	Excitabilidad	
Dependencia	9	6%	128	87%	Q _{IV}	10	7%	147	100%	Independencia	

Fuente: Test de Personalidad H.S.P.Q.

Elaboración: Propia

“La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos”. (Allport W. 1980). Es así, que el test H.S.P.Q. está dirigido a la medición de la personalidad e interpretación de los factores.

En el cuadro se analizan los factores con mayores porcentajes, entre puntajes bajos y altos, los cuales son característicos entre la mayoría de los estudiantes.

Los rasgos de personalidad encontrados en los estudiantes no son llamativos en los polos: Bajo y Alto; puesto que no se encontraron porcentajes que superen el 50% lo que conduce únicamente a identificar “ciertas” tendencias.

De acuerdo a los datos expuestos, el **33%** de los estudiantes tienen tendencia a ser **Reservados**, lo que significa que son personas frías, críticas y alejadas. Durante esta etapa de la adolescencia, este factor puede manifestarse en el grado en que el sujeto responda desfavorablemente a la actuación de los profesores y en general a toda la situación escolar. Como así también puede ser un significativo de la dinámica familiar por la que atraviesa el estudiante y cómo el aspecto social repercute en sus vidas.

El **33%** de los estudiantes tienen cierta tendencia a ser **Dubitativos**, esto significa que presentan una personalidad irresoluta, reservada, individualista, que no les gusta actuar en grupo. Características de personalidad que pueden ser debidas a la formación de un auto concepto vago de sí mismo, el cual perjudica al estudiante a manifestar un pleno desarrollo de sus potencialidades o afrontar nuevos retos, sin embargo, esta característica es propicia de la etapa ya que todavía no tienen contenido de sí mismo totalmente formado

También el **31%** de los estudiantes muestran tendencia a ser **Calmosos**, la cual expresa una personalidad poco expresiva, poco activa y cauta. Describe al adolescente como emocionalmente plácido, es decir que existe una falta de motivación por experimentar

nuevas oportunidades, deja pasar oportunidades, llegando probablemente a experimentar angustia o ansiedad debido a la falta de actividad y expresividad de sus potencialidades.

Un **27%**, los estudiantes tienen cierta tendencia a ser **Despreocupados**, que significa desatención con las reglas, individuos que actúan por conveniencia propia y con poca fuerza del superego. La escala parece reflejar el grado en que el sujeto ha incorporado los valores del mundo de los adultos. En esta época de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que da el adolescente a su rendimiento en la situación escolar; que por tal resultado se podría afirmar que la mayoría de los estudiantes no le dan la suficiente importancia a su rendimiento escolar que se podría comprobar en las bajas calificaciones que muchos obtienen.

El **24%** de los estudiantes tienen cierta tendencia a ser **Sobrios**, que según la escala significa que presentan las características de personas prudentes, serias y taciturnas, que probablemente se auto desaprueban. Según estudios realizados estos adolescentes en mayor proporción provienen de un medio familiar relativamente inseguro y poco cariñoso, caracterizado por una privación de afectos.

También un **24%** de los estudiantes tienen tendencia a ser personas de **Sensibilidad Blanda**, lo que refleja que son personas sensibles, impresionables, dependientes y superprotegidos; según los resultados de los estudios señalan que el modelo de personalidad asociado con el polo alto de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la superprotección. Consecuentemente estos adolescentes tienden a mostrar una mayor dependencia (temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás).

El **24%** de los estudiantes presentan tendencia a ser **Relajados**, es decir son personas tranquilas, sosegadas y no frustradas, que parecen reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad. Por lo general los adolescentes tienden a saber controlar sus

impulsos y a actuar adecuadamente frente a las situaciones de tensión, el adolescente no se siente frustrado y por lo general no muestra irritabilidad o mal humor. Se podría decir que estas características de personalidad se construyen desde el principio de desarrollo del individuo, desde su infancia el adolescente ha ido desarrollando estas características favorables frente a las situaciones que le demandaban, teniendo que ver también la dinámica familiar y social en la que se desarrollaba y desarrolla actualmente, cabe resaltar como un aspecto propio de la cultura chapaca.

Por último, dentro de los porcentajes más altos, el **22%** de los estudiantes muestran una tendencia a ser personas *Autosuficientes*, la cual demuestra que los estudiantes, prefieren tomar sus propias decisiones. Este factor es uno de los principales componentes del factor secundario Introversión - Extraversión. Los adolescentes no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás; no les disgusta la gente, sino que no necesitan de su consentimiento y apoyo. En la etapa de la adolescencia los individuos se encuentran expuestos a diversos cambios en su vida, ya sea en el aspecto físico, emocional y social, en los cuales ellos tratan de enfrentarlos de la mejor y conveniente manera, es así que se preocupan por demostrar su valentía y capacidad frente a estos nuevos retos.

Es importante señalar la importancia que tiene la personalidad en la orientación vocacional, porque a partir de ella el sujeto determina su elección de optar por estudiar una carrera y va a depender de las características de personalidad, de cuáles son sus gustos y disgustos, que van a demostrar en el transcurso de su preparación profesional y así también en su desempeño laboral.

**CUADRO N° 3
INTELIGENCIA**

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	21	14 %
Superior al Término Medio	46	32 %
Término Medio	40	27 %
Inferior al Término Medio	31	21 %
Deficiente	9	6 %
TOTAL	147	100 %

Fuente: Test de Inteligencia DOMINÓS

Elaboración: Propia

Así mismo el autor de la prueba de Dominós, considera que la inteligencia es: la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Según los datos expuestos en el cuadro, el **32%** de los estudiantes presentan una **Inteligencia Superior al Término Medio**, lo cual significa que poseen buenas capacidades para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistémico a nuevos problemas, es decir que tienen una buena capacidad de adaptarse a una situación tanto teórica como practica encontrando solución a un determinado problema y formulando la respuesta exacta y conveniente al caso.

Se podría decir que este nivel de Inteligencia presentado en la mayoría de los estudiantes podría deberse a las oportunidades de apoyo y calidad de educación recibida, ya sea dentro de su establecimiento educativo, como así también fuera del mismo, por medios de comunicación e información, apoyo familiar y otros factores que posibilitan su desarrollo.

