

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad del cual somos parte, ha ido creciendo desmesuradamente en adelantos científico – tecnológicos que de algún modo vienen a simplificar el diario vivir de cada persona, donde muchas de estas tecnologías se han vuelto necesarias e indispensables para cada uno de nosotros, sin embargo es también innegable que hay procesos que permanecen inalterables a lo largo del tiempo, como es el caso de los niños tienen que **aprender a comunicarse**, tal cual dice el primer axioma de la comunicación “*Es imposible no comunicarse*”, **tanto de forma oral así como también de forma escrita**. Por lo general, el niño automatizara estos aprendizajes en los establecimientos de educación formal que tiene carácter intencional, planificado y reglado.

Como señala F. Cuetos (1989) “*La lectoescritura es una actividad sumamente compleja que exige la participación de un gran número de procesos cognitivos*” También hay que añadir a los procesos cognitivos, el desarrollo de la psicomotricidad que viene a ser un nexo entre el pensamiento y la acción. Si el niño no ha alcanzado un grado de madurez acorde a su edad tanto orgánico como cognitivo y dada la complejidad de esta actividad no resulta muy extraña que muchos niños tengan dificultades para aprender a leer y escribir.

El Ministerio de Educación de Bolivia, en el año 2012, encaminó un estudio para identificar las dificultades de aprendizaje más comunes entre los alumnos del nivel básico, pudiéndose identificar la lectoescritura, atención y memoria.

Tomando en cuenta estas dificultades que ha identificado el Ministerio de Educación de nuestro país, Bolivia, se ha visto por conveniente realizar la **Práctica Institucional** con el objetivo de proponer un programa de apoyo psicopedagógico para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños de 7 a 12 años de edad, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

A continuación se presenta un resumen de los capítulos que comprende esta Practica Institucional:

En el *capítulo I*, se presenta el planteamiento del problema y la justificación. Contiene datos estadísticos a nivel internacional y nacional, la inquietud del Ministerio de Educación sobre la problemática de las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, además de indicar la importancia de la realización de la Práctica Institucional, así como los beneficiarios y los aportes que brinda este trabajo.

En el *capítulo II*, se da a conocer las características y objetivos de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” donde se realizó la Práctica, tiene una breve reseña histórica de la fundación de este, así como también la visión y misión que tiene.

En el *capítulo III*, se encuentran los objetivos propuestos para llevar a cabo la Práctica, vienen a ser las directrices que han guiado este trabajo.

En el *capítulo IV*, se presenta todo el sustento teórico que respalda la Práctica Institucional.

En el *capítulo V*, se encuentra la metodología que se ha seguido, donde se describe el tipo de investigación, cómo se va a desarrollar la Práctica, quienes son los beneficiados con la misma, así como los métodos, técnicas e instrumentos que se han utilizado, así como el apoyo logístico y material que ha brindado la Unidad Educativa.

En el *capítulo VI*, se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados alcanzados: antes (evaluación diagnóstica), durante (aplicación del programa de intervención psicopedagógica) y, después (evaluación de salida o post test).

Finalmente en el *capítulo VII*, se presenta las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones que se hace.

También se presenta la bibliografía consultada, y los anexos correspondientes que respaldan esta Práctica Institucional.