

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia del ajedrez, se han realizado diversos estudios que pretenden averiguar qué beneficios genera la práctica de este hermoso deporte - ciencia. Actualmente, este juego es recomendado por muchos psicólogos, debido a que está comprobado que contribuye a desarrollar muchas habilidades y capacidades innatas en los seres humanos; debido a esto, algunos países como Brasil, España, Cuba, Rusia, y Estados Unidos, entre otros, han integrado el ajedrez como estrategia como estimulador de inteligencia. (Scribs, 2011)

Los deportes de equipo, como el fútbol amateur, siempre que se practiquen de forma controlada y bajo la supervisión de un adulto, suponen unos beneficios para los niños que van más allá de su bienestar físico y, según los expertos, potencian su capacidad cognitiva y contribuyen a mejorar su rendimiento académico. (webcosultas, 2012)

Es por tanto que en relación a este estudio surgen la cuestionaste de saber cuáles son las diferencias que puedan generar la práctica de estos dos deportes, que son el ajedrez y fútbol, cuáles son los beneficios en cuanto al desarrollo de la habilidades intelectuales, es el desarrollo de la personalidad, en cuanto al desarrollo del autoestima, y cuáles son los beneficios para el desarrollo de las habilidades sociales como lo es en este caso el de la asertividad, que brindan la práctica de estas disciplinas y saber cuál de estas dos disciplinas es la más es más estimulante para el desarrollo de los niños practicantes del ajedrez o fútbol.

A nivel internacional no se pudieron evidenciar estudio acerca de la

En la ciudad de Tarija no se pudo evidenciar investigaciones acerca de algún estudio comparativo de estas dos disciplinas deportivas, sin embargo, la Escuela Municipal de Ajedrez lleva a cabo constantes invitaciones a las diferentes unidades educativas cada año y las escuelas de fútbol abren sus puertas a la niñez y juventud, para así lograr que

las misma puedan desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas, mediante estas prácticas deportivas.

En función a todo lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las diferencias de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, nivel de autoestima y nivel de asertividad en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol en la ciudad de Tarija?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La iniciativa del presente trabajo de investigación está dirigida a comparar las diferencias de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, nivel de autoestima y nivel de asertividad que existen en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol en la ciudad de Tarija.

Hoy en día sería de mucha utilidad conocer acerca de los beneficios que brinda la práctica de estas dos disciplinas deportivas ya que la práctica de las mismas ayudarían al desarrollo saludable tanto mental como físico de los niños de las ciudad de Tarija, evitando así dar lugar al ocio en nuestra sociedad que está contaminada de distracciones nada productivas para la sociedad como son las adicciones, como por ejemplo: Consumo de sustancias controladas perjudiciales y así también los hábitos destructivos como la vida sedentaria desde temprana edad.

Además, se considera que esta investigación es relevante debido a que, al determinarse la forma de desarrollar el juego de ajedrez y el fútbol como herramientas, permitirá evaluar el nivel de habilidad intelectual, los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima y el nivel de asertividad que presentan los niños que practican estos dos deportes.

La información recabada permitió realizar un análisis comparativo el cual está dirigido a diferentes niveles, tanto teórico como práctico, con esta información se recabó y se realizó un análisis profundo de los beneficios de estos juegos.

Remarcando que el aporte teórico prioriza en la presentación de la teoría fundamentada en los resultados obtenidos y que tienen un rigor científico. Así mismo, este estudio permitirá tener un mayor conocimiento sobre la temática investigada, como; conocer la diferencia de los niños que practican el juego de ajedrez en relación a niños que practican fútbol.

Los resultados obtenidos se constatan en el aporte práctico de la investigación, ya que servirán para diferenciar el nivel de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, el autoestima y nivel de asertividad de los niños que practican los deportes del ajedrez y el fútbol.

Así también para continuar el abordaje sobre este tema, se contará con un referente tanto teórico como metodológico de cómo abordarlo, debido a la relevancia que tendrá como resultado.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son las diferencias de la habilidad intelectual, rasgos de personalidad, nivel de autoestima y nivel de asertividad en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol en la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

Comparar el nivel de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, nivel de autoestima y nivel de asertividad en niños 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol en la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos Específicos

1. Medir el nivel de habilidad intelectual en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.
2. Determinar los rasgos de personalidad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.
3. Determinar el nivel de autoestima en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.
4. Identificar el nivel de asertividad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.
5. Realizar un análisis comparativo entre los niños que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad Tarija.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis específicas

1. Los niños que practican ajedrez presentan una habilidad intelectual superior, en relación a los niños que practican fútbol que presentan un nivel intelectual mediano, es decir promedio.
2. Los niños que practican ajedrez presentan rasgos de introversión y estabilidad emocional a diferencia de los niños que practican fútbol que presentan impulsividad - inestabilidad emocional y agresividad.
3. El nivel de autoestima que presentan los niños que practican ajedrez es mediano, a diferencia de los niños que practican fútbol que presentan un nivel alto.
4. El nivel de asertividad que presentan los niños que practican ajedrez es aceptable, al contrario de los niños que practican fútbol que presentan un nivel de asertividad bueno.

2.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | CONCEPTO | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|------------------------------|---|---------------------------|--|---|
| Habilidad intelectual | Es la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección o de conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo, que significa que la inteligencia es que tan bien un individuo trata con los cambios del entorno a lo largo de su vida. La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia | Conocimientos generales | Mide las funciones subyacentes de memoria inmediata, memoria remota, interés en el medio ambiente y ambición intelectual. Así mismo se relaciona con la facilidad en el manejo de datos. | 15 o menos muy inferior 16 a 23 inferior 24 a 35 mediano 36 a 43 superior 44 en adelante excelente Test rápido barranquillas (BARSIT) Dr. Francisco Olmos |
| | | Compresión de vocabulario | Se vincula con la capacidad de abstracción y generalización. | 15 o menos muy inferior 16 a 23 inferior 24 a 35 mediano 36 a 43 superior 44 en adelante excelente Test rápido barranquillas (BARSIT) Dr. Francisco Olmos |
| | | Razonamiento verbal | Se relaciona con la capacidad de aprendizaje y | 15 o menos muy inferior 16 a 23 inferior 24 a 35 mediano |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general. | | manejo del lenguaje, así como con la habilidad para manejar conceptos y sus relaciones. | 36 a 43 superior 44 en adelante excelente Test rápido barranquillas (BARSIT) Dr. Francisco Olmos |
| | Razonamiento lógico | Se vincula con la aplicación de juicios lógicos y con sentido común. | 15 o menos muy inferior 16 a 23 inferior 24 a 35 mediano 36 a 43 superior 44 en adelante excelente Test rápido barranquillas (BARSIT) Dr. Francisco Olmos |
| | Razonamiento numérico | Se relaciona con la capacidad de atención, concentración, así como las habilidades en la relación numérica. | 15 o menos muy inferior 16 a 23 inferior 24 a 35 mediano 36 a 43 superior 44 en adelante excelente Test rápido barranquillas (BARSIT) Dr. Francisco Olmos |

| VARIABLE | CONCEPTO | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|-------------------------------|--|--------------|---|--|
| Rasgos de personalidad | Es una forma específica de comportamiento implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros (Karl Koch) | Introversión | Hace referencia a los tipos extremos de introvertido hasta el extrovertido. -. Facilidad para aprender -. Tiene mayor facilidad para el aprendizaje verbal -. Rinde más en situaciones donde trabaja solo. -. Planifica antemano lo que va a hacer. | -Altamente introvertido -tendencia introvertido -Ambivertido -tendencia extrovertido -altamente extrovertido |
| | | Extraversión | -. Dificultad para aprender. -. Rinde más en situaciones donde trabaja en grupo. -. No planifica tarea. -. Es egocentrista -. No es digno de confianza. -. Les gusta las bromas | “inventario de personalidad forma “A” H. J. EYSENCK” |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> -tiene adecuada organización de su personalidad. - se valen por sí mismo y actúan por autonomía. - son calmado tranquilos. - son espontáneos al relacionarse S. | <ul style="list-style-type: none"> - Altamente introvertido -tendencia introvertido -Ambivertido -tendencia extrovertido |
| | | Inestabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - inadecuada organización de personalidad. -son sujetos dependientes de los demás. - son sujetos con inquietud, ansioso e irritable. - rigidez en relaciones sociales. | <ul style="list-style-type: none"> -altamente extrovertido “inventario de personalidad forma “A” H. J. EYSENCK” |
| | | Veracidad – Escala de mentira | <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Accesibilidad - Rasgos emocionales | <ul style="list-style-type: none"> Altamente introvertido -tendencia introvertido -Ambivertido -tendencia extrovertido -altamente extrovertido “inventario de personalidad forma “A” H. J. EYSENCK” |

| VARIABLE | CONCEPTO | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|-------------------|---|--------------------|---|--|
| Autoestima | Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. “Coopersmith” | ➤ Escala general | Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales. | 39 o menos, muy baja 40 – 47 baja 48 – 54 medio 55 – 59 alta 60 o más, muy alta “Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar”. |
| | | ➤ Escala Social | Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. | 39 o menos, muy baja 40 – 47 baja 48 – 54 medio 55 – 59 alta 60 o más, muy alta “Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar”. |
| | | ➤ Escala Escolar | Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar. | 39 o menos, muy baja 40 – 47 baja 48 – 54 medio 55 – 59 alta 60 o más, muy alta. “Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar”. |
| | | ➤ Escala del Hogar | Evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar | 39 o menos, muy baja 40 – 47 Baja 48 – 54 medio 55 – 59 Alta 60 o muy alta “Inventario de Autoestima de Coopersmith” |

| VARIABLE | CONCEPTO | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|--------------------|---|---|--|--|
| Asertividad | La asertividad se diferencia y se sitúa entre dos conductas polares: agresividad. Ese un comportamiento comunicacional maduro en el que la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y expresa sus derechos, de manera adecuada y dejando de lado la hostilidad y agresividad. Una persona asertiva sabe expresar sus sentimientos y opiniones positivas como negativas en cualquier situación. | <p>Pasiva</p> <p>Agresiva</p> <p>Asertiva</p> | <p>- la persona pasiva no sabe expresar sus sentimientos, no sabe defender sus derechos, y suele sentirse, insegura, ignorada poco aceptada.</p> <p>- La pelea, acusación y agresividad son ejemplos de comportamiento agresivo, suelen aparecer después de un momento de ira.</p> <p>- La persona asertiva tiene la habilidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, sabe defender sus derechos como tal y a la vez respetando la opinión de los otros.</p> | <p>- (61 a 90) Definitivamente asertivo</p> <p>- (31 a 60) Muy asertivo</p> <p>- (16 a 30) asertivo</p> <p>- (-15 a 15) Asertividad confirmativa</p> <p>- (-16 a -30) Inasertivo.</p> <p>- (-31 a 60) Muy Inasertivo.</p> <p>-(-61 a -90) Definitivamente Inasertivo.</p> <p>(Test de asertividad Rathus)</p> |

III. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta de manera ordenada y esquemática el desarrollo de la teoría y conceptos correspondiente a la investigación.

En el desarrollo de la investigación los puntos conceptuales son: habilidad intelectual, inteligencia, habilidad verbal, habilidad de razonamiento verbal, habilidad de razonamiento lógico y habilidad de razonamiento numérico, así también los rasgos de la personalidad, autoestima y asertividad definición de ajedrez, juego del ajedrez, definición de fútbol y juego de fútbol.

Las variables que se utilizara están respectivamente respaldada por los diferentes autores que han estudiado estos aspectos.

3.1. HABILIDAD INTELECTUAL.

La inteligencia según Francisco del Olmo; es la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección o de conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo, que significa que la inteligencia es la que también un individuo trata con los cambios del entorno a lo largo de su vida.

La variable de habilidad intelectual estará sustentada por la teoría del autor (Louis Leon Thustone y su teoría multifactorial. Debido a que el test de Barsit fue estructurado para la medición de estos factores denominados por el autor Francisco del Olmo, como habilidades intelectuales.

Louis Leon Thurstone (1887-1955) es considerado uno de los autores más influyentes en el campo de la psicometría. Su aportación principal es su teoría de las aptitudes mentales primarias, que se opuso a los modelos unitarios y jerárquicos de la inteligencia propuestos por otros pioneros como Charles Spearman o P. E. Vernon.

La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general. (Forero, 2015)

De modo muy particular, Thurstone negaba la existencia de un factor general de inteligencia (el célebre “factor g”) al que se subordinarían el resto de capacidades cognitivas. Para este autor la inteligencia debía ser entendida como un conjunto de aptitudes mentales primarias no reductibles a una única dimensión de nivel superior.

Junto con autores como Charles Spearman y [Raymond B. Cattell](#), Thurstone es considerado uno de los principales responsables del establecimiento de los métodos de análisis factorial en la psicología. Estas pruebas matemáticas tienen el objetivo de identificar el número y la estructura de los distintos factores que pesan en algún tipo de medida psicológica. (Forero, 2015)

El objetivo de Thurstone era hallar una configuración de la inteligencia que fuera fiel a los datos empíricos pero manteniéndose lo más sencilla posible; es decir, procuró explicar las diferentes aptitudes que forman la inteligencia con unos pocos factores de orden superior. Cada uno de ellos mantenía una fuerte correlación con un tipo concreto de pruebas intelectuales. (Forero, 2015)

La influencia de la obra de Thurstone ha sido muy notable en los desarrollos posteriores de la psicología de la inteligencia. Así, podemos encontrar la inspiración del modelo de las aptitudes mentales primarias en las versiones más recientes de pruebas tan importantes como las Escalas de Inteligencia de Wechsler y la Escala de Inteligencia Stanford-Binet. (Forero, 2015)

Información: Mide las funciones subyacentes de memoria inmediata, memoria remota, interés en el medio ambiente y ambición intelectual. Así mismo se relaciona con la facilidad en el manejo de datos. (Forero, 2015)

Comprensión verbal: Se vincula con la capacidad de abstracción y generalización.

