

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se observa que los niños, al hablar de sexualidad, se refieren al tema con cierta morbosidad, esto puede ser debido a que hace algunos años atrás la sexualidad era un “tabú”, y la enseñanza de la misma se impartía en los colegios a partir de los 14 años. Hoy estos niños corren el riesgo de tener una información errónea, y pueden ver la sexualidad desde una perspectiva malsana, confundiendo fácilmente conceptos como el sexo y la sexualidad; ligándolos estrechamente a la relación sexual coital cuando en realidad el término “sexualidad” se refiere a una *dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones*<sup>1</sup>.

Cuando los niños carecen de una adecuada educación sexual pueden estar expuestos a muchos peligros, como a abusos, iniciación de la vida sexual temprana, adquisición de Infecciones de Transmisión Sexual. Un estudio de Maltrato Infantil en Chile, realizado por la UNICEF en el 2006, revela que el 73% de los niños es víctima de algún tipo de violencia física o psicológica en sus hogares, y el 7% de estos abusos son de índole sexual.<sup>2</sup> Cifras similares se observan en las denuncias atendidas por el Desarrollo Integral de Familia (DIF) en la ciudad Juárez, indicando que el 5% son por abuso sexual, el 3% por violación y el 17% de exposición de integridad<sup>3</sup>.

Según datos obtenidos por el INE en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, existe la prevalencia de relaciones de alto riesgo (como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual: virus del Papiloma Humano, virus de Inmunodeficiencia Humana, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) se duplica al

---

<sup>1</sup>Organización Mundial de la Salud, Asociación Mexicana para la Salud Sexual y otros.

DEFINICIONES BÁSICAS. Guatemala. 2000. [www.amssac.org](http://www.amssac.org)

<sup>2</sup>Unicef, DOCUMENTO DEL PROGRAMA DEL PAÍS. Chile; 2011. Pg. 4

<sup>3</sup>Citado por: Observatorio contra la violencia infantil; México.

pasar la primaria, el mayor índice a nivel nacional de esta relaciones de alto riesgo se encuentra en Tarija con el 78%.<sup>4</sup>

En un estudio realizado en niños y niñas de 6 a 8 años en Tarija, se concluye que esto tiene escaso conocimiento sobre la sexualidad y reproducción, el 95% responde incorrectamente, demostrando confusión y sobre el concepto de sexualidad. También se ve que el 70% tiene una percepción negativa sobre la sexualidad, indicando que “la genitalidad es mala”.<sup>5</sup> Esto demuestra la problemática que existe en nuestro medio, al conocer la percepción errónea que los niños tienen de la sexualidad, al no recibir una educación respecto a la temática o por el manejo de una inadecuada información.

---

<sup>4</sup>Citado por Arduz Daniela, APLICACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS. Tarija; 2013. Pg. 2

<sup>5</sup>. *Ibíd*em 151

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

Una educación sexual integral con visión preventiva temprana permite que los niños y niñas conozcan su cuerpo y los cambios que experimentaran a la llegada de la adolescencia, para que puedan estar preparados psicológica y emocionalmente al recibir y enfrentar la adolescencia.

Es por esto que se considera importante la implementación de un programa de educación sexual en niños a temprana edad porque les permitirá tener conocimiento y conciencia de su sexualidad, y desarrollar la misma con responsabilidad sobre cada consecuencia de sus acciones, promoviendo valores y habilidades relacionadas con: el pensamiento crítico, toma de decisiones, autoconocimiento, empatía, relaciones interpersonales. También los conocimientos que ellos adquieran les ayudarán a no estar expuestos a situaciones en las que pueden ser víctimas de abusos sexuales, pues entenderán los riesgos de estos, y qué hacer cuando una persona tiene la intención de tocarlos.

Se dice que el desarrollo de la sexualidad en los niños es la base de su sexualidad al ser adultos, los valores, actitudes y habilidades que desarrollen en la etapa de escolaridad se asentarán más al pasar a secundaria, para que ellos estén preparados a afrontar los cambios que ocurrirán, tanto biológicos psicológicos y físicos, es necesario la implementación de programas de educación sexual en la primaria. En varios países de Latinoamérica los ministerios de Educación implementaron a sus currículos la educación sexual desde el primer año de escolaridad.

Esta práctica constituye una oportunidad para que los niños y niñas de las unidades educativas “San Jorge II” y “Bernardo Navajas Trigo”, cuestionen, exploren y valoren su sexualidad, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollando sus propios valores y también una visión con respecto a las relaciones de estas y con personas de ambos sexos.

El principal aporte metodológico de esta práctica es la inclusión de los deberes dentro del programa con la finalidad de concientizar a los niños sobre la importancia del cumplimiento de las obligaciones para la armonía y la convivencia con su comunidad; por otro lado se implementaron nuevas técnicas y dinámicas como ser: el juego adivina qué (Higiene Personal), el tesoro escondido (Soy una persona valiosa), mi sexualidad. También se modificaron algunas de las actividades planteadas por la institución para adaptarlas más al contexto de los niños; con la finalidad de lograr mayores resultados en los conocimientos de los niños.

En cuanto al aporte práctico se elaboró un instrumento de 35 afirmaciones dando la opción a los niños de utilizar colores para brindar sus respuestas, con la característica de ser un cuestionario aplicable a niños que no saben leer ni escribir, se propuso la utilización de los colores rojo (falso) y verde (verdadero) para que los niños respondan a las preguntas; otra de las características es que es un instrumento didáctico que no genera aburrimiento y puede ser aplicado en grupos de hasta 35 niños. Este es el aporte fundamental de la Práctica Institucional que tiene la finalidad de obtener datos cuantitativos que puedan servir de referencia para otros investigadores, y la institución CIES pueda beneficiarse con el mismo.

## **2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **2.1. FUNDACIÓN:**

El CIES, (Centro de Investigación) nace a partir del movimiento de un grupo de mujeres que tenían el propósito de trabajar en la salud pública, luego de que realizaran una investigación en 1987, María Rosario Calderón, Patricia Montes, Bertha Pooley, Luisa Rada y Cecilia Taborga; descubrieron que las necesidades que tenía las mujeres eran: conocimiento sobre métodos anticonceptivos y servicios donde puedan acudir. Es entonces cuando el CIES inicia con dos Consultorios Populares de Salud, uno en La Paz y otro en El Alto. En la actualidad CIES cuenta con Centros Regionales extendidos en todo el país y a través de UNIDADES MÓVILES DE SALUD en comunidades del área rural.

### **2.2. ESTRUCTURA**

En cuanto a su organización, el CIES cuenta con una Asamblea de Socios, conformada por 22 profesionales destacados en diversas áreas, los cuales conforman un Consejo Directivo que es elegido en forma bianual y trabaja delineando políticas y estrategias que son ejecutadas por el Director Ejecutivo Nacional.

El Consejo Directivo es elegido de la Asamblea de Socios, y se encuentra conformado por 5 miembros y un suplente que tiene entre sus funciones defender los asuntos de interés de la institución. Uno de sus miembros es representante de la Coordinadora Nacional de Jóvenes de la red TU DECIDES.

La Directora Regional de Tarija es Patricia Rivero Vargas.

### **2.3. MISIÓN**

CIES es una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollando el modelo de

promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural.

#### **2.4. VISIÓN**

Organización de excelencia en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente.

### **3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA:**

#### **3.1. Objetivo General:**

Desarrollar un programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa “San Jorge II” y “Bernardo Navajas Trigo” de la provincia Cercado de la ciudad de Tarija.

#### **3.2. Objetivo Específico:**

- Ñ Evaluar los conocimientos iniciales de los niños de 6 a 8 años de edad sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva a partir de la técnica del cuestionario y grupo focal.
- Ñ Aplicar el programa de Educación Sexual Integral para la vida familia y comunitaria en niños de 6 a 8 años, utilizando diferentes dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades como la empatía, pensamiento crítico, comunicación asertiva y la toma de decisiones.
- Ñ Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la aplicación del programa de intervención en educación sexual de los niños de 6 a 8 años de edad mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

## **4. MARCO TEÓRICO:**

### **4.1. INFANCIA MEDIANA (6 A 8 AÑOS)**

La niñez media trae muchos desafíos a la vida de un niño. La independencia de la familia cobra ahora más importancia. Acontecimientos como el comienzo de la escuela llevan a los niños de esta edad a tener contacto regular con el mundo más amplio. Las amistades se vuelven más y más importantes. Durante este período, las habilidades físicas, sociales y mentales se desarrollan rápidamente. Este es un momento crítico para que los niños desarrollen confianza en todos los ámbitos de la vida, por ejemplo, amigos, trabajo escolar y deportes<sup>6</sup>.

Existen muchos cambios en esta etapa: cambios cognitivos como ser: adquiere rápidamente habilidades mentales; tiene mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar acerca de sus ideas y sentimientos, muestra menos atención a sí mismo y más interés en los demás; también cambios emocionales y sociales, empieza a construirse su autoestima.

### **4.2. SEXUALIDAD:**

Este es un concepto general pues como se indica en Memorias 2 de la Universidad Autónoma de Yucatán, la sexualidad es *todo lo aquello que se refiere a lo biológico, psicológico y social en función del sexo*<sup>7</sup>. La sexualidad engloba todo lo que la persona es y hace, esto implica las identidades y los papeles de género, reconociendo que hombres y mujeres son biológicamente diferentes de igual manera su comportamiento.

La sexualidad está constituida por 3 pilares fundamentales:

---

<sup>6</sup> Sunindia Bhalla, <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/6-a-8/crecimiento-y-desarrollo-ninez-media-6-a-8-anos>

<sup>7</sup> Universidad Autónoma de Yucatán, SEMINARIOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, GÉNERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCYIVOS. México. 2000, pg. 98



- Biofisiológico: *implica la estructura y el funcionamiento del organismo humano, es por el cual se va construyendo y articulando la experiencia.*<sup>8</sup> Esto quiere decir que el cuerpo experimenta sensaciones y cambios a lo largo de toda la vida, la sexualidad se ve afectada por los mismos.
- Psicológico: es aquel que está vinculado con la estructura psíquica, tanto los procesos cognitivos como los afectivos, con los cuales la persona puede constituirse una realidad en su interacción con el entorno y consigo mismo, a través de un aprendizaje continuo. Monroy A menciona: *la identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, rol de género y la orientación sexual*<sup>9</sup>. Esta identidad se construye a partir del relacionamiento de una persona con las demás.
- Social: está relacionada con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, donde se evidencian patrones y pautas del comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por personas de un específico grupos social. Francisco Domínguez señala que en la etapa de los 6-8 años el niño aprende que ésta no depende de características superficiales (asignadas socialmente), sino de características biológicas permanentes. Por ello sabe que ésta no cambia y que la identidad es distinta del rol, aunque sigue dando gran importancia al rol.

#### **4.2.1. Sexualidad a los 6-8 años:**

La edad escolar hablamos de los 6 años hasta la adolescencia, en esta etapa se dan los *juegos que facilitan la exploración sexual, pasatiempos de simple inspección ocular, tocamientos con otros niños y niñas, besos, frotación e inserción de objetos en recto*

---

<sup>8</sup>CIES. MANUAL PARA PADRES Y PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bolivia. 2013, pg. 17

<sup>9</sup>Monroy, Anameli. SALUD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: GUÍA PRÁCTICA PARA LOS PADRES Y EDUCADORES. Editorial Pax; México, pg. 78.

*o vagina e incluso intentos de actos sexuales de tipo coito o sexo oral, tanto de tipo heterosexual como homosexual.*<sup>10</sup> Periodo de fantasías y enamoramientos.

Se dice que aquellas personas que educan a los niños es decir, madres padres y profesores; no deben reaccionar con alarma u hostilidad ante el descubrimiento de estos juegos sexuales, puesto que enseñan a los niños a relacionarse con los demás y son importantes para el ajuste psico-sexual de la etapa adulta.

Bien podemos decir que en esta etapa las manifestaciones de la sexualidad son autoeróticas, es decir su objeto es el propio cuerpo. Se sabe que en esta etapa es la iniciación de estos juegos, con los que los niños despiertan su interés por los aspectos sexuales y las sensaciones que le provocan estos juegos.

#### **4.2.2. Sexo:**

Sexo es la diferenciación del comportamiento sexual entre hombre y mujeres según las diferentes sociedades y culturas<sup>11</sup>, este comportamiento está directamente influenciado por las diferencias biológicas, lo que permite que ambos puedan reproducirse.

El sexo hace alusión a esas diferenciaciones que a partir de un conjunto de condiciones el hombre y la mujer se diferencian, tanto en los aspectos fenotípicos; es decir la composición anatómica (órganos reproductores, características sexuales secundarias, etc.) y los aspectos genotípicos, es decir la carga genética y cromosómica (XY para los hombres y XX para las mujeres).

#### **4.2.3. Género:**

La Organización Mundial de la Salud, define: *El género se refiere a los conceptos*

---

<sup>10</sup>Fundación triángulo. GUIA PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS.pg 2

<sup>11</sup>Cardinal, Cecilia. EDUCACIÓN SEXUAL- UN PROYECTO HUMANO DE MÚLTIPLES FACETAS. Editorial Siglo del Hombre; Colombia. 2005, pg. 86

*sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto, tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.*

Por lo tanto el género implica aquellos roles que se atribuyen a una persona según su condición biológica en cuanto al sexo, aquí se reflejan las expectativas que la sociedad tiene del comportamiento de las personas.

#### **4.2.3.1. Equidad de género**

*Consiste en la aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública.<sup>12</sup>*

Para lograr una mayor equidad de género, las madres, padres, profesores y personas adultas tienen que empezar a cambiar sus concepciones, supuestos y prácticas. En este sentido, tanto las niñas como los niños tienen que aprender a cocinar, ayudar a limpiar la casa, arreglar los aparatos eléctricos, usar herramientas, tejer, etc. Esto significa que desde pequeñas y pequeños ambos pueden jugar con los mismos juguetes, realizar las mismas actividades y tener las mismas oportunidades.

### **4.3. EDUCACIÓN SEXUAL:**

#### **4.3.1. Definición:**

*La educación sexual tiene como objetivo promover la salud, es decir promover personas equilibradas, emocionalmente estables, con capacidad de empatía que*

---

<sup>12</sup> CIES. MANUAL PARA PADRES Y PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bolivia. 2013, pg. 11

*permita la solidaridad y el compromiso interpersonal, así como la capacidad de disfrutar las sensaciones sexualmente placenteras.*<sup>13</sup>

Constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres. Este proceso está vinculado a la transmisión y formación de conceptos.

#### **4.3.2. Objetivos de la Educación sexual:**

Lo que el CIES considera como los objetivos de la educación sexual son:

- Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad.
- Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto.
- Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor.
- Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que ocurrirá con el devenir de la pubertad.
- Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad, que es normal en los primeros años de vida.

#### **4.3.3. Beneficios de la educación sexual:**

Para el Ministerio de Educación, los beneficios de una educación sexual contribuyen a:

- Mejorar una comunicación sobre la sexualidad los padres de familia.
- Reconocen el apoyo y la solidaridad familiar

---

<sup>13</sup>Gómez, Sapián. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL A PARTIR DE HOY. 1993, pg.55

- Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad.
- Entre novios hablan más de su relación y de sus sentimientos.

#### **4.3.4. Habilidades para la vida:**

##### **4.3.4.1. Definición:**

Son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que facilitan enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Se centra en la promoción de la salud y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, así como en la prevención de problemas psicosociales y de salud específicos como los embarazos no planificados, las infecciones de transmisión sexual, la violencia, el abuso de sustancias psicoactivas y otros.

##### **4.3.4.2. Habilidades a desarrollar**

###### **4.3.4.2.1. Autoconocimiento:**

Este concepto no es tan moderno como podríamos pensar, pues en la parte frontal del templo de Apolo (siglo IV a.C) existen unas letras que significan, *conócete a sí mismo*. El autoconocimiento es: *el camino que nos conduce a conocernos globalmente y en todos los aspectos de la vida, permite que podamos vivir mejor con nosotros mismos y los que nos rodean, que podamos alimentar nuestra propias capacidades y transformar los errores y fallos en triunfos.*<sup>14</sup> Este es un proceso constante que implica reconocerse a sí mismo tanto en su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos; Bennett menciona que hay tres pasos para ineludibles:

- Tener conciencia de uno mismo.
- Descubrir y explorar el propio pensamiento, los sentimientos y los actos.

---

<sup>14</sup>Bennett, Michel. AUTOCONOCIMIENTO. Ediciones I; España. 2011 pg. 3

- Observar y estudiar las experiencias pasadas para que nos sirvan en el presente y, por tanto, en el futuro.

#### **4.3.4.2.2. Toma decisiones:**

Comenzaremos entendiendo el significado de la palabra decidir, que quiere decir elegir entre varias alternativas. De acuerdo a Lamata “para poder tomar una decisión se requiere que existan diversas opciones de cursos, acción, aunque sean las dos más elementales o primarias: si o no, actúo o no actúo.”<sup>15</sup>.

Por lo tanto, la toma de decisiones es el proceso por el cual analizamos un problema, identificamos y evaluamos distintas opciones para resolverlo y elegimos la mejor alternativa. “Las decisiones dependen siempre de las consecuencias previstas y también deben tomarse decisiones para determinar qué consecuencias parecen razonables.”<sup>16</sup>

#### **4.3.4.2.3. Pensamiento crítico:**

Un pensamiento crítico significa la capacidad para juzgar una acción no sólo en función de una mente estructurada y lógica, sino también en base a valores y principios éticos y en un adecuado manejo de las emociones<sup>17</sup>.

