

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

"JUAN MISAEL SARAÑO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA DE PSICOLOGIA

Departamento de Tecnología, Gestión General y Educativa  
Campus Universitario, Tel. 6643114 - Int. 106 - Casilla 51 - Tarija - Bolivia  
Fax. 00591-4 - 66 43403 WEB: www.najms.edu.bo - E-mail: dpgclid@uajms.edu.bo

Tarija, 02 de junio de 2016

UNIV. DPT. DE PSICOL. No. Of. 56/2016

Señora  
Lic. Patricia Serrano  
DIRECTORA ALDEAS INFANTILES SOS  
Presente.-

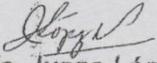


De mi mayor consideración:

A tiempo de expresarle un cordial saludo, la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", El objetivo de la presente es solicitarle muy respetuosamente su autorización al universitario Rolando Santiago Quispé Torrejón con C.I. 5814744" para poder coordinar con el equipo de prevención con el Distrito 6, para la elaboración del Trabajo de Investigación Titulado: "AUTODIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES SENTIDAS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL DISTRITO 6 DE LA CIUDAD DE TARIJA".

Seguros de contar con su gentil aceptación saludo a usted con mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

  
M.Sc. Lic. Juana López Vargas.  
DIRECTORA DPTOS.ADM.CONJUNTA DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGIA;CS. SOCIALES Y  
EDUCATIVA YPSICOLOGIA GRAL Y CLINICA



c.c. Arch.

## De Autodiagnóstico –a Diagnóstico

De acuerdo a la lectura realizada de los contenidos que conciernen a la Psicología Comunitaria, tanto a nivel nacional como internacional; a un inicio se pretendía realizar un “*Autodiagnóstico de las necesidades sentidas para el cuidado de los niños, adolescentes y jóvenes del Distrito 6 de la ciudad de Tarija*”; en el cual, mediante una relación cercana y de respeto, debía existir una interacción sin distinción alguna de sexo, edad, procedencia, entre otros factores que son muy comunes en investigaciones tradicionales. Por lo cual, el investigador debía ser un acompañante en el proceso de- autodiagnóstico.

Entre diversas experiencias comunitarias que surgieron en Latinoamérica, a efectos de la presente tesis, citar la de Pampajasi- Bolivia, dan a conocer que este proceso “Autodiagnóstico”, no tiene un tiempo pre-establecido para sus- resultados, sino, que varían con el tiempo.

Por lo tanto, considerando el tiempo límite que se establece para la realización del documento “*Proyecto de Grado*”, se realizaron diversas modificaciones en el mismo, con el objetivo de buscar alternativas viables para su ejecución, y de tal forma el mismo sea beneficioso tanto para la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, como para la Institución Aldeas Infantiles S.O.S – Tarija.

A lo cual, luego de un ardua reflexión, se optó por cambiar el título de la siguiente manera: “*Diagnóstico de las necesidades sentidas para el cuidado de los Niños, Adolescentes y Jóvenes del Distrito 6 de la ciudad de Tarija en la gestión 2016*”, y se emplearía un modelo de intervención No Directivo de Carl Rogers; el cual nos indica tres aspectos muy esenciales a considerar; Autenticidad y Congruencia, Aceptación Positiva Incondicional y Comprensión Empática.

La Psicología Comunitaria nos da un amplio camino de trabajo con las personas y para las personas, una manera diferente de trabajo, en la cual no se etiqueta a la persona como un objeto de estudio ni se la emplea por un determinado tiempo con el

objetivo de obtener resultados que beneficien a una institución o a una población específica de interés, sino más bien, se trabaja con la gente, juntos, nos observamos y proponemos soluciones o alternativas de cambio, de acuerdo a nuestra realidad, siendo la misma que surge en un contexto natural y sin ningún condicionante alguno.

## **NECESIDADES SENTIDAS DEL CUIDADO DE CALIDAD DE LOS NAJ**

### **Grupo Focal**

**Fecha:** 18 de Mayo de 2016

**Hora de inicio:** 15:35

**Entrevistador:** Rolando Santiago Quispe Torrejón.

**Co- entrevistadora (Co- e):** Wilma Mamani

**Participantes:** Cinco vecinas

Ejes centrales, guía de la investigación:

- 1. Protección**
- 2. Expresión intercultural**
- 3. Diálogo intercultural**
- 4. Organización**
- 5. Gestión grupal**

En primer lugar, se procede a la presentación del Entrevistador y la Co-entrevistadora y se da a conocer el motivo por el cual nos encontramos reunidos en aquel lugar.

Buenas Tardes, me llamo Rolando, y ella es doña Wilma, gracias de ante mano por la invitación a formar parte del grupo. El motivo por el cual estamos reunidos es para poder conversar acerca de algunos temas que refieren al cuidado de calidad de los niños, adolescentes y jóvenes en la zona, y si no hay ningún inconveniente, podemos comenzar.

(Las vecinas aceptaron que se grave la entrevista grupal mediante una grabadora).

**(Protección de los NAJ)**

- Que les parece si hablamos sobre nuestros niños....., aquí en la zona, ¿Todas son mamás? ¿Cuántos niños tienen? ¿De qué edades son? ¿Son amiguitos?... ¿Quién quisiera empezar a hablar de los niños?

**M:** Yo me llamo (...), yo tengo, tengo 7 hijos, uno ya es mayor de edad 34 años, otro de 17, y otro esta de 15, otro esta de 13 recién va entrar y otro esta de 10 y el otro está de 7 otro esta de 8, así seguiditos. Son 3 mujercitas y 4 hombres, pero son viven todos juntos viven aquí, solo van para trabajar y vuelven. He yo me he separado de mi marido, vivo solita con mis hijos, tampoco no me ayuda su papá de ellos, no me pasa pensión, nada, yo nomas tengo que atenderlos (baja la mirada lentamente). (at-)

(Silencio breve)

**Co- e:** ¿Cómo es la atención que usted tiene doña María, como los atiende, es fácil, es difícil, más antes era más fácil o ahora tal vez está siendo más difícil?

**M:** Más difícil ahora, ellos ya están, el otro, ya dos están en secundaria ya, y el otro no estudia, por ayudarme a mí no va estudiar, por apoyarme, y el otro trabaja y el otro ya es bien aparte también (ed), así son difícil, y así a veces todavía un apoyo para dar de comer hay necesidad de apoyo, pero hay que seguir adelante (ed), en la escuela van a comer ellitos, a veces cuando yo estoy trabajando salgo, no llego a la hora para cocinar pa' que lleguen eh a las doce en punto, a veces me tardo, ellos se van ya comen hay, ya llegan 4:30 en la tarde (al-), ya llegan y juntos cocinamos juntos cocinamos cuando llegan (al, al-). Los otros difícil porque ya están con hijos

**Co- e:** Gracias Doña (...), realmente su experiencia, nos ayuda a entender diferentes situaciones ¿no? Algo muy importante que yo rescato que usted dice es el hecho que usted dice “hay que seguir adelante” ¿no es cierto? Creo que nos podemos deshacer de algunas cosas, pero de nuestros hijos es difícil. Alguien nos podría compartir como es su situación, su experiencia, como madre?, ¿cómo mujer?.