El factor comprensión verbal se asocia con los conocimientos relativos al lenguaje en todas sus manifestaciones; incluiría, por tanto, el vocabulario, la semántica, la sintaxis o la pragmática. Las pruebas que ponderan en el factor v incluyen pruebas de comprensión lectora, de ordenación de segmentos de texto, de ortografía, de analogías verbales, etc. (Forero, 2015)

Razonamiento verbal: Se relaciona con la capacidad de aprendizaje y manejo del lenguaje, así como con la habilidad para manejar conceptos y sus relaciones.

Esta aptitud se puede definir como la capacidad de una persona para emitir secuencias verbales coherentes y estructuradas de forma rápida y natural. Para medirla se emplean diversos tipos de test que implican la producción veloz del discurso; así, por ejemplo, se podría usar la clásica prueba de dar nombres de animales que empiecen por una letra determinada (Forero, 2015)

Razonamiento lógico: Se vincula con la aplicación de juicios lógicos y con sentido común. (Forero, 2015)

Algunas de las investigaciones que se han realizado en torno al modelo de Thurstone distinguen en parte el factor racional del factor inductivo. Mientras que el segundo se corresponde con la capacidad para el pensamiento inductivo (encontrar reglas generales con valor predictivo a partir de series de elementos), “razonamiento general” tiene un peso matemático más marcado. (Forero, 2015)

Razonamiento numérico: Se relaciona con la capacidad de atención, concentración, así como las habilidades en la relación numérica.

Las pruebas de aptitud numérica consisten principalmente en cálculos matemáticos básicos: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Aunque pueden ser más complejos, en el factor n ponderan sobre todo las tareas de cálculo aritmético sencillas;

los aspectos más relevantes son la velocidad de las operaciones y la precisión en las respuestas. (Forero, 2015)

3.5. PERSONALIDAD.

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". (Morales, 2016)

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- “La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza la sinapsis.” (Morales, 2016)

Según Eysenk “la personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.” (Morales, 2016)

Para esta investigación se tomó en cuenta el enfoque de la personalidad del psicólogo Alemán Hans Jürgen Eysenck.

H. J. Eysenck “La personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potencial de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente y que se originan y desarrollan mediante la interacción del sector cognitivo, conativo (carácter), afectivo (temperamento) y somático (constitución)”. (Morales, 2016)

3.5.1 Características de la personalidad

Tras los resultados de sus investigaciones, Eysenck propone un modelo jerárquico de la personalidad en el que el comportamiento se puede ordenar en cuatro niveles distintos. Este es el orden, desde el nivel más bajo al más alto:

- **Primer nivel:** En este nivel se encuentran las respuestas que pueden observarse una vez, y que pueden ser o no características de la persona (por ejemplo, vivencias de la vida cotidiana).
- **Segundo nivel:** Son las respuestas habituales, que suelen suceder frecuentemente bajo contextos similares (por ejemplo, si se contesta a un test por segunda vez, se darán respuestas similares).
- **Tercer nivel:** Son los actos habituales que se ordenan por rasgos (sociabilidad, impulsividad, vivacidad, etc.).
- **Cuarto nivel:** Este nivel es el más extenso en el sentido de generalidad, y se encuentran los superfactores que he mencionado antes: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo.

Las personas pueden puntuar alto o bajo en estos superfactores. Una puntuación baja en Neuroticismo hace referencia a una estabilidad emocional alta. Las puntuaciones bajas en Extraversión hacen referencia a Introversión.

Los tres tipos o superfactores son suficientes para describir la personalidad de manera adecuada, pues a partir de estos se pueden hacer predicciones tanto a nivel fisiológico (nivel de activación cortical), psicológico (nivel de rendimiento) y social (conductas delictivas).

3.5.2 Teoría de rasgos y tipos de personalidad

Un rasgo es una forma específica de comportamiento: así podemos describir una persona como mentirosa, deshonesto o valiente. Un rasgo implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos de los rasgos de personalidad, estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros.

Un conjunto de rasgos estables da lugar a un tipo. Pero tipo no significa individuo como cuando decimos (este tipo es tonto), sino que hace referencia a un conjunto de tipos no existentes en realidad, solo son modelos de comportamiento. A pesar de que cada persona se puede incluir dentro de un tipo nunca coincide plenamente.

La primera tipología conocida fue elaborada por Hipócrates (460-375 a.C.) en la antigüedad. Considerado el padre de la medicina, defendió que las enfermedades no eran causadas por maldición divina, sino por un defecto cerebral. Estableció que un desequilibrio de los humores (fluidos corporales) era la causa del estado del cerebro.

Los humores eran la sangre, la bilis amarilla, la flema y la bilis negra. Un predominio de la sangre producía un temperamento sanguíneo (alegre y esperanzado); el exceso de bilis amarilla llevaba a un comportamiento irascible y colérico; el aumento de las flemas causaban la apatía y la pereza del flemático, un exceso de bilis negra era el origen del comportamiento melancólico.

3.5.2. Rasgos de personalidad

3.5.2.1. Extraversión – Introversión

Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse alerta. La inhibición es el cerebro “durmiente”, calmado,

tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva.

La extroversión/introversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. Las personas extrovertidas se caracterizan por la sociabilidad, la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento, y son por lo general impulsivas. Suelen además ser optimistas y amantes del buen humor. También suelen ser agresivos, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos. El extravertido típico es sociable, le gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita de personas con quien charlar y no le gusta leer o trabajar en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; tiene siempre dispuesta una respuesta rápida y, en general, le gusta el cambio, es despreocupado, optimista y propende a reír y vivir contento; esta persona prefiere el movimiento y la acción. (Eynseck, 2010)

3.5.2.2. Estabilidad e Inestabilidad

Los rasgos que presentan los más emotivos o vulnerables a la neurosis son los siguientes (Eysenck, 1976): tienen una inadecuada organización de la personalidad, presentan poca tolerancia a las situaciones conflictivas y a la frustración, son dependientes de los demás y muy sugestionables. Tienen un estrecho margen de interés, son muy susceptibles con sentimientos de minusvalía e inseguridad.

Por lo general, persevera en la utilización de los medios o modos de enfocar las situaciones aun cuando estos enfoques sean ineficaces para solucionar los problemas.

Es intolerante, muestra una pobre e inadecuada autocrítica. Es esencialmente rígido en sus relaciones interpersonales, muy ansiosas, inquietas e irritadas, tiene dificultades para el aprendizaje, realiza sus tareas lentamente, y con poca precisión, persiste rígidamente en conductas inadecuadas y ofrece poca resistencia a la modificación de sus comportamientos. El neuroticista presenta las siguientes características:

preocupación, irritabilidad, tensión, ansiedad, depresión, sentimientos de culpa y baja autoestima. Es irracional, tímido, triste y emotivo. Presenta molestias en el estómago, sudoración y desmayos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

El individuo Extravertido, inestable (colérico), es susceptible, inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo.

El individuo Extravertido Estable (sanguíneo), es sociable, expresivo, comunicativo, sensible, tolerante, vividor, despreocupado, dirigente.

El individuo Introverso Inestable (Melancólico) es triste, ansioso, sombrío, pesimista, reservado, insociable, tranquilo.

El individuo Introverso Estable (flemático) es pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, veraz, sereno. (Eysenck, 2010)

3.6. AUTOESTIMA

Se considera como una estima o aprecio hacia uno mismo, lo propio, donde todas las acciones están encaminadas a sentirse bien con uno mismo.

“La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. Por Autoestima: Se entiende al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima es el sentimiento de aceptación, aprecio, admiración y amor por uno mismo”. (Münch, G.2009:112).

El concepto de sí mismo; se refiere al conjunto de características que el individuo asocia a sí mismo, nace de la diferenciación yo-mundo. El concepto de sí mismo posee las siguientes características: es un sistema organizado lo que permite al individuo categorizar toda la información que posee acerca de sí mismo, es multifacético (existen

conceptos asociados a cada uno de los roles del individuo), es jerárquico. El sujeto tiene un concepto general de sí y conceptos específicos para cada rol que desempeña, tiende a mantenerse estable y es dinámico, a pesar de ser estable hay una constante revalorización de la imagen que el sujeto tiene de sí, es decir puede cambiar. (Carls, R.1986:124).

La autoestima “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo”. (Coopersmith, 1967).

3.6.1. Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1967), estos son: grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida; la historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

Los valores y las aspiraciones pueden ser modificados e interpretados.

Generalmente la autoestima se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañarán durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que juega el docente, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

3.6.2. Niveles de autoestima

“Se plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual, cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. En algún momento algunas personas pueden estar un poco más estables que otras, otras personas son cambiantes, etc. Todo dependerá del momento y la situación por la que se esté atravesando, depende del contexto que la autoestima baje o suba, para esto se puede llegar a clasificar o a caracterizar a las personas con alta, media y baja autoestima.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte, las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí misma es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades”. (Méndez, J.2001:101).

3.6.3. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith. “señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

a) Autoestima en el área del sí mismo general: Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área social: Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras, el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí misma

c) Autoestima en el área escolar: Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área del hogar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.” (Coopersmith. 1967)

3.6.4. Autoestima en niños

La [autoestima](#) es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su [desarrollo en el aprendizaje](#), en las buenas relaciones, en las [actividades](#), y por qué no decirlo, en la construcción de la [felicidad](#). Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más [tímida](#), más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar [conductas agresivas](#), y a alejarse de sus compañeros y familiares.

3.7. DEFINICIONES DE LA CONDUCTA ASERTIVA

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana y máxima representante de las relaciones que establecemos con otros, sin embargo, estas comunicaciones en muchos momentos son escasas, frustrantes e inadecuadas.

“Pero, ¿qué es la conducta asertiva? Si miramos en el diccionario la palabra «aserción» es sinónimo de «afirmación». Y aunque la afirmación de los derechos de uno mismo entraría dentro del concepto de la «asertividad», no se puede considerar el significado que se encuentra en el diccionario de la palabra «aserción» como equivalente a ella. Este vocablo tiene una significación muy amplia y abarca una gran diversidad de conductas.” (Caballo, Vicente E., 1983)

“Por otra parte no hay una definición universalmente aceptada de la conducta asertiva. No obstante, se ha tratado de definirla en numerosas ocasiones. Algunas más acertadas que otras, se han escogido una serie de definiciones que pueden ser útiles a la hora de dar con una definitiva”. (Caballo, Vicente E., 1983)

Para Alberti y Emmons (1978) la conducta asertiva es:

«La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros» (Caballo, Vicente E., 1983)

Para Brown (1980) es: “La conducta que ocurre en un contexto interpersonal que se interesa principalmente por la adquisición de refuerzo personal y que minimiza la pérdida de refuerzo por parte del (los) receptor(es) de la(s) conducta(s)” (Caballo, Vicente E., 1983)

Libet y Lewinshon (1973), recogido por Galassi y Galassi (1979) señalan que es:

«La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positivamente o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás.» (Caballo, Vicente E., 1983)

3.7.1. Asertividad y habilidades sociales

“Nos referimos cuando hablamos de habilidades sociales a un conjunto de conductas aprendidas (p.ej. decir no, responder a un saludo, mostrar empatía, hacer una petición, expresar sentimientos). La asertividad se integra dentro del concepto más amplio de las habilidades sociales. Existe cierta confusión en la literatura entre las terminologías asertividad y habilidades sociales, mientras algunos autores consideran ambos términos equivalentes, otros respaldan su distinción. Fensterheim y Baer (1976); Monjas (1997); Paula (1998); Vallés y Vallés (1996); Monjas y González, (2000); y Olivero (2005), consideran que la asertividad es una habilidad social concreta que se refiere a la defensa de los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que al respeto de los derechos y opiniones de las demás personas. La asertividad se entiende como el estilo, modo o forma en la que interactuamos con otros. Para gozar de un buen manejo de las habilidades sociales, es necesario emplear un estilo de comportamiento asertivo

para comunicarnos, el emplear un estilo no asertivo (agresivo o pasivo) dificulta ese proceso de comunicación con los demás. Tanto un estilo como otro suelen tener problemas interpersonales, sentimientos negativos de culpabilidad, frustración y tensión.” (Guerrero, 2015)

3.7.2. Existen tres estilos de relación interpersonal asertiva.

a) Estilo pasivo

“El niño que emplea un estilo de comportamiento pasivo para relacionarse con los demás, fracasa en la defensa de sus derechos, resintiéndose la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Se caracteriza también por mantener la mirada hacia abajo, el tono de voz bajo y evitar situaciones sociales. Las respuestas pasivas suelen atraer en el niño sentimientos de insuficiencia, soledad, depresión e incompetencia.” (Guerrero, 2015)

b) Estilo agresivo

“El niño que se relaciona con un estilo de comportamiento agresivo se caracteriza por emplear frases impositivas (“debes hacer...”, “si no lo haces...”, etc.). Suelen mantener la mirada fija, utilizar un tono de voz alto y una postura intimidadora.” (Guerrero, 2015)

c) Estilo asertivo

“El niño que emplea un estilo asertivo se caracteriza por defender sus derechos de manera apropiada sin ofender a los demás, piensan en sí mismo y en los demás. Mantiene el contacto ocular, una postura recta y relajada, utiliza verbalizaciones positivas. Se siente a gusto en las relaciones con los demás y consigo mismo, satisfecho con las cosas que hace y dice.” (Guerrero, 2015)

3.7.2. Características de los estilos de la comunicación asertiva

Estilo Inhibido o pasivo

- “Se considera inferior a los demás, con menos derechos poder y necesidad de respetarse a sí mismo.
- No se atreve a defender sus propios objetivos o intereses, teme ofender o perderla
- Se mantiene como un desconocido ante los demás: no expresa emociones ni de alegría ni de tristeza.
- Mínimas capacidades de orientación y movilización a los demás
- Las necesidades de los demás suelen ser prioritarias ante las suyas.” (Guerrero, 2015)

Estilo Agresivo

- “Escucha poco
- Suele conseguir sus emociones.
- Es dinamizador, orientador y líder de personas que sin esa dirección no serían capaces de actuar.
- Aprende poco de los demás
- Sus necesidades prioriza ante los demás.
- Se considera superior a los demás” (Guerrero, 2015)

Estilo Asertivo o Auto afirmativo:

- “Escucha y se interesa por los demás
- Actúa según objetivos y no según las emociones del momento
- Respeta y hace sentir bien a los demás.
- Logra con más frecuencia sus objetivos.
- Mejora la atmósfera laboral y personal.
- Aprende de los demás y de sí mismo”. (Guerrero, 2015)

3.8. AJEDREZ

El ajedrez es un [juego](#) competitivo entre dos personas y también está considerado como un [deporte](#). La definición formal del ajedrez se acerca a: un juego de mesa practicado por dos personas sobre un tablero cuadrado de 64 casillas (mitad blancas y mitad negras), sobre el que se encuentran dos grupos de figuras enfrentados (blancas y negras) y cuyo objeto es rendir o dar jaque mate al rey adversario. (Fernández, F.2010.Pág57).