Esta habilidad nos permite hacer un análisis de la información que a partir de las experiencias propias y valores, identificar posibles contradicciones y formas de resolverlas, teniendo un control y cuidado de las emociones de cada individuo sin perturbar a los demás.

Algunas de las características que podemos identificar del pensamiento crítico son<sup>18</sup>:

---

<sup>15</sup>Lamata, Fernando. MANUAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANITARIA. Editorial Díaz de Santos; España. 1998, pg. 324

<sup>16</sup> Bruner Jerome. EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE. Editorial Narcea; Estados Unidos. 2001, pg.63

<sup>17</sup>Espindola, José Luis. PENSAMIENTO CRÍTICO. Editorial Pearson Educación; México. 2005, pg. 1

- Formulación de preguntas.
- Definición de un problema.
- Examen de evidencia.
- Análisis de premisas y sesgos,
- Evitar razonamiento emocional.
- Evitar sobre simplificación.
- Considerar otras alternativas y tolerar ambigüedad.

#### **4.3.4.2.4. Empatía:**

Etimológicamente, la palabra empatía, proviene del alemán “einführung” el cual significa sentir-en, sentir-desde adentro, es algo interno que se hace externo. Diremos: la actitud empática es la disposición de una persona a ponerse en la situación existencias de otra, a comprender su estado emocional, a tomar conciencia íntima de sus sentimientos, a meterse en su experiencia y asumir su situación.<sup>19</sup>

La empatía no consiste en sentir lo mismo que el otro (simpatía), sino más bien implica una recepción y comprensión de los estados emotivos, como popularmente decimos, ponerse en los zapatos del otro.

Esta habilidad de la vida nos permite, tener una buena comunicación con los demás, puesto que genera en la persona empática altos niveles de tolerancia, hay una escucha activa, al sujeto le interesa la vida emocional de la otra persona.

#### **4.3.4.2.5. Relaciones Interpersonales:**

Éste es un tema complejo por la gran cantidad de factores que intervienen, las relaciones interpersonales son también conocidas como relaciones humanas, que son

---

<sup>18</sup> Wade. USING WRITING TO DEVELOP AND ASSESS CRITICAL THINKING. Teaching of Psychology; Estados Unidos. 1995, pg. 22-28

<sup>19</sup>Bermejo, Carlos. RELACIÓN DE AYUDA, ACCIÓN SOCIAL Y MARGINACIÓN: MATERIAL DE TRABAJO. Editorial Grafo S.A; España. 1998, pg. 26

reacciones de un individuo frente a las de otros. El ser humano es un ser social, por ello que su actuar y su forma de ser es influenciada por estas relaciones.

#### **4.3.4.2.6. Manejo de tensiones y estrés:**

Cuando nos referimos a este tema, vemos que la creencia, cultura, actitudes y edad de una persona influyen para este manejo, que bien se lo puede llamar “control”. Esta habilidad implica el *reconocer las fuentes de estrés y sus efectos para que mediante la realización de acciones reduzcan las fuentes de estrés.*<sup>20</sup>

#### **4.3.4.2.7. Pensamiento creativo**

*Consiste en la utilización de los procesos básicos del pensamiento para desarrollar o inventar nuevas ideas relacionadas con conceptos basados en la iniciativa y la razón*<sup>21</sup>. Podemos decir que ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en el diario vivir.

#### **4.3.4.2.8. Comunicación asertiva**

Es la *capacidad de expresarse en forma apropiada según la cultura y situaciones específicas*<sup>22</sup>. Es decir comunicar mis ideas, sentimientos y pensamientos a los demás de una manera clara, sin agredir y considerando el momento oportuno para hacerlo.

#### **4.3.4.2.9. Solución de problemas**

Hace referencia a cómo podemos enfrentar de manera adecuada los problemas que se presentan en la vida. *Esta habilidad también se orienta a la educación para resolver*

---

<sup>20</sup> Aranda, Daniel y otros. EDUCACIÓN, MEDIOS DIGITALES Y CULTURA DE LA PARTICIPACIÓN. Editorial UOC.

<sup>21</sup> Ibídem

<sup>22</sup> Ibídem



*problemas cotidianos de manera constructiva, creativa y pacífica para promover una cultura de paz*<sup>23</sup>.

#### **4.4. VIOLENCIA:**

Según Whaley la “*violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia política, económica, social o meteorológica, en un sentido amplio. En todos los casos el uso de fuerza remite al concepto de poder.*”<sup>24</sup>

Diremos pues que la violencia está relacionada con el concepto de poder, pues alguien que la ejerce es alguien que quiere dominar, tener autoridad y poder.

##### **4.4.1. Tipos**

- **Violencia psicológica:** es el daño producido en la esfera psicológica de la víctima, a través de todas aquellas conductas del agresor, que lo humilla anulando su capacidad de defenderse, e impone su autoridad ante la víctima, haciendo una diferenciación jerárquica de desigualdad que funciona como un mecanismo de control y como un instrumento de dominación y poder.
- **Violencia física:** la violencia física atenta contra la integridad corporal de las víctimas y en todos los casos infiere un daño psicoemocional, tanto a la directamente afectada como al entorno inmediato (hijos/as, padres, madres, hermanos/as, personas cercanas directa o indirectamente a la víctima).
- **Violencia sexual:** la violencia sexual daña gravemente el bienestar físico, mental, social y psicoemocional de la víctima, mermando, en ocasiones, en forma irreversible, su capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y si intimidación o bien aprovechando las circunstancias de la víctima y su relación con el agresor (por edad, por discapacidad, dependencia jerárquica o precariedad económica). Estas conductas pueden ser: obligar a tener

---

<sup>23</sup> *Ibíd*

<sup>24</sup> Whaley, Alfredo. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Editorial Plaza y Valdés; México. 2003, pg. 21

relaciones sexuales, imponer conductas sexuales no deseadas, ni queridas, tocamientos impúdicos y obligar a ver pornografía o a escuchar obscenidades.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Montaña, Julieta. GUIA BÁSICA DE ATENCIÓN A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA. Editorial Serrano; Bolivia. 2007, pg. 13, 14, 15.

## **5. METODOLOGÍA:**

### **5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA:**

La población con la que se trabajó fue brindada por el CIES, dentro de las características de la institución es que busca beneficiar con sus programas principalmente a poblaciones que tengan poco acceso a centros de salud, estén ubicadas en lugares periurbanos y que sean vulnerables.

En esta práctica se trabajó con niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “San Jorge II”, ubicada en el barrio “San Jorge I”, zona periférica. En su mayoría, los niños provienen de familias con escasos recursos y de zonas periurbanas, incluso hay niños que vienen desde “el Portillo”. Se observa que hay poca participación de los padres en las actividades escolares debido a que trabajan o porque son familias desintegradas.

Los cursos participantes del programa en esta Unidad Educativa fueron:

1ro A de primaria: 13 niños y 15 niñas, de aproximadamente 6 años de edad.

1ro B de primaria: 11 niños y 12 niñas de aproximadamente 6 años de edad.

2do A de primaria: 15 niños y 14 niñas, de aproximadamente 7 años de edad

2do B de primaria: 17 niños y 11 niñas, de aproximadamente 7 años de edad.

3ro A de primaria: 13 niños y 16 niñas de aproximadamente 8 años de edad.

3ro B de primaria: 19 niños y 7 niñas de aproximadamente 8 años de edad.

Siendo un total de 88 niños y 75 niñas, es decir 163 estudiantes de la Unidad Educativa “San Jorge II”.

Por otra parte se trabajó paralelamente con niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” ubicada en una zona periurbana, en el barrio “IV Centenario”. La principal característica de esta unidad educativa es que es de

carácter inclusivo, esto implica que acogen a niños con diferentes capacidades como: el síndrome de Down, autismo y algunos con discapacidades motoras. Por ello que hay variedad en cuanto al nivel socioeconómico de los niños; en su mayoría niños que provienen de familias con escasos recursos, y algunos niños que vienen de familias de clase media-alta.

Los cursos participantes del programa en esta Unidad Educativa fueron:

1ro A de primaria: 13 niños y 17 niñas, de aproximadamente 6 años de edad.

1ro B de primaria: 18 niños y 14 niñas, de aproximadamente 6 años de edad.

2do A de primaria: 15 niños y 17 niñas, de aproximadamente 7 años de edad.

2do B de primaria 16 niños y 18 niñas, de aproximadamente 7 años de edad.

3ro A de primaria: 16 niños y 17 niñas, de aproximadamente 8 años de edad.

3ro B de primaria: 16 niños y 17 niñas, de aproximadamente 8 años de edad.

Siendo un total de 94 niños y 100 niñas, es decir 194 estudiantes de la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”.

## **5.2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

El proceso metodológico de la práctica institucional fue llevado a cabo en las siguientes etapas:

### **Fase I: contacto con el Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES) Salud Sexual y Reproductiva**

El primer contacto se lo estableció con el Lic. Misael Gallardo responsable de educación, investigación y comunicación de CIES, solicitando autorización para

llevar a cabo la Práctica Institucional, mediante una carta en el mes de septiembre del año 2014.

### **Fase II: Capacitación**

Esta fase constó de dos capacitaciones. La primera se llevó a cabo la última semana de febrero, estuvo dirigida solamente a los practicantes; se abordaron las técnicas para el manejo de grupos y la metodología de trabajo en la institución. Para la segunda semana de marzo se tuvo otra capacitación conjuntamente con los profesores de las Unidades Educativas participantes del programa; en ésta se presentó la guía y las temáticas a abordar sobre la sexualidad, también las diferentes actividades que se desarrollarán en la misma.

### **Fase III: Inducción y socialización**

Se realizó la inducción y socialización del programa con los niños y niñas de las Unidades Educativas “San Jorge II” (turno mañana) y “Bernardo Navajas Trigo” (turno tarde) la primera semana de marzo con dinámicas de presentación para establecer rapport con los niños, darles a conocer el programa y los beneficios del mismo. También conocer al personal docente de cada Unidad Educativa.

### **Fase IV: Diagnóstico**

En esta etapa se evaluaron los conocimientos de los niños de 6 a 8 años mediante la aplicación de un grupo focal por cada unidad educativa, identificando así los conocimientos, experiencias y creencias en un espacio de tiempo relativamente corto y de forma directa, la duración aproximada de los grupos focales fue entre 40 a 50 minutos; la actitud de los niños de manera general fue positiva, se tuvo mayor dificultad con los niños de primero de primaria debido a que muchos términos no eran entendibles como ser: educación sexual, reproducción y sexualidad.

Por otro lado, se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas como propuesta de la practicante debido a que la institución CIES no cuenta con un instrumento

cuantitativo para ser aplicado a niños de 6 a 8 años de edad; también la propuesta tuvo el objetivo de obtener datos cuantitativos. La aplicación del cuestionario fue grupal, la consigna brindada a los niños fue: “*colorea el círculo con color verde si la respuesta es sí y con color rojo si es no*”; no se observó dificultad en los niños para comprenderla; debido a que los de primero no sabían leer, y los de segundo no desarrollaron una lectura comprensiva aún, fue necesario que las preguntas sean leídas en voz alta por la practicante. La duración estimada para la aplicación del cuestionario en los niños de segundo y tercero básico es fue 70 minutos, se realizó un intermedio para que los niños puedan relajarse. Con los niños de primero se realizó en dos sesiones la aplicación, pues su nivel de concentración y comprensión era menor, la duración de cada sesión fue de aproximadamente 60 minutos con un intermedio para que puedan descansar.

#### **Fase V: Aplicación del Programa**

Se inició el avance de la guía: Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria, el 30 de marzo en ambas unidades educativas, bajo la supervisión de Lic. Misael Gallardo y Lic. Amador Mendoza.

Durante esta fase se utilizaron técnicas de animación, motivación y una metodología activo- participativa para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, es importante recalcar que las actividades estaban dirigidas hacia la práctica y la realidad de nuestro medio, para lograr que los conocimientos adquiridos sean más vivenciales. También fue necesaria la utilización de dinámicas para abordar el contenido de una manera didáctica, pues los niños pierden su atención fácilmente.

Las temáticas a abordar sobre la sexualidad fueron: los sentidos, el cuerpo humano, la nutrición, la higiene personal, las emociones, la sexualidad desde una perspectiva integral (lo que soy, hago, me gusta y siento), el proceso de reproducción humana, la familia, los derechos y deberes, la comunidad, la violencia y las situaciones de peligro. Estos temas estuvieron dirigidos a valorar las habilidades para la vida:

empatía, pensamiento crítico, comunicación asertiva, pensamiento creativo, manejo de tensiones y estrés, toma de decisiones, autoconocimiento.

Para cumplir todo el programa serán necesarias 30 sesiones por curso, las cuales 27 fueron dedicadas a la realización de todas las actividades y las restantes para la introducción. En cada sesión se les permitió expresar lo que piensan y sienten, también se fomentó la participación de los niños para que las actividades fueran más llamativas, esto permitió que los niños tengan un mayor interés en cada actividad. Esto fue más frecuente con los niños de segundo y tercero básico, enfocaban sus ideas y comentarios a la temática que se estaba abordando mientras que con los niños de primero básico fueron necesarias las intervenciones para dirigir sus comentarios hacia la temática. Se observó mayor interés de parte de los niños en aquellas actividades donde se utilizaron medios audiovisuales, su atención fue más concentrada que las otras actividades.

#### **Fase VI: Evaluación del conocimiento final**

Una vez finalizada la réplica del programa Educación sexual para la vida familiar y comunitaria se procedió a evaluar los conocimientos finales de los niños de 6 a 8 años en ambas Unidades Educativas, a través de la aplicación de grupo focal, tomando a 10 niños entre primero y tercero básico por cada colegio y el cuestionario de preguntas cerradas, para observar si los niños incrementaron sus conocimientos.

### **5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES**

#### **5.3.1. Métodos**

El método que se empleó durante la fase de capacitación fue el **activo-participativo**. Es una metodología más activa en el aula con la que se intenta desarrollar competencias que van más allá del saber, trabajando en ámbitos como el “saber hacer”, el “trabajo en equipo”, la “comunicación”, el “liderazgo” o la “creatividad”.

“Se aprende lo que se hace y lo que se hace se aprende. Olvido lo que oigo, recuerdo lo que veo y aprendo lo que hago.”<sup>26</sup>

Es por esto que se empleó este método, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje de parte de los niños, de manera tal que los conocimientos adquiridos no sean sólo teóricos, sino que puedan empezar a llevarlos a la práctica. Y para que estos puedan sentirse con más comodidad y confianza viendo a la practicante no como un capacitador o profesor, sino como una facilitadora, alguien que no va a estar ahí para juzgar lo que hacen, sino para orientar y ayudar a organizar sus ideas.

Por otro lado, se empleó el método de **Grupo focal**, según Martínez - Miguelez, “*es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y se lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto*”.<sup>27</sup>

El CIES propone una guía de preguntas para el trabajo de grupo focal, cuyo propósito es la interacción mediante la conversación sobre temas relacionado al Programa de Educación Sexual.

### 5.3.2. Técnicas

Se le llaman **técnicas** participativas a “*las vías, medios y procedimientos sistematizados de desarrollo para actividades grupales de alumnos, con el fin de ofrecerles óptimas posibilidades tanto afectivas como cognitivas*”<sup>28</sup>. Se emplearon las siguientes:

---

<sup>26</sup>P. Torres. Citado por López Fernando, METODOLOGIA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Editorial Narcea; España. 2007, pg. 51

<sup>27</sup> Martínez, M. LA INVESTIGACION CUALITATIVA ETNOGRAFICA EN EDUCACION. Editorial Trillas; México. 1999 pg.20

<sup>28</sup>Torres, Teresa. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA MATERIAL DE TECNOLOGÍA. Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas” N.26. 2010.



- **Dinámicas de Presentación:** tienen el objetivo de motivar y estimular a los alumnos, creando un buen ambiente y sobre todo una gran confianza. Se empleó con una actividad en la que cada niño dirá su animal favorito, comida, color y nombre.
- **Dinámicas de Animación:** las cuales se pueden aplicar cuando los niños estén cansados o no tengan ganas para continuar con la sesión. Se puede utilizar la actividad de “Mar Adentro, Mar Afuera” en la que los niños se paran en una línea dibujada en el suelo, cuando el coordinador dice mar adentro, ellos dan un paso atrás si dice mar afuera dan un paso adelante. También se puede utilizar “el Rey manda” donde se le pide a los niños que realicen ciertas tareas.
- **Dinámicas para el contenido temático:** puede trabajarse en forma de dramatización con títeres, o con él cuenta cuentos. También se pueden utilizar los medios audiovisuales.

### 5.3.3. Instrumentos

El aporte fundamental de esta Práctica Institucional fue la elaboración de un instrumento que permite obtener datos cuantitativos sobre los conocimientos de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, debido a que la institución CIES no cuenta con un instrumento de esta naturaleza. Es necesario considerar que los niños de 6 años inician la escolaridad sin saber leer ni escribir, y aplicar un cuestionario uno por uno requiere de mucho tiempo, por esto se elaboró un instrumento que puede ser aplicado a niños que saben o no leer y escribir de manera grupal. En cuanto a la utilización de colores, ésto fue para que no sea necesario escribir o dibujar algún símbolo que podría ser confuso de diferenciar y fue una manera de que los niños puedan encontrar gusto al realizarlo y no sea aburrido.

El **instrumento** que se empleó para evaluar los conocimientos sobre sexualidad de los niños de 6 a 8 años de edad, es un cuestionario que consta de 35

afirmaciones, las cuales siguen un ordenamiento según la habilidad que se quiere desarrollar para cada lección. Es importante entender que este programa busca desarrollar habilidades para la vida como ser: autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento crítico, empatía, relaciones interpersonales, manejo de tensiones, pensamiento creativo, comunicación asertiva y solución de problemas.

