

## RESUMEN

En la actualidad, algunas disciplinas no son tomadas muy en cuenta, como el ajedrez y el fútbol, sin tener presente los beneficios que la práctica de estas, son de una gran ayuda para el desarrollo de las personas desde edades tempranas, permitiéndoles desarrollar habilidades intelectuales, sociales, desarrollo de una autoestima y la de su personalidad.

Por tal motivo, se decidió realizar esta investigación con la finalidad de conocer mediante un estudio comparativo la diferencia entre los grupos y poder determinar el nivel de habilidad intelectual, autoestima, asertividad y rasgos de personalidad en niños 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican en la ciudad de Tarija.

En el marco teórico se presenta los conceptos y definiciones, también se aborda teorías acerca de las variables que se miden las cuales son de gran ayuda para el momento del análisis e interpretación de los resultados.

En la parte de metodológica, la investigación está enmarcada dentro del área clínica; es de carácter descriptivo, para lo cual se utiliza un enfoque de investigación cuantitativa, para el análisis de los datos. Se extrae una muestra de 25 niños que asisten a la escuela municipal de ajedrez y 25 niños que asisten la escuela municipal de fútbol.

Se plasmó la exposición de los datos en cuadros y gráficos, posteriormente se realizó un análisis cualitativo para la correspondiente interpretación de los datos, con el propósito de aceptar o rechazar las hipótesis y para cumplir los objetivos propuestos.

Se concluye que las comparaciones que presentan los niños que practican ajedrez y los niños que practican futbol de la ciudad de Tarija, son las siguientes

En el nivel de habilidad intelectual se observa que los niños que practican ajedrez presentan un nivel superior en comparación a los niños que practican futbol, también se puede observar que los rasgos de personalidad de los niños que practican ajedrez es

muy estable en comparación a los niños que practican futbol que presentan un nivel estable, en el nivel de autoestima se ve que los niños que practican ajedrez presentan un nivel de autoestima alto, en comparación a los que practican futbol que presentan un nivel de autoestima bajo, por ultimo tanto los niños que practican ajedrez y los que practican futbol presenta una asertividad aceptable.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia del ajedrez, se han realizado diversos estudios que pretenden averiguar qué beneficios genera la práctica de este hermoso deporte - ciencia. Actualmente, este juego es recomendado por muchos psicólogos, debido a que está comprobado que contribuye a desarrollar muchas habilidades y capacidades innatas en los seres humanos; debido a esto algunos países como Brasil, España, Cuba, Rusia, Estados Unidos entre otros, han integrado al ajedrez como estrategia como estimulador de inteligencia. (Scribs, 2011)

Los deportes de equipo, como el **fútbol amateur**, siempre que se practiquen de forma controlada y bajo la supervisión de un adulto, suponen beneficios para los niños que van más allá de su bienestar físico y, según los expertos, potencian su capacidad cognitiva y contribuyen a mejorar su rendimiento académico (webcosultas, 2012)

La presente investigación está dirigida a comparar cuatro aspectos de estas dos disciplinas de deporte, el ajedrez y el fútbol, resaltando las diferencias del nivel de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, nivel de autoestima y nivel de asertividad que, presentan los niños practicantes de la ciudad de Tarija-Cercado del año 2018, de igual forma la descripción de estos cuatro aspectos y los beneficios de los mismos.

En el **Capítulo I**, se desarrolló el planteamiento del problema y la justificación del mismo; es decir, relacionado a conocer el nivel de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, el nivel de la autoestima y nivel de asertividad en niños que practican ajedrez y practican fútbol.

La finalidad del trabajo consiste en hacer una evaluación de distintos aspectos relacionados al nivel de habilidad intelectual, rasgos de personalidad y nivel de autoestima.

El **Capítulo II**, corresponde al diseño teórico, el cual contiene las variables de estudio, así como los objetivos, tanto generales como específicos, también las diferentes hipótesis planteadas, que guiaron la presente investigación.

El **Capítulo III**, está destinado al marco teórico, contiene el enmarque referencial bibliográfico sobre las variables, se describen todas las corrientes que existen sobre la problemática, los conceptos relativos a habilidad intelectual, rasgos de personalidad, autoestima y nivel de asertividad.

En el **Capítulo IV**, se hace referencia a la metodología, la tipificación de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procedimiento y el tipo de análisis e interpretación de los resultados.

En el **Capítulo V**, se realiza un trabajo de sistematización de los hallazgos más importantes del trabajo de investigación en donde se analizó e interpreto los resultados de la investigación.

Finalmente, en el **Capítulo VI**, se expone las conclusiones a las que se llegó y redacción del documento de investigación.