3.8.1. Objetivo del juego

El ajedrez se juega entre dos personas que mueven de forma alterna sus piezas sobre un tablero cuadrado de 64 casillas de color blanco y negro. Al inicio del juego cada jugador cuenta con dieciséis piezas (1 rey, 1 dama, 2 alfiles, 2 caballos, 2 torres y 8 peones). El jugador que tenga las piezas blancas es el que inicia el juego.

El objetivo de cada jugador es colocar al rey del oponente "bajo ataque" de tal manera que el oponente no tenga jugada legal que evite la captura de su rey en la jugada siguiente. El jugador que logra este objetivo se dice que ha dado jaque mate al rey adversario y ha ganado el juego. El oponente cuyo rey ha recibido jaque mate ha perdido el juego. Si la posición es tal que ningún jugador tiene la posibilidad de dar jaque mate, el juego queda en empate. (Barrera, J.2002. Pág76).

3.8.2. Reglas del juego

Para comenzar a jugar el sistema elegirá el color de las piezas en forma aleatoria para quien coloca el reto (es posible elegir el color al colocar el reto y se alterna en las revanchas siempre). El primer movimiento corresponde al usuario que lleva las piezas blancas y luego el segundo movimiento a quien lleve las piezas negras, dando lugar a un movimiento por turno. La partida tendrá las características que el jugador que pone reto elija, entre ellas el tiempo máximo de reflexión para toda la partida y si tiene incremento por jugada o si no lo tiene. Se debe proteger al rey del jaque (ataque) al

capturar la pieza atacante, mover el rey de esa posición o interponer una pieza entre la atacante y el rey. El rey nunca es capturado; es forzado a caer en jaque mate, en ese punto el juego termina. Se denomina jaque mate cuando el rey está siendo amenazado y no hay posible movimiento para evitar estar en jaque. Fin de la partida.

Ganador

Gana la partida el jugador que logra hacerle Jaque Mate al rival.

Gana la partida el jugador cuyo contrincante se rinde.

Perdedor

Pierde la partida el jugador cuyo tiempo se ha agotado.

Pierde la partida el jugador cuyo rey ha sufrido un jaque mate. (Sánchez, C.2008).

3.9. FÚTBOL

El fútbol (del inglés football) es un [deporte](#) en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.

Este deporte, que en España también recibe el nombre de balompié y que en los Estados Unidos se conoce como soccer, tiene como regla más importante que los jugadores, con la excepción del arquero en su área, no pueden tocar la pelota con las manos o los brazos.

Cada vez que la pelota entra en el arco rival, se consigue un gol (una anotación). El equipo ganador es el que marca más goles en el tiempo reglamentario (dos tiempos de 45 minutos), aunque el empate (la igualdad de goles) es un resultado posible.

El campo de juego en el fútbol es rectangular y está cubierto de césped, por lo general natural. Los arcos se encuentran a cada lado del campo, y cada equipo debe defender uno y anotar (hacer goles) en el otro. (Poch, 2008)

3.9.1. Objetivo del juego.

El fútbol supone una confrontación directa entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas (plan o contra plan), esto se denomina táctica si el balón está en movimiento y estrategia, si el balón se encuentra detenido, por ejemplo en tiros libres. (Poch, 2008)

Un espacio donde se desenvuelven los jugadores de ambos bandos en distintas acciones de juego. Podríamos diferenciar entre el espacio formal establecido por el reglamento y el espacio de uso (ocupado por un jugador o el que cumple un determinado objetivo táctico). (Poch, 2008)

El tiempo no solo nos indica la duración de un partido (establecido por el reglamento), además puede ser un factor importante para determinar una serie de variables de rendimiento de los jugadores: desde el tiempo de participación de los jugadores, la duración de las distintas acciones de juego (ofensivas o defensivas) y la posesión del balón. (Poch, 2008)

3.9.2. Reglas del juego

El fútbol tiene diecisiete «leyes de juego» que se rigen por la International Board. Se aplican tanto en un terreno de juego particular como en la final de la Copa del Mundo.

Básicamente, en un partido tiene que haber dos equipos de 11 jugadores que se disputan el balón en un terreno de juego rectangular. Gana el equipo que marca más goles sin utilizar los brazos. El equipamiento básico de un jugador está compuesto de una camiseta, un short, unas medias, unas espinilleras y unas botas. (Poch, 2008)

El árbitro; la decisión del árbitro es inapelable. Puede rectificar justo después de la acción, antes de reanudar el juego. *Duración de un partido*; un partido de fútbol se juega en dos mitades de 45 minutos con una pausa de entre 10 y 15 minutos. A cada mitad se le añade el tiempo correspondiente a las pausas de juego causadas por los cambios o las lesiones. *Balón en juego*; el balón sale del terreno de juego al sobrepasar la línea de fondo o la de banda, por tierra o por aire. Se puede jugar cuando rebota dentro del terreno de juego tras haber tocado el larguero, el palo de la portería, un banderín de córner o incluso el árbitro. *Los goles*; se considera gol cuando el balón sobrepasa del todo la línea de gol, entre los postes de la portería y por debajo del larguero, siempre y cuando no se haya producido ninguna infracción del juego. El equipo que marca más goles, gana. Si los dos equipos marcan la misma cantidad de goles o no marcan ninguno, el partido se considera empatado. *Los penaltis*; la pena máxima (penalti) es cuando un jugador comete falta en su área. El balón se coloca en el punto de penalti. El portero permanece en la línea de portería. Los demás jugadores deben estar fuera del área. Desde el momento que se golpea el balón, éste está en juego. Quien ejecuta el penalti no puede volver a tocar el balón antes de que lo haga otro jugador. *Los cambios*; antes del partido, cada equipo nombra a unos cuantos jugadores suplentes. Su número difiere en función de la competición. Solo tres de los suplentes pueden participar en el partido, una vez lo permita el árbitro. *Tijera o tijereta*; se golpea el balón levantando las piernas en aire y cruzándolas. *Tarjeta amarilla*; primera amonestación del árbitro. *Tarjeta roja*; expulsión del jugador. *Córner*; sacar la pelota desde la esquina del terreno de juego. *Saque del centro*; modo en que se empieza cada media parte y también para volver a empezar tras un gol. El balón se pone en juego desde el punto central. *A balón parado*; reanudar el juego poniendo el balón en movimiento tras un córner, una falta (Poch, 2008)

Ganador

- asume la responsabilidad de su rendimiento
- considera situaciones difíciles como oportunidad para aprender
- busca soluciones
- quiere ganar
- actúa
- piensa siempre (Poch, 2008)

Perdedor

- busca siempre excusas
- teme las situaciones difíciles
- ve únicamente problemas
- no quiere perder
- reacciona mal
- piensa siempre en lo que ¡no puede lograr! (Poch, 2008)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se enmarca dentro del área de la Psicología clínica.

Por las características y la finalidad que tiene esta investigación, se enmarca en un tipo de estudio diagnóstico - descriptivo y comparativo.

Diagnóstico- descriptivo. *“Los estudios diagnóstico-descriptivos, exponen un proceso psicológico de evaluación, que de acuerdo con lo que sucede, recoge información sobre fenómenos observables y sus relaciones, en la medida que éstos son observados sin agregarle significado”.* (Rodríguez, 2003.Pág162).

En este caso se va a evaluar y describir una realidad existente en las condiciones en que se presentan, es decir, conocer cuál es la diferencia de habilidad intelectual, cuáles son los rasgos de personalidad, nivel de autoestima y asertividad, de los niños que practican ajedrez en relación a los que practican fútbol, siendo así que a partir de los resultados sea viable realizar conclusiones acerca de la inclusión de la práctica de estas dos disciplinas deportivas

Comparativo, el cual es un estudio donde existen dos o más poblaciones y donde se requiere comparar algunas variables para contrastar una o varias hipótesis, en este caso serán las variables de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, autoestima y asertividad en niños que practican el juego de ajedrez y niños que practican fútbol.

4.2. POBLACIÓN

La población, objeto de la investigación está referida particularmente a aquellos niños que practican y asisten a la Escuela Municipal de Ajedrez y niños que practican fútbol en la escuela municipal de fútbol de Cercado Tarija; sin embargo, la misma fue

delimitada bajo ciertas particularidades que proporcionan información más confiable para hacer generalizaciones al respecto; cabe recalcar que debido a que se trata de una investigación comparativa se tomaron dos grupos de niños con la mayor similitud posible entre los mismos.

Los criterios que se tomaron en cuenta para los participantes en esta investigación cumplieron los siguientes requisitos y precisiones.

Grupo 1:

Estar inscrito durante la gestión 2018

Asistir regularmente a la Escuela Municipal de Ajedrez.

Estar comprendido entre los 8 a 12 años de edad.

Pertenecen al sexo masculino.

Grupo 2.

Estar inscrito durante la gestión 2018

Asistir regularmente a la escuela de fútbol perteneciente.

Estar comprendido entre los 8 a 12 años de edad.

Pertenecen al sexo masculino.

Bajo estos criterios de selección, la población estuvo representada por los 50 niños que asisten a la Escuela Municipal de Ajedrez y otros 50 niños que asisten a la Escuela Municipal de Fútbol de Cercado Tarija, que cumplen con los criterios ya mencionados, haciendo un total de 100 niños. (Estos datos fueron proporcionados por la Asociación de Ajedrez tarijeño)

4.3. MUESTRA

Por las características de la investigación se utilizó el tipo de **muestreo probabilístico o aleatorio**, el cual es el procedimiento probabilístico de selección de muestra más

sencillo y conocido, no obstante, puede ser útil cuando las poblaciones son pequeñas y por tanto, se otorga la misma probabilidad de ser elegidos a todos los elementos de la población. (Hernández, R.2006.Pág243).

Es así que de los 100 niños de la población se seleccionó 50% los cuales estarían representados por 50 niños; de este numero 25 niños que practican ajedrez y 25 niños que practican fútbol; todos los niños deberán cumplir con los criterios de selección anteriormente mencionados.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1. Métodos

Los métodos y técnicas en la presente investigación son:

El **método** es el camino por donde se transita para lograr una estructura lógica del proceso de forma tal que se pueda incidir en el objeto para transformarlo. Los métodos utilizados en esta investigación son: teóricos, empíricos y estadísticos.

- El **método teórico**, nos permite describir de manera general las características que poseen las variables en la fundamentación teórica y la contextualización de la información que sustentará el presente estudio
- El **método empírico**, incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto de estudio, que permitirá ver las características fundamentales y las relaciones esenciales de éste, que son accesibles a la contemplación sensorial, la cual se fundamenta en la experiencia y expresa en un lenguaje determinado. En el caso de la presente investigación se utilizó los instrumentos de medición de habilidad intelectual, rasgos de personalidad, autoestima y asertividad para niños.

- Los **métodos estadísticos**, son los que permiten realizar una medición de los resultados a través de cálculos matemáticos y tablas de los datos alcanzados por medio de los instrumentos utilizados.

