

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de investigación que se formula, busca indagar cuáles son las principales características psicológicas que presentan los estudiantes que provienen del área rural, y que están estudiando en la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” de la localidad de Culpina perteneciente al departamento de Chuquisaca.

Cuando se habla de características psicológicas (procesos mentales), se habla de los aspectos que determinan a un individuo, son aspectos particulares que reúne un ser humano y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación en particular o ante la sociedad como tal.

Este estudio resulta fundamental hoy en día, porque existen muchos casos donde las personas del campo deben ir a estudiar en diferentes lugares, como ser los adolescentes que para terminar el colegio deben buscar alternativas de donde terminar sus estudios, por lo que dejan a sus familiares en su lugar de origen.

Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de ansiedad, autoestima, las relaciones con sus pares, sus afectos sus emociones. (Weller, 1992: 12).

Para obtener las características psicológicas de los adolescentes que provienen del área rural “estudiantes de la Unidad Educativa José Antonio Zampa”, se aplicaran a todos los estudiantes seleccionados para el estudio; distintas pruebas psicológicas que establecerán cada uno sus características psicológicas: ansiedad, autoestima, personalidad, relaciones interpersonales.

En este estudio, denominado “adolescentes provenientes del área rural” a los adolescentes que viven separados de los padres, para poder asistir al colegio.

A nivel internacional se encontró una investigación donde se presenta el fenómeno de la educación que se imparte en el área rural de Honduras. Se hace una revisión de las características de la población rural y del Sistema Educativo Nacional, precisando el impacto de la educación en el área rural, en el periodo 1990-2003 y en los aspectos de cobertura, recursos humanos y materiales, currículum, infraestructura y resultados del proceso educativo.

Se concluyó que en Honduras no existe educación primaria rural; la oferta educativa es uniforme para toda la población, independientemente de la zona de su residencia. En el área rural, las condiciones educativas son deficitarias en infraestructura, materiales educativos y recursos humanos. No se adecua a la propuesta curricular a las características del entorno rural y aunque se desarrollan diversos proyectos orientados a su mejoramiento, los resultados siguen siendo inferiores a los que se obtiene en el área urbana. (Russbel Hernández, 2003; 218)

A nivel nacional se encontró una investigación sobre migración y educación con el propósito de lograr una mejor comprensión del origen de las diferencias en los resultados educativos, se revisaron con mayor detenimiento los datos para el municipio del El Alto. Se eligió este municipio por la elevada tasa de migración estudiantil neta y por el tamaño poblacional que representa. Con datos de registro educativo se calculó un conjunto de variables asociadas al niño al hogar y al establecimiento escolar al cual asiste. Los datos demuestran diferencias individuales significativas entre uno y otro grupo, aunque con características familiares similares. En efecto, los estudiantes migrantes son mayores, nacieron en mayor proporción en el área rural y están inscritos en mayor probabilidad en el nivel de educación secundaria. No se observan diferencias significativas en las condiciones de vivienda, características laborales o credenciales educativas de los tutores respecto del grupo de residentes.

A pesar de la escasa diferencia a nivel nacional, las tasas de rezago escolar de migrantes y de no migrantes, las diferencias son prácticamente en todos los

departamentos del país. La información muestra que en todos los departamentos, excepto en Potosí, los alumnos migrantes inscritos en un sistema escolar en 2008 presentan una tardanza educativa mayor que los alumnos residentes. (Miguel, V: Susana, G: Juan, C, 2011; 69).

A nivel regional no se encontraron investigaciones sobre este tema.

El estudio es muy importante, por lo tanto nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los estudiantes internados que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa de la localidad de Culpina, provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está elaborada bajo la idea de indagar y mostrar la situación actual donde se ven las características psicológicas que presentan los adolescentes que provienen del área rural, para poder continuar sus estudios, dejando en su lugar de origen a la familia, amistades y otros para poder desenvolverse y prepararse para un futuro, y posiblemente puede producir muchos cambios, tanto en la conducta, como en la vida emocional de los adolescentes que se encuentran distanciados de su familia.

Esta investigación está enfocada específicamente hacia una población vulnerable como lo son los adolescentes, Al ser la adolescencia una edad muy compleja y delicada, durante la cual se producen cambios psicológicos que influyen e impulsan a los estudiantes en su personalidad.

La investigación tiene relevancia **teórica** por que se ampliará un conocimiento científico sobre las características psicológicas que presentan los estudiantes provenientes del área rural en el que se darán a conocer diferentes aspectos de las mismas como ser el nivel de autoestima que presentan, si existe o no ansiedad en los alumnos, la personalidad, las relaciones interpersonales.

En cuanto al **aporte práctico** la presente investigación es beneficiosa para la institución educativa ya que proporciona información importante en cuanto a las características psicológicas que presentan los estudiantes provenientes del área rural, para que esta institución pueda realizar un apoyo adecuado a los alumnos.

Tiene un aporte **metodológico** porque se elaboró un cuestionario de elaboración propia, que nos ayudó a proporcionar información de nuestras variables en los estudiantes, sobre cuáles son las características psicológicas que presentan los estudiantes internados del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” de la localidad de Culpina, con la investigación se pretende brindar al sistema educativo información valiosa que permita a los directores, profesores, padres de

familia, para trabajar conjuntamente, con el psicólogo para cooperar con el desarrollo, permitiendo a los adolescentes ser capaz de tomar sus propias decisiones maduras y responsables. La participación del psicólogo es muy importante por que ayudara en la orientación adecuada de los adolescentes, con el apoyo de padres y plantel docente. Por todo lo indicado anteriormente es de suma importancia el trabajo de investigación, puesto que se encontrara con datos importantes sobre las características psicológicas que presentan los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa”.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1 PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los estudiantes que provienen del área rural de la unidad educativa “José Antonio Zampa” de la localidad de Culpina provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General:

- Determinar las características psicológicas que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa de la localidad de Culpina provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca

2.2.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa
2. Determinar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa
3. Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa.
4. Establecer los estados afectivos emocionales que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa.
5. Determinar el nivel de inteligencia de los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad educativa José Antonio Zampa.

2.3 HIPÓTESIS

Las características psicológicas de personalidad en estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa José Antonio Zampa de la localidad de Culpina provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca son las siguientes:

1. Los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan los rasgos de personalidad, factor E (sumiso, obediente, dócil, acomodaticio).
2. Los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de ansiedad ligera.
3. Los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de autoestima baja
4. Los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan los estados afectivos de angustia, rebeldía.
5. Los estudiantes internados provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de inteligencia término medio.

2.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
Rasgos de personalidad	El rasgo representa tendencias reactivas generales e indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo de las situaciones. (R. Cattell, 1975)	Factor A	Reservado-Abierto	Cuestionario de personalidad HSPQ de R. B. Cattell y M. D. Cattell
		Factor C	Afectado por los sentimientos-Emocionalmente estable	
		Factor D	Calmoso-Excitable	
		Factor E	Sumiso-Dominante	FACTORES DE PRIMER ORDEN
		Factor F	Sobrio-Entusiasta	
		Factor G	Despreocupado-Consciente	Puntajes bajos
		Factor H	Inhibido-Emprendedor	1-2-3
		Factor I	Sensibilidad dura-Sensibilidad blanda	Puntajes medios
		Factor J	Seguro-Dubitativo	5-6
		Factor Q ₁	Sereno-Apreensivo	Tendencias
Factor Q ₂	Excitable-Autosuficiente	4-7		
Factor Q ₃	Poco integrado-			

			Muy integrado	Puntajes altos
		Factor Q ₄	Relajado-Tenso	8-9-10
		Factor Q _I	Ansiedad alta- Ansiedad baja	FACTORES DE
		Factor Q _{II}	Introversión- Extroversión	SEGUNDO ORDEN
		Factor Q _{III}	Calma- Excitabilidad	Puntajes bajos
		Factor Q _{IV}	Dependencia- Independencia	1-2-3 Puntajes altos 8-9-10 0
Ansiedad	Es un estado subjetivo de temor que se caracteriza por un sentimiento de alerta, de estar en guardia, que se vive como anticipación de lo peor	Síntomas físicos Síntomas psicológicos	Sequedad de la boca, inapetencia sexual Desasosiego ausencia de amenaza, temores difusos, inseguridad, sentimientos temerosos, etc.	Ansiedad ausente 0 a 20 Ansiedad ligera 21 a 30 Ansiedad moderada 31 a 40