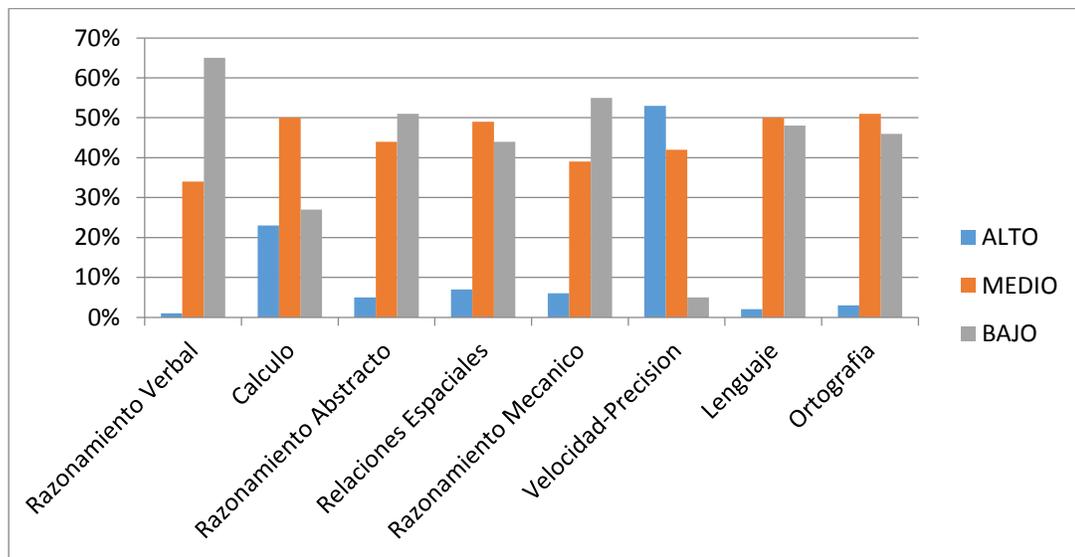
Por otro lado, el **27%** de los estudiantes presentan una ***Inteligencia de Término Medio***, lo cual refleja que la inteligencia que presentan es normal, garantizando un adecuado desenvolvimiento de sus facultades de aprendizaje, razonamiento y comprensión, habilitándolos para estudiar la carrera u oficio que decidan.

El **21%** de los estudiantes presentan una inteligencia ***Inferior al Término Medio***, hecho que indica una baja inteligencia en función a lo “normal”, factor que afecta al pleno desarrollo de las capacidades de conceptualización y razonamiento; determinantes al momento de resolver conflictos, repercutiendo en su desenvolvimiento escolar. Población vulnerable a un descenso de inteligencia, frente a una falta de estimulación o bajo nivel de educación. La presencia en este nivel de inteligencia puede deberse a la falta de motivación y estimulación de capacidades, al nivel socioeconómico, como factor que disminuye las posibilidades de un mejor desarrollo Socio-Educativo o debido a distintos problemas de aprendizaje.

El **14%** de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia ***Superior***, lo cual significa que los estudiantes presentan la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistémico a nuevos problemas. Es un nivel alto de inteligencia que podría en algunos casos ser un determinante de superdotación; por lo cual es un valor significativo dentro del puntaje obtenido por la mayoría de los estudiantes que alcanzaron rangos menores; en algunos casos alcanzar estos niveles de inteligencia posiblemente se debe a la práctica y estimulación de capacidades mentales, las cuales obviamente ayudan al fortalecimiento de su desempeño escolar.

El desarrollo de la inteligencia contribuye al desempeño de formación, a la capacidad de tomar mejores decisiones y resolver de la mejor manera los conflictos. Es así que, el nivel de inteligencia que el estudiante presente toma importancia en el momento de tomar una decisión frente a qué carrera estudiar, ya que este permitirá saber al estudiante hasta que puede lograr alcanzar y lograr tomar la mejor decisión.

CUADRO N° 4
APTITUDES



Fuente: Test de Aptitudes Diferenciales

Elaboración: Propia

Las aptitudes son definidas como la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música, etc. (Casullo M, Echeverría H. 1999). El test de Aptitudes Diferenciales DAT, es un instrumento que mide las aptitudes, es así que se utilizó este test para medir las inclinaciones aptitudinales de los estudiantes y poder de esta forma determinar para qué área del conocimiento está más apto cada uno de los mismos; resultados expuestos en el cuadro de Aptitudes y que pueden ser interpretados de la siguiente manera:

En la aptitud de *Razonamiento Verbal* solamente el *1%* de los estudiantes puntuaron *alto*, el *34%* de los estudiantes puntuaron *medio* y el *65%* de los estudiantes puntuaron *bajo*; esta aptitud muestra la capacidad del individuo para abstraer, generalizar y

pensar constructivamente, los alumnos que puntúan elevado en esta área pueden insertarse en las esferas donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos, por ejemplo: derecho, psicología, comunicación, antropología, idiomas, trabajo sociales, sociología, etc.

Según los datos de esta aptitud evaluada, el porcentaje más significativo es de **65%** de puntuación *baja*, por lo cual se podría decir que son pocos los que pueden llegar a un razonamiento profundo de relaciones verbales y conceptos; este puntaje significativo puede deberse a la escasa práctica de hábitos o actividades relacionadas con esta aptitud, que se fomenta y expresa a través de diferentes buenos hábitos y aprendizajes, como ser la lectura de libros, comprensión, redacción y relación de conceptos, entre otros, aspectos que posiblemente la educación boliviana no está tomando muy en cuenta

En la aptitud de *Cálculo*, el **23%** de los estudiantes puntuaron *alto*, el **50%** de los estudiantes puntuaron *medio* y el **27%** de los estudiantes puntuaron *bajo*; esta aptitud apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos, es decir que ofrece una medida de la capacidad del estudiante para razonar con números, manejar relaciones numéricas y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos; lo cual significa que los estudiantes que puntúan alto en esta aptitud presentan un buen desempeño en las matemáticas, la física, la química, la mecánica y otras asignaturas en las que el pensamiento cuantitativo es esencial; por ejemplo en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio, tenedor de libros, estadístico, encargado de envío y transporte de mercaderías, como lo es en carpintería, talladura de herramientas, otros oficios y profesiones que tienen relación con las ciencias físicas.

El porcentaje más significativo es de **50%** en la puntuación *media*; el cual indica que los estudiantes poseen la capacidad de razonamiento numérico, la comprensión y

facilidad para manejar números; que puede deberse a la práctica rutinaria de manejo de números, ya que en la mayoría de los estudiantes se dedican a trabajos de mercadería, ayudantes de talleres de carpintería, pintores y otros oficios que requiere la práctica numérica.

En la aptitud de **Razonamiento Abstracto**, el **5%** de los estudiantes puntuaron **alto**, el **44%** de los estudiantes puntuaron **medio** y el **51%** de los estudiantes puntuaron **bajo**; Esta aptitud pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales. Descubre relaciones espaciales y relaciones mecánicas necesarias en las carreras de arquitectura, ingeniería civil, topografía, artes plásticas, ingeniería mecánica, etc.

El porcentaje más significativo es de **51%** de puntaje **bajo**, el cual significa que la mayoría de los estudiantes no poseen la capacidad de razonamiento de transformación y la percepción de relaciones entre objetos; que podría deberse a una escasa práctica de trabajos relacionados con espacios de medidas, relación entre objetos y formas.