**R:** Yo me llamo (...), tengo cuatro hijos, eh el mayor esta de 19, el otro esta de 15, el otro de 10, y el otro de 9, el uno se llama Gabriela la mayor, Cristian, Abigail, el

otrito se llama Pamela, nosotros vivimos aquí es terrible, sin energía eléctrica, sin servicios básicos, nada de eso (fe, ri, eg), pero ni aun eso, siempre tratamos de salir adelante, no estamos, he estamos bien, bien así, gracias a dios ahora ya tenemos una ayuda no? (ac, fe) aquí con la licenciada, con alguito y eso mas ya, ya estamos saliendo adelante ya, antes yo como le comentaba a ella que necesitábamos así, necesitaba yo más este cuartos para tener a mis hijos bien (cu, at, coo), pero ya como la ayuda que ella me está haciendo, y ya estamos saliendo adelante, somos 6 en mi familia, mi esposo y yo, somos 6.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la relación que tienen entre ustedes ahí en la familia?

**R:** Bien, bien nos llevamos con mis hijos.

**Entrevistador:** ¿Ellos como se llevan?

**R:** Bien se llevan (at),

**Entrevistador:** La mayorcita?

**R:** La mayor ya está en octavo, se ha aplazado, pero ya está saliendo adelante, el Cristian igual le ha igualo a ella, y la otrita está en tercero y la otra en segundo. (ed, at)

**Entrevistador:** ¿Van en la tarde o en la mañana?

**R:** Si toditos en la mañana, gracias a Dios ya estamos saliendo adelante pero, bien, eso nomas. (ac)

**Entrevistador:** Yo rescato muchísimo lo que usted menciona, de que “estamos saliendo adelante”, porque a pesar de las dificultades que siempre hay, siempre surgen, de que no hay luz, no hay electricidad, a veces no hay agua, o habrá agua pero hay poquitito pero la cosa es que siempre se sale adelante, siempre están los padres para los hijos, para poder cuidarlos, para poder protegerlos, en cualquier cosa que les pase, porque a veces no todo es el dinero no?, hay veces los hijos se sienten mal, y quieren que los papás estén ahí.

**R:** Yo en la mañana trabajo y en la tarde ya estoy con ellos, toda la tarde, en la mañana voy a vender y en la tarde ya estoy con ellos (at, cu), como ellos se van en la mañana al colegio así que yo también me voy a vender, entonces ya llego en la tarde para estar con ellos, los más grandes, ellos van en la tarde.

**Entrevistador:** ¿Entonces entre ellos se cuidan?

**R:** ah! Entre ellos se cuidan, eso nomas seriaaa (cu), (te toca, apuntando a otra señora).

**Entrevistador:** ¿Cuál es su nombre?

**L:** Yo me llamo L...., yo tengo seis hijos, la mayorcita tiene 15, el que le sigue tiene 11 años, el tercero tiene 9, y el otrito tiene 6 y el otro tiene 2 años y la otra bebecita de 6 meses son seis. Bueno yo este paro mayormente en el mercado, yo tengo un puestito de venta, de comida y yo todas las mañanas tengo que, que salir a las 5 de la mañana a cocinar, porque mientras más temprano la gente más también hay ventita, la gente temprano come, así, yo les deajo a mis hijos, me levanto a las 5, y ya más antes levanta mi otra hija la mayorcita para que ella vaya ya hasta las 6 ya tienen que levantarse, ella la mayorcita se queda, ella se queda a vestirlos porque los 4 chiquitos van al este, este a la mañana al colegio y la mayor va en la tarde, así que ella se queda, en la mañana los despierta, les viste, ella se los trae al colegio (at, cu, coo, ch, di, cm)..... y como yo paro en el mercado mayormente todos los días mayormente todos los días, solo los miércoles nomas descanso, yo descanso porque mi hija va los miércoles, ella va también en la mañana y en la tarde al colegio, la mayor, ella está en 3ro de secundaria.

**Entrevistador:** ¿Y cuando usted está en el mercado, entre ellos nomas se cuidan?

**L:** Ellos, este llegando del colegio a las 12, ahí hay nomas paran ellos conmigo juntos, entre ellos se cuidan, se miran, siempre están ellos juntos andando (cu, at-), y así están hasta que yo termine de hacer las cosas y recién a las 7 de la noche recién nos venimos ya con todos mis hijos, llegamos aquí ya también les exijo, también este, o sino también allá les tengo y les hago hacer también un poco la tarea, porque vienen aquí de noche

y a veces tienen sueño, llegan cansaditos y allá junto conmigo están y ando diciéndoles que hagan la tarea y así. (cu)

**Entrevistador:** ¿Y cuando ellos tienen un problema en la escuela, o tal vez entre ellos?

**L:** Yo también voy, me doy tiempito porque hay veces me hace llamar, a las reuniones también yo voy, se ir yo. (at, rp-)

**Entrevistador:** ¿Y su pareja?

**L:** Él trabaja, pero él trabaja, y no se preocupa mucho de ellos. (st-, cm-, cu-, rp-, at-, coo-)

**Entrevistador:** Entonces podríamos decir que usted para la mayor parte con ellos, los protege, siempre está con ellos, casi todo el día.

**L:** Si todo el día, para todo estoy yo, pa' los gastos pa' todo, si mi esposo también un poquito anda mal, él también hay veces también me ayuda, pero no todas la veces cuando yo necesito siempre la ayuda, no, yo hago la atención de mis hijos y todo. (at, cu, rp-, ce, dg-)

**Entrevistador:** Cada persona siempre o cada mamá, cada papá tiene una forma diferente de cuidar a los niños. Por ejemplo, mis papás tienen una forma diferente de cuidarme a mí, me dejaban mas solo, yo podía ir a cualquier lugar y era un poco más libre digamos, no sé si es que lo hacía de buenas o de malas digamos, pero me decían igual anda, anda nomas conoce.

Pero aquí escuchándoles, siempre están con sus hijos, cuidándoles o siempre están apoyándoles, siempre con la idea de salir adelante no? Y siempre están juntos.

**R:** Cuando son grandes así yo también les digo

**L:** Si porque hay malos amiguitos también. (rp, cu, at)

**R:** Cuando son grandes yo le controlo a qué hora llegan, aunque por celular, “ya la hora”, se pasan un poquito ya les controlo, “donde están”. (cu, rp, coo, to, cn, com)

**Entrevistador:** ¿Si?, ¿y no se enojan?

**R:** No, no sé, ya estoy llegando, o ya estoy por ahí me dicen

**Entrevistador:** Porque algunos feo se enojan, no quieren que les controlen. Por ejemplo, yo he conocido a una señora que era de.....

*(El comentario se vio interrumpido por una niña, la cual se lastimo. El motivo del comentario interrumpido tenía el objetivo de conversar sobre la manera de como otras personas cuidan a sus hijos).*

Bueno, Doña E....., estamos aquí hablando de nuestros niños, como los cuidamos, como están con sus papás, ¿qué nos dice usted?

