

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inicial, para el niño y niña menor de 6 años de edad, está destinada a prepararles para su ingreso a la escuela básica formal, en cuanto al desarrollo de habilidades básicas se da lugar en diferentes situaciones ambientales de aprendizaje, como el estilo de vida, experiencias vivenciales y la misma educación e instrucción de los padres que sirven de base para la preparación de la vida futura de los niños/as. También para muchos niños/as provenientes de áreas peri-urbanas el ingreso a la educación inicial es un proceso de transculturización que va más allá de aprender a leer o sumar, pues implica asimilación de nuevos valores y roles en un contexto sociocultural y psicológico.

“El ingresar a un sistema de vida distinta, coloca al niño en una situación psicológica nueva, en la cual necesitan apoyo de sus padres, porque la enseñanza escolar exige una serie de tareas o actividades que requieren el empleo de funciones psicomotoras, de orientación espacial, de comprensión y expresión del lenguaje que faltan por desarrollar en el niño” (educacionbolivia.yaia.com).

Igualmente los estudios desarrollados desde hace más de dos décadas en Chile, reportan que “los niños nacen en iguales condiciones en su desarrollo nutricional y psicomotor, sin importar el nivel socioeconómico de la familia de origen; no obstante las condiciones de pobreza comienzan a marcar la diferencia, afectando a un número importante de niños en el aprendizaje escolar”. (Braulic, Haeussler& Lira, 1978).

También Condemarin menciona que según Bravo L. ,1991. “Los niños que fracasan en el sistema escolar, y en el aprendizaje de habilidades básicas, provienen de sectores más deprivados, esto se debe a diferencias en la interacción familiar y la calidad de vida del hogar”.

Estos antecedentes nos llevan a plantear sobre cómo poder evaluar, diagnosticar en niños/as, que ingresan al sistema escolar, por lo que el presente estudio se considera de

suma importancia al intentar identificar qué variables intervienen en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niños de nivel inicial.

Sin embargo no se hizo ningún estudio descriptivo-comparativo sobre el desarrollo de habilidades básicas de niños que asisten a kínderes de la ciudad de Tarija.

Con respecto a la bibliografía se cuenta con los estudios realizados en los países de México, Perú y Chile según la misma consiste en trabajos teóricos, programas de habilidades básicas y la elaboración de instrumentos destinados a la evaluación de las habilidades básicas retomando teorías Cognoscitivas, Evolutivas y Modelos Socioculturales y Educativos. Y por ende en nuestro propio departamento con el estudio de “Madurez en las habilidades Básicas de niños de primero de primaria” por Rojas B.Gilma, Sánchez C. Mariel en el año 2002.

Al retomar con estos trabajos, en la ciudad de Tarija se contará con un estudio, descriptivo-comparativo, considerando la importancia de identificar, comparar y fortalecer las áreas deficitarias que presenten los niños de nivel inicial, por lo que se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las diferencias en los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija dentro la gestión 2016?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El estudio de las habilidades básicas del desarrollo es indispensable en los niños y niñas teniendo en cuenta que ellos son el futuro de nuestra sociedad, es necesario que desarrollen de una manera adecuada las mismas en los centros educativos de nivel inicial, para un buen rendimiento académico en la etapa escolar, así como también la adecuada inserción del niño en el contexto social.

Donde padres de familia, tutores y profesores son mediadores en los aprendizajes de los niños, por lo que tienen la responsabilidad de potencializar el nivel de desarrollo y el proceso evolutivo de los niños, se debe partir de lo que la niña y/o el niño ya sabe mediante la retroalimentación y el fortalecimiento de dichos aprendizajes, para enriquecerse con nuevas experiencias y adquisiciones en un proceso de continuidad.

También cabe mencionar que el nivel educativo de los padres y la estructura familiar influyen en la estimulación del desarrollo de las habilidades básicas de sus hijos, ya que otorgan beneficios en su aprendizaje.

Considerando la gran mayoría de los niños de origen sociocultural bajo, no teniendo en su hogar los estímulos necesarios y las oportunidades suficientes para ejercitar las habilidades básica por ausencia de los padres, llevan al niño al fracaso escolar y también al no alcanzar un desarrollo óptimo de madurez, su aprendizaje sería lento, es por esta razón que es importante el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de los mismos. (Gonzales P.2009:7).

“Así mismo una característica de nuestra cultura es la creciente distancia social entre niños de diferentes estratos socioeconómicos, donde esas diferencias reflejan visualmente la calidad de escuelas, la situación de los barrios, el sueldo de los padres, etc. mediante el cual genera una diferencia en el aprendizaje de los niños”(Gonzales P.2009:7).

Igualmente la forma de vida de cada niño determina las diferencias que existen entre un niño y otro en cuanto al grado de madurez, sumado a esto cobra gran importancia, los antecedentes de estimulación dentro del contexto familiar.

Considerando que los niños son seres dinámicos quienes en forma espontánea y dada a su propia actividad física y mental son capaces de obtener elementos necesarios para lograr sus propias habilidades básicas de aprendizaje (madurez).

En este sentido se pretende fortalecer y estimular a través de una guía dirigida a profesores para potencializar las habilidades básicas de los niños/as y así tener un mejor desarrollo en las áreas deficitarias y una preparación previa antes de ingresar a primero de primaria. Así mismo el presente trabajo de investigación permitirá evaluar y diagnosticar, las habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños del nivel inicial con el fin de obtener datos teóricos para posteriores investigaciones.

También debido al escaso conocimiento sobre la existencia de un aprestamiento innato que los niños/as poseen para el aprendizaje surge la necesidad de implementar la aplicación de los instrumentos: el test de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (E.H.B.A.) de Norma Eyzaguirre y la Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) de Nelson Ortiz, con el fin de enriquecer la presente investigación y a la vez servirá como base para que profesores e instituciones educativas puedan trabajar en el mejoramiento de las técnicas empleadas para el fortalecimiento de las destrezas ya existentes en los niños/as en relación a sus habilidades básicas para el aprendizaje

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1 PROBLEMA

¿Cuáles son las diferencias en los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija en la gestión 2016?

2.2 OBJETIVOS

➤ Objetivo General

-Determinar las diferencias de los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija en la gestión 2016.

➤ Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo del esquema corporal y el lenguaje.
- Establecer el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva y visual.
- Identificar el nivel de desarrollo del pre-cálculo y razonamiento.
- Establecer el nivel de desarrollo de la coordinación visomotriz y orientación en el espacio.
- Identificar el nivel de desarrollo de la pre-escritura y Personal Social.
- Proponer una guía para potencializar el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de niñas y niños dirigida a los profesores.

2.3 HIPÓTESIS

El desarrollo en las diferentes áreas de las habilidades básicas en el aprendizaje de niñas y niños que asisten a kínderes particulares se encuentra dentro de la categoría superior, a diferencia de las niñas y niños que asisten a los kínderes fiscales que presentan una categoría promedio.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Habilidades básicas para el aprendizaje	Actividades que realizan los niños con capacidad, inteligencia, destreza para ejecutar tareas, ejercicios de aprestamiento en función al desarrollo de su madurez.	Esquema corporal Lenguaje Discriminación auditiva Discriminación visual Pre-cálculo	-Conocimiento de las partes de la figura humana. -Completamiento de la figura humana. -Vocabulario de imágenes. -Definiciones -Comprensión. -Reconocimiento de sonidos. -Sonido inicial. -Sonido final. -Semejanzas. -Diferencias. -Cantidad. -Dimensión.	Inferior Bajo Promedio Alto Superior	Prueba de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje EHBA Autor: Norma Eyzaguirre

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Habilidades básicas para el aprendizaje	Actividades que realizan los niños con capacidad, inteligencia, destreza para ejecutar tareas, ejercicios de aprestamiento en función al desarrollo de su madurez.	<p>Razonamiento</p> <p>Coordinación visomotriz</p> <p>Orientación espacial</p> <p>Pre-escritura</p> <p>Personal Social</p> <p>*Identidad Personal</p>	<p>-Seriación.</p> <p>-Asociación.</p> <p>-Clasificación.</p> <p>-Trazo.</p> <p>-Unión.</p> <p>-Copia.</p> <p>-Nociones Espaciales.</p> <p>-Relaciones Espaciales.</p> <p>-Rectas.</p> <p>-Curvas.</p> <p>-Arabescos</p> <p>- Señala 5 partes de su cuerpo.</p> <p>- Diferencia hombre-mujer.</p> <p>- Sabe cuántos años tiene.</p> <p>-Habla sobre sí mismo.</p>	<p>Inferior</p> <p>Bajo</p> <p>Promedio</p> <p>Alto</p> <p>Superior</p> <p>Alerta</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>Prueba de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje EHBA</p> <p>Autor: Norma Eyzaguirre</p> <p>Escala de Desarrollo Psicosocial</p> <p>Autor: Nelson Ortiz</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Habilidades básicas para el aprendizaje	Actividades que realizan los niños con capacidad, inteligencia, destreza para ejecutar tareas, ejercicios de aprestamiento en función al desarrollo de su madurez.	*Autocuidado *Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Control de su orina durante el día. - Lavarse las manos y cara. - Desvestido Vestido. - Trata de contar experiencias. - Dice nombre de su papá y mamá. - Comparte Juegos con otros niños. - Tiene amigo especial. - Organiza juegos. - Hace mandatos. - Conoce nombre de la comunidad en que vive. - Habla de su familia. - Sabe qué lugar ocupa en su familia. - Participa en actividades. - Conoce fechas especiales. - Relaciona el tiempo con Activ. Diarias. - Indica recorrido. 	Alerta Medio Bajo Medio Alto	<p>Escala de Desarrollo Psicosocial</p> <p>Autor: Nelson Ortiz</p>

2.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

En el presente trabajo de investigación se empleará las siguientes variables:

Habilidades básicas para el aprendizaje: Son actividades y o tareas que realizan los niños con capacidad, inteligencia, destreza para ejecutar tareas ejercicios, de aprestamiento en función al desarrollo de madurez del aprendizaje de los niños.

“Antes de un inicio de la educación formal y aprendizaje de lecto-escritura”. (Eyzaguirre R. Norma, 1989). Las áreas comprendidas son las siguientes:

- **Esquema corporal.**- Conocimiento de diferentes partes de la figura humana.

- **Lenguaje.**- Nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo, adquisición del vocabulario, el conocimiento del significado de algunas palabras, y la capacidad para entender la expresión verbal, es decir la comprensión.

- **Discriminación Auditiva.**- Nivel de capacidad que tiene el niño para diferenciar y reconocer sonidos del ambiente, sonidos consonánticos, vocálicos, iniciales y finales.

- **Discriminación visual.**- Nivel de capacidad que tiene el niño para diferenciar visualmente los atributos de los objetos, distinguiendo los estímulos por semejanza y por diferencias.

- **Pre-cálculo.**- Son nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como: más-menos, grande-pequeño, a través de siete reactivos.

- **Razonamiento.**- Son procesos cognitivos del niño a partir de una respuesta. Esta área se divide en tres partes: seriación, asociación y clasificación.

- **Coordinación Visomotriz.**- Nivel de habilidad manual que tiene el niño a través de actividades gráficas con el manejo y dominio del lápiz, mediante tres grupos de reactivo: trazo continuo, unión de trazos y reproducción de figura.

- **Orientación en el espacio.**- Nivel de conocimiento básico y ubicación espacial del niño a través de nociones espaciales.

- **Pre-escritura.**- Nivel de características a través del trazo como: la precisión continuidad y dirección a través de líneas rectas y curva.

- **Personal Social.**- Se refiere al nivel de actividades que implican la alimentación, higiene y vestido y la participación en las actividades lúdicas o relacionadas al juego: individual y colectivo o social, así como también las relaciones sociales en general.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

III. MARCO TEÓRICO

3.1 EDUCACIÓN INICIAL EN BOLIVIA

“La Educación Inicial en Bolivia, denominada Educación Preescolar por la Ley 1565, constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinado a brindar atención integral al niño menor de 6 años. El trabajo de aprestamiento se inicia en el hogar bajo los cuidados y estímulos de la madre y de los miembros de la familia para lograr desarrollar en el niño sus emociones, su dinamismo, su sensibilidad, su lenguaje y afectividad. Se dice que la familia es el primer núcleo de socialización del niño, que condiciona el desarrollo de su personalidad y su desarrollo socioafectivo, así como su proceso de adaptación o de inadaptación que condicionará su destino.

Por ello la educación inicial es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo de los niños. Por otra parte, nuestro país es pluricultural y multilingüe, por eso la Educación Inicial respeta y valora nuestras costumbres, tradiciones y lengua materna. Es decir, es intercultural y bilingüe” (educacionbolivia.yaia.com).

También con la nueva reforma educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez Artículo N°070 se denomina nivel inicial en lugar de kínderes, sin embargo el termino nivel inicial aún no queda completamente en uso por varias unidades educativas y centros educativos de nuestra región.

3.2 HABILIDADES BÁSICAS DEL DESARROLLO

Las habilidades son el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. También las habilidades son la capacidad, inteligencia y destreza para ejecutar una cosa. Esta capacidad en el individuo al realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que desarrolla por ser hereditario. La adquisición de habilidades básicas es aprender acciones elementales, intencionadas, como aprender a manipular utensilios para comer, un lápiz o una herramienta sencilla. (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana ,1978).

3.3 HABILIDADES BÁSICAS Y EL APRENDIZAJE

“En habilidades básicas el aprendizaje de la lectura y escritura ocupa un lugar primordial dentro de las materias escolares pedagógicas que sirven como pilar para posteriores aprendizajes. En este sentido se puede considerar que la enseñanza impartida en niveles inicial es aporta en un inicio adquisiciones y esquemas de aprendizaje, donde el niño o la niña, comienzan a generar una serie de actividades educativas, a través de la orientación y supervisión del profesor para desarrollar sus habilidades, destrezas con el fin conocer e interpretar sus potencialidades.

