

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional

La sexualidad forma parte fundamental tanto de la vida del ser humano, como del desarrollo en los niños, adolescentes. Es un término que actualmente está siendo mal empleado porque hablar de este tema suele relacionarse directamente con la genitalidad, ligada a la morbosidad, lo cual lleva a confundir el sexo y género con las relaciones coitales, consideran que solo está permitido de expresarlo a partir de ciertas edades, por lo que se debe entender que la sexualidad:

Nos acompaña desde que nacemos e involucra sentimientos, sensaciones, percepciones, opiniones ligados a nuestro sexo. Tenemos sexualidad en nuestra casa, en el aula, en la calle, y en cualquier lugar. Es imposible separarnos de nuestra sexualidad, puesto que expresemos nuestra sexualidad en la manera de pensar, de hablar, de vestirnos en nuestros gustos por determinadas cosas, en las profesiones que elegimos, en la manera en que manifestamos amor, odio, felicidad, enojo, etc. La sexualidad también se manifiesta de diversas maneras en la vida cotidiana de los niños y las niñas (CIES, 2004, pág.11).

A pesar que en los últimos años la sexualidad está dejando de ser considerada un tabú, convertida en un tema cotidiano. Cuando los niños, y adolescentes no reciben información adecuada y oportuna sobre educación sexual las consecuencias se muestran en datos a temprana edad desde donde comienzan su vida sexual activa, se producen embarazos en adolescentes e incluso violencia sexual.

A nivel internacional, en Argentina en la Encuesta sobre las condiciones de vida de niñez y adolescencia, realizado por UNICEF, el año 2012, refleja que solo el 34,3%, de niños entre 5 a 9 años, recibieron alguna vez información sobre sexualidad o salud sexual de sus padres, de manera general, la información crece en la medida que la edad aumenta: el 61,1% de niños entre 10 a 13 años reciben información a esas

edades, y el 77,7% entre 14 a 17 años (Ministerio de Desarrollo Social, 2015, págs. 204-205). Se evidencia la inoportuna información que reciben, pues, estos dos últimos grupos empiezan a explorar su cuerpo, y vivir plenamente su sexualidad, por lo que deberían tener la información necesaria para enfrentar estas etapas.

En México un estudio realizado por UNAIDS (Programa conjunto de las naciones unidas sobre el VIH/Sida) reportó que 17% de los varones y 5% de las mujeres, de 15 años, tuvieron relaciones sexuales. A la edad de 18 años la mitad de los hombres y un quinto de las mujeres reportaron ser sexualmente activos (Moya, C., 2002, Pág. 2).

En la sexta Encuesta Nacional de la Juventud realizado en Chile por INJUV, el año 2010, se indica que el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual con una edad promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres. Hay un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores, especialmente entre las mujeres que el año 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales a los 18 años (Ministerio de salud de Chile, 2013, pág. 2).

Estos datos se aproximan a los de nuestro país ya que a nivel nacional, según estadísticas de la Encuesta Nacional de Demografía y salud (ENDSA), en el año 2008, el 17% de las adolescentes entre 15 a 19 años eran madres o estaban embarazadas. Este porcentaje ha aumentado en comparación al año 2003, cuando el porcentaje era de 15,7%, dentro de estos mismos resultados el 14,5% de las mujeres embarazadas, entre las edades mencionadas residían en zonas urbanas y el 24,6% en zonas rurales (Ministerio de Autonomías del Estado Plurinacional de Bolivia, 2013, págs. 12-16).

También es necesario resaltar que casi el 50% de los adolescentes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, esto es significativo porque hay poca probabilidad que ejerzan sus derechos y exijan cumplimiento. En cuanto a la educación para la sexualidad, y los temas que incluye, es preocupante observar que solo el 65% de los

adolescentes dicen haber recibido información sobre planificación familiar (Ministerio de Autonomías del Estado Plurinacional de Bolivia, 2013, págs. 15-16).

A nivel local la Defensoría del Pueblo en la gestión 2012, registró en todo el departamento de Tarija 337 delitos contra la libertad sexual. La mayoría por violación 41%; abuso deshonesto 27% y estupro 12%. El 95% de víctimas de violencia sexual son niñas y adolescentes. En el 66% de los casos encontrados, el agresor es una persona conocida, los primeros agresores son padrastros y amigos (Sedes, 2013, págs. 11-12).

En estudios realizados por CIES durante la gestión 2013 del programa Educación Sexual Integral, a niños de seis a ocho años de edad, el 70% tiene una percepción errónea de lo que es sexualidad, consideran que “es tener mucho juguetes, animales, que es un juego”. En el mismo estudio el 60% niños de nueve a 11 años de edad tiene una percepción negativa, considerando que “la sexualidad no es buena porque es tener relaciones con una mujer, o cuando te tocan las partes íntimas, porque la sexualidad no es buena” (Llanos, M., 2013, pág. 58).

Según datos de la gestión 2015 de CIES, el 82% de los niños indicaron no haber preguntado a sus padres acerca de la sexualidad y solo un 22% conocen el concepto de sexualidad (Acosta, M., 2016, pág. 40). Esto demuestra la información errónea que manejan los niños a cerca de la sexualidad, debido a una inadecuada educación sexual por parte de sus padres.

Con base en lo anteriormente indicando se desarrollara un programa en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, de la ciudad de Tarija, en la gestión 2017.

1.2 Justificación de la práctica institucional

Actualmente la prevención en educación sexual es fundamental para el desarrollo de una persona, más aún si esta información se recibe a temprana edad, dado que la infancia es un periodo en el que los niños empiezan a adquirir nuevas habilidades y destrezas, entre los nueve a 11 años adquieren el sentido de responsabilidad al tiempo que desarrollan su independencia.

Según las características en esta etapa, ellos deben conocer los cambios por los que pasaran o lo que sucede en su cuerpo; además del cuidado a tener, requieren conocer sus sentidos, sus emociones, su desarrollo personal en general, la importancia del ejercicio de los derechos sexuales reproductivos, reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Por otro lado, es importante que reconozcan algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión de un familiar o desconocido.

Es por esta razón que la implementación del Programa Educación Sexual Integral, para la vida familiar y comunitaria en niños de seis a 11 años edad, permitirá a los estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, desarrollar habilidades para la vida como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.

Con la adquisición de dichas habilidades podrán vivir una sexualidad libre, responsable y placentera, defender sus derechos sexuales y reproductivos ya que tendrán las herramientas necesarias para afrontar los cambios de tipo biológico, físicos y psicológicos, cuando ellos pasen a la etapa de la adolescencia y luego de la juventud, en ambas se desarrollan plenamente su sexualidad.

Por lo que esta práctica institucional traerá como principales aportes:

Aporte práctico, mediante la realización del presente programa los niños desarrollarán un concepto claro y sano de sexualidad, podrán adquirir habilidades para la vida y afrontar de una mejor manera su sexualidad en las próximas etapas de vida. Por otro lado, se realizaron algunas modificaciones de contextualización a determinadas actividades del programa, para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del aporte metodológico, que dejó la práctica, está la elaboración de dos cuestionarios con 36 reactivos cada uno, de elaboración propia, con base en las unidades de la guía “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”; uno es para niños de seis a ocho años, redactadas de forma afirmativa y alternativas de respuesta cerrada (correcto e incorrecto), donde los niños deben pintar (V o X) la respuesta que consideren correctas, esto con el objetivo que el cuestionario sea más dinámico y los niños no se cansen. Por otro lado, este cuestionario es aplicable a niños que no saben leer ni escribir.

El otro cuestionario está redactado al igual que el anterior y con las mismas alternativas de respuesta para niños de nueve a 11 años de edad, en el mismo deben encerrar la respuesta que consideren correctas. Ambos cuestionarios permitirán obtener datos más cuantificables en cuanto al pretest y postest de la presente práctica, como también pueden servir de referencia base para otras investigaciones futuras.

II. Características y objetivo de la institución

2.1 CÍES

El centro de investigación, educación y servicios (CIES) aplica el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva que privilegia las acciones de prevención y promoción de la salud, facilitando el acceso a sus servicios asistenciales a la población urbana rural más vulnerable. El Modelo se traduce en cuatro componentes: investigación, educación en SSR, servicios de SSR e incidencia. El modelo de atención es una propuesta filosófica, metodológica y operativa que busca promover, a través de un abordaje integral e innovador en el marco de los derechos, la atención primaria de salud y la continuidad de la atención con enfoque de género, generacional e interculturalidad para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de la población boliviana propiciando el acercamiento de los servicios de salud con el sistema social, mediante la relación horizontal entre el personal y la misma población, disminuyendo así las brechas existentes (Ibídem).

2.1.1 Fundación

El CIES, nace por demanda de un grupo de mujeres, que se reunió en la Consultora Boliviana de Reproducción Humana (COBREH) con el propósito de trabajar en salud pública. Su sentido era social, su inquietud era de cambio; y los deseos de transformación llevaron a que se realizara en el país una de las primeras investigaciones sobre reproducción humana. En 1987, en una pequeña oficina, María del Rosario Calderón, Patricia Montes, Bertha Pooley, Luisa Rada y Celia Taborga, mujeres con una alta sensibilidad política y social, conocieron mediante una encuesta las necesidades sentidas de las mujeres: falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y de servicios de salud donde ellas puedan acudir. CIES inició con dos consultorios populares de salud, en las ciudades de La Paz y El Alto en el mismo local de la Central Obrera Departamental. La cristalización de estas acciones estimuló a CIES para llegar aún más lejos, y comenzó a organizar los Centros Regionales, hoy

extendidos en todo el país, y mediante las unidades móviles de salud, que llegan a comunidades indígenas del área rural (CIES, octubre 2016).

2.1.2 Estructura

El CIES cuenta con una asamblea de socios, conformado por 22 profesionales destacados en diversas áreas, que forman parte de un consejo directivo que es elegido en forma bianual y que delineando políticas y estrategias que son ejecutadas por el Director Ejecutivo Nacional. El Consejo Directivo es elegido de la asamblea de socios, que se encuentra conformado por 5 miembros y un/a suplente que tiene entre sus funciones defender los asuntos de interés de la institución. Uno de sus miembros es representante de la coordinadora nacional de jóvenes de la red TU DECIDES (Ibídem).

2.1.3 Misión

Somos una organización privada de desarrollo social y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los DSDR para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural (Ibídem).

2.1.4 Visión

Organización de excelencia en derechos sexuales y derechos reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente (Ibídem).

2.2 Unidad educativa Bernardo Navajas Trigo

2.2.1 Historia de la unidad educativa

La unidad educativa Bernardo Navajas Trigo de Fe y Alegría fue fundada el 8 de febrero de 1978 con el nombre de Jorge Araoz Campero, turno tarde, pero al mes siguiente fue cambiado por Bernardo Navajas Trigo, destacando tarijeño que trabajó y dedicó su vida a la educación de niños y jóvenes, que tan acertadamente denominó la madre Adela Sarrangeli Buler.

La unidad educativa fue fundada considerando la necesidad urgente de la zona populosa y el crecimiento demográfico de la Loma de San Juan, barriada que absorbe a una gran mayoría de familias llegadas del norte de nuestro país.

En la actualidad la unidad educativa cuenta con una infraestructura financiada por la Alcaldía, entregada el año 2007, en las cuales se utiliza doce aulas de primero a sexto de primaria; también un gabinete de computación, otro psicológico y una sala de música.

2.2.2 Visión

La unidad educativa Bernardo Navajas Trigo de Fe y Alegría busca contribuir a la transformación y construcción de una sociedad inclusiva democrática, intercultural, equitativa y solidaria, inspirada en la fe y en la justicia, promoviendo la educación para todos y mejorar la calidad de vida de los sectores sociales excluidos.

2.2.3 Misión

La misión de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo de Fe y Alegría es concebir y prestar servicios educativos de calidad para el desarrollo social, optando por los sectores populares menos favorecidos para que sean protagonistas de la mejor calidad en procura de una sociedad con economía solidaria, organizada, en torno al bien comunal promotora de sus identidades culturales y en el marco de la integración de la fe y la justicia.

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

Desarrollar un programa en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria con estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, de la ciudad de Tarija, gestión 2017 con la finalidad de promover habilidades para la vida.

3.2 Objetivos específicos

- Evaluar los conocimientos iniciales que tienen los estudiantes de primero a sexto de primaria sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

- Aplicar el programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, utilizando distintas dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.

- Evaluar los conocimientos adquiridos, tras la aplicación del programa de prevención en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Infancia mediana

4.1.1 De seis a ocho años

La infancia mediana de seis a ocho años es una etapa en la que ocurren cambios en la vida de los niños. Adquieren habilidades como vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente con las manos y amarrarse los zapatos, por lo que muestran más independencia de los padres y la familia, desean el agrado y la aceptación de los amigos. Eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños a esta edad entren en contacto permanente con un mundo más grande y las amistades se vuelven más importantes. En este periodo se adquieren rápidamente destrezas físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en esta etapa los niños aprendan a desenvolverse en todas las áreas de la vida, en las relaciones con los amigos, el trabajo en la escuela y el deporte.

Dentro del desarrollo cognitivo de los niños a esta edad desarrollan rápidamente sus destrezas mentales, aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sentimientos, y prestan menos atención a sí mismos y se preocupan más por los demás. (Bhalla, S., octubre 2016, pág. 1)

4.1.2 De nueve a 11 años

A esta edad, los niños muestran claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés hacia los amigos. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras desarrollan su independencia.

Dentro de los cambios afectivos y sociales de los niños en esta edad, es que establecen amistades, relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma

edad. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan en esta edad. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria.

Dentro el desarrollo cognitivo de los niños en esta edad comienzan a entender más el punto de vista de los otros y amplían su capacidad de atención (Bhalla, S., octubre 2016, pág. 2).

4.2 Sexualidad

4.2.1 Definición de sexualidad

La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres. También la entendemos como parte de la personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye al sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, pág. 212).

4.2.2 Enfoque sistémico de la sexualidad

Desde el enfoque sistémico es necesario el planteamiento de los pilares esenciales, sobre los cuales la sexualidad está constituida y a partir de los cuales se desarrolla, para ir cobrando, de manera progresiva, un significado tanto individual como social (CIES, 2013, pág. 17). Cada pilar está relacionado con otro, existe una articulación e interacción entre ellos, los cuales son:

4.2.2.1 Pilar biofisiológico

Se encuentra relacionado con la estructura y funcionamiento del organismo humano. Se refiere al cuerpo como base biofisiológica, a través de la cual se va construyendo y articulando la experiencia. Sin el cuerpo, la posibilidad de experimentación de sensaciones e interacciones, con el entorno y con otros seres humanos no sería posible.

4.2.2.2 Pilar Psicológico

Se encuentra vinculado en la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas con base en los cuales construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo.

4.2.2.3 Pilar social

Se encuentra relacionado con el comportamiento y características de los individuos en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), en este pilar se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por los miembros de un grupo social específico.

4.2.3 Modelo de los holones sexuales

La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva personal.

Un holón es una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Describiremos cada uno de estos cuatro holones sexuales (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, págs. 22-25).

4.2.3.1 El holón de la reproductividad

La reproductividad es la dimensión de la sexualidad relacionada con nuestra capacidad de reproducirnos. En los seres humanos la reproducción implica tareas adicionales a la de ser padres o madres biológicos. La capacidad reproductiva, empieza a formarse antes de que la posibilidad de reproducción biológica esté dada.

4.2.3.2 El holón del género

El holón del género se refiere tanto a los aspectos biológicos del ser hombre o mujer; es decir, al sexo como a los aspectos psicológicos y sociales que se relacionan con el hecho de ser hombre o mujer.

4.2.3.3 El holón de la vinculación afectiva interpersonal

Se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas. El holón de la vinculación afectiva se conforma por las capacidades para experimentar las emociones vinculantes en conjunto con las ideas y concepciones, que tenemos al respecto.

4.2.3.4 El holón del erotismo

Se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta sexual o erótica. En etapas más tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo

ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables. El cuerpo reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos.

4.2.4 Sexualidad a los seis a ocho años

A esta edad los niños no presentan desarrollo en el aspecto físico de la sexualidad, las conductas que se hacen presentes con respecto a su sexualidad son que, prefiere jugar con compañeros o compañeras de su mismo sexo. Realiza juegos que se relacionan con lo que se espera de ellos en la sociedad, manifiesta mayor curiosidad frente a la sexualidad y comprende que es un tema que los adultos manejan con cierto grado de secreto (Edwards, M., 2010, pág. 20).

Esta es también una edad en que los compañeros y los medios de comunicación empiezan a tener una mayor influencia sobre las actitudes sexuales. Si los padres no muestran ser una fuente confiable, podría acudir a un compañero o tal vez a un niño mayor para obtener información sobre el sexo, los órganos sexuales y la reproducción. Y es dudoso que la información que reciba sea correcta o que los términos que aprenda sean los adecuados.

Los niños de esta edad se apresuran a sacar conclusiones sino cuentan con información completa. No es raro que un niño de escuela primaria suponga que un hombre y una mujer son capaces de hacer un bebé recostándose uno junto al otro, durmiendo en la misma cama, agarrándose de la mano, besándose o nadando juntos (Bhalla, S., octubre 2016, pág. 2).

4.2.5 Sexualidad a los nueve a 11 años

A esta edad, los niños muestran mayor interés por niños o niñas del sexo opuesto, maneja más conceptos y lenguaje (adecuado e inadecuado) asociados a la sexualidad. Puede comenzar a tener cambios en su cuerpo por efecto del inicio de la función de las hormonas sexuales. Ej.: Aumento de las mamas en las niñas, crecimiento del

escroto y ensanchamiento del pene en los niños, crecimiento de pelos en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara. Algunas niñas pueden tener su primera menstruación, alrededor de los diez años (Edwards, M., 2010, pág. 21).

Los niños, tal vez recojan lenguaje inapropiado de la televisión, las películas, sus amigos o incluso de sus padres. Muchas veces usan estas palabras sin saber lo que significan. Es una buena idea explicar por qué una palabra es inapropiada y sugerir palabras mejores para la próxima ocasión.

La información que reciben los niños es fundamental para su desarrollo y no aprendan términos incorrectos o inadecuados (Bhalla, S., octubre 2016, pág. 2).

4.2.6 Sexo

El sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

El sexo, sería el conjunto de elementos, engarzados gradualmente, configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Construirse como hombre o como mujer es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de nuestra vida en el que se concatenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, el sexo gonadal (testículos u ovarios), el sexo genital (pene, vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), que da lugar a una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez (Infante, A., París, A. & Fernández, L., 2009, págs. 29-30).

4.2.7 Género

El género es el conjunto de características psicológicas, sociales, culturales e históricas construidas a lo largo de la vida. El género se expresa a través de atributos,

comportamientos, actitudes, manifestaciones, roles sociales, económicos, jurídicos, políticos y culturales asignados a las personas según su sexo (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

Es una construcción sociocultural (varía de una cultura a otra) que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos. Serían características que la sociedad atribuye a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos (Infante, A., París, A. & Fernández, L., 2009, págs. 29-30).

Para distinguir el sexo y género referimos al “sexo” cuando hablamos de las diferencias biológicas; y al “género” cuando hablamos de las relaciones socialmente construidas entre mujeres y hombres.

4.2.7.1 Equidad de género

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar (Laderas, E., 2001, pág. 77).

Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro.

La equidad de género está muy presente en la humanidad, desde los inicios de la vida social, económica, política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a ser parte de una familia y sociedad.

4.3 Educación sexual

4.3.1 Definición de Educación Sexual

La Educación Sexual Integral se define como una acción formativa presente en todo el proceso educativo de los niños, y adolescentes, que busca desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren, y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades para con los demás. Su principal finalidad es contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y a la plena realización de sus proyectos de vida, procurando el logro de aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas (Ministerio de Educación de Perú, 2014, pág. 11).

4.3.2 Objetivos de la educación sexual

Los objetivos de la Educación Sexual, planteados por CIES son:

- Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad.
- Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto.
- Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad, y amor.
- Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que ocurrirán con el devenir de la pubertad.
- Advertir la existencia de violencia sexual, proporcionando información adecuada podrá protegerse de situaciones nefastas.
- Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad, que es normal en los primeros años de vida.

4.3.3 Habilidades para la vida

4.3.3.1 Definición habilidades para la vida

“Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas habilidades tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás” (Moreno, K., 2006, pág. 15).

Se dividen en tres grandes grupos: sociales, son las que permiten relacionarse con los demás también tener una conversación constructiva y agradable con la familia, los amigos, los compañeros de escuela y los conocidos. De pensamiento, ayudan a identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción. Manejo de emociones, permiten controlar las emociones, ayudan a relajarse y calmarse ante un problema, de manera que se pueda pensar y resolver la situación sin estrés ni enojo.

4.3.3.2 Habilidades sociales

4.3.3.2.1 Comunicación asertiva

Habilidad para expresarse de manera apropiada al contexto relacional y social en el que se vive. Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad (Mantilla, L., 2000, pág. 9).

4.3.3.2.2 Relaciones interpersonales

Competencia para interactuar positivamente con las demás personas.

Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal (Castilla, M., & Muñoz, I., 2009, pág. 2).

4.3.3.2.3 Empatía

Capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y desde esa posición captar sus sentimientos. Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados.

La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejora nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de Sida, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social (Mantilla, L., 2000, pág. 8).

4.3.3.3 Habilidades de pensamiento

4.3.3.3.1 Solución de problemas

Destreza para afrontar constructivamente las exigencias de la vida cotidiana.

Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los conflictos y problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicósomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz (Ibídem, pág. 9).

4.3.3.3.2 Pensamiento creativo

Utilización de los procesos de pensamiento para buscar respuestas innovadoras a los diversos desafíos vitales. Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.

Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa y aun cuando no exista un problema o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana (Mantilla, L., 2000, pág. 8).

4.3.3.3.3 Pensamiento crítico

Capacidad para analizar con objetividad experiencias en información, sin asumir pasivamente criterios ajenos. Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva.

El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño crítico aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación (Ibídem, pág. 8).

4.3.3.3.4 Toma de decisiones

Capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de nuestra vida.

Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas (Mantilla, L., 2000, pág. 9).

4.3.3.4 Habilidades para el manejo de emociones

4.3.3.4.1 Autoconocimiento

Reconocimiento de nuestra personalidad, características, idiosincrasia, fortalezas, debilidades, aspiraciones, expectativas, etc.

Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás (Ibídem, pág. 9).

4.3.3.4.2 Manejo de tensiones y estrés

Capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control. Reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas y desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud. (Ibídem, pág. 9).

4.4 Violencia

4.4.1 Definición de violencia

De acuerdo con el informe mundial de violencia y salud, a la violencia se define como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, págs. 47).

La violencia es siempre una expresión del poder de unas personas sobre otras pero no constituye un comportamiento humano innato, sino que se aprende en determinado contexto sociocultural (familiar, escolar, comunitario, social).

4.4.2 Tipos de violencia

4.4.2.1 Violencia física

Acción de agresión en la que se utiliza intencionalmente la fuerza corporal directa o por medio de cualquier objeto, arma o sustancia, que cause o pueda causar daño, sufrimiento físico, lesiones, discapacidad o enfermedad a una persona (Ministerio de Educación de Panamá, 2016, pág. 15-16).

4.4.2.2 Violencia psicológica

Conducta u omisión intencional que cause daño emocional y/o disminución de la autoestima de una persona, mediante amenazas, humillación, vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, coerción verbal, insultos, aislamiento o cualquier otra limitación de su libertad, etc.

4.4.2.3 Violencia sexual

Acción de violencia física o psicológica contra una persona, cualquiera sea su relación con el agresor, con el ánimo de vulnerar su libertad e integridad sexual. Los tipos fundamentales de violencia sexual son:

- **Violación:** relación sexual coercitiva con penetración o mediante el uso de objetos, perpetrada por la fuerza, la amenaza y/o la intimidación, por parte de sujetos conocidos o desconocidos.

- **Abuso sexual:** búsqueda y obtención de placer sexual con un niño, niña o joven por parte de un adulto.
- **Acoso sexual:** comportamiento de naturaleza sexual (física o verbal) que, no siendo deseado por la víctima, es percibido por ésta como una situación hostil y humillante.
- **Femicidio:** muerte violenta de mujeres por razones de género, causada, en la mayor parte de los casos, por hombres conocidos (vecinos, compañeros de trabajo, entre otros) o por la propia pareja o ex-pareja.
- **Tráfico de personas con fines de explotación sexual:** captación, traslado y recepción de personas, recurriendo a la amenaza, el uso de la fuerza, el rapto o el engaño, entre otros, con fines de explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación.

V. METODOLOGÍA

La presente práctica institucional se desarrolló dentro del área socioeducativa, porque que en la educación sexual se conjugan factores psicosociales como las emociones, ideas, actitudes personales, experiencias y la influencia del entorno social que de forma inevitable se transmite a su entorno, a través de una imagen basada en su conducta y en sus opiniones. Este trabajo se realizó dentro del ámbito escolar con estudiantes de primero a sexto de primaria de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, con el objetivo de desarrollar habilidades para la vida que les servirán a lo largo de su existencia.

Está enmarcada dentro del área socioeducativa debido a que la psicología social busca “comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos, y comportamientos individuales son influidos por la presencia real o imaginaria de los otros” (Allport, G., 1935, pág. S/P).

Por otro lado en la psicología educativa, debido a que uno de los objetivos de trabajo según la APA “es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones” (Colodron, F., junio 2004, pág. 2).

5.1 Características de la población beneficiaria

La población beneficiaria es seleccionada por el CIES, institución que emplea como criterio beneficiar a poblaciones vulnerables con poco acceso a centros de salud, que estén ubicadas en zonas periurbanas de la ciudad.

En esta práctica se trabajó con los niños de seis a 11 años de edad, es decir, estudiantes que cursan desde el primero a sexto de primaria, de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, ubicada en una zona periurbana de la ciudad de Tarija en el barrio IV Centenario. La mayor parte de los estudiantes pertenecientes a esta unidad educativa, viven en barrios aledaños a la zona, entre ellos: Defensores del Chaco, 12 de Octubre, y 3 de mayo. Por las características de esta zona, la mayoría los niños

proviene de familias de escasos recursos y solo algunos pertenecen a familias de clase media alta.

Una particularidad de esta unidad educativa es, que cuenta con una Educación Inclusiva, esto implica que acogen a niños con capacidades diferentes, entre ellos, autismo, hiperactividad, síndrome de Down, discapacidades físicas y mentales.

CUADRO N°1

Descripción de la población beneficiaria del programa

N°	Nivel	Número		Edad aproximada
		Niños	Niñas	
1	Primero "A" de primaria	21	17	Seis años
2	Primero "B" de primaria	20	20	Seis años
3	Segundo "A" de primaria	21	18	Siete años
4	Segundo "B" de primaria	16	22	Siete años
5	Tercero "A" de primaria	20	14	Ocho años
6	Tercero "B" de primaria	18	17	Ocho años
7	Cuarto "A" de primaria	20	14	Nueve años
8	Cuarto "B" de primaria	18	14	Nueve años
9	Quinto "A" de primaria	21	11	Diez años
10	Quinto "B" de primaria	19	16	Diez años
11	Sexto "A" de primaria	8	14	Once años
12	Sexto "B" de primaria	10	11	Once años
TOTAL		212	188	

Fuente: Dirección de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo

Por lo que la población beneficiaria estará constituida por 188 niñas y 212 niños, en total 400, de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo.

5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional

El proceso metodológico de la práctica institucional fue llevado a cabo en las siguientes fases:

Primera fase: contacto con la institución

En esta fase se estableció el primer contacto con el Licenciado Misael Gallardo, responsable de educación, investigación y comunicación de la institución CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) Salud Sexual y Reproductiva, solicitándole autorización para llevar a cabo la práctica institucional.

Con la respectiva autorización se procedió a coordinar con el educador e investigador Amador Mendoza, encargado de la población asignada, para coordinar con el trabajo de la práctica institucional.

Segunda fase: capacitación

Se realizaron tres capacitaciones, la primera dirigida a las practicantes sobre el manejo de grupos y metodología en el proceso educativo de la práctica. Posteriormente se realizó la capacitación sobre manejo de la temática sexualidad que se abordó durante todo el desarrollo de la misma.

Finalmente se realizó la capacitación a las practicantes y profesores de la unidad educativa participantes del programa, en esta se presentó la guía Educación Sexual para la vida Familiar y Comunitaria, las temáticas que abordó y las actividades que se desarrollaron en cada sesión.

Tercera fase: contacto y coordinación con la población beneficiaria

Se procedió a visitar a la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, para presentar el programa a desarrollar y coordinar horarios con los profesores encargados de cada curso (primero a sexto de primaria) así poder realizar la evaluación inicial, la réplica de guía y posteriormente la evaluación final.

Por otro lado se hizo la presentación del programa y los beneficios del mismo, a los estudiantes de la unidad educativa, estableciendo antes el rapport con dinámicas de presentación.

Cuarta fase: evaluación del conocimiento inicial

En esta fase se evaluaron los conocimientos iniciales de los estudiantes, a través del cuestionario de elaboración propia y el grupo focal. Por las características de la población se evaluaron en dos grupos: uno con niños a seis a ocho años (estudiantes de primero a tercero de primaria) y otro de nueve a 11 años de edad (estudiantes de cuarto a sexto de primaria).

Se realizó un grupo focal, por cada grado para esto se seleccionó aleatoriamente a diez estudiantes, cinco mujeres y cinco hombres, de cada grado (primero a sexto de primaria), para percibir los conocimientos, experiencias, actitudes y creencias que tienen los niños referente a la temática. Cada grupo tuvo una duración aproximada de 40 a 50 minutos.

Por otro lado, los cuestionarios cerrados de elaboración propia, basados en los módulos de la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, éstos proporcionaron datos cuantificables, ya que la institución no cuenta con este tipo de instrumento para esta población. Los cuestionarios constan de 36 reactivos redactados en forma afirmativa, con alternativa de repuesta correcta o incorrecta (v o x), fueron de la siguiente manera: uno para los niños de seis a ocho años de edad, en el cual se dio la consigna de “colorea la respuesta correcta”, la forma de aplicación a niños de primero de primaria se realizó en dos sesiones de 60 minutos aproximadamente, porque las características de este nivel indican que la mayoría no saben leer. Las preguntas fueron leídas en voz alta por la practicante. En los cursos de segundo y tercero de primaria la aplicación del cuestionario duró 80 minutos, con un receso de 5 minutos, con la finalidad que puedan relajarse, de manera general se observó una actitud positiva al momento de contestar, debido a que les gustó colorear tanto su identificación de soy niña o soy niño como también las respuestas.

Para los niños de nueve a 11 años de edad se aplicó un cuestionario con 36 reactivos, redactados en forma afirmativa, con alternativa de repuesta correcta o incorrecta (v o x) y a diferencia del anterior se dio la consigna de “Encierra la respuesta correcta”. La

forma de aplicación fue grupal con una duración aproximada de 35 min, durante su aplicación los niños mostraron una actitud positiva; sin embargo, se observó dificultad en comprender algunos términos como: ITS, VIH, erotismo y empatía.

Quinta fase: aplicación del programa

En esta fase se procedió a aplicar la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, el 4 de abril en la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo bajo la supervisión del Licenciado Misael Gallardo y el Licenciado Amador Mendoza.

La mencionada guía consta de dos módulos, en cada uno se desarrollan diferentes actividades de acuerdo con la edad de la población de la práctica:

CUADRO N° 2

Primer módulo para niños de seis a ocho años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Tacto	Autoconocimiento
	Los aromas	Relaciones interpersonales
	Escucho y observo	Empatía
Mi cuerpo	Nuestro cuerpo	Autoconocimiento
	Higiene personal	Toma de decisiones
	Mi nutrición	Autoconocimiento
Mis emociones	Diferentes emociones	Empatía
	Expresando mis emociones	Manejo de tensiones y estrés
	Reconociendo las caricias	Pensamiento crítico
Mi desarrollo personal	Soy una persona valiosa	Pensamiento creativo
	Conociendo mi sexualidad	Actividad de introducción al módulo
	Pasos para decidir	Toma de decisiones
Mi familia	Mi familia	Relaciones interpersonales
	Los globos	Toma de decisiones
	Una verdadera historia de amor	Pensamiento crítico
	Planificando mi familia	Toma de decisiones
Mis derechos	Derechos que se respetan y no se respetan	Empatía
	El mural de los derechos	Pensamiento crítico
Mi salud	Los microorganismos	Pensamiento crítico
	Las defensas de nuestro cuerpo	Toma de decisiones
Mi autoprotección	Sensaciones agradables y desagradables	Comunicación asertiva
	Resolviendo algunas situaciones	Solución de problemas y conflictos
	Mis sueños para el futuro	Toma de decisiones
Mi comunidad	Juguetes preferidos	Pensamiento crítico
	El barco	Relaciones interpersonales
	La diversidad cultural de mi país	Pensamiento crítico

Fuente: Guía de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria

CUADRO N° 3

Segundo módulo para niños de nueve a 11 años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Disfrutando mis sentidos	Autoconocimiento
	¿A qué o quién te recuerda?	Comunicación asertiva
Mi cuerpo	Cambios y más cambios	Autoconocimiento
	Cuidando mi cuerpo	Autoconocimiento
	Mi cuerpo y mi sexualidad	Autoconocimiento
Mis emociones	Ahora yo soy tu	Empatía
	Cuando me enojo	Manejo de tensiones y estrés
	¿Cómo nos comunicamos?	Comunicación asertiva
Mi desarrollo personal	Mi árbol personal	Autoconocimiento
	El semáforo	Toma de decisiones
	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer	Pensamiento crítico
	Mi sexualidad	Autoconocimiento
Mi familia	Una vez me enamore y...	Relaciones interpersonales
	Una verdadera historia de amor	Toma de decisiones
	Paternidad y maternidad responsables	Pensamiento crítico
Mis derechos	Diario personal	Empatía
	A la busca de nuestros derechos	Relaciones interpersonales
	Derechos sexuales y derechos reproductivos	Pensamiento crítico
Mi salud	Evitando el embarazo	Toma de decisiones
	Infecciones de transmisión sexual VIH-Sida	Pensamiento crítico
	El tren	Empatía
Mi autoprotección	Tipos de violencia	Pensamiento crítico
	Me autoprotejo	Solución de problemas y conflictos
	¿Y el embarazo?	Pensamiento crítico
Mi comunidad	Dar vueltas la tela	Relaciones interpersonales
	El sauce	Solución de problemas y conflictos
	Unidad en la diversidad	Pensamiento crítico

Fuente: Guía de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria

El primer módulo contiene 26 actividades y el segundo 27 que se desarrollan dentro de las nueve unidades.

Para la aplicación de los dos módulos, se utilizaron distintas técnicas, entre ellas dinámicas de animación, dinámicas de análisis, y dinámicas para el contenido temático: también una metodología activo participativo, que permitió facilitar el aprendizaje en los niños.

Cabe mencionar que este programa se realizó durante seis meses aproximadamente, con trabajo en aula de 14:00 a 18:20, cumpliendo así 20 horas cada semana.

Sexta fase: Evaluación del conocimiento Final

Finalmente después de realizar la réplica de la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, se realizó la evaluación de los conocimientos adquiridos, a través del grupo focal y los cuestionarios cerrados de elaboración propia.

5.3 Métodos, técnicas instrumentos y materiales

5.3.1. Métodos

El método que se empleó durante la fase de implementación del programa “Educación Sexual Integral”, es el Activo Participativo.

Es una forma de crear y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción de conocimientos. Esta metodología forma a los alumnos como agentes activos en la construcción de conocimientos y no como agentes pasivos, es decir, no son simples receptores.

“Se define como aquel enfoque sistemático que busca fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos y capacidades que les permitan tener una visión amplia de la realidad y controlar o decidir sobre actividades que les afectan” (Vargas, L.; Bustillos, G. y Marfán, M., 2001, pág. 3).

Se empleó este método con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo y el conocimiento no sea solo teórico, sino que les permita prepararse para la vida y las sesiones sean más activas de tal manera que se sientan cómodos y confiados en participar; así mismo para fomentar en los niños aprender a tomar decisiones y buscar sus propias soluciones a los problemas que se le presentan.

5.3.2. Técnicas

Grupo focal. “Es una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Escobar, J. & Bonilla, I., enero 2009).

A través de una guía de preguntas relacionadas con diferentes temáticas, que se abordan en el programa de “Educación Sexual Integral”, esta permitirá una interacción con las preguntas y respuestas, entre los alumnos y el facilitador de tal manera poder recabar información sobre la temática planteada.

Las técnicas que se utilizaran durante el desarrollo de las actividades fueron participativas por lo que se debe entender como que son el medio o instrumento de usar para realizar la metodología participativa.

“Se utilizan en determinados procesos informativos, de toma de decisiones, solución de problemas, y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades” (Vargas, L., Bustillos G. y Marfan, M., 2001, pág. 4).

Las técnicas Participativas que se utilizaron, fueron las siguientes:

Dinámicas de presentación. Con la finalidad de establecer el rapport, crear un ambiente fraterno y de confianza, y poder desarrollar una participación masiva por parte de los alumnos, se utilizó la dinámica:

- **Canasta revuelta:** donde los niños forman un círculo, el facilitador indica “piña” y el niño debe responder el nombre del compañero de su derecha, si dice “naranja” el nombre del compañero de su izquierda y al momento que se diga “canasta revuelta” todos se mueven, cambiando de lugar.

