

# 1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

## 1.1 Planteamiento

*“El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (Pérez, P y G., 2012, pág.20). Es decir, el aprendizaje es un modo de adquirir nuevos conocimientos, aptitudes o competencias que le permiten al ser humano alcanzar sus objetivos. Sin embargo, cuando existen dificultades en las diferentes áreas del aprendizaje, este proceso de adquisición puede verse perjudicado.*

*“Según las estadísticas del Instituto de Salud de Estados Unidos, el 15 % de la población, o uno de cada siete chicos, tiene algún tipo de trastorno de aprendizaje. Entre los más comunes se encuentran las dificultades con la lectura y las habilidades lingüísticas. El 80% de los chicos con trastorno de aprendizaje tienen trastornos en la lectura. Esto quiere decir, que la dislexia es muy frecuente y esta subdiagnosticada y suele confundirse con dificultades de atención, cuestiones madurativas y emocionales de los niños” (Salvarezza .F., 2016, pág.37).*

*“A finales de la década se considera que aproximadamente el 12% de una población necesitaba servicios educacionales especializados y de ella el 11% presentaba problemas de aprendizaje”. (Taylor, S., 1989, pag.2).*

*“En Cuba, en el curso escolar determinado 2002-2003 se diagnosticaron y atendieron 10.770 escolares con retardo en el desarrollo psíquico (RDP) los cuales asistieron a este tipo de educación especial, categoría diagnóstica utilizada en Cuba en el sector educacional que se define” “ una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un*

*ritmo lento de las esferas cognoscitiva y afectivo volitiva, las que se quedan, temporalmente, en etapas etáreas más tempranas”*(Torres, M., 1990, pág. 3).

La directora general de Educación Especial de esa cartera de Estado, Delia Apaza, informó que dicho trabajo fue realizado como un plan piloto a 1.200 niños de entre siete y ocho años de edad, de segundo y tercero de primaria, de 18 unidades educativas de La Paz y el alto. Mencionó que dislexia es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje y que ocasiona un trastorno de aprendizaje en la lectura y escritura. Un disléxico suele invertir las letras cuando trata de escribir una palabra, aunque sepa deletrearla o suele escribir algunas letras al revés o invertidas.

Se comprende a las dificultades en el aprendizaje como: “*el desequilibrio o desnivel que existe entre a capacidad intelectual y el rendimiento del aprendizaje de los saberes y conocimientos*” (Aguilar. R., Aguirre. N., Apaza. D., 2014, pág. 30).

Actualmente la ley educativa del Estado Plurinacional de Bolivia Avelino Siñani-Elizardo Pérez plantea una atención planificada y organizada para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. El Artículo 17, número 5 dice: “*contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje*”. La responsabilidad, entonces, reside en llevar a la práctica acciones que ayuden a detectar, evaluar y atender a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social en Bolivia, tiene una visión similar a este objetivo que busca una educación igualitaria e inclusiva. Bajo este paradigma, la directora departamental de Fe y Alegría, Marlene Fuertes Mallón, comentó que en este último tiempo, a través de su proyecto de educación especial para integrar a niños(as) y jóvenes con

necesidades educativas especiales, que se ejecuta desde 1977, intensificó el trabajo en esta área para que aquellas personas con capacidades diferentes no se sientan marginadas y sean parte de una educación formal.

De esta manera, Fe y Alegría incluye a niños(as) y jóvenes en las aulas regulares a través de un sistema de enseñanza igualitaria y equitativa, en el que los educadores tienen una instrucción inclusiva y utilizan diversos mecanismos de apoyo en el aula.(Luksic, A., 2012, pág.15).

La institución Fe y Alegría con su Programa de Atención a las Dificultades de Aprendizaje Tarija (PRODAT) entiende la importancia de brindar apoyo a niños con dificultades de aprendizaje y presta la debida atención a los mismos, realizando una intervención de acuerdo con cada caso, facilitando así su aprendizaje. A pesar de la gran disposición y el servicio que brinda esta institución, se hace evidente la necesidad de contar con mayor apoyo, ya que en los últimos años el número de estudiantes que ha sido derivado de los colegios regulares hasta esta institución ha ido en aumento, esto debido a la mayor tasa de niños diagnosticados con dificultades en algún área del aprendizaje.

Mientras la demanda de servicio incrementa, el personal de trabajo se mantiene reducido, es por esta razón que hay la necesidad de coadyuvar en la implementación del programa de apoyo psicopedagógico a niñas/os de educación primaria comunitaria vocacional, con la finalidad de mejorar las diferentes áreas de aprendizaje en las que estos estudiantes tengan dificultades, de modo que el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes no se vea frenado y pueda alcanzar su máximo desarrollo al igual que los demás niños.

## **1.1. Justificación**

Como todos los seres humanos somos diferentes con historias y vivencias distintas las dificultades de aprendizaje también varían entre personas así como sus diferentes manifestaciones y síntomas. Esto justifica y explica la necesidad e importancia de trabajar las dificultades de aprendizaje de manera especializada y personalizada, ya que cada niño requiere de una atención que responda su problemática. La diferencia no solo reside en la dificultad, sino también en la propia personalidad del niño así como su propio ritmo y estilo de aprendizaje, ya que cada niño posee una forma muy particular de aprender y responder al proceso de aprendizaje. Por lo tanto aquí radica la necesidad de hacer adaptaciones curriculares para los niños que asisten al aula de apoyo, así como buscar e investigar nuevas metodologías que puedan favorecer dicho proceso.

Al ayudar a cada niño colaboramos también con la sociedad, ya que solo así podemos encaminar al desarrollo adecuado y saludable de estos niños de tal forma que puedan ser en el futuro personas exitosas y prósperas para la sociedad, y esto solo será posible con el trabajo comprometido de padres, maestros y sociedad en su conjunto.

La presente Práctica Institucional tiene una relevancia metodológica, ya que permite implementar un programa psicopedagógico a partir de las diferentes áreas del desarrollo madurativo, con una variedad de actividades conseguidas a través de la revisión de bibliografía y webgrafía, Dicho Programa, para su implementación cuenta con estrategias metodológicas que fueron diseñadas tomando en cuenta cada una de las áreas de aprendizaje que se pretende mejorar.

Así mismo, presenta una relevancia práctica ya que el desarrollo de cada una de las actividades que comprende el Programa busca mejorar las diferentes áreas

del aprendizaje en la que los niños/as presentan dificultades, mejorando a su vez el rendimiento académico de los mismos dentro de sus establecimientos educativos.

## **II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN “PRODAT”**

### **2.1. Misión y Visión de la Institución**

**MISIÓN:** Somos un movimiento de educación popular integral y promoción social de la Iglesia Católica, laical, dirigida por la Compañía de Jesús. Brindamos educación de calidad y servicios de apoyo en dificultades del aprendizaje dirigido a las niñas y niños de las diferentes unidades educativas de la educación regular.

**VISIÓN:** PRODAT Contribuirá a la transformación de la sociedad, desde el campo educativo, promoviendo la educación y apoyo en las dificultades en el aprendizaje dirigido a las niñas y niños de la educación regular, para mejorar la calidad de vida de los sectores sociales con escasas oportunidades de superar sus dificultades y construir una sociedad inclusiva, democrática participativa, intercultural y equitativa, inspirada en la Fe y en la Justicia.

### **2.2 Objetivos de la Institución**

Los objetivos del Centro PRODAT ciclo primario se formulan en objetivos generales y específicos.

**Objetivo general.** Lograr una administración y gestión educativa efectiva y eficiente, dinámica, transparente y participativa con autonomía e identidad institucional acorde a las necesidades y aspiraciones de la Comunidad Educativa de Fe y Alegría, de acuerdo a lo que plantea la nueva ley Educativa N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez.

#### **Objetivos específicos:**

- Planificación del Proyecto de Gestión Institucional con la participación activa de los maestros y la comunidad

- Implementar el nuevo currículo, planes y programas de la ley educativa ASEP a través de la capacitación, socialización, ejecución y gestión del cambio
- Establecimiento de los pilares fundamentales de la institución de un modo participativo y consensuado a través de la formulación de la misión, visión y valores fundamentales de nuestra institución educativa dentro del marco doctrinal de Fe y Alegría.
- Mejorar el proceso de administración de recursos humanos en cumplimiento a la normativa de la institución de modo consensuado.

### **2.3 Características de la Institución**

#### **Contexto institucional.**

- **Infraestructura y equipamiento.-** El establecimiento cuenta con infraestructura propia consistente en seis aulas amplias con mobiliario entre mesas y sillas insuficientes, para el desarrollo de las actividades curriculares, cuenta con buena iluminación, un aula Tic a ser inaugurada pronto, una cancha polifuncional e iluminación. Esta infraestructura es compartida con la Dirección Departamental de FE y Alegría que funciona por las mañanas y tarde.
- **La creación de Aulas Tics.-** Con el objeto de mejorar las dificultades en el aprendizaje de niñas y niños, profundizar sus conocimientos en tecnología del momento

#### **Marco doctrinal**

#### **Principios institucionales:**

- Acción Evangelizadora
- Formación
- Calidad en la educación
- Educación liberadora

- Educación desde y hacia los pobres.
- Educación en y para el trabajo.
- Educación en y para la justicia según el evangelio
- Educación en valores.
- Educación en y para la vida

**Diagnósticos:**

- Diagnóstico del contexto Institucional.
- Diagnóstico del contexto pedagógico curricular.
- Diagnóstico del contexto socio comunitario.

**Trabajos que realizan las maestras**

- Realizar campañas de recojo y de reciclaje de basura
- Plan pastoral en Fe y Alegría

### **III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

#### **3.1. Objetivo general**

Desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3°“A” y 3° “B” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que presentan dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría durante la gestión 2017.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico inicial de las dificultades de aprendizaje en los niños de 3° “A” y 3° “B” de educación primaria.
- Implementar un programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3° “A” y 3°“B” de educación primaria, con dificultades de aprendizaje a través del desarrollo de actividades en las áreas de razonamiento lógico matemático, lectoescritura, atención y memoria, psicomotricidad y percepción.
- Efectuar una evaluación final de efectividad de programa de intervención.



## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Definición de aprendizaje

*“El **aprendizaje** es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”.* (Pérez, P y G., 2012, pág. 40). Es decir el aprendizaje es si es un modo de adquirir nuevos conocimientos, aptitudes o competencias que le permiten al ser humano alcanzar sus objetivos.

Se denomina aprendizaje al *“proceso por el cual mediante intercambios con el medio se reestructuran los pensamientos, sentimientos, percepciones y como consecuencias se producen cambios en el sistema nervioso. Por lo tanto, los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen”* (Aguilar. R., Aguirre. N., y Apaza. D., 2014, pág. 7).

### 4.2 Nivel intelectual

El nivel intelectual, también conocido como cociente intelectual, *“es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI”* (Pérez. P. J y G. A., 2012, pág.25).

Los niños que presentan un nivel intelectual inferior al promedio no tienen necesariamente una dificultad de aprendizaje, por el contrario muchos se encuentran dentro de lo normal o por encima de la media.

### **4.3. Funciones básicas para el aprendizaje**

*“Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” la ausencia del desarrollo de las funciones básicas son signo de riesgo”* (Aguilar. R., Aguirre. N., y Apaza. D., 2014, pág. 11).

- **Esquema corporal**

Es el rendimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que las niñas se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante- atrás, adentro- afuera, arriba- abajo, giros, volteos ya que están referidas a su propio cuerpo.

- **Lateralidad**

Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano- pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral,

Mediante esta área, la niña y el niño están desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

Es importante que la niña y el niño definan su lateralidad, por ello su estimulación con ejercicios psicomotores es fundamental por medio de las actividades cotidianas que son el inicio de los aprendizajes.

- **Equilibrio**

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Cumple un papel importante el oído interno donde se localiza este sentido. Por ello el trabajo con giros, volteos, a nivel de ejercicios vestibulares es fundamental.

- **Espacial**

Esta área comprende la capacidad que tiene la niña y el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura.

- **Tiempo y Ritmo**

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes – después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.

- **Coordinación visomotora**

El elemento esencial está dado por la relación existente entre los movimientos y los procesos perceptivos que permiten la acomodación de los primeros datos entregados por los sentidos. Esta referida al control que la niña y el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- a) Motricidad gruesa: se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, girar, saltar, caminar, correr, bailar, gatear.
- b) Motricidad fina: implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano,

dedo, como por ejemplo: rasgar cortar, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón.

#### **4.3.1 Las funciones cognitivas**

- **Atención**

La atención es un prerequisite para el funcionamiento de procesos cognitivos más complejos, ya que no es posible evaluar la percepción, la memoria o cualquier otra actividad mental sin tener en cuenta los procesos de atención.

- **Percepción**

La percepción es un proceso mental mediante el cual obtenemos datos de exterior y los organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para tomar conciencia del mundo que nos rodea.

- **Memoria**

a) Codificación: proceso mediante el cual la información se registra inicialmente por las diferentes vías sensitivas y llegan hasta la corteza.

b) Almacenamiento: mantenimiento del material guardado en el sistema de memoria. Si el material no se almacena adecuadamente, no podrá ser evocado posteriormente.

c) Recuperación: localización del material almacenado, llevando a la conciencia y utilización del mismo.

#### **4.4. Dificultades de aprendizaje**

Antes de hablar de las diferentes dificultades de aprendizaje debemos definir que son las dificultades de aprendizaje para luego dar algunos conceptos desde la perspectiva de diferentes autores:

*“Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha,*

*habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se suponen debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. A pesar de que las dificultades del aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones incapacitantes, no son el resultado directo de estas condiciones o influencias” (Garibaldi. G., 2011, pág.77)*

*“Las dificultades de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, privación sensorial o factores culturales o instruccionales” (Gómez. C. A., Núñez. R.O., 2010, pág. 44).*

#### **4.4.1 Dificultades de lectoescritura**

Las dificultades de lectura y escritura son limitaciones del lenguaje para reconocer, interpretar, cambiar y manejar los símbolos gráficos, desarrollar la conciencia fonética, que generan dificultades en los procesos de aprendizaje en el sentido amplio de la palabra.

Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de las características y de la intensidad de la dificultad. Se pueden observar déficits en las funciones básicas y cognitivas relacionadas con la memoria, vocabulario, las áreas psicomotrices.

#### **4.4.2 Dificultades de razonamiento lógico - matemático.**

El aprendizaje de la matemática se hace muy difícil y muy aburrido para muchos, y generalmente los estudiantes se quejan que es muy difícil y abstracto. Mucho depende ese “terror” por la matemática de la enseñanza que es una forma muy alejada de la realidad, cuando por el contrario el objetivo de la matemática es el uso cotidiano de la persona, el apoyo para solucionar problemas y aplicar conceptos, y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida, por lo que es muy importante vincularla siempre con la práctica, llevar la clase afuera, si es necesario, a lugares donde se puede tener ejemplos concretos La clave para entender la matemática es la

comprensión. Explica García-Sánchez que: *“la comprensión implica el establecimiento de conexiones y la construcción de conexiones de asimilación y de integración. El proceso de investigación matemática supone la solución de problemas, el razonamiento, la comunicación y una disposición positiva.”* Aquí vemos que el elemento emocional también está involucrado y es muy importante en el aprendizaje matemático.

#### **4.4.3 Tipos de dificultades en aprendizaje**

- **Dificultades generales en el aprendizaje**

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global académico en las niñas o niño, en las áreas del pensamiento escolar apreciándose además lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulo escolares y dificultad para la concentrarse en la realización de determinadas tareas.

- **Dificultades específicas en el aprendizaje**

Esta referido a la falta de desarrollo escolar en las habilidades cognitivas y funciones básicas, en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una función de hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.

#### **4.4.4 Las principales dificultades de aprendizaje**

Cada una de las niñas y los niños son únicos, tienen sus características propias para el aprendizaje. Sin embargo hay ciertas pautas que nos pueden ayudar a prevenir las dificultades en el aprendizaje. A estas pautas las llamamos signo de riesgo, entendidos como manifestaciones o indicadores que nos pueden hacer sospechar que estamos ante una posibilidad de dificultad en el aprendizaje. Los signos de riesgo se manifiestan en educación inicial en las familias comunitarias pudiendo prolongarse hasta los primeros años de educación primaria.

*“Una niña o un niño pueden presentar signo de riesgo en las siguientes áreas”:*  
(Aguilar. R., Aguirre. N., y Apaza. D., 2014, pág. 10).

#### **4.4.4.1 Comunicación y lenguaje**

- Retraso en el desarrollo del habla: dificultades para articular o pronunciar palabras (invierte, sustituye o cambia letras o silabas)
- Desarrollo lento del vocabulario.
- Dificultad para entender ordenes sencillas y preguntas.
- Falta de interés en relatos o cuentos.
- Dificultad para expresar sus pensamientos.

#### **4.4.4.2. Área de motricidad:**

- Retraso en la locomoción, es decir retraso en aprender a caminar.
- Alteraciones significativas del tono muscular, puede ser que la niña o el niño tenga músculos flácidos o rígidos.
- Dificultad para manipular objetos pequeños y utensilios.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para abotonar, abrochar, cerrar un cierre ya marrar los cordones de los zapatos.
- Falta de control del manejo del lápiz y de la tijeras.
- Dificultad para colorear dentro de los contornos.
- Inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo.
- Alteración en las nociones espaciales y temporales.
  - Confusión derecha e izquierda.
  - Desorientación en el tiempo; confunden entre ayer hoy y mañana

#### **4.4.4.3. Área cognitiva:**

- Memoria.
  - Dificultades para el recuerdo inmediato.
  - Dificultad para recordar palabras o sonidos que escucha.
  - Dificultad para memorizar visualmente objetos, palabras o letras.

- Memoria de series y secuencias.
  - Dificultad para aprender los números, los días de la semana, meses del año.
- Pérdida constante de pertenencias
- Atención.
  - Dificultad para concentrarse, aumento de la imposibilidad.
- Rechazo ante los cambios de la rutina.
- Alteraciones en la lectura y escritura.
- Problemas en el cálculo.
  - Dificultad en la seriación numérica por ejemplo: 1,2,3,4,5...;1,2,3,4 5,6,7.
  - Dificultad en la identificación, escritura y lectura de números.
  - Inversión de números por ejemplo escribe 6 por 9, 69 por 96.
  - Permanencia excesiva de estrategias infantiles para resolver cálculos matemáticos simples (hacer palotes o contar con los dedos).
  - Problemas de encolumnamiento en operaciones.
  - Dificultad para explicar la operaciones en la resolución de problema diario vivir.
- Problemas de atención y memoria.
  - El recuerdo inmediato.
  - Recordar sucesos pasados.
  - Recordar sonidos y palabras escuchadas.
  - Memorizar objetos, palabras o letras.
  - Aprender series, como ser el alfabeto, los días de la semana y meses del año.

#### **4.5. Detección de las dificultades de aprendizaje**

*“La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela. Por eso que se deben considerar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje. Estos factores coexisten, es*



*decir que actúan sobre sí, pudiendo existir el predominio de alguno sobre otro”. (K., 2010)*

Ellos son:

- Cognitivos (pensamiento / razonamiento, concentración / atención y memoria)
- Afectivo-sociales (actitud, motivación, voluntad y habilidades sociales)
- Ambientales (lugar, estado mental, tiempo)
- Factores madurativos evolutivos: Se refieren a las posibilidades innatas independientes del desarrollo y del medio.
- Factores emocionales: Puede observarse una inhibición, una represión de la operación de aprender.

#### **4.6 Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje**

*“La evaluación de un niño con dificultades de aprendizaje tiene diversos enfoques y depende, en gran medida, de las manifestaciones más significativas que presente el niño en particular” (Martha, E.O., 1995, pág. 30)*

El examen pediátrico permite conocer las características generales de salud y detectar las necesidades de exámenes de tipo auditivo, visual o neurológico.

La evaluación neurológica permite detectar los componentes de origen orgánico o de inmadurez neurológica.

La evaluación psicológica permite conocer las características de un niño en relación con los demás de su edad y detectar algunos aspectos fuertes y débiles en la evolución psicológica, así como su condición emocional.

La evaluación psicopedagógica permite conocer las características de su proceso de aprendizaje en particular y las estrategias que emplea.

En ocasiones se debe complementar con un examen del desarrollo lingüístico y/o psicomotor

#### **4.7 Intervención psicopedagógica**

El diseño de un programa de trabajo individual debe considerar todos los aspectos que inciden en las dificultades de aprendizaje pero, sobre todo, debe centrarse en el desarrollo de la capacidad de aprender y no solamente en la superación de las causas o en la adquisición de contenidos escolares.

Martha, E.O. (1995) considera: *“La intervención psicopedagógica consiste en guiar al niño en el desarrollo de sus capacidades de una manera progresiva, permitiéndole interactuar con materiales que le sirvan para establecer, deducir y coordinar relaciones para así adquirir conocimientos”*.

Son indispensables el diálogo abierto; el juego con objetivos precisos; la resolución de problemas espaciales, físicos, cognitivos o matemáticos mediante estrategias diversas.

El objetivo fundamental es crear las condiciones para que el niño pueda establecer una relación gratificante y exitosa con el conocimiento y un deseo consciente de superación personal.

