

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y

JUSTIFICACIÓN DE LA

INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia en el noviazgo es una problemática social muy común en estos últimos años que afecta a adolescentes y jóvenes.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS-2016), 9 de cada 10 adolescentes sufren de violencia en el noviazgo y solo 3 de cada 10 denuncian el maltrato, mientras que el resto consideran estas conductas como normales manteniéndose en el anonimato. Los estudios realizados por la OMS indican que la edad en que son más vulnerables a la violencia, es en la adolescencia, por lo que en las últimas décadas se le ha prestado más atención.¹

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014), informó recientemente, que siete de cada diez jóvenes viven violencia en el noviazgo, de los cuales el 70% reporta violencia psicológica, 15% violencia sexual y el 15% violencia física, de los cuales, el 66% mencionó haber observado violencia en su familia de origen.

Es importante señalar que la violencia entre los jóvenes en hogares, escuelas, y otros lugares, en muchas ocasiones es vista como algo normal, incluso llega a ser aceptado socialmente por el fenómeno de naturalización, lo cual contribuye a su presencia y reproducción²

Según datos recabados en la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo-México (ENVINOV-2007), elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), más del 70% de los mexicanos entre 15 y 24 años sufre violencia en el noviazgo, de los cuales un 15% ha sido víctima de violencia física; 70% ha sufrido

¹ Violencia en el noviazgo www.milenio.com/violencia-noviazgo-OMS

² Violencia en el noviazgo y seis factores asociados: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/violencia-en-el-noviazgo/2/>

agresiones psicológicas y un 15% ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual³.

Entre tanto la Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres-INE-Bolivia (EPVcM-2016) informó que 52 de cada 100 mujeres solteras de 15 años o más, han vivido algún tipo de situación de violencia a lo largo de su relación por parte de su enamorado o ex enamorado, siendo La Paz y Potosí los departamentos con mayores índices de violencia 72,7% y 72,2% respectivamente; le sigue Tarija con un 49,8%.

Según tipo de violencia, la EPVcM (2016) refleja que 46,5% de las mujeres solteras de 15 años o más han sufrido violencia psicológica que se manifiesta a través de controles y dominio por parte del enamorado. Esta situación se conoce como noviazgo violento, cuando el agresor controla a su pareja en su forma de vestir, en sus amistades y horarios. Los otros tipos de violencia se refieren a la sexual que afecta al 21,2%, violencia física 16,8% y violencia económica 12,2%⁴

Al ser Tarija el 3^{er} departamento con mayor índice de violencia, en la gestión 2017 se reportaron 49 casos a la FELCV tipificados como delitos de violencia sexual e incluso agresiones que desencadenaron en feminicidios.⁵

En la fiscalía las estadísticas de violencia en el noviazgo son mayores, sin embargo esta se halla clasificada en la violencia doméstica donde se reportaron 2991 casos.⁶

Como se puede advertir es difícil tener conocimiento de todos los casos de mujeres que son víctimas de violencia física, sexual y psicológica, ya que existen muchos casos que permanecen en el silencio. Sin embargo, es importante que la sociedad, instituciones y profesionales que a diario tratan con este problema se sensibilicen y

³ Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV) del Instituto Mexicano de la Juventud, (IMJ)2007.

⁴ Instituto Nacional de Estadística I.N.E.(BO) extraído:
<https://www.ine.gob.bo/index.php/prensa/notas-de-prensa/item/3163-52-de-cada-100-mujeres-solteras-tuvieron-algun-tipo-de-violencia>

⁵ Cbo.Alejandra Condori Villa. Encargada De Estadísticas Dir Dep. De La FELCV Tarija

⁶ Dr. Carlos Oblitas. Fiscal departamental de Tarija

realicen acciones de prevención y concientización de la violencia en el noviazgo, no solamente actuar cuando se ven las mujeres golpeadas salvajemente o al borde de la muerte.

La violencia en el noviazgo es una situación de carácter serio, que no respeta estratos sociales, culturas, ni edades, que tiende a pasar desapercibida tanto para las instituciones como para los propios jóvenes, lo que ocasiona falta de apoyo institucional y familiar a las víctimas.

La inexperiencia en las relaciones afectivas, los comportamientos inadecuados y sobre todo, su falsa percepción de cómo deben ser, los sitúan en un ambiente de riesgo. Pues muchas veces están influidos por una visión excesivamente romántica del amor que puede contribuir a que los y las jóvenes toleren una relación asfixiante en la que el sentimiento amoroso se utiliza como justificación del control que la pareja pueda ejercer.

Considerando los aspectos anteriormente mencionados, la experiencia que viven los estudiantes universitarios no es ajena a esa realidad, pues, muchos de ellos están en edad de establecer relaciones afectivas y el no conocer sobre esta problemática impide que se pueda identificar una conducta sana de una conducta violenta en relación a su pareja; es importante también tomar en cuenta que muchos de los jóvenes universitarios se encuentran separados de los padres, se encuentran viviendo solos, o incluso la falta de amigos, en algunas circunstancias les lleva a apoyarse en una pareja, donde en algunos casos esta persona resulta ser nociva y controladora que ejercen violencia sobre los mismos.

Por lo expresado en párrafos anteriores se plantea la siguiente interrogante que guíe el proceso investigativo en los siguientes términos:

¿Cuál es la actitud de los estudiantes que cursan el primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la violencia en el noviazgo de la gestión 2018?

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio, no es un tema por el cual se ha demostrado gran interés en nuestro contexto, sin embargo, es muy importante ya que se encuentra estrechamente ligado al bienestar de los jóvenes, tanto física como psicológicamente.

Hoy en día, muchos adolescentes y jóvenes crean grandes expectativas alrededor del noviazgo, como son el amor, el cuidado, el apoyo y la comprensión; por lo que a los jóvenes que viven relaciones violentas se les dificulta darse cuenta de dicha situación, y puede llegar a un punto en el que el noviazgo se convierta en un tormento. La violencia en el noviazgo muchas veces pasa desapercibida por la sociedad, por la familia y por los mismos jóvenes, quienes además por falta de experiencia y/o conocimientos de un noviazgo sano, confunden estos hechos de violencia, con actos de amor; es por eso la necesidad de abordar con mayor detalle y definir los principales conceptos.

La importancia de realizar esta investigación se debe principalmente a la gran escalada de violencia que está ocurriendo en Bolivia, donde cada día se reportan casos de agresiones por parte de la pareja principalmente hacia la población femenina, además llama la atención que los jóvenes son los que encabezan las noticias de los casos de agresión física o psicológica incluso algunos casos llegan hasta el extremo de provocar la muerte de la pareja.

Sin duda alguna, la violencia física o psicológica entendida como el acto mediante el cual una persona trata de doblegar someter o paralizar a su pareja, ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual. La violencia en el noviazgo se constituye en un problema social que no solo afecta a la víctima, sino también al entorno del cual forma parte, la víctima comienza aislarse de la familia, de los amigos o evita el contacto con personas del sexo opuesto para complacer a la pareja.

El interés de la presente investigación, se basa en el estudio de las actitudes que presentan los estudiantes universitarios que cursan el primer año de estudios de la UAJMS frente a la violencia en el noviazgo, que permite obtener datos relevantes sobre

los conocimientos, afectos y conductas que predisponen a actuar de una determinada manera en circunstancias de violencia.

Los resultados obtenidos permitirán tomar acciones en el ámbito de la prevención y erradicación de las diferentes formas de violencia, por parte de las instituciones educativas y organizaciones sociales.

La presente investigación tiene una **significancia teórica**, ya que a partir de los resultados obtenidos. Se contribuirá al enriquecimiento de conceptos y nuevas teorías respecto a la actitud de los estudiantes universitarios frente a la violencia constituyéndose en una base teórica conceptual para futuras investigaciones

Posee un **aporte práctico** a partir de los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación de los instrumentos, facilitaran información y enriquecerán el conocimiento, además permitirá clarificar las actitudes y así poder establecer un plan de vida basado en conductas responsable con criterios más realistas, que motiven tomar decisiones más adecuadas.

Asimismo, posee un **aporte metodológico**, contribuye con los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, que podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación similares, se elaboró dos instrumentos validados por dos profesionales, se trata de un cuestionario tipo escala de Likert que mide la actitud en tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) y también un cuestionario tipo escala de Bogardus que mide la distancia social.

La **relevancia social** de esta investigación aporta información importante respecto a la actitud de los jóvenes frente a la violencia en el noviazgo lo cual permitirá asumir la responsabilidad o buscar alternativas de prevención y erradicación de violencia en el noviazgo. Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la carrera de psicología, quienes dispondrán de los resultados obtenidos en la investigación para ampliar el tema, realizar prácticas de intervención u organizar acciones de prevención.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA

¿Cuál es la actitud de los estudiantes que cursan el primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, frente a la violencia en el noviazgo en la gestión 2018?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud de los estudiantes que cursan el primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, frente a la violencia en el noviazgo de la gestión 2018

2.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Evaluar los conocimientos y opiniones que presentan los estudiantes con respecto a la violencia en el noviazgo
- Analizar los sentimientos y emociones de los estudiantes frente la violencia en el noviazgo
- Describir la conducta de los estudiantes frente a la violencia en el noviazgo

2.3. HIPÓTESIS

“Los estudiantes universitarios que cursan el primer año en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija presentan actitudes negativas de rechazo hacia a la violencia en el noviazgo, caracterizada por conocimientos suficientes sobre la temática, sentimientos y emociones de desagrado ante la misma y comportamientos de carácter activo ante la problemática

2.4. OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Actitud frente a la violencia en el noviazgo</p>	<p>Organización duradera de creencias y cogniciones, en general dotadas de una carga afectiva en favor o en contra que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos, en relación a la violencia en el noviazgo, que poseen los estudiantes que de primer año de la UAJMS de la gestión 2018.</p>	<p>Componente cognitivo</p>	<p>La violencia en el noviazgo es algo común en los jóvenes El hombre siempre es el que ordena en una relación de noviazgo El hombre y la mujer en una relación de noviazgo no pueden tener amigos del sexo opuesto Los celos excesivos son producto del amor que siente una persona hacia otra El hombre o la mujer tienen el derecho a revisar las cuentas de su pareja Una persona al estar en una relación tiene el derecho de saber todo lo que hace su pareja durante el día, aunque para eso tiene que seguirla o espiarla una mujer no puede salir si no tiene permiso de su pareja o si él no puede No es violencia si una mujer le da una cachetada a su novio Al estar en una relación de noviazgo mi vida social será solamente en torno a mi pareja Pienso que puedo decidir sobre cómo debe vestirse mi novio/a Los hombres o mujeres deben fiscalizar parientes y amigos de su pareja Es obligación de la mujer mantener relaciones sexuales con su pareja Al estar en una relación de noviazgo solo debes arreglarte para tu novio/a</p>	<p>Muy en desacuerdo En Desacuerdo Indiferente De Acuerdo Muy de acuerdo</p>

	<p>Es normal que en la pareja se peleen, esto fortalece la relación</p> <p>No es violencia si los novios se celan y se agreden verbalmente</p> <p>Me apena saber que hay hombres que golpean a sus novias por celos infundados</p> <p>Me desagradan los comentarios machistas que hacen algunos hombres con respecto a sus parejas</p> <p>Siento coraje al ver a una pareja agrediendo en la calle</p> <p>Me disgusta saber que existen personas que obligan a su pareja a tener relaciones</p> <p>Me desagrada que, en la relación de noviazgo, en nombre del amor se toleran distintos tipos de agresiones</p> <p>Me disgusta el tener que salir con mi pareja a reuniones sociales donde me vean mis amigos/as</p> <p>Siento coraje al ver que mi pareja tiene amigos/as del sexo opuesto</p> <p>Siento coraje cuando un hombre chantajea a su novia para que no salga con amigos o parientes</p> <p>Me desagrada escuchar que un hombre adinerado somete a su novia</p> <p>Me entristece saber que hoy en día, tanto hombres como mujeres tienen comportamientos violentos hacia su pareja</p> <p>Me apena ver sufrir a una mujer cuando descubre que su pareja le es infiel</p> <p>Me disgusta saber que hay hombres a cuya pareja le obliga a tener relaciones sexuales</p>	
	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>	<p>Componente afectivo</p>

	<p>Me desagrada saber que algunos casos de violencia en el noviazgo llegan incluso al homicidio u suicidio</p> <p>Siento coraje que muchas víctimas no denuncian la violencia</p> <p>Siento coraje cuando veo que una pareja se está gritando y haciendo escándalo en la calle</p>	
<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indiferente</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>	<p>Participaría de charlas o conferencias sobre prevención violencia en el noviazgo</p> <p>Asistiría a marchas en contra de la violencia en el noviazgo</p> <p>Buscaría profundizar mis conocimientos sobre violencia en el noviazgo</p> <p>Orientaría a amigos/as sobre el tema para evitar que se den más casos de violencia</p> <p>Aconsejaría a amigos/as víctimas de este tipo de violencia a buscar ayuda profesional</p> <p>Denunciaría si mi pareja me agrede físicamente o psicológicamente</p> <p>Apoyaría a una mujer que está sufriendo violencia por parte de su novio</p> <p>Concientizaría con mis compañeros para prevenir la violencia en la pareja</p> <p>Interviniera si una amiga estuviera siendo golpeada por su novio o viceversa</p> <p>Buscaría apoyo para una persona de escasos recursos que está siendo víctima de violencia</p> <p>Declararía a favor de un familiar que es violento con su pareja</p> <p>Denunciaría si veo que un familiar es violento hacia su novio/a</p>	<p>Componente conductual</p>

				Asistiría a terapia psicológica si estoy siendo víctima de violencia por parte de mi novio/a Realizaría una campaña de sensibilización sobre la violencia en el noviazgo	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

El propósito de este capítulo es plantear las concepciones relevantes que se relacionan al desglosar y definir la variable objeto de estudio, referente a la actitud y la violencia en el noviazgo, ya que sirven de marco conceptual para el problema de investigación que se formula. El tema es complejo y difícil de precisar, sin embargo, se trata de sustentar teóricamente aquello que se considera válido para explicar el fenómeno a estudiar.