Dinámicas de animación. Se aplicó durante el desarrollo de la sesión, cuando los alumnos estaban cansados, desanimados y no tuvieran ganas para continuar con la actividad; de tal manera que se generó un ambiente de seguridad y participación activa, valga aclarar que una de las actividades, que más se utilizó fue estatuas de marfil la cual se describe abajo, debido a que sirvió también como dinámica para el contenido temático:

- **Vela:** los niños deben estar sentados en sillas. Cuando la facilitadora dice “vela encendida”, los niños se deben sentar en las sillas, solo pueden pararse cuando se dice “vela apagada” y cuando se dice “incendio” todos los alumnos deben cambiar de puesto.
- **Estatuas de marfil:** los niños, desde sus asientos, o en un círculo se ponen de pie, la facilitadora da las consignas de las acciones que se quiere realizar, como por ejemplo; sobre las emociones, ya sea alegría, tristeza, miedo, enojo; así también las formas de responder frente a una situación de peligro o acciones que realizan las mujeres y los hombres. Se pide a los niños que acompañen con palmas y todos juntos digan la consigna “estatuas de marfil uno, dos, tres.... enojados”, entonces los niños deben realizar la acción que se solicite. Para mantener el orden se indica que las estatuas no hablan ni se mueven, esto dependió de las acciones que se realizaron.

Dinámicas de análisis. Permiten colectivizar ideas, resumir o sintetizar discusiones; favorecer el ambiente para que se establezcan relaciones e interpretaciones de los temas tratados:

- **Lluvia de ideas:** partiendo de una pregunta lanzada por la facilitadora, sobre un tema concreto el grupo irá aportando cuantas respuestas encuentre oportunas de

acuerdo con sus realidades. Cada niño debe aportar al menos una idea. Las cuales se las debe ir escribiendo en papelógrafo o pizarra en el orden que surjan. Tras finalizar las rondas que se hayan estimado oportunas, se elegirán aquellas ideas que permitan llegar a una conclusión de forma unánime.

- **Dramatización:** ayudan a profundizar en el conocimiento y tratamiento de los temas y, además, permiten al grupo una participación activa y dinámica. Suelen utilizarse para analizar una situación grupal o social determinada.

Dinámicas de evaluación. Permiten evaluar algunos indicadores de los temas que se van trabajando con la finalidad de mejorar, a futuro. Es necesario evaluar proceso y trabajo que se desarrolla con el grupo, por ende la claridad y comprensión de los temas que se van desarrollando.

- **La pelota preguntona:** se prepara, previamente, una lista de preguntas representativas de los temas que se quieren evaluar. Se pasa una pelota a los niños, todos deben acompañar las palmas cantando pato, pato, pato, ganso, a hasta que la facilitadora crea conveniente, quien se quede con la pelota responderá a la primera pregunta planteada. Al ser respondida la pregunta, la misma persona volverá a pasar la pelota a su compañero(a) de lado, mientras tanto se vuelve a cantar hasta que alguien se quede con la pelota para responder la otra pregunta y así, sucesivamente, hasta agotar todas las preguntas evaluadas.

Dinámicas para el contenido temático. Permiten aportar elementos de información adicional y/o enriquecer el análisis y reflexión sobre algún tema. A través de:

- **Diaporama:** consiste en proyectar una serie de diapositivas referentes a un tema y paralelamente difundir la grabación, que comprende las explicaciones de las diapositivas en proyección. Una vez concluida, se pide a los niños explicar las diferentes vistas, para generar discusión y reflexión relacionadas a su realidad.
- **Proyección de video:** consiste en proyectar un video con una temática específica. Se solicita a los niños tomar atención sobre el contenido proyectado, ya que

posteriormente se procederá al análisis y discusión, que consiste en pedir a los asistentes responder algunas preguntas, que el facilitador les plantee.

5.3.3 Instrumentos

Para la recolección de información antes y después del programa se utilizaron dos instrumentos:

El CIES proporciona una guía de 23 preguntas para el manejo del grupo focal, el cual abarca temáticas que se desarrollan en el programa como son: identificación de roles según el sexo, afectivo, placer, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia sexual, derechos, y salud.

De acuerdo con las características de la población se realizaron en seis grupos de diez personas cada uno, conformado por cinco mujeres y cinco hombres de cada grado; es decir, de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.

El otro instrumento es un cuestionario de elaboración propia, para realizar una evaluación inicial y final más cuantificable. Debido a las características de la población se aplicarán dos: uno para los niños de seis a ocho años de edad (de primero a tercero de primaria) y el otro para niños nueve a 11 años (cursan de cuarto a sexto de primaria). La manera que se aplicaron es por grupo; es decir, según niveles. El tiempo aproximado de la aplicación para el primero será de fue de 80 minutos y para el segundo será de 35 minutos.

Cada cuestionario consta de 36 reactivos, han sido redactados de forma positiva con alternativas de respuesta cerrada (correcto e incorrecto), en los cuales los niños de primero a tercero de primaria pintaron (V o X) la respuesta que consideraron correcta; esto con el objetivo que los cuestionarios sean más dinámicos y los niños no se cansen. Por las características de los estudiantes de primero de primaria la facilitadora debió leer los reactivos en voz alta ya que los infantes de este nivel, en su mayoría, no saben leer. Por otro lado, los niños de cuarto a sexto de primaria

debieron encerrar la respuesta que consideraron correcta. Para la corrección de dicho cuestionario se elaboró una guía de las respuestas correctas e incorrectas.

Por otro lado, ambos cuestionarios abarcan todas las unidades del programa: sentidos, cuerpo, emociones, desarrollo personal, familia, derechos, salud, autoprotección, y comunidad.

5.3.4 Materiales

Los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la implementación del programa “Educación Sexual Integral”, son: material de escritorio, dentro de este: papelógrafos, hojas bond blancas y de colores, marcadores, lápices negros y de colores, tijeras, pegamento. Por otro lado hubo materiales didácticos, revistas, periódicos, rompecabezas, hojas guías de trabajo, como también frutas, juguetes, y accesorios de higiene personal, entre otros.

5.4 Contraparte institucional

El CIES brindó inicialmente la capacitación para los módulos, antes de implementar el programa de “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria” a la población beneficiaria, además del asesoramiento y el seguimiento en la aplicación del programa por parte de los encargados, el licenciado Misael Gallardo y el educador Amador Mendoza.

CIES, facilitó el material bibliográfico para ejecutar el programa: el manual de guía para el facilitador, manuales de enseñanza de educación sexual, métodos y técnicas de trabajo en grupos; por otro lado, facilitó también el instrumento de evaluación antes de la aplicación programa y el instrumento de evaluación final.

La institución dotó el material didáctico, educativo y de escritorio necesario para la aplicación del programa.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se detallan los resultados de la aplicación del programa “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria” a estudiantes de primero a sexto de primaria, de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, respondiendo a los objetivos planteados en la práctica institucional, por ende consta de las tres siguientes partes:

En la primera parte se muestran los datos obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los estudiantes de primero a tercero de primaria y de cuarto a sexto de primaria, con su respectivo análisis e interpretación. Por un lado están de los datos cuantitativos, producto del cuestionario, de elaboración propia, como también los datos cualitativos que se encontraron en los grupos focales, con una guía de preguntas proporcionada por CIES.

Posteriormente se describe detalladamente la aplicación del programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria: El primer módulo es para los estudiantes de primero a tercero de primaria, el segundo módulo para los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, ambos están estructurados de la siguiente forma: actividad, unidad, temática, habilidad para la vida, competencia, material, desarrollo de la actividad, reflexión y observaciones.

Por último se presenta un análisis comparativo de la evaluación inicial y final de los estudiantes de primero a tercero de primaria, por un lado, y de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, tanto datos cuantitativos como cualitativos por otro.

6.1 Diagnóstico de los conocimientos iniciales

La siguiente presentación de datos pretende responder al objetivo planteado: *Evaluar los conocimientos iniciales, que tienen los estudiantes de primero a sexto de primaria, sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.*

CUADRO N° 4

Resultados del cuestionario de niños y niñas de seis a ocho años

Parte I

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
1. Mis sentidos me permite conocer todo lo que me rodea	198	93,4%	14	6,6%	212	100%
2. Con mi nariz puedo ver lo que me rodea	191	90,1%	21	9,9%	212	100%
3. Los ojos sirven para comer frutas	184	86,8%	28	13,2%	212	100%
4. Con mis oídos puedo escuchar música	196	92,5%	16	7,5%	212	100%
5. Cuando estoy limpio me puedo enfermar	177	83,5%	35	16,5%	212	100%
6. Cuando estoy sucio tengo olores desagradable	182	85,8%	30	14,2%	212	100%
7. Comer verduras me hace saludable	204	96,2%	8	3,8%	212	100%
8. Los caramelos me ayudan a crecer	197	92,9%	15	7,1%	212	100%
9. A través de las emociones de las personas puedo saber cómo se sienten	140	66,0%	72	34,0%	212	100%
10. Sonrió cuando estoy triste	193	91,0%	19	9,0%	212	100%
11. Cuando estoy enojado/a debo gritar a las personas	175	82,5%	37	17,5%	212	100%
12. Las caricias me hacen sentir mal	136	64,2%	76	35,8%	212	100%
13. Soy una persona única y valiosa	157	74,1%	55	25,9%	212	100%
14. Yo tengo sexo	90	42,5%	122	57,5%	212	100%
15. Se come con la vulva	171	80,7%	41	19,3%	212	100%
16. La sexualidad la vivo todos los días	83	39,2%	129	60,8%	212	100%
17. La familia es quien nos lastima con golpes	184	86,8%	28	13,2%	212	100%
18. Las madres y los padres responsables se preocupan por sus hijos	177	83,5%	35	16,5%	212	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de 6 a 8 años
Elaboración propia

Con este cuadro se observa, de manera general, que existe un conocimiento inicial positivo acerca de la sexualidad debido a que la mayoría de los niños de seis a ocho años de edad, que son partícipes del programa, dieron respuestas acertadas.

Se debe entender a la sexualidad como

“Un aspecto central del ser humano a lo largo de toda su vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales” (Rubio, E., & Ortiz, G., 2012, pág. 212). A partir de estos tres pilares fundamentales de la sexualidad: biológico, psicológico, y social se muestran los conocimientos iniciales que tienen los niños.

Lo biológico, hace referencia al conocimiento de las partes del cuerpo humano, y al cuidado del mismo. Un 96,2% de los niños afirmó que comer verduras ayuda a tener un cuerpo saludable y es una herramienta de protección para el cuidado de su cuerpo, frente a enfermedades, que pueden desarrollarse por tener bajas defensas en su organismo.

Por otro lado, en el ítem 14 con referencia al sexo, entendido, “como el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres” (Viceministerio de Igualdad de oportunidades, 2010, pág. 7). Un 57,5% de los niños, tiene un conocimiento equivocado acerca del sexo, debido a que frecuentemente confunden este término con relaciones sexuales, reduciéndolo a lo estrictamente genital, con la reproducción humana o el placer sexual y no así a la diferencia biológica entre hombre y mujeres.

De la misma forma con respecto a la sexualidad, como conceptualización; el 60,8% de los niños presentó una percepción errónea de la sexualidad como tal; al igual que el

sexo, estos términos han sido percibidos como indecorosos e impúdicos a pesar que han dejado de ser un tabú, y los llevaran al plano coital, pero un gran porcentaje reflejó lo contrario.

Todavía no se entiende la sexualidad como una dimensión amplia que incluye todo nuestro ser, como el resultado entre el cuerpo, la mente y las relaciones entre las personas o en otras palabras “la sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, hacemos, y pensamos” (CIES, 2013, pág.30).

CUADRO N° 5

Resultados del cuestionario de niños y niñas de seis a ocho años

Parte II

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
19. Un hijo es el resultado entre la mamá y papá	140	66,0%	72	34,0%	212	100%
20. Puedo decidir cuándo tener hijos	119	56,1%	93	43,9%	212	100%
21. Solo los adultos tienen derechos	85	40,1%	127	59,9%	212	100%
22. Los niños tenemos solo obligaciones	130	61,3%	82	38,7%	212	100%
23. Cuando respetan los derechos vivimos tristes	172	81,1%	40	18,9%	212	100%
24. Debo quedarme callado si no respetan mis derechos	111	52,4%	101	47,6%	212	100%
25. Debo lavar las frutas antes de comer	190	89,6%	22	10,4%	212	100%
26. Puedo comer en el baño	201	94,8%	11	5,2%	212	100%
27. Hacer deporte ayuda a que me enferme	174	82,1%	38	17,9%	212	100%
28. Cuido mi cuerpo cuando tengo buena alimentación e higiene	168	79,2%	44	20,8%	212	100%
29. Si alguien me toca y me siento mal debo callarme	127	59,9%	85	40,1%	212	100%
30. Mi futuro depende de las cosas que hago ahora	113	53,3%	99	46,7%	212	100%
31. Mis padres deciden en que trabajare cuando sea grande	75	35,4%	137	64,6%	212	100%
32. Si me hacen daño no debo avisar a una persona de confianza	108	50,9%	104	49,1%	212	100%
33. Los niños pueden jugar con muñecas igual que las niñas	39	18,4%	173	81,6%	212	100%
34. Las niñas tienen pene	169	79,7%	43	20,3%	212	100%
35. Solo debo respetar a las personas que nacieron en Tarija	109	51,4%	103	48,6%	212	100%
36. Todos piensan lo mismo que yo	186	87,7%	26	12,3%	212	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de 6 a 8 años
Elaboración propia

En esta segunda parte se muestra de manera general, que los niños tienen un buen conocimiento inicial sobre sexualidad, pues, la mayoría de las respuestas son acertadas.

Un dato relevante dentro del pilar biológico es el ítem 37. El 79,7% de los niños reconocen sus órganos sexuales, los nombran correctamente aunque frecuentemente suelen ponerles sobrenombres a sus partes íntimas.

Por otro lado dentro del pilar social que está:

“Relacionado con el comportamiento y características de los individuos en cuanto a seres sociales, en sus diferentes esferas (pareja, familia, entorno), donde se evidencian patrones y pautas de comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por los miembros de un grupo social específico” (CIES, 2013, Pág. 17).

Un porcentaje alto de niños tiene una concepción errónea sobre equidad de género, a pesar que vivimos en una sociedad que lucha por conseguir que ambos sexos tengan las mismas oportunidades. Este dato muestra lo contrario, el 81,6% de los niños, dicen que los niños no pueden jugar con muñecas igual que las niñas, lo cual refleja que los roles que la familia y sociedad en general asignan a los niños, muestra todavía al machismo que sigue impregnado a nuestra sociedad, diferenciando y desvalorando roles.

En cuando al pilar psicológico que “se encuentra vinculado en la estructura psíquica, procesos cognitivos y estructura afectiva de las personas, con base en los cuales construye una representación de la realidad, en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo” (Ibídem, pág. 17). Un 64,6% de los niños, indicaron que sus padres pueden decidir en qué trabajar cuando sean adultos, esto muestra que no conocen la importancia de la toma de decisiones, y el pensamiento creativo, elementos que son significativos para que los niños vayan

construyendo su futuro o para hacerse responsables de sus decisiones a lo largo de la vida.

En el ítem 21 con referencia a los derechos, el 59,9% de los niños dijeron que solo los adultos tienen derechos. Por las características de esta población, varios niños no conocen con exactitud sus derechos, o confunden el término con deberes que deben cumplir, o si algunos los conocen no asumen sus derechos como propios más al contrario que los adultos tiene más derechos y solo ellos pueden acceder a estos los derechos.

Si bien en los últimos años se ha visto que quieren romper con estos esquemas, que se deje de considerar como algo secundario e indispensable que ellos conozcan sus derechos, el 47,7% de los niños se quedan callados si sus derechos son vulnerados, lo cual refleja que los niños no conocen la importancia del pensamiento crítico y la comunicación asertiva, habilidades para la vida que les permiten enfrentar y resolver de forma constructiva los problemas en la vida. De la misma forma se puede evidenciar en un 49,1% de los niños no conocen el valor de estas habilidades, ya que ellos refieren que si alguien les toca y se sienten mal deben quedarse callados.

CUADRO N° 6

Resultados del cuestionario de niños y niñas de nueve a 11 años

Parte I

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
1. A través de mis sentidos disfruto mi cuerpo	177	94,1%	11	5,9%	188	100%
2. Los olores desagradables indican que estamos limpios	179	95,2%	9	4,8%	188	100%
3. Cuidar mi cuerpo es importante	185	98,4%	3	1,6%	188	100%
4. Teniendo una buena alimentación con verduras, frutas, cereales y carnes, evito algunas enfermedades	136	72,3%	52	27,7%	188	100%
5. Los hombres tiene vulva como las mujeres	181	96,3%	7	3,7%	188	100%
6. Todos tienen sexo	114	60,6%	74	39,4%	188	100%
7. La sexualidad la vivo todos los días	48	25,5%	140	74,5%	188	100%
8. La primera vez que la mujer tiene relaciones coitales no se embaraza	98	52,1%	90	47,9%	188	100%
9. La empatía es ponerse en el lugar de la otra persona	81	43,1%	107	56,9%	188	100%
10. Cuando estoy enojado debo gritar a alguien	171	91,0%	17	9,0%	188	100%
11. Debo responder de la misma forma agresiva que me hablan	175	93,1%	13	6,9%	188	100%
12. Puedo evitar la violencia gritando a los demás	125	66,5%	63	33,5%	188	100%
13. Somos el resultado de las decisiones que tomamos	158	84,0%	30	16,0%	188	100%
14. La sexualidad solo es para los adultos	45	23,9%	143	76,1%	188	100%
15. El erotismo es la atracción por otra persona	79	42,0%	109	58,0%	188	100%
16. Tomar una decisión impulsiva no tiene consecuencias	85	45,2%	103	54,8%	188	100%
17. El amor es una atracción física hacia la otra persona	75	39,9%	113	60,1%	188	100%
18. Puedo decidir cuándo tener hijos	104	55,3%	84	44,7%	188	100%
19. Los derechos de los niños son igual de importantes que los derechos de los adultos	128	68,1%	60	37,9%	188	100%
20. Las madres y padres responsables lastiman a sus hijos	141	75,0%	47	25,0%	188	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de 9 a 11 años
Elaboración propia

Con respecto a los conocimientos iniciales de los niños de nueve a 11 años edad, que forman partes del programa, este cuadro muestra un alto conocimiento, en general, sobre sexualidad que se debe entender desde los tres pilares fundamentales en los que se sostiene *“un aspecto central del ser humano a lo largo de toda la vida...se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales”*. (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, págs. 212). El pilar biológico, psicológico, y social.

Uno de los datos más notables dentro del pilar biológico el cual refiere al conocimiento del cuerpo y cuidado del mismo, refleja que un 98,4% de los niños, conoce sobre la importancia del cuidado de su cuerpo, esto muestra una valoración y respeto del mismo, *“nuestro cuerpo es un tesoro y como tal debemos cuidarlo muy bien”* (CIES, 2015, pág. 82) en la alimentación como en la higiene.

El 96,3% de los niños conocen las partes de su cuerpo, distinguen y diferencian los órganos sexuales de los hombres y mujeres, utilizando el nombre correcto de estas partes, aunque es muy común que se utilice sobrenombres para referirse a estas partes del cuerpo.

Otro dato significativo se observa en el ítem 11, un 93.1% de los niños indicaron que No deben responder de la misma forma agresiva que le hablan a uno. Este dato es favorable debido a que reconocen acerca del manejo de tensiones y estrés, habilidades para la vida que mejoran la convivencia con su entorno, a la cual se debe entender como:

“capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control. Reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; y el estrés desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés” (Mantilla, L., 2009, pág. 9).

Como se ha visto anteriormente es frecuente que los niños lleguen a confundir la sexualidad con relaciones sexuales, un 74.5% tiene una percepción negativa hacia la

sexualidad debido a que consideran que no la viven todos los días; otro dato significativo se refleja en el 76,1% manifestaron que la sexualidad solo es para los adultos, lo cual denota conocimiento sobre esta temática, ya que no es un tema abordado por los padres, y frente a curiosidades de los niños, evaden el tema creando en ellos cierta vergüenza o temor sobre el tema. Es frecuente también escuchar que ellos no están en la edad para conocer sobre dicha temática, por lo que no se concibe que *“la sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, hacemos, y pensamos”* (CIES, 2013, pág. 30). Es por eso que los niños consideran que estos temas son solo para adultos.

CUADRO N° 7

Resultados del cuestionario de niños y niñas de nueve a 11 años

Parte II

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
21. De grande puede decidir cuantos hijos tener	117	62,2%	71	37,8%	188	100%
22. La sexualidad solo es un derecho de los adultos	48	25,5%	140	74,5%	188	100%
23. La diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer se llama sexualidad	63	33,5%	125	66,5%	188	100%
24. Tengo derecho a recibir orientación sexual	58	30,9%	130	69,1%	188	100%
25. Una pareja puede decidir cuantos hijos tener y en qué momento	113	60,1%	75	39,9%	188	100%
26. Los métodos anticonceptivos ayudan a planificar el número y el momento adecuado para tener hijos	101	53,7%	87	46,3%	188	100%
27. Las ITS se transmite a través de las relaciones sexuales coitales	119	63,3%	69	36,7%	188	100%
28. El VIH-Sida se transmite dándose besos	110	58,5%	78	41,5%	188	100%
29. La violencia sexual se produce únicamente cuando otra persona toca las partes íntimas de un niño o niña	100	53,2%	88	46,8%	188	100%
30. Si alguien quiere tocar mis partes íntimas debo avisar a una persona de confianza	164	87,2%	24	12,8%	188	100%
31. Las relaciones sexuales a temprana edad puede tener como consecuencia embarazos no deseados	112	59,6%	76	40,4%	188	100%
32. No es necesario ser madura para poder ser padre o madre	92	48,9%	96	51,1%	188	100%
33. Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar que las mujeres	133	70,7%	55	29,3%	188	100%
34. Solo debo respetar a las personas que nacieron en Tarija	134	71,3%	54	28,7%	188	100%
35. Escuchando y hablando se puede solucionar los problemas	161	85,6%	27	14,4%	188	100%
36. Las normas de convivencia mejoran la relación de las personas	144	76,6%	44	23,4%	188	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de 9 a 11 años
Elaboración propia

En esta segunda parte del cuadro (7) se observa de manera general, conocimientos bajos y ambiguos sobre sexualidad. El 74,5% de los mismos consideran que la sexualidad es solo un derecho de adultos, debido a que los padres de familia y la sociedad han hecho ver este tema con temor y con cierta vergüenza, provocando que los niños los perciban como algo malo. Por otro lado es frecuente que confundan y vinculen la sexualidad con relaciones sexuales, puesto que la sexualidad:

“es un concepto más amplio que el sexo, ya que no solo hace referencia a las diferencias sexuales, sino también a las identidades y los papeles de género (que significa que los varones y mujeres son diferentes y su comportamiento es diferente), el erotismo (que tiene que ver con el placer sexual) la intimidad (comunicación y confianza entre las personas), la orientación sexual (si a una persona le atrae una persona del sexo opuesto o de su mismo sexo), y la reproducción (cuando una mujer y un varón deciden tener hijos)” (CIES, 2013, pág. 16-17).

La sexualidad abarca varios aspectos del sujeto y no simplemente el sexo. Con referencia al ítem 23 un 66,5% de los niños perciben a la sexualidad como la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer, lo cual demuestra esta percepción errónea que sigue existiendo en los niños y en la sociedad en general, a pesar que varios años se ha trabajado para que la sexualidad deje de ser apreciada como un tabú.

Dentro del pilar social, están a los patrones de comportamiento de las personas en sus diferentes esferas, familia, pajera y entorno. En el ítem 33 un 70,7% consideran que los hombres pueden realizar las mismas labores del hogar que las mujeres, lo cual indica que existe *“una aceptación y valoración tanto de mujeres como hombres en las diferentes actividades que realizan”* (Ibídem, pág. 16-17), que ambos pueden realizar las mismas actividades y tener las mismas oportunidades, la equidad de género en niños de estas edades (nueve a 11 años), cobra mayor sentido, porque pueden distribuir las tareas del hogar y mejorar la convivencia dentro de un hogar, valorando los roles que desempeña cada miembro.

CUADRO N° 8

Identificación de roles según el sexo

Parte I

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las mujeres tiene cabello largo y los hombres cabellos corto 2. el hombre tiene pene y la mujer vulva si no. 3. Los aros, las mujeres usan los nombres no. 4. El pantalón del hombre y la mujer yamper 	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vagina y pene 2. Por el cabello, de los hombres es corto y de las mujeres largo 3. Los pechos, de los hombres es plano y las mujeres no 4. Los óvulos y espermatozoides 5. La vestimenta por que los hombres utilizan pantalones y las mujeres vestidos 6. La voz de la mujer es delgado y de los hombre es gruesa 7. En la madurez las mujeres maduran más rápido que los hombres
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Los ojos unos son de un color de otros otro 3. Las pestañas de unos es más largo de otros no 4. Los zapatos 5. No se 	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. La forma que hacen se pueden cooperar
P. N° 2 ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños juegan pelota, Con los ositos juegan las niñas 2. Los niños juegan cualquier cosa, las mujeres con muñecas. 3. Las niñas juegan a las vendedoras 4. Los niños juegan algo torpe y las niñas algo más delicado 5. Van al parque a jugar con sus amigas a jugar con sus muñecas y a la sogá 6. Los niños juegan futbol y los niñas con las cocinas 	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños juegan con autitos y las mujeres con muñecas y cocinitas 2. Los hombre juegan futbol y las mujeres básquet 3. Todos podemos jugar lo mismo 4. los niños juegan torpe y las niñas no 5. cuando no tenemos muñecas jugamos con autitos 6. Juegan y van a la escuela 7. Se alimentan 8. Comen frutas 9. Se bañan
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. No responden 	Respuestas incorrectas:
P. N° 3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las mujeres se enamoran 2. Las mujeres cocinan y los hombres trabajan. 3. Se pintan los labios 4. Se creen a las coquetas 5. Cuando nacen un bebe los cuidas como sus hijos 6. Las mujeres cuando son grandes algunas se maquillan los hombres a veces se enamoran las de las chicas, alimentan a sus hijos 7. Se buscan novios, los hombres trabajan y las mujeres cocinan. 8. Hacen una boda 	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mujeres ayudan a cuidan a los bebes y Los hombres trabajan 2. Cuando son grandes las mujeres se maquillas y los hombres trabajan 3. Los dos trabajan 4. A veces los hombres no trabajan y las mujeres si 5. Ambos trabaja de todo, de secretario, tesorero 6. Las mujeres aprenden a cocinar 7. Lava los platos
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. No responde 2. Se hacen la burla 3. Los hombres hacen cualquier cosa 	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Tras la aplicación del grupo focal a niños de seis a ocho años, por un lado, y niños de nueve a 11 años por otro se obtuvieron los siguientes resultados: de manera general en ambos grupos existe una percepción positiva dentro de la identificación de roles, según el sexo por lo que se tomó en cuenta en esta primera parte, al sexo, y género.

Con respecto al sexo, se debe entender como *“el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres”* (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

Los niños de seis a ocho años de edad indican que las diferencias entre hombre y mujeres estas marcadas por el pelo, órganos sexuales, y su vestimenta *“Las mujeres tiene cabello largo y los hombres cabello corto”, “el hombre tiene pene y la mujer vulva si”, “Los aros, las mujeres usan los nombres no”, “El pantalón del hombre y la mujer jumper”*, si bien algunas respuestas que muestran son ambiguas, ellos marcan las diferencias que existen entre ambos sexos.

Sin embargo, varios niños, hacen mención a que no existen diferencias entre ambos sexos o dan respuestas que no especifican diferencias, como por ejemplo, *“Los ojos unos son de un color de otros otro” “Las pestañas de unos es más largo de otros no”*.

En los niños de nueve a 11 años las respuestas que se muestran son más elaboradas, debido a las características de esta edad, las diferencias entre mujeres y hombres están marcadas, desde los órganos sexuales, anatomía, células reproductivas, timbre de voz, hasta la vestimenta, peinado, madurez: *“Vagina y pene”, “Por el cabello, de los hombres es corto y de las mujeres largo”, “Los pechos, de los hombres es plano y las mujeres no”, “Los óvulos y espermatozoides”, “La vestimenta por que los hombres utilizan pantalones y las mujeres vestidos, “La voz de la mujer es delgado y de los hombre es gruesa”, “En la madurez las mujeres maduran más rápido que los hombres”*, mostrando un abanico de respuestas profundas como también superficiales.

En cuanto al género, debe entenderse como:

“el conjunto de características psicológicas, sociales, culturales e históricas construidas a lo largo de la vida. El género se expresa a través de atributos, comportamientos, actitudes, manifestaciones, roles sociales, económicos, jurídicos, políticos, y culturales asignados a las personas según su sexo” (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7). Los niños diferencian los roles que desempeñan ambos sexos.

Se puede distinguir que las actividades de la mujer, desde estas edades, están vinculadas a tareas del hogar, *“...las niñas juegan con muñecas, o a cocinitas”* *“...las mujeres cocinan, cuidan a los hijos”* por el contrario las tareas que realiza el hombre están vinculadas al sustento económico del hogar o en actividades que requieren mayor esfuerzo físico, *“los niños juegan fútbol”, “juegan con autitos”, “los hombres trabajan”*. Por otro lado algunos niños, hacen una distinción no solo en las tareas sino del comportamiento, *“Los niños juegan algo torpe y las niñas algo más delicado”*.

Se puede observar, dentro de este componente que los niños se ven influenciados por los padres y la sociedad en general en cuanto van estructurando sus roles, según su sexo, en una sociedad que en los últimos años está tratando de cambiar los estereotipos de género, buscando todavía la equidad entre hombres y mujeres.

CUADRO N° 9

Identificación de roles según el sexo

Parte II

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 4 (Niños) ¿Si les pedirían que ayudes a cocinar lo harías?	Respuestas correctas: 1. Sí, porque la mama a veces se cansa y debemos ayudar 2. Si, cuando está embarazada tenemos que cocinar 3. Sí, porque cuando nuestra mama se enferma no significa que estemos en nuestra cama descansado.	Respuestas correctas: 1. Si, para tener comida y alimentarnos 2. Para alimentarnos y estemos sanos 3. si porque nuestra mama se cansa y debemos ayudar 4. Si porque no solo las mujeres cocinan también los hombres deben cocinar
	Respuestas incorrectas: 1. No 2. No responde	Respuestas incorrectas: 1. No ayudo 2. Yo hago la tarea 3. No se
P. N° 5 (Niñas) ¿Si les pedirían que jueguen futbol lo harían?	Respuestas correctas: 1. Sí, porque quiero jugar 2. Si para ganar medalla 3. Si me piden si lo habría	Respuestas correctas: 1. Sí, porque y hay futbol femenino 2. Para aprender 3. Si porque me gusta 4. Yo jugaría si me dirían porque me encanta 5. Yo sí porque las mujeres también podemos jugar los que los hombres juegan 6. Si porque la mujer y el hombre tienen la misma capacidad 7. si porque es nuestro deber
	Respuestas incorrectas: 1. No, porque son mujeres y las mujeres cocinan 2. No, porque es para hombres 3. No 4. No se	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En esta segunda parte del Cuadro, se debe tener en cuenta la equidad de género, como *“la aceptación y valoración de mujeres como varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”*. (CIES, 2013, pág. 11)

Se puede observar de manera general, en ambos grupos una percepción positiva a cerca de la valoración de las actividades, que realizan hombres y mujeres y ambos tienen las mismas oportunidades.

Los niños con referencia a la pregunta “¿Si te pedirían que ayudes a cocinar lo harías?”, respondieron que pueden ayudar con las tareas del hogar: *“Sí, porque la*

mama a veces se cansa y debemos ayudar”, “Si porque no solo las mujeres cocinan también los hombres deben cocinar”; sin embargo, algunos niños refieren que no, y solo tiene la responsabilidad de estudiar o jugar.

Por otro lado, con respecto a la pregunta “¿Si les pedirían que jueguen futbol lo harían?” En las niñas de nueve a 11 de edad se observa una aceptación en la capacidad que tienen ambos, *“Si porque la mujer y el hombre tienen la misma capacidad”, “Yo sí porque las mujeres también podemos jugar los que los hombres juegan”;* sin embargo, en las niñas de seis a ocho años, si bien algunas refieren que si jugarían solo porque les pedirían hacerlo; otras refieren a que no lo habrían porque no está dentro de las actividades que deben realizar, *“No, porque son mujeres y las mujeres cocinan” “No, porque es para hombres”,* al referirse a eso se manifestaron con cierta indignación.

Esta diferencia puede darse, porque las niñas de nueve a 11 años ya conciben que implica equidad de género, mientras que las niñas de seis a ocho años no. Aquí se muestra un claro ejemplo que rompe estos estereotipos de una sociedad donde aún sigue impregnada con el machismo, es un proceso.

CUADRO N° 10

Componente afectivo

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	Respuestas correctas: 1. Enojo: Cuando me rompen una pelota , Triste: cuando me pegan, Alegre: cuando me lo compran 2. Enojo: Cuando me hacen renegar, Triste: cuando mi papa me pega, Alegre: cuando es mi cumpleaños 3. Enojado: cuando me pegan, Triste: cuando no me dejan jugar, Alegre: cuando mi papa me lleva al tobogán	Respuestas correctas: 1. Enojo: cuando me pegan, Triste: cuando nos insultan, Alegre: Cuando no hay clases. 2. Enojo: cuando me molestan, Triste: cuando nos rechazan. 3. Enojo: Cuando me dejan sola en casa con mi prima, Triste: La muerte de mis familiares, Alegre: Cuando regreso de clases 4. Enojo: Cuando tocan nuestras partes intimas 5. Enojo: Cuando te gritan 6. Enojo: Cuando me hacen bullygn, Triste: Cuando alguien está triste también contagia a otros 7. Triste: Cuando se ha perdido mi perrito y gatito, Alegre: cuando nos llevan a un lugar especial 8. Alegre: Cuando hay vacaciones 9. Alegre: cuando me regalan un perro
	Respuestas incorrectas: 1. No se 2. Todavía	Respuestas incorrectas: 1. Cuando me enojo me pongo triste 2. nunca estoy alegre, ni triste ni enojado
P. N° 2 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	Respuestas correctas: 1. Cuando una amigo juega con nosotros no nos ponemos triste 2. Cuando alguien me regala algo. 3. Si nos hacen enojar, solo calmarnos y a avisar al profe 4. Cuando juegan con patines	Respuestas correctas: 1. Si, por nosotros mandamos 2. Cuando nos compran algo 3. Ir al parque 4. El enojo escuchando música 5. La tristeza se puede controlar cuando alguien te consuele 6. Al contarle a otra persona lo que te está pasando 7. El enojo golpeando a una almohada, haciendo un rayón 8. Cuando nuestro papa nos reta después nos perdona y nos hace reír
	Respuestas incorrectas: 1. No 2. Si, por cuando nos pegan no debemos pegar 3. Si porque cuando nos molestan debemos callarnos y no avisar al profesor.	Respuestas incorrectas: 1. El enojo no se puede controlar 2. A veces no y a veces si

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Con relación al componente afectivo sobre la sexualidad, este está relacionado con las emociones y sentimiento hacia las otras personas, como hacía uno mismo, con la capacidad de expresarlos y controlarlos.

Los niños de manera general, en ambos, grupos reconocieron sus emociones, tales como el enojo, la tristeza, alegría, *“Enojado: cuando me pegan, Triste: cuando no me dejan jugar, Alegre: cuando mi papa me lleva al tobogán”*, sin embargo cuando se pregunta si estas emociones se pueden controlar, las respuestas son distintas en ambos grupos.

Por un lado los niños de nueve a 11 años de edad dan respuestas acertadas, *“La tristeza se puede controlar cuando alguien te consuele”*, sobre todo hacen énfasis en el manejo del enojo, *“El enojo escuchando música”*, *“Al contarle a otra persona lo que te está pasando”*, *“El enojo golpeando a una almohada, haciendo un rayón”* *“Cuando nuestro papa nos reta después nos perdona y nos hace reír”*, ya que es un habilidad para la vida importante que mejora la convivencia con los pares, y el entorno, a eso se conoce manejo de tensiones y estrés, definida como *“Capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control”* (Mantilla, L., 2000, pág. 9).

Sin embargo, en los niños de seis a ocho años se observan respuestas superficiales, ambiguas, *“Cuando una amigo juega con nosotros no nos ponemos tristes”*, *“Cuando alguien me regala algo”*, *“Si nos hacen enojar, solo calmarnos y a avisar al profe”*. Lo cual indica un bajo conocimiento sobre manejo de emociones, puesto que por la edad empiezan a relacionarse con su entorno y a desarrollarse sus habilidades sociales.

CUADRO N° 11

Conocimiento sobre placer

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?	Respuestas correctas: 1. Si, me hace sentir bien	Respuestas correctas: 1. Sí, para bañarse
	Respuestas incorrectas: 1. No, porque no se puede meter la mano 2. No, porque es prohibido hacer eso 3. No, nos produce nada 4. Hongito es de las mujeres no porque hace doler la cabeza 5. Hediondo 6. Horrible 7. No, asco 8. No 9. No, porque arde 10. Hace sentir mal	Respuestas incorrectas: 1. No, porque son un tesoro 2. Si me tocan me siento triste 3. No se debe tocar porque somos niños 4. Nunca debemos tocar a la mujer 5. No se 6. No está prohibido 7. Enfermedad, a veces su ropa interior está sucia
P. N° 2 Será malo sentir estas sensaciones agradables?	Respuestas correctas: 1. No	Respuestas correctas: 1. No, porque nos causa alegría 2. A veces nos tocamos y no sentimos agradable y a veces no 3. No 4. Es bueno
	Respuestas incorrectas: 1. Es malo 2. No me gusta 3. Si 4. No responde 5. No se	Respuestas incorrectas: 1. No se 2. No responden 3. No, es malo

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Uno de los elementos de la sexualidad es el placer, de manera general se observa que los niños tienen una percepción negativa, en ambos grupos, con respecto a explorar su cuerpo debido a que durante el desarrollo de estas preguntas los niños se mostraron vergonzosos, al dar las respuestas dentro de esta área.

