

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGIA



**IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE ACTITUDES
SEXISTAS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS”**

Desde la perspectiva de género

Trabajo de Investigación

Para Optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología

Por: **MARÍA INÉS RODRÍGUEZ PIMENTEL**

Tarija, Diciembre de 2017

ÍNDICE GENERAL

Pág.

RESUMEN EJECUTIVO

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Justificación de la investigación	4

II.- DISEÑO TEÓRICO

2.1.	Problema científico	6
2.2	Objetivo general.	6
2.3.	Objetivos específicos.	6
2.4	Hipótesis	6
2.5.	Operacionalización de variables	7
	2.5.1. Variable independiente.	7
	2.5.2. Variable dependiente	7

III. MARCO TEÓRICO.

3.1	Actitudes.	10
3.2	Género.	11
3.3.	Patriarcado.	14
3.4.	Relaciones de poder.	18
	3.4.1. La relación de poder, en los roles de género.	19
	3.4.2 ¿Qué entendemos por poder?	20
	3.4.3. Las relaciones de poder, sistema sexo-género.	20
3.5	Actitudes sexistas y sus manifestaciones.	21
	3.5.1. Androcentrismo.	21
	3.5.2. Ginopía	22
	3.5.3. Misoginia.	23

3.5.4. Sobregeneralización	23
3.5.5. Sobreespecificidad.	24
3.5.6. Insensibilidad al género.	24
3.5.7. Doble parámetro.	25
3.5.8. Deber ser de cada sexo.	26
3.5.9. Dicotomismo sexual.	27
3.6. Adolescencia.	27
3.7. Embarazo adolescente.	29
3.8. Violencia sexual.	31
3.9. Derechos sexuales.	31
3.10. Derechos reproductivos.	32
3.11. Equidad e igualdad de género en adolescentes.	32
3.12. Inventario de sexismo en adolescentes (ISA)	33
3.13. Sexismo hostil y benevolente.	34

VI.-METODOLÓGIA.

4.1. Teoría fundamentada	37
4.2. Tipificación de la investigación	37
4.3. Población	38
4.4. Muestra	39
4.5. Técnicas e instrumentos.	39
4.5.1. Cuestionario	39
4.5.2. Inventario de sexismo (ISA)	40
4.6. Procedimiento	41
4.6.1. A nivel exploratorio	41
4.6.2. A nivel descriptivo	42

4.6.3. A nivel explicativo43
----------------------------	---------

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1. Datos sociodemográficos de adolescentes embarazadas.	44
5.1.1. Procedencia de la adolescente embarazada.	44
5.1.2. Procedencia de la pareja de la adolescente embarazada.	46
5.1.3. Edad de la adolescente embarazada	47
5.1.4. Edad de la pareja de la adolescente embarazada.	48
5.1.5.- Ocupación de la adolescente embarazada..	49
5.1.6. Ocupación de la pareja de la adolescente embarazada.	50
5.1.7. Nivel académico de la adolescente embarazada	51
5.1.8. Nivel académico de la pareja de la adolescente	52
5.1.9. Estado civil de la adolescente embarazada	53
5.2. Inventario de sexismo (ISA) en adolescentes.	55
5.3. Manifestaciones sexistas en adolescentes embarazadas.	60
5.3.1. Androcentrismo en adolescentes embarazadas.	60
5.3.2. Ginopía en adolescentes embarazadas.	61
5.3.3. Misoginia en adolescentes embarazadas	63
5.3.4. Sobregeneralización en adolescentes embarazadas.	65
5.3.5. Sobreespecificidad en adolescentes embarazadas.	67
5.3.6. Insensibilidad al género en adolescentes embarazadas	69
5.3.7. Doble parámetro en adolescentes embarazadas.	70
5.3.8. Deber ser de cada sexo en adolescentes embarazadas.	72
5.3.9. Dicotomismo sexual en adolescentes embarazadas.	73
5.4. Factores psico sociales que inciden en el embarazo adolescente	75
5.4.1. Relaciones de poder inequitativas de las adolescentes.	75

5.4.1.1. La edad de la adolescente	75
5.4.1.2. El ámbito doméstico de la adolescente.	76
5.4.1.3. La maternidad	76
5.4.2. Posturas giníopes del embarazo adolescente.	76
5.4.3. Violencia en razón de género.	77
5.4.4. Vulneración de derechos sexuales y reproductivos	77
5.4.4. Ausencia de la perspectiva de género en adolescentes.	78

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.	79
6.2. Recomendaciones.	81

VII.- BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- 1.2. Planilla de inventario de sexismo (ISA)
- 1.3. Cuestionario de manifestaciones sexistas
- 1.4. Cuadros de datos de inventario de sexismo (ISA)
- 1.5. Nota de prensa “Maternidad adolescente”

Todo cuanto se vierte en este documento es de única y entera responsabilidad de la proponente.

Ninguna persona individual o jurídica es corresponsable directa o indirectamente de este proceso investigativo, los resultados y/o conclusiones generadas

DEDICATORIA:

“Nada espléndido ha sido creado jamás con sangre fría. Hace falta calor para forjar, y cada gran logro es el resultado de un corazón en llamas” (Arnold H. Glasgow)

Dedicado a mujeres y hombres, que día a día optan por una sociedad en igualdad y equidad de derechos, respeto, tolerancia, inclusión, responsabilidad, coherencia y consecuencia de sus actos, ellas y ellos representan la alternativa al sinfín de problemáticas sociales, de este y todos los tiempos; Marcan la posibilidad de construir sociedades diferentes, encienden llamas, provocan utopías. A estas mujeres y hombres los llamamos ovejas negras, rebeldes, inconformes, desajustados socialmente, porque nos interpela su valentía y coraje...

AGRADECIMIENTO

GRACIAS a Dios. A mis padres, hermanas y hermanos, mi esposo y mis amados hijos Joaquín y Lucia, por su amor y fe en mí.

A mis docentes; Martha León, Eduardo Panoso y Bismarck Gutiérrez, por la calidad, puntualidad e integridad de su trabajo. GRACIAS.

A instituciones y organizaciones sociales como: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho SEDEGES TEAPRO, Mujeres en Acción, CERDET, Defensoría del Pueblo, Foro Educativo, AMUPEI, CUBE, Coordinadora Nacional de la Mujer, CEDIB, Red Departamental y Nacional contra la Violencia Sexual a NNA y Adolescentes, Red contra la Trata y Trafico de NNAs y Adolescentes. GRACIAS por cualificar mi formación profesional; desarrollar mis habilidades, desafiar mis posibilidades y convencimientos.