3.1. CONCEPTO DE ACTITUD

En el desarrollo continuo de la Psicología Social como disciplina específica de la Psicología, se han elaborado varios conceptos de actitud, sin olvidar que en un determinado momento se consideró a la Psicología Social como una disciplina del estudio de las actitudes.

Los conceptos de mayor relevancia para la comprensión de las actitudes se pueden reducir en los siguientes:

Rodríguez, A (1980), desde la “Psicología Social” define actitud como “la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”.⁷

Allport y Floyd (1976), definen la actitud como una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.⁸

Rosenberg y Hovland (1960), consideran a las actitudes como disposiciones a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuesta. Estas respuestas pueden ser dimensiones afectivas (relativas a sentimientos evaluativos de agrado o

⁷ Rodríguez, Aroldo. (1986). Psicología Social. México, editorial Trillas.

⁸ Allport Floyd H, (1976) Psicología Social, Editorial Aguilar, Madrid

desagrado), cognitivas (concernientes a creencias, opiniones e ideas acerca del objeto de actitud) y conductuales (relativas a acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

Sin embargo, de todos los conceptos que la Psicología Social tiene de las actitudes, Rosenberg y Hovland (1960), integran los componentes de las actitudes desarrollados por la Psicología Social, pues supone a la actitud como una unidad compuesta de tres componentes unidos implícitamente el uno con el otro cognitivo, afectivo y conductual detallados a continuación:

3.1.1. Componentes de la actitud

3.1.1.1. *Componente cognitivo*

Hace referencia al conjunto de conocimientos, creencias, opiniones, pensamientos que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud.

En otras palabras, es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto de cuyo conocimiento toma su actitud. Para que exista una actitud es necesario que exista también la representación cognoscitiva del objeto, formada por las percepciones y creencias hacia el mismo, así como la información que tenemos sobre este.

De tal modo que lo cognitivo es entendido como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción.⁹

En el componente cognitivo lo que importan son las creencias que se tengan acerca del objeto, las creencias sean o no verdaderas es algo que mayormente no afecta a la

⁹ Rodríguez, A (1986)., Psicología Social. Editorial Trillos México

actitud, lo que importa es el grado de consenso social que se tenga en la creencia o conocimiento de un objeto¹⁰

3.1.1.2. Componente afectivo

Se refiere a los sentimientos que ese individuo tiene sobre el objeto de actitud y la valoración que hace sobre él.

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, el sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estas pueden ser positivas o negativas.¹¹

El componente afectivo es la emotividad que impregna los juicios, la valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia a la actitud¹².

3.1.1.3. Componente conductual:

Es la manera concreta de comportarse respecto al objeto de la actitud.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, la predisposición a desarrollar una determinada conducta, es el componente activo de la actitud.

El componente conductual o de acción es aquel en el que, cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto.¹³

¹⁰ Ángel Rodríguez Kauth(1987) Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas Universidad Nacional de San Luis

¹¹ Ros M. (1985). Escalas de las actitudes (1 en Morales J.F. Metodología de la teoría psicológica VOL II Editorial UNED Madrid

¹² M^a Del Pilar González(1981) , La Educación de la Creatividad, Tesis doctoral Universidad de Barcelona 1981 CAP 4..

¹³ M^a DEL PILAR GONZÁLEZ, 1981 Las actitudes y sus cambios.

La actitud es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado si el comportamiento tiende a dimensionarse respecto a:

- 1) evitación de contacto.
- 2) afecto positivo o negativo.

3.1.2. Formación de las actitudes

Se pueden distinguir los tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva¹⁴:

Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría fue creada en 1962 por Leon Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica, pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

3.1.3. Medición de las actitudes

Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el método de escalamiento Likert, el diferencial semántico:

¹⁴ Formación de las actitudes, extraído: www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION%20DE%20LAS%20ACTITUDES.htm

Escala de Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones.¹⁵

Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar sólo una relación lógica.

Escala Diferencial Semántico (Bogardus), Es una escala de evaluación psicológica creado por Emory S. Bogardus destinada a medir actitudes y relaciones sociales, mide la voluntad de las personas para participar en los contactos sociales en los distintos grados de cercanía. Tiene como objetivo establecer relaciones de distancia entre grupos, básicamente se trata de hacer preguntas indirectas sobre la distancia del sujeto con un objeto, en esta escala las preguntas suelen ir en orden decreciente para no influir en las respuestas del sujeto.¹⁶

3.2. EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA

Es una vinculación que se establece entre dos personas atraídas mutuamente, representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda con actividades, gustos y pensamientos en común y es un preámbulo para una relación duradera.¹⁷

¹⁵ Roberto Hernández Sampieri (1991), Metodología De La Investigación, Editorial McGraw - Hill Interamericana De México

¹⁶ Diferencial Semántico extraído:<https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/estadistica-para-las-ciencias-del-comportamiento/2-3-diferencial-semantico>

¹⁷ Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar 2007, extraído: http://www.conductitlan.org.mx/09_jovenesyadolescentes/Materiales/L_Guia%20Prev.%20de%20Violencia%20en%20el%20Noviazgo.pdf

Una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales.

El noviazgo es un periodo para conocer a la persona casi en todos sus aspectos de la vida, lo que se realiza es consolidar las bases para el matrimonio. En el noviazgo es necesario ir más allá de la simple atracción física, porque tarde o temprano esta puede sufrir cambios que pueden destruir la relación, tampoco se puede confundir el amor con una necesidad o costumbre, no se debe sustentar en aspectos como la diversión o la atracción sexual, se debe intentar ser, y tratar de conocer a la otra persona de la manera más auténticamente posible; todos estos son aspectos que son parte del amor pero no es lo esencial de él en las relaciones de pareja¹⁸

Durante el noviazgo se pueden presentar experiencias positivas, agradables y experiencias negativas o desagradables; todo depende de la capacidad y la madurez que se posea para manejar las diferentes situaciones que se pueden presentar.¹⁹

Pueden haber relaciones gratificantes que dejan recuerdos imborrables y otras serán experiencias negativas que marcan las relaciones que Cuauhtémoc, define como:²⁰

Noviazgos constructivos: donde hay momentos de crecimiento y ayuda recíproca, brindando espacio libre para la individualidad de ambos, los novios hablan claro, saben establecer reglas y propósitos basados en el respeto mutuo.

¹⁸ Casas, M; Ituarte, M. (2000). Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros. 2ª ed. México. TRILLAS

¹⁹ Arroyo, A; Alpízar, A y Ramírez, A. (2006). Percepción de un grupo de adolescentes entre 15 y 17 años del colegio técnico Profesional de Pococí acerca del noviazgo, un análisis desde la perspectiva de género.

²⁰ Cuauhtémoc, Carlos (1994). Juventud en Éxtasis. Novela de valores sobre noviazgo y sexualidad. México. Ediciones Selectas Diamante

Noviazgos destructivos: en ellos se imponen reglas, se interponen en el proceso individual, desmotiva, crea conflictos emocionales, quita la paz interior impidiendo a la persona desarrollar en todos los ámbitos de su vida

Características de un noviazgo destructivo: **1.** Cuando se basa solamente en atributos físicos, con lo cual hay que tener mucho cuidado porque el físico no dura para toda la vida. **2.** Cuando viene acompañado de una gran impaciencia sexual, el sexo ni la atracción física son malos, pero cuando el noviazgo está basado en eso una vez que se esté satisfecho se terminará. **3.** Exceso de celos y búsqueda de control. El amor real no lleva prisa y está basado en el conocimiento profundo de la otra persona en la aceptación total de sus virtudes y defectos²¹

3.2.1. Concepto de enamoramiento

Es un estado de ánimo que puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia la otra persona. Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endócrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina²²

3.2.2. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La palabra violencia proviene del latín *violare*, que significa infligir, quebrantar o abusar de otra persona, comprende un conjunto complejo de comportamientos, actitudes, sentimientos, prácticas, vivencias y estilos de relación entre los miembros de una pareja que producen daños, malestar y pérdidas personales²³

²¹ Mejía, G. (2006). Salud y sexualidad. Guía Didáctica para adolescentes. San José, Costa Rica: EDUNED

²² Guía Prevención de la Violencia en el Noviazgo 2012 extraído: <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>

²³ Violencia en el noviazgo: perpretación, victimización y violencia mutua, Manoella Alegría del Ángel|Adriana Rodríguez Barraza, Universidad Veracruzana, México

Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital. Su intención es dominar y someter ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual. Para ello se pueden utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje la manipulación sutil o los golpes.²⁴

La violencia produce efectos en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el joven. Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales por las víctimas o por los agresores, es decir los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.

A pesar de que la violencia en estas jóvenes ha existido siempre, hoy en día parece haber aumentado, los advenimientos de esos giros precisan matizaciones teóricas y metodológicas sobre el noviazgo de adolescentes y los fenómenos que en él ocurren, ya que distan de las relaciones de jóvenes o adultos mucho más de lo que comúnmente se presupone.

3.2.3. Tipos de violencia en el noviazgo

3.2.3.1. Violencia física

En las relaciones de pareja, en ocasiones se presentan noviazgos violentos, con manifestaciones sutiles que suelen pasar inadvertidas, se inicia con pequeños chantajes, escenas de celos, comentarios mal intencionados, pequeños momentos donde la pareja se convierte en el enemigo, más tarde estas agresiones irán creciendo.²⁵

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones o también limitar sus movimientos de diversas

²⁴ Pick de Weiss, Susan(2001) Yo adolescente, Editorial. Ariel, México

²⁵ Lammoglia, E. (2004) El noviazgo ¿elección o decepción?. Editorial Grijalbo México.

formas: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarle objetos y producirle la muerte²⁶

3.2.3.2. Violencia Psicológica

Las agresiones también pueden presentarse de forma psicológica se presenta cuando se denigra, critica, humilla, intimida o amenaza, controla, sobre responsabiliza, simula indiferencia o cualquier comportamiento que afecte el equilibrio emocional de la otra persona. Aunque no podemos ver evidencias en el cuerpo como en la violencia física, puede ser tan doloroso como esta. Cuando se presenta violencia psicológica generalmente el novio controla a la mujer o viceversa, se quiere saber todo lo que hace, con quién estuvo, checa sus horarios, la llama frecuentemente, le prohíbe hacer cosas, tener ciertas amistades, desea que ella cambie su forma de vestir, o arreglarse, hace escándalos en la calle, da órdenes, culpa de todo lo que sucede, se enoja muy seguido, humilla, amenaza con abandonar la relación o hacerle daño.²⁷

3.2.3.2.1. Violencia emocional

Ocurre cuando alguien dice o hace algo para que la otra persona se sienta estúpida o sin valor, el dolor emocional es algo común en las relaciones; es humano sentir emociones negativas en respuesta a peleas o eventos desagradables en una relación.

El abuso emocional es un rechazo constante del derecho a expresar los sentimientos una violación o ridiculización de los valores y creencias más importantes de la persona.²⁸

Con estas conductas el agresor pretende controlar al otro provocándole sentimientos de devaluación, inseguridad, minusvalía, dependencia, y baja autoestima. Esta forma

²⁶ Ramírez, F.(2000) Violencia masculina en el hogar. México: Editorial Pax México.

²⁷ Bermúdez, J y Haitog, G (2005) Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar. México: Editorial Trillas.

²⁸ Tipos de violencia en el noviazgo, extraido://www.lifeder.com/tipos-violencia-noviazgo/

de violencia es más difícil de detectar que la violencia física, pero puede llegar a ser muy perjudicial porque además de que es progresiva, en ocasiones logra causar daños irreversibles en la personalidad del agredido.

3.2.3.2.2. Codependencia

Dentro la violencia psicológica existe una codependencia, esta se establece cuando se depende emocionalmente de otro. En la dependencia emocional, el dependiente no desea conocer realmente como es la otra persona, solamente desea no perderla.

La codependencia es entendida como una condición emocional, psicológica y comportamental que se desarrolla como resultado de una prolongada exposición a la práctica de un conjunto de reglas relacionales opresivas, dentro del marco de un vínculo afectivo con una persona dependiente.²⁹

La codependencia, es un estado en el que se encuentra el ser totalmente enajenado, solitario, aislado del mundo y de sí mismo, se trata de un estado de soledad y vacío que se intenta llenar con cosas del exterior, sin resultado alguno.³⁰ Es una condición multidimensional que puede ser llamada como la adicción más común que desarrollan las personas. La persona codependiente es adicta a un patrón destructivo de relacionarse con los otros. Se caracteriza esencialmente como un patrón de comportamientos para el mantenimiento de una relación de dependencia afectiva con una persona, que a su vez, es controlada por un objeto de dependencia, que puede o no ser de tipo afectivo.³¹

Otra característica importante es la presencia de preocupaciones y dependencias excesivas (emocional, social y a veces física), hacia una persona, lugar u objeto.

