

“UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS DIFICULTADES
DE LECTURA Y ESCRITURA
A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II”**

Por:

BARRANCOS SILVERA NORKA

Practica Institucional sometido a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el Grado de Licenciatura en Psicología

TARIJA – BOLIVIA

2016

V°B°

APROBADO POR:

.....
M. Sc. Lic. María Isabel Morales
DOCENTE DE LA MATERIA ACT. PROF. III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....
M. Sc. Lic. Rosario Molina
DECANA a.i.

.....
M. Sc. Lic. Susana Schmiedl
VICEDECANO a.i.

.....
TRIBUNAL

.....
TRIBUNAL

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstas responsabilidad de la autora.

PENSAMIENTOS:

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino
crear las posibilidades de su construcción”

(Paulo Freire)

“El aprendizaje es experiencia,

Todo lo demás es información

(Albert Einstein)

DEDICATORIA:

A mi hijita amada,
ARIADNE VALENTINA
FLORES BARRANCOS

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento de la Práctica	1
1.2. Justificación	3

CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia de la creación del colegio.....	5
2.2. Visión.....	6
2.3. Misión	6

CAPÍTULO III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos	7

CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Enseñanza – aprendizaje	8
4.2. Psicopedagogía	9
4.3. La lectoescritura.....	10
4.3.1. Estructuras funcionales para el aprendizaje de la lectura y escritura	10
4.3.2. Condiciones específicas para el aprendizaje de la lectura y escritura	11
4.3.2.1. Operaciones necesarias para la adquisición de la lectura	11
4.3.2.2. Operaciones necesarias para la adquisición de la escritura	12
4.4. Áreas del desarrollo evolutivo que inciden sobre el proceso de Aprendizaje de la lectoescritura.....	14

4.4.1. La psicomotricidad	15
4.4.1.1. Esquema corporal	16
4.4.1.2. Equilibrio	17
4.4.1.3. El tono muscular	17
4.4.1.4. La lateralidad	19
4.4.1.5. Estructuración espacial	23
4.4.1.6. Estructuración temporal	23
4.4.1.7. Ritmo	24
4.4.1.8. Coordinación visomotora.....	25
4.4.2. Funciones cognitivas	25
4.4.2.1. La percepción.....	25
4.4.2.2. Atención.....	28
4.4.2.3. Memoria.....	29
4.5. La lectura	32
4.5.1. Dificultades de la lectura	32
4.5.1.1. Lectura carencial o disléxica	32
4.5.1.2. Lectura con fallas de ritmo	33
4.5.1.3. Lectura con trastornos en la globalización	33
4.5.2. Evaluación de las dificultades de lectura.....	33
4.6. La escritura	34
4.6.1. Aspectos que se observan en relación con la grafía en las situaciones de trabajo con el alumno	35
4.6.2. Dificultades de la escritura	38

4.6.3. Evaluación de las dificultades de escritura	38
--	----

CAPÍTULO V. METODOLOGÍA

5.1. Tipificación de la práctica institucional.....	40
5.2. Descripción sistematizada del desarrollo de la PI	40
5.3. Población beneficiaria	42
5.4. Métodos, técnicas e instrumentos	45
5.4.1. Método	45
5.4.2. Técnicas	45
5.4.3. Instrumentos	46
5.4.3.1. Examen psicomotor de l. Picq y p. Vayer	46
5.4.3.2. Test de memoria auditiva y visual de dígitos (VADS).....	47
5.4.3.3. Prueba de lectura y escritura.....	49
5.5. Contraparte institucional.....	53

CAPÍTULO VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis e interpretación del pre – test.....	55
6.2. Desarrollo del programa de intervención	74
6.3. Análisis comparativo del conocimiento inicial y final	90

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.....	97
7.2. Recomendaciones	101

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1. Nivel de instrucción y sexo	44
CUADRO N° 2. Edad y sexo	44
CUADRO N° 3. Diagnóstico del desarrollo psicomotriz.....	56
CUADRO N° 4. Diagnóstico del nivel de memoria auditiva y visual	63
CUADRO N° 5. Principales dificultades de lectura.....	67
CUADRO N° 6. Principales dificultades de escritura.....	71
CUADRO N° 7. Análisis comparativo de la evaluación de entrada y la evaluación de salida de la psicomotricidad.....	90
CUADRO N° 8. Análisis comparativo de la evaluación de entrada y la evaluación de salida del nivel de memoria auditiva y visual	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1. Predominio general de la lateralidad	60
GRÁFICO N° 2. Predominio de la lateralidad, según sexo	60
GRÁFICO N° 3. Análisis comparativo de la evaluación de entrada y de la evaluación de salida de los errores de la lectura.....	94
GRÁFICO N° 4. Análisis comparativo de la evaluación de entrada y de la evaluación de salida de los errores de la escritura.....	95

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Examen Psicomotor de Picq y Vayer

Anexo 2. Test de Memoria Auditiva y Visual

Anexo 3. Prueba de Evaluación de Lectura y Escritura

Anexo 4. Programa de Intervención Psicopedagógica

Anexo 5. Matriz de datos