Según “Estudio realizado en el nivel de desarrollo general de habilidades básicas para el aprendizaje de los niños/as que asisten a los kínderes de la ciudad de Tupiza, presentan los siguientes porcentajes: Un 47% de la muestra en el nivel alto lo que determina que los niños/as tienen buen conocimiento en sus habilidades básicas en relación al esquema corporal, pueden desarrollar el lenguaje sin problemas en relación al vocabulario, orientación espacial para desarrollarse en el contexto.

Igualmente un 38% de la muestra, recae en un nivel superior, considerando que los niños/as con mayor facilidad desarrollan satisfactoriamente sus habilidades básicas en el aprendizaje, al recibir apoyo, estimularles en sus actividades en las condiciones necesarias, los niños/as pueden explorar y tener mayor adquisición de conocimientos en el aprendizaje y por ende en la madurez de sus habilidades básicas en función a sus actividades diarias como: discriminación auditiva, visual, razonamiento, etc”. (Gonzales P., 2009).

El 14% de la muestra se encuentra en relación al nivel promedio, lo que se atribuye que los niños/as evaluados presentan un desarrollo normal de habilidades básicas, teniendo conocimiento en la conclusión del esquema corporal, el reconocimiento del vocabulario de imágenes, el desarrollo de comprensión de manera que van adquiriendo sus habilidades básicas en función a desarrollar sus conocimientos, en relación a las condiciones necesarias

que brinden los padres, puesto que varios factores: motrices, psíquicos y afectivos ayudarán a fortalecer el aprendizaje de los niños en sus habilidades básicas considerando así a la madurez necesaria.

En cambio en el nivel bajo se observa 2% de la muestra presentando dificultades en el desarrollo de habilidades básicas, lo que se atribuye el factor socioeconómico incide en las condiciones de vida que conllevan los niños, la falta de estimulación, así como también la ausencia de los padres evita el desarrollo de la habilidades básicas para el aprendizaje, por lo cual es importante como inicio en la escolaridad del niño/a. (Gonzales Patricia, 2009).

Por ello es importante que la persona a cargo del proceso de enseñanza –aprendizaje de un niño y/o grupo de niños, pueda contar desde un inicio de su tarea con la información relativa al nivel de habilidades básicas de éstos, lo cual permitirá tener un perfil de grupo, así tener acciones que sean necesarias para mejorarlas” (Eyzaguirre R. Norma, 1989).

3.4 ESQUEMA CORPORAL

“El esquema es una representación mental de nuestro propio cuerpo proyectada a través de un dibujo. Su estructuración se inicia en las etapas más tempranas apartir del movimiento y de las sensaciones que nos transmiten los sentidos (sensaciones exteroceptivas), los órganos internos de nuestro cuerpo (sensaciones interoceptivas) y nuestra posición corporal. De la misma manera en la adquisición del esquema corporal permite al niño tener conocimiento y conciencia global de su cuerpo a través del uso de determinadas partes y posturas del mismo” (www.minedu.gob.pe-Unidad09: 135).

Según “Trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria, en el área del Esquema Corporal un número significativo de los niños/as de la muestra no presentan dificultad, encontrándose en mayor porcentaje en las categorías alto y superior 56% del total de la muestra lo cual significa que los niños han adquirido un conocimiento global de su cuerpo, que les permitirá hacer uso de forma simultánea de la diferentes partes del mismo. Es importante que los niños tengan percepción de su propio cuerpo, como

también de las diferentes partes: las manos, los pies, la cabeza, etc., ya que a partir del conocimiento de su propio cuerpo el niño llega a diferenciarse de los demás, permitiéndole establecer relaciones con otras personas distinguiendo en ellos mismos y en las otras personas de su entorno las nociones espaciales como derecha e izquierda, lo que está delante y atrás, arriba y abajo” (Rojas B. Gilma: 2002, 57).

También se puede mencionar la importancia corporal en el desarrollo del niño a través de:

- **Imagen Corporal:** La imagen corporal significa la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto el mismo.

- **Concepto Corporal:** Constituirá el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo, en el cual se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere consciente. También se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan las diferentes partes del cuerpo.

- **Esquema Corporal:** El esquema corporal difiere de la imagen y del concepto corporal, que es enteramente consciente y cambiante de momento a momento. (Condemarín Mabel, 1986:184).

3.4.1 FUNCIÓN CORPORAL

“Se llama función corporal a la representación global y específica que el individuo tiene de su cuerpo. Es importante observar en el niño el manejo y desenvoltura de sus movimientos, las posiciones que adopta en cada actividad que desarrolla y la confianza que tiene en sí mismo.

Los problemas más frecuentes que se observan en niños con dificultades o inmadurez en esta área son: inseguridad para enfrentar tareas nuevas, cansancio producido por la tensión muscular oposiciones inadecuadas y rasgos de impulsividad por falta de control de sus movimientos”(Orellana Eugenia, 1987: 87).

3.4.2 ETAPAS DE DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL

a) Desde el nacimiento a los 2 años: Período maternal. Uso de los reflejos. Primeras coordinaciones motrices. Nombres elementales del cuerpo.

b) De 2 a 5 años: las representaciones permiten un conocimiento más detallado de las partes del cuerpo. Dominio avanzado de los movimientos gruesos y de las posiciones simples, aunque todavía hay una limitada coordinación entre movimientos y posturas que implican diferentes zonas del cuerpo. El esquema corporal permite una estructuración global del tiempo y del espacio.

c) De 5 a 10 años: El niño pasa por un estadio global, sincrético e intuitivo al de la diferenciación y análisis por lo cual las coordinaciones motrices son más avanzadas, permitiendo una independencia de los miembros inferiores y superiores con relación al tronco. La asociación de todas las sensaciones corporales le permite pasar a la acción la representación (operatorio concreto) con la que se da la total definición de la lateralidad.

d) De los 10 en adelante: Elaboración definitiva del esquema corporal. Gracias a la toma de conciencia de los diferentes elementos corporales y al control de su movilización (Guerrero Romualdo. - Psicología Evolutiva I, 2007).

“Según va desarrollando el niño evolutivamente, físicamente, psicológicamente el esquema logrará paulatinamente un adecuado control y manejo de su propio cuerpo” (Rojas B. Gilma, 2002:19).

3.5 LENGUAJE

“El lenguaje es el medio por el cual los seres humanos se valen para relacionarse con el mundo que los rodea y así desarrollarse. Es a través de éste que el niño manifiesta su riqueza de pensamiento, sentimientos, acciones en un contexto que le rodea. La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de

adquisición: la primera palabra se aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños tienen ya un vocabulario de unas 270 palabras entre los cinco y los seis años el lenguaje va a quedar prácticamente estructurado llegando a las 2.600 palabras.

El niño utiliza correctamente las partículas gramaticales, empieza a formar oraciones completas y bien construidas, incluso frases subordinadas y condicionales, y posee un vocabulario capaz de aplicar con bastante soltura y precisión.

Asimismo, mediante el lenguaje imitativo que se manifiesta en los juegos dramáticos, ha tenido ocasión de descubrir además que las personas tienen ideas distintas y pueden expresarlas verbalmente de muchas maneras” (Trujillo Mireya - Módulo de Psicología Educativa, 2007).

Según “Trabajo dirigido Madurez de Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria, el área del lenguaje según sumatoria realizada de categorías alto y superior presentan del 40% de los niños/as lo cual indica que pueden asimilar y nombrar sin dificultad los nombres de los objetos que son parte de su contexto y a la vez están adquiriendo la capacidad de expresar y representar los objetos a partir del lenguaje y por último cuentan con la habilidad de definir las palabras a través del reconocimiento de las mismas.

Otro resultado significativo es el de la categoría promedio con un 33% de los niños/as en el área del lenguaje, si bien estos cuentan con un buen nivel de desarrollo en esta área; es importante señalar que los niños deben recibir algún tipo de estimulación para así familiarizarlos tanto con el lenguaje escrito como oral, a través de juegos recreativos simbólicos, narraciones de cuentos, historias, al igual que canciones por parte de los padres de familia y más aún de los maestros del centro educativo de los niños”.(Rojas B. Gilma: 2002, 58).

Igualmente “Durante los años de nivel inicial hay dos procesos clave que intervienen en la adquisición del lenguaje:

- Lenguaje Receptivo.- Repertorio de palabras y órdenes que un niño entiende pese a que no es capaz de decirlos.

- **Lenguaje Productivo.**- Comunicación hablado o escrito por los preescolares.

Sin embargo cuando los padres hablan sus hijos, les comunican mucho más que palabras, frases y sintaxis. Están demostrando cómo expresan sus pensamientos y cómo se hace el intercambio de ideas le enseñan al niño acerca de las categorías y los símbolos acerca de cómo se puede trasladar un mundo complejo a ideas y palabras.

Solamente en la medida que el niño posea lenguaje suficientemente moderno podrá iniciar con éxito el aprendizaje de la lectura, este lenguaje moderno se caracteriza por: vocabularios amplios, fluidez de expresión verbal, sintaxis adecuada en el ordenamiento de su expresión verbal, pronunciación correcta” (Bruner Jerome, 1987).

3.5.1 LENGUAJE Y ESCRITURA

Desde el punto de vista del lenguaje, la escritura implica para el niño una reformulación de su lenguaje hablado con el propósito de ser leído según (MykleBust, 1968). La escritura constituye un proceso altamente complejo, una de las formas más elevadas del lenguaje y por ende la última en ser aprendida. Es una forma del lenguaje expresivo; un sistema de símbolos visuales que conlleva pensamientos, sentimientos e ideas. Según el apartado de (Condemarán Mabel, 1991).

3.5.2 LENGUAJE Y LECTURA

Delacroix, argumenta “que la lectura es un simbolismo de segundo grado. En este caso el simbolismo del primer grado, sería el lenguaje que es necesariamente previo y condicionante del segundo”. (Fernández Fernanda, Llopis Ana, 1981: 31).

“La lectura significa para el niño la conquista de un segundo lenguaje oral. Para lo cual está en condiciones de aprender a leer donde debe dar el primer paso en este proceso que es el de hablar. Y para leer es necesario que antes haya adquirido el primer lenguaje, es decir el lenguaje oral. “Leer y escribir desde la sala cuna significa, primero, que los niños comprenden la cultura escrita y desarrollan competencias culturales.

Segundo, que descubren y comienzan a manejar el principio alfabético de la lectura y la escritura y desarrollan así, una competencia lingüística. Tercero, que los niños comprenden la naturaleza de los actos de leer y escribir y desarrollan competencias estratégicas para construir significados” (Condemarán Mabel, 1991).

3.6 DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

“La discriminación auditiva es la capacidad de apreciar y diferenciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos y ser capaz de asociar estos sonidos a una imagen visual.

La información auditiva está ligada, según (Wepman,1967) al comportamiento conceptual y de lenguaje, al menos en sus primeros estadios. El niño que no escucha bien tendrá dificultades para emitir sonidos y relacionarse con el medio”

“En este mismo sentido vale la pena rescatar los estudios de Jerome Bruner, en relación al sistema de apoyo a la adquisición del lenguaje (LASS) que aseguran el paso de la comunicación al lenguaje y donde la madre o el agente con el cual interactúa afectivamente los primeros dos años de vida son de vital importancia para que el niño y la niña logren incorporar la cultura de origen y puedan relacionarse con el medio en forma efectiva siempre y cuando no exista un problema neurológico.

Al establecer Bruner que: “lo esencial de la memoria no es el almacenamiento de la experiencia pasada, sino la recuperación de lo que sea relevante en una forma utilizable” está argumentando la importancia de la agudeza auditiva para la posterior formación de nuevas categoría” (Bruner Jerome, 1999).’

“La discriminación permite a los niños identificar palabras que comienzan o terminan con el mismo sonido, en el cual permite sintetizar sonidos para formar una palabra, dividir en sus componentes, diferenciar entre palabras cortas y largas, entre inacentuadas y acentuadas.

La acuidad se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferentes tonos y sonoridad. Un factor principal e importante es el oído; donde las fallas o perturbaciones de la audición repercuten directamente en el aprendizaje de la escritura y de igual manera en la lectura.

Entonces señalar que para una buena discriminación visual debe existir una estrecha relación entre la manera de escuchar, escribir y leer; que implica una relación de oído – mano-vista-voz” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, 1986:74).

En el trabajo dirigido Madurez de Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria, según el área de Discriminación Auditiva, “No se obtuvo porcentajes significativos en categorías superior y alto, mientras que en la categoría promedio se registró un porcentaje del 23% lo cual nos indica que estos niños no tienen mayor dificultad para reconocer y discriminar estímulos auditivos asociados a sus experiencias previas, por lo tanto, una buena estimulación favorecerá a la adquisición de mecanismos de lectura, siendo además un elemento básico para el aprendizaje escolar de los niños.

En las categorías bajo e inferior, los porcentajes son muy elevados obteniendo un porcentaje total 67% de la muestra lo cual refleja que más de la mitad tienen dificultad en el área de discriminación Auditiva, es decir que este grupo de niños/as no puede reconocer un sonido, más aún, discriminar e interpretar estímulos auditivos que son parte de su contexto. Por último señalar que los niños /as que se encuentran en las categorías bajo e inferior no cuentan con la habilidad de reconocer en forma verbal o gráfica estímulos auditivos, lo cual se hace necesario para el aprendizaje escolar; ya que la falta de madurez en esta área desencadena posibles dificultades en su aprendizaje (Confusiones y rotaciones)”. (Rojas B. Gilma, 2002: 59).

3.7 DISCRIMINACIÓN VISUAL

Es la capacidad que posee un individuo para discriminar o diferenciar por medio de la vista un objeto de otro. La percepción visual implica capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales asociados con las experiencias previas.