En la aptitud de **Relaciones Espaciales**, el **7%** de los estudiantes puntuaron **alto**, el **49%** de los estudiantes puntuaron **medio** y el **44%** de los estudiantes puntuaron **bajo**; esta aptitud permite apreciar la capacidad para imaginar que apariencia presentaría un objeto rotado en distintos sentidos y la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización. Las personas destacadas en esta área pueden incorporarse a los campos de arquitectura, ingeniería civil, diseñadores de dibujo o diseño de ropas, confecciones, matrices y decoración.

Según el porcentaje más significativo de esta aptitud el **49%** de los estudiantes puntuaron **medio**, es así que los estudiantes presentan inclinación media hacia esta aptitud, lo cual significa que estos poseen una capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen de un patrón; dicho resultado significativo puede

deberse a una práctica de la visualización y producción de trabajos con objetos como por ejemplo el dibujo, la realización de maquetas, confección y otros.

En la aptitud de *Razonamiento Mecánico*, el **6%** de los estudiantes puntuaron *alto*, el **39%** de los estudiantes puntuaron *medio* y el **55%** de los estudiantes puntuaron *bajo*; Las personas que se destacan en esta aptitud les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, las ocupaciones que suelen encontrarse para esta área, es carpintería, mecánico, operario de manteniendo, armador y muchas plantas industriales.

El **55%** de puntaje *bajo*, es el porcentaje más significativo de los estudiantes, el cual significa que a estos estudiantes no les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos; este resultado puede ser debido a la falta de práctica en esta destreza del trabajo mecánico con determinados objetos.

En la aptitud de *Velocidad y Precisión*, el **53%** de los estudiantes puntuaron *alto*, el **41%** de los estudiantes puntuaron *medio* y el **6%** de los estudiantes puntuaron *bajo*; esta aptitud tiene la finalidad de apreciar la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla, es decir que procura medir la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta del estudiante frente a algún estímulo, por lo cual mide la velocidad y precisión del estudiante mediante combinaciones sencillas de números y letras.

El porcentaje más significativo es de **53%** con puntaje *alto*, es así que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad para la retención de dígitos y realización de trabajos de rutina, como ser tareas de archivo, codificación e inventario, porque tienen prolijidad, rapidez y exactitud en este tipo de trabajos. Esta puntuación alta en los estudiantes puede deberse a la práctica de actividades físicas y mentales ya que muchos de los estudiantes trabajan en oficios que requieren velocidad y precisión.

Por último en las aptitudes de *Lenguaje*, el **2%** de los estudiantes puntuaron *alto*, el **50%** de los estudiantes puntuaron *medio* y el **48%** de los estudiantes puntuaron *bajo*; y en la aptitud de *Ortografía*, el **3%** de los estudiantes puntuaron *alto*, el **51%** de los estudiantes puntuaron *medio* y el **46%** de los estudiantes puntuaron *bajo*; estas aptitudes se refieren a la capacidad para distinguir entre el uso correcto del idioma o el incorrecto; necesaria en taquigrafía y otros aspectos de la correspondencia comercial, en periodismo, corrección de pruebas, publicidad, en suma en toda actividad donde se maneja el lenguaje escrito.

En las aptitudes de lenguaje y ortografía los porcentajes más significativos son de puntuación baja de **2%** y **3%**, los cuales indican que pocos estudiantes tienen un uso correcto del idioma y presentan una baja calidad de ortografía.

Es importante señalar que estas aptitudes son necesarias y útiles en diversas ocupaciones, por lo tanto, en cualquier situación real de asesoramiento u orientación vocacional es preciso considerar el esquema completo, junto con otra información que se considere pertinente.

6.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, mediante el programa "MIRANDO MI FUTURO".

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del Pre-test y Pos-test del cuestionario de Autoestima:

**CUADRO N° 5
AUTOESTIMA**

Preguntas	Respuestas	Pre-Test	Pos-Test
1. Cómo me califico como persona.	Bueno	49%	81%
	Regular	37%	17%
	Malo	14%	2%
	TOTAL	100%	100%
2. Qué entiendes por Autoestima.	Evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo	14%	65%
	Quererse, valorarse y amarse a sí mismo	42%	26%
	Sentirse bien con uno mismo	44%	9%
	Total	100%	100%
3. Qué clase de autoestima crees que tú tienes.	Autoestima Baja	20%	9%
	Autoestima Normal	56%	65%
	Autoestima Alta	24%	26%
	Total	100%	100%
4. Qué deberías hacer para mejorar tu autoestima.	Respetándome y respetando a los demás	20%	50%
	Valorándome tal cual soy y aceptándome	20%	40%
	No dando importancia a las opiniones negativas que los demás dicen de mí	60%	10%
	Total	100%	100%

Fuente: Cuestionario de Autoestima

Elaboración: Propia

Se entiende por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o de desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actividades del individuo hacia sí mismo. (Armanza R. 2006).

En cuanto a la gráfica de los resultados del cuestionario de Autoestima en la primera pregunta se puede observar que en el pre-test, el 49% de los estudiantes se califican como personas buenas, generándose una evidente subida del porcentaje en el pos-test, con el 81%, comprobando que luego de aplicado el Programa "Mirando mi futuro" se logró que una gran mayoría de los estudiantes se consideren a sí mismos personas responsables, amables, con valores, respetosas, etc.

El 37% de los estudiantes en un primer momento se consideraban como personas regulares lo que significa que son personas que poseen varias cualidades, pero frente a malas situaciones reaccionan erróneamente, como ser con agresividad, irresponsabilidad, etc., y en el pos-test solamente el 17% se sitúa en este nivel.

Y el 14% de los estudiantes se consideraban como malas personas, porque en algunas situaciones posiblemente demuestran malos comportamientos, ya que reconocen que son personas agresivas e irresponsables como así también algunos se consideran personas tímidas, luego de aplicado el programa se comprobó mediante el pos-test que este porcentaje se redujo al 2%, demostrando que hay sectores de población vulnerables, en muchos casos carentes de apoyo y afecto, que solamente es necesario recordarles su calidad de seres humanos valiosos y capaces para que reluzca su verdadera esencia.

En la segunda pregunta podemos observar que en el pre-test, el 14% de los estudiantes entienden que la autoestima es una evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo y en el pos-test un 65% de los estudiantes. También el 42% de los estudiantes entienden la autoestima como quererse valorarse, respetarse y amarse a sí mismo y en el pos-test el 26%. Y el 44% de los estudiantes entienden que la autoestima es sentirse bien con uno mismo y en el pos-test el 9%. Comprobándose que los diferentes datos obtenidos en el test de inicio y el tomado al final se refiere a una mejor comprensión del tema, a través del aprendizaje logrado durante las diferentes sesiones del Programa.

