

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación que presenta el desarrollo evolutivo de la niñez en nuestra región, especialmente de los sectores más vulnerables, es muy preocupante, se tiene que los niños no han desarrollado todas sus estructuras cognoscitivas funcionales a la psicomotricidad, coordinación visomotriz e inteligencia, posiblemente debido a la crisis económica que padece este sector de la población, y por la cual carecen de programas educativos que estimulen oportunamente el desarrollo cognoscitivo.

El factor directamente relacionado al desarrollo cognoscitivo es el madurativo evolutivo, es decir, el nivel de maduración de ciertas estructuras psicológicas que determinan el bueno o deficiente desarrollo cognoscitivo. Estas estructuras son, por ejemplo, la psicomotricidad, la visomotricidad, las estructuras espacio temporal.

Hay que precisar la dificultad de hecho presente, cuando se pretende estudiar las emociones de los niños y niñas, porque la obtención de información, precisa conocimiento en los aspectos subjetivos emocionales y requiere del análisis de procesos complejos en el tiempo.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño, no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. A nivel internacional la problemática del desarrollo psicológico de los niños es bastante frecuente, porque existe un constante interés en el estudio del desarrollo de los niños, especialmente en las naciones en desarrollo donde existen aún ciertas carencias económicas y educativas.

Este fenómeno se presenta en varios países en vías de desarrollo:

“En la República Argentina el proceso de desocupación, sin duda impacta en la calidad de vida infantil; con respecto a la educación se encuentra que el 30% del total de niños del país repiten algunos de los tres primeros grados de la escuela primaria” (Diorio, 1998, pag.5).

Bolivia, a pesar de ser considerado como uno de los países más pobres con graves problemas en salud y educación de Sudamérica, en el área educativa se encuentra en una etapa de transición promovida por el modelo de la Reforma Educativa, el derecho del niño, niña, adolescente, constituyendo ambos logros como factores fundamentales para la transformación. Sin embargo, coexisten todavía el analfabetismo, la deserción escolar, el abandono y maltrato infantil, mortalidad materna y mala alimentación.

En cuanto a las regiones, dentro el país, los indicadores socio educativos y socio económicos denotan una réplica similar a la situación nacional. En los barrios periurbanos de la ciudad de Tarija existen muchos niños y niñas que no reciben una adecuada atención en salud y educación, ya sea por padres o tutores, o quienes están a cargo de ellos.

Cuando son los progenitores quienes los cuidan, en la mayoría de los casos tienen que buscar un trabajo, que les ayude a sustentar a sus hijos para satisfacer las necesidades, no teniendo el tiempo disponible para atenderlos y dedicarse a estimular el desarrollo de sus hijos e hijas. Por lo tanto se ven obligados a buscar un lugar donde puedan dejarlos en horarios de trabajo.

La evaluación del desarrollo cognoscitivo es una temática constante de la psicología del desarrollo, puesto que tiene enormes implicancias en el plano educativo, de los niños de todos los países y en todas las culturas tanto en el mundo desarrollado como en los países en vías de desarrollo.

El presente trabajo está dirigido a diagnosticar el desarrollo cognoscitivo y afectivo en los niños de Aldeas Infantiles SOS Tarija.

El Centro Social de Aldeas Infantiles SOS facilita mediante la cooperación financiera y la asistencia técnica el mejoramiento sustancial de las condiciones de vida a los niños y niñas en situación de abandono, procedentes de hogares desintegrados y a familias de la comunidad para que puedan brindar protección y desarrollo integral a estos pequeños.

Considerando todos estos aspectos se formula el problema de investigación en base a los siguientes términos:

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños en edad escolar, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Aldeas Infantiles S.O.S. Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El niño, desde su concepción, es un ser individualizado destinado a crecer física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Este desarrollo y maduración se efectúa a través de diferentes etapas evolutivas; dentro de éstas, las que mayor importancia representan es la denominada segunda infancia, que abarcan de 6 a 12 años de edad constituyendo el cimiento de la vida del individuo en su etapa adulta.

Consideramos que este trabajo es muy importante para poder conocer cuáles son las características cognitivas y afectivas que comportan los niños y las niñas de la población elegida.

De la misma forma, permite saber cuáles son los principales rasgos afectivos y de personalidad.

En el aspecto teórico que sostiene esta investigación el aporte se circunscribe a las características del desarrollo cognitivo y afectivo de los infantes estudiados.

En el aspecto práctico, desde la perspectiva psicológica este trabajo tiene como objetivos la evaluación del desarrollo cognoscitivo y afectivo en niños de 6 a 12 años de edad, de Aldeas Infantiles S.O.S. Tarija. Los resultados y las conclusiones que aporta servirán a las instituciones para elaborar estrategias de apoyo integral a la educación de los niños y niñas dirigida a maestros y padres para mejorar el nivel de desarrollo cognoscitivo de aquellos.

Esta investigación ofrece también pautas para motivar la implementación de una ayuda psicológica especializada a todos los niños y niñas de Aldeas Infantiles S.O.S Tarija tanto en el plano cognoscitivo como en el aspecto afectivo con la finalidad de permitir, que en posteriores trabajos, se implemente la estimulación y corrección del rendimiento escolar de los infantes.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas, comprendidos entre los 6 y 12 años de edad de Aldeas Infantiles SOS de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el nivel de maduración intelectual de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.
2. Determinar el nivel desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.
3. Conocer los principales rasgos de la personalidad de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendidos entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.
4. Determinar los conflictos de tipo emocional de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.

2.3. HIPÓTESIS

1. El nivel de maduración intelectual de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS es inferior al término medio.
2. El nivel de desarrollo psicomotriz es inferior al término medio de la edad cronológica de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS de Tarija.
3. Los rasgos de personalidad predominantes en los niños y niñas de aldeas infantiles SOS de Tarija es la introversión, inseguridad, rechazo al contacto social, inestabilidad emocional.
4. Los conflictos emocionales más frecuentes son la ansiedad, inseguridad, inestabilidad emocional.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE Y CONCEPTO	CONCEPTO	INDICADORES	ESCALA
Maduración Intelectual	Es la capacidad de desarrollo cognitivo, que se desarrolla por primera vez desde los primeros años de la infancia	Nivel de maduración intelectual	<ul style="list-style-type: none">• Muy superior• Superior• Normal brillante• Promedio normal• Normal torpe
Desarrollo psicomotriz	Existe un paralelismo psicoevolutivo entre el desarrollo motriz y los procesos	Nivel de desarrollo motriz	<ul style="list-style-type: none">• 0 años retraso visomotriz• 1 año retraso visomotriz• 2 años retraso visomotriz

	psicológicos implicados en el aprendizaje el desarrollo psicomotor dividido en dos áreas: motricidad gruesa y motricidad fina.		<ul style="list-style-type: none"> • 3 años retraso visomotriz • 1 año por encima de su edad
Rasgos de personalidad	Se considera a la personalidad como la más característica integración de las estructuras, modos de conducta, intereses, actitudes, habilidades y aptitudes de un individuo, particularmente considerado desde el punto de vista de su adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> • Introversión • Extroversión • Dependiente • Dificultad para socializarse • Sociable • Seguridad • Inseguridad • Inestabilidad emocional • Falta de confianza en sí mismo • Agresiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia, ausencia <p>(Test del dibujo del Árbol de Koch)</p>

<p>Conflictos Emocionales</p>	<p>Consiste una tonalidad o una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a estímulos del medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Ansiedad • Impulsividad • Inseguridad • Tendencia al robo • timidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia, ausencia <p>(Test del dibujo de la Figura Humana de Karen Machover)</p>
--------------------------------------	---	--	--

III. MARCO TEÓRICO

3.1 EL DESARROLLO INFANTIL

3.1.1 Características

Los primeros años de vida son muy importantes ya que constituyen los cimientos de la personalidad y la salud mental que influyen de manera importante en la vida del niño. No hay fórmula para educar, pero se puede comenzar por decir que la educación es un proceso natural llevado a cabo espontáneamente por el niño mediante experiencias que se encuentran en el medio ambiente.

Consideramos oportuno señalar que el proceso de desarrollo, crecimiento, la estimulación, influyen en el proceso integral del niño.

El desarrollo infantil es un proceso de crecimiento diferenciado que lleva a la integración de impresiones y experiencias llegando a constituir la totalidad de la personalidad. El desarrollo se manifiesta con la aparición de nuevos patrones de conducta es decir los cambios cualitativos se generan en el comportamiento (Bralic; 1978:12)

El desarrollo y el crecimiento tienen fundamentos sucesivos y relaciones cada vez más íntimas entre el individuo y el ambiente porque el desarrollo de la individualidad no puede ser otra cosa que la independencia sucesiva del adulto realizada por medio de un ambiente adecuado donde el niño encuentre los medios necesarios al desenvolvimiento de sus funciones.

Maria Montessori afirma que el pleno desarrollo de los poderes psíquicos no es posible sin actividad física o sea es la normalización por medio del trabajo. (Montessori; 1995:293)

Gesell al referirse al desarrollo prefiere hablar de crecimiento mental, el cual es un proceso de formación de patrones de conducta que son en si surcos neurales, organización de

células que determinan la conducta del individuo. De esta manera para Gesell la conducta es un estudio que busca su explicación en el tejido muscular y nervioso que son identificadas por la génesis de la conducta (Gesell;1972).

Podemos afirmar, que el desarrollo implica la aparición, desaparición y/o perfeccionamiento de las funciones a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. A diferencia del crecimiento, el desarrollo es un fenómeno cualitativo. La maduración es el camino que el ser humano recorre hasta llegar a una etapa final de crecimiento y desarrollo. Ambos son procesos dinámicos.

Haremos referencia a los factores que regulan el crecimiento y el desarrollo. Podemos nombrar dos factores determinantes. Ellos son los factores genéticos y extra genéticos. El crecimiento está determinado genéticamente, y actúan los factores extra genéticos como moduladores del mismo. Los factores genéticos son determinantes condicionando no sólo la talla y morfología final del individuo, sino también el ritmo y la velocidad del crecimiento en sus diferentes etapas.

Si el medio ambiente es favorable, el 80% de la variabilidad humana depende de los factores genéticos y se regulan por las leyes de la herencia. Hasta los 5 años de edad los varones son más grandes que las mujeres. Luego de esa edad las niñas tienden a tener mayor peso y su maduración cumple 2 años antes de los varones. El “estirón” de las mujeres es más precoz que el de los varones, estos tienen un crecimiento puberal más tardío, pero más rápido y sostenido en el tiempo.