		Síntomas conductuales	Atención expectante, dificultad para la acción, bloqueo afectivo, inquietud motora	Ansiedad grave 41 a 50 Ansiedad muy grave 51 en adelante
		Síntomas conductuales cognitivos	Falsas interpretaciones de la realidad, pensamientos preocupantes distorsionados, tendencias a la duda y problemas de memoria.	
		Síntomas asertivos	No saber qué decir ante ciertas personas, no saber iniciar una conversación, dificultad para mostrar	

			desacuerdo, etc.	
Autoestima	La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Autoconocimiento Auto concepto Autoevaluación Auto aceptación auto respeto	Capaz de reflexionar sobre sí mismo Construye su propia imagen Capaz de hacerse una autocrítica Identifica sus potencialidades y debilidades Se siente orgulloso de lo que él mismo es como persona	Óptima 61-75 Excelente 46-60 Muy bueno 31-45 Bueno 16-30 Regular 0-15 Baja 1 a -15 Deficiente -16 a -30 Muy baja -31 a -45 Extrema -46 a -60 Nula -61 a -75

<p>Afectos emocionales</p>	<p>Conjunto de afectos y emociones positivas o negativas, que experimenta el sujeto de manera subjetiva y que son manifestados mediante su comportamiento</p>	<p>Afectos Emocionales</p>	<p>Test de la persona bajo la lluvia(determina aspectos afectivos-emocionales)</p> <p>Angustia</p> <p>Ansiedad</p> <p>Inmadurez emocional</p> <p>Agresividad</p> <p>Presión</p> <p>Rebeldía</p>	<p>Presencia</p> <p>Ausencia</p>
	<p>La inteligencia es el grado o capacidad global del individuo para</p>		<p>-información general</p> <p>-vocabulario</p> <p>-razonamiento verbal</p>	<p>Prueba de medición rápida de habilidad intelectual BARSIT</p>

Inteligencia	<p>pensar y actuar racional y propositivamente.</p> <p>La inteligencia permite aprender, solucionar problemas de distinta índole.</p>		<p>-razonamiento lógico</p> <p>Razonamiento numérico</p>	<p>Excelente</p> <p>Superior</p> <p>Mediano</p> <p>Inferior</p> <p>Muy inferior</p>
--------------	---	--	--	---

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Para el siguiente trabajo de investigación, se desarrolló un marco teórico, que permitirá conocer los conceptos básicos y necesarios para la comprensión de esta investigación.

Partiendo primeramente con la definición de las siguientes dimensiones como ser, concepto de personalidad, autoestima, la ansiedad, relaciones interpersonales, estados afectivos, adolescencia, tomando en cuenta sus definiciones y sus principales características.

3.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia constituye la última etapa antes de llegar a la madurez de adulto y una de sus peculiaridades es que de esta crisis debe surgir una persona madura que actúe como tal según las normas culturales predominantes en la comunidad y en el momento histórico para realizar su propia vida. Cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. (Grace; 1994, Pág. 86).

La adolescencia es un periodo desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas, límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia.

El ambiente social en todas sus vertientes es un factor que ejerce una gran influencia sobre la vida psíquica de una persona. Su papel en el desarrollo de la personalidad.

Las sociedades rurales se caracterizan porque en ellas resulta más fácil mantener una buena comunicación interpersonal. Es más fácil tener amigos y casi se conoce a todo el mundo, tienen por tanto la ventaja de que en ellas resulta más sencillo querer vencer los sentimientos de soledad e incomunicación.

La vida del adolescente en el campo facilita un mayor contacto con la naturaleza, no obstante en el área rural existen ciertas limitaciones, especialmente en diversos

campos culturales, profesionales y sociales, por lo que en los adolescentes no hay muchas posibilidades de culminar los estudios.

3.1.1 Cambios Psicológicos en la Adolescencia

La pubertad o adolescencia es una etapa muy difícil para todos los jóvenes, ya que los demás cambios físicos y psicológicos crean muchos problemas.

Ocurre una crisis de identidad, hay una crisis para definir identidad y personalidad, buscan aprobación de amigos y padres, los amigos y amigas se vuelven las personas más importantes, se empieza a desarrollar un pensamiento abstracto y reflexivo, cambios continuos y espontáneos en el estado de ánimo, se vuelven irritables, tensos, Ansiosos y sensibles. (<http://abcibpsychology.blogspot.com/2012/01/cambios-psicologicos-durante-la.html>).

3.2 EXISTENCIA DE UNA ADOLESCENCIA RURAL

Sobre la existencia de una adolescencia rural, existen dos posturas, la de aquellos que afirman que la adolescencia es una etapa que no se ve en las sociedades rurales porque las personas pasan de la infancia al trabajo y a las responsabilidades adultas casi sin transición intermedia; y la de quienes sostiene que la adolescencia existe en todos los entornos sociales del mundo rural con una duración parecida a la del medio urbano. (CEPAL/UNICEF/OIJ.1996).

No hay duda que los adolescentes rurales no disfrutan de una moratoria para asumir sus roles adultos productivos. La postura contraria sostiene que la adolescencia se caracteriza por una gradual transición hasta la asunción plena de los roles adultos en todas las sociedades, tanto urbanas como rurales.

En dos aspectos fundamentales, la adolescencia rural presenta condiciones y exigencias similares a las de la adolescencia urbana. Por un lado, los adolescentes rurales no son simplemente “pre-adultos”, ya que viven en la etapa bastante extensa del ciclo de vida con características, problemas y necesidades propias. Ellos también presentan el cambio psicológico derivado de la maduración física y de nuevas

exigencias post-infantiles, y el desafío de entender y llevar a cabo, independientemente, el impulso de disfrutar de la vida y afrontar los temores de sus peligros. (Mariela, 2007:38)

3.3 PERSONALIDAD

En la actualidad, uno de los temas más investigados dentro del ámbito de la psicología es el relacionado a la personalidad, su estabilidad y cambios que pueden darse en el transcurso del tiempo.

La personalidad constituye “una estructura en la que se integran todos los elementos físicos, psíquicos y socioculturales de un individuo, que sigue una continuidad histórica, una psicológica y también de una somática”. Así, la personalidad es una pieza clave de cada individuo, situada entre los estímulos procedentes del exterior.

El término personalidad se define como la totalidad del modo de ser y de actuar de las personas en diferentes situaciones, hay grandes diferencias entre los individuos, en cuanto a las características de personalidad, están relacionadas con rasgos motivacionales y emocionales. (Gordon Allport, 1980; 60), afirma que la persona, está abierta en el mundo circundante, que es influida por él a cada instante, sabiendo que la personalidad tiene una historia propia. Para este autor, la personalidad es la organización dinámica en el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

“La personalidad es identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento y comportamiento.”
(Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002:256).

3.3.1 Definición de Personalidad

Cuando hablamos de personalidad dentro del estudio deberíamos definir cuál es el concepto de personalidad al que nos referimos, ya que la personalidad forma parte importante de las distintas situaciones en las que se desarrolla la persona. Hay grandes diferencias entre los individuos en cuanto a las características de

personalidad, muchas de las cuales están relacionadas con rasgos motivacionales y emocionales. Por ejemplo, algunas personas reaccionan ante los acontecimientos menores con depresión, mientras que otros continúan con una disposición alegre a pesar de un mayor estrés.

CATTELL (1963): *“Aquellos que nos permite pronosticar lo que una persona hará en una situación determinada”*

ALLPORT (1971): *“Organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes peculiares (únicos) a su medio”*.

Existen un número considerable de concepciones acerca de la personalidad, que tienen diversos enfoques, así pues existen tendencias a ver la personalidad como un factor único e inseparable, en contraposición a visiones que determinan la personalidad como diferentes factores. Uno de los defensores de esta postura es Hans Eysenck que define la personalidad como: *“una organización más o menos estable y duradera de carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente”*.

El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

1. La visión que presenta el psicoanálisis acerca de la personalidad es sumamente controversial, ya que su fundador Sigmund Freud definía la personalidad a partir de la lucha o pugna de tres sistemas opuestos. Un primer sistema llamado “id” representa los impulsos psicobiológicos o el “yo inferior”; el “ego” representa el agente consciente o el “yo controlador”; el

“superego” es el aspecto moral y social de la personalidad o el “yo superior”. (Gordon W. Allport. 1980: 47).

2. A lo largo de la vida cada uno de los sistemas tratará de dominar, así por ejemplo el id dominado por el principio del placer tratará de ignorar las consideraciones de realidad impulsadas por el ego dominado por el principio de realidad y las de moralidad impulsadas por el súper yo, dominado por el principio de perfección. Este conflicto se soluciona de la mejor manera cuando el ego se hace cargo de la personalidad, haciendo un balance entre las exigencias del id y las reglas del superyó. Si uno de estos dos últimos sistemas llegase a gobernar la personalidad, en el caso del id, se tendría un individuo liberal con tendencia a no obedecer reglas familiares y sociales, con una predominancia del placer; por otro lado, si la personalidad fuese gobernada por superyó se tendría un individuo conservador con tendencia a obedecer reglas familiares y sociales, con un perfil en muchos casos de timidez, donde las figuras de autoridad sirven de modelo a seguir en la formación de los niños. Se debe tener en cuenta que las primeras figuras de autoridad que se le presentan al niño generalmente son sus padres, los cuales sirven de modelos a los infantes. (DiCaprio. 1989: 41).