En tercera pregunta podemos observar que en el pre-test, el 20% de los estudiantes creen tener una autoestima baja y en el pos-test un 9%; en el pre-test el 56% de los estudiantes creen tener una autoestima normal y en el pos-test el 65%; en el pre-test el 24% de los estudiantes creen tener una autoestima alta y en el pos-test el 26%. Estos datos permiten saber hasta qué punto nos conocemos, la percepción que tenemos de nosotros mismos tal vez es la equivocada y la toma de test puede demostrarnos con datos confiables la realidad.

En este caso quienes consideraban tener una autoestima baja fueron los que mayor porcentaje cambiaron de un 20% a 9% en relación al post-test.

Y en la cuarta pregunta podemos observar que en el pre-test, el 20% de los estudiantes consideran que podría mejorar su autoestima respetándose a sí mismo y respetando a los demás y en el pos-test el 50%; en el pre-test el 20% de los estudiantes consideran que podrían mejorar su autoestima valorándose y aceptándose tal cual son y en el pos-test el 40%; en el pre-test el 60% de los estudiantes consideran que podrían mejorar su autoestima no dando importancia a las opiniones negativas que los demás digan de ellos y en el pos-test el 10%.

A continuación, se presenta un resumen de las sesiones destinadas al fortalecimiento de la autoestima:

SESIÓN: 1

TEMA: Autoestima (dinámica “El fósforo”)

OBJETIVO: Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

DESARROLLO: Se comenzó con la aplicación del cuestionario (pre-test) de autoestima.

Seguidamente se desarrolló la dinámica de presentación denominada “el fósforo”, la cual consistió en que los estudiantes formaran un círculo y una cajita de fósforos pasó por cada uno de ellos y cuando la cajita pasó a manos de cada uno de ellos se presentaron y hablaron sobre sus cualidades, dificultades y que es lo que aspiran en su futuro o qué carrera desearían estudiar.

OBSERVACIONES: En esta dinámica los estudiantes se mostraron al principio un poco tímidos, pero a medida que se fue desarrollando la dinámica comenzaron a soltarse y divertirse terminando con aplausos y risas; para concluir con una reflexión sobre el objetivo de la dinámica, el cual consistió en que todas las personas poseen distintos tipos de cualidades que conforman su personalidad, por lo que los hace únicos, por ello cada persona debe aprender a valorarse tal cual es, poniendo acento a sus cualidades.

Comentaron también que la dinámica estuvo bonita, divertida y beneficiosa porque a algunos les dificulta saber o reconocerse a sí mismos.

Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a la exposición, un estudiante dijo que le gustó la dinámica.

CIERRE: Se reflexionó sobre el reconocimiento de cualidades y dificultades que cada uno posee y la de los demás, que de ahí practicamos el autoconocimiento y el reconocimiento de la autoestima; como asimismo la importancia de saber escuchar a los demás, valorarlos y aceptarlos tal cual son y a tratarse con respeto.

SESIÓN: 2

TEMA: Autoestima (dinámicas “El cofre mágico y la vasija”).

OBJETIVO: Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

DESARROLLO: Se desarrolló la dinámica del “Cofre Mágico”, que consistió en la presentación de un cofre llamado “el cofre mágico”, el cofre paso por manos de cada estudiante para que vieran el precioso amuleto que llevaba dentro mientras se narraba un cuento (el cuento trataba de un extranjero que visitando una tribu había olvidado su cofre, el cual era muy importante para él, porque si no lo tenía no podría ver el fondo de sí mismo).

También en esta sesión se desarrolló la dinámica de “La Vasija”, que consistió en la presentación de un cuento mediante diapositivas ilustradas, (el cuento narraba la historia de una vasija agrietada que no se sentía bien con el trabajo que realizaba por el hecho de que debido a sus imperfecciones no podía cumplir satisfactoriamente con su trabajo, pero su dueño la valoraba por lo que hacía, porque ella sin darse cuenta estaba cumpliendo con su trabajo de una manera beneficiosa). Se comenzó la dinámica mostrando un video de imágenes con la narración del cuento proyectado en data, cuando el video terminó se reflexionó sobre la importancia del reconocimiento de sus capacidades y la importancia que tienen en contribuir de cualquier manera en la sociedad, familia y en su integridad personal.

OBSERVACIONES: Los estudiantes fueron participativos en las dinámicas, comentaron que la dinámica que más les gustó fue el de la vasija agrietada.

Una estudiante preguntó *¿qué pasa cuando alguien no se acepta tal como es?*

Los estudiantes mencionaron que las dinámicas estuvieron divertidas y que entendieron que el tema de la autoestima es fundamental para una buena vida.

CIERRE: Se reflexionó con los estudiantes sobre la importancia que debe darse cada uno sin menospreciar a los demás, reconociendo sus cualidades y que se dieran cuenta de la importancia que tienen en contribuir de cualquier manera en la sociedad, familia y en su integridad personal y que todos tienen las capacidades para lograrlo.

SESIÓN: 3

TEMA: Autoestima

OBJETIVO: Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

DESARROLLO: Se comenzó explicando la importancia del tema y cómo ésta repercute en sus vidas, por lo tanto, se pidió a los estudiantes que tomen nota y presten atención a la exposición. Los puntos más relevantes que se trataron fueron: la definición de autoestima, los tipos de autoestima, pautas para mejorar la autoestima, el autoconocimiento y la importancia en la autoestima; el desarrollo de la exposición fue de manera clara y precisa para que comprendieran la información que se le expuso permitiendo que expresen sus opiniones y dudas para ser aclaradas.

OBSERVACIONES: Los estudiantes al principio se mostraron muy desatentos y se les tuvo que motivar para que prestaran atención; algunos estudiantes presentaron sus dudas, como por ejemplo una estudiante preguntó cómo una persona puede tomar una buena decisión si tiene una autoestima baja.

Posteriormente cambiaron de actitud, comentando sobre algunos conocimientos que poseían gracias a que asistieron a un taller sobre autoestima anteriormente, una estudiante aclaró que este tema es de verdad beneficioso para ella, ya que le permitió

cambiar su forma de pensar, comenzando a valorar todo lo que ella hacia y quererse como es.

CIERRE: Al finalizar la exposición se reflexionó sobre la importancia del tema y cómo ésta influye en sus vidas, sobre todo al momento de tomar decisiones fundamentales como ser la decisión de elegir una carrera profesional que se la debe de tomar con mucha calma, para llevar a cabo una buena elección.

SESIÓN: 4

TEMA: Autoestima (dinámica "Aceptación").

