

RESUMEN

El presente trabajo de práctica institucional se realizó en la “Unidad Educativa Gotitas de Amor” de la ciudad de Tarija, con el objetivo de implementar un programa de prevención que permita brindar pautas y estrategias para prevenir posibles agresiones sexuales dirigido a niños, niñas de cinco a nueve años de edad; haciendo un total de 191 participantes, el programa tuvo una duración de 500 horas, las mismas estuvieron distribuidas en diferentes etapas: diagnóstico, intervención y evaluación.

El marco teórico esta organizado de manera que el lector pueda entender a cabalidad los términos y conceptos utilizados durante el desarrollo del trabajo de la práctica institucional, en la cual se abordan las principales definiciones acerca del maltrato infantil y el abuso sexual.

Dentro de los instrumentos empleados se encuentra el cuestionario específico, dirigido a los niños con el fin de indagar sobre aquellos factores protectores que los mismos poseen con el fin de explorar si los niños reciben educación sexual por parte de los padres de familia; cabe mencionar que para los niños más pequeños que aún no saben leer, se aplicó el cuestionario, de manera individual y verbal, siguiendo este mismo criterio se aplicó también una entrevista semi estructura dirigida a los padres de familia de manera individual, con el fin de indagar si educan a sus niños sobre estos temas.

Para la etapa de intervención se utilizó el método activo participativo con el fin de enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, aplicando una pedagogía adecuada para la edad, adaptando la experiencia de la población con la teoría; para hacer más vivenciales los temas avanzados, se emplearon técnicas de motivación y animación, alcanzando un incremento en el conocimiento adquirido durante la implementación del programa.

De manera general, se concluye que la aplicación del programa de intervención para niños de cinco a nueve años, logró un incremento significativo en cuanto a los conocimientos adquiridos en los mismos, por lo que tuvo una óptima trascendencia, lo que permitió una

asimilación adecuada, así como la adquisición de algunas herramientas que fortalecieron sus habilidades con el fin de evitar alguna situación de abuso sexual.

Se refleja un incremento en el conocimiento de las respuestas de los niños, con un mayor razonamiento crítico, ya que ahora ellos saben cuáles son sus partes íntimas y como se llaman, mencionándolos por el nombre correcto. Así mismo se pudo observar que los niños ya no sentían mucha vergüenza al indicar el nombre correcto de sus genitales en comparación de la evaluación inicial cuando algunos no las decían por vergüenza.

Se logró que ellos mismos deduzcan o decidan qué criterios seguir, distinguir y tomar una decisión al respecto. Se logró que identificaran situaciones que puedan ser consideradas como abuso sexual, en relación a las actitudes normales, que pueda producirse con la familia, con amigos o con desconocidos.