*(Nerviosismo por parte de la señora, y a la vez apoyo de las demás madres para hablar).*

**E:** Nosotros somos 9, el mayor de mi hijo cumplió 18 años, después el otro el segundo tiene 15, el otro tiene 14 años, el otro tiene 12, el otro tiene 10, el otro 9, El primero se llama Elias, Luego Ariel, luego Rilda, luego la Dionilda tiene 12, después el Ronaldo de 10 años, luego la Gabriela de 9 años, después de ella viene la Eliana de 6 años, después la Aleyda de 3 años cumplidos y luego viene la bebecita que tiene sus 4 mesecitos, se llama Elena.

**Entrevistador:** ¿Cómo es que se lleva con sus hijos?

**E:** A veces uno se preocupa, pero que vamos hacer tenemos que trabajar, tenemos que salir adelante con mis hijos, a veces uno se preocupa por la escuela, los estudios, que les falta, una y otra cosa. Pero hay que salir uno adelante con mis wawas todos están conmigo, eso nomas. (cu, at, ed, rp, ac)

**Entrevistador:** ¿Usted está trabajando últimamente?

**E:** Solo los domingos

**Entrevistador:** Y cuando usted va a trabajar, ¿ellos con quien se quedan?

**E:** Solitos pues, entre ellos se cuidan, los mando a la escuela. Cuando ellos tienen problemas, uno se siente mal uno se preocupa, cuando están enfermos, tenemos que cuidarlos que vamos a hacer. (cu-, at, ed, rp-, dg, di-)

**Entrevistador:** ¿Qué es lo que usted les dice o como se da cuenta que ellos están así?

**E:** Cuando se enferman, tengo que llevar para hacerlos curar, hay es cuando no hay donde en mi casa nomas, a veces están mal salud no se a veces. (cu-, sa-, at-)

**Entrevistador:** ¿Y ahora al Ronaldo, no lo veo, va a venir? (Ya se conocía a la familia de la señora)

**E:** Se ha ido al rio a lavar su uniforme del colegio. (rp, fe, hi)

**Entrevistador:** Ah! Así que sabe lavar.....

**E:** Lava su ropa, no sé, yo les he dicho que vengan. (cm-)

**Entrevistador:** Y antes que se vaya a vivir a la casita donde vive ahora, como era con los chicos, como los cuidaba, ¿hay diferencia de ahora? (Antes ella vivía en una carpa en un lote prestado por un tiempo).

**E:** Solitos se quedaban ahí, botados por ahí, me salía a vender dos veces al día, así andaba no tenía cuarto para vivir, me iba por ahí por allá, ¿mucho he estau así no? (cu-, rp-) (mirando a las otras madres que se encontraban a su alrededor escuchando)

**Entrevistador:** ¿Ahora es diferente?

**E:** Ahora más o menos, ya tengo casita, más tranquila.....

**Entrevistador:** Además que antes no estaba con todos sus hijos.....

**E:** Antes no era, por el motivo de no tenía donde vivir, no tenía donde vivir, donde estén en la casa, estar de un lado para otro lao...

**Entrevistador:** ¿Y ahora?

**E:** Ahora ya hay donde lleguen, donde sea ya estamos contentos, la cosa es que haiga pa comer, pa' la wawita... (al, cu, rp)

(Conversación interrumpida, debido a la llegada de todos los hijos menores de las señoras presentes en la entrevista grupal).

**P:** En esta zona, los niños andan por todo lado, porque todo aquí es abierto, las casas no tienen muros, y entonces los niños salen nomas, porque si habría muros ellos estarían ahí encerrados y no saldrían a ningún lado. (at, cee) Además que es peligroso, hay chicos por aquí que se alzan nomas las cosas, ven casas abiertas y se sacan nomas las cosas, mire a ese niño, le dicen (C...) (apuntando a un niño en la calle) ese se alza nomas y va a su casa así con cosas, su mamá no le dirá nada, no lose, pero está mal lo que hacen, y los demás niños luego siguen y aprenden y cuando son grandes ya no se enderezan. (ed-, at-, rp-, va-, cee) Yo no entiendo como algunas madres, no cuidan de sus niños, los dejan nomas que vayan por ahí, hasta tardes horas están andando, no los cuidan. (cu-, at-, fe)

(Silencio breve porque todas habían hablado).

**R:** Ya hemos terminado de charlar, ¿qué más hay que charlar?

### **(Organización y gestión grupal)**

**Entrevistador:** Hablemos ahora de la organización del barrio, ¿participan de las juntas vecinales, de las reuniones? ¿Qué dice usted doña María?

**M:** Aquí en reunión de barrio, siempre nosotros participamos, digamos el, el grupo se ha dividido, unas cuantas personas se hemos quedado, pero siempre vamos cuando hay reuniones, siempre vamos a escuchar. (ov, pr, di-, ate, ri-, coo)

**Entrevistador:** ¿Y siempre se reúnen para organizarse?, ¿algunos van, otros no van?

**P:** Se reúnen, a veces hablan de los niños, porque aquí hay artos, pero para lo que hablan es para los terrenos, y también roban plata, sabemos que es así, al menos no les

importa mucho la gente, la gente está por ahí, y en especial los niños y ellos crecen y crecen así solos y nadie se preocupa por mejorar las cosas. (coo, ov, dg, ate-, rp-, at-)

**M:** Algunos no van, solo los que están se hemos quedado unas cuantas personas (di-, pr-, coo-)... (Silencio mientras observa sus manos).

**R:** Mayormente en este lugar, unos hay dueños, otros no hay dueños, aparecen muchos dueños en este lugar, unos quieren sacarnos plata, yo pienso ya damos un tiempo plata nosotros, en este sector “ATIN” (conocido como cebollitas), algunos los que no viven mayormente están dispuestos a seguir dando plata, para que sigan sus lotes así como decir en engorde, no viven ellos aquí, y los que vivimos ya se hemos negado de dar más plata porque no hay un papel que sea legal, ya se hemos negao en dar, y esos somos los que vivimos aquí, no somos muchos, somos unos 17 los que se hemos quedado, porque en este sector somos 54 apenas todos que habitamos en este lugar. (id, re-, coo, cn, com, fe, cm-, ga, rp-)

Los que se hemos quedado somos nosotros nomas, se hemos negado a pagar porque no nos han mostrado ningún papel que sea legal que es dueño y es por eso que se hemos dividido. (dg-, ri-, ov-, ig-) Pero doña María era vocal de la mesa directiva, yo era secretaria de deportes, hay se hemos quedado, cuando hay reuniones así de ir como ser la DOT, nosotros asistimos, seguimos asistiendo. (pr, i, re, ate, coo, gt)

**P:** Lo único que se preocupan es eso, de los lotes, después no les importa más, pero ellos deberían preocuparse, si saben que estamos en muchos peligros, los niños se quedan solos, sus padres los dejan, por ejemplo: la otra vez una niña estaba en la tienda a eso de las 9:15 de la noche, solita, llorando porque no habían sus papás, ella decía, “no hay mis papás, ni mis hermanos, no hay”. (cu-, at-, rp-) Entonces es peligroso, que este esa nena ahí sentada a esas horas. Por ejemplo, sabe joven, yo cuando tenía a mis niños conmigo, yo les tenía así (estirando la mano como signo de golpear) y ellos ya no salían ni siquiera iban a otros lados, entonces al menos cuando yo estaba ahí ellos no salían, pero tal vez cuando yo no estaba de ocultas se iban a jugar a los internets u otros lados, pero yo los tenía sonando. Ahora ellos viven lejos, ellos me dicen “gracias

mami, así como nos criaste ahora somos responsables”, y yo si quería que ellos estén bien, porque la vida es muy dura, mucho me sufría, pero ellos dicen “mami estamos bien ahora”, pero yo les digo, “pero yo quiero que ustedes estén aquí todos juntos” (agachando la cabeza lentamente).