Al hablar de “factores extra genéticos, se entiende el clima (oxígeno y luz), adecuada nutrición, factores socioeconómicos, culturales y psicoafectivos”³. La desnutrición es la principal causa de retardo del crecimiento. Los estados de desequilibrio en la regulación neurohormonal se manifiestan a través de una aceleración o retraso del crecimiento y desarrollo.

3.1.2 Factores de riesgo en el desarrollo infantil

Se puede hacer referencia a factores de riesgo medio-ambientales y factores de riesgo biológicos. Refiriéndonos a la valoración del riesgo medioambiental podemos nombrar el bajo nivel socioeconómico, madre adolescente sin red de soporte familiar o social y un bajo nivel de educación materna. En este caso los niños experimentan con mayor frecuencia alteraciones del desarrollo.

El nivel de instrucción de la madre es importante para la supervivencia y crianza del niño. Otro es el caso de la exposición del niño a violencia doméstica, alto nivel de disfunción familiar, la experiencia de estas situaciones se manifiesta en los niños a través de síntomas psicológicos, de conducta, afectivos y somáticos.

El impacto depende de la edad, la contención familiar, las características de la sociedad en donde vive, las experiencias previas de abuso, la proximidad del hecho, la gravedad del mismo, el tipo o la forma del abuso y la familiaridad con la víctima o el agresor. Otro riesgo es el caso de las habilidades parentales inadecuadas debido a abuso de drogas, desorden vincular severo, perturbaciones emocionales severas o enfermedad mental, falta de cuidados prenatales y controles pediátricos.

El vínculo o apego se refiere a una fuerte conexión que los niños desarrollan a lo largo del tiempo con sus padres. Éste es bidireccional, no instantáneo y comienza en el útero materno, cuando la madre siente los primeros movimientos del feto. La creación de un vínculo seguro requiere de la consistente disponibilidad de los adultos, quienes en forma cariñosa responden a las necesidades emocionales y físicas de los niños. Existen factores pre y postnatales que ponen en riesgo la relación vincular y que dependen de problemas en relación a los padres, el niño, o una combinación de ellos. Por ejemplo, un embarazo no deseado, la pérdida anterior de un niño, bebé nacido con malformaciones. La separación del niño de los padres como internaciones, divorcio, encarcelamiento de los padres, niños en situación de calle es otro de los factores que forman parte de los factores de riesgo medio ambientales.

Los factores de riesgo biológico, incluyen la exposición a situaciones que sean potencialmente nocivos desde el punto de vista neurobiológico, desde la concepción hasta la vida postnatal. Se puede nombrar un bajo peso al nacer, retardo del crecimiento intrauterino y la prematuridad.

Los recién nacidos de alto riesgo tienen una mayor posibilidad de ser internados a lo largo del primer año de vida, como consecuencia de diversas complicaciones médicas. Otro factor es la presencia de infecciones congénitas y postnatales del SNC, las infecciones congénitas como la varicela y el HIV son una causa importante de alteraciones del desarrollo.

La desnutrición calórica proteica es otro factor de riesgo biológico a tener en cuenta, el largo tiempo biológico de formación del SNC hace crítica la intervención oportuna en la nutrición del niño en los primeros años de vida. “Los efectos de la desnutrición en el sistema nervioso central actúan a nivel anatómico, neuroquímico, y fisiológico comprometiendo aspectos cognitivos, conductuales, motores, sobre la memoria y la percepción.”

Estos niños interactúan menos con el medio ambiente, y de esta manera se ve afectada su relación con las otras personas y objetos de la vida diaria. Así también pueden tener comprometida su inmunidad, con una posibilidad mayor de padecer infecciones.

También es fundamental accionar sobre la nutrición de la mujer en edad fértil, debido a que las consecuencias de la desnutrición de la embarazada impactarán sobre diferentes aspectos del desarrollo infantil.

3.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras) por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas como también las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Jean Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que, en su opinión, todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de esos periodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente, que determina como vemos el mundo.

De acuerdo con Piaget, citado por nuestros procesos de pensamientos cambian de manera radical, aunque con lentitud del nacimiento a la madurez. La teoría de Piaget parte de la suposición de que luchamos en forma constante por darle sentido al mundo mediante cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrios.

Como resultados de sus primeras investigaciones sobre biología, Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariables: la primera es la tendencia hacia la organización (combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes), la segunda tendencia es la adaptación:

Organización: Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamientos en estructuras psicológicas, estas estructuras psicológicas; son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples en forma continua se combinan y coordinan para ser más complejas y como consecuencias, más efectivas. Piaget asignó un nombre especial a estas estructuras, en su teoría las llamó “esquemas”.

Los esquemas son los elementos de construcción básicos del pensamiento; son sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten representar de manera mental los objetos y eventos de nuestro mundo, los sistemas pueden ser muy reducidos y específicos como por ejemplo el esquema de reconocer una rosa o pueden ser más extensos y generales como, por ejemplo, categorizar las plantas.

Adaptación: Además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas, las personas también heredan la tendencia de adaptarse al entorno. Piaget creía que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio, en la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

- a. Asimilación. - Tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos. A veces es preciso que distorsionemos la nueva información para hacer que se arregle.
- b. Acomodación. - Sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si no se puede hacer que los datos se ajusten a ningún esquema existente entonces se deben desarrollar estructuras más apropiadas. Ajustamos nuestro pensamiento para adaptarlo a la información nueva en lugar de ajustar la información para que se adapte a nuestro pensamiento.

Equilibrio: De acuerdo con Piaget la organización, la asimilación y la acomodación se pueden considerar como una especie de acto complicado de equilibrio.

El proceso de equilibrio procesa de la siguiente manera: si aplicamos un esquema particular a un evento o situación y éste funciona entonces, hay equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio entonces hay desequilibrio y nos sentimos incómodos, ésto nos motiva a seguir en busca de una solución mediante la asimilación y la acomodación y por tanto nuestro pensamiento cambia y progresa. (Wolflok,1996, pag.53)

Los primeros años de vida son muy importantes ya que constituyen los cimientos de la personalidad y la salud mental, que influyen de manera importante en la vida del niño. No hay fórmula para educar, pero se puede comenzar por decir que la educación es un proceso natural, llevado a cabo espontáneamente por el niño mediante experiencias que se encuentran en el medio ambiente.

Es un proceso de crecimiento diferenciado que lleva a la integración de impresiones y experiencias llegando a constituir la totalidad de la personalidad. El desarrollo se manifiesta

con la aparición de nuevos patrones de conducta, es decir, los cambios cualitativos se generan en el comportamiento (Bralic, 1978, pag.12)

El desarrollo y el crecimiento tienen fundamentos sucesivos y relaciones cada vez más íntimas entre el individuo y el ambiente porque el desarrollo de la individualidad no puede ser otra cosa que la independencia sucesiva del adulto, realizada por medio de un ambiente adecuado donde el niño encuentre los medios necesarios al desenvolvimiento de sus funciones.

Maria Montessori afirma que el pleno desarrollo de los poderes psíquicos no es posible sin actividad física o sea es la normalización por medio del trabajo. (Pabini, 1995, pag.293).

Gesell al referirse al desarrollo prefiere hablar de crecimiento mental, el cual es un proceso de formación de patrones de conducta que son en sí surcos neurales, organización de células que determinan la conducta del individuo. De esta manera, para Gesell la conducta es un estudio que busca su explicación en el tejido muscular y nervioso que son identificadas por la génesis de la conducta (Gesell;1972).

3.2.1. Crecimiento

Significa sobre todo el aumento de tamaño y se manifiesta por una alteración progresiva en la forma externa. Es decir, que cuando se habla de crecimiento se hace referencia principalmente al aumento de volumen del cuerpo y de longitud de las diferentes miembros y órganos. El crecimiento es un proceso de organización integrativo que conduce a la unión productiva de herencia y ambiente.

Significa el aumento de tamaño y el número de las células es pues una noción anatómica, cuantitativa, susceptible por tanto de ser evaluada numéricamente que se refleja por ejemplo en la ganancia de peso, talla y perímetros corporales. Es decir que se manifiesta alteraciones externas e internas, dichos cambios se denomina desarrollo (Posada, 1998,pag.46)

3.2.2. Estimulación

“Es el manejo deliberado de los estímulos externos en relación con el desarrollo interior” (Océano,1997,pag.73) Es decir la creación de un ambiente estimulante adaptado a las capacidades de respuesta inmediata del niño para que vayan aumentando progresivamente hasta alcanzar un grado óptimo.

La doctora Montesori desarrolla un método pedagógico en el cual presenta dos componentes claves para el método: el medio ambiente que incluyen los materiales y ejercicios pedagógicos, y la maestra quien prepara ese medio ambiente como un lugar nutritivo para la estimulación del niño.

Está diseñado para satisfacer sus necesidades de autoconstrucción y para revelarnos su personalidad y sus patrones de crecimiento, también deben ser eliminados aquellos obstáculos que se presentan en el crecimiento (Polk, 1977)

3.2.3. La Maduración

Es el permanente proceso evolutivo hacia la adultez con el paso obligado por cada una de las etapas del crecimiento y desarrollo en el que se aprende, la madurez y la funcionalidad de un proceso activo de interacción con su ambiente.

El crecimiento es la relación entre la dotación genética y nutrición para el desarrollo por el afecto y el juego que son sus estímulos fundamentales. Cada niño es el actor de su propio desarrollo, los adultos deben ser los acompañantes inteligentes y afectuosos de este proceso. (Posadas, 1998, pág.8)

Para Ferry la maduración es el proceso de desarrollo gobernado principalmente por el crecimiento natural del sistema neuronal, muscular y hormonal.

Montesori observó que el desarrollo infantil ocurría en etapas que pueden ser bastante bien definidas por la edad cronológica. La fase del crecimiento hasta los tres años está

caracterizada por el crecimiento y la absorción inconsciente; éste es un periodo de energía inigualada y de intenso esfuerzo de lo que pueda realizar.

Durante los tres y seis años el niño lleva gradualmente el conocimiento de su inconsciente a un nivel consciente, a los seis años su formación interna de la disciplina y la obediencia ha sido establecida y él ha desarrollado un modelo interno de la realidad sobre el cual basa sus esfuerzos imaginativos y creadores. Entre los seis y nueve años es capaz de construir las capacidades académicas y artísticas esenciales para una vida de realización dentro de su cultura.

Entre los nueve y doce años, el niño está listo para abrirse al conocimiento del universo en sí; su interés intelectual durante su vida entera dependerá de las oportunidades que tenga en este periodo.

