

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La problemática de posibles desórdenes en la personalidad de los niños de madres solteras generada por la ausencia paterna, ha sido un tema poco tratado en la antigüedad, ser madre soltera las llevaba a ser víctimas de discriminación, en distintos órdenes, desde lo religioso hasta prejuicios sociales, situación que de algún modo perdura en la sociedad; lo que resulta novedoso en estos tiempos actuales es que hoy estas familias están formadas mayormente por mujeres solteras con hijos bajo su responsabilidad.

Henry Biller y Frank Pederson indican que estos hijos de familias monoparentales (madres solteras) pueden experimentar sentimientos de tristeza, nostalgia, poca tolerancia a la frustración, pocos seguros en la exploración del mundo que les rodea, son menos curiosos y más indecisos a nuevos estímulos, tienen menos tolerancia a la tensión y la frustración; están menos capacitados para esperar su turno, no mantienen interés en su trabajo, ni confianza en sus propias capacidades y habilidades para trabajar solos, debido a la ausencia paterna; generándose secuelas a lo largo de su vida. Es importante mencionar que esta situación afecta de igual manera a las madres. (Davidoff: 2001)

Actualmente en muchas sociedades existe un cuerpo legal, que elimina la discriminación hacia las familias monoparentales (madres solteras y sus hijos), incluso algunos gobiernos del tercer mundo cuentan con programas institucionalizada para aquellos hogares, donde las mujeres son las jefas de la familia, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para sus hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, implementación de salud y otros.

Cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de

actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes.

De acuerdo a estudios realizados en España, más de un tercio de los nacimientos son de madre soltera, (según el INE). El 35,5 % de los 485.252 nacidos en España en 2010 eran de madre no casada, según los datos consolidados de Movimiento Natural de la Población difundidos por el Instituto Nacional de Estadística (INE), que reflejan un número máximo en la cifra de alumbramientos de madres solteras en el país. El INE explica que estas cifras dan un paso más en la continua tendencia creciente del número de madres no casadas en España ya que desde 2006 se ha producido un aumento de 7,2 %. Así aquel año suponían el 28.3 % del total, en 2007 alcanzaron el

30,2 % un año después llegaron a ser el 33,15 % y en 2009 representan el 34,4 % del total de los nacidos.

Según el padre John Flynn, en Reino Unido, muestran que las familias atraviesan por una crisis muestra que el número de mujeres que han tenido hijos fuera del matrimonio ha subido un 22% en los últimos 5 años. En el 2006 nacieron fuera del matrimonio un total de 327.000 niños. Tanto que uno de cada tres bebés nace ya fuera del matrimonio en España. La última encuesta anual de hogares porteña dice que el 8,1 % de los bebés que nacieron en 2010 es de madre soltera.

En República Dominicana existe actualmente más de 1.400.000 madres solteras; eso implica que estamos en presencia de un fenómeno social que debe llamar la atención de las autoridades. Por otra parte, según los datos del instituto Nacional de Estadística de España, publicados recientemente en la BBC de Londres, por cada tres niños españoles que nacieron, uno es de madre soltera.

En nuestro país de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE) del último censo realizado (2012), menciona que existe un 11.7% hogares monoparentales (hogares constituidos por un solo progenitor y sus hijo(a) encontrándose la misma como jefa del hogar).

En Tarija de igual manera de acuerdo al último censo realizado por el (INE) en 2012 existe un porcentaje del 10% de familias monoparentales (madres solteras).

Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuál es el perfil psicológico de niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija?**

## 1.2 Justificación

El presente trabajo surge como una respuesta a una problemática social, que atraviesa nuestro medio en la actualidad, problemática que aún carece de programas de ayuda para la contención de los problemas emocionales que los hijos sufren debido a la falta de la figura paterna biológica, en hijos de madres solteras o familias monoparentales ya que se considera que afectan negativamente a su formación como individuo.

Por otro lado, la familia es la institución más importante del hombre, a partir de ahí se brindan los valores a los hijos y son ellos quienes revelan conductas fuera del hogar dependiendo cómo los eduquen sin embargo, mucho depende de la formación que reciben los niños en el hogar.

Por lo tanto, la investigación se realizó con el fin de conocer los aspectos más relevantes de personalidad, autoestima, inteligencia, en niños/as de madres solteras, constatar si la ausencia de los padres afecta en el desarrollo de crecimiento y aprendizaje del niño.

El presente trabajo se justifica por el importante aporte *teórico*, ya que permitió contribuir con nuevos conocimientos y teorías sobre niños de madres solteras, con relación a los rasgos de personalidad, autoestima y nivel intelectual.

El aporte *práctico*, de la investigación está dado por la importancia de los datos a obtener, que pueden servir de retroalimentación para las diferentes instituciones encargadas de procurar el bienestar emocional de estos niños(as) como el Juzgado de Familia, Defensoría del Niño Niña y Adolescente, Brigada de Protección a la Familia e instituciones educativas (maestros), como también a los padres y madres de familia y sociedad en general, para que de esta manera puedan intervenir y ayudar a mejorar las condiciones que atraviesan los hijos de madres solteras.

Si esta situación no se revierte en un momento oportuno, los problemas en nuestra sociedad serán de gran magnitud. Como por ejemplo los diferentes problemas de personalidad, autoestima y nivel intelectual.

La información obtenida será de gran valor a futuras investigaciones que profundicen y amplíen conocimientos actualizados, sobre esta problemática que será en beneficio para nuestra niñez.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO TEÓRICO**

#### **2.1 Problema científico.**

¿Cuál es el perfil psicológico de niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija?

#### **2.2 Objetivos**

##### **2.2.1 Objetivo general**

Determinar el perfil psicológico de niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

##### **2.2.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los rasgos de personalidad de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.
2. Establecer el nivel de autoestima de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.
3. Determinar el nivel de inteligencia de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.

#### **2.3 Hipótesis**

1. Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija manifiestan rasgos de personalidad agresiva, desconfianza, introversión e inseguridad.

2. Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija presentan un nivel de autoestima baja.
  
3. Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija presentan un nivel de inteligencia término medio.

## 2.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
<b>Rasgos de personalidad</b>	La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a los demás.	<p>Agresividad</p> <p>Desconfianza</p> <p>Introversión</p> <p>Inseguridad</p>	<p>-Suelo en zigzag</p> <p>-Tronco grueso</p> <p>-Copa cerrada y vacía</p> <p>-Ramas en punta</p> <p>-Pasto en forma de ángulos</p> <p>-Suelo en forma de colina</p> <p>-Suelo cincuncrito</p> <p>-Zona centro izquierdo</p> <p>-Suelo con montículo</p> <p>-Árbol si suelo cerrado abajo</p> <p>-Copa angulosa</p> <p>-Tronco sin base</p> <p>-Tronco tembloroso</p> <p>-Trazo lento</p>	<p><b>Test del árbol de Karl Koch</b></p> <p>Presencia de categoría.</p> <p>Ausencia de categoría.</p>

		Imaginación	-Trazo poroso  -Trazo curvo -Copa de líneas curvas	
		Extroversión	-Tronco más grueso abajo -Zona centro derecho -Tronco abierto abajo -Ramas dirigidas hacia arriba	
		Sociabilidad	-Tronco de líneas onduladas	
		Orgullo, vanidad y superación	-Grande	
		Inestabilidad emocional	-Árbol sin suelo	
		Impaciencia	-Trazo rápido	
		Sentimiento de inferioridad	-Árbol pequeño -Ramas cortadas	

<b>Autoestima</b>	Coopersmith		Corresponde al nivel de aceptación con que el niño o niña valora sus conductas con sus padres, amigos, compañeros.	<b>Inventario de autoestima de Coopersmith</b>
	La autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actividad de aprobación e indica el grado en el que un individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso.	Autoestima general		39 o menos Muy Baja
		Autoestima social	Corresponde al nivel de aceptación con que el niño o niña valora su conducta auto descriptivas en relación con sus pares.	40-47 Baja
		Autoestima hogar	Corresponde al nivel de aceptación con el niño o niña valora sus conductas auto descriptivas, en relación con	48-54 Media
				55-59 Alta
				60 o más Muy Alta

			<p>sus familiares directos.</p> <p>Corresponde al nivel de aceptación con que el niño o niña valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores.</p>	
<b>Inteligencia</b>	<p>Habilidad para comprender o entender y la habilidad personal para enfrentarse a nuevas demandas o problemas mediante el empleo apropiado del pensamiento.</p>	<p>Capacidad intelectual</p> <p>Razonamiento analógico.</p>	<p>Habilidad para la resolución de problemas.</p> <p>Capacidad para comparar formas y razonar por analogía.</p>	<p><b>Test de matrices progresivas de Raven escala coloreada.</b></p> <p>-Superior (76-95)</p> <p>-Superior al término medio (51-75)</p> <p>-Término medio (26-50)</p> <p>-Inferior al término medio (6-25)</p> <p>-Deficiente (0-5)</p>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

El presente trabajo a abordar consiste en la investigación del perfil psicológico de niños/as que son de madres solteras, para ello se pretende investigar los diferentes factores que pueden influir en el desarrollo de los niños tanto así, como su personalidad, inteligencia y autoestima. Para ello se empezó definiendo las variables.