Los niños de seis a ocho años, indicaron que no tocan sus órganos sexuales, refiriéndose a que está prohibido, es algo sucio e indebido, “No, porque no se puede meter la mano”, “No, porque es prohibido hacer eso”, “Hediondo”, “Horrible”, “No, asco”.

Mientras que los niños de nueve a 11 años de edad también lo perciben como algo malo, que no está acorde para la edad que presentan e incluso puede producir algunas enfermedades, “No, porque son un tesoro”, “Si me tocan me siento triste”, “No se

debe tocar porque somos niños”, “No está prohibido”, “Enfermedad, a veces su ropa interior está sucia”, esto quizá es consecuencia que a los niños de ambos grupos sus padres, y la sociedad en general, consideran que es una conducta desviada, anormal. En muchas ocasiones cuando los padres encuentran a sus hijos tocándose sus órganos sexuales, les hacen sentir que están haciendo algo malo, sucio e indebido.

Por lo no que debería ser considerado como algo inaudito, ya que forma parte de la vida de cada persona explorar su cuerpo y es beneficioso para el desarrollo sexual de las personas.

CUADRO N° 12

Conocimiento sobre sexualidad

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	Respuestas correctas: 1. Es bueno	Respuestas correctas: 1. Es algo bueno por es lo que hacemos todos los días, cuando estudiamos, jugamos, dormimos, hacemos la tarea 2. La sexualidad es todo lo que hacemos todos los días
	Respuestas incorrectas: 1. Es amistad 2. No sé yo 3. Es asco 4. Es feo 5. Los mayores hacen eso 6. Es malo 7. No responde	Respuestas incorrectas: 1. Eso son para los mayores 2. Es un órgano 3. Es cuando tienen una luna de miel 4. Es malo, porque sí 5. No se 6. Es malo para los niños de 6 a 19 años 7. Para los niños no es justo hasta que llegue su edad
P. N° 2 ¿Qué es la educación sexual? ¿De qué temas se conversan en estas clases?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas: 1. Se trata del aseo personal, lo que debemos lavarnos todo el cuerpo 2. Se trata de lavarse el cuerpo, el cuello y las partes íntimas 3. Sobre la sexualidad 4. Es como una herramienta para prepararnos para la pubertad
	Respuestas incorrectas: 1. Cuando hacen tareas 2. Cuando se portan mal hay que gritarles y cuando se portan bien hay que hablarles despacito 3. La tarea de sumas 4. No se 5. Ni idea 6. Un niño estudia mucho 7. Un niño se porta bien o mal 8. Es cuando unos padres están cariñosos con sus hijos	Respuestas incorrectas: 1. No se 2. No quiero decir 3. No responden 4. Es cuando ya no quieres hacer nada
P. N° 3 ¿Creen que es necesaria que desde la niñez se hablen de estos temas sobre sexualidad? ¿Por qué?	Respuestas correctas: 1. Sí para educar a los niños 2. Sí, porque es importante	Respuestas correctas: 1. Para que no se asusten, y las chicas no se asusten si les sale sangre porque es su periodo menstrual 2. Sí, para no tener enfermedades 3. Sí, Cuando somos niños los hombres nos hacen algo y hay que avisar a la mamá
	Respuestas incorrectas: 1. Es malo 2. Porque es malo y muy desagradable 3. Es feo 4. No se 5. No	Respuestas incorrectas: 1. No, porque es prohibido 2. No tenemos que hacer aprender a los niños 3. No es necesario 4. No se 5. No, porque todavía no somos mayores para llegar a hacer eso

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

“La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres. También la entendemos como parte de la personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres” (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

Tomando en cuenta a la definición de sexualidad, los conocimientos que tienen los niños con respecto a este tema, se observa que existe una percepción negativa en ambos grupos, por un lado los niños de seis a ocho años consideran que: *“Es amistad”, “Es asco”, “Es feo”, “Los mayores hacen eso”, “Es malo”, al igual que los niños de 9 a 11 años, “Eso son para los mayores”, “Es un órgano”, “Es cuando tienen una luna de miel”, “Es malo, porque si”, “Es malo para los niños de seis a 19 años”, “Para los niños no es justo hasta que llegue su edad”*.

Lo cual refleja que la concepción errónea sobre este tema, llevándolo al plano estrictamente genital o como malo y que no se les está permitido vivir hasta que tengan una determinada edad. Esto se debe a que frecuentemente se confunde sexualidad con relaciones sexuales, ante una ausencia de información adecuada, por parte de los padres, llegando inclusive a ser percibida con cierto temor, repugnancia y vergüenza en los niños al no conocer la esencia, como tal, de la sexualidad.

A pesar de eso se observa respuestas positivas sobre la sexualidad entendiéndola en su plenitud como: *“La sexualidad es todo lo que hacemos todos los días”*.

Con respecto a la educación sexual, los temas que se abordan dentro de este programa, son desconocidos por los niños. Algunos respondieron que es donde se deben realizar algunas tareas o simplemente dan respuestas al azar; esto se debe a que la educación sexual no es abordado en profundidad dentro del programa educativo; por el contrario, algunos niños de nueve a 11 años de edad que formaron parte de este programa tienen conocimiento formado sobre los temas que se abordan *“se trata del aseo personal, lo que debemos lavarnos todo el cuerpo”, “Se trata de lavarse el*

cuerpo, el cuello y las partes íntimas”, “Sobre la sexualidad”, “Es como una herramienta para prepararnos para la pubertad”, indicaron.

Cuando se preguntó si es necesario que se hable sobre sexualidad desde la niñez, como era de esperarse los niños de seis a ocho años, mostraron rechazo, vergüenza *“no, porque es malo y muy desagradable”* debido a la concepción errónea que tiene ellos hacia la sexualidad, en los niños de nueve a 11 años, algunos evadieron la pregunta y otros lo perciben como prohibido *“No, porque todavía no somos mayores para llegar a hacer eso”*, sin embargo, se notó cierta aceptación por algunos niños, considerándolo necesario: *“Para que no se asusten y las chicas no se asusten si les sale sangre porque es su periodo menstrual”*.

CUADRO N° 13

Componente reproductivo

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tienen un hijo 2. Cuando la mama se embaraza significa que puede ser nacer hasta julio o mayo, hay puede tener un bebe 3. La mama se va creando un bebe hasta que tiene su bebe 4. De la pansa de la mama 5. De su ombligo tienen un tubito y le dan de comer a su bebe. 	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se junta el ovulo y el espermatozoide 2. Por una relación sexual, por la entrada de un espermatozoide al ovulo luego la fecundación y luego nace el bebe
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando toma té tienen bebe 2. Cuando se hace una boda 3. Cuando hay un cumpleaños 4. Comen mucho tienen un bebe 5. Comiendo 6. Cuando se enamoran el papa y la mama 7. Cuando están más sanas se reproducen muy bien 8. Con una familia feliz 	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nace, crece, se reproduce y muere 2. Es cuando llegamos a la niñez y somos más grandes 3. No se 4. Es cuando somos bebes crecemos, crecemos, igual que las plantas
P. N° 2 ¿Uds. Creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, cuando una persona se enamora, cuando ya son adultos. 2. Si por que la mama se va enamorando y hacen matrimonio 3. Sí, porque mi papa me eligió a mi 4. Cuando sea grande, porque podre tener bebes 5. Si, por el hombre se enamora 6. Cuando hacen un matrimonio 7. Sí, La mama debe decidir 	Respuestas correctas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, porque pueden decidir ser padres 2. cuando somos niños somos padres y cuando somos niñas somos madres 3. Si se puede decir pero de edad corta no, si son grandes si 4. Si es grande si puede decidir
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. No, porque deben ser felices y ser niños 2. No 3. Si yo soy el hombre tengo que portarme bien, si quiero o no los juguetes 	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. No se 2. No puede 3. No puedo decidir 4. No se puede decidir porque cuando estén cansados se van a divorciar 5. No pueden decidir porque no saben si van a tener pareja
P. N° 3 ¿Qué otras cosas más puede un hombre y una mujer producir?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas:
	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo bebes 2. Un bebe 3. Una niña 4. Un niño 5. Pueden solo una hija o un hijo 	Respuestas incorrectas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un niña 2. Un niño 3. Una criatura 4. Gemelos 5. El comportamiento 6. En el aparato reproductivo femenino el ovulo y el hombre el espermatozoide 7. La salud 8. La educación

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Uno de los componentes de la sexualidad es el reproductivo, en un sentido amplio se entiende no solo como la capacidad reproducción del ser humano y concepción, ya que:

“...se refiere a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad, y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de la reproducción der ser humano” (CIES, 2013, pág. 5).

Los niños de seis a ocho años tienen no tiene conocimiento claro sobre la reproducción humano, debido a que consideran que: *“Cuando toma té tienen bebé”, “Comen mucho tienen un bebé”,* atribuyendo a la gestación de la madre como algo que se debe a la alimentación y por esta razón su abdomen aumenta de tamaño durante el embarazo. Esto se debe a que los padres no brindan una información correcta a sus hijos, cuando ellos presentan dudas sobre la reproducción humana, quizá porque no encuentra la forma adecuada o el lenguaje que deben utilizar para explicar estos temas, por las características de la población.

En los niños nueve a 11 años, se observa respuestas más profundas como son: *“Cuando se junta el ovulo y el espermatozoide”, “Por una relación sexual, por la entrada de un espermatozoide al óvulo luego la fecundación y luego nace el bebé”,* debido a que dentro del programa de educación en el nivel que cursan está la fecundación, reproducción humana.

Con respecto a la pregunta dos, si pueden decidir tener hijos, en ambos grupos consideran que no se puede decidir, a la edad que ellos presentan, pero que un futuro ellos pueden decidir o cuando exista un matrimonio de por medio. *“Si se puede decir pero de edad corta no, si son grandes sí”, “Sí, cuando una persona se enamora, cuando ya son adultos”.* Eso refleja cómo ellos van concibiendo la toma de decisiones, pero es todavía algo lejano. Sin embargo, muestran un plan de vida a

largo plazo, que antes de tener hijos está el matrimonio, ya que el establecimiento educativo es católico y les inculca a sus alumnos esta doctrina.

Como anteriormente se mencionó, el componente reproductivo de la sexualidad se debe entender como con un sentido amplio, más allá de la reproducción humana “*con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como libros, ideas, pensamientos, ropa, y toda las cosas que nos rodean*” (CIES, 2015, pág. 105). Sin embargo los niños de ambos grupos consideran que los hombres y mujeres solo tienen la capacidad de producir bebé o algunos hacen referencia a las células reproductoras de ambos sexos “*En el aparato reproductivo femenino el ovulo y el hombre el espermatozoide*”.

CUADRO N° 14

Percepción de la violencia

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué es la violencia?, ¿Quién puede violentar?, ¿Dónde?	Respuestas correctas: 1. Cuando un ladrón le roba algo es una violencia 2. Es pegar, maltratar 3. Cuando se separan y el hombre golpea a la mujer, le jala el pelo 4. Cuando pegan en cualquier rato 5. Cuando ponen una venda en la boca y maltratan le pegan, y cuando los hombres están borrachos maltratan a las mujeres 6. Cuando violan 7. Los violentos son los mandones, los mandan a hacer todas las cosas a los niños. 8. Retarle 9. Cuando alguien abusa a una mujer o un hombre.	Respuestas correctas: 1. Cuando un hombre le pega a la niña 2. Cuando un hombre toca las partes íntimas a una mujer 3. Es la agresión, física, verbal o psicológica a otra persona 4. Es cuando una persona mala viola a un chica 5. Es maltratar 6. Cuando nos obligan a que nos saquemos la ropa 7. Matrato físico 8. Bullygn
	Respuestas incorrectas: 1. No se	Respuestas incorrectas:
P. N° 2 ¿Qué tipos de violencia conocen?	Respuestas correctas: 1. Cuando los padres engañan a los niños y los llevan en auto 2. Cuando maltratan a los hijos 3. Abuso sexual 4. Cuando matas a alguien 5. Cuando nos retan 6. Cuando los padres pegan a la mama y nosotros escuchamos y lloramos , después le preguntamos y ellos dicen que no ha pasado nada 7. Cuando se roban a los niños y los ladrones los rodea a los niños y no les dejan salir le ponen una venda.	Respuestas correctas: 1. Violencia doméstica 2. Violencia sexual 3. Violencia psicológica 4. Violencia física 5. Violencia económica 6. Violencia a los niños 7. Violencia cuando nos raptan
	Respuestas incorrectas: 1. No conozco 2. Cuando nos quieren hacer violencia los chicotean en los brazos.	Respuestas incorrectas:
P. N° 3 ¿Qué deberían hacer Jorge o Ana si sufren violencia?, ¿Deberían pedir ayuda?, ¿A quién?	Respuestas correctas: 1. Llamar a la ambulancia 2. Pedir auxilio 3. Deberían pedir ayuda a los policías avisar a los profesores 4. Pedir ayuda a su hermano o a su papa 5. Hay que decir a la policía que los lleve a la cárcel 6. Hacer algo para ayudar 7. Correr 8. Defenderse	Respuestas correctas: 1. Pedir auxilio 2. Gritar 3. Avisar a las persona de confianza 4. Pedir ayuda a los que confían 5. Pedir ayuda a los que estén cerca 6. Llamar a la ambulancia 7. Llamar a la policía 8. Demandarlo 9. De los papas avisar a la policía y la policía va resolver el caso
	Respuestas incorrectas: 1. Los niños no podemos hacer fuego	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En este cuadro se muestra los resultados con respecto a la percepción de la violencia. De manera general los niños presentan un conocimiento alto sobre la temática, los diferentes tipos de violencia y que hacer en una situación de peligro.

En cuanto a la pregunta qué es violencia, se observan respuestas con acciones concretas, como: *“Cuando un ladrón le roba algo es una violencia”, “Es pegar, maltratar”, “Cuando se separan y el hombre golpea a la mujer, le jala el pelo”, “Cuando pegan en cualquier rato”, “Cuando ponen una venda en la boca y maltratan le pegan”, “cuando los hombres están borrachos maltratan a las mujeres” “Cuando violan”* estas respuestas son acertadas. En los niños de nueve a 11 años se puede apreciar respuestas más elaboradas: *“Es la agresión, física, verbal o psicológica a otra persona”* ya que se debe entender a la violencia como *“el uso deliberado de la fuerza física o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”* (Rubio, E. & Ortiz, G., 2012, pág. 47).

En cuanto a los tipos de violencia, los niños de nueve a 11 años hacen referencia a la violencia física, psicológica, sexual, doméstica, etc. En cambio los niños de seis a ocho años distinguen los tipos de violencia por las acciones que se presentan.

Esto puede deberse a que estos temas se trabajan en dentro del currículo educativo o porque algunos viven estos tipos de violencia dentro de su hogar, tal como refiere un niño *“cuando los padres pegan a la mamá y nosotros escuchamos y lloramos, después le preguntamos y ellos dicen que no ha pasado nada”*.

Por otro lado, frente a una situación de violencia, ellos difieren que se debe pedir ayuda, a familiares, personas de confianza como también a instituciones: *“Hay que decir a la Policía que los lleve a la cárcel”, “avisar a las personas de confianza” “De los papás avisar a la Policía y la Policía va resolver el caso”*, esto muestra respuestas satisfactorias sobre qué medidas deben tomar en cuenta, para no ser

víctimas de violencia o poner alto a esto si ellos fueran víctimas de violencia sexual, ya que es un población vulnerable.

CUADRO N° 15

Conocimiento sobre derechos

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Conocen cuáles son tus derechos?	Respuestas correctas: 1. Estudiar para sacar buenas notas 2. Que debemos cuidarnos, reír 3. Jugar, hablar, reír 4. Nuestro derecho es importante 5. Estudiar 6. Jugar con los hermanos 7. Tenemos derechos	Respuestas correctas: 1. Derecho a jugar 2. Derecho a estudiar 3. Derecho a una familia 4. Derecho a nacer 5. Derecho a tener nacionalidad 6. Derecho a la vida 7. Derecho a ser libre 8. Derecho a la alimentación
	Respuestas incorrectas: 1. Los niños no tienen derechos 2. No tenemos derechos 3. No se 4. Los niños no tenemos derechos solo los papas	Respuestas incorrectas: 1. A respetar a la personas mayores 2. A ayudar 3. Cuando somos menores no tenemos tantos derechos

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Con respecto a los derechos humanos, la información que tienen los niños, es positiva, entre ellos encontramos: derecho a estudiar, derecho al desarrollo integral al cual se refieren como “jugar, hablar, reír”; así también a una familia, derecho a la vida y a una buena alimentación. Como se puede observar en este Cuadro los niños de nueve a 11 años conocen más sobre los derechos que tienen y deben respetarse.

Sin embargo en ambos grupos se aprecia que algunos niños dicen no tener derechos, o que tienen pocos, por su condición de niños: “*Cuando somos menores no tenemos tantos derechos*”, “*Los niños no tenemos derechos solo los papas*”. Esto se debe a la formación que reciben en su hogar ya que algunos padres no hablan sobre este tema, hacen énfasis sobre todo en los deberes que deben cumplir, ocasionando que ellos confundan derechos con deberes, por ejemplo: “*a respetar a la personas mayores*”, “*a ayudar*”.

CUADRO N° 16

Conocimiento sobre salud

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sopa 2. Comida, menos dulces, menos helados. 3. Comer mucha fruta y verdura 4. Tomar leche así para que no nos enfermarnos 5. Estar limpio, comer frutas y verduras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir a cías y alimentarnos con frutas y verduras 2. Alimentarnos bien 3. Comer frutas y verduras 4. Comiendo frutas saludables y limpiándonos a diario 5. Comiendo verduras y haciendo ejercicio 6. Comer verduras y tomar agua 7. Colocarnos ropa limpia porque nuestro cuerpo trasciende
	Respuestas incorrectas:	Respuestas incorrectas:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene que comer cualquier cosa pero no cosas que les hace mal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No responde

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

Sobre los conocimientos referidos a la salud, los niños hacen mención a cómo deben cuidarse para vivir saludables y no enfermarse: *“comer mucha fruta y verdura”* *“comiendo frutas saludables y limpiándonos a diario”* *“tomar agua”*, *“colocarnos ropa limpia”*, esto refleja que tienen un conocimiento alto sobre cuidado de su cuerpo, con una alimentación saludable y menos golosinas, *“comida, menos dulces, menos helados”*, para que el cuerpo tenga mayores defensas, así también la higiene juega un papel importante para evitar algunas enfermedades que se puedan dar por virus, bacterias y hongos.

Estos conocimientos altos se deben a que los padres y maestros hacen énfasis en los cuidados del cuerpo, para que puedan crecer sanos y fuertes, pues, están en una etapa de desarrollo y necesitan cuidados especiales.

6.2 Aplicación del programa

A continuación se describirá paso a paso, el desarrollo del programa de “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, respondiendo al segundo objetivo planteado: *Aplicar el programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, utilizando distintas dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.*

Primer módulo: Niños de seis a ocho años de edad

Actividad N° 1

Unidad: Mis sentidos

Tema: Mi tacto

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Objetos de diferentes texturas (telas, algodón, esponja, goma eva, polar, piedra, lija y otros), láminas de rotafolio “conociendo y cuidando mi cuerpo”, bolsa con alimentos de diversos sabores (frutas, dulces).

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se invitó a los niños a formar un círculo y se les mostró la bolsa con objetos en su interior. Se indicó que en ella hay diversos objetos que tienen que descubrir.

2. Se armaron grupos de niños con representantes.

3. Se colocó la bolsa al centro, se pidió que cierren sus ojos y cada uno de los niños metió sus manos al interior de aquella, sacaron un objeto y percibieron que sensaciones le provocaba. Se indicó como consigna “*nadie debe decir nada de los objetos que saquen*”.

4. Mientras iban desarrollando la actividad se realizaron preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se siente lo que tocas?
- ¿Es agradable o desagradable?
- ¿Es duro o blando?
- ¿Frío o cálido?
- ¿Sentiste esta textura en otro lado?

5. Una vez que palparon todos los objetos, se pidió que prueben las frutas, dulces u otros que puedan consumirlas para identificar sus sabores: dulce, salado, amargo, agrio o picante.

Reflexión:

Se refuerza la importancia de tomar conciencia de sentido de tacto, que se encuentra en toda la superficie del cuerpo. El sentido del tacto nos permite dar y recibir afecto de los demás, comunicarnos, conocer el mundo externo, disfrutarlo y conocer las sensaciones que son agradables.

Observaciones:

En esta actividad se hicieron algunas modificaciones ya que no se pudo realizar los grupos en todos cursos como sugiere la guía, debido a las características del ambiente poco espacioso.

Al dar la consigna de cerrar los ojos, para meter sus manos en la bolsa, no todos obedecieron, algunos distraían a sus compañeros con objetos que sacaron de la bolsa sin embargo, pese a esta dificultad los niños mayoritariamente se mostraron curiosos al momento de meter la mano con las cosas para a tocar o saborear.

Al momento de realizar el cierre hubo mucha participación, diferenciaron cada objeto que tocaron: si era suave o áspero, frío o caliente, duro o blando; también a través del gusto si era dulce, salado o amargo, y qué sensaciones sintieron, a partir de sus respuestas se indicó que existen cosas que son agradables y desagradables para cada persona.

Actividad N° 2

Unidad: Mis sentidos

Tema: Los aromas

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no valorando la higiene del cuerpo

Materiales: Una pañoleta, frascos pequeños con un contenido y aromas diferentes.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Al comenzar la actividad se pidió a los niños que pasen los frascos con diferentes aromas.

2. Mientras se iban pasando los frascos, les pidió a todos que huelan detenidamente e intenten reconocer que elemento o sustancia está en cada frasco. Primero tenían que hacerlo sin ver el nombre que está debajo, es decir primero adivinaran y luego recién confirmaron o desmintieron su respuesta.

3. Una vez sentido el olor del contenido de todos los frascos, se solicitó voluntarios, para que pasen al frente del aula.

4. Al niño que le tocó estar al frente le vendaron los ojos y se entregó algunos de los frascos. Él o ella tenían que adivinar de qué aroma o fragancia se trataba. Se dio tres oportunidades.

5. Luego se preguntó a los niños:

- ¿Cómo se han sentido con la actividad?
- ¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo?
- ¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler?
- ¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?

6. A partir de sus respuestas se hizo énfasis en la importancia de la higiene personal, ya que si sentimos que una persona no huele agradable posiblemente que queramos alejarnos de ella. Por ello es aconsejable asearse diariamente.

Reflexión:

El sentido del olfato nos permite reconocer y disfrutar ciertos aromas y fragancias como los alimentos que consumimos o lugares en los que estuvimos. También pueden recordarnos a personas. Por ello la importancia de la higiene personal, ya que si no la practicamos adecuadamente podemos tener cierto tipo de olores no muy agradables para nosotros mismos o para las otras personas.

Observaciones:

En esta actividad no se pudo conformar grupos como se previó, debido al reducido espacio del ambiente. Se pidieron a ocho niños voluntarios pasar adelante, para poder adivinar lo que contenían los frascos.

Los niños taparon sus ojos con una venda, esto hizo que ellos se muestren más entusiasmados en saber que había en los frascos. En el momento de la plenaria hubo

mucha participación con respecto a las preguntas que se les planteó, a partir de sus respuestas se indicó que existen olores agradables como también desagradables y la importancia de la higiene personal.

Actividad N° 3

Unidad: Mis sentidos

Tema: Escucho y observo

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer distintos sonidos, a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Materiales: Música ambiental, reproductor de CD

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Para comenzar se organizó al grupo en círculo, se les solicitó ponerse de pie y que colocaran diferentes tipos de música (música clásica, nacional, rock, etc.) luego se les pidió que se muevan o relajen al ritmo la música.

2. Después se preguntó:

- ¿Qué han sentido al escuchar los diferentes tipos de música?
- ¿Cuál les ha gustado más?, ¿por qué?

3. Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.

4. Posteriormente se pidió a los niños que agudicen el sentido de la vista y empiecen a observar las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.). Después de observar se les preguntó:

- ¿Cómo se siente con su cuerpo?
- ¿Qué partes les gusta y que partes no?
- ¿Cambiarían algo?

5. Finalmente se preguntó ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista?
¿En que nos ayuda este sentido?

Reflexión:

Con el apoyo de las respuestas de los niños se explicó que el sentido de la vista nos ayuda a observar nuestro entorno y a las personas que habitan en él, también ver a los compañeros de clase. A través de ese sentido también podemos reconocer las expresiones emocionales como la risa, el llanto, etc.

Observaciones:

Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron participativos, indicaron cómo se sentían al escuchar los sonidos, la música, algunos mostraron disgusto porque no les gusta uno u otro tipo de música; otros se pusieron alegres, saltaban e incluso algunos bailaron al escuchar la música que les agrado.

La utilización de estos medios ayudó a poder terminar de explicar los cinco sentidos, que tiene el cuerpo. Hubo más curiosidad y participación en los niños de primero al conocer los nombres de los sentidos y explorar para qué sirve.

Actividad N° 4

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Nuestro cuerpo

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones, en proceso de crecimiento, con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Hoja de trabajo “nuestro cuerpo”, rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón., papelógrafos y marcadores, láminas de rotafolio “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se solicitó la presencia de cuatro voluntarios: dos niñas y dos niños.
2. Una niña y un niño se echaron en el piso, cada uno sobre un papelógrafo, mientras las otras dos personas dibujaban sus siluetas. Se realizó el mismo procedimiento con la niña y el niño que dibujaron las siluetas. Luego se colocó un nombre a cada silueta, evitando poner los nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o danos a su valor personal.
3. Se invitó a los niños a para que dibujen las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vagina, pene, etc. Mientras completaban las partes del cuerpo se les preguntó, respecto a la parte dibujadas, ¿para qué sirve? y ¿cómo la cuidamos? Sus respuestas se colocaron en la pizarra, tomando como guía la información de la hoja de trabajo.
4. Posteriormente con ayuda del rompecabezas sobre el aparato reproductivo de la mujer y el varón se explicó a los niños las funciones y cuidados de cada órgano reproductivo.
5. después se preguntó ¿por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños? y ¿cuáles son los cambios más importantes entre niños y niñas?, ¿cuáles son los cambios más importantes entre niños-adolescentes y

adultos? se escribieron sus respuestas tomando como guía la hoja de trabajo y las láminas de rotafolio “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Reflexión:

Cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, aprender y comunicarnos; además que con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requiere cuidados y mayor higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos, tanto a nosotros mismos como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones sentimientos e ideas. Por ello debemos, cuidarnos, queremos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos si no nos sentimos cómodos. Por otro lado, se debe llamar a cada parte por su nombre correcto eso nos permite conocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos.

Debemos amar, respetar y cuidar nuestro cuerpo. Se tiene que desmitificar la belleza del cuerpo; es decir, que lo lindo no es lo que vemos en la televisión, cada cuerpo tiene su belleza.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron participativos, al momento de completar sus dibujos sobre las partes del cuerpo de las siluetas del NIÑO y de la NIÑA; sin embargo, la mayoría de los niños en los cursos no dibujaba los genitales, porque tuvieron un poco de vergüenza cuando se preguntaba qué partes más falta al cuerpo de los niños, simplemente indicaban: “*ya está completo*” “*sus partes*”, “*el pajarito del niño*” “*el hoyito de la niña*” y no utilizaban el nombre adecuado. A partir de los que decían se indicó que el nombre correcto es pene y vulva, y que no debemos cambiar de nombres a estas partes del cuerpo.

Al momento de cierre de la actividad, habiéndoseles indicando anteriormente que no debían sentir vergüenza de esas partes de su cuerpo, la mayor parte de los niños ya no sintieron vergüenza al decir el nombre correcto de los genitales, tanto del hombre como de la mujer.

Actividad N° 5

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Higiene personal

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Identifica las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad, piensa para promover estilos de vida saludables.

Materiales: Hoja de trabajo “higiene personal”, láminas del rotafolio “cuidando mi cuerpo”, bañadores, cepillo de dientes, jaboncillo, toalla, peine.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se recordó a los niños la sesión anterior, donde se les habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un “tesoro”.
2. Se recordó también cuáles son las características de un tesoro, que de forma similar debemos cuidar nuestro cuerpo y a continuación se vio el tema de la higiene personal.
3. Se dividió al curso en dos grupos: mujeres y hombres. Salieron al patio fueron al baño del colegio. Cada grupo realizó las acciones solicitadas:
 - Cepillado de dientes y lavado de la boca
 - Lavado de las manos y uñas de acuerdo al rotafolio

4. Posteriormente se reflexionó haciendo las siguientes preguntas ¿cómo se sienten cuando están limpios?, ¿por qué es importante asearse diariamente?, ¿qué partes del cuerpo faltan asearse?

Reflexión:

La higiene de todo nuestro cuerpo es muy importante porque así podemos evitar contagiarnos de alguna enfermedad y además nos vamos a sentir bien y nos veremos mejor.

Observaciones:

Previo a esta actividad se pidió que llevaran: cepillo dental, pasta dental, toalla, jabón y vaso. De manera general se notó mucha participación y entusiasmo en realizar todas las acciones dadas por la facilitadora, antes de salir a realizar la práctica los niños preguntaban cómo debían lavarse las manos, prestaron mucha atención a cada paso y orden, que se les daba.

Durante el cierre los niños comentaban sus experiencias y lo bien que se sentían de estar limpios, eso sirvió para algunos niños como motivación para su higiene diaria.

Para complementar este tema se presentó un video titulado “la niña que no quería bañarse” y “los manitos sucias” para los niños de primero. Estos videos concientizaron a los niños impulsándolos a tener una buena higiene y así evitar enfermedades.

Actividad N° 6

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Mi nutrición

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

Materiales: Hoja de trabajo: “alimentación saludable”, láminas del rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que piensen en un tesoro. Se preguntó ¿cuáles son las características de un tesoro?, por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.

2. Se indicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como todo tesoro debe cuidarse muy bien, para ello es fundamental en nuestra nutrición.

3. Se mostró la lámina “Arco de los alimentos” e indicó los alimentos que contiene cada grupo y en qué nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

4. Posteriormente se entregó fichas de diferentes alimentos, se pidió a los niños que pasen a la ficha que les tocó, en el cuadro del “Arco de los alimentos”, posteriormente se entregó una hoja con dibujo de plato dividido en tres partes, se les pidió que dibujen en ella las porciones que incluirían en este plato pensando en la comida “saludable” con énfasis que la mayor parte de plato deberá tener verduras, las otras partes más pequeñas deben ser de carne y de cereales.

Reflexión:

LA alimentación es base de nuestra salud. Para nutrir nuestro cuerpo necesitamos consumir alimentos variados que tengan vitaminas, sean frescos y bien lavados. Se deben evitar aquellos que contengan mucha grasa, azúcar, condimentos o gaseosas. Si no nos alimentamos bien será muy fácil enfermarnos, estaremos débiles y será muy difícil aprender nuestras lecciones, jugar y hacer todo lo que nos gusta.

Nuestra alimentación también influye en el funcionamiento de nuestro estómago, por eso si comemos algo sucio nos puede dar diarrea, si no masticamos bien podemos tener dificultades para entrar al baño.

Observaciones:

Para esta actividad se realizaron algunas variaciones no se pidió a los niños que traigan alimentos y se optó por entregar una imagen de un alimento.

Al comenzar la actividad y mencionar la temática en algunos cursos se escucharon comentarios como: “*es fácil*” “*ya sabemos*” al momento de explicar y no prestaban atención a esa explicación; sin embargo, cuando se entregaron las imágenes para pegar en el “Arco Alimenticio” se notó mucha participación de manera general. Cuando se trata de dibujar los niños demostraron su creatividad sobre todo a la hora de dibujar un plato saludable.

Para apoyar a este tema se proyectaron videos titulados “Elige comer saludable”, “Mi amigo Oscar, hábitos de consumo saludable”, los cuales tuvieron un impacto favorable en los niños ya que prestaban atención a cada escena del video y al momento de realizar las plenaria de estos videos, se logró reflexionar sobre la buena alimentación que deben tener para evitar algunas enfermedades.

Actividad N° 7

Unidad: Mis emociones

Tema: Diferentes emociones

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Identificar diferentes expresiones emocionales y reflexiona acerca de su valor en las relaciones humanas.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mis emociones”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se mostraron láminas de diferentes rostros de niños con diversas emociones: miedo, tristeza, llanto, enojo, culpa, vergüenza, alegría, y rostros con expresión ambigua.

2. Mientras se pasaban las láminas, se pidió a los niños que emitan cada una de las emociones con su propio rostro y luego se preguntó: ¿cómo se siente este niño?, ¿qué le habrá pasado?, ¿alguna vez se han sentido así?, ¿cuándo se sintieron así?, ¿que necesitará ese niño para sentirse mejor?, ¿cuándo alguno de sus compañeros mamá, papá, hermanos, profesor se sienta así que hacen ustedes?, ¿qué más podría hacer para que se sienta mejor?

3. Se formaron parejas, sentadas frente a frente, y se pidió que uno de los niños piensen una emoción y la expresen con su rostro a su compañero (sin hablar), para identificar la emoción correspondiente. Después se intercambiaron los roles y se procedió de la misma manera.

Reflexión:

Finalmente se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones, que expresan las personas en la familia la escuela y la comunidad, ya que a través de éstas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil que le está provocando alguna emoción negativa, puede recibir nuestro apoyo sin ser juzgado por sentirse de esta manera y ayudado a encontrar alternativas de solución a su problema.

Observaciones:

En esta actividad se aumentó una dinámica: “estatuas de marfil”, con la orden cantando “*estatuas de marfil, uno, dos, tres, tristes*”, los niños debían expresar esa

emoción con su rostro. Se trabajó con todas las emociones propuestas en la guía, esto ayudó a que todos participen expresando emociones con el rostro y puedan identificar fácilmente de otras personas.

Se pidió voluntarios para realizar una mímica de emociones, los estudiantes tenían que adivinar y decir cuándo se sintieron así. Esta actividad en general creó un momento de diversión en los estudiantes y mayor participación al momento de las plenarios.

Actividad N° 8

Unidad: Mis emociones

Tema: Expresando mis emociones

Habilidad a desarrollar: Manejo de tensiones y estrés

Competencia: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo ni a las demás, personas afrontando estas situaciones de forma adecuada.

Materiales: Periódicos y revistas, tijeras, pegamento, cartulina, láminas del rotafolio: “Formas adecuadas de expresar enojo”

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Previamente a esta actividad se buscaron imágenes que expresaban maneras adecuadas e inadecuadas de expresar el enojo, se las recortaron y pegaron en cartulina.
2. En plenaria se hicieron preguntas a los niños: ¿alguna vez se han enojado?, ¿por qué?, ¿cómo expresaron ese enojo?, ¿alguna vez se han sentido nerviosos?, ¿qué

hacen cuando se sienten nerviosos? se fueron llenando las respuesta de la lluvia de ideas el siguiente cuadro en un papelógrafo:

Emoción	Formas aceptables de expresar emociones	Formas no adecuadas de expresar emociones
Miedo		
Tristeza o llanto		
Enojo		
Culpa		
Vergüenza		
Alegría		

2. Se explicó la existencia de formas no aceptables y formas aceptables de expresar nuestro enojo y estrés. Las formas no aceptables son aquellas en las que ejercemos violencia, dañando, lastimando a nosotros mismos o a otras personas animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés, sin lastimarnos a nosotros mismos ni a otras personas animales o plantas.

3. Se presentaron intercaladas una a una, las láminas con las diferentes formas de expresar enojo. Mientras se mostraba cada lámina se les preguntó: ¿alguna vez reaccionaron de esta forma, esta es la forma aceptable o no aceptable de expresar nuestro enojo?

4. A partir de las respuestas que dieron los niños se explicó cada una de las láminas indicando porqué son o no son aceptables.

Las formas no aceptables o inadecuadas de expresar el enojo son:	Las formas aceptables o no adecuadas de expresar el enojo son:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gritar a alguien ➤ Romper cosas ➤ Insultar ➤ Hacer un berrinche ➤ Pegar a alguien ➤ Lastimar a las mascotas y a las plantas ➤ Lastimarte a ti mismo ➤ Quitarle algo a alguien ➤ Morder a alguien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abrazar a un peluche ➤ Tener un buen llanto ➤ Dibujar ➤ Rayar sobre una hoja de papel ➤ Contar a alguien de confianza lo ocurrido ➤ Hacer rebotar una pelota ➤ Escuchar música agradable ➤ Bailar ➤ Respirar muy hondo Y tratar de tranquilizarse ➤ Romper periódicos pasados ➤ Jugar con greda masa ➤ Pedir ayuda a una persona de confianza ➤ Jugar

Reflexión:

Es importante darnos cuenta cómo se manifiestan nuestras emociones. Así como queremos a las personas, hay también momentos en los cuales podemos sentir disgusto y esto puede ocasionar que nos distanciamos y sintamos dolor. El enojo es una emoción que tenemos el poder de controlar para que nuestras relaciones estén basadas en el diálogo y la comprensión mutua. Para lograr esto podemos expresar nuestro enojo de diferentes formas que no dañen a otras personas ni a nosotros mismos.