4.4.2. Técnicas

Las técnicas que se tomaron en cuenta en esta investigación son las siguientes:

Test: Se refiere al “instrumento de medición psicológica de variables de tipo cognitivo: habilidades intelectuales, asertivas, personalidad etc., en los que las respuestas son correctas o incorrectas y la puntuación total viene dada por las respuestas correctas, dando lugar a una escala acumulativa jerárquica” (Neme, 1993)

Escala: utilizada para hacer referencia al “instrumento elaborado para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, etc., y se caracterizan porque los sujetos han de responder eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto a aquello que se está midiendo, no hay respuestas correctas o incorrectas, y la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por los sujetos. (Neme, 1993)

Cuestionarios: Suelen estar formados a menudo por una serie de “ítems o elementos que no están necesariamente relacionados unos con otros, cuyas opciones de respuesta no están ordenadas ni graduadas, que pueden ser puntuados e interpretados individualmente y en los que tampoco hay respuestas correctas e incorrectas” (Neme, 1993)

Inventario: Se refiere al “instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems” (Neme, 1993)

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron dentro de esta investigación fueron los siguientes:

- **Test Rápido Barranquilla (BARST)**

Este instrumento permite medir el primer objetivo específico en la investigación, el cual es identificar el nivel de habilidad intelectual en niños que practican ajedrez en relación a los niños comprendidos entre las edades de 8 hasta los 12 años que practican fútbol de la ciudad de Tarija.

Descripción: La prueba está impresa en cuatro páginas. La primera página contiene los datos de identificación del sujeto, las instrucciones y diez ejemplos que deben ser resueltos con la ayuda del examinador. En las tres páginas restantes figuran 60 Ítems o preguntas escalonadas experimentalmente con arreglo a la dificultad intrínseca que presentan y mezclan progresivamente los cinco tipos de preguntas o reactivos que se van formulando

- **Nombre original:** Test Rápido Barranquilla (BARST)

Autor: Francisco del Olmo

Administración: Forma Grupal o individual

Tiempo: aproximadamente 10 minutos.

Niveles de aplicación: de 8 a 14 años.

Finalidad: Obtener rápidamente un índice de habilidad intelectual en escolares y secundaria, a partir del tercer grado de instrucción primaria concluido hasta el tercer grado de secundaria, ya que para niveles más altos de estudio no tiene validez.

- **La aptitud para aprender** puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general.

Propósitos:

- Determinar rápidamente el nivel de inteligencia.
- Comparar la composición de grupos.
- Seleccionar previamente casos excepcionales.
- Adaptabilidad del sujeto.

En función del número de respuestas correctas en cada área se establecen los siguientes niveles de rendimiento

| Número de respuestas correctas | Niveles de inteligencia Puntaje |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 – 4 | Deficiente |
| 5 – 7 | Inferior |
| 8 – 10 | Promedio |
| 11 – 12 | Superior |

Tabla de interpretación

| Secundaria | Primaria | Nivel |
|----------------|----------------|--------------|
| Hasta 28 | Hasta 15 | Muy inferior |
| 27 a 33 | 16 a 23 | Inferior |
| 34 a 43 | 24 a 35 | Mediano |
| 44 a 50 | 36 a 44 | Superior |
| 50 en adelante | 44 en adelante | Excelente |

- **Inventario de personalidad Forma “A” H. J. Eysenck**

Este instrumento permite medir el segundo objetivo específico en la investigación, el cual es identificar los rasgos de personalidad que presentan los niños que practican ajedrez en relación a los niños comprendidos edades de 8 hasta los 12 años que practican fútbol de la ciudad de Tarija.

Descripción: la prueba es un inventario de personalidad que está impreso en dos páginas, que están compuestas por un cuestionario de 60 preguntas, en donde el modo de respuesta es de “SI” o “NO”, las cuáles se señalará con una “x” o un circulo para lo cual consta de una hoja de respuestas; el tiempo que se les dará para responder el inventario es de 15 minutos.

- **Inventario de personalidad Forma “A” H. J. Eysenck**

Autor: H. J. Eysenck

Administración: Individual y grupal o colectivo.

Tiempo: 15 minutos

Niveles de aplicación: 7 a 16 años

Finalidad: Tiene como objetivo evaluar de manera indirecta algunos rasgos de la personalidad, en cuanto conforman estructuras diferenciales en sus aproximaciones a toda situación de aprendizaje y sus adaptaciones al medio social.

Propósito del test: este test evalúa a lo que el autor denomina dos dimensiones, la dimensión “E”, y la dimensión “N”

- Dimensión E: Introversión y Extroversión
- Dimensión N: Estabilidad e Inestabilidad Emocional

En función al número de ítems puntuados y posteriormente se computará a los baremos del test obtendremos el diagnóstico.

| TIPO INTROVERTIDO | TENDENCIA A LA INTROVERSIÓN | AMBIVERTIDO | TENDENCIA EXTROVERTIDA | TIPO EXTROVERTIDO |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| Altamente estable | Tendencia a muy estable | ESTABLE | Tendencia muy inestable | Altamente inestable |

- **Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar**

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento un inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967 (I.A.C.) traducida al español por María Isabel Panizo.

Descripción: El inventario de autoestima fue diseñado por Coopersmith para medir el nivel de autoestima, está constituido por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas igual que (A) – distinto a (B), que brindan información acerca de las características del autoestima a través de la evaluación de cuatro sub test.

Autor: Stanley Coopersmith.

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo: aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: de 8 a 15 años.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: sí mismo general, social, escolar, hogar o familiar de la experiencia de un sujeto.

- Autoestima en el área sí mismo general:
- Autoestima en el área social
- Autoestima en el área escolar
- Autoestima en el área del hogar

Niveles de autoestima

| Rango | Niveles | Puntaje |
|-------|------------|---------------------|
| V | 39 o menos | Autoestima muy baja |
| IV | 40 – 47 | Autoestima baja |
| III | 48 – 54 | Autoestima media |
| II | 55 – 59 | Autoestima alta |
| I | 60 o más | Autoestima muy alta |

- **Test de asertividad de (Rathus)**

Descripción: es una prueba de auto reporte que tiene como objetivo la frecuencia sobre el manejo adecuado de las habilidades sociales. Se obtiene una puntuación que luego determina el nivel que tiene del manejo de las habilidades sociales.

Autor: Rathus

Nombre: Escala de asertividad

Nombre original: Assertiveness Schedule (RAS)

Adaptación Española: Carrasco, J., Clemente, M. y Llovana, L. (1984)

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos.

Niveles de autoestima

| Rango | Niveles Puntaje |
|-----------|----------------------------|
| -61 a -90 | Definitivamente inasertivo |
| -31 a -60 | Muy inasertivo |
| -16 a -30 | Inasertivo |
| 15 a -15 | Asertividad conformativa |
| 16 a 30 | Asertivo |
| 31 a 60 | Muy asertivo |
| 61 a 90 | Definitivamente asertivo |

4.5. PROCEDIMIENTO

Para una mejor sistematización del trabajo de investigación se llevó a cabo los siguientes pasos:

1° Fase: Revisión bibliográfica. - Esta fase corresponde a la revisión del material, para formar el marco teórico de la investigación y por ende el mismo sirvió para realizar el análisis de los datos obtenidos.

2° Fase: Revisión de instrumentos. - En esta fase se buscaron los instrumentos pertinentes o se consideró prudente emplear el test rápido de Barranquilla (BARSIT) , Inventario de personalidad forma "A" H. J. EYSENCK , el inventario de autoestima Stanley Coopersmith para niños (COOPERSMITH) y Escala de asertividad de (RATHUS), instrumentos que fueron de utilidad para recopilación de datos.

3° Fase: Solicitud de permiso. - En esta instancia una vez obtenidos los datos acerca de la población, objeto de estudio, se procedió a solicitar autorización a las diferentes instituciones para poder aplicar los instrumentos.

4° Fase: Selección de la muestra de estudio. - En esta fase se procedió con la selección de cada uno de los elementos muestrales, lo que se realizó de acuerdo a las características de selección presentadas para este trabajo. De la misma manera se procedió a la solicitud de permisos correspondientes a la institución para la aplicación de los instrumentos en los mismos ambientes.

5ª Fase: Recojo de información. - En esta fase se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos seleccionados para esta investigación, los cuáles tuvieron por objeto poder recabar toda la información necesaria para poder dar respuesta a cada uno de nuestros objetivos y así dar respuesta a nuestras hipótesis. La aplicación de cada uno de los instrumentos se lo hará en un ambiente que proporcionará la institución en los horarios que se vea conveniente, la cual será adecuada para la correcta aplicación de los instrumentos.

6ª Fase: Tabulación. - En esta fase de la investigación se realizó el análisis de los datos o resultados, para esto se dividirá en tres etapas:

- Tabulación de los datos: donde se ordenará los datos respectivos para poder obtener resultados de cada variable, habilidad intelectual, rasgos de personalidad, autoestima y asertividad, se los trabajará con el programa estadístico SPSS, el cual nos será de utilidad para la elaboración de matriz de datos.
- Presentación y descripción de los resultados: consistió en la presentación de los datos de forma cuantitativa mediante cuadros y gráficos.
- Análisis de los datos: consistirá en la interpretación de los datos, a partir de la descripción y discusión de los resultados más significativos.

7ª Fase: Conclusiones y recomendaciones. - En esta fase, se formuló primeramente las conclusiones a las cuáles se llegaron respondiendo a los objetivos, y se analizó las hipótesis si se acepta u se rechaza.

8ª Fase: Redacción del informe final. – En esta fase, se realizó la elaboración del informe final, tomando en cuenta la redacción ortográfica, y el formato establecido para la presentación de tesis en la carrera.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos utilizados para evaluar la muestra seleccionada, que en este caso está comprendida por dos grupos de niños, que son: los que practican y asisten a la Escuela Municipal de ajedrez y los niños que practican y asisten a la Escuela Municipal del fútbol.

Así mismo, se realizó el análisis de los datos más ilustrados en cada cuadro y gráficos delineados para evaluar y cumplir con la comparación cada uno de los objetivos de la investigación en función de estos dos grupos de estudio y dar respuesta precisa a la hipótesis y el problema planteado.

El procesamiento y análisis e interpretaciones presentadas se realizaron a través de una metodología cuantitativa y descriptiva, las cuáles permiten una mejor visión del tema investigado, permitiéndonos la realización de la comparación de los dos grupos

La realización de análisis se orientó de la siguiente forma, consecuentemente en el orden de cada objetivo específico.

6. “Medir el nivel de habilidad intelectual en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.” Para la medición de este objetivo se utilizó en test de BARSIT, el cual consta de cinco áreas específicas y una global que abarca el nivel de habilidad intelectual, cada área cuenta con su cuadro estadístico y su gráfica para una mayor comprensión
7. “Determinar los rasgos de personalidad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.” Para la medición de este objetivo se utilizó el test de EYNSECK, el cual mide la estabilidad emocional, la introversión y la extroversión en niños, el cual cuenta

con su cuadro estadístico y su gráfica correspondiente para una mayor comprensión.

8. “Determinar el nivel de autoestima en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.” Para la medición de este objetivo se utilizó el test de COOPERSMITH, el cual comprende de cuatro áreas de autoestima; del sí mismo general, social, escolar y hogar, cada área cuenta con su cuadro estadístico y su gráfica correspondiente para una mayor comprensión.
9. “Identificar el nivel de asertividad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.” Para la medición de este objetivo se utilizó el test de RATHUS, el cual nos permite evaluar el nivel de asertividad que presentan los niños; cuenta con sus cuadros estadísticos y sus gráficas correspondientes.

5.1 Primer objetivo específico

“Medir el nivel de habilidad intelectual en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija”.

Para la medición de la habilidad intelectual en los niños, se utilizó el test rápido de barranquilla BARSIT, que está estructurado y diseñado para medir cinco áreas específicas:

- Información general
- Comprensión verbal
- Razonamiento verbal
- Razonamiento lógico
- Razonamiento numérico

Para el análisis de interpretación de este test se tomó en cuenta estas cinco áreas mencionadas.

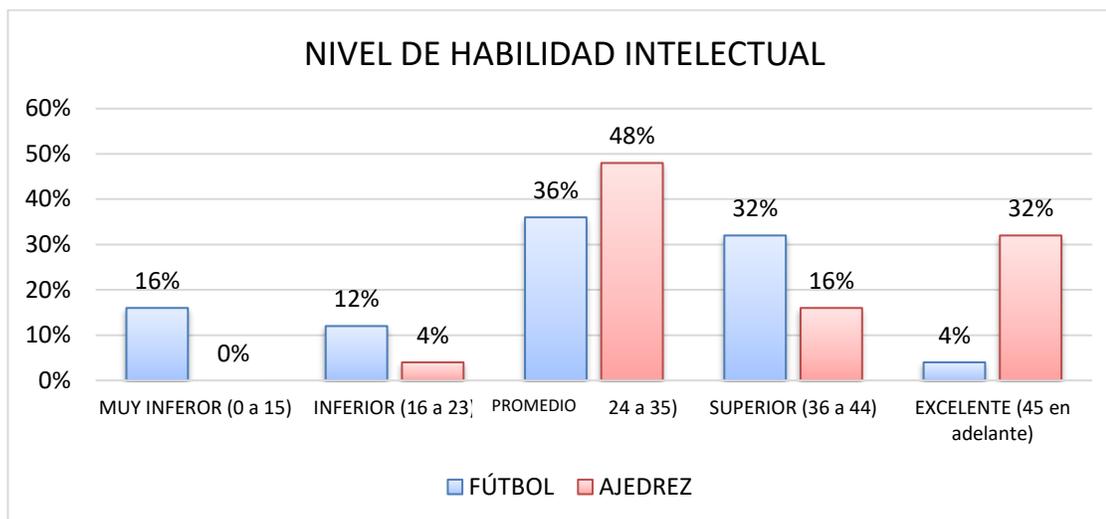
CUADRO N°1

NIVEL DE HABILIDAD INTELECTUAL

En este cuadro se realizó un análisis general de lo que es la habilidad intelectual y el nivel que presenta en su totalidad tomando en cuenta la suma de las puntuaciones de todas las áreas que a continuación se evalúan; área de información general, comprensión verbal, razonamiento verbal, razonamiento lógico y razonamiento numérico, proporcionando un nivel de habilidad intelectual de los niños.

| NIVEL DE HABILIDAD INTELECTUAL | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY INFEROR (0 a 15) | 4 16,0% | 0 0,0% | 4 8,0% |
| INFERIOR (16 a 23) | 3 12,0% | 1 4,0% | 4 8,0% |
| PROMEDIO (24 a 35) | 9 36,0% | 12 48,0% | 21 42,0% |
| SUPERIOR (36 a 44) | 8 32,0% | 4 16,0% | 12 24,0% |
| EXCELENTE (45 en adelante) | 1 4,0% | 8 32,0% | 9 18,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°1



Fuente: Elaboración propia

La inteligencia, según Francisco del Olmo, es la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección o de conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo, que significa que la inteligencia es la que también un individuo trata con los cambios del entorno a lo largo de su vida.

