

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**APOYO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS DE 3° “A” Y 3° “B” DE
EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL QUE
PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO
EDUCATIVO PRODAT FE Y ALEGRÍA, DURANTE LA GESTIÓN 2017**

(PRÁCTICA INSTITUCIONAL)

POR:

NOEMY CASTRO SUYO

**Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma
Juan Misael Saracho como requisito para optar el grado académico de
licenciatura en Psicología.**

Tarija, septiembre de 2017

.....

M.Sc. Lic. Silvia Echenique

**DOCENTE MATERIA ACTIVIDAD PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA CLÍNICA**

.....

M.Sc. Lic. Susana Schmiedl H.

**DIRECTORA DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA; CS. SOCIALES Y
EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA GRAL Y CLÍNICA**

.....

M.Sc. Lic. Javier Bladés Pacheco

**DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....

M.Sc. Lic. Francisco Berciano B.

**VICE DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

APROBADO POR:

TRIBUNALES:

.....

M.Sc. Lic. María Elena Zenteno

TRIBUNAL 1

.....

M.Sc. Lic. Mireya Trujillo Tapia

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstas únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA:

A mi madre, **Julia Suyo Jurado** por todo el apoyo que me brindo a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por la bendición y fortaleza que me da en cada paso que doy.

A mi Madre linda, por dar siempre lo mejor de tí, por tu ejemplo, tu cariño y por enseñarme a nunca darme por vencida.

A la Lic. Isabel Morales por haber depositado en mí sus conocimientos y enseñanza, y por dedicar su tiempo y paciencia siempre en busca de la superación.

A la institución PRODAT, Directora María Martha Leañez Rodríguez y a los profesores, gracias por toda la orientación, colaboración y confianza prestada para la realización de la práctica. Y especialmente a los niños/as que colaboraron en el trabajo realizado con su amistad y cariño desinteresado.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	Página
---------------------	---------------

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento.....	1
1.2 Justificación.....	4

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Misión y visión de la institución	5
2.2 Objetivos de la institución.....	5
2.3 Características de la institución.....	6

CAPÍTULO III

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general.....	8
3.2 Objetivo específicos	8

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

4.1 Definición de aprendizaje.....	9
4.2 Nivel intelectual	9
4.3 Funciones básicas para el aprendizaje	9
4.3.1 Funciones cognitivas	11
4.4 Dificultades de aprendizaje	12
4.4.1 Dificultades de Lectoescritura	13
4.4. 2 Dificultades de razonamiento lógico matemático	13
4.4.3. Tipos de dificultades en el aprendizaje	14
4.4.4 Principales dificultades de aprendizaje.	14
4.4.4.1 Comunicación y lenguaje	14
4.4.4.2 Área de motricidad	15
4.4.4.3 Área cognitiva	15
4.5 Detección de las dificultades de aprendizaje	16
4.6 Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.....	17
4.7 Intervención psicopedagógico	17
4.8 Psicopedagogía	18

CAPÍTULO V
DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Descripción sistematizada de la P.I	19
5.1.1 Fase 1	19
5.1.2 Fase 2	19
5.1.3 Fase 3	19
5.1.4. Fase 4	19
5.1.5 Fase 5	20
5.1.6 Fase 6	20
5.2 Características de la población beneficiaria	21
5.3 Métodos, técnicas e instrumentos	22
5.3.1.1 Método individualizado	22
5.3.1. 2 Método activo- participativo	22
5.3.2 Técnicas	22
5.3.2.1 Motivación	22
5.3.2.2 Reforzamiento positivo	22
5.3.2. 3 Imitación	22
5.3.2. 4 Modelado	22
5.3.2. 5 Dinámicas individuales y grupales	23
5.3.3 Instrumentos.....	23
5.3.3.1 Entrevista	23

5.3.3.2 Test Progresivas de J.C. Raven-Escala Coloreada	23
5.3.3.3 Test gestáltico viso motor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz	23
5.3.3.4 Evaluación y Detección de Razonamiento Lógico matemático	24
5.3.3.5 Evaluación y Detección de Atención y Memoria	24
5.3.3.6 Evaluación y Detección de Lectoescritura	25
5.3.3.7 Test gestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz	25
5.3.4 Materiales	25
5.4 Contra parte institucional	26

CAPÍTULO VI.

ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE LOS RESULTADOS

6.1. Resultados de la evaluación inicial	27
6.1.1 Diagnostico individual (pretest)	28
6.2 Programa de intervención.....	74
6.3 Resultados de la evaluación final	74
6.3.1 Diagnostico individual (posttest)	88
6.3.2 Análisis comparativo del diagnóstico inicial y la evaluación final.....	135

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones	136
7.2 Recomendaciones	141

BIBLIOGRAFÍA	142
---------------------------	-----

ANEXOS

INDICE DE CUADRO

EVALUACIÓN INICIAL

Diagnóstico individual (Pretest)

Cuadros del N° 1 al N° 22: Áreas de desarrollo

“Percepción visomotriz,nivel intelectual,razonamiento logico-matematico,memoria y atencio, lectoescritura” 28-72

EVALUACIÓN FINAL

Diagnóstico individual (Postest)

Cuadros del N° 1 al N° 22: Áreas de desarrollo

“Percepción visomotriz,nivel intelectual,razonamiento logico-matematico,memoria y atencio, lectoescritura” 88-133

INDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Test de Bender	1
ANEXO N° 2: Instrumento de evaluación y detención de razonamiento lógico	2
ANEXO N° 3 Instrumentos de evaluación y detención de atención y memoria	7
ANEXO N° 4: Instrumento de evaluación y detención de lectoescritura	21
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	
ANEXO N° 6: Ejercicio de razonamiento lógico-matemático	22
ANEXO N° 7: Ejercicio de atención y memoria	28
ANEXO N° 8: Ejercicio de lectura	35
ANEXO N° 19: Ejercicio de escritura	39
ANEXO N° 10 Ejercicios de percepción	43
ANEXO N° 11: ejercicio de psicomotricidad	48