²⁹ Melody, B. (2002). *Libérate de la codependencia*. 6ª edición. México: Vergara

³⁰ Medina, A. (2010). *Amor o codependencia*. México: Vergara.

³¹ Pérez y Delgado, (2003). Pérez, A. & Delgado D. (2001) *La codependencia en familias de consumidores y no consumidores de drogas: estado del arte y construcción de un instrumento*. *Psicothema*

Eventualmente la dependencia obsesiva hacia otros, se convierte en una condición patológica que afecta al codependiente en sus relaciones con su contexto.³²

3.2.3.3. Violencia sexual

La violencia sexual se ejerce “mediante presiones físicas o psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión”

Se entiende por violencia sexual a toda la acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas. Las mujeres suelen no tomar en cuenta este tipo de violencia, ya que piensan que es su obligación mantener relaciones sexuales con su pareja aunque no quieran, argumentando que la supuesta naturaleza masculina debe ser satisfecha sin que la mujer oponga resistencia.³³

También se incluyen como violencia sexual, la imposición, las relaciones sexuales frente a terceros y la utilización de objetos sexuales sin el consentimiento de la persona; también se consideran formas de abuso sexual, que al igual que las demás, buscan el control, la manipulación y el dominio del otro.

Se considera como tal la discriminación o imposición vocacional, la regulación de la fecundidad, o la inseminación artificial no consentidas, la prostitución forzada, la pornografía infantil, la trata de niñas y mujeres, la esclavitud sexual, la violación, el acceso carnal violento, tocamientos libidinosos, expresiones lascivas y la degradación de las mujeres en los medios de comunicación como objeto sexual.

3.2.3.4. Violencia digital

Este tipo de violencia involucra el uso de tecnologías, tales como la mensajería y las redes sociales, para acosar, hostigar, acechar o intimidar a la pareja. Muchas veces este comportamiento es una forma de violencia verbal o emocional llevada a cabo en línea.

³² Wegscheider C. & Cruse J. (2004). Comprensión de la codependencia. Florida.

³³ Violencia en el noviazgo PDF, extraído: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42>

Algunas señales de la violencia digital incluyen:

- La pareja dicta quiénes pueden ser los amigos de la víctima en las redes sociales.
- Envía mensajes negativos, insultos o amenazas a través de medios electrónicos.
- Utiliza cualquier tecnología para saber dónde se encuentra la víctima en todo momento.
- Envía fotos explícitas indeseadas y/o obliga a que la víctima le mande fotos.
- Presiona a la víctima para que envíe videos explícitos.
- Roba o le insiste a la víctima que le dé las contraseñas de sus redes sociales.
- Revisa el teléfono de la víctima frecuentemente: revisa fotos, mensajes y llamadas.
- Constantemente envía mensajes y le hace sentir a la víctima que no puede separarse de su teléfono porque será castigada.

3.2.4. Devaluación de la mujer

Cuando la mujer tiene baja autoestima, no puede llevar una relación sana, comienza relaciones desiguales, se coloca automáticamente debajo de la otra persona, tiene una pobre idea de sí misma, y por lo tanto acopla al mal trato que recibe³⁴

El hombre busca dejar a la mujer en vergüenza delante de otros o simplemente devaluarla con el objetivo de interiorizarla a través de un sin número de descalificaciones de lo que es o hace la mujer, le dice frases como "a poco crees que vas a poder tú sola", "no vales nada". El novio no reconoce a la mujer ni como persona ni en sus necesidades y esto a su vez provoca que la novia sobre valore lo poco que

³⁴ Lammoglia, E. (2004) El noviazgo ¿elección o decepción?. Editorial Grijalbo. México

brinda el varón, ella llega a pensar "él me quiere a su manera, pero me quiere, peor es nada"³⁵

El hombre busca solamente su satisfacción y no se preocupa por hacer que ella se sienta bien.

El hombre logra la debilidad física y psicológica de la mujer, con sus críticas va terminando con la confianza de ella en sí misma, va produciendo un desgaste por el efecto de la continua denigración, insultos y burlas.

3.2.5. Poder y Control

El poder, es la capacidad de lograr algo de otros por influencia física, como la fuerza; por influencia emocional o afectiva, como la autoridad. La obediencia la entendemos como un mecanismo psicológico relacionado con la vida social y el sistema de autoridad vigente en una comunidad y que puede describirse como el fenómeno de sumisión de una voluntad a otra ajena, más poderosa. Para que exista una relación de poder se necesitan dos: uno que quiera manifestar el poder y otro que lo acepte. Las cuestiones de poder y obediencia son factores a los que se recurre para lograr la dominación de las personas.³⁶

Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres y mujeres. Los hombres han ejercido tal control en las mujeres que han destruido su dignidad y autoestima, para que se sientan inseguras y temerosas.

En el noviazgo generalmente el hombre es el que lleva los pantalones, la mujer se somete, así son las cosas los hombres hacen uso de una voz fuerte y cortante para

³⁵ Villegas (2005), citado Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias González Carrillo, María del Sol (2007)

³⁶ Ferreira, G (1989) La Mujer Maltratada. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

imponerse, pueden llegar a los gritos o incluso a los golpes, sin embargo la mayoría utilizan métodos más sutiles como la manipulación y el chantaje.³⁷

Una persona abusiva aspira a ejercer cierto poder y control sobre su pareja, no sólo en lo que hace o deja de hacer, sino también en sus pensamientos y sentimientos, sin libertad, de tal forma que ésta no hace nada sin el permiso de él o ella o sin comunicarle las cosas, evita hacer cosas que puedan molestarle, así va convenciendo de su incapacidad y de que sólo él o ella puede soportarla y guiarla.

Según Ramírez el control está compuesto por los siguientes elementos: Las tareas y responsabilidades que el hombre asigna a la mujer, además moldea los espacios de ella de acuerdo con lo que él quiere o cree conveniente, pone los límites y decide cuales decisiones puede tomar su pareja y cuáles no.

Otro elemento del control es darle a conocer a la mujer lo que él espera de ella, ya sea por medio de expresiones directas o indirectas, le hace saber cuál es el comportamiento que ella debe tener.³⁸

Así mismo puede ejercer el control por medio de la coerción, la cual puede presentarse de una forma sutil como hablarle por teléfono continuamente, va por ella sin avisarle, se queda hasta tarde en su casa para ver qué hace, no obstante, también puede hacer uso de la coerción por medio de la violencia física y conforme pasa el tiempo el hombre va moldeando a la mujer para que pierda su individualidad.

3.2.6. Los celos en la relación de pareja

Hablamos de “celos” para referirnos al miedo a perder a la pareja, a ser engañados o rechazados por ésta, a que ésta nos sustituya por otra persona. La respuesta de “Celos” viene caracterizada por pensamientos distorsionados e irracionales acerca de nuestra pareja y nuestra relación, que generan respuestas de temor y ansiedad, y por

³⁷ Lammoglia, E. (2004) El noviazgo ¿elección o decepción?. Editorial Grijalbo. México.

³⁸ Ramírez, F.(2000) Violencia masculina en el hogar. Editorial Pax. México.

actuaciones encaminadas a ejercer control sobre las conductas de la pareja, con el objetivo de buscar seguridad y mitigar nuestros miedos.³⁹

Los celos son considerados como un sentimiento normal si se presentan moderadamente y de forma ocasional, ya que son parte del desarrollo emocional de los seres humanos. En la relación de pareja, los celos pueden llegar a ser útiles, porque actúan como un generador de energía en la diada, en la que cada uno se llegaría a esforzar para mantener encendida la llama del amor. Así, los celos serán saludables y constructivos, Sin embargo, si nos molesta que nuestra pareja tenga planes más allá de los nuestros, si exigimos que cada llamada debe ser respondida, que cada mensaje debe ser contestado al momento, cuando creemos que no tiene derecho a salir con un amigo, si es ella, o con una amiga, si es él, cuando no respetamos su libertad, su estado anímico y sus necesidades. Cuando impedimos que tenga derecho de expresión, de actuación y no respetamos su espacio privado estamos ante un problema.⁴⁰

3.2.6.1. Causas que provocan los celos

3.2.6.1.1. Miedo a estar solo

Darnos cuenta de que no somos irremplazables, nos hace tener miedo, miedo a la pérdida de esa persona con la que compartimos nuestra vida. Pensamos que al perderla estaremos solos, que no vamos a encontrar nadie como él/ella, o que no nos van a querer como lo hace él/ella; entonces, aparecen sentimientos de inseguridad y desesperación, que nos inducen desconfianza ante cualquier situación que consideremos una amenaza que nos pueda acercar a esa soledad, apareciendo así los celos.

³⁹ Los celos en la relacion de pareja por Miriam Rocha Diaz extraido:

<https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2011/12/02/los-celos-el-enemigo-en-la-relacion-de-pareja/>

⁴⁰Celos en relacion de parejas extraido <https://www.psicoadictiva.com/blog/celos-en-la-relacion-de-pareja/x>

3.2.6.1.2. Baja autoestima

El perfil del celoso se relaciona con la falta de confianza y la inseguridad hacia uno mismo. Las personas inseguras, en ocasiones no se sienten merecedoras del cariño de su pareja y por tanto tienden a desconfiar de éste, tienen miedo a que conozcan a otra persona que pueda ser más inteligente, atractiva o simpática y descubran lo poco que vale en realidad. La baja autoestima se manifiesta en las comparaciones de sí mismo, la competencia con los demás y el temor a ser remplazados. Éste suele ser el caso más común; sin embargo, la persona celosa en ocasiones no reconocerá una baja autoestima, ni se sentirá identificado con estas líneas.

3.2.6.1.3. Experiencias vividas

Las personas que han sido traicionadas alguna vez por alguien en quien confiaban es más probable que posteriormente desarrollen una personalidad celosa. Amistades, familiares, antiguas relaciones, o una misma relación que ha tenido altibajos difíciles de olvidar, hará que la persona tema que pueda sucederle lo mismo que en el pasado, y actúe de forma celosa.

3.2.6.2. La celotipia

La celotipia es una psicopatología que tiene como eje central una idea falsa, sin ningún argumento lógico o prueba de realidad que lo demuestre. Éstas personas desarrollan sentimientos de celos tan intensos que son el centro de su vida, de su forma de pensar y actuar. Suelen discutir frecuentemente con su pareja, además de incurrir en acciones como restringir la libertad de movimiento y pensamiento de la otra persona, seguirla, investigarla e incluso agredirla. Muchos plantean el amor como la excusa perfecta para justificar su violencia, pero una cosa debe estar clara: Los celos NO son amor.

3.2.7. Los efectos de la violencia en el noviazgo:

Algunas relaciones de noviazgo aparentan ser perfectas, sin embargo, sabemos que hoy en día es muy común la violencia de todo tipo en estas relaciones, especialmente

en contra de las mujeres. Donde el agresor domina a la pareja y abusa de ella ya sea emocional, sexual, verbal, físicamente, o una combinación de dos o más de ellos. En muchas ocasiones estos abusos llegan a ser tan graves que provocan la muerte, por lo cual es muy importante estar alerta de cuáles son las características de estas relaciones y poner especial cuidado⁴¹.

Los efectos de la violencia en el noviazgo se clasifican como psicológicos, físicos y sociales:

3.2.7.1. Efectos psicológicos

La violencia de pareja puede tener graves consecuencias psicológicas para las víctimas. Las víctimas pueden sufrir de depresión y ansiedad, tener dificultades de concentración, mostrar un comportamiento suicida, presentar problemas para dormir y tener una baja autoestima, esta situación algunas veces puede llevar inclusive al suicidio.

3.2.7.2. Efectos físicos

Un abuso severo y frecuente puede resultar en lesiones graves. Puede producir lesiones, cortes, contusiones, lesiones ginecológicas y huesos rotos y en muchos casos, culminar en la muerte.

3.2.7.3. Efectos sociales

Los efectos sociales experimentados por las víctimas de violencia en el noviazgo son los que hacen a las víctimas incapaces de escapar de sus agresores. Entre otros efectos sociales están que el abusador no permite a su víctima usar el internet o el teléfono, la víctima muestra cambios de comportamiento perceptibles (cambios de

⁴¹ Rose Kitchen., Los efectos de la violencia en el noviazgo, extraído: http://www.ehowenespanol.com/efectos-violencia-noviazgo-lista_323746/

personalidad volviéndose pasivo) y el abusador aísla a su víctima de sus amigos, familiares y conocidos de manera, que se le dificulta pedir ayuda o recibirla.

3.2.8. La teoría del Círculo de la Violencia

Se describe como un proceso cíclico que consta de tres etapas:⁴²

3.2.8.1. Etapa de la tensión

Es muy frecuente que la mujer niegue lo que está sucediendo, la actitud de aceptación de la violencia por parte de la mujer ayuda a reforzar al agresor su derecho a poner disciplina y como la mujer ha aprendido que es inferior, entre más avance la tensión, más difícil es para la mujer prevenir la agresión.