#### **3.1 Personalidad.**

Gordon W. Allport, da la siguiente definición. “la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico. La personalidad es hecho lo que un hombre es y hace, indica la manera en que un individuo se adapta a su ambiente físico y social”. (Allport, 1980: 45-48)

La personalidad es un conjunto de características o patrones que refieren a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes de las demás. (Cloningher, 2003: 6).

“Se considera a la personalidad como la característica integración de las estructuras, modos de conducta, intereses, actitudes, habilidades y aptitudes de un individuo. Particularmente considerado desde el punto de vista de su adaptación a las condiciones socio-culturales” (Dicaprio, 1987: 333).

A continuación se mencionarán de manera sintética de todas las características relevantes en la definición de personalidad, antes mencionada.

- a) Conducta. Podemos definirla como el modo de conducirse de una persona en relación con los demás según una norma moral y cultural.  
En su significado originario y preciso, es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.
  
- b) Intereses. Son las cualidades de una cosa que la hacen importante y valiosa para alguien. Atenciones a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teoría o práctica) para el observador. Es relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción.
  
- c) Actitudes. En psicología es la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Las escalas de actitud y los test son elaborados para descubrir rasgos de temperamento y de la personalidad. Según Allport, la actitud es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionado.
  
- d) Habilidades. Se define como aquellas cualidades, capacidades y disposiciones que posee el sujeto para realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas.
  
- e) Aptitudes. Son habilidades naturales para adquirir de manera relativamente general o espacial ciertos tipos de conocimiento. Concepto emparentado con el de dote personal; pero en este último se destaca el aspecto cualitativo. Mientras que las características de aptitud es el aspecto cuantitativo.

Estos factores genéticos hace que cada niño reaccione de distinta forma en su contacto con el ambiente que le rodea dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que

reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Por los juicios formados por otras personas sobre un individuo puede conocerse su personalidad. Las definiciones basadas en el efecto exterior confunden la personalidad con la reputación, una persona puede tener muchas reputaciones.

Es cierto que las impresiones que ejercemos en otras personas y la reacción de las mismas son importantes factores en el desarrollo de nuestra personalidad.

(Allport: 1980:42-43).

Los rasgos de personalidad son formas de un acorazamiento del Yo, para protegerse de peligros del mundo exterior y de las exigencias pulsionales del Ello. Esta coraza no es totalmente rígida, sino que esta atenuada con las relaciones del mundo exterior.

Este factor es el que permite hacer una diferencia entre una personalidad normal y una neurótica.

### **3.1.1 Desarrollo y formación de la personalidad.**

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética son los siguientes: la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

Por rasgo de personalidad se tiene que es una “inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional,

temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad”. (Englis, 1979:688).

Los rasgos de personalidad no tienen una existencia real, una presencia constatable universalmente, como la que puede tener nuestro grupo sanguíneo sino son formas de referirse a los modos típicos de comportamiento de una persona. (Álvarez, 1993:24)

El cambio y el desarrollo de la personalidad tienden a ser más rápidos en los primeros años de vida, pero el crecimiento de la personalidad no termina nunca. El desarrollo de la personalidad es acumulativo e interactivo.

Es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo y único respecto del resto de los individuos. En tanto la interrelación y la comunión de todas estas características generalmente estables, serán las que determinan la conducta y el comportamiento de una persona.

### **3.1.2 Rasgos de personalidad**

Cloninger (2003), señala que los rasgos de personalidad son una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente, se puede decir que un individuo tiene algún grado de rasgo, desde poco hasta mucho.

Los rasgos de personalidad son patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales.

La personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través

del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostramos el modo en que vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La persona será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales. (Ruiz D, 1998: 34).

Un rasgo de personalidad contiene las características de estabilidad y durabilidad, es decir de una forma consciente de comportarse, por lo que se diferencia de un estado o sea, una situación acotada en el tiempo con desencadenante, un inicio y un final. El rasgo se determina de la estabilidad y la consistencia del comportamiento de los individuos. Los rasgos se conciben como agrupaciones de conductas específicas que se presentan habitualmente.

Para Gordon W Allport la personalidad es una unidad pero con múltiples factores. “denomino rasgos a esos factores de la personalidad, e indico que son modos de adaptación asentados sobre unas disposiciones neuronales propias de orden complejo. Ellos determinan las percepciones selectivas de los estímulos y la elección de las respuestas perceptivas: por consiguiente, muestran unos efectos motivacionales, inhibitorios y selectivos sobre los elementos específicos de la conducta”. (Allport, 1980:50)

- **La Agresividad**

Instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre estas personas u objetos, y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente. (Seller, 1986:16)

- **Desconfianza**

Las personas con estos tipos de problemas son reacias a confiar o a intimar con los demás porque temen que la información que compartan sea utilizada en su contra. Pueden negarse a contestar preguntas personales diciendo que sea información “no es asunto de los demás”. En las observaciones o en los hechos más inocentes vislumbran significados ocultos que son degradantes o amenazantes. Frecuentemente sienten que han sido ofendidos profunda e irreversiblemente por otra persona. Están preocupadas por dudas no justificadas acerca de la lealtad o fidelidad de sus amigos y socios, cuyos actos son escrutados minuciosamente en busca de pruebas de intenciones hostiles. (Bautista S, 2000)

- **Introversión**

Para Carl G. Jung. La introversión es cuando el sujeto vive preferentemente hacia el mundo interior y replegándose sobre sí mismo, abstrayéndose de los sentidos, enfocado en su desarrollo personal. Las personas introvertidas prefieren conectarse con el mundo interno de pensamiento sentimiento, fantasías y sueños. Cuando deben tomar decisiones lo hacen sin la interferencia de las emociones tienen cierta dificultad para vincularse con el medio.

- **Inseguridad**

Se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conductas. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos.

- **Inestabilidad emocional**

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos como por los altibajos del ánimo, sin motivos por causas insignificantes.

Es una persona incapaz de conservar los afectos porque los cambia, aunque de la impresión de ser feliz. La persona inestable busca continuo para no enfrentarse a sí mismo. (Novatti, A. 2010)

### **3.1.3. Cultura y personalidad en el niño.**

Muchos autores coinciden en afirmar la enorme importancia de la cultura en la configuración de la personalidad. La cultura moldea la personalidad, principalmente porque proporciona soluciones ya preparadas y ensayadas para muchos de los problemas de la vida. La cultura se convierte con el tiempo en un “modo de vida” así llegamos a armar las costumbres, los valores y las interpretaciones que hemos aprendido en nuestro ambiente cultural.

“El niño a través de su educación adquiere inevitablemente los modos de comportamientos propios de su cultura. También es inevitable que se sitúe en los papeles apropiados a su posición en la familia y más tarde deberá desempeñar los múltiples papeles que le asignaran diversos sistemas sociales en que se encuentran. A través de la vida el individuo refleja “la personalidad básica” propia de su cultura y subculturas”. (Allport, 1980: 237).

### **3.2. Definición de autoestima.**

Coopersmith considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actividad de aprobación e indica el grado en el que un individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (López F. Ivonne N. 2001)

La autoestima también ha sido definido como un juicio, un sentimiento una actitud, como una cualidad positiva o negativa de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo.

La autoestima se nutre de la imagen que se tiene de uno mismo, de los que se piensa y se siente del propio ser y de los que lo rodean piensan y sienten de él, es decir, de cómo se percibe a uno mismo y como lo perciben los demás. (Waisburg y Gilda 2002: 310).

La importancia de la autoestima reside en que, la actitud que cada quien tiene hacia sí mismo corresponde a su forma de vivir y la forma en que se relaciona con los demás. La autoestima afecta la creatividad de la persona, como su estabilidad e integridad, ya que el sentimiento acerca del propio valor determina la forma en que cada quien emplea sus aptitudes y habilidades y esto constituye el núcleo de su personalidad. (Yarhi y Margarita 2000: 1319).

La autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal, de saber que es componente para lograr lo que se quiere; y un sentimiento de valor personal, el cual es un juicio de valor de valor que le damos a las capacidades o características propias, siendo así una suma de la confianza y el respeto por uno mismo.

Entre otras cosas el sentimiento hacia uno mismo depende de la capacidad para responder a la vida misma y las situaciones imprescindibles o aquellas que se escapan del propio control.

Tal como menciona Waisburg, (2001, 109) una sana autoestima dirige hacia el movimiento, hacia las actitudes positivas y comprometidas y hacia la libertad de quien es realmente. Es la sana autoestima, que tiende a motivar para alcanzar el crecimiento, contrario a la autoestima contingente la cual hace a las personas ver las fallas y críticas como una devaluación de su propio valor, sintiéndose así incapaces de hacer algo mejor. (Papalia, 2004: 109).

### 3.2.1 Componentes de la autoestima

- **Autoconocimiento:** Consiste en reconocer el yo en una manera integral, en el aspecto biológico, psicológico y social. Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, acerca de las características personales, gustos, preferencias, a medida que se va desarrollando esta área, la persona será capaz de brindar a los otros con toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno, así también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con su grupo de pares y con la sociedad en general.
- **Autoconcepto:** Es la creencia que tiene el sujeto de sí mismo, se basa en el juicio que otras personas hacen respecto a su conducta, esta área se va formando mediante, las evaluaciones positivas o negativas como: los comentarios, actitudes de la familia, amigos. Esta área es muy importante porque ayuda a construir la propia imagen y proporciona seguridad o inseguridad en la persona.
- **Autoevaluación:** Es la autoevaluación, la autocrítica que se hace una persona de sí mismo, establece juicios valorativos respecto a sus sentimientos, comportamiento e intelecto, al considerarlo bueno o malo.
- **Autorespeto:** Esto tiene que ver con el amor hacia uno mismo, tiene mucho que ver con los sentimientos y emociones, la capacidad de las personas de sentirse orgulloso (a) de lo que es, de lo que realiza y de sus posesiones. Consiste en buscar metas realistas y alcanzables, esforzarse por conseguirlas y superarse cada vez más.
- **Autoaceptación:** Se refiere a conocer e identificar las potencialidades y debilidades de cada uno. “es el reconocimiento responsable y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limita y empobrecen, así como

aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores. También se refiere a la conciencia de nuestra dignidad innata como personas” (Bonet J. V, 1997: 46).

### **3.2.2. Características de la autoestima baja.**

Las personas que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante lo más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable, las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital de cada persona; una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí mismo. El sentimiento de incomodidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta, la imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo.

Además las personas con baja autoestima están desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no ser atractivas, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Cuando un niño tiene baja autoestima, presenta las siguientes características:

- No confía en lo que es capaz de hacer y le cuesta mucho recuperarse de sus fracasos.
- Cree que tiene muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo.
- Le cuesta demasiado trabajo emprender actividades o proyectos.
- Generalmente tiene dificultades para tomar decisiones.

- Es más vulnerable al rechazo, a la presión de los compañeros o a la manipulación de los grupos.
- Cede sin luchar por sus gustos e intereses y no hace respetar sus derechos.
- Es propenso a utilizar comportamientos agresivos como un mecanismo de defensa para no dejar al descubierto su propia sensación de inadecuación.
- Todo lo anterior favorece la aparición de actitudes negativas como la rebeldía, mentira o la apatía.

### **3.2.3. Características de la autoestima alta.**

La autoestima alta no significa un éxito total y constante, es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo por las propias capacidades y habilidades. (Stevenson. 1980:23).

Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en sí misma, tiene certeza en sus decisiones y que ella misma significa su mejor recurso, al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a respetar el valor de los demás.

Al respecto las personas que poseen un autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de la calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Cuando un niño tiene autoestima alta presenta, las siguientes características:

- Reconoce sus propias fortalezas y potencialidades.
- Se siente merecedor de afecto, reconocimiento y aceptación.
- Se trata a si mismo con mayor consideración, amabilidad y respeto.
- Es capaz de valorar sus logros y los de los demás.

- Puede enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere.
- Puede expresar cariño a las personas que le rodean y disfrutar más de las cosas que componen su entorno.
- Tienen mayor capacidad para asumir responsabilidades porque se siente capaz de llevarlas a cabo.
- Cuando tiene éxito puede reconocer sus méritos.
- Es menos vulnerable a la presión de grupo y a ceder en sus intereses, convicciones y preferencias.
- Todo lo anterior le ayuda a ser más colaborador y respetuoso y a sobreponerse a sus estados de ánimo.

#### **3.2.4. El autoestima en los niños**

La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la

autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas; es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En los años preescolares, a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes.

Durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad crucial a obtener en el inicio de los años escolares.

La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. "Escuela" es en primera instancia "lectura", la lectura no sólo es la mayor demanda en el niño en los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje.

La lectura tiene un efecto multiplicador para bien o para mal. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o tontos y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. El impacto de la censura de los amigos el no poder tener amigos o ser rechazado por ellos por sus incapacidades los lastima profundamente en su autoestima.

Para Erick Erikson (1993: 109), "crecer significa estar dividido en partes distintas que se mueven a diferentes ritmos, un niño que crece tiene dificultades para dominar su cuerpo, así como su mente dividida, quiere ser bueno, aunque sea sólo por una

cuestión de eficacia, pero siempre comprueba que ha sido malo, quiere revelarse y comprueba que casi contra su voluntad ha cedido. A medida que su perspectiva temporal le permite vislumbrar la cercanía de la adultez, se ve actuando como un niño”.

Lo que el niño percibe de los ojos de su madre se convierte en el núcleo y el fundamento de su identidad, las sensaciones más tempranas del bebé provienen de los sentimientos que su madre tenga con respecto a él, los bebés son criaturas no verbales y ellos son los sentimientos tempranos que los experimentan a sí mismos fundamentarán la formación de su identidad y por ende, su autoestima. (Bradshaw, 2000:389).

### **3.2.5. Cómo influye la autoestima a los niños.**

El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes

**1.- Fundamenta la responsabilidad.** La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

**2.- Favorece la creatividad.** El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

**3.- Posibilita la relación social.** El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

**4.- Determina la autonomía.** El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz a enfrentar retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

**5.- Afianza la personalidad.** El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás.) (Berntsson 2010-2014).

### **3.2.6. Autoestima en niños de madres solteras**

La ausencia del padre deteriora el autoestima de los hijos, aunque vivimos en una sociedad donde más niños crecen sin sus padres, la paternidad no es nada fácil y se refleja, ante las tantas preguntas de sus hijos, “el padre es el que aporta elementos de crianza (protección, guía y amor) y es muy importante su presencia porque el amor que brinda a sus hijos los hace sentir seguros y crecen con un autoestima alto”. Lo ideal es que un padre brinde amor a su hija y le dé buen ejemplo. Cuando por el contrario, una hija carece de la figura paterna, difícilmente puede entender esto y son propensas, a futuro, a ser mujeres con baja autoestima, a convertirse en madres solteras, dejan de estudiar.

La inseguridad y baja autoestima en los hijos puede reflejarse en sus vidas futuras, en las malas elecciones de pareja, que por llenar el vacío que dejó el padre, hay mujeres que se apresuran y eligen a una pareja equivocada. Y generan la inseguridad en las decisiones que tomen a futuro.

### **3.3. Inteligencia.**

La inteligencia (del latín *intelligentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la “capacidad para entender o comprender” y la “capacidad para resolver problemas”. Diccionario Real Academia Española, 2001.

“La inteligencia parece estar ligada a otros factores mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla”. (Jeffersson, J. y Moore, D. 2001, 42).

La inteligencia es suma, es una estructura de múltiples aptitudes, desde la general, que interviene en todo, salvo tal vez en lo meramente sensorial, motor o receptivo, desde lo más ligadas a cada situación particular, como la aptitud para resolver un crucigrama o convencer a una contrincante, pasando por aptitudes de amplitud variable, como comportarse inteligentemente mediante el uso del lenguaje o hacerlo mediante imágenes espaciales y movimientos. La inteligencia del poeta y la del ingeniero tienen algo en común, a saber, lo que hemos llamado inteligencia general, y algo de diferente a saber el predominio de la inteligencia.