El rasgo se constituye en el elemento estructural básico de la teoría de Cattell; es definido como una tendencia permanente y amplia, a reaccionar de una determinada forma. Supone una cierta realidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. Al respecto, podemos establecer una distinción entre los rasgos profundos (constitucionales), y superficiales.

“los rasgos profundos son expresiones estables, vinculados de algún modo al temperamento, o al menos fijados a lo largo de la infancia. Los rasgos superficiales son expresiones que nacen de un conflicto entre las tendencias profundas y las limitaciones sociales.” (Suzamen S., 1977:62).

3.3.2 Teoría de los Rasgos. Raymond Cattell

Cattell comienza con una definición tentativa de personalidad. *“Personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada”* (R. Cattell 1950; 19).

Cree que una definición completa de la personalidad debe de estar sustentada con una mayor investigación de los tipos de conceptos que se incluyen en el estudio de la conducta.

El estudio de los rasgos fuente, es valioso. Debido a que es probable que sean pocos en números, los rasgos fuente en forma supuesta tienen una influencia estructural genuina sobre la personalidad y, por tanto, determinan la manera en que el ser humano se comporta. De este modo, el conocimiento de un rasgo fuente particular puede permitir ir más allá de la sola descripción y hacer además, predicciones respecto a conductas adicionales que se podrían observar.

Para una mejor perspectiva de la estructura psicológica dentro de la personalidad, lo más apropiado para trabajar sería tomar en cuenta los distintos factores de personalidad que son desarrollados por Cattell, son 14 factores de primer orden y factores de segundo orden.

3.4 ANSIEDAD

Rojas E. (2000;58), sostiene que la angustia es un estado emotivo caracterizado por una sensación de extrema inquietud, aflicción o temor, a veces con sudoración, sensación de opresión, es decir se caracteriza como difuso, vago, inconcreto, indefinido que carece de un objeto exterior.

Consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva caracterizada por un estado de alerta de activación generalizada. Por tanto, lo primero que destaca es la característica de ser una señal de peligro difusa que el individuo percibe como una amenaza para su integridad.

Así mismo, la teoría de Rojas indica que durante el lapso de recepción y emisión de señales al cual se ve expuesto el hombre, una serie de acontecimientos son capaces de poner en marcha toda esta patología, ya sean estos un sinnúmero de situaciones o eventos cotidianos.

Ahora, no todas las señales son consideradas como señales de peligro y por tanto no todos alcanzan un determinado nivel de conciencia, para eso son necesarios dos premisas fundamentales: una intensidad suficiente y una duración que se prolongue en el tiempo. Si estas faltan o no tienen la suficiente densidad, se producen sensaciones menos intensas. Sin embargo el aumento o la disminución de la ansiedad tienen que ver con la elaboración individual de la información que a ese sujeto le llegue.

3.4.1 Clasificación de los Síntomas de la Ansiedad

La ansiedad no es un fenómeno unitario, se manifiesta de muy variadas formas. Su sintomatología en cada sujeto puede aparecer relativamente distinta.

- a. Síntomas físicos:** Están producidos por una serie de estructuras cerebrales intermedias. Donde se orientan las bases neurológicas de las emociones; el hipotálamo es indispensable para la expresión de las emociones, además de las bases apuntadas en el nivel anatómico, la ansiedad se produce, o está condicionada, por descargas de adrenalina.

Los efectos causados por ésta van hacer parecidos a una estimulación directa del sistema nervioso simpático, donde brotan los síntomas físicos. Los síntomas que aparecen más a menudo son: palpitaciones, sudores muy profusos, sequedad de la boca, sensación de la falta de aire, pellizco gástrico, nudo en la garganta, temblores y robotización o palidez.

- b. Síntomas psicológicos:** Son aquellos que se captan a través del lenguaje verbal. Mediante el análisis del discurso penetramos en la calidad y los matices de la vivencia. Por ello es la vertiente subjetiva, pues la información

que obtenemos va a depender directamente de la riqueza psicológica del paciente, de la capacidad de investigar y descubrir sus sentimientos y sobre todo de su capacidad de expresar, referir, relatar lo que se mueve dentro de ellos.

- c. **Síntomas de conducta:** Se denominan así aquellos síntomas que pueden observarse desde afuera en otra persona, sin necesidad de que el sujeto cuente lo que le pasa, sino que simplemente se registra al ver su comportamiento.
- d. **Síntomas intelectuales:** Hacen referencia a un estado subjetivo de tensión que se produce como consecuencia de errores o deficiencias en la acumulación.
- e. **Síntomas asertivos:** Se define como el trastorno de las habilidades sociales. Dificultad para un comportamiento personal y social adecuado a cada situación.

3.4.2 Tipos de Ansiedad

- a. **Ansiedad endógena o propiamente dicha:** Es aquella que proviene de los sentimientos vitales de ese estrato llamado vitalidad en donde parece que concluyen lo somático y lo psíquico. Deriva de lo psicofisiológico de estructuras cerebrales implicadas en la regulación de la vida emocional. Se trata de una serie de estructuras nerviosas, entre las que se destaca el sistema límbico principalmente; la corteza cerebral, un sistema de interrelaciones que se establece entre los dos anteriores, a los que se deben añadir una serie de sistemas de activación (unos específicos para cada tipo de trastorno emocional y otros inespecíficos) toda la endocrinología y el sistema nervioso vegetativo.
- b. **Ansiedad exógena:** (No propiamente dicha, mejor llamarla de otro modo): Es aquel estado de amenaza inquietante producido por estímulos externos de muy variada condición: conflictos agudos, súbditos, inesperados; situaciones establecidas de tensión emocional; crisis de identidad personal problemas proveniente del medio ambiente.

- c. **Angustia existencial:** Es aquella que proviene de la inquietud de la vida y nos pone frente a frente con nuestro destino, con la muerte y con el más allá. Esta es buena siempre y cuando el sujeto no termine traumatizado y sin darse cuenta termine en una ansiedad patológica.

3.5 AUTOESTIMA

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino más bien aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La autoestima ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual, las personas han incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas, todo esto hace evidente la importancia que este tema presenta.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso. Tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida: equivocado, no respecto a un asunto en particular, sino más bien equivocado como persona.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza, ya que la capacidad de pensar es la fuente básica de nuestra idoneidad, y el hecho de que estemos vivos es la fuente básica de nuestro derecho a esforzarnos para conseguir felicidad. Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud.

Desarrollar nuestra autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades: cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota. Cuanta más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, no necesariamente en nuestra carrera o profesión o en un sentido económico, si no en términos de lo que esperamos experimentar en la vida en el plano emocional, creativo y espiritual (Sheeman, 2000; 4).

3.5.1 Características de la Autoestima

La persona que se autoestima suficientemente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características (las bases de la autoestima): aprecio, aceptación, autoconciencia y apertura.

1.- Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual. Un aprecio que incluye todo lo positivo que puede haber en uno mismo.

2.- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones debilidades, errores y fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás. Y no le extraña ni acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menos frecuencia.

3.- Afecto una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz, no en guerra, con sus pensamientos y sentimientos.

4.- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales (Vicente, 19:23).

3.5.2 Inventario de Autoestima Forma 35B

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

El presente test forma 35B evalúa los siguientes componentes de autoestima:

-Autoconocimiento.- Grado en que la persona conoce sus potencialidades y debilidades.

-Auto concepto.- Se refiere a una serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiestan en la conducta.

-Autoevaluación.- Capaz de hacerse una autocrítica

-Auto respeto.- Grado en que la persona reconoce y acepta sus propias potencialidades.

-Auto aceptación.- Grado en que la persona evalúa sus potencialidades y debilidades.

3.6 AFECTOS Y EMOCIONES

3.6.1 Las Emociones

Las emociones expresan en parte la gran riqueza de nuestra vida afectiva, sin emociones seríamos como máquinas, útiles e insensibles.

La emoción es un estado afectivo que sobreviene Súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. (Barriga, 1980;80).

Al emplear la emoción, todo individuo entiende el concepto de alguna manera. Para el científico, la tarea de explicar lo que es el mundo de las emociones, no es un acontecimiento simple como podría darse en una apreciación lógica. En este caso, se puede conocer aquello que para el sujeto en sí es la emoción, asociada con un

sentimiento o sensación, pero el científico debe salir del subjetivismo, explicando además cuales son los mecanismos que subyacen a la dinámica y función de las emociones. (Gómez, 1991: 31).