**Entrevistador:** Sí, es muy peligroso que a esas horas de la noche estén ahí los niños, solos sin cuidado, pero ahora en las reuniones que tienen del barrio, ¿se hablan temas así como la protección, cuidado de los niños, adolescentes, tal vez los jóvenes en la zona?

**R:** Sí, mayormente es de los servicios básicos, porque no tenemos la luz, y mayo tenemos estudiantes aquí, y eso es lo que nosotros cuando vamos debatimos de eso pedimos los servicios básicos mucho (cm, re, dg, pr), ya incluso hay un estudiante aquí alado que se le ha incendiado, era por estar con una vela, se le ha quemado todo su cuartito, siempre, por estar estudiando, se ha dormido y todos sus papeles que él estaba estudiando, él está estudiando arquitecto ¿no? (preguntando a otra señora)....De eso siempre hablamos ahí cuando vamos a una reunión.

**Co- e:** En cuanto a los más pequeñitos, los de 12, 6 años se habla alguna vez la posibilidad tal vez de que tengan algún apoyo de una guardería, un centro que los ayude en la escuela?

**R:** Siempre hablamos, queríamos traer pero como no tenemos todavía bien las viviendas para poder hacer también. (ed, com)

**Co- e:** ¿Y ustedes se han enterado de hay una guardería que se está abriendo en el barrio Eucaliptos?

**R:** Si, he visto letreros de eso.

**Co- e:** ¿Que opinan de eso, ¿está bien?, ¿está mal? ¿Será que va a servir?, yo sé que todas ustedes, la mayoría tiene experiencia ¿no?... como lo ven ustedes ¿Se animarían a llevarlos ahí?

**R y M:** Nosotros ya no tenemos hijos muy pequeños

**Co- e:** ¿Usted doña Lilian ¿se animaría a llevarle?

**L:** Mmmmm...Si, pero tengo que estar viendo en casas así en casas así, pero en Aldeas no desconfío mucho. (rp)

**Co- e:** Esto que yo sepa es una guardería que va a ser en el centro comunitario, porque a partir de esta gestión no se está abriendo en casas particulares, y es más cerca de ustedes pero ustedes también tienen que ver, hay los letreros. ¿Usted doña Eleuteria se animaría a llevarlos?

**E:** No se...

**Co- e:** Porque también como dicen ustedes es por el hecho de que tienen hijos pequeños, un poco difícil de trabajar, entonces animarse a eso... ¿Creen ustedes importante que haya un espacio donde puedan estar cuidados?

**L:** Si, es bueno un poco así también poder ir a también uno puede ir a trabajar, dejar a los niños. (rp, cu)

**Co- e:** ¿Y en que más les ayudo, solamente en el cuidado o en que más les podría ayudar el que haya un espacio donde se pueda proteger a los niños? ¿Solo es para ustedes o para ellos también se les ayuda en algo?

**L:** Si, pa' ellos también, ahí tienen sus horarios para dormir, su alimentación o también nosotras por motivos de trabajo no podemos hacer a hora la comida.

**E:** Esa parte es bien

**Co-e:** ¿Eso no? Están cuidados por una persona adulta, que tiene una responsabilidad y que tal vez se le está pagando para eso ¿no? ¿Pero ese cuidado de esa persona estaría bien, pero quien sería la persona que más le cuide, mejor les cuide a sus hijos?

**L:** Nosotros pueeeees. (rp, ig)

**Co- e:** Las mamás ¿no?

**L:** Ellas los van a cuidar, ver mejor. (ig, ga)

**Co- e:** Nadie cuida a sus hijos mejor que una mamá, por más que le paguen, que le guste trabajar con los niños, tenga esa capacidad, pero nadie le cuida mejor a sus niños que una mamá. Entonces eso hay que tomarlo en cuenta también, sería bueno que en las reuniones donde participan en este tipo de organización que está yendo, hablen sobre la necesidad de protección a sus hijos.

*(Conversación interrumpida por una de las madres la cual, pregunta si la comida esta lista, y que vayan a ver el horno)*

**Entrevistador:** ¿Doña Eleuteria que opina de las reuniones sobre el cuidado de los niños o de qué tipo de cosas habla?

**E:** Aggg! Ese no quiere, de los lotes nomas hablan, de eso nomas. (di-, cn-, to-, cm-)

**L:** Si hablan, dicen que hay lotes para guarderías. (at, ed)

**E:** Decían así, pero no sé al final, decían podemos rescatar lotes, no se decían así al final se han callao, esos lotes hay que reservar, así estaban hablando no se al final se han callao. (cm-, rp-, cn-, di-, ov-)

**Entrevistador:** ¿Y para cualquier tema que se hable, hay organización? ¿Las personas participan, todos dicen, yo pienso esto, yo quiero esto, digamos?

**L:** Mmmmmmm, pero mayormente no, la gente mayormente está hablando de otras cosas que de guarderías mayormente en sí. (di, pr, ov)

**Entrevistador:** ¿No hablan mucho de cuidar a los niños?

**L:** No nooo (comentario con un tono suave)

**E:** Naaaa nada de eso no hablan nada. (cu-, rp-, cm)

**Entrevistador:** Tal vez reunirse entre madres y ver cómo cuidarlos, por la cuestión de trabajo ¿no?

**E:** Decimos nosotros, pero no se

**Entrevistador:** ¿Doña María que dice usted?

**M:** Lindo sería una escuela, quedaría cerquita, cuando se hace de día, mandamos en día, a veces muy tempranito van en frío por la avenida, peligroso es. (at, fe, ed)

**E:** El otro día le han quitau al Ariel su celular aquí a la vuelta, escapando se viene de ese lugar aquí cerquita (cu-, rp-, at-, ov-) (señalando el lugar).

**L:** Tiene que venir por el lugar ancho, porque ahí va a gritar y quien va a oír, tiene que venir por otro lado la gente ve, ¿pero por ahí quién? ¿Dónde va gritar?