Observaciones:

En el desarrollo de esta actividad los estudiantes se mostraron distraídos, algunos indicaban que querían seguir con la dinámica de “estatuas de marfil”, se les indicó que al terminar la actividad se realizarían.

Hubo mucha participación, se mostró un cuadro con las formas aceptables y no aceptables con expresiones de enojo, y ellos complementaron este cuadro indicando que también tenían sus propias formas de expresar el enojo, de manera adecuada, “yo cuando me enojo salgo a caminar”, “ver tele también relaja”, “ir al parque” “un

abrazo de mi mamá”. Luego para practicar las formas adecuadas de expresar el enojo, se entregó plastilina a los niños para que puedan jugar con ella y de esta manera puedan relajarse, y comentar como se sintieron.

Así también expresaron las formas no aceptables de enojo, indicaron que a veces reaccionaban y solo creaban más conflicto, peleas y gritos y no solucionaban nada.

Actividad N° 9

Unidad: Mis emociones

Tema: Reconociendo las caricias

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños ¿qué es una caricia?, ¿cómo les gusta que les acaricien?, ¿cómo se sienten cuando les acarician?
2. Se aclaró que hay caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones, las caricias con buenas intenciones pueden ser, por ejemplo, cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda. Las caricias malas son cuando nos tocan de una forma que nos hace sentir mal (incómodos o con vergüenza), cuando tocan las partes íntimas la vulva o el pene.
3. Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.

4. Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO”, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGAS ASÍ”. Si la persona continúa haciéndolo podemos alejarnos de lugar y contarle a una persona de confianza lo que sucedió, para que nos ayude en esta situación.

Reflexión:

Todas las personas necesitan ser abrazados, acariciados porque así sienten que las quieren y que se les da mucho amor. Este tipo de caricias son buenas porque hacen sentir bien y sin embargo, hay caricias que hacen sentir mal, que no gustan o que hacen daño. Este tipo de caricias son las malas intenciones, porque no respetan nuestro cuerpo. Cuando sentimos caricias de este tipo, tenemos el derecho de decir NO, pedir que no sigan haciendo lo mismo y contarle una persona de confianza lo que nos pasó para que nos ayuden.

Observaciones:

Para comenzar esta actividad se comenzó proyectando el video “Cuidado con el Zorro”, para que ellos puedan identificar las caricias buenas y las caricias malas. En algunos cursos, por problemas de logística, no se pudo proyectar el video, pero se procedió a contarles un cuento, actividad que tuvo un buen impacto porque los estudiantes esperaban ansiosos por saber qué más iba a pasar en el relato; “*y luego que paso profe*” “*que paso con la niña*” fueron las preguntas más frecuentes en estos cursos cuando se narraba el cuento.

Para terminar la actividad, y considerando anteriormente la dinámica que se realizó, se utilizó la dinámica “Estatuas de marfil” adecuándolo con las frases que se trabajan en esta actividad, por ejemplo: “*Estatuas de marfil, uno, dos, tres,... no me hagas así*”, “*Estatuas de marfil, uno, dos, tres,...NO*”, “*Estatuas de marfil, uno, dos, tres,...No quiero que me hagas eso*”, con un rostro de seguridad y enojo, todos los niños gritaban en coro, a cada consigna que se les daba.

Durante la plenaria hubo buena participación de los estudiantes, aportaron que también podían decir: “no me molestes”, “no me toques”, que también podían gritar y correr, cuando alguien se les quiera tocar haciéndoles sentir mal.

Actividad N° 10

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Soy una persona valiosa

Habilidad a desarrollar: Pensamiento creativo

Competencia: Reconocer como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades.

Materiales: Hojas de color tamaño carta, lápices de colores, pegamento, lentejuela, figuras autoadhesivas.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja indicándoles que escriban su nombre en el centro con ayuda de los lápices y marcadores.
2. Se pidió que escriban su nombre lo mejor que puedan. Se aseguró de que los niños no expresen palabras violentas o de broma con respecto a los nombres y decorar los mismos.
3. Una vez que terminaron se pidió a cada niño que pase al frente para indicar su nombre y decir: soy una persona única y valiosa. Después que pasaron todos se realizó la reflexión.

Reflexión:

Para sentirnos bien con nosotros mismos es necesario que aprendamos a valorarnos. La autoestima nos permite aceptarnos físicamente y reconocer nuestras cualidades personales. Desde que somos pequeños, las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos, y a tomar la decisión de cuidarnos. Existen personas adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño; inclusive nuestros propios padres, madres, nuestros profesores y hermanos. En estos casos se sugiere que el niño busque otro adulto, que de confianza (profesor, tío, abuelo) y le cuente lo que siente para que le ayuden.

Observaciones:

Para esta actividad los estudiantes se mostraron creativos, cada niño escogía el color de hoja donde quería escribir su nombre y lo adornaba como le. Al terminar se les pidió que peguen su hoja en el mural, tal como cada uno se debía decir su nombre e indicar “*soy una persona única y valiosa*”. Hubo niños que no querían realizar esta actividad, pero al observar que sus compañeros colocaban en el mural su nombre ellos no quisieron quedar al margen.

Actividad N° 11

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Conociendo mi sexualidad

Habilidad a desarrollar: Actividad de introducción al módulo

Competencia: Reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos, cuatro siluetas de papel, láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se formularon las preguntas que se presentan a continuación, para que los niños las respondan:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?
- ¿Ustedes tienen sexualidad?

2. Se prepararon siluetas que mostraban lo siguiente:

- **Reproductivo:** ¿Cómo nos reproducimos?, ¿qué creamos con nuestras creatividad? (libros, casas, juegos)
- **Afectivo:** ¿Qué sentimos por: madres, padres, profesores, amigas etc.?
- **Género:** ¿Qué hacen las mujeres y los varones?, ¿será que hacen cosas diferentes?, ¿pueden hacer las mismas cosas?
- **Erotismo:** ¿Qué nos gusta?

3. Encima de las cuatro siluetas se puso este mensaje: “la sexualidad la vivo todos los días”.

4. Se pidió a los niños que den sus opiniones acerca del mensaje mediante una lluvia de ideas. ¿Es algo raro hablar de estos cuatro puntos: lo que somos, lo que sentimos, lo que nos gusta, lo que hacemos?

5. Se pidió a los niños que se paren y digan “*la sexualidad la vivo todos los días, es todo lo que pienso, es todo lo que siento, todo lo que hago y todo lo que soy*”

Reflexión:

Tenemos que conocer y valorar cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad.

El componente reproductivo permite que podamos formar nuestra propia familia; también a partir de nuestra creatividad nosotros reproducimos libros, programas de televisión, alimentos, juegos y muchas cosas que no sirven para vivir. El componente afectivo está relacionado con todos los sentimientos hacia las personas que nos rodean, con nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre hombres y mujeres, las tareas que podemos realizar como hombres y mujeres y la educación que nos dan. El componente del erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, lo que hace que nos guste estar con ella, pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y lo que no nos gusta ser comer, ver, oler y sentir. La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento desde, que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la viven todos los niños, adolescentes y adultos.

Observaciones:

Durante la explicación de esta actividad surgieron muchas preguntas, se rompieron mitos que los niños tenían ya que ellos decían que la sexualidad es solo para adultos, *“profe eso es para los grandes”* fueron algunos de los comentarios que decían al introducir al tema.

Con la ayuda de las láminas del rotafolio se les explicó los cuatro holones, que la sexualidad la vivimos todos los días desde que nacemos hasta que morimos.

Para reforzar esta actividad se proyectó el video: “Educación para la sexualidad”, posteriormente se entregó una hoja, a cada niños se indicó que doblaran en cuatro partes, y en el centro escribir “la sexualidad la vivo todos los días” y en cada parte de la hoja doblada debían escribir: “es todo lo que hacemos”, “lo que nos gusta”, “es todo lo que sentimos”, “es todo lo que creamos” y en cada recuadro debían dibujar de acuerdo a la consigna.

En la plenaria hubo participación y algunas preguntas como “*¿cuándo estoy jugando, igual expreso mi sexualidad?*”, se realizó el cierre respondiendo a las preguntas y haciendo énfasis en que todo lo que hacemos expresamos nuestra sexualidad y que es un derecho de todos, no solo de los adultos.

Actividad N° 12

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Pasos para decidir

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

Materiales: Bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños, formas y peso (frutas, juguetes)

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se colocó en cada bolsa numerada un objeto. Se solicitó al grupo la participación de tres voluntarios. Luego se fue pidiendo a cada uno que escoja una bolsa. Y se preguntó ¿por qué escogieron esa bolsa?
2. Luego se sugirió que alcen la bolsa preguntándoles si la desean cambiar por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.
3. Se solicitó que toquen la bolsa, nuevamente se preguntó si quieren cambiarla. De igual forma si alguien quiere cambiarla lo puede hacer.

4. Posteriormente se pidió que abrieran la bolsa, vean su contenido y a continuación se preguntó: ¿qué les pareció la actividad?, ¿les fue fácil o difícil elegir la bolsa?, ¿qué les llamo la atención de la bolsa para elegirla? (tamaño, forma, peso).

5. Hubo una explicación sobre lo que hicieron en la actividad, que es tomar una decisión a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para la toma de decisiones son:

- a) Identificar la situación
- b) Analizar las alternativas
- c) Buscar información
- d) Tomar la decisión
- e) Evaluar el resultado

6. Se formaron grupos y se planteó situaciones problemáticas para que los niños pongan en práctica los pasos que deben seguir en la toma de decisiones frente a la situación. Por ejemplo:

- Elegir si hacer la tarea o ver televisión
- Comer una hamburguesa o una ensalada de frutas
- Golpear al compañero o dialogar con él

Reflexión:

Cuando tenemos que decidir es importante que pensemos en todas las opciones o soluciones que tenemos. Buscar información sobre cada una de las opciones preguntando a otras personas, leyendo, es importante también visitando algunos lugares, entrando a internet y escuchando algún amigo. Debo evaluar si fue la mejor opción o si debo mejorar en algo para la próxima vez, ya que en todo momento tomamos decisiones y debemos pensar en las consecuencias positivas y negativas de estas decisiones. La reflexión continúa de acuerdo con los ejemplos que pusieron.

Observaciones:

En esta actividad se pidió cinco voluntarios, los estudiantes se mostraron colaborativos y ansiosos por saber qué había en las bolsas; al terminar de realizar esta dinámica planteada, el resto de los estudiantes también quiso pasar a escoger una bolsa.

Posterior a la explicación de los pasos para la toma de decisiones, se pidió a los niños que conversen con sus compañeros de asiento, sobre las problemáticas planteadas y cuál sería la mejor decisión, aplicando los pasos que explicaron. Esta consigna en algunos cursos creó algo de desorden, por eso se optó por reducir el tiempo que se dio inicialmente a otros cursos. A pesar de esto en la plenaria hubo una participación activa, en su mayoría los estudiantes tomaron la decisión correcta de acuerdo con los situaciones que se les planteó, analizando el problema, considerando las alternativas de solución, y las consecuencias que esa decisión pueda tener.

Actividad N°13

Unidad: Mi familia

Tema: Mi familia

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “mi familia”, lápices negros, lápices de colores, tijeras en punta roma, masquin.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que piensen en su familia, en las personas que la integran, en sus mamás y papás, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) o de otros familiares, que sean importantes ya sea que vivan o no en su casa. Se les entregó lápices y una hoja de trabajo: Mi familia y se invitó a cada quien que dibuje a su familia en la hoja. Después se les pidió que pinten su dibujo.

2. Cuando todos acabaron se pidió a cada niño que coloque su trabajo sobre la pizarra con la ayuda del masquin.

3. Se invitó a los niños a que pasen frete de la pizarra y vean las diferencias. Por ejemplo: pueden ver cuántos miembros tienen cada familia, por quienes están compuestas, para ello formularon las siguientes preguntas:

- ¿Todas las familias tienen una mamá, un papá e hijos?
- ¿Hay familias que solo tienen dos personas?
- ¿Qué otros tipos de familias conocemos?
- ¿Por qué la familia es importante?

4. Se explicó que tener en la familia solo al papá o a la mamá o no tenerlos a ninguno de los dos, significa que no es una familia. Hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformadas por un papá, una mamá e hijos inclusive algunas parejas no tienen hijos.

Reflexión:

Cada familia es diferente. Los niños provienen de una familia que es la encargada de cuidarlo, protegerlo y educarlo. A través de nuestra familia (madres, padres, hermanos y otros) hemos aprendido a caminar, hablar a relacionarnos con otras personas también en nuestra familia aprendimos expresar nuestros sentimientos hacia las personas de nuestro alrededor. Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas en algunas ocasiones pueden

lastimarnos de alguna forma, incluso a veces a los niños que nuestras propias madres y padres. En estos casos se sugirió a los niños que busquen a otra persona adulta, que le inspira confianza (por ejemplo un profesor, un tío, un abuelo) y le cuenta lo que está pasando y lo que siente.

Observaciones:

Para esta actividad se pidió a los estudiantes que dibujen a su familia, al pedir esta consigna, algunos niños dijeron: *“profe yo no tengo mi papá”*, a partir de los que indicaban se comenzó la plenaria, explicándoles que hay familias que tiene dos miembros, solo mama y su hijo, pero también hay familias numerosas. Algunos levantaron las manos e indicaron *“en mi casa vivos muchos”* *“mi mama esta en argentina, yo vivo solo con mis hermanos”*, la consigna fue entonces dibujen e indiquen cuáles miembros tienen toda su familia, para que sus compañeros los conozcan.

Mientras dibujaban comentaban entre ellos cómo eran sus familias, las cosas que realizaban, y los miembros que los constituían.

Actividad N° 14

Unidad: Mi familia

Tema: Los globos

Habilidad: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia, a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijos.

Materiales: Globos, marcadores.

Tiempo: 90 Minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños cómo tendría que ser una madre y un padre, se anotaron las respuestas en la pizarra y se prosiguió explicándoles que padres y madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos.

2. Se formaron grupos de cinco niños, se les entregó un globo e indicó que lo inflar de un tamaño mediano.

3. Posteriormente se explicó a cada grupo que es una familia, qué debe cuidar al globo porque es un bebé, que estará bajo el cuidado de todos los miembros de cada familia y deben colocarle un nombre y cuidar de él durante una semana.

4. Luego se reflexionó lo siguiente:

Ahora ustedes son los responsables del cuidado del globo, son los padres y madres de él, aun es pequeña y necesita de todos los cuidados para que se mantenga feliz, sano y fuerte, con las mismas energías que tiene ahora. Necesita que lo cuiden con amor, cariño y dedicación porque es muy frágil, y no debe estar expuesto a peligros.

5. En la siguiente sesión se preguntó:

- ¿Cómo está su globo?
- ¿Cómo lo están cuidando?
- ¿Les gusto cuidarla?, ¿qué es lo más difícil de cuidar?

Se analizó: Al igual como ustedes han cuidado y protegido a este globo, también existen personas adultas que nos cuidan y protegen, que nos dan consejos y que quieren lo mejor para nosotros. Estas personas pueden ser familiares o miembros de la comunidad. Se pidió ejemplos de personas adultas que sean amables, cariñosos y respetuosas con los niños.

Reflexión:

Así como han cuidado al globo, brindándole tiempo y dedicación para que mantenga fuerte, así también cuando los adultos forman una familia tienen que brindarle todo el cuidado y el cariño a la pareja, y a los hijos para que estos crezcan fuertes, sanos y felices. Por esta razón es importante que las personas aprendamos asumir consecuencias de nuestras decisiones, a esta capacidad se la denomina responsabilidad. Las madres y padres responsables se preocupan de sus hijos e hijas, por el amor que sienten hacia ellos; sin embargo, los adultos también se equivocan y existen madres y padres que no cumplen con estas responsabilidades, de ellos debemos aprender lo que no se debe hacer para no repetir sus acciones.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron entusiasmados con las consignas dadas, ya que debían cuidar al globo durante una semana. Se convirtió en un desafío para ellos.

Sin embargo, hubo algunas complicaciones en cuanto al cuidado del globo pasada la semana, algunos grupos llegaron con su globo intacto como se les entregó mientras que otros grupos, tristes porque el globo se había pinchado o perdido. Los grupos que trajeron el globo se organizaron de tal manera que cada miembro tuvo la oportunidad de llevarlo a casa y cuidarlo.

Pese a eso, durante la plenaria, los niños compartieron sus experiencias sobre el cuidado del globo y entendieron los cuidados especiales que necesitan los niños porque están en desarrollo.

Actividad n° 15**Unidad:** Mi familia**Tema:** Una verdadera historia de amor

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Conoce el proceso de la reproducción humana.

Materiales: Laminas del rotafolio: “Salud sexual y Salud Reproductiva”, tablero cuenta cuentos, lápices negros y de colores.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición de juego de láminas titulado “Una verdadera historia de amor” y el cuenta cuentos. La historia trata las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia y maternidad/paternidad.

2. Después de narrar el cuento se preguntó:

- ¿Cómo se conoce la mamá y el papá en las diferentes historias de amor?
- ¿Qué les gustaba hacer juntos?
- ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
- ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé?
- ¿Dónde se encuentra el óvulo?
- ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?
- ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo?, ¿de qué manera?

3. Finalmente se entregó a cada niño una hoja y lápices de colores para ordenar los dibujos en el orden en el que se narraron, y finalmente puedan pintar los dibujos.

Reflexión:

La reproducción humana es el resultado de la unión entre una mujer y un hombre. A partir del contacto de la vagina con el pene puede realizarse el proceso de

fecundación del óvulo y espermatozoide. Desde ese momento la mamá debe alimentarse y cuidarse mucho para que el bebé nazca y crezca saludable. El papá tiene que ayudar para que eso sea posible.

Observaciones:

En esta actividad se observó cierta vergüenza por parte de los niños al hablar sobre la reproducción humana, pues, se aclaró que es parte de la vida y no debían sentir vergüenza por recibir información correcta.

Para apoyar a esta actividad se proyectó un video titulado “Educación Sexual Infantil”; posteriormente se entregó a cada quien una hoja de trabajo para que pueda ordenar las imágenes y colorearlas, esto permitió que logren captar el orden del proceso de reproducción, por ende durante la plenaria los niños tuvieron una participación activa, ya que algunos se animaron a explicar todo el proceso de reproducción humana, desde el enamoramiento hasta el parto, utilizando su lenguaje.

Actividad N° 16

Unidad: Mi familia

Tema: Planificando mi familia

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer que se puede planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

Materiales: Un pan para cada grupo.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se formaron grupos con diferentes números de participantes (por ejemplo tres, seis, nueve)
2. Se explicó que cada grupo es una familia y que solo tienen un pan para distribuirlo entre todos sus integrantes.
3. Cada grupo nombró un representante para que reparta el pan.
4. Se preguntó a cada niño:
 - ¿Qué ha pasado con el pan?
 - ¿Todos los niños tienen el mismo tamaño?
 - ¿Alcanzo para todos los integrantes de la familia? ¿Por qué no alcanzo?

Reflexión:

Cada persona tiene el poder para decidir y planificar el número de integrantes de su familia. Es posible que a mayor número de integrantes en la familia, haya más limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección. Entonces se preguntó ¿cuántos hijos quisieras tener?, ¿y a qué edad? es importante reforzar la importancia del número de hijos, la salud de la mamá y la edad del embarazo.

Observaciones:

Esta actividad fue del agrado de todos los niños, pues, se mostraron participativos al momento de realizar las consignas dadas, ya que todos querían repartir el pan, por otro lado algunos niños no querían participar de la actividad por las personas que conformaban el grupo. Cuando se distribuyó el pan entre todos los integrantes del grupo, algunos niños se molestaron porque los representantes repartieron pedazos desiguales, a partir de ahí fue que se introdujo en la plenaria la reflexión de la actividad.

Actividad N° 17

Unidad: Mis derechos

Tema: Derechos que se respetan y no se respetan

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores, masquin, láminas del rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas se hizo una lista de sus derechos fundamentales y se les explicaron sus derechos tomando en cuenta los mensajes claves, que se encuentra entre paréntesis.

- Identidad (conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características)
- Salud (conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirme bien)
- Educación (aprender muchas cosas para vivir feliz)
- Familia (recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia)
- No ser discriminado (respetar y aceptar las diferencias)
- A la protección (recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean)
- Libre expresión (a que otra personas escuchen lo que siento y pienso)
- Acceso a la información y tecnología (información clara, completa y actualizada)
- Atención y cuidado especiales (todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades)

➤ Desarrollo integral (jugar, estudiar, alimentarme, estar limpio, ir al doctor, etc.)

2. Se mostró cada uno de los dibujos que reflejen los derechos de los niños y se les pidió que los interpreten reconociendo el derecho se trata.

3. Se entregó una hoja a cada niño y se pidió que dibujen el derecho que más les haya gustado.

Reflexión:

Todas las personas tenemos derechos que nos permiten desarrollarnos de forma integral. Los niños tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultas, a su alrededor. Por ese motivo es importante conocer nuestros derechos pero sobre todo debemos, aprender a ejercerlos, eso significa hacerlos respetar en todos los momentos de nuestras vidas.

Observaciones:

Al momento de explicar los derechos con los que cuentan los niños y niñas, en algunos cursos superiores se escucharon comentarios como “*es fácil ya sabemos*”, a pesar de eso, de manera general, los niños participaron, frente a las preguntas que se planteaban durante toda la actividad. Pues, como era un tema de su conocimiento esto ocasiono que se desarrollara fluidamente.

Los derechos más dibujados fueron: derecho a estudiar, jugar, a tener una familia, salud, identificaron a estos como sus favoritos.

Actividad N° 18

Unidad: Mis derechos

Tema: El mural de los derechos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reflexionar acerca del valor que tiene los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se solicitó que cada niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todos los niños.

2. Se les invitó a que observen los dibujos e identifiquen a que derecho se refiere cada uno. Si faltara algún derecho podían completarlo.

3. Luego se les preguntó:

- ¿Se cumple todos los derechos de los niños?
- ¿En qué casos no se cumple?
- ¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?
- ¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

Reflexión:

Para evitar que se vulnere los derechos de otra persona es importante que los niños aprendan a ejercerlos, defendiendo los evitando el silencio y comunicando a un adulto de confianza cuando alguien va en contra de nuestros derechos, somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración.

Observaciones:

Si bien, en la anterior actividad conocían cuáles son los derechos con lo que cuentan cada niño y niña, en esta otra actividad pudieron evidenciar cuáles se cumplen. Se hizo énfasis en que los derechos, que ellos tienen, son igual de importantes que los de

las personas adultas y por la misma razón deben defenderlos para que no se vulneren. De manera general hubo participación positiva.

Actividad N° 19

Unidad: Mi salud

Tema: Los microorganismos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Conocer la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades y que ponen en riesgo la salud.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Los microorganismo”, papelógrafos, marcadores, masquín.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los papelógrafos:

- ¿Alguna vez han estado enfermos?, ¿cómo sabían que estaban enfermos?
- ¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos)
- ¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)
- ¿Por qué creen que se han enfermado?

2. Se explicó con ayuda de las láminas, que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o “bichos” son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

3. Luego se preguntó:

- ¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos?

En la tierra, en el agua, en la saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.

¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos entren a nuestro organismo para enfermarnos?

- Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño
- Lavando las frutas y verduras antes de comerlas.
- Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos “caca”
- Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable oh en nuestro antebrazo

Reflexión:

Se reforzó la idea de que somos seres valiosos por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando ponernos en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna enfermedad. También se retomó el tema de la higiene personal.

Observaciones:

Para comenzar esta actividad se proyectaron dos videos “Protéjense de la infección” “Pequeñas bacterias”, que permitieron a los estudiantes entender en que partes del cuerpo y cuándo puede haber estos microbios, a partir de ahí se pidió a los estudiantes que dibujen cómo ellos pueden evitar, que estos microbios entren a sus organismo. En plenaria hubo participación, se reflexionó sobre la importancia de la higiene de todo su cuerpo.

Actividad N° 20

Unidad: Mi salud

Tema: Las defensas de nuestro cuerpo

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo.

Materiales: Cajitas de fósforo, soldaditos de plástico, piedras o canicas.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. En una sesión anterior se solicitó a los niños que traigan cajitas de fósforos (soldados de plástico) y piedritas o canicas.

2. Se pidió dos voluntarios y se explicó a cada uno que tiene una cantidad de cajitas (soldados de plástico) que representan las defensas de su cuerpo. Tuvieron que ordenarlas en filas sobre una mesa o en el piso.

3. El objetivo era tratar de derribar a la mayor cantidad de cajitas posibles de la otra persona, lanzando las piedritas o canicas. Por sorteo se decidió quién iba a comenzar, cada niño tenía cinco turnos.

4. Se les indicó supongan que las piedras lanzadas fueron los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se preguntó:

- ¿Quién quedó con mayores defensas?
- ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

Reflexión:

Las defensas son más fuertes en las personas que tienen una mayor alimentación, mejor higiene, que hacen el ejercicio, si duermen la cantidad suficiente de horas. Por esto es importante seguir todas las recomendaciones que nos hacen y tener mucho cuidado al momento de tomar decisiones sobre todo de nuestro cuerpo.

Observaciones:

Previo a esta actividad se pidió a los alumnos que trajeran cajitas de fósforos o saldaditos de plástico para poder realizar la actividad. De manera general resultó divertida la actividad para los niños, ya que uno de los juegos frecuentes en los recreos son las canicas; algunos niños no trajeron lo solicitado para esa actividad por lo que se organizaron grupos de cuatro para realizar la actividad. En la plenaria hubo un poco desorden pues ellos querían seguir jugando, debido a eso se recordó el objetivo de la actividad, además se introdujeron algunas técnicas de atención para poder realizar la plenaria y el cierre de la mejor forma posible.

Actividad N° 21**Unidad:** Mi autoprotección**Tema:** Sensaciones agradables y desagradables**Habilidad a desarrollar:** Comunicación asertiva**Competencia:** Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.**Materiales:** Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis Derechos”, papelógrafos, marcadores, masquín.**Tiempo:** 90 minutos**Desarrollo:**

1. Se presentaron a los niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encuentren personas que se tratan con cariño. Mientras se exponían las láminas se les preguntó: ¿Cómo se sentirán estas personas?, ¿por qué se sentirán así?
2. Se mostraron las láminas del rotafolio y se preguntó en relación a cada una:

- ¿Qué pasando en esta imagen?
- ¿Qué estará sintiendo la niña o niño?
- ¿Qué debería hacer?

3. Se reforzó y enfatizó algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:

- Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo NO ME MOLESTES
- Alguien te grita
- Alguien te pega
- Alguien que no conoces te invita a su auto
- Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies
- Alguien quiere entrar a tu casa cuando estas solo o sola.
- Alguien te muestra su cuerpo desnudo
- Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
- Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto.

Reflexión:

Todos vivimos momentos agradables y desagradables. Los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieren hacernos daño. Es fundamental que aprendamos a enfrentar aquellas situaciones de riesgo, como por ejemplo cuando un extraño o un familiar se acerca a nosotros y nos propone algo que pueda lastimarnos.

Observaciones:

Para esta actividad se recordó los videos que se proyectaron en la actividad “Reconociendo caricias”, y se mostró el video en los cursos que anteriormente no se pudo proyectar, más el apoyo con las imágenes que se utilizaron se reforzó con la dinámica “Estatuas de marfil”, para que practiquen algunas estrategias que les permitan afrontar una situación de posible peligro.

Al finalizar la actividad los estudiantes se mostraron participativos, aportando con otras alternativas de estrategias frente a situaciones de violencia.

Actividad N° 22

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Resolviendo algunas situaciones

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos

Competencia: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”, papelógrafos, marcadores y masquin.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó preguntando a los niños:

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué tipos de violencia existen?

2. Se colocó en la pizarra los tres tipos de violencia e imágenes correspondientes a cada uno de ellos: violencia física, violencia psicología y violencia sexual. Se entregó una hoja e indicó que dibujen o escriban ejemplos de cada una de las violencias.

3. Posteriormente se leyó o mostró en voz alta el contenido de cada uno de los trabajos realizados, clasificando a qué tipo de violencia pertenecen o no según la violencia señalada en el título.

4. Se prepararon tres juegos de roles dando las siguientes instrucciones a tres parejas:

- Debes pegar.
- Debes insultar.
- Debes abrazar con fuerza.

5. Se preguntó ¿por qué pasan estas situaciones?, ¿qué podríamos hacer?

6. Se incorporó la importancia de la denuncia y romper el silencio, buscando apoyo en otras personas que sean de confianza como por ejemplo: profesores, tíos, abuelos que puedan ayudarnos.

Reflexión:

Nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otra persona. Por ejemplo los padres no tienen derecho a maltratar física o psicológicamente a sus hijos. Otra forma de violencia es el abuso sexual, que puede ser cometido por un familiar o una persona extraña en contra de un niño o niña. Para evitar la violencia es importante no guardar silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo. Además es preciso señalar que los adultos también se equivocan.

Observaciones:

En esta actividad se utilizaron imágenes para identificar y distinguir los tres tipos de violencia, a partir de eso se pidió que dibujen o escriban distinguiendo en sus hojas los tipos de violencia. Al momento de realizar el juego de roles, las participaciones que se plasmaron fueron asertivas.

Finalmente al realizar el cierre varios niños indicaron que alguna vez sufrieron estos tipos de violencia por sus familiares o compañeros; a veces responden agresivamente por lo que se reforzó la importancia de romper el silencio y avisar a una persona de confianza.

Actividad N° 23

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Mis sueños para el futuro

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer los sueños para su vida futura y reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones, pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

Materiales: Marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y lápices.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se explicó que conversen acerca de sus sueños para el futuro.
2. Se entregó a cada niño una hoja cortada a la mitad y un lápiz.
3. Se pidió que escriban o dibujen lo que ellos quieren ser o hacer en el futuro. Se puede guio con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué profesión quisieran tener?
 - ¿Qué otra cosa más quisiera hacer?
 - ¿Le gustaría o no casarse? ¿a qué edad?
 - ¿Cómo les gustaría que sea su familia?, ¿cuántos hijos(as) quisiera tener?
4. Se eligió al azar una de las hojas y se la colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a los niños qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño. Se anotaron las respuestas. Se realizó el mismo procedimiento con dos o tres hojas más.

5. De acuerdo con los pasos que deben seguir los niños y se les pidió que analicen las ventajas y desventajas de cada decisión que hayan tomado.

Reflexión:

En la vida existe un tiempo para hacer bebé, otro tiempo para ser niña, niño, adolescente y otro momento para ser adulto. Cada etapa de la vida tiene ventajas, desventajas y las otras cosas que hagamos influyen en el logro de nuestros sueños. Por ello tenemos que pensar bien antes de tomar decisiones para no afectar negativamente estos sueños.

Observaciones:

Para algunos niños resultó fácil realizar la actividad, pues, tenían una idea clara de las cosas que quieren en el futuro. Uno de dibujos más frecuentes fue ser profesora. Al terminar la actividad los niños reflexionaron sobre qué cosas debían hacer para poder realizar el sueño que tenían y qué cosas podían afectarles, para que no se realice el mismo. La participación fue activa ellos reconocían si querían una profesión, debían esforzarse y estudiar para conseguir su sueño.

Actividad N° 24

Unidad: Mi comunidad

Tema: Juguetes preferidos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

Materiales: Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños, láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Días antes a la actividad se solicitó a los niños traer a la sesión uno de sus juguetes preferidos.
2. Se colocó el nombre del dueño del juguete en la parte posterior del mismo.
3. Se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente se asignan a los niños.
4. En plenaria se analizaron los juguetes a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas?
 - ¿Y cuáles los de los niños?

Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que los juguetes de las niñas son muñecas, cocinas y de los niños autos, robots y armas?
- ¿Las niñas pueden jugar con autos?
- ¿Los niños pueden jugar con muñecas?

5. Se les explicó que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo: los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo: que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.

6. Finalmente se invitó a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas, y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

Reflexión:

Tomando en cuenta sus respuestas se procedió a cuestionar los roles tradicionales, que nos asigna la sociedad a partir del momento en el que nacemos, donde se nos impone desde el color y el tipo de ropa que debemos vestir, los juguetes con los que podemos jugar y hasta las actividades que no son permitidas realizar, según nuestro sexo. Se reflexionó también sobre los juguetes que pueden promover la violencia como las armas explicando que por tratarse de objetos en el que la realidad puede hacer daño es preferible evitar jugar con ellos.

Observaciones:

Previo a la actividad se pidió a los niños traer su juguete preferido. Al realizar esta actividad algunos alumnos no pudieron traerlos, esto dificultó un poco la actividad por lo que se procedió a realizar la dinámica “Estatuas de marfil”, dando instrucciones que esta vez serían unas estatuas que se mueven pero no hablan, las consignas fueron: “*estatuas de marfil uno, dos, tres, lavando ropa*”, “*estatuas de marfil uno, dos, tres, manejando un auto*”, “*estatuas de marfil uno, dos, tres, cocinando*”, “*estatuas de marfil uno, dos, tres, martillando una pared*”, “*estatuas de marfil uno, dos, tres, cuidando un bebé*”, “*estatuas de marfil uno, dos, tres, manejando una moto*”. A través de esta dinámica se pudo observar, que los niños sentían vergüenza por realizar las actividades como cocinar, lavar ropa o cuidar a un bebé, mientras que las niñas en su mayoría realizaban las otras actividades sin temor, como manejar un auto, martillar una pared o conducir una moto.

Cuando se explicó a los niños que los varones pueden jugar con muñecas ellos respondieron de forma colectiva que NO, sin embargo mientras se les explicaba la actividad haciendo hincapié que ambos son iguales y tienen las mismas oportunidades, fueron reflexionando sobre sus anteriores respuestas.

Al finalizar la actividad se pidió que sacaran los juguetes que habían traído, se formaron mesas de trabajo donde compartieron entre ellos los juguetes. Para algunos

niños, en especial los varones, fue difícil aceptar el juguete del sexo opuesto, pues, se ponían incómodos o algo tristes. En la plenaria se indicó que ellos pueden jugar con muñecas, pero es su decisión si quieren jugar con ellas y no debían sentirse presionados.

Actividad N° 25

Unidad: Mi comunidad

Tema: El barco

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

Materiales: Tiza

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se dibujó un cuadrado de 2x2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los niños que se trata un barco. Tenían que imaginar que alrededor del barco se encontraba agua, como un río, un lago o el mar.
2. Se indicó a los niños que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños debe tener un pie más allá de los límites del marco del cuadrado.
3. Después de haber cumplido el objetivo se solicitó a los niños sentarse en círculo para reflexionar sobre la actividad.
4. Se permitió que cada niño exponga su opinión sobre la actividad:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad?
- ¿Qué niñas y niños colaboraron más con el grupo?

5. Se reflexionó a cerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Algunas de las normas de convivencia son:

- Escuchar, conversar, ser solidarios, poder llegar a acuerdos, poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas, ponerse en el lugar del otro y comprender su situación; respetar a las personas aceptando sus diferencias, no agredirlas, debe mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle o hacer sus necesidades biológicas en la misma.

Reflexión:

Para poder vivir con otras personas, ya sea en la familia o en la comunidad, es importante que existan ciertas normas de convivencia que permiten que las personas sean solidarias y que todos respeten los derechos de los demás.

Observaciones:

Esta actividad fue del agrado de los estudiantes, les permitió salir del aula para interactuar entre ellos. Al desarrollar esta actividad hubo dificultades en cuanto seguir las instrucciones, pues, se escuchaban comentarios, como “*yo no quiero hacer con él*”, “*no se puede*”, “*él mucho molesta*”, a pesar de esos inconvenientes los niños pudieron realizar la actividad y comprendieron la importancia de trabajar en equipo para conseguir un objetivo y las normas de convivencia para poder vivir en armonía.

Actividad N° 26

Unidad: Mi comunidad

Tema: La diversidad cultural de mi país

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reconoce las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales culturales para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Imágenes de diversa culturas país, danzas folklóricas.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se solicitó a los niños que observen con atención sus láminas y recortes.
2. Se pidió que encuentren las similitudes presentes en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.).
3. Se pidió que identifiquen las diferencias entre esas culturas idiomas, platos tradicionales, etc.).
4. Se explicó el concepto de interculturalidad:

La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

5. Finalmente se reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas.

Reflexión:

Bolivia es un país muy diverso a nivel cultural, por ese motivo es necesario no sólo conocer la diversidad sino dialogar y compartir con las personas que pertenecen a otras culturas porque compartiendo podemos aprender muchas cosas, que nuestra

cultura no nos enseña. Tenemos que aprender a respetar y valorar a las personas que son diferentes a nosotros, porque todos tenemos derecho a pensar, sentir y actuar según nuestras propias creencias y valorarlos, siempre y cuando tengamos la capacidad de velar por el bienestar de todos, principalmente por los niños que tienen menos oportunidades.

Observaciones:

En esta última actividad realizada los niños participaron activamente debido a que conocen los departamentos de Bolivia y pudieron diferenciar la diversidad cultural en nuestro país, a partir de sus participaciones se explicó la importancia de aceptar y valorar a las otras culturas y también así a las personas con capacidades diferentes o subculturas como los rockeros, cumbieros, porque a pesar de nuestras diferencias en color de piel, cultura, gusto, todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y merecen mismo trato.