OBJETIVO: Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

DESARROLLO: Continuando con el taller de Autoestima, se realizó la dinámica "Aceptación", que consistía en que dos estudiantes de forma voluntaria se disfrazarían con un disfraz que se les entregaría al azar y estos debían demostrarlos a los demás compañeros para que ellos escogieran a uno como su amigo y dijeran porqué lo hacían y así también los estudiantes disfrazados comentaran cómo se sintieron frente a esa situación, para esta dinámica se pidió la participación de dos estudiantes voluntarios para que se disfrazaran de distintos personajes y se pidió que a cada uno escogiera a uno de los personajes para que sea su amigo y que dijera porque lo está haciendo. Se culminó la dinámica sin ninguna dificultad, los estudiantes se divirtieron mucho; así mismo se explicó que el respeto hacia uno mismo y hacia los demás es fundamental para las relaciones interpersonales y autoestima de cada persona. También se aplicó un breve cuestionario (pos-test).

OBSERVACIONES: Para desarrollar la dinámica, hubo dificultades ya que ningún estudiante se ofreció a disfrazarse, entonces se tuvo que elegir al azar a dos estudiantes.

Los estudiantes no se mostraron participativos debido a que algunos no quisieron ponerse los disfraces ya que sus compañeros los iban a molestar.

Los estudiantes comentaron que la dinámica estuvo muy divertida e interesante.

CIERRE: Luego de concluida la dinámica se procedió a la retroalimentación de los temas tratados, a través de preguntas y respuestas que confirmaban la comprensión de las mismas, el objetivo de la dinámica es que enseña a los estudiantes valores como el respeto, aceptación y valoración de uno mismo y el de los demás, sin importar diferencias ni defectos; también trata de mostrar que la discriminación a las personas no es buena y que debemos de tratar a todos por igual.

6.3. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Promover la toma de “buenas decisiones”, mediante el programa “MIRANDO MI FUTURO”.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del Pre-test y Pos-test del cuestionario de Toma de Decisiones:

**CUADRO N° 6
TOMA DE DECISIONES**

Preguntas	Respuestas	Pre-Test	Pos-Test
1. Qué es la Toma de Decisiones	Es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de sus actos	0%	37%
	Es decidir sobre algo	45%	56%
	Saber escoger algo para realizarlo	55%	7%
	Total	100%	100%
2. Crees que tomar la decisión de elegir tu carrera es algo importante o no importante	Importante	39%	73%
	No importante	61%	27%
	Total	100 %	100%
3. Qué crees que es lo más adecuado antes de tomar una decisión	Informarse	54%	44%
	Tomar en cuenta todos los aspectos negativos y positivos	39%	51%
	No dar importancia a lo que dicen los demás	7%	5%
	Total	100%	100%
4. En este momento tienes pensado o decidido que hacer cuando termines el colegio	Sí	11%	42%
	No	89%	58%
	Total	100%	100%

Fuente: Cuestionario de Toma de Decisiones

Elaboración: Propia

La toma de decisiones es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de los actos. Analiza el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección. (López R. 2009).

En el cuadro de toma de decisiones, podemos observar que en la primera pregunta, los resultados del pre-test, muestra que ninguno de los estudiantes dicen que la Toma de Decisiones es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de sus actos y en el pos-test el 37%. También en el pre-test, el 45% de los estudiantes dicen que la Toma de Decisiones es decidir sobre algo y tomarlo con responsabilidad y en el pos-test el 56%. Y en el pre-test, el 55% de los estudiantes dicen que la Toma de Decisiones es saber escoger algo para realizarlo y en el pos-test el 7%.

Luego de la aplicación de las dinámicas es evidente una mejor comprensión de los mismos al respecto.

En la segunda pregunta podemos observar que, en el pre-test, el 39% de los estudiantes creen que tomar la decisión de elegir su carrera es algo importante y en el pos-test el 73%. El 61% de los estudiantes creen que tomar la decisión de elegir su carrera es algo importante y en el pos-test el 27%.

Si bien a un principio la mayoría de los estudiantes no consideraba importante la elección de una carrera como determinante para sus vidas, al finalizar la sesión los porcentajes se incrementaron en sentido de reconocer la importancia de tal decisión.

En la tercera pregunta podemos observar que, en el pre-test, el 54% de los estudiantes creen que lo más adecuado antes de tomar una decisión es Informarse sobre las alternativas y en el pos-test el 44%. También en el pre-test, el 39% de los estudiantes creen que lo más adecuado antes de tomar una decisión es considerar todos los

aspectos negativos y positivos y en el pos-test el 51%. El 7% creen que lo más adecuado antes de tomar una decisión es no dar importancia a lo que dicen los demás y en el pos-test el 5%.

En la tercera pregunta se observa que, en el pre-test, el 11% de los estudiantes tienen pensado o decidido qué hacer cuando terminen el colegio y en el pos-test el 42%, el 89% no tienen pensado o decidido que hacer cuando terminen el colegio y en el pos-test el 58%.

Es así que concluida la evaluación del programa la mayoría de los estudiantes son conscientes sobre la decisión que deben tomar en relación a qué carrera u ocupación desempeñar cuando salgan bachilleres.

A continuación, se presenta un resumen de las sesiones destinadas a promover a los estudiantes a tomar buenas decisiones:

SESIÓN: 1

TEMA: Toma de Decisiones (dinámica "La inundación")

OBJETIVO: Promover la toma de buenas decisiones de los estudiantes.

DESARROLLO: Se dio inicio al taller de Toma de Decisiones aplicando un breve cuestionario (pre-test) sobre el tema; seguidamente se desarrolló la dinámica "La Inundación", que consiste en que se narra la historia de un pueblito que se encontraba a punto de inundarse, en la cual las personas tenían que salvar sus bienes materiales o seres queridos pero solo podían salvar a 5 de ellos y por orden de prioridad, es así que se pidió a los estudiantes que imaginaran que vivían en ese pueblito y que su casa iba a ser inundada pero antes de que eso suceda podían salvar algunas de sus cosas o seres

que ellos más apreciaban y tenían que escribir en una hoja de papel por orden de preferencia que posteriormente deberían comentar para todo el curso porque escogieron esas cosas o personas y como se sintieron al momento de tomar esa decisión. Cuando la dinámica concluyó se hizo una retroalimentación de la dinámica y luego se comenzó a explicar la primera parte del tema.

OBSERVACIONES: Una estudiante dijo que lo más importante que ella salvaría serían las personas más cercanas a ella como ser su madre, su padre, sus hermanos y todas las personas que podrían.

Algunos estudiantes mostraron dificultades al realizar la dinámica ya que no sabían qué cosas o qué seres queridos salvar. Muchos dijeron que lo primero que tratarían de salvar sería a su familia.

Un estudiante dijo que decidir entre muchos seres queridos que uno quisiera salvar es muy difícil porque si él podría salvaría a todos.

Los estudiantes comentaron que tomar una decisión así es muy difícil, pero hay oportunidades en las que hay que hacerlo y es muy triste.

