

INTRODUCCIÓN

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado, pero completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano, que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología y la educación física, entre otras. Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación.

El aprendizaje escolar conlleva, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de profesores y estudiantes. Estos últimos actúan como aprendices de las diferentes asignaturas/materias que propone el currículo para los distintos niveles de educación: inicial, básica, media, superior. En este sentido, un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas evolutivamente apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular. Sin embargo, muchas veces este proceso social de construcción de conocimientos no se desarrolla de la misma forma en todos los estudiantes.

La importancia de identificar las dificultades de aprendizaje radica principalmente en conocer las causas e intervenir en las manifestaciones de las mismas, para así poder evitar las dificultades específicas.

Conocer mejor las dificultades, habilidades y motivaciones de los niños permite elaborar un programa con metodologías y estrategias que responda de forma adecuada a sus necesidades educativas, ya que toda persona puede progresar si le ofrecen los

apoyos adecuados, el problema de no progresar no es de la persona y sus diferencias. Por ello, es un reto proporcionar diferentes sistemas de apoyo que aporten al avance hacia una mayor calidad de vida.

En el centro PRODAT Fe y Alegría de Tarija es una institución que brinda atención a niños (as) con dificultades de aprendizaje con el objetivo de lograr una administración y gestión educativa efectiva y eficiente, dinámica, transparente y participativa con autonomía e identidad institucional acorde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa de Fe y Alegría, de acuerdo con lo que plantea la nueva Ley Educativa N° 070, Avelino Siñani –Elizardo Pérez.

La Práctica Institucional (P.I.) consiste en “Desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3° “A” y 3° “ B” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que presentan dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría durante la gestión 2017”

A continuación, se presenta de manera estructurada cada capítulo de la Práctica Institucional.

CAPÍTULO I. Planteamiento y Justificación de la Práctica Institucional: En este capítulo se expone la problemática que poseen los niños con dificultades de aprendizaje con respecto a las áreas de que le dificulta.

CAPÍTULO II. Características y Objetivos de la Institución: Se dan a conocer los objetivos, áreas de atención, marco doctrinal, misión y visión de la institución PRODAT.

CAPÍTULO: III. Objetivo de la Práctica Institucional: En este apartado se presenta el objetivo general y los específicos planteados para la PI.

CAPÍTULO IV. Marco Teórico: Corresponde al sustento teórico de la PI, poniendo en conocimiento conceptos sobre el aprendizaje, dificultades de aprendizaje, las principales áreas de desarrollo en niños y el apoyo psicopedagógico que se requiere para el progreso de las diferentes áreas.

CAPÍTULO V. Metodología: En este capítulo se da a conocer la descripción sistematizada del desarrollo de la PI, las características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el proceso de evaluación inicial, implementación del programa y evaluación final.

CAPÍTULO VI. Análisis de Datos: Se expone los resultados obtenidos. Lo primero que se presenta, son los resultados adquiridos de la evaluación inicial (pretest), en la que se conoce el nivel de desarrollo de las áreas: percepción, psicomotricidad, razonamiento lógico matemático, lectoescritura, atención y memoria de los estudiantes, a través de los instrumentos seleccionados

Posterior a esto, se detalla el programa desarrollado en el apoyo psicopedagógico, el cual muestra los objetivos a alcanzar, la cantidad de estudiantes del 3° “A” Y 3° “B” que presentan dificultades en las áreas mencionadas, las actividades realizadas, material utilizado y por ultimo las observaciones de las actividades.

Finalmente, se dan a conocer los resultados adquiridos de la evaluación final (postest), en la que se determina el impacto logrado con la implementación del programa de apoyo psicopedagógico, a través del análisis comparativo con la evaluación del pretest.

CAPÍTULO VII. Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se arribaron a partir de los resultados, que se lograron con la implementación del programa y también las recomendaciones respectivas.

Al final están la Bibliografía y Anexos