#### **4.8. La Psicopedagogía**

Según Zairadonaji, (2012,pág.60): *“La Psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje”*.

## **IV. METODOLOGÍA**

La P.I. metodológicamente planteada tiene como eje principal un plan de intervención, que permite cumplir y alcanzar nuestros objetivos desde su perspectiva de la Psicología Educativa

### **5.1 Descripción sistematizada de la P.I**

#### **5.1.1 Fase 1**

En esta fase como primer paso se realizó el contacto con la directora de la institución, solicitándole debido permiso para la realización de la P.I. Posterior a esto, se realizó el documento y la observación del mismo, ya que implicó la revisión de los instrumentos y técnicas planteadas que se utilizaron para un adecuado diagnóstico en niños con dificultades de aprendizaje, así también, la revisión del Programa de Apoyo Psicopedagógico que se utilizó durante la intervención con los niños.

#### **5.1.2 Fase 2**

En esta segunda fase se estableció el contacto con los padres, lo que permitió en esta etapa la recolección de información del niño dentro del ámbito familiar con el objetivo de tener un mayor conocimiento de la historia de la vida, a la hora de realizar el diagnóstico inicial.

#### **5.1.3. Fase 3**

En esta fase se efectuó un buen rapport con los estudiantes, compartiendo con ellos dentro y fuera del aula. Así mismo se realizó entrevistas a las maestras de los dos cursos que fueron asignados para la práctica; el motivo de las entrevistas es para identificar conocer mejor las conductas difíciles que presentan los niños.

#### **5.1.4. Fase 4**

Posteriormente se aplicaran los diferentes instrumentos seleccionados para la evaluación diagnóstica, entre ellos: Test de Raven Escala coloreada, que mide la capacidad intelectual general de los niños, Test de Bender que mide la maduración de la percepción visomotriz del niño, evaluación y detección de razonamiento lógico matemático que permite identificar el desarrollo de las funciones básicas (lateralidad, espacialidad, figura a fondo, cantidad, forma...) del niño/a, y las estructuras lógicas matemáticas (clasificación, asociación, secuencia, orden, serie, cantidad...), evaluación y detección de Lectoescritura, evaluación y detección de atención y memoria, que nos permitirá conocer las áreas de desarrollo donde los estudiantes presentan mayor dificultades.

Así mismo, en esta fase se obtendrán los resultados diferentes de las pruebas aplicadas, identificando la capacidad intelectual, la edad mental de la maduración perceptual, la detección de las dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas de razonamiento lógico matemático, lectoescritura, atención y memoria, habilidades y dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo.

#### **5.1.5 Fase 5**

En esta fase se realizó la implementación del programa de apoyo psicopedagógico a través de actividades lúdicas y con metodologías y técnicas planteadas para el rendimiento óptimo de los estudiantes

El programa consistió en diversas actividades encaminadas a la consolidación de las diferentes habilidades básicas como: razonamiento lógico matemático, lectoescritura, memoria y atención, percepción y psicomotricidad que le permitió al niño optimizar el aprendizaje. Las actividades realizadas en general consisten en láminas de dibujos donde el niño/a debe trabajar de acuerdo a la consigna (coloreado, picado, responder a las diferentes preguntas, etc.), se emplea también juegos didácticos.

#### **5.1.6. Fase 6**

En esta fase se efectuó una evaluación final (postest) para verificar el impacto de la implementación del Programa de Apoyo Psicopedagógico, en sus diferentes áreas del desarrollo. Como segundo paso se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación del Programa.

#### **5.2. Características de la población beneficiaria**

El centro educativo “PRODAT” es un centro que alberga a niñas y niños con dificultades en el aprendizaje de los diferentes establecimiento educativo de educación regular de la ciudad de Tarija, tanto fiscales de convenio como particulares, desde los siete a los trece años de edad de educación primaria. Están separados en dos turnos: en la mañana asisten 61 niños/as y en la tarde cuenta con 71 niños/as. Cuenta con nueve docentes y una directora que trabaja de manera coordinada con los docentes tutores de cada establecimiento para realizar el apoyo y seguimiento óptimo de sus estudiantes, se encuentra ubicado al final de la Avenida Guadalquivir Carlos Vidaurre, barrio 57 viviendas en el distrito municipal nueve de la ciudad de Tarija y la provincia cercado.

La población que habita en la zona, está compuesta por personas que migraron de otros departamentos del país. Es gente que vino del campo a la ciudad, esta población se dedica al comercio informal

**POBLACIÓN BENEFICIARIA TURNO TARDE (3° “A”- 3° “B”)**

Cursos	inscritos			asistentes		
	V	M	T	V	M	T
3° “A”	6	7	13	6	7	13
4° “B”	5	4	9	5	4	9
<b>total de asistentes</b>						<b>22</b>

**5.3.**

**Métodos,**

**técnica e instrumentos**

El presente trabajo de intervención, se ubica en el área de Psicología Educativa, la cual se interesa en los principios psicológicos que incrementa la efectividad de la experiencia pedagógica, basándose en las necesidades de aprendizaje, dentro del programa se aborda el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

**5.3.1.1 Métodos individualizados.** *“Será necesario atender a las necesidades y características individuales de cada niño esto es totalmente indispensable para la educación especial”.* (Garrido, 2002., pág.82)

**5.3.1.2 Método Activo- participativo.** Donde los niños desarrollan de manera activa su aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la manipulación de objetos, observación y escucha.

**5.3.2 Técnicas**

Las principales técnicas durante la realización de las actividades serán:

**5.3.2.1 Motivación:** Es una forma de hacer que los niños realicen con viveza la ejecución de algo, como al momento de hacerles practicar en láminas con dibujos y otras actividades didácticas.

**5.3.2.2 Reforzamiento positivo:** Se realizará reforzamiento positivo cuando se tenga una conducta esperada, los refuerzos llegaran ser, palabras, caramelos, ¡Qué bonito! ¡Qué bien lo haces! de esta manera aumentará la probabilidad que el niño repita la conducta deseada; es decir, que se esforzarán por realizar bien la tarea asignada.

**5.3.2.3 Imitación:** Esta técnica es para un aprendizaje basado en una copia, en la que al menos participan dos personas; en este caso, la terapeuta realizo de modelo, y los estudiantes tuvieron que imitar y reproducir las conductas que veían.

**5.3.2.4 Modelado:** Se logra mediante los procesos de observación e imitación

**5.3.2.5 Dinámicas individuales y grupales.** Se realizaran actividades didácticas y juegos de distracción, en las cuales se considera el mundo corpóreo cuyo fondo esencial es la fuerza de donde surgen diferentes modos de movimiento.

### **5.3.3. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación diagnóstica será:

**5.3.3.1 Entrevista.** *“Se define como un encuentro, reunión o cita de dos o más persona en un lugar determinado, para tratar de resolver algún asunto”* (Aguilar. R., Aguirre. N., y Apaza. D., 2014, pág. 10).

El objetivo de este instrumento es recabar información de la historia del niño, que es proporcionada por los padres o el apoderado del niño/a quien brindara información sobre los datos generales del niño/a.

**5.3.3.2. Test de matrices progresivas de J.C. Raven en la escala general y escala coloreada.**

*“Las matrices progresivas de Raven destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, independientemente de los conocimientos adquirido de acuerdo al contexto cultural en que se halle el individuo”*. De esta forma nos da una idea de la capacidad presente del examinado en lo referente a su funcionamiento intelectual en el sentido de *“su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo limitado”* (Raven, J. C., 1952, Pág. 169)

#### **5.3.3.3. Test gestáltico viso motor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz**

Es un test de integración visomotriz un proceso más complejo de percepción visual y la coordinación motriz.

Para su validación cada ítem fue conformado con el desempeño en primer y segundo grado, medido por el test Metropolitan (grado de madurez del preescolar).

Aplicable a niños de cinco a diez años de edad. Así también a sujetos cuya edad puede llegar hasta 16 años, pero cuya edad mental es de 10 años o menos.

Evalúan el nivel de madurez de la percepción visomotriz.

#### **5.3.3.4 Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación**

La aplicación del instrumento de detección de las dificultades en aprendizaje del área de razonamiento lógico – matemático, beneficiará a todos los estudiantes que tengan dificultades.

Se presentará las siguientes áreas de evaluación con sus respectivos ítems:

1. Pensamiento operativo (noción de mayor- menor, noción de antes – después, cálculos mentales).
2. Espacio- temporal (intervención de la escritura de números, inversión en el orden de las cifras, opera en el orden inverso).



3. Figura. fondo (confusión de los signos de las cuatro operaciones, repetir números, confundir números).

Por otro lado nos permite identificar el desarrollo de las funciones básicas (lateralidad, espacialidad, figura a fondo, cantidad, forma...) del niño/a, y las estructuras lógicas matemáticas (clasificación, asociación, secuencia, orden, serie, cantidad...) (Aguilar. R., Aguirre. N., Apaza. D., 2012, pág.15)

### **5.3.3.5 Evaluación y detección de atención y memoria del Ministerio de Educación**

En este instrumento se ofrece varios recursos psicométricos a la hora de evaluar atención y la memoria de los niños y niñas de tercero y cuarto de primaria. Para facilitar

La evaluación se divide el instrumento en las dos áreas; inicialmente los ítems de atención considerando la clasificación de este proceso como ya se señaló (focaliza y selectiva, dividida y simultánea, y atención sostenida y vigilancia), y la segunda parte corresponde a la evaluación de la memoria (con ítems de memoria a corto plazo- memoria de trabajo a largo plazo). La evaluación aborda, asimismo, ítems de las baterías cognitivas generales y los subtests de inteligencia. (Aguilar. R., Aguirre. N., Apaza. D., 2012, pág. 25).

### **5.3.3.6. Evaluación y detección de lectoescritura del Ministerio de Educación**

Este instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje y memoria pretende un acercamiento conceptual y didáctico a las habilidades cognitivas, funciones básicas y las estructuras del lenguaje: fonología, semántica y sintáctica, que se vinculan directamente con el aprendizaje de la lectura escrita, con el propósito de evidenciar la relevancia de conocer el nivel de desempeño de las niñas/os en el uso de las habilidades cognitivas y funciones básicas del nivel de desempeño que incide directamente en el desarrollo de competencia en el ámbito académico.

Por lo tanto permite conocer las causas que producen las dificultades de aprendizaje, se administra de siete a diez años de edad del nivel primaria. (Aguilar. R., Aguirre. N., Apaza. D., 2012, pág. 20)

#### **5.3.4 Materiales que se usarán para las actividades**

Los materiales utilizados en la PI son variados: para el diagnóstico inicial y la medición final se requiere de todos los proctólogos mencionados anteriormente con respeto a la aplicación del programa de intervención, en general se emplean láminas de dibujos, hojas bond, hojas de colores, colores, marcadores, fideos, tijeras, fabulas, cuento, juegos didácticos , variedades de juguetes u objetos y otros.

#### **4.1 Contraparte institucional**

El Centro Educativo “PRODAT” Fe y Alegría se compromete a apoyar con:

- Proporcionar un ambiente adecuado para la realización de la práctica durante la intervención.
- Asesoramiento y supervisión de la práctica a cargo de la directora de la institución del centro “PRODAT”
- Facilitar el material que se tiene en la institución y que se necesite para la práctica.

## **VI. Análisis e interpretación de los resultados**

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos en la Práctica Institucional, la cual está estructurada de acuerdo con el orden de los objetivos específicos establecidos.

Lo primero que se presenta son los resultados obtenidos de la evaluación inicial (pretest), en la que se reconoció el nivel intelectual, percepción viso motriz y los niveles de desarrollo en las áreas de razonamiento lógico matemático, atención y memoria y lectoescritura de los estudiantes, a través de los instrumentos seleccionados.

Posteriormente se detalla el programa desarrollo durante el apoyo psicopedagógico, el cual muestra los objetivos alcanzar por cada área, la cantidad de estudiantes que

presentan dificultades en la misma, las actividades realizadas, el material utilizado y por último las observaciones significativas de las actividades.

Finalmente, se identifica los objetivos logrados en la evaluación final (postest), en la que se determina el impacto de la implementación del programa de apoyo psicopedagógico, con un análisis comparativo respecto a las evaluaciones de inicio (pretest)

### 6.1 Resultados de la evaluación inicial

Es importante reconocer los efectos que provocó el programa implementado, es necesario saber que conocimientos presentan los niños(as) con respecto a la temática, antes de la implementación de dicho programa.

Para dar cumplimiento a los primeros objetivos específicos, en este apartado, se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica de manera individual

Por cada caso se presenta los cuadros, señalando los resultados obtenidos. Por medio de las técnicas e instrumentos seleccionados para la evaluación.

#### 6.1.1 Diagnóstico Individual (pretest)

##### CASO N° 1

##### DATOS GENERALES

**Nombre:** E. M. F. M.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 11/05/2009

**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 1**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO
		7 años, 11 meses	6 años, 6 meses	Retraso de 1 año, 5 meses
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango

		14	25	Inferior término medio		
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	11	15	
		Espacialidad temporalidad	3	10	13	
		Figura-fondo	0	13	13	
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>			
	Memoria	14	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas			
	Atención	34	Algún tiempo de distracción			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>
	lectoescritura	Lectura	2	4	8	14
		Psíquico	7	0	20	27
		Léxico	2	0	15	17
		Escritura	2	10	11	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Diagnóstico**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, evidenciando un retraso de un año y cinco meses respecto a la edad cronológica, así mismo presenta un nivel intelectual inferior al término medio.

En el área de razonamiento lógico – matemático, se puede observar que la estudiante presenta dificultades en las tres subáreas que la componen. Aún no ha adquirido el pensamiento operativo, es decir, presenta dificultades en la noción de mayor-menor, antes-después y al momento de realizar cálculos mentales. También en la subáreas de espacialidad-temporalidad no presenta un aprendizaje adquirido, si no que realiza inversión en el orden de las cifras. Así mismo se puede observar un aprendizaje no

adquirido en figura-fondo, no logra identificar correctamente los signos de las cuatro operaciones, repite y confunde números.

Presenta dificultades en la memoria, no logra recordar lo aprendido y tampoco comprender algunas consignas. Respecto a la atención se evidencia algún tiempo de distracción, es decir, algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla.

Por último, se observa que la estudiante presenta un aprendizaje no adquirido en la lectura.

## **CASO N° 2**

### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** L. S. A.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 5/04/2009

**Nivel escolar:** 3° de primaria

### **CUADRO N° 2**

#### **Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO
		8 años	6 años	2 años

NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL		RANGO	
		14	25		inferior término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	11		15
		Espacialidad temporalidad	10	3		13
		Figura-fondo	5	8		13
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	17	Algún tipo de dificultad en la memoria			
	Atención	37	Algún tiempo de distracción			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lecto – escritura	Lectura	8	0	6	14
		Psíquico	13	0	14	27
		Léxico	6	0	11	17
		Escritura	6	5	12	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Diagnóstico

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de seis años en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de dos años. Así mismo, tiene un nivel intelectual inferior al término medio.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático no ha adquirido el pensamiento operativo, ya que tiene dificultades al momento de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y también a la hora de ejecutar algunos cálculos mentales. Con respecto a la espacialidad-temporalidad se observa que la estudiante tiene un

aprendizaje adquirido, ya que no realiza inversión en el orden de las cifras, tanto en números naturales como en números ordinales. Sin embargo, en el área de figura-fondo se observa un aprendizaje aun no adquirido completamente, es decir, a pesar de reconocer similitudes y diferencias entre distintas formas, diferenciar los cuatro signos de las operaciones matemáticas e identificar cantidades numéricas, aún no logra reconocer claramente el valor de las monedas, tampoco logra resolver operaciones según el valor asignado a las figuras geométricas.

Por otro lado se observa la presencia de algún tipo de dificultad en la memoria, especialmente en la memoria de trabajo y en la auditiva, ya que tiene dificultades para recordar lo aprendido y también en la comprensión de algunas consignas. También se observa la presencia de dificultades para mantener la atención, hay un tiempo de distracción durante la ejecución del trabajo, pero con ayuda logra retomarla y continuar.

Finalmente en el área de lectoescritura se observa que ha adquirido el aprendizaje de la lectura, pero no completamente; a pesar de no haber presencia de errores como: cambios de letras, sílabas o palabras, omisión o adición de sonidos, repeticiones, rotaciones o inversiones, sí hay dificultad en la parte de comprensión, ya que no logra memorizar aspectos significativos, no establece ideas centrales o secundarias, no valora, interpreta o asocia, esto le lleva a no tener una lectura corriente, más al contrario silábica. Respecto a los procesos psíquicos, se observa un aprendizaje aun no adquirido, manifestando mayores dificultades en la percepción y pensamiento, ya que al observar objetos, no logra indicar sus nombres y la funcionalidad que tienen, así mismo, se observa un aprendizaje no adquirido en los procesos léxicos, tiene dificultades a la hora de formar y reconocer rimas y al momento de realizar inversión de sílabas. Por último,

Se observa un aprendizaje no adquirido en la escritura, ya que a veces omite letras o palabras, no sigue una secuencia entre las oraciones y hay una mala utilización de mayúsculas, comas, signos de puntuación, interrogación y admiración.



**CASO N° 3**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** O. H. C.

**Colegio:** German Meiner

**Fecha de nacimiento:** 23/06/2009

**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 3 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		7 años y 8 meses	7 años 6 meses	2 meses		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL		RANGO	
		18	50		término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15	
		Espacialidad temporalidad	7	6	13	
		Figura-fondo	4	9	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	17	Algún tipo de dificultad en la memoria			
	Atención	28	Se distrae con facilidad.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	3	5	6	14
		Psíquico	10	0	17	27
		Léxico	3	0	14	17
		Escritura	4	8	11	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

## **Diagnóstico**

Según los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos se identifica que el estudiante presenta una edad mental de siete años y seis meses, por lo que se observa un retraso de dos meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Así mismo, se observa un nivel intelectual término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, presenta un aprendizaje no adquirido en el pensamiento operativo, es decir, no puede realizar cálculos mentales de suma y resta, tampoco logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después. En espacialidad-temporalidad se observa la prevalencia de un aprendizaje adquirido, ya que logra ubicar cifras numéricas en el lugar que se le indica y sin realizar inversiones, por otro lado se identifica un aprendizaje no adquirido en el área de figura fondo, esto significa que el estudiante no reconoce diferencias entre figuras, ni entre los signos de las cuatro operaciones matemáticas, no identifica correctamente cantidades numéricas tampoco resuelve operaciones según el valor de las figuras.

En cuanto a la memoria, se identifica algún tipo de dificultad a la hora de recordar lo aprendido y también a la hora de comprender algunas consignas que se le dan. Así mismo, se observa dificultades en la atención selectiva, ya que se distrae con facilidad no logrando ejecutar la tarea de forma óptima.

Por último, el análisis de los resultados muestra un aprendizaje no adquirido en todas las subáreas de lectoescritura, es decir, que el estudiante realiza cambio de letras, de sílabas y omite sonidos, tampoco logra memorizar aspectos significativos o establecer ideas centrales y secundarias en la lectura. Se identifica dificultades en los procesos psíquicos, ya que no logra comprender y analizar las instrucciones o consignas que lee, también en los procesos léxicos se observa dificultades, ya que el estudiante no puede reconocer e identificar rimas y realizar inversiones de sílabas. Finalmente en la escritura, se identifica omisión de letras o palabras, confusión en el orden de las

letras, uniformidad de los trazos, mala utilización de elementos de enlace, comas y signos de puntuación.

#### CASO N° 4

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** M.M.C.G

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 01/06/2008

**Nivel Escolar:** 3° de primaria

#### CUADRO N° 4 - A

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años y 9 meses	8 años y 6 meses	Retraso de 3 meses		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		22	50	término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15	
		Espacialidad temporalidad	6	7	13	
		Figura-fondo	7	6	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	16	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	34	Algún tiempo de distracción.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	8	0	6	14
		Psíquico	21	0	6	27
		Léxico	6	0	11	17
		Escritura	6	0	17	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

## **Diagnóstico**

Tras realizar la aplicación de los instrumentos se identifica que la estudiante presenta una edad mental de ocho años y seis meses, por lo tanto hay un retraso de tres meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz. Así mismo presenta un nivel intelectual término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje no adquirido en el pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, es decir, la estudiante no es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce las nociones de antes, después, menor y mayor. En cuanto a espacialidad-temporalidad no ubica correctamente las cifras numéricas, alterando el orden de las mismas. Sin embargo en figura-fondo se observa el predominio de un aprendizaje adquirido, ya que logra identificar las diferencias entre figuras, reconoce el valor de las monedas e identifica cifras en la sopa de números.

Por otro lado, se observa que la estudiante presenta dificultades en la memoria y en la comprensión de consignas, también en la atención se identifica algún tiempo de distracción pero con el apoyo y la ayuda necesaria logra retomarla nuevamente.

Finalmente se observa un aprendizaje adquirido en la lectura, ya que no realiza cambio de letras, silabas o palabras al momento de leer y no mantiene una lectura silábica. Así mismo, en los procesos psíquicos logra asociar imágenes a acciones, comprender y analizar consignas y preguntas. Respecto a los procesos léxicos y a la escritura se identifica aun un aprendizaje no adquirido, ya que no logra realizar rimas, sustituir letras, ni invertir silabas, también en la escritura se observa dificultades en la uniformidad de los trazos, la coordinación motora, en la expresión y orden de las ideas, uso de mayúsculas, comas y signos.

**CASO N° 5**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** L. V. I. S.  
**Fecha de nacimiento:** 04/05/2009

**Colegio:** Fe y Alegría  
**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 5 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		7 años y 11 meses	8 Años	Adelanto de 1 mes		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		23	75	superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15	
		Espacialidad temporalidad	7	6	13	
		Figura-fondo	7	6	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	8	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	19	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	4	0	10	14
		Psíquico	17	0	10	27
		Léxico	0	0	17	17
		Escritura	6	14	3	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

## **Diagnóstico**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se identifica que la estudiante presenta una edad mental de ocho años contrastando con la edad cronológica. Se observa que hay un mes de adelanto en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Así mismo, presenta un nivel intelectual superior al término medio. En el análisis del razonamiento lógico-matemático, se identifica aprendizajes adquiridos en las áreas de espacialidad-temporalidad y figura fondo, es decir, el estudiante es capaz de ubicar adecuadamente cifras numéricas sin realizar inversiones, reconoce y diferencia figuras, distingue el valor numérico de las monedas e identifica cantidades en la sopa de números. Sin embargo, en el pensamiento operativo aún se identifica un aprendizaje no adquirido, que el estudiante no logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes, después y tiene dificultades para resolver operaciones matemáticas.

En cuanto a la memoria, se identifica que la estudiante debe someterse a una valoración profesional específica, ya que requiere entrenamiento en la memoria a corto plazo, memoria de trabajo, visual, auditiva y lógica. Así mismo, no puede mantener su atención, requiere mucha ayuda.

Por otro lado, presenta aprendizajes adquiridos en los procesos psíquicos y en la escritura, es capaz de comprender y analizar oraciones, preguntas y ordenar letras para que formen palabras con significado. Tiene una buena expresión escrita, ya que no realiza inversión de letras o palabras, no confunde derecha, izquierda ni escribe en espejo y no confunde el orden de las letras. Sin embargo, en los procesos léxicos y en la lectura se identifica un aprendizaje no adquirido, ya que no realiza rimas, no sustituye ni omite letras a palabras para darles un nuevo significado, tampoco invierte el orden de las sílabas que se le pide. De la misma forma en la lectura se observa omisión y adición de sonidos y no memoriza aspectos significativos al momento de leer.

## CASO N° 6

### DATOS GENERALES

Nombre: Y. J. L

Colegio: Eulogio Ruiz

Fecha de nacimiento: 21/05/ 2008

Nivel escolar: 3° de primaria

### CUADRO N° 6 – A

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		7 años y 11 meses	6 años y 6 meses	1 año y 5 meses		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		14	25	Inferior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	9	6	15	
		Espacialidad temporalidad	4	9	13	
		Figura-fondo	9	4	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	15	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	29	Se distrae con facilidad.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	7	1	6	14
		Psíquico	14	0	13	27
		Léxico	6	0	11	17
		Escritura	4	10	9	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

## **Diagnóstico**

Según los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se observa que la estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo que tiene un retraso de un año y cinco meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz; así mismo se identifica un nivel intelectual inferior al término medio. Tras realizar la evaluación del área de razonamiento lógico-matemático, también se observa que la estudiante presenta un aprendizaje no adquirido en espacialidad-temporalidad, ya que no logra completar la serie de números, ni ubicar donde corresponde algunas cantidades, sin embargo, presenta aprendizajes adquiridos en las áreas de pensamiento operativo y figura fondo, puede resolver operaciones matemáticas, e identificar las nociones de mayor-menor, antes – después. También identifica diferencias entre figuras, asocia objetos por semejanzas y reconoce los signos de las cuatro operaciones.

Respecto a la memoria, se observa dificultades al momento de recordar lo aprendido y también en la comprensión de consignas, también presenta dificultades en la atención ya que se distrae con mucha facilidad.

Finalmente se observa que la estudiante presenta aprendizajes adquiridos en lectura y en los procesos psíquicos, es decir, no presenta errores como: cambios de letras, sílabas o palabras, tampoco realiza rotaciones o inversiones. Por otro lado, en los procesos léxicos y en la escritura aun no presenta un aprendizaje adquirido, ya que no realiza rimas y no hace inversión de las sílabas que se le pide. En cuanto a la escritura se observa confusión en el orden de las letras, omisión de letras, no hay coordinación motora en los trazos, no hay una correcta utilización de los elementos de enlace, mayúsculas y comas.



**CASO N° 7**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** V. C. C.  
**Fecha de nacimiento:** 26/09/2008

**Colegio:** Nuestra señora del R.  
**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 7 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años y 6 meses	8 años y 6 meses	R. 0 años		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango		
		29	75	superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	10	5	15	
		Espacialidad temporalidad	10	3	13	
		Figura-fondo	8	5	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	5	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	18	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	5	3	6	14
		Psíquico	9	0	18	27
		Léxico	1	0	16	17
		Escritura	5	10	8	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Diagnóstico**

Según los datos obtenidos se observa que el estudiante presenta una edad mental de ocho años y seis meses. Contrastando con la edad cronológica se establece que no hay un retraso en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz. Así mismo se observa un nivel intelectual superior al término medio.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa que el estudiante presenta un aprendizaje adquirido en las tres subáreas que la componen. En pensamiento operativo es capaz de resolver cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división. También reconoce las nociones de antes, después, mayor y menor, así mismo, en espacialidad- temporalidad no realiza inversión de las cifras y ubica los números correctamente en el lugar que corresponde. También en el área de figura-fondo, identifica formas iguales y encuentra cifras numéricas.

Respecto a la memoria se observa dificultades para recordar lo aprendido, por tanto se sugiere someterse a una valoración profesional específica, ya que es necesario desarrollar la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, visual y auditiva. Así mismo, el estudiante tiene dificultades para mantener la atención.

Por último, se identifica aprendizajes no adquiridos en lectura, es decir, realiza omisión de sonidos y cambio de letras. De igual forma en la parte de comprensión se observa dificultades, ya que no establece ideas centrales y tampoco logra hacer valoraciones e interpretaciones de los textos que lee. Respecto a los procesos psíquicos y léxicos, el estudiante no logra realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir silabas dando un nuevo significado. Finalmente, presenta dificultades en la escritura, es decir, realiza una mala uniformidad de los trazos, mala utilización de los elementos de enlace, inadecuada extensión al producir textos escritos y mal uso de mayúsculas, comas y puntos.

## CASO N° 8

### DATOS GENERALES

Nombre: A. N. R. A.

Colegio: San Roque

Fecha de nacimiento: 21/07/2008

Nivel escolar: 3° de primaria

### CUADRO N° 8 – A

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ Y	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años y 8 meses	7 años	1 año y 5 meses		
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		23	75	Superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	10	5	15	
		Espacialidad temporalidad	7	6	13	
		Figura-fondo	5	8	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	7	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	22	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	8	0	6	14
		Psíquico	10	0	17	27
		Léxico	10	0	17	17
		Escritura	4	5	14	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

Según los resultados obtenidos tras la aplicación de los diferentes instrumentos, se observa que el nivel madurativo en el desarrollo visomotriz es de una edad mental de siete años, por lo tanto el estudiante tiene un retraso de un año y cinco meses, por otro lado, se observa un nivel intelectual superior al término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje adquirido en las subáreas de pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, es decir, que puede realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división. Así mismo es capaz de reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después, también ubica las cifras numéricas en el lugar en el que corresponden y sin realizar inversiones. Sin embargo, en figura-fondo presenta un aprendizaje aun no adquirido, ya que no establece diferencias entre figuras, no reconoce el valor de las monedas y no identifica cantidades numéricas en la sopa de números.

En cuanto a la memoria, se observa que la estudiante debe someterse a una valoración profesional específica, ya que tiene dificultades para recordar lo que se le dice y también lo que observa. Así mismo presenta dificultades para mantener la atención.

Finalmente, en el área de lectura se identifica un aprendizaje adquirido no presenta errores como: cambios de letras o sílabas, omisión o adición de sonidos. Sin embargo, se identifica aprendizajes no adquiridos en los procesos psíquicos, léxicos y en la escritura, ya que omite o agrega letras o palabras, realiza una mala utilización de los elementos de enlace, incorrecta secuencia entre las oraciones del párrafo, extensión inadecuada de la escritura e ideas mal expresadas.

## CASO N° 9

### DATOS GENERALES

Nombre: M. A. C. S.

Colegio: German Meiner

Fecha de nacimiento: 14/01/2009

Nivel escolar: 3ro de primaria

### CUADRO N° 9

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ Y	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años y 3 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 9 meses		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		17	50	término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15	
		Espacialidad temporalidad	7	6	13	
		Figura-fondo	9	4	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	14	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	33	Algún tiempo de distracción.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	4	4	6	14
		Psíquico	18	0	9	27
		Léxico	9	0	8	17
		Escritura	1	5	17	23

Fuente: Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

En base a los resultados obtenidos se observa que el estudiante presenta una edad mental de siete años y seis meses. Realizando un contraste con la edad cronológica hay un retraso de nueve meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz, también presenta un nivel intelectual término medio.

Con respecto al razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje no adquirido en la subárea de pensamiento operativo, es decir, que el estudiante no realiza cálculos mentales, no reconoce las nociones de antes y después, mayor y menor, sin embargo, en espacialidad-temporalidad y en figura-fondo, se identifica un aprendizaje adquirido, ya que puede identificar figuras, no realiza inversión en las cifras y las ubica en el lugar que corresponde, también resuelve operaciones según el valor de las figuras.

Los resultados de la evaluación de la memoria y la atención demuestran que el estudiante presenta dificultades al momento de recordar lo que aprende y también a la hora de comprender consignas. Así mismo, algunas veces no puede mantener la atención ya que se distrae con facilidad. Finalmente, se observa un aprendizaje adquirido en los procesos psíquicos y léxicos, esto significa que el estudiante es capaz de realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir silabas para darle un nuevo significado. Sin embargo, en la lectura realiza omisión o adición de sonidos, repite, rota o invierte palabras, en la escritura también se observa dificultad para conectar vocales con consonantes, mala secuencia entre las oraciones, inadecuada extensión del texto e incorrecta utilización de los diferentes signos de puntuación.

## CASO N° 10

### DATOS GENERALES

Nombre: A. M. B. M.

Colegio: Eulogio Ruiz

Fecha de nacimiento: 04/04/2009

Nivel escolar: 3ro de primaria

### CUADRO N° 10

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años	8 años y 6 meses	A. 6 meses		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango		
		9	5	Deficiente		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	8	15	
		Espacialidad temporalidad	9	4	13	
		Figura-fondo	9	4	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	13	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	32	Algún tiempo de distracción.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	8	0	6	14
		Psíquico	13	0	14	27

		<b>Léxico</b>	6	0	11	<b>17</b>
		<b>Escritura</b>	1	3	19	<b>23</b>

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos se identifica que el estudiante presenta una edad mental de ocho años y seis meses, por lo tanto existe un adelanto en el desarrollo de la percepción visomotriz de seis meses. Sin embargo, en la evaluación del nivel intelectual se observa un rango deficiente.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje no adquirido en la subárea de pensamiento operativo, ya que no reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tanto en cifras numéricas como en objetos. Sin embargo, se observa aprendizajes adquiridos en espacialidad-temporalidad y figura-forma, es decir, que el estudiante es capaz de completar series de números tanto naturales como ordinales, identificar cantidades semejantes, reconoce diferencias y similitudes entre figuras, reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y asocia números para formar cantidades específicas.

Por otro lado, se observa dificultades en la memoria, especialmente en la memoria auditiva, ya que no logra recordar un listado de números y palabras que se le lee previamente, así mismo, le dificulta comprender algunas consignas, en cuanto a la atención se identifica que el estudiante se distrae con mucha facilidad no logrando realizar los ejercicios de forma adecuada.

Finalmente, se observa aprendizajes no adquiridos en los procesos psíquicos y léxicos y en la escritura, es decir, que presenta dificultades al momento de completar y ordenar las letras que faltan para formar palabras con significado, no reconoce rimas y no invierte las sílabas que se le pide, así mismo, en la escritura casi siempre confunde el orden de las letras, omite o agrega letras nuevas, hay una mala



uniformidad de los trazos, mala utilización de elementos de enlace, mal uso de comas, mayúsculas y otros signos de puntuación. Sin embargo en la lectura se identifica el predominio de un aprendizaje adquirido, es decir, a pesar de tener dificultades en la comprensión, no comete errores como: omisión de sonidos, cambios de letras, entre otros.

**CASO N° 11**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** G. L. F.  
**Fecha de nacimiento:** 23/09/2008

**Colegio:** Eulogio Ruiz  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 11**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		8 años y 6 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 2 años		
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		28	75	Superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15	
		Espacialidad temporalidad	5	8	13	
		Figura-fondo	2	11	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	16	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	32	Algún tiempo de distracción.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	3	3	8	14

		<b>Psíquico</b>	15	0	12	<b>27</b>
		<b>Léxico</b>	8	0	9	<b>17</b>
		<b>Escritura</b>	5	11	7	<b>23</b>

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

En base a los resultados obtenidos de la evaluación, se identifica que la estudiante presenta una edad mental en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz de seis años y seis meses, en contraste con la edad cronológica se observa un retraso de dos años. Así mismo, presenta un nivel intelectual superior al término.

Con respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se identifica que la estudiante tiene un aprendizaje no adquirido; en el pensamiento operativo, por ejemplo no realiza correctamente las distintas operaciones matemáticas y no reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tampoco logra ubicar cifras adecuadamente en el espacio correspondiente, no diferencia figuras, no identifica cifras numéricas, ni realiza operaciones según el valor asignado a las figuras.

Por otro lado, la evaluación de la memoria y la atención muestran dificultades al momento de recordar lo aprendido y en la comprensión de consignas, también en la atención se observa algún tiempo de distracción que dificulta la adecuada realización de las tareas. Finalmente tras la valoración del área de lectoescritura, se identifica un aprendizaje no adquirido en los procesos léxicos, en lectura y escritura, es decir, el estudiante no realiza rimas, no sustituye letras para formar nuevas palabras, omite y adiciona sonidos al leer, al momento de escribir dictado invierte las letras, mala utilización de elementos de enlace, mal uso de comas, signos de puntuación, interrogación y admiración.

**CASO N° 12**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** S. M. S.  
**Fecha de nacimiento:** 10/12/2007

**Colegio:** German Meiner  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 12**

<b>PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ</b>	<b>BENDER</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	<b>EDAD MENTAL</b>	<b>RETRASO O ADELANTO</b>		
		9 años y 8 meses	7 años y 6 meses	2 años y 2 meses		
<b>NIVEL INTELLECTUAL</b>	<b>RAVEN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>PERCENTIL</b>	<b>RANGO</b>		
		19	25	Inferior al término medio		
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	8	15	
		Espacialidad temporalidad	8	5	13	
		Figura-fondo	9	4	13	
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>			
	Memoria	18	Algún tipo de dificultad en la memoria.			
	Atención	14	Someterse a valoración profesional específica			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>

	Lectoescritura	Lectura	4	4	6	14
		Psíquico	18	0	9	27
		Léxico	6	0	11	17
		Escritura	5	10	8	23

### Áreas del desarrollo

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Diagnóstico

Según los datos que se obtuvieron, tras realizar la evaluación, se observa que el estudiante presenta una edad mental de siete años y seis meses, comparando con la edad cronológica se identifica que hay un retraso de dos años y dos meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Así mismo, presenta un nivel intelectual inferior al término medio.

Al realizar la evaluación del área de razonamiento lógico-matemático, se identifica aprendizajes adquiridos en espacialidad-temporalidad y en figura-fondo, esto significa que es capaz de ubicar correctamente los números en el lugar que corresponde, completa los números que faltan en el dibujo, coloca los números ordinales correctamente, agrupa figuras iguales para formar una cantidad, reconoce los signos matemáticos y encuentra cifras en la sopa de números, sin alterar el orden de los mismos. Sin embargo, en el pensamiento operativo aún no hay un aprendizaje adquirido, ya que tiene dificultades para reconocer las nociones de menor y mayor, también al momento de realizar algunas operaciones matemáticas.

Se observa algún tipo de dificultad en la memoria y en la atención se requiere realizar una valoración profesional específica. Por último, en el área de lectoescritura también se observan dificultades, ya que no hay un aprendizaje adquirido en los procesos léxicos, en la lectura y en la escritura, esto significa que el estudiante omite sonidos y no logra establecer ideas centrales y secundarias al momento de leer. En la escritura confunde el orden de las letras en las palabras, omite letras y no utiliza correctamente

los diferentes signos. Así mismo, no reconoce rimas y no sustituye letras para formar nuevas palabras.

**CASO N° 13**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** W. R. G. P.  
**Fecha de nacimiento:** 30/08/2006

**Colegio:** Eulogio Ruiz  
**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 13**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		10 años y 7 meses	6 años 6 meses	4 años y 1 mes		
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		10	5	Deficiente		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	0	15	15	
		Espacialidad temporalidad	8	5	13	
		Figura-fondo	5	8	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	15	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	17	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	1	6	7	14

		<b>Psíquico</b>	21	0	6	<b>27</b>
		<b>Léxico</b>	8	0	9	<b>17</b>
		<b>Escritura</b>	3	10	10	<b>23</b>

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

De acuerdo a los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos se observa que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo que hay un retraso de cuatro años y un mes en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, así mismo, se observa un nivel intelectual deficiente.

La evaluación del área de razonamiento lógico-matemático muestra que hay un aprendizaje aun no adquirido en el pensamiento operativo y en figura-fondo, es decir, el estudiante no realiza correctamente cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tampoco reconoce los signos de las operaciones matemáticas, ni resuelve ejercicios según el valor asignado a la figura.

La evaluación de la memoria y la atención indican dificultades en la comprensión de consignas y al momento de recordar lo aprendido, de igual forma al estudiante le dificulta mantener su atención.

Por último, se observa aprendizajes no adquiridos en la lectura, escritura y en los procesos léxicos, esto significa que el estudiante no logra realizar rimas ni sustitución de letras para formas nuevas palabras, en la lectura a veces hace cambios de letras u omite algunos sonidos. Así mismo, en la escritura a veces confunde el orden de las letras dentro de las palabras, realiza una mala utilización de los elementos de enlace, cambia y omite letras, no hay uniformidad en los trazos y utiliza incorrectamente las mayúsculas, a pesar de estas dificultades se puede observar que especialmente la lectura y la escritura están en proceso y que con el apoyo adecuado se pueden convertir en aprendizajes totalmente adquiridos con el tiempo.

**CASO N° 14**

**DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** S. E. V. A.

**COLEGIO:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 28/04/2009

**NIVEL ESCOLAR:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 14**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO		
		7 años y 11 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 1 años y 5 meses		
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		15	25	Inferior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15	
		Espacialidad temporalidad	2	11	13	
		Figura-fondo	2	11	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	6	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	22	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL

	<b>Lectoescritura</b>	<b>Lectura</b>	4	5	5	<b>14</b>
		<b>Psíquico</b>	19	0	8	<b>27</b>
		<b>Léxico</b>	9	0	8	<b>17</b>
		<b>Escritura</b>	5	8	10	<b>23</b>

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

En base a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, se observa que la estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, contrastando con la edad cronológica se identifica un retraso en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz de un año y cinco meses, así mismo presenta un nivel intelectual inferior al término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje no adquirido en las tres subáreas que la componen, en el pensamiento operativo no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta, tampoco reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, por otro lado, en espacialidad-temporalidad no logra continuar con la serie de números que se le presentan, no ubica correctamente las cifras, no completa el dibujo con los números que faltan y no identifica cantidades en la sopa de números. En cuanto a figura-forma no resuelve las operaciones según el valor de las figuras, no reconoce los signos de las cuatros operaciones matemáticas y no agrupa números para formar una determinada cantidad.

Por otro lado, la estudiante presenta dificultades en la memoria, por lo que se debe someter a una valoración profesional específica, ya que requiere entrenamiento en la memoria a corto plazo, memoria de trabajo, auditiva, visual y lógica, de igual forma se identifica dificultades para mantener la atención, por lo que requiere de mucha ayuda.



Finalmente se observa un aprendizaje adquirido en los procesos psíquicos y léxicos, es decir, el estudiante es capaz de realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir sílabas. Sin embargo, en la lectura y escritura aun no presenta un aprendizaje adquirido, esto significa que omite sonidos al leer y le dificulta realizar valoraciones de la lectura, en la escritura se identifica la omisión de letras, mala utilización de los elementos de enlace y uso incorrecto de mayúsculas.

**CASO N° 15**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** E.R.G

**Colegio:** Rosarse

**Fecha de nacimiento:** 04/12/2008

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 15**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ Y	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO	
		8 años y 4 meses	8 años	4 meses	
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO	
		22	50	Término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	8	7	15
		Espacialidad temporalidad	6	7	13
		Figura-fondo	7	6	13
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA		
	Memoria	15	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		
	Atención	20	No mantiene su atención		

	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>Lectoescritura</b>	Lectura	2	8	4	14
		Psíquico	19	0	8	27
		Léxico	9	0	8	17
		Escritura	2	11	10	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

En base a los resultados obtenidos, se observa que el estudiante presenta una edad mental de ocho años, realizando una comparación con la edad cronológica se identifica un retraso de cuatro meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, también se observa un nivel intelectual término medio.

Tras realizar la evaluación del área de razonamiento lógico-matemático se observa que el estudiante presenta un aprendizaje adquirido en pensamiento operativo, es decir, es capaz de realizar cálculos mentales, reconocer las nociones de antes-después, mayor -menor, así mismo, en figura-fondo reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas e identifica semejanzas y diferencias entre figuras; sin embargo, en espacialidad temporalidad aún se observa un aprendizaje no adquirido, esto significa que el estudiante no ubica adecuadamente los números en el lugar donde corresponden y no identifica números semejantes.

Respecto a la memoria y la atención, se identifica dificultades para comprender algunas consignas y también para recordar lo aprendido, por ejemplo no logra recordar los números y palabras leídas y también le dificulta recordar los objetos que visualiza previamente. De igual forma se observa que le dificulta mantener su atención.

Por último, la valoración del área de lectoescritura demuestra que hay un aprendizaje adquirido en los procesos psíquicos y léxicos, es decir, es capaz de sustituir letras para formar nuevas palabras, invertir silabas para darle un nuevo significado y realizar rimas. Sin embargo, en la lectura y la escritura se observa aprendizajes que se encuentran en proceso, esto significa que hay algunas dificultades pero con la ayuda y el apoyo necesario se pueden mejorar y así consolidar plenamente estos aprendizajes.

## CASO N° 16

### DATOS GENERALES

**Nombre:** D. L.N. R.

**Colegio:** Eulogio de Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 27/05/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 16

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ Y	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO	
		7 años y 11 meses	7 años y 6 meses	5 meses	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango	
		13	10	Inferior al término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	8	15
		Espacialidad temporalidad	6	7	13
		Figura-fondo	7	6	13
MEMORIA Y	ÁREAS	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA		

ATENCIÓN	TOTAL					
	Memoria	13	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	23	No mantiene su atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	8	5	1	14
		Psíquico	11	0	16	27
		Léxico	1	0	16	17
		Escritura	5	12	6	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Diagnóstico

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de siete años y seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de cinco meses. Así mismo, tiene un nivel intelectual inferior al término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa aprendizajes no adquiridos en el pensamiento operativo y en espacialidad-temporalidad, esto significa que no logra realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce claramente las nociones de antes, después, mayor y menor, así mismo, no logra continuar con la serie de números, no completa los números que faltan en el dibujo y no encuentra las cantidades que se le pide en la sopa de letras. En figura-fondo se identifica un aprendizaje adquirido, es decir, identifica figuras diferentes y asocia las que son iguales.

En cuanto a la memoria y atención se observa dificultades para recordar lo que aprende y comprender algunas consignas, también tiene dificultades para mantener su atención, por lo tanto requiere de mucha ayuda al momento de realizar las tareas.

Por último, en los procesos psíquicos y léxicos se observa un aprendizaje no adquirido, es decir, la estudiante presenta dificultades al momento de establecer silabas contrarias, sustituir letras para cambiar el significado de las palabras y realizar rimas, también tiene dificultades al momento de ordenar letras y formar palabras con significado. Por otro lado, en la lectura se observa un aprendizaje adquirido, esto significa que no hace cambio de letras, silabas o palabras, no omite o adiciona sonidos y a veces memoriza aspectos significativos, en la escritura se identifica un aprendizaje en proceso, los errores que comete son poco frecuentes, a veces confunde el orden de las letras y omite o agrega letras a palabras, sin embargo, con el apoyo necesario es posible mejorar y adquirir completamente el aprendizaje de la escritura.

## CASO N° 17

### DATOS GENERALES

**Nombre:** C. D. P.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 25/04/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 17

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO	
		7 años y 11 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 1 año y 5 meses	
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO	
		14	25	inferior al término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	2	13	15
		Espacialidad temporalidad	4	9	13
		Figura-fondo	1	12	13
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA		
	Memoria	10	Someterse a valoración profesional específica		

	Atención	31		Se distrae con facilidad			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Lectoescritura	Lectura		3	2	9	14
		Psíquico		12	0	15	27
		Léxico		9	0	8	17
		Escritura		2	3	18	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Diagnóstico

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de un año y cinco meses. Así mismo, tiene un nivel intelectual inferior al término medio.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se puede observar que no ha adquirido el pensamiento operativo, ya que tiene dificultades al momento de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también a la hora de ejecutar algunos cálculos mentales. Con respecto a la espacialidad-temporalidad se observa que la estudiante también tiene un aprendizaje no adquirido, ya que realiza inversión en el orden de las cifras y no ubica los números en el lugar que corresponde. En el área de figura-fondo se observa un aprendizaje aun no adquirido completamente, es decir, no reconoce similitudes y diferencias entre distintas formas, no diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas, no identifica cantidades numéricas y aún no logra reconocer claramente el valor de las monedas, tampoco logra resolver operaciones según el valor asignado a las figuras geométricas.

Por otro lado se observa la presencia de algún tipo de dificultad en la memoria, por lo que se sugiere se someta a una valoración profesional específica. También se observa la presencia de dificultades para mantener la atención, especialmente la atención selectiva, ya que se distrae con facilidad.

Finalmente en el área de lectoescritura se observa que no ha adquirido el aprendizaje de la lectura, es decir, siempre cambia palabras, omite y adiciona sonidos al inicio de la lectura, en la parte de la comprensión no memoriza aspectos significativos y no establece ideas centrales y secundarias. Respecto a los procesos psíquicos, también se observa un aprendizaje aun no adquirido, manifestando mayores dificultades en la percepción y pensamiento, ya que no logra indicar el nombre de los objetos que observa y la funcionalidad que tienen. Por último, se identifica un aprendizaje no adquirido en la escritura, ya que siempre invierte las letras o palabras, omite y agrega letras o palabras.

### **CASO N° 18**

#### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** L. A. A. M.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 01/05/ 2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### **CUADRO N° 18**

#### **Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO	
		7 años y 11 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 1 años y 5 meses	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango	
		29	90	superior al término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	9	6	15
		Espacialidad temporalidad	3	10	13

		Figura-fondo	4	9	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	12	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	35	Algún tiempo de distracción.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	5	4	5	14
		Psíquico	18	0	9	27
		Léxico	7	0	10	17
		Escritura	4	4	15	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de los diferentes instrumentos, se identifica que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo tanto existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de un año y cinco meses. Sin embargo, en la evaluación del nivel intelectual se observa un rango superior al término medio.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje adquirido en la sub área de pensamiento operativo, ya que reconoce las nociones de mayor-menor, antes - después y realiza cálculos mentales. Sin embargo, se observa aprendizajes no adquiridos en espacialidad-temporalidad y figura-forma, es decir, que el estudiante no es capaz de completar series de números tanto naturales como ordinales, no identifica cantidades semejantes, no reconoce diferencias y similitudes entre figuras, no reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y no asocia números para formar cantidades específicas.

Por otro lado, se observa dificultades en la memoria, ya que no logra recordar lo aprendido y le dificulta comprender algunas consignas. Así mismo, le dificulta



comprender algunas consignas. Algunas veces presenta dificultades en la atención ya que se distrae con facilidad, pero con ayuda logra retomarla nuevamente.

Finalmente se observa aprendizajes no adquiridos en los procesos léxicos y en la escritura, es decir, no reconoce rimas y en la escritura casi siempre omite o agrega letras nuevas hace mala utilización de elementos de enlace, mal uso de comas, mayúsculas y otros signos de puntuación. En la lectura también se identifica un aprendizaje no adquirido, es decir, tiene dificultades en la comprensión, omite o adiciona sonidos y cambia sílabas, sin embargo con el apoyo necesario es posible desarrollar completamente este aprendizaje, ya que la evaluación muestra puntajes significativos en el aprendizaje adquirido y en proceso.

## CASO N° 19

### DATOS GENERALES

**NOMBRE:** F. B. F.

**COLEGIO:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 02/08/2008

**NIVEL ESCOLAR:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 19

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO	
		7 años y 8 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 2 meses	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	Puntaje	Percentil	Rango	
		13	25	Inferior al término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Razonamiento	Pensamiento operativo	1	14	15

	lógico matemático	Espacialidad temporalidad	5	8	13	
		Figura-fondo	2	11	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	10	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	15	Someterse a valoración profesional específica			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	4	7	3	14
		Psíquico	9	0	18	27
		Léxico	1	0	16	17
		Escritura	5	13	5	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

## Diagnóstico

De acuerdo con los resultados obtenidos, tras realizar la aplicación de los diferentes instrumentos se observa que la estudiante presenta una edad mental de siete años y seis meses, por lo que se identifica un retraso de dos meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz y un nivel intelectual inferior al término medio.

En el área de razonamiento lógico-matemático se observa un aprendizaje no adquirido, es decir, no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce las nociones de antes- después, mayor - menor. En espacialidad-temporalidad, no continua con la serie que se le presenta, no ubica los números en el lugar que corresponde y no identifica cantidades iguales, así mismo, en figura-fondo no reconoce diferencias entre figuras, no identifica los signos de las cuatro operaciones y no realiza cálculos matemáticos, según el valor de las figuras.

Respecto a la memoria y la atención, se observa que la estudiante debe someterse a valoraciones profesionales específicas, ya que manifiesta dificultades en ambas áreas.

Por último se identifica aprendizajes no adquiridos en los procesos psíquicos y léxicos, esto significa que no reconoce el nombre de algunos objetos ni la función que cumplen, no ordena correctamente las letras para formar palabras con significado, tiene dificultades para analizar preguntas, no realiza rimas y no sustituye ni quita letras para formar nuevas palabras. En las áreas de lectura y escritura, se identifica un aprendizaje en proceso, esto significa que presenta pocas dificultades, por ejemplo: solo algunas veces hace rotaciones o inversiones de letras al momento de leer, la uniformidad de los trazos y la coordinación motora es regular, así como la secuencia entre las oraciones, la utilización de los elementos de enlace y la expresión de las ideas en el texto que produce.

**CASO N° 20**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** G. M. N. G.  
**Fecha de nacimiento:** 31/05/2009

**Colegio:** Eulogio Ruiz  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 20**

**Áreas del desarrollo**

<b>PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ Y</b>	<b>BENDER</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	<b>EDAD MENTAL</b>	<b>RETRASO O ADELANTO</b>	
		7 años y 11 meses	9 años	Adelanto de 1 año y 8 meses	
<b>NIVEL INTELLECTUAL</b>	<b>RAVEN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>PERCENTIL</b>	<b>RANGO</b>	
		24	90	Superior al término medio	
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>

<b>MATEMÁTICO</b>	<b>Razonamiento lógico matemático</b>	<b>Pensamiento operativo</b>	8	7	15	
		<b>Espacialidad temporalidad</b>	6	7	13	
		<b>Figura-fondo</b>	10	3	13	
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>			
	<b>Memoria</b>	20	Algún tipo de dificultad en la memoria.			
	<b>Atención</b>	30	Se distrae con facilidad.			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>
	Lectoescritura	<b>Lectura</b>	3	5	6	14
		<b>Psíquico</b>	18	0	9	27
		<b>Léxico</b>	5	0	12	17
		<b>Escritura</b>	4	8	11	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Diagnóstico**

Según los datos obtenidos se observa que el estudiante presenta una edad mental de nueve años, contrastando con la edad cronológica se establece que hay un adelanto de un año y ocho meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz. Así mismo, se observa un nivel intelectual superior al término medio.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa que el estudiante presenta un aprendizaje adquirido en el pensamiento operativo, es decir, es capaz de resolver cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, también reconoce las nociones de antes-después, mayor-menor. También en el área de figura-fondo, identifica formas iguales, encuentra cifras en la sopa de números, resuelve operaciones según el valor de las figuras y reconoce los signos de las cuatro operaciones

Respecto a la memoria se observa dificultades, especialmente en la memoria de trabajo. Así mismo, el estudiante tiene dificultades para mantener la atención selectiva, ya que se distrae con mucha facilidad.

Por último, se identifica aprendizajes no adquiridos en lectura, es decir, realiza omisión de sonidos. De igual forma en la parte de comprensión se observa dificultades, ya que no establece ideas centrales y tampoco logra hacer valoraciones e interpretaciones de los textos que lee. Respecto a los procesos léxicos, el estudiante no logra realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir silabas dando un nuevo significado. En la escritura la uniformidad de los trazos es regular, realiza omisión de sonidos, inadecuada utilización de los elementos de enlace, inadecuada extensión al producir textos escritos y mal uso de mayúsculas, comas y puntos.

**CASO N° 21**  
**DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** L. C. J. C

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 26/05/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 21**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO
		7 años y 11 meses	9 años	Adelanto de 1 año y 8 meses

NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		23	90	Superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15	
		Espacialidad temporalidad	7	6	13	
		Figura-fondo	5	8	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	8	Someterse a valoración profesional específica			
	Atención	30	Se distrae con facilidad.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	4	2	8	14
		Psíquico	19	0	8	27
		Léxico	8	0	9	17
		Escritura	7	7	9	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Diagnóstico

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos, se identifica que la estudiante presenta una edad mental de nueve años. Con respecto a la edad cronológica se identifica un adelanto de un año y ocho meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Con un nivel intelectual superior al término medio.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje adquirido en espacialidad-temporalidad; esto significa que la estudiante ubica correctamente los números en el lugar que corresponde, completa los números que

faltan en el dibujo y encuentra las cantidades en la sopa de letras. Sin embargo, en las sub áreas de pensamiento operativo y figura-fondo aún no hay un aprendizaje adquirido, es decir, no realiza correctamente operaciones matemáticas y no reconoce las nociones de antes-después, mayor -menor, no resuelve operaciones según el valor de las figuras, no reconoce los signos de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Se observa dificultades en la memoria, por lo que se sugiere someterse a una valoración profesional específica, ya que requiere entrenamiento en la memoria a corto plazo, memoria de trabajo, visual, auditiva y lógica. Así mismo, se identifica dificultades en la atención selectiva, ya que se distrae con facilidad.

Finalmente, se observa un aprendizaje no adquirido en la lectura, la escritura y en los procesos léxicos; es decir, omite sonidos, repite, invierte y hace rotación de letras en la lectura, de igual forma se identifica dificultades en la comprensión, ya que no logra memorizar aspectos significativos, ni establece ideas centrales y secundarias. Le dificulta realizar rimas, la uniformidad de los trazos es regular, la extensión del texto en la escritura es inadecuada, las ideas no están bien expresadas, mala utilización de comas, signos de puntuación y mayúsculas. Sin embargo, en los procesos psíquicos, se observa un aprendizaje adquirido, ya que completa las letras que faltan para identificar el nombre de los gráficos, reconoce el nombre de los objetos después de percibirlos e indica la función que cumplen.

**CASO N° 22**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** D. M. S.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 18/04/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 22**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISO-MOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	RETRASO O ADELANTO
		8 años	6 años y 6 mese	Retraso de 1 año y 6 meses



NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO		
		18	50	Término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15	
		Espacialidad temporalidad	5	8	13	
		Figura-fondo	7	6	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
	Memoria	16	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			
	Atención	24	Se distrae con facilidad.			
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
	Lectoescritura	Lectura	2	2	10	14
		Psíquico	16	0	11	27
		Léxico	7	0	10	17
		Escritura	1	5	17	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Diagnóstico

De acuerdo con los resultados obtenidos tras la aplicación de los diferentes instrumentos, se identifica que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo tanto existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de un año y seis meses. Con un nivel intelectual término medio.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje no adquirido en la subárea de pensamiento operativo, ya que no reconoce las nociones de mayor-menor, antes -después, tanto en cifras numéricas como en objetos. También se observa un aprendizaje no adquirido en espacialidad-temporalidad, es decir, que el

estudiante no es capaz de completar series de números y no ubica los números en el lugar que corresponde. Por otro lado en figura-fondo se identifica un aprendizaje adquirido, ya que reconoce diferencias y similitudes entre figuras, reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y asocia números para formar cantidades específicas.

Por otro lado, se observa dificultades en la memoria, especialmente en la memoria auditiva, ya que no logra recordar un listado de números y palabras que se le lee previamente y en la memoria visual, no logra recordar los objetos que observa con anticipación, también le dificulta comprender algunas consignas. En cuanto a la atención, se identifica que el estudiante se distrae con mucha facilidad no logrando realizar los ejercicios de forma adecuada.

Finalmente, se observa aprendizajes no adquiridos en los procesos léxicos, en la lectura y en la escritura; es decir, que no reconoce rimas y no sustituye letras para formar nuevas palabras. Así mismo, en la lectura realiza cambio de letras y sílabas, omite sonidos e invierte el orden de las letras en las palabras. En la escritura a veces confunde el orden de las letras, omite o agrega letras nuevas, la uniformidad de los trazos es regular, mala utilización de elementos de enlace, mal uso de comas, mayúsculas y otros signos de puntuación. Sin embargo se identifica un aprendizaje adquirido en los procesos psíquicos; es decir, que el estudiante asocia elementos semejantes con figuras específicas, por ejemplo: las frutas con un círculo, también asocia palabras con objetos.

## **6.2 Programa de intervención**

Para dar cumplimiento al objetivo específico que se propuso en la PI, el cual establece: “implementar el programa de apoyo psicopedagógico, a través de actividades lúdicas, con métodos y técnicas que ayuden a niños a fortalecer las áreas de desarrollo en que presentan mayor dificultad”. A continuación se detalla todo el proceso, exponiendo los objetivos a alcanzar; así también, se describe cada una de las actividades ejecutadas el material que se dispuso, los estudiantes que realizaron las actividades y por ultimo las observaciones relevantes ejecutadas en la sesiones.

Es importante mencionar que la metodología utilizada fue de vital importancia, como ser: activo participativo, que consistió en que el niño cumpliera un papel activo durante las actividades y el método individualizado, que consistió, en tomar en cuenta las características y condiciones individuales de cada uno de los participantes. De esta manera es que se realizaron las sesiones de forma individual, en las áreas de razonamiento lógico matemático, lectoescritura, atención y memoria, percepción, psicomotricidad.

**Área: Razonamiento lógico -matemático**

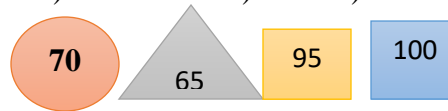
**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,5,,7,8,9,11,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22**

**Objetivo:** Reforzar las matemáticas a través de juegos didácticos.

**Actividades:**

- Se les dio a los estudiantes hojas de colores, hojas bond, plastilina para que realicen bolitas de diferentes tamaños y se le pide que las ordenes de la más pesada a la más liviana y de la chica a la más grande
- Se presentó dos láminas con un conjunto de dibujos y se solicitó colocar el número correspondiente debajo de cada conjunto
- Se les proporcionó una lámina con figuras geométricas y tuvieron que colorear de azul los círculos, de rojo los triángulos y contar cada figura coloreada.
- Se presentaron unas láminas que contienen dibujos y tuvieron que contar las imágenes que están relacionadas y agruparlas.
- Se facilitó hojas bond con ejercicios de sumas, restas, multiplicación división simples y se le pidió que resuelvan cada operación
- Se facilitó una lámina con distintas figuras geométricas y se les pidió a los estudiantes que armen las figuras geométricas con palitos de fósforos tal como se observa en la lámina.
- Se le brindó a los estudiantes varios juguetes y se trabajó las divisiones a través de juguetes de una manera sencilla.

- Colorear el dibujo resolviendo las operaciones matemáticas (sumas, restas multiplicación y división)
- Se presentó unas láminas con números incompletos de cada dibujo y los estudiantes tuvieron que completar los números que faltan alrededor de la imagen.
- Se le dio a los estudiantes una lámina con figuras geométricas y describieron los números que continúan a )+10 b+10 c) + 10 d) +10



- Se entregó una hoja con sopas de números en las que debían pintar con color las siguientes cantidades que se encuentra vertical y horizontal u oblicua (150, 995, 450, 915, 130. 270, 360).
- En la siguiente actividad se presentó una lámina con varios ejercicios y tuvieron que encerrar en un en un círculo el número mayor y menor.
- Se facilitó láminas con dibujos en forma de gusanos y se les pidió a los estudiantes que complementen las series descendientes por ejemplo: 10, 18, 20 y 15
- Se proporcionó un alamina con ejercicios de números y se les pidió a los estudiantes que escriban los signos de mayor (>) o menor (<) donde corresponde.
- Con frascos de diferente color y tamaño (ancho, largo, pequeño, corto) el niño las ordeno de pequeño a grande.
- Con los mismos frascos del anterior ítem, se les pedio que las ordenen de ancho a delgado
- Frente al niño, se colocó sobre la mesa diferentes objetos que pertenece al lugar y se le pidió que les clasifique
- Con los objetos del anterior ítem, realizo clasificaciones de acuerdo a la utilidad

- Se brindó a los niños diferentes juguetes y se le pidió que las diferencien los juguetes que son utilizados generalmente por los niños y cuales por las niñas.
- Con los mismos juguetes del ítem anterior se le pidió que los clasifique de acuerdo con el tamaño y color.
- Une con una línea los dibujos que pertenece al mismo conjunto.
- Se facilitó laminas con dibujos y se mencionó que marque con una “X” los objetos que no pertenece al conjunto

**Materiales:** frascos de diferentes colores y tamaño, juguetes, láminas de dibujos, hojas bond, colore, hojas de colores y marcadores.

**Observaciones:**

Lo que se pudo observar durante la realización de las actividades, es que, los estudiantes se sentían entusiasmados para realizar las actividades. En la primera sesiones se observaron que los ejercicios intentaban rápidamente sin fijarse si lo hacían bien. Por otro lado, lo que más les llamó la atención a los estudiantes fue los materiales didácticos con las que se trabajaron. Con relación a las últimas actividades, los estudiantes se mostraban seguro de sí mismo y respondían de una manera favorable a los ejercicios.

**Área: Lectoescritura**

**Objetivo:** Promover la formación de oraciones, frases estimulando la comprensión.

**Dificultades en la lectura**

**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,,5,6,7,8,9,10,,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22**

**Objetivo:** Reforzar la lectura comprensiva a través de lecturas cortas

**Actividades:**

- Reconocer las vocales en minúsculas y mayúsculas
- Reconocer y leer el abecedario
- Leerle diferentes palabras a los estudiantes y pedirle que las repita.
- Leer y unir cada letra con el dibujo correspondiente

- Se dio lectura a un cuento corto sobre el gato y las ratas y se le pidió que relate el cuento mediante dibujos
- Se le pidió a los estudiantes leer el cuento sobre las “moscas” y explicar de qué se trata el cuento.
- Jugar con las tarjetas silababas (armar palabras, oraciones, etc.)
- Se colocaron varios objetos sobre la mesa y agruparlos de acuerdo con la vocal con la que empieza su nombre.
- Se proporcionó láminas con dibujos y palabras incompletas y se le pidió a los estudiantes que complete las vocales que faltan en cada palabra.
- La facilitadora dio lectura a un cuento corto y seguidamente se proporcionó hojas blancas a los estudiantes en la cual deben prestar atención para realizar el resumen con su respectivo dibujo.
- En la siguiente actividad se dio lectura a una leyenda corta y posteriormente se facilitaron hojas de colores para que realicen la leyenda a través de imágenes
- Se dio lectura a otro cuento corto y la facilitadora escribió en la pizarra los personajes del cuento y, por lo tanto se le pidió que realice oraciones con todos los personajes del cuento en las hojas bond que se le proporciono antes desde un principio.
- Pedir al niño que nombre los objetos que verá en una lámina ( de cocina, un dormitorio, etc.) y que mencione para que sirve
- Se le hace preguntas acerca de lugares, personas, programas de televisión y temas de interés para el niño (por ejemplo: ¿cuál es el nombre de tu país?, ¿en qué ciudad vives?, ¿cómo se llama el director de la escuela?, ¿quienes actúan en el chavo del 8?, etc.

**Materiales:** Libros de cuentos, fábulas infantiles, hojas bond, hojas de colores, láminas, objetos como son: calculadora, celular, regla, champú, crema, perfume, etc.

**OBSERVACIONES:**

Durante las sesiones de intervención en esta área, se pudo identificar su entusiasmo por realizar las actividades, al ver las tarjetas coloridos con abecedario y vocales. Es una de las áreas que presento un poco de dificultad para realizarla. En un principio de las sesiones se observó a los estudiantes realizar los ejercicios de lectura con lentitud. Posterior a esto se pudo evidenciar, en las últimas actividades, de no presentaron dificultades, como en un principio de la sesión, con las actividades de lectura.




### **Dificultad en la escritura**

**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,,5,6,7,8,9,10,,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22**

**Objetivo:** Reforzar la motricidad fina

#### **Actividades:**

- Se proporcionaron hojas blancas a los estudiantes. Posterior a esto se dictaron palabras y se le pidió que realicen oraciones respetando el uso de las mayúsculas, minúsculas y los signos de puntuaciones.
- Se facilitó al estudiante una hoja bond y se le pidió que describa las frutas que conoce en su entorno, por ejemplo: si al niño le gusta más la manzana, durazno etc. Es necesario que dibuje y debajo de la imagen escriba sus características de frutas que nombraron.
- Se proporcionaron hojas blancas con varios ejercicios de silabas y se le pidió al estudiante que clasificara las siguientes palabras según el número de silabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas.
- Se presentó láminas que tiene dibujos en la derecha, a lado izquierdo se les pidió que escriban los nombres de los dibujos que vieron
- Se proporcionó una lámina con distintitos gráficos y debajo de la imagen se le pidió al estudiante que complemente las palabras que faltan en cada imagen.
- En láminas que tiene dibujos en la derecha y su nombre del dibujo a la izquierda. Se pidió a los estudiantes que unan cada dibujo con su nombre correspondiente.

- Se le mostró al niño oraciones cortas, donde las palabras estén representadas con dibujos
- Se le entregaron hojas con figuras geométricas dibujadas y se les dijo que abajo hay un cuadro con figuras geométricas debieron mirarlos bien y después hicieron lo que a continuación se les pidió:
  - a) Dibuja una estrella (  ) en  triángulo, que está a lado izquierdo del rectángulo negro
  - b) Dibuja una estrella (  ) de  del rectángulo, que tiene encima un triángulo negro
  - c) Dibuja una estrella  a la derecha de los círculos negros, que están unidos
- Se proporcionaron láminas con varios dibujos al lado derecho y se les pidió que escriban a lado izquierdo las palabras que riman y no riman en los dibujos correspondientes.
- Realizaron las letras en tamaño grande, en la pizarra, el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Realiza letras con lápices sobre las hojas bon, en forma espontánea
- Escribe las letras con bolígrafo en el cuaderno
- Se tendrán láminas con varias letras grandes, y los niños los repasarían sin salirse de los límites (el ancho del relleno se graduara de acuerdo a la perfección que vaya logrando el niño).
- En esta actividad se les pidió a los estudiantes completar las oraciones. ejemplo: la niña María juega con -----(al final estará el dibujo) muñeca
- Se les proporcionó láminas con sopas de letras y se le pidió que coloreen con los colores de su agrado todas las palabras de frutas que encuentren en la zopa de letras.
- Une las palabras iguales, ejemplo. Estarán escritas en minúsculas y mayúsculas.



**Materiales:** Láminas, Hojas bon, hojas de colores, colores, marcadores, lápices objetos.

**Observaciones:**

Estas actividades fueron muy llamativas y estimulantes para no aburrir a los estudiantes ya que, por ejemplo en la actividad de realizar el completamiento de palabras, vocales, letras, consonantes y oraciones cortas se lo hacía con imágenes coloridos, lo cual les llamo la atención por lo que los estudiantes se mostraron entusiasmados al realizar los ejercicios.

**Área: Atención y memoria**

**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,,5,6,7,8,9,10,,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22**

**Objetivo:** Desarrollar y fortalecer en los niños/as la capacidad de concentración haciendo uso de atención y memoria.

**Actividades:**

- En esta fase la facilitadora dio lectura a frases cortas en voz alta lentamente y se les pidió a los estudiantes que memoricen cada una de las frases, y por último escriban las frases que memorizaron con sus respectivos dibujos.
- Deben ser capaces de seleccionar la información, que sea relevante o de su interés (los estímulos de diana), por ejemplo: mediante una figura con la que se muestra a continuación, donde vemos un conjunto de estímulos distintos: letras vocales, letras consonantes, números pares.
- El ejercicio consistió en encontrar lo más rápido posible todas las letras T que tenga la figura. De hacerlo podría tener una gran capacidad de concentración o mucha facilidad para mantener atención durante largos periodos de tiempo a un estímulo
- Otra actividad muy útil para trabajar la atención selectiva es aprender a distinguir estímulos que puedan ser muy similares o prácticamente idénticos, pero que tengan alguna diferencia. Para realizar este ejercicio se proporcionaron a los estudiantes dos láminas con dibujos idénticos.

Consistió en encontrar las diferencias entre dos dibujos, prácticamente iguales.

- Se proporcionó a los estudiantes láminas con tablas, en las que debieron encontrar, en cada fila, el número que sea igual al que aparece en la izquierda de todo. Si nos fijamos en la primera línea, el número 82325 está repetido solo una vez (en la tercera columna), pero los demás tienen números parecidos: el 8 y el 2 están en todas las columnas, el 3 en la segunda, tercera y cuarta.
- Con este ejercicio se debe atender a los números que se presentan y escribirlos en orden inverso. Por ejemplo, ante el primer número 625 sería 526 de esta forma, trabajas tu proceso atencional mientras realizas otra tarea de razonamiento: primero prestas atención al número, posteriormente a la operación necesaria para escribir su inverso y finalmente al número inverso resultante.
- Se facilitó dos láminas con tabla que contiene todos los números del 1 al 36, 50 al 100, excepto dos, y se le pidió al estudiante que encuentren los dos números que faltan y escribirlo en las casillas marcadas en azul.
- La facilitadora colocó en la mesa varias imágenes en orden y se les pidió a los estudiantes que presten atención al orden en el que van poniendo, una por una las imágenes, y se dio un tiempo de diez minutos para que observen detalladamente y luego se retiraron las imágenes de la mesa; por lo tanto los niños tuvieron que identificar el orden que van las imágenes.
- Se facilitó tres láminas con dibujos de animales idénticos a los estudiantes y se les pidió que unan los dibujos iguales con colores de su agrado.
- Se proporcionó tres láminas con laberintos a los estudiantes y se les pidió que marquen el camino correcto con el color que deseen para llegar a la meta.
- En la siguiente sopa de letras se le pidió al estudiante que busque y encierre con colores distintos el nombre de las aves. Algunos están en sentido horizontal y la mayoría en sentido vertical.
- Consistió en leer un breve listado de palabras y números para que el niño los evoque inmediatamente. Una vez que dio lectura del listado se le pidió que lo

memorice y describa en una hoja blanca los números y palabras que memorizará.

- Se proporcionaron láminas con escenas de dibujos desordenadas. En la medida que los estudiantes pudieron observar y ordenaron las escenas del uno al ocho en el orden correspondiente de las imágenes.
- Repasaron, con distintos colores, todas las frutas que se repitieron en el dibujo de arriba y también en el dibujo de abajo.
- Se facilitaron láminas con dibujos incompletos a cada alumno y se le pidió que complementen las partes que faltaban en la imagen.
- Se les pidió que encuentren los ocho gatos, que son iguales los encierren con un círculo de color rojo.
- La facilitadora proporciono en la mesa frutas, verduras cereales para comer y objetos que no son para comer por lo tanto los estudiantes tuvieron que observar cinco minutos. Posterior a esto se les quito todos los objetos de la mesa y se les pidió que escriban en la hojas de colores que cosas se pueden comer y los objetos que no es para comer.
- Se facilitaron rompecabezas a los estudiantes y se les pidió que armen pieza por pieza.

**Materiales:** hojas bon, hojas de colores, marcadores, colores, frutas, verduras y cereales.

**Observaciones:**

Estas actividades en su mayoría fueron dinámicas. En las sesiones, se les puso como estímulos el armar un rompecabezas al final de la sesión. Durante las sesiones se pudo observar que los estudiantes, al realizar cada ejercicio, pudieron darse cuenta la importancia de concentración y atención, que se requieren para cada actividad. Por ejemplo, al realizar el ejercicio del laberinto los estudiantes prestaron bastante atención y concentración, que se requiere en esta área. Es la actividad que más les llamo la atención.

**Área: Percepción**

**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,22**

### **Dificultades en la percepción visual**

**Objetivo:** Desarrollar la percepción visual sensorial y táctil utilizando estrategias innovadoras durante el proceso

#### **Actividades:**

- Se presentó a los estudiantes una lámina con muchas figuras geométricas en blanco y negro e incompletas, y tuvieron que completar las mismas con unas rayitas, (arriba, abajo, derecha, izquierda) de acuerdo con la figura que correspondía.
- Se facilitó una lámina con distintas figuras geométricas y se les pidió a los estudiantes que marquen con una (x) debajo de la figura que es diferente.
- Se presentó un conjunto de dibujos y se les pidió a los estudiantes que muestren los dibujos de acuerdo con la consigna (“muéstrame uno igual a este” “muéstrame uno diferente a este”) y a la imagen que se mostraba.
- Se proporcionó figuras (redondos, cuadrados, rombos, rectángulo) de distintos tamaños (pequeñitos, mediano y grandes) para que los estudiantes las agrupen, primero de acuerdo con el color, segundo la forma y el tamaño.
- En una lámina de color pegaron imágenes que se asociaban al color de la lámina, por ejemplo, en una lámina celeste pusieron el mar, el cielo, etc. En el verde la pera, en la roja la manzana etc.
- Se facilitó láminas con distintos tipos de letras, estilos, colores, tamaños, junto a otras palabras y se le pidió a los estudiantes subrayaran las mismas que están repetidas.
- Se nombraron las figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo) y se les pidió a los estudiantes que las reproduzcan gráficamente en una hoja.
- En una hoja bond, con dibujos de círculos, se les pidió a los alumnos que peguen trocitos de papel de colores.
- Se facilitó láminas con dibujos idénticos coloreados y se les pidió a los estudiantes encontrar las diferencias de ambos dibujos.

- Se proporcionaron láminas con figuras geométricas a los estudiantes y se les pidió colorear los cuadros, círculos, triángulo y rombo. Posterior a esto tuvieron que marcar con una (x) el oso grande, trompo color café, linterna amarilla, reloj de color blanco.
- La facilitadora proporcionó varias hojas de colores a cada uno de los estudiantes durante la sesión con el objetivo de diseñar distintas figuras y formas con las hojas de colores
- Se proporcionaron una lámina que contiene dibujos que parecen iguales a simple vista, pero están en distintas posiciones. Se pidió que reconozcan el dibujo al igual el de la muestra.
- Se facilitó plastilina a los estudiantes y se les pidió que reproduzcan con la plastilina las figuras geométricas que conocen.

**Materiales:** hojas de colores, colores, periódicos, tijeras, marcadores, plastilina.

**Observaciones:**

Durante las sesiones se puede evidenciar que los estudiantes al realizar las actividades se sentían emocionados al ver las imágenes coloridos y las láminas con figuras geométricas. En todas las actividades se utilizó materiales llamativas para que los estudiantes demuestren interés con lo que están haciendo y no se aburran en todo el proceso de esta área.

**Área: Motricidad**

**Coordinación manual**

**Casos (estudiantes): 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,22**

**Objetivo:**

Impulsar a los niño/as al uso de diferentes materiales para desarrollar la capacidad de manipulación.

Coordinar los movimientos óculos manuales

**Actividades:**

- Se proporcionó plastilina a los estudiante y se les pidió que realicen con la plastilina los animalitos con los colores de su agrado
- Se hizo bolitas grandes, medianas, y pequeñas con plastilina y papel
- Se pintaron con pincel y acuarelas, dibujos sencillos como por ejemplo un sol, nube, árbol y bandera.
- Pasar un cordón por agujeros; para ello se tiene el dibujo de un árbol y la mano.
- Se facilitó a los estudiantes figuras geométricas manipulables y se les pidió que las contornen con un punzón, luego marcaron con un lápiz sobre la hoja y posteriormente las dibuje.
- Se proporcionaron dos láminas y se les pidió completar los dibujos iguales a un modelo.
- La facilitadora proporcionó tres láminas con dibujo en blanco y negro y se les pidió colorear las imágenes con los colores de su agrado hasta culminar.
- Se proporcionó distintos dibujos y se les pidió a los estudiantes repasar las líneas del dibujo con color de su agrado, se trabaja la parte la manipulación de las manos que está en constante movimiento.
- Se facilitaron varias laminas con dibujos y posteriormente se le pidió a los estudiantes que recorten las imágenes
- Se proporcionaron algodones a cada niño y se explicó que tiene que hacer bolitas con esos algodones. Posteriormente tuvieron que poner en un recipiente todas las bolitas de algodón y luego se entregaron una lámina con dibujos coloreadas en la cual los alumnos pegaron las bolitas de algodón en el contorno de cada dibujo.
- Se proporcionaron fideos a los estudiantes y se les pidió a las niñas elaborar un collar con fideos y a los niños pulsera con fideos por último pintar con acuarela con el color de su agrado.
- En esta actividad se facilitó CD a los estudiantes y se les pidió que introduzca la lana por el orificio que tiene en el centro hasta terminar todo el

entorno y una vez culminado, la práctica se pusieron a pegar encima del CD cada quien la fotografía que más le guste.

- Se entregaron pinzas simples de tender ropa, puede ser un ejercicio buenísimo para mejorar la motricidad fina. Mientras los niños jugaron con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos índice, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión.
- Se les dio a los estudiantes un papel crepe cortado en cuadraditos de distintos colores para que luego ellos pudieran hacer bolitas y después pegar en el contorno, según al dibujó que se les entregó.
- Se pidió a la niña y al niño que corten con los dedos en pedazos, el papel lustroso y con distintos tamaños y formas, sin la necesidad de tijeras u otros instrumentos. Para el rellenado de una figura determinada se le mencionó que pinten las partes que no tienen trozos de papel.

**Materiales:** Papel lustroso, pinzas, carpicola, hojas de colores, crayones, acuarela, pincel, hojas bon, tijeras.

**OBSERVACIONES:**

Durante la ejecución de estas actividades, que fueron variadas, se vio la importancia para el apoyo de la coordinación óculos manuales, resultaron muy motivadoras, ya que se pudo observar a los estudiantes prestar bastante interés para la realización de los ejercicios, demostraron entusiasmo y diversión con todas las actividades.

Esta área fue la que más les llamó la atención a los estudiantes, cada vez que entraban al aula se ponían contentos de iniciar con los ejercicios.

## 6.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

### 6.3.1 Diagnóstico individual (post-test)

#### CASO N° 1

#### DATOS GENERALES

Nombre: E. M. F. M.

Colegio: Eulogio Ruiz

Fecha de nacimiento: 11/05/2009

Nivel escolar: 3° de primaria

**CUADRO N° 1**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años, 11 meses	8 años, 4 meses	6 años, 6 meses	8 años	Retraso de 1 año, 5 meses	4 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		14	33	25	95	Inferior término medio	superior
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo	4	15	11	0	15
		Espacialidad temporalidad	3	12	10	1	13
	Figura-fondo	0	13	13	0	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
		Pretest	Postest	Pretest		Postest	
	Memoria	14	22	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas		La memoria se encuentra presente de forma óptima	
	Atención	34	48	Algún tiempo de distracción		Mayor tiempo de atención	



LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	2	14	4	0	8	0	14
Psíquico		7	27	0	0	20	0	27	
Léxico		2	13	0	0	15	4	17	
	Escritura	2	20	10	0	11	3	23	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados obtenidos en las evaluaciones, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de 8 años, en comparación a su edad cronológica hay un retraso de 4 meses. Estos resultados respecto al pretest, muestran una mejoría considerable, ya que existe menos retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz.

Así mismo, el nivel intelectual de la estudiante es superior al término medio, esto demuestra un notable avance en comparación a la evaluación realizada en el pretest.

En el área de razonamiento lógico – matemático, se puede observar que la estudiante presenta un aprendizaje adquirido en las tres subáreas, también hay un avance respecto al pretest, ya que reconoce e identifica la noción de mayor-menor, antes-después y realiza cálculos mentales de forma correcta. También en la subárea de espacialidad-temporalidad ordena y ubica números naturales y ordinales en el lugar que corresponde. En figura-fondo, logra identificar correctamente los signos de las cuatro operaciones, reconoce el valor de las monedas, identifica figuras diferentes y encuentra cantidades en la sopa de letras.

Tanto la memoria como la atención presentan una mejora considerable, ya que ambas se encuentran presentes en forma óptima, esto significa que no le dificulta recordar lo aprendido y comprender algunas consignas y logra mayores periodos de tiempo en mantener su atención.

Finalmente, los resultados obtenidos en el postest muestran un aprendizaje adquirido en la lectoescritura, es decir, al momento de leer no cambia letras, sílabas o palabras, no omite sonidos y logra establecer ideas centrales y secundarias. Respecto a la

escritura, también se observa un notable avance, ya que la estudiante, no invierte, omite o agrega letras o palabras, no confunde el orden de las letras dentro de las palabras, tiene una buena uniformidad de los trazos, buena utilización de los elementos de enlace, correcto orden de ideas y correcta utilización de signos de puntuación.

## CASO N° 2

### DATOS GENERALES

Nombre: L. S. A.

Colegio: Eulogio Ruiz

Fecha de nacimiento: 5/04/2009

Nivel escolar: 3° de primaria

### CUADRO N° 2

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		8 años	8 años, 5 meses	6 años	8 años y 6 meses	Retraso de 2 años	Adelanto 1 mes	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		14	35	25	95	inferior término medio	superior	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo		4	15	11	0	15
		Espacialidad temporalidad		10	11	3	2	13
Figura-fondo		5	12	8	1	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA				
		Pretest	Postest	Pretest		Postest		

	Memoria	17	25	Algún tipo de dificultad en la memoria		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	37	46	Algún tiempo de distracción		mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	8	10	0	2	6	2	14
		Psíquico	13	22	0	0	14	5	27
		Léxico	6	11	0	0	11	6	17
Escritura	6	13	5	8	12	2	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de ocho años y seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, esto significa que presenta un mes de adelanto en comparación a la edad cronológica, respecto a los datos obtenidos en el pretest se observa un importante avance. Así mismo, se observa una notable mejora en el nivel intelectual, avanzando de un nivel inferior al término medio a un nivel superior.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se puede observar un aprendizaje adquirido en las tres subáreas, esto significa que reconoce las nociones de mayor-menor, antes-después y ejecuta correctamente algunos cálculos mentales. Así mismo, en figura-fondo reconoce similitudes y diferencias entre distintas formas, diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas e identifica cantidades numéricas, también logra reconocer claramente el valor de las monedas y resolver operaciones según el valor asignado a las figuras geométricas. En el momento del pretest la estudiante presentó dificultades en estos ejercicios, sin embargo, ahora los realiza correctamente.

Por otro lado se observa que la memoria ya no presenta dificultades, más al contrario se encuentra de forma óptima, esto significa que la estudiante es capaz de recordar lo aprendido y comprender las consignas que se le da. Así mismo, es evidente que se le

dificultaba mantener la atención lo que significaba un tiempo de distracción durante la ejecución del trabajo; sin embargo esto ha mejorado considerablemente, ya que logra mantener su atención durante periodos de tiempo más largos.

Finalmente en el área de lectoescritura se observa un aprendizaje adquirido, hay un avance notable en la lectura comprensiva, ya que es capaz de memorizar aspectos significativos, establece ideas centrales o secundarias e interpreta contenidos, esto la lleva a tener una lectura silábica y no corriente. Respecto a los procesos psíquicos, se observa un aprendizaje adquirido, ya que al observar objetos, logra indicar sus nombres y la funcionalidad que tienen, así mismo, se observa un aprendizaje adquirido en los procesos léxicos, se muestra una mejora al momento de formar y reconocer rimas y en la inversión de silabas para formar nuevas palabras. Por último, se observa un aprendizaje adquirido en la escritura, no omite letras o palabras, sigue una secuencia entre las oraciones y hay una buena utilización de mayúsculas, comas, signos de puntuación, interrogación y admiración.

**CASO N° 3**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** O. H. C.

**Colegio:** German Meiner

**Fecha de nacimiento:** 23/06/2009

**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 3 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		7 años y 8 meses	8 años y 1 meses	7 años 6 meses	9 años	Retraso de 2 meses	Adelanto de 11 meses	
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		18	35	50	95	término medio	superior	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUB ÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo		5	13	10	2	15
		Espacialidad temporalidad		7	11	6	2	13
Figura-fondo		4	10	9	3	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA				
		Pretest	Postest	Pretest		Postest		

	<b>Memoria</b>	17	26	Algún tipo de dificultad en la memoria		Memoria presente de forma óptima			
	<b>Atención</b>	28	42	Se distrae con facilidad.		Mayores periodos de atención			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>		<b>EN PROCESO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>	
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	3	10	5	1	6	3	14
		Psíquico	10	25	0	0	17	2	27
		Léxico	3	16	0	0	14	1	17
Escritura	4	14	8	0	11	9	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se identifica que el estudiante presenta una edad mental de nueve años, en contraste con su edad cronológica, se observa un adelanto de once meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Esto significa un avance notable ya que durante el pretest el estudiante presentó un retraso de dos meses. Así mismo, se observa una mejora en la parte intelectual, ya que avanzó de un nivel término medio a un nivel superior.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, los datos del cuadro muestran la presencia de un aprendizaje significativo en las tres subáreas que la componen, es decir, que se evidencia una notable mejora especialmente en el pensamiento operativo y en figura fondo, ya que ahora el estudiante es capaz de realizar cálculos mentales de suma y resta, reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después. También reconoce diferencias entre figuras y entre los signos de las cuatro operaciones matemáticas, identifica correctamente cantidades numéricas y resuelve operaciones según el valor de las figuras.

En cuanto a la memoria y la atención, también se puede observar avances notables, ya que ambas funciones se encuentran en forma óptima, es decir, ya no le dificulta

recordar lo que aprende y puede mantener su atención en la ejecución de una tarea por un periodo de tiempo más largo.

Por último, el análisis de los resultados muestra un aprendizaje adquirido en todas las sub áreas de lectoescritura, comparando estos datos con los obtenidos previamente durante la evaluación del pretest se observa una mejora considerable, ya que en ese momento estos aprendizajes aún no fueron adquiridos por el estudiante, sin embargo, ahora presenta menos dificultades en la memorización de aspectos significativos y en el establecimiento de ideas centrales y secundarias en la lectura. Así mismo, comprende y analiza las instrucciones o consignas que lee, también es capaz de reconocer e identificar rimas y realizar inversiones de silabas.

#### CASO N° 4

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** M.M.C.G

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 01/06/2008

**Nivel Escolar:** 3° de primaria

#### CUADRO N° 4 - A

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 9 meses	9 años y 3 meses	8 años y 6 meses	9 años	Retraso de 3 meses	Retraso de 3 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		22	33	50	90	término medio	Superior al término medio
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	
	Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	15	10	0	15
		Espacialidad temporalidad	6	12	7	1	13
		Figura-fondo	7	12	6	1	13
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA			
		Pretest	Postest	Pretest		Postest	

	<b>Memoria</b>	16	27	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	<b>Atención</b>	34	46	Algún tiempo de distracción.		Mayores periodos de atención			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>		<b>EN PROCESO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>TOTAL</b>	
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	8	14	0	0	6	0	14
		Psíquico	21	23	0	0	6	4	27
		Léxico	6	17	0	0	11	0	17
Escritura	6	19	0	4	17	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

En base a los datos expuestos en el cuadro, se identifica que no hay una mejora considerable en la percepción visomotriz, es decir, que tanto en el pretest como en el postest la estudiante presenta un retraso de tres meses en la edad mental. Sin embargo, se observa una mejora notable en el nivel intelectual, ya que avanzó de un nivel término medio a un nivel superior al término medio.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa el desarrollo de un aprendizaje adquirido en el pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, es decir, la estudiante ahora es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, logra reconocer las nociones de antes, después, menor y mayor. Así mismo, en espacialidad-temporalidad ubica correctamente las cifras numéricas sin alterar el orden de las mismas e identifica cantidades numéricas similares.

Por otro lado, se observa que las dificultades de la memoria y la atención han mejorado notablemente, ya que la estudiante es capaz de comprender consignas y recordar lo que aprende. En la atención, ya no se identifica tiempos de distracción, al contrario, existen momentos en los que es capaz de mantenerse durante largos periodos de tiempo.



Finalmente se observa un aprendizaje adquirido en los procesos léxicos, es decir, la estudiante realiza rimas, invierte silabas y sustituye letras para darle un nuevo significado a las palabras, también en la escritura se observa un avance notable respecto al pretest, es decir, se identifica una buena uniformidad en los trazos, buena coordinación motora, ideas expresadas y ordenadas correctamente, además hace uso correcto de mayúsculas, comas y signos.

**CASO N° 5**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** L. V. I. S.  
**Fecha de nacimiento:** 04/05/2009

**Colegio:** Fe y Alegría  
**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 5 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		7 años y 11 meses	8 años y 4 mese	8 años	9 años	Adelanto de 1 mes	Adelanto de 8 meses	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		23	26	75	90	superior al término medio	superior al término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo		6	15	9	0	15
		Espacialidad temporalidad		7	11	6	2	13
Figura-fondo		7	12	6	1	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA				
		Pretest	Postest	Pretest		Postest		
	Memoria	8	22	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima		

	Atención	19	48	No mantiene su atención		Mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	4	12	0	2	10	0	14
		Psíquico	17	24	0	0	10	3	27
		Léxico	0	17	0	0	17	0	17
Escritura	6	21	14	2	3	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se identifica que la estudiante presenta una edad mental de nueve años, contrastando con la edad cronológica se observa que hay ocho meses de adelanto en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. En relación a los datos obtenidos en el pretest se observa un notable avance en el desarrollo de la edad mental. Por otro lado, se identifica que la estudiante mantiene su nivel intelectual, ya que en ambas evaluaciones puntúa superior al término medio.

En el cuadro de datos también se puede identificar una notable mejora en el área de razonamiento lógico-matemático, la estudiante muestra un aprendizaje adquirido en los proceso de pensamiento operativo, esto significa, que ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y realiza cálculos matemáticos sin mayor dificultad. En las áreas de espacialidad-temporalidad y figura-fondo durante el pretest se observó un aprendizaje adquirido, sin embargo, no era un aprendizaje totalmente consolidado, ya que la estudiante presentaba dificultades al momento de realizar algunos ejercicios.

En cuanto a la memoria, también se identifica un avance significativo ya que inicialmente la estudiante debía someterse a una valoración profesional específica, sin embargo, los datos del postest muestran que tanto la memoria a corto plazo, largo plazo, memoria visual y auditiva se encuentran presentes de forma óptima, es decir, que ya no le dificulta recordar lo que aprende y tiene una mejor comprensión de las consignas que se le dan. Así mismo, le dificultaba mantener su atención y requería de mucha ayuda, sin embargo, los resultados posteriores indican que la estudiante puede mantener la atención durante periodos de tiempo más largos.

Por otro lado, en comparación a los datos del pretest se observa que ha adquirido el aprendizaje de la lectura y los procesos léxicos, es decir, es capaz de realizar rimas, de sustituir y omitir letras en palabras para darles un nuevo significado, invierte el orden de las sílabas que se le pide, de la misma forma en la lectura solo algunas veces omite y adiciona sonidos, no hace rotaciones o inversiones y logra memorizar aspectos significativos al momento de leer.

**CASO N° 6**

**DATOS GENERALES**

**Nombre:** Y. J. L

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 21/05/ 2008

**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 6 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 meses	6 años y 6 meses	8 años	Retraso de 1 año y 5 meses	Retraso de 4 meses
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		14	34	25	90	Inferior al término medio	Superior al término medio
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo	9	15	6	0	15
		Espacialidad temporalidad	4	12	9	1	13

		Figura-fondo	9	13	4	0	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	15	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	29	45	Se distrae con facilidad.		Mayores periodos de atención			
LECTO ESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO	TOTAL	
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	7	13	1	1	6	0	14
		Psíquico	14	23	0	0	13	4	27
		Léxico	6	16	0	0	11	1	17
		Escritura	4	19	10	3	9	1	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

En base a los resultados presentados en el cuadro comparativo de datos, se identifica que la estudiante presenta un avance notable en el desarrollo de la percepción visomotriz, ya que se redujeron los meses de retraso en edad mental. En el pretest obtuvo un retraso de un año y cinco meses mientras que en el postest presenta un retraso de cuatro meses respecto a la edad cronológica. Así mismo, se observa una mejora en el nivel intelectual, pasó de un nivel inferior al término medio a un nivel superior.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, el cuadro de datos muestra que la estudiante presenta un aprendizaje adquirido en todas las subáreas. Durante la evaluación del pretest se obtuvo un aprendizaje no adquirido en espacialidad-temporalidad, sin embargo, ahora es capaz de completar la serie de números, ubicar donde corresponde algunas cifras numéricas y descubrir el número que falta en las figuras.

Por otro lado, se observa una mejora en la memoria ya que se encuentra presente en forma óptima, es decir, es capaz de recordar lo que aprende y comprender las

consignas que se le da, de igual forma sus periodos de atención son más largos, ya no se distrae con facilidad.

Finalmente, se observa que la estudiante presenta aprendizajes adquiridos en las cuatro sub áreas de la lectoescritura, en el pretest presentó dificultades en los procesos léxicos y en la escritura, sin embargo, al comparar con los datos obtenidos en el postest se identifica que la estudiante ya no presenta dificultades al momento de realizar rimas e invertir silabas que se le pide, en cuanto a la escritura ya no se observa confusión en el orden de las letras, omisión de letras, hay buena coordinación motora en los trazos y una correcta utilización de los elementos de enlace.

**CASO N° 7**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** V. C. C.  
**Fecha de nacimiento:** 26/09/2008

**Colegio:** Nuestra señora del R.  
**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 7 – A**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 6 meses	8 años y 11 meses	8 años y 6 meses	8 años y 6 meses	0 años	Retraso de 5 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		29	36	75	95	superior al término medio	superior
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo		10	15	5	0

	matemático	Espacialidad temporalidad	10	11	3	2	13		
		Figura-fondo	8	13	5	0	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL			INTERPRETACIÓN CUALITATIVA				
		Pretest	Postest	Pretest			Postest		
	Memoria	5	27	Someterse a valoración profesional específica			Memoria presente de forma óptima		
	Atención	18	47	No mantiene su atención			Mayores periodos de atención		
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	5	14	3	0	6	0	14
		Psíquico	9	27	0	0	18	0	27
		Léxico	1	17	0	0	16	0	17
Escritura	5	23	10	0	8	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

En base con los datos obtenidos en la evaluación del postest se observa que el estudiante presenta un leve descenso en el desarrollo de la percepción visomotriz, ya que en comparación con la edad cronológica hay un retraso de cinco meses en la edad mental. Así mismo, se observa que el nivel intelectual subió de superior al término medio a superior.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa que el estudiante ha mejorado en las tres subáreas, si bien ya presentaba aprendizajes adquiridos en la mayoría de los ejercicios, aun le dificultaba realizar algunos, sin embargo, ahora es capaz de resolver todas las actividades que se le presenta sin mayores dificultades. Tras la aplicación del programa de intervención se identifica la consolidación del aprendizaje en el área de razonamiento lógico-matemático, espacialidad-temporalidad y figura-fondo.

Considerando que durante el pretest hubo dificultades para recordar lo aprendido se observa un avance notable en la memoria, ya que se encuentra presente de forma óptima. Por otro lado, también se observa una mejora en la atención, ya que el estudiante puede mantener la misma durante periodos más largos, esto favorece el desarrollo de actividades, ya que no se distrae con facilidad.

Finalmente, el cuadro de datos muestra aprendizajes adquiridos en todas las sub áreas de lectoescritura, en comparación a los datos del pretest se identifica un avance considerable, ya que el estudiante ahora es capaz de leer sin omitir sonidos y cambiar letras, de igual forma en la parte de comprensión es capaz de establecer ideas centrales y hacer valoraciones e interpretaciones de los textos que lee. Respecto a los procesos psíquicos y léxicos, el estudiante logra realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir silabas dando un nuevo significado. Por último, en la escritura, realiza una buena uniformidad de los trazos, utiliza correctamente los elementos de enlace y presenta una adecuada extensión al producir textos escritos.

## CASO N° 8

### DATOS GENERALES

**Nombre:** A. N. R. A.

**Colegio:** San Roque

**Fecha de nacimiento:** 21/07/2008

**Nivel escolar:** 3° de primaria

### CUADRO N° 8 – A

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 8 meses	9 años y 1 mes	7 años	8 años y 6 meses	1 año y 5 meses	Retraso de 7 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		23	32	75	90	Superior al término medio	Superior
RAZONAMIENTO LÓGICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	



<b>MATEMÁTICO</b>	<b>lógico matemático</b>	<b>Pensamiento operativo</b>	10	15	5	0	15		
		<b>Espacialidad temporalidad</b>	7	12	6	1	13		
		<b>Figura-fondo</b>	5	13	8	0	13		
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>					
		<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>			
	<b>Memoria</b>	7	24	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima			
	<b>Atención</b>	22	48	No mantiene su atención		Mayores periodos de atención			
<b>LECTO ESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>		<b>EN PROCESO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>		<b>TOTAL</b>
			<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	
		<b>Lectura</b>	8	12	0	2	6	0	<b>14</b>
		<b>Psíquico</b>	10	24	0	0	17	3	<b>27</b>
		<b>Léxico</b>	10	14	0	0	17	3	<b>17</b>
	<b>Escritura</b>	4	16	5	5	14	2	<b>23</b>	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados obtenidos tras la aplicación de los diferentes instrumentos, se observa que hay un avance en el desarrollo visomotriz, durante el pretest la estudiante presentó un retraso de un año y cinco meses, sin embargo, en los datos del postest se identifica un retraso de solo siete meses. Así mismo, hay un avance en el nivel intelectual, ya que pasó de un nivel superior al término medio a un nivel superior.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se identifica una mejora en todas las subáreas que la componen, el aprendizaje en figura-fondo ha sido completamente adquirido, es decir, el estudiante ahora es capaz de establecer diferencias entre figuras, reconocer el valor de las monedas e identificar cantidades numéricas en la sopa de números, actividades que en la evaluación del pretest no logró realizar, ahora las resuelve sin mayores dificultades.

En cuanto a la memoria, también se observa un avance notable, el estudiante ya no presenta dificultades para recordar lo que se le dice y tampoco con lo que observa; así mismo, se identifica periodos de atención más largos ya no se distrae con facilidad.

Por último, en el área de lectoescritura se identifica un aprendizaje adquirido, los procesos psíquicos, léxicos y de escritura se desarrollan adecuadamente, es decir, no omite o agrega letras o palabras, realiza una buena utilización de los elementos de enlace, tiene una correcta secuencia entre las oraciones del párrafo, extensión adecuada de la escritura e ideas bien expresadas.

## CASO N° 9

### DATOS GENERALES

**Nombre:** M. A. C. S.

**Colegio:** German Meiner

**Fecha de nacimiento:** 14/01/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 9

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 3 meses	8 años y 8 meses	7 años y 6 meses	9 años	9 meses	Adelanto de 4 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		17	33	50	90	término medio	Superior
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento	5	15	10	0	15

	lógico matemático	operativo							
		Espacialidad temporalidad	7	13	6	0	13		
		Figura-fondo	9	12	4	1	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	14	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	33	46	Algún tiempo de distracción.		Mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	4	11	4	2	6	1	14
		Psíquico	18	24	0	0	9	3	27
		Léxico	9	17	0	0	8	0	17
	Escritura	1	15	5	5	17	3	23	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la evaluación del postest se observa que el estudiante presenta una edad mental de nueve años, realizando un contraste con la edad cronológica hay un adelanto de cuatro meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz, estos datos muestran un avance notable, ya en el pretest el estudiante presentó un retraso en la edad mental. Respecto al nivel intelectual, el estudiante avanzó de un nivel término medio a un nivel superior.

En las tres subáreas de razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje adquirido, realizando una comparación con los resultados obtenidos durante la evaluación del pretest se observa una mejora notable, ya que el estudiante ahora realiza cálculos mentales, reconoce las nociones de antes y después, mayor y menor,

puede identificar figuras, no realiza inversión en las cifras y las ubica en el lugar que corresponde, también resuelve operaciones según el valor de las figuras.

Los resultados de la evaluación de la memoria y la atención demuestran que el estudiante, presenta una mejora considerable ya que logra recordar lo que aprende y también comprende las consignas que se le da, así mismo, se observa periodos más largos de atención, es decir, no se distrae con facilidad.

Finalmente, se observa un aprendizaje adquirido en la lectoescritura, en comparación a los datos del pretest se observa una mejora considerable, ya que el estudiante ahora es capaz de leer sin realizar omisión o adición de sonidos, no repite, rota o invierte palabras, así mismo, en la escritura también se observa un avance; logra conectar vocales con consonantes, realiza una buena secuencia entre las oraciones y se observa una adecuada extensión del texto.

## CASO N° 10

### DATOS GENERALES

**Nombre:** A. M. B. M.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 04/04/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 10

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años	8 años y 5 meses	8 años y 6 meses	8 años y 6 meses	Adelanto de 6 meses	Adelanto un mes
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		9	31	5	95	Deficiente	superior
RAZONAMIENTO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL

LÓGICO MATEMÁTICO	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	7	12	8	3	15		
		Espacialidad temporalidad	9	13	4	0	13		
		Figura-fondo	9	12	4	1	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL			INTERPRETACIÓN CUALITATIVA				
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	13	23	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			Memoria presente de forma óptima		
	Atención	32	47	Algún tiempo de distracción.			Mayores periodos de atención		
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	8	12	0	2	6	0	14
		Psíquico	13	26	0	0	14	1	27
		Léxico	6	14	0	0	11	3	17
	Escritura	1	15	3	8	19	0	23	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas se identifica que el estudiante presenta un adelanto de un mes respecto a su edad cronológica, en comparación a los datos obtenidos durante el pretest se observa un cambio en el desarrollo de la percepción visomotriz, ya que anteriormente el adelanto del estudiante era de seis meses. En la evaluación del nivel intelectual se observa un rango superior, en contraste con los datos del pretest se identifica un avance notable, ya que en ésta primera evaluación presentó un nivel intelectual deficiente.

En el área de razonamiento lógico-matemático, se observa una mejora notable en comparación a la evaluación del pretest, ya que el estudiante ha adquirido el aprendizaje en el pensamiento operativo, es decir, es capaz de reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después, tanto en cifras numéricas como en objetos.

Respecto a las dificultades en las áreas de espacialidad-temporalidad y figura-fondo, se observa que fueron superadas, ya que en la evaluación del postest estos aprendizajes se consolidaron.

Por otro lado, se observa una mejora notable en la memoria, especialmente en la memoria auditiva, ya que logra recordar un listado de números y palabras que se lee previamente y logra comprender las consignas que se da, es decir, la memoria del estudiante se encuentra presente de forma óptima, en cuanto a la atención se identifica que el estudiante logra mantener periodos de atención más largos y ya no se distrae con facilidad, como lo indican los datos del pretest.

Las evaluaciones de la lectoescritura indican que el estudiante presenta una mejora notable en los procesos léxicos, psíquicos y en la escritura, es decir, logra completar y ordenar las letras que faltan para formar palabras con significado, reconoce rimas e invierte las sílabas que se le pide, así mismo, en la escritura ya no confunde el orden de las letras, no omite o agrega letras nuevas, hay una buena uniformidad de los trazos y correcta utilización de elementos de enlace, sin embargo, aún se observa un regular uso de comas, mayúsculas y otros signos de puntuación, esto debido a que la escritura aún se encuentra en proceso de aprendizaje, es decir, no se ha consolidado completamente.

**CASO N° 11**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** G. L. F.  
**Fecha de nacimiento:** 23/09/2008

**Colegio:** Eulogio Ruiz  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 11**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 6 meses	8 años y 11 meses	6 años y 6 meses	9 años	2 años	Adelanto de 1 mes
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		28	36	75	95	Superior al término medio	superior
RAZONAMIENTO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL

O LÓGICO MATEMÁTICO	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	6	15	9	0	15		
		Espacialidad temporalidad	5	12	8	1	13		
		Figura-fondo	2	13	11	0	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest			Postest		
	Memoria	16	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			Memoria presente de forma óptima		
	Atención	32	44	Algún tiempo de distracción.			Mayores periodos de atención		
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	3	14	3	0	8	0	14
		Psíquico	15	26	0	0	12	1	27
		Léxico	8	15	0	0	9	2	17
		Escritura	5	20	11	3	7	0	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos de las evaluaciones, se identifica que la estudiante presenta un avance notable en comparación a los datos del pretest, donde obtuvo dos años de retraso respecto a su edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta adelanto de un mes en la edad mental.

Así mismo, subió de un nivel intelectual superior al término a un nivel superior.

Con respecto al área de razonamiento lógico matemático, se identifica una mejora en las tres sub áreas: pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo. La estudiante es capaz de realizar correctamente las distintas operaciones matemáticas, reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después, también logra ubicar cifras adecuadamente en el espacio correspondiente, diferencia figuras, identifica cifras numéricas y realiza operaciones según el valor asignado a las figuras.

Por otro lado, la evaluación de la memoria y la atención muestra una mejora en comparación al pretest, es decir, la memoria se encuentra presente de forma óptima, logrando recordar lo aprendido y comprender consignas, también en la atención se observa que logra mantenerla durante periodos más largos, lo que facilita la adecuada realización de las tareas.

Finalmente, tras la valoración del área de lectoescritura, en comparación a la evaluación del pretest se identifica un aprendizaje adquirido en los procesos léxicos, en lectura y escritura, es decir, el estudiante ahora es capaz de realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras, no omite o adiciona sonidos al leer, al momento de escribir dictado ya no invierte las letras, presenta una adecuada utilización de elementos de enlace y puede expresar bien sus ideas.

**CASO N° 12**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** S. M. S.  
**Fecha de nacimiento:** 10/12/2007

**Colegio:** German Meiner  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 12**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		9 años y 8 meses	10 años	7 años y 6 meses	7 años	2 años y 2 meses	Retraso de 1 año
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		19	33	25	75	Inferior al término medio	superior



RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Razonamiento lógico matemático		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Pensamiento operativo	7	15	8	0	15
		Espacialidad temporalidad	8	11	5	2	13
	Figura-fondo	9	10	4	3	13	

MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest
	Memoria	18	23	Algún tipo de dificultad en la memoria.	Memoria presente de forma óptima
	Atención	14	45	Someterse a valoración profesional específica	Mayores periodos de atención

LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	4	14	4	4	6	0	14
		Psíquico	18	23	0	0	9	4	27
		Léxico	6	14	0	0	11	3	17
Escritura	5	10	10	4	8	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

De acuerdo con las evaluaciones realizadas al estudiante, se observa que en comparación a los datos del pretest hay una mejora notable en el desarrollo de la percepción visomotriz, ya que presenta un retraso de un año respecto a su edad cronológica, Así mismo subió de un nivel intelectual inferior al término medio y luego al nivel superior.

Por otro lado, el cuadro de datos muestra que en el área de razonamiento lógico-matemático, hay una mejora en el pensamiento operativo, ya que en la evaluación del pretest el estudiante aun no obtuvo el aprendizaje en esta área y le dificultaba ejecutar los ejercicios correspondientes, sin embargo, ahora es capaz de realizar operaciones matemáticas correctamente y reconocer las nociones de menor y mayor tanto en cifras numéricas como en objetos.

Respecto a la evaluación de la memoria, se identifica que la misma se encuentra presente de forma óptima, así mismo, se observa periodos de atención más largos, es decir, no se distrae con facilidad y puede mantenerse enfocado en la realización de una tarea por más tiempo.

Por último, en el área de lectoescritura también se observa un avance notable en comparación a la evaluación del pretest, ya que el estudiante logró adquirir el aprendizaje en los procesos léxicos, en la lectura y en la escritura, es decir, memoriza aspectos significativos y logra establecer ideas centrales y secundarias al momento de leer, en la escritura solo algunas veces confunde el orden de las letras en las palabras, de igual forma algunas veces omite letras. Sin embargo, logra reconocer rimas y sustituir letras para formar nuevas palabras.

**CASO N° 13**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** W. R. G. P.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 30/08/2006

**Nivel escolar:** 3° de primaria

**CUADRO N° 13**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		10 años y 7 meses	11 años	6 años 6 meses	8 años y 6 meses	4 años y 1 mes	Retraso de 2 años y 6 meses	
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO		
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		10	30	5	50	Deficiente	Término medio	
RAZONAMIENTO LÓGICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
				Pretest	Postest	Pretest	Postest	

<b>MATEMÁTICO</b>	<b>lógico matemático</b>	<b>Pensamiento operativo</b>	0	14	15	0	15		
		<b>Espacialidad temporalidad</b>	8	13	5	0	13		
		<b>Figura-fondo</b>	5	13	8	0	13		
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>					
		<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>			
	<b>Memoria</b>	15	27	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	<b>Atención</b>	17	47	No mantiene su atención		Mayores periodos de atención			
<b>LECTO ESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUBÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>		<b>EN PROCESO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>		<b>TOTAL</b>
			<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	
		<b>Lectura</b>	1	6	6	8	7	0	<b>14</b>
		<b>Psíquico</b>	21	23	0	0	6	4	<b>27</b>
		<b>Léxico</b>	8	13	0	0	9	4	<b>17</b>
	<b>Escritura</b>	3	14	10	9	10	0	<b>23</b>	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### **Análisis e interpretación**

Con base en los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos se observa que el estudiante presenta un avance notable en la percepción visomotriz, en comparación a su edad cronológica hay un retraso de dos años y seis meses, mientras que en la evaluación del pretest el retraso era de cuatro años y un mes. Así mismo, se observa un avance en el nivel intelectual, pasó de un nivel deficiente a un nivel término medio.

La evaluación del área de razonamiento lógico-matemático muestra que también hay una mejora notable en el pensamiento operativo y en figura-fondo, esto significa que el estudiante ahora es capaz de realizar correctamente cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes

y después, también reconoce los signos de las operaciones matemáticas y resuelve ejercicios según el valor asignado a la figura.

La evaluación de la memoria y la atención indican que las dificultades en la comprensión de consignas y al momento de recordar lo aprendido, han sido superadas, ya que la memoria del estudiante se encuentra presente de forma óptima, así mismo, al estudiante le dificultaba mantener su atención, sin embargo, ahora es capaz de mantener periodos de atención más largos.

Por último, se observa avances importantes en la lectoescritura; los datos del cuadro muestran que tanto la lectura como la escritura aún se encuentran en proceso de aprendizaje, es decir, no realiza cambios de letras, pero si algunas veces omite sonidos. En la escritura, ya no confunde el orden de las letras dentro de las palabras, la utilización de los elementos de enlace ha mejorado, aunque sigue habiendo ciertas dificultades. De igual forma a veces cambia y omite letras a pesar de estas dificultades con el apoyo adecuado se pueden convertir en aprendizajes totalmente adquiridos con el tiempo.

En los procesos léxicos, en comparación al pretest, el estudiante logra realizar rimas, y sustituye correctamente letras para formas nuevas palabras.

## CASO N° 14

### DATOS GENERALES

**NOMBRE:** S. E. V. A.

**COLEGIO:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 28/04/2009

**NIVEL ESCOLAR:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 14

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 meses	6 años y 6 meses	8 años y 6 meses	1 años y 5 meses	Adelanto de 2 mese
NIVEL INTELECTUAL		PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Prete	Postest	Pretest	Postest

	RAVEN		st						
	15	30	25	90	Inferior al término medio		superior		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo		6	15	9	0	15	
		Espacialidad temporalidad		2	113	11	0	13	
Figura-fondo		2	13	11	0	13			
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	6	27	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	22	48	No mantiene su atención		Mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	4	13	5	1	5	0	14
		Psíquico	19	24	0	0	8	3	27
		Léxico	9	16	0	0	8	1	17
Escritura	5	18	8	3	10	2	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

## Análisis e interpretación

De acuerdo con las evaluaciones realizadas a la estudiante se observa, un avance notable en el desarrollo de la percepción visomotriz, durante el pretest se identificó un retraso de un año y cinco meses en la edad mental en comparación a la edad cronológica, sin embargo, ahora hay un adelanto de dos meses en la edad mental, así mismo, avanzó de un nivel intelectual inferior al término medio a un nivel superior.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje completamente adquirido en las tres sub áreas que la componen, en el pensamiento operativo es capaz de realizar operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta, logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes y

después, por otro lado, en espacialidad-temporalidad logra continuar con la serie de números que se le presentan, ubica correctamente las cifras, completa el dibujo con los números que faltan e identifica cantidades en la sopa de números. En cuanto a figura-forma, resuelve las operaciones según el valor de las figuras, reconoce los signos de las cuatros operaciones matemáticas y agrupa números para formar una determinada cantidad. En comparación a los resultados obtenidos durante la evaluación del pretest se observa una mejora notable en ésta área.

Por otro lado, la estudiante avanzó considerablemente en la memoria, ya que ésta se encuentra presente de forma óptima, así mismo, se identifica que presenta mayores periodos de atención, es decir, ya no se distrae con facilidad y logra mantenerse atenta en la realización de tareas.

Finalmente se observa un aprendizaje adquirido en los procesos de lectura y escritura, en contraste con el pretest hay una mejora notable. Al momento de leer ya no omite sonidos y logra realizar valoraciones de la lectura; en la escritura, ya no omite letras, utiliza correctamente los elementos de enlace y es capaz de ordenar bien sus ideas en los textos escritos.

**CASO N° 15**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** E.R.G  
**Fecha de nacimiento:** 04/12/2008

**Colegio:** Rosarse  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 15**  
**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años y 4 meses	8 años y 9 mese	8 años	9 años	Retraso de 4 meses	Adelanto de 5 mese
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		22	33	50	90	Término medio	Superior
RAZONAMIENTO	ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL		

O LÓGICO MATEMÁTICO	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	8	13	7	2	15		
		Espacialidad temporalidad	6	13	7	0	13		
		Figura-fondo	7	12	6	1	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest			Postest		
	Memoria	15	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.			Memoria presente de forma óptima		
	Atención	20	47	No mantiene su atención			Mayores periodos de atención		
LECTO ESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO		NO ADQUIRIDO			TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	2	12	8	2	4	0	14
		Psíquico	19	25	0	0	8	2	27
		Léxico	9	16	0	0	8	1	17
		Escritura	2	17	11	6	10	0	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia.

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas al estudiante, se identifica que presenta una edad mental de nueve años, en contraste con su edad cronológica hay un periodo de cinco meses de adelanto en el desarrollo de la percepción visomotriz. Estos resultados indican una avance notable en el estudiante, ya que la evaluación del pretest mostró un retraso en la edad mental de cuatro meses. También se observa un avance en el nivel intelectual, ya que subió de un nivel término medio a un nivel superior.

La evaluación del área de razonamiento lógico-matemático muestra que el estudiante presenta un aprendizaje adquirido en espacialidad-temporalidad, es decir, que es

capaz de ubicar adecuadamente los números que se le da en el lugar donde corresponden e identifica números semejantes.

Respecto a la memoria y la atención, también se observa un avance considerable ya que durante la evaluación del pretest el estudiante presentó dificultades para comprender algunas consignas y también para recordar lo aprendido, sin embargo, ahora la memoria se encuentra presente de forma óptima, también le dificultaba mantener su atención, pero tras la aplicación del programa de intervención, ahora es capaz de mantener su atención por periodos de tiempo más largo.

Por último, el análisis comparativo de los datos demuestra que hay un avance en la lectura y en la escritura, es decir, es capaz de leer sin cambiar letras, sílabas o palabras, logra memorizar aspectos significativos y establecer ideas centrales y secundarias, durante el pretest estas actividades las desarrollaba con dificultad, sin embargo, ahora las realiza adecuadamente, así mismo, en la escritura se observa que el estudiante tiene una buena coordinación motora, buena utilización de elementos de enlace y uso de las comas necesarias.

## CASO N° 16

### DATOS GENERALES

**Nombre:** D. L.N. R.

**Colegio:** Eulogio de Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 27/05/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 16

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 meses	7 años y 6 meses	8 años	Retraso de 5 meses	Retraso de 4 meses
<b>NIVEL INTELECTUAL</b>		<b>PUNTAJE</b>		<b>PERCENTIL</b>		<b>RANGO</b>	



	RAVEN	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		13	34	10	95	Inferior al término medio	superior		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	7	15	8	0	15		
		Espacialidad temporalidad	6	13	7	0	13		
Figura-fondo	7	12	6	1	13				
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	13	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	23	41	No mantiene su atención		Mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lecto escritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	8	11	5	2	1	1	14
		Psíquico	11	26	0	0	16	1	27
		Léxico	1	17	0	0	16	0	17
Escritura	5	15	12	4	6	4	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, tras la aplicación de los instrumentos se identifica que la estudiante presenta una edad mental de ocho años, en contraste con la edad cronológica hay un retraso de cuatro meses en el desarrollo de la percepción viso-motriz. Las evaluaciones del pretest indican un retraso de cinco meses, es decir hay un leve avance ya que se redujo un mes de retraso. Respecto al nivel intelectual, también se observa una mejora, la estudiante subió de un nivel intelectual inferior al término medio a un nivel superior.

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un avance notable en el pensamiento operativo y en espacialidad-temporalidad, esto significa que ahora es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división,

reconoce claramente las nociones de antes, después, mayor y menor, logra continuar con la serie de números, completa los números que faltan en el dibujo y encuentra las cantidades que se le pide en la sopa de letras.

En cuanto a la memoria y atención durante el pretest se observó dificultades para recordar lo que aprende y comprender algunas consignas, también presentó dificultades para mantener su atención, por lo que requería de mucha ayuda al momento de realizar las tareas, sin embargo, los datos del postest indican que la memoria de la estudiante se encuentra presente de forma óptima, así mismo, logra mantener la atención durante periodos más largos.

Por último, en los procesos psíquicos y léxicos en comparación al pretest se observa una mejora notable, ya que presenta un aprendizaje adquirido en procesos psíquicos y léxicos, es decir, la estudiante logra establecer silabas contrarias, sustituir letras para cambiar el significado de las palabras y realizar rimas, también puede ordenar letras y formar palabras con significado. Por otro lado, se observa que la escritura avanzó de un aprendizaje en proceso a un aprendizaje adquirido, es decir, que ahora es capaz de escribir sin confundir el orden de las letras y no omite o agrega letras a palabras.

### CASO N° 17

#### DATOS GENERALES

**Nombre:** C. D. P.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 25/04/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

#### CUADRO N° 17

##### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 mese	6 años y 6 meses	8 años	1 año y 5 meses	Retraso de 4 meses
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest

		14	35	25	95	inferior al término medio	superior		
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>SUB ÁREAS</b>		<b>ADQUIRIDO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>		<b>TOTAL</b>	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo		2	15	13	0	15	
		Espacialidad temporalidad		4	13	9	0	13	
Figura-fondo		1	11	12	2	13			
<b>MEMORIA Y ATENCIÓN</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>INTERPRETACIÓN CUALITATIVA</b>					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	10	27	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	31	44	Se distrae con facilidad		Mayores periodos de atención			
<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>AREA</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>ADQUIRIDO</b>		<b>EN PROCESO</b>		<b>NO ADQUIRIDO</b>		<b>TOTAL</b>
	Lecto-escritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	3	12	2	2	9	0	14
		Psíquico	12	21	0	0	15	1	27
		Léxico	9	17	0	0	8	0	17
		Escritura	2	16	3	6	18	1	23

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e interpretación**

En base a las evaluaciones del pre y postest se observa un avance notable en la percepción viso-motriz, ya que el estudiante presenta un retraso de cuatro meses en la edad mental, mientras que en la evaluación del pretest presentó un retraso de un año y cinco meses. Así mismo, avanzó de un nivel intelectual inferior al término medio a un nivel superior.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se puede observar que los aprendizajes en pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo han sido adquiridos, es decir, que el estudiante ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales. Con respecto a la espacialidad-temporalidad ya no realiza inversión en el orden de las

cifras y ubica los números en el lugar que corresponde. Así mismo, en el área de figura-fondo logra reconocer similitudes y diferencias entre distintas formas, diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas, identifica cantidades numéricas y logra reconocer claramente el valor de las monedas. Considerando los datos obtenidos durante la evaluación del pretest, hay una mejora notable en esta área. Por otro lado se observa que la memoria se encuentra presente de forma óptima, es decir, el estudiante es capaz de recordar lo que aprende sin mayor dificultad. También se observa la presencia de periodos más largos de atención, es decir, que ya no se distrae fácilmente como lo indican los resultados del pretest.

Finalmente en el área de lectoescritura se observa una mejora considerable, ya que se ha adquirido el aprendizaje en todas las subáreas, en lectura por ejemplo, ya no cambia palabras, omite o adiciona sonidos, en la parte de la comprensión es capaz de memorizar aspectos significativos y puede establecer ideas centrales y secundarias. Respecto a los procesos psíquicos, se identifica menores dificultades en la percepción y pensamiento, ya que logra indicar el nombre de los objetos que observa y la funcionalidad que tienen. Por último, en la escritura, ya no invierte las letras o palabras, no omite y agrega letras o palabras, sigue una secuencia entre las oraciones y hay una mejora en la utilización de las comas y demás signos de puntuación.

## CASO N° 18

### DATOS GENERALES

**Nombre:** L. A. A. M.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 01/05/ 2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 18

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 meses	6 años y 6 meses	9 años	1 años y 5 meses	Adelanto de 8 mese
NIVEL		PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	

INTELLECTUAL	RAVEN	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		29	33	90	95	superior al término medio	superior		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	9	13	6	2	15		
		Espacialidad temporalidad	3	13	10	0	13		
Figura-fondo	4	12	9	1	13				
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	12	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	35	45	Algún tiempo de distracción.		Mayores periodos de atención			
LECTO ESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	5	14	4	0	5	0	14
		Psíquico	18	21	0	0	9	6	27
		Léxico	7	17	0	0	10	0	17
Escritura	4	16	4	7	15	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos se identifica que el estudiante presenta una edad mental de nueve años, por lo tanto existe un adelanto en el desarrollo de la percepción visomotriz de ocho meses. En comparación a los resultados obtenidos en el pretest se observa un avance notable, ya que en esta ésa evaluación inicial el estudiante presentó un retraso de un año y cinco meses. Por otro lado, en la evaluación del nivel intelectual se observa un avance de un rango superior al término medio a un nivel superior.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa una mejora en las sub áreas de espacialidad-temporalidad y figura-forma, es decir, que el estudiante

ahora es capaz de completar series de números tanto naturales como ordinales, identifica cantidades semejantes, reconoce diferencias y similitudes entre figuras, reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y asocia números para formar cantidades específicas.

Por otro lado, se observa que también hay una mejora en la memoria y en la atención, la memoria por ejemplo se encuentra presente de forma óptima, es decir que el estudiante ahora es capaz de recordar lo aprendido y ya no le dificulta tanto comprender las consignas que se le da. Así mismo, se identifica periodos más largos de atención, esto significa que ya no se distrae con facilidad y que logra mantenerse enfocado en la realización de tareas.

Finalmente, en comparación a los resultados del pretest también se observa una mejora en los procesos léxicos y en la escritura, es decir, el estudiante ya reconoce rimas, en la escritura ya no omite o agrega letras nuevas, tiene una mejor utilización de elementos de enlace, comas, mayúsculas y otros signos de puntuación. En la lectura, ha mejorado la parte de la comprensión, así mismo, no omite o adiciona sonidos, tampoco cambia sílabas.

## CASO N° 19

### DATOS GENERALES

**NOMBRE:** F. B. F.

**COLEGIO:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 02/08/2008

**NIVEL ESCOLAR:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 19

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 8 meses	8 años	7 años y 6 meses	9 años	2 meses	Adelanto de 1 año
NIVEL INTELECTUAL		PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest

	RAVEN	13	30	25	75	Inferior al término medio	Superior al término medio		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo		1	15	14	0	15	
		Espacialidad temporalidad		5	13	8	0	13	
Figura-fondo		2	12	11	1	13			
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	10	27	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	15	45	Someterse a valoración profesional específica		Mayores periodos de atención			
LECTO ESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	4	13	7	1	3	0	14
		Psíquico	9	26	0	0	18	1	27
		Léxico	1	14	0	0	16	3	17
Escritura	5	17	13	4	5	2	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en las evaluaciones se observa que la estudiante presenta una edad mental de nueve años, por lo tanto existe un adelanto de un año en el desarrollo de la percepción visomotriz. En comparación a los datos anteriores hay un avance notable, ya que en el pretest presentó un retraso de dos meses. Respecto al nivel intelectual se identifica que subió de un nivel intelectual inferior al término medio a un nivel superior al término medio.

En el área de razonamiento lógico-matemático también se observa una mejora considerable, ya que adquirió el aprendizaje en todas las subáreas, en pensamiento operativo por ejemplo, es capaz de realizar operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división, reconoce las nociones de antes, después, mayor y menor.

En espacialidad-temporalidad, logra continuar con la serie que se le presenta, ubica los números en el lugar que corresponde e identifica cantidades iguales, así mismo, en figura-fondo ahora es capaz de reconocer diferencias entre figuras, identificar los signos de las cuatro operaciones y realizar cálculos matemáticos, según el valor de las figuras.

Las evaluaciones de la memoria indican que la misma se encuentra presente de forma óptima, ya no presenta dificultades al momento de recordar lo que aprende, si mismo se observa que sus periodos de atención son más largos, es decir, ya no se distrae con facilidad y es capaz de completar la tarea que se le asigna.

Por último, también se observa una mejora en la lectoescritura, ya que se adquirió el aprendizaje en los procesos psíquicos y léxicos, esto significa que ahora la estudiante es capaz de reconocer el nombre de algunos objetos y la función que cumplen, puede ordenar correctamente las letras para formar palabras con significado, logra analizar preguntas, realiza rimas y sustituye o quita letras para formar nuevas palabras. En de lectura y escritura, que eran áreas en proceso, ahora se identifica un aprendizaje totalmente adquirido, es decir que algunas de las dificultades que presentaba en ésta área ya fueron superadas, por ejemplo, ya no hace rotaciones o inversiones de letras al momento de leer, ha mejorado la uniformidad de los trazos y la coordinación motora, también hay secuencia entre las oraciones, utiliza los elementos de enlace y se observa una mejor expresión de ideas en los textos que produce.



**CASO N° 20**  
**DATOS GENERALES**

**Nombre:** G. M. N. G.  
**Fecha de nacimiento:** 31/05/2009

**Colegio:** Eulogio Ruiz  
**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 20**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 meses	9 años	9 años	1 año y 8 meses	Adelanto de 8 meses
NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		24	35	90	90	Superior al término medio	superior
RAZONAMIENTO	ÁREAS	SUB ÁREAS		ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	

LÓGICO MATEMÁTICO	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo	8	15	7	0	15		
		Espacialidad temporalidad	6	13	7	0	13		
		Figura-fondo	10	13	3	0	13		
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	20	27	Algún tipo de dificultad en la memoria.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	30	48	Se distrae con facilidad.		Mayores periodos de atención			
LECTO ESCRITURA	AREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	3	11	5	2	6	0	14
		Psíquico	18	26	0	0	9	1	27
		Léxico	5	11	0	2	12	0	17
	Escritura	4	13	8	8	11	2	23	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detención. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas al estudiante se observa que hay una mejora notable en el desarrollo de la percepción viso-motriz, ya que presenta un adelanto de ocho meses en la edad mental, mientras que en el pretest presentó un retraso de un año y ocho meses. Así mismo, se observa que subió de un nivel intelectual superior al término medio y luego a un nivel superior.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, también se observa mejoras respecto al pretest, ya que el estudiante adquirió el aprendizaje en espacialidad-temporalidad y consolidó el aprendizaje en pensamiento operativo y en figura-fondo, es decir, que logra ubicar correctamente las cifras numéricas en el lugar que corresponde y resuelve correctamente ejercicios matemáticos.

Respecto a la memoria se observa que la misma se encuentra presente de forma óptima, es decir, que logra recordar lo que aprende sin mayor dificultad, así mismo, presenta periodos de atención más largos, es decir, ya no se distrae con facilidad y las dificultades de la atención selectiva han sido superadas eficazmente.

Por último, también se observa un avance en la lectoescritura, ya que el estudiante adquirió el aprendizaje en todas las subáreas, en lectura, ya no realiza omisión de sonidos, de igual forma en la parte de comprensión se observa que ha mejorado considerablemente, ya que ahora es capaz de establecer ideas centrales y hacer valoraciones e interpretaciones de los textos que lee. Respecto a los procesos léxicos, el estudiante logra realizar rimas, sustituir letras para formar nuevas palabras e invertir silabas dando un nuevo significado. En la escritura, la uniformidad de los trazos ha mejorado, ya no realiza omisión de sonidos, la utilización de los elementos de enlace es más adecuada al igual que la extensión al producir textos escritos y el uso de mayúsculas, comas y puntos.

**CASO N° 21**  
**DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** L. C. J. C

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**FECHA DE NACIMIENTO:** 26/05/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

**CUADRO N° 21**

**Áreas del desarrollo**

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		7 años y 11 meses	8 años y 4 mese	9 años	8 años	1 año y 8 meses	Retraso de 4 meses
NIVEL INTELECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		23	34	90	95	Superior al término medio	superior
RAZONAMIENTO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL	

LÓGICO MATEMÁTICO	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo		6	15	9	0	15	
		Espacialidad temporalidad		7	13	6	0	13	
		Figura-fondo		5	13	8	0	13	
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	8	24	Someterse a valoración profesional específica		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	30	46	Se distrae con facilidad.		Mayores periodos de atención			
LECTOESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
			Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
	Lecto- escritura	Lectura	4	12	2	2	8	0	14
		Psíquico	19	25	0	0	8	2	27
		Léxico	8	16	0	0	9	1	17
Escritura		7	17	7	6	9	0	23	

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se identifica que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de un año y ocho meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de solo cuatro meses. Por otro lado, el nivel intelectual de la estudiante avanzó de un nivel intelectual superior al término medio a un nivel superior.

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje adquirido en espacialidad-temporalidad, pensamiento operativo y figura-fondo, esto significa que la estudiante ahora es capaz de realizar correctamente operaciones matemáticas y reconocer las nociones de antes, después, mayor y menor, resuelve operaciones según el valor de las figuras y reconoce los signos de las operaciones de

suma, resta, multiplicación y división. En comparación a los resultados del pretest, hay una mejora notable, ya que al momento de realizar estos ejercicios presentó dificultades, sin embargo ahora los puede llevar a cabo con mayor facilidad.

En la memoria y la atención también se observa mejoras, ya que es capaz de recordar lo que aprende y puede mantener periodos de atención más largos, es decir, su memoria se encuentra presente de forma óptima y ya no se identifica dificultades en la atención selectiva, ya que no se distrae con facilidad.

Finalmente, se observa una mejora en la lectura, la escritura y en los procesos léxicos, es decir, ha adquirido el aprendizaje estas áreas, al momento de leer ya no omite sonidos, repite, invierte o hace rotación de letras, de igual forma en la comprensión logra memorizar aspectos significativos, establece ideas centrales y secundarias. También se observa que ya no le dificulta realizar rimas, la uniformidad de los trazos ha mejorado, la extensión del texto en la escritura es más adecuada, las ideas están bien expresadas y hay una mejor utilización de comas, signos de puntuación y mayúsculas.

## CASO N° 22

### DATOS GENERALES

**Nombre:** D. M. S.

**Colegio:** Eulogio Ruiz

**Fecha de nacimiento:** 18/04/2009

**Nivel escolar:** 3ro de primaria

### CUADRO N° 22

#### Áreas del desarrollo

PERCEPCIÓN VISOMOTRIZ	BENDER	EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MENTAL		RETRASO O ADELANTO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
		8 años	8 años y 5 meses	6 años y 6 mese	9 años	1 año y 6 meses	Adelanto de 1 año y 5 mese

NIVEL INTELLECTUAL	RAVEN	PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO			
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		18	34	50	95	Término medio	superior		
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ÁREAS	SUBÁREAS		ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL	
	Razonamiento lógico matemático			Pretest	Postest	Pretest	Postest		
		Pensamiento operativo		6	15	9	0	15	
		Espacialidad temporalidad		5	12	8	1	13	
Figura-fondo		7	13	6	0	13			
MEMORIA Y ATENCIÓN	ÁREAS	PUNTAJE TOTAL		INTERPRETACIÓN CUALITATIVA					
		Pretest	Postest	Pretest		Postest			
	Memoria	16	26	Dificultad en la memoria y comprensión de consignas.		Memoria presente de forma óptima			
	Atención	24	48	Se distrae con facilidad.		Mayores periodos de atención			
LECTO ESCRITURA	AREA	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		EN PROCESO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
	Lectoescritura		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	
		Lectura	2	8	2	6	10	0	14
		Psíquico	16	23	0	0	11	4	27
		Léxico	7	17	0	0	10	0	17
Escritura	1	15	5	8	17	0	23		

**Fuente:** Bender, Raven, Instrumento. de evaluación. y detección. del razonamiento lógico –matemático, atención y memoria y lectoescritura

**Elaboración:** Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y tras realizar la comparación entre el pretest y postest, se observa que hay un avance notable respecto al desarrollo de la percepción visomotriz, ya que el estudiante presenta una edad mental de nueve años, en contraste con su edad cronológica hay un adelanto significativo de un año, mientras que en la evaluación del pretest obtuvo un retraso de un año y seis meses. Así mismo, subió de un nivel intelectual término medio a un nivel superior.

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa que se ha adquirido el aprendizaje en la subárea de pensamiento operativo, es decir, el estudiante reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tanto en cifras numéricas

como en objetos. También se observa que adquirió el aprendizaje en espacialidad-temporalidad, es decir, que el estudiante ahora es capaz de completar series de números y ubica los números en el lugar que corresponde.

Por otro lado, se observa que las dificultades en la memoria, han sido superadas, es decir, logra recordar un listado de números y palabras que se le lee previamente y en también logra recordar los objetos que observa con anticipación, así mismo es capaz de comprender algunas consignas. En cuanto a la atención, se identifica que el estudiante ya que no se distrae con facilidad, es decir, logra mantener periodos de atención más largos, eso le permite concentrarse más y culminar con el desarrollo de tareas.

Finalmente, se observa aprendizajes adquiridos en los procesos léxicos, en la lectura y en la escritura, es decir, que reconoce rimas y sustituye letras para formar nuevas palabras, así mismo, en la lectura ya no realiza cambio de letras y silabas, no omite sonidos e invierte el orden de las letras en las palabras. En la escritura ya no confunde el orden de las letras, no omite o agrega letras nuevas, se observa una mejora en la uniformidad de los trazos, hay una mejor utilización de elementos de enlace, uso de comas, mayúsculas y otros signos de puntuación. Estos resultados en comparación a los adquiridos durante la evaluación del pretest indican que hay una mejora considerable en el área de lectoescritura.

### **6.3.2 Análisis comparativo del diagnóstico inicial y la evaluación final**

En base a los resultados obtenidos se puede observar que la evaluación inicial la mayoría de los estudiantes presentan un nivel intelectual inferior al término medio y en otros deficientes. En comparación con la evaluación final, se puede percibir que la mayoría de los estudiantes alcanzaron a un nivel intelectual superior al término medio, esto quiere decir que hay un avance notable en todo el proceso de aprendizaje, en general, se observa, durante toda la evaluación final, un conocimiento considerable tanto en la edad mental como en la inteligencia. Sin embargo ya no presentan dificultades en las áreas de razonamiento lógico matemático, lectoescritura, percepción, psicomotricidad, atención y memoria. Esto también indica que hubo una superación significativa durante el tiempo de la ejecución de la práctica.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En base al análisis realizado tras la culminación del programa de intervención, en este capítulo se procede a presentar las conclusiones a las que se llegó una vez completada las horas de la Práctica Institucional. La presentación de las conclusiones se realiza siguiendo el orden de los objetivos planteados inicialmente.

### **Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico inicial de las dificultades de aprendizaje en los niños de 3° “A” y 3 “B” de educación primaria.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial, se identificó que las áreas menos desarrolladas en las que los estudiantes presentaban



dificultades y necesitaban apoyo son: **percepción viso-motriz**, donde no logran reproducir correctamente las figuras de las tarjetas que se les muestran, esto evidencia un retraso significativo en la edad mental. Además se observa que en la mayoría de los casos presentan un **coeficiente intelectual** inferior al término medio y en otros deficientes. En el área de **razonamiento lógico-matemático**, se identificaron dificultades al momento de realizar operaciones matemáticas y reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después. En el área de **lectoescritura**, se observó dificultades en la comprensión lectora y en la correcta producción de textos escritos. En el área de **atención y memoria**, se identificó que los estudiantes no lograban recordar lo que aprendían, tenían dificultad para comprender las consignas y se distraían fácilmente, no lograban culminar con las tareas que se les asignaba.

También se observaron dificultades en el área de **psicomotricidad**, ya que los estudiantes no presentan una buena coordinación óculo-manual y hay uniformidad en los trazos, de igual forma, en la **percepción** se observaron dificultades al momento de reconocer, identificar y diferenciar figuras y formas geométricas.

- Implementar un programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3° “A” y 3°“B” de educación primaria, con dificultades de aprendizaje a través del desarrollo de actividades en las áreas de razonamiento lógico matemático, lectoescritura, atención y memoria, psicomotricidad y percepción.

El programa de apoyo psicopedagógico estuvo enfocado en la mejora y desarrollo de las áreas señaladas anteriormente; es decir, cada una de las actividades llevadas a cabo por los estudiantes estuvieron dirigidas de forma precisa a superar la dificultad señalada. Las actividades del programa formaron parte de estrategias de apoyo alternativo, que a través de ejercicios dinámicos y con la ayuda de materiales didácticos fueron realizadas por los estudiantes de forma óptima y sin mayores dificultades.

Dentro del programa de apoyo psicopedagógico se realizaron una serie de actividades de acuerdo con las áreas:

En el área razonamiento lógico-matemático, por ejemplo, se les dio a los estudiantes hojas de colores, hojas bond, plastilina para que realicen bolitas de diferentes tamaños y se le pidió que las ordenen de la más pesada a la más liviana y de la pequeña a la más grande.

En el área de lectoescritura se les hizo jugar con las tarjetas de silabas (arma palabras, oraciones, etc.), también se colocaron varios objetos sobre la mesa y se les pidió que agrupen de acuerdo con la vocal con la que da inicio al nombre del objeto. Se proporcionaron hojas blancas a los estudiantes, posteriormente se dictaron palabras y se les pidió que realicen oraciones respetando el uso de las mayúsculas, minúsculas y los signos de puntuación

En el área de atención y memoria se les proporcionó una sopa de letras para que busquen y encierren con colores distintos el nombre de las aves, algunos estaban en sentido horizontal y la mayoría en sentido vertical.

En el área de psicomotricidad se les pidió que realicen bolitas grandes, medianas, y pequeñas con plastilina y papel, también se pintaron dibujos sencillos con pincel y acuarelas, como por ejemplo, sol, nube, árbol y bandera.

Finalmente en el área de percepción, algunas de las actividades realizadas fueron presentar a los estudiantes una lámina con muchas figuras geométricas en blanco y negro e incompletas, tuvieron que completar las mismas con unas rayitas, (arriba, abajo, derecha, izquierda) de acuerdo con la figura que correspondía.

- Efectuar una evaluación final de efectividad de programa de intervención.

Una vez realizada la evaluación final, se procedió a hacer un análisis comparativo entre estos resultados y los de la evaluación inicial con el objetivo de identificar diferencias y mejoras, tras la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico. Los resultados obtenidos indican que se obtuvo logros importantes en las diferentes áreas de desarrollo. El análisis individual de los estudiantes demuestra un avance notable en contraste con los datos iniciales.

Se observan mejoras en los procesos de razonamiento lógico-matemático, en la atención, la memoria, la lectura, la escritura, la percepción y la psicomotricidad.

Para entender de mejor manera la importancia y el avance que se tuvo en las áreas, a continuación se procede a detallar los resultados logrados:

El área de razonamiento lógico-matemático, constituye una herramienta fundamental para la comprensión y manejo del entorno, permite tener conocimiento de los números y numeración, resolución de cálculos mentales y reconocimiento de las nociones de mayor-menor, antes-después. En la mayoría de los casos se observaban dificultades en todos estos procesos; sin embargo, han sido superadas, ya que ahora son capaces de realizar operaciones matemáticas, reconocer cuando es antes-después, mayor-menor.

El área de lectoescritura, constituye la capacidad y habilidad de leer y escribir, por ejemplo: el niño en la lectura ya no realiza cambio de letras y sílabas, no omite sonidos e invierte el orden de las letras en las palabras. En la escritura ya no confunde el orden de las letras, no omite o agrega letras nuevas, se observa una mejora en la uniformidad de los trazos y finalmente nos indican que hay una mejora considerable en esta área.

El área de atención y memoria son capacidades o facultades de la mente del ser humano con su propio funcionamiento y sus propios factores. Por ejemplo: ya no se observa que tuvieron aun dificultad de recordar todo lo aprendido; es decir, que el estudiante ahora es capaz de recordar lo aprendido y ya no le dificulta tanto comprender las consignas que durante el proceso de la práctica

El área de percepción es un proceso mental mediante el cual obtenemos datos del exterior y los organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para tomar conciencia del mundo que nos rodea. Por ejemplo, el niño logró reproducir, reconocer, diferenciar correctamente las figuras y formas geométricas. Esto permite al estudiante que tenga una mejor comprensión.

El área de psicomotricidad implica movimientos de mayor precisión, que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos. Por ejemplo esto permitió al niño lograr un avance significativo de mejorar las letras que antes. No presenta dificultades para recortar láminas, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón

### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3°“A” y 3° “B” de educación primaria comunitaria vocacional que presentan dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría, durante la gestión 2017.

Una vez finalizado el programa de apoyo psicopedagógico a niños de 3°“A” y 3° “B” que asisten al Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría, se concluye que cada uno de los objetivos planteados, inicialmente, fueron alcanzados eficazmente cumpliendo en su totalidad con cada uno de ellos. Los resultados del programa de apoyo psicopedagógico son favorables, ya que se ha logrado tener una mejora en cada una de las áreas afectadas. Esta mejora favorecerá a los estudiantes en su rendimiento escolar, fomentando a su vez una mayor seguridad y estima personal debido a su mejor desempeño dentro del ámbito educativo.

### **7.2 Recomendaciones**

Como los trabajos no siempre se realizan de la manera que se espera porque tropiezan con diferentes dificultades, durante su proceso, a continuación se sugieren las siguientes recomendaciones para el futuro:

- ❖ Trabajar conjuntamente con los educadores del aula regular, alumnos, padres y madres de familia, para poder coordinar el trabajo y realizar un seguimiento más apropiado, puesto que solo así se lograrán óptimos

resultados, ya que todos somos partícipes activos del aprendizaje de los niños y ayudarlos en este proceso es de vital importancia.

- ❖ Los padres de familia deben comprometerse en el proceso de aprendizaje de sus niños, asistiendo oportunamente a las entrevistas, siguiendo de cerca el rendimiento escolar, proporcionando material escolar, etc. de tal forma que los niños no presenten dificultades por el descuido de sus padres.
- ❖ Los educadores del aula regular deben realizar las debidas adaptaciones curriculares para los niños, identificando sus principales dificultades y necesidades con el objetivo de que no sigan acumulando contenidos sin aprender.
- ❖ Orientar a los padres de familia en la educación de sus niños. Esto es muy importante para sus necesidades educativas, ya que los padres de familia pueden ser el motor más activos del aprendizaje de sus hijos (orientando en casa las tareas escolares y ayudándoles en la realización de actividades que pueden apoyar a superar las dificultades que presenten en cada etapa de sus vidas).
- ❖ Hacer que el niño sea consiente y responsable de su propio aprendizaje, esto es muy importante para que el mismo pueda identificar y plantearse objetivos sobre cómo mejorar y lograr avances significativos.
- ❖ Es necesario combinar las actividades de trabajo de acuerdo a la necesidades del niño, ayudar a que los niños no se cansen realizando las tareas escolares que no les gustan.