**E:** Si pues

**L:** La gente está acostumbrada de que por ahí nadie va pedir ayuda y van a conseguir algo...

**E:** Antes arto policía andaba por aquí, decían que el chango es acostumbrado a andar así en la calle, chiqui es todavía, dice que quería matar a su mamá todavía.

**Entrevistador:** ¿En dónde? ¿Aquí en el barrio?

**E:** Aja, no le han pillau esa vez, corriendo parece no han pillau al chango, solo con su madre nomas es dicen. Así nomas es, se encuentran por la calle los chicos y rapidito se van, de mi dice que eran con el “papichulo” con ese andaba, ahora dicen que no hay “papichulo”.

**Entrevistador:** ¿Quién es el papichulo?

**L:** Es son unos chiquitos, chiquitos de 9, 10, 11 años, su papá dicen que eran “chorros”, ellos también se iba al mercado a robar, se amontonaban mientras preguntaban la gente ¿Qué es esto? Y ellos se robaban.

**Entrevistador:** ¿Y hace cuánto tiempo fue eso?

**L:** El año pasado, ellos buscaban a mi hijito, y mi hijito hacia caso, pero ahora no

**E:** Cuando venían a buscar, yo les decía nada carajo, a la casa adentro, no le dejaba salir, se vendría entonces.

**L:** de lunes a viernes están conmigo todo el día mis hijos.

**Entrevistador:** ¿Y todas las personas del barrio los conocían?

**L y E:** Sí.

**L:** La gran mayoría de las mamás los conocían. Porque siempre paraban por aquí.

**Entrevistador:** ¿Creen que en las reuniones o juntas así como ahora de madres para compartir algo, se puede uno sentirse bien para hablar de este tipo de cosas o hay personas que no dejan, o no quieren hablar de eso y es difícil hablar? ¿Qué dice usted doña Rina?

**R:** No participan, no hablan. (pr-, cm-, dg-, ig-)

**L:** Cuando uno trata de hablar de otras cosas, te dicen, “bueno ya señora, eso le dejemos para el final para el último, tenemos asuntos varios”, después ya cuando ya están en lo último la gente quiere irse, ya quieren esto, entonces ya se corta, no dejan, no toman mucha importancia. (cm-, fe, re-, ate-, com-, pr)

**R:** No toman mucha importancia. (ate-, com-, id-, ri-)

**L:** Más importancia son los lotes por eso, en que esta quedando, la gente va más que todo por lo lotes, si hay papeles, o que tal fulano está haciendo o que es lo que van a hacer, o porque ha mandao esa nota, rendición de cuenta de la luz del agua, como tenemos algo de agua. (ri, ov, coo)

**Co- e:** ¿Y los dirigentes tienen hijos?

**L:** Tienen grandes ya.

**R:** Ni vive el presidente aquí, viene a dormir, luego se va. (id-, ig-)

### **(Organización y Gestión grupal)**

**Entrevistador:** ¿Cómo ahora hay otros grupos que se reúnen?

**E, R y Liliana:** No, no hay otros, no no hay.

**Co- e:** Cuando La defensoría vino a esta zona, vio la situación de doña Eleuteria, cuando vivía en la carpa, estaba embarazada, estaba con la Eliana, con las dos pequeñitas de 4 y 6 años, salir a vender estando con las dos niñas, era difícil, entonces la defensoría ha visto eso y habló con el presidente de barrio, y eso le ha molestado bastante.

**E:** Uhhhh! Me ha retao, como si fuera un perro me ha retao, “¡¡¡¡Te vas quejar a la defensoría!!!”, eso me ha dicho. (com-, re-, to-, fe-, cm-)

**Co- e:** Y en realidad no era una quejado, la que sí ha intervenido era la defensoría por su función y atribución que tiene porque los niños estaban en riesgo, y ella misma estaba en riesgo por el tema que estaba embarazada, y era esta época, hace frio, y como no estábamos trabajando con ustedes en grupo de madres todavía (haciendo mención a Aldeas Infantiles SOS y su función), a la que se ha apegado era a doña Lilian, entonces decirle que si puede apoyarla a doña Eleuteria porque tiene que hacer sus controles y los chicos. Entonces luego de eso la defensoría me había comentado que don “Pio” (presidente de barrio), le había dicho que las familiar viven 4 años así en carpas y no se han quejado y que doña Eleuteria no puede aguantar 4 meses.

**L:** Pero nosotros hemos aguantado 4 años porque estábamos seguro de que nos iban a dar lote (coo, ga, id, di), en cambio ella no sabía que si iba a tener lote o no, a ella no le han prometiu. Nosotros ya le habíamos dicho a doña (.....), anda, llora, que la gente te conozca, yo siempre le decía anda llora pedirte un lote. (ig, ch, ri, ga, fe)

**Co- e:** Lo que más llama la atención señoras es que un representante de barrio, que representa, ahorita el no representa a la tierra, sino que él representa a las personas, y dentro de las personas están los niños, adolescentes, jóvenes, lactantes, todo, y que haya dicho eso, es como haber puesto a las personas a prueba a las personas a ver si aguantan o no, y ustedes no están en competencia si realmente pueden aguantar o no.

**P:** No he visto que se organicen, deberían mejor (ov-), al menos yo con otras señoras a veces nos juntamos charlamos, pero no siempre se puede (ga), y nosotras decimos algo y no quieren o no tienen tiempo ellos, nosotros también tratamos de ver que se

interesen por los niños, y así no tengamos que ver niños solos, pero el presidente no se preocupa por nada, solo le importa otras cosas. (cm-, ate-, ri-, re-, fe, rp)

**Entrevistador:** ¿Entonces no hay una organización muy buena por parte de todos?

**P:** No la hay, además que la gestión del presidente con su mesa directiva siempre ha estado en otras cosas, y parece y creo que sí (ov-, cg-, eg-), que hacen entre ellos sus planes, pero si alguien dice algo, ya se agarran con vos, y así es muy difícil también. (re-, ri-, com-, to-)

**E:** Malo es, a mí solo me han ayudado con el lote y nada más, y eso que me he rogado y me han visto como estaba pero aun así, no le importo, y solo hace reuniones a veces, donde siempre peleamos por una, por otra cosa. (ri-, cm-, re-, com-, coo-)

**L:** Se organizan para otras cosas, pero igual desde que están ahí se han preocupado por otras cosas y no así por preguntar a las personas como están, como se sienten, si están bien o no.

**Entrevistador:** ¿En todo el tiempo que esta la mesa directiva del barrio hizo muchas cosas? ¿Qué cosas hizo?

**P:** No ha hecho mucho, al menos he visto que ayudo poco, y no trabaja como deberían trabajar, al menos eso he visto. (eg-)

**R:** Hace cosas, porque se preocupa por los servicios básicos de las familias, y la luz, la electricidad, ahora tenemos agua, pero tenemos que recogerlos con bidones, botellas, y llevar a nuestras casas.