3.6.2 Afectividad

Deriva de la composición latina de las palabras animi-afectus, entendidas como tendencia o inclinación sentimental, va referida a la capacidad psicológica de los hombres para sentir afecto por lo tanto coleccionarse (Gómez, 1991: 33).

En la consecuencia al bienestar emocional, entendemos como el vínculo afectivo, es una necesidad primaria significativa que establece el nexo entre el individuo y su grupo social de referencia y sólo se puede satisfacer en sociedad. De este modo, al alcanzar un desarrollo afectivo pleno introduce en el plano racional del clima afectivo, entendido que es la base a partir de la cual se forman las relaciones inter humanas y lazos que unen al individuo con su medio social (Gutiérrez, 2004:32).

- **Angustia:** estado de intranquilidad o inquietud muy intensas causado especialmente por algo desagradable o por la amenaza de una desgracia o peligro.
- **Inmadurez emocional:** la inmadurez es la falta de madurez está vinculado a la sensatez, prudencia o buen juicio a la edad de aquel ser humano que ha alcanzado la plenitud vital, pero que todavía no ha llegado a la vejez.
- **Agresividad:** como adjetivo y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientado a conseguir distintos propósitos.
- **Presión:** es una sensación psíquica, lo que no quiere decir que no tenga existencia real. Es la acción y el efecto de apretar o comprimir. Psicológicamente es una tensión de opuestos que fuerza una reacción en un momento de definición. Es un forzamiento.

- **Rebeldía:** es un tipo de comportamiento humano caracterizado por la resistencia o el desafío a la autoridad, la desobediencia de una orden o el incumplimiento de una obligación.

3.7 INTELIGENCIA

David Weschler, la inteligencia es el agregado o capacidad global del individuo para pensar y actuar racional y propositivamente, a fin de adaptarse a las condiciones en las que se encuentra. Es decir, la inteligencia permite aprender, solucionar problemas de distinta índole y complejidad y adaptarnos al medio en que nos desenvolvemos (físico, social y cultural).

3.7.1 Prueba de Medición Rápida de Habilidad Intelectual BARSIT

El nombre de la prueba es “test rápido de Barranquilla (BARSIT)”. Su objetivo es medir la inteligencia general y aptitud para aprender.

Es un test que permite determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender, mediante la valoración de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.- Tipificación de la investigación

Esta investigación se enmarca en el área de Psicología Clínica, *“la psicología clínica es una forma aplicada de la psicología, la cual apunta a definir las capacidades del comportamiento y las características conductuales de un individuo mediante el uso de los métodos de observación, medición, y análisis los cuales con base en una integración de estos hallazgos y con los datos obtenidos a partir de las exploraciones, proporcionaran sugerencias y recomendaciones para el ajuste adecuado del individuo” (Compas,B.,2000:5)*

Así que los objetivos de este estudio están dirigidos a desarrollar una evaluación diagnóstica, para identificar, analizar y tener un conocimiento de las características psicológicas que presentan los estudiantes provenientes del área rural del colegio “José Antonio Zampa”.

4.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio de investigación tiene el carácter de ser:

- **Diagnóstico;** porque establece una caracterización psicológica de los estudiantes provenientes del área rural de la localidad de Culpina provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca, y analiza que características psicológicas presentan; esta determinación se realizará sobre la base de los datos recogidos y ordenados sistemáticamente que permite predecir qué es lo que está pasando con dicha población de estudio.
- **Descriptivo;** su objetivo es describir fenómenos y situaciones del objeto de investigación, en este sentido es un estudio descriptivo, se relaciona una serie de aspectos y se mide, cada uno de ellos de forma independiente. En el presente estudio se busca especificar y describir cómo es y cómo se manifiesta las características psicológicas de los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa”.

- **Cuantitativa;** es cuando los datos escogidos se expresan en escalas numéricas, se aplica las operaciones aritméticas (suma, resta, etc.), se saca promedios y se presenta los resultados en tablas estadísticas.

En la presente investigación se recurrió a la utilización de la dimensión cuantitativa, para estudiar los hechos más objetivamente y de una manera cuantificable. Los datos obtenidos de los diferentes instrumentos utilizados, como por ejemplo el nivel de autoestima, proporciona elementos importantes, sobresalientes, para establecer relaciones entre los mismos, también se utilizó test proyectivos donde los resultados son convertidos en cuantificables, ya que los datos son presentados en cuadros y gráficos porcentualizados que reflejan los resultados obtenidos.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población

La población también universo, es la totalidad de organismos, variedades o grupos que ocupan una región geográfica, de la cual en la investigación se obtendrá la fracción de la muestra.

La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes internos de la Unidad Educativa José Antonio Zampa de la localidad de Culpina provincia Sud Cinti del departamento de Chuquisaca, de manera que toda la población está constituida por 34 alumnos.

La variable de selección fue de manera intencional, ya que se incluyó sólo a estudiantes que viven en el internado, ya que éstos son provenientes de áreas rurales, cumpliendo de esta manera el objetivo de la investigación; se excluyó a los demás estudiantes porque ellos viven cerca del colegio.

4.2.2 Muestra

No se tomó muestra, si no se considero a toda la población, porque son pocos los adolescentes que presentan las características de las variables de selección es decir,

que provengan del área rural, y que están en calidad de internos de la Unidad Educativa José Antonio Zampa, el número seleccionado de la muestra es de 34 alumnos que constituye el cien por ciento de la población.

POBLACIÓN	
MUJERES	11
HOMBRES	23
TOTAL	34

4.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

4.3.1 Métodos

El método es el camino por donde se transita para lograr una estructura lógica del proceso, de forma tal, que se pueda incidir en el objeto para transformarlo. Los métodos de investigación científica se desglosan en: teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Los mismos están siempre relacionados de forma dialéctica o sea, uno no puede desarrollarse sin el otro, en cualquier proceso de investigación. En este sentido se utilizan los siguientes:

- **Teórico**, permite describir de manera general las características que poseen las variables en la fundamentación teórica y la contextualización de la información que sustenta el presente estudio, a través de una síntesis que retome los aspectos teóricos centrales de la tesis. Dentro de éste, se encuentran los métodos lógicos que son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de educación, análisis, elementos que participan en todo trabajo. La educación, por que se propuso una hipótesis como consecuencia de una inferencia, que es una suposición del conjunto de datos empíricos, el análisis realizado a través del estudio investigativo y la

síntesis, que es en resumen de todo el trabajo. Todo esto ha permitido desarrollar una teoría sobre el objeto de estudio.

- **Empírico**, incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto de estudio, que permite revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales de éste, que son accesibles a la contemplación sensorial, los cuales se fundamentan en la experiencia y expresa en un lenguaje determinado. En este caso, se empleo el análisis de documentos relacionados a las pruebas diagnósticas, con el único fin de poder recoger información, para luego poder analizar, interpretar y lograr la transformación de la realidad en el proceso de investigación.
- **Estadístico**, se utiliza para realizar la organización y el análisis de datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los distintos instrumentos, logrando obtener de esta manera frecuencias y porcentajes de las variables estadísticas. En el presente trabajo de investigación la información se procesó a través del paquete de datos estadísticos SPSS, con los cuales se elaboran cuadros y graficas para cada uno de los objetivos de la investigación.

4.3.2 Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de datos es la siguiente:

- **Test psicológicos**, *“prueba definida idéntica para todos los sujetos que se examinan, con una técnica concreta para la valorización del éxito o del fracaso o para la clasificación del resultado. En una situación experimental en la cual se provoca una conducta, se estudia y se mide”* (Canda, F.; 2002: 315).
- **Cuestionario**, *“es un medio de recolección de datos por medio de preguntas respuestas se obtienen en forma escrita u oral. Es un método que estudia los fenómenos por medio de los que los sujetos expresan sobre ellos”* (Espinoza, K.; 2008; 31).

4.3.3 Instrumentos

Los instrumentos a usar en todos los estudiantes son:

- **Cuestionario de personalidad HSPQ (Raymond Beltrand Cattell y M. D. Cattell 1988)**

Es un test que mide los rasgos de personalidad, en relación a la familia, el entorno social y el educativo. También tienen una utilidad clínica y pedagógica, ya que se puede dar rasgos de personalidad dominantes que lleven a descubrir alguna patología.

La administración del inventario de personalidad HSPQ para adolescentes de 12 a 18 años, su autor Raymond Cattell y su esposa Margaret Cattell, el nombre original del test es “High School Personality Questionary”, su administración es individual y colectiva, la duración del mismo está en un promedio de 40 a 45 minutos.

El HSPQ consta de 140 ítems que incluyen 14 factores bipolares; en ese sentido esta prueba permitió identificar los principales rasgos de personalidad en los adolescentes.