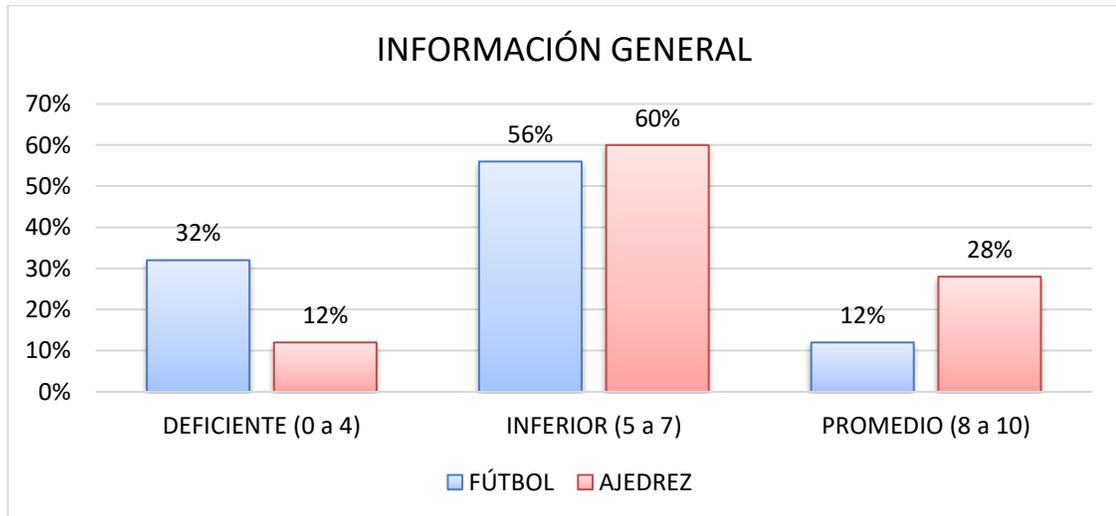
De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar de forma general, en el cuadro N° 1 las diferencias de resultados del nivel de habilidad intelectual que presentan, los niños que practican ajedrez y los que practican fútbol, podemos evidenciar que el cuadro nos presenta una escala de cinco niveles: el nivel **promedio** puntúa más alto para ambos grupos con el 48% de practicantes de ajedrez y los practicantes de fútbol con 36% lo que nos indica la habilidad intelectual; por otra parte vemos que en el nivel **superior** el grupo fútbol tiene un 32%, y en el nivel **muy superior** el grupo de ajedrez obtuvo el mismo porcentaje de 32%; es evidente que la mayor parte de ambos grupos de comparación, tienen una habilidad intelectual por sobre de la media; se puede observar que la mayoría de los practicantes de ambos grupos no presentan dificultad en el nivel de habilidad intelectual, integrando las distintas áreas, con capacidad de abstracción y generalización de comprensión verbal que se asocia con los

conocimientos relativos al lenguaje en todas sus manifestaciones, para emitir secuencias verbales coherentes y estructuradas de forma rápida y natural aplicación de juicios lógicos con sentido común.

CUADRO N° 2
ÁREA INFORMACIÓN GENERAL

| INFORMACION GENERAL | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| DEFICIENTE (0 a 4) | 8 32,0% | 3 12,0% | 11 22,0% |
| INFERIOR (5 a 7) | 14 56,0% | 15 60,0% | 29 58,0% |
| PROMEDIO (8 a 10) | 3 12,0% | 7 28,0% | 10 20,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°2



Fuente: Elaboración propia

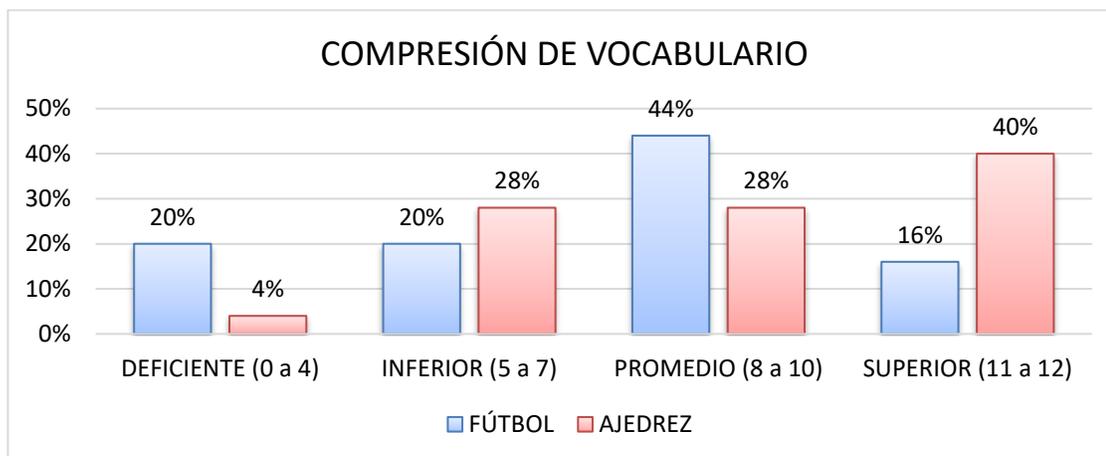
El área de información general. mide las funciones subyacentes de memoria inmediata, memoria remota, interés en el medio ambiente y ambición intelectual. Así mismo se relaciona con la facilidad en el manejo de datos. (Forero, 2015)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro y gráfico N° 2, que el nivel del área de información general más predominante en ambos grupos es el de **inferioridad**, con un (60%) en el grupo de niños que practican ajedrez y un (56%) en el grupo de niños que practican fútbol; si bien no es significativa la diferencia, esta puntuación nos indica que la mayoría de los niños no presenta una capacidad óptima en la habilidad de retener información de memoria inmediata, memoria remota, interés en el medio ambiente y ambición intelectual. Se puede observar también que en el cuadro, en el nivel de **deficiente**, los niños que practican fútbol presentan un (32%) lo que nos da a entender que no desarrollaron todavía esta habilidad, no siendo capaces de retener información de memoria inmediata, ni memoria remota y tampoco se ve que tienen una ambición intelectual; por otra parte tenemos el nivel **promedio**, con un (28%) en los niños practicantes de ajedrez presentando un nivel de información general relativamente normal, pudiendo de forma natural retener información de memoria inmediata y remota e interés por el medio ambiente.

CUADRO N° 3
ÁREA DE COMPRESION DE VOCABULARIO

| COMPRESIÓN DE VOCABULARIO | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| DEFICIENTE (0 a 4) | 5 20,0% | 1 4,0% | 6 12,0% |
| INFERIOR (5 a 7) | 5 20,0% | 7 28,0% | 12 24,0% |
| PROMEDIO (8 a 10) | 11 44,0% | 7 28,0% | 18 36,0% |
| SUPERIOR (11 a 12) | 4 16,0% | 10 40,0% | 14 28,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°3



Fuente: Elaboración propia

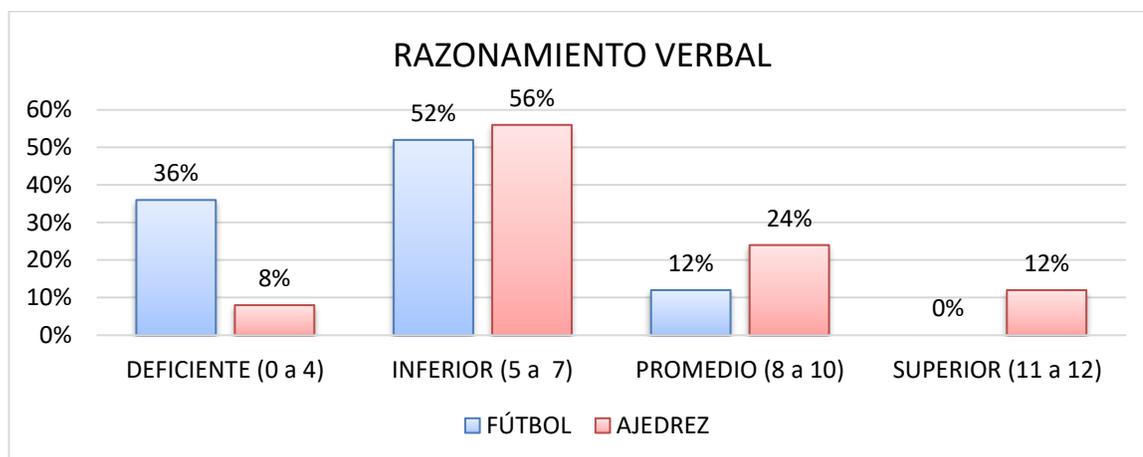
La habilidad de comprensión verbal. Se vincula con la capacidad de abstracción y generalización de comprensión verbal que se asocia con los conocimientos relativos al lenguaje en todas sus manifestaciones; incluiría, por tanto, el vocabulario, la semántica, la sintaxis o la pragmática. Las pruebas que ponderan en el factor v incluyen pruebas de comprensión lectora, de ordenación de segmentos de texto, de ortografía, de analogías verbales, etc. (Forero, 2015)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro y gráfico N° 3, que los porcentajes más sobresalientes en el nivel del área de información general se ubica en dos niveles diferentes por un lado el nivel de **promedio**, con un (44%) en el grupo de niños que practican fútbol con una capacidad relativa dentro lo normal, pudiendo abstraer , generalizar y comprender el lenguaje en casi todas sus manifestaciones, que incluyen el vocabulario, semántica, la sintaxis; se puede evidenciar también que en el nivel **superior** de esta área con un (40%) en los practicantes de ajedrez, presentan una capacidad de abstracción y generalización de comprensión verbal que se asocia con los conocimientos relativos al lenguaje en todas sus manifestaciones; incluiría, por tanto, el vocabulario, la semántica, la sintaxis o la pragmática.

CUADRO N° 4
ÁREA DE RAZONAMIENTO VERBAL

| RAZONAMIENTO VERBAL | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| DEFICIENTE (0 a 4) | 9 36,0% | 2 8,0% | 11 22,0% |
| INFERIOR (5 a 7) | 13 52,0% | 14 56,0% | 27 54,0% |
| PROMEDIO (8 a 10) | 3 12,0% | 6 24,0% | 9 18,0% |
| SUPERIOR (11 a 12) | 0 0,0% | 3 12,0% | 3 6,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N° 4



Fuente: Elaboración propia

El razonamiento verbal, se relaciona con la capacidad de aprendizaje y manejo del lenguaje, así como con la habilidad para manejar conceptos y sus relaciones.

Esta aptitud se puede definir como la capacidad de una persona para emitir secuencias verbales coherentes y estructuradas de forma rápida y natural. Para medirla se emplean diversos tipos de test que implican la producción veloz del discurso; así, por ejemplo,

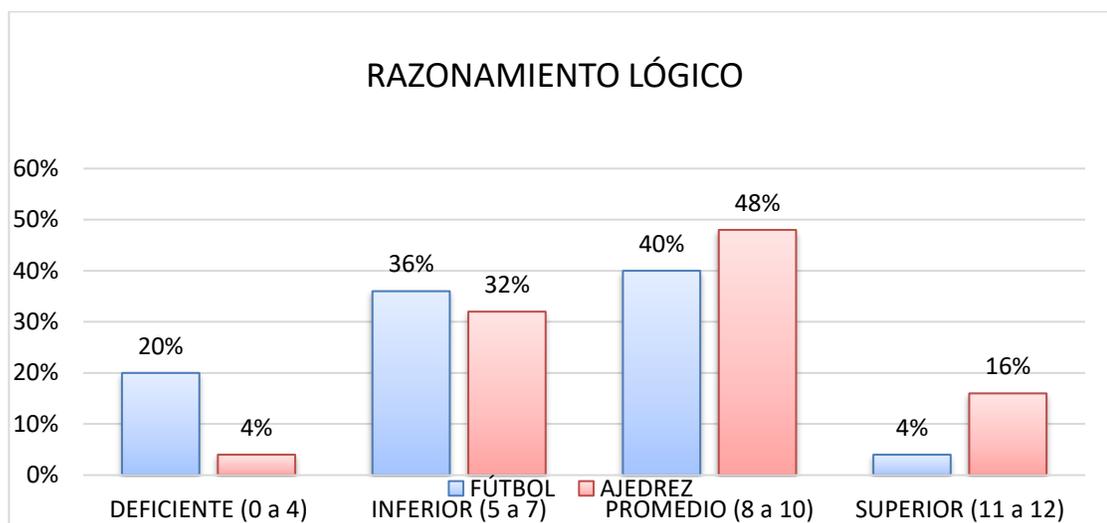
se podría usar la clásica prueba de dar nombres de animales que empiecen por una letra determinada (Forero, 2015)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro N° 4 se observa que el nivel más predominante es el de **inferior**; en esta área al igual que en la área de información general, un (56%) en el grupo de niños practican ajedrez y un (52%) el otro grupo de niños que practican fútbol, esta área se refiere a la capacidad de aprendizaje y manejo del lenguaje es limitada, así también como la capacidad para manejar conceptos y las relaciones de estos mismos; también se puede apreciar en el cuadro que en el nivel de **deficiente** hay una cifra llamativa; se puede ver la comparación de ambos grupos de la siguiente manera; los niños que practican fútbol con un (36%), indica que estas son la personas que no presentan la capacidad de elaborar un razonamiento verbal, en comparación con el otro grupo donde se ubican en el nivel **Promedio**, el grupo de practicantes de ajedrez con un (24%); estos niños presentan un nivel de razonamiento verbal relativamente normal, haciendo uso del lenguaje utilizando conceptos y las relaciones que esta representa al momento de emitir secuencias verbales coherentes.