Para Piaget toda conducta se presenta como una adaptación o como una readaptación. Para Piaget entonces, la inteligencia resulta de un proceso de adaptación que se verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Este proceso implica dos procesos inseparables y simultáneos.

- La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente y de manera activa, el individuo interactúa e interviene en su entorno lo que le permite integrarse a él y conocerlo mediante un mecanismo denominado asimilación.
- La continua transformación interna del sujeto, ya que cada nueva experiencia con el medio o consigo mismo implica una modificación de las estructuras mentales y comportamentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

Asimilación y acomodación, son dos procesos complementarios y permanentes, ellos hacen posible la construcción y afianzamiento de estructuras mentales (inteligencia) ellas permiten la adaptación al mundo en el que vive el sujeto.

### **Factor G de inteligencia según Charles Spearman.**

El 10 de septiembre de 1863 nació en Londres una de las figuras más influyentes en el ámbito de la inteligencia humana. Hoy en día existe una gran controversia en lo que se refiere a mantener una postura sobre si la inteligencia humana se basa en un factor general o está compuesta de diferentes inteligencias como las inteligencias múltiples que expuso Howard Gardner; pero uno de los pioneros en introducir el concepto de Factor G de inteligencia en el mundo de la psicología fue Charles Spearman.

Charles Edwar Spearman fue un psicólogo inglés que en 1904 formulo la teoría que determina que la inteligencia se compone de un factor general (factor g) y de otros factores específicos (factor S). Según esta teoría, denominada como teoría Bifactorial, la inteligencia humana está compuesta por dos factores: el factor general, que es la raíz de la inteligencia y está presente en todas las fases de la conducta que lleva a cabo una persona, y por los factores específicos, que son aquellas habilidades o aptitudes que tiene cada persona para poder realizar una determinada actividad.

Spearman desarrolló su trabajo en el campo de la inteligencia y las aptitudes humanas y aplico la estadística a la psicología, desarrollando así la base de su teoría sobre el factor G de inteligencia, el análisis factorial. (Gutiérrez: 2013).

#### **3.3.1 Inteligencia en los niños de madres solteras.**

Tanto los hijos de padres separados, como los que nacen fuera del matrimonio y aquellos que se crían solo con su madre tienen un coeficiente intelectual inferior

respecto de aquellos que se crían en una familia con padre y madre normal, la tasa de índice de niños que son de familias monoparentales (madres solteras) cada vez está creciendo tanto en nuestro país como a nivel internacional. (Otero: 2004).

### **3.4 La niñez intermedia (de 6 a 12 años).**

La infancia intermedia, es una etapa del desarrollo que comprende de los seis a los doce años. En esta etapa se aprecian distintos cambios; tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

- El crecimiento es más lento.
- La fuerza y las habilidades atléticas mejoran.
- Las enfermedades respiratorias son comunes pero, en general, la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida.
- El egocentrismo disminuye. Los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.
- Las destrezas de memoria y lenguaje aumentan.
- Los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal.
- Algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa.
- El autoconcepto se hace más complejo, afectando la autoestima.
- La corrección refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño.
- Los compañeros adquieren una importancia central.
- A partir de los seis a doce años el niño y niña va comprendiendo las relaciones de reciprocidad, comprende mejor las emociones propias y ajenas, las regula mejor, y comienza a elaborar los conceptos sociales. Agresividad física suele ser menor que en la etapa anterior y es sustituida por agresiones verbales;

insultos, amenazas. Se instauran los juegos de reglas y aumentan las charlas entre amigos sobre la conducta de los demás y las relaciones interpersonales. Para el desarrollo del niño resulta importante el modo como es aceptado por sus iguales. (J.A. Marina, 2010:4).

### **3.5. Definición de la familia.**

Buegues y Locke, investigadores especializados en el campo de la familia emplean una definición integral de la familia:

- La familia está compuesta por personas unidas por lazos matrimoniales (marido y mujer) de sangre o de adopción (padres o hijos).
- Es típico de los miembros de la familia vivan juntos en un hogar, las dimensiones de éste pueden variar desde la familia numerosa hasta el grupo marital reducido a la sola pareja de conyugues.
- Sus miembros desempeñan funciones prescriptas socialmente y aprobadas por los individuos. La integración de esas funciones da unidad a la familia.
- La familia mantiene una cultura común derivada principalmente de lo general, tal como le ha sido aportada por el marido y la mujer. (Cavan:2001)

#### **3.5.1. Tipos de familia.**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación, incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
  
- c) **La familia monoparental:** Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz que configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los conyugues.
  
- d) **La familia de madre soltera:** La madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien, la mayoría de las veces, asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
  
- e) **La familia de padres separados:** Los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **3.5.2. Importancia de la familia en el desarrollo de un niño.**

La normal evolución de la vida infantil queda a veces afectada por un acontecimiento dramático o fortuito como ser la irregularidad o carencia de una familia. Se ha

planteado soluciones, a veces un tanto radicales, para sustituir artificialmente el ambiente familiar, procurando reducir al mínimo el riesgo de inadaptación o desequilibrio, labor que ha sido asignada a la sociedad a partir de instituciones que procuran suplir esta falta. (Pereira de Gómez, 1981, 58).

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad con una responsabilidad evidentemente en el desarrollo personal de sus miembros en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional, tan necesario para todos los miembros de la familia.

La familia cumple un papel fundamental en la evolución de los individuos. En ese proceso, las relaciones padres e hijos determinan el desarrollo del niño, normalmente en el ambiente familiar. (Weiner, 1970, 158).

En el niño privado de vida familiar pueden precisarse dos grandes grupos:

1. Aquellos cuyo vínculo familiar se encuentra temporalmente roto, o simplemente desquebrajado y amenazado.
2. Aquellos cuyo nexo familiar no existe o se encuentra total y definitivamente roto.

### **3.6. Madres solteras**

El concepto de madre soltera ha sido algo muy duro para muchas mujeres durante mucho tiempo. Ser madre soltera puede ser el resultado de un matrimonio roto, la pérdida de una pareja, o simplemente la decisión de dos personas que no quieren unirse mediante los vínculos del matrimonio ya que su relación no es nada buena y prefieren vivir la vida cada uno por su lado.

Se ha demostrado que es completamente falso, con el paso del tiempo, que el mito de que los niños criados solo por la madre a menudo se sienten solos y aislados. Se ha observado que estos niños, si son educados para ser independientes y seguros, llevan una vida muy normal y tienen éxito profesional.

Se pueden crear vínculos muy especiales entre madre e hijo ya que el tiempo que se pasa con él es de una mayor calidad.

Los niños de familias monoparentales aprenden a asumir la responsabilidad a una edad temprana, para ayudar a sus mamás en las tareas diarias.

Si la madre se lleva bien con el padre, el pequeño tendrá la posibilidad de experimentar dos enfoques diferentes ante la vida, lo que significa una experiencia de aprendizaje mayor.

Cuando los pequeños crezcan, pueden ser personas mucho más comprensivas con sus parejas e incluso con los hijos que puedan llegar a tener. (Nuria, 2011).

### **3.6.1. Relaciones parentales en hijos de madres solteras.**

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de sustancias químicas.

Para estos hijos, crecer sin sus padres está relacionado con altos niveles de estrés, ansiedad y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela que ocasiona problemas psicológicos.

Existen varios factores que pueden tener efectos negativos en la relación de padres a hijos. Por ejemplo los hijos se ven inevitablemente sobrecargados con nuevas responsabilidades y se sienten menos cuidados.

Otro factor que contribuye a tener efectos negativos sobre los hijos, es el hecho de que el padre no convive, se desentiende de manera progresiva de los hijos, a medida que pasan los años posteriores al abandono, tanto de forma emocional como

económica. Una relación entre padre-hijo es crucial para el desarrollo a largo plazo de los hijos. La ausencia de esta relación puede producir en los hijos una gran frustración emocional y confusión.

Es importante recalcar que no todos los efectos reportados en los diversos estudios, se van a presentar en todos los hijos de madres solteras. Aquellos que si estén presentes, pueden ser de menor intensidad con la ayuda de educación, buena comunicación y mucho amor. (Torrejón: 2013).