Segundo módulo: Niños de nueve a 11 años

Actividad N° 1

Unidad: Mis sentidos

Tema: Disfrutando mis sentidos

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Frutas, fotocopias de trabajo: “Lo que me gusta y lo que me disgusta”, láminas del rotafolio: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una fruta. Se indicó que se la comerán pero antes tendrían que hacer lo siguiente:

- Con los ojos abiertos, observan la fruta ¿cómo es?, ¿qué color tiene?, ¿a qué se parece?, ¿a qué les hace recuerdo?, observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos.
- Ahora con los ojos cerrados sientan la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera, suave, a agradable. Pueden pasarla por su rostro ¿qué sensaciones sienten?, ¿cómo se sienten?, ¿sientan su aroma?, ¿es agradable o desagradable?, ¿a qué les hace recuerda?

2. Después de las verbalizaciones de los niños se continuó diciendo: Ahora pueden pelar su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando. Una vez ya pelada deslicen su fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresa a la boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento como es

la fruta, sientan como pasa por la garganta, cómo se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

3. Al finalizar la actividad se preguntó:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿La actividad fue agradable o desagradable?
- ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?

4. Se entregó la hoja de trabajo: Lo que me gusta y lo que me disgusta.

Reflexión:

A través de los sentidos disfrutamos de nuestro cuerpo el contacto con otras personas y las sensaciones que percibimos del exterior. El cuerpo nos da diferentes señales a las que debemos prestar atención, desde simples olores, sabores, sonidos, colores, texturas hasta la sensación de estar enamorado de alguien; también podemos recibir afecto por medio de las caricias y besos. Por otro lado, es importante diferenciar y expresar verbalmente si algo nos gusta o nos disgusta para que los demás comprendan lo que sentimos, pensamos y actúen en consecuencia respetando mis sentimientos.

Observaciones:

En esta actividad se entregó una fruta para dos estudiantes, una mitad del curso recibió una banana y la otra, una mandarina. Se observó aceptación positiva por parte de los estudiantes, ya que al momento de entregarles la fruta siguieron todas las instrucciones indicadas; primero vieron el color, la forma, sintieron la textura y procedieron a pelarlas escuchando el sonido que hacían, y finalmente las saborearon.

La participación fue activa al momento de preguntarles qué sentidos utilizaron y cómo lo utilizaron en la actividad. Algunos niños manifestaron que hubieran

preferido otra fruta diferente la que les tocó, eso sirvió para realizar el cierre, indicándoseles que hay cosas, frutas, música, comidas, colores, que nos gusta y no nos gustan y que debemos saber expresarlo.

Finalmente se llenó la hoja de trabajo “lo que me gusta y lo que me disgusta”. Al momento de llenarla, ellos expresaban que les gusta ver, tocar, escuchar, saborear y oler.

Actividad N° 2

Unidad: Mis sentidos

Tema: ¿A qué o quién te recuerda?

Habilidad a desarrollar: Comunicación asertiva

Competencia: Identificar los distintos aromas del cuerpo y relacionarlos con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales

Materiales: Láminas de rotafolio: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se recordó que nuestros sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
2. Se invitó a los niños a que se levanten y se pongan en círculo.
3. Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos hasta culminar en el brazo, las axilas y los hombros.

4. Se pidió que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.

5. Finalmente se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable de otra persona.

Reflexión:

A través de los aromas podemos conocer o identificar a las personas. Estos olores pueden ser agradables o desagradables, pero a través de la adecuada higiene se pueden controlar. Nuestra mamá o papá huelen de una forma diferente, es posible reconocer su ropa por el olor en nuestra casa también tiene un olor diferente a las demás. También al percibir un aroma podemos sentir atraídos a otra persona o a querer distanciarnos en caso de que el aroma no nos agrade.

Los olores de nuestro cuerpo también nos dan señales, por ejemplo: si tenemos mal aliento en la boca nos indica que tenemos algún problema en el estómago o aseo de los dientes, caries.

Observaciones:

En esta actividad los estudiantes se mostraron predispuestos a realizar las actividades. Se optó por escoger voluntarios y pasar al frente para sentir y adivinar lo que había en los frascos, por las características del ambiente dificulta realizar los grupos.

A los voluntarios se les taparon los ojos con una venda, lo que ocasionó que se mostraran más ansiosos por saber qué había en los frascos. Durante la plenaria los voluntarios participaron de forma activa al referirse a sus experiencias de cómo se sintieron, con la actividad y a qué les recordó.

De manera conjunta se pidió que huelen cada parte de su cuerpo; algunos sintieron olores desagradables, que fueron expresados en su rostro, esto ocasionó burlas de

algunos compañeros; a partir de eso se recomendó tener higiene, el respeto a su cuerpo en relación a su higiene y a su compañeros.

Actividad N° 3

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Cambios y más cambios

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Papelógrafos, masquin, marcadores gruesos de colores, hojas de trabajo: “Cambios y más cambios”, rompecabezas del aparato sexual y reproductivo de la mujer y el varón.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se pidió cuatro voluntarios. Dos niñas y dos niños, en parejas del mismo sexo, cada uno dibujó la silueta de su pareja echada de espaldas sobre los papelógrafos, que se encontraban en el piso.
2. Se colocó los papelógrafos sobre la pared y en plenaria se pidió que completen la silueta con todas las partes del cuerpo.
3. Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si estaban completos, incluyendo los órganos sexuales, luego se reflexionó sobre su existencia y cuidado.
4. Se indicó que los órganos sexuales son partes importantes de nuestro cuerpo, que debemos conocer y de las cuales no tenemos que avergonzarnos.

5. En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se fue preguntando con que otros nombres se conoce a la vagina y al pene, y se colocó las respuestas en la pizarra.

6. Se explicó que pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales y cambiar o usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso sobre todo en el que tengamos que contar a otras personas que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema, porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.

7. Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo se explicó sus partes y funciones.

8. Se preguntó a los niños cuales son las diferencias físicas entre la niñez y la adolescencia. Se va guiando sus repuestas a partir de las hojas de trabajo.

Reflexión:

Para respetar y valorar algo primero hay que conocer nuestro cuerpo es un sistema maravilloso que nos da vida y salud y una forma de conocer lo mejor es saber el nombre correcto de cada parte y su función. No debemos avergonzarnos de hablar de él por el contrario tenemos que tocar el tema con naturalidad promoviendo una actitud de respeto y cuidado

Observaciones:

Durante el desarrollo se realizaron algunas variaciones, se pidió cuatro voluntarios para realizar el dibujo en los papelógrafos respetivos, mientras que los demás dibujaban en una hoja el cuerpo de una mujer u hombre, cuando se indicó que debían poner todas las partes del cuerpo en sus dibujos, las preguntas fueron: *¿con ropa o sin*

ropa? ¿Puedo hacerlo con ropa interior? o ¿puedo hacerle una rayita negra en sus partes?

En la plenaria, al colocar el nombre a cada parte del cuerpo, tanto del hombre como de la mujer, la mayoría indicó con fluidez, ojos, nariz, boca, manos, etc. Pero cuando se les pidió colocar el nombre a los genitales del hombre lo mencionaron con vergüenza o algunos colocaban otro adjetivo: “pajarito” “cosita” “conchita”. A partir de eso se les explicó que era una parte más del cuerpo y que debía llamarse por su nombre correcto, pene y vulva. Cuando se les dio el nombre correcto, algunos mostraron vergüenza y se escucharon comentarios como: “*Profe no podemos hablar de otra cosa*”.

Al momento de hablar de los cambios que hay en la pubertad de los hombres y las mujeres, mostraron interés por conocer cada cambio. Surgieron muchas preguntas e interés de las niñas por saber qué es la menstruación, por qué se da y cuándo les iba a llegar. Se respondieron a todas las preguntas en un ambiente de confianza, porque se indicó que es un cambio que todas las mujeres pasan.

Para complementar esta actividad se proyectaron tres videos cortos sobre “La Pubertad”, lo que ayudó a despejar las dudas que tenían.

Actividad N° 4

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Cuidando mi cuerpo

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Materiales: Hoja de trabajo: “Cuidando mi cuerpo”, láminas de rotafolio: “Mi higiene y arco de alimentos”.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se explicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello, uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno mismo no se da cuenta de ello, pero otras personas sí y pueden resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada (recordar la dinámica de los aromas). Además con prácticas adecuadas de la higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad. Con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo, sobre la higiene, se explicaron las recomendaciones propuestas.

2. Se indicó la importancia de alimentación y se fue anotaron en la pizarra, con la ayuda de la hoja de trabajo “cuidando mi cuerpo” algunas sugerencias para una alimentación saludable.

3. Se mostró la lámina del rotafolio Arco de los alimentos, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y como nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

4. Se explicó la importancia del sueño y el ejercicio. Debemos dormir por lo menos ocho horas para recuperar la energía necesaria, para desempeñarnos adecuadamente. Hacer ejercicios también es fundamental para mantenernos saludables.

Reflexión:

Cuando llegamos al adolescencia vivimos cambios fisiológicos y psicológicos, vienen acompañados de diferentes reacciones muy normales ante algo que nos parece nuevo. Es importante que conversemos con alguien de confianza sobre nuestras

preocupaciones, dudas y preguntas para comprender lo que está ocurriendo con nuestro cuerpo y poder vivir plenamente.

Observaciones:

Para esta actividad se realizó una plenaria a partir de dos videos “Higiene personal” y “Elige vivir sano”. Esto permitió concientizar sobre el cuidado de su cuerpo, la buena alimentación y una adecuada higiene. La participación en la plenaria fue activa, debido a que algunos compartían datos relevantes como por ejemplo: *“también para la edad que tenemos debemos alimentarse bien porque no estamos preparando para la pubertad”*, si bien fue un tema conocido por la mayoría, los conocimientos que tenían y apoyados en los videos ayudaron a realizar el cierre con éxito.

Actividad N° 5

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Mi cuerpo y mi sexualidad

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó la sesión indicado lo siguiente: a media que crecemos vamos descubriendo que, a partir de nuestro cuerpo, podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestro pene, testículos o vulva) o desagradables. En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando

y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas, ya sean del sexo contrario o de nuestro mismo sexo.

2. Se continuó diciendo que pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos autoestimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación. Luego se les preguntó cuáles son los mitos o creencias sobre la masturbación. Algunos mitos son:

- Te crecen pelos en la mano.
- Te vuelves loco.
- Te quedas estéril.
- Vas a ser impotente.

3. Se aclaró que estas ideas son mitos; es decir, creencias que no tienen ningún fundamento científico.

4. Posteriormente se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la autoestimulación es algo “sucio y cochino” no lo es y que si uno toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiados, solos o sola y en un lugar seguro con las manos limpias para evitar infecciones.

5. Se procedió a explicar la relación sexual coital y la abstinencia.

Reflexión:

Se refuerza la idea de tomar la decisión de tener relaciones sexuales u optar por la abstinencia o autoestimulación, es una decisión muy importante y deben pensar mucho antes de hacerlo. Es necesario mencionar que cuando consideren que llegó el momento de tener relaciones sexuales, sea por una decisión muy bien pensada, para eso se tiene que evaluar las posibles consecuencias, por ejemplo: que la pareja no continúe a su lado, que haya un embarazo, que una más a la pareja o que le guste o no tener relaciones sexuales. Es importante recalcar que esta decisión no debe ser

tomada por miedo a que nuestra pareja nos deje. Si alguien nos insinúa que va a dejarnos por no tener relaciones coitales en realidad no merece nuestro amor.

Observaciones:

Se pudo observar que en esta actividad hay vergüenza por parte de algunos estudiantes, cuando hablan de masturbación. A través de la lluvia de ideas sobre este tema, ellos manifestaron sus creencias, ideas, y posturas con respeto a la masturbación. A partir de esas ideas fue que se rompieron los mitos que ellos tenían, haciendo participativa la plenaria. En el momento de explicar sobre las relaciones sexuales y la abstinencia, algunos niños expresaban sus dudas con algo de vergüenza y miedo a las burlas, por lo que la facilitadora recalcó el respeto a las ideas y dudas que tengan sus compañeros, porque eso iba a mejorar las actividades que se desarrollaran en todas las demás sesiones.

Valga recalcar que en los cursos de sexto de primaria se proyectó un video sobre “La pornografía y sus consecuencias”, este material ayudó a concientizar a los estudiantes sobre el uso inadecuado de este tipo de material y las consecuencias psicológicas, y fisiológicas que tiene en ellos a largo plazo. Se aumentó esta actividad debido a la inquietud de algunos profesores.

Por otro lado al cerrar esta la unidad del cuerpo se pidió a los estudiantes que realicen un ensayo sobre uno de los temas de mi cuerpo (cambios, y más cambios, menstruación) o podían realizar sobre la pornografía, hubo una respuesta positiva por parte de varios estudiantes que mostraron los conocimientos que van adquiriendo sobre la réplica del programa.

Actividad N° 6

Unidad: Mis emociones

Tema: Ahora yo soy tú

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Diferencia las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, con base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Materiales: Fichas de hoja de trabajo: “Ahora yo soy tu”.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se cortaron las fichas de la hoja de trabajo y se colocaron en una bolsa.
2. Se indicó a los niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
3. Las parejas sacaron una de las fichas y se dieron aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación.
4. Reunidos todos en plenaria, voluntariamente o al azar, algunas de las parejas presentaron su dramatización. Cada uno representó su parte de la escena y después se intercambian roles con la misma escena.
5. En plenaria se reflexionó a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?
 - ¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?
 - ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?
 - ¿Qué emociones sintieron al representar el segundo caso papel?
 - ¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones a representar:

- Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.

- Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levanto sin pedir permiso sus cosas del otro/a.
- Un profesor/a riñe a uno/a de sus estudiantes porque no hizo la tarea.
- Un papá/mamá riñe a su hijo/a porque fue a jugar con sus amigos/as, sin pedir permiso.
- Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.

Reflexión:

La empatía entendida como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona es una habilidad fundamental para relacionarnos con otros. Ella evita que veamos las cosas desde un solo punto de vista y hace que tomemos en cuenta lo que sentimos y pensamos de otras personas. Nos permite tener mayor flexibilidad y apertura a las diferencias

Observaciones:

En esta actividad hubo una participación activa de los estudiantes, cuando se dio la consigna de formar grupos de tres a cuatro por afinidad y debían preparar una escena de acuerdo con la situación, Hubo algunos que no querían participar y decían que no podían o no les gustaba actuar. Sin embargo al comenzar con la presentación de sus escenas y ver a sus compañeros actuar no querían quedar al margen de la actividad y se animaron a presentarse.

Las presentaciones, de manera general, estuvieron bien elaboradas. Los estudiantes demostraron talento en la actuación, algunos con fluidez y naturalidad otros con nervios y timidez, pero se notaba el compañerismo alentándolos para poder realizar la puesta en escena.

En el cierre comentaban sus experiencias, para algunos era la primera vez que actuaban. Dijeron que no es fácil ponerse en el lugar del otro. Esta actividad les llevó a la reflexión sobre algunas conductas que ellos tenían.

Actividad N° 7

Unidad: Mis emociones

Tema: Cuando me enojo

Habilidad a desarrollar: Manejo de tensiones y estrés

Objetivo: Identificar las expresiones emocionales y reflexionar acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Láminas del rotafolio: “Formas adecuadas de expresar el enojo”

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se titula “El motivo de enojo” y la otra “como se expresó”. Se preguntó a los niños y se llenó el cuadro con sus repuestas.

- ¿Alguna vez se han enojado?
- ¿Por qué lo hicieron?
- ¿Cómo se expresa este enojo?

2. Se explicó a los niños que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta, preguntándoles luego si alguna vez reaccionaron de esta manera y qué por motivo. Después se mostró las láminas sobre las “Formas adecuadas de expresar enojo”

Formas no adecuadas de expresar enojo	Formas adecuadas de expresar enojo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gritar a alguien ➤ Lastimarte a ti mismo/a ➤ Romper cosas ➤ Insultar ➤ Golpear a alguien ➤ Lastimar a las mascotas y a las plantas ➤ Formas no adecuadas de expresar enojo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujar ➤ Rayar sobre una hoja de papel ➤ Conversar con alguien lo sucedido ➤ Caminar ➤ Escuchar música agradable ➤ Bailar ➤ Respirar y tratar de tranquilizarse ➤ Tener un buen llanto.

Reflexión:

Es importante reconocer cómo expresamos nuestras emociones. En ocasiones, y al relacionarnos con nuestros amigos, familiares o miembros de la comunidad, existirán momentos de alegría pero también momentos en el que se generen desacuerdos. Para ellos importante poder manifestar estos enojos, preocupaciones o molestias de formas que no sean violentas.

Observaciones:

En esta actividad los estudiantes compartieron las formas que expresan el enojo, clasificándolo como adecuado y no adecuado, se trabajó a partir de la lista planteada en la guía. Indicaron que ellos también tenían forma de cómo expresar el enojo sin lastimar, evitando conflictos y violencia “*yo salgo a caminar*” “*me entro a mi cuarto y escucho música*” “*leo un libro*” “*juego con mi perrito*”, fueron algunos de los aportes que dieron los estudiantes.

Actividad N° 8

Unidad: Mis emociones

Tema: ¿Cómo nos comunicamos?

Habilidad a desarrollar: Comunicación asertiva

Objetivo: Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas desde de la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafo, marcadores gruesos y tijeras

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás, que comunicamos principalmente emociones sentimientos y pensamientos.

Luego se preguntó ¿qué es la comunicación? y ¿cuáles son los tipos de comunicación? Sus respuestas fueron aclaradas en función de los siguientes conceptos: La comunicación es un proceso horizontal e intercambio de información principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

Existen básicamente tres tipos de comunicación:

- **La comunicación agresiva:** se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo, cuando decimos eres un estúpido/a y un idiota un sonso, nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, qué hice yo para merecer esto, etc.
- **La comunicación pasiva:** se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.
- **La comunicación asertiva:** se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos. Por ejemplo: te pido que no utilices malas palabras conmigo porque no me gusta, respétame, no accederé a tener relaciones sexuales contigo porque no deseo.

2. Posteriormente se dividió con una línea la pizarra, se escribió en una parte comunicación agresiva y en la otra comunicación asertiva. Se pidió a todos que vayan

dando ejemplos de comunicación agresiva, que se anotaron en la primera columna de la pizarra.

3. Después con ayuda de los niños se convirtieron las frases agresivas en frases asertivas que se colocaron en la segunda columna.

Reflexión:

Las personas estamos continuamente comunicando lo que sentimos, lo que pensamos. Nuestra presta comunicación pueden variar, según la forma en que hayamos aprendido hacerlo. Si alguien se comunica con nosotros de forma agresiva tenemos que intentar no responder de la misma forma. Es así que debemos controlar nuestras propias reacciones y emociones para responder de forma asertiva y evitar que la comunicación agresiva continúe. Tenemos que evitar que el malestar de otras personas nos afecte, negativamente porque no vale la pena nos sintamos mal (enojados o tristes) por lo que otros nos dicen. Debemos tener una comunicación clara y expresar nuestras decisiones de manera firme para que la respeten.

Observaciones:

Para esta actividad, después de la explicación de los tres tipos de comunicación, se dio una pequeña hoja de color a cada estudiante donde pueda escribir los ejemplos de los tres tipos de comunicación; esto ayudó en la participación de la plenaria. A partir de sus ejemplos, que iban pegando un el mural, los convertían de comunicación agresiva a asertiva.

En el cierre indicaron que a veces es difícil practicar la comunicación asertiva, porque hay personas que no les respetan y ellos se ponen aún más agresivos y si no se les responde de la misma forma ellos no paran. A partir de eso se pidió voluntarios que puedan pasar al frente y presentar una escena donde se presentaría la comunicación agresiva y cómo se pueden resolver los conflictos.

Actividad N° 9

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Mi árbol personal

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer la relación entre las expresiones pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

Materiales: Hojas de papel Bond, lápices de colores, tijeras, fotocopias en hojas de colores verde y amarillo de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja de papel bond, indicándoles que dibujen un árbol que los represente. Para ello primero tuvieron que dibujar desde las raíces, el tronco dejando espacio vacío para las hojas.

2. En las raíces que escribieron, de manera sintética, las experiencias más importantes de sus vidas, tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco escribieron los aprendizajes más significativos de las experiencias que vivieron.

3. Posteriormente, se les entregó una hoja de color verde y otra de color amarillo de las copias de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”. Se entregaron las tijeras e indicó que recorten por el borde de las hojas del árbol que tiene en sus fichas. En las hojas verdes pusieron las cualidades o virtudes que ellos consideran las tienen. En las hojas amarillas escribieron los efectos o aspectos a mejorar. Finalizada la actividad se preguntó:

➤ ¿Cómo se han sentido con la actividad?

➤ ¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?

4. Se pidió a cada niño que piensen en la relación que hay entre sus experiencias más importantes de su vida tanto positivas como negativas, lo que aprendido de ellas y las virtudes y defectos que tienen actualmente.

5. Por otro lado, se reflexionó sobre el hecho de que las cosas que sentimos, pensamos y hacemos son también el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes. Si tuvimos la experiencia de que nuestros padres conversaban, es casi seguro que nosotros también haremos lo mismo.

Reflexión:

Somos el resultado de nuestras experiencias y los aprendizajes que tuvimos de las mismas. Nuestra manera de ser sentir, pensar y actuar es producto de la forma en la que vivimos e interpretamos la realidad que nos tocó vivir. Por ello es de vital importancia ser conscientes de aquellas experiencias que más nos impactaron y marcaron para que a partir de su comprensión podamos hacernos responsables de nosotros mismos y de las decisiones que tomamos.

Observaciones:

En esta actividad los estudiantes, de manera general se mostraron creativos, y predispuestos a realizar las consignas que se les dio. Para algunos estudiantes fue difícil identificar las cualidades o virtuales que tenían, como también sus defectos, por lo que preguntaron “*puedo preguntar a mis compañero cuales son mis virtudes*”, se recalcó que el árbol era personal.

En la plenaria indicaron que fue fácil reconocer los defectos y que su árbol estaba lleno de hojas amarillas, y por ende lo que más les costó fue las identificar sus virtudes.

Actividad N° 10

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: El semáforo

Habilidad: Toma de decisiones

Objetivo: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para los demás.

Materiales: Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Se pidió algunos ejemplos de decisiones difíciles de tomar.

2. Después se preguntó a los niños cuando tienen que tomar una decisión ¿cómo lo hacen? En plenaria se analizaron las diferentes formas de tomar una decisión. Por ejemplo: siguiendo su intuición o el consejo de un amigo, etc.

3. A partir de sus respuestas se explicó que existen, básicamente, cuatro estilos en la toma de decisiones:

- **Estilo impulsivo:** las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatamente y sin analizar las consecuencias.
- **Estilo dependiente:** las decisiones se toman en función de las opciones de otros y se busca constantemente la aprobación y la valoración de los demás para “quedar bien”.

- **Estilo autónomo:** las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social o los medios de comunicación.
- **Estilo racional:** se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

4. Se pidió a cada niño que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las describieron en una hoja. Posteriormente pensaron qué estilo de toma de decisiones aplicaron en esas dos situaciones y partir de las siguientes preguntas se les invitó a reflexionar. ¿Aplique el mismo estilo de la toma de decisiones?, ¿por qué?, ¿la mayoría del tiempo tengo el mismo estilo de toma de decisiones?, ¿me siento conforme con ese estilo?

5. Se explicó el proceso racional de la toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y qué significa cada color:

Rojo: Detenerse. Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.

Amarillo: después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta de que es lo que está sucediendo a buscar más de dos alternativas.

Verde: pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación es la hora de elegir la mejor solución que no te lastimara ni a ti ni a otras personas.

6. Se explicó que cuando nos encontramos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color rojo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE! luego respira profundamente y pensar en la situación que se está viviendo buscando dos o más alternativas amarilla pensar en las consecuencias y tomar su decisión (verde).

7. Se formaron grupos para practicar la técnica del semáforo, se entregó fichas con problemas que las niñas y niños deben solucionar, por ejemplo:

- Un amigo/a habla mal de ti.
- Te invitan a faltar a clases e ir a jugar.
- Te invitan a tomar bebidas alcohólicas.
- Te invitan a fumar.
- Un amigo/a te grita porque piensa que le traicionaste.

Reflexión:

Para vivir una sexualidad saludable y disfrutar de ella plenamente es primordial destinar mucho tiempo de reflexión a la evaluación de las posibles consecuencias de nuestros actos, y así tomar decisiones saludables con nosotros mismos y con demás personas. Por esta razón se recomienda que cuando nos encontremos en situaciones difíciles en las cuales no haya tenido tiempo de reflexionar o no hayamos querido hacerlo, nos detengamos a pensar bien lo que queremos y vamos hacer; ya que una decisión impulsiva tomada en unos minutos puede traer consecuencias irreversibles cómo transmitir nos una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Observaciones:

Para esta actividad se preparó un semáforo con las reglas básicas, en hojas de papel bond, rojo es detenerse, amarillo es pensar y verde es elegir, así también los estilos para tomar una decisión, esto facilitó la comprensión en el momento de aplicarlo.

Se formaron grupos de dos para poder trabajar las situaciones propuestas en la guía, con la finalidad de no crear desorden en el aula. En el momento de la plenaria cada pareja compartió las decisiones que tomaron, algunos grupos que trabajaron la misma situación asumieron decisiones distintas; por lo que cada grupo explicó por qué tomó esa decisión y si estaban equivocados reconocían el error. Por ende, las plenarias fueron un espacio de debate para plasmar sus posturas, haciendo de esta actividad aún más participativa.

Actividad N° 11

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Objetivo: Desarrolla el pensamiento crítico sobre las preferencias personales y las demandas del entorno a partir de la responsabilidad individual

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se conversó con los niños sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no debemos hacer por diferentes motivos. También sobre las cosas que tenemos que hacer pero que no nos gusta realizar.

2. Se entregó la hoja de trabajo “lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y se pidió que luego de reflexionar sobre las consignas completen todas las Casillas. En plenaria se compartieron y se analizaron las respuestas.

- **Lo que me gusta hacer y hago:** en relación a esta consigna se analiza el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que nos gusta, y si tenemos esa oportunidad debemos aprovecharla y disfrutar al máximo lo que nos gusta hacer. También se puede explorar nuevas actividades que nos haga sentir bien.
- **Lo que me gustaría hacer y no hago:** aquí se reflexiona sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades?, ¿nuestros padres no lo permiten?, ¿tienen buenas razones para ello? Se va analizando las causas. Si ellas dependen de nosotros podemos hacer

algo al respecto si no dependen de nosotros le podemos tenerlas como un propósito de nuestra vida cuando seamos independientes.

- **Lo que tengo que hacer y no hago:** en este punto analizamos las actividades, tareas o deberes que tenemos como niños tanto en la familia, nuestra comunidad, como en escuela pensamos en el hecho de que en la vida hay cosas que tenemos que hacer aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos como, por ejemplo: hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.
- **Lo que no tengo que hacer y hago:** Ese aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente agrade hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañamos a otras personas. Ejemplo, el estar demasiadas horas jugando en internet, fumar, consumir bebidas alcohólicas.

Reflexión:

Así como la vida nos da la posibilidad de disfrutar momentos muy agradables y placenteros también existen en unos casos responsabilidades y actividades que no necesariamente nos causan agrado realizar. Sin embargo, si desarrollamos la capacidad de organizarnos y asumir esa responsabilidad es cumpliendo con las tareas, que nos dan en nuestro hogar y en la escuela resultará más fácil relacionarnos con los demás y tener un desarrollo personal más integral.

Observaciones:

En esta actividad se entregó la hoja de trabajo “lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, al momento de llegar las hojas algunos estudiantes tenían dudas para llenar pues pese a la explicación se confundían en las dos primeras filas, “lo que me gusta hacer y lo hago”, “lo que me gustaría hacer y no lo hago”.

En la plenaria hubo una participación activa, para que varios niños querían compartir lo que anotaron en sus hojas.

Actividad N° 12

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Mi sexualidad

Habilidad: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

Materiales: Pliegues de papel sabana, tijeras, pegamento, hojas de colores bond, colores.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a todas los niños ¿qué es sexualidad? En función de sus respuestas se anotó en la pizarra. Se explicó que la sexualidad tiene cuatro componentes:

- **Reproductivo**
- **Afectivo**
- **Genero**
- **Erotismo**

2. Se entregaron hojas de colores (verde, celeste, morado, y rosado). A partir del color de hojas que le tocó a cada niño se formaron cuatro grupos.

3. Se reparten las hojas tamaño pliegue, tijeras y pegamento por grupo.

4. Se asignó a cada grupo uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo género o erotismo) y se pidió que coloquen como título en su hoja.

5. Posteriormente se indicó que dibujen en las hojas de papel bond, lo que entendieron sobre el componente que se les asignó.

6. Se colocaron las hojas en el papelógrafo, se pidió a uno o dos de los integrantes del grupo que voluntariamente realice una exposición de su trabajo.

Reflexión:

Tenemos que conocer y valorar a cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad. El componente reproductivo refiere a la formación de nuestra propia familia y también con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como juguetes, ropa, libros, programas de televisión y todas las cosas que nos rodean. El componente afectivo está relacionado con nuestras emociones y sentimientos por otras personas y con nuestra capacidad de expresarlas y controlarlas. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre mujeres y varones las actividades que nos permite realizar y la educación que recibimos. El componente del erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, cuando sentimos que nos gusta y que queremos estar con ella. Además tiene que ver con todo lo que nos gusta que no nos gusta hacer, comer, oler, sentir.

La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día a todo momento, desde que hace desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la vivimos todos los niños adolescentes y adultos.

Observaciones:

Para esta actividad no se pudo realizar los grupos en todos los cursos, como pide la guía, desde sus asientos ellos trabajaron un componente de la sexualidad. Previamente a una explicación de los cuatro componentes se entregó una hoja donde ellos puedan dibujar ahí el componente que se les tocó. En la plenaria se trabajó a partir de “*la sexualidad la vivo todos los días*”, “*es todo lo que pienso, siento, hago y hago*”.

Al principio de la actividad al dar a conocer la temática que se desarrollaría en algunos los estudiantes, se observó algo de rechazo ya que este término se suele confundir con relaciones sexuales. Sin embargo, se explicó que la sexualidad no era simplemente eso, y se aborda varios aspectos de la vida, desde que nacemos hasta que morimos.

Actividad N° 13

Unidad: Mi familia

Tema: Una vez me enamore y...

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer las etapas de enamoramiento y reflexiona acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas o nivel de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se invitó a los niños que en aproximadamente 15 minutos escriban un poema que lleve por título Enamorarse es....

2. Se pidió voluntarios para leer sus poemas. Tomando en cuenta las historias se definió el enamoramiento como:

Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien.

3. Se indicó que debido a que ellos pasaran uno o más veces por relaciones amorosas deben tener claro lo que le sucede realmente en este proceso.

4. Luego se diferenci6 entre lo que es el enamoramiento y el amor.

Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona m6s maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre el enamoramiento y el amor. Empezamos a amar cu6ndo dejamos de estar enamorados.

El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos de ser amado requiere ver lo bueno y lo malo de la relaci6n y aceptarlos.

Reflexi6n:

Se reflexiona con los ni6os la diferencia entre pasi6n, enamoramiento y amor. La pasi6n es la atracci6n muy intensa generalmente de car6cter f6sico hacia la otra persona.

El enamoramiento es un proceso m6s complejo que involucra no s6lo la atracci6n f6sica, sino un veh6culo de afecto donde existe un fuerte inter6s por el bienestar de la pareja. El amor es el sentimiento donde se reconoce que la pareja, adem6s de virtudes, tiene defectos y aun as6 la acepta c6mo es.

Observaciones:

Esta actividad requiri6 un poco m6s de tiempo ya que para algunos estudiantes les cost6 realizar la consigna dada al principio, realizar una poes6a con el t6tulo Enamorarse es. En el momento de la plenaria no hubo tanta participaci6n, puesto que algunos ni6os sent6an vergüenza al leer sus poes6as, otros sin embargo lo realizaban con mucha fluidez.

Actividad N° 14

Unidad: Mi familia

Tema: Una verdadera historia de amor

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Objetivo: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos.

Materiales: Laminas: “una verdadera historia de amor”, tablero cuenta cuentos.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas titulado: Una verdadera historia de amor. Se pidió ordenar las láminas o fichas construyendo una historia que será narrada posteriormente. La historia trata el tema del enamoramiento, métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento de un bebé.

2. Después de narrar la historia se preguntó y reflexionó acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se conocen la mamá y el papá de las diferentes historias de amor?
- ¿Qué les gustaba hacer juntos?
- ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
- ¿Qué partes del cuerpo se unen para que forme un bebé?
- ¿Dónde se encuentra el óvulo?
- ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?
- ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener un hijo o hija?, ¿de qué manera?

3. Finalmente se entregó a cada niño una hoja y lápices de colores para colocar los dibujos en el orden en el que se narraron y finalmente puedan pintarlos.

Reflexión:

Las personas sienten atracción y después de conocerse un tiempo puede llegar enamorarse. Cuando dos personas se quieren, pueden decidir cuál es el momento más adecuado para tener un hijo o hija; hasta que estén seguros pueden ser usar diferentes métodos anticonceptivos para no embarazarse.

Observación:

Para reforzar esta temática se proyectó un video con el título: “Educación Sexual Infantil”, posteriormente se les entregó una hoja con la historia y unas imágenes que estaban debajo de la historia y que ellos debían ordenar con un número en el círculo que había en cada imagen para finalmente pintarlo.

Al principio de la actividad algunos niños manifestaron rechazo con esta actividad, indicando: *“no podemos hacer otra cosa, es que a mí me da asco”*, pese a esto en la plenaria los niños se mostraron curiosos por conocer más sobre el tema, una de las preguntas frecuentes fue: *“¿si entran dos espermatozoides a un ovulo, la madre va a tener gemelos?”* *“y porque hay mesillos”*. Al responder a estas preguntas los niños se mostraron entusiasmados por conocer aún un poco más.

Actividad N° 15**Unidad:** Mi familia**Tema:** Paternidad y maternidad responsables**Habilidad:** Pensamiento crítico**Objetivo:** Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, y no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.**Materiales:** Periódicos, revistas, pegamento, hojas bond tamaño carta.**Tiempo:** 90 minutos

Desarrollo:

1. Se formaron grupos de niñas y niños de cuatro integrantes. Se entregó cada grupo un periódico o una revista que contenga texto e imágenes. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.

2. Después se solicitó a los niños de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada cómo los padres de la historia deberían educar a sus hijos.

3. Cada grupo seleccionó las palabras y las imágenes para elaborar las historias y pegarlas en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de la historia. Se pidió a un integrante de cada grupo que lea la historia a todos sus compañeros.

4. Posteriormente, se reflexionó acerca del comportamiento irresponsables que tienen los padres y madres cuando educan a sus hijos e hijas. Entre los errores que suelen cometer se encontraron los siguientes:

Comportamientos responsables	Comportamientos irresponsables.
Establecer reglas y normas claras. Saben negociar los desacuerdos. Son justos/as. No tiene favoritismos entre sus hijos Escuchan y comprenden sus necesidades. Aplicar castigos en el uso de violencia.	Imponen normas rígidas e injustificadas Son fríos y distantes Ejercen violencia física y psicológica Tiene favoritismos Hacen sentir culpables a los hijos/as Generan temor

5. Se sugirió a los niños que, cuando se encuentran atravesando alguna de estas situaciones, pueden hacer lo siguiente:

- Intentar hablar con sus madres, padres o cuidadores de forma asertiva explicándole lo que siente y piensa.
- Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores para contarle la situación y pedirles que hablen con sus padres.

- En caso de no ser escuchados lo más recomendable es pensar acerca de las posibilidades del estudio y el trabajo para lograr una independencia que permita a la niña salir de esa realidad lo más antes posible.

Reflexión:

La maternidad y la paternidad son las responsabilidades más grandes que podemos tener en la vida. Nos hacemos cargo del cuidado y protección de otro ser humano, de su desarrollo emocional, cognitivo y social lo cual dependerá del amor, respeto y oportunidades que las mamás y los papás puedan brindarles. Por el contrario, la negligencia en el cuidado de los hijos e hijas es la causa de miedos, inseguridades y actitudes agresivas que pueden llegar a tener a lo largo de su vida. Todos cometemos errores, lo importante es tener la capacidad de reconocerlos, reflexionar sobre ellos y pedir disculpas cuando sea necesario, para no repetirlos.

Observaciones:

Por las características de las aulas o la forma en la que están ubicados los asientos en las aulas, es complicado poder formar los grupos en algunos cursos. Se pidió que trabajen con el compañero del lado, con la finalidad de no crear desorden ya que al formar grupos los estudiantes prefieren juntarse por afinidad o que se les asignen algún grupo, y esto en ocasiones hace que se demore un poco más la actividad.

A la hora de realizar trabajo de este tipo los niños se muestran cooperativos y creativos para realizar las instrucciones que se les da.

Actividad N° 16

Unidad: Mis derechos

Tema: Diario personal

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Fotocopia de la hoja de trabajo: “Mi Diario Personal”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó los niños ¿cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia?, las respuestas se anotaron en la pizarra. En función de los ejemplos que dieron se clasificaron las respuestas según el siguiente listado: identidad, salud, educación, familia, a no ser discriminado, a la protección, libre expresión acceso a la información y tecnología, atención y cuidados especiales, desarrollo integral.

2. Se preguntó los niños y tienen un diario personal.

Posteriormente, se procedió a leer algunos apuntes de un diario de una niña o niño, a partir de realizaron las preguntas:

- ¿Cómo se siente la Niña o niño?
- ¿Qué derecho se está vulnerando?

3. Se organizó grupos de tres a cuatro participantes a cada grupo se le indicó que sigan los ejemplos anteriormente leídos. Los integrantes imaginaron y presentaron un ejemplo, que mostró la vulneración de alguno de los derechos de la niñez y adolescencia.

