

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Sexual Integral en niños es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

Comprende contenidos de distintas áreas y disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización. Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos. Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias. Asegura la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral, promoviendo actitudes responsables ante la sexualidad, previniendo los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, procurando igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.

En el Nivel Inicial los niños y niñas comienzan a transitar experiencias de vínculo con otros diferentes a sus grupos familiares, y a ampliar de este modo su horizonte social y cultural para el desarrollo pleno de sus subjetividades. En este sentido, la ESI brinda oportunidades de propiciar la valoración positiva de todo el abanico de sentimientos, emociones, actitudes y conocimientos que se generan en este nuevo contexto institucional.

La ESI propone también nuevas formas de pensar la organización de los espacios escolares, las relaciones tanto entre niñas y niños, como entre adultos y niños/as, el vínculo entre la escuela y las familias. En este sentido, la ESI propicia un uso

igualitario del aula y del patio entre varones y mujeres, como así también de los juegos y juguetes en la medida en que considera que éstos no son “exclusivamente de varones” o “exclusivamente de mujeres”. También apunta a desnaturalizar los modos socioculturales de ser niño y de ser niña, para generar desde la infancia, modos de participación más democráticos.

A NIVEL INTERNACIONAL .Ministerio de la Nación Argentina “En su Art. 2º, la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26150 establece la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Para cumplir con los objetivos propuestos por la ley, el Programa Nacional de Educación Integral se plantea los siguientes propósitos, estrategias y acciones prioritarias:

Propósito general: El Programa Nacional de ESI tiene como propósito principal coordinar el diseño, implementación y evaluación de las acciones tendientes a poner en marcha, apoyar y/o fortalecer el Programa Nacional de Educación Sexual integral en todas las jurisdicciones del país. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina .Educación de calidad para una vida más justa. programaeducacionsexual@me.gov.ar extraído, 22/09/2015)

A NIVEL NACIONAL. El 4 de septiembre se celebra en Bolivia el Día Nacional de la Educación Sexual Integral, una fecha importante para destacar la relevancia de este proceso formativo, permanente y dinámico, que promueve el desarrollo integral del ser humano y que contribuye al desarrollo social y comunitario.

La Educación Sexual Integral (ESI) promueve los derechos humanos, fomentando la igualdad entre hombres y mujeres; permite la internalización de valores sin estereotipos en un marco de equidad, el cuidado propio y de las demás personas; también promueve la igualdad de derechos y las actitudes positivas además de prevenir los problemas de salud psico-afectiva, mejorando las condiciones de vida de las personas.

La ESI es un instrumento clave; un proceso constante, transversal y permanente a lo largo de la vida, que busca que las personas integren de manera saludable su dimensión sexual en sus acciones cotidianas. Entre sus objetivos está el de ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos de la sexualidad, entendida como la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, así como garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva para posibilitar vivir una sexualidad de forma responsable, placentera, plena y segura.

Desde UNFPA Bolivia apoyamos al Ministerio de Educación en sus esfuerzos para garantizar una Educación Sexual Integral que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de los y las estudiantes y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de embarazos tempranos, la transmisión de las infecciones sexuales y el VIH-Sida, como la construcción paulatina de actitudes, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura, responsable y sin riesgos.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a recibir educación sexual integral no discriminatoria, para así contribuir a un mundo donde cada embarazo sea deseado, cada parto sea sin riesgos y cada persona joven alcance su pleno desarrollo. (UNFPA Bolivia Educación Sexual Integral, 4 de septiembre día Nacional de la Educación Integral <http://bolivia.unfpa.org/content/4-de-septiembre-d%C3%ADa-nacional-de-la-educaci%C3%B3n-sexual-integral>, extraído 22/09/2015)

A NIVEL REGIONAL: A través de un estudio el CIES, Salud Sexual y Reproductiva en Tarija, identificó la necesidad de hablar a más temprana edad sobre lo que es el sexo, la sexualidad, el autocuidado y la autoprotección; este proyecto educativo comprende edades desde los 6 a 11 años, usa métodos para llegar a la comprensión dentro del contexto, el momento y etapa en la que están los niños y niñas en Tarija.

CIES, Salud Sexual y Reproductiva de Tarija, Amador Mendoza Huanca mencionó que esta organización sin fines de lucro con la finalidad de brindar servicios médicos y educativos, desarrolla en Tarija diferentes programas abocados a la prevención y

promoción de la salud con el objetivo de brindar herramientas a la población, adolescente sobre todo, para que puedan tomar decisiones sobre su sexualidad de manera informada en cómo prevenir y tener una mejor calidad de vida, sostuvo por su parte el psicólogo salubrista Misael Gallardo Gutiérrez.

Es con este objetivo que desde el año 2010, CIES Tarija trabaja con un proyecto de educación en sexualidad para niños y niñas a partir de los 9 a 13 años de edad, proyecto que tuvo como principio levantar una línea de base para poder conocer las necesidades, inquietudes, conocimientos y habilidades tanto de los niños, jóvenes, educadores y padres de familia.

Sin embargo, a partir de una análisis sobre necesidades y llegada oportuna con este tipo de orientación CIES comenzó a trabajar a partir de este año 2013 con niños de 6 a 11 años para motivar desde temprana edad una visión más integral de lo que es la sexualidad desde el conocimiento del propio cuerpo, la higiene, el aseo y la valoración que deben tener de su cuerpo, además del respeto que deben a los demás compañeros, generando a partir de esta educación una disminución ante los prejuicios sobre sexualidad. (Ramos Carlos, Un proyecto de educación sexual para niños y niñas en Tarija, <http://www.elpaisonline.com/index.php/noticiastarija/item/87262-un-proyecto-de-educacion-sexual-para-ninos-y-ninas-en-tarija>, extraído 22/09/2015)

Por lo anteriormente mencionado se plantea lo siguiente:

Desarrollar un programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria, en niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas "Bernardo Navajas Trigo", "San Jorge 2" y "San Luis" de la ciudad de Tarija.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La finalidad de la presente Práctica Institucional es mejorar, recabar, informar y promocionar la educación sexual en niños. Consideramos importante e indispensable introducir estos conceptos en los niños de nivel primaria ya que es una forma para motivar desde temprana edad una visión más integral de lo que es la sexualidad desde el conocimiento del propio cuerpo, la higiene, el aseo y la valoración que deben tener de su cuerpo, además del respeto que deben a los demás compañeros, generando a partir de esta educación la disminución ante los prejuicios sobre sexualidad.

Tomando en cuenta la importancia de la salud sexual integral, se realiza la implementación de un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria (CIES) en niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas “Bernardo Navajas Trigo”, “San Jorge 2” y “San Luis”.

La presente Práctica aporta con información adecuada, bibliografía y datos específicos para respaldar los conceptos que se desarrollan en la aplicación del programa de Salud Sexual Integral en niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas Bernardo Navajas Trigo, San Jorge 2 y San Luis, ya que cobra particular importancia, porque en esta etapa es donde niños y niñas tienen menos barreras socio culturales para expresar sus inquietudes; y es allí y en el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas .

La implementación de la Práctica Institucional sirve como base a futuras prácticas, ya que deja datos específicos sobre la implementación de programas de educación sexual integral en niños de las unidades educativas de la ciudad de Tarija.

El trabajo tiene un aporte principalmente metodológico ya que esta investigación contribuye con los datos obtenidos gracias a los instrumentos que se aplicaron, los cuales ayudan a identificar el conocimiento que presentan los niños sobre educación

sexual integral con la técnica del grupo focal, la cual brinda resultados confiables y precisos.

Después de revisar varias prácticas institucionales realizadas con CIES se consideró necesario implementar la aplicación de grupo focal por cursos de cada establecimiento educativo, con un total de 15 cursos; de esta manera se arrojarán resultados más precisos, ya que en anteriores gestiones se trabajó con un solo grupo focal por unidad educativa y los resultados fueron muy generales, al realizarlo por curso se obtendrán mejores resultados, dependiendo de la edad de maduración de los niños.

También se hizo una lectura detenida del programa con el que trabaja CIES y se aportó en la Unidad 6 **“Mis derechos”** un tema denominado **“Mis responsabilidades”** ya que en esta unidad se explica a los niños los derechos que ellos tienen se considera necesario que también se les debe explicar las responsabilidades que ellos tienen como niños: Otro de los temas que se implementó en la Unidad 9 **“Mi comunidad”** es **“ Acoso Escolar (bullyng)”** ya que en estos tiempos , en las escuelas los niños sufren de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros y a veces hasta de los profesores, por lo que se consideró necesario que sepan cómo reaccionar ante esta situación de violencia.

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN

El CIES plantea sus objetivos institucionales para presentar servicios de calidad en Salud Sexual Reproductiva con énfasis en anticoncepción, contribuir al proceso educativo de la Población abordando la Salud como problema integral y para realizar y promover investigaciones y estudios a conocer la problemática de la Salud en el Marco de la realidad Boliviana realizando

Sus actividades en las capitales de los departamentos de LA PAZ, COCHABAMBA, SANTA CRUZ, TARIJA, BENI, CHUQUISACA Y EN LA CIUDAD DEL ALTO.

2.2 MISIÓN

Contribuir a mejorar la Salud y Reproducción de hombres y mujeres, adolescentes, jóvenes y grupos vulnerables, en el marco de la Salud Sexual Integral, a través de la promoción del ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos en el marco de los derechos humanos, brindando un modelo médico educativo con calidad.

2.3 VISIÓN

Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente.

En el 2011 somos reconocidos por la Población Boliviana como:

- La mejor institución privada de desarrollo social sin fines de lucro en salud sexual y reproductiva
- Altamente efectiva y sostenible
- Con un capital humano calificado y comprometido
- Que aplica un modelo innovador y creativo para el ejercicio y goce de los derechos sexuales y reproductivos, replicable para la comunidad.

2.4 VALORES Y PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN

Los valores y principios de la institución que dan significado y sentido a la organización a lo que son, a lo que quieren ser, a sus acciones y a su cultura, se sustentan en:

Un enfoque de género y generacional, privilegiamos a la mujeres y a los/as adolescentes en todos nuestros programas, actividades y acciones como un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en la diferencias que distinguen los sexos.

Transparencia, en nuestros actos como persona, en nuestras relaciones de trabajo y en gestión de recursos.

Respeto, a la opinión de las personas, a nuestra interculturalidad y nuestras diferencias, así como la igualdad de condiciones y derechos, desarrollando una gestión participativa, de trabajo en equipo, responsable y descentralizada.

Solidaridad, con nuestra población excluida, trasladando los recursos y buscando mecanismos que faciliten el acceso a los servicios integrales con calidad.

Calidad, comenzando por cada miembro y equipo de la organización, haciendo bien nuestro trabajo y brindando un servicio humano de excelencia que satisfaga las necesidades y expectativas de nuestra comunidad usuaria.

Lealtad, a nuestros principios, misión y visión, que nos permiten crecer como personas y como organización.

Equidad, igualdad de derechos sin distinción de sexo, raza o condición social, en el acceso a los servicios de calidad.

Reconocimiento, nuestra organización se sustenta en personal calificado, motivado y comprendido y reconoce un aporte al desarrollo institucional.

2.5 EL MODELO MÉDICO – EDUCATIVO

Los nuevos escenarios de cambio impulsaron a ampliar el modelo con que se inició, proyectando a CIES a constituirse en una institución pionera en la Salud Sexual y Reproductiva que brinda servicios médicos-educativos integrales en distintas especialidades. El CES cuenta con los siguientes programas.

2.5.1 PROGRAMAS DE SERVICIOS MÉDICOS

El CIES tiene como principal objetivo realizar actividades de promoción de la salud y presentar servicios médicos asistenciales de Salud Integral , brindando atención médica general , atención especializada a niños / as , adolescentes y adultos .

La institución ofrece servicios médicos a toda la población es general.

Atención diferenciada a jóvenes

Medicina general y familiar

Ecografías

Laboratorios

Servicio dental

Medicamentos

Curaciones, suturas, sueros, inyectables, nebulizaciones, etc.

Orientaciones familiares gratuitas

Consultas médicas en Salud Sexual y Reproductiva, Ginecología, etc.

Enfermedades de la mujer y detección del cáncer cérvico uterino y mama.

Control de embarazada

Control Pre – natal

Control después del Parto

Diagnóstico y tratamiento de infecciones de transmisión Sexual

Inmunización a mujeres en edad fértil y niños etc.

2.6 PROGRAMA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Como principal objetivos en este programa se desea: llegar con información, educación a todos los usuarios que acuden a nuestro centro, con actividades educativas enfocadas a los distintos miembros de la familia poniendo énfasis en la Salud Sexual y Productiva, estos servicios educativos a la comunidad son completamente gratis .

3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 Objetivo General

Desarrollar un programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria, en niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas “Bernardo Navajas Trigo”, “San Jorge 2” y “San Luis” de la ciudad de Tarija, gestión 2016.

3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el conocimiento que presentan los niños de 6 a 8 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria a través de la aplicación del grupo focal.
- Aplicar un programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria a través de una metodología activo-participativa para desarrollar habilidades para la vida que permitan afrontar sus dificultades personales y familiares de forma adecuada y explorar la temática de la sexualidad desde una perspectiva integral.
- Realizar la evaluación del impacto que tuvo la aplicación del programa en los niños a través de la aplicación del grupo focal.

4. MARCO TEÓRICO

El siguiente marco teórico pretende exponer cada uno de los conceptos que se desarrollaron en la implementación de la práctica institucional.

Implementar, el cual, etimológicamente hablando, proviene de implemento. Se trata de un verbo transitivo que puede definirse como: activar; poner en marcha un proceso, organización o programa ya planificado.

4.1 EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Según el Ministerio de la Educación Argentina indica que, la Educación Sexual Integral es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización.

Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos.

Se incluye en el proyecto educativo de la escuela.

Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias.

La ESI es un derecho de los chicos y de las chicas de todas las escuelas del país, privadas o estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial, primario, secundario y para la educación superior.

Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.
Promover actitudes responsables ante la sexualidad.

Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.

Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones. (http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=esi&mny=_llamamos&carpeta=esi, extraído, 29/09/2015)

4.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La Educación Sexual Integral tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad, y debe continuar sobre los aprendizajes logrados en el Nivel de Educación Inicial, considerando las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.

En este nivel educativo, la Educación Sexual Integral contribuye al desarrollo personal de niños, niñas y preadolescentes, destacando aspectos de la sexualidad relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con los demás; así como la construcción de la autonomía, que incluye las nociones de individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de los demás. Asimismo, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre los hombres y mujeres.

Igualmente, las y los docentes de primaria debemos tener en cuenta que diversos estudios sobre la niñez han demostrado que las niñas y niños de este nivel mantienen un interés permanente sobre la sexualidad y sus distintas manifestaciones (<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-educacion-sexual-integral-nivel-primaria,.pdf>, extraída 18/05/2016)

4.3. SALUD SEXUAL INTEGRAL

La Educación sexual desde esta concepción de sexualidad implica un tipo de educación que parte del reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo, de sus sentimientos, de sus experiencias, condiciones de vida e interacciones como base del

trabajo pedagógico ya que busca desarrollar saberes y habilidades para un cuidado integral, antes que modelar comportamientos.

Educación Sexual Integral en las escuelas constituye un proceso intencional, constante y transversal, que instituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños, niñas y jóvenes, tendiente a que las/os estudiantes integren saludablemente su dimensión sexual al accionar cotidiano. (Bianco, M. y Re, M. I., 2007, <http://www.cba.gov.ar/hablar-de-sexualidad/>, extraído 22/09/2015)

4.3.1 Sexualidad

La sexualidad es un proceso esencialmente humano, que se construye desde que nacemos en la interacción con los otros/as, adultos significativos, a partir de los valores y pautas culturales y de conductas que nos transmiten las familias, grupos y ámbitos de socialización primaria, que luego se complejizan con la intervención de variados agentes socializadores tales como la educación formal, los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones sociales públicas y privadas, las iglesias, la web, la publicidad, entre otros. (Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional ESI, Buenos Aires, Argentina, 2009, [.http://www.cba.gov.ar/hablar-de-sexualidad/](http://www.cba.gov.ar/hablar-de-sexualidad/), extraído 22/09/2015).

4.3.2 Sexo

Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales.

Bajo esta perspectiva, sexo es una variable meramente física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. Es una dicotomía (con rarísimas excepciones) biológicas.

Estas diferencias físicas tienen consecuencias más allá de lo únicamente biológico y se manifiesta en roles sociales, especialización de trabajo, actitudes, ideas y, en lo general, un complemento entre los dos sexos que va más allá de lo físico generalmente en un todo que se conoce como familia, donde la reproducción se realiza en el medio ambiente ideal. (Guirondella Mora L. <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>, extraído, 30/09/2015)

4.3.3 Género

Género El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "*una autoconcepción de un individuo como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico*". En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Históricamente, el feminismo postuló la existencia del género y estudios antropológicos y sociológicos posteriores han mostrado que los roles de género son contruidos socialmente, sin poderse encontrar una base biológica clara para muchos de esos roles. Así, se entiende que el género es una construcción social a través del cual se asignan diferentes roles a hombres y mujeres. Con respecto a la gente que se siente identificada con un sexo que no es el suyo biológico, se dice que su identidad de género no corresponde con su cuerpo físico. Es el caso de las personas transexuales y transgénico. Desde hace algunos años, algunos denominan género a lo que parece diferenciar la identidad femenina de la masculina; así como las múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, carácter físico etc. En las ciencias políticas y sociales, hay autores que ya en el siglo XX diferencian entre sexo y género; asignando lo primero a una realidad biológica y lo segundo a una creación (Sánchez Muños C, <http://www.novapdf.com/>, extraído 30/09/2016)

4.4 LOS SENTIDOS DEL CUERPO

4.4.1 Anatomía y Estructura de los Cinco Sentidos del Cuerpo Humano

En 1760, el filósofo Immanuel Kant propuso que nuestro conocimiento del mundo exterior depende de nuestras formas de percepción. Para definir lo que es "extrasensorial" necesitamos definir lo que es "sensorial". Tradicionalmente, hay cinco sentidos humanos: vista, olfato, gusto, tacto, y audición. Cada uno de los sentidos consiste de células especializadas que tienen receptores que reaccionan a estímulos específicos. Estas células están conectadas por medio del sistema nervioso al cerebro. Las sensaciones se detectan en forma primitiva en las células y se integran como sensaciones en el sistema nervioso. La vista es probablemente el sentido más desarrollado de los seres humanos, seguido inmediatamente por la audición. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5-sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidos-humanos/322015751269542>, extraído 23/09/2015)

4.4.1.1 Sentido de la vista o de la visión

El ojo es el órgano de visión. El ojo tiene una estructura compleja que consiste de un lente que enfoca la luz en la retina. La retina está cubierta por dos tipos de células fotorreceptoras con formas de bastones y conos. Las células en forma de cono son sensitivas al color de la luz y están situadas en la parte de la retina llamada la fovea, donde el lente enfoca la luz. Las células en forma de bastón no son sensitivas al color, pero tienen elevada sensibilidad a la luz. Los bastones están situados alrededor de la fovea y son responsables por la visión periférica y la visión nocturna. El ojo está conectado al cerebro a través del nervio óptico. El punto de esta conexión se llama papila o "punto ciego" porque es insensible a la luz. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5->

sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidos-humanos /322015751269542, extraído 23/09/2015).

4.4.1.2 Sentido del oído o de la audición

El oído es el órgano de la audición. La oreja forma el oído externo que sobresale de la cabeza en forma de copa para dirigir los sonidos hacia la membrana timpánica. Las vibraciones se transmiten al oído interno a través de varios huesos pequeños situados en el oído medio, llamados: martillo, yunque y estribo. El oído interno, o cóclea, es una cámara en forma de espiral cuyo interior está cubierto por fibras que reaccionan a las vibraciones y transmiten impulsos al cerebro vía el nervio auditivo. El cerebro combina las señales de ambos oídos para determinar la dirección y la distancia de los sonidos. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5-sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidos-humanos/322015751269542>, extraído 23/09/2015)

4.4.1.3 Sentido del gusto o de sabor

Los receptores para el gusto son las papilas gustativas que se encuentran principalmente en la lengua, pero también están localizadas en el paladar y cerca de la faringe. Las papilas gustativas pueden detectar cuatro gustos básicos: salado, dulce, amargo, y agrio. Las papilas gustativas en la parte superior y a los lados de la lengua son sensibles a los gustos salados y ácidos. En la base de cada papila hay un nervio que envía las sensaciones al cerebro. El sentido del gusto funciona en coordinación con el sentido del olfato. El número de papilas varía de una persona a otra, pero mayores números de papilas aumentan la sensibilidad a los sabores. Las mujeres, generalmente tienen un mayor número de papilas gustativas que los hombres. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5-sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidos-humanos/322015751269542>, extraído 23/09/2015)

4.4.1.4 Sentido del olfato o del olor

La nariz es el órgano responsable por el sentido del olfato. La cavidad de la nariz está forrada por membranas mucosas que tienen receptores olfatorios conectados al nervio olfativo. Los olores consisten de vapores de diversas sustancias. Los receptores del olor reaccionan con las moléculas de estos vapores y transmiten las sensaciones al cerebro. El sentido del olfato se pierde a veces temporalmente cuando una persona está resfriada y la membrana mucosa se inflama. Los perros tienen un sentido de olfato que es muchas veces más sensible que el del hombre. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5-sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidoshumanos/322015751269542>, extraído 23/09/2015)

4.4.1.5 Sentido del tacto

El sentido del tacto está distribuido por todo el cuerpo. Los nervios en la piel y otras partes del cuerpo transmiten sensaciones al cerebro. Algunas partes del cuerpo tienen un mayor número de receptores nerviosos y, por lo tanto, son más sensibles. Se pueden identificar cuatro clases de sensaciones de tacto: frío, calor, contacto, y dolor. Los pelos en la piel magnifican la sensibilidad y actúan como un sistema de alerta rápida para el cuerpo. Las yemas de los dedos y los órganos sexuales tienen la concentración más grande de receptores nerviosos. Los órganos sexuales tienen "zonas erógenas" que al estimularse generan una serie de reacciones endócrinas y mecánicas que resultan en un orgasmo. (Alcaz Rafael, <https://pt-br.facebook.com/notes/comunidad-internacional-dragon-rojo-pagina-oficial/5-sentidos-anatom%C3%ADa-y-estructura-de-los-sentidos-humanos/322015751269542>, extraído 23/09/2015)

4.5 LAS EMOCIONES

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Categorías básicas de las emociones

- **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- **Aversión:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- **Ira:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- **Alegría:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

- **Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo. (Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid. Mc Graw Hill. Aumento del ritmo cardíaco, <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>, extraído, 23/09/2015)

4.6 DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal, también conocido como crecimiento personal o superación personal, es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento.