3.2.4. Etapas del desarrollo según Piaget

En la teoría del desarrollo, Piaget sugiere que todo individuo atraviesa por cuatro estados que le llevan a alcanzar su madurez intelectual:

- Etapa sensoriomotriz: abarca desde el nacimiento hasta los dos años
- Etapa preoperacional: desde los dos años hasta los 7 años.
- Etapa de operaciones concretas: desde los 7 a los 11 años.
- Etapa de las operaciones formales: desde los 11 hasta los 15 años

3.1.5. La Inteligencia

Algunos teóricos afirman que la inteligencia es una capacidad básica que afecta el desempeño en todas las tareas orientadas cognoscitivas.

Una persona inteligente será eficiente para calcular problemas matemáticos analizar poesía presentar exámenes de ensayo histórico y resolver acertijos. La evidencia para esta posición proviene de evaluaciones correlacionales de pruebas de inteligencia. En un estudio se encuentran correlaciones positivas de moderadas a altas entre todas las diferentes

pruebas que están diseñadas para medir capacidades intelectuales separadas. (Lohman, 1989, pág.35)

La inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y éstas a su vez por factores, no resultan de la observación y medición directas sino de un proceso de deducción lógica basado en las correlaciones entre las habilidades. El supuesto lógico en cuestión, que sirve de fundamento al concepto de factor, es que si dos habilidades están correlacionadas entre sí en alguna medida, en esa misma medida, ambas han de estar en dependencia con un factor común; si dos habilidades están correlacionadas entre sí en cierta medida cada una de ellas ha de incluir dos factores: un factor común a ambas y un factor específico de cada uno.

Charles Spearman (1972) sugirió que hay un factor o atributo mental que denominó “G” o inteligencia general, que se utilizó para realizar cualquier prueba mental pero cada prueba también requiere algunas capacidades específicas, aparte de la inteligencia general.

Las críticas de la posición de Spearman insistían en varias capacidades mentales primarias y no sólo una. Thurstone (1938) mencionó la comprensión verbal, memoria, razonamiento, capacidad para visualizar relaciones espaciales, capacidades numéricas, facilidad de palabra y velocidad perceptual como las principales capacidades mentales subyacentes en las tareas intelectuales.

Inteligencias múltiples .- Guilford, J.P. (1988) y Gardner Howard (1983) son los proponentes modernos del concepto de habilidades cognoscitivas múltiples. Guilford sugiere que hay tres categorías básicas o fases del intelecto: operaciones mentales o el proceso del pensamiento, contenido o lo que pensamos y productos o los resultados finales de nuestro pensamiento.

En este modelo las operaciones mentales se dividen en seis subcategorías: cognición (reconocer información antigua y descubrir nueva), pensamiento convergente (donde solo hay una respuesta o solución), pensamiento divergente (que se utiliza cuando muchas respuestas pueden ser apropiadas), evaluación (decisiones sobre cuán bueno, preciso o

adecuado es algo), registro en memoria (memoria inmediata) y retención de memoria (memoria de varios días).

El contenido sobre el cual operan las personas se divide en cinco subcategorías; contenido visual, contenido auditivo, significado de las palabras, símbolos y conductas. De acuerdo con esta perspectiva realizar una tarea cognoscitiva es en esencia efectuar una operación mental sobre algún contenido específico para lograr un producto.

Gardner Howard (1983; 1993) propuso una teoría de inteligencias múltiples. Según Gardner hay por lo menos siete clases independientes de inteligencias:

- Lingüística (verbal)
- Musical
- Espacial
- Lógico matemática
- Cinética corporal
- Comprensión de los demás (interpersonal)
- Comprensión del Yo (intrapersonal)

3.2.9 Desarrollo visomotriz

Es la coordinación visomotriz se refiere básicamente a la coordinación óculo manual:

“la coordinación visomotriz es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él” (Molina, D., 1973, p. 19).

En la coordinación visomotriz se incluyen también las respuestas (no manuales) motrices del cuerpo ante un estímulo visual como es el caso de disparar pelotas con los pies o correr a un punto de referencia.

Cuando existen dificultades en la correcta coordinación visomotriz el aprendizaje del lenguaje escrito se ve alterado, se produce una escritura ininteligible, disgráfica y al copiar dibujos y letras comete fallos de ejecución.

3.3 DESARROLLO AFECTIVO

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse, y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos.

Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión que acompaña no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma.

A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

3.3.1 Aparición de la Experiencia Emocional

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones

emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar.

Así, las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional; sin embargo, las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo, mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir, a experimentar sus propias conductas y estados.

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como sistemas de respuesta innatos.

El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad es considerada, por algunos autores, como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada.

Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además, conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad, y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

3.3.2 Rasgos emocionales de los niños

Existen cinco rasgos característicos emocionales de los niños:

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
2. Emociones que aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.
3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente sienten las influencias del aprendizaje.
5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
6. Emociones que se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

3.3.3 La Personalidad

Se considera a la personalidad como la más característica integración de las estructuras, modos de conducta, intereses, actitudes, habilidades y aptitudes de un individuo, particularmente considerado desde el punto de vista de su adaptación a las condiciones socio-culturales (Dicaprio, 1987, p. 333).

A continuación, se mencionan de manera sintética los conceptos de todas las características relevantes en la definición de personalidad, antes mencionadas.

- a. Conducta: podemos definirla como el modo de conducirse de una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral y cultural. En su significado originario y preciso, es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.
- b. Intereses: son las cualidades de una cosa que la hacen importante y valiosa para alguien. Atenciones a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador. Es relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción.
- c. Actitudes: en psicología, es la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Las escalas de actitud y los test de actitud son elaborados para descubrir rasgos de temperamento y de la personalidad. Según Allport, la actitud es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionado.
- d. Habilidades se la define como aquellas cualidades, capacidades, disposiciones que posee el sujeto para realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es la mera disposición o aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del modo posible con destreza.
- e. Aptitudes: son habilidades naturales para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento. Concepto emparentado con el de dote personal; pero en este último se destaca el aspecto cualitativo, mientras que las características de la aptitud es el aspecto cuantitativo.

La personalidad es la organización única de características que determinan la forma típica o recurrente de la conducta de un individuo. El término personalidad puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona, a lo que es único en alguien o a lo típico de una persona. Desde el punto de vista científico, la personalidad simplemente es nuestra naturaleza psicológica - individual. Es así para simplificar podemos definir a la personalidad como una identidad propia de cada individuo.

"La personalidad no es únicamente biológica, ni únicamente social. Es el con/unto estructurado de las disposiciones innatas (herencia, constitución) y de las adquiridas (medio, educación y reacciones a estas influencias), lo que determina la adaptación original del individuo a su ambiente" (Dicaprio, 1987, p. 334).

3.3.4 Formación de la personalidad

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales. Y entre las influencias ambientales hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuándo ocurre, ya que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad.

“Por rasgo de personalidad se tiene que es una "inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad" (Englis, 1979, p.688).

"Los rasgos de personalidad no tienen una existencia real, una presencia constatable universalmente, como la que puede tener nuestro grupo sanguíneo, sino son tan solo formas de referirse a los modos típicos de comportamiento de una persona".

Teniendo en cuenta los conceptos planteados anteriormente los rasgos de personalidad son de mucha importancia en el niño porque este va construyendo su identidad a lo largo de la vida, proyectando deseos personales, miedos, esperanzas, etc. Estos rasgos lo adquieren en el transcurso de la vida a través de la educación, el afecto, el cuidado, etc. que le proporcionan los padres de familia.

3.3.5 Personalidad Básica

Es definida por Kardiner como la configuración personal existente en la mayoría de los miembros de la sociedad como resultado de las experiencias vividas en edad temprana, comunes en todos ellos, esta concepción supone:

- Que la tradición cultural determina las enseñanzas que dan los padres a los hijos y la forma en que las dan.
- Que las diferentes culturas tienen diferentes modos de educar a los hijos y les dan enseñanzas diferentes.
- Que las primeras experiencias del niño ejercen un efecto duradero sobre su personalidad.
- Que las experiencias análogas tienden a producir personalidades semejantes dentro de la cultura.

También se debe tener presente la variabilidad que existe siempre en la cultura real y en la educación que se da a los niños.

3.3.6 Rol social y Personalidad

Así como no es posible imaginar a la personalidad fuera de lo social tampoco es posible imaginar el proceso social fuera de lo personal.

“Existen tres niveles de fenómenos implicados en la interacción entre el individuo y el grupo: 1) La estructura del ambiente 2) Las relaciones interpersonales 3) La organización interna de la personalidad, estos fenómenos son facetas del proceso vital mismo. Abarcan las expresiones de la personalidad dentro de un ambiente delimitado”. (Ackerman; 1988:78).

Las funciones de la personalidad están orientadas en dos direcciones; hacia los procesos internos del organismo y hacia el ambiente social, cuando se piensa en las relaciones psíquicas de una persona con su ambiente es difícil decir donde termina la persona y donde empieza el ambiente, entonces para conectar los procesos de la vida intrapsíquica con los de la participación social, para ello es útil emplear el concepto de rol social; estos son aquellos aspectos de la personalidad que están integrados en la acción social.

Las formas de conducta que se expresan en estos papeles están determinadas por una serie de factores las tendencias de la personalidad, los procesos de participación e identificación con el grupo y otros fenómenos tempero – situacionales. El concepto de rol social implica la capacidad de la personalidad para modificar su forma en grado variable de acuerdo con las exigencias de adaptación que tiene la posición del individuo en la sociedad.

3.3.6 Cultura y personalidad en el niño

Muchos autores coinciden en afirmar la enorme importancia de la cultura en la configuración de la personalidad. La cultura moldea la personalidad, principalmente porque proporciona soluciones ya preparadas y ensayadas para muchos de los problemas de la vida. La cultura se convierte con el tiempo en un “modo de vida” así llegamos a amar las costumbres, los valores y las interpretaciones que hemos aprendido en nuestro ambiente cultural.

"El niño a través de su educación adquiere inevitablemente los modos de comportamientos propios de su cultura; también es inevitable que se situé en los papeles apropiados a su posición en la familia y más tarde deberá desempeñar los múltiples papeles que le asignan los diversos sistemas sociales en que se encuentra. A través de la vida el individuo refleja "la personalidad básica" propia de su cultura y sus subculturas" (Allport, 1980:237).

3.4 INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION EN EL DESARROLLO INFANTIL

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. Mabel Condemarín en su libro Madurez Escolar, hace referencia a que "una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar. Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, tuberculosis, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio, y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y de la energía."