4. En plenaria se presentaron los resultados del trabajo.

Reflexión:

Los derechos de la niñez y adolescencia, los derechos sexuales y los derechos reproductivos son universales: es decir, que son para todos. A veces no se cumplen

por diversas razones, una de ellas es el desconocimiento es importante que estemos siempre informados respecto a nuestros derechos para que se cumplan y realizar acciones cuando estos son vulnerados, buscar ayuda en la familia o comunidad, en instituciones que protejan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos

Observaciones:

Para esta actividad, hubo una participación activa, ya que es un tema conocido por los niños. Si bien identificaron sus derechos, hubo que hacer hincapié en la importancia de conocer bien sus derechos para poder ejercerlos y velar porque se cumplan.

Actividad N° 17

Unidad: Mis derechos

Tema: A la pesca de nuestros derechos

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio de los derechos sexuales reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Fotocopias de las hojas de trabajo Modelo de un pez y derechos sexuales y derechos reproductivos peces de cartulina perforados, palitos de helado, lana, clip.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños: ¿qué es la sexualidad?, ¿qué es la reproducción?

En función a su respuesta se aclaró que la sexualidad es la manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo, a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar.

Se indicó, por ejemplo, que es parte de nuestra sexualidad la higiene de nuestro cuerpo, la forma de vestirnos, cuando nos gusta otra niña o niño y lo que pensamos acerca de Cuáles son las diferencias entre mujeres y varones. La reproducción es la capacidad que tenemos de concebir un nuevo ser humano

2. Después se indicó que todas las personas tenemos derechos sexuales y reproductivos. Estos derechos se colocaron en un papelógrafo, mientras se los leía se realizaban una explicaciones sobre cada uno de ellos.

3. Después se colocaron todos los peces en el suelo.

4. Se formó un círculo y se pidió algunos niños que pasen al centro, se les entregó las cañas para que puedan pescar un pez. Una vez que lo lograron, leyeron en voz alta el derecho que se estaba ejerciendo en él e indicaron si era un derecho de la niñez y adolescencia un derecho sexual o un derecho reproductivo.

5. Después se preguntó cuáles de los derechos sexuales y derechos reproductivos se vulneran en la familia. Por ejemplo:

- Te dan información errónea
- No aceptan tu identidad sexual
- No respetan tus relaciones de enamoramiento
- Te prohíben hablar de temas de sexualidad
- Te castigan y te hacen sentir culpable por autoestimularte

6. Se mencionó que no es suficiente conocer nuestros derechos si no tienen la capacidad de ejercerlos y defenderlos: Para ello se sugirió:

- Comunicar a otros los derechos que tienes.
- Avisar a los adultos de confianza cuándo alguien quiere ir en contra de tus derechos.
- Informar sobre la existencia de sus derechos a otros niños, niñas y adolescentes que los desconocen.

- Denunciar la vulneración de sus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Reflexión:

El conocimiento de nuestros derechos reproductivos y derechos sexuales nos permitirá tomar mayor conciencia y comprensión de nuestra sexualidad. Lo importante en este punto es generar la capacidad de defenderlos frente a quienes quieren vulnerarlos, ya sea por ignorancia o prejuicios.

Observaciones:

Para esta actividad se aclaró qué es sexualidad. Al desarrollar la dinámica, por las características del aula, no se formó en todos los cursos el círculo como sugiere la guía, aunque se pidieron voluntarios por lo que hubo participación de los estudiantes en general. En la plenaria hubo poca participación porque para varios era un tema nuevo, los derechos sexuales y reproductivos, a partir de eso se les indicó la importancia de conocer estos derechos para que los puedan ejercer y no sean vulnerados.

Actividad N° 18

Unidad: Mis derechos

Tema: Derechos sexuales y derechos reproductivos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reflexionar acerca del valor que tiene los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortalecimiento el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcadores, pegamento, dos bolsas.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se organizó a los niños en doce grupos. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y derechos reproductivos. Se dio cinco a diez min para que en grupo busquen ejemplos sobre el derecho, que les ha tocado y ejemplos de cómo es vulnerado ese derecho.
2. Se solicitó que un representante por grupo para presentar los resultados del trabajo en la plenaria.
3. Se pidió que peguen los derechos, que explicaron, en la cartulina correspondiente.

Reflexión:

El ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos es la base para vivir nuestra sexualidad es una manera sana y placentera permitiéndonos disfrutar de nuestro cuerpo en nuestras relaciones con los demás. Difundirlos y defenderlos es una responsabilidad de todas las personas, sobre todo de aquellos que tienen a su cargo la educación y la formación de los niños (madres, padres, profesores, medios de comunicación, etc.)

Observaciones:

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó un cuadro con los derechos sexuales y reproductivos, apoyado con imágenes para la comprensión de los estudiantes. Al momento de la exposición, se presentaron algunas dificultades, pues, algunos términos eran nuevos para ellos, por ejemplo: “*infertilidad, métodos anticonceptivos, orientación sexual*”. Se trató de aclarar a cada grupo las dudas que se presentaron.

Actividad N° 19

Unidad: Mi salud

Tema: Evitando el embarazo

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor, para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Materiales: Lámina de métodos anticonceptivos.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se explicó a los niños que cuando una pareja decide procrear hijos pueden planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos (concepto de planificación familiar).
2. Luego se mencionó que cuando la pareja considera que no es el momento más adecuado, ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo. Después se les pidió que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen.
3. Se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos como estrategias para cuidar y proteger la salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos.

Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son: abstinencia periódica, el condón masculino y femenino, la tableta vaginal, la píldora anticonceptiva, los inyectables, la T de cobre, la ligadura de trompas, la vasectomía y abstinencia periódica

Reflexión:

Es importante resaltar que las parejas si deciden tener hijos planifiquen el número y el momento más adecuado para tenerlos. Tener hijos implica un gran compromiso

porque los padres y madres responsables tienen que cuidarlos, criarlos, además de cubrir sus necesidades de salud, alimentación, afecto y educación.

Observaciones:

En esta actividad se utilizaron imágenes de los métodos anticonceptivos para facilitar la comprensión del tema. Por ser una temática nueva, para algunos estos, mostraron curiosidad por saber cómo utilizarlos, o desde cuándo lo pueden emplear. Esto sucedió sobre todo en estudiantes de cursos superiores (sextos). Al momento de realizar la retroalimentación de todo lo aprendido mediante adivinanzas de cuál método era el que se trataba, hubo participación de los estudiantes y de esta forma cerraron la actividad indicando que los métodos ayudan a planificar el número y el momento de tener hijos.

Actividad N° 20

Unidad: Mi salud

Tema: Infecciones de transmisión sexual VIH-Sida

Habilidad: Pensamiento crítico

Competencia: Identificar las características de la ITS, así como los factores de riesgo asociados con estas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores, masquin.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y presentando las respuestas en papelógrafos:

- ¿Saben qué son las infecciones?, ¿saben cuáles son sus causas?

Una infección es una alteración en el cuerpo debido a la invasión de un microorganismo y la disminución de las defensas del cuerpo.

2. Se explicó, con ayuda de los dibujos, que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos y las posibles enfermedades infecciosas que generan.

3. Se preguntó:

- ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual?
- ¿Cuáles conocen?

Tomando en cuenta sus respuestas se les presentó la definición y los tipos de infecciones de transmisión sexual.

4. Después se continuó preguntando y se explicó:

- ¿Cómo no se transmite? Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.
- ¿Qué es el sida? Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
- ¿Qué es el VIH? Es el virus de inmunodeficiencia humana.
- ¿Cómo se transmite? Por relaciones sexuales coitales, genitales, orales o anales sin el uso del condón con una persona infectada, por transfusión de sangre de madre que vive con VIH con a su hijo
- ¿Quiénes pueden transmitirse? Todas las personas.
- ¿Cómo puede prevenirse? Usando correctamente el condón masculino o femenino en toda relación coital, abstinencia, fidelidad mutua, No exponerse a objetos cortopunzantes infecciosos.
- ¿Qué efecto tiene el sida sobre el cuerpo? Provoca la disminución de las defensas del cuerpo lo que ocasiona que cualquier enfermedad incluso las comunes como el resfrío se agraven ya que el cuerpo no puede combatirlas poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH-SIDA

5. Luego se pidió analizar las consecuencias que tienen las infecciones en la vida de una persona a nivel familiar laboral y social.

Reflexión:

Se refuerza la idea de que somos seres valiosos, por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando tener en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna infección de transmisión sexual. Existe mayor probabilidad de tener una ITS cuando una persona mantiene relaciones sexuales coitales con una pareja desconocida o con varios pareja, sin protección, o cuando conociendo que su pareja tiene alguna ITS no se protege.

Es importante que sí se ha tenido una conducta de riesgo se acude cuanto más a un centro de salud para ser orientado y acompañado. Por otra parte existen muchas personas con VIH Sida en Bolivia el virus no discrimina edad para posición social, sexo, ocupación. Todos y todas podemos transmitiros

Observaciones:

Previo a esta actividad para que los estudiantes puedan comprender se pidió que averigüen sobre el tema VIH-SIDA, lo que facilitó la explicación, pues, hubo participación activa de los estudiantes que realizaron la tarea. En la plenaria se aclararon dudas que se presentaban o mitos que ellos tenían.

Se presentaron algunas preguntas: *¿Cómo sé que tengo VIH? ¿Y si tengo VIH qué debo hacer?*, por lo que se respondió a esas preguntas y se indicó que íbamos a desarrollar una actividad para responder a mejor a esas preguntas.

Actividad N° 21

Unidad: Mi salud

Tema: El tren

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del Sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

Materiales: Tren con cuatro vagones (frutas y alimentos sanos, medicinas, ejercicios, cartas de los niños y niñas).

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños que se avanzó la anterior actividad, después de su intervención se aclaró las dudas que tenían.

2. Se reveló una historia titulada el tren, se mostró el tren y explicó: la locomotora es el VIH, los vagones son las defensas células CD4, al final del recorrido está el Sida

3. Si el VIH es muy fuerte y nuestras defensas de células CD4 débiles, el VIH avanzará con mayor rapidez y llegará a la etapa del Sida. En esta etapa estaremos muy débiles y será la oportunidad para que se desarrollen muchas enfermedades. Hasta una simple gripe podría provocar la muerte. Entonces si la persona sabe que tiene VIH puede cuidarse:

- Consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras y cereales.
- Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
- Haciendo ejercicios como salir a caminar, respirar aire puro, manejar bicicleta durmiendo bien.
- Siendo positivo y optimista ante la vida.

Por otro lado a la persona con VIH puede ser apoyada y acompañada por sus familiares, amigos, vecinos y otras personas realizando actividades tales como enviar

cartas, jugar, bailar y colaborar en las tareas escolares. Mientras se explicaba, se colocaron imágenes dentro de cada vagón.

4. Por último, se solicitó a los niños escribir en un papel aquellas acciones que realizaría para acompañar a un niño que vive con VIH.

Se continúa explicando, que si la persona comienza a ponerse triste, a no comer alimentos saludables, deja de hacer ejercicios y comer bien, el trencito irá muy rápido porque las defensas CD4 estarán más débil y con mayor velocidad llegará a la etapa del SIDA

Reflexión:

Es fundamental que recordemos la importancia de ser solidarios con las personas que viven con VIH SIDA, y también de responsabilizarnos de nuestro cuidado y protección. Existen maneras para evitar la transmisión de VIH SIDA. Una de ellas es la abstinencia tener una pareja estable, uso correcto del condón cuando se decida tener relaciones coitales o alguna otra práctica sexual de riesgo y no compartir jeringas

Observaciones:

El tren con los cuatro vagones ayudo ilustrar el tema, y este sea más comprensible para los estudiantes, varias de las dudas que se presentaron en al anterior actividad se aclararon con esta actividad.

Actividad N° 22

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Tipos de violencia

Habilidad: Pensamiento crítico

Competencia: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, masquin.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños:

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué tipos de violencia existen?

Se escuchó atentamente las intervenciones de los niños y se anotaron en la pizarra sus respuestas indicando que los tres tipos de violencia son: física, psicológica y sexual.

2. En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o abuso sexual:

Con tocamiento: por ejemplo toca las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación a obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona.

Sin tocamiento: por ejemplo: pedir obligar a ver revistas o películas pornográficas espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.

3. Se entregó a cada niño una hoja para dividirla en tres columnas, la primera columna con el título violencia física; la segunda, violencia psicológica y la tercera violencia sexual

4. Se pidió a cada niño colocar en las columnas ejemplos de cómo se expresa cada uno de los tipos de violencia.

5. Se explicó en plenaria los trabajos y se preguntó ¿porque creen que las personas se vuelven violentas? ¿Y cómo pueden cambiar esas conductas violentas? A partir de sus respuestas se aclaró que:

Generalmente las personas que son violentas también han sido víctimas de violencia por parte de sus padres, madres y otros adultos. Sin embargo, todos tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello decidir cambiar. No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia. También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas y llegar a ejercer violencia.

Reflexión:

Es importante es reconocer aquellas personas que pueden tratarlos con cariño y respeto, como también darnos cuenta de aquellas personas que podrían lastimarnos de forma psicológica física y sexual. Recordemos siempre que nadie tiene derecho a maltratarnos, en caso de vivir alguna forma de violencia es importante romper el silencio y buscar ayuda pronto.

Observaciones:

Para realizar esta actividad se utilizaron imágenes de los tres tipos de violencia para que ellos puedan diferenciarlos, se optó por entregar hojas con tres columnas, a cada uno de los estudiantes, para que escriban los tres tipos de violencia y que acciones están en cada uno, con la finalidad de que participen todos al mismo tiempo. Esto ayudo a que la plenaria sea más participativa y los estudiantes lean lo que anotaron, y entre todos los participantes hagan una valoración sobre las respuestas dadas.

Actividad N° 23

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Me autoprotejo

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos

Competencia: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, masquin

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se recordó la actividad de la última sesión y se pregunta ¿cómo se sintieron aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?
2. Se anotaron las respuestas de los niños en la pizarra.
3. Posteriormente se preguntó qué podrían hacer estas personas para evitar que la sigan maltratando, las respuestas se les anotó en otra parte de la pizarra.
4. Se socializó algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato, mirar a los ojos, decir fuerte y con firmeza:
 - No molestes, no quiero, basta
 - Otras frases que ayuden autoprotgerse a veces da miedo mirar directamente a los ojos por ello se hace el ejercicio con los niños de mirar al medio de las cejas del otra persona. En lo posible salir del lugar a buscar un sitio seguro, donde estén personas que puedan ayudar.
 - Gritar y pedir ayuda
 - Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos ayuda profesional
5. Se pidió a los niños que indiquen otras estrategias que se pueden utilizar.

Reflexión:

Se tiene que reforzar en los niños y niñas la capacidad de responder con seguridad y firmeza a las situaciones de riesgo que se les presenten. Si bien es natural que surja miedo, este miedo tiene que darnos la fortaleza necesaria para mostrar nuestra rabia y

enojo mirar a la cara de que nos agrede, gritarle con mucha fuerza y pedir ayuda. También se debe aclarar que no solamente los extraños deben abusar de niñas y niños sino también de personas que conocemos inclusive nuestros familiares. Además los abusos no sólo se dan lugares oscuros sino también donde hay muchas personas que no se dan cuenta de lo que está pasando.

Observaciones:

Al desarrollar la actividad hubo participación, para indicar algunas estrategias que se utilizan para afrontar el maltrato, se utilizó la dinámica Estatus de marfil lo cual facilitó a que los niños practiquen estas estrategias con todas las indicaciones dadas, “mirar a los ojos decir fuertemente y con firmeza: “NO ME MOLESTES, NO ME TOQUES, NO QUIERO, BASTA”. En la plenaria los niños aportaron con otras alternativas de estrategias, como también de acciones que debían realizar si son víctimas de violencia.

Actividad N° 24

Unidad: Mi autoprotección

Tema: ¿Y el embarazo?

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reflexionar de una forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensando...”, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño, la hoja de trabajo “pensando...” En la hoja existen tres columnas.
2. Se preguntó ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, y ¿qué es lo que has pensado hacer después en el futuro?, los niños la primera columna de la hoja de trabajo.
3. Después de llenar la primera columna, se les invitó a imaginar que “hoy te han dado una noticia, estás embarazada, tendrás un hijo o hija vas a ser padre o madre”.
4. Se preguntó ¿ahora que serás padre y madre, qué cosas ya no podrás hacer?, se colocó una “X” en la segunda columna.
5. Se realizó la pregunta ¿qué deberías hacer ahora que eres padre o madre responsable?, las respuestas se las colocó en la tercera columna.
6. Posteriormente se invitó a que cada uno de los adolescentes socialicen lo escrito en las tres columnas y que expresen como ha sido esta experiencia para él o ella.

Reflexión:

Ser padres o madres pueden ser una experiencia maravillosa, pero requieren de bastante madurez para asumir el cuidado, amor y protección por una nueva persona. Muchas veces por no estar preparados, la noticia de un embarazo no planificado puede provocar que los planes los sueños el futuro queden postergados por un tiempo. Por ello la decisión de formar una familia es muy importante, para los padres y madres que son adolescentes, suele ser difícil poder cuidar a un bebé, los bebés requieren un cuidado riguroso en la mañana en la tarde y por la noche, inclusive en la madrugada. Con tantos desvelos uno queda cansado para seguir haciendo otras actividades. En ocasiones los adolescentes tienen un bebé dejan de estudiar pues necesitan buscar trabajo para pagar todas las necesidades de un bebé, ropa, medicinas, alimentación y otros. Es importante ser adultos responsables para tener mayores posibilidades de comenzar bien una familia.

Observaciones:

Al comienzo de esta actividad los estudiantes indicaron que ya realizamos esta actividad, debido a que la consigna “Las cosas que me gusta hacer” dada en la hojas de trabajo de pensando, misma que se realizó en actividades anteriores, por lo que se reiteró que esta actividad tenía otro objetivo, al momento de contestar la segunda pregunta “Las cosas me pienso hacer en el futuro”, los estudiantes comprendieron el fin de la actividad, para alguno fue salir contestar pues ya tenían un panorama de lo que querían ser o tener en el futuro, mientras que para otros les dificultó un poco. Al realizar la plenaria, se mostraron participes pues muchos querían hacer conocer lo que querían ser para el futuro, y que cosas podían impedir que esos planes no se cumplan.

Actividad N° 25**Unidad:** Mi comunidad**Tema:** El sauce**Habilidad a desarrollar:** Solución de problemas y conflictos**Competencia:** Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desarrollo, reflexionando acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.**Materiales:** Hoja de trabajo “EL SAUCE”**Tiempo:** 60 minutos**Desarrollo:**

1. Se pidió a los niños que escuchen con mucha atención el cuento, que se les iba a narrar porque luego se les harían algunas preguntas sobre el mismo.

2. Se procedió a leer el cuento de la hoja de trabajo: El Sauce.

3. En plenaria se analizó el cuento a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué título pondrán a esta historia?
- ¿Por qué discutían los pájaros?
- ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente?
- ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar?
- ¿Cuál de ellos tenía razón?
- ¿Qué les parece esta historia?
- ¿Qué conclusión podemos sacar?
- ¿Han discutido algunas veces?
- ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón?
- ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestras familias, escuela y comunidad?

4. Se sugirió a los niños esforzarse para comprender más a los otros y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas lo primero que tenemos hacer es escuchar todos los puntos de vista, intentar comprenderlos, buscar las ideas comunes que nos permitan lograr un consenso en el que todos logren cumplir el objetivo que persiguen.

Reflexión:

Cada persona tiene diferente forma de ver el mundo, esta situación puede provocar desacuerdos o malos entendidos entre las personas, amigos, al interior de la familia o comunidad. Por ello, es importante entablar un diálogo entre personas, donde uno se siente escuchado y pueda emitir sus ideas sin maltratar a nadie, de esta forma se logrará resolver algunos desacuerdos de forma creativa.

Observaciones:

Comenzando con la actividad se preguntó a los estudiantes si conocían el sauce, mucho confundían el sauce con el sauce llorón, se explicó las diferencia entre ambos con la finalidad de comprender mejor la lectura, lo que facilito esto fue que al lado del colegio donde la gran mayoría de los cursos podía observar había un sauce, se invitó a los estudiantes poder ver desde la ventana el árbol y así poder comenzar la actividad.

Con esta lectura no simplemente se desarrolló la habilidad de solución de problemas y conflictos, sino que ayudo a comprender mejor la empatía como una solución a los problemas que se les pueda presentar. Por otro la participación en general fue activa al momento de realizar la plenaria.

Actividad N° 26

Unidad: Mi comunidad

Tema: Dar vueltas la tela

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer las normas sociales que promueven la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de la solución de situaciones de conflicto.

Materiales: Telas grandes

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Según el número de niños, se colocaron algunas telas grandes sobre el piso. La idea que era sobre cada tela, pueden subir varios niños de manera que ocuparon la mitad del espacio.

2. Se organizó los grupos de modo que cada uno ocuparon la mitad del espacio de la tela.

3. Se pidió que den la vuelta la tela. Debían ponerla boca abajo, sin que ningún miembro salga de ella.

4. Una vez realizada la actividad se la analizo a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo resolvieron el problema?
- ¿Cómo se organizaron?
- ¿Qué conflictos se presentaron?, ¿cómo se los resolvió?

5. Luego de responderlas, se dividió un papelógrafo en dos columnas. La primera se titula Nuestros conflictos y la segunda Formas de resolverlos.

6. Para llenar la primera columna se preguntó: ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso? Se anotaron todas las respuestas en forma de lista.

7. En la segunda columna se preguntó ¿cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos? Y según el conflicto identificado en la anterior columna, se les solicitó ideas. Luego de contar con todas las sugerencias, se establecieron prioridades para la resolución de los conflictos más importantes.

8. Después se preguntó:

- ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones?

En otro papelógrafo titulado “Normas de convivencia” se anotaron las normas que en consenso del grupo se plantearon.

9. Finalmente se estableció consecuencias en caso de que no se cumpla con alguna de las normas.

Reflexión:

La convivencia con otras personas tan diversas y diferentes a nosotros mismos, es un desafío que nos llevan a establecer un conjunto de normas de convivencia. Solo en la medida de que estas normas sean el fruto de un consenso se dará con mayor facilidad su aceptación y respeto.

Observaciones:

Esta actividad fue del agrado de los estudiantes pues permito salir del aula y puedan interactuar entre ellos, al dar la consigna de la actividad un estudiante indicó “*esto es imposible*”, lo que se convirtió un reto para ellos mismos, trabajar en equipo, comunicarse, organizarse y apoyarse mutuamente entre los miembros de cada grupo.

La plenaria se realizó en la cancha lugar donde los estudiantes realizaron la actividad, hubo participación, pues ellos compartían su experiencia de que era posible realizar esta actividad si trabajaban juntos.

Actividad N° 27

Unidad: Mi comunidad

Tema: Unidad en la diversidad

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de otros contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos, marcadores

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se colocaron en los distintos papelógrafos los siguientes títulos, con sus imágenes respectivas de: los indígenas, los campesinos, los Aymaras, los Quechuas, los Tupís Guaranés y los Collas.

2. Se pidió a continuación que escriban en todos los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos, recalando que no se puede juzgar o burlarse de lo que digan o escriban sus compañeros.

3. Una vez que se escribió la mayor cantidad de ideas posibles, en todos los papelógrafos, se las analizó en plenaria. Se analizó la imagen que tienen en general de ese grupo. Para guiar el análisis se clasificó las respuestas en positivas, negativas o neutras.

4. Se formularon preguntas como:

- ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura?
- ¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos?
- ¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas o estereotipos negativos?
- ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

Reflexión:

Cada persona tiene una historia de vida diferente a la otra, puesto que viene de otro contexto, con una cultura, costumbres, formas de pensar y sentir diferentes. No por esto somos más o menos, la riqueza es justamente esta “diferencia” de donde aprendemos y la que debemos respetar. Aprendamos a escuchar y comprender estas diferencias para no discriminar y ejercer nuestros derechos por igual.

Observaciones:

Para última actividad realizada se utilizó imágenes que permitieron ilustrar la diversidad cultural en nuestro país y donde hubo mayor participación de los estudiantes. En la plenaria los estudiantes indicaron las percepciones que tenían con respecto a otras culturas, pues, a partir de eso se indicó que esta diversidad es la que caracteriza a nuestro país, y deberían sentirse orgullosos de ser bolivianos y respetarnos mutuamente; al indicar esto, algunos compañeros mencionaron ser de otro país (Chile, Argentina), por lo que en la misma plenaria los estudiantes expresaron que igual se los debe respetar porque al igual que nosotros son seres humanos, y merecen también respeto.

6.3 Análisis comparativo de los conocimientos iniciales y finales

A continuación se presentan los datos de los conocimientos finales, respondiendo al tercer objetivo específico: *Evaluar los conocimientos adquiridos tras la aplicación del programa de prevención en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.*

CUADRO N° 17

Resultados finales del cuestionario de niños de seis a ocho años

Parte I

Pregunta	Pretest		Postest		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
1. Mis sentidos me permite conocer todo lo que me rodea	93,4%	6,6%	99,4%	0,6%	212	100%
2. Con mi nariz puedo ver lo que me rodea	90,1%	9,9%	100%	0,0%	212	100%
3. Los ojos sirven para comer frutas	86,8%	13,2%	99,4%	0,6%	212	100%
4. Con mis oídos puedo escuchar música	92,5%	7,5%	98,3%	1,7%	212	100%
5. Cuando estoy limpio me puedo enfermar	83,5%	16,5%	92,6%	7,4%	212	100%
6. Cuando estoy sucio tengo olores desagradable	85,8%	14,2%	95,5%	4,5%	212	100%
7. Comer verduras me hace saludable	96,2%	3,8%	98,9%	1,1%	212	100%
8. Los caramelos me ayudan a crecer	92,9%	7,1%	100%	0,0%	212	100%
9. A través de las emociones de las personas puedo saber cómo se sienten	66,0%	34,0%	84,7%	27%	212	100%
10. Sonrió cuando estoy triste	91,0%	9,0%	95,5%	4,5%	212	100%
11. Cuando estoy enojado/a debo gritar a las personas	82,5%	17,5%	95,5%	4,5%	212	100%
12. Las caricias me hacen sentir mal	64,2%	35,8%	87,5%	12,5%	212	100%
13. Soy una persona única y valiosa	74,1%	25,9%	91,5%	8,5%	212	100%
14. Yo tengo sexo	42,5%	57,5%	94,3%	5,7%	212	100%
15. Se come con la vulva	80,7%	19,3%	98,8%	1,7%	212	100%
16. La sexualidad la vivo todos los días	39,2%	60,8%	97,2%	2,8%	212	100%
17. La familia es quien nos lastima con golpes	86,8%	13,2%	97,7%	2,3%	212	100%
18. Las madres y los padres responsables se preocupan por sus hijos	83,5%	16,5%	94,3%	5,7%	212	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de seis a ocho años
Elaboración de propia

En relación a los resultados del pretest se pudo observar una mejoría en la totalidad de los ítems; en los conocimientos de sexualidad los datos más sobresalientes se reflejaron en el ítem 16, solo el 39,2% de los niños consideraban que la sexualidad la viven todos los días, debido a que este término era entendido en el plano estrictamente coital, en el posttest el índice sube significativamente a 97,2% afirmando que *“la sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, hacemos, y pensamos”*(CIES, 2013, pág. 30), percibiendo a la misma, como parte de nuestra vida, por ende que se la vive todos los días.

Así también existe un incremento notable en el ítem 14. En el pre test un 42,5% de los niños respondieron afirmativamente, a través de la aplicación del presente programa, este se eleva al 94,3%, afirmando que poseen sexo, al cual se entiende *“como el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres”* (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7). Esto quizá a que igual que la sexualidad, los niños presentaban un concepto erróneo sobre los términos, con la ayuda del programa de Educación Sexual Integral, los niños comprendieron a plenitud estos términos.

Por otro lado, un dato relevante relacionado con el autoestima se refleja en el 91,5% de los niños que dieron respuestas correctas, tras la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, indicando que son personas únicas y valiosas, deben cuidar a su cuerpo como un “tesoro” y tratar y ser tratados con respeto ya que en el inicio sólo el 74,1% de los niños lo afirmaban.

En cuanto al conocimiento del cuerpo, inicialmente el 81,7% de los niños conocía las partes íntimas, en el posttest se pudo observarse un incremento hasta el 98,8%, lo cual indica que los niños conocen sus partes íntimas, utilizando el nombre correcto para nombrarlas y distinguen las funciones de las mismas.

CUADRO N° 18

Resultados finales del cuestionario de niños de seis a ocho años

Parte II

Pregunta	Pre test		Post test		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
19. Un hijo es el resultado entre la mamá y papá	66,0%	34,0%	94,3%	5,7%	212	100%
20. Puedo decidir cuándo tener hijos	56,1%	43,9%	84,1%	15,9%	212	100%
21. Solo los adultos tienen derechos	40,1%	59,9%	89,2%	10,8%	212	100%
22. Los niños tenemos solo obligaciones	61,3%	38,7%	92,6%	7,4%	212	100%
23. Cuando respetan los derechos vivimos tristes	81,1%	18,9%	92,0%	8,0%	212	100%
24. Debo quedarme callado si no respetan mis derechos	52,4%	47,6%	88,1%	11,9%	212	100%
25. Debo lavar las frutas antes de comer	89,6%	10,4%	97,2%	2,8%	212	100%
26. Puedo comer en el baño	94,8%	5,2%	97,7%	2,3%	212	100%
27. Hacer deporte ayuda a que me enferme	82,1%	17,9%	93,8%	6,3%	212	100%
28. Cuido mi cuerpo cuando tengo buena alimentación e higiene	79,2%	20,8%	97,2%	2,8%	212	100%
29. Si alguien me toca y me siento mal debo callarme	59,9%	40,1%	92,6%	7,4%	212	100%
30. Mi futuro depende de las cosas que hago ahora	53,3%	46,7%	83,5%	16,5%	212	100%
31. Mis padres deciden en que trabajare cuando sea grande	35,4%	64,6%	79,0%	21,0%	212	100%
32. Si me hacen daño no debo avisar a una persona de confianza	50,9%	49,1%	80,1%	19,9%	212	100%
33. Los niños pueden jugar con muñecas igual que las niñas	18,4%	81,6%	92,0%	8,0%	212	100%
34. Las niñas tienen pene	79,7%	20,3%	98,9%	1,1%	212	100%
35. Solo debo respetar a las personas que nacieron en Tarija	51,4%	48,6%	86,4%	13,6%	212	100%
36. Todos piensan lo mismo que yo	87,7%	12,3%	92,0%	8,0%	212	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de seis a ocho años

Elaboración de propia

En la segunda parte, se observa de manera general que los conocimientos adquiridos tras la aplicación del programa de “Educación sexual para la vida familiar y comunitaria” incrementaron en todos los ítems.

Entre los datos más relevantes, en un inicio del programa solo un 66,0% indicaban que un hijo es el resultado entre la madre y el padre, en el post test, este conocimiento sube al 94,3% haciendo referencia que en la reproducción humana es indispensable la presencia de un hombre y una mujer, para dar vida a un nuevo ser.

En cuanto a los conocimientos sobre los derechos, en el ítem 22, se observa que en el pre test un 59,9% de los niños decían que solo los adultos tienen derechos, tras la aplicación del programa un 89,2%, de los niños, hacen referencia que los derechos son también para ellos, y no así solo para los adultos, debido a que *“todas las personas tenemos derechos que nos permiten desarrollarnos de forma integral, los niños tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultos que se encuentran a su alrededor”* (CIES, 2015, pág. 52). De la misma se puede observar un aumento al 92,6% de los niños, haciendo referencia a que ellos no solo tienen obligaciones, ya que inicialmente solo el 61,3% respondieron correctamente, esto debido a que el Programa permitió que conocieran sus derechos, cómo deben ejercerlos para que estos no sean vulnerados.

Por otra lado, un dato relevante se muestra el ítem 29, que hace referencia a si alguien me toca y me siento mal, debo callarme. El 92,6%, de los niños en el postest respondieron correctamente, ya que en el pretest solo un 59,9% respondió positivamente, por lo que este dato refleja que los niños, tras la aplicación del Programa mejoraron la comunicación asertiva que les permitirá enfrentar futuras situaciones de peligro, y la importancia de romper silencio para frenar la violencia.

Un resultado significativo producto de la aplicación del presente Programa se refleja en el ítem 33. Inicialmente solo el 18,4% consideran que los niños pueden jugar con muñecas, igual que las niñas este dato que se elevó considerablemente al 92,0% en el postest, lo cual refleja que los niños utilizan el pensamiento crítico para analizar los roles de hombres y mujeres que son establecidas por la sociedad, tomando en cuenta la equidad de género como base de la convivencia en nuestra sociedad.

CUADRO N° 19

Resultados finales del cuestionario de niños de nueve a 11 años

Parte I

Pregunta	Pretest		Postest		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
1. A través de mis sentidos disfruto mi cuerpo	94,1%	5,9%	95,7%	4,3%	188	100%
2. Los olores desagradables indican que estamos limpios	95,2%	4,8%	97,8%	2,2%	188	100%
3. Cuidar mi cuerpo es importante	98,4%	1,6%	99,5%	0,5%	188	100%
4. Teniendo una buena alimentación con verduras, frutas, cereales y carnes, evito algunas enfermedades	72,3%	27,7%	83,2%	16,8%	188	100%
5. Los hombres tiene vulva como las mujeres	96,3%	3,7%	98,4%	1,6%	188	100%
6. Todos tienen sexo	60,6%	39,4%	97,8%	2,2%	188	100%
7. La sexualidad la vivo todos los días	25,5%	74,5%	91,8%	8,2%	188	100%
8. La primera vez que la mujer tiene relaciones coitales no se embaraza	52,1%	47,9%	78,3%	21,7%	188	100%
9. La empatía es ponerse en el lugar de la otra persona	43,1%	56,9%	87,5%	12,5%	188	100%
10. Cuando estoy enojado debo gritar a alguien	91,0%	9,0%	97,8%	2,2%	188	100%
11. Debo responder de la misma forma agresiva que me hablan	93,1%	6,9%	95,2%	4,8%	188	100%
12. Puedo evitar la violencia gritando a los demás	66,5%	33,5%	79,3%	20,7%	188	100%
13. Somos el resultado de las decisiones que tomamos	84,0%	16,0%	89,4%	10,6%	188	100%
14. La sexualidad solo es para los adultos	23,9%	76,1%	78,8%	21,2%	188	100%
15. El erotismo es la atracción por otra persona	42,0%	58,0%	78,8%	21,2%	188	100%
16. Tomar una decisión impulsiva no tiene consecuencias	45,2%	54,8%	75,5%	24,5%	188	100%
17. El amor es una atracción física hacia la otra persona	39,9%	60,1%	68,1%	31,9%	188	100%
18. Puedo decidir cuándo tener hijos	55,3%	44,7%	81,9%	18,1%	188	100%
19. Los derechos de los niños son igual de importantes que los derechos de los adultos	68,1%	37,9%	84,6%	15,4%	188	100%
20. Las madres y padres responsables lastiman a sus hijos	75,0%	25,0%	85,9%	14,1%	188	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de nueve a 11 años
Elaboración de propia

En cuanto a los resultados obtenidos en los niños de nueve a 11 años de edad, tras el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral, para la vida familiar y comunitaria, se observa de manera general un incremento en la totalidad de los ítems.

Un dato relevante se muestra en el ítem seis, con referencia al sexo que *“es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres”* (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7). Inicialmente el 60,6%, de los niños indicaban que todos tienen sexo, en el post test se elevó al 97,8%, resultado que es favorable, por lo que refleja que los niños pueden diferenciar sexo con relaciones sexuales, debido a que es frecuente que término se suela confundir con relaciones sexuales.

En cuanto a la sexualidad, en el pretest un 74,5% indicaban que la sexualidad no la viven todos los días; sin embargo, tras la aplicación del programa este dato se elevó considerablemente al 91,8% de los niños que afirmaron vivir la sexualidad todos los días, al igual que el sexo. Estos términos son confundidos llevándolo al plano estrictamente coital. Estos resultados expresan que los niños entienden en su plenitud la sexualidad como:

“un aspecto central del ser humano a lo largo de toda su vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales” (Rubio, E. & Ortiz, G., 2012, pág. 212).

Por otro lado un incremento notorio en los conocimientos de los niños se observa en el ítem nueve, donde inicialmente solo un 43,1% de los niños conoce sobre la empatía, dato que se elevó al 87,5% en el postest, lo cual reveló que los niños comprenden que la empatía es ponerse en el lugar de otra persona, habilidad

fundamental que les permitirá aceptar a las personas diferentes a uno mismo, como también mejorar las relaciones interpersonales.

En cuanto a la toma de decisiones, los niños inicialmente en un 55,3% indicaron que pueden decidir cuándo tener hijos, dato que se incrementó al finalizar el programa al 81,9%, lo cual refleja que los niños desarrollaron esta habilidad, que les permite *“evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas”* (Mantilla, L., 2000, pág. 9).