“Durante los años preescolares, gracias a la actividad perceptiva el niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales con una dependencia gradualmente mayor de las claves de reconocimiento visual” (Condemarín Mabel, 1986: 330)

También, “Desde una perspectiva de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje, la percepción, se puede definir como una respuesta a una estimulación físicamente definida, tiene un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales y los interpreta y completa a través de los recuerdos” (Montellanos María Antonia,1998:25).

Según “trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria, en el área de Discriminación visual las categorías promedio, bajo e inferior representan un mínimo de la población.

Es así que se puede considerar que los niños de la muestra no señalan dificultad alguna en esta área, esto resulta alentador ya que los niños tienen habilidad para reconocer e interpretar formas, símbolos asociados con experiencias previas.

Se tiene que en las categorías superior y alto un porcentaje del 90% de la muestra, donde se ubica un mayor número de niños que representan casi la totalidad de la muestra, y se observa que los niños son capaces de reconocer semejanzas y diferencias, como discriminar e interpretar estímulos visuales asociados con experiencias de su propio contexto. Así también cuentan con la habilidad de explorar, reconocer y discriminar objetos y formas por medio de la percepción visual. Cabe destacar que la percepción visual de los niños no se produce en forma aislada de otras aptitudes humanas, y por ello la estimulación de esta función debe realizarse de manera integrada con el resto de las demás áreas”. (Rojas B. Gilma, 2002: 60).

3.7.1 LA PERCEPCIÓN VISUAL Y EL APRENDIZAJE

Son cinco los aspectos de la percepción visual que influyen en el aprendizaje del niño.

a) Coordinación Visomotriz: Es la capacidad de coordinar la visión con el movimiento del cuerpo o de las partes: al coger cualquier cosa, la vista guía las manos; al correr y saltar, la vista guía los movimientos de los pies. Una mala coordinación dificulta el dominio espacial tanto en movimientos corporales como en la ejecución de trazos.

b) Percepción figura-fondo: Consiste en la capacidad de seleccionar correctamente los estímulos que nos interesan e ignorar aquellos que carecen de importancia: La debe destacar y convertirse en el centro de la atención. El niño con poca percepción figura-fondo es desorganizado, desatento, omite partes, es incapaz de desarrollar detalles importantes.

c) Constancia perceptual: Se refiere a la posibilidad de percibir que un objeto tiene propiedades invariables (forma, posición y tamaño específicos) aunque la imagen se presente desde ángulos, distancias colores o tamaños diferentes. Una buena constancia perceptual favorece la capacidad de generalizar, características que a menudo no presentan los débiles visuales.

d) Percepción de posición en el espacio: El observador es, espacialmente, el centro del propio mundo. Los objetos están delante, detrás, arriba, abajo al lado o frente de él. En cambio el débil visual tiene un mundo deformado.

e) Percepción de las relaciones espaciales: Se entiende como la capacidad de percibir la posición de dos o más objetos respecto a otros. Este aspecto es una consecuencia del anterior. Estos aspectos según apartado: (Armanza Dioses Ph.D. Ricardina, 2004:119-121).

3.8 PRE-CÁLCULO

La aptitud para la matemática no es como generalmente se cree, un don reservado a unos pocos. Depende, casi siempre, de la calidad de los inicios de esta enseñanza moderna de la matemática, que se apoya sobre los principios de la psicología del niño. La construcción de la noción del número es correlativa con el desarrollo de la lógica misma; luego, a un nivel pre-lógico corresponde a nivel numérico.

Las estructuras lógico-matemáticas constituyen un sector importante del conocimiento humano no sólo por su aplicación, sino por su presencia en todos los niveles del desarrollo psicogenético. De igual manera el niño va construyendo el concepto del número a través

del proceso por estadios que son reforzados en el aprendizaje. Estas nociones básicas de cantidad y dimensión como: más- menos, grande-pequeño, etc.

3.8.1 ESTADIO PRE-ARITMÉTICO

Al describir este estadio pre-aritmético. Mialaret (1968) explica cómo desde muy temprana edad “la precepción del niño implica la cantidad, no bajo forma explícita, sino bajo una forma afectiva, es sentida más que realmente percibida y sobre todo, realmente pensada”.

Igualmente la conducta pre-aritmética del niño no se limita, en la edad preescolar, a los aspectos numéricos, A través de sus juegos, se inicia también en la construcción de las nociones de conservación, de clases y de seriación, que constituyen la base de la construcción del número natural.

“A nivel pre-escolar es posible estimular con actividades adecuadas los procesos cognitivos necesarios para que el niño se inicie en la noción del pensamiento. Para ello es importante adoptar una metodología de trabajo que le permita al niño desarrollar adecuadamente los instrumentos (esquemas mentales) que le permitirán comprender las operaciones matemáticas” (Chadwick Mariana, 1986:158).

Numerosas investigaciones han puesto en evidencia la relación entre los juegos espontáneos de seleccionar y ordenar objetos y la génesis del número natural. “En lugar de centrar el interés en el aprendizaje de los números, se trata entonces de preparar su descubrimiento a través de actividades tales como: Construir y observar agrupamiento de objetos, reconocer propiedad de objetos, comparar objetos, clasificarlos o ponerlos en orden, seriarlos o bien asociarlos según ciertos criterios” (Chadwick Mariana, 1986:158).

Según estudio del trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria, en el área de Pre-cálculo los niños/as de la muestra en su totalidad se encuentran ubicados en la categoría superior y alto con un porcentaje del 81% de la muestra estudiada, lo cual refleja que estos sujetos cuentan con la facilidad para medir, comparar y ordenar objetos de acuerdo al tamaño, forma y color, contando además con la capacidad de las nociones de número y cantidad grande-pequeño, alto-bajo y al mismo tiempo con la

habilidad de hacer uso de las dimensiones como ser corto-largo ante la presencia de objetos concretos en todos los lugares del medio en el que se relacionan.

“La expresión simbólica viene a representar para los niños/as mayores niveles de dificultad en su escritura, pero los sujetos evaluados en este sub test no reflejan mayor obstáculo para la representación gráfica” (Rojas B. Gilma,2002:61).

3.8.2 APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

Según el aprendizaje de cálculo, los elementos a considerar son los siguientes:

a) Vocabulario matemático

La adquisición del vocabulario necesario para una adecuada iniciación matemática presenta simultáneamente, las características de la adquisición normal del lenguaje y las de una lengua particular con sus palabras y expresiones específicas tales como “más que”, “tanto como”, “la unidad de”, “dos veces menos que”, etc.

Para desarrollar la asimilación del vocabulario matemático por parte del niño, sería necesario que a partir del jardín infantil la profesora hiciera especial énfasis en la enseñanza de un vocabulario preciso.

En el programa de desarrollo cognitivo para pre-escolares propuesto por Condemarín y colaboradores (1978), se plantean una serie de actividades para desarrollar la expresión verbal de un juicio lógico a través de la negación, conjunción, disyunción y del uso de cuantificadores.

b) La noción del número

Piaget (1975) Afirma que el número se construye gradualmente, en estrecha relación con la elaboración de los sistemas de inclusiones (jerarquía de las clases lógicas) y de relaciones asimétricas (seriaciones cualitativas), de tal manera que la serie de los números se constituye como síntesis de la clasificación y de la seriación.

Según “Trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria de la Escuela Tarija, en el área de Pre-cálculo los niños/as de la muestra en su totalidad se

encuentran ubicados en la categoría superior y alto con un porcentaje del 81% de la muestra estudiada, lo cual refleja que estos sujetos cuentan con la facilidad para medir, comparar y ordenar objetos de acuerdo al tamaño, forma y color, contando además con la capacidad de las nociones de número y cantidad grande-pequeño, alto-bajo y al mismo tiempo con la habilidad de hacer uso de las dimensiones como ser corto-largo ante la presencia de objetos concretos en todos los lugares del medio en el que se relacionan. La expresión simbólica viene a representar para los niños/as mayores niveles de dificultad en su escritura, pero los sujetos evaluados en este sub test no reflejan mayor obstáculo para la representación gráfica” (Rojas B. Gilma, 2002:62).

3.9 RAZONAMIENTO

Acción de pensar ordenando ideas en la mente para llegar a deducir una consecuencia o conclusión.

“El área de Razonamiento permite desarrollar en los niños un conjunto de ideas básicas y unificadoras, las cuales les permiten descubrir la estructura de esta área”. (Barriga B. Miranda Waldo, 1990:27).

El razonamiento interviene en el proceso del aprendizaje escolar donde el niño/a tiene la adquisición de nociones de seriación, clasificación, asociación de figuras y objetos. En el razonamiento se incorporan las siguientes nociones:

a) Noción de seriación: Significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo cierto orden o secuencia determinada previamente.

La seriación se deriva de la correspondencia término a término en la que se incluye la ordinalidad. Seriar es establecer correspondencias asimétricas entre los diferentes elementos de un conjunto en base a cierta magnitud.

“La actividad de seriación más elemental es poner los objetos en fila en base a la idea de secuencia. Dicha seriación puede ser por el tamaño, número de elementos de un objeto, etc. En ellos las clases que se comparan son asimétricas. Se distinguen por no ser iguales las

unas de las otras, y en consecuencia admiten un determinado orden de sucesión: un ordenamiento, tal como es que está en la esencia escala numérica.

Los Ejercicios de seriación sirven para la formación de esquemas relativos a la comprensión del aspecto ordinal de número”. (Guerrero Romualdo, 2007:106).

b) Noción de clasificación: Es agrupar objetos en una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático.

“La clasificación es la operación psicológica que supone aquellas acciones que el niño realiza al agrupar objetos en función de semejanzas y diferencias específicas.

Los ejercicios con conjuntos introducen al niño en las nociones de clase y subclase, que son fundamentales para comprensión del número, ya que éste al decir de Piaget, es una clase seriada; es decir un número X está compuesto por la suma de un número X de subclases, ordenadas de manera creciente (seriada)”. (Guerrero Romualdo, 2007: 103).

“También según Piaget la habilidad de clasificación se alcanza cuando los niños/as son capaces de establecer la relación entre el todo y las partes.

Cuando el niño ha aprendido que las relaciones entre los objetos puede expresarse a través de una unidad de medida asimila la existencia de «más ancho que», «menos largo que», «tan pesado como», etc. Cuando el niño cuenta diversos objetos y su número es el mismo con independencia del orden en que los cuente o de la posición en que se hallen, asimila que el número expresa una relación cuantitativa entre objetos; en definitiva, el concepto de número” (Guerrero Romualdo - Psicología Evolutiva I, 2007).

“Según Condemarin a través de las palabras los niños ponen de manifiesto una comprensión elevada de expresiones comparativas, «más que» o «menos que», y la utilización cada vez más adecuada de términos relacionados para describir dimensiones diferentes.

La comprensión de estos términos es superior a su uso, esto es, muchos niños comprenden la utilización de este tipo de términos referenciados aunque no lo usen de modo adecuado en la conversación” (Secadas y Barbera, 1981).

Según “Trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de Primaria en el área del razonamiento se tiene un porcentaje del 38% de las categorías superior y alto, no presentado los niños/as de la muestra ninguna clase de dificultad en las nociones de seriación y pudiendo establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente .Lo mismo ocurrirá con la noción de clasificación , donde los niños son capaces de agrupar objetos mediante el proceso de establecer relaciones entre el objeto y el todo, es decir los niños asocian los objetos en relación al entorno inmediato que los rodea.

Como podemos señalar, las funciones cognitivas intervienen en el proceso de aprendizaje escolar de un modo importante para el desarrollo y en el desenvolvimiento de las actividades en él mismo”(Rojas B. Gilma, 2002:63).

3.10 ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

“La orientación espacial es la capacidad del individuo para establecer y mantener relaciones con el mundo físico. Estas relaciones no sólo implican un concepto espacial de “aquí” sino también un concepto de “ahora”. De igual manera la orientación constituye la acción de ubicarse, en determinada posición del objeto respecto a las referencias espaciales (vertical-Horizontal). Acción de determinar un momento en el tiempo en relación al antes y después” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana. ,1978:87).

“Dentro de las principales estructuras espaciales se puede indicar: arriba-abajo; dentro-fuera; cerca- lejos; atrás-delante y derecha-izquierda. De estas coordenadas básicas se derivan todas las demás formas de ubicarse en el espacio”(Guerrero Romualdo. 2007:99).

“Las nociones de ubicación y orientación espacial se van afirmando a medida que se integra el esquema corporal. En las etapas siguientes de educación psicomotora, estas nociones básicas y al conocimiento de derecha se suman los conceptos de diferenciación

de derecha e izquierda en el propio ser. Que es más adelante a los siete años” (Molina de C. Dalila., 1981:86).

3.11 COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

“La coordinación visomotora es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo, de sus partes: al recoger cualquier cosa, la vista guía a las manos; al correr y saltar, la vista guía los movimientos de los pies. Una mala coordinación dificulta el dominio espacial tanto en los movimientos corporales como en la ejecución de trazos. Para que el niño adquiera una buena coordinación visomotriz, previamente deberá poseer el dominio del esquema corporal.

La presión de una acción o movimiento depende de una coordinación visomotora. Las actividades como recorta empastar y dibujar será extremadamente difícil si el niño presenta una coordinación visomotora deficiente; en este caso también tendrá dificultades para aprender escribir” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana: 1986, 221).

Según “Trabajo dirigido Madurez en las Habilidades Básicas de niños de 1ro de primaria, en el área de Coordinación Visomotriz, encontramos que entre las categorías superior y alto tenemos un porcentaje del 16% de la muestra estudiada, indicándonos un desarrollo bajo por parte de los niños/as evaluados. Por otra parte, en la categoría bajo e inferior se cuenta con un porcentaje del 57% de los niños ubicándose en esta categoría más de la mitad de la población estudiada lo cual nos indica que estos niños no cuentan con la habilidad de coordinar la visión con el movimiento de la mano, ya que para la realización de los trazos de escritura, las manos son guiadas por la visión.