**M:** No mucho, yo pedí ayuda y no me ayudaron, pero he visto que han hecho algunas cosas. (eg)

**Co- e:** Ahora si don Rolando les está preguntando es también para ver que si la percepción de las personas de la zona, no es muy sensible a la situación de la niñez. Por ejemplo: si vemos a una niña sola nos llama la atención porque está solita sin papá o mamá nos llama la atención, lo mismo sucede con un adolescente, y hasta no mucho

nos llama la atención, y a medida que vamos teniendo la edad nos llama la atención o no nos llama la atención la desprotección de los niños, entonces eso debemos tener en cuenta.

**Entrevistador:** Muchas gracias por aceptar conversar un momento sobre los niños, adolescentes y jóvenes, muchas gracias.

## NECESIDADES NORMATIVAS

Temas	Necesidades Normativas que se perciben a partir de la primera percepción de la zona (Investigador)
<b>1. Protección de los NAJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La zona necesita un centro de cuidado para los NAJ, para que de esa manera los padres de familia puedan desarrollar sus actividades laborales.</li> <li>-Servicios básicos de primera necesidad, “alimentación, higiene, cuidado, protección”. Más que un derecho una obligación.</li> <li>-Cuidado de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que los mismos permanecen en las calles sin algún cuidado o supervisión de alguna persona mayor o autoridad.</li> <li>- Protección por parte de las autoridades.</li> </ul>
<b>2. Expresión intercultural entre los vecinos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasividad por parte de los vecinos en la toma de decisiones.</li> <li>-Los vecinos no expresan lo que piensan y sienten a los demás.</li> <li>-La expresión es coartada (por su procedencia, cultura, credo, etc.)</li> <li>-Se prioriza la opinión de aquellos que tienen mayor poder jerárquico en la zona.</li> <li>-Imposición de participación del género masculino sobre el femenino.</li> </ul>
<b>3. Diálogo intercultural entre los vecinos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca participación de los vecinos, en reuniones o actividades que se planifica en la zona.</li> <li>-Directividad en el diálogo y falta de consenso en las reuniones y juntas de barrio.</li> <li>-Diálogo entorpecido por intereses personales.</li> <li>-Apoyo entre los vecinos por la situación en la cual se encuentran.</li> </ul>
<b>4. Organización y gestión grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca coordinación de la mesa directiva con los vecinos.</li> <li>-Características negativas en la relación de la mesa directiva con los vecinos.</li> <li>-Gestión grupal con falencias (dinámica interna).</li> <li>-Coordinación escasa para la resolución de conflictos internos.</li> <li>-Comunicación limitada a los barrios, no existe cohesión.</li> <li>-No existe apoyo económico por parte de las autoridades ya que la zona es un asentamiento.</li> </ul>

## Registro/ Observación del día (Ejemplo)

13/08/2016

A tempranas horas del día de hoy, recibí un mensaje de texto de una vecina del distrito, la cual me invitaba a participar de una reunión y posteriormente a realizar alguna actividad con una familia de la zona.

Al llegar al distrito a horas 10:30 a.m., observé que había un grupo grande de personas con herramientas de trabajo reunidas en un terreno baldío. La primera idea que se me vino a la mente fue, que los mismos iban a trabajar en el lugar, con el objetivo de utilizar el área como una zona deportiva. Pero grande fue mi sorpresa al enterarme que los vecinos, además de estar ahí para ordenar el terreno, también estaban en alerta por el ingreso de la policía en la zona.

De acuerdo a los comentarios de una vecina, la policía ingresó a la zona en la mañana del mismo día, provocando que los vecinos se organicen y opten una posición defensiva ante la susceptibilidad de desalojo. Pero en el momento en que algunos vecinos se acercaron a preguntar sobre el motivo de su presencia, los uniformados respondieron: resguardar el terreno en el cual se encontraban los vecinos, ya que existía un supuesto dueño el cual afirmaba que los mismos lo estaban invadiendo sin autorización.

A medida que transcurría el tiempo, la tensión aumentaba y escuchaba entre los comentarios lo siguiente: “*nosotros estamos unidos, no nos van a sacar, nadie es dueño de este terreno, nosotros lo destinamos para una cancha*”, **id, ov, coo**, entre otros que indicaban su compromiso grupal y firme posición ante lo que sucedía.

Para mi persona, fue incómodo y curioso encontrarme en la situación de extraño ante los demás, prácticamente ajeno en la zona. Pero a su vez fue positivo ya que eso me permitió observar y comprender de una manera neutral el conflicto que se estaba suscitando, y de igual forma conocer de mejor manera la dinámica interna del grupo vecinal.

En un momento particular de la reunión fui el foco de atención, debido a que una vecina mencionó que había una camioneta estacionada a la vuelta de la cuadra y que parecía pertenecer a una de esas personas que solo iban solo por un momento a la zona y miraban lo que los vecinos hacían; si estos se juntaban o no, visitaban al presidente de barrio, entre otras actividades que tenían como fin entorpecer la organización vecinal y de tal manera sacar algún provecho para adueñarse de algunos terrenos o expulsar a las personas de la zona.

La situación seguía tensa, además del conflicto por un terreno, la junta vecinal estaba dividida, por un lado la actual junta vecinal (dirigiendo la reunión en la cual me encontraba) y por otro las personas que no los apoyaban. A estos último los denominaron “los enemigos” que cumplían la función de la oposición.

Al finalizar la reunión, junto a una vecina me retire hacia el hogar de una familia para realizar una actividad que habíamos planificado anteriormente, la cual consistía en hacer pan. Pero, mientras caminábamos, una vecina le decía a la otra, *“¡¡¡que rabia que haya personas malas, y se quieran aprovecharse de las personas pobres!!!! Yo la golpearía a esa señora porque es la que les está haciendo daño”*. *id, com, to-*, (Mientras lo comentaba hacia el ademán de golpear a la otra señora que caminaba junto a nosotros).

Al llegar a la casa de la familia, comenzamos a dialogar sobre la división de la zona, que por ahora estaba constituida por la actual mesa directiva y la oposición que según los vecinos, favorece a aquellas personas que los que quieren desalojar.

Por lo cual mientras trabajábamos en la masa, una vecina les decía a los niños que se encontraban cerca que llamasen a las otras señoras, para que hagan pan y luego se lo guarden para cuando tengan hambre.

Continuando, la madre de familia nos comentaba que en su juventud ella trabajaba bastante, a veces se lastimaba y siempre terminaba cansada, pero de esa manera poco a poco logro salir adelante y ahora puede vivir junto a sus hijos, y que si

yo gustase, podría agarrarme un lote en la zona e irme a vivir ahí, para que luchemos juntos.

Al finalizar la primera parte de la actividad, nos fijamos la hora y eran las doce del mediodía, por lo tanto empezamos a cocinar y así compartir mientras acabábamos de hacer el pan.

Al colocar la masa en el horno, observamos que se acercaban dos señoras preguntado si ellas podían hacer pan o cocinar algo con nosotros, a lo cual respondió una vecina, que “sí”, que traigan sus cosas ya que aún había fuego y el horno estaba caliente.