La forma de aplicar el cuestionario es grupal, se le brinda al niño 2 colores, uno rojo y otro verde; se le da la consigna mostrándoles la hoja: “Les voy a dar unas hojas donde en cada oración hay un círculo, yo voy a leer en voz alta cada pregunta y ustedes deben colorear cada círculo de acuerdo a lo que creen, si es si de color verde, y si es no de color rojo”. (Autora: Carolina Arnold)

Antes de repartirles las hojas de debe hacer una dinámica para confirmar si ellos entendieron, entonces se les da afirmaciones como: el curso es color blanco, ellos deben decir que color corresponde si rojo o verde, dependiendo de la capacidad de comprensión de los niños la cantidad de afirmaciones que lanzamos. Una vez que la facilitadora observa que todos los niños comprendieron se reparte para niños de 1ro y 2do de primaria hoja por hoja, para los niños de 3ro de primaria se les puede entregar todo el cuestionario; se les dice que no comiencen hasta que todos tengan las hojas.

Cuando se reparte las hojas a todos los niños se les dice que deben encerrar en un círculo si son niñas o niños. Y se comienza a leer en voz alta cada afirmación. Es aconsejable recalcar que no deben decir en voz alta la respuesta, el facilitador debe tomar en cuenta que los niños sigan de manera adecuada la lectura.

Con los niños pequeños es importante que a la mitad de la aplicación se haga una dinámica para relajarse y despejarse pues puede resultar agotador y pueden perder el interés.

Este instrumento puede aplicarse en grupos de no más de 35 niños, porque es más difícil controlar un grupo grande.

#### **5.3.4. Materiales**

Los **materiales** que se emplearon a lo largo del programa de educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria fueron:

- Rotafolios, láminas de recorte, pegamento, cartulinas, videos, cintas de color, frutas, hojas de color, colores, tijeras, laminas para colorear.

#### **5.4. Contraparte institucional:**

La institución CIES, dotó de casi todos los materiales necesarios en lo implica “material educativo”, es decir: tijeras, fotocopias, láminas, pegamento, rotafolios; para llevar a cabo el programa de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria.

También se realizó una capacitación por parte de los encargados del programa en el CIES para poder utilizar adecuadamente la guía.

Los coordinadores de CIES se encargaron de ponerse en contacto con las Unidades Educativas para que se pueda intervenir con el programa una sesión a la semana por curso. Por otro lado, se coordinaron reuniones para evaluar el avance del programa.

También facilitaron materiales bibliográficos a parte de la guía “Educación Sexual para la Vida Familiar y Comunitaria”, como manuales de enseñanza para la educación sexual y de esta forma adquirir mejores conocimientos.

En este capítulo se detallan los resultados alcanzados en el proceso educativo del programa “Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria” de la Práctica Institucional. Consta de las siguientes partes:

En primer lugar se exponen los datos obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los niños participantes del programa, esta parte cuenta con dos criterios: en el primero de ellos están ubicados los datos cuantitativos que fueron adquiridos mediante la aplicación de un cuestionario; en el segundo encontramos los resultados del grupo focal.

En la segunda parte se encuentra una descripción sistematizada de la aplicación del programa que implica: la temática, habilidad para la vida, competencia, material, desarrollo de la actividad, cierre y observaciones.

Y para finalizar se presenta un análisis comparativo de la evaluación inicial y la final de los conocimientos de los niños sobre la sexualidad, la cual cuenta con dos criterios: uno cuantitativo y otro cualitativo.

### **6.1. ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES**

El carácter y ordenamiento de las preguntas responde a las habilidades para la vida como ser: el autoconocimiento, la toma de decisiones, la empatía, el pensamiento crítico.

La importancia de direccionar las preguntas del instrumento abordando la sexualidad abarcando otros temas es debido a que en la infancia mediana es difícil para los niños comprender los procesos y conceptos complejos de la sexualidad (reproducción, relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual). Por esto la sexualidad es abordada desde temáticas como los sentidos, la familia, el cuidado del cuerpo (higiene-nutrición), las emociones, la violencia. Y finalmente el programa es para la vida familiar y comunitaria por lo que el desarrollo del mismo va con actividades de acorde a determinadas habilidades.

La siguiente presentación de datos permite responder al primer objetivo específico: *Evaluar los conocimientos iniciales de los niños de 6 a 8 años de edad sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva a partir de la técnica del cuestionario y grupo focal.*

**Cuadro N° 1**  
**CONOCIMIENTO INICIAL SOBRE SEXUALIDAD**  
**(Primera parte)**

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
1. Con la lengua puedo saborear la comida	304	92,1%	26	7,9%	330	100%
2.-En la cara se encuentran los ojos, nariz, boca y uñas	300	90,9%	30	9,1%	330	100%
3.-Cuando crecemos nuestro cuerpo cambia	288	87,3%	42	12,7%	330	100%
4.-Las niñas tienen pene	256	77,6%	74	22,4%	330	100%
5. Una alimentación sana implica comer: carne, verduras, frutas y lácteos	285	86,4%	45	13,6%	330	100%
6. Lavarme las manos antes de comer es tener una buena higiene y ser aseado	247	74,8%	83	25,2%	330	100%
7. Con la higiene de todo el cuerpo podemos enfermarnos	182	55,2%	148	44,8%	330	100%
8. Los padres y madres responsables cuidan y protegen a sus hijos	308	93,3%	22	6,7%	330	100%
9. Puedo decidir cuantos hijos tener cuando sea grande	152	46,1%	178	53,9%	330	100%
10. En nuestro cuerpo no hay nada que nos defienda de enfermarnos	178	57,3%	141	42,7%	330	100%
11.Si tengo una buena alimentación, me enfermaré	249	75,5%	81	24,5%	330	100%
12. Un sueño futuro es cuando pienso en lo que quiero hacer de grande	250	75,8%	80	24,2%	330	100%
13. Puedo tomar mis decisiones en base a lo que quiero ser de grande	212	64,2%	118	35,8%	330	100%
14. Las caricias pueden ser con buenas y malas intenciones	205	62,1%	125	37,9%	330	100%
15. Si alguien me toca y me siento mal debo callarme	228	69,1%	102	30,9%	330	100%
16. Los niños para hacer cualquier cosa no deben pensar antes	114	43,6%	186	56,4%	330	100%
17. Un hijo es el resultado de la unión entre el papá y la mamá	213	64,5%	117	35,5%	330	100%
18. Cuando se respetan los derechos vivimos tristes	198	60%	132	40%	330	100%
19. Existen virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan las enfermedades	260	78,8%	10	21,2%	330	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En cuanto al primer cuadro se observa que existe una tendencia positiva hacia el conocimiento de la sexualidad debido a que la mayoría de las respuestas que los niños brindaron fueron acertadas reflejando el conocimiento inicial de los niños y niñas participantes del programa. Como anteriormente se citó, la sexualidad “es *todo lo aquello que se refiere a lo biológico, psicológico y social en función del sexo*”<sup>29</sup>.

Cuando hablamos de lo biológico nos referimos al conocimiento de las partes del cuerpo humano, reconocimiento de los órganos sexuales y cuidado del mismo. Un dato relevante es que el 77,6% de los niños y niñas puede distinguir los órganos sexuales de los hombres y mujeres; y a partir de ello reconocer las diferencias biológicas de los mismos, utilizando los nombres apropiados de cada parte del cuerpo, puesto que es muy común ponerle sobrenombre a las partes íntimas lo que refleja una falta de valoración al propio cuerpo.

Por otro lado en el ítem 7 el 55,2% de los niños refleja tener un conocimiento bajo sobre la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo como una herramienta de protección frente a las enfermedades o infecciones que pueden desarrollarse ante la falta de hábitos de limpieza, la mayoría de los niños del programa viven de familias de escasos recursos y barrios periurbanos donde hay escasez de agua, calles sin asfalto, mucha basura al rededor; esto dificulta el hábito de la higiene personal.

Otro de los datos importante refleja que el 53,9% de los niños no considera que puede decidir cuántos hijos tener cuando sea grande, es decir que no son conscientes de la capacidad que tienen para decidir lo que quisieran en el futuro, esto nos muestra que no conocen la importancia de la toma de decisiones en la sexualidad. Con relación a este aspecto se observa en el ítem 16 que el 56,4% de los niños y niñas responde que no deben pensar antes de actuar, esto implica que no son conscientes de la

---

<sup>29</sup> Universidad Autónoma de Yucatán, SEMINARIOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, GÉNERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCYIVOS. México. 2000, pg. 98

importancia y consecuencias que puede generar una decisión, según Lamata “*es necesario analizar si decidiremos o no realizar alguna acción*”<sup>30</sup>.

Esto puede darse debido a que los niños tienen una forma de pensar más concreta y no como los adultos que tienen la capacidad de analizar pensando en el futuro o lo que va a repercutir una determinada decisión, cuando los infantes ingresan a la escuela y especialmente en la “*infancia mediana que va de los 6 a 8 años, las habilidades físicas, sociales y mentales se desarrollan rápidamente*”<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Lamata, Fernando. MANUAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANITARIA. Editorial Díaz de Santos; España. 1998, pg. 324

<sup>31</sup> Sunindia Bhalla, <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/6-a-8/crecimiento-y-desarrollo-ninez-media-6-a-8-anos>

**Cuadro N° 2**  
**CONOCIMIENTO INICIAL SOBRE SEXUALIDAD**  
**(Segunda Parte)**

Pregunta	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Total	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
20. Las mujeres deben limpiar las casa y los hombres trabajar	81	24,5%	249	75,5%	330	100%
21. En Bolivia existen muchas personas diferentes pos su cultura	255	77,3%	75	22,7%	330	100%
22. Solo debo compartir con gente parecida a mi	215	65,2%	115	34,8%	330	100%
23. El oído me ayuda a ver lo que me rodea	212	64,2%	118	35,8%	330	100%
24. Con los ojos puedo ver la cara de las personas	251	76,1%	79	23,9%	330	100%
25. El miedo, la alegría, el enojo son emociones	189	57,3%	141	42,7%	330	100%
26. Solo los niños tienen emociones	180	54,5%	150	45,5%	330	100%
27. Si tengo una buena higiene voy a oler bien	242	73,3%	88	26,7%	330	100%
28. La familia se encarga del cuidado, protección y educación	249	75,5%	81	24,5%	330	100%
29. El escuchar, conversar, ser solidarios nos ayuda a vivir con otras personas	175	53	156	47%	330	100%
30. Morder a alguien es una buena manera de expresar mi enojo	196	59,4%	134	40,6%	330	100%
31. Cuando estoy enojado es importante no lastimarse ni lastimar a otras personas	173	52,4%	157	47,6%	330	100%
32. Soy una persona única y valiosa	179	54,2%	151	45,8%	330	100%
33. Una situación de peligro es cuando alguien que no conozco me quiere llevar a su auto	119	36,1%	211	63,9%	330	100%
34. Cuando alguien quiere hacer algo para lastimarme puedo gritar y pedir ayuda	217	65,8%	113	34,2%	330	100%
35. Puedo evitar la violencia gritando a los demás	151	45,8%	179	54,2%	330	100%

Fuente: Cuestionario  
 Elaboración: Propia

En esta segunda parte se observa que de manera general los niños tienen un buen conocimiento sobre la sexualidad pues la tendencia de sus respuestas son correctas, uno de los datos más relevantes es que el 75,5 % de los niños considera que la familia



se encarga de cuidado, protección y educación de las personas, esto devela que su conocimiento en lo que respecta a la familia como parte de la sexualidad y el desarrollo del niño, juega un rol importante al transmitir los valores éticos y morales, como hábitos de convivencia, ya que la misma constituye el primer entorno social del niño entendemos que *“la familia es el marco más importante de la vida de los niños y niñas. Es el lugar de referencia y pertenencia y donde se establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza”*<sup>32</sup>. Por otro lado el 77,3% de los niños reconocen la diversidad cultural del país lo cual es un indicador positivo que permite que los niños puedan valorar a las personas a pesar de ser diferentes a ellos mismos en cuanto a lo físico, el nivel socioeconómico, los valores y la cultura.

Sin embargo al referirnos al pilar psicológico de la sexualidad encontramos un escaso conocimiento como ser que el 63,9% de los niños no considera que una situación de peligro es cuando un extraño pretende llevarlos a su auto, esto los expone a peligro pues no reconocen las situaciones de riesgo; consideramos que este pilar *“está vinculado con la estructura psíquica, tanto los procesos cognitivos como los afectivos, con los cuales la persona puede constituirse una realidad en su interacción con el entorno y consigo mismo”*<sup>33</sup>.

En cuanto al pilar de lo social, considerando que está *“relacionado con el comportamiento y características de las personas en cuanto a seres sociales, donde se evidencian patrones y pautas del comportamiento, creencias, normas, moral y valores que son compartidos por personas de un específico grupos social”*<sup>34</sup>, observamos que el 75,5% de los niños considera que los hombres DEBEN trabajar y las mujeres limpiar la casa, lo cual refleja que estas son pautas de comportamiento que la sociedad transmite y diferencia a los sexos. A pesar que la sociedad se encuentra en una lucha por la equidad de género, sigue presente la valoración

---

<sup>32</sup>Guitart Rosa FAMILIA Y ESCUELA: COMPARTIR EDUCACIÓN. Editorial Graó; España. 2009, pg. 32

<sup>33</sup> Monroy, Anameli. SALUD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: GUÍA PRÁCTICA PARA LOS PADRES Y EDUCADORES. Editorial Pax; México, pg. 78.

<sup>34</sup> Domínguez, Francisco. PENSAR CRITICAMENTE EN LA EDUCACION ESCOLAR. Editorial Prensas Universitarias de Zaragoza; España. 2009, pg. 13

diferente entre hombres y mujeres, lo que genera que las relaciones entre ambos sexos estén en competencia por el poder y existan desigualdades en cuanto a los roles, y a su valoración.

Otro dato importante es que el 54,2% de los niños dice que pueden evitar la violencia gritando a los demás, la cual es una respuesta ambigua; esto puede darse por que no comprender a cabalidad que la violencia “*implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia política, económica, social o meteorológica, en un sentido amplio*”<sup>35</sup>, puede también ser un daño físico, emocional o sexual; sino ello reconocer sólo la violencia física que puede ser la que más fácilmente se distingue en nuestro medio social, aquí también observamos los valores emitidos por el medio social, es decir si los gritos pueden ser la forma habitual en con la que se comunican con las personas que les rodean o viceversa.

---

<sup>35</sup> Whaley, Alfredo. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Editorial Plaza y Valdés; México. 2003, pg. 21

**Cuadro N° 3**  
**IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO**

**P1: ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?**

R.C  
1.- El cabello  
2.- El cuerpo  
3.- Las partes  
4.- La forma de vestirse

R.I  
1.- No se  
2.- La cara  
3.- Nada

**P2: ¿Qué hacen los niños?**

R.C  
1.- Juegan futbol, básquet, voleibol y las pilladitas  
2.- Juegan más torpe, a las peleas  
3.- Las mujeres hacen casitas de barro y los hombres otras cosas  
4.- Pelean y pelean hasta que se lastiman  
5.- Hacen tareas

R.I  
1.- No se  
2.- Ya me olvidado  
3.- Mi compañero se ha lastimado aquí

**P4: Niños, ¿si les pedirían que ayuden a cocinar lo harían?**

R.C  
1.- Si  
2.- Yo ayudaría a pelar habas

R.I  
1.- No responden  
2.- Yo quemo la cocina  
3.- Yo le ayudo a mi mama a hacer la cama  
4.- Mi hermana va cumplir once años y cocina  
5.- Yo ayudaría a hacer las tareas de mis hermanos  
6.- Yo ayudaría a hacer las tareas de mis hermanos, haría caso a mi mama y todo lo que me diga que haga

**P3: ¿Que hacen las niñas?**

R.C  
1.- Juegan a las muñecas, básquet, ollitas, a las escondidas, pilladitas y las casitas  
2.- Juegan más tranquilas  
3.- Son coquetas

R.I  
1.- No responden

**Niñas si les pedirían que jueguen futbol lo harían?**

R.C  
1.- Si

R.I  
1.- No responden  
2.- No

Fuente: Grupo Focal  
Elaboración: CIES

Cabe recalcar que para la aplicación del grupo focal se seleccionaron a 10 niños por cada Unidad Educativa, en esto cuadros se presentan las respuestas textuales, siguiendo un orden en cuanto a la frecuencia de ellas. En muchas de las preguntas encontraremos dentro de las respuestas incorrectas “no responden”, esto quiere decir que los niños permanecieron en silencio, sin realizar algún comentario.

De manera general observamos que las respuestas de los niños son dispersas y superficiales en cuanto a la identificación de roles según el sexo la cual “se *considera como un aspecto psicológico de la sexualidad, la diferenciación del comportamiento sexual entre hombres y mujeres según las diferentes sociedades y culturas*”<sup>36</sup> de la persona, y sus respuestas superficiales al mencionar las diferencias entre hombres y mujeres como: “La forma de vestirse, El cabello, Nuestras partes”. Al referirnos de las cosas que hacen los niños varones encontramos que la mayoría responde cosas como: “Juegan más torpe- Las mujeres hacen casitas de barro y los hombre otras cosas Juegan futbol- Juegan básquet”, por esto que sus respuestas no son profundas, sin embargo se observa la diferenciación de sexos que hacen los niños en lo que a los roles compete.