Brito Challa lo define como “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”.

Los objetivos del desarrollo personal son conocerse a sí mismo, con sus virtudes y defectos, conocer en qué mejorar o cambiar, encontrar las herramientas necesarias para conseguirlo, liberarse de los impedimentos para conseguirlo y ser una persona mejor consiguiendo con ello los objetivos planteados inicialmente. Con él, se pretende mejorar en la vida, a nivel laboral y en diversos aspectos. Se busca mejorar, triunfar, ser feliz, liberarse de la insatisfacción o dolor emocional o aquello que sea una prioridad, haciendo uso del propio desarrollo personal. (Soto B, <http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/48837/que-es-el-desarrollo-personal>, extraído, 23/09/2015)

4.7 AUTOESTIMA

Según Maslow la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace

que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>, extraído, 20/03/2016)

4.8 LA FAMILIA

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

La situación actual que atraviesa la familia se modificó debido a los numerosos cambios que se están produciendo, tales como:

Reducción de sus funciones sociales, disminución de su tamaño, nuclearización, pérdida de autoridad parental, progresiva emancipación de la mujer y su consecuente incremento en el acceso al mundo laboral, descensos de la nupcialidad y de la fecundidad, aumento de divorcios y separaciones, de familias monoparentales o multiculturales, de hogares unipersonales, hijos que no se emancipan hasta la treintena, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes el coste económico de los hijos, las escasas ayudas económicas, de equipamientos y servicios públicos para la crianza de los hijos.... son algunos de los retratos que muestra la nueva familia española y que son interpretados por algunos como expresión de crisis de la familia .

El sistema familiar no cambia con rapidez ni de forma homogénea en todos los estratos sociales, pero, no cabe duda de que la familia continuará siendo significativa para el individuo, pues proporciona un tipo de ayuda que no aporta ningún otro tipo de institución o relaciones.

(<http://www.intervencion-socioeducativa.blogspot.com/2012/12/la-familia-caracteristicas-y-funciones.html>, extraído el 24/09/2015).

4.9 DERECHOS:

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los Derechos Humanos Universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el Derecho Internacional Consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del Derecho Internacional. El Derecho Internacional establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. (Naciones Unidas Derechos Humanos, <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>, extraído, 25/09/2015)

4.10 RESPONSABILIDADES

La responsabilidad es un aprendizaje que cualquier ser humano adquiere a nivel de inteligencia emocional a lo largo de los años. La responsabilidad no es algo exclusivo de los adultos ya que cualquier persona, también los niños, pueden hacerse cargo de una actividad concreta de forma acorde a su edad. Por ejemplo, los niños también pueden asumir la responsabilidad de colaborar con algunas pequeñas tareas de la casa de forma acorde a su edad. De esta forma, el aprendizaje de la responsabilidad se interioriza a través de la práctica.,

Del mismo modo, a través de los deberes que los niños realizan en el colegio también interiorizan la responsabilidad de cumplir con un deber concreto. La responsabilidad también surge a partir del concepto de norma. Es decir, cualquier persona tiene unos

derechos y unas obligaciones, por tanto, también debe de cumplir con sus responsabilidades.

En cualquier hogar es aconsejable establecer unas normas de convivencia común con el objetivo de que cada uno cumpla con sus responsabilidades para recordar que el bien común es más importante que el bien individual.

Ser responsable es ser una persona de palabra que cuenta con la confianza y credibilidad por parte de los demás porque sus palabras y sus acciones son su mejor marca personal. Para una persona responsable, una promesa tiene un gran valor. Por el contrario, una persona poco responsable es aquella que promete cosas que luego no cumple. (Orosco David <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>, extraído, 13/03/2016)

4.11 SALUD

La salud es un alto nivel de bienestar, un método integrado de funcionamiento orientado a maximizar el potencial de que el individuo es capaz. Requiere que el individuo mantenga un continuo balance y de dirección con propósito dentro del ambiente en que está funcionado. Comprende tres dimensiones: Orgánica o Física, Psicológica y Social: El ser humano ocupar una máxima posición en las tres dimensiones para gozar de buena salud o tener alto grado de bienestar, lo cual dependerá en gran medida del ambiente que lo rodea. (Herbert L. Dunn, http://www.equipo5saludysociedad.blogspot.com/2012/05/1_31.html, extraído, 26/09/2015)

4.12 COMUNIDAD

El término comunidad hace referencia a un conjunto de individuos que se encuentran asociados, y que comparten intereses y valores en común. Además, una comunidad tiene una identidad propia que comparten todos sus integrantes.

(<http://www.tiposde.org/sociedad/973-significado-de-comunidad/>,extraido,
27/09/20°5)

4.12.1 Elementos de una comunidad

Todas las comunidades presentan ciertos elementos que las distinguen de otros tipos de agrupaciones humanas. Los miembros de una comunidad comparten un idioma en común, costumbres y prácticas que dependen de los fines que la comunidad persiga, una ideología o cosmovisión del mundo, una identidad supraindividual que identifica a los miembros como parte del grupo y una jerarquía interna que distribuye estatus y roles.

Si bien tradicionalmente se pensaba que la coexistencia física era otro elemento de las comunidades (todos los miembros debían habitar en la misma zona geográfica y tener una comunicación personal y cara a cara), existen numerosas comunidades que no cumplen este requisito y cuyos integrantes se encuentran distribuidos geográficamente, manteniendo sus vínculos a través de tecnologías de comunicación. El más claro ejemplo de este tipo de comunidad son las comunidades virtuales que se originan en Internet.

La identidad de la comunidad generalmente cumple dos funciones: por un lado brinda un sentido de pertenencia a las personas, al integrarlos a un grupo humano extenso; por el otro, crea una diferenciación con respecto a otros grupos, ya que las comunidades son cerradas hacia todo aquel que no forme parte de ellas.

A veces, esta identidad puede alcanzar un grado de formalización suficiente para quedar representada en símbolos tales como banderas, emblemas, escudos, o bien desarrollando rituales que permiten reforzar la identidad grupal.
(<http://www.tiposde.org/sociedad/973-significado-de-comunidad/>,extraido,
27/09/2015)

4.13 ACOSO ESCOLAR (BULLYNG)

El acoso escolar (bullying) se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: · agresiones físicas · burlas · hostigamiento · amenaza · aislamiento social · o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Ortega José Antonio, <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onderra.pdf>, extraído 18/05/2016)

4.14 NIÑEZ

Este periodo abarca aproximadamente desde los 6 a los 12 años. En este periodo el niño llegará a:

- Consolidar su identidad
- Adquirir conciencia de sus capacidades y limitaciones
- Percibir su situación en el mundo social
- Aceptar las normas
- Adopta comportamientos cooperativos
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

4.14.1 Desarrollo afectivo- social

El hombre es un ser social que necesita entrar en relación con los demás. Desde que el niño nace comienza la relación social, primero con las personas más cercanas a él. Después irá aumentando paulatinamente su círculo social.

4.14.2 En el ámbito afectivo- social

La niñez es una etapa relativamente tranquila en la vida del niño, ya que más que nada se consolidan los grandes logros adquiridos durante la infancia (identidad, control de esfínteres.)

Desde los 6 a los 9 años son inestables, creados para conseguir un objetivo, una vez conseguido, el grupo se disuelve. De los 9 a los 12 comienzan a aparecerse las pandillas, y los grupos son más estables, aunque todavía no toman la importancia que llegarán a tener durante la adolescencia.

4.14.3 Desarrollo perceptivo- motor

A través del movimiento el niño descubre e interioriza el mundo que le rodea. Sobre los 6-7 años, el niño alcanza los siguientes logros:

- Termina de formar su imagen corporal a través de la interacción con el mundo.
- Desarrolla las posibilidades de control postural.
- Consigue una independencia de los segmentos corporales.
- Llega a una afirmación de la lateralidad.
- Adquiere una independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual, fundamentales para la lectoescritura. (Borja Alarcón Héctor Jesús | 08/04/2012, <http://www.teocio.es/portal/ed-no-formal/para-salud/caracteristicas-psicologicas-en-la-infancia-y-ninez>, extraído 29/09/2015)

Unidad Educativa “San Jorge 2”

1° A: 33 1° B: 34

2° A: 29 2° B: 26

3° A: 33 3° B: 30

TOTAL: 185

Unidad Educativa “San Luis”

1°: 22 2°: 30 3°: 21

TOTAL. 73

5.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La presente Práctica Institucional de la desarrollo a través de la Institución CIES de la ciudad de Tarija.

Fase 1: Contacto con el Centro de Investigación Educación y Servicios (CIES)

En esta fase se realizó el contacto Lic. Misael Gallardo responsable del área de Educación, investigación y comunicación, de CIES, solicitando la autorización para llevar a cabo la en la presente Práctica Institucional en el mes de septiembre del 2015. Posteriormente, en el mes de marzo del año 2016 se retomó contacto con la institución para coordinar las Unidades Educativas y la manera en la cual se desarrollara la Práctica Institucional.

Fase 2: Acercamiento a las Unidades Educativas

En esta fase se tuvo la primera visita a la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo”, “San Jorge 2” y “San Luis”, en la cual se tuvo una conversación con los directores para coordinar los pasos que se seguirán con la finalidad de efectuar con

éxito la realización de la práctica institucional, con niños de 6 a 8 años sobre Salud Sexual Integral, para la vida Familiar y comunitaria.

Fase 3: Fase De Capacitación y Preparación Brindado Por Los Encargados de CIES

Dicha capacitación fue brindada por el Licenciado: Misael Gallardo y Amador Mendoza, fue desarrollada 3 días el primer día en la oficina de CIES, y los otros dos días en el Valle de la Concepción, en los cuales se presentó y revisó la Guía de Educación Sexual Integral, los métodos adecuados para llevar a cabo la práctica y las dinámicas de trabajo.

Fase 4: Presentación Con Los Niños De Las Unidades Educativas

Se procedió a realizar la presentación de la practicante con los 6 cursos del colegio “San Jorge 2” en los cuales primeramente se les dijo el nombre de la practicante y que es lo que se realiza en cada clase una vez por semana, explicándoles qué es CIES y de qué manera trabaja señalando que se implementara un programa de Educación Sexual Integral, los temas que se desarrollarán nombrando algunos, Cuidado del Cuerpo, La Familia, Los derechos, Las Emociones y que serán desarrollados de una manera dinámica con juegos dibujos y canciones. En un círculo se les hizo realizar el siguiente juego las manos arriba abajo, arriba, arriba, arriba, abajo y se realiza de forma lenta al inicio y se va realizando de más rápido, de esta manera se los hace reír y distraerse así se puede trabajar de mejor manera y esto se realizó en los siguientes colegios de la misma manera

Fase 5: Diagnóstico Inicial (Aplicación del pre test)

En esta etapa se realizó la evaluación de los conocimientos iniciales de los niños, a través de la aplicación de los grupos; esta evaluación se realizó en 15 cursos, anteriormente CIES, trabajaba con un solo grupo focal, en esta práctica institucional se decidió por iniciativa de la practicante realizar 15 tomas de grupos focales, para de

esta manera arrojar resultados más confiables y enriquecedores, tomando en total 120 alumnos, 8 por cada curso.

En las preguntas de los grupos focales se colaboró con la implementación de 6 preguntas elaboradas por la practicante, en los temas de Responsabilidades y Acoso Escolar

Fase 6: Fase de aplicación del programa de Educación Sexual Integral, para la vida familiar y comunitaria

Se desarrolló en 5 meses desde Abril a Septiembre la cual se realizó con la supervisión del Lic. Misael Gallardo y el educador Amador Mendoza que son los encargados el proyecto, utilizando técnicas; de animación, participación, con materiales adecuados y con una metodología adecuada para niños de esta edad.

Se desarrollaron 9 Unidades, Mi Cuerpo, Mis Sentidos, Mis Emociones, Desarrollo Personal, La Familia, Derechos, Salud, Autoprotección y Mi Comunidad que contienen 26 temas de la guía de CIES y los 2 temas que se incorporaron por la practicante : Responsabilidades y Acoso Escolar .

UNIDAD	TEMA	HABILIDAD	TIEMPO
UNIDAD 1 : Mis Sentidos	1) Mi Tacto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento ▪ Relaciones interpersonales ▪ Empatía 	45 min
	2) Los Aromas		45 min
	3) Escucho y observo		45 min
UNIDAD 2: Mi Cuerpo	4) Nuestro Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento ▪ Toma de Decisiones ▪ Autoconocimiento 	60 min
	5) Higiene Persona		60 min
	6) Mi Nutrición		45 min

UNIDAD 3: Mis Emociones	7) Diferentes Emociones 8) Expresando mis Emociones 9) Reconociendo las Caricias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Manejo de Tensiones y Estrés ▪ Pensamiento Crítico 	45 min 45 min 45 min
UNIDAD 4: Mi desarrollo personal	10) Soy una Personan Valiosa 11) Conociendo mi Sexualidad 12) Pasos para decidir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento Creativo ▪ Actitud de introducción ▪ Toma de decisiones 	45 min 90 min 45 min
UNIDAD 5: Mi Familia	13) Mi Familia 14) La Arveja 15) Una Verdadera historia de Amor 16) Planificando mi Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones Interpersonales ▪ Toma de decisiones ▪ Pensamiento Crítico 	60 min 90 min 90 min 60 min
UNIDAD 6: Mis Derechos	17) Derechos que se respetan y no se respetan 18) El mural de los derechos 19) Imagen personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Pensamiento crítico ▪ Empatía 	90 min 90 min 45 min
UNIDAD 7: Mi Salud	20) Los microorganismos 21) Las defensas de nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Toma de decisiones 	90 min 90 min

UNIDAD 8: Mi autoprotección	22) Sensaciones agradables	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación asertiva ▪ Soluciones de problemas y conflictos ▪ Toma de decisiones 	90 min
	23) Resolviendo algunas situaciones		90 min
	24) Mis sueños para el futuro		45 min
UNIDAD 9: Mi comunidad	25) Juguetes preferidos	29) Pensamiento crítico	60 min
	26) El barco	30) Relaciones interpersonales	60 min
	27) La diversidad cultural de mi País	31) Pensamiento crítico	60 min
	28) Acoso escolar	32) Pensamiento crítico	90 min

Fase 7: Evaluación final de los conocimientos (Post test)

En esta fase al finalizar la aplicación del programa, se prosiguió a la evaluación de los conocimientos finales a través de la aplicación del post test, para de esta manera determinar si existe un incremento de respuestas correctas en comparación con el pre test.

5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES A SER IMPLEMENTADOS, EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.3.1 Métodos

El Método de investigación *Activo Participativo* es un método de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los pasen de ser población o colectivos a investigar pasen de ser "Objetos" de estudio a "Sujetos" protagonistas de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso necesitando una implicación y convivencia del personal investigador en la comunidad a estudiar. (Alberich T. Investigación - Acción

Participativa y Mapas Sociales, 2006, <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf> , extraído, 27/09/2015)

Otro de los métodos utilizados dentro de la Práctica Institucional es el **grupo focal**: Que es un método cualitativo de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio. A través de esta técnica se busca recrear procesos colectivos de producción y reproducción de imágenes, sentimientos y actitudes frente a un tema o conjunto de temas específicos. Elementos que componen un grupo focal: el investigador, la guía de trabajo, los participantes y el entorno. (Barragán Rossana, Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación)

Luego de realizar un análisis profundo del programa de CIES, se incorporaron dos temas de autoría propia: Responsabilidades y Acoso Escolar, entonces se vio necesario agregar preguntas sobre estos temas en las entrevistas de grupo focal.

Revisando prácticas anteriores, se observó que en la aplicación de grupo focal este no brindaba resultados tan confiables, ya que se realizaba un grupo focal por Unidad Educativa haciendo un total de 225 alumnos de cada establecimiento y aplicando las entrevistas del grupo focal solo a 10 alumnos; es por eso que se vio necesario aplicar un grupo focal por curso; esto quiere decir, que de cada 30 alumnos se aplicó las entrevistas a 8 niños por curso, este aporte arrojará resultados más enriquecedores y confiables .

5.3.2 Técnicas

Existen un sinnúmero de Técnicas para implementación de procesos grupales

- Técnicas Dinámicas:

Es una técnica en la que el coordinador debe prestar mucha atención por el número de personas que van llegando y quiénes serán los que buscarán el objeto para encontrar

al “otro”. Es especial para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. Se desarrolla de manera coloquial, la primera parte y la siguiente, está teñida por el humor, en la mayoría de los casos.

(Sosa Mariana <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-tnicas-vivenciales.html> , extraído ,28/09/2015)

- **Técnicas Vivenciales:**

Son aquellas en las que a través de la puesta en práctica de una situación, las personas se involucran y toman actitudes espontáneas. Es como si estuvieran viviendo realmente el hecho.

(Sosa Mariana <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-tnicas-vivenciales.html>, extraído ,28/09/2015)

- **Técnicas de Animación:**

Cuyo objetivo apunta al caldeamiento grupal, a crear un clima, romper el hielo, descongelar, etc.

Entre ellas se encuentran todas aquellas técnicas tendientes a la presentación de los participantes de un grupo que se ven por primera vez, o en un reencuentro, o en alguna ocasión festiva. Son técnicas muy activas en la que todos los integrantes se ven involucrados; cuentan además con una cuota de humor considerable para cumplir con el objetivo.

(Sosa Mariana, <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-tnicas-vivenciales.html>, extraído ,28/09/2015)

- **Técnicas participativas:**

Son los instrumentos que guían la participación activa la maestra y alumnos con el fin de facilitar la comunicación entre ambas partes, y apoyar la posibilidad de adquirir

nuevos conocimientos a través de métodos de reflexión y análisis. Las técnicas participativas: Crean necesidades para la continuación del proceso enseñanza – aprendizaje, originan un ambiente positivo entre los estudiantes, estimulan la creatividad y motivan a los estudiantes. (Sosa Mariana, <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-tnicas-vivenciales.html>, extraído ,28/09/2015)

5.3.3 Materiales

Los materiales que se utilizaran en la Práctica institucional son:

- El programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria
- Láminas de trabajo
- Carpicola
- Crayones
- Marcadores
- Paleógrafos
- Rotafolios
- Hojas Oficio , blancas y de color
- Papel sabana
- Cartulinas
- Tijeras
- Pegamento
- Tizas de colores
- Fotocopias, impresiones de dibujos de distintos temas.

5. 4 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Para la efectiva realización de la práctica institucional, sobre Salud Sexual Integral el CIES mostró total predisposición y colaboración permanente:

En primera instancia, se realiza una capacitación y preparación de la temática a tratar en la práctica para de esta manera se pueda ejecutar con éxito la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria.

Se prestó las infraestructuras para la revisión bibliográfica libros, tesis y guía sobre metodología de investigación, los contenidos y el programa que se llevara a cabo.

El CIES proporciona los materiales de apoyo, marcadores, paleógrafos rotafolios, hojas de trabajo, masquin como también los ambientes de CIES.

Sobre todo asesoramiento y supervisión detallada durante todo el programa, de la Práctica institucional por el supervisor encargado de la Institución de CIES.

6.1 PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se puntualizan todos los resultados alcanzados a través del proceso educativo del “Programa de Educación Sexual Integral” que se la desarrolló de la siguiente manera.

La Practica Institucional se encuadra bajo un paradigma Cualitativo: En los cuales los datos recolectados de niños y niñas de 6 a 8 años, se realizaron a través del método de grupo focal, que es aquel “Método cualitativo de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objetivo de estudio” (Barragán Roxana).

Por esa razón, son expresados los resultados obtenidos del pre test y del post test, lo que permite tener información sobre el nivel de conocimiento de los niños y niñas de las diferentes unidades educativas con las que se realizó la práctica sobre todo lo referido a la educación sexual, antes de aplicar el Programa de Educación Sexual Integral como también al finalizar el mismo.

Las áreas en las que se valora el conocimiento de los niños sobre Educación Sexual Integral son los siguientes:

- 1) Identificación de roles según el Sexo.
- 2) Componente Afectivo.
- 3) Conocimiento sobre Placer.
- 4) Conocimiento sobre Sexualidad.
- 5) Conocimiento sobre Reproducción.
- 6) Percepción de la Violencia Sexual.
- 7) Conocimiento sobre Derechos.

8) Conocimiento sobre Responsabilidades.