La subalimentación hace que los niños estén muy dispuestos a las enfermedades en general y subalimentación crónica afecta tanto al desarrollo del SNC como al resto de sus órganos. De esta manera queda afectada la transmisión sináptica ya que se altera la síntesis de

proteínas a nivel cerebral y esto provoca la disminución de los procesos intelectuales de memoria, conceptualización y razonamiento.

La desnutrición se halla ligada con la insuficiencia intelectual durante el período fetal y la lactancia. Los niños que sufren una grave desnutrición tienen cerebros más pequeños que el tamaño promedio y se ha puesto de manifiesto que poseen de un 15 a un 20 por ciento menos de células cerebrales que los niños cuya nutrición es adecuada.

En la vida de un niño desnutrido se ponen en juego muchos eventos adversos para su adecuado desarrollo físico e intelectual resultando casi imposible separar los efectos de una inadecuada nutrición de los de su medio ambiente.

Las circunstancias de crianza tanto en el hogar, el ambiente poco estimulante en cuanto a lo intelectual, la escasa educación de los padres, la posible limitada escolaridad, la mala calidad de la educación que recibe, su inadecuado peso al nacer, una pobre alimentación, el mal cuidado global, las frecuentes enfermedades que padece por criarse en medios contaminados o por su déficit de inmunidad, la falta de micronutrientes que se asocian a la desnutrición proteico – energética, junto con la cuestionable validez de los tests psicométricos desarrollados en los países centrales cuando se aplican a comunidades con cultura diferentes, las fallas éticas que plantea la formación de los grupos de control, que exige todo diseño experimental correcto, son algunas de las dificultades que se han planteado para establecer la relación entre la desnutrición proteico – energética y el desarrollo cognitivo.

Tal como explicita el autor de Desarrollo del niño en contexto, la desnutrición proteínico – energética retrasa el desarrollo de los niños en el área cognitiva y social; la magnitud del retraso dependerá de la gravedad de la desnutrición, de la edad del niño, de sus circunstancias ambientales y de la calidad del apoyo alimentario y emocional que reciba de la recuperación nutricional.

“Los neurotransmisores actúan en el sistema nervioso del adulto como mediadores químicos de la comunicación intracelular a través de la activación de receptores específicos y de sistemas de segundos mensajeros.

La identificación de estos neurotransmisores en el cerebro en desarrollo más la evidencia de que algunas drogas que actúan sobre la serotonina, dopamina y acetilcolina interfieren con el normal desarrollo en animales y niños sugieren fuertemente que los neurotransmisores son señales endógenas que regulan la neurogénesis, la migración neuronal y la sinaptogénesis. La neurogénesis no es el final del desarrollo sino el inicio, al cual siguen la mielinización de nuevos axones, la migración de neuronas y la modificación de las conexiones sinápticas.”

Según Lejarraga, existen evidencias experimentales muy claras sobre el efecto que tienen nutrientes específicos sobre el metabolismo de los neurotransmisores en el cerebro. La especulación lógica radica en que los cambios en “los neurotransmisores debidos a la desnutrición o a la carencia de determinados nutrientes pueden afectar la migración neuronal y la sinaptogénesis y por lo tanto la arquitectura normal y la conectividad del cerebro, estos efectos pueden alterar el desarrollo cognitivo y conductual del animal o del niño que padece la carencia.”

Los nutrientes pueden afectar el metabolismo de los neuro-receptores de diversas maneras, a nivel pre sináptico, por afectación de la disponibilidad de precursores de los neurotransmisores. O postsinápticamente, afectando la concentración o disponibilidad de los receptores de neurotransmisores y modificando la fluidez de las membranas celulares, que a su vez afectan las vías de señalización.

El estado nutricional en hierro puede definirse con buena precisión y ocurre en todos los niveles sociales.

3.4.1 Carencia de hierro

El requerimiento de hierro absorbido de un bebé es 1 mg/día, el mismo que un adulto de sexo masculino, con la gran diferencia de que el adulto consume diariamente casi tres veces más calorías que el bebé y su alimentación es muy variada.

El hierro debe estar presente en una concentración 300% superior en la dieta del niño respecto de la del adulto, y en una forma química de adecuada biodisponibilidad.

El encéfalo es rico en hierro, pero no todas las áreas del cerebro contienen la misma cantidad de hierro. La concentración de hierro en el cerebro es elevada al nacimiento, disminuye a lo largo de la lactancia y vuelve a aumentar con el inicio de la mielinización. Como continúa detallando el autor de Desarrollo del niño en contexto, el metabolismo del hierro se encuentra íntimamente ligado al de algunos neurotransmisores.

El sistema dopaminérgico comienza a desarrollarse rápidamente en el período posnatal y la concentración de receptores y transportadores de dopamina aumenta de densidad hasta la pubertad; otros se expresan en los crecientes tractos neuronales, y juega un papel fundamental en la organización del crecimiento de los axones y en la formación de sinapsis. En edades más avanzadas adquieren integralmente su rol de neurotransmisión. Como respuesta a la terapia con hierro se mejoran los parámetros de nutrición férrica, pero no se recuperan anomalías en el metabolismo de la dopamina y en las conductas relacionadas con este neurotransmisor.

Además, el hierro es esencial para varias enzimas involucradas en la síntesis de neurotransmisores.

Los animales deficientes en hierro presentan cambios conductuales tales como menor actividad espontánea, exagerada respuesta a estímulos dolorosos y además pobre desempeño en pruebas de recompensa. En diferentes estudios, se llega a la conclusión que las alteraciones en los animales tienen un parecido a las conductas descritas en niños anémicos y ex anémicos.

3.4.2 Carencia de yodo

La deficiencia de yodo es la causa nutricional de deficiencia intelectual más conocida y se traduce en un inadecuado desarrollo somático y cerebral por la deficiencia de hasta manifestaciones muy leves.

El yodo es un componente esencial de por los menos dos hormonas tiroideas. Al faltar yodo ocurre hipotiroidismo con aumento de la secreción de tirotrófina y crecimiento de la glándula tiroidea, cuyo resultado es el bocio.

“Si el hipotiroidismo se produce durante la gestación, llevará a un daño neurológico que puede ser de extrema gravedad. Sin programas establecidos de suplementación o fortificación, se ha demostrado que hijos de madres que recibieron yodo antes del tercer trimestre de embarazo tuvieron mejores desempeños en test cognitivos que los hijos de madres no suplementadas.

En escolares de zonas pobres en yodo, los niños con hipotiroidismo leve tenían pobre desempeño en la escuela, sobre todo en lectura y matemáticas. En estas mismas regiones, niños sin signos clínicos de hipotiroidismo se beneficiaron, medido el beneficio por desempeño en la escuela, con la suplementación de yodo.”

Se concluye que se logran mejorías leves en el desempeño escolar o en pruebas cognitivas al suplementar yodo a escolares en relación con grupos no suplementados. Es importante el buen estado nutricional en yodo de las embarazadas y este estado debe lograrse lo antes posible.

3.4.3 Carencia de zinc

La fisiología alimentaria del zinc tiene muchas similitudes con la del hierro, ya que sus fuentes son similares, mayormente en las carnes y los facilitadores e inhibidores de su absorción son los mismos. De esta manera, cuando se diagnostica la carencia de uno puede sospecharse la deficiencia de otro.

Lejarraga afirma que varios estudios han demostrado efectos beneficiosos del Zinc sobre el desarrollo motor y la actividad en lactantes.

Los principales efectos de la suplementación con zinc en niños durante un tiempo prolongado o en las madres durante la gestación se han producido en el área motora y no tanto en el área cognitiva.

IV. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo puesto que se pretende, caracterizar al fenómeno tal como se presenta en la realidad. Las variables de estudio fueron seleccionadas en función de los objetivos de toda la investigación.

En un estudio diagnóstico descriptivo se seleccionan una serie de características cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno” (Cazau, 1991, p. 621)

Por tratarse de la evaluación del desarrollo cognoscitivo y afectivo de una población infantil, la presente investigación corresponde al área de la Psicología Clínica.

“...la Psicología Clínica, es el campo que dirige, el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos que sufren las personas.” (Feldman, 1998).

Los datos que se obtienen mediante los distintos instrumentos son analizados de manera descriptiva; en primer lugar, se presentarán los datos organizados en cuadros, frecuencias, gráficas y posteriormente se realizará un análisis de cada uno de ellos sobre la base de las variables propuestas para esta investigación.

La información obtenida es tanto cuantitativa como cualitativa, el proceso del tratamiento se realiza fundamentalmente basándose en los objetivos específicos de esta investigación.

4.2.- POBLACIÓN

La población a la cual está dirigida esta investigación está compuesta por todos los niños comprendidos entre 6 y 12 años de edad de Aldeas Infantiles SOS de la ciudad de Tarija.

Aldeas Infantiles SOS es una institución dedicada al servicio de niños y niñas atiende una población total de 150 niños y niñas.

4.3 MUESTRA

La muestra está constituida por el 20% del total niños del centro, o sea 30 niños y niñas por lo que son parte del Programa.

El tipo de muestreo es aleatorio simple, consiste en que todos los miembros de la población tienen las mismas posibilidades de formar parte de la muestra.

Cuadro de Muestra N° 1

Sexo	Numero
Niños	15
Niñas	15

4.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Para la realización y la ejecución de esta investigación se aplican distintas pruebas psicológicas de medición del desarrollo cognoscitivo y afectivo, las cuales se describen a continuación:

4.4.1 Test Guealtico Visomotor de Bender

El Test Guealtico Visomotor es una herramienta ideada y publicada por Laretta Bender en el año 1938. Se lo considera como uno de los instrumentos clínicos más utilizados en la evaluación psicológica infantil y se propone medir la función gestáltica entendida como una tarea del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma un patrón, una constelación, una gestalt. (Bender, 1938).

La prueba consiste en reproducir gráficamente nueve modelos; estos estímulos forman parte de los patrones originales empleados por Wertheimer (1923) en sus estudios sobre las leyes de la percepción dentro del marco de la teoría de la Gestalt.

Para desarrollar la tarea correctamente deben ponerse en juego la habilidad para reproducir líneas rectas, curvas y ángulos, debe atenderse a la proporcionalidad, a la relación espacial entre elementos, comprender las relaciones de contigüidad y separación. Para percibir y reproducir las figuras modelos deben cumplirse principios biológicos de acción sensorio-motriz que dependen de pautas de desarrollo, de maduración y del estado patológico funcional u orgánicamente inducido de cada individuo.