En cuanto a este tema observamos que los niños pueden diferenciar los roles de los hombres y mujeres, esto puede deberse a la influencia que tiene el accionar de los padres sobre ellos, y lo que nuestra sociedad marca sin bien no como años anteriores se denota que los roles de las mujeres están más relacionados al mantenimiento y cuidado del hogar mientras que el del hombre se lo asocia hacia acciones que requieren mayor fuerza física y labores que son más exteriores al hogar como es el trabajar.

Si bien la equidad de género no implica una equidad de roles, ésta consiste en la “*aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan. Implica una participación de ambos sexos en*

---

<sup>36</sup> Cardinal, Cecilia. EDUCACIÓN SEXUAL- UN PROYECTO HUMANO DE MÚLTIPLES FACETAS. Editorial Siglo del Hombre; Colombia. 2005, pg. 86

*todas las actividades de la vida privada y pública*”<sup>37</sup>, la cual busca que ambos sexos, femenino y masculino tengan las mismas oportunidades para desenvolverse en la sociedad dejando la discriminación y valorando a las personas por igual.

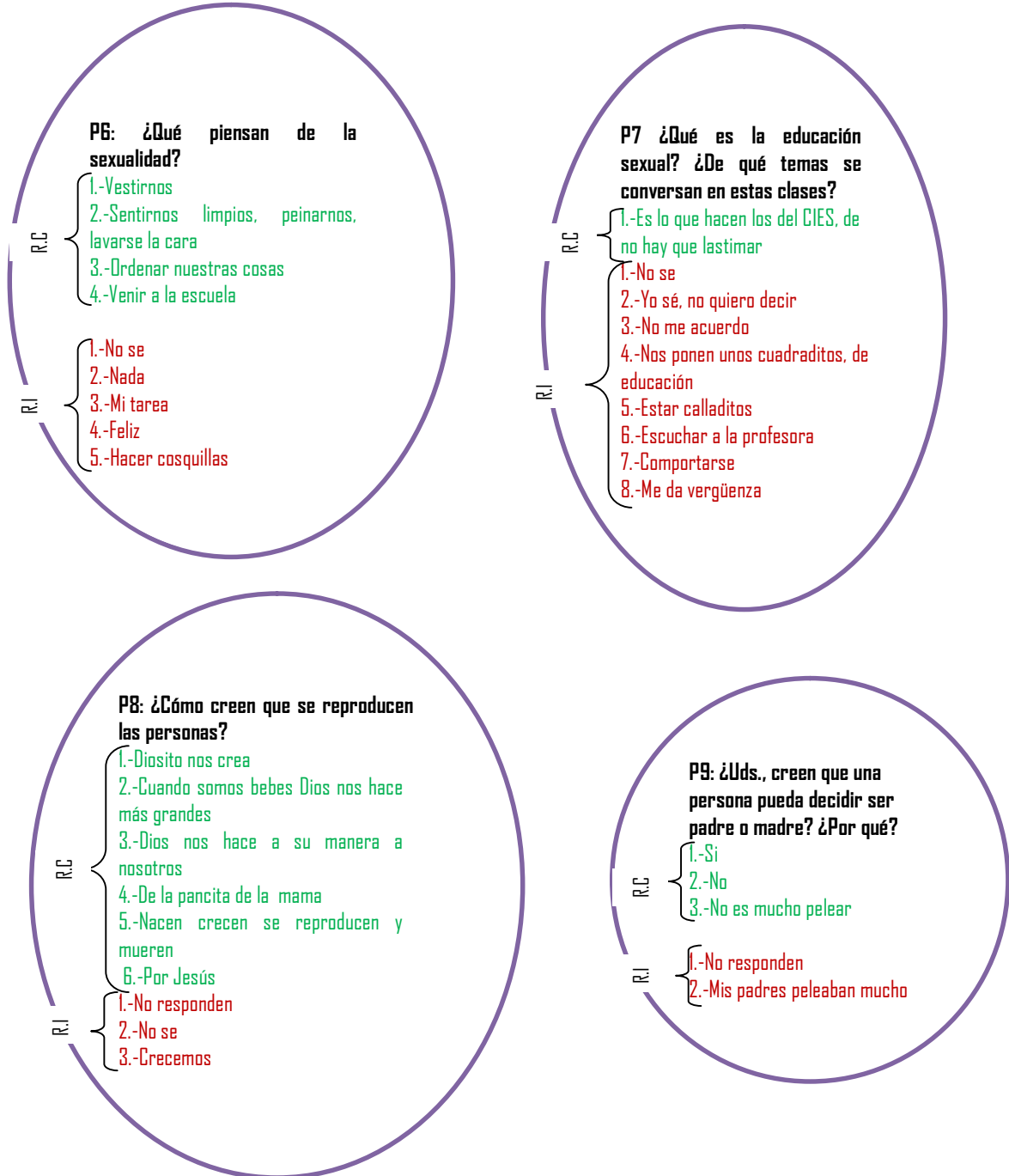
Por otro lado, cuando se les preguntó si realizarían actividades que generalmente vemos más frecuente en hombres como jugar fútbol y mujeres como cocinar; se observa que algunos de los niños si lo harían los demás evaden la pregunta con otro tipo de respuestas; las niñas muy pocas respondieron que sí, la mayoría no dijo nada, en cierta forma esto denota confusión, por no saber cuál sería una respuesta correcta.

---

<sup>37</sup> CIES. MANUAL PARA PADRES Y PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bolivia. 2013, pg. 11

Cuadro N°4

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN



Fuente: Grupo Focal  
Elaboración: CIES

En cuanto al conocimiento de la sexualidad vemos que los niños no tienen concepto claro sobre la temática, dentro de las opiniones encontramos respuestas como: “la sexualidad es vestarnos”, “sentirnos limpios”. Dentro del concepto que manejado a lo largo del programa para los niños se dijo que: “*la sexualidad es todo lo que soy, lo que pienso, me gusta y hago*”<sup>38</sup> aunque las respuestas de los niños son correctas de igual manera son confusas y muy superficiales.

La mayoría de las respuestas de los niños frente a la pregunta qué piensan de la sexualidad es “no sé”, esto puede darse debido a que generalmente los padres no conversan con sus hijos sobre estos temas, tal vez porque se asocia la sexualidad a la relación coital, hecho que genera que los niños no puedan comprender el significado de la sexualidad en su verdadera dimensión “*todo lo aquello que se refiere a lo biológico, psicológico y social en función del sexo que engloba todo lo que la persona es y hace, esto implica las identidades y los papeles de género, reconociendo que hombres y mujeres son biológicamente diferentes de igual manera su comportamiento*”<sup>39</sup>.

Por otro lado, cuando se les preguntó sobre la educación sexual la cual “*constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende toda la comunidad*”<sup>40</sup>; sólo se obtuvo una respuesta correcta: “*Es lo que hacen los del CIES, de no hay que lastimar*”, si bien esto denota la asociación de la educación sexual de los niños con el trabajo de intervención que realiza el CIES, no es una respuesta del todo correcta y por lo tanto no se convierte en un indicador del conocimiento sobre el tema. También se observa que muchos de los niños no responden ante esta interrogante denotando vergüenza al momento de hablar sobre la

---

<sup>38</sup> CIES, GUIA PARA LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL PARA LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA. Bolivia. 2013, pg. 34

<sup>39</sup> Universidad Autónoma de Yucatán, SEMINARIOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, GÉNERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCYIVOS. México. 2000, pg. 98

<sup>40</sup> CIES. MANUAL PARA PADRES Y PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bolivia. 2013, pg. 12

temática y la falta de conocimiento, por lo no pueden llegar a comprender los ejes que engloba la educación sexual.

También se observa que en lo que respecta a la reproducción humana, las respuestas de los niños están dirigidas hacia un enfoque más espiritual como ser: “*Dios nos crea*”, “*nos hace a su imagen*”, la mayoría de las respuestas van atribuidas a un Ser superior; no obstante muy pocos responden relacionando la reproducción humana con el embarazo, expresando no tener una idea clara sobre este proceso, posiblemente eso se deba a que en sus hogares no se les habló o enseñó sobre la reproducción humana por la corta edad que tienen estos niños, considerando que quizás sería algo muy abstracto para ellos entender.



## Cuadro N° 5

### CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA Y LOS DERECHOS

**P10: ¿Qué es la violencia?**

R.C

- 1.-Cuando se pega o golpea, se da patadas
- 2.-Cuando se pelea en las clases o los papas
- 3.-Cuando se maltrata
- 4.-Cuando le jalen de la oreja y le dan un cococho
- 5.-Cuando jugamos torpe
- 6.-Tratar mal a la gente
- 7.-Cuando alguien te manosea
- 8.-Tirar piedras

R.I

- 1.-Renegar

**P11: ¿Qué tipos de violencia conocen?**

R.C

- 1.-Pegar y golpear
- 2.-Atacar el cinto y los cocochos
- 3.-Las patadas
- 4.-En la casa cuando los pegan a los chicos
- 5.-Lo maltratan
- 6.-Discutir y decir cosas

R.I

- 1.-No responden

**P13: ¿Conoces cuales son tu derechos?**

R.C

- 1.-Jugar
- 2.-Compartir con sus compañeros
- 3.-Tener una familia
- 4.-Estudiar
- 5.-Vivir

R.I

- 1.-No responden
- 2.-No se
- 3.-No pelear
- 4.-Yo se

**P12: ¿Qué debería hacer Jorge o Ana si sufren de violencia?**

R.C

- 1.-Hablar
- 2.-Decir a la profe, a la mama, al policia a los soldados
- 3.-Denunciar
- 4.-Llamar a la policia
- 5.-Llorar
- 6.-Gritar
- 7.-Pedir ayuda

R.I

- 1.-No responde
- 2.-Ser amigos
- 3.-Se siente mal

**P14: ¿Cuál es el derecho que más te gusta?**

R.C

- 1.-Jugar
- 2.-Jugar y divertirme con mis amigos
- 3.-Comer
- 4.-Tener una familia
- 5.-Estudiar

R.I

- 1.-No responden

**P15: ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?**

R.C

- 1.-Si

R.I

- 1.-No responden

Fuente: Grupo Focal  
Elaboración: CIES

Con relación a la violencia la cual implica *"El uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"*<sup>41</sup> observamos que los niños tienen un conocimiento adecuado principalmente sus respuestas están asociadas a acciones que producen daño físico como ser: *"violencia es cuando se pega o se golpea y se da patadas"*; *"cuando jalan la oreja o dan un cococho"*; podemos inferir que el concepto que tienen los niños lo vivencian en su entorno familiar, por eso asocian la violencia a este tipo de acciones. A pesar de esto, existen respuestas como *"cuando maltratan"*, *"se pelea o tratar mal a alguien"*, lo que denota en cierto modo un reconocimiento de la violencia como un daño hacia otra persona.

En relación a los tipos de violencia que conocen, observamos que la mayoría de las respuestas están en relación a la violencia física, los niños no la distinguen de la violencia psicológica o sexual, un aspecto importante es que ellos reflejan saber qué hacer en caso de ser víctimas de violencia, como: *"hablar"*; *"decir a los profesores"*, *"a la mama o al policía"*; *"denunciar"*. Esto es muy provecho para los niños pues si son víctimas de violencia y son conscientes que pueden denunciarlos se evita la repetición de la misma y en muchos casos se pone un alto a la violencia sexual.

Por otro lado, cuando hablamos de los derechos encontramos que los niños conocen tres derechos como ser: *"Tener una familia"*, *"derecho a estudiar y a jugar"*, que podemos llamarlo recreación, muchos niños no respondieron ante estas preguntas, otros argumentaron no saber cuáles eran sus derechos, debido a que los derechos están incluidos en las currículas de las unidades educativas.

Como el grupo focal fue aplicado a inicio del año escolar por lo que aún no se habían abordado estas temáticas, también debemos recordar que estos niños tienen entre 6 y

---

<sup>41</sup> Pierto Dier. CONCEPTOS Y TIPO DE VIOLENCIA. Uruguay, 2001.  
[www.sociologiaderecho11.blogspot.com](http://www.sociologiaderecho11.blogspot.com)

8 años de edad; otra variable puede ser que en sus hogares los padres no hablan sobre esta temática con sus hijos.

Los niños reflejan conocer que tienen derechos más no especifican cuáles son esos derechos, no obstante observamos que ellos evaden la pregunta y no responden. Dentro de los derechos favoritos de los niños encontramos: “jugar” y “tener una familia”.

## **ACTIVIDAD 1**

**UNIDAD:** Mis Sentidos

**Habilidad:** Autoconocimiento

**TEMA:** Mi tacto

**COMPETENCIA:** Reconoce las sensaciones táctiles, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar.

**MATERIALES:** Bolsa con objetos de diferente forma y textura, como ser peine, frasco, algodón, plastilina, marcadores, lápiz labial, franela.

### **DESARROLLO:**

Se introdujo el tema de los sentidos si conocían cuáles eran, luego se indicó que para esta actividad utilizarían uno de ellos en especial y no debían mencionar nada. Se les pidió cerrar los ojos para que la facilitadora pase asiento por asiento y ellos puedan palpar los objetos que había dentro de la bolsa, se les recalcó que sin mencionar nada debían adivinar qué elementos se encontraban en la bolsa.

Una vez que todos los niños palparon los objetos, la practicante inició la fase de análisis con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué sentido les ayudó a sentir los objetos de la bolsa?
- ¿Qué cosas habían en la bolsa?
- ¿Qué objetos les gustó tocar?
- ¿Hubo algo que nos les gustó?
- ¿Será malo sentir sensaciones agradables?

### **CIERRE:**

Al momento de finalizar la actividad se reforzó la importancia del sentido del tacto y su cuidado, se preguntó sobre su función y dónde se encontraba con el objetivo de

complementar sus conocimientos. También se aclaró que podemos tener sensaciones agradables y desagradables y que no es malo sentir las.

### **OBSERVACIONES:**

La practicante realizó una modificación debido a que no se contaba con un ambiente espacioso, los niños permanecieron en su asiento y no formaron el círculo que se pide en la guía.

Al momento de introducir la actividad se notó en algunos niños más grandes indiferencia, cuando se preguntó si conocían los sentidos algunos niños de tercero mostraron aburrimiento, uno de ellos dijo “*que fácil, ya sabemos eso*”. Pero, al momento de darles la consigna se observó bastante interés por esta actividad, muchos tenían curiosidad por saber que elementos iban a palpar, algunos- sobretodo niñas- tenían temor de meter su mano en la bolsa.

En el momento del análisis hubo mucha participación para dar a conocer las sensaciones que sintieron, que objetos identificaron, sin embargo se vio que muchos niños limitan el sentido del tacto a las manos por eso se aclaró que este sentido lo encontramos en todo nuestro cuerpo.

## **ACTIVIDAD 2**

**UNIDAD:** Mis Sentidos

**Habilidad:** Autoconocimiento

**TEMA:** Mi gusto

**COMPETENCIA:** Reconoce las sensaciones gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar.

**MATERIALES:** Manzana cortada en trozos

**DESARROLLO:**

Se les dijo a los niños que con esta actividad utilizarían un sentido diferente y que tendrían que cerrar sus ojos y extender la mano, que la facilitadora les iría poniendo algo en la mano y que no debían hacer ningún comentario. Una vez que todos tenían el trozo de manzana en la mano se les pidió llevarla a la boca y saborearla

Se introdujo el análisis con las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentido utilizaron?
- ¿Qué era lo que saborearon?
- ¿Cómo era?
- ¿Les gusto?

#### **CIERRE:**

Al finalizar la actividad se les habló de la importancia del sentido del gusto sus funciones y la forma de cuidarlo, se recalcó nuevamente que podemos sentir sensaciones agradables y desagradables mediante los sentidos.

#### **OBSERVACIONES:**

En esta actividad por el espacio limitado los niños tuvieron que permanecer en sus asientos para una mayor facilidad se modificó la actividad y no se les vendaron los ojos, sólo se les pidió que los cerraran, los niños tomaron la actividad como un juego y entre ellos mismos se ayudaban a permanecer en silencio.

De igual forma, participaron en el momento del análisis para dar a conocer las sensaciones que tuvieron.

### **ACTIVIDAD 3**

**UNIDAD:** Mis Sentidos

**Habilidad:** Relaciones interpersonales

**TEMA:** Los aromas

**COMPETENCIA:** Identifica diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradable o no valorando la higiene del cuerpo.

**MATERIALES:** Frascos con diferentes aromas, canela, jengibre, crema para manos, esencia de coco, mertiolina.

**DESARROLLO:**

Se pidió a los niños hacer una fila por orden de tamaño, se fue haciendo oler uno a uno cada frasco. Se les recomendó no decir nada sobre lo que sentían y una vez olieron todos los frasco se les pidió sentarse.

Para el análisis de la actividad se les pregunto:

- ¿Cómo se han sentido con la actividad?
- ¿Algún olor les trajo recuerdos?
- ¿Qué cosas les gusto oler? ¿Cuáles no les gustó?
- ¿Qué hacemos cuando alguien o algo huele de una manera que nos disgusta?

**CIERRE:**

Luego de escuchar las diferentes opiniones de los niños se reflexionó sobre el sentido del olfato que permite reconocer y disfrutar ciertos aromas como de los alimentos que consumimos, puede ayudarnos a recordar lugares donde estuvimos o personas y por esto la importancia de la higiene personal, pues si no tenemos una buena higiene podremos generar cierto tipo de olores no muy agradables para nosotros mismos y para los demás.

**OBSERVACIONES:**

Al momento de sentir los aromas muchos niños hacían caras por los olores de desagrado, hubo uno de los niños que dijo: *El... huele a pis*, así que se indicó a los niños que no estábamos reunidos para acusar a los demás.