CUADRO N° 5
ÁREA DE RAZONAMIENTO LÓGICO

| RAZONAMIENTO LÓGICO | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| DEFICIENTE (0 a 4) | 5 20,0% | 1 4,0% | 6 12,0% |
| INFERIOR (5 a 7) | 9 36,0% | 8 32,0% | 17 34,0% |
| PROMEDIO (8 a 10) | 10 40,0% | 12 48,0% | 22 44,0% |
| SUPERIOR (11 a 12) | 1 4,0% | 4 16,0% | 5 10,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

GRÁFICO N°5



Fuente: Elaboración propia

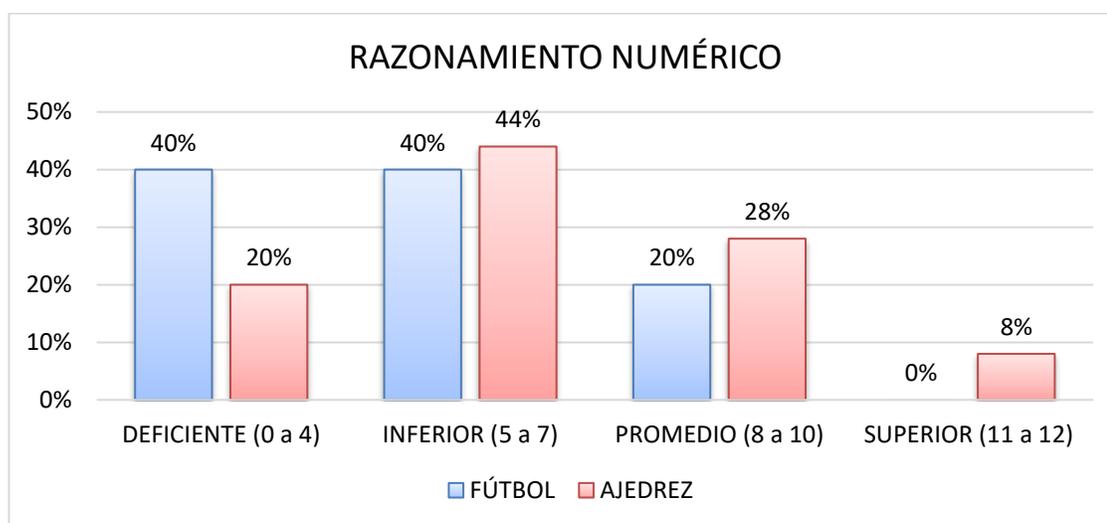
Se vincula con la aplicación de juicios lógicos y con sentido común; algunas de las investigaciones que se han realizado en torno al modelo de Thurstone distinguen en parte el factor racional del factor inductivo. Mientras que el segundo corresponde con la capacidad para el pensamiento inductivo (encontrar reglas generales con valor predictivo a partir de series de elementos), “razonamiento general” tiene un peso matemático más marcado. (Forero, 2015)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro N°5 se observa que el mayor porcentaje en ambos grupos está ubicado en el nivel **promedio**, con (48%) en los niños que practican ajedrez y un (40%) en los niños que practican fútbol, para la aplicación de juicios con sentido común, con la capacidad de pensamiento inductivo (encontrar reglas generales con valor predictivo a partir de series de elementos) dentro de lo normal.

CUADRO N°6
RAZONAMIENTO NUMÉRICO

| RAZONAMIENTO NUMÉRICO | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|-----------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| DEFICIENTE (0 a 4) | 10 40,0% | 5 20,0% | 15 30,0% |
| INFERIOR (5 a 7) | 10 40,0% | 11 44,0% | 21 42,0% |
| PROMEDIO (8 a 10) | 5 20,0% | 7 28,0% | 12 24,0% |
| SUPERIOR (11 a 12) | 0 0,0% | 2 8,0% | 2 4,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°6



Fuente: Elaboración propia

Razonamiento numérico: Se relaciona con la capacidad de atención, concentración, así como a las habilidades en la relación numérica. Las pruebas de aptitud numérica consisten principalmente en cálculos matemáticos básicos: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Aunque pueden ser más complejas, en este factor se ponderan sobre todo las tareas de cálculo aritmético sencillas; los aspectos más

relevantes son la velocidad de las operaciones y la precisión en las respuestas. (Forero, 2015)

De acuerdo a los datos obtenidos, en el cuadro N° 6 se visualiza de forma general las diferencias de resultados del nivel de habilidad que presentan, los niños que practican ajedrez y que practican fútbol; podemos observar que los porcentajes más altos están ubicados en el nivel **inferior** para ambos grupos con un 44% en el grupo de los niños que practican ajedrez y un 40% en los que practican fútbol presentando dificultad al momento realizar cálculos matemáticos básicos; suma, resta, multiplicación y divisiones, también se puede observar un porcentaje significativo de 40% en el grupo de los niños que practican fútbol en el nivel **deficiente** al igual que el nivel inferior, lo que nos indica que estos niños no desarrollaron aún esta habilidad no pudiendo presentar atención, concentración así como en la relaciones numéricas básicas, esto puede deberse a que para este estudio también están formando parte niños de 8 y 9 años.

5.2 Segundo objetivo específico

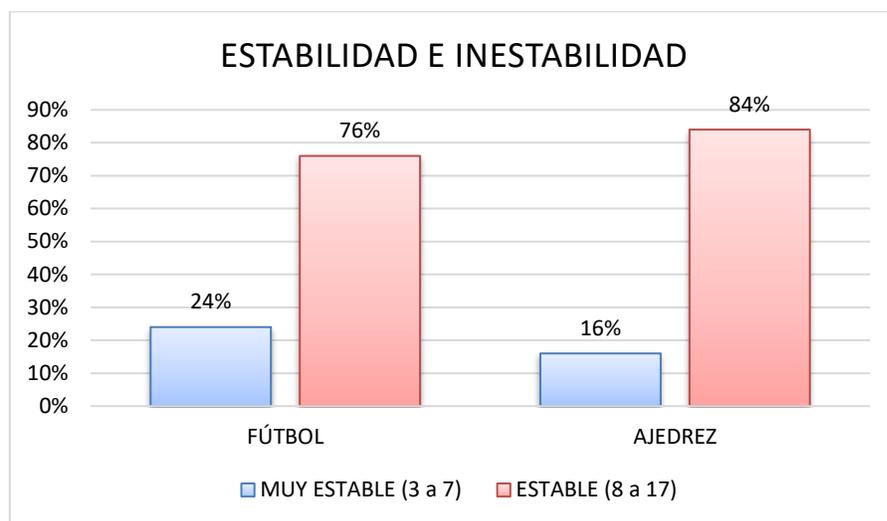
“Determinar los rasgos de personalidad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.”

Para la medición de los rasgos de personalidad en los niños, se utilizó el test de EYNSECK, dicho test está estructurado en dos escalas con dos polos cada una.

CUADRO N° 7
ESTABILIDAD E INESTABILIDAD

| ESCALA ESTABILIDAD - INESTABILIDAD Dimensión "N" | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---|--------------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY ESTABLE (3 a 7) | 6 24,0% | 4 16,0% | 10 20,0% |
| ESTABLE (8 a 17) | 19 76,0% | 21 84,0% | 40 80,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°7



Elaboración propia

Por lo general, el estable, persevera en la utilización de los medios o modos de enfocar las situaciones aun cuando estos enfoques sean ineficaces para solucionar los problemas.

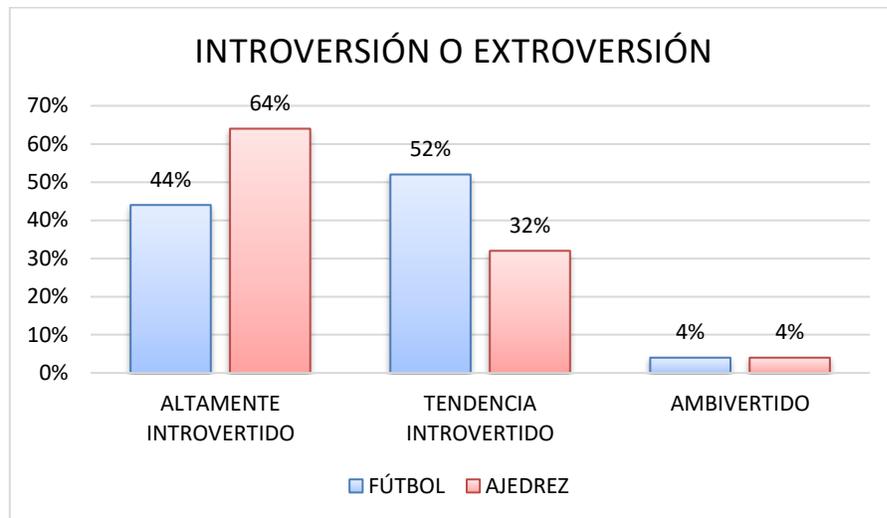
El inestable, es intolerante, muestra una pobre e inadecuada autocrítica. Es esencialmente rígido en sus relaciones interpersonales, muy ansiosas, inquietas e irritadas, tiene dificultades para el aprendizaje, realiza sus tareas lentamente y con poca precisión, persiste rígidamente en conductas inadecuadas y ofrece poca resistencia a la modificación de sus comportamientos. (Eynseck, 2010)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro N°7 que el mayor porcentaje en ambos grupos está ubicado en la escala de **estable** emocional, con (84%) en los niños que practican ajedrez y un (76%) en los niños que practican fútbol, los cuáles presentan una capacidad de una adecuada organización, un buen control emocional y tolerancia a la frustración, se valen por sí mismos actúan con autonomía, son capaces de hacer autocrítica, son espontáneos en su relaciones sociales, les resulta más fácil cambiar o modificar sus patrones de conducta o hábitos erróneos.

CUADRO N°8
INTROVERSION O EXTROVERSION

| ESCALA INTROVERSIÓN - EXTROVERSIÓN Dimensión "E" | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---|--------------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| ALTAMENTE INTROVERTIDO | 11 44,0% | 16 64,0% | 27 54,0% |
| TENDENCIA INTROVERTIDO | 13 52,0% | 8 32,0% | 21 42,0% |
| AMBIVERTIDO | 1 4,0% | 1 4,0% | 2 4,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°8



Elaboración propia

Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse alerta. La inhibición es el cerebro “durmiendo”, calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva. (Eynseck, 2010)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar, en el cuadro y gráfico N° 8, que los porcentajes más elevados están ubicados en distintas escalas, en los niños que practican ajedrez en **altamente introvertido**, con 64% lo cual nos muestra los siguientes patrones de conducta; tienen más facilidad para el aprendizaje en general, conservan y persisten en patrones y respuestas adquiridas, tienen mayor facilidad para el aprendizaje de tipo verbal, buen vocabulario, destreza, capacidad de lectura, rinden más en situaciones donde se trabaja independientemente, se motivan para rendir más frente al elogio y la recompensa, poseen mayor control de su conducta, más retraídos socialmente, son reservados, confiables y otorgan mucho valor a la ética; en la otra escala de **tendencia introvertida**, con un 52% teniendo un nivel de excitación más elevada, presentando características como se motivan para rendir mucho más frente a los elogios y premios, son confiables, otorgan valor a la ética, rinden más donde trabaja en grupo y se estudia en grupo, no prevén un adecuado auto control de conducta, suelen ser un poco impulsivos pero a la vez puede distinguir las buenas y malas conductas.

5.3 Tercer objetivo específico

“Determinar el nivel de autoestima en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.”