En esta etapa el agresor está molesto, hay humillaciones, peleas, hostilidad, reproches el hombre se molesta por todo, empiezan los celos, la controla en sus tiempos espacio, en fin, a todo le encuentra lo malo, el hombre muestra desprecio hacia la mujer por su físico o sus cualidades intelectuales, ella trata de ser cariñosa y cree que su novio tiene razón y debe poner más cuidado en lo que hace y debe ser mejor mujer. Se hacen presentes todo tipo de agresiones psicológicas como burlas, ridiculización en forma de chistes, críticas, actitudes que no parecen violentas pero que son devastadoras en la confianza y seguridad de la mujer.

3.2.8.2. Etapa de la explosión

En esta etapa el agresor está fuera de control, quiere descargar su ira y comienza a agredir a la mujer sin motivos justificados, regularmente, él desconoce lo que ha sucedido. Cuando se presenta la explosión, generalmente se inicia con un empujón, ella se sorprende porque no cree que él pueda reaccionar de esa manera, después vienen todo tipo de agresiones físicas, golpes, patadas, mordidas, la lastima con objetos, armas, hasta en ocasiones llegar incluso hasta la muerte.

⁴² Leonore Walker 1980, citado: Tesis. Violencia en el noviazgo un estudio exploratorio entre universitarias, por Maria Del Sol Carrillo

La mujer sabe que después de esta explosión, vendrá la calma y el amor, así que quiere que pase pronto esta segunda etapa.

3.2.8.3. Etapa de la calma o arrepentimiento

La mujer le dice a su pareja que está adolorida, pero cree que no volverá a ocurrir un episodio como ese, comienza a justificarlo pensando que hoy tuvo un mal día, tiene problemas económicos, en el trabajo, sin embargo, los dos están de acuerdo en que él no es así, que es distinto.

El agresor se da cuenta de lo que ha hecho y trata de componer la situación, por medio de regalos, promesas de que no volverá a suceder, pide perdón, se muestra cariñoso, y la mujer feliz, disfrutando de lo maravilloso de su pareja y se convierte en cómplice de su agresor. Sin embargo, la mujer mantiene viva la esperanza de que sólo fue esta vez/ y se engaña pensando que él va a cambiar y ella lo ayudará. Las cosas "bonitas" la hacen dejar a un lado las etapas de violencia que vivió.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. ÁREA DE ESTUDIO

La investigación realizada pertenece al área de psicología social, puesto que esta disciplina se entiende como “un intento de explicar y comprender cómo el pensamiento, los sentimientos y el comportamiento de los individuos son influenciados por la presencia real o imaginaria de otros”⁴³. Analizar las actitudes en esta investigación implica medir y valorar las características principales de las opiniones, los sentimientos y las conductas con relación a la problemática de la violencia en el noviazgo.

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características, el presente trabajo se tipifica como una investigación exploratoria y descriptiva pues, se busca indagar un problema nuevo, identificar conceptos y sobre todo permite recoger información sobre la actitud de los estudiantes frente a la violencia en el noviazgo.

La investigación **exploratoria**, “es aquella que se efectúa cuando el objetivo de la investigación es analizar o examinar un determinado tema o problema, que a la fecha de la investigación ha sido abordado muy poco o en nada; no existiendo de la literatura o si existe es muy vaga. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.”⁴⁴

Asimismo posee un carácter **descriptivo**, ya que “el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o

⁴³ Allport Gordon(1968) citado: Revista de Estudios Sociales Apuntes sobre una historia del paradigma dominante de la psicología social. Bogotá, Colombia pág. 77-88

⁴⁴ Sampieri, R. H., Fernández, C.C., Baptista, P.L.(2006) “Metodología de la investigación”.4^{ta} Edición. Editorial McGrawHill de México.

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno a investigar⁴⁵

El tratamiento de los datos en la investigación, se realizó bajo el enfoque **cuantitativo**, basada en el análisis estadístico expresados en cuadros y gráficas de respuestas en cada componente evaluado de actitud.

También es de carácter **cuantitativo** en cuanto se refiere la interpretación de datos o el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes hacia el tema.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación⁴⁶

La población objeto de estudio, está constituida por todos los estudiantes que cursan el primer año en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, en la gestión 2018.

Según datos de la DTIC (2018), la población estudiantil matriculados en primer año son 4401 estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho Tarija⁴⁷

A continuación, se presenta en un cuadro, la población estudiantil universitaria distribuida por facultades y carreras.

⁴⁵ Cazaup,(1999)la investigacion decriptiva, pg 54

⁴⁶ Tamayo y Tamayo (1997)El proceso de la investigacion cientifica, Editorial Limusa, Mexico pg 114

⁴⁷ Direccion de tecnologia de informacion y comunicacion (DTIC)

CUADRO N°1

POBLACIÓN POR FACULTADES Y CARRERAS

FACULTAD		CARRERAS	N° DE ESTUDIANTES
1	Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	426
2	Facultad de Ciencias Económicas y Financieras	Administración De Empresas	342
3		Contaduría Publica	613
4		Economía	71
5	Facultad de Ciencias y Tecnología	Ingeniería Civil	598
6		Ingeniería Informática	170
7		Arquitectura	230
8		Ingeniería Industrial	243
9		Ingeniería Química	115
10		Ingeniería En Alimentos	100
11	Facultad de Ciencias de la Salud	Medicina	107
12		Enfermería	301
13		Bioquímica	180
14		Químico – Farmacéutica	122
15	Facultad de Odontología	Odontología	267
16	Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales	Ingeniería Agronómica	158
17		Ingeniería Forestal	60
18		Psicología	205

19	Facultad de Humanidades	Idiomas	93
TOTAL			4401

Fuente: DTIC UAJMS

4.3.2. MUESTRA

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población.

Para definir la cantidad de muestra se recurrió al **muestreo estratificado proporcional**; el muestreo estratificado proporcional es aquel que consiste en dividir a la población en grupos cuyos componentes son similares entre sí, luego, realizar una selección aleatoria dentro de cada uno de ellos. Se conoce como estratificación, a la cantidad de casos seleccionados en cada grupo depende de la cantidad relativa de esos grupos⁴⁸

El cálculo del tamaño muestral se realizó a partir del empleo de una fórmula estadística, de la cual se extrajo un 8% de la población objeto de estudio. Por tanto, la muestra se encuentra comprendida por 353 estudiantes varones y mujeres de primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija.

El cálculo del tamaño de la muestra se hizo de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(e^2 * N) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 4401}{(0.05^2 * 4401) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

⁴⁸ Hernandez,R,Fernandez C, Baptista(2006) Metodologia de la Investigacion pg, 241

$$n = 353 (8\%)$$

Donde	Valor
N= Tamaño de la población	4401
Z= Valor constante de confianza	1.96
p= Probabilidad aceptada	0.5
q= Probabilidad de rechazo	0.5
e= Margen de error muestral	0.05
n = Tamaño de la muestra	353

Una vez calculado el tamaño de la muestra, se procedió a trabajar con el muestreo estratificado, delimitando el número de estudiantes por carreras, a partir del empleo del programa Excel y de esta manera cada carrera queda representada en la muestra según se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO N°2

MUESTRA POR FACULTADES Y CARRERAS

N°	FACULTAD	CARRERAS	N° DE ESTUDIANTES
1	Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	34
2	Facultad de Ciencias Económicas y Financieras	Administración de Empresas	27
3		Contaduría Pública	49
4		Economía	6
5	Facultad de Ciencias y Tecnología	Ingeniería Civil	48
6		Ingeniería Informática	14
7		Arquitectura	18
8		Ingeniería Industrial	20
9		Ingeniería Química	9
10		Ingeniería en Alimentos	8
11	Facultad de Ciencias de la Salud	Medicina	9
12		Enfermería	24
13		Bioquímica	14
14		Químico – Farmacéutica	10
15	Facultad de Odontología	Odontología	21
16	Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales	Ingeniería Agronómica	13
17		Ingeniería Forestal	5
18	Facultad de Humanidades	Psicología	16
19		Idiomas	8
TOTAL			353

Fuente: Elaboración propia

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. MÉTODOS

El método es el camino por donde se transita para lograr una estructura lógica de proceso, de forma tal que pueda incidir en el objeto para transformarlo, los métodos de

investigación científica se desglosan en teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos⁴⁹.

Métodos teóricos

Los métodos teóricos que se utilizaron fueron el método analítico y sintético para analizar y sintetizar en un primer momento el contenido de la bibliografía revisada de forma lógica, recabando información respecto al tema de las actitudes y la violencia en el noviazgo. Mediante la deducción, el análisis y la síntesis, se posibilita la interpretación de los datos empíricos encontrados, en base a los cuales se realizó la operacionalización de la variable actitud. Además, permitió deducir una hipótesis como consecuencia de una inferencia (suposición del conjunto de datos empíricos, análisis y síntesis).

Métodos empíricos

En la presente investigación, se utilizó el método de la encuesta estructurada que a partir de una serie de afirmaciones tipo escala permitieron recolectar información e indagar específicamente sobre la problemática estudiada.

Métodos estadísticos

Se utilizaron métodos estadísticos en la tabulación y elaboración de cuadros, gráficos y cálculos matemáticos que posibilitaron la medición y el ordenamiento de los datos recogidos a partir de la aplicación del instrumento. En el presente trabajo de investigación se tabuló estadísticamente en el programa Excel y SPSS

4.4.2. TÉCNICAS

La técnica que se utilizó para la recolección de información, fue el cuestionario estructurado, que consiste en obtener información directa de las personas encuestadas mediante la aplicación del instrumento

⁴⁹ Gumiel, Torricos Mario (2000) Métodos y Técnicas de Investigación

4.4.3. INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: escala de Likert y la escala de Bogardus, cuya fuente es de elaboración propia, dichos instrumentos buscan dar respuesta a los objetivos de la investigación los cuales se detallan:

El cuestionario (tipo Escala de Likert) titulado **“ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO”** está constituido por un conjunto de reactivos en forma de afirmaciones, con las siguientes opciones de respuesta: Muy de Acuerdo, de Acuerdo, Indiferente, en Desacuerdo y Muy en Desacuerdo, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiriere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

Su forma de aplicación es individual con la finalidad de poder responder o clarificar las posibles dudas o interrogantes de los estudiantes encuestados.

El cuestionario está dividido en tres componentes, el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual; cada componente consta de 15 ítems que dar respuesta a los objetivos planteados.

El segundo cuestionario fue la Escala de Bogardus, que consta de 15 ítems con dos opciones de respuesta (SI o NO), destinadas a medir actitudes y relaciones sociales, mide la voluntad de las personas para participar en los contactos sociales, en los distintos grados de cercanía.

4.5. PROCEDIMIENTO

El desarrollo de la presente investigación se realizó en las siguientes fases:

FASE I.

Revisión bibliográfica.

Como primera actividad se procedió a consultar en textos, en tesis y en páginas web, investigaciones relacionadas con la violencia en el noviazgo. A partir de esto se

procedió a delimitar el problema y plantear los objetivos. Posteriormente se elaboró el marco conceptual de la investigación.

FASE II

Elaboración del instrumento

Se elaboró el cuestionario estructurado en base a la Escala de Likert para medir la actitud de los estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, frente a la violencia en el noviazgo, como también la Escala Bogardus

FASE III

Validación de instrumentos

Con la finalidad de descubrir las falencias del cuestionario y poder corregirlas se acudió a expertos (docentes) para su corrección y validación

FASE IV

Búsqueda de datos para la obtención del tamaño de la población y muestra

En esta fase se recurrió al Departamento de Estadística de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, para obtener datos sobre la cantidad de estudiantes matriculados en primer año en las diferentes carreras.

FASE V

Aplicación de instrumentos

Una vez aprobados y validados los instrumentos se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada (estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija).

FASE VII

Análisis e interpretación de los datos.

Concluida la aplicación de los instrumentos, se procedió a la tabulación correspondiente, y el análisis e interpretación de los datos obtenidos corroborando objetivos e hipótesis. Para lo cual se utilizó el programa Excel y SPSS

FASE VII

Elaboración y presentación del informe final

Luego de haber efectuado el procedimiento de la información (tabulación, análisis e interpretación, conclusiones y recomendaciones) se elaboró el informe final y su respectiva presentación.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene los resultados obtenidos en la investigación sobre la actitud de los estudiantes del primer año de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho frente a la violencia en el noviazgo.

Se presentan los resultados con el análisis e interpretación de los puntajes más elevados y significativos, siguiendo el orden de los objetivos específicos y el objetivo general, a través de cuadros y gráficas que fueron analizados en el programa SPSS

El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los componentes de la actitud, empezando con el componente cognitivo, que está orientado a evaluar los conocimientos, pensamientos, creencias y opiniones que tienen los estudiantes sobre violencia en el noviazgo; seguidamente se analiza el componente afectivo que permite indagar sobre los sentimientos y las emociones que genera la problemática; finalmente el componente comportamental que se encuentra conformado por las acciones y conductas de los estudiantes frente a la violencia en el noviazgo.