CIERRE: Se reflexionó con los estudiantes sobre la importancia de tomar decisiones y como éstas repercuten en sus vidas, ya que las mismas a la larga traerán consecuencias positivas o negativas según como se haya asumido; como por ejemplo en la decisión que tomarán muy pronto orientada a decidir qué estudiar después de terminar el colegio, la cual les conllevará toda su vida porque dedicarán tiempo al estudio y trabajarán en eso para sustentarse en el futuro.

SESIÓN: 2

TEMA: Toma de Decisiones (dinámica "El camino de mi vida")

OBJETIVO: Promover la toma de buenas decisiones de los estudiantes.

DESARROLLO: Se continuó con el desarrollo del taller de Toma de Decisiones con la realización de la dinámica “El camino de mi vida”, primeramente se desarrolló la dinámica en donde se entregaron hojas y bolígrafos a los estudiantes para que escribiesen en él, seguidamente se pidió a los estudiantes que escriban un plan de vida vista a su futuro, se les dio 20 minutos para que realizaran la tarea; posteriormente se les pidió que compartan a todo el curso sobre el plan que decidieron para su futuro, después de que todos los estudiantes compartieron su plan de vida se les pidió que conservasen la hoja en la cual escribieron su plan de vida para que ellos lo lean en su futuro. Culminando así la dinámica con la explicación del objetivo de la misma.

Después del desarrollo de la dinámica se prosiguió con la explicación del tema, exponiendo sobre la importancia de tomar buenas decisiones y los factores que intervienen en la toma de decisiones.

OBSERVACIONES: Algunos estudiantes no lograron realizar su plan de vida insinuando que aún no tienen claro de qué es lo que quieren para su futuro.

Una estudiante dijo que ella no podía decidir sobre lo que ella quiere para su futuro, porque existe un ser poderoso que es Dios, el cual tiene un plan preparado para ella y que se le será revelado a su tiempo.

Muchos estudiantes manifestaron que es muy difícil escribir un plan para sus vidas porque nunca se sabe que es lo que vendrá más allá.

Los estudiantes comentaron que sus deseos son superarse y que también sean reconocidos de la mejor manera y que a lo largo del camino que uno se traza es complicado y también puede ser fácil si es que cuentan con la ayuda necesaria.

Muchos estudiantes dijeron que tal vez no podrían estudiar porque no cuentan con la ayuda necesaria y que más bien piensan trabajar un tiempo para tener los recursos económicos.

CIERRE: De acuerdo a la dinámica que se realizó se reflexionó a los estudiantes que la toma de decisiones es un aspecto muy importante para sus vidas, porque marcaran su vida ya sea de manera positiva o negativa, por los cuales al momento de tomar una decisión es importante analizar con seriedad y consciencias lo que se va decidir, porque todo lo que se decida repercutirá en sus vidas.

SESIÓN: 3

TEMA: Toma de Decisiones (dinámica “El juego de las bolsas negras”)

OBJETIVO: Promover la toma de buenas decisiones de los estudiantes.

DESARROLLO: Se continuó con el taller de Toma de Decisiones, con la dinámica “El juego de las bolsas negras”, primeramente se mostraron tres bolsas negras que contenían varios objetos agradables y desagradables, que tenían que escoger entre ellas una sola en la cual iban a descubrir qué es lo que había dentro de ella; los estudiantes después de haber elegido descubrieron lo que había dentro y se les pidió que cuenten a sus compañeros que es lo que encontraron dentro de las bolsas y si eran de su agrado o desagrado.

Se terminó la sesión con la explicación del tema dando un método básico a los estudiantes de como tomar una buena decisión y la aplicación de un breve cuestionario sobre el tema.

OBSERVACIONES: Los estudiantes opinaron que la dinámica estuvo interesante y divertida.

Hicieron preguntas sobre el tema como ser: ¿Qué es la vocación y cómo uno se da cuenta de su vocación?, ¿Qué se debe tomar en cuenta para decidir bien?, ¿Qué se puede hacer para remediar algún error de una mala elección?; las cuales fueron respondidas.

Una estudiante dijo que uno se encuentra en la vida muchas cosas bonitas, pero también feas que no son de su agrado pero que esto les sirve para no equivocarse.

También muchos estudiantes dijeron que a veces deciden sin saber qué es lo que están decidiendo y que esto a veces son cosas malas y que después se arrepienten.

Los estudiantes dijeron que la dinámica estuvo muy divertida porque no pensaron encontrarse con muchas cosas que tal vez no eran de su agrado.

CIERRE: Se reflexionó a los estudiantes sobre la gran importancia de saber informarse sobre algo antes de tomar decisiones importantes que de alguna manera repercutirán en sus vidas como el caso de la elección de una carrera profesional, que la carrera que elijan será a lo que le dedicaran tiempo de estudio y trabajo por toda su vida.

SESIÓN: 4

TEMA: Toma de Decisiones (dinámica "Los Mensajes").

OBJETIVO: Promover la toma de buenas decisiones de los estudiantes.

DESARROLLO: Se desarrolló la dinámica de "Los Mensajes", que consiste en un trabajo grupal de 5 a 6 estudiantes por grupo, en la cual uno de los estudiantes debe leer para sí mismo una información y contársela un compañero lo escuchado y ese compañero al otro y así hasta llegar al último el cual contaría a todo el curso. Es así que se pidió a los estudiantes que formen grupos de 5, se explicó a cada grupo en qué consistía la misma y su procedimiento, se cerró la dinámica con una explicación del objetivo de la misma, en la cual se explicó a los estudiantes la importancia de saber comunicarnos los unos a los otros y la importancia de adquirir información directa de la fuente que lo dispone, ya que el mal manejo de la información puede ser distorsionada si uno no lo adquiere de la fuente directa y esto puede influir en la toma de decisiones y otros. También se aplicó un breve cuestionario (pos-test).

OBSERVACIONES: Los estudiantes no demostraron gran interés por realizar la dinámica porque se encontraban muy cansados debido a sus clases anteriores.

Un estudiante preguntó dónde y quién podría darles la información necesaria para conocer y saber escoger que es lo que más le llama la atención.

Un estudiante preguntó: ¿si la información que se encuentra como ser en el internet puede ser confiable para que él lo tome en cuenta?

CIERRE: Se explicó a los estudiantes, que el mal manejo de información pueda traer malas consecuencias y que para esto no suceda es importante informarse de una fuente directa de información precisa.

6.4. CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Orientar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional de acuerdo a las aspiraciones y perspectivas que manifiestan.