Para la medición del nivel de autoestima en los niños, se utilizó el inventario de COOPERSMITH, dicho test está estructurado y diseñado para medir cuatro áreas específicas:

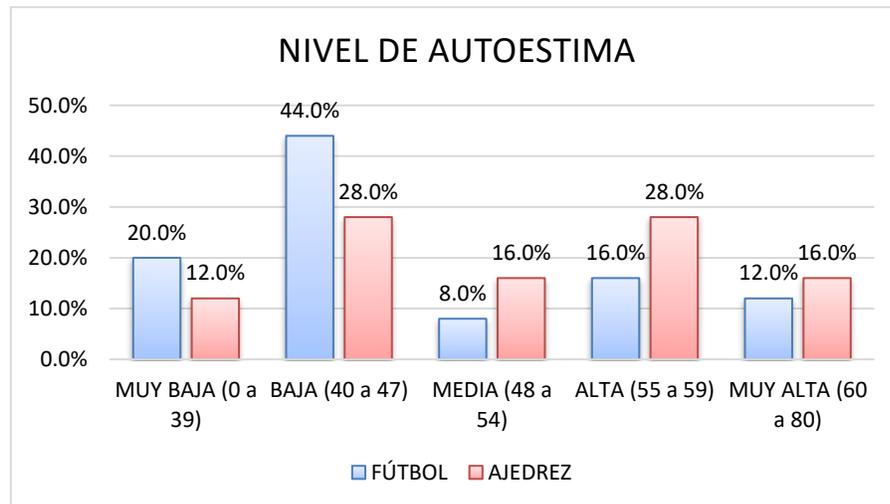
- Autoestima social
- Autoestima académica o escolar
- Autoestima familiar hogar
- Autoestima grupal

CUADRO N° 9

NIVEL DE AUTO ESTIMA

| NIVEL DE AUTOESTIMA | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY BAJA (0 a 39) | 5 20,0% | 3 12,0% | 8 16,0% |
| BAJA (40 a 47) | 11 44,0% | 7 28,0% | 18 36,0% |
| MEDIA (48 a 54) | 2 8,0% | 4 16,0% | 6 12,0% |
| ALTA (55 a 59) | 4 16,0% | 7 28,0% | 11 22,0% |
| MUY ALTA (60 a 80) | 3 12,0% | 4 16,0% | 7 14,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°9



Elaboración propia

La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. Por autoestima se entiende al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo, además, la autoestima es el

sentimiento de aceptación, aprecio, admiración y amor por uno mismo (*Münch, G.2009:112*).

Según Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo

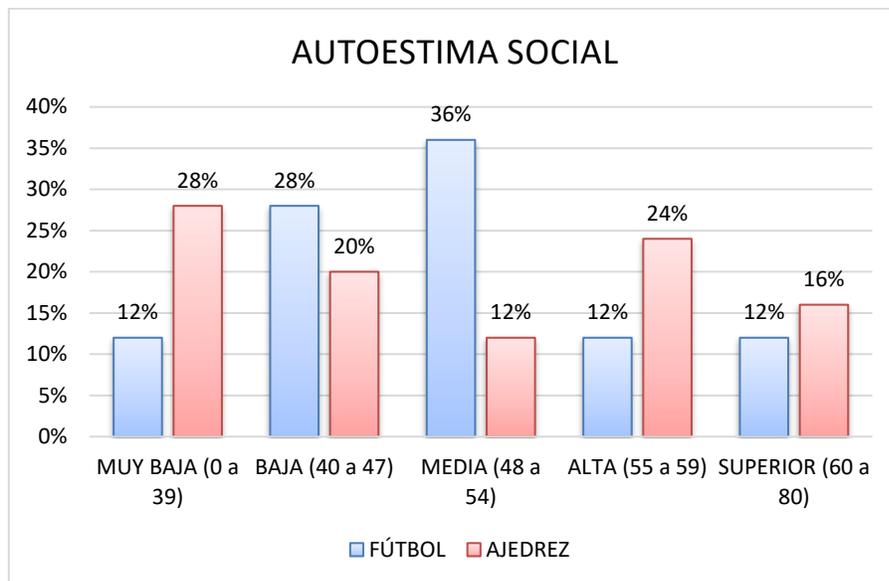
Observando el cuadro N° 9, se presenta de forma general la comparación de los niveles de autoestima en niños que practican ajedrez y niños que practican fútbol. Estos resultados muestran que existe una diferencia muy notable en estos dos grupos de estudio, ya que el grupo que practica fútbol presentan un **nivel bajo** de autoestima con un 44% presentando la siguientes características; son desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. Por otro lado, el grupo que practica ajedrez presenta un **nivel alto** de autoestima con un 28% lo cual indica que este grupo presenta la siguiente característica; son expresivos, asertivos, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

CUADRO N°10
AUTOESTIMA SOCIAL

| AUTOESTIMA SOCIAL | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|-------------------|-----------------------------|------------|-------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY BAJA (0 a 39) | 3 12,0% | 7 28,0% | 10 20,0% |
| BAJA (40 a 47) | 7 28,0% | 5 20,0% | 12 24,0% |
| MEDIA (48 a 54) | 9 | 3 | 12 |

| | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|
| | 36,0% | 12,0% | 24,0% |
| ALTA (55 a 59) | 3 | 6 | 9 |
| | 12,0% | 24,0% | 18,0% |
| SUPERIOR (60 a 80) | 3 | 4 | 7 |
| | 12,0% | 16,0% | 14,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

GRÁFICO N° 10



Fuente y elaboración propia

El **área social**, evalúa la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

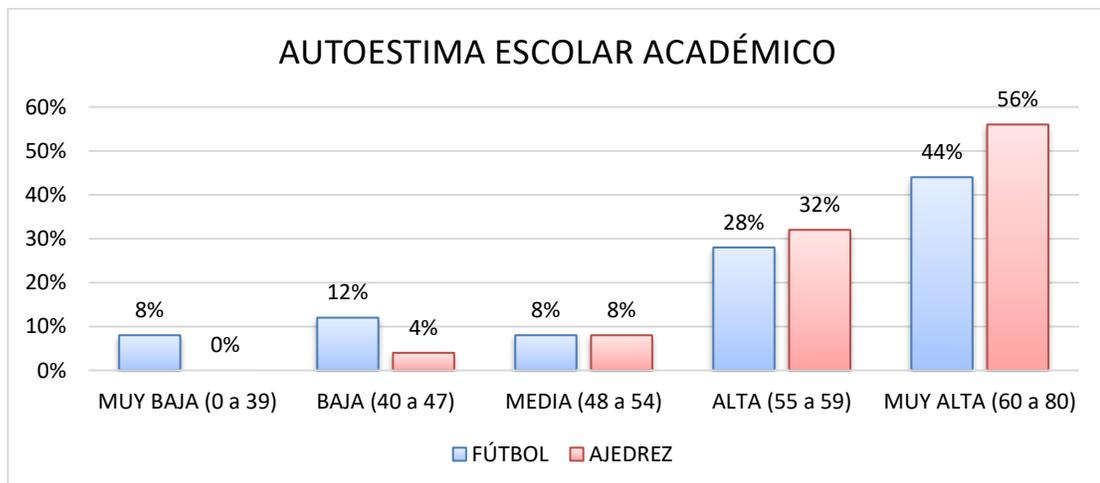
Se puede observar en el cuadro N° 10, dentro de la escala social, los resultados que indican que el **36%** de los niños que practican fútbol, presentan un **nivel medio** lo que nos muestra que estos niños, entre estas edades comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás, dejan atrás el egocentrismo vivido en las primeras etapas de la vida, comienzan a desarrollar el sentido del humor y gozan de rimas tontas, canciones y adivinanzas, el juego y la importancia de la socialización está bien desarrollado en los dos grupos, no hay mayores diferencias.

Sin embargo, es importante mencionar que, dentro de esta misma área, en el **nivel muy bajo** se encuentran los niños que, practican ajedrez con un 28 %, no presentan interés en las relaciones sociales, esto puede ser debido a que el deporte de ajedrez es de un solo jugador.

CUADRO N°11
AUTOESTIMA ACADÉMICO O ESCOLAR

| AUTOESTIMA ESCOLAR ACADEMICO | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY BAJA (0 a 39) | 2 8,0% | 0 0,0% | 2 4,0% |
| BAJA (40 a 47) | 3 12,0% | 1 4,0% | 4 8,0% |
| MEDIA (48 a 54) | 2 8,0% | 2 8,0% | 4 8,0% |
| ALTA (55 a 59) | 7 28,0% | 8 32,0% | 15 30,0% |
| MUY ALTA (60 a 80) | 11 44,0% | 14 56,0% | 25 50,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°11



Fuente y elaboración propia

El **área escolar** es la valoración que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Se puede observar en el cuadro N°11, los resultados que presentan los niños de ambos deportes están en un **nivel de autoestima muy alta**, con 56% están los niños que practican ajedrez y un 44% los niños que practican fútbol. Esto nos indica que su desenvolvimiento en la escuela es positivo y se sienten bien consigo mismos. Las afirmaciones objetivas dentro de este sub test, por ejemplo, estaban referidas a: “me avergüenza pararme frente al curso para hablar”, “no estoy progresando en la escuela, como me gustaría”, “mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa”, éstas entre otras. Entonces se puede notar que, ante este tipo de aseveraciones, todos los niños dieron respuestas con un sentido positivo.

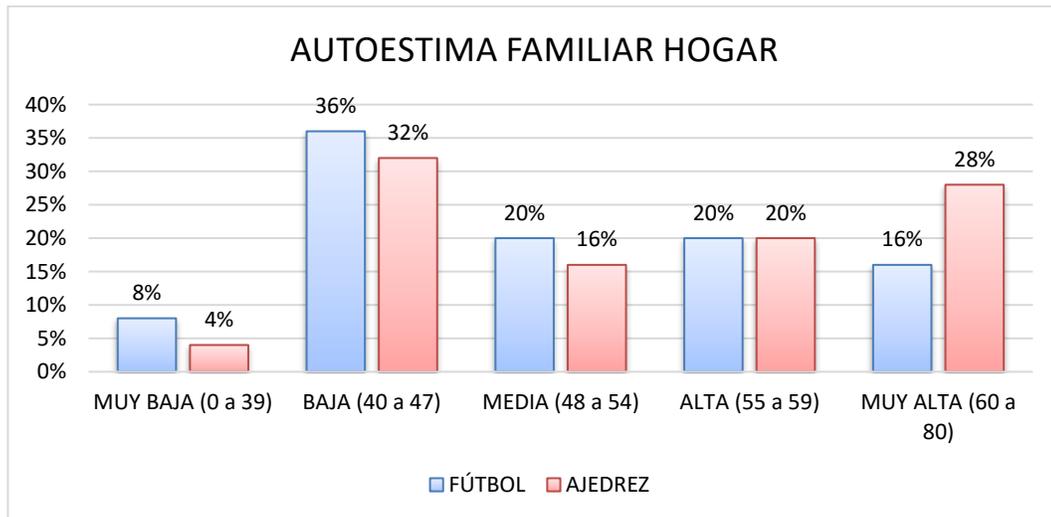
Al respecto, se menciona que la etapa escolar se caracteriza en lo afectivo por ser un periodo donde la mayor parte del tiempo el niño busca el mejoramiento de sí mismo y la conquista del mundo, existe una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas las cuáles le permitirán destacarse en su entorno.

CUADRO N°12
AUTOESTIMA FAMILIAR HOGAR

| AUTOESTIMA FAMILIAR HOGAR | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------------|-----------------------------|------------|-------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY BAJA (0 a 39) | 2 8,0% | 1 4,0% | 3 6,0% |
| BAJA (40 a 47) | 9 36,0% | 8 32,0% | 17 34,0% |
| MEDIA (48 a 54) | 5 20,0% | 4 16,0% | 9 18,0% |
| ALTA (55 a 59) | 5 20,0% | 5 20,0% | 10 20,0% |

| | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|
| MUY ALTA (60 a 80) | 4 | 7 | 11 |
| | 16,0% | 28,0% | 22,0% |
| Total | 25 | 25 | 50 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

GRÁFICO N°12



Fuente y elaboración propia

Se analizó el área del hogar o familiar, mediante la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En la gráfica N°12 se puede observar que, al contrario de la anterior área, en esta área familiar el resultado muestra que los niños que practican fútbol, con un 36% y los niños que practican ajedrez con un 32% presentan un **nivel autoestima familiar baja**, es decir que no hay comunicación constante con sus padres, por ende, no se sienten en la libertad de expresarse libremente como lo harían con sus compañeros de escuela, se diría que no se sienten seguros en este tipo de entornos; por otro lado, tenemos un 28% de los niños que practican ajedrez con un **nivel de autoestima familiar muy alta**, es decir tienen mejor comunicación con sus padres, se sienten más libres de expresar sus sentimientos y necesidades y se sienten seguros en este tipo de entorno. Entre estas

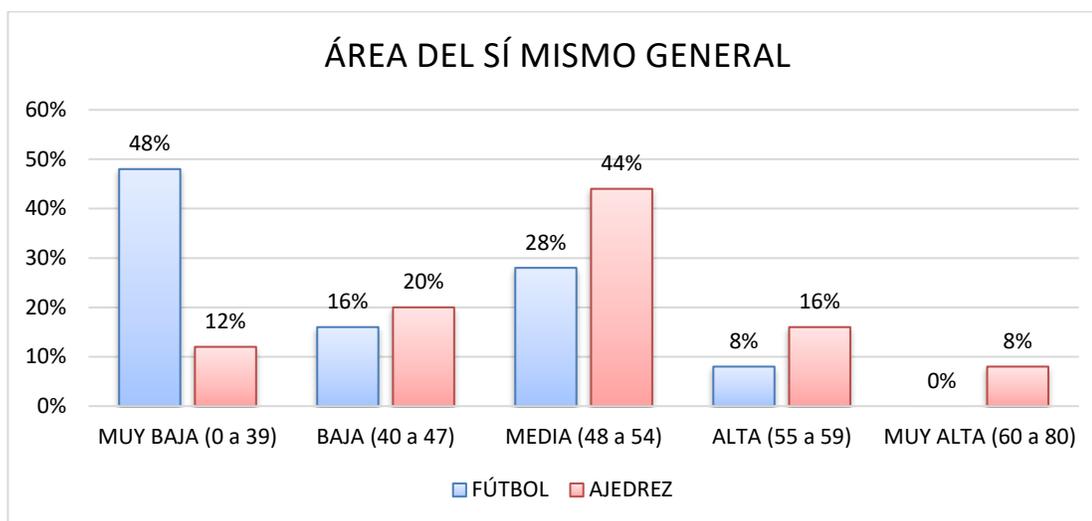
edades, la familia tiene gran peso en la autoestima del niño, es en este entorno donde se transmiten los más importantes valores que llevan al niño a formar su personalidad, de esto dependerá su nivel de autoestima y delimitará a la interrelación como algo significativo en su vida. Quizás la diferencia que exista en este grupo que presenta un mayor nivel de autoestima se deba a que es el mismo núcleo familiar que apoya a los niños a tomar actividades extracurriculares, ante esto la respuesta de parte de los niños es de aceptación y se sienten más confiados y seguros para enfrentar nuevos retos.

