

## RESUMEN

El presente estudio comparativo, es acerca del desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en niños y niñas de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija, se justifica a partir de la necesidad de diagnosticar y diferenciar el nivel de desarrollo en el que se encuentran estos niños/as en relación al aprendizaje.

Tomando en cuenta que las habilidades básicas que desarrollan los niños y niñas son un cimiento para su desarrollo personal y a través de éstas alcanzan un aprendizaje óptimo para rendir apropiadamente en las actividades académicas y en su cotidiano vivir.

Para lo cual es necesario identificar, establecer y diferenciar entre kínderes particulares y fiscales como se consolidan las habilidades básicas de los niños y niñas en las diferentes áreas de las habilidades básicas para el aprendizaje como ser: Esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre-cálculo, razonamiento, coordinación visomotriz, orientación en el espacio, pre-escritura y Personal Social. La adquisición de las habilidades básicas es aprender óptimamente a ejecutar las diferentes capacidades cognitivas para realizar el manejo de un lápiz, una herramienta sencilla, correr, saltar, realizar cálculos que impliquen el razonamiento y desenvolverse socialmente.

También es necesario tomar en cuenta si el estrato socioeconómico o la calidad de educación influyen en el desarrollo de dichas habilidades

Con este propósito se plantean el objetivo de: “Determinar las diferencias de los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija”.

La hipótesis formulada es: “El desarrollo en las diferentes áreas de las habilidades básicas en el aprendizaje de niñas y niños que asisten a kínderes particulares se encuentra dentro de la categoría alta, a diferencia de las niñas y niños que asisten a los kínderes fiscales que presentan una categoría promedio”.

La muestra presentada para esta investigación son 148 niños/as que asisten a kínderes fiscales y 35 niños/as que asisten a los kínderes particulares, tanto de los barrios urbanos como periféricos, dentro del área concentrada de la ciudad de Tarija.

La fundamentación teórica está referida a las diferentes áreas sobre habilidades básicas las cuales nos permitirán conocer cómo los niños/as desarrollan sus habilidades en función al aprendizaje, sustentada en su mayoría con aportes de, Condemarín M., Chadwick M. Milicic N., que consideran que las habilidades son el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.

El estudio es de corte comparativo y descriptivo porque los datos están sujetos a tabulación, de manera que los resultados se plasmen en forma numérica para conocer el nivel de adquisición de conocimiento de las habilidades básicas. Para ejecutar la metodología se aplicará la Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA) de Norma Eyzaguirre y la Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) de Nelson Ortiz a los niños/as de los kínderes fiscales y particulares con el fin de conocer el desarrollo educativo de los mismos.

De acuerdo al estudio realizado se puede manifestar que la hipótesis no se confirma, tomando en cuenta que la mayoría de los niños/as de kínderes particulares como de kínderes fiscales recaen en el nivel superior, lo que determina que los niños/as tienen un buen nivel de desarrollo en casi todas sus habilidades básicas para el aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano ha sido descrito como el patrón de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales que inician con la concepción y continúan durante toda la vida (Santrock, 2006). “Siendo los primeros años del ciclo vital los que determinan, en gran medida, el desarrollo posterior. De ahí se deriva la importancia de proveer al niño/a de nivel inicial las oportunidades para interactuar con su entorno y proporcionarle la estimulación adecuada a sus necesidades en las diversas áreas del desarrollo” (Del Río, 1999:34).

Cabe mencionar que son necesarios los estudios y estrategias para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, donde se pueda explorar al máximo las habilidades básicas para el aprendizaje, en un ambiente de confianza, donde el niño sea constructor de sus propios conocimientos como ser: la ubicación en el espacio, que le permite identificar su propio ser, como adquiere y coordina su esquema corporal, perfecciona su lenguaje y su vocabulario, establece definiciones para desarrollar la comprensión, y así explorar el esquema corporal, lenguaje, discriminación visual-auditiva, el pre-cálculo, razonamiento, la coordinación visomotriz, efectuando el aprendizaje hacia la pre-escritura, orientación espacial y el desarrollo personal social con el fin de alcanzar una madurez de manera óptima.

Y por ello, es importante que la familia y/o la persona que guía al niño/a en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pueda contar o tener una información relativa sobre el nivel de habilidades básicas que permita asimilar y así manejar acciones necesarias en beneficio de los niños.

Por consiguiente, el presente trabajo nos brinda datos que puedan ayudar a demostrar cuán importante es el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños con el fin de evaluar y así potencializar las áreas deficitarias a través de un guía de propuesta para padres y profesores.