### **3.7. Los hijos de madres solteras**

Los niños de una madre soltera tienen que afrontar muchas situaciones no muy agradables, una de ellas es que se carece de la figura paterna, aunque algunas veces esta función la asume el tío, el abuelo u otra persona que se encuentre cerca de la madre, pero en determinado momento los niños comienzan a preguntarle a la madre: ¿Dónde está papa?, ¿Por qué no vive con nosotros? Ante esta situación, depende de la madurez de la madre que el niño aprenda a vivir sin “trauma”.

Para entender mejor la función que desempeña el padre en la formación de los niños se citan algunas observaciones de Winnicott y Ausubel. Para Winnicott, el padre es importante en la formación del niño porque es el que apoya moralmente a la madre y ocupa el lugar de la ley y el orden.

Además, en el caso de los hijos, es el que sirve como modelo en la etapa de identificación. En las niñas el padre es el ideal de hombre, en la etapa edípica, y por el que compiten con la madre. Para Ausubel, la función del padre varía según el sexo del hijo. El padre ayuda a la niña a definir su función sexual biológica y social tratándola cariñosamente, como a una mujercita. La niña, a su vez, tiende a congeniar más con la personalidad de su padre que con la de su madre. En relación con el hijo, y aunque no lo reconozca conscientemente, el padre sirve como modelo de masculinidad. Sin embargo, el padre habitualmente somete a su hijo a un control más

riguroso que a su hija, y se muestra menos afectuoso con él, en concordancia con esto, los varones suelen congeniar más con las madres. La disciplina materna conduce más a la inhibición de la ira y la hostilidad, y a la aparición de trastornos psicossomáticos.

En casi todos los casos la madre tiene que trabajar para sostener al niño, así que este tiene que afrontar ese nuevo problema al separarse de la madre. Los niños quedan en las guarderías o en compañía de algún familiar de la madre. Hay que subrayar que los niños criados en instituciones que proporcionan cuidados individualizados y una rica variedad de experiencias no muestran menoscabo en el desarrollo psicológico; parecen creer de manera semejante a como lo hacen los niños que se han criado en hogares. Si los niños experimentan cuidados y estímulos constantes de un adulto que no sea la madre, sentirán apego por esa persona y no se desarrollarán necesariamente con mayor lentitud.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del área de la *psicología clínica*, que es el campo que dirige el estudio, diagnóstico y tratamiento de problemas psicológicos como también una explicación de ciertas características comportamentales de diferentes grupos, de individuos donde a través de diferentes instrumentos psicológicos se pretende conocer el perfil psicológico de niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

#### 4.1. Tipificación de la investigación

La presente investigación, corresponde a los siguientes tipos de estudio:

**Diagnóstica:** Identifica y evalúa cada una de las variables propuestas, a través de los análisis de los resultados, se realizó una presunción diagnóstica de la problemática que presentan los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija.

**Descriptiva:** Consiste en especificar propiedades importantes de las personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Y es así que el siguiente trabajo de investigación es tipificado como descriptivo porque se pretende describir el perfil psicológico de los niños/as de madres solteras.

**Cuantitativa:** Porque corresponde al uso de paquetes estadísticos como el SPSS, que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos este intenta especificar y delimitar la asociación y correlación y probar hipótesis previamente establecidas.

**Cualitativa:** Porque se considera el posterior análisis e interpretación de los datos de carácter cualitativo, como también de las observaciones que se realiza durante la

investigación. Tales datos son interpretados y analizados y descritos de manera no cuantificables, guardando la peculiaridad del caso. Así mismo los datos obtenidos son comparados entre sí, es decir unos con otros, para un análisis minucioso y atributivo para luego generalizarlos.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población del presente estudio de trabajó, está conformada por niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madre solteras de la ciudad de Tarija.

De acuerdo a datos estadísticos recabados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), que corresponde al último censo realizado el año 2012, existe aproximadamente 800 niños/as que vienen de familias monoparentales (madres solteras).

### **4.2.2. Muestra.**

El tipo de muestreo que se utilizó en dicha investigación es de tipo *intencional*, ayuda a establecer parámetros de muestra, características que para el investigador resulte de relevancia, es decir, que se elegirá intencionalmente y no así al azar algunas categorías que se considere típicas o representativas del fenómeno a estudiar.

La muestra global para la presente investigación y por la dificultad para trabajar con dicha población se toma como muestra a 60 niños/as entre las edades de 6 a 11 años de ambos sexos y sean hijos de madres solteras.

Para ello se tomó en cuenta a las siguientes unidades educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija.

Nº	Unidades Educativas	Nº de niños
1	Lourdes	7
2	Juan XXIII	10
3	La Paz	8
4	Bernardo Navajas Trigo	9
5	Julio Calvo	8
6	Esteban Migliaci	10
7	Tarija II	8
	<b>Total</b>	<b>60</b>

Las variables de selección que se tomaron en cuenta en la investigación son las siguientes:

- Niños/as de ambos sexos
- Niños/as entre las edades de 6 a 11 años
- Vivir solo con la madre
- Que los niños no tengan contacto con el padre
- Que vivan en la ciudad de Tarija

### 4.3. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 4.3.1. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación son teóricos y empíricos.

- **Método Teórico:** Ha permitido la interpretación conceptual de los métodos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción. Está presente en todos los momentos de la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico, en la interpretación de los datos, en el análisis y síntesis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo.

- **Método Empírico:** Este método se emplea en el recojo de datos y permite la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación, apoyando la práctica. Describe el objeto de investigación a través de sus variables, para lo cual se utilizaron técnicas como test psicológicos.
- **Método Estadístico:** La información recogida en las escalas numéricas, se procesa y se tabula, en base a la cual se calculan los datos, frecuencias absolutas y relativas de las variables, estableciendo cuadros en base a escalas nominales de frecuencia como también de representación gráfica porcentual de los mismos.

#### 4.3.2. Técnicas.

- **Escalas:** El término escala se suele utilizar para hacer referencia al instrumento elaborado para medir variables no cognitivas, actitudes, intereses, preferencias, opiniones, y se caracterizan porque los sujetos han de responder eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto a aquello que se está midiendo, no hay respuestas correctas o incorrectas, y la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por los sujetos.
- **Inventario:** Son métodos cuantitativos y cualitativos de investigación los inventarios de personalidad son reactivos que atañen a las características personales, los pensamientos, sentimientos y las conductas. El término inventario se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran son la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.

### **4.3.3. Instrumentos**

#### **Test del árbol de Karl Koch para identificar la personalidad.**

El test del árbol fue creado por el psiquiatra Karl Koch.

Es un test proyectivo más simple de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos, a través del dibujo van apareciendo en el los diferentes elementos que configuran el propio “yo”.

En cuanto a su aplicación puede hacerse a cualquier edad de manera individual o grupal, se le indica al niño que realice un árbol cualquiera, el que el desee.

No se debe dar ninguna idea de cómo realizar el dibujo, el niño debe plasmarlo sin ninguna influencia externa. Los materiales que se emplean en este test son una hoja boom tamaño oficio, y un lápiz negro.

El dibujo de un árbol es el portador de una proyección, es una percepción conocida por experiencia y por su estructura y forma inconfundible, el dibujo proyectado contiene un recorte del mundo objeto. Toda ejecución es una afirmación del sujeto operante ante la realidad exterior, la hoja del papel es el espacio donde se manifiesta la proyección. El esquema fundamental del árbol es la cruz que se convierte en un símbolo del árbol. Los símbolos se encuentran a merced de la analogía entre el mundo sensible y el espiritual. La cruz es el símbolo de unión de los opuestos en la humanidad sería lo masculino con lo femenino. En la cruz todo está unido y a la vez fundido en algo nuevo. El test del árbol sin duda es uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de los niños, jóvenes y adultos. Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el dibujo los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”. El árbol toma la personalidad del autor y permite contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices, es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado. (Wittgenstin: Koch: 2001).

### **Fiabilidad y validez del instrumento.**

El test del árbol de Karl Koch y de R. Stora. (1980) “aporta una base objetiva muy importante ya que a la investigación científica le añade una base estadística”. El test del árbol fue elaborado sobre una amplia base estadística establecida a partir de un conjunto de datos recopilados en el laboratorio de psicología de L. Enfant, dirigido por Henri Wallon y Rene Zazzo. Se trabajó con un grupo de niños a los cuales se realizó una observación detallada. Test de inteligencia y test de psicomotricidad y los resultados psicológicos de las pruebas aplicadas.

Además de este grupo de niños con problemas que se examinaron también se recopilaron los archivos y los dibujos del árbol de niños con alguna excepcionalidad, los que se encontraban excluidos en orfanatos así como también se realizó con adolescentes y adultos de ambos sexos.