9) Conocimiento sobre Salud.

10) Conocimiento sobre Acoso Escolar.

De esta manera y según los datos obtenidos, se presentan los resultados alcanzados a través de cuadros y el respectivo análisis por cada uno de ellos.

En primer lugar se muestran los datos obtenidos con la aplicación de los grupos focales de niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas “Bernardo Navajas Trigo”, “San Jorge 2” y “San Luis”, que se realizó con 8 niños de cada curso, teniendo un total de 120 niños de los 15 respectivos cursos dando cumplimiento al primer objetivo específico de la Práctica Institucional los cuales se presentan a continuación con los cuadros del número uno al diez.

En segundo lugar se describe el proceso de aplicación del programa de Educación Sexual Integral respondiendo al segundo objetivo específico planteado, que se desarrolla de la siguiente manera, presentación del programa de Educación Sexual Integral, desarrollo de los 26 temas de la guía de CIES y la implementación de dos temas de elaboración propia, que presentan el mismo formato que la guía de CIES, Habilidad, Objetivo, Materiales, Desarrollo y Reflexión.

En tercer lugar se presenta el análisis de todos los resultados conseguidos del post test con los mismos alumnos del pre test.

6.2 ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS INICIALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS (PRE TEST)

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de los grupos focales, se da cumplimiento al primer objetivo específico planteado, que espera “Evaluar el conocimiento que presentan los niños de 6 a 8 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”.

La presentación de los datos se realiza a través de diez cuadros, con las distintas áreas que corresponden a la guía de Educación Sexual Integral de CIES y el aporte realizado por parte de la practicante, utilizando distintas abreviaciones (Respuestas correctas: RC, Respuestas Incorrectas: IR, No se No responde: NR) que ayudarán a futuras prácticas.

CUADRO N° 1

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1: ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres?	120	Pene y Vulva 20= 16,67% Ropa, nombres, barbas 9=7,5%	No 23= 19,17% Cara, piernas, orejas, cabello, baba, ojos, nariz, boca, fuerza, manos, brazos y otro curso 64 = 53,33% N.R. 4=3,33%	R.C. 29 = 24,17% R.I. 91 = 75,83% Total 100%
P. N° 2 ¿Qué hacen los niños?		Juegan 60 niños = 50% Hacen amigos, estudian, bailan, pelean 40 = 33.33%	Van a diferentes partes, mi hermana juega con muñecas, son obedientes, respetan, no pegan a los niños, se cambian y quieren a los papás. 9 = 7.5% N.R 11 = 9,17%	R.C. 100 = 83,33% R.I. 20 = 16,67% Total 100%
P. N° 3: ¿Qué hacen las niñas?		Juegan (muñecas, vóley y a las casitas) 67 = 55,84% Pasean, estudia, se pintan las uñas y bailan. 40 = 33,33%	Comen 3 = 2,5% N.R. 10 = 8,33%	R.C. 107 = 89,17% R.I. 13 = 10,8% Total 100%
P. N° 4: ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres?		Trabajan (en peluquería, son secretarías y profesoras), cocina, estudia, tienen hijos, se enamoras, son amas de casa y se pintan 100 = 83,33%	Tienen el cabello largo, cualquier cosa, hablan por celular, aprenden a hablar y quieren hacer cosas 6 = 5% N.R 14= 11,67%	R.C. 100 = 83,33% R.I. 20 = 16,67% Total 100%
P. N° 5: ¿Cuándo crecen que hacen los varones?		Trabajan (policías, taxistas, carpinteros), juegan futbol, tienen familia, se enamoran y estudian 97 = 80,84%	Pasean siempre están en la calle, se ponen ropa 7 = 5,83% N.R 16 = 13,33%	R.C. 97 = 80,84% R.I. 23 = 19,83% Total 100%
P. N° 6: (Niños) si les pedirían que ayudes a cocinar lo harían?	60%	SI (porque la mama se cansa) 40= 70%	No 13 =21,67% N.R 7 =11,66 %	R.C. 40 = 66,67% R.I. 20 = 33,33 % Total 100%
P. N° 7: (Niñas) si les pidieran que jueguen futbol lo harían?	60%	Si (porque puedo, porque me gusta) 41 = 68,33%	No (me voy a lastimar) 19 = 31,67%	R.C. 41 = 68,33% R.I. 19 = 31,67% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

Por las repuestas proporcionadas por los niños y niñas en la aplicación de los grupos focales sobre ROLES DE GÉNERO SEGÚN EL SEXO, se puede observar una elevada cantidad de respuestas incorrectas, que demuestran que los niños no

presentan conocimiento sobre los roles de un hombre y una mujer y las diferencias que existen entre ambos.

En la primera pregunta donde se les indaga si existen diferencias entre hombres y mujeres, de los 120 niños 91 de ellos (**75,83 %**) respondieron de forma incorrecta y en algunos casos omitieron sus respuestas, por el desconocimiento que tienen ante la interrogante.

La cara, piernas, boca, manos son respuestas de los niños, que indican que éstos no presentan conocimiento sobre las diferencias corporales que existen entre mujeres y varones, exponiendo que existe un vacío educacional; esto puede deberse tal vez a que quizá no se habla sobre las diferencias físicas que existen entre un hombre y una mujer y viceversa, en el hogar ni tampoco en las Unidades Educativas.

Cabe recalcar que sólo el **24%** de los niños consideran que una de las diferencias físicas entre hombre y mujer es el sexo (pene y vulva); estas respuestas dadas son en su mayoría en los niños de tercero básico, posiblemente debido a que ellos ya recibieron orientación brindada por CIES en algún momento. Al hacer este tipo de preguntas se nota un alto nivel de vergüenza al momento de hablar de estos temas por parte de los niños, ya que algunos consideran que decir pene o vulva está mal o que es algo cochino y que no se debe hablar de eso.

Los resultados muestran que más del **80%** de los niños entrevistados respondieron correctamente, pero consideran que tanto niños y niñas realizan diferentes actividades juntos sin importar su sexo; pero las respuestas evidencian que los niños creen que las niñas juegan con muñequitas y casitas, mientras que los niños con pelotas, autos y otros; esto puede deberse a que en sus familias existe un sistema tradicional (Machista y Patriarcal) que considera que hombres y mujeres no pueden ni deben realizar las mismas actividades, ya que existen roles socialmente definidos, lo cual no es así, ya que hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades.

En las preguntas 4 y 5 también se puede evidenciar que los niños tienen incluido en sus apreciaciones roles definidos para hombres y mujeres, ya que el **83,33%** presentan conocimiento sobre qué actividades realizan los hombres y cuáles realizan las mujeres cuando crecen, por ejemplo: trabajan, tienen hijos, las mujeres son amas de casas, pero siguen con esos prejuicios en los cuales las mujeres trabajan como secretarias, enfermeras, y los varones son policías, carpinteros, ingenieros. Esto quizá se deba a que en casa se sigue creyendo que los hombres no pueden hacer actividades culturalmente atribuidas a mujeres y viceversa, en muchos casos estas familias son de escasos recursos, familias jóvenes y en muchos otros el hombre es el que trabaja y las mujeres son las que realizan las actividades del hogar.

Es importante destacar que este tipo de respuestas es común de encontrar, pues el conocimiento del niño depende de lo que le enseñen, de lo que escucha y vive en su hogar, de las experiencias de interacción que tiene y que van consolidando esa patrón o esquema mental como algo correcto.

La pregunta 6 sólo se realizó a 60 niños, de los cuales el **30%** considera que si les pidieran que ayuden a cocinar no lo harían, porque son actividades que son realizadas por las mujeres, o sea sus hermanitas, y porqué podrían quemarse. En la pregunta 7 donde se les pregunto a las niñas si jugarían fútbol, el **31%** de ellas considera que no jugarían fútbol si se los pidieran, ya que se podrían lastimar; esto nota que los niños presentan más prejuicios y presentan pensamientos muy machistas, ya que en casa y en sus círculos de amistades se sigue con estos pensamientos erróneos sobre las actividades que realizan los hombres y que en casa se habla y se piensa de esta manera.

CUADRO N° 2

COMPONENTE AFECTIVO

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Hoy cómo se sienten?	120	Bien, muy bien, feliz 99 = 82,5%	Me duele el estómago, tuve una hermanita, caladito, apurado, estudiante 11 = 9,17% N.R. 10 = 8,33	R.C. 99 = 82,5% R.I. 21 = 17,5% Total 100%
P.N° 2 ¿Qué situación les puede generar el enojo?		Molestan, pelea, roban 104 = 86,67	N.R. 16 = 13,33	R.C. 104 = 86,67% R.I. 16 = 13,33% Total 100%
P.N°3 ¿Qué situación les genera tristeza?		Pegan, mueren, papás se separan, retan, molestan, no me dejan jugar. 105 = 87,5%	N.R. 15 = 12,5%	R.C. 105 = 87,5% R.I. 15 = 12,5% Total 100%
P .N 4 ¿Qué situación les genera alegría?		Jugar, parque, comprar juguetes, estar en familia, cumpleaños 117 = 97,5%	N.R. 3 = 2,5%	R.C. 117 = 97,5% R.I. 3 = 2,5% Total 100%
P,N°5 Se puede controlar las emociones como el enojo		Si 37= 30,83% A veces 8= 6,67%	No 67 = 55,83% N.R. 8 = 6,67%	R.C. 45 = 37,5% R.I. 75 = 62,5% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En el área afectiva el **62,5%** de los niños, considera que las emociones no se pueden controlar, esto a lo mejor se deba a la corta edad de los niños. Esto hace que los niños reaccionen ante una situación de modo más innato, ya que cuando un niño los empuja ellos reaccionan, y si sus padres los amenazan o golpean, ellos se desquitan con otros niños o con animalitos, ya que todavía no pueden contralar sus emociones y sentimientos. También influye en este sentido, la manera de reacción de las personas que los forman y educan, como ser los padres o profesores; si éstos no controlan sus emociones ante una situación, los niños tampoco podrán hacerlo, pues es importante que los adultos que están a su alrededor y con cuales interactúan, tengan un comportamiento adecuado para que los niños aprendan esos modelos de conducta, y de esa manera puedan mantener relaciones adecuadas y saludables con los demás, basadas en el diálogo, el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua.

En la pregunta 2, 3 y 4 los niños respondieron de forma correcta con más del **85%**, indicando que las situaciones que les genera enojo, son ***que los molesten, que les peleen, y que les roben***, estas respuestas son las más típicas de los niños, ya que ellos todavía no presentan mayores responsabilidades y obligaciones, como las de un adulto, al cual le produce molestia las cosas referidas al trabajo, asuntos familiares, sociales, políticos, etc. Asimismo, los niños pueden exteriorizar y vivenciar cuáles son las situaciones que les genera tristeza y alegría.

Es importante que los adultos ya sean padres de familia o profesores, eduquen bien a los niños, teniendo buenas actitudes y reacciones en base a situaciones desagradables que les afecta en su vida diaria, para que de esta manera los niños puedan reproducir esas formas correctas de reacción, pues en esta edad los niños aprenden las cosas por imitación (Aprendizaje Social) y repiten muchas de las cosas que los demás hacen.

Si los adultos enseñan y educan bien a los niños, se logrará que ellos maduren adecuadamente bajo una formación en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, y de esta manera los niños puedan expresar sus sentimientos con las demás personas, sus familias, la escuela y la comunidad, ya que por medio de las emociones se puede identificar cómo se sienten los demás (estado afectivo-emocional).

CUADRO N° 3

CONOCIMIENTOS SOBRE PLACER

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 Adrián toca su cuerpo ¿Qué le produce?	120	Si: Picazón, dolor, tristeza. 28 = 23,33%	No 63 = 52,5% N.R. 29 = 15,83%	R.C. 28 = 23,33% R.I. 92 = 76,67% Total 100%
P. N° 2 Brenda toca su cuerpo ¿Qué le produce?		Si: Cosquillas, picazón, dolor, alegría. 44 = 36,67%	No 70 = 58,33% N.R. 6 = 5%	R.C = 44 = 36,67% R.I. = 76 = 63,33% Total 100%
P. N° 3 Adrián y Brenda tocan sus órganos sexuales ¿Qué les produce?		Si: Cáncer, dolor, tristeza, asco, cosquillas. 15 = 12,5%	No 91 = 75,13% N.R. 14 = 11,67%	R.C. = 15 = 12,5% R.I. = 105 = 87,5% Total 100%
P. N° 4 A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables		Estómago, boca, nariz, pies, manos, cuello 50 = 41,66%	Corazón, cerebro, hueso, oído, pulmones 56 = 46,67% N.R. 14 = 11,67%	R.C. = 50 = 41,66% R.I. = 70 = 58,34% Total 100%
P. N° 5 ¿Será malo sentir esas sensaciones agradables?		No 43 = 35,83%	Si. 63 = 52,5% N.R. 14 = 11,67%	R.C. = 43 = 35,83% R.I. = 77 = 64,17% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

La forma en la cual los niños respondieron estas preguntas, fue primeramente con la realización de un dibujo, luego de lo cual se les preguntó ¿Adrián, el niño que dibujó toca su cuerpo? A lo cual, las respuestas ofrecidas por los niños fueron incorrectas ya que el **76,67%** de ellos considera que los niños no tocan su cuerpo. Entre las respuestas que dieron, algunos indican que no lo hacen porque: *es cochino, feo, está mal*; probablemente estos resultados pueden deberse a que los niños tienen insertado en su mente (esquema o patrón mental) que al preguntarles sobre si tocan su cuerpo, están cometiendo alguna acción mala e inadecuada y hasta reprochable, por lo que a muchos les produce vergüenza, miedo. Esto indica que los niños no tienen conocimiento adecuado y suficiente de que su cuerpo es un tesoro, por lo que no es malo, ni vergonzoso y menos reprochable el tocar y explorar su cuerpo.

Las respuestas exteriorizadas por los niños al preguntar si Brenda toca su cuerpo, señalan que el **63,33%** de los niños consideran de forma incorrecta que Brenda no

toca su cuerpo; estas respuestas revelan cómo es la educación que reciben los niños en sus casas y en las escuelas, lo que advierte que sigue existiendo información incorrecta que es transmitida en estos espacios, la cual relaciona el tocar su cuerpo con denotaciones sexuales y mostrándolo como algo malo y hasta prohibido; no relacionan la sexualidad como un enfoque sistémico, que abarca la reproductividad, lo afectividad, el género y el erotismo.

En la pregunta 3 el **87,5%** de los niños respondieron de forma incorrecta, ya que los niños consideran que Adrián y Brenda no tocan sus órganos sexuales reproductivos porque “*Es malo, no se hace*”. Esto tal vez pueda tener su origen a la formación que reciben en casa, donde les indican que los niños que tocan su cuerpo son malos y cochinos. Esto no es correcto y no debe seguir educándose de esta manera, puesto que los niños tocan su cuerpo al bañarse, limpiarse, secarse, cuando van al baño e incluso por curiosidad y exploración para el conocimiento de su cuerpo; todas estas conductas no son malas, ya que ellos mismos son los que tienen que cuidar su cuerpo como un tesoro valioso y no dejar que los demás lo hagan, ya que incluso sus padres tienen que pedirles permiso para poder tocar su cuerpo y más aún sus partes íntimas (Pene y Vulva).

En la pregunta 4 el **58,34%** de los niños respondieron de manera incorrecta, ya que piensan que a través de las partes que se sienten sensaciones agradables son el *Corazón, cerebro, huesos, pulmones*, esto puede deberse a la falta de información correcta, suficiente y adecuada sobre todo lo referido y relacionado a la temática, ya que es por medio de todas las partes externas del cuerpo que se pueden tener sensaciones agradables, por lo que los niños confunden que sólo con partes internas se tienen sensaciones agradables.

Con relación a sentir sensaciones agradables el **64,17%** de los niños respondieron de manera incorrecta, pues ellos consideran que es malo sentir cosas agradables a causa de tocarse el cuerpo, por lo cual elaboran ideas erróneas sobre ese aspecto, conceptualizando la idea de que las caricias al propio cuerpo son negativas. Es

importante que los niños aprendan a diferenciar y reconocer caricias positivas y negativas; esas que son brindadas con buena intención y de personas que los cuidan y protegen, de las que son mal intencionadas; ellos mismos pueden tocar su cuerpo y tener sensaciones agradables cuando lo hacen y no es malo, ya que es una manera de explorar y conocer su cuerpo.

CUADRO N° 4

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Qué piensan de la sexualidad?	120	Relación hombre mujer, amor, cariño, sentimientos. 14 = 11,67%	Feo, cochino, malo, horrible, comer, ir al parque. 86 = 71,67 N.R. 20 = 16,66	R.C. 14 = 11,67% R.I. 106 = 88,33% Total 100%
P.N ° 2 ¿Qué es la educación sexual?		Aprender, cuidar el cuerpo respetarnos. 3 = 2,5	Estudiar, ayudar, pintar, jugar , comer , hacer tarea , 40 = 33,33 No sé 42 = 35% N.R. 35 =29,17	R.C. 3 = 2,5% R.I. 117 = 97,5% Total 100%
P.N°3 ¿De qué temas se conversan en estas clases?		Familia, sexo, amor, cuerpo, respeto. 35 = 29,17%	Cerebro, respirar, compañeros, no pelear portarse bien, hacer tarea, clases, religión, estudios, matemáticas, música. 44 = 36,67% No sé 15 =12,5% N.R 26 = 21,67%	R.C. 35 = 29,17% R.I. 85 = 70,83% Total 100%
P .N 4 ¿Creen que es necesario que desde la niñez se hablen de estos temas? ¿Por qué?		Si 60 = 50%	No 39 = 32,5 No sé 3 = 2,5 N.R. 18 =15	R.C. 60 = 50% R.I. 60 = 50 % Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

Las respuestas vertidas por parte de los niños al hablar sobre lo que piensan de sexualidad, muestran que el **88,33%** expuso respuestas incorrectas, ya que ellos consideran que es **feo, cochino, malo**. Este pensamiento corresponde a que los niños en sus hogares reciben explicaciones sobre la sexualidad como algo malo e incorrecto, ya que al parecer los mismos padres no cuentan con información adecuada y correcta sobre el concepto.

Según el ministerio de Educación de la Nación Argentina 2009, La sexualidad es un proceso esencialmente humano, que se construye desde que nacemos en la interacción con los otros, a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que

nos transmiten las familias, grupos y ámbitos de socialización, que luego se complejizan con la interacción de variados agentes socializadores y organizaciones sociales públicas y privadas, iglesias.

Con este concepto se puede demostrar que la idea sobre la sexualidad de muchos niños es incorrecta, ya que la sexualidad no es meramente referida al acto sexual, pues engloba diferentes maneras y áreas de expresión de lo que las personas sienten y piensan a partir de su sexo.

En la pregunta número 2 realizada a los niños en la que se les interpela ¿Qué es la Educación Sexual? el **97,5%** de los niños dieron respuestas incorrectas, puesto que ellos consideran que la educación sexual es *Ayudar, pintar y estudiar*. Estas respuestas dejan al descubierto la falta de conocimiento que presentan los niños sobre la educación sexual integral. Este índice tan alto de respuestas incorrectas posiblemente se debe a que este concepto no es familiar ni para los padres, ni los maestros.

De la misma forma un **70,83%** de los niños considera que los temas que incluye la Educación Sexual Integral son: el *cerebro, hacer tarea, matemáticas, música*, lo cual es incorrecto, puesto que la educación sexual ayuda a mejorar vínculos sólidos, ayuda a que los niños reciban información sobre sus derechos, sobre las emociones, la reproductividad, el cuidado del cuerpo, la familia, y otros más. Lo que busca la Educación Sexual Integral, es que los niños entiendan la sexualidad en toda su amplitud y de manera integral.

CIES, considera que la Educación Sexual Integral, constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo del ser humano, y por ende de toda la comunidad, la Educación Sexual mejora las condiciones de vida de la Población y previene problemas sociales, de salud física y mental, promoviendo el cumplimiento de los derechos humanos de cada persona.

Es importante informar a los niños sobre estas temáticas y así llevar una vida más armoniosa, y mejorar las relaciones con los amigos, familiares y compañeros, por lo que es importante implementar programas de Educación Sexual Integral a niños de edades iniciales.

Al preguntarles si ellos consideran necesario que desde la niñez, se conversen de estos temas, el **50%** de ellos considera que no es necesario que se brinden estos temas desde la niñez; a lo mejor esta negativa de recibir información sobre la temática es debido a que ellos poseen la idea de que a esta edad no es necesario ni oportuno hablar sobre el tema, por la idea errónea que tienen de que todo lo referido a la sexualidad es malo, y creen que esa información es reservada únicamente para los adultos. Es importante que desde la niñez se brinde información suficiente, adecuada y correcta sobre todo lo referido a temáticas sobre la sexualidad, que permitirá lograr en el niño, una aceptación de cómo es y desarrolle conocimientos, conductas, actitudes y prácticas responsables sobre su sexualidad.

