

RESUMEN

La conducta socialmente habilidosa es un conjunto de acciones realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Las habilidades sociales implican las destrezas en las relaciones con los demás, las competencias sociales de las personas nacen de las interacciones con los otros, de la participación activa en los diferentes contextos y significan relaciones sociales exitosas, es decir, desarrollo y conocimiento social.

El objetivo de la presente Práctica Institucional es desarrollar las habilidades sociales y asertividad de los niños tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar.

Los resultados en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades indican en primer término que existía una notable deficiencia en este aspecto, ya que la mayoría se mostraban muy tímidos, no sabían saludar, ni siquiera decir gracias y por favor, no ponían atención cuando alguien les estaba hablando, había muchos conflictos entre compañeros, tomaban las cosas sin pedir permiso, reaccionaban de manera agresiva ante alguna situación que les molestaba, se salían al recreo sin que la profesora les haya dado la autorización, jugaban juegos torpes en los que algunos terminaban llorando, probablemente por la falta de estimulación y motivación por parte de los padres de familia dentro del seno del hogar.

En cuanto a la aplicación del programa de habilidades sociales y asertividad, en las distintas sesiones y actividades indican que existió una buena disposición por parte de los niños, es decir que se sintieron bastante motivados por desarrollar cada una de las actividades planificadas.

En términos generales se puede indicar que la población objetivo logró ser mejorada en sus habilidades sociales y asertividad, lo que permite a todos estos niños alcanzar un desarrollo y maduración psicológica más adecuada a las exigencias del medio social, en los ámbitos familiar, laboral y académico a los cuales deberán estar sometidos en los próximos años.

INTRODUCCIÓN

Las competencias sociales de las personas nacen de interacciones con los otros, de la participación activa en los diferentes contextos y significan relaciones sociales exitosas, es decir, desarrollo y conocimiento social.

Si los repertorios conductuales afectan a las relaciones interpersonales, estas pueden tornarse conflictivas cuando faltan habilidades sociales y cuando los hábitos de los alumnos se convierten en relaciones de agresividad. En estos casos, se mediatiza la percepción de la vida y se condiciona la percepción del clima global del centro.

La asertividad en el nivel escolar adquiere muchísima importancia para el desarrollo psicológico de los niños, porque ellos se encuentran atravesando una etapa muy difícil en la que el desarrollo interpersonal adquiere muchísima importancia en la aceptación de sí mismos y su adaptación normal a las demás personas.

En este contexto se realizó la presente práctica institucional con el objetivo de evaluar e implementar un programa de habilidades sociales y asertividad que permitan desarrollar en los estudiantes comprendidos entre 6 y 8 años de edad, distintas estrategias para relacionarse con las demás personas tanto dentro del aula como en el seno familiar, manejar las emociones y relaciones interpersonales, evitar situaciones como agresividad, frustración, sentimientos reprimidos, etc., lo cual favorece la afirmación de su autoestima y su maduración.

El presente trabajo fue realizado en el proyecto “Cajita de Arte” de la comunidad de La Victoria, donde asisten niños y niñas comprendidos entre los 6 y 8 años de edad.

En su estructura el presente trabajo de Práctica Institucional contiene:

El Primer Capítulo, se refiere al *planteamiento y justificación de la PI*, constituye la primera fase, porque en ella se logró delimitar el problema de investigación sobre la percepción científica y práctica de la necesidad de un trabajo sobre el desarrollo de habilidades sociales y asertividad de los niños.

El Segundo Capítulo, corresponde a las *Características y Objetivos de la Institución*, donde se describe la dirección y el aporte que brinda la institución a la sociedad, también los objetivos que persiguen cumplir en la comunidad a la que se dirigen.

El Tercer Capítulo, contiene los *Objetivos Generales y Específicos de la Práctica Institucional* desarrollados en la Institución con la población beneficiaria.

El Cuarto Capítulo, corresponde al *Marco Teórico*, donde se establece el fundamento teórico científico que sostiene el presente trabajo, así como el contenido que se ofrece en el programa y la guía para el conocimiento impartido.

En el Quinto Capítulo, se presenta la *Metodología*, bajo la cual se implementó cada una de las actividades desarrolladas durante la ejecución del programa de fortalecimiento de habilidades sociales y asertividad.

El Sexto Capítulo, comprende la presentación de los *Resultados*, en el cual se muestran los datos obtenidos en la valoración inicial (Pre-Test) y final (Post-Test) en cuadros y gráficas, además de la descripción de las sesiones realizadas en el programa.

Finalmente se presentan las *Conclusiones y Recomendaciones* del trabajo realizado.