Las indicaciones de la aplicación de esta prueba indican:

“Siente al niño confortablemente frente a una mesa donde se haya dispuesto dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz número dos y una goma de borrar. Luego de establecer un buen "rapport" muéstrele al niño la pila de tarjetas del Bender diciéndole: "aquí tengo nueve tarjetas con dibujos en cada una de ellas para que las copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a esto”. Luego que el niño ha acomodado la posición del papel, coloque la primera tarjeta, La figura A frente al niño. No se hacen comentarios: se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test. No hay tiempo límite en esta prueba. Cuando el niño ha terminado de dibujar una figura se retira la tarjeta y se pone la siguiente. Se procede de la misma manera hasta terminar.

4.4.2 Test del dibujo del árbol

Se trata de una prueba psicológica proyectiva, cuyo principal objetivo es mediante el dibujo de un árbol en una hoja blanca, describir las proyecciones del individuo rasgos de personalidad en distintos niveles: extroversión, afectividad, fortaleza yoica, conflictos evolutivos, etc.

El desarrollo del Test de Árbol como un test proyectivo y psicodiagnóstico fue legado primeramente por Emil Jucker, un consejero vocacional suizo. Fue posteriormente seguido por Thurner, un psicólogo suizo; luego, Vetter, un grafoanalista alemán y psicólogo, fue el primero que combinó las dos ciencias.

Más tarde, el psiquiatra suizo Karl Koch aporta sus formulaciones al Test del Árbol.

Así es entonces que en el análisis final la forma, el movimiento, el espacio, el color, etc, juegan un papel importante tanto en el análisis del Test del Árbol como en la escritura. Podemos mencionar también al psiquiatra alemán Graf Wittgentein que aportó un descubrimiento valioso para el Test del Árbol.

Este Test puede ser aplicado tanto a niños como adultos. Es sumamente útil, ya sea por su rápida aplicación y valoración como también por la rica información que arroja del sujeto, el autor del dibujo.

4.4.3 Test de la Figura Humana de Karen Machover

Test gráfico proyectivo que refleja los impulsos, ansiedades, conflictos internos y compensaciones característicos de la personalidad. La figura dibujada es, en cierto modo, una representación o proyección de la personalidad y del papel que desempeña el sujeto en su propio ambiente .

El dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto y a su imagen corporal.

De esta forma el dibujo de una persona al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno.

La técnica de Machover consiste en pedir al examinado que “dibuje una persona”, respondiendo ante cualquier interrogante con frases ambiguas tales como “como usted quiera”. Una vez culminada la primera figura, se le entregaría otra hoja diciendo “ahora dibuje un hombre (o una mujer, según sea el caso).

Aunque solamente sirven de significación suplementaria para la interpretación, las asociaciones son valiosas para la elucidación de significados individuales. Para ello, Machover recomienda pedir al examinado la elaboración de una historia o la respuesta a determinada cantidad de preguntas acerca de su dibujo (Portuondo, 1974).

4.5 PROCEDIMIENTO

4.5.1 Preparación de los Instrumentos

De acuerdo al tamaño de la muestra se preparan todos los test y baterías de evaluación para la medición de las aptitudes cognoscitivas de los niños.

4.5.2 Selección de la Muestra

En esta etapa se selecciona una muestra al azar, dentro de Aldeas Infantiles S.O.S. donde se encuentran los niños sujetos de esta investigación.

4.5.3 Aplicación de los Instrumentos

Esta fase consiste en la recolección de los datos, es decir, la aplicación ordenada y sistemáticas de cada una de las pruebas de evaluación a los niños.

4.5.4 Análisis de los Datos

Luego de la recolección de los datos se procede al análisis, el cual consiste en las siguientes fases que se describen de la siguiente manera:

- a) Tabulación y procesamiento de los datos. Esta fase consiste en ordenar y sistematizar los datos obtenidos, categorizarlos en las distintas variables de estudio de esta investigación.
- b) Presentación y descripción de los datos. Consiste en presentar y describir los datos que obtenidos en cuadros, frecuencias y gráficas, esta es la primera etapa del análisis descriptivo de la información.
- c) Análisis de los datos. Es el análisis propiamente dicho que se realiza en base a las variables y los objetivos de la investigación.

4.5.5 Elaboración del Informe

Luego de finalizar todo el proceso de investigación se realiza la redacción del informe final, donde se exponen los resultados obtenidos.

4.5.6 Presentación Formal

Consiste en la presentación de la investigación a las autoridades académicas para que sea evaluada y valorada; posteriormente presentar y publicar los resultados y las conclusiones de la investigación.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis e interpretación de los datos es el capítulo más importante dentro de todo el proceso de investigación, ya que mediante el mismo se muestran los resultados que van a responder los objetivos planteados al inicio de la investigación.

La información que presenta este capítulo, expone los resultados de las distintas aplicaciones de pruebas psicológicas y de todas las variables de estudio de la investigación realizada.

Posteriormente se realiza la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Bender, que mide la maduración visomotriz.

Finalmente se muestran los resultados obtenidos sobre de la personalidad y conflictos emocionales en los niños y niñas, para lo cual se utilizó el Test del Arbol de Koch y el Test de la Figura Humana de Machover.

5.1 OBJETIVO: Identificar el nivel de maduración intelectual de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS de Tarija comprendidos entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.

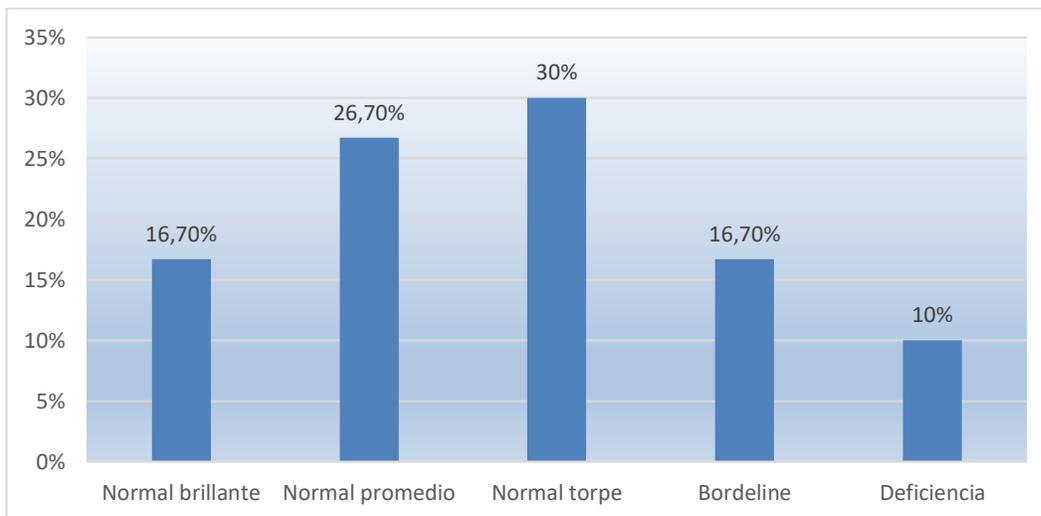
Cuadro N° 1
Nivel de madurez intelectual
Test de la Figura Humana de Goodenough

Escala	Frecuencias	Porcentaje
Normal brillante	5	16,7
Normal promedio	8	26,7
Normal torpe	9	30,0
Bordeline	5	16,7
Deficiencia	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Test de la Figura Humana

Elaboración: Propia

Grafico N° 1
Nivel de madurez intelectual



Fuente: Test de la figura humana de Goodenough

Elaboración: Propia

La evaluación del coeficiente intelectual realizada, produjo los resultados que se describen en el Cuadro Nro 1: el 16,7% de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS de Tarija, comporta un nivel de inteligencia normal brillante, lo cual manifiesta mayor facilidad en la construcción de esquemas de adaptación y adquisición del aprendizaje.

De acuerdo al estándar de Goodnaugueh el 26,7% de los sujetos evaluados poseen un promedio normal de inteligencia; es decir, que tienen un desarrollo cognoscitivo normal, por lo cual no tendrían problemas en la adquisición del aprendizaje.

Por otro lado, se observa también que el 30% de los sujetos se encuentran en un promedio normal torpe del coeficiente intelectual; estos sujetos se encuentran en un límite por debajo de lo normal y están propensos a que surjan problemas de aprendizaje.

Se observa que el 16,7% está en el nivel Bordeline, esto indica que están cerca al inferior del grado de nivel intelectual.

Por último, el 10% de la población tiene un nivel maduracional deficiente, es decir, no posee una maduración normal de inteligencia.

Todos estos datos indican que la gran mayoría de los niños se encuentra en los niveles inferiores (56,7%) y, necesitarían apoyo para que logren optimizar sus aptitudes cognitivas, porque si prevalece esta influencia tendrán problemas en la asimilación de conocimientos.

En constancia con lo expuesto, se asume lo siguiente:

Las condiciones adversas de bajos recursos económicos, influye en el nivel intelectual de los niños y niñas de Aldeas Infantiles S.O.S. de la ciudad de Tarija.

El pronóstico del referido estrato social es negativo a nivel intelectual, por el hecho de que existe un porcentaje de casos con niveles de inteligencia inferior a la media.

Cuadro N° 2
Nivel de madurez intelectual según sexo

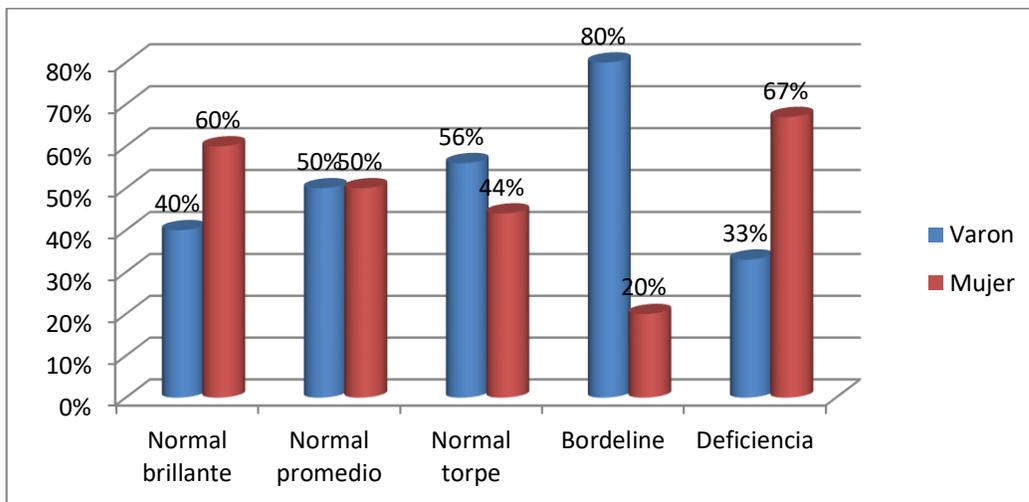
Sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer			
	F	%	F	%	F	%
Normal brillante	2	40%	3	60%	5	100
Normal promedio	4	50%	4	50%	8	100
Normal torpe	5	56%	4	44%	9	100
Bordeline	4	80%	1	20%	5	100
Deficiencia	1	33%	2	67%	3	100

Fuente: Test de la Figura Humana de Goodenough

Elaboración: Propia

Gráfico N° 2

**Nivel de madurez intelectual según sexo
Test de la Figura Humana de Goodenough**



Fuente: Test de la figura humana de Goodenough

Elaboración: Propia

En el Cuadro N° 2 se describen los resultados del nivel de desarrollo intelectual, según sexo, de los niños de Aldeas Infantiles SOS.