5.1. COMPONENTE COGNITIVO

En el componente cognitivo, el primer objetivo planteado fue *Evaluar los conocimientos que presentan los estudiantes con respecto a la violencia en el noviazgo.*

Para dar cumplimiento a tal objetivo se presenta la siguiente información:

CUADRO N° 3

CONOCIMIENTOS Y OPINIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

ITEMS	DESACUERDO		INDIFERENTE		ACUERDO		TOTAL		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
1	La violencia en el noviazgo es algo común en los jóvenes	132	37%	70	20%	150	43%	353	100%
2	El hombre siempre es el que manda en una relación de noviazgo	234	66%	99	28%	20	6%	353	100%
3	El hombre y la mujer en una relación de noviazgo, no pueden tener amigos del sexo opuesto	243	69%	95	27%	15	4%	353	100%
4	Los celos excesivos son producto del amor que siente una persona hacia otra	262	75%	76	21%	15	4%	353	100%
5	El hombre o la mujer tienen el derecho a revisar las cuentas de su pareja	252	71%	84	24%	17	5%	353	100%
6	Una persona al estar en una relación tiene el derecho de saber todo lo que hace su pareja durante el día, aunque para eso tiene que seguirla o espiarla	254	72%	85	24%	14	4%	353	100%
7	Una mujer no puede salir si no tiene permiso de su pareja o si él no puede	263	74%	60	17%	30	9%	353	100%
8	No es violencia si una mujer le da una cachetada a su novio en una relación de noviazgo	244	69%	75	21%	34	10%	353	100%
9	Al estar en una relación de noviazgo mi vida social será solamente en torno a mi pareja	260	74%	69	20%	24	6%	353	100%
10	Pienso que puedo decidir sobre cómo debe vestirse mi novio/a	210	60%	111	31%	32	9%	353	100%
11	Los hombres o mujeres deben investigar parientes y amigos de su pareja	213	60%	106	30%	34	10%	353	100%
12	Es obligación de la mujer mantener relaciones sexuales con su pareja	249	70%	74	21%	30	9%	353	100%
13	Al estar en una relación de noviazgo solo debes arreglarte para tu novio/a	225	64%	100	28%	28	8%	353	100%
14	Es normal que haya desacuerdos que deriven en peleas en una relación de noviazgo	182	52%	106	30%	65	18%	353	100%
15	No es violencia si los novios se celan y se agreden verbalmente	179	50%	102	29%	72	21%	353	100%

Fuente: Elaboración propia.

El componente cognitivo hace referencia conjunto de conocimientos, percepciones, creencias, opiniones y pensamientos que el individuo tiene sobre un objeto de actitud⁵⁰ en este caso la actitud de los estudiantes del primer año de la UAJMS de la gestión 2018, frente a la violencia en el noviazgo.

Los resultados obtenidos en el cuadro N° 1, con respecto al componente cognitivo se detallan a continuación:

Se puede observar que el **66%** de los estudiantes que conforman la muestra, denotan estar en **desacuerdo** con la siguiente afirmación **“El hombre siempre es el que manda en una relación de noviazgo”**, considerando que la relación de noviazgo es una relación de igualdad, tanto el hombre como la mujer están en su derecho de poder tomar decisiones, pues los jóvenes identifican la necesidad de mantener un espacio individual, de mantener las propias decisiones aunque el otro esté en desacuerdo, pues consideran la importancia de sentirse libres de hacer y decir lo que se quiera. Por otra parte, un **28%** de los consultados indicó **indiferencia** ante tal afirmación, lo que hace suponer que aún existe duda o poca información en algunos estudiantes.

Este ítem hace referencia a la identificación de conductas de los jóvenes en las relaciones de noviazgo, el cual, según la bibliografía consultada, es definido como un periodo para conocer a la persona casi en todos sus aspectos de la vida, que lo que se realiza es consolidar las bases para el matrimonio. En el noviazgo es necesario ir más allá de la simple atracción física, porque tarde o temprano, esta puede sufrir cambios que pueden destruir la relación; tampoco se puede confundir el amor con una necesidad o costumbre, no se debe sustentar en aspectos como la diversión o la atracción sexual, se debe intentar ser, y tratar de conocer a la otra persona de la manera más auténticamente posible; todos estos son aspectos que son parte del amor pero no es lo esencial de él en las relaciones de pareja”⁵¹.

⁵⁰ ALLPORT FLOYD H, (1976) Psicología Social, Editorial Aguilar, Madrid

⁵¹ Casas, M; Ituarte, M. (2000). Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros. 2ª ed. Editorial Trillas. México

Asimismo, el **69%** de los estudiantes que conforman la muestra están en **desacuerdo** con la siguiente afirmación *“El hombre y la mujer en una relación de noviazgo, no pueden tener amigos del sexo opuesto”*, lo que indica que los jóvenes estudiantes efectivamente conocen la realidad de la situación y están conscientes que, al estar en una relación de noviazgo, no implica controlar las relaciones interpersonales y sociales de su pareja, sino que esta debe basarse en la confianza y el respeto mutuo; sin embargo, es muy común ver a jóvenes que se encuentran esclavizados a una pareja que no les permite hacer nada por temor a que se vaya de su lado. Entre tanto el **27%** de los consultados expresaron tener ideas **indiferentes** respecto a este ítem, dando a entender que quizá las ideas que dichos jóvenes tienen del noviazgo son diferentes ya sea por la cultura social en la que están insertos o en algunos casos son erróneas.

De igual manera un **75%** de los estudiantes están en **desacuerdo** con la siguiente afirmación *“Los celos excesivos son producto del amor que siente una persona hacia otra”*, esto nos permite inferir que los jóvenes suelen ser juiciosos, con capacidad de identificar y distinguir los celos normales (que cualquier persona puede sentirlos en un momento dado, que consiste en una preocupación por la posible pérdida de la persona amada), de los comportamientos celotípicos que son posesivos y controladores dentro de una relación, que es cuando constantemente se le pregunta a la pareja de con quién has estado, cuando le revisa el móvil o consulta sin permiso cosas personales, privando además de tener amigos o rompiendo vínculos sociales. Por otro lado, un **24%** de los estudiantes manifiestan **indiferencia** hacia los celos en exceso, considerando que esto no afecta significativamente a la relación de pareja en el noviazgo.

En relación al ítem N°5, se puede observar que el **71%** de los estudiantes están en **desacuerdo** con que *“El hombre o la mujer tienen el derecho a revisar las cuentas de su pareja”*, seguido de un 24% de esta población muestra indiferencia. Teniendo en cuenta estos datos se puede inferir que los jóvenes expresan disconformidad con el

hecho de invadir la privacidad de la pareja, considerándose un tipo de violencia digital que involucra el uso de tecnologías, tales como la mensajería y las redes sociales”⁵².

Para algunas personas el intercambio de información (clave o contraseña) es una muestra de confianza, sin embargo, en realidad es lo que la vulnera, además que transgrede el derecho a la privacidad, incluso es una manera de espiar. “Generalmente quienes exigen las contraseñas y claves actúan por celos y desconfianza, actitudes que nacen de la inseguridad propia o a partir de alguna actitud percibida y sospechosa del otro, sea cierta o falsa”⁵³.

De igual manera, en el ítem N°6, un **72%** de los estudiantes opinan estar en **desacuerdo** con que *“Una persona al estar en una relación tiene el derecho de saber todo lo que hace su pareja durante el día, aunque para eso tiene que seguirla o espiarla”* aspecto que denota que los jóvenes se encuentran sensibilizados culturalmente y tienen suficientes conocimientos respecto a la violencia psicológica. Según Bermudez (2005), la violencia psicológica, se da cuando una persona, denigra, critica, humilla, intimida o amenaza, controla, sobrerresponsabiliza, simula indiferencia o cualquier comportamiento que afecte el equilibrio emocional de la otra persona. Es decir generalmente cuando se presenta violencia psicológica el novio controla a la mujer o viceversa, quiere saber todo lo que hace, con quién estuvo, checa sus horarios, la llama frecuentemente, le prohíbe hacer cosas, tener ciertas amistades, desea que ella cambie su forma de vestir, o arreglarse, hace escándalos en la calle, da órdenes, culpa a la novia de todo lo que sucede, se enoja muy seguido, la humilla, amenaza con abandonar la relación o hacerle daño⁵⁴.

⁵² Tipos de violencia en el noviazgo extraído <https://www.lifeder.com/tipos-violencia-noviazgo/>

⁵³ Juan José Vargas (psicólogo/jota2psycho@gmail.com), citado: http://la-razon.com/index.php?url=/suplementos/mia/pareja-espia-privacidad-vs-confianza_0_2777122287.html

⁵⁴ Bermúdez, J y Haitog, G (2005) Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar. Editorial Trillas. México

Respecto al ítem N°7, un **74%** de los jóvenes universitarios que cursan su primer año de estudios en la UAJMS, manifiestan estar en **desacuerdo** con que *“Una mujer no puede salir si no tiene permiso de su pareja o si el no puede”*, lo cual quiere decir que los estudiantes tienen ideologías que desapruaban el control meticuloso que pueda estar haciendo una persona sobre otra con la intención de restringir el contacto de la pareja para con otras personas. Es decir, dichos jóvenes están concientes que en la pareja, a medida que se respeten los tiempos individuales, y no nos enojemos cuando nuestra pareja quiera salir sin nosotros o el convivir con los amigos, no significa que no nos quiere. Pues significa que desea estar un tiempo consigo mismo y con sus actividades, considerando además que el éxito de la relación va a depender de la convivencia sana en donde reine la comunicación y sobre todo recordar que cada uno requiere de tiempo para sí, para reflexionar, sentir o descansar. Por otro lado, un **17%** de los estudiantes expresan **indiferencia** ante la idea de que la mujer solo salga con su pareja.

Asimismo, un **69%** de la muestra seleccionada indica estar en **desacuerdo** con el ítem N°8, que indica que *“No es violencia si una mujer le da una cachetada a su novio en una relación de noviazgo”*, por lo que se infiere que existe conciencia en la población juvenil de que la violencia se extiende más allá del género, que tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas de agresión, o pueden ser violentos dentro de su relación de noviazgo, en muchos de los casos, la violencia inicia como juego que posteriormente puede producir efectos negativos en todos los contextos donde interactúa el joven. Entre tanto, un **34%** de los estudiantes manifiestan tener ideas u opiniones **indiferentes** respecto a la agresión que emite una mujer, quizá considerándola como menos importante.

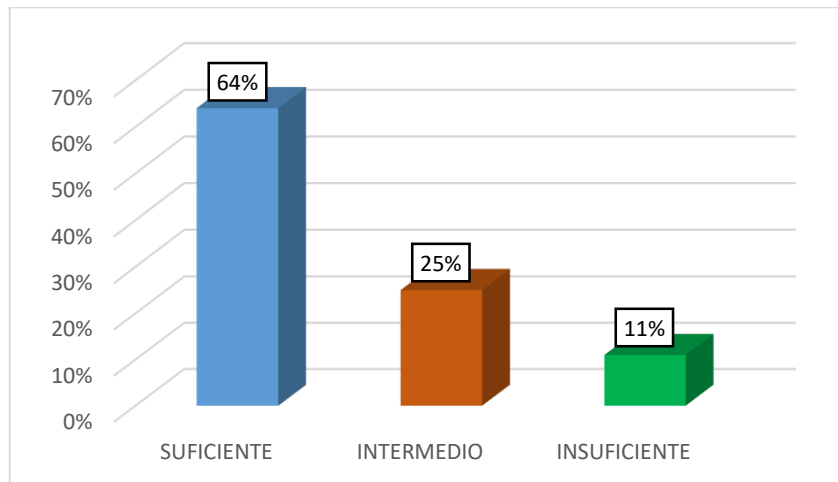
Por su parte, un **74%** de los estudiantes encuestados indican estar en **desacuerdo** con la siguiente afirmación *“Al estar en una relación de noviazgo, mi vida social será solamente en torno a mi pareja”*, lo cual lleva a considerar que dichos jóvenes poseen conocimiento y opiniones adecuadas sobre violencia y son capaces de detectarla, si están siendo presionados, perdiendo su individualidad o la pareja no respeta su espacio;

además de ser capaces de identificar cuando una persona esta siendo abusiva y aspira a tener cierto poder y control sobre su pareja.

En relación a la siguiente afirmación “*Es obligación de la mujer mantener relaciones sexuales con su pareja*”, el **70%** de los estudiantes manifiestan estar en **desacuerdo**, lo cual quiere decir que son concientes de que el hecho de estar en una relación con alguien no implica presionar u obligar a hacer cosas que la pareja no esté segura de hacerlo. Por otro lado, un **21%** de estudiantes tienen ideas y pensamientos de **indiferencia** sobre si la mujer debe o no tener relaciones obligatoriamente con su pareja. Este hecho se conceptualiza dentro de lo que es la violencia sexual, como toda acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza, la coerción el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas.

GRÁFICA N°1

CONOCIMIENTOS Y OPINIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (RESULTADOS GENERALES)



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados generales mostrados en la gráfica indican que el **64%** de los estudiantes presentan conocimientos **suficientes** y opiniones que están claramente en desacuerdo con la violencia en el noviazgo, aunque se advierte a un **25%** de los sujetos con conocimientos a nivel **intermedio** o de indiferencia respecto a la violencia en el noviazgo.

Haciendo un análisis de estos resultados, se puede deducir que independientemente de la edad y el curso en el cual se encuentran los estudiantes universitarios, poseen conocimientos y opiniones suficientes en relación a ésta problemática, caracterizada por una actitud responsable, madura y empática, y que esta puede ser reflejada en la relación de pareja estable y de sana convivencia.