Se modificó en cierta forma la actividad porque el espacio era pequeño y fue difícil organizarlos. Por ello que se hizo en fila y no en círculo como sugiere la guía

#### **ACTIVIDAD 4**

**UNIDAD:** Mis Sentidos

**Habilidad:** Empatía

**TEMA:** Escucho

**COMPETENCIA:** Reconoce distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes sonidos, valorando su importancia como medio de comunicación.

**MATERIALES:**

**DESARROLLO:**

Se divide el curso en dos grupos, uno debe hacer sonidos agradables y el otro sonidos desagradables, el juego consiste en que cada grupo debe organizarse en qué sonido hacer al momento que el facilitador les indica. Ambos grupos deben escuchar al grupo opuesto.

Se introdujo al análisis preguntándoles:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué sonidos les gustó escuchar?
- ¿Qué sonidos no les gustó escuchar?
- ¿Les gusta cuando las personas les gritan?
- ¿Les gusta ser escuchados por los demás?

**CIERRE:**

Se enfatizó la importancia de escuchar a los demás, también como el oído nos ayuda en el proceso de la comunicación y la importancia de su cuidado. Por otro lado se



reflexionó sobre el ponernos en el lugar de la otra persona cuando no prestamos atención a lo que nos dice.

Se analizó y comparó la sensación que tuvieron al momento de percibir los sonidos agradables con los desagradables.

**OBSERVACIONES:**

Ésta es una actividad de aporte de la practicante pues la que surgiere el libro requiere de un espacio amplio y expone a los niños a dañar su uniforme, por otro lado no engloba la comunicación.

Por otro lado en cuanto a la competencia propuesta en la guía la percepción de los géneros musicales resulta ser relativa, en el sentido que para algunos pueda agrandarles como ser desagradable para otros; y no se la valora como un medio de comunicación, es por esto que la actividad fue enfocada sobre la importancia de escuchar a los demás para que no sea necesario gritar para hablar.

**ACTIVIDAD 5:**

**TEMA:** Observo

**Habilidad:** Empatía

**COMPETENCIA:** Reconoce distintos sonidos a partir de la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Observo a los demás

**MATERIALES:** ninguno

**DESARROLLO:**

Se hizo una retroalimentación de los sentidos que ya se habían abordado y se les comentó que en esta actividad utilizarían el sentido de la vista.

Se les dio la consigna que cierren los ojos y adivinen que estaba haciendo el facilitador. Luego de preguntarles si vieron algo se les pedía abrir los ojos y el facilitador volvía hacer lo que hizo anteriormente y les preguntaba si vieron que estaba haciendo.

Para el análisis se preguntó:

- ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista?
- ¿En que nos ayuda este sentido?

### **CIERRE:**

Se reflexionó sobre la importancia de este sentido para observar nuestro entorno, las cosas que acontecen en él y también a las personas que en él habitan, para que a través de ello puedan reconocer expresiones emocionales de las mismas como ser: el llanto, las risas, el enojo, entre otras

También se puso énfasis en la importancia de cuidar los ojos, pues son parte de uno de los sentidos más importantes; de qué manera pueden cuidarlos y que acciones pueden ocasionar daño a la vista.

### **OBSERVACIONES:**

Como en esta sesión culminaba la unidad de los sentidos a pedido de los profesores se reflexionó sobre aquellas personas que no tienen los cinco sentidos y que como niños que cuentan con sus sentidos completos debían ser agradecidos y estar felices por ello.

## **ACTIVIDAD 6**

**UNIDAD:** Mi cuerpo

**Habilidad:** Autoconocimiento

**TEMA:** Nuestro Cuerpo

**COMPETENCIA:** Reconoce las partes y funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

**MATERIALES:** Papelógrafos, marcadores y masking

**DESARROLLO:**

Se formaron dos grupos intercalados entre hombres y mujeres, a cada grupo se le brindó un papelografo y marcadores. Se pidió a un grupo dibujar la silueta de un niño y al otro grupo la silueta de una niña; el facilitador colaboró en la organización, se le dio la idea de que el más pequeño se eche sobre el papelografo. Se invitó a los niños para que pegaran los papelógrafos en la pizarra y se colocó un nombre a cada dibujo. Se fue preguntando:

- ¿Qué parte del cuerpo le falta a (Juan)?
- ¿Será que (María) también tiene?
- ¿Para qué nos sirve?

**CIERRE:**

La actividad se cerró haciendo una comparación entre hombres y mujeres, también comparando a los niños con las personas grandes, para que pudieran diferenciar que a medida que crecen su cuerpo cambia. Se habló de la importancia del cuerpo y el cuidado del mismo. Se reflexionó sobre cómo cada parte del cuerpo nos ayuda a sentir, aprender, jugar y comunicarnos. Por otro lado se habló de lo necesario que es llamar cada parte del cuerpo por su nombre, pues eso refleja respeto y valoración a uno mismo.

**OBSERVACIONES:**

Se observó que los niños se sintieron muy incómodos y avergonzados cuando se hablaron de las diferencias biológicas del hombre y la mujer, mucho más al hablar de los órganos reproductores, muchos cerraron los ojos y se taparon los oídos, una de las

niñas dijo *yo no quiero aprender esto porque son cochinas*, su comentario sirvió para reflexionar sobre la valoración que debemos tenernos nosotros mismos y el autoconocimiento del cuerpo humano. Muchos niños se reían al hablar de los órganos sexuales, sin embargo hubo niños que dieron grandes aportes: *“los hombres tiene pene y la mujeres vagina”*, *“el pene sirve para hacer pipi”*, *“las mujeres tienen pechos grandes para dar leche a sus bebés”*; pues ya conocían del tema.

Como un aporte a la practica la actividad fue modificada para los niños de primero, se llevó las siluetas ya dibujadas y se realizó el mismo procedimiento, debido a que los niños aún tienen dificultad en el manejo de la motricidad fina, podrían haber pintado el uniforme de sus compañeros con los marcadores, y su organización para realizar el dibujo hubiese sido complicada.

## **ACTIVIDAD 7**

**UNIDAD:** Mi Cuerpo

**Habilidad:** Toma de decisiones

**TEMA:** Higiene personal

**COMPETENCIA:** Identifica las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludables

**MATERIALES:** Patrón de respuestas, bolos para la cantidad de niños, marcador.

### **DESARROLLO:**

Esta actividad fue tomada como un juego para los niños de tercero, a cada uno se le sorteó un bolo, donde se encontraba escrito un número, se les pidió a los niños que tomaran una hoja en blanco y escribieran su nombre. Para este juego debían observar que harían sus compañeros al frente y anotar en la hoja lo que ellos creían que hacían, dependiendo el número de alumnos salieron de tres o de dos al frente a realizar la mímica que les tocó.

El análisis de la actividad se realizó con las siguientes preguntas:

- ¿Saben que es la higiene personal?
- ¿Qué cosas hacemos para tener una higiene personal?
- ¿La higiene es una forma de cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué?

Con los niños de segundo y primero se cambió esta actividad, se brindaron ejemplos de lo que implica la higiene y se pidió sus opiniones sobre qué acciones nos ayudan a tener una buena higiene posteriormente se anotaron las sugerencias de los niños en la pizarra.

### **CIERRE:**

Para el cierre con los niños de tercero se reforzó cada una de las formas que hicieron sus compañeros como: lavarse las manos, pies, cabeza, bañarse, limpiarse nariz, orejas, y la importancia de la higiene como base de un estilo de vida saludable.

Para el cierre con los niños de primero y segundo se fue leyendo y explicando cada aporte que se hizo, se reforzó con mímicas cada acción que implica la higiene personal.

### **OBSERVACIONES:**

Se observó mucha participación por parte de los niños en todos los curso, pero a algunos niños de tercero les dio vergüenza actuar, sin embargo pusieron mucho interés para concretar la actividad.

Esta actividad fue modificada adaptándola a las edades, pues a los niños les gusta aprender jugando o con las mímicas.

## **ACTIVIDAD 8**

**Habilidad:** Autoconocimiento

**UNIDAD:** Mi Cuerpo

**TEMA:** Mi nutrición

**OBJETIVO:** Identifica las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludable.

**MATERIALES:** Papelógrafo, marcadores, tijeras, colores, láminas para coloreas, pegamento y masking.

**DESARROLLO:**

Se inició la actividad haciendo referencia a lo que nutrición significa, se habló del aporte nutricional de los alimentos y se puso algunas opciones de clasificación como: lácteos, frutas, verduras, legumbres, cereales y carnes. Luego se le brindó a cada niño una lámina para colorear a cada niño un dibujo diferente, una vez coloreado se pidió que recorten el dibujo, se juntaron todos los dibujos terminados y se les fue mostrando para que digan a que clasificación correspondía para pegarlo en el lado adecuado del papelógrafo.

**CIERRE:**

Para el cierre se pidió a los niños analizar el cuadro para ver cuál espacio era el más grande, el cual incluía los alimentos más sanos y nutritivos para sí alimentación; se les aclaro que así como en el papelografo se dibujó un plato, esa debería ser la forma de alimentarnos cada día.

**OBSERVACIONES:**

En todos los cursos se observó bastante interés por la actividad, en muchos cursos los niños solo conocían frutas verduras y carnes, pero a medida que se avanzó con la actividad muchos pudieron reconocer adecuadamente los alimentos.

Ésta fue una de las actividades favoritas de los niños pues necesitaban participar para pintar, decorar y elaborar el cuadro que permanecería en su curso. Muchos preguntaron si había más laminas para pintar y recortar, otros se esforzaron por pintar cada detalle de su dibujo para que parezca lo más real posible.

## **ACTIVIDAD 9**

**UNIDAD:** Mis emociones

**Habilidad:** Empatía

**TEMA:** Diferentes emociones

**OBJETIVO:** identifica diferentes expresiones emocionales y reflexiona acerca de su valor en las relaciones humanas.

**MATERIALES:** Laminas de rotafolio

### **DESARROLLO:**

Se mostró láminas de diferentes rostros de niños y niñas con diversas emociones: miedo, alegría, tristeza enojo, culpa, vergüenza, entre otras. Mientras se les mostraba las láminas, se les pidió que respondieran lo siguiente:

- ¿Cómo se sentirá este niño/a?
- ¿Qué le habrá pasado?
- ¿Alguna vez se sintieron así?

### **CIERRE:**

Se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones que expresan las personas en la familia, escuelas y comunidad, ya que a través de éstas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil pueda recibir nuestro apoyo sin prejuicios, pues esto nos ayudara a comprender a los demás y tener una mejor convivencia en la sociedad.

### **OBSERVACIONES:**

Hubieron niños que se sintieron muy identificados con algunas imágenes, incluso uno de ellos dijo que se sintió triste cuando murió su abuelo, eso llevó a que otros niños pudieran comentar de esas emociones, ejemplificaron cada emoción con sus

experiencias tanto de alegría, miedo, enojo; incluso pusieron ejemplos que vivenciaron en el curso, con sus compañeros.

## **ACTIVIDAD 10**

**UNIDAD:** Mis emociones

**Habilidad:** Manejo de tensiones y estrés

**TEMA:** Expresando mis emociones

**OBJETIVO:** Diferencia las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo ni a las demás personas afrontando dichas situaciones de forma adecuada.

**MATERIALES:** Láminas de rotafolio

### **DESARROLLO:**

Se introdujo la actividad preguntando a los niños si podemos expresar las emociones, y si existían formas adecuadas e inadecuadas de expresarlas.

Se mostró las láminas de ejemplos y se habló sobre las formas adecuadas e inadecuadas de expresarlas. Luego se pidió que den ejemplos y se los fueron escribiendo en la pizarra clasificándolos si eran buenas o malas formas de expresarlas

### **CIERRE:**

Se reflexionó sobre lo importante de darse cuenta cómo se manifiestan las emociones. Así como hay momentos de alegría también los hay de enojo, que si los expresamos de una forma inadecuada podemos ocasionar que los demás se distancien de nosotros mismos.

### **OBSERVACIONES:**

Muchos niños reflejaron con ejemplos que en sus hogares hay violencia psicológica, cuando los padres pelean o cuando los niños no obedecen y generan enojo en sus



padres y algunos casos sus hermanos; así que se retomó el tema del escuchar a los demás para evitar situaciones de enojo en los demás.

Otros niños no les agrado ésta actividad, porque decían que es más fácil responder a los demás o enojarse y tirar cosas, sin embargo se trabajó el tema del respeto y la empatía en el sentido de ponernos en el lugar del otro.

## **ACTIVIDAD 11**

**UNIDAD:** Mis emociones

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** Reconociendo las caricias

**OBJETIVO:** Reconoce y diferencia las intenciones que existen en una caricia

**MATERIALES:** Marcadores

### **DESARROLLO:**

Se preguntó a los niños y niñas si sabían qué era una caricia, cómo les gusta que los acaricien y cómo se sienten cuando los acarician. Se dio lugar a que puedan ir expresando sus pensamientos en cuanto al tema.

Se aclaró que existen caricias con buenas y malas intenciones y se les pidió ejemplos de ambos casos. También se indicó que cuando reciben caricias que les hace sentir incómodos, como ser que acaricien sus parten íntimas, sus nalgas, pechos o si alguna persona constantemente le acaricia su cuerpo, tiene el derecho de decir: **NO HAGAS ESO, NO QUIERO QUE ME HAGAS ASÍ**, también pueden buscar ayuda de otras personas de confianza como ser sus padres, abuelos, hermanos o profesores.

### **CIERRE:**

Para el cierre se reflexionó sobre la importancia de reconocer las intenciones de las caricias porque algunas de pueden generarnos mal estar. Aquellas caricias que no respetan nuestro cuerpo, nos incomodan y podemos hablar decir que no nos hagan.

Se insinuó que todas las personas necesitan que los abracen o acaricien porque de esa manera percibe el afecto que los demás le tienen. Este tipo de caricias son buenas pues no generan un malestar.

### **OBSERVACIONES:**

Ésta fue una actividad de mucho verbalizar y muy importante para que los niños sepan que puedan decir no frente a las situaciones que pueden exponerlos en peligro, por esto que se pidieron consejos todo el tiempo para que puedan analizar aquellas situaciones en las que estuvieron expuestos. En un curso de tercero básico los niños compartieron la experiencia que pasaron cuando sus familiares toman y quieren entrar a sus cuartos para tocarlos, al mismo tiempo expresaron que en esas situaciones ellos se esconden o escapan.

### **ACTIVIDAD 12**

**UNIDAD:** Mi desarrollo personal

**Habilidad:** Pensamiento creativo

**TEMA:** Soy una persona valiosa

**COMPETENCIA:** se reconoce como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades

**MATERIALES:** cofre con espejo, hojas bond, lápices y colores.

### **DESARROLLO:**

Se inició la actividad mostrándoles a los niños el cofre cerrado se les preguntó si sabían lo que era un tesoro. Luego se les dijo que cada uno iba a ver lo que había

dentro del cofre, se les aclaró que todos iban a verlo de una forma diferente y que no debían mencionar nada.

Luego se les preguntó qué habían visto, se mencionó que todas las personas somos especiales y únicas, que valemos como un tesoro y por eso es importante cuidarnos y respetarnos para podamos respetar a los demás.

### **CIERRE:**

Para el cierre se les pidió escribir su nombre en una hoja y adornarlo, en la parte de abajo cada niño debía escribir soy una persona valiosa. Se mencionó que hay personas que pueden ayudarlos en cualquier situación de peligro.

### **OBSERVACIONES:**

Muchos niños se sintieron avergonzados al ver que el tesoro eran ellos mismos, la mayoría pensó que el tesoro era el espejo así que se explicó que eran ellos mismos. Hubo mucho interés por saber qué había dentro del cofre, muchos niños tomaron bastante tiempo para ver el cofre, les gustó la idea de ser niños valiosos con diferentes cualidades.

Esta actividad fue valiosa, también fue una de las más significativas para los niños pues mostraban mucho interés por ver cuál era el tesoro que escondía en el cofre de madera.

## **ACTIVIDAD 13**

**UNIDAD:** Mi Desarrollo Personal

**TEMA:** Conociendo mi sexualidad

**COMPETENCIA:** reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

**MATERIALES:** hojas, colores, marcador.

**DESARROLLO:**

Se inició la actividad preguntando a los niños:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Será buena o mala?
- ¿Ustedes tienen sexualidad?

Se explicó que la sexualidad implica cuatro cosas: Lo que soy (género), lo que siento (afectivo), lo que me gusta (erotismo) y lo que hago (reproductivo). Y que todas las personas tenemos sexualidad desde el momento en el que nacemos hasta que morimos; la cual expresamos todo el tiempo con lo que hacemos, cuando nos gusta algo, con lo que sentimos y lo que somos. Se fue pidiendo a los niños que puedan dar ejemplos de los cuatro elementos que engloba en concepto de la sexualidad.

Se le pidió a cada niño ponga de título en una hoja MI SEXUALIDAD y la dividan en 4 partes que dibujen los aspectos que implican la sexualidad, recalando que cada uno debía dibujar desde su perspectiva lo que son, lo que sienten, lo que les gusta y lo que hacen.

**CIERRE:**

Para el cierre se pidió que digan que es la sexualidad, se mostraron algunos de sus dibujos y explicaron que habían dibujado. Por otro lado se reflexionó sobre la importancia de valorarse juntamente con su sexualidad, ya que ésta nos permite desarrollarnos y relacionarnos con nuestro entorno, a través de sus cuatro componentes: el reproductivo nos permite formar una familia, se relaciona con nuestra creatividad y lo que podemos hacer; el afectivo nos ayuda a expresar nuestras emociones; el género nos permite relacionarnos con personas del sexo opuesto y conocer las diferencias y finalmente el erotismo que nos permite disfrutar de las cosas que nos gusta puede ser de comida, acciones, olores y personas.