CUADRO N° 5

CONOCIMIENTOS SOBRE REPRODUCCIÓN

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	120	Mamá se embarazo, naciendo de la madre, del padre y la madre 16 = 13,33%	Nacen, crecen, reproducen, mueren; como las plantas, comiendo, tomando leche, caminando, como los animales. 82 = 68,33% No sé 10 = 8,34% N.R. 12 = 10%	R.C. 16 = 13,33% R.I. 104 = 86,67% Total 100%
P.N ° 2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?		Porque son grandes , porque quieren tener hijos , porque se enamoran ,cuando son mayores Si 65 = 54,17%	No 32 = 26,67% No sé 6 = 5% N.R. 17 = 14,6	R.C. 65 = 54,17% R.I. 55 = 45,83% Total 100%
P.N°3 ¿Qué otras cosas puede un hombre y una mujer producir?		Plantas, comida, familia, hijos, casa, trabajo 70 = 58,33%	Nada, ser felices, adultos 28 = 23,33% No sé 14 =11,67% N.R 8 = 6,67%	R.C. 70 = 58,33% R.I. 50 = 41,67% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

Cuando se preguntó a los niños de cómo se reproducen la personas el **86,67%** de los mismos, respondieron de carácter incorrecto, pues consideran que las personas se

reproducen *naciendo, creciendo, muriendo, como las plantas, comiendo o como los animales*. Estas respuestas exteriorizan que los niños no poseen conocimiento correcto de que el componente reproductivo de la sexualidad, hace referencia a la atracción que puedan sentir entre sí, lo que hace que guste estar con la otra persona; es importante que los niños sepan que las personas se reproducen a través de la unión entre un varón y una mujer, y de manera más específica entre el contacto de la vagina con el pene, lo que produce como resultado de ese contacto el proceso de fecundación del óvulo y el espermatozoide, lo que genera a partir de eso la existencia del nuevo ser, por lo cual la madre debe alimentarse y cuidarse mucho, para que el bebé nazca, crezca.

El **58,33%** de los niños respondieron correctamente ante la interrogante sobre que los hombres y las mujeres también pueden producir *plantas, comida, hijos, casas y trabajo*, lo que permite evidenciar que más de la mitad de los niños presenta conocimiento adecuado sobre la temática, ya que tal vez en casa y en los colegios se les explica sobre todo aquello que los seres humanos pueden producir. En muchas familias se piden ayuda a los niños para tener un jardín o ayudar a los padres a realizar la comida, estas actividades son muy importantes en la formación de los niños, ya que permite que éstos entiendan que ellos también pueden producir juegos, libros, obras de teatro, una coreografía, etc.; de esta manera se les explica que las personas no solamente pueden producir seres humanos, ya que todos son capaces de producir muchas cosas a través de la creatividad que tengan.

CUADRO N° 6

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Qué es la violencia?	120	Pegar, atacar a una mujer, violar, secuestrar, matar, robar, abusar de los niños. 64 = 53,33%	Volar en avión, sentirse bien, enfermarse, pelear con un perro, reten los papás, no pegar a mamá, no nos dejan hacer lo que queríamos 10 = 8,34 No sé 25 =20,33 N.R. 21 = 17,5	R.C. 64 = 53,33% R.I. 56 = 46,67% Total 100%
P.N° 2 ¿Quiénes pueden violentar?		Papás, ladrones, taxistas, maleantes, policías, niños grandes, todos, compañero. 86 = 71,67%	Fantasma, diablos 6 = 5% N.R. 28 = 23,33%	R.C. 86 = 71,67% R.I. 34 = 28,33% Total 100%
P.N°3 ¿Dónde pueden violentar?		Casas, lugares lejanos, escuela, lugares oscuros, patio, todas, partes. 83=69,17%	No sé 3 = 2.56% N.R 34 = 28,33%	R.C. 83 = 69,17% R.I. 37 = 30,83% Total 100%
P .N 4 ¿Qué tipos de violencia conocen?		Sexual, violar, pegar. 70 = 58,34%	No sé 10= 8,33% N.R. 40 = 33.33%	R.C. 70 = 58,34% R.I. 60 = 41,67% Total 100%
P,N°5 ¿Qué deberían hacer Adrián y Brenda si sufren violencia?		Llamar a la policía, llamar a los padres, gritar, correr, contar a la profe, avisar a los mayores. 72 = 60%	Hacer lo mismo , trabajar asegurar la puerta 18 = 15% N.R. 30 = 25 %	R.C. 72 = 60% R.I. 48 = 40% Total 100%
P,N°6 ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?		Padres, maestros, familias, oficiales, todas las personas. 81 = 67.5%	No sé 3= 2,5% N.R 36 = 30%	R.C. 81 = 67.5% R.I. 39 = 32,5% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

De los resultados obtenidos el **53,33%** de los niños respondieron de forma correcta cuando consideran que la violencia es **pegar, atacar a una mujer, violar, secuestrar, matar, robar, abusar de los niños**. Esto demuestra que la mitad de los niños sí presenta conocimientos sobre lo que es la violencia, pero también es importante destacar que el **46,67%** de ellos no presenta conocimientos sobre la violencia, ya que al parecer consideran que ésta es **sentirse bien, pelar con un perro, que los papás los reten, que nos dejen hacer lo que queríamos**, es importante que los niños conozcan el concepto de violencia, para que de esta forma ellos pueden informar a los adultos si son víctimas de alguna forma de violencia, para que así se pueda evitar la

propagación y el incremento de actos de violencia con otras personas, para que en el futuro se puedan tener relaciones más armoniosas.

El **71,67%** de los niños consideran que las personas que pueden cometer actos de violencia son los padres, ladrones, taxistas, maleantes, policías, niños, grandes, todos, compañeros. Estas respuestas son correctas, pero es importante que los niños conozcan y sean conscientes de que todas las personas, sean niños, niñas, adultos y sin importar el sexo, o la profesión, pueden violentar a otra persona o animal, pero que esta acción o forma de conducta no es correcta y está mal. Es importante que entre los niños se propicie relaciones más cordiales y armoniosas, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo cordial.

El **58,34%** respondió de manera correcta, ya que los niños expresaron que ellos conocen los diferentes tipos de violencia *sexual, violar, pegar*, aunque los niños no conocen las formas correctas de expresar con sus palabras términos como Violencia Sexual, Física y Psicológica, pero y mediante sus palabras expresan los diferentes tipos de violencia que conocen. Este conocimiento posiblemente se deba a que en los hogares hablan de esta temática, pero también a la transmisión de información a través de los medios de comunicación, tanto en la noticias como en los programas, donde se habla de los diferentes tipos de violencia.

De los niños entrevistados el **60%** de ellos respondieron de forma correcta que Adrián y Brenda si sufrirían violencia deberían *llamar a la policía, llamar a los padres, gritar, correr, contar a la profe, avisar a los mayores*. Es importante que los niños tengan este pensamiento, ya que si ellos son víctimas de algún tipo de violencia, deben pedir ayuda a las personas a las que tengan más confianza; así también se les preguntó si Adrián y Brenda deberían pedir ayuda en caso de sufrir violencia, con el **67,5%** los niños respondieron de forma correcta; señalando a sus *padres, familiares, oficiales*; estas respuestas son muy importantes, pues reflejan que los niños consideran que lo correcto que se debe hacer si se llega a sufrir alguna forma de violencia, es avisar a las personas más conocidas y adultas, para que de esta manera

ellos puedan actuar y hablar con la personas que los violentan, garantizando una vida libre de violencia .

CUADRO N° 7

CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Conoces cuáles son tus derechos?	120	Si 68 = 56,67%	No 12 = 10% N.R. 40 = 33,33%	R.C. 68 = 36,67% R.I. 52 = 43,33% Total 100%
P. N° 2 ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?		Si 72 = 60%	Los niños tienen que hacer caso, hay que obedecer a los Papas, a los profesores No 30 = 25 % N.R. 18 = 15%	R.C. 72 = 60% R.I. 48 = 40% Total 100%
P. N° 3 ¿Cuál es el derecho que más te gusta?		Estudiar, jugar. 57 = 47,5	Respetar a los padre, ser obediente ayudar a nuestros papás, este (hacen referencia a su mano derecha) 32 = 26,67% N.R. 31 = 25,83	R.C. 57 = 47,5% R.I. 63 = 52,5% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el **56,67%** de los niños conocen cuáles son sus derechos, lo cual es importante, pues el reconocimiento de éstos permitirá que los niños ejerzan sus derechos y evitará que alguien pueda vulnerarlos, dando parte del hecho a algún adulto de confianza cuando alguien vaya en contra de los mismos, ya que todos son valiosos y merecen ser tratados con respeto y consideración.

Es importante que los niños y niñas no solamente conozcan sus derechos sino también sus responsabilidades; de esta manera ellos van a exigir que se cumplan y no se vulneren sus derechos, es bueno que sepan que también tienen que cumplir con normas y reglas que establece la sociedad para llevar una Vida Familiar Comunitaria adecuada.

El **52,5%** de los niños respondió de forma incorrecta, ya que consideran que los derechos que más les gustan son **Respetar a los Padres, ser obedientes, ayudar a nuestros Padres y esta (haciendo referencia a la mano derecha)**. Todas las personas

tienen derechos, que permiten desarrollarse de forma integral y adecuada; así también las niños y los niñas tienen derechos que deben ser respetados y cumplidos por las personas adultas, por ese motivo es importante que los niños conozcan sus derechos y sobre todo que aprendan a ejercerlos, lo que significa que éstos deben ser respetados y cumplidos en cada momento de sus vidas.

CUADRO N° 8

CONOCIMIENTOS SOBRE RESPONSABILIDADES

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Cómo actúan o que hacen las personas responsables?	120	Hacen las tareas. 22 = 18,33%	No hacen caso, no molestar, se portan bien, son jugadores, no pegan, juegan. 60 = 50% N.R. = 38 31,67%	R.C. 22 = 18,33% R.I. 98 = 81,67% Total 100%
P.N ° 2 ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?		Si 77 = 64,16%	No 2 = 1,67% N.R. 41 = 34,16%	R.C. 77 = 64,17% R.I. 43 = 35,83% Total 100%
P.N°3 ¿Las cumplen bien o mal?		Bien 74 = 61,67%	Mal 2 = 1,67% N.R. 44 = 36,67%	R.C. 74 = 61,67% R.I. 46 = 38,33% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

El **81,67%** respondió de manera incorrecta, ya que ellos consideran que las personas responsables actúan de la siguiente manera **No hacen caso, no molestan, no pelean, juegan**. Es importante que los niños incorporen en sus vidas pautas de conducta responsables, puesto que la responsabilidad, no es algo exclusivo de los adultos, sino también de los niños, que pueden y deben realizar actividades acordes a su edad, estas actividades pueden ser, colaborar con actividades pequeñas en casa como lavar platos, vasos, lavar su ropa, ordenar su dormitorio, etc., y de esta manera aprenderán e interiorizarán la responsabilidad a través de estas y otras prácticas.

Es importante que tanto en casa como en el colegio incentiven y ponga en práctica la responsabilidad a través de tareas y normas, ya que los niños tienen derechos y algunas obligaciones, donde deben cumplir con las responsabilidades inherentes a las

actividades que realicen. Es importante que desde temprana edad se enseñe a todos los niños y niñas, este tipo de comportamiento.

De las respuestas conseguidas de los niños, el **64,17%** respondieron de forma correcta, pues consideran que una persona responsable cumple lo que le indican. Además es importante resaltar que los niños en la pregunta anterior respondieron que no saben cómo actúan las personas responsables, es probable que esta pregunta la hayan respondido al azar, sin tener el conocimiento adecuado y correcto.

En la última pregunta los niños respondieron de forma correcta con un **74,67%**, que indica que las personas responsables cumplen bien las actividades que les otorgan. Esto es importante, porque los niños deben saber que la responsabilidad es tener palabra, además de cumplir de buena manera lo que se les pide. Es importante que en el hogar los padres establezcan normas de convivencia común, con el objetivo de que cada uno cumpla con sus responsabilidades y que desde niños se incorporen estas responsabilidades a su personalidad.

CUADRO N° 9

CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir sanos y no enfermarnos?	120	Alimentarnos bien, ser higiénicos, lavarse las manos, comida sana, hacer deporte, lavarse los dientes, tomar leche, no comer cosas del suelo, ir al doctor. 68 = 56,67%	Lo que nos haga feliz, cosas calientes, comer rico, no comer helado, comer caramelos, recibiendo amor. 36 = 30% N.R 16 = 13,33%	R.C. 68 = 56,67% R.I. 52 = 43,33% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

El **56,67%** de los niños brindó respuestas correctas, considerando que para vivir sanos y no enfermarse, se deben cuidar de la siguiente manera **alimentarnos bien, ser higiénicos, lavarse las manos, hacer deporte, tomar leche, no comer cosas del suelo, e ir al doctor**. Es importante que los padres de familia y los profesores enseñen a los niños formas adecuadas de higiene para mantener una buena salud, evitando obtener alguna enfermedad, puesto que las defensas son más fuertes en personas que

tienen una mejor alimentación. Los padres deben ayudar en la alimentación de sus hijos, cocinando alimentos sanos e inculcando una buena higiene, lavándose las manos antes de comer, después de ir al baño, lavar las frutas y verduras, estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable, durmiendo las horas necesarias, no quedarse viendo televisión hasta altas horas y que acudan al médico de manera regular y periódica, para realizarse los respectivos controles de salud.

CUADRO N° 10

CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR

Pregunta Grupo Focal Pre Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	Total R.C. R.I.
P. N° 1 ¿Qué es el acoso escolar?	120	Pegar, lastimar 31 = 25,83%	Malo, no hacer caso a la profesora, irresponsables, retar. 44 = 36,67% N.R, 45 = 37,5	R.C. 31 = 25,83% R.I. 89 = 74,17% Total 100%
P.N° 2 ¿Los niños y niñas pueden golpear, insultar, molestar y burlarse de otros compañeros?		No 81 = 67,5 %	Si nos molestan, hay que hacerles lo mismo. Si 23 = 10,17% N.R 16 = 13,33%	R.C. = 81 = 67,5% R.I. = 39 = 23,5% Total 100%
P.N°3 ¿Si un compañero te golpea, insulta o molesta avisarías a los profesores o a tus padres?		SI 88 = 73,33%	No porque me pegarían, no se avisa. No 18 = 15% N.R. 14 = 11,67%	R.C. 88 = 73,33% R.I. 32 = 26,67% Total 100%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

Tomando en cuenta los datos obtenidos de los niños, el **74,17%** respondió de forma incorrecta, ya que para ellos el acoso escolar es **no hacer caso a la profesora, ser irresponsables, y retar y que es malo**, cabe recalcar que de este porcentaje el **37,5%** no respondió a la pregunta, debido a que aparentemente los niños presentan un desconocimiento del tema y del termino acoso escolar.

En las respuestas brindadas por los niños, de las dos preguntas siguientes el **80%** considera que los niños y niñas no pueden golpear, insultar, ni burlarse de sus compañeros, así también, respondieron que si algún compañero te golpea, insulta, o molesta, ellos avisarían a sus profesores o padres.

Es importante que los niños conozcan estos términos y las consecuencias que deja el acoso escolar para que de esta manera no tengan conductas agresivas y negativas con

sus compañeros u otras personas, y si fuera el caso que ellos son víctimas de estas agresiones, tengan la confianza para contar a sus padres y profesores.

6.3 APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

En este capítulo corresponde indicar de manera clara y concreta, la aplicación del programa de Educación Sexual Integral, que permite dar cumplimiento al segundo objetivo específico planteado en la Práctica Institucional, que es Aplicar un programa Educación Sexual integral para la Vida Familiar y Comunitaria en niños de 6 a 8 años, a través de una metodología Activo-Participativa para desarrollar habilidades para la vida, que les permita afrontar sus dificultades personales y familiares de forma adecuada y explorar la temática de la Sexualidad desde una perspectiva Integral.

En este programa se desarrollaron 9 unidades, las cuales contienen 36 temas de la guía que presenta CIES y dos temas de elaboración propia que se agregaron a la guía, que están dentro de la unidad Mis derechos y mi comunidad.

Para la aplicación del programa, los Educadores de CIES Lic. Misael Gallardo y Amador Mendoza, brindaron la capacitación correspondiente a la practicante, para que pueda desarrollar una buena explicación de cada tema, utilizando un lenguaje adecuado, con técnicas vivenciales, participativas y dinámicas.

A continuación se describirán cada una de las actividades que se desarrollaron con niños de 1° a 3° grado de las tres unidades educativas.

UNIDAD 1: MIS SENTIDOS. TEMA 1: Mi Tacto. HABILIDAD: Autoconocimiento. **TIEMPO:** Una hora y media

OBJETIVO: Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando sus importancia como fuente de placer (qué es lo que le gusta que es lo que le disgusta)

MATERIALES: Se llevó una cartera negra amplia, en el interior de la cual estaba una esponja de lavar servicios, un cepillo, algodón, una almohada pequeña, goma Eva, una carcasa de celular con tachas, un desodorante que hacía de frío, láminas de rotafolio “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

DESARROLLO

En primer lugar se realizó la presentación a los niños del tema Mi tacto; se les indicó que se realizará un juego que se llama la gallinita ciega, que debe realizarse en el patio; se hizo un círculo y se vendó a un niño y se pidió silencio a los demás para que sólo él responda, luego de haber realizado la actividad con cada niño, se ingresó al curso y se preguntó a los niños con diferentes texturas, qué sintieron al realizar el juego de la gallinita ciega. Luego de escuchar cada respuesta, se procedió a explicar que los seres humanos tienen 5 sentidos y que el tacto es uno de ellos, que el sentido del tacto no sólo se puede sentir a través de las manos si no a través de todo el cuerpo, se les explicó también que cada persona (niño, niña) tiene que cuidar sus sentidos.

Se les cuenta además una historia: Niños yo conocía un niño que jugaba con un cuchillo ¿ustedes creen que eso está bien?, ellos responden y luego de esto se les explica que eso está mal y que es igual que jugar con fuego o cohetes.

En esta socialización un niño levantó la mano y contó que su tío perdió la mano por jugar con cohetes. Otro niño explicó que su hermana se quemó todo el cuerpo por agarrar fuego.

Reflexión: Se reforzó la importancia de tomar conciencia del sentido del tacto que se encuentra en todo el cuerpo, se les explicó que el sentido del tacto permite dar y recibir afecto de los demás, comunicarnos, conocer el mundo externo, disfrutarlo.

UNIDAD 1: MIS SENTIDOS. TEMA 2: Los Aromas. **HABILIDAD:** Relaciones Interpersonales. **TIEMPO:** 45 minutos

OBJETIVO: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o desagradables, valorando la higiene del cuerpo.

MATERIALES: Frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un contenido y aroma diferente (cocoa, café, ajo, mostaza, cascara de naranja, perfume) una pañoleta.

DESARROLLO: Se pidió a los niños que formen un círculo y se les fue pasando los frascos con diferentes aromas; mientras se pasaban los mismos, se les indicó que olfatearan detenidamente y que intenten reconocer qué elementos o sustancias están en cada uno de los frascos. Una vez que los niños terminaron de realizar cada adivinanza, se procedió a explicarles que igual que el tacto los aromas se pueden sentir a través de la nariz, que es el sentido del olfato, y que este sentido nos ayuda a diferenciar y sentir olores agradables como desagradables.

Se les preguntó a los niños como se sintieron con la actividad, a lo que éstos respondieron que se sintieron muy bien, que les gustó la actividad, que les recordaron cuando comieron hamburguesas, la mayoría de los niños coincidió en que les pareció feo el olor del ajo, ellos decían “huácala”. Cuando se les preguntó qué sienten o de qué manera reaccionan cuando algo a alguien huele de una manera desagradable, ellos señalaron en su mayoría que se alejarían de esa persona, que no se quieren juntar con ellos, que es más agradable estar con amigos y amigas que sean limpios y huelan mejor.

Después de explicarles a los niños el sentido del olfato se procedió a pedirles a los niños que realicen un dibujo del sentido del olfato.

REFLEXIÓN

Se realizó la reflexión a través de la explicación de que el sentido del olfato permite reconocer y disfrutar ciertos aromas y fragancias como los de los alimentos que se consume o lugares en los que estuvieron, también pueden recordar a personas. Por ello es importante la higiene personal, ya que si no se la realiza adecuadamente, pueden generar cierto tipo de olores no muy agradables para los demás o si las personas sienten olores desagradables en ellos mismos, se pueden alejar.

UNIDAD 1: MIS SENTIDOS TEMA. 3: Escucho y Observo. **HABILIDAD:** Empatía. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: Reconocer distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

MATERIALES: Música ambiental y reproductor de música, Opcionalmente se puede trabajar con palmadas o cantando.

DESARROLLO: Se procedió a organizar a los niños en un círculo. Se pidió que los niños y niñas se pongan de pie, luego de lo cual se les vendó los ojos, indicando que se relajen; seguido a esto se procedió a colocar diferentes tipos de ritmos y se les señaló que se muevan al ritmo de la música (música clásica, romántica, regueteon, morenada, saya, cueca, chacarera) bailando por todo el espacio y moviendo todas las partes del cuerpo.

Luego se les preguntó cómo se sintieron, si les gustó bailar y escuchar música de diferentes departamentos, nacional como internacional y cuál les gusto más, a lo que éstos respondieron en su mayoría que preferían el reggaetón, pero muchos dijeron también la música regional, y algo de resaltar es que los niños no querían dejar de bailar.

Luego se les indicó que el sentido del oído es muy importante para poder conectarse con otras personas y poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso o la persona está enojada. Se les explicó a los niños que con el sentido del oído las personas pueden definir el estado de ánimo de los demás o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.

REFLEXIÓN: Se les explica a los niños y niñas que es muy importante este sentido ya que, sin él no se podría escuchar las cosas agradables y desagradables, por ejemplo que la mamá les digan que los quieren, que son los niños más importantes, lindos, etc. Los niños respondieron y ayudaron, manifestando que a ellos también les gusta decir cosas lindas a sus seres queridos.