CUADRO N°1

Numero	Factor	Rasgos
1	A	Reservado- Abierto
2	B	Inteligencia baja- Inteligencia alta
3	C	Turbable- Estable
4	D	Calmoso- Excitable
5	E	Sumiso- Dominante
6	F	Sobrio- Entusiasta
7	G	Despreocupado- Consciente
8	H	Cohibido- Emprendedor
9	I	Sensibilidad dura- Sensibilidad blanda
10	J	Seguro- Dubitativo
11	Q	Sereno-Apreensivo
12	Q ₁	Sociable- Autosuficiente
13	Q ₂	Menos integrado- Más integrado
14	Q ₃	Relajado- Tenso

- **Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas**

Esta prueba psicológica se utiliza para medir, cuantificar y valorar la ansiedad del estudiante, tomando en cuenta los síntomas físicos, psicológicos conductuales, intelectuales y asertivos. Consta de 100 preguntas y con las mismas se puede saber qué tipo de síntomas presenta el sujeto.

Escalas Ansiedad ausente 0-20 ansiedad ligera 21-30, ansiedad moderada 31-40, ansiedad grave 41-50, Ansiedad muy grave 51 en adelante.

Es en este sentido que esta prueba permitirá evaluar el tercer objetivo “Determinar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa José Antonio Zampa.”

- **Cuestionario de autoestima 35B**

El test explora los componentes de la autoestima: cognitivo, afectivo y connotativo o intencional; indagando los distintos cambios emocionales, consigo mismo, el entorno social y familiar de las personas. Este inventario consta de 50 ítems a los cuales el individuo responde con cuatro alternativas, en base a los siguientes parámetros de 0-3. “0”= es mentira; “1”= tiene algo de verdad; “2”= creo que es verdad; “3”=estoy convencido de que es verdad.

Para realizar la obtención de indicador de autoestima se realizará la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems de las preguntas con números pares, de este total se resta la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems de las preguntas con números impares. El resultado que se obtiene en esta prueba es el indicador de autoestima.

La escala de autoestima comprende 10 rasgos cada uno con sus determinados niveles: Óptimo 61-75, Excelente 46-60, Muy bueno 31-45, Bueno 16-30, Regular 0-15, Baja 1 a -15, Deficiente -16 a -30, Muy baja -31 a -45, Extrema -46a -60, Nula -61 a -75.

El inventario de autoestima permitirá evaluar el siguiente objetivo, “Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes internos de la unidad educativa José Antonio Zampa”.

- **Test de la Persona Bajo la Lluvia**

Su objetivo es determinar aspectos afectivos-emocionales. El test de la persona bajo la lluvia, es un test gráfico proyectivo, cuya consigna invita al evaluado a colocarse bajo condiciones ambientales desagradables para acceder a los pliegues más profundos de su intimidad.

Sus creadoras son Silvia M. Querol y María I. Chávez Paz, su administración es en forma individual como grupal, su toma requiere poco tiempo de aplicación, apropiado para todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

El sujeto debe realizar un dibujo con la consigna; “dibuje/a una persona bajo la lluvia”, de este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal. En síntesis, deja la huella de su vida interior. Este test contribuirá a la obtención para el cuarto objetivo específico.

- **Test Rápido de Barranquillas (BARSIT)**

Su propósito es determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para el aprendizaje, adaptabilidad del individuo, mide la inteligencia general y aptitud para aprender.

El facilitador de esta prueba es Juan Martínez Soto, 1940-1944. Francisco Del Olmo Barrios. Creación de nuevos ítems para medir el vocabulario, el razonamiento verbal y otros para el razonamiento lógico.

4.4. PROCEDIMIENTO

Para la realización de la presente investigación, se deben ejecutar distintas fases, las cuales se describen a continuación:

Fase I: Revisión bibliográfica

Esta etapa corresponde a la revisión teórica sobre el tema a través de publicaciones en libros, páginas web y demás investigaciones relacionadas a la presente temática de

investigación concerniente a las características psicológicas que presentan los estudiantes provenientes del área rural; es a partir del soporte teórico que se ha procedido a delimitar el problema y plantear los objetivos. Posteriormente se elaboró el marco conceptual de la investigación, y se seleccionaron las técnicas o instrumentos idóneos para la recolección y análisis de la información con el fin de tener una noción global del problema abordado.

Fase II: Contacto con la población y definición de la muestra

En ésta se realizó el contacto con el colegio, el director, para ello se delimitaron los horarios, las normas respecto a la duración de la aplicación de los instrumentos; con los sujetos partícipes de la investigación.

Fase III: Elaboración de instrumentos

En esta fase se realizó la revisión de los instrumentos para que los mismos pudiesen ayudar en la adquisición idónea de información durante el proceso de investigación.

Fase IV: Prueba piloto

Posteriormente, se procedió a la aplicación de la prueba piloto, administrando a una pequeña parte del total de la población con el fin de adecuar los instrumentos a este grupo poblacional y subsanar posibles observaciones que pudiesen surgir por parte de los sujetos al momento de llenar los cuestionarios.

Fase V: Aplicación de instrumentos

Se aplicaron los instrumentos seleccionados a la población que cumplió con los requisitos de la investigación, la aplicación de los instrumentos se realizó en el horario de la noche, puesto que era el único momento libre de los estudiantes.

El orden en el que se aplicaron los test, fue el test de Personalidad HSPQ, se lo realizó a horas. 18:30 pm. Test de Ansiedad de Enrique Rojas, se aplicó en horas. 18:30 pm. El test de Autoestima se lo aplicó en horas 18:30 pm. El test de la Persona Bajo la Lluvia se aplicó a horas 18:30 pm. El test de Inteligencia de BARSIT se aplicó

a horas 18:30 pm. El cuestionario complementario se aplicó a horas 18:30 pm. El lugar en el que se aplicó fue en el comedor del internado puesto que este era cómodo, los alumnos mostraron interés y colaboraron de manera óptima.

Fase VI: Centralización de los Datos

Una vez aplicados los instrumentos a los sujetos participantes de la muestra se procedió a centralizar los resultados.

Fase VII: Procesamiento de los datos

En esta fase se procederá a la interpretación de los cuestionarios y pruebas psicológicas. Así también se realizará la presentación y descripción de los datos.

Fase VIII: Análisis e interpretación de los datos

Esta fase consistirá en el análisis cualitativo de la información presentada, en función a los objetivos planteados.

Fase IX: Elaboración del informe final

Finalmente se procederá a la elaboración del informe final; con las conclusiones y recomendaciones pertinentes, a las que se podrá arribar mediante el análisis de los datos obtenidos gracias a la aplicación de los diferentes instrumentos empleados durante el proceso.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de los datos, a través de las pruebas empleadas describiendo las mismas y verificando lo que se pudo llegar en esta investigación.

Previo al análisis de los datos, se indica que los instrumentos empleados para la obtención de datos, fueron aplicados de acuerdo al siguiente orden: Cuestionario de Personalidad (HSPQ), Cuestionario de Ansiedad de Enrique Rojas, Cuestionario de Autoestima 35B, test de la Persona Bajo la lluvia, Test de Inteligencia (BARSIT).

En este sentido, los datos están organizados en función de los objetivos específicos, por lo cual, la presentación de los resultados se organizó de acuerdo a los datos generales de los estudiantes que provienen del área rural. La descripción general que aborda la personalidad, el nivel de ansiedad, nivel de autoestima, los rasgos afectivos emocionales, el nivel del coeficiente intelectual.

El análisis e interpretación de la información es presentada a través de cuadros y gráficos que hacen referencia a la parte cuantitativa por lo tanto los datos están expresados en porcentajes, con sus respectivos análisis de este modo se da a conocer los resultados obtenidos de los estudiantes internos que provienen del área rural del Colegio Nacional Mixto “José Antonio Zampa”.

A continuación, se presenta el análisis de cada uno de los objetivos propuestos en la investigación, posteriormente se verifica las hipótesis de acuerdo al problema planteado con respecto a los resultados a fin de confirmar o rechazar cada una de las hipótesis presentadas en esta investigación.

5.1 OBJETIVO 1

- Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes que provienen del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa”.