## **OBSERVACIONES:**

Esta actividad fue modificada, pues para los niños de primero les es muy difícil concentrarse en lo que se escribe en la pizarra incluso leerlo, por eso se llevaron para los niños de primero hojas escritas, para que ellos dibujen.

Se observó que muchos niños se sintieron incómodos, varios confundían la relación sexual con la sexualidad. Incluso uno de ellos dijo: Profe no puedo escribir eso, mi mami me prohíbe dice que soy muy chico para saber eso.

## **ACTIVIDAD 14**

**UNIDAD:** Mi desarrollo personal

**Habilidad:** Toma de decisiones

**TEMA:** Pasos para decir

**COMPETENCIA:** Identifica los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

**MATERIALES:** Video interactivo, parlantes, computadora y proyector.

### **DESARROLLO:**

Se inició la actividad preguntando:

¿Ustedes pueden tomar decisiones?

Una vez que se tuvieron varias opiniones se recalcó que si toman decisiones, como ser que comer en el recreo, si hacer la tarea o no. Se mencionó que la actividad del día está en base a la toma de decisiones y que verían un video donde analizaríamos los pasos para decidir.

La historia del video consistió en un niño y dos ancianos que limpiaban la luna, cuando de repente se aparece una estrella gigante, donde tienen que ver cuál podría

ser la decisión conveniente para moverla, deciden romper la estrella asumiendo la responsabilidad limpian los restos y al final evalúan el resultado. El video contenía los pasos para decidir y estaban escritos en la parte de abajo, así que los niños debían de leer.

**CIERRE:**

Para el cierre se reflexionó que al momento de decidir es importante pensar en todas las opciones, buscar información sobre ellas, también consultar a otras personas de confianza que nos puedan ayudar. Se repasaron los pasos para decidir dando ejemplos del video.

**OBSERVACIONES:**

Los niños atendieron todo el video, y pudieron recordar la historia muy bien al momento de relacionarlo con los pasos que deben seguir antes de tomar cualquier decisión.

Esta actividad fue modificada pues es difícil cuando sólo algunos niños deben salir a delante porque todos quieren hacerlos.

**ACTIVIDAD 15**

**UNIDAD:** Mi familia

**Habilidad:** Toma de decisiones

**TEMA:** Planificando mi familia

**COMPETENCIA:** Reconoce que puede planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

**MATERIALES:** Ninguno

**DESARROLLO:**

Éste es un juego en el que se pidió a los niños hacer un círculo, donde se les preguntó ¿ustedes pueden planificar su familia cuando sean grandes?, luego de escuchar las respuestas se indicó que este juego consiste en que se da vueltas en círculo y cuando escuchen: el barco se hunde y deben formar familias de.... Deben formar tales grupos, cada persona que quede fuera debe dar la consigna nuevamente. Cuando luego de jugar por un tiempo se inició la fase de análisis preguntando:

¿Cómo se sintieron?

¿Les gustó la actividad?

¿Pueden decidir cómo quieren que sea su familia?

### **CIERRE:**

Se reforzó la importancia y los pasos de la toma de decisiones para cuando tengamos que decidir algo, escojamos la mejor alternativa, lo mismo al momento de formar la familia, se deben considerar aspectos importantes como la alimentación, educación, atención y protección de los hijos. También se recalcó que es importante, a parte del número de hijos, la salud de la mamá y la importancia de la edad.

### **OBSERVACIONES:**

Esta actividad se la relacionó con la de toma de decisiones debido al tiempo para concluir el programa, y porque están estrechamente vinculados. También se la modificó por el factor económico pues la población es grande y es complicado trabajar con ellos cuando se forman grupos pequeños.

Hubieron comentarios de niños que decían que no iban a tener hijos porque es difícil, otros niños opinaron sin miedo o vergüenza y dijeron que si podían formar su familia y decidir cuántos hijos tener. Les llamo la atención el momento del juego, luego fue difícil volver a captar su atención.

## **ACTIVIDAD 16**

**UNIDAD:** Mi familia

**Habilidad:** Relaciones interpersonales

**TEMA:** Mi familia

**COMPETENCIA:** Reconoce los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

**MATERIALES:** Fotocopias de trabajo “Mi Familia”, lápices negros y de colores, tijeras punta roma y masquin.

### **DESARROLLO:**

Se entregó a los niños una hoja de trabajo, se les pidió dibujar a su familia, luego se les solicitó pintar y adornar la hoja, una vez terminaron se les pidió que recorten por el borde del portarretrato, a medida que iban terminando se fueron colocando los dibujos en la pizarra; una vez todos concluyeron sus dibujos se invitó a algunos niños a explicar su dibujo.

Se les invitó a observar cada dibujo y se les fue preguntando:

¿Todas las familias son iguales?

¿Todas tienen un papá, una mamá e hijos?

¿Por qué la familia es importante?

### **CIERRE:**

Se reflexionó sobre la importancia de la familia pues ésta se encarga del cuidado, protección y educación. Se dio ejemplos como: gracias a la familia aprendimos a caminar, a hablar. Por otro lado se razonó que debemos respetar a todas ellas porque cada una es diferente.

### **OBSERVACIONES:**



Muchos niños confundieron a la familia con la casa así que se les preguntó: ¿y dónde está tu familia? Algunos dibujaron nuevamente, otros respondieron que adentro y no quisieron dibujar. Algunos dibujos llamaron la atención porque omitieron dibujar a sus padres.

## **ACTIVIDAD 17**

**UNIDAD:** Mi familia

**Habilidad:** Toma de decisiones

**TEMA:** Paternidad y Maternidad

**COMPETENCIA:** Reconoce a la paternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz borrador.

### **DESARROLLO:**

Se inició la actividad preguntando a los niños si sabían el significado de la palabra responsabilidad, se explicó que esta palabra implica cumplir con nuestros deberes según el rol que desempeñamos.

Se les entregó la hoja y se les pidió que escribieran una historia donde se muestre que el padre y madres son responsables, ellos deben inventarse una historia.

### **CIERRE:**

Para el cierre se les pidió a algunos niños que puedan leer su historia, y se les preguntó cómo cuidaron los padres a sus hijos en la historia, se dio lugar a que otros niños puedan participar.

Se reflexionó sobre la importancia del cuidado que los padres deben tener de los hijos, y también los hijos hacia los padres y hermanos.

## **OBSERVACIONES:**

Esta actividad fue modificada de la sugerida en la guía, debido a que la de la guía requiere mucho tiempo, se expone a los niños a ensuciarse y ensuciar su material de trabajo. Aparte que esta actividad para ser concluida requiere de semanas para cumplir los objetivos

Para los niños de primero se les explicó en forma de historia los que implica el cuidado de los hijos con responsabilidad.

## **ACTIVIDAD 18**

**UNIDAD:** Mi Familia

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** Una verdadera historia de amor

**COMPETENCIA:** Conoce el proceso de la reproducción humana.

**MATERIALES:** Tablero cuenta cuentos.

## **DESARROLLO:**

Esta actividad se la realizó con grupos de 5 personas, donde se exponen la fichas de del tablero cuenta cuentos, se pide a los niños que organicen la historia en el orden que crea que va cada ficha. Se les pregunto qué ocurría en cada ficha y que cuenten por qué ordenaron las fichas de esa manera.

Luego el facilitador, cuenta la verdadera historia ordenando las fichas de acuerdo a la historia. Se preguntó:

- ¿Cómo se conocieron estas personas?
- ¿Dónde se encuentra el óvulo?
- ¿Dónde se encuentra el espermatozoide?
- ¿Qué pasa cuando el óvulo y el espermatozoide se unen?

## **CIERRE:**

Se recalcó a los niños que los personajes de esta historia eran grandes y que podían mantener y cuidar a otras personas, se enfatizó la importancia de la edad al momento de planificar una familia. Se reforzó el tema de la responsabilidad de ser padres y madres.

**OBSERVACIONES:**

Muchos se sintieron incómodos cuando se explicó como los espermatozoides salen del cuerpo del hombre e ingresan al cuerpo de la mujer para encontrarse con el óvulo. No se habló sobre los métodos anticonceptivos, pues este tema no responde al objetivo planteado en la guía.

**ACTIVIDAD 19**

**UNIDAD:** Mis derechos

**Habilidad:** Empatía

**TEMA:** Derechos que respeto y Deberes que cumplo

**COMPETENCIA:** Reconoce los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

**MATERIALES:** Rotafolio de derechos, marcador.

**DESARROLLO:**

Se introdujo la actividad preguntando si conocían sus derechos, con ayuda del rotafolio se fue mencionando los derechos que los niños y niñas tienen. También se enfatizó en la forma en la que se cumplen. Se preguntó que entendían por cada derecho.

Se abordó más el tema de los deberes relacionándolos con los derechos, por ejemplo el derecho a la educación y los deberes son: estudiar y cumplir con las tareas, obedecer y respetar a los profesores, cuidar el colegio.

De esta forma los niños comprendieron que al momento de cumplir deberes ejercemos derechos.

### **CIERRE:**

Para el cierre se repasó la importancia de los derechos y sus beneficios, se enfatizó la importancia de cumplir con los deberes los cuales nos permiten desarrollarnos de una forma integral y si respetamos los derechos que los demás tienen, al igual que uno mismo y cumplimos con nuestros deberes la convivencia con la comunidad será armónica.

### **OBSERVACIONES:**

En esta actividad se incluyó los deberes debido a que es importante que los niños puedan ir desarrollando responsabilidades que les permitirán desenvolverse con mayor facilidad en su medio. Se notó que los niños tenían conocimiento sobre los derechos y no tanto así con los deberes, les llamó la atención saber que tenían más deberes que derechos.

### **ACTIVIDAD 20**

**UNIDAD:** Mis derechos

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** el mural de los derechos y los deberes.

**COMPETENCIA:**

**MATERIALES:** papelógrafo, masking, carpicola, lápices, marcadores y colores

**DESARROLLO:**

Se entregó a cada niño una hoja en blanco y un bolo donde le tocaba ver si tenía un derecho o deber, debían dibujar y colocar el derecho o deber que les tocó. En un papelógrafo se puso el título de: EL MURAL DE MIS DERECHOS Y DEBERES.

Se fue colocando en orden cada derecho o deber que los niños pintaron, se les pidió que explicaran lo que dibujaron.

**CIERRE:**

Se reflexionó de la importancia no sólo de los derechos sino de los deberes, como éstos nos ayudan a convivir con la sociedad y como se relacionan, se puso énfasis en la importancia de ser empáticos y la forma en la que tratamos a los demás nos tratarán.

**OBSERVACIONES:**

Se observó mucho interés de parte de los niños para pintar y colocar en el mural su dibujo, se logró que reconozcan la importancia de cumplir los deberes y ejercer sus derechos.

Para los niños de primero sólo se pidió dibujar su derecho o deber favorito, pues estos niños aún no saben escribir sin copiar. Esta actividad fue un aporte de la practicante a pedido de los profesores para trabajar más los deberes de los niños y niñas.

**ACTIVIDAD 21**

**UNIDAD:** Mi Salud

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** Los microorganismos

**COMPETENCIA:** conoce la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades y ponen en riesgo la salud.

**MATERIALES:** Video del programa PDI (protege de infecciones), parlantes, proyector.

**DESARROLLO:** Se inició la actividad preguntando a los niños: ¿existen virus, bacterias y parásitos? Luego de escuchar las respuestas se les dijo que luego de ver el video responderían a la misma pregunta.

El video trata de unos gérmenes que fueron encarcelados por agentes PDI, los cuales empiezan a narrar su historia, como ellos atacaban y como estas personas eran cuidadosos con la higiene y evitaban que estos gérmenes ingresen a su cuerpo. Se fue reflexionando sobre las características de estos microorganismos que no podemos verlos a simple vista.

**CIERRE:**

Para finalizar la actividad se reforzó la idea que somos seres valiosos que debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos, evitando situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna enfermedad.

**OBSERVACIONES:**

Esta actividad fue modificada pues en la guía sólo se utilizan algunas láminas y el practicante debe anotar las respuestas de los niños, como los cursos tiene aproximadamente 30 niños es muy fácil que ellos pierdan la atención y que se inquieten más con los niños de 1ro básico pues no saben leer.

**ACTIVIDAD 22**

**UNIDAD:** Mi Salud

**Habilidad:** Toma de decisiones

**TEMA:** Las defensas del cuerpo

**COMPETENCIA:** Reconoce las características del sistema inmunológico del organismo.

**MATERIALES:** video “El sistema inmunológico erase una vez”, parlantes y proyector.

**DESARROLLO:**

Se inició la actividad reflexionando a los niños sobre la existencia de microorganismos y si creían que en nuestro cuerpo existe algo que nos defienda de ellos. Una vez que se escucharon las respuestas de los niños, se les pidió atender porque el video trataba de lo que sucede dentro de nuestro cuerpo.

El video tenía dos partes; la primera era una explicación del sistema inmunológico, durante esta parte era necesario interrumpirlo para dar una síntesis más clara; la segunda parte trataba de un niño que se corta y como los virus ingresan al cuerpo y como las defensas de nuestro cuerpo luchan para no permitir que se reproduzcan los virus.

**CIERRE:**

Para el cierre se reflexionó que es importante la alimentación y la higiene para que el sistema defensor de nuestro cuerpo se fortalezca y pueda defendernos mejor y de esa forma no nos enfermaremos fácilmente.

**OBSERVACIONES:**

Esta actividad también fue modificada pues no se acomoda a la realidad en los colegios, a la mayoría de los niños les gusta participar, muchos niños son agresivos, se distraen fácilmente, por esto que es complicado hacer actividades con juegos.

**ACTIVIDAD 23**

**UNIDAD:** Mi autoprotección

**Habilidad:** Comunicación asertiva

**TEMA:** Sensaciones agradables y desagradables

**COMPETENCIA:** reconoce las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad física o psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desarrollo.

**MATERIALES:** Láminas del rotafolio “Mi sexualidad y mis derechos”

**DESARROLLO:**

Se inició la actividad explicando a los niños de la existencia de situaciones que ponen en peligro nuestra vida o nos pueden causar daño. Se fue mostrando las láminas de rotafolio y preguntando:

- ¿Qué está pasando en esta imagen?
- ¿Cómo se sentirá ese niño/a?
- ¿Qué debería hacer?

Se reforzó y enfatizaron algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de peligro como ser: pedir ayuda, expresar lo que sienten, no hacer caso a los desconocidos, andar por lugares transitados, entre otras.

### **CIERRE:**

Para el cierre se pidió a algunos niños que pudieran explicar lo que estaba sucediendo en algunas láminas y decir que es lo que deberían hacer si se encontraran en esa situación o una similar. También se reflexionó que en la vida, todos pasamos por momentos agradables y desagradables pero que lo más importante es comunicar lo que estamos viviendo a personas de confianza.

### **OBSERVACIONES:**

Los niños mostraron bastante dominio del tema y asociaron estas situaciones de peligro con la idea que su cuerpo es un tesoro y que nadie debe tocarlo. Fueron importantes los aportes que las profesoras hicieron para reforzar el tema de los secuestros, trata y tráfico de personas u órganos.

### **ACTIVIDAD 24**

**UNIDAD:** Mi autoprotección      **Habilidad:** Solución de problemas y conflictos

**TEMA:** Resolviendo algunas situaciones



**COMPETENCIA:** reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

**MATERIALES:** Láminas del rotafolio “Mi sexualidad y mis derechos”

**DESARROLLO:**

Se inició la actividad preguntando a los niños si conocían qué es la violencia y que tipos de violencia existen, con la ayuda del rotafolio se fueron explicando los tipos de violencia: psicológica, sexual y física; se dieron ejemplos de cada tipo y una pequeña definición. A lo largo de la actividad se pidió que los niños puedan dar ejemplos de los tipos de violencia.

**CIERRE:**

Para el cierre se puso en consideración las formas con las cuales podemos afrontar la violencia y qué podemos hacer si somos víctimas de ella. Se metáforizó la violencia como una bola de nieve que cada vez va creciendo para que los niños puedan tomar conciencia.

**OBSERVACIONES:**

Esta actividad siguió el contenido sugerido pero no la forma de proceder pues para los niños es pesado y aburrido esperar a que se escriba en los papelógrafos sus ideas, más para los niños de primero que aún no saben leer. En cuanto al contenido se añadieron formas concretas de afrontar la violencia, como ser avisar a alguien de confianza, expresar cuando están en desacuerdo, no respondiendo de la misma manera, entre otras; pues en la guía solo sugiere la denuncia.

**ACTIVIDAD 25**

**UNIDAD:** Mi comunidad

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** Juguetes preferidos

**COMPETENCIA:** utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

**MATERIALES:**

**DESARROLLO:**

Se pidió a los niños traer su juguete preferido, se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente son preferidos por las niñas y los niños. Se analizaron los juguetes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas?
- ¿Cuáles son los juguetes preferidos de los niños?
- ¿Las niñas pueden jugar con autos?
- Los niños pueden jugar con muñecas?

Se explicó que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo que los niños tienen pene y las niñas vulva; ambos sexos pueden realizar las mismas acciones, actividades, como ser que tanto mujeres como hombres pueden cambiar los pañales a un bebé, manejar un auto o cocinar.

Se les pidió intercambiar de juguetes niños y niñas para que comprendieran que las acciones no determinan el sexo, sino los órganos sexuales.

**CIERRE:**

Para el cierre se fue preguntando sobre los roles tradicionales que se nos enseñan y se los cuestionó para que puedan analizar y comprender que ambos sexos tienen el mismo valor.