En primer lugar, se indica que del total de los niños y niñas que tienen un diagnóstico normal brillante en capacidad intelectual, el 60% son mujeres y el 40% son varones.

Por otro lado, de los niños que tienen un nivel intelectual normal o nivel promedio el 50% son varones y el 50% son mujeres, es decir, ambos sexos tienen un rendimiento equitativo.

En el caso de los niños diagnosticados con inteligencia normal torpe el 56% son varones y el 44% son mujeres, la inteligencia normal torpe es más frecuente en varones.

Así también en el caso de los niños que tienen un nivel borderline en sus capacidades intelectuales el 80% son varones y el 20% son mujeres, Bordine es más frecuente en varones.

Finalmente, entre los niños que tienen un nivel deficiente en su capacidad intelectual el 67% son mujeres y el 33% son varones, en este caso la deficiencia intelectual es más frecuente en las mujeres que en los varones.

Por último, es posible inferir que no se observan diferencias pronunciadas en la capacidad o en la deficiencia intelectual tanto en varones como en mujeres, según los datos obtenidos.

5.2 OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”.

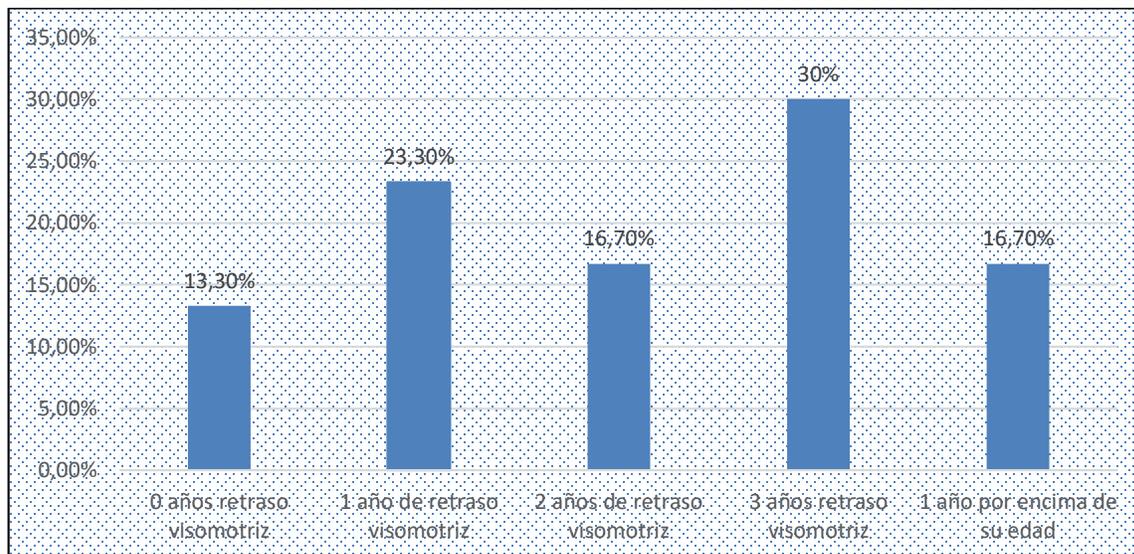
Cuadro N° 3
Capacidad Visomotriz
Test Bender de Visomotricidad

Escala	Frecuencias	Porcentaje
0 años retraso visomotriz	4	13,3
1 año de retraso visomotriz	7	23,3
2 años de retraso visomotriz	5	16,7
3 años retraso visomotriz	9	30,0
1 año por encima de su edad	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Test Bender de Visomotricidad

Elaboración: propia

Gráfica N° 3
Capacidad Visomotriz



Fuente: Test Bender de Visomotricidad
Elaboración: Propia

En el cuadro N°3 se presentan los datos obtenidos en la evaluación de las estructuras visomotrices en los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS de la ciudad de Tarija.

En primer lugar, podemos observar que el 30% de los niños evaluados tiene tres años de retraso visomotriz, ello indica muchos problemas cognoscitivos en la adquisición de los aprendizajes de nivel básico.

Así también, por otro lado, se observa que el 16,70% del total de niños y niñas tienen un nivel de retraso visomotriz de dos años, de igual forma este es un grupo que requiere apoyo escolar especializado para superar sus deficiencias en el desarrollo.

El 23,30% de los niños y niñas tiene un retraso visomotriz de un año, que a diferencia de los anteriores casos no es tan pronunciada; sin embargo, necesitan apoyo psicopedagógico para lograr superar sus deficiencias a nivel cognoscitivo.

Así también es importante señalar que el 13% de los niños y niñas no presentan retraso visomotriz; este grupo es estable por lo que no requieren asistencia especializada en proceso de enseñanza aprendizaje, y su pronóstico es positivo.

Finalmente, el 16,70% de niños de Aldeas Infantiles SOS tienen un nivel de desarrollo visomotriz por encima de su edad en un año; es decir, que tienen un buen nivel de desarrollo y su pronóstico escolar es totalmente positivo.

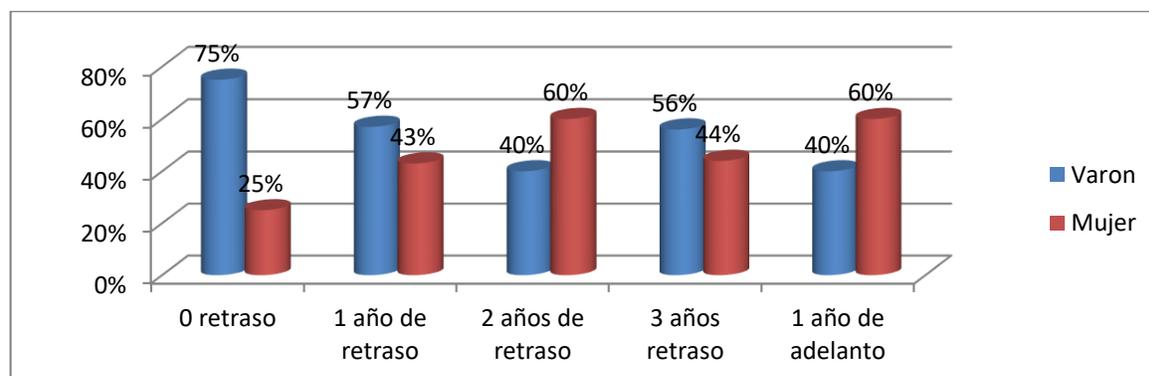
Cuadro N° 4
Visomotricidad según sexo

Sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer			
	F	%	F	%	F	%
0 retraso	3	75%	1	25%	4	100
1 año de retraso	4	57%	3	43%	7	100
2 años de retraso	2	40%	3	60%	5	100
3 años retraso	5	56%	4	44%	9	100
1 año de adelanto	2	40%	3	60%	5	100

Fuente: Test Bender de Visomotricidad

Elaboración: Propia

Gráfica N° 4
Visomotricidad según sexo



Fuente: Test Bender de Visomotricidad

Elaboración: Propia

En el cuadro N° 4 se describen los resultados de la evaluación visomotriz según sexo, para determinar el nivel de desarrollo tanto en varones como en mujeres.

En el caso de los niños con retraso visomotriz de tres años el 56% son varones y el 44% mujeres.

Por otro lado de los niños y niñas con retraso visomotriz de dos años el 60% son mujeres y el 40% varones.

Los niños y niñas que tienen un año de retraso visomotriz, el 57% son varones y el 43% mujeres.

Por otro lado los niños que no tienen retraso visomotriz el 75% son varones y el 25 son mujeres.

Finalmente, los niños y niñas que tienen un año de adelanto en su desarrollo visomotriz el 60% son mujeres y el 40% varones.

En base a todos estos datos, podemos indicar que los varones mayormente tienen un nivel de retraso de tres años.

Por otro lado, en el caso de las niñas estas mayormente tienen un año de adelanto visomotriz.

5.3 OBJETIVO: Determinar los principales rasgos de personalidad de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendido entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores de Chaco”

Cuadro N° 5
Rasgos de personalidad
Test del Árbol de Koch

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	20	18%
Extroversión	4	4%
Dependiente	15	14%
Independiente	4	4%
Dificultad Para Socializarse	12	11%
Sociable	8	7%
Seguridad	10	9%
Inseguridad	12	11%
Inestabilidad emocional	13	12%
Falta de confianza en sí mismo	6	5%
Agresiva	6	5%
TOTAL	110	100%