CUADRO N° 2

RASGOS DE PERSONALIDAD

Rasgos de personalidad		Bajos		Medios		Altos		Total	
Rasgos		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A	Reservado- Abierto	10	29%	18	53%	6	18%	34	100%
C	Turbable- Estable	16	47%	14	41%	4	12%	34	100%
D	Calmoso- Excitable	11	32%	16	47%	7	21%	34	100%
E	Sumiso- Dominante	6	18%	16	47%	12	35%	34	100%
F	Sobrio- Entusiasta	9	26%	21	62%	4	12%	34	100%
G	Despreocupado- Consiente	14	40%	10	30%	10	30%	34	100%
H	Cohibido- Emprendedor	5	15%	23	67%	6	18%	34	100%
I	Sensibilidad dura- blanda	0	0%	23	68%	11	32%	34	100%
J	Seguro- Dubitativo	2	6%	15	44%	17	50%	34	100%
Q ₁	Sereno-Apreensivo	6	18%	10	29%	18	53%	34	100%
Q ₂	Sociable- Autosuficiente	7	21%	19	56%	8	23%	34	100%
Q ₃	Menos- Más integrado	15	44%	9	27%	10	29%	34	100%
Q ₄	Relajado- Tenso	19	56%	8	23%	7	21%	34	100%

Fuente: Rasgos de Personalidad H.S.P.Q CATELL para adolescentes
Elaboración: Elaboración Propia

Los rasgos de personalidad son únicos en cada ser humano, los cuales se van adquiriendo poco a poco y llegan a formar una parte fundamental e importante en el individuo, ya que el mismo va construyendo su identidad a lo largo de la vida. Si bien hay quienes tienen muchos rasgos en común con otros, estas características se expresan en diferentes formas de ser y actuar de una persona (Allport. G. W.; 1980:240).

En este sentido y de acuerdo a los resultados en el Cuadro N° 2, se observa que los estudiantes del área rural del Colegio Nacional Mixto “José Antonio Zampa”, presentan los siguientes rasgos sobresalientes:

Relajado rasgo que se exterioriza en un 56%, lo cual indica que los estudiantes provenientes del área rural, son tranquilos, relajados, serenos, todos estos datos hacen mención a que son personas que generalmente son sociables, tienen una compostura que hace fácil su sociabilidad, son personas no frustradas.

Aprensivo rasgo presentado en un 53% de los estudiantes, este rasgo hace referencia que estos sujetos tienden a tener sensaciones, de culpabilidad, a ser turbable, con auto reproches, a ser inseguros y preocupados. Estas personas se muestran continuamente inseguras y tienden a culparse por cualquier situación que les sale mal.

Dubitativo rasgo que se presenta en un 50% de los estudiantes, el cual hace referencia que suelen ser personas reservadas, individualistas y precavidos. Por lo tanto las personas con este rasgo expresan incertidumbre, dudan frecuentemente de todo, por lo que se vuelven personas inseguras.

Turbable rasgo que exterioriza el 47% de los estudiantes, lo que indica que estos sujetos son afectados por los sentimientos, son personas emocionalmente inestable, e inseguras de sí mismas, no resisten estar en situaciones de tensión, son poco pacientes.

5.2 OBJETIVO 2

- Determinar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural del colegio José Antonio Zampa

CUADRO N°3

ANSIEDAD TABLA GENERAL

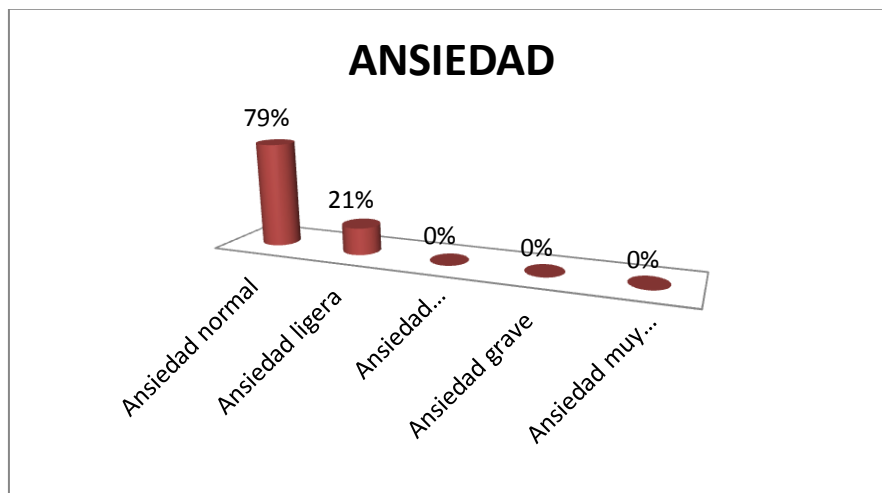
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad normal	27	79%
Ansiedad ligera	7	21%
Ansiedad moderada	0	0%
Ansiedad grave	0	0%
Ansiedad muy grave	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad “Enrique Rojas”

Elaboración: Elaboración Propia

GRÁFICA N° 1

NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIXTO “JOSÉ ANTONIO ZAMPA”



Fuente: Cuestionario de Ansiedad “Enrique Rojas”
Elaboración Propia

Elaboración:

La ansiedad es un estado emocional en el individuo, es miedo a algo difuso, incorrecto, temor carente de objeto exterior, experimentando como una excitación emocional con participación psicofisiológica, con síntomas de inquietud interior, estado de alerta, aprehensión, preocupación, expresiones que crean una sensación de impotencia que afecta a la marcha cotidiana de la vida. Puede desencadenar actitudes irritables, hostiles, pues la persona gradualmente llega a sentirse amenazada (Rojas Enrique., 2000:36-52).

El Cuadro N° 3 muestra el nivel general de ansiedad que presentan los estudiantes provenientes del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa”. Por lo tanto, se puede observar que el 79% de la población presenta una **ansiedad normal**. Ésto quiere decir; que estos sujetos presentan una respuesta emocional habitual aceptada en lo que se refiere al manejo adecuado de las emociones en los diferentes ámbitos sociales, por lo que se deduce que estos estudiantes tienen una estabilidad emocional, poseen una facilidad de adaptación ante las dificultades de la vida, y ésto les facilita enfrentar ciertos requerimientos y exigencias dentro del grupo de pares.

Por otra parte, el 21% de la población presenta un nivel de **ansiedad ligera**, ésto puede demostrar que este síntoma llega a alterar de alguna manera u otra su interrelación social con su grupo de pares, y de esta manera generar un malestar general en sí mismos. Ya que la influencia de la sociedad y el grupo de pares sigue siendo conceptualizado como el motivo que altera la conducta del individuo. Lo que permite inferir un delicado proceso de desarrollo donde parece que coinciden lo emocional y lo somático, por lo tanto se requiere trabajar en este nivel con más intensidad, buscando para ésto algún programa de mejoramiento adecuado, utilizando el tiempo necesario en el aula, tratando de superar dicha ansiedad.

Como los últimos resultados generales tenemos el 0% de ansiedad moderada, también un 0% de ansiedad grave, y como último un 0% en ansiedad muy grave.

A modo de conclusión, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes provenientes del área rural presentan una ansiedad normal.

CUADRO N° 4
NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN LOS SÍNTOMAS ESPECÍFICOS

Ansiedad	Síntomas físicos		Síntomas psíquicos		Síntomas conductuales		Síntomas intelectuales		Síntomas asertivos	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Normal	33	97%	27	79%	30	88%	24	70%	23	67%
Ligera	1	3%	5	15%	2	6%	6	18%	6	18%
Moderada	0	0%	2	6%	2	6%	4	12%	5	15%
Grave	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Muy grave	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Cuestionario de Ansiedad “Enrique Rojas”

Elaboración: Elaboración Propia

En lo que se refiere a los síntomas específicos de ansiedad, es posible resaltar la presencia de *ansiedad ligera* en los **síntomas intelectuales** con un porcentaje del 18% de los estudiantes un 12% presentan *ansiedad moderada*, lo que significa que presentan dificultades de atención, concentración y memoria, aumentan los despistes y descuidos, preocupación, expectativas negativas, incremento de las dudas y la sensación de confusión.

En los **síntomas asertivos** los estudiantes presentan *ansiedad ligera* el 18% y un 15% presenta *ansiedad moderada*, lo que significa que los estudiantes presentan irritabilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar o seguir una conversación, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de responder o preguntar.

5.3 OBJETIVO N° 3

- Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la Unidad Educativa José Antonio Zampa.