**OBSERVACIONES:**

En esta actividad la participación de los niños fue muy entusiasta, al momento de intercambiar los juguetes algunos no quisieron ocultaron sus juguetes, otros hicieron caras y otros, principalmente aquellos extrovertidos, lo hicieron rápidamente contagiando a sus compañeros. Muchos niños compartieron su experiencia y como se sintieron al momento de utilizar los juguetes de las personas de sexo opuesto.

## **ACTIVIDAD 26**

**UNIDAD:** Mi comunidad

**Habilidad:** Relaciones interpersonales

**TEMA:** El barco

**COMPETENCIA:** Reconoce las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

**MATERIALES:** Tiza

### **DESARROLLO:**

Se dibujaron dos líneas paralelas con una distancia de aproximadamente 1,50 metros de distancia; se formaron dos grupos intercalados de hombres y mujeres.

Se les explicó a los niños que este es un juego donde ellos deberán participar en comunidad ayudándose los unos a los otros. El juego consistió en pararse sobre la línea tomados de los brazos unos con otros, cuando la facilitadora diga MAR todos debe saltar al interior de las líneas si dice TIERRA deben saltar afuera todos juntos, sin soltarse los brazos.

### **CIERRE:**

Se reflexionó de la importancia de las normas de convivencia como son: ser solidarios, respetar a los demás, escuchar y conversar, no burlarnos, entre otras. Se les preguntó cómo les pareció la actividad y si les fue difícil trabajar en equipo y de qué

manera todos pudieron continuar con el juego, para que ellos vean la importancia de ayudar a los demás.

### **OBSERVACIONES:**

Esta actividad fue modificada debido a que los niños, sobre todo los más pequeños, necesitan la guía de alguien, y realizar grupos pequeños genera que ellos busquen solo a sus amigos y no compartan con los demás.

### **ACTIVIDAD 27**

**UNIDAD:** Mi comunidad

**Habilidad:** Pensamiento crítico

**TEMA:** Diversidad cultural de mi país

**COMPETENCIA:** Reconoce las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales para promover la convivencia armónica en la comunidad.

**MATERIALES:** Láminas de diferentes culturas

### **DESARROLLO:**

Se fue mostrando a los niños imágenes con las diferentes personas físicamente y se les fue preguntando:

- ¿Esta persona es igual a ustedes?
- ¿Qué de diferente tiene?
- ¿Es bueno o malo que sea diferente?

Se dio lugar a las respuestas de los niños y a que socialicen sus experiencias de compartir con personas de otros lugares. A cada respuesta o comentario se fue recalando la importancia de relacionarse con los demás bajo la base del respeto y aceptación al prójimo.

**CIERRE:**

Se abordó la idea que Bolivia es un país muy diverso a nivel cultural, por esto es necesario conocer la diversidad cultural sino dialogar y compartir con personas que pertenecen a otras culturas, pues esto nos permitirá adquirir nuevos conocimientos. También se reflexión sobre la discriminación y la importancia de ponernos en el lugar del otro.

**OBSERVACIONES:**

En esta actividad no se abordó el tema de la interculturalidad pues es un concepto muy amplio para que los niños puedan entenderlo. Sin embargo, la actitud de los niños fue muy positiva, compartiendo sus experiencias y expresando lo que creen con relación al tema. También se relacionó esta actividad con la anterior sobre las normas sociales que nos ayudan a relacionarnos con los demás de manera armónica.

### 6.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS FINALES

La siguiente presentación de datos responde al tercer objetivo específico planteado: Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la aplicación del programa de intervención en educación sexual de los niños de 6 a 8 años de edad mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.

**Cuadro N° 6**  
**CONOCIMIENTO FINAL SOBRE SEXUALIDAD**  
**(Primera parte)**

Pregunta	Pre test		Post test		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
1. Con la lengua puedo saborear la comida	92,1%	7,9%	98,8%	1,2%	330	100%
2.-En la cara se encuentran los ojos, nariz, boca y uñas	90,9%	9,1%	94,5%	5,5%	330	100%
3.-Cuando crecemos nuestro cuerpo cambia	87,3%	12,7%	95,4%	4,6%	330	100%
4.-Las niñas tienen pene	77,6%	22,4%	88%	12%	330	100%
5. Una alimentación sana implica comer: carne, verduras, frutas y lácteos	86,4%	13,6%	93,4%	6,6%	330	100%
6. Lavarme las manos antes de comer es tener una buena higiene y ser aseado	74,8%	25,2%	90,5%	9,5%	330	100%
7. Con la higiene de todo el cuerpo podemos enfermarnos	55,2%	44,8%	85,1%	14,9%	330	100%
8. Los padres y madres responsables cuidan y protegen a sus hijos	93,3%	6,7%	99,4%	0,6%	330	100%
9. Puedo decidir cuantos hijos tener cuando sea grande	46,1%	53,9%	70,1%	29,9%	330	100%
10. En nuestro cuerpo no hay nada que nos defienda de enfermarnos	57,3%	42,7%	82,1%	17,9%	330	100%
11.Si tengo una buena alimentación, me enfermaré	75,5%	24,5%	77,8%	22,2%	330	100%
12. Un sueño futuro es cuando pienso en lo que quiero hacer de grande	75,8%	24,2%	86%	24%	330	100%
13. Puedo tomar mis decisiones en base a lo que quiero ser de grande	64,2%	35,8%	83,6%	16,4%	330	100%
14. Las caricias pueden ser con buenas y malas intenciones	62,1%	37,9%	83%	17%	330	100%
15. Si alguien me toca y me siento mal debo callarme	69,1%	30,9%	89,7%	10,3%	330	100%
16. Los niños para hacer cualquier cosa no deben pensar antes	43,6%	56,4%	70%	30%	330	100%
17. Un hijo es el resultado de la unión entre el papá y la mamá	64,5%	35,5%	90,6%	9,4%	330	100%
18. Cuando se respetan los derechos vivimos tristes	60%	40%	85,7%	14,3%	330	100%
19. Existen virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan las enfermedades	78,8%	21,2%	94,2%	5,8%	330	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En comparación con los resultados del pre test se observa una mejoría en la totalidad de los ítems, dentro de los datos más sobresalientes encontramos que en el ítem 7 el 55,2% de los niños considera que con la higiene de todo el cuerpo se puede evitar las enfermedades, en el post test este índice se eleva al 85,1% de niños que respondieron correctamente afirmando que la higiene es un hábito que protege de enfermedades. Por esto se infiere que al abordar el tema esta temática, se rescató su importancia que tiene para llevar una vida saludable.

Por otro lado en el ítem 9, el 53% de los niños respondieron incorrectamente en cuanto a sus conocimientos iniciales respecto a la toma de decisiones, sin embargo al finalizar el programa se observa que el 70,1% de los niños responde que puede decidir cuántos hijos tener en el futuro, esto implica que son conscientes de la capacidad que los seres humanos poseen para analizar diferentes alternativas y elegir la más conveniente. Por otro lado resalta lo que Bruner menciona *“las decisiones dependen siempre de las consecuencias previstas y también deben tomarse decisiones para determinar qué consecuencias parecen razonables”*.<sup>42</sup>

Otro de los datos más relevantes está relacionado al pensamiento crítico, donde inicialmente el 56,4% de los niños responde de manera incorrecta indicando que antes de actuar no deben pensar antes, sin embargo los resultados posteriores a la aplicación del programa de educación sexual, reflejan un notable cambio en esta afirmación donde el 70% de los niños responde que es necesario pensar antes de actuar. Esto quiere decir que los niños son conscientes de la importancia del pensamiento crítico como *“la capacidad para juzgar una acción no solo en función de una mente estructurada y lógica, sino también en base a valores y principios éticos y en un adecuado manejo de las emociones”*.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Bruner Jerome. EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE. Editorial Narcea; Estados Unidos. 2001, pg.63

<sup>43</sup> Espindola, José Luis. PENSAMIENTO CRÍTICO. Editorial Pearson Educación; México. 2005, pg. 1

**Cuadro N° 7**  
**CONOCIMIENTO FINAL SOBRE SEXUALIDAD**  
**(Segunda parte)**

Pregunta	Pre test		Post test		Total	
	R.C %	R.I %	R.C %	R.I %	Frec	%
20. Las mujeres deben limpiar las casa y los hombres trabajar	24,5%	75,5%	65,8%	34,2%	330	100%
21. En Bolivia existen muchas personas diferentes pos su cultura	77,3%	22,7%	95,7%	4,3%	330	100%
22. Solo debo compartir con gente parecida a mi	65,2%	34,8%	86,3	13,7%	330	100%
23. El oído me ayuda a ver lo que me rodea	64,2%	35,8%	88,8%	11,2%	330	100%
24. Con los ojos puedo ver la cara de las personas	76,1%	23,9%	94,5%	5,5%	330	100%
25. El miedo, la alegría, el enojo son emociones	57,3%	42,7%	85,1%	14,9%	330	100%
26. Solo los niños tienen emociones	54,5%	45,5%	80,1%	19,9%	330	100%
27. Si tengo una buena higiene voy a oler bien	73,3%	26,7%	81%	19%	330	100%
28. La familia se encarga del cuidado, protección y educación	75,5%	24,5%	95,1%	4,9%	330	100%
29. El escuchar, conversar, ser solidarios nos ayuda a vivir con otras personas	53	47%	79,3%	20,7%	330	100%
30. Morder a alguien es una buena manera de expresar mi enojo	59,4%	40,6%	93,9%	6,1%	330	100%
31. Cuando estoy enojado es importante no lastimarse ni lastimar a otras personas	52,4%	47,6%	71,2%	28,8%	330	100%
32. Soy una persona única y valiosa	54,2%	45,8%	89,1%	10,9%	330	100%
33. Una situación de peligro es cuando alguien que no conozco me quiere llevar a su auto	36,1%	63,9%	76,6%	23,4%	330	100%
34. Cuando alguien quiere hacer algo para lastimarme puedo gritar y pedir ayuda	65,8%	34,2%	85,4	14,6%	330	100%
35. Puedo evitar la violencia gritando a los demás	45,8%	54,2%	82,3%	17,7%	330	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

De manera general se observa que la tendencia del conocimiento sobre la sexualidad es positiva y que en comparación al pre test se incrementan los porcentajes de la misma. Inicialmente 75, 5% de los niños respondieron incorrectamente afirmando que las mujeres deben limpiar la casa y los hombres trabajar, luego de la aplicación



del programa se observa que el 65,8% responde correctamente, lo cual demuestra que los niños pueden reconocer la equidad de género como la *“aceptación y valoración tanto de mujeres como de varones así como de las diferentes actividades que realizan de la vida privada y pública”*<sup>44</sup>. Vemos que los tabúes sobre los roles de mujeres y hombres se van disipando a partir de la aceptación de las actividades que podemos realizar, enfatizando que las acciones no determinan el sexo de las personas sino son los órganos reproductores.

Por otro lado un incremento notorio en el conocimiento de los niños se observa en el ítem 33 donde inicialmente el 67% de los niños no reconocen las diferentes situaciones de peligro que pueden poner en riesgo su integridad física o psicológica, los resultados del post test revelan que el 76,6% ahora puede identificarlas, hoy en día observamos que el índice de tráfico y trata de personas es muy elevado, por esto es importante que los niños y niñas puedan reconocer situaciones que los exponen a peligros y puedan tener alternativas sobre cómo evitarlas y afrontarlas.

En cuanto a la violencia observamos que los conocimientos finales de los niños se incrementa en magnitud al 82,3% de respuestas acertadas de un 54,2% de contestaciones erróneas, esto implica que los niños son conscientes que nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otras personas, considerando aquella que daña la esfera psicológica con *“todas aquellas conductas del agresor, que lo humilla anulando su capacidad de defenderse, e impone su autoridad ante la víctima, haciendo una diferenciación jerárquica de desigualdad que funciona como un mecanismo de control y como un instrumento de dominación y poder”*<sup>45</sup>. Por esto la importancia de evitar la violencia hablando sobre lo que ocurre, más que gritar o responder a las ofensas de las que pueden ser víctimas.

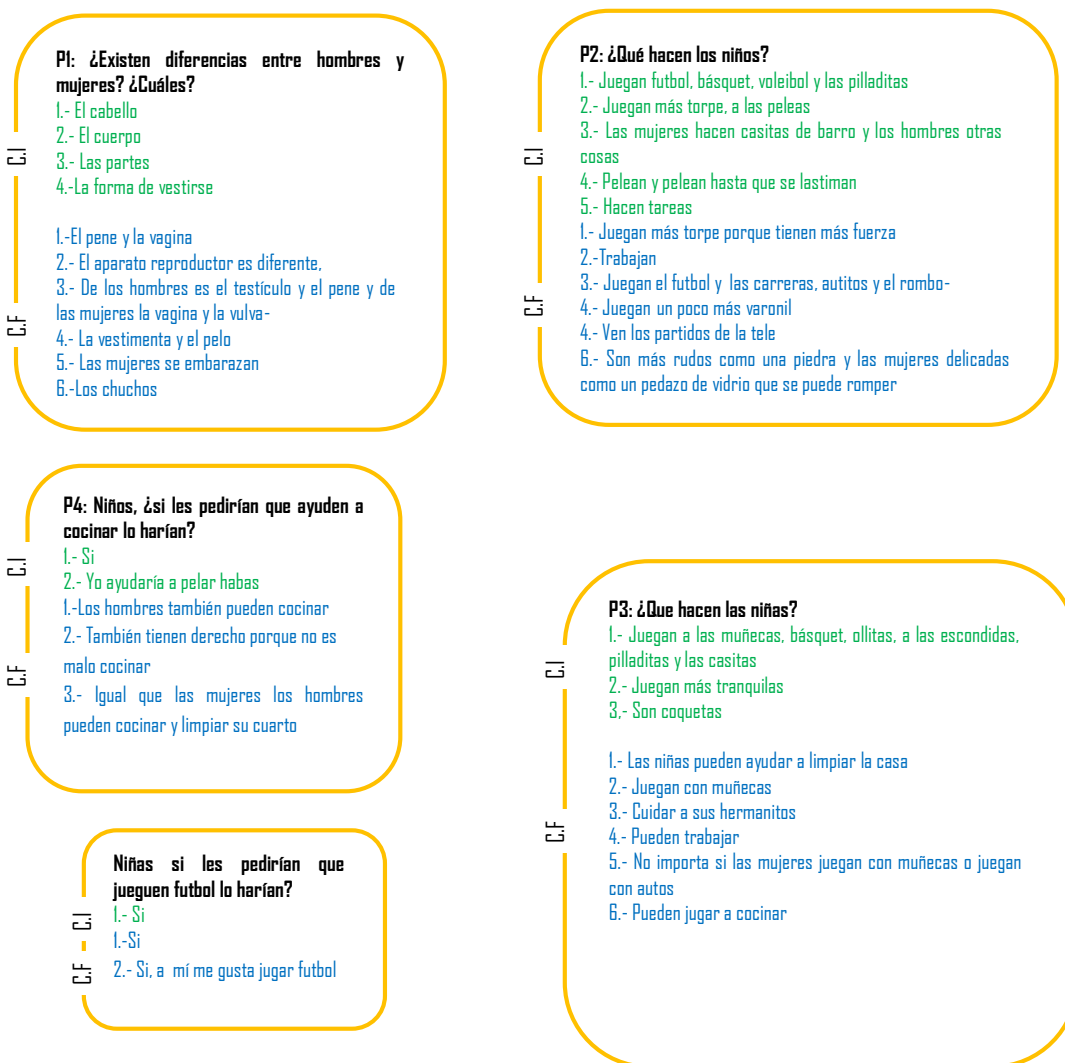
---

<sup>44</sup> CIES. MANUAL PARA PADRES Y PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. Bolivia. 2013, pg. 11

<sup>45</sup> Whaley, Alfredo. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Editorial Plaza y Valdés; México. 2003, pg. 21

Un dato sobresaliente se observa en el ítem 32 donde el 54,2% de los niños dice ser una persona única y valiosa esto llama la atención pues es un porcentaje muy bajo que refleja el concepto y valoración que tienen de sí mismo, luego de la aplicación del programa se eleva este porcentaje al 89,1% donde los niños afirman ser personas únicas y valiosas; lo cual les ayuda a valorar a las demás personas como seres igual a ellos y mejorar las normas de convivencia en su comunidad.

### Cuadro N° 8 IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO



Fuente: Grupo Focal  
Elaboración: CIES

En comparación con los resultados obtenidos en la evaluación de conocimiento inicial, se observa un aumento de respuestas correctas, indicando que los niños y niñas adquirieron conocimientos durante el proceso de aprendizaje del programa desarrollado.

En el grupo focal final, encontramos un lenguaje más apropiado principalmente al referirse a los órganos sexuales masculinos y femeninos utilizan: “*pene*”, “*testículos*”, “*vulva*” y “*vagina*”; también se mencionan diferencias que no eran identificadas a priori del programa de educación sexual, como ser: *la mujer se puede embarazar, y la mujer tiene pechos*. Esto refleja que los niños son capaces de diferenciar biológicamente al hombre y a la mujer, nombrar correctamente los órganos sexuales de ambos sexos, sin tener vergüenza de hablar de ellos, denotando naturalidad.

En cuanto la identidad de género obtenemos una mayor cantidad de respuestas de los niños, dentro de las que se integran la diferenciación de los roles que son culturalmente enseñados, por ejemplo “*juegan más torpe porque tienen más fuerza*”, “*juegan a los autitos, rombo, carreras y fútbol*”, éstos son juegos que por lo general asociamos a los niños varones. Uno de los niños argumento que “*los niños son más rudos como una piedra y las mujeres más delicadas como un vidrio que se puede romper*” una respuesta interesante que demuestra el reconocimiento biológico de hombre y mujeres, ya que en la intervención se analizaron las diferencias biológicas considerando la musculatura de ambos sexos.