Los elementos que se evalúan son:

1. La posición
2. El trazo
3. El tamaño
4. El suelo
5. Las raíces
6. El tronco
7. Las ramas
8. La copa
9. Los pastos
10. Casos especiales

### **Inventario de autoestima de Coopersmith.**

Adaptación para Chile de H. Brinkman y T. Segure universidad de Concepción, 1988.

El inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar: modo de administración individual y colectiva, duración aproximada de 30 minutos, su finalidad es medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas académicas, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

El inventario está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems a la escala de mentiras. Fue desarrollado en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima esta significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

Los ítems se deben responder de acuerdo si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Niveles de medición:

- Nivel muy baja 39 o menos
- Nivel bajo 40-47
- Nivel media 48-54
- Nivel alta 55-59
- Nivel muy alta 60 o mas

### **Test de la escala coloreada de Raven.**

Es un test de capacidad intelectual (habilidad mental general). Mide la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, la independencia de los conocimientos adquiridos.

La escala especial o infantil se editó a colores en 1947 y consiste en rellenar la pieza faltante en una serie de figura que se irán mostrando se debe analizar la series que se le presentan, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger una de las seis

piezas sugeridas, la que encaje perfectamente tanto de forma horizontal como vertical.

Se trata de un test de inteligencia no verbal en el que no suele utilizarse límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos, dicho test se utiliza para medir el nivel intelectual, comparando formas y razonando por analogías.

Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción y consta de tres series(A, Ab, B) de 12 elementos. Las series A y B son iguales que en la escala general pero con color, introduciéndose la serie Ab entre ambas, diseñada para utilizarse en niños de entre 5 a 11 años, ancianos o discapacitados mentales.

La escala de medición depende de la puntuación obtenida de los percentiles y se ubica según estas escalas:

76-95 Superior

51-75 Superior al término medio

26-50 Término medio

6-25 Inferior al término medio

0-5 Deficiente

#### **4.4. Procedimiento.**

El presente trabajo se realizó de acuerdo al siguiente procedimiento:

##### **Fase I. Revisión bibliográfica.**

Corresponde a la revisión del material bibliográfico, a la búsqueda bibliográfica referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación, que coadyuvara a su vez en el análisis de los datos obtenidos.

## **Fase II. Selección de la muestra.**

En esta fase se lleva a cabo la selección de la muestra, tomando en cuenta a los niños entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad Tarija.

Para obtener la muestra, se acudió a los establecimientos educativos del área periurbana de la ciudad, donde con el permiso y la ayuda de los maestros y las madres de los niños se procedió a la selección de la muestra identificando a los niños que cumplan con los criterios de selección, como ser, que sean niños de madres solteras, que estén entre las edades de 6 a 11 años, vivir solo con la madre, que los niños no tengan contacto con el padre y que vivan en la ciudad de Tarija.

## **Fase III. Prueba piloto.**

Con el objeto de poner a prueba los instrumentos y poder verificar su eficacia, se llevó a prueba una aplicación del mismo a un número reducido de niños de madres solteras, con lo que se pudo constatar la inexistencia de dificultades en su llenado.

## **Fase IV. Aplicación de los instrumentos.**

Se procedió a la recolección de la información mediante la aplicación de distintos instrumentos, aplicados a los niños entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras. Los mismos fueron aplicados de forma individual, en las unidades educativas del área periurbana de la ciudad de Tarija.

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos sesiones, en la primera se aplicó el test de la escala coloreada de Raven juntamente con el test del árbol de Karl Koch, en la segunda sesión se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, de esta forma se aplicó los instrumentos para que los niños no sientan cansancio y puedan colaborar.

**Fase V. Tabulación de los datos.**

En esta etapa se procede a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la tabulación de los mismos en el programa estadístico SPSS. Donde se logra establecer las frecuencias y porcentajes de las respuestas para cada variable.

**Fase VI. Análisis e interpretación de los datos.**

En esta etapa se analizan los datos o resultados tomando en cuenta los objetivos de la investigación a la luz de la teoría que sustenta el presente trabajo, para posteriormente llegar a la redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Fase VII. Elaboración y presentación del documento final.**

En esta fase se finaliza el trabajo de investigación, se elabora el informe final completo, tomando en cuenta las normas y reglas de presentación y redacción, como así también se ordena la información expuesta, posteriormente se procede a su presentación.

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez obtenidos los resultados de los diferentes instrumentos aplicados a la población, se procedió a realizar el análisis de los cuadros, dando así respuestas al objetivo general que indica “perfil psicológico de niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija”. Como ser el nivel de autoestima, nivel de inteligencia y personalidad. Seguidamente se describe e interpreta cada uno de los resultados de los cuadros obtenidos, para responder a cada uno de los objetivos específicos.

Para la interpretación no sólo se considera la descripción de los resultados más sobresalientes, sino que también se hace la interpretación psicológica de cada uno de esos datos, donde se puede observar de manera gráfica, cuantificable y ordenada de los resultados obtenidos.

Posteriormente, se procede al análisis de las hipótesis para confirmar o rechazar las mismas según los resultados obtenidos.

**5.1. OBJETIVO N° 1: Identificar los rasgos de personalidad de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

Cuadro n° 1  
Rasgos de Personalidad

<b>Rasgos de Personalidad</b>		
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Agresividad	10	4%
Desconfianza	2	1%
Introversión	17	7%
Inseguridad	7	3%
<b>Imaginación</b>	<b>50</b>	<b>23%</b>
Extroversión	17	7%
<b>Sociabilidad</b>	<b>28</b>	<b>12%</b>
Inestabilidad Emocional	35	15%
Impaciencia	11	5%
Sentimiento de inferioridad	15	6%
Orgullo, Vanidad y superación	40	17%
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test del árbol Karl Koch

Elaboración: Propia

La personalidad es un conjunto de características o patrones que refieren a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes de las demás. (Cloninger, 2003; 6).

De acuerdo a los datos obtenidos mediante el instrumento, se observa que el 23% de los niños de madres solteras presentan el rasgo de personalidad de **imaginación**, teniendo en cuenta que la imaginación es la capacidad que tiene la mente humana

para representar en el pensamiento las imágenes de cosas o hechos reales o ideales. También es un proceso psicológico que permite a los niños manipular información generada con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.

Los niños que presentan imaginación tienden a recrear imágenes de hechos pasados que hayan sucedido en su vida y que están presentes en su mente, pero también los niños crean sus propias imágenes en base a lo que ellos piensan en ese momento; la imaginación no siempre se va crear por hechos que le hayan sucedido al niño, sino que a partir de una descripción verbal (ejemplo leer un poema), desencadena la imaginación en el niño.

Otro dato relevante es el 17% de los niños que presentan el rasgo de personalidad de **orgullo, vanidad y superación**, los niños que presentan este rasgo tienden a ser personas que desean sobresalir ante los demás, muestran una excesiva confianza y creen tener una capacidad propia y una atracción muy por encima de los demás niños, y son niños que desean ser admirados por sus méritos, también estos niños intentan engrandecerse ellos mismos para tranquilizar la inseguridad que presentan.

También se observa que el 15% de la población presenta el rasgo de **inestabilidad emocional**; son niños que cambian constantemente de estado de ánimo sin motivo razonable, también no toleran las frustraciones. Los niños que presentan inestabilidad emocional se enfadan fácilmente cuando las cosas no les salen bien llevándolos a expresar conductas negativas como la ira o la agresividad; también son niños con baja autoestima y presentan problemas de comunicación con el entorno y son impulsivos, no piensan en las consecuencias que pueden causar.

Otro dato importante es el 12% de los niños de madres solteras que presentan el rasgo de **sociabilidad**; la sociabilidad es una cualidad que presentan los niños, es decir que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también le gusta relacionarse con los demás, suelen ser niños sociables que están en constante comunicación con su

entorno y que hacen de amigos fácilmente. La sociabilidad hace que a los niños les impulse a relacionarse con otros niños para que puedan llegar a tener algo en común, los niños sociables tienen la capacidad de adaptarse al entorno social.

También se observa que el 7% de los niños presentan **extroversión**, los niños extrovertidos son sociables, llamativos y por lo general cuentan con una dosis particular de simpatía o carisma que hace que la gente se sienta atraída hacia ellos en varios aspectos de su vida; son niños que se adaptan fácilmente a cualquier situación relacionan sin problemas y se adaptan sin dificultades y con confianza a situaciones desconocidas.