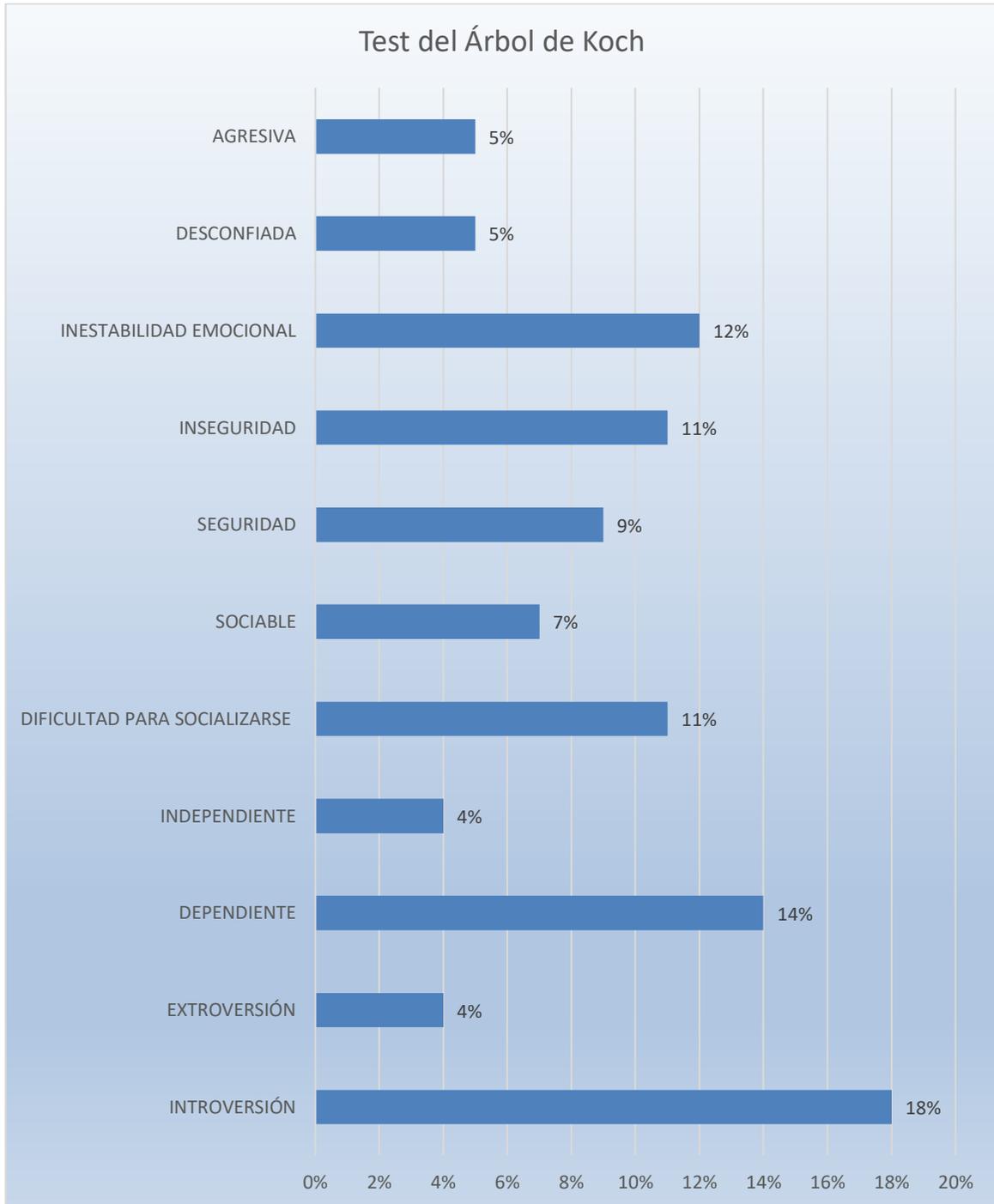
Fuente: Test del Árbol de Koch

Elaboración: Propia

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.

A continuación, se describe los principales rasgos de personalidad de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS, para lo cual se utilizó el Test del dibujo del Árbol de Koch para la evaluación.

Gráfico N° 5
Rasgos de Personalidad



Fuente: Test del Árbol de Koch
Elaboración: Propia

Entre los principales rasgos de personalidad observados en los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS, podemos mencionar los siguientes:

El 18% padecen de introversión es decir son poco sociables, callados, no expresan sus sentimientos.

Así también, el 14% tienen una personalidad dependiente, es decir, no son estables, necesitan desesperadamente el cariño constante de familiares, tienen mucho temor al abandono.

Por otro lado, el 11% de los niños y niñas tienen dificultades para socializar, esto se relaciona con los rasgos de introversión que presentan.

Otro de los rasgos característicos en este grupo muestral es la inestabilidad emocional, (12%).

Por otro lado, en el 11% predomina la inseguridad en sí mismos lo que se relaciona directamente con la baja autoestima, es decir, no se valoran.

Otro de los rasgos significativos es que el 5% tiene rasgos agresivos, lo cual tiene que ver con los problemas de conducta en sectores de bajo ingresos, a veces suele ser frecuente por la carencia del control de los padres en la educación de sus hijos.

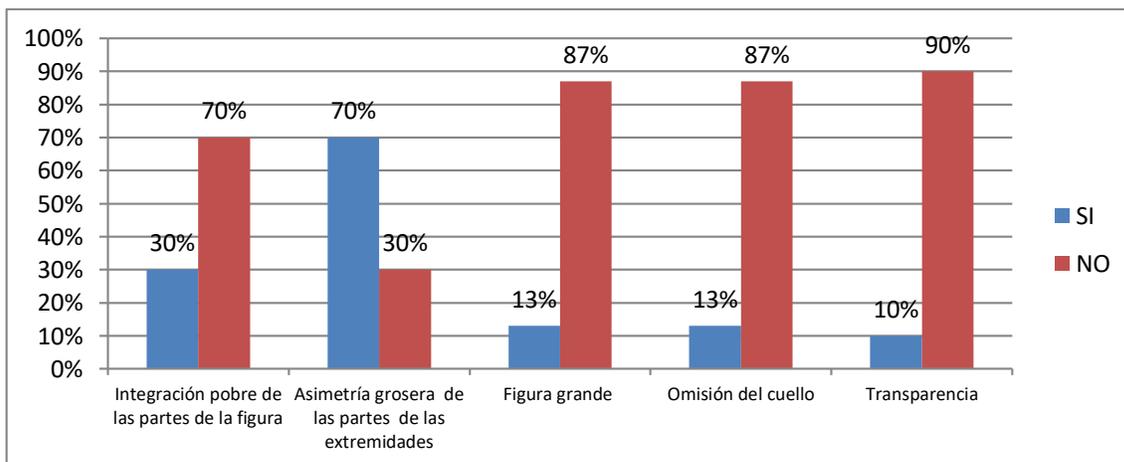
5.4 OBJETIVO: Determinar los conflictos de tipo emocional de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS Tarija comprendidos entre los 6 y 12 años de edad del barrio “Defensores del Chaco”

Cuadro N° 6
Indicadores Emocionales de Impulsividad

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje		Total	
	Si	No	Si	No	F	%
Integración pobre de las partes de la figura	9	21	30	70%	30	100
Asimetría grosera de las partes de las extremidades	21	9	70%	30%	30	100
Figura grande	4	26	13%	87%	30	100
Omisión del cuello	4	26	13	87%	30	100
Transparencia	3	27	10%	90%	30	100

Fuente: Test de Figura Humana de Machover
Elaboración: Propia

Gráfica N° 6
Indicadores emocionales de impulsividad



Fuente: Test de lá Figura Humana de Machover
Elaboracion: Propia

El Test del Dibujo de la Figura Humana de Machover describe distintas características afectivas del niño, de ahí su importancia para la valoración psicodiagnóstica, este instrumento fue utilizado para determinar si los niños sufren de algunas alteraciones de tipo afectiva como la agresividad, impulsividad, miedo, ansiedad, etc.

El Cuadro N° 6 nos muestra los indicadores de impulsividad de los niños. Con fines metodológicos se elaboraron cuadros de frecuencia en los cuales se describen los ítems del Test de la Figura Humana que caracterizan a determinado rasgo de los niños y niñas. En el caso de la impulsividad el análisis de los dibujos de los sujetos permitió conocer que la mayoría no tienen dibujos que diagnostican rasgos de impulsividad.

Tal como se muestra en el Cuadro N°6 y en la Gráfica N°6 del histograma, se percibe que los dibujos de los niños carecen de rasgos significativos con pobre integración de las partes de la figura; no existe una asimetría entre las partes del cuerpo y las extremidades, los dibujos de los niños no son grandes, tampoco se observa omisión del cuello y transparencia en los trazos del dibujo.

En base al análisis gráfico se concluye que son niños y niñas no impulsivos; es importante analizar este rasgo afectivo. La impulsividad desde la teoría de la personalidad puede ser interpretado como una reacción a determinada situación o estímulo desde el medio externo.

La impulsividad es un mecanismo de defensa con el cual algunos niños y niñas pueden elicitar distintos tipos de respuestas emocionales; desde el punto de vista de la recuperación física y la adaptación psicológica, es importante que los niños y niñas asuman un estado de ánimo tranquilo evitando que se desarrollen síntomas como la ansiedad y el miedo.

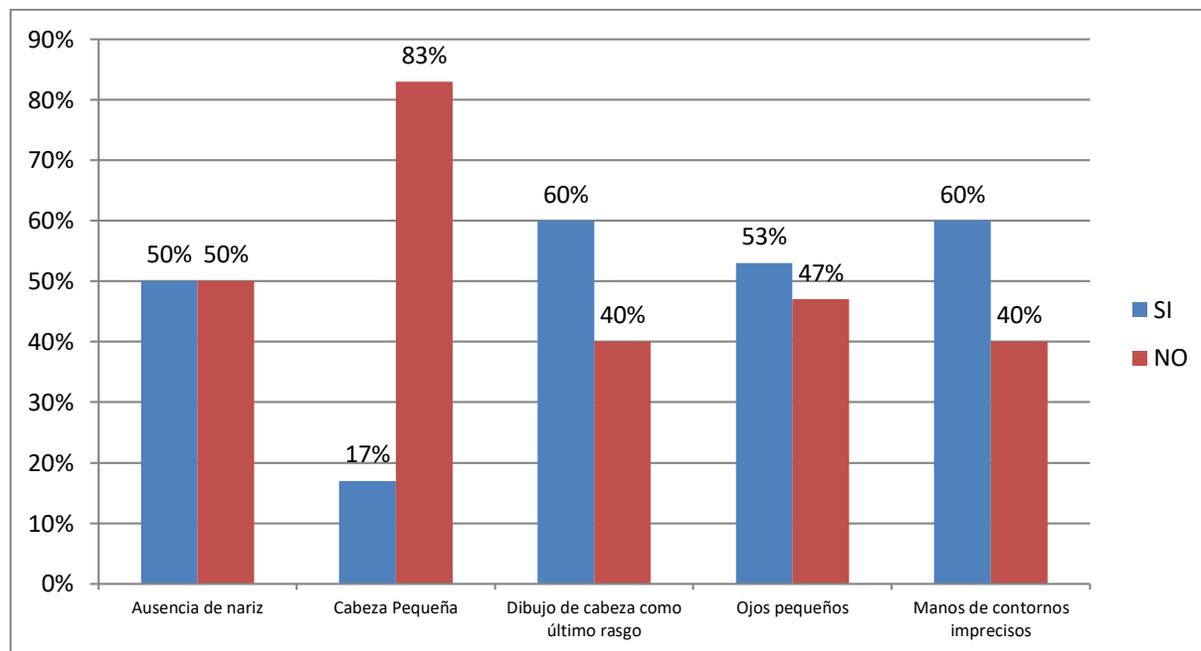
Cuadro N° 7
Indicadores emocionales de inseguridad

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje		Total	
	Si	No	Si	No	F	%
Ausencia de nariz	15	15	50%	50%	30	100
Cabeza Pequeña	5	25	17%	83%	30	100
Dibujo de cabeza como último rasgo	18	12	60%	40%	30	100
Ojos pequeños	16	14	53%	47%	30	100
Manos de contornos imprecisos	18	12	60%	40%	30	100

Fuente: Test de Figura Humana de Machover

Elaboración: Propia

Gráfico N° 7
Indicadores emocionales de inseguridad



Fuente: Test de Figura Humana de Machover

Elaboración: Propia

La inseguridad es un estado psicológico muy frecuente en los niños cuando se ven sometidos a condiciones difíciles, que no les permite sentirse bien. La inseguridad se produce ante una situación experimentada.