Sin embargo, un porcentaje mínimo del **11%**, presentan conocimientos **insuficientes** y que van de acuerdo con la violencia en el noviazgo, esto permite inferir

que una parte de la población de jóvenes no están bien informados o los conocimientos que poseen respecto a la violencia en el noviazgo son erróneos, que pueda deberse a transmisiones intergeneracionales de la concepción de la violencia como un hecho normal y común en las parejas.

Tomando en cuenta estos datos y considerando que la violencia en el noviazgo es un problema actual, presente en nuestro medio, es importante que todos los adolescentes y jóvenes estén informados para que puedan identificar estas conductas dentro de su relación y prevenirla, considerando el daño emocional, físico o sexual que ésta genera en la víctima.

Fernández T. (2014) plantea la relación posible entre la violencia en la pareja joven y la falta o carencia de educación sexual. Explica que la educación sexual ha sido reprimida y dejada de lado en los sistemas educativos, y esto conlleva al aumento de enfermedades y de la violencia en el noviazgo que lleva a la naturalización de la misma.⁵⁵

5.2. COMPONENTE AFECTIVO

Para responder al segundo objetivo: *Describir los sentimientos y emociones de los estudiantes frente la violencia en el noviazgo*, se presenta la siguiente información:

⁵⁵ FERNANDEZ, TERESA. (2014). La educación sexual y de género vs el maltrato en la pareja. Escenario sobre la violencia en jóvenes de Baja California. Estudios fronterizos. Vol 15, n°30.

CUADRO N°4

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

AFIRMACIONES		DESACUERDO		INDIFERENTE		ACUERDO		TOTAL	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Me apena saber que hay hombres que golpean a sus novias por celos infundados	11	3%	28	8%	314	89%	353	100%
2	Me desagradan los comentarios machistas que hacen algunos hombres con respecto a sus parejas	8	2%	34	10%	311	88%	353	100%
3	Siento coraje al ver a una pareja agrediendo en la calle	9	3%	55	15%	289	82%	353	100%
4	Me disgusta saber que existen personas que obligan a su pareja a tener relaciones	10	3%	23	6%	320	91%	353	100%
5	Me desagrada que en la relación de noviazgo, en nombre del amor se toleran distintos tipos de agresiones	12	3%	42	12%	299	85%	353	100%
6	Me disgusta el tener que salir con mi pareja a reuniones sociales donde me vean mis amigos/as	140	40%	101	29%	112	31%	353	100%
7	Siento coraje al ver que mi pareja tiene amigos/as del sexo opuesto	89	25%	114	32%	150	43%	353	100%
8	Siento coraje cuando un hombre chantajea a su novia para que no salga con amigos o parientes	19	5%	51	15%	283	80%	353	100%
9	Me desagrada escuchar que un hombre adinerado somete a su novia	18	5%	51	15%	284	80%	353	100%
10	Me entristece saber que hoy en día, tanto hombres como mujeres tienen comportamientos violentos hacia su pareja	19	5%	41	12%	293	83%	353	100%
11	Me apena ver sufrir a una mujer cuando descubre que su pareja le es infiel	21	5%	41	12%	291	83%	353	100%
12	Me disgusta saber que hay hombres a cuya pareja le obliga a tener relaciones sexuales	18	5%	29	8%	306	87%	353	100%
13	Me desagrada saber que algunos casos de violencia en el noviazgo llegan incluso al homicidio u suicidio	16	5%	27	8%	310	87%	353	100%
14	Siento coraje que muchas víctimas no denuncian la violencia	13	4%	32	9%	308	87%	353	100%
15	Siento coraje cuando veo que una pareja se está gritando y haciendo escándalo en la calle	13	4%	59	16%	281	80%	353	100%

Fuente: Elaboración propia.

El componente afectivo son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. La valoración emocional, positiva o negativa acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o lo desagradable. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia a la actitud⁵⁶.

En este sentido los resultados del cuadro N°4, en el primer ítem muestran claramente que el **89%** de los estudiantes están de acuerdo con la siguiente afirmación ***“Me apena saber que hay hombres que golpean a sus novias por celos infundados”*** lo cual permite percibir un sentimiento de tristeza e impotencia hacia todos aquellos hechos violentos que algunos jóvenes puedan estar viviendo en su relación de noviazgo, sobretodo esas agresiones basadas en celos infundados y los chismes que son producto de la desconfianza. Seguido de un **8%** con sentimientos de **indiferencia** frente a las agresiones hacia las mujeres por parte de su pareja.

Los celos infundados en el noviazgo, son conocidos como celotipia, que es una psicopatología que tiene como eje central una idea falsa, sin ningún argumento lógico o prueba de realidad que lo demuestre. Las personas celotípicas desarrollan sentimientos de celos tan intensos que son el centro de su vida, de su forma de pensar y actuar. Suelen discutir frecuentemente con su pareja, además de incurrir en acciones como restringir la libertad de movimiento y pensamiento de la otra persona, seguirla, investigarla e incluso agredirla.

Asimismo un, **88%** de los estudiantes que conforman la muestra indican estar de acuerdo con la siguiente afirmación ***“Me desagradan los comentarios machistas que hacen algunos hombres con respecto a sus parejas”***, estos hechos son considerados repudiables e inaceptables, es evidente el desagrado por parte de los estudiantes, que además, se enmarca en un hecho de violencia dentro de la relación de noviazgo; se trata pues, de la devaluación de la mujer, que según la bibliografía consultada, se da cuando la mujer tiene baja autoestima, no puede llevar una relación sana, comienza relaciones

⁵⁶ Del Pilar González, M(1981) La Educación de la Creatividad. Tesis doctoral Universidad de Barcelona. España

desiguales, se coloca automáticamente debajo de la otra persona, tiene una pobre idea sobre sí misma, y por lo tanto acopla al mal trato que recibe

El novio no reconoce a la mujer ni como persona ni en sus necesidades y esto a su vez provoca que la novia sobrevalorice lo poco que brinda el varón, ella llega a pensar que el es todo y que sin el no podría valerse⁵⁷. Sin embargo el **10%** de los estudiantes que formaron parte de la muestra, expresan sentimientos de **indiferencia** ante los comentarios machistas, considerando que no lo perciben como un hecho de violencia.

En relación al ítem N° 2 un **82%** de los estudiantes encuestados están de acuerdo con la siguiente enunciación “*Siento coraje al ver a una pareja agredándose en la calle*”, de esta manera, se puede notar el enfado que provocan estos hechos violentos, además de la incomodidad que genera en la población juvenil, el presenciar agresiones que se manifiestan no solo en las calles, sino también en plazas, parques, bares y discotecas. Dichas agresiones pueden ser físicas con golpes rasguños, empujones jaloneos, cachetadas o mordiscos, y/o psicológica, gritos, insultos, amenazas y ridiculizaciones en público. Por otro lado un **15%** de los estudiantes, el presenciar hechos de violencia en la calle les resulta **indiferente**.

En relación a la siguiente afirmación “*Me disgusta saber que existen personas que obligan a su pareja a tener relaciones*”, un **91%** de los jóvenes sienten enfado hacia todas aquellas personas que hacen valer el uso de las fuerzas, su condición de hombre o su posición económica, para obligar a su pareja a tener intimidad, además de considerarlos hechos reprochables que deben ser castigados.

Este tipo de violencia en el noviazgo, según la bibliografía consultada se describe como violencia sexual que es toda la acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza, la coerción el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas⁵⁸. Por otro lado un **6%** de los estudiantes manifiestan sentir **indiferencia** hacia la presión sexual que algunos de los hombres puedan estar haciendo en contra de sus novias, una de las más

⁵⁷ Villegas (2005), citado Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias González Carrillo, María del Sol (2007)

⁵⁸ Violencia en el noviazgo PDF, extraído de: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42>

frecuentes es la conocida prueba de amor donde la pareja se siente obligada a tener intimidad por demostrar su afecto.

De igual manera, se tiene que un **85%** de los estudiantes están de **acuerdo** con el siguiente ítem *“Me desagrada que, en la relación de noviazgo, en nombre del amor se toleran distintos tipos de agresiones”* lo que permite deducir que dichos jóvenes se encuentran sensibilizados y concuerdan que la agresión no siempre es vista por los jóvenes que lo padecen, ya que en muchos casos, las víctimas de violencia en el noviazgo no la perciben como tal, sino más bien que se confunden con actos de amor, muchas víctimas llegan a decir, me cela porque me quiere, me golpea, pero es por mi bien, justificando la agresión. Por otro lado, un **12%** de los jóvenes tienen sentimientos **indiferentes** ante la agresión justificada con amor, que en muchos casos la víctima es la única en no darse cuenta de esta situación.

Asimismo un, **83%** de los estudiantes revelaron estar de acuerdo con la siguiente afirmación *“Me entristece saber que hoy en día, tanto hombres como mujeres tienen comportamientos violentos hacia su pareja”*, que permite deducir que estas acciones violentas generan sentimientos de tristeza o pena en dichos jóvenes, considerando que hoy en día tanto hombres como mujeres se agreden, las formas de agredirse pueden ir desde violencia psicológica a través de (gritos insultos, amenazas), violencia física, (empujones, jalones, rasguños, pellizcos o agresiones con objetos), violencia sexual (relaciones no consentidas, tocamientos, prostitución forzadas) violencia digital (uso de tecnologías, como la mensajería y las redes sociales, para acosar, hostigar, acechar o intimidar a la pareja). Por otro lado un **12%** de los estudiantes sienten **indiferencia** ante estos comportamientos violentos que no siempre es unidireccional, si no que existen casos en que las agresiones son bidireccionales, situación en la que los dos miembros de una pareja se atacan física, sexual o psicológicamente de manera recíproca

En relación al ítem N°11 se observa en el cuadro que un **83%** de los estudiantes expresan estar de **acuerdo** con, *“Me apena ver sufrir a una mujer cuando descubre que su pareja le es infiel”*, lo cual que permite deducir que los jóvenes expresan alta

sensibilidad con las mujeres que son engañadas, y la dependencia de la mujer es tan grande que continúan con esa persona a pesar que le es infiel, perdonando todo, lastimándose ellas mismas, mientras que el infiel no cambia y vuelve a repetir ese patrón muchas veces justificándose y haciendo sentir culpable a la pareja del engaño. Sin embargo, un **12%** de los estudiantes sienten indiferencia hacia las mujeres que son engañadas y que sufren por ello.

Asimismo, un **87%** de los estudiantes expresaron estar de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Me disgusta saber que hay hombres a cuya pareja le obliga a tener relaciones sexuales”*, por lo que se deduce que los estudiantes, presentan sentimientos de reproche hacia el sometimiento que ejercen algunos hombres, obligando a la pareja a realizar acciones que no desean y que conlleva el uso de la fuerza, la coerción el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas.⁵⁹. Por otro lado, un **8%** de los estudiantes expresaron **indiferencia** ante la presión, el sometimiento que efectúan algunos hombres hacia sus parejas.

Con relación al ítem N°13 del cuadro, un **87%** de los estudiantes están de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Me desagrada saber que algunos casos de violencia en el noviazgo llegan incluso al homicidio o suicidio”*, lo que denota el sentimiento de molestia o disgusto de dichos estudiantes hacia la violencia, más en los casos de agresión, las lesiones son tan graves que pueden provocar la muerte de la víctima, o que por la presión, la pérdida de su valía o por los múltiples maltratos, la víctima puede llegar a quitarse la vida. Por otro lado, un **8%** expresaron **indiferencia** ante los casos de violencia que derivan en la muerte de la víctima.

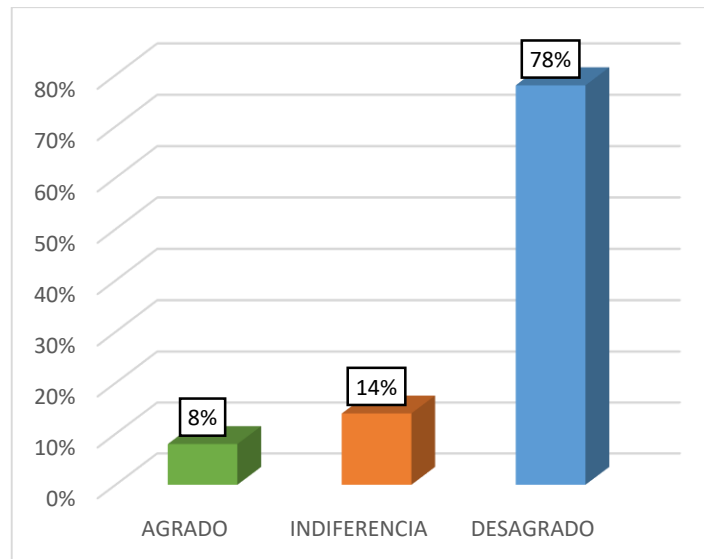
Asimismo un **87%** de los jóvenes expresaron estar de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Siento coraje que muchas víctimas no denuncian la violencia”* lo cual denota sentimientos de enfado hacia los hechos de violencia que no son denunciados, permitiendo pues que estas agresiones se sigan perpetuando, los motivos por los cuales

⁵⁹ Violencia en el noviazgo PDF, extraído: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42>

las víctimas no denuncian son: no conceder suficiente importancia a la violencia en el noviazgo, miedo, carecer de recursos económicos propios, autoinculpación, dependencia emocional, temor a que se cuestione su credibilidad, y no querer que su pareja o ex pareja fuera arrestada o por la disuasión por parte de la propia pareja. Por otro lado, un **9%** de los estudiantes indican indiferencia ante los casos de violencia que no son denunciados.