Al mismo tiempo el 7% de los niños de madres solteras, presentan **introversión**, los niños introvertidos se interesan principalmente por sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior, que evitan el contacto con los demás y se pone fácilmente a la defensiva, son niños que no siguen conversaciones sociales, comunican poco de lo que hacen por lo que también son inseguros; esto puede ser el resultado de sentir el miedo de conocer a personas nuevas, ya que piensan que los pueden dañar, también se puede dar por la desconfianza que sienten hacia los demás.

Así también los niños presentan **sentimientos de inferioridad**, con el 6% esto hace sentir a los niños que no son tan buenos como los demás sin una razón objetiva, es un sentimiento por el medio del cual se siente de menor valor que los demás, esto hace que se sientan desvalorizados, que no pueden tener las mismas cualidades que los demás, y piensan que los demás niños tienen mejores habilidades que ellos, además tienden a sentirse impotentes e incapaces en realizar las cosas.

El 5% de la población presenta **impaciencia**, es decir que son niños que presentan un estado de inquietud, que desean tener las cosas con inmediatez y generan el sentimiento de deseo de buscar la manera de que se haga realidad; los niños impacientes motivan a su entorno para realizar actividades y puede ser el motor para

medir las capacidades, muchas veces la impaciencia es ocasionada por la ansiedad que pueden presentarse en los niños.

Otro dato que marca dicho instrumento es el 4% de los niños que presentan es **agresividad**, es decir que es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a las otras personas u objetos, tienen una conducta que pretende herir o dañar a alguien, la agresión es un impulso interno que se activa cuando éste le impide conseguir algo, la agresión puede ser un comportamiento aprendido de otros niños; lo que ven aprenden, la agresión es negativa para los niños porque tienden a afectar a otras personas y también se afectan a sí mismas.

El 3% de los niños de madres solteras se caracterizan por **inseguridad**; al hablar se inseguridad se refieren a aquellos niños cuya inseguridad proviene de una falta de confianza en sí mismas que se manifiesta de una forma casi constante y que persiste desde hace bastante tiempo, formando parte de los rasgos que integran su personalidad, es decir que no pueden tomar sus propias decisiones y siempre están dependiendo de alguien o dejan que otros decidan por ellos.

Y finalmente el 1% de los niños presentan el rasgo de **desconfianza**, son niños que desconfían de los demás por el temor de que éstos revelen información y que puedan utilizarla en su contra; en sí es una falta de confianza hacia el otro, piensan mal de los demás, la desconfianza es negativa para las personas que la poseen por el hecho de que nadie de su alrededor sea confiable y que estos en algún momento lo van a traicionar.

**5.2. OBJETIVO N° 2: Establecer el nivel de autoestima de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

Cuadro N° 2  
Autoestima general de Coopersmith

Nivel de autoestima		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	10	16.7%
Baja	24	40.7%
Media	22	36.7%
Alta	3	5.0%
Muy Alta	1	1.7%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Elaboración: Propia

Coopermith (1985) sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en el grado en el que un individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Según los datos obtenidos mediante el instrumento, se puede observar que el 40.7 % de la población de niños de madres solteras, presentan baja autoestima. *Según lo señalan Rosenthal y Simeonzsson en Rice (2000)*, “las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía”. La baja

autoestima se da porque no confían en sí mismas y piensan solo en sus defectos, son niños que no confían en lo que son capaces de hacer y les cuesta recuperarse de sus fracasos.

El 36.7% de la población presentan autoestima media, según Coopersmith “son personas que muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas; sin embargo presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su vida personal y pueden depender de la aceptación social”. Es decir que son niños que no se sienten capaces de hacer grandes cosas o que tampoco se sienten satisfechos con lo que son y con lo que tienen; por otro lado no son niños que se sienten inferiores a los demás, sino que se mantienen en una media se podría decir que les es indiferente.

De acuerdo a datos obtenidos el 16.7% de la población presentan autoestima muy baja, es decir que son niños que creen que tienen muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo; generalmente también son niños que presentan dificultades en tomar sus propias decisiones y también les cuesta mucho trabajo emprender nuevas actividades y proyectos, también tienden a expresarse de forma agresiva como forma de evadir de sus problemas.

Y finalmente el 5% de los niños de madres solteras presentan autoestima alta. “Tal como menciona Waisburg, una sana autoestima dirige hacia el movimiento, hacia las actitudes positivas y comprometidas y hacia la libertad de quien es realmente”. (Papalia, 2004: 109). Los niños que presentan autoestima alta, suelen ser aquellos que confían en sí mismo y valoran sus conocimientos, aptitudes y destrezas.

Cuadro N° 3

## Escala de autoestima de Coopersmith

Categoría	Escala Social		Escala Hogar		Escala Mentira		Escala Escolar	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy Baja	13	21.7%	15	25.0%	14	23.3%	3	5.0%
Baja	17	28.3%	34	56.7%	22	36.7%	21	35.0%
Media	3	5.0%	8	13.3%	10	16.3%	27	45.0%
Alta	25	41.7%	1	1.7%	14	23.7%	6	10%
Muy Alta	2	3.3%	2	3.3%	0	0.0%	3	5%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Escalas de autoestima de Coopersmith

Elaboración: Propia

Coopersmith (1985) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y acción.

Entre ellas incluye las siguientes:

Según los datos obtenidos se puede observar en la **escala social** que el 41.7% de los niños de madres solteras presenta una autoestima alta. “En el ámbito social la valoración es que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo”. (Coopersmith 1960). Esto nos da a entender que los niños con autoestima alta, hacen de amigos

fácilmente, probablemente no por mucho tiempo, hablan con otras personas sin mayor esfuerzo, pueden establecer conversaciones cortas, en las reglas de juego que establece con los amigos no tienen problemas para cumplirlas y por lo general no hacen elección de amigos.

Por otra parte dentro de la escala social el 28.3% de la población presenta autoestima baja, esto hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, es decir que son niños que probablemente les cuesta interactuar con las personas de su entorno o que tal vez prefieren mantenerse alejados de la sociedad.

El 21.7% presentan autoestima muy baja dentro de la escala social, lo que evidencia que los niños no pueden tener una buena valoración hacia los de su entorno y con frecuencia respecto a sí mismos, en relación con sus interacciones sociales, al momento de relacionarse con los demás individuos no hay un óptimo desenvolvimiento al interactuar con los demás niños.

Según los datos en el cuadro de **escala hogar** el 56.7% de los niños de madres solteras presentan autoestima baja, es decir que estos niños no valoran sus conductas en relación al hogar, ya que alude a las actitudes o experiencias que muestran los niños en el medio familiar en relación a la convivencia que tienen con la familia, es decir que el niño no encuentra la confianza suficiente dentro del grupo familiar.

Y también dentro de la escala hogar el 25.0% presenta autoestima muy baja, los niños que puntúan dentro de este parámetro son niños que por lo general no estiman los valores del hogar, es decir que les es indiferente tener una buena relación y comunicación con su madre y con los miembros de su familia, hacen que la relación en familia no fluya y que a partir de estas conductas el niño y su madre no puedan tener vínculos favorables; esto puede deberse a que en la familia el niño no encuentra la seguridad de confianza hacia el otro (la madre).

Tomando en cuenta la **escala de mentira** se obtuvo el 36.7% de la población que presenta autoestima baja, estos resultados se refieren al nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a la escala de mentiras. Es importante mencionar, si en esta escala los niños puntuaban niveles de autoestima alta o muy alta, los datos obtenidos no serán confiables, es decir que no se tomarían en cuenta las respuestas emitidas por los niños, ya que al obtener puntajes altos en dicha escala invalida la aplicación del instrumento. Sin embargo se observa un nivel de autoestima muy baja.

Por otra parte el 45.0% de la población de niños de madres solteras en la **escala escolar**, presentan una autoestima media, *es la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar y teniendo un nivel de aceptación, el niño(a) valora sus conductas en relación con sus profesores y compañeros.* (Coopersmith 1960). Esto refleja que los niños ponen esfuerzo en la escuela para superarse y ser igual que sus demás compañeros, para muchos de estos niños no implica el fracaso por el hecho de no tener un padre o ser hijo únicamente de madre solteras.

Y finalmente, dentro de la escala escolar el 35.0% de la población presenta una autoestima baja, esto hace referencia a que los niños no se sienten a gusto en la escuela y por lo mismo no les va bien en su rendimiento escolar, a muchos de estos niños no les gusta participar en actividades grupales, los niños no sienten la seguridad necesaria para interrelacionar en el entorno escolar.