CUADRO N°13

ÁREA DEL SÍ MISMO GENERAL

| ÁREA DEL SÍ MISMO GENERAL | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY BAJA (0 a 39) | 12 48,0% | 3 12,0% | 15 30,0% |
| BAJA (40 a 47) | 4 16,0% | 5 20,0% | 9 18,0% |
| MEDIA (48 a 54) | 7 28,0% | 11 44,0% | 18 36,0% |
| ALTA (55 a 59) | 2 8,0% | 4 16,0% | 6 12,0% |
| MUY ALTA (60 a 80) | 0 0,0% | 2 8,0% | 2 4,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICO N°13



Fuente y elaboración propia

Como ya se mencionó anteriormente, según Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

La, **área del sí mismo general** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad; lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

De las afirmaciones referidas a esta área, se tiene por ejemplo “soy simpático”, “siempre hago lo correcto”, “me entiendo a mí mismo” o “soy un fracaso”.

En el cuadro N°13 se puede observar que un gran porcentaje de los niños que practican fútbol el 48%, tiene un **nivel muy bajo**, es decir que estos datos son mayormente llamativos debido a que son sinónimo de inseguridad, se sienten muy dependientes de los adultos, porque aún necesitan ser cuidados por sus padres, se consideran diferencias

ante sus pares, indican no ser bien parecidos y que les gustaría cambiar cosas en ellos, por lo tanto, esto genera una baja autoestima. Por otra parte, los niños que practican ajedrez presentan un **nivel medio** con un 44%, es decir que estos niños no se sienten lo suficientemente seguros, como para dar una respuesta positiva ante este tipo de afirmaciones, ya que denotan inseguridad para mostrarse más independientes.

5.4 Cuarto objetivo específico

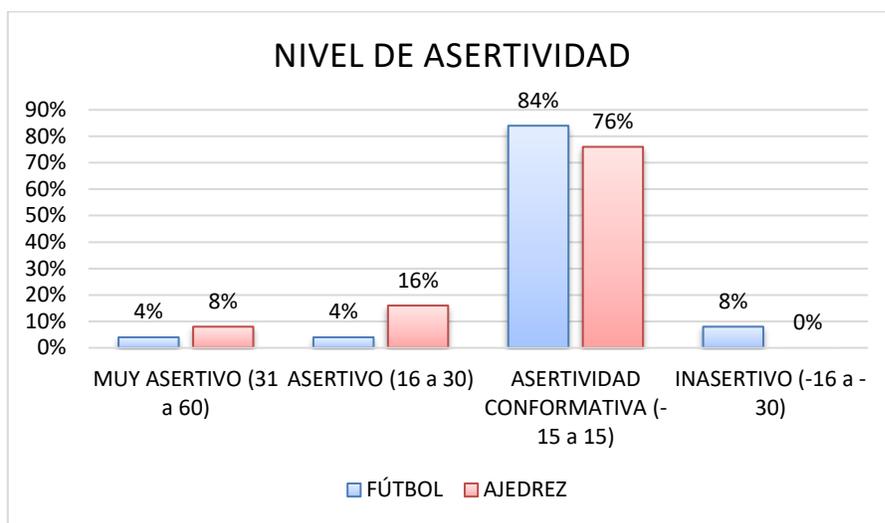
“Identificar el nivel de asertividad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.”

Para la medición del nivel de asertividad en los niños, se utilizó el test de RATHUS, dicho test está estructurado y diseñado para medir de manera general.

CUADRO N°14
ASERTIVIDAD

| NIVELDEASERTIVIDAD | ESCUELA DE FÚTBOL Y AJEDREZ | | Total |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| | FÚTBOL | AJEDREZ | |
| MUY ASERTIVO (31 a 60) | 1 4,0% | 2 8,0% | 3 6,0% |
| ASERTIVO (16 a 30) | 1 4,0% | 4 16,0% | 5 10,0% |
| ASERTIVIDAD CONFORMATIVA (-15 a 15) | 21 84,0% | 19 76,0% | 40 80,0% |
| INASERTIVO (-16 a -30) | 2 8,0% | 0 0,0% | 2 4,0% |
| Total | 25 100,0% | 25 100,0% | 50 100,0% |

GRÁFICA N°14



Fuente y elaboración propia

La comunicación interpersonal es parte esencial de la actividad humana y máxima representante de las relaciones que establecemos con otros, sin embargo, estas comunicaciones en muchos momentos son escasas, frustrantes e inadecuadas.

“El niño que emplea un estilo asertivo se caracteriza por defender sus derechos de manera apropiada sin ofender a los demás, piensan en sí mismo y en los demás. Mantiene el contacto ocular, una postura recta y relajada, utiliza verbalizaciones positivas. Se siente a gusto en las relaciones con los demás y consigo mismo, satisfecho con las cosas que hace y dice.” (Guerrero, 2015)

Como se puede observar en la gráfica N°14 el nivel de asertividad que presentan tanto los niños que practican fútbol en un 84%, como los que practican fútbol con un 76% de asertividad conformativa, es decir son capaces de defender de manera apropiada sus derechos, sin tener que recurrir a la agresividad, piensan en sí mismos y en las otras personas, se caracterizan por mantener contacto visual, una actitud relajada, se sienten a gusto al momento de relacionarse con los demás; se puede observar también que los demás porcentajes son de estilo asertivo y muy asertivo.

5.5 Análisis de hipótesis

Tomando en cuenta las hipótesis plateadas al principio de esta investigación, haciendo el análisis correspondiente daremos respuesta a las mismas.

La primera hipótesis específica en relación a nivel de habilidad intelectual, dice; *“Los niños que practican ajedrez presentan una habilidad intelectual superior, en relación a los niños que practican fútbol que presentan un nivel intelectual mediano, es decir promedio.”* Dando respuestas a esta vemos que el grupo de niños que practican ajedrez en un 48% tienen nivel de habilidad intelectual promedio y los que practican fútbol con un 36% tienen un nivel habilidad intelectual promedio, es decir que la hipótesis se rechaza.

En la segunda hipótesis específica en relación a los rasgos de personalidad, dice; *“Los niños que practican ajedrez presentan rasgos de introversión y estabilidad emocional a diferencia de los niños que practican fútbol que presentan impulsividad - inestabilidad emocional y agresividad.”* Dando respuesta a esta vemos que los niños que practican ajedrez sí presentan rasgos de introversión con un 64%, y de estabilidad emocional con un 84%, vemos también que los niños que practican fútbol, presentan rasgos de introversión con un 52%, y también presenta rasgos de estabilidad emocional con 76% es decir que la segunda hipótesis se rechaza al no cumplirse las dos condiciones.

La tercera hipótesis específica en relación al nivel de auto estima, dice; *“El nivel de autoestima que presentan los niños que practican ajedrez es medio, a diferencia de los niños que practican fútbol que presentan un nivel alto.”* El nivel de autoestima que presentan los niños que practican ajedrez es autoestima alta con un 28%, por otro lado, se observa que los niños que practican fútbol presentan un nivel de autoestima bajo con un 44%, es decir que la tercera hipótesis se rechaza, al no cumplirse ninguna condición.

Por último, la cuarta hipótesis en relación al nivel de asertividad dice; *“El nivel de asertividad que presentan los niños que practican ajedrez es conformativa, al contrario de los niños que practican fútbol que presentan un nivel muy asertivo.”* El nivel de asertividad que presentan los niños que practican ajedrez es conformativa con un 76%, y el nivel de asertividad que presentan los niños que practican fútbol también es conformativa con un 84%, es decir que la cuarta hipótesis se rechaza.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.

El ajedrez y el fútbol pueden ser practicados con uno o varios objetivos, dentro de los cuáles podemos destacar: por diversión y entretenimiento, por competición, para obtener un mejoramiento de la concentración, la memoria, la creatividad. Y como complemento a la educación y formación de los niños.

Una vez efectuados el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se presenta las siguientes conclusiones que se exponen de acuerdo al orden de los objetivos específicos, planteadas al inicio de esta investigación.

Medir el nivel de habilidad intelectual en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija

En el primer objetivo se observa, que el nivel de habilidad intelectual que tienen los niños que practican ajedrez al igual de los niños que practican fútbol es de nivel promedio, con lo que se concluye diciendo que estos niños, no presentan dificultad intelectual, teniendo las capacidad de integrar las distintas área de la habilidad intelectual, son personas con las capacidades de abstracción y generalización como también de una buena comprensión verbal que se asocia a los conocimientos relativos del lenguaje y a todas sus manifestaciones, para emitir secuencias verbales coherentes, estructuradas de una forma rápida, realizando una aplicación de juicios lógicos con sentido común al momento de la resolución de problemas.

Determinar los rasgos de personalidad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.

- En el segundo objetivo de rasgos de personalidad, se observa en la dimensión de estabilidad e inestabilidad emocional, que los niños que practican ajedrez y los niños que practican fútbol, presentan rasgos de personalidad estable, con lo

que se concluye diciendo que presentan la capacidad de organización, buen control emocional y tolerancia frente a la frustración, se desenvuelven con autonomía, siendo capaces de hacer auto crítica, también son espontáneos en sus relaciones sociales, y son más flexibles para cambiar sus patrones de conducta o hábitos erróneos.

- Se puede observar que, en la dimensión de introversión y extroversión, los niños que practican ajedrez son altamente introvertidos, y los niños que practican fútbol presentan una tendencia a ser introvertidos, con lo que se concluye que, son personas que tienen más facilidad para el aprendizaje de tipo verbal, rinden más cuando trabajan independientemente, se motivan para rendir más frente a los elogios y recompensas, poseen mayor control de su conducta, son más retraídos socialmente, también son confiables y le dan mucho valor a la ética.

Determinar el nivel de autoestima en niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.

- En el tercer objetivo específico de autoestima, se observa que, el nivel de auto estima en los niños que practican ajedrez es alto, esto se debe a que son personas más expresivas y asertivas, con éxito tanto académico y social, suelen confiar en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran que su trabajo es de alta calidad y sienten orgullo de sí mismos, también se observa que los niños que practican fútbol tienen un nivel de auto estima bajo, siendo personas más desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, no son capaces de expresarse y defenderse se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar las situaciones de ansiedades.

Identificar el nivel de asertividad en los niños de 8 a 12 años que practican ajedrez y niños que practican fútbol de la ciudad de Tarija.

- En el cuarto objetivo asertividad, se observa que tanto, los niños que practican ajedrez, como los niños que practican fútbol tienen un nivel de asertividad confirmativa o aceptable, siendo personas con capacidad de defender de manera apropiada sus derechos, sin tener que recurrir a la violencia y agresividad, piensan en sí mismos y en las otras personas, tienen una actitud relajada, también se sienten a gusto al momento de relacionarse con los demás.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones y resultados evidenciados, se realiza las siguientes recomendaciones:

A las instituciones deportivas

- Teniendo en cuenta que la práctica del ajedrez y del fútbol tiene varios beneficios tanto en la capacidad intelectual como en el desarrollo positivo de la autoestima en los niños, iniciar programas de difusión y alentar a que los estudiantes se involucren en este tipo de disciplinas, ya sea dentro de sus establecimientos a través de competencias programadas dentro de su plan operativo anual o implementarla como una práctica habitual en las materias técnicas.
- Realizar convenios con entidades municipales y gubernamentales para que los niños y niñas tengan varios ambientes adecuados fuera de sus unidades educativas, donde puedan aprender y practicar el juego de ajedrez, fomentando también el deporte físico como el fútbol y otras disciplinas.
- Fomentar más la práctica habitual de estas disciplinas deportivas y otras más, con la finalidad de promover la vida saludable y prevenir el ocio y otras actividades nada productivas para los niños desde edades tempranas.

A los educadores y padres de familia

- Explicar a los educadores las ventajas que tiene en los niños la práctica continua de este tipo de disciplinas, que sigan motivando a que sean constantes en las clases prácticas con estímulos positivos, para así ver los resultados que pueden alcanzar con la práctica de estas disciplinas deportivas.
- A los padres que tienen a sus hijos, ya sea en la práctica del ajedrez o de fútbol, que sigan apoyándolos y motivarlos a que no renuncien a este tipo de actividades, se sugiere, además, que los acompañen a todas sus presentaciones públicas y compartir sus logros con todos los miembros de la familia.

A futuros investigadores

- Continuar el estudio de esta temática en otro tipo de poblaciones, o realizar estudios transversales, para así ampliar el conocimiento que se tiene de las ventajas que proporciona la práctica de estas y más disciplinas deportivas.
- Estudiar otro tipo de características de los ajedrecistas y futbolistas habituales, como ser relaciones familiares, estudios comparativos por sexo, por qué no también crear un programa de apoyo en base a estas disciplinas, entre otros.