En esta actividad al finalizar se explicó detenidamente que las personas, tienen 5 sentidos que son muy importantes y que se deben cuidar. Luego se les pidió que dibujen los 5 sentidos, empezando a dibujar sentido de la vista representado por los ojos; la nariz que personifica al sentido del olfato; las orejas figurando al sentido del oído; la boca que simboliza al sentido del gusto y las manos o todo el cuerpo que constituyen al sentido del tacto. Estos dos temas se desarrollaron en los 15 cursos.

UNIDAD 2: MI CUERPO. TEMA 4: Nuestro Cuerpo. HABILIDAD: Autoconocimiento. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: En esta actividad el objetivo fue que los niños reconozcan las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

MATERIALES: Los materiales usados, fueron hojas de papel sábana marcadores, hoja de papel bond, hojas de colores y blancas para realizar dibujos, rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón paleógrafos y marcadores gruesos, Láminas de rotafolio. Cuidando y conociendo mi cuerpo.

DESARROLLO: En esta actividad se pidió a un niño y una niña que pasen al frente y se procedió a decirles que se trabajará sobre el cuerpo, entonces se hizo recostar

primeramente al niño sobre una hoja de papel sabana y se dibujó la silueta del mismo, lo que se repitió con la niña; se procedió a pegar las dos siluetas del niño y la niña en la pared con ayuda de todos los niños y niñas del salón, pidiéndoles que levanten la mano para hablar.

Se les pasó una hoja de papel bond a cada uno en el que debían realizar la silueta y cada parte del cuerpo; si son niños tendrán q hacer el cuerpo de un niño y si son niñas el cuerpo de una niña. Se puso nombre a cada parte del cuerpo de la silueta, explicándoles en especial las partes donde hay diferencia física de un niño y niña, como ser el pene y la vulva. Al finalizar los dibujos se les explicó lo valioso e importante que es cada parte del cuerpo y la función que cumplen, pero además el cuidado que deben de tener con ellas.

En esta actividad fue muy divertida y enriquecedora ya que los niños mientras se les preguntaban las partes del cuerpo, respondían: chuchos, pajarito, pupo, sobaco, mala (haciendo referencia al pene), etc. Lo cual fue oportuno para indicarles que los términos y la forma de nombrar a esos miembros, no es correcto y que ellos también pueden explicar y enseñar a sus Padres.

Luego se procedió a explicar a los niños los cambios más significativos entre niños y niñas, entre niños y adolescentes y entre niños y adultos.

REFLEXIÓN: Finalizada la actividad se reflexionó que cada parte del cuerpo cumple una función fundamental e importante para mantener la vida como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarse. Con el paso del tiempo el cuerpo tiene cambios físicos que requieren de cuidado y mayor higiene; conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarse y respetarse tanto a ellos mismos como a las demás personas, ya que por medio del propio cuerpo se pueden expresar emociones, sentimientos e ideas. Por ello se debe cuidar, querer, proteger el cuerpo humano y nadie tiene derecho a tocar sin consentimiento. Por otro lado, es necesario e importante llamar a cada parte por su nombre correcto, lo que permite reconocer su valor y no avergonzarse de él. El cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y

nadie tiene derecho a tocarlo más que la misma persona, pues si eso pasara se tiene que avisar a los padres, hermanos mayores, profesores o algún adulto al cual se tenga confianza.

UNIDAD 2: Mi Cuerpo. TEMA 5: Higiene Personal. HABILIDAD: Autoconocimiento. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de esta actividad fue identificar las características de una buena higiene, como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludables.

MATERIALES: Hoja de trabajo “Higiene Personal “. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo. Bañadores y agua, jabón líquido. A los niños se les pidió que lleven sus cepillos de dientes y toalla.

DESARROLLO: Este tema se explicó con base en el tema anterior, en el que se indicó que el cuerpo es valioso y un tesoro, por lo que necesita de higiene para estar limpio; requiere que lo cuiden muy bien y para eso hay que realizar los siguientes cuidados:

- Lavarse los dientes después de cada comida de manera circular y de arriba hacia abajo.
- Cepillar también la lengua y las paredes internas de la boca.
- Bañarse y asearse diariamente los genitales con jaboncillo neutro y agua, las axilas y los pies.
- Mantener los Oídos limpios y no introducir objetos
- Mantener la ropa limpia y cambiarse la ropa interior cada día.
- Lavarse las manos antes de comer y después de entrar al baño
- Usar jaboncillo, que salga bastante espuma, y frutar las manos, dedos, entre dedos durante 10 minutos.

En caso de estar con gripe y estornudar, de deben tapar la boca con el antebrazo, o con un pañuelo, para evitar contagiar a otra persona.

Posteriormente se procedió al ejercicio y práctica de una limpieza correcta con la ayuda de las profesoras, donde se procedió a realizar la limpieza correcta de las manos, se puso dos fuentes con agua en las cuales los niños hicieron una fila y pasaban por un poco de jabón líquido. Primero la facilitadora realizó la limpieza correctamente, agarrando un poco de jabón líquido, masajeando las dos manos durante 10 minutos, enjuagando y secando bien las manos, y luego se realizó el lavado de manera correcta con cada uno de los niños.

REFLEXIÓN: Se explicó a los niños que la higiene del cuerpo es importante, porque así se puede evitar contraer y contagiar alguna enfermedad, además se van a sentir bien y ver mejor.

UNIDAD 2: MI CUERPO. **TEMA 6:** Mi Nutrición. **HABILIDAD:** Autoconocimiento. **TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de esta actividad fue identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

MATERIALES: Los materiales usados en la actividad fueron Hoja de trabajo “Alimentación Saludable “Laminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo. Además se solicitó con anticipación a los niños y niñas que lleven unos alimentos saludables, frutas que más les agrade.

DESARROLLO: En primer lugar se explicó a los niños que al igual que en el tema anterior, el cuerpo necesita de cuidados internos para que estén sanitos y no se enfermen, además de que necesitan de una buena alimentación.

Se procedió a mostrar a los niños la lámina “Arco de los Alimentos” y se explicó que en este arco existen 7 grupos de alimentos, y lo que contiene cada grupo y cuál es la ayuda que brindan al crecimiento y desarrollo.

Después se les pidió que expongan la fruta que trajeron, indicándoles la importancia en la alimentación de las frutas, las verduras, los carbohidratos, etc. ya que en una buena alimentación es necesario una combinación de alimentos.

Luego se les pasó una hoja de color en la cual se les dio la siguientes consignas: En esta hoja deberán dibujar los siguientes alimentos, en la primera mitad frutas (banana, manzana, frutilla, uva, higo) en la siguiente verduras (zanahoria, cebolla, lechuga, perejil, zapallo, acelga) y en la parte de atrás cereales (arroz, lenteja, trigo, quinua, maíz) y en la parte de abajo carnes (carne de vaca, pollo, pescado).

Los niños desarrollaron de manera correcta los dibujos, pero presentaron dificultades en la realización de los dibujos de los cereales, ya que la mayoría no sabía cuáles eran, pero se les explicó cuáles son y cómo ayudan en la alimentación.

Entonces se explicó a los niños que para crecer saludables es necesario que se alimenten de manera equilibrada, incluyendo en su alimentación carnes, verduras, cereales, carbohidratos, frutas y evitando el consumo excesivo de grasas, gaseosas, dulces, etc. puesto que no son buenas para la alimentación.

REFLEXIÓN: Se procedió a explicar a los niños que la alimentación es la base de la salud. Para nutrir el cuerpo se necesita consumir alimentos variados que tengan vitaminas, sean frescos y bien lavados. Se debe evitar alimentos que contengan mucha grasa, azúcar, condimentos o gaseosas. Si no se alimentan bien será muy fácil enfermarse, estarán débiles y será muy difícil aprender las lecciones, jugar y hacer todo lo que les gusta, La alimentación influye en el funcionamiento del estómago, por eso si se come algo sucio, puede dar diarrea, si no se mastica bien los alimentos se pueden tener dificultades para entrar al baño.

Esta actividad se desarrolló en los 15 cursos de los diferentes 3 colegios.

UNIDAD 3: MIS EMOCIONES. TEMA 7: Diferentes Emociones. HABILIDAD: Empatía. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de este tema es identificar las diferentes expresiones emocionales y reflexionar acerca de su valor en las relaciones humanas.

MATERIALES: La minas de rotafolio: Mis emociones, Juego de la memoria.

DESARROLLO: Esta actividad se desarrolló a través de imágenes muy expresivas y grandes, pegadas a una cartulina con la que se explicó que todos los seres humanos son capaces de expresar emociones como el miedo, tristeza, enojo, culpa, vergüenza y alegría.

Después de explicar a los niños cuáles y qué son las emociones, se procedió a pasar a los niños las láminas de las emociones y se les pidió que imiten una emoción con su rostro y luego se le preguntó ¿cómo se siente?, ¿qué le habrá pasado?, ¿alguna vez se sintieron como ese niño? Al realizar estas preguntas las respuestas de los niños fueron: ese niño está triste, alegre, asustado, le dio vergüenza y está enojado. Es que su papá le pego, él tenía que decir un poema al frente de todos, su papá lo llevo al parque.

Después de terminar con la actividad se los hizo formar a los niños grupos de 4 personas y se les pidió que dibujen que les provoca: enojo, alegría, tristeza y vergüenza.

Al finalizar con los dibujos se les pidió a los niños que se pongan de parejas y que realicen expresiones de las emociones con sus parejas; esta fue una actividad en la cual existió mucha alegría, diversión y colaboración de los niños lograron trabajar de manera exitosa la actividad.

Uno de los puntos muy importantes fue darse cuenta que en esta actividad se puede observar que los niños si presentan dificultades, y sienten vergüenza al contrario de las niñas que se mostraron muy sueltas y divertidas ; en esta actividad las niñas al momento de realizar las expresiones las realizaron rápido pero los niños mostraron nervios y al inicio no querían realizar la actividad , después de explicarles que no

tienen que tener vergüenza que todos somos compañeros y amigos , la pudieron desarrollar de manera adecuada.

REFLEXIÓN: Al finalizar las actividades se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones que expresan las personas en la familia, la escuela y la comunidad, ya que a través de estas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil que le está provocando alguna emoción negativa, puedo recibir nuestro apoyo sin que lo juzguemos por sentirse de esa manera y ayudándola a encontrar formas de solución a sus problemas.

UNIDAD 3: MIS EMOCIONES. TEMA 8: Expresando mis emociones.
HABILIDADES: Manejo de Tensiones y Estrés. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: El objetivo del tema es diferenciar formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismos ni a las demás personas, afrontando dichas situaciones de forma adecuada.

MATERIALES: Periódicos y revistas en desuso, tijeras, pegamentos, cartulina. Láminas del rotafolio: formas adecuadas de expresar enojo, cd, con una película en la cual se puede reconocer formas adecuadas e inadecuadas.

DESARROLLO: En esta actividad se les hizo ver a los niños dos episodios de una película en la cual un niño que se enojaba con sus padres actuaba golpeando su mascota y se le mostró posteriormente un episodio donde un niño después que su padre le dijo que lo llevaría al parque y no cumplió. El niño se enojó mucho pero entró a su cuarto, abrazó a su peluche y lloró mucho.

Después de les explicó a los niños que existen dos formas en las que los niños, adolescentes y adultos reaccionamos cuando están enojados, una que es una forma adecuada y otra inadecuada, las formas inadecuadas son aquellas en las que ejercemos violencia, dañando o lastimando a nosotros mismos o a otras personas, animales o plantas, y las formas adecuadas son aquellas en las que no nos lastimamos nosotros mismos o a otras personas, animales o plantas.

También se les pidió a los niños que formen grupos de 5 y se les pasó una cartulina a cada grupo y en el cual se le pidió a cada grupo que dibuje una adecuado de reaccionar y a otro grupo se les, pidió que dibujen formas inadecuadas de reaccionar en caso de estar enojados

Estos dibujos fueron pegados en la pizarra uno por uno y mientras se realizó esto se fue preguntando este niño está actuando bien o está actuando mal .Ejemplo: un niño rompiendo el cuaderno de su compañero: los niños dijeron que eso está mal, que los niños buenos no hacen eso.

Dibujo de un niño pegando a su compañero: Los niños explicaron que eso está mal, que los niños no deben pegar a sus compañeros, porque todos son amigos, como hermanos.

Dibujo de un niño llorando en su cuarto abrazando un peluche: Los niños aseguraron que eso tiene que hacer un niño bueno, pero hay niños que dijeron que las niñas si lloran pero los niños no deben lloran, y se les explicó que tanto niños y niñas lloran y que eso no es malo.

REFLEXIÓN: Finalizada la actividad se resaltó la importancia de reconocer como se expresan las emociones y sobre todo diferenciar maneras adecuadas e inadecuadas de reaccionar cuando se está enojado, y que el enojo se puede controlar porque es una emoción, que debemos reaccionar con formas en las cuales no dañen a nosotros mismos ni a los demás.

UNIDAD 3: MIS EMOCIONES TEMA. 9: Reconociendo las Caricias.
HABILIDAD: Pensamiento Crítico. **TIEMPO:** 1 Hora y 30 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo del tema fue reconocer y diferenciar las intenciones que existen una caricia.

MATERIALES: Cartulinas, marcadores

DESARROLLO: Esta actividad fue desarrollada de la siguiente manera, en primer lugar se les preguntó a los niños si ellos saben que es una caricia? Los niños respondieron que una caricia es un beso, un abrazo dar la mano fuerte. Luego se les preguntó si a ellos les gustan las caricias, respondieron que sí,

Se les explicó que existen caricias con buenas intenciones y que existen caricias con malas intenciones, las caricias con buenas intenciones pueden ser por ejemplo cuando nuestra mamá nos acaricia la espalda o la cabeza .Las caricias con malas intenciones pueden ser por ejemplo cuando nos tocan de forma que nos hacen sentir mal, que nos incomodan o nos avergüenzan o cuando nos tocan nuestras partes íntimas (pene y vulva)

Se procedió a formar grupos de 5 personas y realizar junto con los niños dibujos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones , los dibujos de los niños fueron pegados en la pizarra y fueron: de una madre con su hijo , de un borracho en la calle haciendo caricias a un niño, de una niño abrazando a su padre , de esta manera se les explico a los niños que no todas las caricias son con buena intención, y que si el papá los hermanos mayores, abuelos al acariciarlos tocan sus partes íntimas, tienen que de inmediato contar a sus madres, profesores o cualquier adulto al cual tengan confianza, ya que no existen caricias en las cuales tengan que tocar las partes íntimas de los niños .

Se les preguntó a los niños si antes de venir al colegio sus Padres les hicieron alguna caricia, las respuestas de los niños, mostraron que muchos de los niños, no reciben ninguna caricia antes de venir a pasar clases, menos palabras bonitas por parte de sus Padres.

Se explicó que al momento que les realicen caricias que les incomoden o les hagan sentir vergüenza tienen que decir: NO HAGAS ESO, NO QUIERO QUE ME HAGAS ESO. Y si la persona continua tiene que gritar y correr.

REFLEXIÓN: Finalizada la actividad se les recordó lo importante que es para las personas recibir caricias y muestras de amor porque así sentimos que nos quieren y que somos importantes, este tipo de caricias cuando son brindadas por los Padres, hijos y familiares son adecuadas. Sin embargo, hay caricias que nos sentir mal, que no nos gustan o que nos hacen daño. Este tipo de caricias son con malas intenciones porque no respetan nuestro cuerpo. Cuando sentimos caricias de este tipo tenemos el derecho de decir NO, pedir que no sigan haciendo lo mismo y contarle a una persona de confianza lo que nos pasó para que nos ayuden.

UNIDAD 4: MI DESARROLLO PERSONAL. TEMAS 10: Soy una Persona Valiosa. **HABILIDAD:** Pensamiento Creativo. **TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de este tema es que los niños se reconozcan como personas únicas, valiosas y que poseen muchas cualidades.

MATERIALES: Cartulinas de colores, hojas de colores, lápiz negro, marcadores, colores, pegamento, figuras autoadhesivas.

DESARROLLO: En esta clase se procedió a entregarle a cada las hojas de colores, cartulinas, colores, pegamento, y marcadores, para que los niños escriban su nombre en el centro de la hoja.

Se le pidió a los niños que adornen su nombre lo mejor que puedan, incluso escribiendo cosas lindas que los describan: LIA: buenita, responsable, respetuosa, evitando palabras violentas o insultos.

Una vez realizada la actividad se les pidió a los niños que guarden su dibujo como un tesoro valioso.

REFLEXIÓN: Se les explico a los niños que para sentirnos bien nosotros mismos es necesario que aprendamos a valorarnos. La autoestima nos permite aceptarnos físicamente, así como reconocer nuestras cualidades personales, desde que somos pequeños las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y

eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos y a tomar decisiones de cuidarnos.

Existen personas que adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño, incluso nuestros propios Padres, Madres, nuestros Profesores, hermanos. Si esto les pasara busquen otro adulto de confianza (Profesor, Abuelo) y les cuentan lo que les está pasando y lo que sienten para que los ayuden.

UNIDAD 4: MI DESARROLLO TEMA. 11: Conociendo mi Sexualidad.
HABILIDAD: Actitud de introducción al módulo. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVOS: El objetivo de esta unidad fue que los niños reconozcan su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

MATERIALES: Papelógrafos, marcadores gruesos: Cuatro siluetas de papel.
Laminas del rotafolio: Mi Sexualidad

DESARROLLO: En esta actividad, se procedió a desarrollar una serie de preguntas:
¿Qué es la sexualidad?

¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?

¿Ustedes tienen sexualidad?

Al realizar estas preguntas los niños y niñas sintieron mucha vergüenza ya que no conocen lo que realmente es la sexualidad, entonces se procedió a pegar en la pizarra cuatro siluetas, en la primera decía:

1 **Reproductivo:** en la cual se les explicó cómo nos reproducimos los seres humanos, también que creamos nosotros con nuestra creatividad (libros, casas, juegos, jardines)

2 **Afectivo:** Lo que sentimos por nuestras madres, padres, profesores, amigos, etc.

3 **Género:** Qué hacen las mujeres y los varones, se les explica que la sociedad determina algunas cosas, que hacen los hombre y otras qué hacen las mujeres, pero qué ambos podemos hacerlas.

4: **Erotismo:** Qué es lo que nos gusta

Se les explicó que la sexualidad es un aspecto natural de la vida, es una parte esencial del ser humano y se expresa de varias formas en todo lo que hacemos.

Se les indicó que la sexualidad no es nada malo, que parte de nuestra vida de todo lo que hacemos, que ellos no tienen por qué tener vergüenza, entonces se les explicó que no es algo cochino ni malo, como ellos pensaban.

Se les pasó a los niños una cartulina y se formó grupos de 6 personas, y se les pidió que dibujen qué es la sexualidad, en base a los 4 aspectos que se explicó: en esta actividad los niños pudieron explicar y desarrollar que es la sexualidad, y sin pudor ni miedo de hablar de este tema.

REFLEXIÓN: De este modo se les explicó a los niños que es importante conocer y valorar cada uno de los aspectos de la sexualidad. El componente reproductivo permite que podamos formar nuestra familia, además a partir de nuestra creatividad nosotros producimos libros, programas de tv, alimentos, juegos y muchas cosas que nos sirven para vivir.

El componente afectivo está relacionado con todo lo que sentimos hacia las personas que nos rodean, a nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre hombres y mujeres, las tareas que podemos realizar como hombres y mujeres y la educación que nos dan. El componente de erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona lo que hace que nos guste estar con ella, pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y no nos gusta hacer, comer, oler, sentir.

La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos, y la vivimos todos los seres humanos, niños, adolescentes y adultos.

UNIDAD 4: MI DESARROLLO PERSONA. TEMA 12: Pasos para Decidir.

HABILIDAD: Toma de decisiones. **TIEMPO:** 45 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo de este tema es identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presenten así, como las consecuencias para ellos y para las demás personas.

MATERIALES: Cuatro bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños formas y peso (juguetes, frutas etc.)

DESARROLLO: Esta actividad se la desarrolló de la siguiente manera, se colocó en una bolsa un objeto, cada bolsa se la enumeró, se solicitó a los niños tres voluntarios, luego fue pidiendo a cada niño que escoja una bolsa. Una vez que la eligieron se pregunta ¿Por qué escogieron esa bolsa? Entonces lo niños respondieron, que porque era más grande, porque era más bonita, porque sí.

Luego se les pidió a los niños que levanten su bolsa, y se preguntó si la desean cambiar por otra, ya que puede haber otra más pesada y quizá se la quiere cambiar.

Se le volvió a pedir que toquen su bolsa, nuevamente se pregunta si quieren cambiar. Y de igual forma si alguien quiere cambiarla, puede hacerlo.

Después de toda la actividad se les pidió que habrán su bolsa y se les pregunto si están contentos con el contenido, que les pareció la actividad, les fue fácil o difícil la elección? Las respuestas de los niños, fueron: Fue difícil, no sabía cuál elegir, quería más de una, re fácil la más linda.

Finalizada la actividad se les explicó a los niños que la actividad que realizaron fue la toma de una decisión, que ellos lo hicieron por el peso, por el color de la bolsa, por la forma, etc. También se les explicó que los pasos para la toma de decisiones: identificar la situación, analizar las alternativas, buscar información, tomar la decisión y evaluar el resultado.

Pasada la actividad se solicitó a los niños que formen grupos de 6 y se les dijo que presten mucha atención a lo que se les va a preguntar: Niños ahora pongan en práctica los pasos que deben seguir para la toma de decisiones.

Niños si les doy a elegir ver tele o hacer la tarea que elegirían?