**5.3. OBJETIVO N° 3: Determinar el nivel de inteligencia de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

Cuadro N° 4  
Inteligencia Raven Escala Coloreada.

Nivel de inteligencia		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior	2	3.3%
Superior al término medio	4	6.7%
Término medio	11	18.0%
Inferior al término medio	27	45.0%
Deficiente	16	27.0%
Total	60	100%

Fuente: Inteligencia Raven escala coloreada

Elaboración: Propia

La inteligencia es la habilidad para comprender o entender y la capacidad personal para enfrentarse a nuevas demandas o problemas mediante el empleo apropiado del pensamiento.

“También la inteligencia parece estar ligada a otros factores mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla”. (Jeffersson, J. y Moore, D. 2001, 42).

De acuerdo a los datos obtenidos mediante el instrumento, se puede constatar que el 45% de los niños de madres solteras, se encuentra en un nivel inferior al término medio, es decir que estos niños presentan dificultades para la reducción de problemas,

en dar sentido a un material desorganizado, les cuesta resolver problemas grupales o personales, también les cuesta mucho encontrar soluciones a los problemas que enfrenta pero con esfuerzo quizá lo logren.

El 27% de la población presenta un nivel de inteligencia deficiente, lo que implica que los niños presentan dificultades para comprender ideas complejas, para adaptarse con eficacia al ambiente, para aprender de la experiencia, para razonar, para superar obstáculos. Aunque estas diferencias individuales pueden ser sustanciales, nunca son totalmente consistente: el rendimiento intelectual de una determinada persona puede variar en diferentes ocasiones y según qué criterios se valoren. (Sternberg y Determan, 1986). Hay que tomar en cuenta que estas personas cuando presentan un nivel deficiente es porque les cuesta mucho trabajo razonar y resolver problemas.

El 18% de la población presenta un nivel intelectual término medio, indicando que los niños de madres solteras, se encuentran en un rango normal acorde a sus edades mentales y cronológicos, es decir que no presentan dificultades para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas, aplicar y utilizar todo ello con el propósito de resolver los problemas de la vida cotidiana.

El otro 6.7% de los niños de madres solteras se encuentra en un nivel superior al término medio. Los niños que presenta este nivel de inteligencia, suelen ser niños capaces de razonar y organizar los problemas que les presenten. Son niños que por lo general se adaptan a situaciones nuevas, para ellos el ambiente o la situación familiar no va afectar en sus capacidades.

Y finalmente el 3.3% de la población de niños de madres solteras, se encuentra en un nivel superior, estos sujetos tienen una habilidad más elevada que la de las demás personas de su edad; esta característica es una aptitud innata para el funcionamiento intelectual. No es algo que pueda aprenderse. Los niños con inteligencia superior

muestran su precocidad de varias formas desde una edad muy temprana. No todos los niños con esta habilidad tienen las mismas características a la misma edad, cuentan con una creatividad extraordinaria. Pueden conectar ideas entre aspectos distantes, e intenta mejorar y adaptar las cosas. Con frecuencia son espontáneos y sin restricciones para expresar su opinión. Con facilidad les aburre la repetición y la memorización. También tienen rasgos de liderazgo. Pueden reconocer y utilizar las habilidades y talentos de otras personas. Tienen una habilidad natural para organizar a otras personas y desarrollar un liderazgo confiable y responsable. Ser hijo de madre soltera no afecta en el desarrollo intelectual del niño, puede tener las mismas capacidades que un niño de familia nuclear o elemental.

#### **5.4. Análisis de las hipótesis.**

En este apartado se relacionan los datos obtenidos de acuerdo a los objetivos con las hipótesis planteadas, para verificar la afirmación o rechazo de las mismas.

- La primera hipótesis plantea: **“Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija manifiestan rasgos de personalidad agresiva, desconfianza, introversión e inseguridad”**. De acuerdo a los datos obtenidos mediante el test del árbol de Karl Koch, los rasgos de personalidad más sobresalientes de los niños(as) de madres solteras son: imaginación, orgullo vanidad y superación, inestabilidad emocional y sociabilidad. Estos resultados obtenidos, determinan rechazar la primera hipótesis planteada.
  
- La segunda hipótesis plantea: **“Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija presentan un nivel de autoestima baja”**. En base a los resultados obtenidos mediante el inventario de autoestima de Coopersmith, indica que los niños(as) de madres solteras, presenta un nivel de autoestima baja. Por lo tanto se acepta la segunda hipótesis planteada al inicio de la investigación.

- La tercera hipótesis plantea: **“Los niños/as de madres solteras de la ciudad de Tarija presentan un nivel de inteligencia término medio”**. Los resultados alcanzados en esta área a través de la aplicación del test de Raven escala coloreada, expresa que los niños(as) de madres solteras se encuentra en un nivel inferior al término medio. Por lo tanto se rechaza la tercera hipótesis planteada al inicio,

## CAPITULO VI.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras de la ciudad de Tarija, las cuales se encuentran ordenadas en base a cada objetivo planteado en el presente estudio.

**Primer objetivo: Identificar los rasgos de personalidad de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

- La personalidad es un conjunto de características o patrones que refieren a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes de las demás. (Cloningher, 2003; 6).

Se evidencia a través de los resultados del presente trabajo, que los niños/as de madres solteras, presentan los siguientes rasgos de personalidad: imaginación, orgullo, vanidad y superación, inestabilidad emocional y sociabilidad, para tener un panorama general de estos términos se puede mencionar que: **Imaginación** son niños que tienen la capacidad de representar en el pensamiento las imágenes de cosas o hechos reales o ideales. **Orgullo, vanidad y superación**, son niños que desean sobresalir ante los demás, y que desean ser admirados. **Inestabilidad emocional** en cuanto a este rasgo son niños que cambian constantemente de ánimo y por lo general tienden a expresar conductas agresivas. **Sociabilidad**: son niños a los que les gusta relacionarse con su entorno y están en constante comunicación con los demás.

**Segundo objetivo: Establecer el nivel de autoestima de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

- Coopermith sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en el grado en el que un individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

De acuerdo a los resultados alcanzados los niños/as de madres solteras presentan autoestima baja que se refiere a la dificultad que tienen los niños para sentirse valiosos y dignos de ser amados por los demás, también presentan dificultad para ser ellos mismos y no pueden expresar con libertad lo que piensan, también son niños que no pueden hacer de amigos con facilidad, les cuesta adaptarse a situaciones nuevas.

**Tercer objetivo: determinar el nivel de inteligencia de los niños/as entre las edades de 6 a 11 años de madres solteras.**

- La inteligencia es la habilidad para comprender o entender y la capacidad personal para enfrentarse a nuevas demandas o problemas mediante el empleo apropiado del pensamiento.

En cuanto al nivel de inteligencia los niños/as de madres solteras presentan nivel inferior al término medio, este dato revela que los niños presentan dificultades para la resolución de problemas nuevos que se le pueden presentar.

## **6.2. Recomendaciones**

Una vez finalizado el trabajo de investigación, en función al análisis de los resultados y a las conclusiones, se sugiere una serie de recomendaciones y son las siguientes:

### **A los directores y maestros:**

- Se recomienda implementar un gabinete psicológico en las escuelas, para así realizar un seguimiento a los niños que son de madres solteras para mejorar la autoestima, personalidad e inteligencia de los niños. En caso de que las escuelas cuenten con un gabinete, el mismo sea utilizado para beneficio de estos niños.
- A los maestros se sugiere tener un poco más de tiempo para contribuir en su desarrollo personal integral del niño.
- Implementar talleres de concientización a los niños de las unidades educativas para dar a conocer que existen diferentes tipos de familias, entre ellas las familias monoparentales (madres solteras).

### **A las instituciones encargadas:**

- Que a partir de las conclusiones y resultados alcanzados se implementen mayores programas y proyectos para el beneficio de este tipo de población, que también generen programas de apoyo en las familias en especial a los niños de madres solteras.

### **A las madres, en especial madres solteras:**

- Que a partir de los resultados se recomienda a las madres apoyar a sus hijos en su rendimiento escolar y de igual manera fortalecer la autoestima del niño.

**A futuros investigadores:**

- A futuros investigadores se recomienda tomar en cuenta los resultados obtenidos, con el fin de profundizar estos datos considerando en lo posterior otras variables que no hayan sido tomadas en cuenta en esta oportunidad, como por ejemplo adaptación social, edad de la madre.