La deficiencia visomotora que presentan los niños/as dificulta la realización de actividades como: recortar, dibujar, así mismo tendrán dificultades para aprender a escribir, percibir la posición de un objeto con respecto a su propio cuerpo imposibilitando a los niños en su aprendizaje de la lectura y escritura” (Rojas B. Gilma, 2002: 64).

3.11.1 IMPORTANCIA DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ FINA

Desarrollo de la habilidad de realizar movimientos coordinados entre la vista y la mano o el brazo (óculo manual); de la vista y la pierna o el pie (óculo podal). “La manipulación de objetos pequeños exige una coordinación más fina con más precisión como: en hebrar una aguja, escribir o dibujar con un lápiz” (Rojas B. Gilma, Sanchez C. Mariel, 2002).

3.12 LA PRE-ESCRITURA

“La pre-escritura es el proceso de gran importancia en la vida de las personas sobre todo al comienzo de su formación educacional, al desarrollar la lectura y más aún en la escritura a través de la realización de los primeros trazos en la vida del niño, que involucran líneas, bucles, abarescos, etc” (Gonzales Patricia. 2009:32).

“El niño que aprende a escribir debe saber, aunque sea confusamente, está utilizando una nueva modalidad de lenguaje que le permite comunicarse por un medio diferente a la palabra hablada.

Al preparar al niño/a para la escritura, tomando en cuenta la direccionalidad, según el punto de inicio facilitando el movimiento del avance del movimiento gráfico y su evolución en el espacio, ya se lo prepara para ejecución de letras que sigue uno a otro o los dos sentidos en el espacio. También el niño/a cuando realiza la utilización correcta de los bucles tiene una integración de los giros” (Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, 1978).

Según estudio sobre "El nivel de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los kínderes de la ciudad de Tupiza, que menos de la mitad de los niños/as, se encuentra en el nivel promedio, realizando así las actividades del texto sin dificultad, demostrando seguridad al ejecutar los trazos, arabescos, bucles, etc.

Este resultado se puede atribuir al apoyo de los padres en la práctica de tareas diarias, así los niños/as no tendrán problemas al iniciar la educación formal, en la escritura y lectura.

También se observa más de la mitad de la muestra con una incidencia negativa en las áreas de inferior y bajo para lo cual es necesario, priorizar en esta área y apoyar a los niños/as para evitar futuras dificultades de aprendizaje. “También se puede considerar, este proceso de desarrollo, a la falta de dominio y ejecución manual en tareas prácticas, siendo importante el apoyo, y supervisión por los padres y profesores. Es en este sentido que los niños/as responderán bien al aprendizaje de la escritura así como en lectura. Además la situación del niño/a es una transición que atraviesa en pleno desarrollo de aprendizaje como es la pre-escritura” (Gonzales Patricia, 2009:75-76).

3.12.1 LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA

“Los psicólogos, maestros especialistas, terapeutas, son los indicados para evaluar las habilidades y deficiencias del niño y luego aplicar en los salones y/o consultorios, una batería de estrategias que permitan optimizar las habilidades intrínsecas de aprendizaje de cada niño.

Sin embargo, los padres pueden igualmente involucrarse y reforzar este programa, aunque no sea necesariamente en un área "didáctica".

Considerando la importancia de la lengua escrita, es aceptable y válido que la dificultad para la adquisición de la lectura sea un motivo de constante preocupación para las instituciones, los padres, profesores y para los propios niños, ya que ocasiona un alto índice de fracaso escolar con repercusiones importantes en todas las áreas de aprendizaje. Por lo tanto, es importante trabajar con el niño en la adquisición de las habilidades básicas necesarias para el aprendizaje para ir superando las dificultades y no dañar su área emocional” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana; MilicicNeva, 1978).

“El factor verbal es indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura o idioma, el factor numérico es necesario para el aprendizaje de las matemáticas y artes plásticas.

Además hay otros factores específicos de la inteligencia como por ejemplo: aquellas habilidades especiales para la música, factores que influyen directamente en el mejor o

peor rendimiento que puede tener el niño en una materia determinada” (Bravo Luis y otros, 1991:18).

3.13 EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

“Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión, regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, donde las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización en los pequeños se inician en la familia.

Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales”(http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx).

3.13.1 LA IDENTIDAD PERSONAL

La identidad es el proceso que desde muy temprana edad permite al individuo que se reconozca y se defina a sí mismo de manera bio-psicosocial a través de las experiencias adquiridas en el transcurso del tiempo y dentro de su contexto.

“Se tiene conciencia de la identidad gracias a la memoria, sin ella sería imposible el reconocimiento de la identidad personal. Aunque se esté en constante cambio, desde un punto de vista físico y cognitivo, es evidente que en el proceso de transformación hay algo que se mantienen inalterable: la convicción de que somos la misma persona en todo momento” (http://definicion.mx/identidad-personal).

Es una idea paradójica, ya que cambiamos cada día y al mismo tiempo no cambiamos.

3.13.2 ¿CÓMO SE FORMAN LOS HÁBITOS?

“El hábito es un comportamiento adquirido por la práctica repetida de las mismas acciones. En el caso de la niña y el niño son los padres, otros miembros de la familia y los docentes los responsables de que los niños adquieran los hábitos relacionados con el aseo, el orden y la higiene del ambiente” (www.minedu.gob.pe-Unidad 09:124)

3.13.3 LOS HÁBITOS DE ASEO Y EL AUTOCUIDADO

“Los hábitos de aseo revisten importancia para la conservación de la salud y su ausencia ocasiona las infecciones de la piel, las diarreas causadas generalmente por la ingestión de alimentos con las manos sucias o preparados, sin tener en cuenta las condiciones de higiene, las caries dentales, entre otros, etc. Estos hábitos se comienzan a formar en el ámbito familiar pero frecuentemente la escasez de agua, la inclemencia del tiempo y la falta de constancia hacen que esta actividad tenga que ser reiniciada o reforzada en el centro educativo” (www.minedu.gob.pe-Unidad09:125).

“También estas destrezas o habilidades deben permitirle al niño satisfacer, de manera independiente las necesidades básicas de la vida diaria, tales como hacer uso del retrete, asearse, vestirse y desvestirse.

3.13.4 LA SOCIALIZACIÓN

“El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. En este sentido, la socialización comprende tres procesos:

- La conducta adecuada

Significa que la niña y el niño saben cuáles el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.

- La representación de papeles sociales

Establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

- El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas

Hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta”(www.minedu.gob.pe-Unidad 09:123).

3.13.5 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑA Y DEL NIÑO

“Cuando la niña y el niño llegan por primera vez al centro educativo, ya poseen algunas habilidades sociales adquiridas en su entorno familiar y comunal, pero ahora deben enfrentar nuevas situaciones como la de integrarse a un grupo de pares, con los que necesita interactuar en el marco de un intercambio social. Esta situación constituye una experiencia en la que se mezclan sentimientos contradictorios de curiosidad, de temor, de desconfianza, de angustia que en algunos casos da lugar a llantos y agresiones.

Por otra parte, es necesario identificar cómo se adquieren estas habilidades:

- Se adquieren mediante la observación, la imitación, el ensayo error, la información (saludar, agradecer, pedir disculpas, pedir permiso, etc.).
- Involucran comportamientos verbales y no verbales (gestos de fastidio o de alegría).
- Producen respuestas positivas del medio social (los otros con quienes interactúa ofrecen reforzamiento social).

También es conveniente considerar los factores que influyen en desarrollo de la competencia social como por ejemplo:

- La importancia que los padres otorgan a las experiencias sociales de sus hijos con otros niños contribuyendo o no al desarrollo de habilidades socio cognitivas como la solución de problemas interpersonales.
- La cultura que en algunos casos favorece el desarrollo de interacciones sociales desde edades tempranas y en otros propicia una socialización más individualista.

- El estilo de prácticas educativas, democráticas, permisivas o autoritarias de la familia que demuestran un comportamiento más ajustado y sociable por parte de los hijos de padres democráticos” (www.minedu.gob.pe-Unidad09:134).

“Otro aspecto a considerar dentro de la socialización de la niña y el niño es el relativo a las habilidades sociales que se desarrollan en interacción con los otros. Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que constituyen un repertorio” (Rinn y Markle, 1979:108).

CAPÍTULO IV

**METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca en el Área Social y Educativa.

Social:

“La Psicología social es la ciencia que estudia los fenómenos sociales adquiridos con el paso del tiempo e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia en sociedad” (http://es.m.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3_social)

Porque el desarrollo de las habilidades básicas implica una conducta social adquirida a través de la estimulación adecuada en los centros educativos de nivel inicial y posteriormente repercute en el rendimiento escolar de una comunidad o población.

Educativa:

“La Psicología Educativa está dedicada al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos y comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas” (<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-1/que-es-la-investigacion-educativa>).

Porque el estudio de las habilidades básicas del desarrollo se encuentra dentro del interés educativo para el mejoramiento y la potencialización en el aprendizaje de los contenidos académicos.

Según el tipo de investigación el presente trabajo es: comparativo-descriptivo

Comparativo:

“En el diseño de la investigación comparativa se estudia ejemplares que pertenecen al mismo grupo pero que difieren en algunos aspectos. Estas diferencias llegan a ser el foco de la exanimación. La meta es descubrir porque los casos son diferentes para revelar la estructura subyacente general que genera o permite tal variación” (<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/272.htm>).

Porque a través del mismo se identificará y evaluará el desarrollo de las habilidades básicas que nos servirá para realizar la comparación del grado de madurez en las distintas áreas de las habilidades básicas del desarrollo, tanto en niños de los kínderes particulares y fiscales de la ciudad de Tarija.

Descriptivo:

“La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (<http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>).

Porque consiste en describir el fenómeno o situación del objeto a investigar mediante el estudio, analizando las propiedades más importantes del tema abordar, así como las áreas de las habilidades básicas en función al aprendizaje de los niños de nivel inicial. El tratamiento, nivel de análisis y medición que se hará a los datos será cuantitativo, el cual será efectuado mediante el programa SPSS, obteniendo porcentajes de las variables analizadas.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo al fenómeno a estudiar, la población seleccionada para el presente trabajo, son niñas y niños que cursan la segunda sección en los turnos mañana y tarde de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija que suman un total de 3140 niños de acuerdo a los datos obtenidos de la Dirección Distrital de Tarija.

Tamaño de la Población (N): 3140 niños de nivel inicial

Error Muestral (E): 0,07

Proporción de Éxito (P): 0,5

Proporción de Fracaso (Q): 0,5

Valor de Confianza (z) (1): 1,96

Tamaño de la muestra (n): ?

(1) Si: z:

Confianza el 99% 2,32

Confianza el 97.5% 1,96

Confianza el 95% 1.65

Confianza el 90% 1,28

$$n = \frac{P * Q * z^2 * N}{N * E^2 + z^2 * P * Q} = \frac{0,5 * 0,5 * 1.96^2 * 3140}{3140 * 0.07^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{2983}{16,2} \quad n = 184,135 \Rightarrow n = 184 \text{ niños de nivel inicial}$$

La muestra seleccionada para esta investigación se realizó a través de un muestreo estratificado con una asignación proporcional.

“El Muestreo Estratificado consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a características a estudiar”.

Porque al ser un estudio comparativo se realizó la división de la población general en dos estratos como ser un total de 2526 niños de los kínderes fiscales y total de 614 de los kínderes particulares.

Y una asignación proporcional porque el tamaño de la muestra en cada estrato será proporcional al tamaño de la población. “La muestra de cada estrato se constituye a partir de la cantidad de elementos (niños), realizando una selección al azar de acuerdo a la cantidad que se requiere para la muestra:

- Tamaño de la Muestra de los kínderes de la ciudad de Tarija (n): 184 niños

- Población total de kínderes fiscales (d): 2526 niños.

$$\frac{d}{N} \times n = m \quad \frac{2526}{3140} \times 184 = 148$$

Muestra para kínderes fiscales (m): 148 niños.

- **Población total de kínderes Particulares (d):**614 niños.

$$\frac{d}{N} \times n = m \quad \frac{614}{3140} \times 184 = 35$$

Muestra para kínderes particulares (m): 35 niños.

Posteriormente se debe realizar la distribución del número de la muestra de acuerdo a la cantidad de población de cada kínder (\tilde{n}), para obtener el número de nuestra que se debe tomar de cada kínder (y).

- **Para Kínderes fiscales Ejemplos:- Para Kínderes particulares Ejemplos:**

Muestra Optima por kínder (y): ?Muestra Optima por kínder (y): ?

Castelford Castellanos (\tilde{n}): 39**Alemán del Sur (\tilde{n}):**13

$$\frac{\tilde{n}}{d} \times m = y$$

$$\frac{39}{2526} \times 148 = 2 \quad (y)=2$$

$$\frac{\tilde{n}}{d} \times m = y$$

$$\frac{39}{641} \times 35 = 1 \quad (y)= 1$$

Juana Azurduy de Padilla 2 (\tilde{n}): 64

Bancario 1 (\tilde{n}): 37

$$\frac{\tilde{n}}{d} \times m = y$$

$$\frac{64}{2526} \times 148 = 4 \quad (y)= 4$$

$$\frac{\tilde{n}}{d} \times m = y$$

$$\frac{37}{641} \times 35 = 2 \quad (y)= 2$$

A continuación se presentara dos cuadros con la muestra seleccionada de cada kínder sumando un total de 148 niños en los kínderes fiscales y 35 niños de los kínderes Particulares de la ciudad de Tarija.