La entrevista fue realizada de forma individual, operativa, para que el estudiante fuera capaz de elegir una carrera o ir focalizándose alrededor de qué profesión y/o estudios quería realizar. También tuvo cierto sentido terapéutico pues permitió abordar conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, etc., que podían impedir elegir una carrera profesional.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de las áreas de profesiones que los estudiantes eligieron o focalizaron estudiar, dichos datos se presentan a continuación obtenidos por medio de la entrevista:

CUADRO N° 7
ÁREAS DE PROFESIONES

ÁREA	F	%
Arte y Creatividad	27	18 %
Ciencias Sociales	40	27 %
Económica, Administrativa y Financiera	29	21 %
Ciencia y Tecnología	30	20 %
Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud	21	14 %
TOTAL	147	100 %

Fuente: Elaboración propia

Con un porcentaje de **27%** de los estudiantes les interesa estudiar carreras dirigidas al área de las **Ciencias Sociales**, que significa que se interesan por carreras en las cuales existe una relación directa en el trabajo con personas, ya que muchos insinuaron estudiar para maestros, comunicadores sociales, abogados, etc.

También el **21%** de los estudiantes les interesa estudiar carreras propias del área de **Económica, Administrativa y Financiera**, las cuales demandan capacidades de manejo de cuentas y razonamiento numérico, por lo cual distintos estudiantes comentaron estudiar para administradores, contadores, ingenieros comerciales, etc.

El **20%** de los estudiantes optaron por interesarse en estudiar carreras dirigidas al área de **Ciencia y Tecnología**, en la cual requiere de capacidades de razonamiento numérico, mecánico, relaciones espaciales y resolución de tareas concretas; muchos de los estudiantes dijeron que les gustaría estudiar carreras como ingeniería civil, arquitectura, ingeniería de sistemas y otros.

En un porcentaje de **18%** los estudiantes se inclinan a optar por estudiar las carreras que se involucran en el área de **Arte y Creatividad**; que en dicha área se requiere de capacidades de razonamiento abstracto, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje, velocidad y precisión, etc. Es así también que los estudiantes comentaron querer estudiar carreras de estas áreas tales como: modistas, escultores, músicos e instructores de danza.

Por último, el **14%** de los estudiantes interesan por carreras dirigidas al área de las **Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud**, dicha área demanda capacidades de razonamiento verbal, cálculo, velocidad y precisión, etc. Estos estudiantes comentaron desear estudiar carreras como medicina, veterinaria, enfermería, ingeniería ambiental y maestros de biología.

Estos resultados pueden ser debidos a la demanda de carreras existente en el medio social en la que los estudiantes se desarrollan, como así también al reconocimiento y alcance de estas carreras o profesiones.

De acuerdo a todos los resultados obtenidos expuestos en este capítulo, se elaboraron de manera personal los informes de orientación vocacional y se llevó a cabo la devolución de los mismos, proporcionando a los estudiantes la información de los resultados obtenidos de la batería de test psicológicos aplicados, el proceso de intervención y entrevistas, con el propósito de orientar a cada estudiante sobre la elección de una carrera profesional que seguirán posteriormente al culminar sus estudios escolares.

Ejemplo:

INFORME PSICOLÓGICO	Test de Aptitudes D.A.T.
<p>I. DATOS PERSONALES</p> <p>Nombre y Apellidos: Jhessica Mariana Romero Duchan</p> <p>Edad: 16 años</p> <p>Grado de Escolaridad: 5° de Secundaria</p> <p>Unidad Educativa: Juana Azurduy de Padilla I</p> <p>II. MOTIVO DE INTERVENCIÓN</p> <p>Realizar orientación vocacional.</p> <p>III. INSTRUMENTOS EMPLEADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de personalidad H.S.P.Q. - Test de inteligencia DOMINOS - Test de Aptitudes D.A.T. <p>IV. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS</p> <p>Test de personalidad H.S.P.Q.</p> <p>Presenta las siguientes características de personalidad más sobresalientes: emocionalmente afectada, excitable, dubitativa y autosuficiente.</p> <p>Test de inteligencia DOMINOS</p> <p>Presenta una <i>Inteligencia Superior al Término Medio</i>, quiere decir que presenta una inteligencia mayor al parámetro normal de su edad cronológica. Posee una buena capacidad global para entender y enfrentar al mundo que le circunda.</p>	<p>Test de Aptitudes D.A.T.</p> <p>Presenta mayor dominio en las aptitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Velocidad y Precisión</i> es la capacidad en la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla; esta aptitud es necesaria para realizar tareas de archivo, codificación, inventario, etc. - <i>Relaciones Espaciales</i> es la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización; esta capacidad para manipular objetos mentalmente, se trata de una Capacidad en muchos campos, como el dibujo el diseño de ropas, la arquitectura, las artes plásticas, la confección de matrices y la decoración, así como en toda esfera que exija visualizar objetos en tres dimensiones. - <i>Lenguaje y Ortografía</i> es la capacidad en el manejo del lenguaje escrito, para distinguir entre el uso correcto del idioma y el incorrecto. Se trata de una aptitud necesaria en taquigrafía y otros aspectos de la correspondencia comercial, en periodismo, corrección de pruebas, publicidad en suma en toda actividad donde se maneje el lenguaje escrito. <p>V. CONCLUSIONES</p> <p>Las profesiones sugeridas a partir del diagnóstico son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura - Decoración de Interiores - Diseñadora - Topografía - Idiomas - Periodismo - Maestra de Artes Plásticas o Literatura.

El informe de orientación vocacional consistió en los siguientes puntos:

Datos personales: se anotó los nombres y apellidos, la edad y la escolaridad de cada estudiante.

Motivo de la intervención: se indicó el propósito de la intervención y el beneficio del mismo.

Instrumentos aplicados: se mencionaron los instrumentos aplicados y su utilidad en los diferentes aspectos que miden.

Resultados de las pruebas: se explicó en detalle el resultado de cada uno de las pruebas, el significado de las mismas, y en qué áreas les beneficiaba o se inclinaban

sus capacidades; para que los estudiantes se dieran cuenta de que capacidades poseen y que podrían lograr con ellas.

Conclusiones: en la conclusión o diagnóstico del informe de acuerdo a los resultados se sugirió una lista de carreras por las cuales podrían optar estudiar.

Con la entrega de los informes también se pudo contribuir a responder algunas dudas e inquietudes de los estudiantes, dejándoles claro que la elección de una carrera profesional es de gran importancia en sus vidas, ya que este en un futuro contribuirá a su desarrollo personal y social, para lograr superarse en su vida.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

La orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a elegir una ocupación y prepararse integralmente, con el propósito de ajustar las expectativas de estudio del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral. Atendiendo a las necesidades y dificultades de cada usuario.