El pan se terminó de hornear a horas 19:15. Una vecina al ordenar su pan, empezó a repartir el mismo a los demás y decía: *“los demás también se antojan, además que si me ven con el pan, me van a pedir”*.

La actividad que se realizó este día, nos ayudó a conocernos mejor y a entender desde la perspectiva de los vecinos la situación por la cual estaban atravesando, y de igual forma las relaciones que entre ellos sostienen.

## DISEÑOS DE PLANIFICACIÓN (Ejemplos)

**Eje Temático:** Cuidado de calidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

**Objetivo:** Diagnóstico de las necesidades sentidas para el cuidado de los niños, adolescentes y jóvenes utilizando el principio de la No Directividad de Carl Rogers en los vecinos del distrito 6 de la ciudad de Tarija en la gestión 2016.

**Participantes:** Investigador, Asesora de Aldeas Infantiles SOS (encargada del distrito), docente de la actividad en curso.

**Lugar:** Distrito 6 de la ciudad de Tarija. (Asentamiento)

N°	Objetivos Específicos	Técnica	Procedimiento	Tiempo	Materiales
1	Involucramiento en el diario vivir de los vecinos de la zona, respetando y aceptando sus culturas, creencias, pensamientos y formas de vida.	Observación, predisposición, participación, respeto, aceptación incondicional, comprensión. “Ayudante” del grupo. No “concientizar” o “capacitar”.	Coordinación con AISOS, ubicación geográfica de la zona y sus características. Constante relación con los vecinos, en actividades, reuniones, actividades informales, entre otras que surjan de los vecinos en su diario vivir.	El proceso de involucramiento no tiene un tiempo definido, el mismo puede durar entre meses o años, de acuerdo a la relación que desarrolla el investigador con los vecinos.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Cámara Grabadora Diseños de planificación Transporte

2	Realizar un reconocimiento de la zona (Distrito 6) de la ciudad de Tarija	Observación participativa: Visitas constantes a los barrios para llegar a conocer mejor la zona y a los vecinos que la habitan.	Coordinación con AISOS, ya que la misma institución trabaja en la zona brindando apoyo a familias en riesgo. Visitas establecidas a la zona, en compañía de la asesora de la misma institución, la cual es encargada de aquel distrito.	No existe un tiempo destinado al reconocimiento, debido a que en el transcurso pueden surgir diversos acontecimientos que pueden alargar o acortar el tiempo que se permanezca en el mismo.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
3	Identificar posibles “formas de involucramiento” en los barrios del distrito 6 de la ciudad de Tarija.	Observación: Se realiza la observación de ciertas características en el transcurso de la caminata por la zona.	Recorrido de los barrios observando sus características y a las personas en su diario vivir con el objetivo de involucrarse en la misma.	El recorrido por la zona tiene un aproximado de entre 2 horas y 30 minutos-a- 3 horas.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador. (La redacción de lo observado se realiza

			<p>Formas de relacionar con los vecinos, conocer y generar lazos afectivos.</p> <p>De consideración, ciertas características que puedan ayudar en el involucramiento con la zona, como ser; tiendas, puestos de comida, espacios deportivos, etc.</p>		<p>finalizando el recorrido)</p> <p>Transporte</p>
4	<p>Conocer a las familias identificadas por AISOS en los barrios Monte Cristo y Cebollitas.</p>	<p>Activo-participativo:</p> <p>En el transcurso de la visita a las familias, el rol que cumple el investigador y la asesora es horizontal, en el cual no se muestra pasividad ni imposición.</p>	<p>Conocer por orden previamente establecido a las familias identificadas por AISOS, (su ubicación, integrantes, relación con la institución).</p> <p>Familia 1: Cebollitas.</p> <p>Familia 2: Monte Cristo.</p>	<p>Las visitas a cada familia tienen un tiempo estimado entre 30 minutos- a- 1 hora.</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Alimentos para compartir (Frutas, galletas, masitas, refrescos).</p> <p>Transporte</p>

5	Realizar visitas a cada una de las familias.	Activo participativo: Se inter-relaciona con las familias con el objetivo de presentarnos y conocernos más a profundidad.	Visitas planificadas a las familias. Tres familias en el distrito 6 son las identificadas por AISOS en su labor de brindar a apoyo a familias en riesgo.	Las visitas a las familias no tienen un tiempo de duración rígido, ya que las mismas pueden ser largas o cortas, eso depende de la relación y disposición que las mismas tengan.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte Con el objetivo de compartir y conocernos, los materiales a emplear son: frutas, rollo (masa), soda. Transporte	
5.1	Acercamiento e involucramiento en el diario vivir de las familias identificadas por AISOS.	<b>Familia</b> <b>1. Monte Cristo.</b>	Activo participativo: Relación constante con el objetivo de generar relaciones de amistad y confianza.	1. Coordinación con AISOS. 2. Visitas planificadas a la familia en el transcurso de la semana.	Tiempo libre, ya que juega un papel importante la disposición de la familia.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
		<b>Familia</b> <b>2. Monte Cristo.</b>	Activo participativo: Relación constante con el objetivo de	1. Coordinación con AISOS.	Tiempo libre, ya que juega un papel importante	Cuaderno de campo Lápiz

			generar relaciones de amistad y confianza.	2. Visitas planificadas a la familia en el transcurso de la semana.	la disposición de la familia.	Borrador Transporte
		<b>Familia</b> 3. Monte Cristo.	Activo participativo: Relación constante con el objetivo de generar relaciones de amistad y confianza.	1. Coordinación con AISOS. 2. Visitas planificadas a la familia en el transcurso de la semana.	Tiempo libre, ya que juega un papel importante la disposición de la familia.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
		<b>Familia</b> 4. Cebollitas	Activo participativo: Relación constante con el objetivo de generar relaciones de amistad y confianza.	1. Coordinación con AISOS. 2. Visitas planificadas a la familia en el transcurso de la semana.	Tiempo libre, ya que juega un papel importante la disposición de la familia.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
6	Identificar y conocer a dos personas (mujeres) mencionadas por las familias identificadas por AISOS.	Visitas a sus hogares con el objetivo de conocerlas y conversar sobre las actividades que realizan para los niños y su relación en la zona.	Para poder encontrar a las dos señoras a las cuales hacen referencia las familias, se las buscara en sus hogares. Conversar sobre las diferentes actividades que realizan en la zona,	En el transcurso de la semana sostener una entrevista con cada una de ellas.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte	

			específicamente con los NAJ.			
6.1		<b>Persona 1:</b> (Monte Cristo), (P...), mujer de 58 años, viuda, con 3 hijos que no viven con ella.	Presentación y conversación. Entrevistas planificadas con el objetivo de conocer acerca de las que realiza en la zona.	Presentación de cada una de las personas. Posteriormente conversar sobre la zona, los vecinos, NAJ, y otros aspectos que surjan en la conversación.	1 hora –a- 2 horas (Posible extensión).	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
		<b>Persona 2.</b> (Monte Cristo), Zulma mujer de 21 años, soltera, vive sola.	Presentación y conversación. Entrevistas planificadas con el objetivo de conocer acerca de las que realiza en la zona.	Presentación de cada una de las personas. Posteriormente conversar sobre la zona, los vecinos, NAJ, y otros aspectos que surjan en la conversación.	1 hora –a- 2 horas (Posible extensión).	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
7	Visitar a una familia en el barrio Monte Cristo la cual se encuentra en riesgo. (Referencia de la persona 2).	Acercamiento y presentación con la familia.	Coordinación con Zulma para la visita. Posteriormente de conocer a la familia,	30 minutos –a- 1 hora (posible extensión).	Cuaderno de campo Lápiz Borrador	