GRÁFICA N°2

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (RESULTADOS GENERALES)



Fuente: elaboración propia

Según la gráfica N°2, el **78%** de los universitarios manifiestan sentimientos negativos de **Desagrado** hacia la violencia en el noviazgo, dicho de otra manera, expresan sentir repudio hacia las personas que presentan comportamientos violentos con la pareja y alta sensibilidad y empatía con las víctimas, querer un mundo mejor con la erradicación de la violencia.

Por otro lado, un **14%** de los estudiantes expresan sentimientos de **indiferencia** ante esta problemática, la cual no la perciben como tal y la confunden como parte de la relación; ya que muchas veces la violencia esta disfrazada de amor, es casi invisible, los signos del maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de los jóvenes, que los confunden con muestras de afecto que, en realidad, ocultan conductas controladoras basadas en la desigualdad entre los sexos.

Finalmente se observa que un **8%** de los estudiantes revelaron sentir **Agrado** y cierta afinidad con las manifestaciones de violencia en el noviazgo, entendiendo esto como una falta de empatía con las personas que sufren violencia por parte de su pareja o el desconocimiento de esta problemática y su gravedad.

5.3. COMPONENTE CONDUCTUAL

Para responder el tercer objetivo en la investigación que dice: ***Revelar la conducta de los estudiantes frente a la violencia en el noviazgo***, se presenta la siguiente información:

CUADRO N° 5

CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

AFIRMACIONES		DESACUERDO		INDIFERENTE		ACUERDO		TOTAL	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Participaría de charlas o conferencias sobre prevención violencia en el noviazgo	10	3%	20	6%	323	91%	353	100%
2	Asistiría a marchas en contra de la violencia en el noviazgo	8	2%	31	9%	314	89%	353	100%
3	Buscaría profundizar mis conocimientos sobre violencia en el noviazgo	8	3%	31	9%	314	88%	353	100%
4	Orientaría a mis amigos/as para evitar que se den más casos de violencia	6	1%	23	7%	324	92%	353	100%
5	Aconsejaría a amigos/as víctimas de este tipo de violencia a buscar ayuda profesional	7	2%	23	6%	323	92%	353	100%
6	Denunciaría si mi pareja me agrede físicamente o psicológicamente	16	4%	27	8%	310	88%	353	100%
7	Apoyaría a una mujer que está sufriendo violencia por parte de su novio	13	3%	56	16%	286	81%	353	100%
8	Concientizaría con mis compañeros para prevenir la violencia en la pareja	9	3%	42	12%	302	85%	353	100%
9	Intervendría si viera que una amiga estuviera siendo golpeada por su novio o viceversa	6	1%	23	7%	324	92%	353	100%
10	Buscaría apoyo para una persona de escasos recursos que está siendo víctima de violencia	9	2%	47	14%	297	84%	353	100%
11	Declararía a favor de un familiar que es violento con su pareja	116	33%	110	31%	127	36%	353	100%
12	Denunciaría si veo que un familiar es violento hacia su pareja	84	24%	112	32%	157	44%	353	100%
13	Asistiría a terapia psicológica si estoy siendo víctima de violencia por parte de mi novio/a	17	5%	34	10%	302	85%	353	100%
14	Realizaría una campaña de sensibilización sobre la violencia en el noviazgo	13	4%	302	12%	296	84%	353	100%

Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta que el componente comportamental que son las predisposiciones a actuar sobre algo, en este caso la violencia en el noviazgo, se analizaran los datos obtenidos en el cuadro N°5 que se detallan a continuación:

Se observa que un **91%** de los estudiantes están de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Participaría de charlas o conferencias sobre prevención violencia en el noviazgo”*, lo cual permite apreciar cómo los propósitos de los jóvenes son positivos, en pro de la prevención y/o erradicación de la violencia en el noviazgo, considerando que el hecho de informarnos más, permite prevenir que incurramos en hechos violentos, que conozcamos más sobre la problemática, y que nos sensibilicemos con las personas que están siendo víctimas.

Así también un **89%** de los estudiantes están de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Asistiría a marchas en contra de la violencia en el noviazgo”*, lo que permite deducir la buena predisposición para asistir a marchas de protesta en contra de todas las formas de violencia en el noviazgo, así también apoyar en los casos de víctimas que requieran justicia, de esta manera llegar a las autoridades y sensibilizar con la población. Por otro lado, un **9%** de los estudiantes indicó que el asistir a marchas es **indiferente**, que hace notar poco interés por lo que puede estar pasando en nuestra sociedad.

También se puede observar que un **88%** de los jóvenes expresaron estar de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Buscaría profundizar mis conocimientos sobre violencia en el noviazgo”* que denotando un interés mayor por conocer más acerca de éste problema y saber diferenciarla de las otras formas de violencia. Ya que, en ocasiones la víctima no tiene conocimiento sobre esta forma de violencia y no identifica las conductas violentas de su pareja, y por las prohibiciones se aleja de la familia y de la sociedad, quienes no se dan cuenta lo que puede estar pasando en su relación, ya que generalmente se está acostumbrado a mostrar lo bueno y ocultar lo malo. Sin embargo, un **9%** tiene actitudes de **indiferencia** ante la búsqueda de información sobre violencia en el noviazgo.

De igual forma, un **92%** de los estudiantes que cursan su primer año de estudios en la UAJMS están de **acuerdo** con el siguiente ítem *“Orientaría a mis amigos/as para*

evitar que se den más casos de violencia”, permitiendo deducir que tienen la voluntad de prevenir la violencia en el noviazgo informando y orientando a amigos sobre este problema, con la finalidad de que ellos puedan reconocer o identificar si están siendo víctimas o por el contrario, está comportándose inadecuadamente con su pareja. Por otro lado, un **7%** indicaron les causa **indiferencia** el socializar el tema de la violencia en el noviazgo.

En relación al ítem N° 5 del presente cuadro, un **92%** de los estudiantes están de acuerdo con la siguiente afirmación *“Aconsejaría a amigos/as víctimas de este tipo de violencia a buscar ayuda profesional”*, denotando la disposición de los jóvenes de apoyar a amigos que están siendo víctimas de violencia en la relación de noviazgo, a buscar la ayuda profesional necesaria y de esta manera poder contribuir a que el joven recobre su valía, su autoestima y pueda salir de esta situación, mejorando su bienestar psicológico, emocional. Sin embargo, un **6%** señalaron que les causa **indiferencia** el que su amigo o amiga este sufriendo violencia por parte de su pareja.

De igual manera un **88%** de los estudiantes expresan estar de acuerdo con la siguiente afirmación *“Denunciaría si mi pareja me agrede físicamente o psicológicamente”*, lo que permite percibir el rechazo de los jóvenes hacia todas aquellas manifestaciones de violencia, concordando que se debe denunciar. El hecho de denunciar es asumir responsabilidad, cuidar el bienestar físico y psicológico de sí mismo ya que la agresión en primera instancia es leve, son pequeñas bofetadas, jalones o empujones, esta agresión si se permite seguirá creciendo cada vez más y puede que acabe en un homicidio o el suicidio de la víctima. Sin embargo, un **8%** de los estudiantes indican **indiferencia** hacia el hecho de denunciar estos actos y hay quienes aceptan toda clase de violencia en “nombre del amor”.

Asimismo, un **85%** de los jóvenes indicaron estar de **acuerdo** con la siguiente afirmación *“Concientizaría con mis compañeros para prevenir la violencia en la pareja”*, revelando la voluntad de realizar acciones de prevención, no solo buscando información para sí mismos si no el compartirla con sus compañeros, para que ellos también puedan tomar conciencia de la problemática, reconocer los comportamientos

violentos y analizar los efectos que produce en las víctimas, esto con la finalidad de prevenir más casos de violencia en nuestro medio y también que la persona sea instruida y pueda conocer las leyes que la protegen teniendo así las herramientas necesarias para defenderse. Por otra parte, un **12%** indica **indiferencia** a tomar acciones de concientización.

De igual modo un **92%** de los estudiantes están de **acuerdo** con la siguiente enunciación ***“Intervendría si viera que una amiga estuviera siendo golpeada por su novio o viceversa”***, lo que permite deducir que dichos jóvenes tienen capacidad de empatía con las víctimas y la predisposición de actuar con inmediatez ante la agresión, más si se tratara de amigos o familiares; estas acciones podrían ser por ejemplo llamar a la policía, detener al agresor o agresora, o pedir ayuda a vecinos. No obstante, un **7%** de los estudiantes expresaron **indiferencia** ante una agresión, que denota poca empatía, con la víctima, podría ser un espectador más o alguien que huye de la situación para no comprometerse.

En relación al ítem N°10, un **84%** de los jóvenes están de **acuerdo** con que ***“Buscaría apoyo para una persona de escasos recursos que está siendo víctima de violencia”*** lo cual permite deducir que además de tener alta sensibilidad con las víctimas tienen la predisposición de ayudar o gestionar ayuda de otras personas, víctimas en condición de escasos recursos, ya que muchas veces el factor económico les impide denunciar, o cubrir los gastos en terapia psicológica que le ayude salir de esta situación. Por otro lado, un **14%** de los estudiantes muestran **indiferencia** ante las víctimas de escasos recursos, que muestran a su vez poco altruismo o baja colaboración donde no hay remuneración.

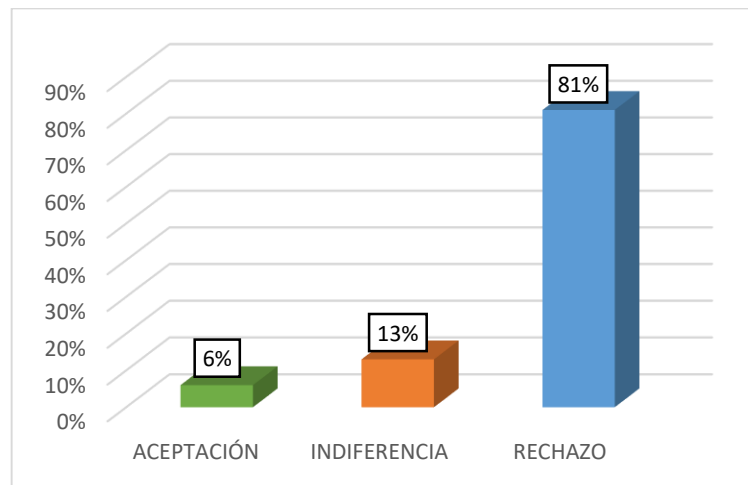
De igual manera, un **85%** de los estudiantes están de **acuerdo** con la siguiente afirmación ***“Asistiría a terapia psicológica si estoy siendo víctima de violencia por parte de mi novio/a”***, denotando la responsabilidad asumida sobre sí mismos, con predisposición a actuar positivamente frente a situaciones de violencia buscando ayuda profesional para salir de ésta circunstancia, o incluso el buscar ayuda cuando las relaciones pasan de tener momentos muy bonitos y placenteros a convertirse en

frecuentes peleas, gritos y heridas; cuando se descubren que están insatisfechos con la relación y no se logra solucionar los conflictos o simplemente cuando se quieren cambiar cosas para mejorar la relación y aprender a negociar para llegar a acuerdos, tomar decisiones respecto a la relación. Sin embargo, un **10%** de los estudiantes expresó que le sería **indiferente** el asistir a terapia, pues no comprenden la magnitud del problema, los efectos que deja en las personas que lo padecen y la dependencia con el agresor, que en muchos de estos casos es difícil romper sin la asistencia de un profesional.

GRÁFICA N°3

CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

(RESULTADOS GENERALES)



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos, el **81%** de los estudiantes universitarios que cursan el primer año en la UAJMS, denotan **rechazo** hacia la violencia en el noviazgo manifestando predisposición conductual activa de realizar acciones en contra de la violencia en el noviazgo, es decir existe la tendencia a responder favorablemente en

situaciones violentas, promover comportamientos adecuados para con la pareja, concientizar y realizar acciones de prevención y brindar el respaldo a víctimas con la participación voluntaria en acciones que busquen erradicar la violencia en el noviazgo.

Sin embargo, un **13%** de los estudiantes, tienen comportamientos de **indiferencia**, respecto a la violencia en el noviazgo, y un **6%** de los estudiantes manifiestan una conducta negativa; tienen **aceptación** respecto a la violencia, por lo que se deduce que quizá esto se debe a falta de información, o a la baja capacidad de empatía con las personas víctimas de violencia que conlleva a que los jóvenes tomen una postura pasiva de no involucrarse con personas que viven esta violencia.