Las repuestas de los niños fueron, ver tele, ver tele, ver tele, ver tele, hacer la tarea, se les preguntó por qué eligieron ver tele, y respondieron porque es lindo, divertido, y les explico que no siempre hay que hacer las cosas porque son bonitas, sino por la importancia y las consecuencias que puedan tener, por ejemplo que el papá se enoje porque no hicieron la tarea y los rete, pegue o que reprueben el curso.

REFLEXIÓN: Se les explico a los niños que cuando tenemos que decidir es importante que pensemos en todas las opciones /soluciones que tenemos, buscar información sobre cada una de aquellas opciones preguntando a otras persona, leyendo, visitando algunos lugares, entrando a internet, escuchando a la mamá a los amigos, con toda esa información puede recién elegir alguna opción.

Se les explicó que recién siguiendo estos pasos debo evaluar si fue la mejor opción o si se debe para la próxima mejorar, ya que en todo momento tomamos decisiones y debemos pensar en las consecuencia positivas y negativas de esta decisión.

UNIDAD 5: MI FAMILIA TEMA. 13: Mi Familia. HABILIDAD: Relaciones Interpersonales. **TIEMPO:** 60 Minutos.

OBJETIVOS: El objetivo del tema que los niños reconozcan los distintos tipos de Familias, desmitificando la familia nuclear.

MATERIALES: Fotocopias de las hojas de trabajo: Mi Familia, lápiz negro, colores, tijeras punta roma, y masquin

DESARROLLO: En esta actividad se pidió a los niños que piensen en sus Familias, esto quiere decir pensar en las personas que forman parte la misma, Mamá, Papá ,

hermanos , hermanas o de otros familiares que sean importantes para ellos y ellas ya sea que vivan o no en su casa .

Luego se les entregó los lápices y la hoja de trabajo “Mi Familia” y se invita a cada niño y niña a que dibuje a su familia en el porta retrato y que lo pinten.

Finalizando el dibujo se les pidió a los niños que pinten el dibujo, que luego se les paso las tijeras para que ellos puedan recortar su portarretrato, lo último que se realizó fue pegar cada dibujo de los niños en la pizarra y se les dijo a los niños que se levanten y que pasen viendo detenidamente cada una de las familias, cuántos miembros tiene, por quienes está compuesta.

Se procedió a preguntar a los niños: todas las familias tiene mamá? ¿Hay familias que solo tienen dos personas? ¿Qué tipos de Familias conoces? ¿Por qué la Familia es importante?

Las respuestas de los niños fueron, que todas las familias tienen que tener mamá, entonces algunos niños dijeron que ellos no tienen mamá, otros que no tenían papá, ni hermanitos.

Entonces se les explico a los niños que el tener en la familia solo a mamá o solo a papá, o no tenerlos a ninguno de los dos no significa que no sea una familia ya que existen diferentes tipo de familias y no siempre están conformadas por un papá, mamá e hijos, que incluso hay parejas que son también una familia y no tienen hijos.

REFLEXIÓN: Finalizada toda la actividad se les indico a los niños que cada familia es diferente, los niños y niñas provienen de una familia que es la encargada del cuidado, protección y educación. También se les explico que a través de las familias (madre, padre, hermanos y otros) ellos aprendieron a caminar a hablar y a relacionarnos con otras personas.

Que también en nuestras familias aprendimos a expresar nuestros sentimientos hacia las personas de nuestro alrededor. Por otro lado, así como los integrantes de nuestras

Familia pueden protegernos de situaciones peligrosas, en algunas ocasiones pueden lastimarnos de alguna forma, incluso en ocasiones nuestras propias madres o padres. Se les explico a los niños que en ese caso ellos tienen que pedir ayuda a otra persona adulta que le inspire confianza, un profesor, un tío, abuelo, etc.

UNIDAD 5: MI FAMILIA TEMA. 14: La Arveja. **HABILIDAD:** Toma de Decisiones. **TIEMPO:** 90 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo de este tema fue que los niños reconozcan a la Paternidad y Maternidad responsables como base de la Familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijos e hijas.

MATERIALES: Plantitas en macetas

DESARROLLO: En esta actividad primeramente se les preguntó a las niñas y niños como tendría que ser un padre y madre, a lo cual respondieron: Buenos, cariñosos, no deben de pegar a sus hijos, tienen que cuidarlos, cocinar todo lo que hacen los papás buenos.

Posteriormente se les pidió a los niños que saquen su plantita, el problema fue que los niños no llevaron todos sus plantitas así que se decidió, hacer grupos a los cuales se les dijo , que ellos los 6 niños que forman un grupo son los padres de las plantitas así que tienen que cuidarla, echarle aguüita, hacer todo lo posible para que la plantita no se muera , se les explica que ellos tendrán que cuidar proteger a sus plantitas a si hay personas adultas que nos cuidan y protegen , que nos dan consejos y que quieren lo mejor para nosotros. Estas personas pueden ser familiares o miembros de la comunidad

REFLEXIÓN: Se les explica a los niños la importancia de cuidar la plantita que se les dio ya que necesitan cuidado tiempo y dedicación, para que vaya creciendo poco a poco, se les indico que así cuando los adultos forman una familia tienen que brindarle todo el cuidado y cariño a la pareja y a los hijos, para que estos crezcan fuertes, sanos y felices. Por esta razón es importante que las personas aprendamos a

asumir las consecuencias de nuestras decisiones, a esta capacidad se la denomina responsabilidades, las madres y padres responsables se preocupan de sus hijo e hijas por el amor que sienten hacia ellos. Sin embargo los adultos también se equivocan y existen madre y padres que no cumplen con esas responsabilidades, de ellos debemos aprender lo que no se debe hacer para no repetir sus acciones.

UNIDAD 5: MI FAMILIA. TEMA 15: Una verdadera Historia de Amor.
HABILIDAD: Pensamiento Crítico. **TIEMPO:** 90 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo de este tema fue, que lo niños conozcan el proceso de la reproducción humana.

MATERIALES: Láminas del rotafolio, “Salud Sexual y Salud Reproductiva “tablero cuenta cuentos, lápices negros y colores

DESARROLLO: Este tema se desarrolló de la siguiente manera a través de una exposición del juego de láminas titulado “Una verdadera historia de Amor “ en esta actividad se formó una media luna con todos los niños del curso, en la cual se puso al centro de curso una silla con la base la historia una tabla, en la cual hay que llenar cada lámina de madera formando la Verdadera historia de Amor, se repartió al azar las láminas a los niños las cuales contaban la historia , en el relato trata las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia, maternidad y paternidad. En esta actividad los niños cometieron muchísimos errores en la formación de la historia, pero se les expuso dos historias una que formaron ellos y otra que solo formo la facilitadora, con esto se trató de que ellos mismos se den cuenta cual es la verdad era historia de amor.

Se les explicó que todo tiene un proceso y que los niños no pueden atravesar por un noviazgo ya que esto conlleva muchísimas responsabilidades.

Se les preguntó a los niños si ellos conocen ¿Cómo se conocieron la mamá y el papá en las diferentes historias de amor? ¿Qué les gusta hacer junto? ¿Qué hacen las personas para tener un bebé?¿Que partes del cuerpo se unen para que se forme un

bebe?¿Dónde se encuentra el ovulo?¿Que métodos anticonceptivos existen?¿Para qué sirven?

Los niños al realizar las preguntas no emitieron ninguna respuesta, ya que a ellos les costó muchísimo este tema y la actividad, lo que se tuvo que hacer es, realizar todo con imágenes y explicarles que todos estos pasos se dan cuando una persona ya es adulta, y que gracias a esas historia de amor todos los hijo llegaron al mundo, obviamente sacando algunas excepciones. Entonces se les pido a los niños que realicen una cartita de amor para sus padres, amigos o para la persona que ellos deseen.

Se les pasó unas hojitas de colores purpurina, pegamento, tijeras, y muchas cosas más, para que ellos pueden realizar un hermosa actividad, en la cual se les explico que las personas en una etapa de su vida, se enamoran, se casan, forman una familia y tienen hijos, pero que es mejor si las personas primero estudian o trabajan y que se encuentres con la capacidad económica y emocional de formar una familia.

REFLEXIÓN: Finalmente se les explicó a los niños que la reproducción humana es el resultado de la unión entre una mujer y un varón, a partir del contacto de la vagina con el pene puede realizarse el proceso de fecundación del ovulo y espermatozoide , esté se les explicó con un naranja y unos mondadientes , en el cual se le aclaro como ellos son los fuertes ya que lucharon con muchísimos espermatozoides para llegar a la vida , y que desde el momento de la fecundación la mamá debe alimentarse muchísimo , cuidarse para que él bebe nazca saludable y que el papá tiene que ayudar para que esto sea posible, que algunos niños nacen por parto normal o natural y otros por cesárea y que por ello mismo ni niñas ni niños tienen que burlarse de las partes íntimas de ninguno .

UNIDAD 5: Mi FAMILIA. TEMA 16: Planificando mi Familia. **HABILIDAD:** Toma de Decisiones. **TIEMPO:** 60 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de la actividad es que los niños puedan planificar su Familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

MATERIALES: Un Pan para cada grupo

DESARROLLO: En esta actividad se les pidió a los niños que formen grupos con diferentes números de niños (unos de 4, 5, 8,9 y 12) se les explicó que cada grupo es una familia y que solo tienen un pan para distribuirlo entre todos sus integrantes, se les pidió que nombren un representante para que reparta el pan, luego se procedió a preguntarles?

¿Qué paso con el pan? ¿Todos los niños y niñas tienen el mismo tamaño? ¿Alcanzó para todos los integrantes de la Familia? ¿Por qué no alcanzó?

Las respuestas de los niños fueron, el pan no nos alcanzó, no se podía hacer alcázar el Pan, a los que se pudo no teníamos el mismo tamaño, es que los otros niños eran más poquitos y por eso alcanzo nosotros éramos muchos

REFLEXIÓN: Se les explicó a los niños que cada persona tiene el poder y puede planificar el número de integrantes a la en la Familia, ya que es posible que a mayor número de integrantes en la familia haya mayor limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección.

Luego se les pregunto ¿Cuántos hijos quisieran tener? ¿Y a qué edad?

Se les explico que es importante, el número de hijos la salud de la mamá y la edad de la madre que estos son aspectos muy importante y que hay que tomar en cuenta.

UNIDAD 6: MIS DERECHOS. TEMA 17: Derechos que se Respetan y no se Respetan. **HABILIDAD:** Empatía. **TIEMPO:** 90 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo es que los niños reconozcan los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

MATERIALES: Hojas papel bond tamaño, lápiz negro, lápices de colores y masquin. Láminas de la rota folio. Mi Sexualidad y Mis Derechos.

DESARROLLO: En esta actividad se les preguntó a los niños y niñas si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas y la complementación, se procedió a llevar láminas grandes sobre los derechos y se les dice mensajes por ejemplo:

Derecho a la identidad se les explicó que este derecho abarca conocer su cuerpo, nuestras características.

Derecho a la Salud; conocer cómo cuidar su cuerpo y mente para sentirse bien

Derecho a la Educación; aprender muchas cosas para vivir feliz

Derecho a no ser discriminados; respetar y aceptar las diferencias

Derecho a la Familia; recibir amor, cariño, respeto y protección de la Familia

Derecho a la protección; recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean

Derecho a la libre expresión; a que otras personas escuchen lo que siento y pienso

Derecho al acceso de información y tecnología; información clara, completa y actualizada

Derecho a la Atención y cuidados especiales; todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades

Derecho integral; jugar, estudiar, alimentarse, estar limpios, ir al doctor etc.

Después de mostrar a los niños los dibujos de los derechos se les pidió que los interpreten reconociendo de que derecho se trata, se les entrego a los niños una hoja de color y se les pidió que dibujen el derecho que más les guste terminada la actividad se procedió a pegar todos los derechos en la pizarra para poder compartir con todos los dibujos.

REFLEXIÓN: Se les explicó a los niños que todas las personas tenemos derechos que nos permitan desarrollar de forma integral. Los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultas que se encuentran a su alrededor, por este motivo, es importante conocer nuestros derechos, pero sobre todo debemos aprender a ejercerlos, eso significa hacerlos respetar en todos los momentos de nuestras vidas.

UNIDAD 6: MIS DERECHOS. TEMA 18: El Mural de los Derechos.
HABILIDAD: Pensamiento Crítico. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento en el ámbito familiar y social.

MATERIALES:

Los dibujos realizados por las y niños en la anterior actividad.

DESARROLLO

1. Se pidió que cada niña y niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todas las niñas y niños.

2. Se les invitó a que observen los dibujos e identifiquen a qué derecho se refiere cada uno.

3. Luego se les preguntó -.

¿Se cumplen todos los derechos de las niñas y niños?

¿En qué casos no se cumplen?

¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?

¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

Los niños expresaron, que los adultos no respetan sus derechos.

REFLEXIÓN: Para evitar que se vulneren los derechos de otra persona es importante que los niños, niñas aprendan a ejercerlos, defendiéndolos evitando el silencio y comunicando a un adulto/a de confianza cuando alguien va en contra de nuestros derechos, todos somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración.

UNIDAD 6: MIS DERECHOS (Responsabilidades) Elaboración Propia.

TEMA: 19 “La imagen personal”. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO

Incentivar en los niños la responsabilidad por el cuidado y aseo personal y gusto por la buena presencia.

MATERIALES

- Una figura humana de tamaño real hecha con cartulina o tiza sobre el suelo
- Ropa y zapatos, para poner sobre la figura
- Lana para poner en la cabeza, como pelo.
- Tiza o tierra para ensuciar la figura
- Peineta, cepillo de dientes, jabón y colonia
- Espejo, lo más grande posible.

DESARROLLO: La practicante ingresó al curso, comiendo manzana con la boca abierta, notoriamente desarreglado, con el pelo desordenado, la blusa o camisa desabotonada, los calcetines a diferente altura, la corbata chueca, la cara sucia, las manos asquerosas, comiendo chicle y todo lo que se les ocurra para empeorar la imagen...Saludará a sus niños como si nada pasará y al cabo de un tiempo se les pregunto ¿Cómo me veo? ¿Les molesta que coma con la boca llena?

¿Les gustaría salir conmigo? ¿Por qué? ¿Qué está mal en mí?

Sobre la figura humana se colocó de forma desordenada el pelo, la ropa y los accesorios. (Calcetines de distinto color, y a distinta altura, los botones abrochados desalineados, los cuellos mal puestos, los zapatos al revés y desabrochados, el cierre

abierto chascona, con la cara, las manos y los dientes sucios, etc...) También podría hacerse en un compañero del mismo equipo.

A cada niño se le pidió que observe, comente y ordene un aspecto de la presencia de la figura humana. Pueden utilizar la peineta, el cepillo de dientes, el jabón y la colonia para simbolizar lo que hacen.

Luego uno a uno, cada niño mirándose al espejo, deberá mejorar de sí mismo algún aspecto.

REFLEXIÓN: Se tuvo una conversación reflexiva entre los niños, considerando la importancia de la presencia personal y la higiene, en cómo nos ven los demás y la imagen que se hacen de nosotros. Debemos entender estos cuidados (Nuestra piel, nuestros dientes, nuestro pelo, etc...) Con responsabilidad considerando que Dios nos lo regaló... **APORTE PERSONAL**

UNIDAD 7: MI SALUD. TEMA 20: Los Microorganismos. HABILIDAD: Pensamiento crítico. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVO: Conoce la existencia de los virus, bacterias, hongos y paracitos que provocan enfermedades que ponen en riesgo su salud.

Materiales:

Láminas del Rota-folio: Los Microorganismos. Paleógrafos, marcadores y masquin.

DESARROLLO

- Se comenzó realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los paleógrafos:
- ¿Alguna vez han estado enfermos?
- ¿Cómo sabían que estaban enfermos?
- ¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos) ¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)

- ¿Por qué creen que se han enfermado?

Se explicó con ayuda de las láminas que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o "bichitos" son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

Ahora se pregunta:

- ¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos? En la tierra, en el agua, en la saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.
- ¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos entren a nuestro organismo para enfermarnos?

Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño. Lavando las frutas y verduras antes de comerlas. Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos "caca". Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo.

REFLEXIÓN: Se refuerza la idea de que somos seres valiosos, por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros/as mismos/as, evitando ponernos en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna enfermedad. También se retoma el tema de la higiene personal.

UNIDAD 7: MI SALUDTEMA. 21: Las Defensas de Nuestro Cuerpo.
HABILIDAD: Toma de Decisiones. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVO: Reconoce las características del sistema inmunológico del organismo.

MATERIALES: Cajitas de fósforos (soldados de plástico), piedritas o canicas.

DESARROLLO: En la sesión anterior se solicita a las niñas y niños que traigan cajitas de fósforo (Roldados de plástico) y piedritas o canicas.

Se pidió una niña y un niño voluntarios y se explicó que cada uno tiene una cantidad de cajitas (soldados de plástico) que representan las defensas de su cuerpo. Tienen que ordenarlas en filas sobre una mesa o el piso.

El objetivo es tratar de derribar a la mayor cantidad de cajitas posible de la otra persona lanzando las piedritas o canicas. Por sorteo se decide quién va a comenzar y cada niña y niño tiene 5 turnos.

Se indica que tienen que suponer que las piedras lanzadas fueron los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se pregunta:

- ¿Quién quedo con mayores defensas?
- ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?
- ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

REFLEXIÓN: Las defensas son más fuertes en las personas que tienen una mejor alimentación, mejor higiene, hacen ejercicios y duermen la cantidad suficiente de horas, por esto es importante seguir todas las recomendaciones que nos hacen y tener mucho cuidado al momento de tomar decisiones sobre el cuidado de nuestro cuerpo.

UNIDAD 8: MI AUTOPROTECCIÓN. TEMA 22: Sensaciones Agradables y Desagradables. **HABILIDAD:** Comunicación Asertiva. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVO: Reconoce las situaciones de riesgo que pueda poner en peligro su integridad física psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desacuerdo.

MATERIALES

Imágenes de buenos tratos extraídas de revistas, periódicos, etc. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis derechos.

DESARROLLO

Se presentó a las niñas y niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encuentren personas que se tratan con cariño. Mientras se va exponiendo las láminas se les pregunta-

- ¿Cómo se sentirán estas personas? ¿"Por qué se sentirán así?

Se mostraron las láminas de la rota-folio preparadas para el tema y se pregunta en relación a cada una.

- ¿Qué está pasando en esta imagen?
- ¿Que estará sintiendo la niña o niño?
- ¿Qué debería hacer?

Se reforzó y enfatizó en algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:

- ❖ Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo "¡NO ME MOLESTES!"
- ❖ Alguien te grita.
- ❖ Alguien te pega.
- ❖ Alguien que no conoces te llama a su auto.
- ❖ Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies.
- ❖ Alguien quiere entrar a tu casa cuando estás solo o sola.
- ❖ Alguien te muestra su cuerpo desnudo.
- ❖ Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
- ❖ Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto

REFLEXIÓN: En la vida todos vivimos momentos agradables y desagradables. Los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieran hacernos daño. Es fundamental que aprendamos a enfrentar aquellas situaciones de riesgo, como por ejemplo cuando un extraño o familiar se acerca a nosotros y nos propone algo que puede lastimarnos.

UNIDAD 8: MI AUTOPROTECCIÓN. TEMA 23: Resolviendo algunas situaciones. **HABILIDAD:** Solución de problemas y conflictos. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVO: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

MATERIALES: Lámina de rota-folio: Mi Sexualidad y mis derechos. Papelografos, marcadores y masquin.

DESARROLLO: Se comienza preguntando a los niños y niñas-

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué tipos de violencias existen?

En esta actividad se inició pegando en la pizarra tres paleógrafos sobre la: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual. Se invita a los niños y niñas a pasar por cada uno de los paleógrafos y escribir ejemplos de cada una de las violencias.

Se hizo pasar a cada uno de los niños por los tres paleógrafos, posteriormente se les leyó en voz alta el contenido de cada uno de los paleógrafos validando si cada intervención pertenece o no a la violencia señalada en el título.

Se dividieron los niños en tres grupos, y se realizó un socio drama por cada grupo, de esta manera cada uno realizó una actuación sobre los tres tipos de violencia.

Se pregunta ¿por qué pasan estas situaciones?, ¿qué podríamos hacer?

Se incorporó la importancia de la denuncia y de romper el silencio buscando apoyo en otras personas que sean de confianza, como por ejemplo profesores/as, tíos/as, abuelos/as que puedan ayudarlos.

REFLEXIÓN: Nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otra persona. Por ejemplo, los padres no tienen derecho a maltratar física o psicológicamente a sus hijos/as. Otra forma de violencia es el abuso sexual que puede ser cometido por un familiar o una persona extraña en contra de una niña o niño. Para evitar la violencia es importante no guardar silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo. Además es preciso señalar que los adultos también se equivocan.

UNIDAD 8: MI AUTOPROTECCION TEMA. 24: Mis sueños para el futuro.

HABILIDAD: Toma de decisiones. **TIEMPO:** 45 minutos.

OBJETIVO: Reconocer sus sueños para su vida futura y reflexiona sobre la

importancia de tomar decisiones pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

MATERIALES: Papelógrafos, marcadores, hoja de papel bond tamaño carta y lápices.

DESARROLLO: Se explicó que conversarán acerca de sus sueños para el futuro.

Se entregó a cada niña y niño una hoja cortada a la mitad y un lápiz, se pidió que escriban o dibujen lo que ellos/as quisieran ser o hacer en el futuro, de esta manera se fue ayudando a cada uno, ya que no les quedo muy clara la idea.

Se pueden guiar con las siguientes preguntas.