Teniendo en cuenta entonces que la orientación vocacional es un aspecto importante en el proceso educativo, se ejecutó el programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las Unidades Educativas Pampa Galana, Esteban Migliaschi y Juana Azurduy de Padilla I de la ciudad de "Tarija"; con miras a contribuir a que los mismos tomen buenas decisiones; es así que, se les aplicó una serie de pruebas psicométricas que evaluaron la personalidad, inteligencia y aptitudes de los estudiantes, mediante el programa "Mirando mi Futuro" se fortaleció también la autoestima, y se promovió a los estudiantes a tomar buenas decisiones, a través de dinámicas que tenían como finalidad conducir a los estudiantes a procesos de reflexión y por último se realizó una entrevista individual para identificar y reconocer la existencia de problemas personales en cuanto a la elección de una carrera profesional y las aspiraciones vocacionales de su preferencia.

Según el desarrollo de todo el programa se puede concluir en los siguientes resultados:

- De acuerdo a los datos obtenidos del test H.S.P.Q. Los rasgos de personalidad encontrados en los estudiantes no son llamativos en los polos: Bajo y Alto; puesto que no se encontraron porcentajes que superen el 50% lo que conduce únicamente a identificar "ciertas" tendencias.

Es así, que según los mayores puntajes el **33%** los estudiantes presentan cierta tendencia a ser personas **Reservadas**, que significa que éstos pueden ser personas frías, críticas y alejadas; el **33%** de los estudiantes, tienen cierta tendencia a ser personas **Dubitativas**, que significa que pueden presentar una personalidad irresoluta, reservada, individualista, que no les gusta actuar en grupo, el estudiante tiende a ser individualista, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo; el **31%** de los estudiantes, presentan cierta tendencia a ser personas **Calmosas**, la cual expresa una personalidad poco expresiva, poco activa y cauto. Describe al adolescente como emocionalmente plácido, es decir que existe una falta de motivación por experimentar nuevas oportunidades, es así que, el estudiante deja pasar oportunidades, llegando probablemente a experimentar angustia o ansiedad debido a la falta de actividad y expresividad de sus potencialidades.

- Según los datos obtenidos del test de DOMINÓS, el rango de inteligencia más significativo es de una **Inteligencia Superior al Término Medio**, con un 32% el cual significa que los estudiantes presentan una inteligencia mayor al parámetro normal de su edad cronológica y que poseen una buena capacidad global para entender y enfrentar al mundo que le circunda.
- En cuanto a los puntajes referidos a las Aptitudes los porcentajes más significativos están en la aptitud de Velocidad y Precisión, ya que el 53% de los estudiantes puntuaron alto, el 41% de los estudiantes puntuaron medio y el 6% de los estudiantes puntuaron bajo; el cual significa que los estudiantes poseen rapidez en dar respuesta en una tarea perceptual sencilla, es decir que

procuran medir la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

Esta puntuación alta en los estudiantes puede deberse a una capacidad superior general de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes presentan una inteligencia superior al término medio el cual es un factor importante que beneficia al estudiante a tener una buena capacidad de retención de dígitos; como así también la puntuación alta de este test puede deberse a la práctica de actividades físicas y mentales ya que muchos de los estudiantes trabajan en oficios que demandan velocidad y precisión.

Dentro del desarrollo del programa Mirando mi Futuro se desarrollaron las distintas actividades destinadas a contribuir con la orientación vocacional en la preparación integral de los estudiantes.

- Para fortalecer la *Autoestima* de los estudiantes, se desarrollaron varias sesiones dirigidas al tema con dinámicas y charlas a los estudiantes, con los cuales se contribuyó al fortalecimiento de la autoestima y la estimulación de la práctica del autoconocimiento. Permitiendo con todas estas actividades que los estudiantes se conozcan, reconozcan sus cualidades y capacidades, se valoren y se respeten así mismos y a los demás.

Los estudiantes generalmente respondieron satisfactoriamente a todas las actividades, aunque de distintas maneras ya que se trabajó con diferentes grupos en los cuales unos colaboraban más que otros con la participación y atención que se requerían en el desarrollo de la práctica.

Se identificó que los estudiantes en su mayoría presentaban una autoestima baja, quizás debido a la inestabilidad emocional que atraviesan por los problemas familiares, escolares y otros problemas propios de la adolescencia.

Pero es importante destacar que con el desarrollo de todas estas actividades los estudiantes comprendieron y adquirieron conocimientos referidos a la influencia de la autoestima en la toma de decisiones, punto importante en el proceso de orientación vocacional.

- Dentro de las actividades enfocadas a promover a los estudiantes a tomar buenas decisiones, se puede destacar que los estudiantes lograron entender sobre la importancia de tomar decisiones ya que éstas al momento de hacerlas pueden presentar una serie de circunstancias difíciles que deben ser asumidas con mucha responsabilidad, calma y razonamiento lógico de la decisión que será tomada, ya que va repercutir por toda su vida como el caso de la elección de una carrera profesional.

En el desarrollo de estas actividades los estudiantes respondieron satisfactoriamente, punto importante ya que la toma de decisiones es uno de los puntos centrales en la elección profesional.

Por último para identificar los intereses vocacionales de los estudiantes se realizaron entrevistas individuales, en las cuales se identificó que al **27%**, de los estudiantes les interesan seguir alguna carrera dirigida al área de las **Ciencias Sociales**, que significa que se interesan por carreras en las cuales existe una relación directa en el trabajo con personas, ya que muchos insinuaron estudiar para maestros, comunicadores sociales, abogados, etc.; el **21%** de los estudiantes interesan estudiar carreras propias del área de **Económica, Administrativa y Financiera**, el **20%** de los estudiantes optaron por interesarse en estudiar carreras dirigidas al área de **Ciencia y Tecnología**, el **18%** los estudiantes se inclinan a optar por estudiar las carreras que se involucran en el área de **Arte y Creatividad** y el **14%** de los estudiantes interesan por carreras dirigidas al área de las **Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud**.

En conclusión, el desarrollo de la práctica institucional, permitió ayudar a los estudiantes a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad.

Es importante destacar también que posterior a la ejecución de toda la Práctica Institucional se realizaron y entregaron los informes a los estudiantes acorde a los resultados obtenidos; de manera personal se proporcionó a los mismos la información de dichos resultados a través de la batería de test psicológicos aplicados, el proceso de intervención y entrevistas, para orientar a cada estudiante sobre su elección de carrera, de acuerdo a sus capacidades.

7.2. RECOMENDACIONES

- La Orientación Vocacional es de gran importancia y necesidad para los jóvenes que se encuentran cursando los últimos años escolares, por lo tanto, se recomienda la ejecución de próximos programas referidos al tema.
- Desarrollar charlas, talleres referidos a temas como toma de decisiones, valores ético-morales, los cuales son de gran beneficio para el desarrollo integral del adolescente.
- Trabajar en programas de Orientación Vocacional con la participación conjunta de estudiantes y padres de familia para lograr la comprensión y mejora de las situaciones familiares que afecten en la toma de decisiones.
- Incentivar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades que contribuye a mejorar de sus capacidades y una imagen positiva sobre sí mismos.