CUADRO NO.1**Población y Muestra de los Kínderes fiscales de la ciudad de Tarija**

N°	Unidad Educativa	Población	Muestra
1	Castelford Castellanos	39	2
2	Juana Azurduy de Padilla 2	64	4
3	Niño Jesús	101	6
4	Tarija 1	62	4
5	Lidia de Campos	74	4
6	La Tablada 1	35	2
7	José Manuel Ávila 3	108	6
8	José Manuel Ávila 4	92	5
9	Esteban Migliacci (Tarde)	56	3
10	Esteban Migliacci (Mañana)	82	5
11	José Manuel Belgrano (Mañana)	94	5
12	José Manuel Belgrano (Tarde)	95	5
13	Juan XXIII	71	4
14	José Naval Monzón Cardozo	94	6
15	Elva de Dunn	96	6
16	San Luis Inicial	95	6
17	Julio Calvo 1	87	5
18	Emma de Briancon	113	6
19	15 de Abril	123	7
20	Oscar Alfaro	129	7
21	Eulogio Ruiz	99	6
22	Emma Rossel de Molina	84	5
23	San Jorge 1	43	3
24	San Jorge 2	35	2
25	Bolivia	37	2
26	Dr. Alberto Baldivieso	36	2
27	HernanGmeiner	70	4
28	Castelfort Castellanos I	61	4
29	Tarija 3	62	4
30	Aniceto Arce Tarde	62	4
31	Panamericano	67	4
32	Emma de Briancon (Turno Mañana)	90	6
33	Víctor Varas Reyes	32	2
34	Bolivia 2	38	2
Total	34	2526	148

CUADRO NO.2

Población y Muestra de los Kínderes Particulares de la ciudad de Tarija

Nº	Unidad Educativa	Población	Muestra
1	Alemán del Sud	13	1
2	Bancario 1	37	2
3	Hno. Felipe Palazón	62	4
4	La Salle	111	6
5	Arco Iris	87	5
6	San Bernardo de Tarija	121	7
7	Cristo Rey	12	1
8	Adolfo Kolping	30	2
9	American School Tarija	42	2
10	Mis Pasitos	37	2
11	Mimitos	6	0
12	Gotitas de Amor	56	3
Total	12	614	35

Fuente: Datos obtenidos Dirección Distrital de Tarija.

4.3. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará:

Método teórico

La investigación estará estructurada por un marco teórico que sirve de sustento a la investigación a realizar, tomando como apoyo la recolección de datos, que nos permitirá desarrollar la Evaluación de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje EHBA, y Escala de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz, que comprende los mismos, las siguientes áreas: Esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre-cálculo, razonamiento, coordinación visomotriz, orientación espacial, pre-escritura y personal social.

Para ello se respaldó a través de los instrumentos del **análisis** en relación a la explicación en respuesta a la aplicación de las pruebas en los niños/as de ambos grupos (Kínderes fiscales y Kínderes particulares) tomando en cuenta las habilidades básicas para el

aprendizaje y la **síntesis** se empleó mediante el resumen del desarrollo del trabajo previa recolección e interpretación de la información considerando los resultados y conclusiones del proceso investigativo.

Método Empírico

Se empleó la observación, el análisis de la Evaluación de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje EHBA y Escala de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz aplicados a la muestra de estudio. En este sentido con el propósito de interpretar y transformar la realidad a través del proceso de investigación para su posterior tratamiento de los datos, las pruebas aplicadas en la presente investigación nos servirán como referencia tomando en cuenta lo cuantitativo porque los resultados serán presentados en cuadros estadísticos para su respectivo análisis comparativo, y el fortalecimiento de las actividades a través de una guía para potencializar el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Técnicas

La técnica es de carácter psicométrico y nos dará su aporte en la investigación a través de los instrumentos para recabar datos e información necesaria. También el procedimiento de la recopilación de datos e información se corrobora en la observación de hechos y realidades en un contexto físico, educativo y social, en aquellos aspectos que son más significativos al problema a investigar.

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en esta investigación fueron:

El manual de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA): Elaborada por Eyzaguirre R. Norma (1992), que nos permite evaluar el nivel de aprestamiento de los niños antes de un inicio de la educación formal y aprendizaje de lecto-escritura”.

Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social): De Nelson Ortiz un instrumento que nos permite la evaluación diagnóstica, que ayuda a maestros y promotores

del desarrollo infantil, a determinar si nuestros niños están progresando o si tienen alguna dificultad en alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades.

4.4. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se empleó en el presente trabajo de investigación consiste en las siguientes fases que se detallan a continuación:

FASE I Revisión bibliográfica

En esta primera fase se procedió a investigar, tomado en cuenta la revisión bibliográfica de todas aquellas investigaciones, libros y textos que aportarán al trabajo de investigación. Para así estructurar el estudio de investigación comparativa entre kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija.

También se procedió a la solicitud, del permiso al director distrital de educación de la ciudad de Tarija, para la emisión y conocimiento del estrato de la población sujeto a estudio (número de Kínderes fiscales y particulares, alumnos que asisten a los mismos, de segundas secciones).

FASE II Selección de la muestra

Según fuente de datos obtenidos mediante Dirección Distrital de Tarija se recabó la información correspondiente sobre la Población a sujeto de estudio. En el cual se procedió a la selección de la muestra mediante fórmula estadística y la preparación de los instrumentos para su respectiva aplicación como la prueba de EHBA y Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) De Nelson Ortiz.

FASE III Prueba piloto

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto, que tiene por objetivo verificar que los mismos al aplicarlos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio.

FASE IV Aplicación de los instrumentos

En esta fase se procedió a la administración de la prueba de EHBA y Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) De Nelson Ortiz a los niños/as de los kínderes fiscales y particulares. La actividad se realizó en horarios en los cuales los niños/as asisten cotidianamente al kínder.

FASE V Tabulación de los datos

En esta fase se procedió a la sistematización de todos los datos obtenidos mediante las diferentes áreas de la prueba de EHBA y Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) De Nelson Ortiz, tomando en cuenta sus respectivos niveles y/o baremos de la prueba utilizada.

FASE VI Análisis e interpretación de los resultados

Los datos obtenidos a través del instrumento de la prueba de EHBA y Escala de Desarrollo Psicosocial (Área Personal Social) de Nelson Ortiz, interpretación y análisis según el nivel y/o baremos, de acuerdo a las diferentes áreas que componen ambos instrumentos.

FASE VII Conclusiones y recomendaciones

Se elaborará el trabajo final, en base al análisis de la información recolectada, realizando la redacción de las conclusiones y recomendaciones necesarias que responden a los objetivos de la investigación.

FASE VIII Elaboración del Documento final

Finalmente se procedió a la estructuración y revisión final del documento de investigación, adjuntando la bibliografía y los anexos empleados.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de una ardua recolección de información del objeto de estudio “¿Cuáles son las diferencias en los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija en la gestión 2016?”.

Igualmente de acuerdo a los objetivos planteados se pretende abordar sobre el análisis y la interpretación de cuadros de las diferentes áreas evaluadas en el transcurso de la investigación, como ser: Esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, precálculo, razonamiento, coordinación visomotriz y orientación en el espacio, preescritura y Personal Social.

También para obtener los datos requeridos para este estudio se aplicó un muestreo “Estratificado Proporcional, realizando una investigación comparativa entre los Kínderes Fiscales y Particulares a través de una selección proporcional poblacional de cada kínder, de acuerdo a una fórmula estadística para muestras finitas según muestreo entre los kínderes fiscales y particulares.

En base a estas premisas estadísticas se procedió a la recolección de datos para corroborar la presente investigación, de acuerdo a los resultados y análisis de los mismos, como también una respuesta al planteamiento del problema y por consiguiente a la hipótesis planteada en la presente investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 ÁREA DEL ESQUEMA CORPORAL

CUADRO NO.3
ÁREA DEL ESQUEMA CORPORAL

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	7	5%	4	11%
Alto	47	31%	11	32%
Promedio	32	22%	6	17%
Bajo	29	20%	2	6%
Inferior	33	22%	12	34%
Total	148	100	35	100%

Fuente: Elaboración Propia

“El esquema corporal es una representación mental de nuestro propio cuerpo proyectada a través de un dibujo o imagen corporal.“Su estructuración se inicia en las etapas más tempranas a partir del movimiento y de las sensaciones que nos transmiten los sentidos (sensaciones exteroceptivas), los órganos internos de nuestro cuerpo (sensaciones interoceptivas) y nuestra posición corporal. De la misma manera en la adquisición del esquema corporal permite al niño tener conocimiento y conciencia global de su cuerpo a través del uso de determinadas partes y posturas del mismo” (www.minedu.gob.pe- Unidad09: 135).

Como se puede observar en el cuadro, ambos grupos muestran una categoría de desarrollo Alto con 31% y 32% de la muestra presentando una leve tendencia a la categoría promedio. Por lo que se puede considerar que los niños realizan las representaciones de su

esquema corporal demostrando un conocimiento más detallado de las partes del mismo, los movimientos finos, gruesos, las posiciones simples, posturas que implican diferentes zonas del cuerpo, permitiendo en el esquema corporal una estructuración global del tiempo y del espacio. “La asociación de todas las sensaciones corporales le permite pasar a la acción la representación (operatorio concreto) con la que se da la total definición de la lateralidad” (Guerrero Romualdo. - Psicología Evolutiva I, 2007).

Sin embargo los niños de kínderes particulares muestran un mayor porcentaje en la categoría inferior con un 34%. “En el cual se puede identificar que los niños no tienen un conocimiento completo sobre su esquema corporal y aún les falta por desarrollar el dominio de la posición, coordinación e imagen corporal. “Los problemas más frecuentes que se observan en niños con dificultades o inmadurez en esta área son: inseguridad para enfrentar tareas nuevas, cansancio producido por la tensión muscular oposiciones inadecuadas y rasgos de impulsividad por falta de control de sus movimientos” (Orellana Eugenia, 1987: 87).

“También se puede mencionar que en niños con escaso desarrollo de esta área les trae como desventaja la falta de coordinación en movimientos, posturas y uso de los reflejos en las actividades motrices tanto finas como gruesas ya que les falta por conocer más sobre la posición, coordinación e imagen corporal.

5.2 ÁREA DEL LENGUAJE

CUADRONº4

ÁREA DEL LENGUAJE

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	97	65%	12	34%
Alto	20	14%	7	20%
Promedio	16	11%	6	17%
Bajo	12	8%	3	9%
Inferior	3	2%	7	20%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración Propia

“El lenguaje es el medio por el cual los seres humanos se valen para relacionarse con el mundo que los rodea y así desarrollarse. Es a través de éste que el niño manifiesta su riqueza de pensamiento, sentimientos, acciones en un contexto que le rodea. La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana” (Guerrero R. Romualdo, 2007).

En el cuadro se puede observar que ambos grupos recaen en la categoría de desarrollo Superior, como una ventaja de 31% por parte de los kínderes Fiscales. “Se identificó en los niños un buen desarrollo hecho que refleja en el enriquecimiento del vocabulario de imágenes, demostrando comprensión y definición de objetos en el cotidiano vivir, el contexto escolar. De igual manera los niños poseen la capacidad de utilizar correctamente las partículas gramaticales, empiezan a formar oraciones completas en un vocabulario

capaz de aplicar con bastante soltura, precisión y empleando de este modo un lenguaje productivo acorde a su edad.

“Solamente en la medida que el niño posea un lenguaje suficientemente fluido podrá iniciar con éxito el aprendizaje de la lectura, este lenguaje moderno se caracteriza por: vocabularios amplios, fluidez de expresión verbal, sintaxis adecuada en el ordenamiento de su expresión verbal, pronunciación correcta” (Bruner Jerome, 1987).

También en el presente cuadro se puede observar que los niños de kínderes particulares muestran un mayor rango en la categoría inferior con un porcentaje del 20% en relación a los niños de kínderes fiscales quienes alcanzan solo el 2%. “Considerando que una buena parte de los niños recaen en este nivel aún no han alcanzado el desarrollo adecuado, de manera que la evolución todavía es lenta e impide alcanzar la madurez y como consecuencia al comunicarse verbalmente manifestando la escasa fluidez en su expresión oral, y la falta de organización de las frases, lo que repercutirá en el aprendizaje de la lectura y la escritura posteriormente.

5.3 ÁREA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

CUADRO N° 5

ÁREA DE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	81	55%	16	46%
Alto	17	12%	12	34%
Promedio	31	21%	7	20%
Bajo	17	11%	0	0%
Inferior	2	1%	0	0%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

“La discriminación auditiva es la capacidad de apreciar, diferenciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos y ser capaz de asociar estos sonidos a una imagen visual.

La información auditiva está ligada al comportamiento conceptual y del lenguaje, al menos en sus primeros estadios” (Wepman, 1967).

En el cuadro se observa que ambos estratos muestran un nivel de desarrollo en la categoría alto y superior con una ventaja del 11% a favor de los kínderes particulares. Lo cual refleja que los niños pueden identificar y asociar palabras que comienzan o terminan de acuerdo a los sonidos, de igual manera sintetizar sonidos, diferenciar palabras largas y cortas. Además de una gran habilidad para escuchar y discriminar sonidos de diferentes tonos, lo cual es un buen indicador para la facilidad de comprensión en la lectura.

Sin embargo vale mencionar que la desventaja reflejada por la falta de desarrollo de esta área determina una escasa habilidad de discriminar diferentes sonidos y si no se establece un plan de apoyo, pedagógico, se presentarán fallas que repercutirán posteriormente en el aprendizaje de la escritura, la lectura y por consiguiente en la lectura.

5.4 ÁREA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL

CUADRO N° 6
ÁREA DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	81	55%	21	61%
Alto	45	31%	6	17%
Promedio	11	7%	4	11%
Bajo	5	3%	4	11%
Inferior	6	4%	0	0%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

“Es la capacidad que posee un individuo para discriminar o diferenciar por medio de la vista un objeto de otro. La percepción visual implica capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales asociados con las experiencias previas” (Gonzales P., 2009:26).