CUADRO N° 5

NIVEL DE AUTOESTIMA

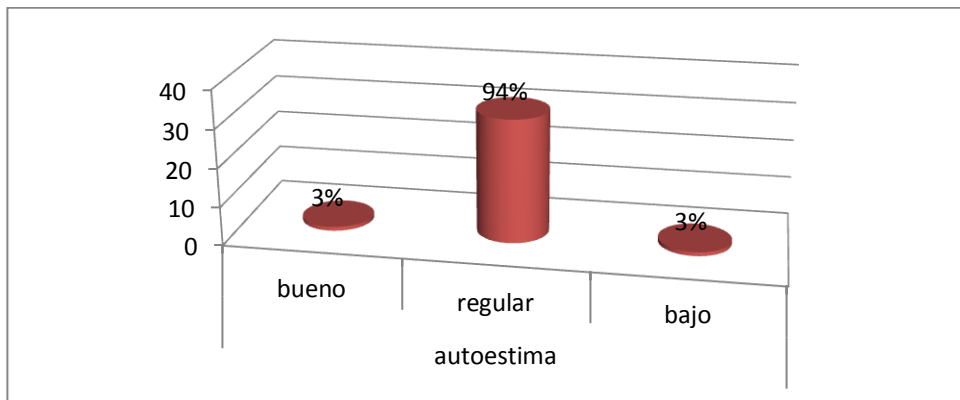
Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Optima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	3%
Regular	32	94%
Baja	1	3%
Deficiente	0	0%
Muy baja	0	0%
Nula	0	0%
Extrema	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Cuestionario de Autoestima 35B

Elaboración: Elaboración Propia

GRÁFICA N° 2

Nivel de autoestima de los estudiantes del colegio mixto “José Antonio Zampa”



Fuente: Cuestionario de Autoestima 35B

Elaboración: Elaboración Propia

La autoestima es básicamente un estado mental. En el sentido o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo, asimilando, interiorizando durante nuestra vida. (Poletti, B. et al: 2005:20).

En el Cuadro N° 5, se observa que el 94% de los estudiantes del área rural del Colegio Nacional Mixto “José Antonio Zampa”, presentan una **autoestima regular**. Es decir tienen una imagen positiva de sí mismos, puede ser que valoren sus potencialidades, traten de reconocer sus fortalezas y debilidades, donde se puede ver que es un resultado alentador en estos sujetos, ya que les puede servir como fortaleza, para las actividades que realizan dentro de su grupo de pares que también provienen de áreas rurales. Su auto concepto es bueno, suelen ser personas independientes, ayudan a los demás cuando tienen un problema, no se dejan manipular por las demás personas, que también pueden tener diferentes emociones como felicidad, y tristeza. Tienen capacidad de valía y son positivos, lo que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas, son personas menos críticas consigo mismas, haciendo de esta manera que no sea fácil de sentirse mal al fallar en alguna situación que le presenta la vida.

En tanto que el 3% de los adolescentes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa”, muestran una **autoestima buena**, es una situación similar a los anteriores sujetos, pero en estos estudiantes prevalecen la autoevaluación sobre sus potencialidades, reconocen y aceptan una variedad de sentimientos e inclinaciones positivas como negativas, son sensibles a las necesidades de los otros y sobre todo se aceptan a sí mismos; todas estas situaciones en un determinado momento de convivir con sus pares, podrían servir como una base para poder tener la confianza de socializar con nuevas amistades. Tienen confianza en si mismos, son seguros de quienes son, son capaz de mostrar sus sentimientos, tienen la habilidad de personar y

perdonarse. Tienden a adoptar una actitud de respeto, no sólo con ellos mismos, sino con el resto.

Finalmente el 3% de los estudiantes del área rural del Colegio Nacional Mixto “José Antonio Zampa”, presentan una **autoestima baja**, situación contraria a los anteriores sujetos, ya que en estos estudiantes, predomina sentimientos de inseguridad en la toma de decisiones, pueden ser personas fáciles de influenciar, inseguras, tendrían una imagen negativa de sí mismos, verían todo de color negro como su vida su futuro y su misma persona. Todas estas situaciones, en un determinado momento durante la interrelación con sus pares influye negativamente en su accionar, les dificulta realizar nuevas amistades. Piensan que no pueden que no saben nada, que no lo van a conseguir, no valoran ni sus talentos ni sus posibilidades. Ven sus talentos pequeños, en cambio los de los otros lo ven grandes e incluso exagerados. No les gusta compartir con los demás sus sentimientos. Temen hablar con otras personas de cualquier tema, se sienten continuamente evaluados.

5.4 OBJETIVO N° 4

- Establecer los estados afectivos emocionales que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la Unidad Educativa José Antonio Zampa.

CUADRO N° 6

ESTADOS AFECTIVOS EMOCIONALES

Indicadores	Presenta		No presenta		porcentaje	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Angustia	3	9%	31	91%	34	100%
Rebeldía	4	12%	30	88%	34	100%
Inmadurez emocional	16	47%	18	53%	34	100%
Ansiedad	28	82%	6	18%	34	100%
Agresividad	7	21%	27	79%	34	100%
Presión	17	50%	17	50%	34	100%

Fuente: Test Proyectivo de la “Persona Bajo la Lluvia”

Elaboración: Elaboración Propia

Los estados afectivos emocionales son una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos; sentimientos, emociones deseos, pasiones, aspiraciones y creencias, a su vez revelan sentimientos y preocupaciones, lo cual puede denotar la existencia de problemas emocionales insatisfechos.

El dibujo de la persona bajo la lluvia, agrega una situación de estrés en la que el individuo ya no logra mantener su fachada habitual, sintiéndose forzado a recurrir a defensas antes latentes. Es decir, el dibujo de la persona en una situación no estresante, en tanto si lo es la persona bajo la lluvia. (Querol S., 2007:12).

El Cuadro N° 6 permite observar los estados afectivos emocionales de los estudiantes internos del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa”, por lo tanto se puede observar que el 82% de los estudiantes presentan **ansiedad**, lo que significa que los estudiantes sienten una gran inquietud, están inseguros, se sienten nerviosos constantemente, pueden tener sensaciones de estar en peligro, temen perder el control, pueden tener dificultades en la atención, concentración y memoria, sienten preocupación, pueden bloquearse o tener momentos la mente en blanco a la hora de preguntar o responder, tienen dificultada para expresar sus opiniones.

Por otro lado el 50% de los estudiantes presentan **presión**, lo que significa que los estudiantes están en constante presión en su medio ambiente, comprimen sus emociones, tienen miedo del fracaso y a decepcionar a su entorno y allegados, esta situación puede generar una enorme presión, los problemas continuos que puedan tener en el colegio o en otro ambiente puede generar presión.

El 47% de los estudiantes revelan **inmadurez emocional**, lo que significa que los adolescentes tardan en asumir sus responsabilidades, no se comprometen con sus actividades, no se trazan metas, no saben cómo afrontar las dificultades que se les presenta en la vida cotidiana, tienden a ser inseguros, lo que les conduce a la duda y la indecisión, tienen un sentimiento de inferioridad, tienen angustia y se sienten nerviosos, buscan el perfeccionismo, son susceptibles.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede comprobar que los estudiantes provenientes del área rural presentan: ansiedad, presión de su entorno, e inmadurez emocional, se puede inferir que estos sujetos proyectaron sus sentimientos y emociones de manera clara y precisa ya que se utilizó un test proyectivo, que refleja lo que el estudiante está reprimiendo.

5.5 OBJETIVO N° 5

- Determinar el nivel de inteligencia de los estudiantes internos que provienen del área rural de la unidad Educativa José Antonio Zampa.

CUADRO N° 7

NIVEL DE INTELIGENCIA

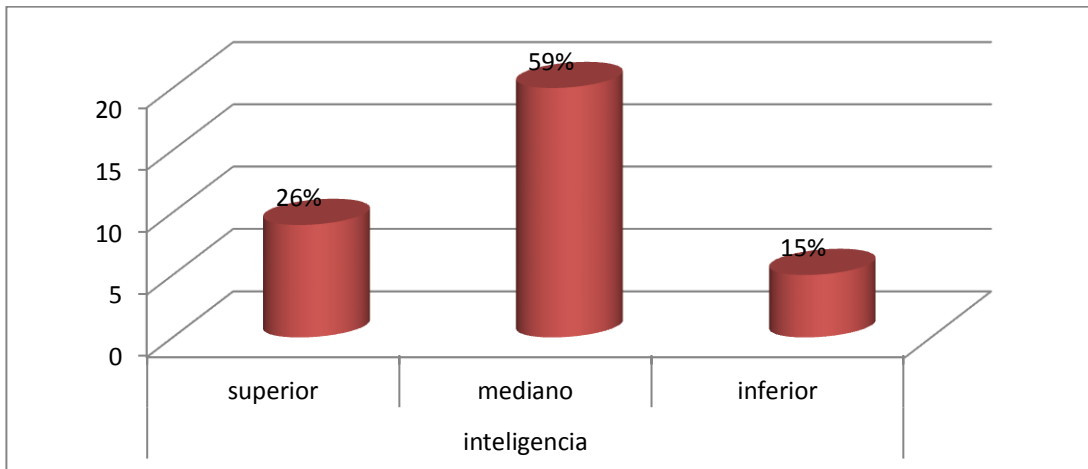
Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Superior	9	26%
Mediano	20	59%
Inferior	5	15%
Muy inferior	0	0%
TOTAL	34	100

Fuente: Test Rápido de Inteligencia “BARSIT”

Elaboración: Elaboración Propia

GRAFICA N° 3

NIVEL DE INTELIGENCIA



Fuente: Test Rápido de Inteligencia “BARSIT”

Elaboración: Elaboración Propia

La inteligencia es el grado o capacidad global del individuo para pensar y actuar racional y propositivamente.