- ¿Qué profesión quisieran tener?
- ¿Qué otra cosa más quisieran hacer?
- ¿Les gustaría o no casarse? ¿A qué edad?

¿Cómo les gustaría que sea su familia? ¿Cuántos hijos (as) quisieran tener? Se les realizo seguimiento a cada respuesta ya que podían confundir la idea, por ejemplo: que un niño diga quiero ser un superhéroe, etc.

Se escogió al azar una de las hojas y se la colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a a las niñas y niños qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño. Se procedió a anotar las respuestas. Se realizó el mismo procedimiento con 10 hojas más.

Después de realizó la misma actividad y analizando las ventajas y desventajas de cada decisión.

REFLEXIÓN: En la vida existe un tiempo para ser bebé, otro tiempo para *ser* niña, niño o adolescente y otro momento para ser adulto. Cada etapa de la vida tiene ventajas y desventajas y las cosas que hagamos influyen en el logro de nuestros sueños. Por ello tenemos que pensar bien antes de tomar decisiones para no afectar negativamente estos sueños.

UNIDAD 9: MI COMUNIDAD. TEMA 25: Juguetes Preferidos. **HABILIDAD:** Pensamiento Crítico. **TIEMPO:** 60 minutos.

OBJETIVO: El objetivo de esta actividad es utilizar un pensamiento crítico para analizar los roles e varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación a generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

MATERIALES: Se les pidió a los niños que trajeran sus juguetes preferidos, láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos

DESARROLLO: Días antes de la actividad se les pidió a los niños que trajeran sus juguetes favoritos, se procedió a colocar el nombre del dueño del juguete en la parte posterior del juguete, se seleccionó los juguetes que tradicionalmente se asignan a las niñas y niños, y en plenaria se analizó los mismos a partir de las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son los juguetes preferidos de las niñas? ¿Y cuáles de los niños?
Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas:
- Después de las preguntas los niños respondieron que los niños juegan con pelotas, camioncitos, armas, y que las niñas juegan con muñequitas y cocinitas.
- ¿Por qué creen que los juguetes preferidos de las niñas son muñecas y cocinas y de los niños autos, robots y armas?
- Es que los niños no juegan con los juguetes de las niñas, no pueden jugar con muñequitas, y las niñas se lastiman jugando con los juguetes de los niños.
- Las niñas pueden jugar con autos? Y los niños pueden jugar con muñecas?

Se les explico que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidades de realizar las mismas actividades, por ejemplo que un Padre cambie los pañales de su bebe o una mujer repare un auto que eso está bien no importa el sexo ambos pueden hacer las mismas actividades.

Finalmente se les mostro a los niños y niñas y se les invito a los niños a jugar con los juguetes con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas y a ellas con los juguetes que se supone son propios de las niñas y a ellas con los juguetes que se suponen son propios de los niños.

REFLEXIÓN: Tomando en cuenta las respuestas de los niños durante la actividad se fue cuestionando los roles tradicionales que van asignando la sociedad a partir del momento en que nacemos, donde se nos impone desde el color y tipo de ropa que debemos vestir, los juguetes con los que podemos jugar y hasta las actividades que no son permitidas realizar según nuestro sexo. Se reflexiona también sobre los juguetes que pueden promover la violencia como las armas, explicando que por tratarse de objetos que en la realidad pueden hacer daño es preferible evitar jugar con ellos.

UNIDAD 9: MI COMUNIDAD TEMA. 26: El barco. **HABILIDAD:** Relaciones Interpersonales. **TIEMPO:** 60 Minutos.

OBJETIVO: El objetivo de esta actividad es reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas

MATERIALES: Tiza

DESARROLLO: En esta actividad se la realizo de la siguiente manera, se dibujó un cuadrado de 3 x 3 metros en el suelo utilizando una tiza y se explica a los niños y niñas que se trata del barco. Tienen que imaginar que alrededor del Barco se encuentra el agua, como si se tratara de un rio, un lago o el mar.

Se les indico a los niños y niñas que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños y niñas tiene que tener un pie más allá de los límites del marco del cuadro. En caso de ser necesario pueden colaborar entre ellos y ellas para que ninguno quede fuera del Barco.

Finalizada la actividad de les pidió a los niños y niñas sentarse en un círculo para poder reflexionar sobre la actividad.

Se les pidió a los niños que expresen que les pareció la actividad. Como se sintieron? Como lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad? ¿Qué niños y niñas colaboraron más con el grupo?

Al finalizar la actividad se les explico a los niños la importancia de las normas de convivencia, las cuales nos permiten vivir en armonía estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Se procedió a mostrarles a los niños unas cartulinas con las normas de convivencia:

- Escuchar
- Conversar
- Ser solidarios
- Poder llegar a acuerdos
- Poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas
- Ponerse en el lugar del otro y comprender su situación
- Respetar a las personas aceptando sus diferencias
- No agredirlas
- Mantener la comunidad limpia, no botar basura en la calle, o hacer sus necesidades biológicas en las mismas.

REFLEXIÓN: Se les explicó a los niños que para poder vivir con otras personas ya sea en la familia o la comunidad es importante que existan ciertas normas de convivencia que permiten que las personas sean solidarias y que los derechos de todos /as sean respetados.

UNIDAD 9: MI COMUNIDAD. TEMA: La diversidad cultural. **HABILIDAD:** Pensamiento crítico. **TIEMPO:** 60 minutos.

OBJETIVO: Reconocer las diferencias que existen entre las personas que promovieron de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

MATERIALES: Fotocopias de la diversidad cultural, láminas y recortes de periódicos.

DESARROLLO: Se les inicio explicándoles que es la diversidad cultural, a través de las diferentes laminas con dibujos y que el país que vivimos tiene mucha diversidad cultural, y que no importa es diversidad que haya en cada departamento, todos somos iguales, comemos, nos vestimos, etc.

Se les explicó a los niños que la interculturalidad es: el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas. Finalmente se les repartió hojas oficio, para que ellos dibujen sobre la intercultural, trajes típicos, comidas, etc.

REFLEXIÓN: Bolivia es un País muy diverso a nivel cultural, por este motivo es necesario no solo conocer la diversidad sino dialogar y compartir con las personas que pertenecen a otras culturales porque compartiendo podemos aprender muchas cosa que nuestra cultura no nos enseña

UNIDAD 9: MI COMUNIDAD. TEMA: Acoso Escolar (Elaboración Propia)

HABILIDAD: Pensamiento crítico. **TIEMPO:** 90 minutos.

OBJETIVO: Desarrollar en los niños conocimientos y habilidades, para que de esta manera no ejerzan acoso escolar en otros niños y en caso de que ellos estén sufriendo acoso escolar, puedan saber cuándo denunciar y cómo protegerse.

DESARROLLO: En la actividad se inició pegando 7 imágenes sobre el acoso escolar, y se le preguntó si ellos saben el concepto, la mayoría de los niños no lo conocía, así que se procedió a explicarles el concepto a través de las imágenes, explicándoles que este tipo de violencia se dan en los colegios, fuera de los colegios, entre los mismos estudiantes, con agresiones físicas, verbales, amenazas, las cuales dañan mucho a la víctima.

Luego se dio a cada uno de los niños una hoja oficio blanco y otra de color, se les dio a los niños que imaginen que esas dos hojas son ellos antes de sufrir violencia “Acoso

escolar” se trabajó con la hoja de color, pidiéndoles que hagan un bollo arrugado con la hoja de color, posteriormente se les pidió que dejen la hoja igual que antes, prolija limpia y sin arrugas. Por más que los niños intentaron no pudieron, se les pidió posteriormente que comparen las dos hojas y se les preguntó: ¿Las hojas están iguales? ¿Cual les gusta más?

Respondieron en su totalidad que no están iguales, que la hoja de color esta fea, arrugada, que les gusta más la hoja blanca, que está prolija.

Se les pidió que le pidan disculpa a la hoja, por la lesiones que le causaron, entonces se les explicó que al igual que la hoja blanca, eso le pasa a los niños cuando sufren acoso escolar, por más que nos pidan perdón mil veces, el papel al igual que los niños agredidos jamás quedan como antes esa marcas nunca se borran por completo.

Luego se les pidió a los niños que realicen un dibujo sobre el acoso escolar, que pongan el ese dibujo un mensaje contra el acoso escolar: No a la violencia, no golpear a los niños más pequeños, no insultar a los compañeros, no amenazar a los compañeros.

REFLEXIÓN: Es importante que niños y niñas vivamos en armonía, sin ejercer violencia sobre otro, en caso de sufrir violencia física, psicológica de manera consecutiva, es importante que pueden avisar a las personas que más confianza tengan profesoras , padres , hermanos mayores , etc.

Luego se les pidió a los niños que en coro digamos estos mensajes:

- NO GOLPEAR A LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS
- NOS AMENAZAR A LOS COMPAÑEROS
- NO BURLARSE DE LOS COMPAÑEROS
- NO A LA VIOLENCIA.

6.4 ANALISIS DE LOS CONOCIMIENTOS FINALES

Culminada la aplicación del programa de educación sexual integral, se procedió la aplicación del pos test, aplicando los grupos focales, dando cumplimiento al tercer objetivo de la práctica institucional: **Realizar la evaluación del impacto que tuvo el programa en los niños**

Para la presentación de los datos se mostraran en diez cuadros con las distintas áreas que corresponden a la guía de Educación Sexual Integral , de CIES y también el aporte de la practicante , utilizando distintas abreviaciones (Respuestas correctas: RC, Respuestas Incorrectas: IR, No se No responde: NR)

CUADRO N° 11

IDENTIFICACIÓN DE ROLES SEGÚN EL SEXO

Pregunta grupo focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P.N° 1: ¿Existen diferencias entre hombre y mujeres?	120	29 = 24,17%	91 = 75,83%	Sexo (Pene , vulva) sexo (Femenino) mujer senos, las partes íntimas 71 = 59,17%	49 = 40,83 %
P.N° 2: ¿Qué hacen los niños?	120	100 = 83,33%	20 = 16,67%	Estudian, Juegan a la pelota, bailan, cantan, pelean 109 = 90,83%	11 = 9,17 %
P.N° 3: ¿Qué hacen las niñas?	120	107 = 89,17%	13 = 10,8%	Juegan a las muñequitas, juegan a los castillitos, cocinitas, pasean, se pintan las uñas, bailan 104 = 86,67%	16 = 13,33 %
P.N° 4: ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres?	120	100 = 83,33%	20 = 16,67%	Son secretarias, amas de casa, cocinan, estudian, son madres, se enamoran, trabajan, estudian, son profesoras, policías, doctoras, abogadas, pueden hacer lo mismo que un hombre. 106 = 88,33%	14 = 11,67 %
P.N° 5: ¿Cuándo crecen que hacen los varones?	120	97 = 80,33%	23 = 19,17%	Trabajan, son futbolistas, policías, carpinteros, se enamoran, ayudan en la casa, limpian, cuidan a los hijos 101 = 84,17%	19 = 15,83%
P.N° 6: (Niños) ¿Si les pidieran que ayuden a cocinar lo harían?	60	40 = 66,67%	20 = 33,33 %	Si (me gusta, puedo, los hombres igual hacen cosas de mujeres, no es malo) 51 = 85 %	9 = 15 %
P.N° 7: (Niñas) ¿Si le pidieran que jueguen futbol lo harían?	60	41 = 68,33%	19 = 31,67%	Si (Porque me gusta, es divertido, las mujeres también juegan con pelota) 53 = 88,33 %	7 = 11,67 %

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En comparación con los resultados del pre test se observa un aumento en las respuestas dadas por los niños, ya que un 59,17 % de estos considera que las diferencias entre hombres y mujeres son principalmente las partes íntimas (Pene y vulva) los niños ya no muestran vergüenza, ni pudor, debido a que se realizó la aplicación del programa, donde se les explicó que no tienen que tener vergüenza ya

que es parte de su cuerpo y que hay que amarlo, respetarlo y cuidarlo, comparando las repuestas del pre test que solo 24, 17 % de los niños respondió de forma correcta.

Este incremento se debe a que los niños captaron los temas desarrollados debido a que se les explico con una metodología, activo participativa, técnicas vivenciales, dramatizaciones, y con juegos didácticos.

Los resultados muestran que aumentó el nivel de conocimiento ya que más del 85% de ellos respondieron de forma correcta, considerando que los niños y niñas pueden jugar con los mismos juguetes, en el pre test el 80% de ellos respondió correctamente, pero no tenían incorporada la idea, que los dos sexos pueden realizar los mismos juegos. Finalizada la aplicación los resultados fueron más enriquecedores.

En la pregunta 4 y 5 más del 85% de los niños incremento su conocimiento, en sus repuestas se evidencio; el cambio en sus repuestas ya que el pre test el 83% de ellos tenía arraigado, roles determinados para hombres y mujeres, en el post test sus repuestas, hacen referencia a actividades que ambos sesos pueden desarrollar, ellos pueden entender que hombres y mujeres pueden realizar el mismo trabajo.

Los resultados de la pregunta 6 y 7 existió un aumento en el conocimiento que ellos presentaban ya que el 85% de los niños, considera que tanto niños y niñas pueden realizar las mismas actividades, en le pres test solo el 70% de ellos respondió que realizaría actividades que eran más comunes en el otro sexo, en el post test ya nos e observa, la idea que el hombre no cocina, que eso lo hacen las mujeres, o que las mujeres no pueden jugar fútbol, en las repuestas ellos entienden que la diferencia entre hombre y mujer es más física .

CUADRO N° 12

COMPONENTE AFECTIVO

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pres test	R.I. Pre test	R.C. Post Test	R.I. Post test
P.N°1 ¿Hoy cómo se sienten?	120	99 = 82, 5%	21 = 17, 5 %	Muy bien, súper bien, feliz, contenta. 105 = 87, 5 %	15 = 12, 5 %
P.N°2 ¿Qué situación les puede generar enojo?	120	104 = 86,67%	16 = 13, 33 %	Golpeen, que me quiten mi recreo, que me empujen, que me molesten, mis hermanos me reten. 108 = 90%	12 = 10%
P.N°3 ¿Qué situación les genera tristeza?	120	105 = 87, 5%	15 = 12,5%	Que mis amigos mueran, que mis padres mueran, que me reten, que mis padres se separen, que no me dejen jugar. 105 = 87,5%	15 = 12,5 %
P.N°4 ¿Qué situación les genera alegría?	120	117 = 97,5%	3 = 2,5 %	Ir al parque, que me compren juguetes, jugar, estar con mi familia, ir a cumpleaños. 120 = 100%	0 = 0%
P.N°5 Se pueden controlar las emociones como el enojo?	120	45 = 37,5%	75 = 62, 5%	Si, relajándose, respirando, caminando, llorando. 72 = 60%	48 = 40%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En las respuestas dadas por los niños sobre las situaciones que les genera enojo, existe un aumento considerable en las respuestas del post test, el 90% de ellos expresó qué situaciones les genera enojo, entre estas: *que me golpeen, que me empujen, molesten, reten*. Y en el pre test solo respondió el 86% de ellos, en estás

repuestas se evidencia que los niños manifiestan sus emociones sin vergüenza ni miedo, y que creen que las personas pueden sentir enojo, disgusto, pero para lograr que estas no afecten nuestras relaciones interpersonales es importante no afectar a terceros, incentivando lazos de compañerismo, respeto, solidaridad.

Se observa un elevado incremento en las respuestas del pos test ya que el 60% considera que se pueden controlar las emociones como el enojo, los niños recibieron información y técnicas para controlar el enojo, para que de esta manera las relaciones con sus amigos compañeros y familia estén basadas en el dialogo y la comprensión mutua .

Se les explicó que cuando están enojados no tienen que afectar a los demás ni a ellos mismos, las formas aceptables de expresar el enojo son: Tener un buen llanto, contar a alguien de confianza lo ocurrido, escuchar música, respirar muy hondo y tratar de tranquilizarte, pedir ayuda a una persona de confianza, abrazar un peluches .

CUADRO N° 13

CONOCIMIENTO SOBRE PLACER

Pregunta Grupo Focal Post test	N° de niño (as)	R.C. Pre test	R.I. Pre test	R.C. Post Test	R.I. Post test
P.N°1 ¿Adrián toca su cuerpo? ¿Qué le produce?	120	28 =23,33 %	92 = 76,67%	Si : Felicidad, no es malo, cuando nos lavamos , lo estamos conociendo 68 = 56,67%	52 = 43,33%
P.N°2 ¿Brenda toca su cuerpo? ¿Qué le produce?	120	44 = 36,67%	76 = 63,33%	Si : alegría, cuando se bañamos, al cambiarnos, todos los días, al secarnos 70 = 58, 33%	50 = 41,67%
P.N°3 ¿Adrián y Brenda tocan sus órganos sexuales? ¿Qué le produce?	120	15 = 12,5%	105 = 87,5%	Si, al bañarme, cuando vamos al baño, cuando no lavamos, cuando no secamos 67 = 55, 83%	53= 44, 17%
P.N°4 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	120	50 =41,66%	70 =58,34%	Todo el cuerpo, manos, nariz, manos, cuello. 72 = 60%	48 = 40%
P.N5 ¿Sera malo sentir esas sensaciones agradables?	120	No 43 = 35,83%	Si 77 =64,17%	No 69 = 57,5%	Si 51 = 42,5%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En las respuesta dadas, existe un aumento en comparación con el pre test, el 56, 67% de ellos considera que los niños si tocan su cuerpo, esto quiere decir que la aplicación del programa fue exitoso y obtuvo resultados importantes en el nivel de conocimiento ya que en el pre test solo el 31, 56 % de los niños respondió que toca su cuerpo, pero en sus respuestas se evidenció pudor, vergüenza y rechazo a la pregunta.

Con los datos arrojados después de la aplicación del programa, los niños aceptan su cuerpo y entienden que no es malo tocarlo, explorarlo. Los niños entendieron que nosotros todos los días tocamos nuestro cuerpo, al bañarnos, higienizarnos, secarnos.

De las respuestas dadas por los niños existe un aumento en las respuestas correctas ya que el 55, 83% de ellos considera que no es malo tocar sus partes íntimas, ya que a través de la aplicación del programa se les enseñó que esto es parte del desarrollo, y que todos seres humanos atravesamos este proceso, los niños comprendieron que el tocar sus partes íntimas, no hace referencia solo a la genitalidad.

En la pregunta 5, donde se les preguntó si es malo sentir sensaciones agradables, existe un aumento en sus respuestas ya que el 67, 5 % de ellos considera que no es malo sentir esas sensaciones agradables, ya que los seres humanos necesitamos que nos abracen o nos acaricien porque así sentimos que nos quieren y que nos dan mucho amor. Lo importante es que ellos a través de la aplicación del programa, entendieron que existen distintos tipos de caricias, unas nos hacen sentir bien y otras que nos incomodan, no nos gustan o que hacen daño.

CUADRO N° 14

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Pregunta Focal Post Test	Grupo	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P.N°1 ¿Qué piensas de la sexualidad?		120	11 = 11,67%	106 = 88,33%	El género, sexo, el cuerpo, la higiene, los sentimientos, cariño, relación hombre y mujer. 62 = 51,67 %	48 = 33 %
P.N°2 ¿Qué es la educación sexual?		120	3 = 2,5 %	117 = 97,5 %	Aprender, cuidar el cuerpo, enseñar a los niños la higiene, hablar de las partes íntimas. 63 = 52,5 %	57 = 47,5 %
P.N°3 ¿De qué temas se conversan en estas clases?		120	35 = 29,17 %	85 = 70,83%	Amor, cariño, familia, sentimientos, el cuerpo, partes íntimas, respeto, derechos, comunidad. 75 = 62,5 %	45 = 37,5 %
P.N°4 ¿Creen que es necesario que desde la niñez se hablen de estos temas? ¿Porque?		120	60 = 50 %	60 = 50 %	Si Es importante, ayuda a los niño, nos enseña muchas cosas, ya no tengo vergüenza, me da confianza, enseña sobre la higiene. 100 = 83,33 %	No 20 = 16,67%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En las respuestas dadas existe un aumento considerable ya que el 51,67 % de ellos respondió de forma correcta, en comparación al pre test que solo el 11,67% lo hizo. Después de la aplicación del programa ellos, cambiaron su pensamiento, en sus respuestas; *la sexualidad hace referencia, al género, las partes íntimas, la higiene, sentimientos, reproductividad, amor.*

La sexualidad es el conjunto de manifestaciones o expresiones psico-afectivas, espirituales, sociales, y fisiológicas de la personas. En este sentido, a través del desarrollo de nuestra vida vamos adquiriendo diferentes maneras de pensar, sentir y por tanto de expresar nuestra sexualidad. Por ejemplo decir te quiero, hacer una caricia. (Kolodny, 1987.31)

Continuando con el análisis también existe un aumento del 62,5 % con comparación al pre test, ya que los niños expresaron correctamente sobre los temas que se hablan en educación sexual integral, a través de la aplicación del programas, ellos entendieron que los 28 temas que se desarrollaron son los que corresponden a una educación sexual integral: cuidado del cuerpo, familia, comunidad, las emociones, la higiene derechos, etc.

Al preguntarles a los niños, si es necesario que desde la niñez se hablen de estos temas, existe un incremento del 83,33 % en comparación a las respuestas del pre test, los niños tiene claro que la educación sexual ayuda a los niños, les enseña cosas, ser más higiénicos, limpios, respetuosos, tener confianza.