Podemos observar en el cuadro que ambos kínderes muestran un nivel de desarrollo en la categoría alto y superior con una leve ventaja de 8% por parte de los kínderes fiscales.

Lo cual establece que los niños/as tienen un buen desarrollo, al diversificar visualmente la mayoría de las figuras, también están capacitados para correr y saltar sin temor a tropezar, ya que su visión binocular le permitirá calcular bien las distancias para no golpearse con las cosas a su alrededor y para realizar movimientos finos y gruesos precisos.

También se puede mencionar que los niños manifiestan la capacidad de reconocer, diferenciar objetos, figuras, formas por medios táctiles que en su entorno familiar y social ejecutan. En este sentido el ritmo de aprendizaje en los niños va adquiriendo el proceso de discriminación visual, con vivencias e interacciones, donde los niños también en la edad preescolar se muestran inquietos por reconocer y establecer semejanzas, en otros objetos diferencian colocando nombres a los objetos como: grande, pequeño, grueso-delgado, hasta establecer un buen desarrollo de habilidades” (Armanza Dioses Ph.D. Ricardina, 2004).

Lo cual implica un buen indicador para la predisposición del aprendizaje de la lectura ya que el buen desarrollo visual optimiza la adquisición, la asociación y la diferenciación de las diferentes letras del alfabeto.

Con relación a las desventajas por la falta de desarrollo o estimulación en esta Área podemos mencionar que los niños presentan escasas habilidades básicas, como: reconocer, diferenciar, establecer semejanzas entre objetos, distancias, figuras y siluetas.

“Además se puede considerar que los niños con poca percepción de figura-fondo, presentan una desorganización, omisión de partes, mala coordinación visual, dificultad en el dominio espacial y ejecución de trazos que repercutirá un retraso en la adquisición de la escritura posteriormente” (Armanza Dioses Ph.D. Ricardina, 2004).

5.5.ÁREA DE PRE-CÁLCULO

CUADRO N° 7
ÁREA DEL PRE-CÁLCULO

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	74	50%	17	49%
Alto	52	35%	9	26%
Promedio	14	10%	8	22%
Bajo	5	3%	0	0%
Inferior	3	2%	1	3%
Total	148	100	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

“El pre-cálculo consiste en estructuras lógico-matemáticas que constituyen un sector importante del conocimiento humano, por estar presente en todos los niveles del desarrollo psicogenético y su aplicación en diferentes actividades cotidianas. El periodo evolutivo el niño va construyendo el concepto del número a través de procesos por estadios que son reforzados con el aprendizaje y la construcción de la noción de número es correlativa. Estas nociones básicas de cantidad y dimensión como: más-menos, grande-pequeño, nos proporcionan identificar las habilidades básicas que desarrollan los niños en área pre-cálculo” (Piaget Jean, 1985).

Los resultados reflejan que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo en la categoría alto y superior con una leve diferencia de 10% a favor de los kínderes fiscales. Donde se puede identificar que los niños/as que están dentro de categoría presentan un buen desarrollo de madurez con relación al pre-cálculo, demostrando la adquisición de nociones

básicas de cantidad y dimensión; puesto que los niños realizan con gran facilidad el reconocimiento de más-menos, grande-pequeño, demuestran una buena predisposición para la ejecución de cálculos numéricos y operaciones aritméticas básicas en su entorno escolar posteriormente al nivel inicial sobre las nociones básicas de cantidad y dimensiones.

También vale mencionar que la falta de estimulación o desarrollo de esta área, en los niños trae como desventajas las múltiples deficiencias en la ejecución de ejercicios y cálculos numéricos simples, dificultad en la enumeración secuencial, lo que implica un retraso en su desarrollo lógico matemático que repercutirá una dificultad en su aprendizaje escolar posterior al nivel inicial si no se realiza la estimulación correspondiente del mismo.

“Para ello es importante adoptar una metodología de trabajo que le permita al niño desarrollar adecuadamente los instrumentos (esquemas mentales) que le permitirán comprender las operaciones matemáticas” (Chadwick Mariana, 1986:158).

5.6 ÁREA DEL RAZONAMIENTO

CUADRO N° 8
ÁREA DEL RAZONAMIENTO

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	94	64%	22	63%
Alto	30	20%	7	20%
Promedio	19	13%	4	11%
Bajo	3	2%	1	3%
Inferior	2	1%	1	3%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia

El razonamiento interviene en el proceso del aprendizaje escolar donde el niño/a tiene la adquisición de nociones de seriación que significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo cierto orden o secuencia determinada previamente; La clasificación, asociación de figuras y objetos es la operación psicológica que supone aquellas acciones que el niño realiza al agrupar o asociar objetos en función de semejanzas y diferencias específicas” (Guerrero Romualdo, 2007).

El área de Razonamiento permite desarrollar en los niños un conjunto de ideas básicas y unificadoras, las cuales les permiten descubrir la estructura de esta área”. (Barriga B. Miranda Waldo, 1990:27).

Como se puede observar en el cuadro ambos kínderes muestran un nivel de desarrollo en la categoría superior con un 64% y un 63% de la muestra. Lo cual permite establecer que los niños realizan de manera óptima las operaciones pre-lógicas como la seriación, asociación,

clasificación de figuras y objetos lo que permite al niño realizar donde la característica es el concepto pre-numérico que particularmente corresponde a nivel inicial y que sirve como indicador de que los niños están preparados para posteriormente realizar construcción de significados a través del juicio y del pensamiento convergente.

Además según “Condemarin” a través de las palabras los niños ponen de manifiesto una comprensión elevada de expresiones comparativas, «más que» o «menos que», y la utilización cada vez más adecuada de términos relacionados para describir dimensiones diferentes.

En cuanto a las desventajas por la deficiencia en el desarrollo de esta área se puede mencionar que los niños presentan varias dificultades al estructurar sus pensamientos para dar solución a problemas que involucren el razonamiento lógico “que implica partir de varias premisas para llegar a una conclusión o la semejanza entre dos o más objetos, manifestando una escasa reflexión, varias dificultades al ejecutar tareas de seriación, asociación y clasificación”(http://definicion.de/razonamiento-lógico).

Lo que repercutirá en dificultades para el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje. “El área del razonamiento permite desarrollar en los niños un conjunto de ideas básicas y unificadoras, las cuales les permiten descubrir la estructura de esta área”(Barriga B. Miranda O. Waldo).

5.7 ÁREA DE COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

CUADRO N° 9
ÁREA DE COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	1	1%	0	0%
Alto	2	1%	0	0%
Promedio	3	2%	3	9%
Bajo	41	28%	10	28%
Inferior	101	68%	22	63%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia

“La coordinación visomotriz es la habilidad de coordinación entre la visión y los movimientos del cuerpo. Es decir la buena ejecución de un movimiento al recoger un objeto, trazar un recorrido, correr y saltar. También la coordinación visomotriz hace referencia a la habilidad manual que tiene el niño a través de actividades gráficas con el manejo y dominio del lápiz en trazos continuos, unión de trazos, reproducción de figuras, pintado” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, 1986).

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar en el cuadro que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo en la categoría inferior con una leve diferencia de 5% de la muestra, donde se puede identificar que los niños/as aun no alcanzan la madurez necesaria para ejecutar la coordinación visomotriz, esta dificultad puede presentarse al ingresar al

nivel inicial, donde los niño/as recién están ambientándose para realizar trazos, uniones, copiados como: líneas, trazos, dibujos, etc.

Dificultando al niño la reproducción correcta de letras, números, figuras y viñetas. “Lo que implica que la falta de madurez repercutirá en otras actividades tales como correr, lanzar objetos, copiar, escribir, leer. Donde los niños tienen la habilidad para realizar trazos en las tareas indicadas. ” (Rojas y Sánchez, 2002:61).

“Sin embargo las ventajas que trae el buen desarrollo de esta área se manifiesta en los niños a través de la correcta ejecución de diferentes actividades en la coordinación visomotriz, como la habilidad manual a través de actividades gráficas en el manejo y dominio del lápiz en trazos continuos, unión de trazos, reproducción de figuras. De tal manera los niños presentan buena predisposición para la sucesión ordenada en la reproducción de letras y palabras que la escritura requiere, es decir la ejecución de movimientos precisos gracias a la buena coordinación de los ojos con las manos.

“Considerando que el óptimo desarrollo de esta área deriva en la habilidad de realizar movimientos coordinados entre la vista y la mano o el brazo (óculo manual); de la vista y la pierna o el pie (óculo podal).La manipulación de objetos pequeños exige una coordinación más fina con más precisión como: en hebrar una aguja, escribir o dibujar con un lápiz” (Rojas B. Gilma, Sanchez C. Mariel, 2002).

5.8 ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

CUADRO N° 10
ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	40	27%	6	17%
Alto	35	24%	12	34%
Promedio	36	24%	7	20%
Bajo	33	22%	9	26%
Inferior	4	3%	1	3%
Total	148	100	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

La orientación en el espacio es la capacidad del individuo para establecer y mantener relaciones con el mundo físico.

“Considerando que la orientación en el espacio hace referencia al conocimiento básico que tiene el niño en relación a la ubicación espacial de su propio cuerpo como de los objetos que le rodean en su entorno físico como: derecha-izquierda, delante-atrás, arriba-abajo” (Guerrero R., 2007).

Los resultados del cuadro indican que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo en la categoría alto y superior con un porcentaje equitativo de 51% de la muestra. “Los niños/as que están dentro de esta categoría presentan un mayor conocimiento en las nociones y relaciones espaciales por lo cual entre objetos el niño capta la orientación en la posición del objeto delante atrás, así mismo organiza, los elementos en el espacio o en el tiempo

(antes-después) así como también el proceso de lateralización y distinción de izquierda-derecha en su propio cuerpo, de la misma manera izquierda-derecha de los objetos”(Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, 1986).

Al comprender los niños la posición de las relaciones entre objetos demuestra como la influencia de vivencias y experiencias en el hogar, la escuela, hacen que desarrolle sin problemas las diferentes definiciones como: orientarse, organizarse, estructurar.

Se puede considerar que el escaso desarrollo de esta área se trae las siguientes desventajas en los niños: dificultad en la orientación espacial de manera adecuada y la ubicación de su cuerpo con respecto al entorno. Lo que implica que la falta de madurez repercutirá en otras actividades tales como correr, lanzar objetos, copiar, escribir y leer números la cual “puede manifestarse en un aspecto estático: ubicación correcta en columnas, de unidades, decenas, centenas o en un aspecto dinámico: la dirección en la cual debe hacerse el cálculo (la suma, resta y multiplicación se hacen de derecha a izquierda, y la división de izquierda a derecha” (Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, 1986).

A diferencia de la mínima parte de la muestra con un 3%, en categoría superior. Donde los niños tienen la habilidad para realizar trazos en las tareas indicadas.

5.9 ÁREA DE PRE-ESCRITURA

CUADRO N° 11
ÁREA DE PRE-ESCRITURA

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	5	3%	1	3%
Alto	11	7%	12	34%
Promedio	32	22%	10	29%
Bajo	36	24%	7	20%
Inferior	64	44%	5	14%
Total	148	100	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

“La pre-escritura es el proceso de gran importancia en la vida de las personas sobre todo al comienzo de su formación educacional, al desarrollar la lectura y más aún en la escritura a través de la realización de los primeros trazos en la vida del niño, que involucran líneas, bucles, abarescos, etc” (Gonzales P. 2009:32).

Los datos muestran que los kínderes particulares con un nivel de desarrollo de 34% en la categoría alto, con una tendencia de 29% en la categoría promedio a diferencia de los kínderes particulares con un 44% en la categoría inferior, con una tendencia de 24% en la categoría bajo.

Lo cual refleja que los niños/as de los kínderes particulares manifiestan la madurez necesaria para ejecutar trazos con seguridad y precisión, lo cual les lleva con mayor

facilidad a un aprendizaje de la lectura y escritura de manera fluida. Lo que implica que el programa de aprendizaje en kínderes particulares de segunda sección está orientado y tiene como objetivo la adquisición de la lectura y la escritura a través de ejercicios de recortado de siluetas con el fin de fortalecer la motricidad fina, así como también la reproducción o copiado de lo enseñado en el pizarrón mediante el apoyo y refuerzo de textos de avances, así como también tareas para la casa destinadas para estimular el conocimiento en la reproducción de letras, la estructuración y conjugación de sílabas.

Además “los niños/as ponen su atención centrada en los trazos que van ejecutando en el papel, alcanzando la correspondencia directa entre el signo y la figura significativa, logrando así las figuras gráficas, al adquirir un cierto control en el dominio de los movimientos básicos” (Gonzales Patricia, 2009: 75).

“También cabe mencionar que al preparar al niño/a para escritura, tomando en cuenta la direccionalidad, según el punto de inicio facilitando el movimiento del avance del movimiento gráfico y su evolución en el espacio, ya se lo prepara para ejecución de letras que sigue uno a otro o los dos sentidos en el espacio” (Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, 1978).

En cuanto a los kínderes fiscales los niños/as con nivel inferior de desarrollo en esta área aún no poseen la habilidad motriz indispensable para desarrollar un buen nivel de escritura, puesto que presentan una escasa producción gráfica al desarrollar garabatos, dibujos y que además no tienen los signos relacionales con la escritura, Igualmente considerar que los niños recién están en pleno proceso al aprendizaje de la escritura y tienen dificultades al ejecutar los diferentes trazos entonces aún no tienen niveles madurativos sobre la escritura.