Por otro lado, al preguntarles si realizarían acciones que son atribuidas a los diferentes sexos ellos se mostraron abiertos en sus respuestas mencionando que lo harían. Los niños brindaron respuestas más profundas que implicaban un motivo como ser: “*si, porque hombres y mujeres pueden cocinar o limpiar*”, esto denota que son conscientes de la equidad de género. En el caso de las mujeres, contrariamente al grupo focal inicial, aumentaron sus respuestas y algunas reconocieron que les gusta jugar el fútbol.

## Cuadro N° 9

### CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN

**P6: ¿Qué piensan de la sexualidad?**

**C.I.**

- 1.- Vestimos
- 2.- Sentirnos limpios, peinarnos, lavarse la cara
- 3.- Ordenar nuestras cosas
- 4.- Venir a la escuela

**C.F.**

- 1.- La sexualidad es sentir las cosas.
- 2.- Es lo que nos gusta y hacemos.
- 3.- Que podemos tocar nuestro cuerpo cualquiera vez que queramos
- 4.- Yo pienso que si no habría la sexualidad no se reproducirían las personas, y eso pienso de la sexualidad que es necesario para que se reproduzcan las personas.
- 5.- La sexualidad es lo que tenemos todos, y de nosotros.
- 6.- Es lo que hacemos para cuidar nuestro cuerpo.

**P7 ¿Qué es la educación sexual? ¿De qué temas se conversan en estas clases?**

**C.I.**

- 1.- Es lo que hacen los del CIES, de no hay que lastimar

**C.F.**

- 1.- Son para que los padres nos eduquen todo eso
- 2.- Creo que es para que nos ayuden a que no hagamos relaciones sexuales cuando nos obliguen.
- 3.-Es para evitar las cosas malvadas
- 4.-Evitar las violaciones y la violencia sexual
- 5.-Para conocer nuestro cuerpo
- 6.-De la salud y la higiene personal

**P8: ¿Cómo creen que se reproducen las personas?**

**C.I.**

- 1.-Diosito nos crea
- 2.-Cuando somos bebés Dios nos hace más grandes
- 3.-Dios nos hace a su manera a nosotros
- 4.-De la pancita de la mamá
- 5.-Nacen crecen se reproducen y mueren
- 6.-Por Jesús

**C.F.**

- 1.-Con las relaciones sexuales.
- 2.-Por los papas
- 3.-Cuando se junta una pareja de un hombre y una mujer y los aparatos reproductores hacen su trabajo y entonces nace un bebé y así se reproducen las personas
- 4.-Cuando una mujer y un hombre se juntan puede nacer un bebé
- 5.-Cuando hay la relación sexual para eso necesitan un espacio vital y que les dejen solo para que el pene tenga que ir a la vagina

**P9: ¿Uds., creen que una persona pueda decidir ser padre o madre? ¿Por qué?**

**C.I.**

- 1.-Si
- 2.-No
- 3.-No es mucho pelear

**C.F.**

- 1.-Sí, porque puede decidir porque es su decisión para el futuro
- 2.-Si puede decidir porque puede decidir que va a ser lo que él quiera, cuántos hijos va tener si va ser soltero

Fuente: Grupo Focal  
Elaboración: CIES

En esta área se observa que hubo un incremento en las respuestas de los niños con un mayor razonamiento crítico, por ejemplo en cuanto a la sexualidad en el ítem 6 cuando se les preguntó qué piensan de la sexualidad, se encontraron respuestas como: *“yo pienso que si no habría la sexualidad no se reproducirían las personas, y eso pienso de la sexualidad que es necesario para que se reproduzcan las personas”*, también vemos que los conceptos impartidos en el programa fueron asimilados por los niños; durante el desarrollo, se abordó la sexualidad como **“lo que soy, lo que hago lo que pienso y me gusta”**<sup>46</sup>. Cuando ellos mencionan: *“La sexualidad es sentir las cosas, es lo que nos gusta y hacemos”*, claramente notamos que en comparación con la evaluación de conocimientos iniciales, se fueron integrando nuevos conceptos.

Al hablar de la educación sexual vemos que en sus respuestas, los niños asociaron todas las temáticas del programa más relevantes como: el cuidado del cuerpo, higiene personal, nutrición y las situaciones de peligro, si bien no hay una variedad de respuestas y no fueron muchas, es un dato positivo en comparación al grupo focal inicial donde sólo se obtuvo una respuesta asociada al trabajo realizado por el CIES.

Con respecto a la reproducción, los niños son capaces de reconocerla y hablar de la temática con naturalidad, utilizando la terminología apropiada; esto refleja que el programa fue enriquecedor y provechoso para ellos, pues en sus hogares por lo general no reciben información sobre este proceso, quizá por el temor de que será muy complejo para ellos de entenderlo. Dentro de las respuestas encontramos: *“Con las relaciones sexuales”, “Cuando hay la relación sexual para eso necesitan un espacio vital y que les dejen solo para que el pene tenga que ir a la vagina, Cuando se junta una pareja de un hombre y una mujer y los aparatos reproductores hacen su trabajo y entonces nace un bebé y así se reproducen las personas”*. Esto es importante para prevenir conductas de riesgo como abusos sexuales pues esto les permitirá identificar que una relación sexual es para gente mayor.

---

<sup>46</sup> CIES, GUÍA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA. Bolivia. 2013, pg. 34

## Cuadro N° 10

### CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA Y LOS DERECHOS

C.I	<p><b>PI0: ¿Qué es la violencia?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Cuando se pega o golpea, se da patas</li> <li>2.-Cuando se pelea en las clases o los papas</li> <li>3.-Cuando se maltrata</li> <li>4.-Cuando le jalan de la oreja y le dan un cococho</li> <li>5.-Cuando jugamos torpe</li> <li>6.-Tratar mal a la gente</li> <li>7.-Cuando alguien te manosea</li> <li>8.-Tirar piedras</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Es pegar a otros</li> <li>2.-Cuando se golpea o se da patadas a otros</li> <li>3.-Ponerle sobrenombres</li> <li>4.-Maltratar</li> <li>5.-Es dañar su cuerpo fisico y hacer que las mujeres hagan relaciones sexuales con el hombre que le está discriminando</li> <li>6.-Es discriminar a los demás.</li> <li>7.-Hacerle caer.</li> <li>8.-Empujar a los demás.</li> </ol>	<p><b>PI1: ¿Qué tipos de violencia conocen?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Pegar y golpear</li> <li>2.-Atacar el cinto y los cocochos</li> <li>3.-Las patadas</li> <li>4.-En la casa cuando los pegan a los chicos</li> <li>5.-Lo maltratan</li> <li>6.-Discutir y decir cosas</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-La violencia fisica</li> <li>2.-La violencia sexual</li> </ol> <p>La violencia sexual la violencia fisica y la de golpear a otra persona</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.-La violencia ecológica</li> <li>4.-Hay algunas violencias que son intrafamiliares, si tienes un padrastro</li> <li>5.-La intrafamiliar que la familia viola a sus hijos</li> </ol>
C.F		C.F
C.I	<p><b>PI3: ¿Conoces cuales son tu derechos?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Jugar</li> <li>2.-Compartir con sus compañeros-</li> <li>3.-Tener una familia</li> <li>4.-Estudiar</li> <li>5.-Vivir</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Si, el derecho a tener una familia, familia</li> <li>2.-A tener educación, derecho</li> <li>3.-A tener diversión y jugar</li> <li>4.-A tener amor, protección y cuidado,</li> <li>5.-Derecho a la salud</li> </ol>	<p><b>PI2: ¿Qué debería hacer Jorge o Ana si sufren de violencia?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Hablar</li> <li>2.-Decir a la profe, a la mama, al policia a los soldados</li> <li>3.-Denunciar</li> <li>4.-Llamar a la policia</li> <li>5.-Llorar</li> <li>6.-Gritar</li> <li>7.-Pedir ayuda</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Cuando alguien nos quiere robar tenemos que pedir ayuda</li> <li>2.-Pedir ayuda a otras personas que están cerca</li> <li>3.-Escapar corriendo a donde les ayuden</li> <li>4.-Avisar a alguien, a las personas mayores.</li> </ol>
C.F		C.F
C.I	<p><b>PI4: ¿Cuál es el derecho que más te gusta?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Jugar</li> <li>2.-Jugar y divertirme con mis amigos</li> <li>3.-Comer</li> <li>4.-Tener una familia</li> <li>5.-Estudiar</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Tener una familia,</li> <li>2.-Tener una familia y estudiar</li> <li>3.-Tener una educación</li> </ol>	<p><b>PI5: ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Si</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Si</li> <li>2.-Si, todas las personas tenemos derechos.</li> </ol>
C.F		C.F

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: CIES

Inferimos que con relación al conocimiento de los niños sobre la violencia se desenvuelven con mayor facilidad al explicar qué es, asociándola no sólo al concepto de la violencia física, sino incluyendo la violencia psicológica y sexual, por ejemplo: “poner sobrenombres”, “maltratar”, “dañar su cuerpo físico y hacer que las mujeres tengan relaciones sexuales con el hombre que las está discriminando”. Por otro lado, esto demuestra que lamentablemente los niños están expuestos a sufrirla en su hogares; cuando son criados en un ambiente hostil, agresivo tienen gran posibilidad de experimentar al llegar a la adolescencia inestabilidad emocional, frustración lo que puede afectar sus relaciones interpersonales. He aquí la importancia de abordar esta temática y buscar soluciones para disminuir la violencia en su medio social.

Lo niños reconocen los tipos violencia, la más conocida es la física, seguidamente la sexual, la intrafamiliar y la ecológica, es bueno que los niños identifiquen los otros tipos de violencia y sean conscientes para poder evitarla y si son víctimas, puedan denunciarla y pedir ayuda a personas de confianza.

No se observaron grandes mejorías en los conocimientos referidos a los derechos, si se observa una mayor cantidad de respuestas pero todos rondan sobre los mismo: Derecho a tener una familia, Derecho a tener educación y Derecho a la recreación; a éstos se añade en la evaluación final, el derecho a la salud.

A lo largo del programa se puso énfasis en los derechos y deberes, y la importancia de respetarlos para convivir en comunidad, siendo empáticos y solidarios con los demás, pues todos somos personas valiosas con diferentes cualidades y por ende con las mismas oportunidades. Louis Lanche expresa: “los derechos humanos es lo que se le debe para su vida, mantenimiento y desarrollo; y lo que se le debe para formar un hogar tener vinculaciones con otros y recibir protección”<sup>47</sup>.

---

<sup>47</sup> Citado por Novoa Eduardo, DERECHO A LA VIDA PRIVADA Y LIBERTAD DE EXPRESION. Editorial Siglo XXI; Argentina. 2001, pg. 23

## 7.1. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

Una vez efectuado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, sobre el impacto que género la aplicación del programa de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria en los niños de 6 a 8 años de edad en las unidades educativas, Bernardo Navajas Trigo y San Jorge II, se presentan las siguientes conclusiones, las cuales se exponen de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados al inicio del documento de la Práctica Institucional.

**Primer objetivo específico:** *“Evaluar los conocimientos iniciales de los niños de 6 a 8 años de edad sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva a partir de la técnica del cuestionario y grupo focal.”*

Uno de los aportes más importantes de esta práctica es la elaboración de un cuestionario que consta de 35 preguntas, las cuales van de acorde a la competencia de cada actividad, se evaluó los conocimientos iniciales de los niños con este instrumento, cuyo objetivo principal fue para obtener datos cuantitativos.

Los conocimientos de los niños en cuanto a las temáticas relacionadas a la sexualidad son buenos, si bien existen confusiones pueden ser fácilmente disipadas al momento de abordarlas. La tendencia de su conocimiento es positiva, se observó mayor falencia en las preguntas relacionadas a las habilidades para la vida, especialmente en la toma de decisiones, esto significa que los niños no eran capaces de reconocer el proceso por el cual se analiza un problema y se evalúan distintas opciones para determinar la alternativa más conveniente; y también el pensamiento crítico, que implica la capacidad de juzgar una acción en base a valores y principios éticos.

También se evaluaron los conocimientos previos a través de la aplicación de una entrevista estructurada proporcionada por la institución CIES para ser implementada por la técnica de grupo focal, cuyo propósito radica en propiciar la interacción de la población mediante la conversación acerca de temas relacionados al programa, para



recolectar los conocimientos, experiencias y creencias en un espacio de tiempo relativamente corto y de forma directa.

En este escenario, de manera general, los niños mostraron un conocimiento escaso en cuanto a la reproductividad, es decir cuando el espermatozoide llega al óvulo y se da la fecundación; la educación sexual, es decir el proceso dinámico que promueve el desarrollo integral y las temáticas que serán abordadas. Finalmente, al hablar de los tipos de violencia identifican acciones relacionadas únicamente al daño físico.

**Segundo Objetivo específico:** *Aplicar el programa de Educación Sexual Integral para la vida familia y comunitaria en niños de 6 a 8 años, utilizando diferentes dinámicas que permitan enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades como la empatía, pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la toma de decisiones.*

El programa de Educación Sexual Integral se realizó a través de 27 actividades planteadas orientadas a una competencia específica relacionada con una habilidad para la vida, es decir que con éstas pueden enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria; dentro del cual se aplicó una metodología activo-participativa, con dinámicas de animación y motivación, para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje de la población, se emplearon materiales dinámicos para ser desarrollados en grupo y generar en los niños mayores formas de interacción entre ellos, intentando desarrollar habilidades para la vida como: empatía, pensamiento creativo, toma de decisiones, relaciones interpersonales, manejo de estrés y tensiones, solución de problemas y comunicación asertiva.

Las competencias planteadas en cada actividad cumplieron su objetivo, pudiéndose observar un cambio de pensamiento por parte de los niños participantes. Durante el programa pudieron expresar sus dudas y experiencias personales, las cuales sirvieron para enriquecer los conocimientos entre ellos mismos y de esta forma concretar una mayor asimilación de los contenidos. A medida que el programa se fue desarrollando, la participación de los niños fue más activa y dinámica, demostrando un mayor interés por realizar las actividades. Por otro lado, en cuanto a su conducta se dieron

notables cambios cada vez fueron realizando las consignas de las actividades sin poner objeciones ni cuestionando la tarea asignada, también fueron más atentos al cerrar las actividades, lo que facilitó el manejo de grupo y la organización de los talleres.

Vale recalcar que se hicieron cambios en algunas actividades para poder adaptar mejor las tareas al contexto en el que se desarrolló la Práctica Institucional. Dentro de las siguientes actividades: 1, 2, 4, 6, 7, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 26; se modificaron ciertos elementos.

**Tercer Objetivo Específico:** *“Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la aplicación del programa de intervención en educación sexual de los niños de 6 a 8 años de edad mediante la aplicación de un cuestionario y grupo focal.”*

En cuanto al cuestionario propuesto por la practicante para evaluar los conocimientos de los niños de 6 a 8 años de edad, se observa que en comparación a los conocimientos iniciales existe un incremento de los mismos sobre las temáticas desarrolladas en el Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria. Inferimos esto debido a que las respuestas de los niños y niñas tienen mayor tendencia a ser acertadas, resaltando cambios en lo que refiere la identificación de roles, es decir la capacidad de reconocer las diferencias entre ser varón o mujer y las habilidades para la vida; esto implica que los niños son capaces de analizar sus opciones antes de tomar una decisión; juzgar una acción en cuanto a los valores y principios éticos; expresarse en forma apropiada según la cultura y las situaciones específicas.

Por otro lado, en el grupo focal encontramos un gran cambio en sus respuestas pues están mejor elaboradas y más próximas a las preguntas, su análisis al momento de responder es más profundo lo que refleja que adquirieron nuevos conocimientos sobre la sexualidad, disipando de esta manera muchas dudas que inicialmente presentaban.

En este grupo focal se observó que los niños se expresaron con mayor facilidad, utilizando términos más apropiados y fueron mucho más participativos, estuvieron muy dispuestos a dar su opinión con respecto a las temáticas abordadas en comparación al grupo focal inicial. Esto se denota principalmente en las preguntas que implican la educación sexual, la reproductividad, sexualidad e identificación de roles.

## 7.2. RECOMENDACIONES:

A futuros investigadores y practicantes:

- ✓ Modificar en la pregunta 10 “en nuestro no hay nada que nos defienda de enfermarnos” por “en nuestro cuerpo existe un sistema que nos defiende de enfermedades”, puesto que el reactivo negativo, genera confusión en los niños. Lo mismo para la pregunta 20 redactarla de forma tal que el sentido de la oración sea obligatorio, y no confunda a los niños como una alternativa o posibilidad.
- ✓ Se recomienda que para la aplicación se considere la utilización de los colores negro y rojo, pues éstos son más comunes en los estudiantes de primaria, así el investigador o practicante no se ve conflictuado ante la escasez de los colores.
- ✓ Para el desarrollo del programa buscar material más dinámico y pedagógico, principalmente para los niños de primero básico, pues la capacidad de atención de éstos es limitada.

A la institución:

- ✓ Desarrollar un instrumento que pueda brindar datos cuantitativos pues estos serán de aporte estadístico para futuros investigadores.
- ✓ Revisar las actividades planteadas en la guía, y adaptarlas al contexto donde se desarrollaran.
- ✓ Analizar las preguntas del grupo focal, para develar si esta corroboran con la información que se quiere obtener de los niños.