No perdamos de vista que en el estadio infantil los niños y niñas mantienen con los padres una relación simbiótica de reconocimiento y recompensas, las figuras más importantes de su vida son sus padres y su familia.

El análisis de los dibujos posibilita conocer si existe o no existe inseguridad emocional en el marco del desarrollo de la investigación.

El análisis de los dibujos permitió comprobar que efectivamente la mayoría de los niños y niñas padecen de inseguridad emocional, los ítems que midieron este aspecto en el dibujo de la Figura Humana fueron: ausencia de nariz, cabeza pequeña, dibujo de la cabeza como último rasgo, ojos pequeños y contorno de manos impreciso.

Así por ejemplo, el 60% de los niños y niñas tienen dibujos en los que se observan manos de contornos imprecisos, en un 53% existen trazos de ojos pequeños en relación a la cabeza y al resto del cuerpo; el 60% de los dibujos se verificó mediante la observación en la realización de la prueba el trazo de la cabeza como último rasgo dibujado, y el 50% no lograron trazar debidamente la nariz en los dibujos del rostro.

Lo anterior permite inferir que la mayoría de los niños y niñas sufren de inseguridad, por lo tanto, es necesario que padres de familia y personal médico tomen muy en cuenta estos datos para elaborar estrategias educativas dirigidos a este sector para intervención en este tipo de alteraciones emocionales que influirá en el proceso de recuperación física del niño.

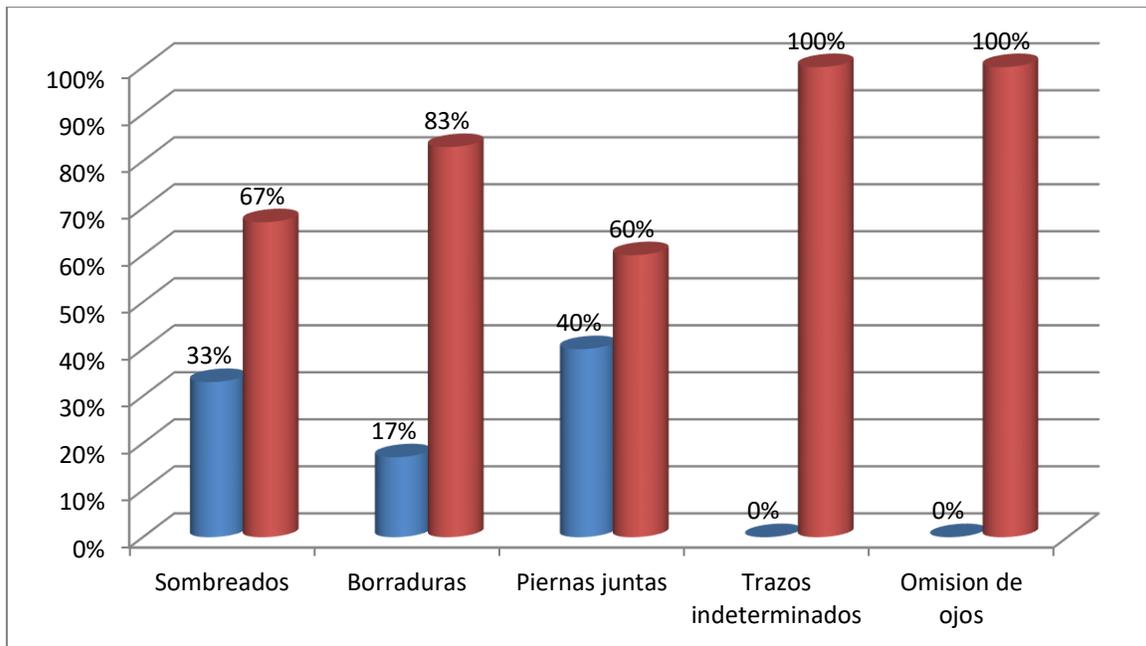
Cuadro N° 8
Test de Figura Humana de Machover
Indicadores emocionales de ansiedad

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje		Total	
	Si	No	Si	No	F	%
Sombreados	10	20	33%	67%	30	100
Borraduras	5	25	17%	83%	30	100
Piernas juntas	12	18	40%	60%	30	100
Trazos indeterminados	0	30	-	100%	30	100
Omisión de ojos	0	30	-	100%	30	100

Fuente: Test de Figura Humana de Machover

Elaboración: Propia

Gráfico N° 8
Indicadores emocionales de ansiedad



Fuente: Figura humana de machover

Elaboración: Propia

El dibujo de la Figura Humana constituye una prueba proyectiva bastante útil para la valoración de distintos estados y alteraciones emocionales.

El análisis de los dibujos de los niños y niñas brindaron los siguientes datos: el 67% de los dibujos no muestran sombreados, el 83% no tienen borraduras, en el 60% no se observan las piernas juntas y el 100% no tienen dibujos con trazos indeterminados.

Estos datos nos indican que la mayoría los niños y niñas no manifiestan ansiedad.

Tomando en cuenta todos los resultados obtenidos en la aplicación del Test de la Figura Humana, podemos decir, que los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS no padecen síntomas de ansiedad en su gran mayoría, aunque si existen algunos casos que la padecen pero que porcentualmente no es muy significativo.

A pesar de algún retraso en las áreas cognitivas los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS, mantienen mejor desarrollado el aspecto socioemocional, lo que es favorable gracias a los procesos de integración con grupo de pares y familias más integradas.

Las familias de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS han logrado desarrollar diferentes estrategias de integración a los distintos programas de la institución, para fortalecer los valores, los estilos de crianza y comunicación al interior de las mismas.

5.5 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS:

De acuerdo a la hipótesis y los resultados obtenidos, se concluye que:

- La primera hipótesis: **“El nivel de maduración intelectual en los niños de Aldeas Infantiles SOS es inferior al término medio”**

De acuerdo a esta hipótesis planteada sobre la maduración intelectual de los niños, que es inferior al término medio, los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas obtuvieron un nivel de maduración inferior al término medio.

La hipótesis fue confirmada con más del 50% de la muestra.

- La segunda hipótesis: **“El nivel de desarrollo psicomotriz es inferior al término medio de la edad cronológica de los niños y niñas de aldeas infantiles SOS de Tarija”**

Según los datos obtenidos mediante la evaluación realizada, se ha logrado determinar que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de desarrollo psicomotriz, dentro de la motricidad normal, lo cual quiere decir que la hipótesis planteada al inicio de la investigación es rechazada.

- La tercera hipótesis: **“Los rasgos de personalidad predominantes de los niños y niñas de aldeas infantiles SOS de Tarija es la introversión, inseguridad, rechazo al contacto social e inestabilidad emocional”**

Según la prueba aplicada las características psicológicas de los niños de aldeas infantiles SOS predominan rasgos diferentes como ser introversión, inestabilidad emocional e inestabilidad social, lo que quiere decir, que la hipótesis planteada se acepta.

- La cuarta hipótesis: **“Los conflictos emocionales más frecuentes son introversión, inseguridad, inestabilidad emocional”**

Según los datos obtenidos de esta investigación fue posible determinar los conflictos emocionales, mediante esa evaluación psicológica. Realizada la misma, se ha logrado determinar que no existen conflictos emocionales de niños de aldeas infantiles SOS, lo que quiere decir que la hipótesis planteada en la investigación fue rechazada.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Luego de finalizar el proceso de investigación y pasar por cada una de sus etapas, a partir de los datos obtenidos y en base a los objetivos planteados, se concluye:

- Según la evaluación del nivel de maduración intelectual, la mayoría de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS tienen un nivel de desarrollo intelectual por debajo del nivel promedio.
- Es probable que existan dificultades para desarrollar los aprendizajes de manera adecuada, lo que significa que si existiesen problemas en el aprendizaje o en la asimilación de conocimientos, esto no se debe a la inteligencia sino a otros factores evolutivos.
- Otro objetivo de esta investigación fue evaluar el nivel de la maduración visomotriz que se refiere básicamente a la coordinación óculo – manual; los datos al respecto indican que la mayoría de los niños y niñas tienen una edad madurativa visomotriz por debajo de su edad cronológica.
- Existen casos de niños con nivel maduración por encima de su edad, pero son escasos porcentualmente.
- De acuerdo con la investigación, el desarrollo psicomotriz de los niños indica que se encuentra en niveles insuficientes, ya que casi toda la población se encuentra en un nivel por debajo de lo normal.
- Esta situación puede ser desfavorable para la adquisición del aprendizaje por coordinación motriz, los movimientos finos y los movimientos gruesos. Es mínima la población que tiene algún grado de deficiencia de la motricidad fina.

- Con relación a las características emocionales de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS, podemos indicar que la mayoría presentan síntomas de ansiedad y de inseguridad, que les dificultan para el aprendizaje.
- De acuerdo a la medición de los gráficos de rasgos de personalidad, predominantes, podemos mencionar la existencia de inestabilidad emocional, inseguridad, introversión, dificultades de sociabilidad y dependencia emocional.

6.2 RECOMENDACIONES

Para enriquecer la investigación en lo posterior es preciso hacer algunas consideraciones:

- Se recomienda tomar muy en cuenta los resultados de la presente investigación para afrontar la problemática de la niñez en familias con carencias económicas y de tipo desintegradas.
- Así también se recomienda a la institución tomar muy en cuenta estos datos para ir definiendo programas de atención para los niños en todos los aspectos en los que esta investigación señala un nivel de deficiencia, para lograr nivelar el desarrollo de los niños de manera que permita la asimilación adecuada de sus aprendizajes en la escuela.
- De acuerdo a los resultados obtenidos, se identifica un alto grado de inseguridad emocional, por tanto se recomienda trabajar este aspecto para lograr nivelar su ansiedad.
- También se recomienda ser consecuente con el seguimiento de cada niño, trabajar con los padres de familia la situación en la que se encuentra cada niño y niña

- En el plano metodológico se sugiere continuar en la investigación de esta temática, ir abordando el desarrollo cognoscitivo de una manera cada vez más específica para poder disponer de la información y conocimientos necesarios que ayudan a mejorar el nivel cognoscitivo de los niños.