Debido a que la malla curricular tiene un “enfoque socio comunitario productivo, integral y holístico, porque promueve el desarrollo de cualidades, capacidades y potencialidades lingüísticas, biopsicomotrices, creativas, lúdicas, socio afectivas y espirituales en relación con las actividades de la familia y la comunidad. Esto implica que en el desarrollo

curricular, no se pueden generar procesos pedagógicos parcelados que desarrollen sólo alguna de las dimensiones, por lo que las actividades de las Unidades Educativas están estrechamente vinculadas a las actividades familiares y comunitarias donde las niñas y los niños viven y se desenvuelven cotidianamente”. (EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ETAPA ESCOLARIZADA, 2013).

Por lo que en los kínderes fiscales no está dentro de la malla curricular que los niños de segunda sección concluyan la gestión con la adquisición de destrezas para elaborar la estructuración y conjugación de sílabas complejas, a lo que relataba una maestra que los niños sólo adquieren lo básico, conocimiento de vocales y algunas letras.

También se pudo observar que la mayoría de los kínderes fiscales no cuentan con textos de avance y se entra en conflicto porque para nivel inicial de acuerdo a la ley Avelino Siñani no está permitido la tarea para la casa.

“También se puede considerar, este proceso de desarrollo, a la falta de dominio y ejecución manual en tareas prácticas, siendo importante el apoyo, y supervisión por los padres y profesores”(Gonzales Patricia, 2009:76).

Lo cual implicaría posteriores dificultades en el desarrollo para el aprendizaje de la escritura posterior al nivel inicial si no existe la estimulación necesaria en el desarrollo de esta área.

5.10 ÁREA PERSONAL SOCIAL

CUADRO N° 12
ÁREA PERSONAL SOCIAL

Kínderes Categoría	Fiscales		Particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio Alto	59	40%	29	83%
Medio Bajo	83	56%	6	17%
Alerta	6	4%	0	0%
Total	148	100%	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

“El área personal social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales. La comprensión, regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, donde las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx>).

Como se puede observar en el presente cuadro en la categoría Medio Alto tenemos a los kínderes particulares con un rango de 83%, a diferencia de los kínderes fiscales que presentan un rango de 56% en la categoría Medio Alto.

“Lo que implica que la mayoría de los niños de kínderes particulares manifiestan un patrón complejo de conductas y respuestas en su contexto social que se manifiestan a través de la autoconfianza para el desenvolvimiento social, logrando un reconocimiento personal por parte de los demás y que resultan eficaces para ejercitar un autocontrol en la

adaptación tanto en el hogar como el ambiente educativo, lo que significa que los niños/as saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas”.(www.minedu.gob.pe-Unidad 09).

Lo cual es un buen referente para la vida social posterior de los niños/as ya que manifiestan hábitos de aseo, así como también el vestido y desvestido, calidad en cuanto a sociabilidad mediante un comportamiento amable y amistoso con las personas, además la facilidad de inserción a un grupo de pares.

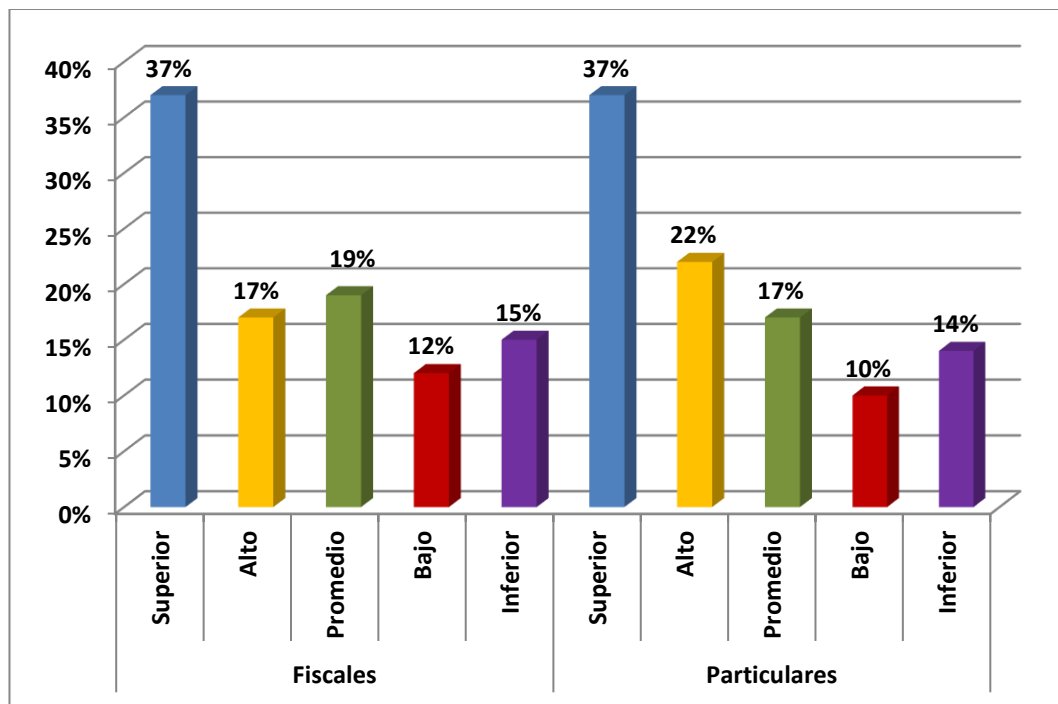
También podemos observar que la mayoría de “los niños de kínderes fiscales demuestran un desarrollo social de acuerdo a su edad y manifiestan una la interacción con otros niños, además tienen una noción sobre los hábitos de aseo, sobre el uso de prendas, sin embargo la facilidad para la socialización aun no es del todo exitosa, ya que el proceso de adaptación de los niños/as aun es precaria”. (www.minedu.gob.pe-Unidad 09).

Sin embargo vale mencionar que las desventajas en el escaso desarrollo de esta área se manifiesta en los niños mediante una escasa socialización con su grupo de pares, en el inicio de escolarización donde el cambio de adaptación social repercute en el niño timidez y el aislamiento, reflejando así la falta de integración al medio escolar y a un grupo de pares. Considerar también que la falta de socialización y de la ejecución de hábitos de higiene está vinculada con su entorno familiar.

“Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que constituyen un repertorio” (Rinn y Markle, 1979:108).

5.11 ÁREA GENERAL DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

GRÁFICO No. 1
DESARROLLO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE



En la presente gráfica del desarrollo general de las habilidades básicas para el aprendizaje se llevó a cabo el análisis y comparación de todas las áreas entre los niveles de desarrollo que presentan ambos grupos.

Entre los datos recabados se observa que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo superior con un 37% de la muestra, lo que determina que los niños/as tanto de kínderes fiscales como particulares tienen un buen desarrollo en relación al área personal social mostrando un óptimo desenvolviendo en su entorno social; en cuanto a la discriminación visual pueden establecer diferencias entre objetos de manera exitosa, pueden sintetizar sonidos y discriminar palabras cortas y largas permitiéndole una fácil adquisición del

lenguaje, también pueden identificar fácilmente las diferencias entre dimensiones y cantidades de objetos gracias al desarrollo del pre-cálculo, a la vez tienen buena noción de la seriación, asociación, clasificación de figuras y objetos lo que permite al niño realizar operaciones pre-lógicas demostrando un óptimo desarrollo en el razonamiento.

Dentro del nivel alto se observa una diferencia de 5% a favor de los kínderes particulares lo que puede determinar que los niños/as desarrollan satisfactoriamente sus habilidades básicas en el proceso del aprendizaje, al recibir apoyo, estimulación en sus actividades, además en las condiciones necesarias los niños/as pueden explorar y tener mayor adquisición de conocimientos, y por ende en la madurez de sus habilidades básicas para el aprendizaje en función a las áreas de: Personal social, discriminación auditiva, visual, lenguaje, pre-cálculo y el razonamiento, etc.

En los niveles promedio y bajo se observa una leve diferencia del 2%, en cuanto al nivel inferior existe una insignificante diferencia del 1% de la población a favor de los kínderes particulares, esto hace referencia a que en ambos grupos la mayoría de los niños y niñas no clasifican dentro de estas categorías lo que demuestra y respalda que ambos grupos presentan un buen desarrollo en las habilidades básicas para el aprendizaje.

Sin embargo los kínderes particulares presentan un 34% en la categoría alto lo que refleja una ventaja moderada con respecto a los kínderes fiscales que presentan un 44% en la categoría inferior específicamente en el área de la pre-escritura.

CAPÍTULO VI

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

6.1 CONCLUSIONES

Después de realizar el trabajo de investigación sobre cuáles son las diferencias en los niveles del desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niñas y niños de los kínderes fiscales y particulares de la ciudad de Tarija se llegó a las siguientes conclusiones:

EN EL ÁREA DE ESQUEMA CORPORAL.-

Se identificó en los datos obtenidos, que ambos grupos presentaron la tercera parte en la categoría de desarrollo Alto. “considerando que desarrollan las representaciones del esquema corporal, con conocimiento detallado sobre partes de su cuerpo, los movimientos finos, gruesos, posturas, permitiendo en el esquema corporal una estructuración global del tiempo y del espacio.

Sin embargo a diferencia de los niños de kínderes fiscales, se indicó un mayor porcentaje en la categoría inferior que en niños que asisten a kínderes particulares.

En base a la observación de algunos ítems se prestar atención que es necesario que los profesores realicen el seguimiento en los niños/as a través de ejercicios prácticos de lateralidad, motricidad gruesa relacionada al esquema corporal. Igualmente el fortalecimiento de los padres en la coordinación en movimientos, posturas y uso de los reflejos en las actividades motrices tanto finas como grueso, lo que contribuirá en el desarrollo del esquema corporal en sus hijos.

EN EL ÁREA DEL LENGUAJE.-

De acuerdo al objetivo planteado con referencia al lenguaje, se identificó que ambos grupos de niños(as) de los kínderes fiscales y particulares están en un nivel superior, a diferencia de los kínderes fiscales que tienen mayor desarrollo en relación a los particulares, señalando sin dificultad los nombres de objetos, que son parte del contexto, conocimiento adquirido para expresar y representar los objetos, como la habilidad de

definir las palabras con fluidez, sintaxis adecuada. Esto da referencia de que los niños/as no tendrán problemas en la lecto-escritura.

En cuanto a la categoría Promedio se observó que los kínderes fiscales presentan un mínimo porcentaje en relación a los kínderes particulares. En el cual se puede señalar que los niños tienen conocimiento sobre el uso del vocabulario de manera espontánea, a diferencia de los niños de kínderes particulares.

También una mínima parte de la misma recae en la categoría bajo-inferior con una diferencia entre ambas poblaciones, considerando la falta en el manejo del vocabulario, la escasa fluidez de la expresión oral, y organización de frases, repercutiría en el aprendizaje de la lectura y la escritura posteriormente. Igualmente se atribuyen estos resultados a que los niños/as conllevan su aprendizaje del lenguaje en el contexto familiar, la influencia de la comunicación, con los padres, el contacto con otros niños/as la interacción en el kínder (contexto natural), y entorno que lo rodea, etc.

ÁREA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.-

Sobre el objetivo planteado con relación al área de discriminación auditiva se pudo observar que más de la mitad de los mismos recaen en nivel de desarrollo en la categoría superior- alto, con una leve ventaja a favor de los kínderes particulares. Lo cual refiere que los niños identifican y asocian palabras que comienzan o terminan de acuerdo a la emisión de sonidos, al igual como sintetizar sonidos, diferenciar palabras largas y cortas. Igualmente la gran habilidad para escuchar y discriminar sonidos de diferentes tonos, es un buen indicador para la facilidad de comprensión en la lectura.

Igualmente en cuanto a nivel inferior-bajo se pudo inferir que los kínderes fiscales presentan una desventaja con relación a los kínderes particulares, lo que se considera que tienen la dificultad de reconocer los sonidos vocálicos parecidos y diferentes como iniciales y finales, el nivel de desarrollo influye en el aprendizaje cuando los niños

tienen dificultades o anomalías al escuchar y al hablar es en este sentido que al discriminar los sonidos se refleja una escasa estimulación por parte de su medio.

“Sin embargo vale mencionar que la desventaja reflejada por la falta de desarrollo de esta área determina una escasa habilidad de discriminar diferentes sonidos y si no se establece un plan de apoyo, pedagógico, se presentarán fallas, perturbaciones de audición que repercutirán posteriormente en el aprendizaje de la escritura, la lectura y por consiguiente en la lectura.

EN EL ÁREA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL.-

Se estableció de acuerdo al objetivo planteado con referencia al área de discriminación visual que ambos kínderes mostraron un nivel de desarrollo en la categoría alto y superior con una insignificante ventaja por parte de los kínderes fiscales.

En este sentido el ritmo de aprendizaje de los mismos va adquiriendo y afianzando con vivencias e interacciones, demostrando inquietud por reconocer y establecer semejanzas, diferencias con otros objetos como: grande, pequeño, grueso-delgado, hasta establecer un buen desarrollo de habilidades. Considerando sus habilidades visuales un buen indicador para la predisposición del aprendizaje de la escritura y lectura ya que el buen desarrollo visual optimiza la adquisición, la asociación y la diferenciación de las diferentes letras del alfabeto.

Con relación a las desventajas en la discriminación visual, la falta de desarrollo o estimulación en esta área, considera que los niños presentan escasas habilidades básicas, como: reconocer, diferenciar, establecer semejanzas entre objetos, distancias, figuras, etc.

ÁREA DEL PRE-CÁLCULO.-

Al realizar la identificación en los datos obtenidos en el área de pre-cálculo, ambos grupos recaen en la categoría alto-superior de acuerdo al nivel de desarrollo con una leve diferencia a favor de los kínderes fiscales. Los mismos presentan un buen desarrollo de

madurez con relación al pre-cálculo, demostrando la adquisición de nociones básicas de cantidad y dimensión; puesto que los niños realizan con gran facilidad el reconocimiento de más-menos, grande-pequeño, ejecución de cálculos numéricos y propios.