			generar una relación horizontal y de amistad con sus integrantes.		Transporte Lata de leche
8	Entrevista con la -persona 2- (Zulma) para conversar sobre actividades que se pueden realizar en la zona.	Entrevista semi-dirigida.	Conversar sobre diferentes actividades para los NNAJ. Propuestas por ambas partes; tales propuestas son analizadas en función de su realización.	1 hora –a- 2 horas y media.	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Transporte
9	Participar en una pequeña reunión con una familia del barrio Monte Cristo.	Activo participativo	Formar parte de la reunión e inmiscuirse en la dinámica interna de la familia.	1 hora –a- 2 horas (Posible extensión).	Cuaderno de campo Lápiz Borrador Bolsas de leche (PIL) Transporte



Ficha Resumen Censo Población y Vivienda 2012

DEPARTAMENTO ESTADÍSTICO : TARIJA  
 PROVINCIA ESTADÍSTICA : CERCADO  
 MUNICIPIO ESTADÍSTICO : TARIJA  
 MOMBRE CIUDAD : TARIJA  
 MANZANO(S) : 2975332946-A - 2975551315-A - 2975982835-A - 2976084018-A - 2976172(Ajuntito listado de manzanos seleccionados)

POBLACIÓN EMPADRONADA POR SEXO, SEGÚN GRUPO DE EDAD			
Grupos de edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.025	518	507
0-3	109	56	53
4-5	35	20	15
6-19	326	172	154
20-39	395	199	196
40-59	125	56	69
60 y más	35	15	20
Población de 18 años y más (población en edad de votar)	611	297	314
Población femenina de 15-49 años en edad fértil	300		300
Población en viviendas particulares	1.024	517	507
Población en viviendas colectivas	0	0	0
Población sin vivienda en tránsito	1	1	0
Población sin vivienda que vive en la calle	0	0	0
Población empadronada inscrita en el Registro Cívico	1.016	512	504
Población empadronada que tiene Cédula de Identidad	851	419	432
POBLACIÓN EMPADRONADA POR SEXO, SEGÚN IDIOMA EN EL QUE APRENDIÓ A HABLAR(1)			
Idioma	Total	Hombres	Mujeres
Total	916	462	454
Castellano	803	406	397
Quechua	93	45	48
Aymara	11	5	6
Guaraní	1	1	0
Otros idiomas oficiales	0	0	0
Otros idiomas	0	0	0
Idioma extranjero	0	0	0
No habla	2	2	0
Sin especificar	6	3	3
POBLACIÓN EMPADRONADA DE 6 A 19 AÑOS POR SEXO, SEGÚN ASISTENCIA ESCOLAR(1)			
Asistencia escolar	Total	Hombres	Mujeres
Total	326	172	154
Asiste	263	138	125
No asiste	62	33	29
Sin especificar	1	1	0

LUGAR DONDE ACUDE LA POBLACIÓN CUANDO TIENEN PROBLEMAS DE SALUD			
Salud	Total	Hombres	Mujeres
Caja de Salud (CNS, COSSMIL, u otras)	148	76	72
Seguro de salud privado	51	23	28
Establecimientos de salud público	783	382	401
Establecimientos de salud privado	116	53	63
Médico tradicional	313	157	156
Soluciones caseras	560	267	293
La farmacia o se automedica	621	307	314
POBLACIÓN EMPADRONADA, POR SEXO, SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO Y RESIDENCIA HABITUAL			
Lugar de nacimiento	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.025	518	507
Aquí	581	295	286
En otro lugar del país	427	212	215
En el exterior	17	11	6
Lugar de residencia habitual	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.025	518	507
Aquí	1.017	514	503
En otro lugar del país	8	4	4
En el exterior	0	0	0
POBLACIÓN EMPADRONADA DE 10 AÑOS O MÁS DE EDAD, SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA Y CATEGORÍA OCUPACIONAL(1)			
Sector económico	Total	Hombres	Mujeres
Total	517	291	226
Agricultura, ganadería, caza, pesca y silvicultura	25	15	10
Minería e Hidrocarburos	0	0	0
Industria manufacturera	53	39	14
Electricidad, gas, agua y desechos	1	0	1
Construcción	129	123	6
Comercio, transporte y almacenes	161	76	85
Otros servicios	111	29	82
Sin especificar	17	5	12
Descripciones incompletas	20	4	16
Categoría ocupacional	Total	Hombres	Mujeres
Total	517	291	226
Obrero/a o empleada/o	259	168	91
Trabajadora/or del hogar	10	0	10
Trabajadora/or por cuenta propia	183	93	90
Empleadora/or o socio/a	12	8	4
Trabajadora/or familiar o aprendiz sin remuneración	6	1	5
Cooperativa de producción/servicios	1	0	1
Sin especificar	46	21	25

VIVIENDA	
Viviendas	Total
Total	378
Número de viviendas particulares	378
Número de viviendas colectivas	0
Disponibilidad de energía eléctrica	Total
Total	334
Red de empresa eléctrica	98
Otra fuente	3
No tiene	233
Combustible o energía más utilizado para cocinar	Total
Total	334
Gas en garrafa	144
Gas por cañería	0
Leña	182
Otros (electricidad, energía solar )	8
Procedencia del agua que utilizan en la vivienda	Total
Total	334
Cañería de red	2
Piñeta pública	109
Carro repartidor	2
Pozo o noria	0
Lluvia, río, vertiente, acequia	220
Otro (aguatero, lago, laguna/acequia)	1

Desague del servicio sanitario	Total
Total	89
Al alcantarillado	0
A una cámara séptica	0
A un pozo ciego	88
A la calle	0
A la quebrada, río	1
A un lago, laguna, curichi	0
Eliminación de la basura	Total
Total	334
La depositan en basurero público o contenedor	29
Servicio público de recolección (carro basurero)	116
La botan a un terreno baldío o en la calle	15
La botan al río	16
La queman	119
La entierran	26
Otra forma	13

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística

(1) No incluye personas que residen habitualmente en el exterior.

**Codigos Adjuntos:**

4-A - 2976172574-A - 2976475779-A - 2976898856-A - 2976939414-A - 2977476721-A - 2977540278-A - 2977559158-A - 2977578662-A - 2977615539-A -  
2977644329-A - 2977858388-A - 2977983518-A - 2978040238-A - 2978094956-A - 2978137375-A - 2978194665-A - 2978210718-A - 2978484646-A -  
2978536019-A - 2978871813-A

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística