

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace de la inquietud por conocer la capacidad que tienen algunos estudiantes de resistir y salir fortalecidos ante situaciones adversas, en comparación con otros que culpan a diversos factores socio – económicos dando lugar a la dejadez, el fracaso y la frustración.

Por consiguiente, surge la necesidad de asumir la importancia y el valor de resiliencia un historial de adaptaciones exitosas de un individuo expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de la vida estresante; orientada a la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores.

La resiliencia tiene que ver con la capacidad humana de afrontar a circunstancias de mayor vulnerabilidad, ante las cuales surgen ideas, habilidades, intuiciones, conocimientos e impulsos que promueven una tendencia a crecer y desarrollarse en tales situaciones adversas.

Sin embargo, el estudio de la resiliencia en las instituciones educativas ha sido muy pobre, especialmente en lo que concierne a la educación superior. Pocas investigaciones intentan referirse a la resiliencia en el ámbito educativo sobre todo en Centros de Educación para Adultos; ya que el rendimiento se mira como una variable multidimensional que es influenciada por factores familiares, sociales, pedagógicos y por las características del propio sujeto. Otras teorías tienden a investigar determinantes socio-demográficas como la edad, el sexo, el estado civil y variables relacionadas con el tiempo dedicado al estudio. No se ha profundizado en lo que respecta a factores personales de los estudiantes.

En este sentido fue necesario identificar los factores resilientes más relevantes y significativos en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

Se aplicó la escala de resiliencia de tipo Likert acompañada de una entrevista semi estructurada para poder corroborar la información. Se tomó esta población ya que dentro de la Educación para Adultos, la resiliencia juega un papel importante, ya que mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida.

Por otro lado, se observa que uno de los factores que influyen en el desarrollo adecuado de la resiliencia es el factor II; la aceptación de uno mismo y de la vida la cual repercute en la confianza en uno mismo, la satisfacción personal y el sentirse bien solo.

Consecuentemente, el presente documento establece factores de resiliencia identificados en los estudiantes que asisten a los Centros de Educación para Adultos (C.E.A.) de la ciudad de Tarija durante la gestión 2017.

Dichos factores, fueron obtenidos de una muestra compuesta por 384 estudiantes de cuatro diferentes colegios, los cuales son: C.E.A Belgrano, C.E.A San Roque, C.E.A San Jerónimo y C.E.A. Tarija.