CUADRO N° 20

Resultados finales del cuestionario de niños de nueve a 11 años

Parte II

Pregunta	Pre test		Post test		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
21. De grande puede decidir cuantos hijos tener	62,2%	37,8%	84,0%	16,0%	188	100%
22. La sexualidad solo es un derecho de los adultos	25,5%	74,5%	77,2%	22,8%	188	100%
23. La diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer se llama sexualidad	33,5%	66,5%	66,4%	33,7%	188	100%
24. Tengo derecho a recibir orientación sexual	30,9%	69,1%	71,2%	28,8%	188	100%
25. Una pareja puede decidir cuantos hijos tener y en qué momento	60,1%	39,9%	71,7%	28,3%	188	100%
26. Los métodos anticonceptivos ayudan a planificar el número y el momento adecuado para tener hijos	53,7%	46,3%	68,5%	31,5%	188	100%
27. Las ITS se transmite a través de las relaciones sexuales coitales	63,3%	36,7%	81,0%	19,0%	188	100%
28. El VIH-Sida se transmite dándose besos	58,5%	41,5%	74,5%	25,5%	188	100%
29. La violencia sexual se produce únicamente cuando otra persona toca las partes íntimas de un niño o niña	53,2%	46,8%	73,4%	26,6%	188	100%
30. Si alguien quiere tocar mis partes íntimas debo avisar a una persona de confianza	87,2%	12,8%	92,4%	7,6%	188	100%
31. Las relaciones sexuales a temprana edad puede tener como consecuencia embarazos no deseados	59,6%	40,4%	75,5%	24,5%	188	100%
32. No es necesario ser madura para poder ser padre o madre	48,9%	51,1%	64,1%	35,9%	188	100%
33. Los hombres pueden hacer las mismas labores del hogar que las mujeres	70,7%	29,3%	83,7%	16,3%	188	100%
34. Solo debo respetar a las personas que nacieron en Tarija	71,3%	28,7%	84,2%	15,8%	188	100%
35. Escuchando y hablando se puede solucionar los problemas	85,6%	14,4%	90,8%	9,2%	188	100%
36. Las normas de convivencia mejoran la relación de las personas	76,6%	23,4%	87,0%	13,0%	188	100%

Fuente: Cuestionario de niñas y niños de nueve a 11 años

Elaboración de propia

En comparación con los conocimientos iniciales se observa en el total de ítems un incremento en los conocimientos de los niños de nueve a 11 años edad, después de la aplicación del programa de Educación Sexual Integral.

Un dato relevante se observa en el ítem 22 donde inicialmente el 74,5% de los niños manifestaban que la sexualidad es un derecho solo para los adultos, los resultados del postest develan que el 77,2% indican que la sexualidad no es solo un derecho para los adultos, sino que la misma también forma parte de ellos, pues la sexualidad se vive desde que una persona nace hasta que muere. Estos datos corroboran el impacto que tiene el desarrollo del presente Programa en los niños, ya que les permite aclarar dudas, obtener información clara y concisa sobre la temática e incluso desmentir algunos mitos que se tienen en nuestra sociedad.

En relación a los derechos sexuales, se observa que en el pretest solo un 30,9% de los indican que tienen conocimiento acerca del derecho a recibir orientación sexual. Tras la aplicación del Programa el 71,2% de los niños incrementaron sus conocimientos sobre estos derechos.

Un dato sobresaliente se observa en el ítem 31, donde el 59,6% de los niños dice que las relaciones sexuales a temprana edad pueden traer como consecuencia embarazos no deseados, este porcentaje se eleva al 75,5% en el post test, lo que refleja que los niños tienen conocimiento sobre los riesgos que conlleva iniciar a temprana edad su vida sexual.

Por último, en el ítem 23, un 33,5% de los niños inicialmente diferenciaba el término sexualidad de sexo, en el postest se develó que los conocimientos respecto a este tema incrementaron al 66,4%, reflejando que fueron enriquecedores los temas que se les brindaron con respecto a la sexualidad.

CUADRO N° 21

Identificación de roles según el sexo

Parte I

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres?, ¿Cuáles?	R.C: 1. Las mujeres tiene cabello largo y los hombres cabellos corto 2. el hombre tiene pene y la mujer vulva 3. Los aros, las mujeres usan los nombres no. 4. El pantalón del hombre y la mujer yamper	R. C: 1. Vagina y pene 2. Por el cabello, de los hombres es corto y de las mujeres largo 3. Los pechos, de los hombres es plano y las mujeres no 4. Los óvulos y espermatozoides 5. La vestimenta por que los hombres utilizan pantalones y las mujeres vestidos 6. La voz de la mujer es delgado y de los hombre es gruesa 7. En la madurez las mujeres maduran más rápido que los hombres	R.C: 1. Pene de los hombre y la vulva de las mujeres 2. El cabello largo de las mujeres y corto de los hombres 3. Las mujeres usan vestido y los hombres no 4. Los pechos las mujeres tiene las grandes y los hombres no 5. Los mujeres tienen mochilas rosados y los hombres mochilas de hombres 6. Los hombres no usan aretes 7. La voz 8. El ovulo y el espermatozoide	R.C: 1. El pene y la vagina 2. El hombre es masculino y la mujer femenino 3. La diferencia más es del pene y la vulva 4. Las mujeres tienen óvulos y los hombres espermatozoides 5. La voz de los hombres es más gruesa que de las mujeres 6. El cabello de las mujeres largo y de los hombre cortito. 7. Que los hombres no se pueden embarazar y de las mujeres si 8. Las actitudes a veces las mujeres somos más sensibles 9. La fuerza del hombre
	R.I: 1. No 2. Los ojos unos son de un color de otros otro 3. Las pestañas de unos es más largo de otros no 4. Los zapatos 5. No se	R.I: 1. La forma que hacen se pueden cooperar	R.I:	R.I:
P. N° 2 ¿Qué hacen los niños?, ¿Qué hacen las niñas?	R.C: 1. Los niños juegan pelota. Con los ositos juegan las niñas 2. Los niños juegan cualquier cosa, las mujeres con muñecas. 3. Las niñas juegan a las vendedoras 4. Los niños juegan algo torpe y las niñas algo más delicado 5. Van al parque a jugar con sus amigas a jugar con sus muñecas y a la sogá 6. Los niños juegan futbol y los niñas con las cocinas	R.C: 1. Los niños juegan con autitos y las mujeres con muñecas y cocinitas 2. Los hombre juegan futbol y las mujeres básquet 3. Todos podemos jugar lo mismo 4. los niños juegan torpe y las niñas no 5. cuando no tenemos muñecas jugamos con autitos 6. Juegan y van a la escuela 7. Se alimentan 8. Comen frutas 9. Se bañan	R. C: 1. Los niños con autitos 2. Las niñas también pueden jugar con autitos 3. Los niños pueden jugar con muñecas 4. Los niños pueden autos o con muñecas 5. Las niñas a veces juegan con muñecas y a veces autos 6. Los niños pueden jugar con muñecas, porque cuando sean más grandes pueden cuidar a los bebecitos 7. Las niñas pueden jugar pelota y los niños básquet	R.C: 1. Los niños juegan con carros y las niñas con muñecas 2. Los hombre juegan futbol y las mujeres básquet 3. Las niñas estudian mas 4. Las niñas usualmente juegan con muñecas y ollitas, al papa y a la mamá los niños con camiones, generalmente 5. Los hombres son más juguetones 6. Las mujeres también nos alteramos
	R.I: No responden	R.I:	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En comparación con los conocimientos iniciales, se puede observar que tras la aplicación el Programa de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria los niños, de manera general tanto como de seis a ocho años y nueve a 11 años, han adquirido un conocimiento más concreto de la sexualidad; esto se puede evidenciar porque las respuestas dadas en el grupo focal son más elaborados.

Con respecto a las diferencias que existen entre hombres y mujeres, en ambos grupos, se puede notar que utilizan los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales, expresándolo con naturalidad y no con vergüenza, como se observó al inicio del Programa: *“pene de los hombres y la vulva de las mujeres”*, *“el pene y la vagina”*.

Otra de las diferencias biológicas marcadas por los niños, se pudo encontrar *“los pechos las mujeres tiene las grandes y los hombres no”*, *“las mujeres tienen óvulos y los hombres espermatozoides”*, *“la voz de los hombres es más gruesa que de las mujeres”*. Así también, hacen mención a *“que los hombres no se pueden embarazar y de las mujeres sí”*, esto indica que los niños son capaces de diferenciar biológicamente al hombre de la mujer.

En cuanto al género, hacen mención con detalles como *“el cabello largo de las mujeres y corto de los hombres”*, *“los hombres no usan aretes”*, *“las mujeres usan vestido y los hombres no”*, características propias de hombre y mujeres que son determinadas por nuestra sociedad.

Por otro lado, en cuanto a las cosas que pueden realizar los niños y las niñas, inicialmente en su totalidad, los niños principalmente de seis a ocho años, indicaban que actividades son propias de ambos sexos en la niñez: *“los niños juegan con autitos y las mujeres con muñecas y cocinitas”* en el posttest se puede observar un notable cambio, a raíz de la aplicación del presente Programa, indicando que *“las niñas también pueden jugar con autitos”*, *“los niños pueden jugar con muñecas”*, *“los niños pueden jugar con muñecas, porque cuando sean más grandes pueden cuidar a*

los bebecitos”, datos que relevan que los niños, de manera general, captaron la esencia de la equidad de género a la que se debe entender como: “la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro” (Laderas, E., 2001, pág. 77).

CUADRO N° 22

Identificación de roles según el sexo

Parte II

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	R.C: 1. Las mujeres se enamoran 2. Las mujeres cocinan y los hombres trabajan. 3. Se pintan los labios 4. Se creen a las coquetas 5. Cuando nacen un bebe los cuidas como sus hijos 6. Las mujeres cuando son grandes algunas se maquillan los hombres a veces se enamoran las de las chicas, alimentan a sus hijos 7. Se buscan novios, los hombres trabajan y las mujeres cocinan.	R.C: 1. Mujeres ayudan a cuidar a los bebes y Los hombres trabajan 2. Cuando son grandes las mujeres se maquillan y los hombres trabajan 3. Los dos trabajan 4. A veces los hombres no trabajan y las mujeres si 5. Ambos trabaja de todo, de secretario, tesorero 6. Las mujeres aprenden a cocinar 7. Lavan los platos	R.C: 1. Los hombres pueden jugar con computadoras, con celulares 2. Trabajan 3. Las mujeres igual trabajan 4. Los hombres también trabajan 5. Los hombres son camioneros 6. Se casan y tiene bebes 7. El hombre y la mujer pueden enamorar 8. Cuando sean grandes pueden jugar a los bebes porque si no le pueden pasar cualquier cosa al bebe como diarrea 9. Encontrar trabajo 10. Buscar casa	R.C: 1. Los hombres cuando empiezan a tener cambios hormonales, en el vello y el físico, las mujeres tambien los cambios 2. Las mujeres se ocupan del hogar y cuidar a sus hijos, los hombres de trabajar y mantener a su familia 3. A veces pueden suceder alreves los hombres pueden quedarse y las mujeres van a trabajar, a veces puede pasar 4. Esta mal lo que a dicho mi compañero porque ahora hay equidad de género, la mujer puede hacer lo que prefiera, puede hacer los mismo que el hombre y el hombre lo mismo que la mujer 5. Se juntan, Se enamoran y forman una familia 6. Empieza la pubertad 7. Se junta y forman un bebe
	R.I: 1. No responde 2. Se hacen la burla 3. Los hombres hacen cualquier cosa	R.I:	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo focal
Elaboración del CIES

En la segunda parte de la identificación de roles según el sexo, con referencia a que hacen los hombre y las mujeres cuando crecen, se observa un cambio ya que, inicialmente nombraban actividades como “las mujeres cocinan y los hombres

trabajan”, en el post test remarcan que tanto hombre como mujeres pueden trabajar, “*las mujeres igual trabajan*”, “*los hombres también trabajan*”, principalmente se observa este cambio en los niños de nueve a 11 años, haciendo referencia a que las tareas que realizan los hombre y las mujeres no son simplemente que los hombres trabajen y las mujeres cocinen o cuiden a sus hijos, sino remarcan que: “*a veces pueden suceder al revés los hombres pueden quedarse y las mujeres van a trabajar, a veces puede pasar*”, “*está mal lo que ha dicho mi compañero porque ahora hay equidad de género, la mujer puede hacer lo que prefiera, puede hacer los mismo que el hombre y el hombre lo mismo que la mujer*” datos que son favorables para esta edad y pueden comprender a plenitud, un aspecto que en nuestra sociedad se va trabajando durante los últimos años, como es la equidad de género entendiendo a esa como “*la aceptación y valoración de mujeres como varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública*” (CIES, 2013, pág. 11).

CUADRO N° 23

Identificación de roles según el sexo

Parte III

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 4 (Niños) ¿Si les pedirían que ayudes a cocinar lo harías?	Respuestas correctas: 1. Si, porque la mamá a veces se cansa y debemos ayudar 2. Si, cuando está embarazada tenemos que cocinar 3. Si, porque cuando nuestra mamá se enferma no significa que estemos en nuestra cama descansado.	Respuestas correctas: 1. Si, para tener comida y alimentarnos 2. Para alimentarnos y estemos sanos 3. si porque nuestra mamá se cansa y debemos ayudar 4. Si porque no solo las mujeres cocinan también los hombres deben cocinar	R. C: 1.Si, porque también pueden ayudar a la mamá a lavar la ropa a cocinar 2.Si sus esposos no tienen trabajo y sus esposas tiene que cocinar 3.Si, porque cuando seríamos niños ayudaríamos a jugaríamos a jugar así con muñecas a cocinitas, así cuando seamos grande vamos a aprender los que hicimos cuando éramos niños. 4.Si, porque tenemos que ayudar a nuestras mama, capaz están enfermas 5.Si, porque cuando seamos grandes si no ayudamos a nuestras mamas no vamos a aprender nada y cuando seamos grandes no vamos a saber cocinar.	R.C: 1. Si, para que nuestra mama descanse y cuide a nuestros hermanos 2. Si, para ayudar a nuestra madre en los deberes de la casa 3. Sí, porque tenemos que ayudar a los mujeres porque tiene muchas cosas que hacer 4. Sí, porque tengo que alimentarme 5. Si porque después tengo que alimentar 6. Sí, porque tienen los mismo derechos que las mujeres 7. Si porque tengo que alimentar a mis hijos
	R.I:	R.I:	R.I:	R.I:
	1. No 2. No responde	1. No ayudo 2. Yo hago la tarea		
P. N° 5 (Niñas) ¿Si les pedirían que jueguen futbol lo harían?	Respuestas correctas: 1. Si, porque quiero jugar 2. Si para ganar medalla 3. Si me piden si lo habría	Respuestas correctas: 1. Si, porque y hay futbol femenino 2. Para aprender 3. Si porque me gusta 4. Yo jugaría si me dirían porque me encanta 5. Yo sí porque las mujeres también podemos jugar los que los hombres juegan 6. Si porque la mujer y el hombre tienen la misma capacidad 7. Si, es nuestro deber	R. C: 1. Si, porque nosotras también tenemos las mismas cosas de los hombres para jugar 2. Si, porque todos somos iguales 3. si, porque es algo para crecer, porque a veces no se alimentan y por eso no juegan 4. Si, porque es un ejercicio, para muchas personas, mayores, grandes, hay muchos juegan que hacen los niños, básquet, para ejercitarse mas 5. Si, porque es un deporte para hacer ejercicio y no nos enfermamos mucho y estemos sanos y fuertes.	R.C: 1. Si, porque es divertido jugar futbol 2. Si, porque es nuestro deber hacerlo 3. Si, porque no existe diferencia tanto en los juegos de los hombres y las mujeres, podemos jugar los juegan los hombres también 4. Porque nos ayuda hacer ejercicios 5. Si, porque no tiene nada malo jugar 6. Si, porque las mujeres son iguales que los hombres 7. Si, porque no solo juegan los hombres, yo también juego en educación física 8. Si, porque las mujeres tiene los mismo derechos que los hombres al jugar futbol
	R.I:	R.I:	R.I:	R.I:
	1. No, porque son mujeres y las mujeres cocinan 2. No, porque es para hombres 3. No 4. No se		1. No	

Fuente: Grupo focal
Elaboración del CIES

Por último, dentro de la identificación de roles según el sexo y con referencia a la pregunta dirigida a los niños: ¿si les pedirían que ayuden a cocinar lo harían?, inicialmente los niños dieron respuestas acertadas, indicando que si lo harán ya sea para ayudar a su madre o simplemente para alimentarse. Tras la aplicación del programa, se pudo observar en los niños de seis a ocho años, que indican *“que ayudarían si les piden, así también ayudarían a realizar otras tareas básicas del hogar”, “sí, porque también pueden ayudar a la mamá a lavar la ropa a cocinar”, “si sus esposos no tienen trabajo y sus esposas tiene trabajo, sus esposos tiene que cocinar”, “sí, porque cuando seríamos niños ayudaríamos a jugaríamos a jugar así con muñecas a cocinitas, así cuando seamos grande vamos a aprender los que hicimos cuando éramos niños”, “sí, porque cuando seamos grandes si no ayudamos a nuestras mamás no vamos a aprender nada y cuando seamos grandes no vamos a saber cocinar”,* se puede observar que remarcan la información de ayudar a temprana edad para poner en práctica en el futuro, o cuando sean adultos; y así poder compartir los deberes de un hogar.

También los niños de nueve a 11 años de edad hacen referencia a que es importante ayudar o aprender a cocinar, ya que les servirá en un futuro para alimentar a sus hijos o a ellos mismos: *“sí, porque tengo que alimentarme”, “sí, porque tienen los mismo derechos que las mujeres”, “Si porque tengo que alimentar a mis hijos”* así también hacen énfasis en que ambos tienen los mismos derechos.

En cuando la pregunta dirigida solo para las niñas ¿si les pedirían que jueguen futbol lo harían?, en el pretest las niñas de seis a ocho años, indicaban algunos que no los harían debido a que es una actividad propia de varones, pues, se observaba el machismo impregnado dentro de las actividades que pueden realizar, sin embargo, en el posttest en su mayoría las niñas se referían a que sí lo harían, debido a que ambos tienen los mismos derechos, capacidades y es una forma de hacer ejercicios para evitar algunas enfermedades, *“sí, porque nosotras también tenemos las mismas cosas de los hombres para jugar”, “sí, porque todos somos iguales”, “si, porque es un deporte para hacer ejercicio y no nos enfermamos mucho y estemos sanos y fuertes”.*

Así también las niñas de nueve a 11 años de edad refieren a que lo harían porque les gusta realizar este deporte, por la igual de oportunidades que tienen ambos sexos: *“si, porque es divertido jugar futbol”, “si, porque no existe diferencia tanto en los juegos de los hombres y las mujeres, podemos jugar los juegan los hombres también”, “si, porque las mujeres tiene los mismo derechos que los hombres al jugar futbol”, “si, porque las mujeres son iguales que los hombres”*.

De manera general se puede evidenciar en impacto del Programa debido a los resultados favorables, que se encontraran con respecto a la Equidad de Género *“la aceptación y valoración de mujeres como varones así como de las diferentes actividades que realizan, implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública”* (CIES, 2013, pág. 11).

CUADRO N° 24

Componente afectivo

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	R.C: 1. Enojo: Cuando me rompen una pelota , Triste: cuando me pegan, Alegre: cuando me lo compran 2. Enojo: Cuando me hacen renegar, Triste: cuando mi papa me pega, Alegre: cuando es mi cumpleaños 3. Enojado: cuando me pegan, Triste: cuando no me dejan jugar, Alegre: cuando mi papa me lleva al tobogán	R.C: 1. Enojo: cuando me pegan, Triste: cuando nos insultan, Alegre: Cuando no hay clases. 2. Enojo: cuando me molestan, Triste: cuando nos rechazan. 3. Enojo: Cuando me dejan sola en casa con mi prima, Triste: La muerte de mis familiares, Alegre: Cuando regreso de clases 4. Enojo: Cuando tocan nuestras partes intimas 5. Enojo: Cuando me hacen bullyng, Triste: Cuando alguien está triste también contagia a otros 6. Triste: Cuando se ha perdido mi perrito y gatito, Alegre: cuando nos llevan a un lugar especial 7. Alegre: Cuando hay vacaciones, cuando me regalan un perro	R.C: 1. Enojo: cuando te están riñendo, triste: Cuando le quitan los juguetes, alegres: Cuando es nuestro cumpleaños. 2. Enojo: Cuando quitan los juguetes, triste: Cuando mis papas se pelean, hoy día se han peleado, alegres: Cuando nuestro papa no pelean 3. Enojo: Si nos molestan las mujeres no debemos pegar, tristes, Cuando nos dejan solos, alegres: Cuando vamos al cine. 4. Enojo: Cuando nos tiran juguete a la cara, tristes: Cuando perdemos una persona buena, como un amigo, alegre: cuando hago la tarea	R.C: 1. Enojo: cuando te están riñendo, triste: Cuando le quitan los juguetes, alegres: Cuando es nuestro cumpleaños. 2. Enojo: Cuando quitan los juguetes, triste: Cuando mis papas se pelean, hoy día se han peleado, alegres: Cuando nuestro papa no pelean 3. Enojo: Si nos molestan las mujeres no debemos pegar, tristes, Cuando nos dejan solos, alegres: Cuando vamos al cine. 4. Enojo: Cuando nos tiran juguete a la cara, tristes: Cuando perdemos una persona buena, como un amigo, alegre: cuando hago la tarea
	R.I: 1. No se 2. Todavía	R.I: 1. Cuando me enojo me pongo triste 2. nunca estoy alegre, ni triste ni enojado	R.I:	R.I:
P. N° 2 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	R.C: 1. Cuando una amigo juega con nosotros no nos ponemos triste 2. Cuando alguien me regala algo. 3. Si nos hacen enojar, solo calmarnos y a avisar al profe 4. Cuando juegan con patines	R.C: 1. Si, por nosotros mandamos 2. Cuando nos compran algo 3. Ir al parque 4. El enojo escuchando música 5. La tristeza se puede controlar cuando alguien te consuele 6. Al contarle a otra persona lo que te está pasando 7. El enojo golpeando a una almohada, haciendo un rayón Cuando nuestro papa nos reta después nos perdona y nos hace reír	R. C: 1. Cuando nos gritan no debemos gritar 2. Si, haciendo algo para ya no enojarnos 3. Pintar, dibujar, colorear 4. Jugar para ya nos tranquilicemos un poco y no pelear, gritar 5. Cuando están enojado te debemos controlar y no pegar a tus compañeros 6. Estar con el celular 7. Jugar con mi computadora	R.C: 1. Si, tomar agua y respirar 2. Ayudar a los que hicimos lastimar 3. No pelear 4. Si hablando 5. Abrazando a un peluche 6. Bailando 7. Cantando 8. Escuchando música 9. Jugando 10. Hablando con personas que son de tu confianza 11. Si, a través de bailar, cantar, dibujar, o rayar una hoja
	R.I: 1. No 2. Si, por cuando nos pegan no debemos pegar 3. Si porque cuando nos molestan debemos callarnos y no avisar al profesor.	R.I: 1. El enojo no se puede controlar 2. A veces no y a veces si	R.I: 1. No 2. No se puede 3. cuando toman vino se vuelven borrachos	R.I:

Fuente: Grupo Focal
 Elaboración del CIES

En relación al componente afectivo sobre la sexualidad, el cual está relacionado con las emociones y sentimientos hacía otras personas como hacía uno mismo, con la capacidad de expresarlos y controlarlos. Los niños de manera general en ambos reconocen sus emociones, como la alegría, tristeza y enojo, datos que nos que muestran al inicio y final del Programa.

Sin embargo, tras la aplicación del Programa, los niños de ambos grupos aumentaron sus conocimientos sobre el manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés, al cual se debe entender como la *“capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control, aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud”* (Mantilla, L., 2000, pág. 9). Habilidades de la vida que permiten tener una sana convivencia con sus pares, y el entorno.

Por lo que los niños respondieron que pueden controlar sus emociones, haciendo énfasis en el enojo, mencionando algunas de las formas adecuadas de por expresarlo: *“cuando nos gritan no debemos gritar”, “pintar, dibujar, colorear”, “jugar para ya nos tranquilicemos un poco y no pelear, gritar”, “cuando están enojado te debemos controlar y no pegar a tus compañeros”, “si, tomar agua y respirar”, “si hablando”, “abrazando a un peluche, “escuchando música”, “hablando con personas que son de tu confianza”, “si, a través de bailar, cantar, dibujar, o rayar una hoja”,* así también como pueden solucionar los problemas a través de la comunicación y no respondiendo agresivamente ya sea física, o verbalmente.

CUADRO N° 25

Conocimiento sobre placer

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?	R.C: 1. Si, me hace sentir bien	R.C: 1. Sí, para bañarse	R. C: 1. Cuando otro le toca se siente triste y llora 2. Siente dolor 3. A él le duele 4. Si, Cuando se bañan 5. Si, cuando se limpian después del baño 6. A veces se tocan porque a veces sienten picazón, por eso tiene que lavarse la vaginita	R.C: 1. Si se toca al hacer el aseo personal 2. Si al bañarse 3. Si miedo 4. Si vergüenza 5. Placer 6. Siente una cosa rara 7. Le produce que ya está con la regla 8. A veces se siente incomoda 9. Si, cuando se visten
	R.I: 1. No, porque no se puede meter la mano 2. No, porque es prohibido hacer eso 3. No, nos produce nada 4. Hongito es de las mujeres no porque hace doler la cabeza 5. Hediondo 6. Horrible 7. No, asco 8. No, porque arde	R.I: 1. No, porque son un tesoro 2. Si me tocan me siento triste 3. No se debe tocar porque somos niños 4. Nunca debemos tocar a la mujer 5. No se 6. No está prohibido 7. Enfermedad, a veces su ropa interior está sucia	R.I: 1. Cuando corremos nos caemos ahí lloramos 2. Cuando son grandes se pueden tocar las partes intimas	R.I:
P. N° 2 Será malo sentir estas sensaciones agradables?	R.C: 1. No	R.C: 1. No, porque nos causa alegría 2. A veces nos tocamos y no sentimos agradable y a veces no 3. No 4. Es bueno	R. C: 1. Es bueno, porque nos sentimos felices 2. Es bueno, porque es algo que sentimos de nuestro cuerpo	R.C: 1. No es malo 2. Nos alegra 3. No porque todos los hombres tienen diferentes cuerpos y debemos alegrarnos y si no tuviéramos cuerpo que haríamos 4. Es su propio cuerpo y siempre nos podemos tocar, no te tiene que decir no te toques, tú te puedes tocar porque es tu propio cuerpo, es solo tuyo y de nadie más. 5. Tenemos derecho a explorar nuestro cuerpo y no hay que sentir vergüenza porque es nuestro propio cuerpo 6. Hay un refrán que dice nuestro cuerpo es un tesoro, y nosotros debemos tocar al igual que un tesoro
	R.I: 1. Es malo 2. No me gusta 3. Si 4. No responde 5. No sé	R.I: 1. No se 2. No responden 3. No, es malo	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
 Elaboración: CIES

En comparación con los conocimientos del pre test, en los niños en ambos grupos, se observa que tras la aplicación del programa, tienen, una percepción positiva, a explorar su cuerpo, así también durante el desarrollo de estas preguntas, los niños expresaron sus respuestas con naturalidad, y no con vergüenza como se observaba al inicio.

Los niños de 6 a 8 años indican en su mayoría que si se tocan sus órganos sexuales, cuando se bañan, cambian de ropa, y en ocasiones del produce dolor, *“siente dolor”, “si, cuando se bañan”, “si, cuando se limpian después del baño” “a veces se tocan porque a veces sienten picazón, por eso tiene que lavarse la vaginita”*.

Sin embargo, en los niños de nueve a 11 años refieren a que tocan sus partes íntimas cuando realizan el aseo personal, o se visten, por otro lado les produce miedo, vergüenza, placer, *“sí se toca al hacer el aseo personal”, “sí miedo”, “sí vergüenza”, “placer”, “siente una cosa rara”, “sí, cuando se visten”*.

Datos que son favorables ya que inicialmente los niños se referían a que estaba prohibido o que simplemente no lo hacían, porque era malo, sucio; sin embargo, estos datos reflejan los cambios positivos en cuanto a explorar su cuerpo, así también en cuanto a la pregunta dos, los niños indican que no es malo sentir sensaciones agradables al tocar su cuerpo o sus partes íntimas: *“no porque todos los hombres tienen diferentes cuerpos y debemos alegrarnos y si no tuviéramos cuerpo que haríamos”, “es su propio cuerpo y siempre nos podemos tocar, no te tiene que decir no te toques, tú te puedes tocar porque es tu propio cuerpo, es solo tuyo y de nadie más”, “tenemos derecho a explorar nuestro cuerpo y no hay que sentir vergüenza porque es nuestro propio cuerpo”, “hay un refrán que dice nuestro cuerpo es un tesoro, y nosotros debemos tocarlo al igual que un tesoro”* .

CUADRO N° 26

Conocimiento sobre sexualidad

Parte I

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	R.C: 1. Es bueno	R.C: 1. Es algo bueno por es lo que hacemos todos los días, cuando estudiamos, jugamos, dormimos, hacemos la tarea 2. La sexualidad es todo lo que hacemos todos los días	R.C: 1. La sexualidad es buena 2. La sexualidad la vivimos todos los días 3. La vivimos desde niños hasta grandes 4. La vivimos jugando 5. Lo vivimos desde que nacemos hasta que morimos 6. La sexualidad la vivimos con cariño	R.C: 1. La sexualidad la vivo todos los días 2. Es todo lo que sentimos 3. Todo los que hacemos 4. Todo los que nos gusta hacer 5. Todo los que somos 6. La sexualidad tiene su componentes erotismo, reproductivo, afectivo, genero 7. Lo que creamos 8. Lo que queremos 9. La exploro todos los días 10. Todo lo que realizamos 11. Todo los afectos do los días
	R.I: 1. Es amistad 2. No sé yo 3. Es asco 4. Es feo 5. Los mayores hacen eso 6. Es malo 7. No responde	R.I: 1. Eso son para los mayores 2. Es un órgano 3. Es cuando tienen una luna de miel 4. Es malo, porque si 5. Es malo para los niños de 6 a 19 años 6. Para los niños no es justo hasta que llegue su edad	R.I: 1. Es mala 2. Cuando tocan las partes intimas	R.I: 1. Sobre que otras personas se tocan el cuerpo

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

La sexualidad se la debe entender como:

“un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres. También la entendemos como parte de la personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres” (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, pág. 7).

De manera general, los niños inicialmente tenían una percepción negativa sobre la sexualidad, llevando este término solo al plano estrictamente coital en el posttest se

puede notar que los niños, a partir de la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral, mostraron una percepción positiva y favorable sobre este tema.

Los niños de seis a ocho años, indicaron: *“la sexualidad es buena”, “la sexualidad la vivimos todos los días”, “la vivimos desde niños hasta grandes”, “la vivimos jugando”, “lo vivimos desde que nacemos hasta que morimos”*.

Por otro lado los niños de nueve a 11 años, expresaron sobre la sexualidad lo siguiente: *“la sexualidad la vivo todos los días”, “es todo lo que sentimos”, “todo los que hacemos”, “todo los que nos gusta hacer”, “todo los que somos”, “lo que creamos”, “lo que queremos”,* así también remarcaron los cuatro componentes de la sexualidad *“la sexualidad tiene su componentes erotismo, reproductivo, afectivo, género”*.

Estos datos que muestran los conocimientos que adquirieron los niños, de ambos grupos, entendiendo a plenitud lo que es sexualidad, los aspectos que este abarca, así también los componentes que forman parte de la sexualidad y de esta forma puedan aceptar que la sexualidad forma parte de nuestra vida, desde que nacemos, y esta se expresa todos los días hasta que morimos.

CUADRO N° 27

Conocimiento sobre sexualidad

Parte II

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 2 ¿Qué es la educación sexual? ¿De qué temas se conversan en estas clases?	R.C:	R.C:	R. C:	R.C:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trata del aseo personal, lo que debemos lavarnos todo el cuerpo 2. Se trata de lavarse el cuerpo, el cuello y las partes íntimas 3. Sobre la sexualidad 4. Es como una herramienta para prepararnos para la pubertad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando nos educan para que no seamos cochinos 2. Los derechos 3. La familia 4. La alimentación 5. Las emociones 6. Los microbios 7. Yo soy una persona única y valiosa 8. La higiene 9. Se aprende de la vulva y el pene 10. Comer muy bien 11. Lo que queremos ser en el futuro 12. Cuando un hombre embaraza a una mujer 13. El lobo toco las piernas y le hizo hacer sentir mal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación sexual es una orientación que nos dan a nosotros y nos hablan del cuerpo. 2. A conocer nuestras parte íntimas 3. A conocer nuestro cuerpo 4. A cuidar nuestro cuerpo 5. A cuidar que nadie toque nuestras partes íntimas 6. Lo que se conversa es para prevenir un embarazo. 7. Para conocer los cambios de nuestro cuerpo 8. Para aceptar nuestro cuerpo 9. Conocer nuestros derechos 10. También se conocen los todos anticonceptivos ejemplo el condón, la mela, el inyectable, ritmo, calendario, las pastillas, collar, T de cobre. 11. Aparato reproductivo 12. Como nacen los bebés 13. Mi árbol personal 14. Las cosas que me gusta hacer y no me gusta hacer 15. Nuestros derechos 16. La violencia, Tipos de violencia
	R.I:	R.I:	R.I:	R.I:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando hacen tareas 2. Cuando se portan mal hay que gritarles y cuando se portan bien hay que hablarles despacito 3. La tarea de sumas 4. No se 5. Ni idea 6. Un niño estudia mucho 7. Un niño se porta bien o mal 8. Es cuando unos padres están cariñosos con sus hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se 2. No quiero decir 3. No responden 4. Es cuando ya no quieres hacer nada 		

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En la segunda parte de los conocimientos adquiridos sobre la sexualidad, con referencia a La Educación Sexual, inicialmente los niños de seis a ocho años, presentaban un conocimiento erróneo sobre este tema, las respuestas que se muestran en el posttest están en su mayoría vinculadas a los temas que se desarrollaron en el

presente Programa; así también relacionando con el contenido de los videos proyectados, *“los derechos”, “la familia”, “la alimentación”, “las emociones”, “los microbios”, “yo soy una persona única y valiosa”, “la higiene”, “se aprende de la vulva y el pene”, “lo que queremos ser en el futuro”, “cuando un hombre embaraza a una mujer”, “el lobo toco las piernas y le hizo hacer sentir mal”*.

Sin embargo en los niños de nueve a 11 años, se puede observar respuestas más elaboradas, como: *“la educación sexual es una orientación que nos dan a nosotros y nos hablan del cuerpo”, “a conocer nuestras parte intimas”, “a cuidar nuestro cuerpo” “a cuidar que nadie toque nuestras partes íntimas”, “lo que se conversa es para prevenir un embarazo”, “para conocer los cambios de nuestro cuerpo”, “conocer nuestros derechos”*.

Po otro lado, los niños hacen mención también algunos temas que se abordan dentro del programa, como: *“también se conocen los todos anticonceptivos ejemplo el condón, la Mela, el inyectable, ritmo, calendario, las pastillas, collar, T de cobre”, “aparato reproductivo”, “como nacen los bebes”, “mi árbol personal”, “las cosas que me gusta hacer y no me gusta hacer”, “nuestros derechos”, “la violencia, tipos de violencia”*.

CUADRO N° 28

Conocimiento sobre sexualidad

Parte III

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 3 ¿Creen que es necesaria que desde la niñez se hablen de estos temas sobre sexualidad? ¿Por qué?	Respuestas correctas: 1. Si para educar a los niños 2. Sí, porque es importante	Respuestas correctas: 1. Para que no se asusten, y las chicas no se asusten si les sale sangre porque es su periodo menstrual 2. Si, para no tener enfermedades 3. Si, Cuando somos niños los hombres nos hacen algo y hay que avisar a la mama	R. C: 1. si, ayudaría a cuidar su cuerpo 2. ayuda a cuidar sus partes intimas 3. ayuda a cuidar su cuerpo 4. Porque esas cosas que vamos a prender nos va a servir cuando seamos grandes 5. Para que cuando seamos grandes enseñemos a nuestros hijos todos esto 6. Para aprender a lavarse los dientes 7. Caries sale si nos cepillamos salen los bichos	R.C: 1. Si, porque debemos saber desde niñas nuestro cuerpo 2. Si, porque desde niños aprender a proteger nuestro cuerpo 3. Si, porque nos expliquen desde niños para que de grandes resolvamos dificultades 4. Para prevenir porque si un hombre quiere tocar sus partes a una mujer debe avisar a una persona mayor o tus padres. 5. Es importante para que no suframos embarazos o violaciones. 6. Es necesario para conocer nuestro cuerpo 7. Es para prevención, para que cuando seamos grandes sepamos que demos utilizar en el coito, en el periodo y la alimentación.
	R.I: 1. Es malo 2. Porque es malo y muy desagradable 3. Es feo 4. No se 5. No	R.I: 1. No, porque es prohibido 2. No tenemos que hacer aprender a los niños 3. No es necesario 4. No se 5. No, porque todavía no somos mayores para llegar a hacer eso	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
 Elaboración del CIES

Por último, dentro de los conocimientos sobre sexualidad, en comparación de los conocimientos iniciales con referencia a si consideran necesario que se les hable sobre sexualidad desde la niñez, los niños indicaron, inicialmente, que no era necesario, o que no estaban en una edad adecuada para conocer acerca del tema: *“no, porque todavía no somos mayores para llegar a hacer eso”*. A partir de la aplicación del Programa los niños entendieron a plenitud lo que implica la sexualidad. En el posttest los niños de seis a ocho años, por un lado indican la importancia de hablar sobre sexualidad, y los temas de educación sexual en los niños, por lo que hacen referencia: *“ayuda a cuidar sus partes íntimas”*, *“ayuda a cuidar su cuerpo”*,

“porque esas cosas que vamos a prender nos va a servir cuando seamos grandes”, “para que cuando seamos grandes enseñemos a nuestros hijos todo esto”, y por otro, los niños de nueve a 11 años refirieron que la importancia de conocer sobre los temas que se abordan dentro de la educación sexual, es prevenir embarazos a temprana edad. Así también alguna situación de violencia, conocer y cuidar su cuerpo: “si, porque desde niños aprender a proteger nuestro cuerpo”, “si, porque nos expliquen desde niños para que de grandes resolvamos dificultades”, “para prevenir porque si un hombre quiere tocar sus partes a una mujer debe avisar a una persona mayor o tus padres, “es importante para que no suframos embarazos o violaciones”, “es para prevención, para que cuando seamos grandes sepamos que demos utilizar en el coito, en el periodo y la alimentación”.