Igualmente se puede considerar que una mínima parte de los mismos recaen en la categoría bajo-inferior considerando que se debe afianzar en nociones matemáticas, cantidad, dimensión, para evitar posteriores dificultades en la ejecución de ejercicios y cálculos numéricos simples, como en la enumeración secuencial, lo que implica un retraso en su desarrollo lógico matemático que repercutiría una dificultad en su aprendizaje escolar posterior al nivel inicial si no se realiza la estimulación correspondiente del mismo en relación a las operaciones matemáticas.

ÁREA DEL RAZONAMIENTO.-

Según el objetivo específico planteado se identificó que más de la mitad de la población de ambos kínderes se encuentran un nivel de desarrollo en la categoría superior-alto, en el área del razonamiento, donde los niños/as están en un óptimo nivel de desarrollo, considerando que tienen la capacidad para ejecutar seriaciones y establecer sin dificultades semejanzas y reconocer diferencias.

Igualmente se puede manifestar que los mismos tienen muy buena adquisición de conocimientos en las nociones de seriación, asociación, clasificación de figuras y objetos lo que permite al niño realizar operaciones pre-lógicas donde la característica es el concepto pre-numérico que particularmente corresponde a nivel inicial y que sirve como indicador en los niños que están preparados para posteriores construcciones de significados.

De igual manera se puede hacer mención que una mínima parte de ambos Kínderes recae en la categoría bajo-inferior en lo que refiere al razonamiento considerando que aún queda por afianzar en los niños, para evitar dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje.

ÁREA DE COORDINACIÓN VISOMOTRIZ.-

De acuerdo al objetivo planteado con referencia al área de coordinación visomotriz, se estableció que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo en la categoría inferior, considerando que los niños/as aún no tienen la madurez necesaria para ejecutar la coordinación visomotriz (manifestando dificultades al ingresar al nivel inicial, donde los niño/as recién están ambientándose para realizar trazos, uniones, copiados como: líneas, trazos, dibujos, números, letras, viñetas, etc.).

Igualmente es importante que los padres y profesores puedan controlar y brindar una estimulación adecuada para fortalecer y así mejorar en los mismos su aprendizaje. “Sin embargo las ventajas que trae el buen desarrollo de esta área se manifiesta a través de la correcta ejecución de actividades en la coordinación visomotriz, como las habilidades gráficas (manejo y dominio del lápiz). Considerando así que no tendrán problemas de aprendizaje en la escritura, lectura a futuro.

ÁREA ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO.-

En relación al objetivo planteado se observó que ambos grupos muestran un nivel de desarrollo en la categoría superior-alto con un porcentaje equitativo entre Kínderes fiscales y particulares, considerando que los niños/as que están dentro de esta categoría presentan un mayor conocimiento en las nociones y relaciones espaciales, la orientación en la posición del objeto delante atrás, así mismo organiza, los elementos en el espacio o en el tiempo (antes-después) así como también el proceso de lateralización y distinción de izquierda-derecha en su propio cuerpo.

También una menor parte de la muestra recae en bajo-inferior, considerando desventajas en los niños/as: dificultad en la orientación espacial de manera adecuada y la ubicación de su cuerpo con respecto al entorno, la falta de madurez repercutirá en otras actividades tales como correr, lanzar objetos, copiar, escribir, leer, etc.

En este sentido una estimulación adecuada con actividades cotidianas, ejercicios relacionados a la orientación espacial en los niños/as se evitaría dificultades de aprendizaje.

ÁREA DE LA PRE-ESCRITURA.-

En relación al objetivo planteado se identificó que los kínderes particulares alcanzaron un nivel mayor de desarrollo en la categoría alto-superior a diferencia de los kínderes fiscales que presentan un menor desarrollo, considerando que los niños/as de los kínderes particulares manifiestan la madurez necesaria para ejecutar trazos con seguridad y precisión, lo cual les lleva con mayor facilidad a un aprendizaje de la lectura y escritura de manera fluida.

Además los niños/as ponen su atención centrada en los trazos que van ejecutando en el papel, alcanzando la correspondencia directa entre el signo y la figura significativa, logrando así las figuras gráficas, al adquirir un cierto control en el dominio de los movimientos básicos” (Gonzales Patricia, 2009: 75). A diferencia de los niños/as de kínderes fiscales que aún les falta por afianzar tareas relacionadas a la pre-escritura en relación a bucles, arabescos y ejercicios motrices.

Igualmente se puede inferir que más de la mitad de los niños/as de los kínderes fiscales recaen en la categoría inferior-bajo considerando que aún no poseen la habilidad motriz indispensable para desarrollar un buen nivel de escritura, puesto que presentan una escasa producción gráfica al desarrollar garabatos, dibujos y que además no tienen los signos relacionales con la escritura. Considerando que los niños recién están en pleno proceso al aprendizaje de la escritura y tienen dificultades al ejecutar los diferentes trazos entonces aún no tienen niveles madurativos sobre la escritura.

Lo cual implica posteriores dificultades en el desarrollo para el aprendizaje de la escritura posterior al nivel inicial si no existe la estimulación necesaria en el desarrollo de esta área.

ÁREA DEL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.-

Como se pudo identificar en el área de desarrollo social en la categoría Medio Alto la mayor parte de los kínderes particulares recaen en esta área a diferencia de los kínderes fiscales que presentan un menor rango de acuerdo la categoría Medio Alto.

“Lo que implica que la mayoría de los niños de kínderes particulares manifiestan un patrón complejo de conductas y respuestas en su contexto social que se manifiestan a través de la autoconfianza para el desenvolvimiento social, logrando un reconocimiento personal por parte de los demás y que resultan eficaces para ejercitar un autocontrol en la adaptación tanto en el hogar como el ambiente educativo, lo que significa que los niños/as saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.

Así mismo un buen referente para la vida social posterior de los niños/as son los hábitos de aseo, vestido, calidad en cuanto a sociabilidad mediante el comportamiento comunicativo, asertivo con las personas, además la facilidad de inserción a un grupo de pares.

Tomando en cuenta que el fortalecimiento de habilidades básicas en niños/as es importante para el desarrollo de su madurez plena en cuanto a las nociones lógico-matemáticas, motrices, adaptativas y comunicativas en el entorno familiar, educativo y social.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje, se pudo determinar que ambos grupos presentan un nivel de desarrollo superior lo que refleja que la mayoría de los niños/as en kínderes fiscales y en particulares demuestran un buen desarrollo en relación al área personal social mostrando un óptimo desenvolviendo en su entorno social, en cuanto a la discriminación visual pueden establecer diferencias entre objetos de manera exitosa,

pueden sintetizar sonidos y discriminar palabras cortas y largas permitiéndole una fácil adquisición del lenguaje.

Igualmente al realizar actividades los niños/as identifican fácilmente las diferencias entre dimensiones y cantidades de objetos gracias al desarrollo del pre-cálculo; a la vez tienen buena noción de seriación, asociación, clasificación de figuras y objetos lo que permite al niño realizar operaciones pre-lógicas demostrando un óptimo desarrollo en el razonamiento.

Con respecto al nivel alto se observó una mínima diferencia a favor de los kínderes particulares lo que determina que los niños/as desarrollan satisfactoriamente sus habilidades básicas en el proceso del aprendizaje, al recibir apoyo, estimulación en su contexto familiar y educativo, además en las condiciones necesarias los niños/as pueden explorar y tener mayor adquisición de conocimientos, y por ende en la madurez de sus habilidades básicas para el aprendizaje en función a las áreas de: Personal social, discriminación auditiva, visual, lenguaje, pre-cálculo y el razonamiento, etc.

También Una tercera parte de la población de ambos grupos clasifico en el nivel promedio, mostrando una mínima ventaja a favor de los kínderes particulares, lo que se puede considerar que los niños/as están en un desarrollo normal en sus habilidades básicas para el aprendizaje.

Así mismo en el nivel bajo e inferior se observó a una tercera parte de la población con una leve diferencia entre kínderes fiscales y particulares, esto hace referencia que los niños/as no alcanzaron el desarrollo de habilidades básicas tomando en cuenta que aún falta por afianzar con actividades relacionadas a la coordinación visomotriz, pre-escritura, también se pudo observar que una parte de la población de kínderes particulares clasifican dentro de esta categoría en el área esquema corporal.

También se pudo considerar, que este proceso de desarrollo, la falta de dominio y ejecución manual en tareas prácticas, es importante el apoyo, y supervisión por los padres y profesores.

Es en este sentido que a través de una adecuada estimulación los niños/as responderán bien en el aprendizaje de la escritura así como en lectura.

De tal forma que las habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura y escritura ocupa un lugar primordial dentro de las materias escolares pedagógicas que sirven como pilar para posteriores aprendizajes.

Sin embargo los kínderes particulares presentaron una ventaja moderada con respecto a los kínderes fiscales determinando que desarrollan mayor conocimiento en la ejecución de sus habilidades básicas e integran de manera holística diferentes actividades, generando mayor seguridad, confianza e interrelación en su entorno familiar y educativo.

Igualmente el ingreso al kínder afianza en la preparación en relación a su desarrollo psicosocial, generando mayor dominio en el razonamiento al realizar la seriación, asociación, y la clasificación en diferentes actividades, en lenguaje el conocimiento del vocabulario y comunicación interactiva ayuda en la seguridad del niño, de igual manera en relación a la discriminación visual el reconocimiento de diferencias, semejanzas, imágenes y actividades fortalece en el aprendizaje.

Esto se puede considerar que los niños/as reciben una adecuada estimulación en el kínder; en el contexto familiar para el desarrollo de sus habilidades básicas en el aprendizaje.

De acuerdo al estudio realizado se pudo manifestar que la hipótesis no se confirma, tomando en cuenta que la mayoría de los niños/as de kínderes particulares como de kínderes fiscales recaen en el nivel superior, lo que determina que los niños/as tienen un buen nivel de desarrollo aproximadamente en todas sus habilidades básicas para el aprendizaje.

6.2 RECOMENDACIONES

Para que los diferentes niños/as puedan optimizar sus destrezas en las diferentes áreas del aprendizaje, estipuladas o tomadas en cuenta por el test de EHBA y la escala de desarrollo psicosocial de Nelson Ortiz de las mismas habilidades básicas, se recomienda a continuación lo siguiente:

A los padres:

Para que puedan apoyar a sus hijos en función a sus habilidades básicas para el aprendizaje se les sugiere:

- Para obtener un conocimiento y reconocimiento del cuerpo se recomienda fortalecer con ejercicios de complementación del cuerpo humano, y ayudará a desarrollar el esquema corporal del niño.
- Fortalecer a través de la estimulación a los niños/as con actividades dirigidas en el lenguaje y la comunicación para ayudar al niño/a en desarrollar sus capacidades mentales y verbales en su cotidiano vivir.
- Se sugiere compartir videos audiovisuales mediante cuentos, actividades de la comunicación y desarrollo de palabras en su entorno.
- Se sugiere fortalecer a su niño con diferentes actividades auditivas. Para que pueda discriminar los sonidos.
- En el área de discriminación visual estimular al niño/a con láminas de dibujos donde reconozca las figuras parecidas, semejanzas, las diferencias de los objetos, lugares, etc.
- Para fortalecer la capacidad de razonamiento y análisis en el niño/a, brindarle juegos didácticos, rompecabezas: con diseño de figuras geométricas, objetos, colores, números, palabras, etc.
- En el área de la pre-escritura, fortalecer al niño/a sobre la manipulación del lápiz en función al desarrollo en su motricidad fina, mediante actividades del dibujo, escritura de líneas verticales, horizontales círculos, figuras, y arabescos. Igualmente la estimulación temprana en esta área contribuirá para afianzar una mejor escritura y lectura posterior en la adquisición de desarrollo en el aprendizaje.

- En el área de desarrollo social fortalecer en las habilidades de hábitos de aseo, interrelaciones personales y actividades diarias en el hogar que impliquen la convivencia mutua.

A los profesores:

Hoy en día con las diferentes reformas y cambios que se han dado en la educación, permite o faculta a los profesores una mejor preparación, a la hora de brindar a sus alumnos la enseñanza, validando todos los elementos necesarios en el aula. Es necesario apoyar en el aprendizaje de los niños en las habilidades básicas como ser: Expresión corporal, lenguaje, coordinación visomotriz, razonamiento, pre-escritura, etc., para el fortalecimiento y adquisición de aprendizaje a temprana edad.

- Es necesario en sus clases, la atención a los niños/as, pero innovando, el aprendizaje, para poder afianzar diferentes actividades curriculares.
- Se recomienda la coordinación con los padres de manera continua para afianzar sus habilidades básicas.
- Trabajar de manera multidisciplinaria al realizar evaluaciones de seguimiento en los niños/as en relación a las diferentes áreas de coordinación visomotriz, y pre-escritura optimizando así el desarrollo del aprendizaje.
- Es importante realizar talleres conjuntamente con los padres para orientar y fortalecer las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños/as de nivel inicial.
- Trabajar de manera multidisciplinaria con la educación distrital para promover el desarrollo de actividades en las habilidades básicas de los niños.
- Fortalecer en el reconocimiento de habilidades de desarrollo social en relación al cuerpo y el cuidado del mismo en relación personal y hábitos de actividades cotidianas.

A los universitarios:

- Es importante seguir realizando investigaciones sobre temas relacionados sobre habilidades básicas de los niños/as y la influencia de la educación de los padres.
- Es importante seguir realizando investigaciones sobre temas relacionados sobre habilidades básicas de los niños/as y la influencia de la educación.
- Es importante seguir realizando investigaciones sobre temas relacionados sobre habilidades básicas de los niños/as y capacidades diferentes.
- La investigación nos brinda mayor grado de confianza en los diferentes estratos el cual nos refleja la realidad y fortalece nuestros conocimientos profesionales.