5.4. ACTITUD GENERAL

Para dar cumplimiento al objetivo general “*Determinar la actitud de los estudiantes del primer año de la gestión 2018 de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, frente a la violencia en el noviazgo*” se presenta la siguiente información:

CUADRO N°6

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA UAJMS, FRENTE A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

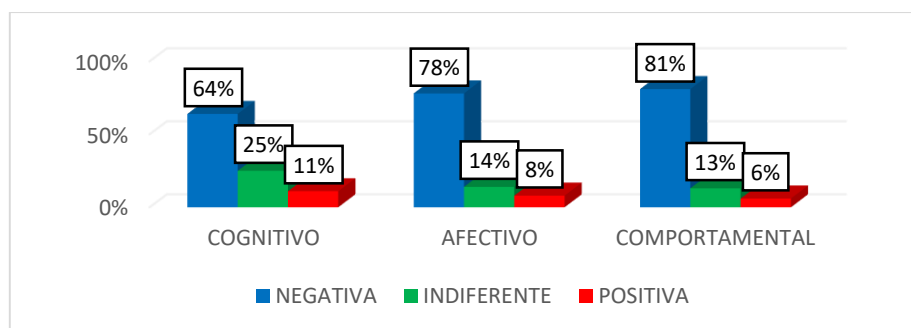
(Valoración General)

COMPONENTES	NEGATIVA		INDIFERENTE		POSITIVA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
COGNITIVO	226	64%	88	25%	39	11%	353	100%
AFECTIVO	276	78%	49	14%	28	8%	353	100%
COMPORTAMENTAL	286	81%	46	13%	21	6%	353	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 4

ACTITUD GENERAL



Fuente: Elaboración propia

Rosenberg y Hovland (1960), desde la “Psicología Social” define actitud como la disposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuesta. Estas respuestas pueden ser dimensiones afectivas (relativas a sentimientos evaluativos de agrado o desagrado), cognitivas (concernientes a creencias, opiniones e ideas acerca

del objeto de actitud) y conductuales (relativas a acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

En la presente gráfica se puede observar que existe relación entre los componentes cognitivo, afectivo, comportamental, ya que un porcentaje superior de los estudiantes que se encuentran cursando su primer año en la UAJMS, presentan actitudes negativas frente a la violencia en el noviazgo.

Con respecto al componente cognitivo, se tiene que un **64%** de los estudiantes presentan conocimientos y opiniones que consideran a la violencia en el noviazgo como un hecho negativo, es decir, que los jóvenes tienen conocimientos suficientes y opiniones desfavorables frente a la violencia en el noviazgo.

En relación al componente afectivo, un **78%** de los jóvenes, manifiestan sentimientos de desagrado hacia las diferentes formas de violencia en el noviazgo, sin embargo, también expresan sentimientos de empatía con las víctimas, que denota que los estudiantes se encuentran informados y sensibilizados sobre esta problemática.

De igual forma en el componente conductual, un **81%** de los estudiantes, revelan desaprobación a las conductas de violencia en la pareja, con predisposición a asumir conductas o acciones favorables con la intención de prevenir o evitar estas conductas violentas y la disposición para seguir informándose sobre la problemática y concientizar con la población. Esta buena voluntad, se considera la base primordial para poder lograr un cambio en nuestra sociedad; si bien es cierto que hay circunstancias en nuestra vida, en las cuales actuamos de tal o cual manera porque estamos muy ligados a nuestros procesos internos, o por falta de conocimiento, lo que marca la diferencia es el simple hecho de que los jóvenes tienen la predisposición de actuar, de informarse o informar a otros que es el paso fundamental para el cambio.

5.5. ESCALA DE DISTANCIA SOCIAL BOGARDUS

CUADRO N°7

ESCALA BOGARDUS

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Usted es consciente que la violencia en el noviazgo es bastante común en nuestro medio	231	65%	122	35%	353	100%
La mayoría de los jóvenes no tienen consciencia de la existencia de la violencia en el noviazgo	197	56%	156	44%	353	100%
Considera usted que los hombres que agreden a sus novias son violentos por naturaleza	194	55%	159	45%	353	100%
Consideras que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el comportamiento violento de los jóvenes hacia sus parejas	256	73%	97	27%	353	100%
Creer que en Bolivia muchos de los casos de homicidios, feminicidios o suicidios de jóvenes se deben precisamente a la violencia que sufren en el noviazgo.	250	71%	103	29%	353	100%
Consideras que en nuestro departamento todos los jóvenes están informados sobre violencia en el noviazgo	132	37%	221	63%	353	100%
Consideras importante que los jóvenes tarijeños organicen marchas en contra de la violencia en el noviazgo	331	94%	22	6%	353	100%
Consideras importante que los jóvenes de Tarija se informen más del tema	341	97%	12	3%	353	100%
Si un vecino golpea a su novia tu llamarías a la policía	238	67%	115	33%	353	100%
Si ves que tu amigo/a es violento/a con su pareja lo denunciarías	228	65%	125	35%	353	100%
Estas e acuerdo a denunciar si un familiar tuyo sufre de violencia y se encuentra amenazada	304	86%	49	14%	353	100%
Formarías parte de un grupo de apoyo a víctimas de violencia en el noviazgo	271	77%	82	23%	353	100%
Si te sientes irritado/a descargarías tu ira con tu novio/a	16	5%	337	95%	353	100%
Te casarías con alguien que algunas veces te agredió	11	3%	342	97%	353	100%
Tu novio/a algunas veces fue violento/a contigo	64	18%	289	82%	353	100%

Fuente: Elaboración propia

La escala de bogardus, está destinada a medir actitudes y relaciones sociales, mide la voluntad de las personas para participar en los contactos sociales en los distintos grados de cercanía. Tiene como objetivo establecer relaciones de distancia entre grupos, básicamente se trata de hacer preguntas indirectas sobre la distancia del sujeto con un objeto, en esta escala las preguntas suelen ir en orden decreciente para no influir en las respuestas del sujeto.⁶⁰

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se puede observar que el **97%** de los estudiantes coinciden en la respuesta que “**SI**” consideran importante que los jóvenes de Tarija se informen más del tema, porque no se sabe cuándo se puede sufrir un maltrato, el buscar información permitirá que los jóvenes entiendan un poco más de esto y poder prevenir. Las causas de la violencia pueden ser diversas ya que nos encontramos en una sociedad donde cada persona tiene un pensamiento diferente y una educación que muchas veces no está basada en los valores. La falta de información hace que la persona no se dé cuenta de la situación que está viviendo ya que hay factores a su alrededor que les impiden ver el rumbo que está tomando la relación

En concordancia, un **97%** de los estudiantes encuestados expresan que “**NO**” se casarían con alguien que algunas veces le agredió, considerando que quizá identifican a la violencia como un fenómeno progresivo que comienza muchas veces como un juego algún comentario incómodo, un jaloneo o una bofetada, pero luego, puede tomar dimensiones tan grandes que incluso se llega a la hospitalización o la muerte. Es sabido que en muchos casos la pareja no se da cuenta de la situación que está viviendo porque hay factores a su alrededor que les impiden ver el rumbo que está tomando la relación; el estar enamorados no les permite pensar objetivamente, por lo que no se dan cuenta que están ejerciendo violencia sobre su pareja o son víctimas de esta

Se obtuvo un porcentaje significativo del **95%** de los estudiantes encuestados que señalan que “**NO**” descargarían su ira con su novio/a cuando se sienten irritados, lo

⁶⁰ DIFERENCIAL SEMANTICO extraído:

<https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/estadistica-para-las-ciencias-del-comportamiento/2-3-diferencial-semantic>

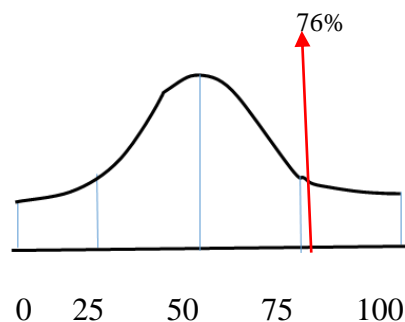
que lleva a considerar que los jóvenes tienen la capacidad de autocontrol, en situaciones de crisis saben separar los problemas y no descargar su ira en contra la pareja.

Así mismo, un **94%** de los estudiantes expresan que “**SI**” consideran importante que los jóvenes tarijeños organicen marchas en contra de la violencia en el noviazgo, lo que permite deducir la buena voluntad y la predisposición de realizar acciones de prevención y erradicación de la violencia en la etapa de noviazgo, ya que es la etapa donde se asientan las bases para quizá formar un matrimonio, estas marchas permitirán concientizar y sensibilizar a la población tarijeña sobre esta problemática que avanza de manera silenciosa, con casos que quedan en el anonimato.

De igual manera, un porcentaje significativo de un **86%** de dichos estudiantes “**SI**” están de acuerdo en denunciar si un familiar sufre de violencia y se encuentra amenazado, el denunciar la violencia es un acto de responsabilidad, solidaridad y compromiso que están dispuestos los jóvenes de asumir en pro del bienestar y brindando el apoyo que requiere la familia. El papel de la familia es muy importante. Padre, madre, hermanos deben conformar una red de apoyo emocional, ya que esta es fundamental en los casos donde existe un integrante que es víctima de maltrato. El papel de la familia en estos casos es de procurar mantener la comunicación, ofreciendo orientación y apoyo a la víctima.

GRÁFICA N°5

DISTANCIA SOCIAL



Emory B.(1947) establece que la escala de distancia social, está destinada a medir las actitudes y relaciones sociales con un contacto cálido y cercano, o relaciones de antipatía y rechazo, dependiendo del grado de pertenencia del individuo dentro de un grupo social o comunidad, en que este va a actuar.

En el gráfico, se puede evidenciar de acuerdo a los resultados obtenidos, que los estudiantes universitarios que cursan el primer año de estudios en la UAJMS, poseen una tendencia positiva, en favor de frenar la violencia en el noviazgo dentro de nuestro contexto social, están a favor de tomar acciones de prevención y sensibilización desde la familia, la comunidad universitaria y en la población tarijeña, además apoyan que las víctimas denuncien a sus agresores y busquen apoyo para recobrar la autoestima perdida, pues consideran que la violencia si está presente en nuestro medio y existe la tendencia a actuar positivamente al encontrarse en situaciones violentas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se detallan las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos y opiniones que presentan los estudiantes con respecto a la violencia en el noviazgo, son de desacuerdo con esta problemática, lo que permite concebir que dichos estudiantes saben reconocer los tipos de violencia, la incidencia de este fenómeno en nuestro medio, identificar las conductas de quienes están siendo afectados, y los efectos que deja en los jóvenes la violencia en el noviazgo.
- Respecto a los sentimientos y emociones de los estudiantes que se encuentran cursando el primer año en la UAJMS frente la violencia en el noviazgo, se establece que el 78% de los sujetos tienen sentimientos de **desagrado** hacia todas las formas de violencia, acompañados de una alta sensibilidad hacia las personas que son víctimas o que sufren este tipo de agresiones por su pareja y el repudio que sienten hacia los agresores.
- En relación al componente comportamental, los estudiantes universitarios presentan una predisposición conductual **activa** frente a la violencia en el noviazgo; el 81% manifiestan la tendencia a responder favorablemente ante situaciones violentas.
- En cuanto a las relaciones de distancia social entre los universitarios y la violencia en el noviazgo, se ve notoriamente un acercamiento positivo, en relación al apoyo y compromiso con las víctimas y rechazo hacia los agresores.

Finalmente, se concluye el presente trabajo de investigación indicando que los estudiantes universitarios que cursan el primer año en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, presentan actitudes negativas de rechazo hacia a la violencia en el noviazgo, caracterizada por conocimientos suficientes sobre violencia, sentimientos y emociones de desagrado ante la misma y comportamientos de carácter activo frente a todo tipo de agresiones. Por lo que se confirma la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

RECOMENDACIONES

El tema tratado en la investigación es de por sí, un tema delicado por tratarse de violencia, que a su vez no se le presta la debida importancia en nuestro medio, ya que además existen muchos casos de violencia que no se dan a conocer porque no se la considera como tal, es decir, estos actos violentos son confundidos o no son percibidos claramente por la víctima.

A partir de los resultados obtenidos de esta investigación, es necesario como recomendación básica que, se reflexione acerca de la necesidad y la importancia de ejecutar acciones dirigidas a la población juvenil que ayuden a crear estilos de interacción más saludables con sus parejas.

A continuación, se presentan las siguientes de recomendaciones:

A la carrera de psicología

- Organizar talleres y conferencias de prevención de la violencia en el noviazgo en la población estudiantil de la UAJMS, donde puedan impartir temáticas relacionadas, juventud, sexualidad, género y violencia en el noviazgo, formas de violencia en el noviazgo y los efectos que dejan en los que lo padecen y así romper con los mitos tradicionales e informar de una manera más adecuada a esta población, para sentar las bases dirigidas a realizar un cambio social paulatino.

A futuras investigaciones

- Es necesario profundizar la temática y/o implementar propuestas para el trabajo con adolescentes y jóvenes sobre la violencia de pareja.
- Identificar las principales causas que provocan las conductas violentas en los jóvenes tarijeños

A Organizaciones como SLIMS, defensoría, FELCV

- Es importante que realicen campañas dirigidas a toda la sociedad tarijeña sobre la violencia de pareja y las repercusiones que ésta tiene en la vida de las personas adolescentes y adultas jóvenes.

A la población estudiantil universitaria

- Reflexionar acerca de cómo se conforman los noviazgos en la juventud y como repercuten las malas prácticas en las relaciones adultas. Una información correcta contribuirá a desarrollar procesos de desmitificación sobre las conceptualizaciones sociales de hombre y mujer que erróneamente la sociedad ha promovido y avanzar poco a poco en la lucha por una igualdad entre hombres y mujeres.
- Generar conciencia a partir de la creación de espacios de debate sobre la problemática de violencia, ya que está demostrado que en la UAJMS existe un capital humano con la predisposición positiva activa en la prevención y erradicación de la violencia en el noviazgo