La inteligencia permite aprender, solucionar problemas de distinta índole.

En los resultados obtenidos se puede observar que el 59% tiene un **coeficiente intelectual mediano**, lo que quiere decir que los estudiantes tienen la capacidad de pensar, entender, razonar, asimilar y elaborar información, captan información para luego procesarlo y dar un juicio sobre el mismo, su aprendizaje es adecuado ya que no tiene dificultades en captar la información, su toma de decisiones son efectivas, asimilan las consecuencias de sus actos.

Por otro lado, el 26% tiene un **coeficiente intelectual superior al término medio**, por lo que hace que se desenvuelvan de manera óptima en los estudios, también se evidencia que son personas con mayor capacidad de asimilar y elaborar de manera más rápida la información, en ocasiones no se esfuerzan demasiado para lograr sus objetivos, ya que su capacidad de retener información es óptima, se crean metas que son específicas y se las puede lograr, ya que saben que deben de tener conocimiento en lo que se enfocan, se focalizan en ser productivos, mantienen las cosas de forma sencilla y tienen una visión positiva aprendiendo de sus errores.

Y tan sólo el 15% de los estudiantes obtienen un **coeficiente inferior al término medio**; esto quiere decir que los estudiantes son conservadores, ya que al tener ideologías conservadoras ya que estas requieren menos esfuerzo intelectual ya que ofrecen estructuras ordenadas y jerárquicas, tienden a tener prejuicios, tienen dificultades en procesar la información que se les brinda, se complican para resolver problemas cotidianos, se distraen fácilmente, no se trazan metas.

5.6 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Después de analizar los datos plasmados mediante los cuadros en la presente investigación, se puede dar la respuesta a las hipótesis de cada objetivo específico planteado, las mismas se demuestran a continuación.

5.6.1 HIPÓTESIS N°1

“Los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan los rasgos de personalidad, factor E (sumiso, obediente, dócil, acomodaticio)”.

Con referencia a los resultados abordados sobre los rasgos de personalidad en estudiantes provenientes del área rural, presentan los siguientes rasgos: **relajado, aprensivo dubitativo, turbable**. Al comparar los datos obtenidos con la hipótesis planteada no se confirma ningún rasgo de personalidad. Por lo tanto la hipótesis queda RECHAZADA.

5.6.2 HIPÓTESIS N°2

“Los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de ansiedad ligera”.

Los resultados obtenidos muestran el nivel de ansiedad general de los estudiantes que provienen del área rural, tomando en cuenta el mayor porcentaje arrojado, se evidencia que presentan una **ansiedad normal**. Por lo que la hipótesis queda RECHAZADA.

5.6.3 HIPÓTESIS N°3

“Los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de autoestima baja”.

Con referencia a los resultados abordados en el análisis del nivel de autoestima de los estudiantes provenientes del área rural, se observa que estos adolescentes presentan un nivel de autoestima **regular**, de esta manera la hipótesis se RECHAZA.

5.6.4 HIPÓTESIS N°4

“Los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan los estados afectivos de angustia, rebeldía”.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre los estados afectivos emocionales de los estudiantes que provienen del área rural, los más altos porcentajes corresponden a los rasgos: **ansiedad, presión, e inmadurez emocional**.

Al comparar los datos obtenidos con la hipótesis se RECHAZA.

5.6.5 HIPÓTESIS N°5

“Los estudiantes provenientes del área rural de la unidad Educativa “José Antonio Zampa” presentan un nivel de inteligencia término medio”.

Según los resultados obtenidos, el nivel de inteligencia en los estudiantes provenientes del área rural, se ubica en un nivel **medio**. Por lo que comparando con la hipótesis planteada, se confirma que la hipótesis queda ACEPTADA.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el análisis de todos los resultados, a continuación se presenta de forma general las conclusiones de la presente investigación, acerca de las características psicológicas que presentan los estudiantes internos que provienen del área rural de la Unidad Educativa “José Antonio Zampa”, tomando en cuenta cada objetivo planteado:

6.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo al **primer objetivo**, se puede deducir que los rasgos de personalidad de los estudiantes provenientes del área rural se caracterizan por ser: **aprensivo, dubitativo, y turbable**, ésto significa que son personas: inseguras de sí mismas, no resisten estar en situaciones de tensión, son individualistas, dudan frecuentemente de todo, por lo que se vuelven personas inseguras. Tienden a tener sensaciones, de culpabilidad, a ser turbable, con auto reproches. Estas personas tienden a culparse por cualquier situación que les sale mal. Son turbables, dudan de lo que se les dice. Es importante realizar actividades donde se pueda mejorar la seguridad en los estudiantes internos, para así eliminar sus inseguridades, de esta manera ellos se desarrollen de manera adecuada en su vida cotidiana, sin temores al fracaso.
- De acuerdo al **segundo objetivo**, se puede deducir que el nivel de ansiedad de los estudiantes provenientes del área rural se caracterizan por tener una: **ansiedad normal**, siendo así que estos estudiantes, mediante su instrucción social pueden obtener un buen control emocional, por lo tanto se deduce que este grupo de adolescentes presentan una respuesta emocional habitual, adaptada para la sociedad en la que interactúa, en cuanto se refiere al manejo adecuado de las emociones en sus diferentes ámbitos sociales.

- De acuerdo al **tercer objetivo**, se puede decir que el nivel de autoestima de los estudiantes provenientes del área rural se caracterizan por tener una: **autoestima regular**, por lo que se cree que no logran de buena manera tener una imagen positiva de sí mismos, puede ser que lleguen a valorar sus potencialidades para realizar algunas actividades escolares y traten ellos mismos de reconocer sus fortalezas y debilidades. Esta situación es muy posible que se deba a las diferencias individuales de carácter psicológico.
- De acuerdo al **cuarto objetivo**, se puede deducir que el nivel de los afectos emocionales de los estudiantes provenientes del área rural se caracterizan por: **ansiedad, presión, inmadurez emocional**, los estudiantes sienten una gran inquietud, están inseguros, se sienten nerviosos constantemente, pueden tener sensaciones de estar en peligro, temen perder el control, pueden tener dificultad en la atención, están en constante tensión en su medio ambiente, comprimen sus emociones, tienen miedo del fracaso y a decepcionar a su entorno y allegados pueden presentar un comportamiento irritable. tardan en asumir sus responsabilidades, no se comprometen con sus actividades, no se trazan metas, no saben cómo afrontar las dificultades que se les presenta en la vida cotidiana, tienden a ser inseguros lo que les conduce a la duda y la indecisión, tienen un sentimiento de inferioridad, tienen angustia y se sienten nerviosos, buscan el perfeccionismo, son susceptibles.
- De acuerdo al **quinto objetivo**, se puede deducir que el nivel del coeficiente intelectual de los estudiantes provenientes del área rural se caracterizan por: tener un **nivel medio**, se puede observar que los estudiantes provenientes del área rural tienen un coeficiente intelectual en término medio, lo que significa que los estudiantes son capaces de solucionar los problemas cotidianos que se les presenten en el día a día, y así poder desenvolverse en el medio social de manera óptima.

6.2. RECOMENDACIONES

Después de haber determinado las conclusiones de la presente investigación, finalmente se da lugar a las siguientes recomendaciones.

A la familia:

- Se recomienda a la familia fomentar la comunicación, la comprensión, y apoyarlos en sus proyectos.
- No ser demasiado permisivos, brindar una adecuada orientación a los hijos ya que ser muy flexibles con ellos trae consecuencias, como ser la irresponsabilidad, la inmadurez, entre otros.

A los profesores

- Mejorar los niveles de relación y aceptación para con sus alumnos desarrollando la autoestima de cada uno.
- Los educadores, además de ser transmisores de conocimientos deben ser orientadores que atribuyan a descubrir las vertientes emocionales de los estudiantes.
- Permitir que los estudiantes escojan temas que los motiven y ayuden a aprender utilizando el tiempo y el espacio de manera eficaz, controlar el aula y tomar las decisiones más adecuadas.

A los alumnos

- Promover actividades donde se realicen trabajos grupales, para erradicar el individualismo.
- Realizar actividades donde se sientan seguros de su desenvolvimiento en grupo.
- Tomar conciencia de las acciones que vayan a realizar ellos mismos, ya que estas acciones pueden afectar y ser perjudiciales para su futuro.

A futuros investigadores

- Se recomienda proseguir con el trabajo realizado, partiendo sobre los resultados obtenidos en la presente investigación, en cuanto a las características psicológicas de los estudiantes provenientes del área rural, ya que las dificultades de vivir a distancias muy lejanas de las unidades educativas es un factor de deserción escolar.