La educación sexual integral, en el nivel educativo contribuye al desarrollo personal de niños, niñas y preadolescentes, destacando aspectos de la sexualidad relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con los demás; así como la construcción de la autonomía, que incluye las nociones de individualidad autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de los demás. Asimismo favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre los hombres y mujeres. (Guía de Educación Sexual Integral, nivel primario, Pdf)

CUADRO N° 15

CONOCIMIENTOS SOBRE REPRODUCCIÓN

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C. Pre Test	R.I. Pre Test	R.C. Post Test	R.I. Post Test
P.N°1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	120	16 = 13,33%	104 = 86,67%	Papá y mamá se casaron, papá y Mamá quieren tener una familia, amándose, unión de un hombre y una mujer, hay que ser más grandes para reproducirnos. 82 = 68,32 %	38 = 31,67 %
P.N°2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	120	65 = 54,17%	55 = 45,83%	Si Cuando son adultos, tienen trabajo para mantener una familia, porque quieren tener familia 86 = 71,67 %	34 = 28,33 %
P.N°3¿Qué otras cosas puede un hombre y una mujer producir?	120	70 = 58,33 %	50 = 41,67 %	Bebes, hijos, alimentos, plantas, comida, hacen ropa, zapatos, muebles 98 = 81,67%	22 = 18,33 %

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

De los resultados dados en la primera pregunta se observa un aumento del 68,32% en comparación al pre test, los niños en las respuestas del post test, presentan conocimientos sobre cómo se reproducen las personas, después de la explicación que se les dio a través del programa, ellos respondieron que las personas se

reproducen: *amándose, la unión de un hombre y una mujer, y que se reproducen cuando son más grandes.*

En cuanto a la pregunta 3, existe un aumento en las respuestas, un 81 ,67 % de los niños considera que las personas también pueden producir, *bebes, plantas, comida, zapatos, muebles.* Este aumento se debe a que se les explicó sobre este concepto, aclarándoles que a partir de nuestra creatividad y capacidad podemos crear, obras de teatro, libros y las cosas que nuestra imaginación nos permita.

CUADRO N° 16

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C Pre Test	R.I Pre Test	R.C Post Test	R.I Post Test
P.N°1 ¿Qué es la violencia?	120	64 : 53,73%	56: 46,67%	<p>Cuando mi papá pega a mi mamá, secuestrar, violar, robar, abusar de los niños</p> <p>88 : 73, 33%</p>	32 :26,67%
P.N°2 ¿Quiénes pueden violentar?	120	86 :71,67%	34 : 28,33%	<p>Todas las personas pueden violentar, niños, adultos, los papás, ladrones.</p> <p>99 : 82,5%</p>	21 : 17,5%
P.N°3 ¿Dónde pueden violentar?	120	83 :69,17%	37: 30,87%	<p>En cualquier lugar, casa, escuela, en el parque, lugares oscuros.</p> <p>95 : 79, 17%</p>	25 : 20, 83%
P.N°4 ¿Qué tipos de violencia conocen?	120	70 : 58,43%	60 :41,67%	<p>Física, psicológica, sexual</p> <p>86 : 71, 76%</p>	34 : 28, 33%
P.N°5 ¿Qué deberían hacer Adrián y Brenda si sufren violencia?	120	72 : 60%	48 :40%	<p>Pedir ayuda, denunciar, avisar a los padres, ir a la policía, contar a alguien de confianza.</p> <p>93 : 77, 5%</p>	27 :22, 5%
P.N°6 ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?	120	81 : 67,5%	39 :32,5%	<p>Si: Oficiales, Padres, maestros, hermanos, mayores, personas de confianza. 95 : 79, 17%</p>	25 :20, 83%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En las respuestas dadas de los niños existe un aumento considerable ya que en la primera pregunta el 73,33 respondió de manera correcta, los niños consideran que la violencia es: *Golpear a mamá, violar, maltratar, burlarse, robar y abusar de los niños*. Es importante que los niños incorporen a sus conocimientos esta información así de esta manera pueden prevenir actos de violencia y en caso de sufrirla, tener la confianza de avisar y denunciar. Es importante que los padres de familia ayuden en la educación de sus hijos porque si ellos actúan de forma violenta en sus hogares los niños observan, imitan e incorporan estas acciones violentas como normales.

En la pregunta 4 existe un incremento en las respuestas, el 71,67% de ellos incorporó en sus conocimientos los tipos de violencia que existen, ya que en el pre test solo el 58,34 respondió de forma correcta. Al aplicar el programa de educación sexual integral se les explico que existen tres tipos de violencia: *física, psicológica y sexual*, a través de dibujos expresivos, dramatizaciones donde existían los tres tipos de violencia, y películas sobre las temáticas. Es importante que los niños aprendan a diferenciar que tipo de violencia existe, así de esta manera ellos pueden detectar y denunciar las agresiones.

En la pregunta 5 también existe un aumento considerable de las respuestas en comparación al pre test que el 60% respondió de forma correcta, en el post test el 77,5% de los niños lo hizo, estos niños creen que en caso de sufrir violencia se debería: pedir ayuda, denunciar, ir al policía, contar a alguien de confianza. En el transcurso de las clases se les explico lo importante de avisar a alguien de confianza, como el denunciar un hecho de violencia, para que de esta manera las agresiones que puedan sufrir terminen, se indicó que ningún adulto puede tocar partes íntimas ni realizarles caricias si a ellos esto les incomoda, en caso de que suceda algo así, ellos deben avisar a alguien de confianza: Padres, profesores, hermanos mayores.

CUADRO N° 17

CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C Pre Test	R.I Pre Test	R.C Post Test	R.I Post Test
P.N°1 ¿Conoces cuáles son tus derechos?	120	68 : 56,67%	52 : 43, 33%	Si 92 : 76, 67%	No 28: 23,33%
P.N°2 ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?	120	72 : 60%	48 :40%	Si 97 : 80, 83%	No 23: 19,17%
P.N°3 ¿Cuál es el derecho que más les gusta?	120	57 :47, 5%	63 :52, 5%	Familia, estudiar, a la vida, alimentación, salud. 103: 85,83%	17: 14,67%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En la primera pregunta existe un aumento en las respuestas ya que el 76,67% de los niños presenta conocimientos sobre los derechos, ellos conocen cuáles son sus derechos. Es importante que los niños conozcan sus derechos, que sepan que como niños tiene derechos y tienen que ejercerlos y hacerlos respetar, por otros niños y por las personas adultas, en caso de que otros vulneren sus derechos, deben denunciar, evitar el silencio y comunicarlo a un adulto de confianza ya que todos somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración.

En la segunda pregunta el 80,83% de los niños respondió de forma correcta, existiendo un aumento considerable en comparación al pre test que el 60% respondió de forma correcta. Es importante que los niños aprendan que ellos tienen derechos y deben hacerlos respetar por los adultos, pero que también al tener derechos presentan responsabilidades, con sus padres, profesores, y con actividades que ellos mismo se comprometen.

CUADRO N° 18

CONOCIMIENTOS SOBRE RESPONSABILIDADES

Pregunta Grupo Focal Post Test	N° de niños (as)	R.C Pre Test	R.I Pres Test	R.C Post Test	R.I Post Test
P.N°1 ¿Cómo actúan las personas responsables?	120	22: 18,33%	98: 81,67%	Hacen caso al papá, a los profesores, cumplen con sus tareas, son obedientes, hacen las tareas. 80: 66,67%	40: 33,33%
P.N°2 ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?	120	77 :64,17%	43: 35,83%	Cumplen, hacen caso, son obedientes. 89: 74,17%	31: 25,83%
P.N°3 ¿Las cumplen bien o mal?	120	74: 61,67%	46: 38,33%	Bien, muy bien. 96: 80%	24:20%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En la primera pregunta existe un aumento elevado el 66,67% de los niños considera que las personas responsables actúan de la siguiente manera: *hacen caso a los papás, a los profesores, cumplen con sus tareas, son obedientes*. En el transcurso del desarrollo de los temas, se les explico a los niños el tema de las responsabilidades ya que en el pre test se evidencio que ellos no tenían incorporado este concepto ya que solo el 18,33% sabia como actuaban las personas responsable. Es impórtate que los niños sepan cómo actúan las personas responsables así, ellos empezaran a actuar de

esta manera, siendo responsables con la tareas que sus padres les asignan en casa, y con la tareas que sus profesores les dan, que ellos aprendan que esas obligaciones son de ellos y no de sus padres.

En la pregunta 3 existe un incremento del 80% ya que ellos creen que las personas responsables cumplen muy bien lo que se les asigna, en las actividades que se desarrollaron se les explico que cuando un adulto les asigna una tarea ellos deben realizarla de la mejor manera, cumpliendo esa consigna y finalizándola no dejándola a medias ya que una persona responsable cumple con sus obligaciones.

CUADRO N°19

CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD

Pregunta	N° de niños (as)	R.C Pres Test	R.I Pres Test	R.C Post Test	R.I Post Test
P.N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir sanos y no enfermarnos?	120	68: 56,67%	52: 43,33%	Lavarnos las manos, ser higiénicos, comer frutas y verduras, hacer deporte, ir al médico, no comer grasas, no comer cosas del suelo. 90: 75%	30: 25%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En esta pregunta el 75% de los niños respondió de forma correcta ya que existe un incremento en comparación a las respuestas del pre test que solo el 56,67% de ellos respondió de forma correcta. Este incremento se debe a que se realizó una explicación correcta sobre las defensas del cuerpo, la higiene, y de los alimentos saludables, los niños consideran que para vivir sanos y no enfermarnos debemos: *Lavarnos las manos, ser higiénicos, comer frutas y verduras, hacer deporte, ir al médico, no comer grasas y alimentos del suelo.* Con estas respuesta se evidencia que las clases fueron exitosas ya que lo niños incorporaron conocimientos sobres distintas temáticas.

CUADRO N° 20

CONOCIMIENTOS SOBRE ACOSO ESCOLAR

Pregunta Focal Post Test	Grupo	N° de niños (as)	R.C Pre Test	R. I Pres Test	R.C Post Test	R.I Post Test
P.N°1 ¿Qué es el acoso escolar?		120	31: 25,83%	89: 74,17%	Molestar a un compañero, pegar, insultar, lastimar a un compañero. 106: 88,33%	14:11,67%
P.N°2 ¿Los niños y niñas pueden golpear, insultar y burlarse de otros compañeros?		120	No 81: 67,5%	Si 39: 23,5%	No 93: 77,5%	27:22,5%
P.N°3 Si un compañero te golpea, insulta o molesta. ¿Avisarías a los profesores o a tus padres?		120	88:73,33%	32:26,67%	Si 97:80,83%	No 23:19,17%

Fuente: Grupo Focal

Elaboración: Propia

En la pregunta 1 existe un aumento elevado ya que el 88,33% de los niños respondió de forma correcta, ya que para ellos el acoso escolar es: *molestar a un compañero, pegar, insultar, lastimara un compañero*, en comparación al pre test que solo el 25,83% de ellos lo hizo. Es evidente el cambio en las respuestas de los niños finalizada la aplicación del programa, fue importante explicarle a los niños que el acoso escolar se da en las unidades educativas donde los compañeros de curso y alumnos de cursos superiores agreden física, psicológicamente a niños que se encuentran en desventaja, ya sea por edad, condición física. El objetivo de estas temáticas es para prevenir y concientizar sobre la temática, de esta manera no exista más acoso escolar en las unidades educativas y en caso que exista que se elimine por completo.

En la última pregunta existe un incremento en las respuestas de los niños ya que el 97,83% de ellos respondió de forma correcta, los niños aseguran que caso de sufrir acoso escolar avisarían a sus padres, profesores, etc. Al finalizar el programa de educación sexual integral los niños presentan mejor conocimiento y seguridad, ya que se les explicó que ellos tienen que avisar a personas que tengan confianza, de esta manera ellos podrán protegerlos y hacer que los actos de violencia terminen.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Una vez efectuado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, sobre el impacto que generó la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria en niños de 6 a 8 años de las Unidades Educativas Bernardo Navajas Trigo, San Jorge 2 y San Luis se presentan las siguientes conclusiones.

Primer Objetivo Específico: *“Evaluar el nivel de conocimiento que presentan los niños de 6 a 8 años sobre, Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria a través de la aplicación del grupo focal”.*

De manera general los niños presentan un nivel bajo de conocimiento sobre educación sexual integral, ya que las respuestas brindadas fueron en su mayoría incorrectas, este diagnóstico se logró a través de la aplicación del grupo focal que es un método muy enriquecedor para recolectar información, más aun en el presente trabajo que se realizó un grupo en cada curso, obteniendo información más confiable, ya que la Institución CIES anteriormente trabajaba con la aplicación de un grupo focal por unidad educativa. En esta práctica institucional se realizó un total de 15 grupos focales. Se presenta los datos las notables de cada área:

Identificación de roles según el sexo: El 75,83% de los niños no presenta conocimiento sobre las diferencias que existen entre hombres y mujeres, esto demuestra que existe un vacío educacional.

Componente Afectivo: El 62,5% indica que presenta desconocimiento ya que creen que la emoción del enojo no se puede controlar.

Conocimientos sobre Placer: El 76,67% considera que es malo, tocar su cuerpo y el 87,5% piensa que es malo tocar sus partes íntimas ya que creen que es malo, cochino.

Conocimientos sobre Sexualidad: El 88,33% no posee conocimiento sobre el concepto de sexualidad ya que ellos creen que es feo, cochino, malo, horrible. Este

concepto es confundido con el acto sexual coital, con esta base creen que no es apto para charlar sobre este tema.

Conocimientos sobre Reproducción: El 86,67% de los niños no presenta conocimiento sobre reproducción, en sus respuestas las personas se reproducen, tomando leche, caminando.

Percepción de la Violencia: El 46,67% refleja que los niños presentan conocimiento bajo sobre el concepto de la violencia. Entre las respuestas; enfermarse, que los reten, que no nos dejen hacer lo que queramos.

Conocimientos sobre Derechos: El 40% cree que los niños no tienen derechos, que solo los adultos poseen derechos.

Conocimientos sobre Desponsabilidades: El 81,67% de los niños no presente conocimiento, de lo que hacen o cómo actúan las personas responsables.

Conocimientos sobre Salud: El 43,33% presenta no presenta conocimiento sobre cómo cuidarse para vivir sanos y no enfermarse. Entre sus respuestas están; comer lo que no haga feliz, cosas calientes, comer rico, comer caramelos.

Conocimientos sobre Acoso Escolar: El 74,17% de los niños no presenta conocimiento acerca del concepto del acoso escolar. Para ellos el acoso escolar es; no hacer caso al profesor, ser irresponsables, retar.

Los datos arrojaron que los niños presentan mucha vergüenza al conversar sobre estas temáticas, sus pensamientos son muy machistas, tanto en niños como niñas, esto debido que en casa existe, desconocimiento y mala información. La sexualidad muchas veces es vista solo como un acto sexual, en muchas ocasiones los padres y maestros consideran que es malo explicar a los niños estas temáticas, los niños son solo un reflejo de sus Padres y las personas que los educan.

Segundo Objetivo Específico: *“Aplicar un programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria a través de una metodología activo-*

participativa para desarrollar habilidades para la vida que permitan afrontar dificultades personales, familiares de forma adecuada y explorar la temática de la sexualidad desde una perspectiva integral”

La aplicación del programa se desarrolló, desde el mes de abril hasta septiembre, cumpliendo con los 26 temas que presenta la guía y dos temas que fueron elaborados por la practicante, la metodología empleada fue la activo-participativa, con técnicas, vivenciales, dinámicas, juegos, dramatizaciones, dibujos, recortes, de esta manera se obtiene la atención de los niños y se logra un mejor aprendizaje. Se incentivó a las relaciones interpersonales, con base de respeto y compañerismo se logró a través de técnicas que los niños tengan la confianza de contar experiencias personales, lo cual ayuda a explicar de mejor manera los temas desarrollados.

Al ejecutar los primeros temas existía, mucho desorden, falta de atención, vergüenza al hablar sobre los mismos; al transcurrir las clase se observó un cambio de actitud en los niños, ya que se mostraban muy atentos, participativos, de esta manera se logró desarrollar las 28 actividades de manera exitosa .

Tercer Objetivo Específico: “Realizar la evaluación del impacto que tuvo la aplicación del programa en los niños, a través de la aplicación del grupo focal “

Al finalizar la aplicación del programa de educación sexual integral, se puede evidenciar el cambio en los niños ya que en el pre test las respuestas brindadas mostraban desconocimiento, mucho pudor y vergüenza al hablar sobre estas temáticas, al transcurrir las clases ellos fueron mostrando mucho interés y hubo un cambio en sus pensamientos y conocimientos, ya que hablaban sobre estos temas sin vergüenza ni miedo. Esto debido a que con la aplicación del programa ellos obtuvieron buena información porque se explicó cada temática de forma didáctica, con técnicas activo-participativas con materiales dinámicos.

A continuación se presentan los datos más sobresalientes:

Identificación de roles según el Sexo: El 59,17% de los niños presentan conocimiento sobre las diferencias entre hombres y mujeres; mostrando naturalidad al hablar sobre la diferencia biológica la partes íntimas (pene-vulva)

Componente Afectivo: El 60% de los niños considera que la emoción del enojo se puede controlar, así también identifican las formas correctas de tener un buen enojo, esto es importante para que los niños no actúen de forma incorrecta cuando estén enojados, ellos comprenden que la forma correcta de tener un enojo no tiene que lastimar a los demás ni a ellos mismos.

Conocimiento sobre Placer: El 58,33 % creen que no es malo tocar su cuerpo, mas al contrario es importante conocer, cuidar y amar su cuerpo, así también el 55,83% piensa que o es malo tocar sus partes íntimas, y que es más común de lo que creían; ya que higienizamos diariamente nuestro cuerpo de esta forma consideran las partes íntimas como parte integral y funcional del cuerpo humano.

Conocimiento sobre Sexualidad: El 51,67% de los niños incorporo en concepto adecuado sobre la sexualidad, esto debido a la aplicación del programa que arroja resultados positivos, los niños cambiaron esa idea errónea.

Ellos incorporaron la idea; que la sexualidad no se basa solo al acto sexual coital, que involucra los sentimientos, pensamientos, higiene, reproductividad, etc.

Conocimientos sobre Reproducción: El 68,32% muestra conocimiento sobre la reproducción, entre sus respuestas las personas se reproducen de la siguiente manera; la unión de un hombre y una mujer, para que esto suceda tiene que ser más grandes. Esto evidencia que los niños mejoraron sus conocimientos

Percepción de la Violencia: El 73,33% mostro un elevado nivel de conocimiento sobre la violencia, identificando tres tipos de violencia; física, sexual y psicológica.

Conocimientos sobre Derechos: Existe un nivel elevado en las repuestas, el 80,83% cree que los niños también tienen derechos y que deben ser ejercidos y respetados por otros niños y los adultos.

Conocimientos sobre Responsabilidades: El 66,67% de los niños presentan conocimiento de la manera en que actúan las personas responsables, entre sus respuestas; hacen caso a los papás, cumplen con sus tareas, son obedientes, etc.

Conocimientos sobre Salud: Existe un incremento elevado en las respuesta, el 75% de los niños, a través de la aplicación el programa y una buena explicación, considera que las formas correctas de cuidarse para no enfermarse y vivir sanos son; lavarse las manos, ser higiénicos, comer frutas y verduras, hacer ejercicio, no comer cosas el suelo, etc.

Conocimientos sobre Acoso Escolar: El incremento en las respuestas de los niños es elevado el 88,33% presenta conocimiento adecuado sobre el concepto de acoso escolar, es evidente el impacto positivo que tuvo la aplicación del programa, el objetivo fue cumplido, los niño al presentar conocimiento pueden prevenir, y concientizar a otros niños sobre la temática y eliminar el acoso escolar de las unidades educativas.

En conclusión de manera general la aplicación de programa de educación sexual integral tuvo un impacto positivo en los niños ya que mejoraron considerablemente el nivel de conocimiento en todas las áreas de educación sexual integral.

7.2 .RECOMENDACIONES

A la Institución

- Realizar capacitaciones a los Padres de familia, para que de esta manera ellos cuenten la información adecuada, y puedan formar parte del aprendizaje de sus hijos, y no brindar información contradictoria.
- Fomentar y desarrollar materiales, atrayentes para desarrollar las actividades, de esta manera los niños prestan mayor atención.
- Efectuar un seguimiento más exhaustivo, con los profesores y practicantes.
- Efectuar un estudio minucioso de las temáticas que abarca la guía de Educación Sexual Integral, así poder modificar temas y agregar otros más acordes a la actualidad que vivimos.
- Generar espacios donde se pueda realizar capacitaciones a Padres de familia, maestros y educadores, así de esta manera poder debatir los temas que se explicara a sus hijos.

A los Padres de Familia:

- ✚ Nombrar las partes íntimas de sus hijos, de forma correcta (pene – vulva) , pero reiterarles que son partes privadas que nadie puede tocar, excepto por razones de salud o limpieza .
- ✚ Educar a sus hijos siempre de lo positivo nunca de lo negativo, fomentando la autoestima del niño, encontrar oportunidades para enseñar, mediante programas de televisión, libros didácticos.

- ✚ Reforzar la capacidad que tienen los niños para tomar una decisión, y hacerles ver que nosotros estamos convencidos de que tienen esa capacidad.

- ✚ De ejemplos de conductas adecuadas y comparta mensajes positivos del género, no use palabras machistas, ayude a cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos, esto ayuda a que sus hijos sepan que usted está dispuesto a hablar sobre la sexualidad.

- ✚ Busque tiempo de calidad con sus hijos, este pendiente de lo que está haciendo, como actúa en el colegio.