En relación a los datos que se obtuvieron al inicio del Programa, los resultados del postest son favorables debido a que permiten evidenciar que los niños reflejaron la importancia de abordar esos temas desde la niñez, permitiéndoles conocer, cuidar y valorar su cuerpo y expresar su sexualidad con responsabilidad para evitar situaciones de violencia, como también embarazos a temprana edad.

CUADRO N° 29
Componente reproductivo

Parte I

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	R.C: 1. Cuando tienen un hijo 2. Cuando la mama se embaraza significa que puede ser nacer hasta julio o mayo, hay puede tener un bebe 3. La mama se va creando un bebe hasta que tiene su bebe 4. De la pansa de la mama 5. De su ombligo tienen un tubito y le dan de comer a su bebe.	R.C: 1. Cuando se junta el ovulo y el espermatozoide 2. Por una relación sexual, por la entrada de un espermatozoide al ovulo luego la fecundación y luego nace el bebe	R.C: 1. Cuando un hombre embaraza a una mujer 2. Los bebes se acumulan en la pancita de la mama y después salen el bebé le hacen un corte a la mama y sale el bebé 3. Tiene que entrar un espermatozoide al ovulo, luego el ovulo se cae donde hay los pelitos, crece su cabeza luego su cuerpo 4. Tiene que esperar nueve, ese para que salga el bebé 5. De la parte intima de mujer entra un espermatozoide y el más rápido entra al ovulo y nazca un bebe 6. Si cuando tenemos relaciones sexuales, nace el hijo 7. Cuando ya está para dar a luz si no puede salir por la vulva, le cortan la pansa y por ahí le sacan el bebé 8. La mama se tiene que alimentar mucho porque si no el bebé sale mal 9. A veces cuando la mujer se embaraza puede salir dos bebes o gemelos	R.C: 1. Se necesita de un hombre y mujeres 2. Cuando un hombre y una mujeres se junta, un espermatozoide entra al ovulo 3. Cuando tienen relaciones sexuales 4. Cuando un hombre y mujeres se juntan y tienen un bebe, luego el bebé empieza a crecer 5. Aquí está el espermatozoide y aquí el ovulo se junta y se forma un embrión A veces el bebé nace antes de los nueve meses y es porque la mama no se alimenta bien 6. A veces pueden nacer gemelos hasta de 9 bebes 7. Cuando el pene se introduce en la vulva de la mujer 8. Del ovulo va creciendo dentro de la madre, nueve meses y nace el bebe 9. El bebe va estar 9 meses 10. Durante el crecimiento del bebe el bebé se da la vuelta de cabeza y a la mujer de produce el sangrado
	R.I: 1. Cuando toma té tienen bebe 2. Cuando se hace una boda 3. Cuando hay un cumpleaños 4. Comen mucho tienen un bebe 5. Comiendo 6. Cuando se enamoran el papa y la mama 7. Cuando están más sanas se reproducen muy bien 8. Con una familia feliz	R.I: 1. Nace, crece, se reproduce y muere 2. Es cuando llegamos a la niñez y somos más grandes 3. No se 4. Es cuando somos bebes crecemos, crecemos, igual que las plantas	R.I: 1. Cuando comemos algo crece la pansa 2. Hay un pájaro que llevan bebes	R.I:

Fuente: Grupo focal
Elaboración del CIES

En esta área se observa que los niños incrementaron sus conocimientos sobre cómo se reproducen las personas, por lo que respondieron con naturalidad y utilizando los términos adecuados para poder explicar y responder a esta pregunta.

En los niños de seis a ocho años se encontraron respuestas, que indican que la reproducción humana es por un embarazo; por ende, resultado de relaciones sexuales. También que hacen énfasis que se necesita un espermatozoide y óvulo para dar vida a un nuevo ser: *“cuando un hombre embaraza a una mujer”, “tiene que entrar un espermatozoide al ovulo, luego el óvulo se cae donde hay los pelitos, crece su cabeza luego su cuerpo”, “sí, cuando tenemos relaciones sexuales, nace el hijo”*. Por otro lado, también mencionaron el tiempo del embarazo, los cuidados que debe tener las madres para que nazcan bien sus bebé, como también las formas por las que pueden nacer un bebé, ya sea por parto natural o cesárea: *“tiene que esperar nueve, ese para que salga el bebé”, “la mama se tiene que alimentar mucho porque si no el bebé sale mal”, “cuando ya está para dar a luz si no puede salir por la vulva, le cortan la panza y por ahí le sacan el bebé”, “a veces cuando la mujer se embaraza puede salir dos bebés o gemelos”* .

Por otro lado, los niños de nueve a 11 años, hicieron referencia a que un hombre y una mujer si desean bebés deben tener relaciones sexuales. Así también que de la unión entre un óvulo y un espermatozoide se forma un embrión: *“se necesita de un hombre y mujer”, “cuando un hombre y una mujeres se junta, un espermatozoide entra al ovulo”, “cuando tienen relaciones sexuales”, “cuando el pene se introduce en la vulva de la mujer”, “aquí está el espermatozoide y aquí el ovulo se junta, y se forma un embrión. A veces el bebé nace antes de los nueve meses y es porque la mama no se alimenta bien”*.

Esto refleja que el Programa fue enriquecedor y provechoso para ellos, pues, por lo general no reciben de información del proceso de reproducción en sus hogares o aun no son temas que abordan dentro del programa educativo, quizá por temor o miedo a que se trate algo muy complejo para que ellos entiendan, especialmente en los niños

de seis a ocho a años de edad, sin embargo, se evidenció que con información correcta y utilizando un lenguaje adecuado, expresado con naturalidad, los niños pueden comprender el tema.

CUADRO N° 30
Componente reproductivo

Parte II

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 2 ¿Uds. Creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	R.C: 1. Sí, cuando una persona se enamora, cuando ya son adultos. 2. Si por que la mama se va enamorando y hacen matrimonio 3. Sí, porque mi papa me eligió a mi 4. Cuando sea grande, porque podre tener bebes 5. Si, por el hombre se enamora 6. Cuando hacen un matrimonio Sí, La mama debe decidir	R.C: 1. Sí, porque pueden decidir ser padres 2. cuando somos niños somos padres y cuando somos niñas somos madres 3. Si se puede decir pero de edad corta no, si son grandes si Si es grande si puede decidir	R. C: 1. Sí, porque crecen y se casan 2. Sí, porque hay que respetar cuando tener 3. Sí, porque están casados 4. Sí, porque deciden cuando sean grandes deciden tener hijo o no, y si la mujer no decide va ser estéril 5. Sí, porque ya son mayores, hacer su vida, tener una familia	R.C: 1. Si ya tiene un trabajo o un estudio muy seguro, pueden decidir ser papá o mamá 2. El papá y la mamá tienen que estar preparados para tener a ese un hijo o hija, no pueden tener cualquier rato, porque si lo tienen a los 10 años no se pueden encargar del bebe, el niño o niña, porque el papá tiene que trabajar y la carga de la mamá. 3. Porque el padre y la madre deciden tener bebe para su futuro sean felices 4. Cuando ya tiene toda su vida planificada 5. Porque tiene la madures necesaria para ser padre o madre 6. Porque es su cuerpo 7. Si porque tiene derecho a decidir cuándo ser padre o madre
	R.I: 1. No, porque deben ser felices y ser niños 2. No 3. Si yo soy el hombre tengo que portarme bien, si quiero o no los juguetes	R.I: 1. No se 2. No puede 3. No puedo decidir 4. No se puede decidir porque cuando estén cansados se van a divorciar 5. No pueden decidir porque no saben si van a tener pareja	R.I: 1. No	R.I:
P. N° 3 ¿Qué otras cosas más puede un hombre y una mujer producir?	R.C:	R.C:	R.C: 1. Libros, autos 2. Ideas 3. Casas 4. Comida 5. Puede producir casas, caja, sentimientos	R.C: 1. Ideas, construir cosas 2. Pueden crear muchas cosas que no hay en el mundo 3. Libros, cuentos 4. Intentos 5. Manualidades 6. Pensamientos
	R.I: 1. Solo bebes 2. Un bebe 3. Una niña 4. Un niño 5. Pueden solo una hija o un hijo	R.I: 1. Un niña 2. Un niño 3. Una criatura 4. Gemelos 5. El comportamiento 6. En el aparato reproductivo femenino el ovulo y el hombre el espermatozoide 7. La salud 8. La educación	R.I: 1. Nada 2. Hijos 3. Un niño y una niña	R.I: 1. Bebes 2. Pollo

Fuente: Grupo focal
Elaboración del CIES

En cuando a la pregunta dos, si una persona puede decidir tener hijos, se observa de manera general, que aumentaron los conocimientos en relación a la toma de decisiones, los niños indicaron que pueden decidir tener hijos; sin embargo, a la edad que presentan sería irresponsable hay que considerar que no tienen la capacidad de poder criar a un bebé: *“el papá y la mamá tienen que estar preparados para tener a ese un hijo o hija, no pueden tener cualquier rato, porque si lo tienen a los diez años no se pueden encargar del bebe, el niño o niña, porque el papá tiene que trabajar y la carga de la mamá”, “porque tiene la madurez necesaria para ser padre o madre”,* así también indicaron qué es asumir esta responsabilidad, cuando estén casados y tengan los recursos necesario para solventar, lo que implica la vida de un nuevo ser: *“porque crecen y se casan”, “si ya tiene un trabajo o un estudio muy seguro, pueden decidir ser papá o mamá”, “cuando ya tiene toda su vida planificada”, “porque el padre y la madre deciden tener bebe para su futuro sean felices”.*

Lo que refleja que los niños, tras la aplicación del Programa, pudieron desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones, habilidades que les permitirán discernir con su pajera el momento adecuado para tener una familia y por ende asumir la maternidad y paternidad con responsabilidad.

Por otro lado, el componente reproductivo se debe entender en un sentido amplio como *“la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como libros, ideas, pensamientos, ropa, y toda las cosas que nos rodean”* (CIES, 2015, pág. 105). Inicialmente se podía observar que los niños consideraban que lo único que las personas pueden producir eran bebés, o se referían simplemente la producción de alguna célula como los óvulos o espermatozoides. En el postest, se observa que incrementaron sus conocimientos indicando *“libros, autos”, “ideas”, “casas”, “pueden crear muchas cosas que no hay en el mundo”, “libros, cuentos”, “intentos”, “manualidades”, “pensamientos”,* por cual refleja que lo niños comprendieron a cabalidad el componente de reproductivo.

CUADRO N° 31
Percepción de la violencia

Parte I

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Qué es la violencia? ¿Quién puede violentar? ¿Dónde?	R.C: 1. Cuando un ladrón le roba algo es una violencia 2. Es pegar, maltratar 3. Cuando se separan y el hombre golpea a la mujer, le jala el pelo 4. Cuando pegan en cualquier rato 5. Cuando ponen una venda en la boca y maltratan le pegan, y cuando los hombres están borrachos maltratan a las mujeres 6. Cuando violan 7. Los violentos son los mandones, los mandan a hacer todas las cosas a los niños. 8. Retarle 9. Cuando alguien abusa a una mujer o un hombre.	R.C: 1. Cuando un hombre le pega a la niña 2. Cuando un hombre toca las partes íntimas a una mujer 3. Es la agresión, física, verbal o psicológica a otra persona 4. Es cuando una persona mala viola a un chica 5. Es maltratar 6. Cuando nos obligan a que nos saquemos la ropa 7. Maltrato físico 8. Bullying	R.C: 1. Cuando un hombre viola a una mujer 2. Cuando un borracho toca las partes a una niña 3. Es cuando te tocan las partes íntimas, cuando te pegan, cuando te matan 4. Cuando un hombre te da un caramelo, y le llevan 5. Cuando te gritan 6. Cuando te patean 7. Cuando te rascañan 8. Es maltratar a una mujer 9. Hacer Bullying 10. Cuando tocan las partes íntimas 11. Maltratar a las mujeres	R.C: 1. Es una agresión que da una persona da a otra persona, casi no todos los días. Es igual que al Bullying 2. Es cuando un hombre agrede a una mujer o una mujeres agrede a un hombre 3. Cuando un hombre viola a una niña 4. La violencia es cuando una persona agrede a otra persona 5. Cuando golpean 6. Cuando les gritan, insultan 7. Cuando las personas responden agresivamente 8. Cuando una persona te lleva a tu casa y le dice que tenga relaciones sexuales que no quería 9. Es cuando otra persona quiere tocar nuestras partes íntimas
	R.I: No se	R.I:	R.I: 1. Cuando alguien se enferma	R.I:
P. N° 2 ¿Qué tipos de violencia conocen	R.C: 1. Cuando los padres engañan a los niños y los llevan en auto 2. Cuando maltratan a los hijos 3. Abuso sexual 4. Cuando matas a alguien 5. Cuando nos retan 6. Cuando los padres pegan a la mama y nosotros escuchamos y lloramos , después le preguntamos y ellos dicen que no ha pasado nada 7. Cuando se roban a los niños y los ladrones los rodea a los niños y no les dejan salir le ponen una venda.	R.C: 1. Violencia doméstica 2. Violencia sexual 3. Violencia psicológica 4. Violencia física 5. Violencia económica 6. Violencia a los niños 7. Violencia cuando nos raptan	R.C: 1. Cuando violan 2. Cuando un hombre se acuesta con una mujer 3. Cuando gritan 4. Cuando golpea 5. Violencia psicológica 6. Violencia sexual 7. Violencia intrafamiliar 8. Violencia física	R.C: 1. Violencia psicológica 2. Violencia física 3. Violencia verbal 4. Violencia sexual 5. Violencia escolar 6. Violencia económica 7. Maltrato infantil 8. Violencia hacia las mascota 9. La violencia psicológica es cuando una persona grita, insulta a otra persona 10. La violencia física es cuando le maltrata a otra persona
	R.I: 1. No conozco 2. Cuando nos quieren hacer violencia los chicotean en los brazos.	R.I:	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En cuanto a los conocimientos referentes a la violencia, a la que se entiende como *“El uso deliberado de la fuerza física o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”* (Rubio, E & Ortiz, G., 2012, pág. 47).

Los niños de seis a ocho años de edad, tenían un conocimiento básico sobre este tema, en el posttest se puede observar una cierta mejoría, si bien no conceptualizan como tal el término violencia, indican los aspectos concretos que se consideran dentro de esta: *“cuando un hombre viola a una mujer”, “cuando un borracho toca las partes a una niña” “es cuando te tocan las partes íntimas, cuando te pegan, cuando te matan”, “cuando te gritan”*. Esto debido a las características de estas edades.

Por otro lado los niños de nueve a 11 años de edad, tras la aplicación del Programa mostraron que tienen la capacidad de poder conceptualizar qué es violencia, definiéndola como: *“es una agresión que da una persona da a otra persona, casi no todos los días”, “es cuando un hombre agrede a una mujer o una mujeres agrede a un hombre”, “la violencia es cuando una persona agrede a otra persona”,* ya que inicialmente ellos, indicaban aspectos que se da en situación de violencia.

Por otro lado, en cuanto a los tipos de violencia los niños seis a ocho años, en el pretest indicaban solo acciones que diferencian la violencia, tras la aplicación del Programa los niños indicaron los tipos de violencia con su nombre correspondiente *“violencia sexual”, “violencia psicológica”, “violencia física”* y *“violencia intrafamiliar”*.

Así también los niños de nueve a 11 años, hacen mención a la *“violencia psicológica”, “violencia física”, “violencia verbal”, “violencia sexual”, “violencia escolar”, “violencia económica”, “maltrato infantil”, “violencia hacia las mascotas”,* tipos de violencia que en un principio no las nombraban. En importante remarcar también que tras la aplicación del posttest pudieron definir algunos de estos tipos de violencia, como por ejemplo la violencia psicológica: *“es cuando una*

persona grita, insulta a otra persona” así también la violencia física “es cuando le maltrata a otra persona”.

A partir de estos datos, se puede evidenciar que los niños, de manera general, aumentaron sus conocimientos referentes a este tema, pues, tienen una concepción más clara con respecto a la violencia y qué tipos existen: lo cual mostró que tienen la capacidad de diferenciar cualquier situación de peligro a futuro.

CUADRO N° 32

Percepción de la violencia

Parte II

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 3 ¿Qué deberían hacer Jorge o Ana si sufren violencia? ¿deberían pedir ayuda? ¿a quién?	R.C: 1. Llamar a la ambulancia 2. Pedir auxilio 3. Deberían pedir ayuda a los policías avisar a los profesores 4. Pedir ayuda a su hermano o a su papa 5. Hay que decir a la policía que los lleve a la cárcel 6. Hacer algo para ayudar 7. Correr 8. Defenderse	R.C: 1. Pedir auxilio 2. Gritar 3. Avisar a las persona de confianza 4. Pedir ayuda a los que confían 5. Pedir ayuda a los que estén cerca 6. Llamar a la ambulancia 7. Llamar a la policía 8. Demandarlo 9. De los papas avisar a la policía y la policía va resolver el caso	R.C: 1. Deberían avisar a su mama 2. Deberían avisar a su papa 3. Deberían avisar a su abuelo, 4. Deberían avisar a la policía 5. Avisar a la profe 6. Cuando un hombre le violan deberían avisar a la ambulancia 7. Decir no, no me toques 8. Avisar a una persona de confianza 9. Si le tocan las partes íntimas deben decir no me toques, no me has, tiene que gritar y avisar a la policía 10. No me hagas caricias malas 11. No quiero que me hagas así	R.C: 1. Debemos avisar a un mayor 2. Tienen avisar a sus papas y sus mamas 3. Avisar a alguien conocido, como la policía 4. Avisar a autoridades más importantes 5. Avisar a una persona de confianza o alguien confiado 6. Lo primero que debemos hacer es no callárselo 7. Hay que avisar en la situación que estamos, porque si nunca avisamos, si avisamos temprano la situación se puede arreglar y si avisamos tarde la situación puede empeorar 8. Si no le avisamos a nadie de vuelta puede abusar 9. Decir no me toques 10. Decir ya basta no me hagas esto 11. Correr 12. Avisar a la defensoría
	R.I: 1. Los niños no podemos hacer fuego	R.I:	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
Elaboración del CIES

En la segunda parte de los conocimientos adquiridos por los niños, referentes a la violencia, inicialmente indicaban aspectos básicos que no dejan de ser favorables si ellos tienen que realizarlos frente a una situación de violencia; sin embargo, tras la aplicación del Programa se pudo notar que los niños mejoraron sus habilidades como la autoprotección, solución de problemas y conflictos, como así también la comunicación asertiva. En el postest los niños indican que es importante no quedarse callados, avisar a una persona de confianza, pedir ayuda a instituciones donde puedan denunciar: *“hay que avisar en la situación que estamos, porque si nunca avisamos, si avisamos temprano la situación se puede arreglar y si avisamos tarde la situación puede empeorar”, “lo primero que debemos hacer es no callárselo”, “avisar a una persona de confianza”, “tienen que avisar a sus papás y sus mamás”, “avisar a alguien conocido, como la Policía”, “avisar a la Defensoría”,* así también hacen mención a las estrategias que pueden hacer frente a estas situaciones de peligro, *“decir no, no me toques”, “no me hagas caricias malas”, “no quiero que me hagas así”, “decir ya basta no me hagas esto”.*

Es importante que los niños conozcan las acciones, medidas y estrategias que deben realizar frente a una situación de peligro, ya que son una población vulnerable, pues, a partir de ahí ellos puedan evitar la violencia o poner un alto si son víctimas, denunciar y pedir ayuda a una persona de confianza, como también ellos pueden decir con voz firme y segura **“NO ME TOQUES”, “BASTA”, “NO”, “NO QUIERO QUE ME HAGAS ASI”.**

CUADRO N° 33

Conocimiento sobre derechos

Preguntas Grupo focal	Pretest		Postest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Conocen cuáles son tus derechos?	R.C: 1. Estudiar para sacar buenas notas 2. Que debemos cuidarnos, reír 3. Jugar, hablar, reír 4. Nuestro derecho es importante 5. Estudiar 6. Jugar con los hermanos 7. Tenemos derechos	R.C: 1. Derecho a jugar 2. Derecho a estudiar 3. Derecho a una familia 4. Derecho a nacer 5. Derecho a tener nacionalidad 6. Derecho a la vida 7. Derecho a ser libre 8. Derecho a la alimentación	R.C: 1. Derecho a jugar 2. Las niñas tenemos Derecho a jugar con autitos 3. Derecho a la vida 4. Derecho a cuidar mi cuerpo 5. Derecho a la salud 6. Derecho a estudiar 7. Derecho a que los doctores me cuiden 8. Derecho a la información 9. Derecho a cuidados especiales 10. Derecho a participar 11. Derecho a tener informe de la ciudad lo que va a pasar 12. Derecho a tener hijos 13. Derecho la identidad 14. Derecho a la sexualidad 15. Derecho a cuidar nuestro cuerpo	R.C: 1. Derecho a la vida 2. Derecho a tener un nombre 3. Derecho al amor 4. Derecho a estudiar 5. Derecho a ser padre o madre 6. Derecho a tener una familia 7. Derecho a tener hijo 8. Derecho a la no violencia 9. Derecho a la sexualidad 10. Derecho a confiar en Dios 11. Derecho a ser libre 12. Derecho a que no lastimen nuestro sentimientos 13. Derecho sexuales y derechos reproductivos 14. Derechos a conocer nuestra sexualidad 15. Derechos que a conocer sobre los cambios que tenemos 16. Derecho a conocer sobre la infertilidad 17. Derecho a la familia 18. Derecho a una identidad 19. Derecho a la orientación sexual 20. Derecho a conocer nuestro cuerpo
	R.I: 1. Los niños no tienen derechos 2. No tenemos derechos 3. No se 4. Los niños no tenemos derechos solo los papas	R.I: 1. A respetar a la personas mayores 2. A ayudar 3. Cuando somos menores no tenemos tantos derechos	R.I: 1. Derecho a ayudar a su mamá a cocinar 2. Derecho a obedecer 3. Derecho a ayudar a nuestros padres 4. Derecho a lavar los platos	R.I: 1. Derecho a respetar a nuestros padres

Fuente: Grupo Focal
 Elaboración del CIES

Con respecto al conocimiento de los derechos humanos se puede observar que los niños aumentaron sus conocimientos sobre los derechos tras la aplicación del Programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, ya que en ambos grupos se hicieron mención a derechos como “*derecho a la familia*”,

“derecho a una identidad”, “derecho a la información”, “derecho a cuidados especiales”, “derecho a la salud”, “derecho a estudiar”, “derecho a la no violencia”, “derecho a la vida”.

Así también se puede observar que adquirieron conocimientos acerca de los derechos sexuales y reproductivos principalmente en los niños de nueve a 11 años, ya que en este grupos se profundiza más sobre estos derechos, por lo que ellos indicaron que tienen derechos como: *“derechos sexuales y derechos reproductivos”, “derecho a conocer nuestra sexualidad”, derecho que a conocer sobre los cambios que tenemos” “derecho a conocer sobre la infertilidad”, “derecho a la orientación sexual”, “derecho a conocer nuestro cuerpo”, “derecho a cuidar nuestro cuerpo”, “derecho a ser padre o madre”, “derecho a la sexualidad”.*

Si bien de manera que general se observa conocimientos satisfactorios en cuanto a los derechos en relación al pretest, ya que algunos consideraban a los derechos como algo propio de los adultos o simplemente por ser niños no contaban con la misma cantidad de derechos que los adultos, en el postest ya no indicaron lo anteriormente mencionado: por el contrario algunos niños confundieron los derechos con algunos deberes o tareas que se realizan en el hogar, *“derecho a obedecer”, “derecho a respetar a nuestros padres”, “derecho a lavar los platos”.*

CUADRO N° 34

Conocimiento sobre salud

Preguntas Grupo focal	Pretest		Posttest	
	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas	Niños de seis a ocho años Respuestas	Niños de nueve a 11 años Respuestas
P. N° 1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	R.C: 1. Sopa 2. Comida, menos dulces, menos helados. 3. Comer mucha fruta y verdura 4. Tomar leche así para que no nos enfermarnos 5. Estar limpio, comer frutas y verduras	R.C: 1. Ir a cíes y alimentarnos con frutas y verduras 2. Alimentarnos bien 3. Comer frutas y verduras 4. Comiendo frutas saludables y limpiándonos a diario 5. Comiendo verduras y haciendo ejercicio 6. Comer verduras y tomar agua 7. Colocarnos ropa limpia porque nuestro cuerpo transcende	R.C: 1. Lavarse la cabeza, lavarse todo el cuerpo 2. Lavarse los dientes 3. Lavarse la mano 4. Comer saludable 5. Comer futas y verduras 6. Bañarse 7. Lavarse el cuerpo 8. Comer verduras, hacer ejercicios 9. Lavar las frutas y verduras antes de comer 10. Bañarnos, hacer ejercicios para no enfermarnos 11. Hacer ejercicios 12. Alimentando nuestro cuerpo	R.C: 1. Tener una buena alimentación 2. La higiene 3. Tener una casa bien limpia 4. Debemos hacer ejercicio 30 min al día 5. Comer verduras 6. Comer frutas 7. Tomar dos litros de agua al día 8. Tener una alimentación saludable 9. Cuidar nuestro cuerpo, nuestra salud 10. Comer frutas y verduras, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño 11. Lavarse los dientes 12. No comer cosas podridas 13. No comer chatarras 14. Tomar 8 vasos de agua al día 15. Comer bien en la casa porque si no en la escuela pierdes energía 16. Nuestros padres consiguen comida buena, porque sin comida buena nos puede dar diabetes 17. Siempre fijarnos la fecha
	R.I: 1. Tiene que comer cualquier cosa pero no cosas que les hace mal	R.I: 1. No responde	R.I:	R.I:

Fuente: Grupo Focal
 Elaboración del CIES

Dentro de los conocimientos adquiridos referidos a la salud, los niños a un inicio presentaban conocimientos básicos importantes sobre los cuidados que debe tener su cuerpo para vivir saludable y por ende no enfermarse. Hacían referencia simplemente a cuidados en la alimentación con frutas, verduras y el aseo personal. Tras la

aplicación del Programa, se puede observar que los niños consideran más elementos para el cuidado del cuerpo, como también respuestas elaboradas.

En los niños de seis a ocho años, indicaron en el post test que deben: *“lavarse la cabeza, lavarse todo el cuerpo”, “lavarse los dientes”, “lavarse la mano”, “comer saludable”, “comer frutas y verduras”, “bañarnos, hacer ejercicios para no enfermarnos”, “lavar las frutas y verduras antes de comer”*, entre los elementos para el cuidado del cuerpo se observa que aumentaron, que se debe realizar actividades físicas, higiene del cuerpo, dientes, manos, cabeza; así también hicieron énfasis en lavar los alimentos antes de comerlos.

En cuanto a los niños de nueve a 11 años los elementos más relevantes que indicaron son: *“la higiene”, “tener una casa bien limpia”, “debemos hacer ejercicio 30 min al día”, “tomar dos litros de agua al día”, “comer frutas y verduras, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño”, “lavarse los dientes”, “no comer cosas podridas”, “no comer chatarras”, “siempre fijarnos la fecha”, “nuestros padres consiguen comida buena, porque sin comida buena nos puede dar diabetes”* por las características de la edad, las respuestas de la evaluación final son más elaboradas, pues agregan que se debe realizar actividades físicas por lo menos 30 minutos diarios, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Así también remarcaron no comer alimentos podridos, por ende fijarse la fecha de vencimiento, la importancia de comer saludables y valorar lo que sus padres les dan de comer para evitar enfermedades como la diabetes. Por otro lado indicaron que el ambiente donde viven debe estar limpio.

De esta manera es importante hacer énfasis que la salud juega un papel importante en la vida de cada persona. Lo esencial es conocerlo, valorarlo para cuidarlo de la mejor forma, con una alimentación equilibrada, higiene adecuada, realizar actividades físicas, para evitar enfermedades que puedan darse por virus, hongos, bacterias o por una mala alimentación y por ende por falta de actividades físicas, por lo cual los niños tras

ese Programa demuestran haber captado la importancia de lo anteriormente mencionado.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la práctica institucional

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, aplicado a niños de seis a 11 años de edad de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo de la ciudad de Tarija, se presentan las siguientes conclusiones con respecto a cada objetivo planteado en el práctica institucional.

Primer objetivo específico: *“Evaluar los conocimientos iniciales que tienen los estudiantes de primero a sexto de primaria sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, a través de la aplicación de un cuestionario y grupo focal”.*

Los conocimientos que presentan los niños de seis a 11 años, en cuanto a las temáticas relacionadas a la sexualidad, son básicos. Para la evaluación se tomaron en cuenta el cuestionario, que permitió obtener datos cuantitativos y también el grupo focal, que arrojó datos más profundos con referencia a la temática abordada en esta práctica.

Las áreas en donde se encontraron más falencias estaban vinculadas a los términos: sexo, sexualidad y relaciones sexuales, debido a que estos términos son confundidos; un claro ejemplo es que un su mayoría los niños de ambos grupos confunden sexo con relaciones sexuales, dejando de lado la definición del mismo como también la diferencia biológica entre hombres y mujeres.

Los niños mostraron un conocimiento escaso respecto a la reproductividad, tanto en lo relacionado con la fecundación como en la capacidad de la persona de producir ideas, pensamientos, libros, e inventos como tal, en la educación sexual y los temas que se abordaron en la misma. Así también presentan una percepción negativa a explorar su cuerpo.

Por otro lado se observó un bajo conocimiento en cuanto a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, como también respecto a la equidad de género; es decir, aceptación y valoración de roles entre ambos sexos.

Segundo objetivo específico: *“Aplicar el programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, utilizando distintas dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés”.*

El programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria se desarrolló en dos módulos, uno destinado para niños de seis a ocho años y el otro para niños de nueve a 11 años, ambos con las mismas unidades, pero el contenido de acuerdo con las edades va dirigida: el primero consta de 26 actividades y el último de 27 actividades, las cuales permitieron desarrollar habilidades para la vida tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.

Para esto se utilizó una metodología activa participativa, con dinámicas de animación, análisis, evaluación y motivación, lo cual permitió que las sesiones sean dinámicas, logrando así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, así también que los niños tengan la confianza de participar con mayor soltura, sin miedo, ni vergüenza. Valga recalcar que se utilizó un lenguaje adecuado a cada grupo que formó parte del Programa, como también se crearon espacios donde ellos podían compartir sus experiencias y dudas que tenían con respecto a los temas abordados, para poder fortalecer los conocimientos que iban adquiriendo.

Por otro lado, se adaptaron actividades de acuerdo con el contexto donde se desarrolló y a las edades que iba dirigida cada actividad. Se complementaron los contenidos a través de medios audiovisuales, que permitieron enriquecer más las

temáticas abordadas como el cuerpo, emociones, desarrollo personal, familia, derechos, salud, autoprotección, y la comunidad.

Tercer objetivo específico: *“Evaluar los conocimientos adquiridos tras la aplicación del programa de prevención en Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal”.*

Los conocimientos adquiridos tras la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, incrementaron en la mayor parte de los aspectos, los resultados que arrojó el cuestionario evidencia que los niños pueden diferenciar los términos sexo, como la diferencia biológica entre hombre y mujeres y sexualidad, como una cualidad de cada persona que la expresa desde el momento que nace hasta que muere.

Así también, los niños aumentaron sus conocimientos respecto a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, como también comprendieron lo que constituye la equidad de género, empleando ejemplos que viven cada día.

Dentro del grupo focal, los niños demostraron todos los conocimientos adquiridos, pues, en relación a la evaluación inicial, se expresaron con naturalidad para referirse a las partes íntimas de su cuerpo; como también más participativos para dar a conocer lo que sabían referente a los componentes afectivo, reproductivo, identificación de roles, placer y educación sexual, utilizando términos adecuados, analizando sus respuestas antes de emitirlas, y por ende, dando respuestas más elaboradas y profundas sobre los temas abordados.

7.2 Recomendaciones

A la institución:

- Revisar las actividades propuestas en la guía, debido a que en algunas actividades no está de acuerdo, las mismas que deberían ser adaptadas al contexto donde se desarrollan.
- Replantear las preguntas del grupo focal tomando en cuenta que información se quiere obtener de los niños.
- Formular los guías de preguntas para cada módulo, si bien las unidades que se abarcan en ambos módulos son las mismas, el contenido difiere en los niños de seis a ocho años con los niños de nueve a 11, debido a que este último contempla contenidos más amplios y profundos sobre el tema en general.
- Es preciso desarrollar instrumentos que proporcionen datos cuantitativos que proporcione, información estadística para futuros investigadores, así también obtener con exactitud el impacto del Programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria.

A futuros investigadores y practicantes:

- Reformular las preguntas del cuestionario de niños de seis a ocho años de edad, en la pregunta número 24: “debo quedarme callado si no respetan mis derechos”, por “cuando no respetan mis derechos, debo quedarme callado”; así también la pregunta 32: “si me hacen daño no debo avisar a una persona de confianza”, por “si me hacen daño debo avisar a una persona de confianza”, ya que los ítems por formularlos en negativo, generan confusión en los niños al momento de responder.

- Así también en el cuestionario de niños de nueve a 11 años de edad, replantear los ítems redactados en negación, como la pregunta ocho: “La primera que la mujer tiene relaciones coitales no se embaraza” por “La primera vez que la mujer tiene relaciones sexuales sin protección puede quedar embarazada”; la pregunta 32: “no es necesario ser maduro para ser padre o madre” por “es necesario ser maduro para ser padre o madre”.

- Para la aplicación del Programa se debe utilizar material didáctico y pedagógico. Una de las cosas que es de agrado de los niños, de primero a tercero de primaria, son hojas de trabajo para colorear porque estos permiten a los niños reforzar lo que se trabaja en las unidades; así también utilizar técnicas audiovisuales para reforzar las temáticas que se abordan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Página

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional	1
1.2 Justificación de la práctica institucional	4

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN

2.1 CÍES.....	6
2.1.1 Fundación	6
2.1.2 Estructura.....	7
2.1.3 Misión.....	7
2.1.4 Visión.....	7
2.2 Unidad educativa Bernardo Navajas Trigo	8
2.2.1 Historia de la unidad educativa	8
2.2.2 Visión.....	8
2.2.3 Misión.....	8

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General.....	9
3.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1 Infancia mediana.....	10
4.1.1 De seis a ocho años.....	10
4.1.2 De nueve a 11 años.....	10
4.2 Sexualidad	11
4.2.1 Definición de sexualidad	11
4.2.2 Enfoque sistémico de la sexualidad.....	12
4.2.2.1 Pilar biofisiológico	12
4.2.2.2 Pilar Psicológico	12
4.2.2.3 Pilar social	12
4.2.3 Modelo de los holones sexuales	13
4.2.3.1 El holón de la reproductividad.....	13
4.2.3.2 El holón del género.....	13
4.2.3.3 El holón de la vinculación afectiva interpersonal.....	13
4.2.3.4 El holón del erotismo.....	13
4.2.4 Sexualidad a los seis a ocho años	14
4.2.5 Sexualidad a los nueve a 11 años	14
4.2.6 Sexo	15
4.2.7 Género	15
4.2.7.1 Equidad de género	16
4.3 Educación sexual	17
4.3.1 Definición de Educación Sexual.....	17
4.3.2 Objetivos de la educación sexual.....	17
4.3.3 Habilidades para la vida	18
4.3.3.1 Definición de habilidades para la vida	18
4.3.3.2 Habilidades sociales.....	18
4.3.3.2.1 Comunicación asertiva	18
4.3.3.2.2 Relaciones interpersonales	18
4.3.3.2.3 Empatía.....	19

4.3.3.3 Habilidades de pensamiento	19
4.3.3.3.1 Solución de problemas.....	19
4.3.3.3.2 Pensamiento creativo.....	20
4.3.3.3.3 Pensamiento crítico.....	20
4.3.3.3.4 Toma de decisiones	20
4.3.3.4 Habilidades para el manejo de emociones.....	21
4.3.3.4.1 Autoconocimiento	21
4.3.3.4.2 Manejo de tensiones y estrés	21
4.4 Violencia.....	21
4.4.1 Definición de violencia.....	21
4.4.2 Tipos de violencia.....	22
4.4.2.1 Violencia física	22
4.4.2.2 Violencia psicológica	22
4.4.2.3 Violencia sexual	22

CAPÍTULO V METODOLOGÍA

5.1 Características de la población beneficiaria	24
5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional	25
5.3 Métodos, técnicas instrumentos y materiales	31
5.3.1 Métodos	31
5.3.2 Técnicas	32
5.3.3 Instrumentos	35
5.3.4 Materiales	36
5.4 Contraparte institucional.....	36

CAPÍTULO VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Diagnóstico de los conocimientos iniciales.....	37
---	----

6.2 Aplicación del programa.....	68
6.3 Análisis comparativo de los conocimientos iniciales y finales	173

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la práctica institucional.....	214
7.2 Recomendaciones	217

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS