

Capítulo I

Planteamiento de la práctica institucional

La educación sexual es un tema importante en la formación educativa de las personas, desde temprana edad hasta la adultez en todo el mundo. Sobre todo, en la población infantil, porque los infantes atraviesan una etapa de su vida muy sensible por la cual aprenden a desarrollar comportamientos, forman paulatinamente nuevos pensamientos, adquieren valores para la vida y asumen información todo esto en un proceso gradual de educación. Por ello, requieren ser educados en su dimensión sexual de manera responsable, oportuna e integral.

Las unidades educativas son lugares donde deben incluirse temas referidos a la sexualidad. Generar condiciones de igualdad, acceso de información y formación en los estudiantes.

Se entiende por educación sexual al conjunto de acciones pedagógicas tendientes a brindar información y conocimiento sobre aspectos de la sexualidad (sean biológicos, culturales o normativos). El propósito es generar actitudes positivas, solidarias y responsables en los alumnos (Benegas, M., 2007, pág. 10).

En diferentes lugares del mundo se implementan programas en educación sexual. La temática es considerada fundamental y por ello se la debe desarrollar prontamente.

A nivel internacional el Ministerio de Educación de Cuba en respuesta a las demandas y los acuerdos de la conferencia ministerial, y con vistas a darle continuidad a las acciones formativas, desarrolla desde hace cuatro años en los centros escolares un proceso de consolidación y reforzamiento de los temas de salud, sexualidad y género que inciden directamente en la educación para la formación de una sexualidad sana y responsable en niños y niñas de todo el nivel primario.

El programa “Educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales” en el currículo escolar del sistema nacional de educación, avanza con éxito y ha obtenido porcentajes favorables en el aprendizaje de los niños y niñas. Estos resultados se logran

cuando son incorporados contenidos referidos a género, salud, sexualidad y su educación en el sistema de actividades del currículo (Ministerio de Educación de Cuba. Colectivo de autores, 2014).

Otro programa similar en marcha existe en Paraguay. Parte de las necesidades y preocupaciones planteadas por el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Asunción y propone la intervención en unidades educativas, donde se construirá un espacio de educación sexual para la promoción de la salud integral y la prevención primaria de situaciones de riesgo, destinado a los niños y niñas que asisten a la misma.

En un principio se tomó contacto con la encargada de la institución, una persona profesional en el área de trabajo social, y los profesores encargados para coordinar acciones e intervenir para atender las necesidades detectadas. Además de trabajar de manera didáctica y participativa con niños de ocho a once años de edad (Caballo, V., 2007, pág. 210).

Datos recientes de una encuesta nacional en la república mexicana, realizada por Gallup (2015), revelaron que 90% de los padres y las madres están de acuerdo con que se incorporen aspectos de educación sexual en los planes de estudio para niños y niñas de primaria. Así mismo, el 91% considera que los niños y niñas de primaria deben de tener información sobre cómo nace un bebé. El 94% está de acuerdo con que se les hable a cerca de la menstruación y un porcentaje similar manifestó estar interesado en el abordaje de temas relacionados con el abuso sexual.

Sin embargo, aunque los padres y las madres demostraron estar preocupados por estos temas en la mayoría de los hogares la sexualidad no se habla de ello habitualmente, tampoco de forma natural. En algunas familias se lo hace, pero solo entre adultos y no con los niños. Aunque haya referencias a casos donde los niños y niñas quieren abordar este tema se percibió inseguridad e incomodidad de los adultos, estos hasta cambiaron de tema porque no sabían cómo contestarles a los menores (PICK, S. 1995, pág. 75).

En la ciudad de Buenos Aires existe la Ley N° 2110/06 de Educación Sexual Integral, que fue sancionada por la legislatura de la ciudad autónoma de Buenos Aires en octubre de 2006. Con esta norma se realiza el abordaje integral de la educación sexual en niños y niñas del nivel primario. Esta instruye la enseñanza de contenidos formulados en el diseño curricular para la escuela primaria uno y también para otros temas referidos a la educación sexual, que los amplían y/o profundizan. Para su enseñanza, el contenido puede ser abordado desde diferentes modalidades de inserción curricular (Benegas, M., 2007, pág. 9).

El uno de agosto de 2015 en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en el contexto educativo formal y no formal, los ministros de Salud y de Educación de América Latina y el Caribe, allí reunidos, destacaron en su declaratoria que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida.

La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva. En consecuencia, en la propia declaratoria se planteó la urgencia que, desde el año 2015 en todos los programas de formación y actualización magisterial, bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación en América Latina y el Caribe, se incorporen los contenidos de la educación integral en sexualidad (Ministerio de Educación de Chile. Colectivo de autores, 2015, pág. 11).

En el caso de Bolivia, el Estado Plurinacional tiene la Ley 548 Código Niña, Niño, Adolescente, donde el Artículo 22 (sobre el Derecho a la salud sexual y reproductiva) indica:

“El Estado en todos sus niveles, garantiza el desarrollo, procesos de información, sensibilización y capacitación relacionados a los derechos sexuales, derechos

reproductivos, sexualidad integral, la provisión de servicios de asesoría, así como la atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva, mediante servicios diferenciados. Las niñas, niños, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual y reproductiva, en forma prioritaria dentro del sistema educativo” (Ley N° 548: Ley Código Niña, Niño y Adolescente, 2014, Pág.11).

Desde octubre del año 2015, estudiantes de la Unidad Educativa Illimani están siendo capacitados en la prevención de la violencia sexual. La iniciativa se lleva adelante en el marco del ciclo del Proyecto “Estrategia de Comunicación para Prevenir la Violencia Sexual contra Niños y Niñas en la ciudad de El Alto”, que cuenta con el apoyo de la embajada británica en La Paz, juntamente con la policía comunitaria de la ciudad de El Alto (Ecojovenesbolivia, noviembre de 2013. [En línea]).

En el departamento de Cochabamba, la Gobernación e instituciones como el Instituto de Desarrollo Humano (IDH), CIES y la Dirección Departamental de Educación (DDE), brindaron talleres de educación a tres mil alumnos de nivel primario con las temáticas de violencia sexual, violencia física y bullying. También se implementaron programas de educación sexual en niños, porque las cifras de embarazos en menores de edad aumentan cada año.

Ante este panorama, se está analizando nuevas estrategias orientadas a trabajar con el personal de salud para fortalecer el acceso a los métodos anticonceptivos en las unidades educativas del Departamento (James, D. Los Tiempos. 8 de marzo de 2017. [En línea]).

En Tarija, CIES comenzó a trabajar a partir del año 2013 con niños de 6 a 11 años para motivarlos desde temprana edad a desarrollar una visión integral sobre la sexualidad. La formación va desde el conocimiento de su propio cuerpo hasta el respeto que deben tener a los demás compañeros y compañeras. En la gestión 2012 se registró en todo el departamento de Tarija 337 delitos contra la libertad sexual. La mayoría fue por violación (41%), luego abuso deshonesto (27%) y finalmente por estupro (12%).

Del total, el 95% son niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. En el 66% de los casos registrados, el agresor ha sido una persona conocida como el padrastro y los amigos (Ramos, C. El País. 22 de septiembre de 2015. [En línea]).

La directora de Organización de Mujeres de la ciudad de Tarija, Magali Vargas, refirió que una parte del trabajo que desarrolla es la prevención y la educación sexual. En la actualidad están enfocadas en el área rural. Sin embargo, también se desarrollan capacitaciones en otros lugares del departamento, debido a que un 23% de los embarazos son registrados en adolescentes menores de edad. Aseveró que se trata de un resultado producto de una serie de situaciones que sufren los menores. “No solo se trata de una escasa información y educación sexual en los colegios u otros espacios, sino que los niños, niñas y adolescentes están más expuestas, violencia de género, secuestros, trata y tráfico de personas, etc.” (Noticia escrita por Escalante, Y. El País. 14 de octubre de 2017. [En línea]).

Según datos de la gestión 2015 del CIES, el 82% de los niños indicaron no haber preguntado a sus padres acerca de la sexualidad y solo un 22% conocen el concepto de sexualidad (Acosta, M., 2016, Pág. 105).

En la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de la ciudad de Tarija, durante el año 2015, se implementó el programa de “Educación Sexual Integral” para la vida familiar y comunitaria en niños de seis a ocho años de edad. El 55,9% de los niños y niñas reflejaron tener un conocimiento bajo sobre la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo como una herramienta de protección frente a las enfermedades o infecciones, que pueden desarrollarse ante la falta de hábitos de limpieza. La mayoría de los niños incluidos en el programa vienen de familias con escasos recursos económicos y habitan en barrios periurbanos de la ciudad de Tarija, donde existe muy poca agua y mucha basura a su alrededor. Esto les dificulta el buen hábito de higiene personal. Por otro lado, un 53,9% de los niños no consideraron que pueden decidir cuántos hijos tener cuando jóvenes; es decir, no son conscientes de la capacidad para decidir por sí mismos a mediano plazo (Arnold, K., 2016, pág. 98).

En la gestión 2017, el 57,5% de los niños tenía un conocimiento equivocado acerca del sexo, debido a que suelen confundir el término con relaciones sexuales que denota lo estrictamente genital en la reproducción humana o durante el placer sexual. No supieron distinguir la categoría diferencia biológica entre hombres y mujeres.

Respecto a la sexualidad, el 60,8% de los niños presentó una percepción errónea de la sexualidad. Al igual que el concepto de sexo, se refirieron a sexualidad como indecorosa e impúdica, aunque hoy en muchos casos dejó de ser un tema tabú, pero tienden asociarlo con el plano meramente coital (Fuentes, J., 2017, pág. 120).

Por todo lo mencionado anteriormente, se plantea la urgencia de implementar un programa en educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa “San Jorge 2” de la ciudad de Tarija en la gestión 2018.

1.2 Justificación de la práctica institucional

Los temas de educación sexual en la actualidad han dejado de ser un tabú en las unidades educativas. Es considerada una temática importante y de conocimiento necesario desde temprana edad.

Es necesario motivar en los niños y niñas de primaria el desarrollo de una visión más integral sobre sexualidad, la importancia de la higiene, aseo, nutrición, planificación familiar, sus derechos y sobre todo el respeto que deben de tener hacia sus compañeros y compañeras. Esto se puede lograr mediante una educación brindándoles las herramientas necesarias, que les permita afrontar todos aquellos cambios fisiológicos y psicológicos que tendrán en su adolescencia y al mismo tiempo promover la disminución de prejuicios permitiéndoles vivir una sexualidad libre, responsable y placentera.

Tomando en cuenta la importancia de la educación sexual, se vio conveniente y pertinente implementar un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes de 6 a 11 años de la unidad educativa “San Jorge 2”, de la ciudad de Tarija. Su aplicación se hizo para desarrollar en los infantes habilidades de autoconocimiento, empatía, toma de decisiones, solución de problemas, etc.

La presente práctica institucional brindó información necesaria a los estudiantes respecto a la temática abordada. Se realizó mediante juegos dinámicos, orientados a mejorar y fortalecer el conocimiento de los niños/niñas y crear entre sí una actitud abierta y respetuosa sobre su sexualidad.

Se pudo propiciar que a través de su curiosidad hacia la sexualidad reconozcan que no es “mala”, sino natural. Aunque cuando se expresaban de ello lo hacían de manera responsable y con los términos adecuados. Es, por tanto, importante que los niños aprendan a vencer sus temores, dudas y puedan defender sus derechos sexuales y reproductivos. Mediante la aplicación del programa los niños y las niñas incorporaron un concepto claro y sano, a cerca de la sexualidad. Han adquirido las herramientas

necesarias para fortalecer sus habilidades y afrontar su sexualidad durante las próximas etapas de su desarrollo.

Por otra parte, el aporte metodológico se sustenta en la elaboración propia de tres cuestionarios con base en las unidades de la guía “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”. El primer cuestionario ha sido elaborado solo para niños de primero de primaria, que están aprendiendo a leer y escribir. Incluye 13 reactivos redactados de forma afirmativa y con alternativas de respuestas cerrada (SI y NO); además de estar diseñado con dos tipos de figuras geométricas: el cuadrado que tiene el valor del SI y el círculo que tiene el valor del NO con la finalidad de llamar la atención de los niños. Este cuestionario tiene la ventaja que puede ser aplicado a niños y niñas que aún no saben leer ni escribir correctamente.

El segundo cuestionario ha sido elaborado para niños de segundo y tercero de primaria. Contiene 21 reactivos de forma afirmativa y con alternativas de respuestas cerrada (SI y NO). Tiene las mismas características geométricas visuales del primer cuestionario en los sitios donde se marca afirmativo o negativo.

El tercer cuestionario ha sido elaborado para niños de cuarto, quinto y sexto de primaria. Consta de 21 preguntas en forma afirmativa y con alternativa de respuesta cerrada (SI y NO). En este cuestionario el niño o la niña encerró con un círculo la respuesta correcta.

Capítulo II

Características y objetivos de la institución

El Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) aplica el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva, que privilegia las acciones de prevención y promoción de la salud. Con ello, facilita el acceso a sus servicios asistenciales de la población urbana y rural más vulnerable.

El modelo se traduce en cuatro componentes: Investigación, educación en SSR, servicios de SSR e incidencia. El modelo de atención, por ejemplo, es una propuesta filosófica, metodológica y operativa que busca promover, a través de un abordaje integral e innovador en el marco de los derechos, la atención primaria de salud y la continuidad de la atención con enfoque de género, generacional e interculturalidad para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de la población boliviana. Esto propicia el acercamiento de los servicios de salud con el sistema social mediante la relación horizontal entre el personal y la población beneficiaria, disminuyendo así las brechas existentes (CIES, programa operativo manual 2016, pág. 33).

2.1 Objetivo de la institución

El CIES mantiene sus objetivos institucionales para prestar un servicio de calidad en salud sexual y reproductiva con énfasis en su contribución al proceso educativo de la población. Aborda la salud como problema integral, promueve investigaciones y estudios dirigidos a conocer la problemática de salud en el marco de la realidad boliviana. Trabaja con diversas actividades en los departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Beni, Chuquisaca y en la ciudad de El Alto.

2.2 Antecedentes

CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, inició sus actividades en Tarija el 15 de octubre del año 1992 en las instalaciones de la Federación Sindical de Constructores. En un principio lo hizo con un solo médico y una enfermera, quienes brindaban sus servicios

como un centro de orientación familiar, bajo la filosofía de atención primaria en la salud, epidemiología comunitaria y búsqueda de una equidad entre sexos. En este contexto, la participación popular se la considerado eje central para el desarrollo, la transformación solidaria y sostenible en salud.

A 24 años de inicio de sus actividades, CIES Tarija se convirtió en una institución reconocida en el Departamento. Cuenta en la actualidad con una Clínica modelo en Salud Sexual y Reproductiva, equipada con tecnología de punta y con un equipo multidisciplinario, calificado y muy comprometido con la misión y visión institucionales, que presta atención integral médico-educativa especializada a la población. Tiene una sucursal ubicada en un sitio estratégico de la ciudad.

2.3 Misión.

“Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro, que contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que contiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural” (CIES. Programa Operativo Anual, 2016, pág. 34).

2.4 Visión.

“Organización de excelencia en derechos sexuales y derechos reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es altamente sostenible social, técnica y financieramente (CIES. Programa Operativo Anual, 2016, pág. 34).

2. Servicios ofertados

Servicios médicos

- Ñ Atención integral de medicina familiar a mujeres, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con énfasis en la prevención de patologías prevalentes en el medio.

- Ñ Programa de salud sexual y salud reproductiva para hombres, dirigido a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, orientación y asesoría en planificación familiar, tratamiento de infertilidad y disfunciones sexuales y prevención de cáncer de próstata.

- Ñ Programa de atención diferenciada al adolescente con un equipo capacitado, que ofrece atención médica, consejería y orientación a los adolescentes.

- Ñ Programa de atención a la mujer embarazada con prevención de discapacidades en el producto del embarazo, prevención de complicaciones propias del embarazo, control prenatal, atención de parto y puerperio.

- Ñ Programa de atención de las hemorragias de la primera mitad del embarazo y post aborto mediante la prevención de complicaciones, tratamiento medicamentoso. Orientación y asistencia en planificación familiar postaborto.

- Ñ Atención integral en ginecología, diagnóstico de enfermedades propias de la mujer, prevención de cáncer de cuello uterino y mama, atención de emergencias y cirugías ginecológicas.

- Ñ Atención integral al niño y adolescente, diagnóstico de las enfermedades propias de la niñez y adolescencia, detección de alteraciones de nutrición, control de desarrollo y crecimiento.

- Ñ Programa de prevención, diagnóstico y tratamiento de infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA.

- Ñ Programa de anticoncepción/planificación familiar ofertando a los usuarios una amplia gama de insumos anticonceptivos modernos, incluyendo los definitivos como vasectomía y ligadura de trompas.

- Ñ Servicio de terapia intensiva y cardiología intervencionista.

- Ñ Programa de patología cervical, realizando la prevención y diagnóstico de patología cervical mediante el Papanicolaou, IVAA y colposcopia con la opción de tratamiento de las lesiones precancerosas con crioterapia.

- Ñ Servicios de enfermería en general, inmunización a mujeres en edad fértil, niños menores de cinco años y adolescentes.

- Ñ Gabinete psicológico.

- Ñ Exámenes complementarios de laboratorio, mamografía, rayos x, ecografía 2D 4 D y colposcopia.

- Ñ Especialidades clínicas y quirúrgicas, dermatología, traumatología, neurocirugía, cardiología, neumología, otorrinolaringología, gastroenterología, cirugía general, Cirugía torácica, medicina interna, neonatología, urología, nefrología y anestesiología (CIES. Programa Operativo Anual, 2016).

Capítulo III

Objetivo general y objetivos específicos de la práctica institucional

3.1 Objetivo general

Desarrollar un programa en educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes de primero a sexto de primaria, que asisten a la unidad educativa “San Jorge 2” de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2018.

3.2 Objetivos específicos

-Evaluar el conocimiento inicial que presentan los estudiantes, a través de la aplicación de tres cuestionario y grupo focal.

-Aplicar el programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes, a través del método activo-participativo, la reflexión de los valores y actitudes en torno a la sexualidad, cuidado de su cuerpo y el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.

-Realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación del programa.

Capítulo IV

Marco Teórico

4.1 Definición de educación sexual.

Se entiende por educación sexual al conjunto de acciones pedagógicas tendientes a brindar información y conocimiento sobre aspectos de la sexualidad (biológicos, culturales y normativos) con el propósito de generar actitudes positivas, solidarias y responsables en los alumnos. Se trata de un programa educativo que incluye a los padres y está atento de manera crítica al contexto social (Benegas, M., 2007, pág. 10).

4.2 Definición de educación sexual integral.

La Educación Sexual Integral (ESI) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de competencias para que las y los estudiantes vivan su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades con los demás, de una manera saludable, placentera y responsable, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo (Ramos F., M.T., 2009, pág. 4).

4.3 Enfoques que sustenta la educación.

4.3.1 Derechos sexuales.

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad. (Ramos F., M.T., 2009, pág. 5).

4.3.2 Desarrollo humano.

El desarrollo humano nos refiere al desarrollo de los individuos, a través de las etapas de su ciclo vital y al proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades. En este marco, todas y todos pueden progresar con plenitud y en libertad. Implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos. (Ramos F., M.T., 2009, pág. 5).

4.3.3 Interculturalidad y diversidad.

La educación sexual integral de calidad, reconociendo la complejidad social y cultural de nuestro país, adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta y valora las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas referentes a la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de dialogo, convivencia y encuentro. ((Ramos F., M.T., 2009, pág. 6).

4.3.4 Equidad de género.

Las acciones de la ESI (Educación Sexual Integral) deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, teniendo las mismas oportunidades, empoderándolos desde la niñez con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros (Ramos, M.T., 2009, pág. 7).

4.4 Definición de salud sexual integral.

La educación sexual desde una concepción de sexualidad, implica un tipo de educación que parte del reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo, de sus sentimientos, experiencias, condiciones de vida e interacciones como base del trabajo pedagógico ya que busca desarrollar saberes y habilidades para un cuidado integral, antes de moldear comportamientos (Bianco, Marcelo, 2017, pág. 11).

4.5 Sexualidad.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Rubio, E. y Ortiz, G., 2010, pág. 212).

4.6 Sexo.

El sexo es entendido como la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas. Es un conjunto de elementos que, engarzados gradualmente, configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Esto quiere decir que debe construirse como hombre o como mujer y es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de nuestra vida, en el que se concatenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, el sexo gonadal (testículos u ovarios), el sexo genital (pene, vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), que da lugar a

una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez (Infante, A.; París, Á. y Fernández, L., 2009, págs. 29-30).

4.7 Componentes de la sexualidad.

4.7.1 La reproductividad

No hay que confundir la reproductividad con reproducción. La reproductividad tiene que ver con la capacidad que tenemos todas las personas de amar y cuidar a nosotros mismos y a otros. Es el dejar marca en los otros a través de nuestros actos. (Colin, 2015, pag.19)

4.7.2 Género.

Es una construcción social de lo que “deben ser “las mujeres y los hombres desde su nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas. Se relaciona debido a que el origen de la primera división en la condición humana es ser mujeres u hombres, no se puede analizar o estudiar a las mujeres sin que los hombres estén implicados y viceversa. Hace referencia a los aspectos sociales que dan contenido y sentido al hecho de ser niñas y de ser niños (Colín, C. y Alma, R., 2015. [En línea, pdf]).

Es una construcción socio-cultural (varía de una cultura a otra), que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos. Serían características que la sociedad atribuye a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos.

Para distinguir el sexo y género, referimos al “sexo” cuando hablamos de las diferencias biológicas y al “género” cuando hablamos de las relaciones socialmente construidas entre mujeres y hombres (Infante, A., 2009, págs. 29-30).

4.7.3 Erotismo.

El erotismo se refiere a la potencialidad que tiene el ser humano de sentir placer sexual. Este componente tiene que ver con diferentes aspectos que afectan capacidad de relacionarse íntimamente con otras personas. Uno de esos aspectos es la relación con el propio cuerpo. La valoración que se tiene de la imagen propia es determinante en la capacidad que tiene cada persona para disfrutar las relaciones con los demás.

El erotismo también tiene que ver con la sensación de atracción física hacia otras personas y la capacidad de experimentar placer físico gracias al estímulo de diferentes partes del cuerpo. Por lo tanto, el erotismo no tiene que ver exclusivamente con una cuestión fisiológica. La atracción hacia otras personas ocurre en el cerebro y la capacidad de sentir placer depende en gran medida del desarrollo libre de la sexualidad. (Infante, 2009, pag.39)

4.7.4 Los vínculos afectivos.

Se refiere a la capacidad de establecer vínculos emocionales con otras personas. Sin embargo, no tiene que ver exclusivamente con los sentimientos románticos, sino con toda una gama de emociones que puede experimentar el ser humano. Tiene que ver con el cuidado y la empatía. La capacidad de cuidar emocionalmente a otra persona y ponerse en su lugar, aunque esta no sea la pareja romántica o sexual. También implica la vulnerabilidad y los riesgos emocionales. Cuando existe una verdadera intimidad entre dos personas, se ponen en juego sentimientos y pensamientos que eventualmente pueden causar daño. (Cíes, componentes de la sexualidad,2010)

4.8 Equidad de género.

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y

beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género está muy presente en la humanidad, desde los inicios de la vida social, económica, política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a ser parte de una familia y sociedad (Laderas, E., 2011, pág. 77).

4.9 Infancia mediana de 6 a 8 años.

La infancia mediana de seis a ocho años es una etapa en la que ocurren cambios en la vida de un niño. Adquieren habilidades como vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente con las manos y amarrarse los zapatos, por lo que muestran más independencia de los padres y la familia, desean el agrado y la aceptación de los amigos. Eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños a esta edad entren en contacto permanente con un mundo más grande. Las amistades se vuelven más importantes. En este periodo se adquieren rápidamente destrezas físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en este periodo el niño aprenda a desenvolverse en todas las áreas de la vida, como en las relaciones con los amigos, el trabajo en la escuela y el deporte.

Dentro del su desarrollo cognitivo, los niños a esta edad desarrollan rápidamente sus destrezas mentales, aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sentimientos, y prestan menos atención a sí mismos y se preocupan más por los demás (Bhalla, S. 25 de octubre de 2016. [En línea]).

4.9.1 Sexualidad a los 6 a 8 años.

A esta edad los niños y las niñas no presentan desarrollo en el aspecto físico de la sexualidad. Las conductas presentes con respecto a su sexualidad son que prefiere jugar con compañeros o compañeras de su mismo sexo. Realiza juegos que se relacionan con lo que se espera de él o ella, como niño o niña en la sociedad, manifiesta mayor curiosidad frente a la sexualidad y comprende que es un tema que los adultos manejan con cierto grado de secreto (Edwards, M., 2010, pág. 20).

Esta es también una edad en que las amistades y los medios de comunicación empiezan a tener una mayor influencia sobre las actitudes sexuales de los niños y las niñas. Si los padres no demuestran ser una fuente confiable, podrían acudir a un compañero o tal vez a un niño mayor para obtener información sobre sexo, los órganos sexuales y la reproducción. Hay el riesgo que la información a la cual acceden sea dudosa, incorrecta o los términos que aprendan sean los inadecuados.

Los niños de esta edad se apresuran a sacar conclusiones si no cuentan con información cabal. No es raro que un niño de escuela primaria suponga que un hombre y una mujer son capaces de hacer un bebé, recostándose uno junto al otro, durmiendo en la misma cama, agarrándose de la mano, besándose o nadando juntos (Bhalla, S., 2016. [En línea]).

4.10 Infancia mediana de 9 a 11 años.

A esta edad, los niños y las niñas muestran claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. En este periodo de su vida es importante que los niños adquieran responsabilidad mientras paralelamente desarrollan su independencia.

Dentro de los cambios afectivos y sociales de los niños y las niñas, que se acercan a la adolescencia, están amistades las amistades de su edad con quienes establecen lazos fuertes y complejos. A nivel afectivo es cada vez más importante tener amigos,

especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación, que algunas veces se originan a esta edad. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse es el comienzo de la escuela secundaria. Al iniciar el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas púberes, se muestran proclives a entender más el punto de vista de los otros. Amplían su capacidad de atención (Bhalla, S., 2016. [En línea]. Pág.21-22).

4.10.1 Sexualidad de los 9 a 11 años

A esta edad los niños y las niñas muestran mayor interés por niños o niñas del sexo opuesto. Manejan más conceptos y lenguaje (adecuado e inadecuado) asociados a la sexualidad. Pueden comenzar a tener cambios en su cuerpo por efecto del inicio de la función de las hormonas sexuales; por ejemplo, el aumento de las mamas en las niñas, crecimiento del escroto y ensanchamiento del pene en los niños, crecimiento de pelos en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara. Algunas niñas pueden tener su primera menstruación, alrededor de los diez años (Edwards, M., 2010, pág. 21).

Los niños y las niñas, tal vez recojan lenguaje inapropiado de la televisión, las películas, sus amigos, o incluso de sus padres. Muchas veces, usan estas palabras sin saber lo que significan. Es una buena idea explicar por qué una palabra es inapropiada y sugerir palabras mejores para la próxima ocasión.

La información que reciba el niño o niña es fundamental para su desarrollo y no aprenda, términos incorrectos, inadecuados (Bhalla, S., 2010. [En línea]. 22 de octubre de 2016).

4.11 Las emociones.

Son un conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos. Son algo más que respuestas simples a estímulos puntuales, son funciones cerebralmente complejas, que imprimen una tonalidad afectiva determinada a la persona y configuran un talante o una manera de ser. En ellas se conjugan lo innato, lo vivido y lo aprendido” (Darder, P. y Bach, E., 2006, págs. 55-84).

4.11.1 El desarrollo de las emociones en la educación primaria

Se caracteriza, en general, por una relativa serenidad que deviene luego de una tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil. No obstante, la etapa de educación primaria es muy amplia y comprende tres ciclos de dos cursos académicos cada uno. Ello habrá que tener en cuenta para el desarrollo que se produce paulatina y progresivamente. Podríamos decir respecto al desarrollo emocional que se caracteriza por los aspectos siguientes.

-Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo: Físico, psíquico y social manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo, en su poder, en sus ganas de hacerse notar, de hacerse valer. Aunque muestra ansiedad en situaciones frustrantes que aprende a controlar.

-Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controla sus temores con facilidad, haciendo gala de buen humor y realiza travesuras sin que nada le preocupe.

-Exhibe una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual. En esta etapa, el abanico de referentes de los niños va abriéndose, cada vez más, del ámbito familiar al escolar y social.

Si bien los padres y hermanos continúan siendo modelos para ellos, también comienzan a serlo maestros, compañeros, amigos y otras personas significativas de su entorno próximo y distal (Herrera, F., Ramírez, M. I. y Roa J. M. Citados por Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. [Coord.], 2004, págs. 259-286).

4.12 Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales, que facilitan enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. El enfoque de habilidades para la vida se centra en la promoción de la salud y del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; así como en la prevención de problemas psicosociales y de salud específicos como los embarazos no planificados en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, la violencia, el abuso de sustancias psicoactivas y otros.

4.12.1 ¿Cuáles son las habilidades para la vida?

-**AUTOCONOCIMIENTO**, que implica reconocer su ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

-**MANEJO DE EMOCIONES**, lo cual les ayuda a reconocer sus sentimientos y emociones y de los demás. A ser conscientes de cómo influyen en su comportamiento y a responderse a ellos de forma apropiada.

-**MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS**. Esto les facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en sus vidas, desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés.

-**EMPATIA**, que trata la capacidad de “ponerse en el lugar del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona.

-RELACIONES INTERPERSONALES. Esta destreza les ayuda a relacionarse de forma positiva con las otras personas con quienes interactúan.

-COMUNICACIÓN ASERTIVA, que tiene relación directa con la capacidad de expresarse, tanto verbal como corporal, y con la forma apropiada a la cultura y sus las situaciones.

-TOMA DE DECISIONES. Es el proceso por el cual analizan un problema, identifican y evalúan distintas opciones para resolverlas y elegir la mejor alternativa.

-PENSAMIENTO CRÍTICO, que trata la habilidad para analizar la información y diferentes experiencias por las cuales identifican posibles contradicciones y formas de resolverlas.

-PENSAMIENTO CREATIVO. Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamientos para el desarrollo o inventar ideas o productos novedosos.

-SOLUCION DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS. Les permite enfrentar de forma constructiva los problemas, que se les presentan en la vida (CIES, 2013, pág. 13).

4.13 Derechos del niño(a).

Los derechos del niño(a) son un conjunto de normas jurídicas, que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos, bajo ninguna circunstancia. (Jara Camila,2014[en línea], diciembre 2016).

4.14.1 La importancia de la Convención de los Derechos del Niño en el plano internacional

La Convención de los Derechos del Niño establece una serie de parámetros mínimos para proteger a la infancia en temas como la salud, la educación y servicios sociales. Además, con este tratado las naciones se comprometen a que los niños vivan una infancia digna; es decir, que puedan jugar y expresar sus inquietudes en todo aquello que les afecte. Este reconocimiento de los derechos de los niños ha sido incorporado por muchos países en sus textos constitucionales y es una referencia en las políticas dedicadas a la infancia. (Altamirano, B, 2015, 9 de abril de 2017 [en línea]).

4.15 Beneficios de la educación sexual en niños

La socialización de niñas y niños juega un importante papel en la formación y las conductas. Su objetivo principal consiste en poner de manifiesto la necesidad de respetar las diferencias, valorarlas y trabajar con ellas, evitando los prejuicios y los estereotipos.

La diferencia sexual es la primera que se da entre los seres humanos y está siempre presente, pero nunca debe servir para justificar la discriminación. Esas diferencias muestran lo que cada cual conlleva implícito: Una historia que evoluciona y un cuerpo en continua transformación y los niños, y niñas deben ser conscientes de esta realidad desde la primera infancia; sin interpretar esta diferencia de forma jerárquica. Se debe ayudarlos a valorar por igual ambos sexos dentro de los beneficios que tiene el hablar de educación sexual, como:

-COMUNICACIÓN FAMILIAR. Mejora la comunicación sobre sexualidad con madres de familia y reconocen el apoyo, y la solidaridad familiar.

-VALORES. Aclaran el tipo de pareja que buscan. Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad y en la etapa del noviazgo hablan más de su relación, y de sus sentimientos.

-EQUIDAD DE GÉNERO. Las mujeres mejoran la comunicación sobre el cuerpo y las decisiones sexuales. En el caso de los hombres toman consciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la responsabilidad en la vida sexual, y también las mujeres mejoran la autoestima y el respeto al propio cuerpo.

-PRÁCTICAS SEXUALES. Inician las relaciones sexuales a mayor edad, también reducen el número de parejas sexuales, existe una mayor conciencia hacia el uso de condón y de otros anticonceptivos y presentan menor prevalencia de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA (Rodríguez, G.,2016, 12 de abril de 2018. [En línea].)

Capítulo V

Metodología

5.1 Características de la población beneficiaria

La población beneficiaria del programa de “educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, fue proporcionada por CIES. Se trabajó con los niños y niñas de seis a 11 años de edad; es decir, estudiantes que cursan actualmente el primero hasta sexto de primaria en la unidad educativa “San Jorge 2, turno mañana. Está ubicada en una zona periurbana de la ciudad de Tarija, específicamente en el barrio del mismo nombre.

En cuanto a los estudiantes, la mayoría provienen de barrios aledaños al centro citadino, por ejemplo: Morros Blancos, San Jorge 1 y San Jorge 2. Mayoritariamente son niños y niñas que pertenecen a familias de escasos recursos y de clase media y baja.

Cuadro N° 1

Descripción de los cursos beneficiados por el programa

Curso	Niños	Niñas	Total
Primero “A”	17	17	34
Primero “B”	14	13	27
Segundo “A”	16	16	32
Segundo “B”	23	10	33
Tercero “A”	19	16	35
Tercero “B”	20	15	35
Cuarto “A”	17	14	31
Cuarto “B”	14	13	27
Quinto “A”	16	16	32
Quinto “B”	20	12	32
Sexto “A”	17	14	31
Sexto “B”	20	10	30
TOTAL			379

Fuente: Dirección de la unidad educativa San Jorge 2, 2018.

La población beneficiaria está conformada por 379 niños de primero a sexto de primaria, pertenecientes a la unidad educativa “San Jorge 2”.

5.2 Contraparte institucional.

Para obtener buenos resultados en la práctica institucional con la implementación del programa de “educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, se tuvo la colaboración y predisposición de CIES.

-Proporcionó el préstamo de diferentes libros, tesis y guía metodológica para su revisión correspondiente.

-Brindo la capacitación del módulo, antes de implementar el programa de “educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria” y se concrete una ejecución y aplicación exitosa. Como también asesoramiento y el seguimiento en la aplicación del programa.

-CIES facilitó el material bibliográfico para ejecutar el programa, entre estos. El manual de guía para el facilitador, manuales de enseñanza de educación sexual, métodos y técnicas de trabajo en grupos, el instrumento de evaluación antes de la aplicación del programa como también el instrumento de evaluación final.

-La institución dotó casi todo el material para la aplicación del programa.

5.3 Métodos, técnicas y materiales utilizados.

5.3.1 Método

Activo-participativo: “Está basado en el enfoque sistemático que busca fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos y capacidades que les permitan

tener una visión amplia de la realidad y controlar o decidir sobre actividades que les afectan” (Vargas, L.; Bustillos, G. y Marfan, M., 2001, pág. 3).

Este método permite a la población beneficiaria no solo quedarse con los conocimientos teóricos, sino también con los conocimientos prácticos y así obtener un aprendizaje significativo.

5.3.2 Técnica

Entre las técnicas que se manejaron en el programa están:

Método del grupo focal: “Es una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Aigner, M. 26 de octubre de 2016. [En línea]).

Esta técnica permitió formar una mayor interacción entre los niños y la facilitadora. Se trabajó por medio de una serie de preguntas y respuestas con los niños, que serán aplicadas por niveles tomando en cuenta las características de la población y así se obtuvo la información necesaria sobre la temática.

Técnicas participativas: Son los instrumentos que guían la participación activa de la maestra y los alumnos con el fin de facilitar la comunicación entre ambas partes. Fue útil para apoyar la adquisición de nuevos conocimientos, a través de métodos de reflexión y análisis. Las técnicas participativas crean necesidades para la continuación del proceso enseñanza-aprendizaje, originan un ambiente positivo entre estudiantes, estimulan la creatividad y los motivan.

Técnicas dinámicas: Son actividades en la que el coordinador debe de prestar mucha atención, debido al número de personas involucradas, quienes serán las que buscarán el objetivo para encontrar al otro. Estas técnicas se utilizan especialmente para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. La primera parte se desarrolla de manera coloquial, y la segunda está caracterizada por el humor en la mayoría de los casos.

Técnicas de animación: Cuyo objetivo apunta al calentamiento grupal, a crear un clima, romper el hielo, “descongelar”, etc. Entre ellas se encuentran todas las técnicas tendientes a la presentación de los participantes de un grupo, que se ven por primera vez o cuando se produce un reencuentro, una ocasión festiva. Son técnicas muy activas en las que todos los integrantes están involucrados. Cuentan, además con una cuota de humor considerable para cumplir con el objetivo (Sosa, M., 2008. [En línea. Recuperado el 29 de septiembre de 2015]).

5.3.3 Instrumentos

Para la recolección de información, CIES proporcionó una guía de 27 preguntas sobre manejo del grupo focal. Este ha sido aplicado al inicio del programa y al final. Aborda temáticas concernientes a:

-Identificación de roles según el sexo, conformado por seis preguntas con un componente afectivo de tres grupos de preguntas: Conocimiento sobre el placer con seis preguntas y conocimiento sobre sexualidad con tres preguntas. Otro componente reproductivo compuesto también por tres grupos de preguntas: Percepción de la violencia sexual con seis preguntas; conocimiento sobre sus derechos con tres preguntas y por último conocimiento sobre su salud, conformado por una pregunta. Todas las preguntas son abiertas.

Posteriormente se realizaron y aplicaron tres cuestionarios de elaboración propia con base en la guía: “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, que abarcó todas las unidades; es decir: Mis sentidos, mi cuerpo, mis emociones, mi desarrollo personal, mi familia, mis derechos, mi salud, mi autoprotección y mi comunidad.

El primer cuestionario fue elaborado para niños de primero de primaria con 13 reactivos, redactado de forma afirmativa y con alternativas de respuestas cerradas, (SI y NO). Además de estar diseñado con dos tipos de figuras geométricas: El cuadrado que tiene el valor del SI y el círculo que tiene el valor del NO. Esto con la finalidad de llamar la atención de los niños.

La consigna: “Marca con una X dentro de la figura la respuesta correcta. Si la respuesta es SI debes hacer una X dentro del cuadrado y si la respuesta es NO, debes hacer X dentro del círculo. El tiempo de aplicación de es de 30 minutos aproximadamente”. De acuerdo con las características de la población, el facilitador o facilitadora debió leer cada reactivo, ya que los niños de primero no saben hacerlo.

Un segundo cuestionario elaborado para niños de segundo y tercero de primaria con 21 reactivos de forma afirmativa, incluyó alternativas de respuestas cerradas, (SI y NO), pero al igual que el primer cuestionario tiene las mismas características porque la figura cuadrada que tiene el valor de SI y el círculo el valor de NO.

La consigna: marca con una “X” dentro de la figura la respuesta correcta Si la respuesta es SI debe hacer una X dentro del cuadrado y si la respuesta es NO debe hacer X dentro del círculo. El tiempo de aplicación es de 25 minutos. Por las características de la población los niños pueden leer y llenar de manera individual.

Y, por último, se aplicó un tercer cuestionario elaborado para niños de cuarto, quinto y sexto de primaria con 21 preguntas de forma afirmativa y con alternativas de respuesta

cerrada (SI y NO). En este cuestionario el niño o niña debió encerrar en un círculo la respuesta correcta. El tiempo de aplicación era de 15 minutos aproximadamente. Cada cuestionario tuvo su guía de respuestas.

Los tres cuestionarios permitieron realizar una evaluación inicial y una final, y así obtener datos más cuantificables.

Para el diseño de los cuestionarios se tomó como guía y modelo los cuestionarios de Arnold, C. (2015), quien aplicó cuestionarios a niños y niñas de seis a ocho años de edad que asistieron a la unidad educativa “Bernardo Navajas Trigo”. Obtuvo datos favorables y cuantificables en su investigación.

5.3.4 Materiales.

Los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la implementación del programa “Educación Sexual Integral” son:

- Paleógrafos.
- Hojas bond blancas y de colores.
- Marcadores.
- Lápices negros y de colores.
- Tijeras, pegamento.
- Revistas, periódicos, rompecabezas.
- Hojas guías de trabajo.
- Frutas, juguetes.
- Accesorios de higiene personal.

5.4 Descripción de la práctica institucional

Fase I: Contacto con la institución

En esta fase se realizó el primer contacto con el responsable de educación, investigación y comunicación de la institución, licenciado Misael Gallardo, a quien se le pidió autorización para llevar a cabo la práctica institucional.

Una vez obtenida la autorización se coordinó con el educador de investigación Amador Mendoza, encargado de la población asignada, para así poder coordinar el trabajo respectivo.

Fase II: Capacitación

En esta fase, la institución dio una primera capacitación a todos los practicantes sobre el manejo de grupos y metodología del proceso educativo llevado a la práctica.

Una segunda capacitación fue sobre el manejo de la temática de la sexualidad, que se abordó durante todo el desarrollo. Este taller fue conjuntamente con los profesores de las unidades educativas designadas con el fin de relacionarse con la facilitadora y los estudiantes, que trabajaron durante las sesiones dentro del taller.

Fase III: Contacto y coordinación con la población beneficiaria

Se prosiguió con la visita a la unidad educativa “San Jorge 2” para presentar el programa a los profesores y al director. Posteriormente, se realizó la coordinación de horarios con cada profesor de primero a sexto de primaria de para el desarrollo de las actividades. Además, se les explicó el objetivo y los beneficios de la aplicación de la guía “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”.

Fase IV: Evaluación inicial

En esta fase se evaluaron los conocimientos iniciales de los estudiantes, a través de tres cuestionarios y un grupo focal. Por las características de la población se consideró

evaluables a dos grupos de edades: Uno de seis a ocho años y otro de nueve a 11 años (conformado por alumnos de primero a sexto de primaria).

El grupo focal se ejecutó por cada grupo. Donde se seleccionaron, de manera aleatoria, diez niños entre de ambos sexos pertenecientes a primero de primaria hasta sexto para percibir los conocimientos y experiencias, referentes a la temática. Cada actividad grupal tuvo una duración de 45 a 50 minutos.

Posteriormente, se aplicó los tres cuestionarios de elaboración propia, basados en los módulos de la guía de “educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”.

El primer cuestionario sirvió para obtener datos cuantificables, ya que la institución no cuenta con un instrumento de este tipo (su estructura y finalidad está descrita en las técnicas).

El segundo cuestionario, también descrito en el apartado de técnicas, contribuyó a captar más información de tipo cuantificable.

Fase V: Aplicación del programa

En esta fase se procedió con la aplicación de la guía de “educación sexual integral para vida familiar y comunitaria”, el 27 de febrero, en la unidad educativa “San Jorge 2” bajo la supervisión del licenciado Misael Gallardo y el licenciado Amador Mendoza.

El desarrollo de la guía se ejecutó sin inconvenientes. Primeramente, se trabajó con los grupos focales. Para ello, los estudiantes han sido seleccionados de manera aleatoria, tomando en cuenta el mismo número por sexo; o sea, cinco varones y cinco mujeres de cada curso. Luego se desarrollaron las actividades de la guía, utilizando diferentes técnicas lúdicas para que así los niños comprendan mejor los temas. Hubo algunos contenidos que se desarrollaron fuera del aula, como también se utilizaron videos con contenidos referentes a la guía.

La guía de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria” está dividida en dos módulos: El primero dirigido para niños de seis a ocho años de edad con 26 actividades y el segundo módulo dirigido a niños de nueve a 11 años de edad con 27 actividades. Las actividades se desarrollaron durante seis meses con trabajo en aula de 7.30 am a 12.00, cumpliendo las 20 horas.

Cuadro N° 2

Primer módulo para niños de 6 a ocho años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Tacto	Autoconocimiento
	Los aromas	Relaciones interpersonales
	Escucho y observo	Empatía
Mi cuerpo	Nuestro cuerpo	Autoconocimiento
	Higiene personal	Toma de decisiones
	Mi nutrición	Autoconocimiento
Mis emociones	Diferentes emociones	Empatía
	Expresando mis emociones	Manejo de tensiones y estrés
	Reconociendo las caricias	Pensamientos crítico
Mi desarrollo personal	Soy una persona valiosa	Pensamiento creativo
	Conociendo mi sexualidad	Actividad de introducción al módulo
	Pasos para decidir	Toma de decisiones
Mi familia	Mi familia	Relaciones interpersonales
	Los globos	Toma de decisiones
	Una verdadera historia de amor	Pensamiento crítico
	Planificando mi familia	Toma de decisiones
Mis derechos	Derechos que se respetan y no se respetan	Empatía
	El mural de los derechos	Pensamiento crítico
Mi salud	Los microorganismos	Pensamiento crítico
	Las defensas de nuestro cuerpo	Toma de decisiones
Mi autoprotección	Sensaciones agradables y desagradables	Comunicación asertiva
	Resolviendo algunas situaciones	Solución de problemas y conflictos
	Mi sueño para el futuro	Toma de decisiones
Mi comunidad	Juguetes preferidos	Pensamiento crítico
	El barco	Relaciones interpersonales
	La diversidad de mi país.	Pensamiento crítico

Fuente: Guía de Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, CIES.

Cuadro N° 3

Segundo módulo para niños de 9 a 11 años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Disfrutando mis sentidos	Autoconocimiento
	¿ A qué o quién te recuerda?	Comunicación asertiva
	Cambios y más cambios	Autoconocimiento
	Mi cuerpo mi sexualidad	Autoconocimiento
	Ahora yo soy tu	Autoconocimiento
Mis emociones	Cuando me enojo	Empatía
	¿Cómo nos comunicamos?	Manejo de tensiones y estrés
Mi desarrollo personal	Mi árbol personal	Comunicación asertiva
	El semáforo	Autoconocimiento
	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer	Toma de decisiones
	Mi sexualidad	Relaciones interpersonales
Mi familia	Una vez me enamore y...	Toma de decisiones
	Una verdadera historia de amor	Pensamiento crítico
	Paternidad y maternidad responsables	Empatía
Mis derechos	Diario personal	Relaciones interpersonales
	A la busca de nuestros derechos	Pensamiento crítico
	Derechos sexuales y derechos reproductivos	Toma de decisiones
Mi salud	Evitando el embarazo	Pensamiento crítico
	Infecciones de trasmisión sexual VIH-Sida	Empatía
	El tren	Pensamiento crítico
Mi autoprotección	Tipos de violencia	Solución de problemas y conflictos
	Me autoprotejo	Pensamiento crítico
	¿Y el embarazo?	Relaciones interpersonales
Mi comunidad	Dar vuelta la tela	Solución de problemas y conflictos
	El sauce	Solución de problemas y conflictos
	Unidad en la diversidad	Pensamiento crítico

Fuente: Guía de Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, CIES.

Fase VI: Evaluación final

Después de la aplicación de la guía de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, se realizó la evaluación de los conocimientos adquiridos. Los resultados provinieron de la aplicación del grupo focal y los tres cuestionarios con preguntas cerradas de elaboración propia.

Fase VII: Elaboración del documento final

En esta última fase se procedió a la revisión y elaboración del documento final para la presentación a las instituciones correspondientes.

Capítulo VI

Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se detallan los resultados de la implementación del programa “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria” en niños de primero a sexto de primaria de la unidad educativa “San Jorge 2” en respuesta a los objetivos planteados.

En la primera parte se muestran los resultados obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los niños de primero, segundo y tercero. Seguidamente de cuarto, quinto y sexto de primaria, de manera cuantitativa, conjuntamente con su análisis e interpretación, a partir de los datos arrojados por el cuestionario. Por otro lado, se encuentra los resultados cualitativos, que se obtuvo de la aplicación de grupos focales con base en una guía de preguntas proporcionadas por CIES.

En la segunda parte se describe detalladamente la implementación del programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”. El primer módulo está dirigido para los niños de 6 a 8 años y el segundo a niños de 9 a 11 años. Ambos módulos están desarrollados de la siguiente manera: Actividad, unidad, temática, habilidad, competencia, material, desarrollo, cierre y observaciones.

En la tercera parte se presenta los conocimientos finales de los niños de primero a sexto de primaria. Los resultados surgieron de la aplicación del programa, más los grupos focales y los tres cuestionarios de elaboración propia.

6.1 Diagnóstico de los conocimientos iniciales

La siguiente presentación de datos responde al objetivo “Evaluar el conocimiento inicial que presentan los estudiantes, a través de la aplicación de tres cuestionarios y un grupo focal”.

Cuadro N° 4
Conocimiento inicial sobre educación sexual integral
en niños de primer año

PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOTAL	
	CORRECTAS		INCORRECTAS		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
1. Con mi nariz puedo sentir los diferentes olores.	52	85%	9	15%	61	100%
2. Cuando mi cuerpo está sucio puede producir olores feos.	25	41%	36	59%	61	100%
3. Debo lavarme las manos y la cara todos los días.	56	92%	5	8%	61	100%
4. Tomar leche diariamente es bueno para mí salud.	52	85%	9	15%	61	100%
5. Debo cepillarme los dientes todos los días.	59	97%	2	3%	61	100%
6. Debo comer frutas y verduras para crecer sano y fuerte.	54	89%	7	11%	61	100%
7. Las caricias que me hacen mis papás me gustan.	58	95%	3	5%	61	100%
8. Todas las personas tienen sexo.	29	47%	32	53%	61	100%
9. Es malo tener solo papá o mamá.	30	49%	31	51%	61	100%
10. Los niños tienen derechos.	35	57%	26	43%	61	100%
11. Debo comer los alimentos con las manos sucias.	49	80%	12	20%	61	100%
12. Las niñas pueden jugar con autos.	13	21%	48	79%	61	100%
13. Los niños pueden jugar con muñecas.	8	13%	53	87%	61	100%

Fuente: Cuestionario de niños de primero de primaria, elaboración propia.

En el presente cuadro se muestran los resultados obtenidos de los niños de primero de primaria referidos a los componentes de la sexualidad. Se entiende por sexualidad: “A un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones (Rubio, E. y Ortiz, 2012, pág. 212). Lo biológico hace referencia al conocimiento de las partes del cuerpo humano y al cuidado del mismo. Un 97% de los niños de primero de primaria, afirmó que el cepillado de dientes es primordial para la higiene bucal y así evitar las caries y el mal aliento. Un 92% considera que el lavado de manos, antes de consumir los alimentos, es importante porque evita las enfermedades estomacales, que son productos de las bacterias que se encuentran en las manos.

Por otro lado, en el ítem 8 se referencia al sexo que es entendido como: “La diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas. (Infante, A.; París, Á. y Fernández, L., 2009, págs. 29-30). Un 53% de los niños de primero de primaria tiene un equivocado conocimiento a acerca del sexo. Confunde generalmente el término con relaciones sexuales y lo relacionan con el placer sexual y la reproducción humana, pero no lo asocian con la diferencia biológica que existe entre un hombre y una mujer. En cuanto a los ítems 12 y 13 relacionados con la equidad de género: “Que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar” (Laderas, E., 2001 pág.77), un 87% de los niños consideraron que el sexo masculino no se le tiene permitido jugar con muñecas u otros objetos femeninos. En el caso de las niñas, un 79% afirmó que los ellas no pueden jugar con autos. Esto refleja que aún en la sociedad siguen los esquemas machistas con los cuales cada sexo tiene definido sus roles y no pueden tener las mismas oportunidades.

Cuadro N° 5
Conocimiento inicial sobre educación sexual integral
en niños de segundo y tercero de primaria

PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOTAL	
	CORRECTAS		INCORRECTAS		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
1. Yo tengo cinco sentidos	101	76%	32	24%	133	100%
2. Con el sentido del oído puedo escuchar todo lo que me rodea	119	90%	14	10%	133	100%
3. Cuando mi cuerpo está sucio, me puedo enfermar	95	71%	38	29%	133	100%
4. Debo bañarme diariamente	120	90%	13	10%	133	100%
5. Tomar leche diariamente es bueno para mi salud	87	65%	46	35%	133	100%
6. Debo comer muchos dulces y caramelos	97	73%	36	27%	133	100%
7. Cuando una persona extraña se me acerca, debo gritar o pedir ayuda	115	87%	18	13%	133	100%
8. Cuando no puedo hacer las tareas es bueno romper las hojas y tirar las cosas al piso	125	94%	8	6%	133	100%
9. Soy una persona importante	118	89%	15	11%	133	100%
10. La sexualidad la vivo todos los días	78	59%	55	41%	133	100%
11. Las niñas tienen pene	85	64%	48	36%	133	100%
12. Los niños tienen vagina	89	67%	44	33%	133	100%
13. Todos tenemos sexo	71	53%	62	47%	133	100%
14. Los miembros de mi familia me protegen de situaciones peligrosas.	117	88%	16	12%	133	100%
15. Un bebé es el resultado de la unión de la mamá y el papá.	116	87%	17	13%	133	100%
16. Todos tenemos derechos	111	84%	22	16%	133	100%
17. Tengo derecho a una educación	50	38%	83	62%	133	100%
18. Cuando como los alimentos con las manos sucias me puedo enfermar	103	77%	30	23%	133	100%
19. Las niñas pueden jugar con autos	33	25%	100	75%	133	100%
20. Los niños pueden jugar con muñecas	31	23%	102	77%	133	100%
21. Bolivia tiene diferentes departamentos	113	85%	20	15%	133	100%

Fuente: cuestionario para niños de segundo y tercero de primaria, 2018. Elaboración propia.

En el presente cuadro se muestran los resultados de los niños y niñas de segundo y tercer curso de primaria. Se advierte que presentan un conocimiento más acertado en cuanto a la sexualidad y los factores biológicos, psicológicos y sociales.

Uno de los datos más notables es el factor biológico, relacionado al cuidado del cuerpo. El 90% de los niños afirmaron que asearse diariamente es primordial para su salud, así evitar malos olores y la reproducción de microbios por una mala higiene. Esta parte está orientada hacia el manejo de emociones, que ayudan a reconocer los sentimientos y emociones de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellos en forma apropiada. (Cíes, 2013, pág.13). Un 94% de los niños y niñas afirmaron tener control de sus emociones; por ejemplo: El hecho de no poder realizar algunas tareas u otras actividades no significan que vayan a reaccionar con enojo y empezar tirar a las cosas, sino que buscan otros medios para solucionar el conflicto y controlar su emoción negativa.

Otro dato significativo se observó en el ítem 10, dirigido hacia la sexualidad definida esta como: “Un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones” (Rubio, E. y Ortiz, 2012, pág. 212). En el ítem precedente un 59% afirmó tener conocimiento; además de vivirla todos los días, ya que expresaron sus pensamientos, deseos y fantasías sobre su entorno social.

“Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia”. (Jara Camila,2014[en línea], diciembre 2016).

Un 84% de los niños tiene conocimiento de sus derechos, sobre todo de la educación y familia, pero un 62% no saben que tienen derecho a recibir una educación sexual integral. Por esta razón no la toman en cuenta ni tampoco lo ven como parte de sus derechos y mantienen un concepto equivocado de sexualidad.

En los niños de segundo y tercero de primaria aún se mantiene el machismo, ya que un 77 % de los niños afirmó no poder jugar con muñecas y eso le pertenece al sexo femenino. Dijeron que, si ellos lo hacen, recibirían burlas de los demás. También un 75% de las niñas coincidió que los autos son juguetes para niños y que a ellas no le competen jugar con autos, porque son más delicadas y si intentarían hacerlo los padres negarían esta acción.

Cuadro N° 6
Conocimiento inicial sobre educación sexual integral
en niños de cuarto, quinto y sexto de primaria

PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOTAL	
	CORRECTAS		INCORRECTAS			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. Los sentidos me permiten detectar diferentes olores, sabores, sonidos, colores y texturas	176	96%	7	4%	183	100%
2. Debemos hacer daño a nuestro cuerpo	180	98%	3	2%	183	100%
3. En la etapa de la adolescencia a los hombres les crece los senos	151	83%	32	17%	183	100%
4. En la etapa de la adolescencia la mujer aumenta de peso y estatura.	168	92%	15	8%	183	100%
5. La sexualidad la vivo todos los días	110	60%	73	40%	183	100%
6. En toda relación sexual sin protección la mujer puede quedar embarazada	163	89%	20	11%	183	100%
7. Cuando estoy enojado debo pegar o golpear a alguien	181	99%	2	1%	183	100%
8. Es importante cumplir con las tareas y responsabilidades que tengo	181	99%	2	1%	183	100%
9. Todos tenemos sexo	47	26%	136	74%	183	100%
10. Solo los adultos viven la sexualidad	91	50%	92	50%	183	100%
11. El amor es una atracción física hacia otra persona	42	23%	141	77%	183	100%
12. Los métodos anticonceptivos evitan los embarazos	135	74%	48	26%	183	100%
13. Todos tenemos derechos	176	96%	7	4%	183	100%
14. Puedo decidir cuantos hijos voy a tener en grande	78	43%	105	57%	183	100%
15. La diferencia de las partes íntimas de un hombre y una mujer se llama sexualidad	139	76%	44	24%	183	100%
16. Las infecciones de transmisión sexual se transmiten por tener relaciones sexuales sin protección	135	74%	48	26%	183	100%
17. Una violencia sexual, es cuando una persona toca mis partes íntimas o privadas sin mi consentimiento	136	74%	47	26%	183	100%
18. Cuando estoy en una situación de peligro debo gritar y pedir ayuda	181	99%	2	1%	183	100%
19. Las personas tienen diferentes maneras de pensar y ver las cosas.	161	88%	22	12%	183	100%
20. Solo debo respetar a las personas que viven en mi ciudad.	123	67%	60	33%	183	100%
21. Bolivia tiene diversas culturas.	170	93%	13	7%	183	100%

Fuente: Cuestionario para niños de cuarto, quinto y sexto de primaria. Elaboración propia.

En el presente cuadro se observa los resultados de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de primaria. De manera general se evidencia un nivel de conocimientos más acertado sobre la sexualidad. En cuanto a lo biológico, un 98% de los niños y niñas afirmaron que el cuidado de cuerpo es importante, y que cada uno tiene que aprender a cuidarlo y auto protegerse.

El manejo de las emociones ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propias y de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellos en forma apropiada. Es así que un 99% de los niños indicaron tener control de sus emociones y no hacer daño a otras personas porque no es bueno. Por ejemplo, cuando están enojados reaccionar con golpes y gritos. “Para ellos la mejor alternativa es calmarse y buscar una solución acertada y así evitar el daño”. (CIES, 2013, pág. 13).

En cuanto al sexo los niños de cuarto, quinto y sexto siguen manteniendo un concepto equivocado. El 74% dijo no tener sexo, manteniendo la idea que se refiere a la reproducción humana y no así a la diferencia biológica que hay entre un hombre y una mujer. Otro dato representativo es el ítem 15, donde un 76% demostró tener un concepto equivocado de sexualidad. Creen que es la diferencia entre un hombre y una mujer y el cambio físico producido en su desarrollo y no así la expresión de sus pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos y relaciones ni tampoco tomaron en cuenta la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales.

La toma de decisiones es el proceso por el cual analizamos un problema, identificamos y evaluamos distintas opciones para resolver y elegimos la mejor alternativa. Además de formar parte de los derechos. Se observó que un 57% de los niños no pueden decidir cuántos hijos van a tener en grandes. Esto se debe a que aún no piensan en el futuro y en formar una familia, ya que algunos expresaron que no van a tener hijos y otros dijeron que los padres son los que deciden qué es lo que ellos tienen que hacer.

Cuadro N° 7

Pretest

Identificación de roles, según el sexo

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A ONCE AÑOS RESPUESTAS
P. N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres?, ¿Cuáles?	Respuestas correctas: 1. Sí, por las partes íntimas	Respuestas correctas: 1. Sus partes íntimas. 2. Las mujeres son femenino los hombres son el género masculino. 3. El crecimiento de los senos en las mujeres y en hombre no. 4. el cabello del hombre es corto y de la mujer es largo
	Respuestas incorrectas: 1. Las caras. 2. Sí, los hombres y las mujeres y todos. 3. Todos saben jugar.	Respuestas incorrectas: 1. Los hombres son más molestos que las mujeres. 2. El color de cabello.
P. N°2 ¿Qué hacen los niños?, ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas: 1. Juegan con la pelota. 2. Las niñas y los niños juegan. 3. Las niñas bailan y los niños juegan y también pueden bailar. 4. Las niñas juegan a las cocinitas y con sus ollita. 5. Los hombres juegan a los súper héroes	Respuestas correctas: 1. Los niños juegan con autitos y la pelota y las mujeres juegan con sus muñecas. 2. Los niños juegan con autitos y las mujeres a las muñequitas 3. Los hombres juegan futbol. 4. Las mujeres a las vendedoras y también poden jugar básquet. 5. Las mujeres a las vendedoras y también podemos jugar básquet. 6. Los niños juegan básquet y futbol en la cancha.
	Respuestas incorrectas: 1. Los niños y las niñas pelean mucho. 2. Las niñas pegan a los niños.	Respuestas incorrectas: 1. Las niñas pelean mucho y las niñas se tiran al piso
P. N°3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas: 1. Los hombres en grande trabajan y estudian y las mujeres nos cocinan y hacen la comida en la casa. 2. Los hombres estudian y cuando están grandes tiene su propia familia 4. Puede trabajar de profesora las mujeres.	Respuestas correctas: 1. A tener una carrera profesional, los hombres y las mujeres. 2. Los hombres y las mujeres estudian y trabajan por igual. 3. Las mujeres ya se pueden pintar. 5. Se casan y tienen una familia. 6. Empiezan a desarrollar su cuerpo. 7. Cuando son grandes se enamoran los hombres y las mujeres
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. Los hombres duermen y las mujeres limpian y cocina.	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

Tras la aplicación del grupo focal a los niños de 6 a 8 años y de 9 a 12 años, se obtuvo los siguientes resultados: De manera general, los niños de ambos grupos tienen una percepción positiva, acerca de la identificación de roles. Donde se tomó en cuenta sexo

y género. Se entiende por sexo “la diferencia sexual que refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas” (Infante, A.; París, Á. y Fernández, L., 2009, pág. 29-30).

Los niños de 6 a 8 años de edad no conceptualizaron correctamente las diferencias entre un hombre y una mujer en lo físico; por ejemplo, el pelo, la vestimenta, la musculatura, estructura del cuerpo, etc. Pero si pudieron distinguir la parte biológica, mencionaron las partes íntimas, pero sin tener una explicación exacta; simplemente reprodujeron el concepto de lo escucharon decir alguna vez en sus hogares o de los alumnos mayores. Por otro lado, los niños y niñas de 9 a 11 años mostraron respuestas más correctas y elaboradas en cuanto a las diferencias: “Las mujeres son del género femenino y los hombres son el género masculino. El crecimiento de los senos en las mujeres y en hombre, el cabello del hombre es corto y de la mujer es largo. Las mujeres tienen vagina y los hombres tienen pene”.

Una minoría de los niños dio respuestas erróneas al respecto. Indicaron que el color del cabello es una diferencia o confusión del sexo con el comportamiento. “Los hombres son más molestos que las mujeres, las mujeres son las coquetas”.

Según Infante, A. (2000) género es: “La construcción social de lo que deben ser las mujeres y los hombres desde el nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas. Serían características que la sociedad atribuye a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos” (Págs. 29-30).

Los niños de 6 a 8 años relacionaron los roles con los juegos que realizan, tanto los niños como las niñas, por ejemplo: “Las niñas y los niños juegan la pelota, las niñas bailan y los niños juegan, y también pueden bailar, las niñas juegan a las cocinitas y con sus ollitas, los hombres juegan a los súper héroes”.

También mencionaron el comportamiento de ambos sexos, consideraron al sexo masculino como el más violento: “Los niños pegan a las mujeres, son torpes para jugar”.

Para los niños de 9 a 11 años, los roles van vinculados con una planificación familiar y el sostén económico es para las personas que tienen mayor responsabilidad: “Los hombres y las mujeres estudian y trabajan por igual, las mujeres ya pueden pintarse, casarse y tienen una familia, empiezan a desarrollar su cuerpo. Cuando son grandes se enamoran los hombres y las mujeres”.

Dentro de este componente se puede observar que los niños aún se encuentran influenciados por la sociedad. En cuanto a los roles, que se deben cumplir, persisten los estereotipos que no permiten romper los esquemas de género.

Cuadro N° 8

Identificación de roles según el sexo

PREGUNTA GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A 11 AÑOS RESPUESTAS
P. N° 4 (Niños) Si les pediría que me ayuden a cocinar, ¿lo harían?	Respuestas correctas: 1.Si yo casino con mi mamá 2.Yo pelo arveja 3. Sí, porque los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas 4.Si me gusta ayudar	Respuestas correctas: 1.Si yo pelo las papas 2.Si yo le ayudo a mi mamá
	Respuestas incorrectas: 1. No	Respuestas incorrectas: 1. Dependiendo de la situación si es que es una comida rica y que gusta si lo hago. 2. Mmm, no creo porque no me gusta eso.
P.N°5 (Niñas) Si les pediría que jueguen futbol, ¿lo harían?	Respuestas correctas: 1.Si, yo juego con los chicos 2. Sí en educación física 3.Si yo lo haría	Respuestas correctas: 1. Sí, me gusta jugar todo deporte. 2. Sí, me gusta.
	Respuestas incorrectas:	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

“La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar” (Laderas, E., 2001, pág.77.). Se puede observar en este segundo cuadro una percepción positiva en cuanto a la realización de actividades en ambos grupos. Consideran importante a las actividades que realizan los hombres y las mujeres dentro de la sociedad. Por ejemplo, cuando se realizó la pregunta a los niños: Si les pediría que me ayuden a cocinar ¿lo harían? Las respuestas han sido positivas, por ejemplo: “Si, yo cocino con mi mamá. Yo pelo arveja. Sí, porque los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas. Sí, me gusta ayudar, yo pelo las papas, yo le ayudo a mi mamá siempre”. En las niñas de ambos grupos, de igual manera se tuvieron respuestas positivas cuando se les preguntó: Si les pedirían que jueguen fútbol, ¿lo harían? Considerando al deporte como algo bueno para la salud y natural que las niñas lo realicen, algunas de las respuestas fueron: “Si, yo juego con los chicos. Sí yo juego en educación física. Me gusta jugar todo

deporte. A mí me gusta jugar con mis compañeros. En casa juego con mis primos y primas”. En este componente se observó que la equidad de género es parte de ellos. Consideraron todas las actividades importantes y que todos tienen las mismas oportunidades de hacerlas, sin importar el sexo. Esto posiblemente se debe a que el entorno familiar y social estaba reforzando esta idea, dejando de lado el machismo que aún está presente en nuestra sociedad actual.

Cuadro N° 9

Componente afectivo

PREGUNTA GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVA A ONCE AÑOS RESPUESTAS
<p>P.N°1 ¿Hoy cómo se sienten?</p>	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento bien por me gusta jugar. 2. Me siento bien porque juego con mi hermanito. 3. Bien, porque estoy compartiendo con otros amigos. 4. Bien, porque mucho estudio. 	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bien, porque tengo buena nota. 2. Bien, porque soy secretaria de mi curso. 3. Bien, porque estoy aquí aprendiendo.
	<p>Respuestas incorrectas:</p>	<p>Respuestas incorrectas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normal.
<p>P.N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, alegría, tristeza?</p>	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feliz porque es muy bonito todo lo que hay en el curso y estoy aprendiendo. 2. Triste cuando mi gatito se murió. 3. Enojo cuando me patean. 4. Triste cuando se pierde mi perrito. 	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feliz cuando hacemos cosas juntos con mi familia y triste cuando estoy solo. 2. Triste cuando no puedo hacer las cosas o no me sale bien. 3. Feliz cuando estoy con mis compañeros. 4. Triste cuando me saco malas notas ahora. 5. Enojo cuando me hacen bullying. 6. Enojo cuando me gritan. 7. Triste cuando mi mamá me pega. 8. Triste cuando mi papá se viaja y lo echo de menos porque va muchos días. 9. Me siento feliz cuando me dan un abrazo
	<p>Respuestas incorrectas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No sé. 2. No responde. 	<p>Respuestas incorrectas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me enojo y les puedo pegar.
<p>P.N°3 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, alegría?</p>	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puede ser porque podemos controlar el cuerpo 2. Cuando estamos enojados no podemos controlar. 	<p>Respuestas correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si podemos controlar porque cuando no estamos muy enojados no pegamos. 2. Depende que situación. 3. Si porque yo controlo mi cuerpo 3. Si se puede porque ya somos grandes.
	<p>Respuestas incorrectas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No sé. 	<p>Respuestas incorrectas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No podemos controlar.

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

El componente afectivo en la sexualidad se relaciona con las emociones y sentimientos, que las personas expresan a otras, como también a uno mismo teniendo la capacidad de controlarlas y expresarlas en su entorno. En este cuadro se observa que ambos grupos pueden reconocer sus emociones, sin complicaciones en cuanto a la tristeza, alegría, enojo. Algunas de las respuestas más generales de los niños fueron: “Me siento feliz cuando hacemos cosas juntos con mi familia y triste cuando estoy solo. Triste cuando no puedo hacer las cosas o no me sale bien. Triste cuando me saco malas notas ahora. Triste cuando mi gatito se murió. Enojado cuando me patean. Triste cuando se perdió mi perrito. Me siento feliz cuando me dan un abrazo. Me enojo cuando me gritan y me hablan mal”.

El manejo de tensiones “facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas, desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés” (CIES, 2013). Los niños de seis a ocho años tienen una idea superficial acerca del control de las emociones, dentro de las respuestas más acertadas están: “Puede ser, porque podemos controlar el cuerpo, pero cuando estamos enojados no podemos controlar”

Mientras que los niños de 9 a 11 años dan respuestas más acertadas, por ejemplo: “Si podemos controlar, porque cuando no estamos muy enojados no pegamos. Depende en qué situación los encontremos. Podemos controlar porque yo controlo mi cuerpo. Si se puede porque ya somos grandes”

Se puede observar en los niños de 6 a 8 años un bajo nivel de conocimiento acerca del manejo de tensiones. Consideran como algo natural golpear, insultar o hacerse la burla de sus compañeros y que esos comportamientos no pueden hacer daño a otros.

Cuadro N° 10

Conocimiento sobre el placer y salud

CONOCIMIENTO SOBRE EL PLACER	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVA A ONCE AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 Tocan sus órganos sexuales, ¿qué les produce?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas: 1. Sí al bañarse. 2. Le produce felicidad
	Respuestas incorrectas: 1. Sí, pero le duele. 2. No, tiene enfermedades. 3. No. Le duele. 4. No. Es raro. 5. No sé.	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. Enfermedades 3. Le puede producir dolor. 4. Le puede producir vergüenza. 5. Podría ser molestia y dolor 6. Comezón.
P.N°2 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	Respuestas correctas: 1. No a mí me gusta que mi papá me de besos 2. No es bonito.	Respuestas correctas: 1.No porque son sensaciones bonitas, por ejemplo 2. No cuando por ejemplo cuando nos tocamos las manos. 3. No es malo porque tenemos derecho. 4.No porque nosotros tenemos el control de sentirlas
	Respuestas incorrectas: 1. No se eso. 2. No sé. 3. Es malo. 4. Es feo.	Respuestas incorrectas: 1. No son feas.
DERECHOS	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A 11 AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 ¿Conoces cuáles son tus derechos?	Respuestas correctas: 1. Si el derecho a jugar. 2. Si derecho a estudiar 3. Derecho a tener una familia. 4. A jugar con mis compañeros de colegio. 5. Todos tenemos derechos. 6. A jugar con mis amigos del barrio	Respuestas correctas: 1. Son muchos por ejemplo el estudiar. 2. Tenemos derecho a la alimentación y a la salud. 3. Hay el derecho a la salud. 4. Tenemos el derecho a tener una familia. 5.Derecho a jugar y opinar
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. No todos tenemos derechos	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. No todos tenemos derechos
SALUD	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVA 11 AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas: 1. Comer muchas verduras. 2. Tomar mucha agua. 3. Bañarnos. 4. Cuidarnos. 5. Tomar leche.	Respuestas correctas: 1. Alimentarnos bien todos los días. 2. Ir al doctor. 3. Comer fruta y verduras. 4. No comer dulces seguido. 5. No fumar. 6. No tomar bebidas alcohólicas en exceso
	Respuestas incorrectas: 1. Comer caramelos. 2. Solo comer pan.	Respuestas incorrectas:

Fuente: Grupo focal. Elaboración del CIES.

Otro de los componentes de la sexualidad es el placer. Al respecto se observa una percepción negativa de los niños y las niñas en ambos grupos. Consideran que la exploración de su cuerpo como de sus órganos sexuales es algo “malo” y que no deben hacerlo. Los niños de 6 a 8 años, muestran una percepción totalmente negativa: “No, es malo y duele. No, tiene enfermedades. Es raro, me puedo enfermar. Las manos se enferman”.

Igualmente, los niños de 9 a 11 años consideran que el tocar sus partes íntimas es “malo”: “Me puede producir enfermedades. Me puede producir dolor. Yo tengo vergüenza. Me produce molestia y dolor. Si lo toco tengo comezón”. Las sensaciones agradables son parte del placer, producida por aquellos tocamientos, y en ciertas partes del cuerpo, como también la expresión de algún afecto. Por ejemplo, un abrazo de un ser querido, una caricia en el cabeza, un beso en la mejilla o frente, etc. Cuando se preguntó a los niños y niñas de 6 a 8 años si es malo sentir sensaciones al tocarse sus genitales, no sabían cuál es el significado de sensaciones. Por ello, se les hizo algo difícil responder. Aunque hubo algunos que respondieron: “No es malo, porque a mí me gusta que mi papá me de besos o para mí no es bonito”.

En cuanto a los niños de 9 a 11 años, estos dieron respuestas más acertadas e identificaron las sensaciones como parte de su cuerpo: “No (es malo), porque son sensaciones bonitas, por ejemplo; que te den un beso tus padres, cuando nos tocamos las manos. No es malo porque tenemos derecho a sentir esas sensaciones, nosotros tenemos el control de sentirlas”.

Se pudo evidenciar en niños y niñas de 6 a 8 años un bajo nivel de reconocimiento de sus sensaciones, debido a que la misma palabra es muy poco utilizada en su entorno próximo y les genera algo de confusión porque no la conceptualizan adecuadamente.

En cuanto al conocimiento de sus derechos. Las respuestas que dieron fueron acertadas. Identificaron, sin problemas, cuáles son sus derechos, pero sobre todo resaltaron más la importancia del derecho a tener una educación. Dentro de las respuestas que dieron los niños y niñas están: “Derecho a jugar, derecho a estudiar, derecho a tener una familia,

jugar con mis compañeros de colegio. Todos tenemos derechos y son muchos, por ejemplo; estudiar, tenemos derecho a la alimentación y a la salud, derecho a jugar y opinar”. Este resultado se debe a los diferentes talleres que recibieron los niños de nivel primario en gestiones pasadas. Además, dentro del aula los profesores siempre están reforzando los temas con algunas actividades.

Una minoría de niños, aunque conocen sus derechos, tienen una inadecuada información. Algunos respondieron: “No todos tenemos derechos, solo los grandes tienen derechos”.

Y, por último, el conocimiento referido a la salud. Los niños y niñas de ambos grupos tienen un nivel de conocimiento mayor, consideran a la salud y a la alimentación como prioridad para su crecimiento y desarrollo. “Comer muchas verduras, tomar mucha agua, bañarnos, cuidarnos, tomar leche, alimentarnos bien todos los días, ir al doctor, no comer dulces seguido, no fumar, no tomar bebidas alcohólicas en exceso”.

Los niños tienen en claro que la higiene también es importante para su salud y que es necesario realizarla diariamente. Además, ello evita que adquieran más bacterias en su cuerpo.

Estos resultados son producto del trabajo de los padres y maestros, quienes trabajan de manera conjunta para incentivar a los niños al consumo de alimentos sanos y la importancia de la higiene.

Cuadro N° 11

Conocimiento sobre la sexualidad

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A ONCE AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas: 1. Significa la sexualidad masculina y la sexualidad femenina 2. Yo lo escucho en el colegio y a veces también en mi casa como modo de información.
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. Nunca escuché hablar de eso. 3. No sé qué es eso.	Respuestas incorrectas: 1. Que producen un bebé. Producen lástima. 2. No sé. 3. Ni idea.
P.N°2 ¿De qué temas se hablan en las clases de educación sexual?	Respuestas correctas: 1. El hombre y la mujer sus diferencias.	Respuestas correctas: 1. Las enfermedades sexuales. 2. La limpieza del cuerpo 3. La higiene 4. Cuidar nuestro cuerpo.
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. Nunca hable de ese tema. 3. No sé. 4. No responde	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. No escuché hablar de eso.
P.N°3 ¿Creen que es necesario, que desde la niñez, se hablen temas sobre la sexualidad?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas: 1. Sí, para cuidarnos y ser responsables. 2. Sí, porque es bueno aprender.
	Respuestas incorrectas: 1. No, porque es para grandes. 2. No, es feo. 3. No. 4. No sé.	Respuestas incorrectas: 1. No sé la verdad. 2. No creo que sea importante. 3. No, solo son para personas adultas esas cosas.

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones” (Rubio, E. y Ortiz, 2012, pág. 212).

Partiendo de la definición en este cuadro se observa que los niños de 6 a 8 años no tienen conocimiento acerca de lo que es sexualidad. Demostraron un bajo conocimiento del tema, no saben qué temas abarca y tampoco hacen una identificación si es que es o no importante abordar dichos temas. Las respuestas que mayormente dieron: “No sé, nunca escuché hablar de eso. No sé qué es eso. El hombre y la mujer sus diferencias”.

En el caso de los niños y niñas de 9 a 11 años, las respuestas fueron más acertadas. Demostraron tener un conocimiento concreto de los componentes de la sexualidad, dando respuestas como: “Significa la sexualidad masculina y la sexualidad femenina. Yo lo escucho en el colegio y, a veces, también en mi casa como modo de información. Lo que vivimos todos los días”.

Con respecto a la educación sexual y sobre los temas que se abordaron, los niños de este grupo demostraron tener un conocimiento correcto, por ejemplo: “Las enfermedades sexuales, la limpieza del cuerpo, la higiene, cuidar nuestro cuerpo”. Este conocimiento de debe porque recibieron talleres dentro de la unidad educativa y donde han abordado el tema de la sexualidad.

Cuando se les preguntó a acerca de la importancia de considerar estos temas, los niños y niñas mostraron una percepción positiva para su conocimiento. Entre sus respuestas generales que dieron: “Es bueno porque nos sirve para cuidarnos y ser responsables. Es bueno aprender de estos temas porque nos ayudarán cuando seamos más grandes. Es parte de nuestros derechos para ser más responsables. Pero, por otro lado, hubo una minoría que prefirió evadir la pregunta y dar respuestas desinteresadas: “La verdad, no sé si sea importante. No creo que sea importante. Solo son para personas adultas, esas cosas”.

Cuadro N° 12

Componente reproductivo

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SEIS A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A ONCE AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 ¿Cómo crees que se reproducen las personas?	Respuestas correctas:	Respuestas correctas: 1. Del estómago de la mamá 2. Del hombre y la mujer. 3: De un ovulo y un espermatozoide.
	Respuestas incorrectas: 1. Las personas se producen 2. Comiendo. 3. Las personas bailan. 4. No sé. 5. Caminando.	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. De la boca.
P.N°2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre?	Respuestas correctas: 1. Cuando se conocen	Respuestas correctas: 1. Si cuando son grandes son responsables. 2. Podemos ser cuando hay amor. 3. Si cuando seamos grandes
	Respuestas incorrectas: 1. No se puede porque somos chiquitos. 2. No sé. 3. No puedo. 4. Nacen crecen y mueren 5. Las cosas del colegio.	Respuestas incorrectas: 1. No sé.
P.N°3 ¿Qué otras cosas más pueden un hombre y una mujer producir?	Respuestas correctas: 1. La comida. 2. Los alimentos.	Respuestas correctas: 1. Los alimentos. 2. Los bebés.
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. No creo. 3. No responde.	Respuestas incorrectas: 1. El aire. 2. No sé.

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

La reproducción humana es uno de los elementos de la sexualidad. Comporta un significado amplio, que no solo abarca la concepción y la reproducción humana. “La reproducción se refiere a las construcciones mentales respecto a esta posibilidad humanos, que no se limita a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la autoconcepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de la reproducción del ser humano” (CIES, 2013, pág. 5).

En cuanto a la reproducción humana, los niños y niñas de 6 a 8 años no tienen conocimiento del tema porque la concepción de un bebé se debe a otros actos y no por medio de una relación sexual entre un hombre y una mujer. Algunas respuestas comunes

que dieron: “Los bebés se hacen comiendo. Las personas bailan para tener un bebé. No sé, puede ser caminando”.

En el segundo grupo de niños, entre 9 y 11 años, dio respuestas más claras, por ejemplo: “Crecen en el estómago de la mamá. Las personas se reproducen por la unión de un hombre y la mujer. De un óvulo y un espermatozoide”. Este conocimiento se debe a que los niños del nivel primario tienen dentro del programa educativo temas sobre la fecundación, cambios biológicos del cuerpo humano como también relativos a la reproducción humana.

En cuanto a la segunda pregunta: ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre? Los niños y niñas de 6 a 8 años, aun no tienen claro el tema del desarrollo y las etapas de crecimiento. Sus ideas avalan que nunca crecerán y no serán adultos. “No se puede porque somos chiquitos. No sé, no puedo. No tendré hijos. Porque seremos grandes, nacen crecen y mueren. Las cosas del colegio”.

Los niños de 9 a 11 años, por el contrario, tuvieron respuestas más acertadas, por ejemplo: “Si, cuando somos grandes y responsables. Si podemos ser padres cuando hay amor. Si, cuando seamos grandes podemos tener hijos”. Se observa en estos niños y niñas de mayor edad, que tienen claro formar una familia en su adultez. Para ello, deberán tomar decisiones y considerarán la parte afectiva de dos personas para poder formar una familia.

Cuadro N° 13
Percepción de la violencia

PREGUNTA GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS RESPUESTAS	NIÑOS DE NUEVE A ONCE AÑOS RESPUESTAS
P.N°1 ¿Qué es la violencia?	Respuestas correctas: 1. Es golpear a alguien. 2. Cuando pegamos a nuestros compañeros. 3. Cuando lastimas a los animales y puede ser en las calles 4. Cuando el hombre pega a la mujer en la familia. 5. La violencia está en todo lugar en casa, colegio.	Respuestas correctas: 1. Es el maltrato físico hacia otra persona. 2. Es obligar a alguien hacer cosas que no quieren. 3. Tomar a la fuerza alguien. 4. Cuando existe maltrato en la familia. 5. El abuso del hombre hacia la mujer, pegándola y haciéndole daño.
	Respuestas incorrectas: 1. No sé	Respuestas incorrectas: 1. No sé.
P.N°2 ¿Qué tipos de violencia conoces?	Respuesta correcta: 1. La violencia física. 2. La violencia sexual.	Respuestas correctas: 1. Violencia física. 2. Violencia sexual. 3. Violencia psicológica. 4. Violencia de género. 5. Maltrato infantil.
	Respuestas incorrectas: 1. No sé. 2. No responde.	Respuestas incorrectas:
P. N°3 ¿Qué debería hacer Jorge o Ana si sufren violencia?, ¿deberían pedir ayuda?	Respuestas correctas: 1. Gritar y pedir ayuda. 2. Avisar a la policía. 3. Avisar al profesor.	Respuestas correctas: 1. Correr y pedir ayuda a una persona responsable. 2. Hacer la denuncia a la policía. 3. Avisar a nuestros padres y profesores. 4. No quedarse callados y avisar
	Respuestas incorrectas:	Respuestas incorrectas:

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En el presente cuadro se muestran los resultados de la percepción de violencia. Se observa un nivel de conocimiento apreciable en ambos grupos, porque identificaron los actos de violencia por medio de diferentes acciones: “Es golpear a alguien. Cuando pegamos a nuestros compañeros. Cuando lastimas a los animales. Cuando el hombre pega a la mujer. Cuando te violan. Es el maltrato físico hacia otra persona. Es obligar a alguien hacer cosas que no quiere. Tomar por la fuerza a alguien. Cuando existe maltrato en la familia. El abuso del hombre hacia la mujer pegándola y haciéndole daño”. Este resultado es producto de diferentes campañas realizadas anteriormente, que se trabajaron dentro en la unidad educativa por medio de talleres y ferias.

De la misma manera sucedió con la segunda pregunta, referida a los tipos de violencia. Ambos grupos dieron respuestas acertadas: “Violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, violencia de género, maltrato infantil”. Además de identificar, sin problema, los lugares donde puede acudir una persona maltratada y cómo podría reaccionar en caso de sufrirla: “Debemos gritar. Pedir ayuda. Avisar a la Policía. Avisar al profesor. Correr y pedir ayuda a una persona responsable. Hacer la denuncia a la Policía. Avisar a nuestros padres y profesores. No quedarse callados y avisar.

6.2. Aplicación del programa

A continuación, se describirá, paso a paso, el desarrollo del programa “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria” para responder al segundo objetivo planteado: “Aplicar el programa de Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en estudiantes, a través del método activo-participativo, la reflexión de los valores y actitudes en torno a la sexualidad, cuidado de su cuerpo y el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.

Primer módulo: Niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

Actividad 1

Unidad: Mis sentidos

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Mi tacto

Competencia: Reconocer las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer (gusta y disfruta) y bienestar integral.

Materiales: Bolsa con diferentes objetos como ser: esponjas, juguetes, jabones, cuadernos, peine, moñas, juguetes de goma, lapiceras, frascos de perfumes.

Desarrollo: Se introdujo el tema de los sentidos preguntando a los niños y niñas si saben qué son los sentidos, cuántos tenemos y para qué sirve cada uno. Luego la facilitadora les indicó que tendrían que utilizar solo el sentido del tacto. Dio previamente una pequeña explicación acerca del tacto y su importancia.

Posteriormente, la facilitadora mostró la bolsa y les indicó que dentro de ella había diferentes objetos, que tendrían que adivinar solo tocándolos con sus manos.

Les pidió que cierren sus ojos para pasar asiento por asiento y colocar el objeto en la mesa. Una vez que todos tenían el objeto dispuesto en la mesa, les pidió que lo agarren con sus manos detenidamente.

Mientras los niños realizaban lo acordado, se les hizo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el objeto que tienen entre sus manos?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Es liso, áspero, grueso o delgado?

Una vez que consiguieron palpar los objetos, uno por uno, se realizó el análisis de la actividad a través de preguntas como:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Les gustó tocar los objetos que había en la bolsa?, ¿por qué?
- ¿Qué sentido se utilizaron para identificar los objetos?
- ¿Todos los objetos son iguales?
- ¿Estuvieron de acuerdo con los objetos que le les dio para que lo toquen con sus manos?

Cierre: Al final, la facilitadora volvió a indicar a los niños y niñas la importancia que tiene el sentido, su función y además hizo énfasis en el sentido del tacto refiriéndose a su presencia en todo su cuerpo y no solo en sus manos, por ejemplo: Cuando abrazan, dan la mano, cuando se golpean, etc.

A si también, la facilitadora dio a conocer el cuidado del sentido; es decir, lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer. Esto con la finalidad de reforzar el conocimiento y aclarar dudas que pudieran surgir.

Observaciones: La facilitadora tuvo que realizar una modificación en la actividad porque los niños y las niñas permanecieron en sus asientos y no realizaron el círculo como se les pidió en la guía. Esto se produjo porque no había espacio suficiente.

Al momento de desarrollar la actividad se notó bastante interés y motivación, por parte de los niños y niñas; aunque algunos a la hora de tocar los objetos mostraron temor y nerviosismo, generalmente en las niñas, mientras que los niños se mostraron impacientes y con muchas ganas de tocar y adivinar lo que tenían en las manos.

En el momento del análisis se tuvo bastante participación, respondieron animadamente a las preguntas que la facilitadora les hizo. También algunos niños dieron a conocer su disconformidad con los juguetes u objetos que les tocó palpar, porque decían que su compañero tenía un juguete más bonito, mientras que aquél juguete u objeto que les tocó era feo y no les gustó.

Actividad 2

Unidad: Mis sentidos

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tema: Los aromas

Competencia: Identifica aromas con el propósito de reconocer si son o no valorando la higiene del cuerpo.

Materiales: Cuatro frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un aroma diferente, por ejemplo: Canela, leche, chocolate y anís. Un frasco de Mentisan y un jaboncillo para ducha.

Desarrollo: Antes de iniciar, la facilitadora les hizo una breve retroalimentación de la clase anterior. Preguntó a los niños ¿en qué consistió la actividad?, ¿qué sentido han usado?, ¿para qué sirve ese sentido? y ¿cómo deben cuidar el sentido que han utilizado?

Una vez que los niños y niñas respondieron a todas las preguntas, la facilitadora les mostró los frascos que trajo y les explicó que dentro de ellos hay diferentes aromas, que tendrían usando el sentido del olfato identificar cada uno de los aromas.

En lo posterior procedió a vendar los ojos de los niños y niñas. Luego pasó asiento por asiento para hacerles oler dos frascos diferentes a cada niño y niña. La facilitadora indicó que solo tenían que oler y si sabían el nombre del aroma no lo dijeran, hasta que todos sus compañeros hayan tenido la oportunidad de olerlos.

Una vez que todos los niños sintieron los aromas, se les pidió que quiten las vendas de sus ojos para iniciar con el análisis de la actividad. Se trabajó con preguntas:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo se sintieron estando con los ojos vendados?
- ¿Todos los aromas eran los mismos?
- ¿Qué tipos de aromas había en los frascos?
- ¿Cuál frasco les gusto más oler?
- ¿Cuál frasco no les gusto oler?

Cierre: Para finalizar, la facilitadora explicó la importancia que tiene el sentido del olfato y cómo permite diferenciar todos los aromas que existen. También hizo énfasis en la higiene y el cuidado del sentido del olfato.

Por último, explicó que pueden existir aromas agradables como también desagradables y los relacionó con la higiene personal.

Observaciones: Los niños demostraron, en todo momento, su entusiasmo y ganas de realizar la actividad. Aunque al momento de vendar sus ojos, empezaron a manifestar impaciencia.

Lo mismo sucedió cuando la facilitadora pasó asiento por asiento, notó desconfianza en las niñas al momento de acercar su nariz al frasco. La mayoría de ellas reaccionaron colocando la cabeza para atrás y rechazando la consigna. En la etapa de análisis hubo masiva participación. Estaban todos atentos a las explicaciones que daba la facilitadora.

Actividad 3

Unidad 1: Mis Sentidos

Habilidad: Empatía

Tema: Escucho y observo

Competencia: Reconoce distintos sonidos, a partir de las percepciones de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Materiales: Un parlante y diferentes tipos de canciones.

Desarrollo: La facilitadora comenzó la actividad pidiendo a los niños que se pongan de pie para jugar cabeza, hombros, rodillas y pies. Terminada la dinámica, les pidió que formen un círculo y eleven las manos arriba, las bajen, las lleven a un lado y hacia el otro. Luego les pidió hacer movimientos circulares con los pies. Cuando todos estuvieron relajados y relajadas, la facilitadora les explicó que trabajarán el sentido del oído, para ello debían estar atentos y muy motivados.

La facilitadora pidió a los niños y niñas que muevan sus cuerpos de acuerdo con la música. Escucharon cuatro tipos de música, dos melodías las bailaron y otras dos las siguieron cantando y haciendo movimientos con sus manos.

Posteriormente, cada niño y niña regresó a su asiento desde donde produjo música con sus manos, pies y boca, mientras la facilitadora les daba indicaciones.

Para realizar el análisis de la actividad, la facilitadora realizó estas preguntas:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué canción les gusto más?
- ¿Todas las canciones eran iguales?
- ¿Los sonidos producidos con sus manos, pies y boca fueron iguales que los sonidos musicales?

Cierre: Para finalizar la clase, la facilitadora explicó la importancia que tiene el sentido del oído y cómo permite identificar el timbre, ritmo, volumen, etc. También les dijo la diferencia que hay entre los sonidos musicales con los producidos por las manos, boca, pies; con los sonidos de los pájaros, la lluvia, etc.

Por otro lado, indicó que puede haber sonidos muy desagradables como los ruidos de los autos, las bocinas, los gritos, silbidos, entre otros. Les habló sobre cómo deberían realizar la higiene del sentido del oído.

Observaciones: En esta actividad, la facilitadora trabajó sin dificultad alguna. Los niños y niñas de manera general mostraron mucho ánimo y ganas de bailar, obedecieron cada una de las indicaciones. En el momento de colocar la música empezaron a moverse al ritmo de la canción e hicieron los movimientos que se les pedía, prestando atención en todo momento al ritmo.

Algunos bailaron en parejas, otros solos, pero se desplazaron por todo el espacio, disponible y mostraron alegría, motivación a la hora de bailar los ritmos musicales. También sucedió que estuvieron muy participativos cuando producían sonidos con sus manos, boca y pies.

En algunos cursos hubo cierta negatividad para realizar esta actividad, por parte de unos cuantos menores de edad, pero solo en el principio. En lo posterior, mientras la dinámica procedía los niños y niñas se incorporaban al grupo y terminaron todos motivados, al igual que sus compañeros.

Actividad 4

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

TEMA: Nuestro cuerpo

Competencia: Reconoce las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones en proceso de crecimiento con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Pliegues de papel boom, marcadores gruesos de colores y hojas de colores.

Desarrollo: Para realizar la actividad, la facilitadora primeramente realizó una dinámica para luego dar inicio con la clase y ejecutar la actividad correspondiente.

Luego eligió a cuatro niños, dos varones y dos mujeres, a quienes les entregó dos pliegues de hojas de papel sábana por cada pareja.

Uno de los niños o niñas de cada pareja se recostó encima de los dos pliegues unidos y su silueta de su cuerpo fue delineada en el papel sábana por el compañero o compañera. La facilitadora esperó el tiempo necesario para las parejas realicen su actividad.

Una vez obtenidos los dibujos realizados por cada pareja (las siluetas más los detalles de la cara y del cuerpo), la facilitadora los pegó en la pizarra y los demás compañeros y compañeras los observaron.

Luego partió y repartió al resto de los compañeros y compañeras del curso, el cuerpo humano que habían dibujado los niños y las niñas de las dos parejas elegidas. Estos, paulatinamente, pasaban al frente del aula y pegaban cada parte del cuerpo humano hasta completar la figura.

Una vez que todos participaron, la facilitadora realizó el análisis de la actividad por medio de preguntas:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Se puede ver a simple vista las diferencias de un hombre y una mujer?
- ¿Las partes íntimas del niño y la niña son iguales?
- ¿Cuáles son las partes más delicadas del cuerpo?

Cierre: Para finalizar, la facilitadora explicó la importancia que tiene el cuidado del cuerpo y las funciones de cada una de sus partes. Hizo énfasis en las diferencias físicas entre hombre y mujer, por ejemplo: El cabello, las partes íntimas, la forma de vestir, el color de ojos, entre otros.

Observaciones: En esta actividad hubo masiva participación; además los niños y las niñas expresaron alegría y entusiasmo mientras la realizaban. En algunos cursos, cuando se aprestaban a dibujar la silueta, el varón fue quien se recostó y la mujer dibujó su contorno o viceversa. Mientras que en otros casos se negaron a recostarse por vergüenza de dibujar al sexo opuesto.

Hubo niños que obviaron pasar el marcador por entre las piernas de su compañero, prefirieron entregar el marcador a otro niño o simplemente se tapaban los ojos y dejaron esa parte sin contorno.

A la hora de realizar el análisis de la actividad, hubo participación y preguntas relativas a las diferencias físicas corporales.

Actividad 5

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Higiene personal

Competencia: Identifica las características de una buena higiene, como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludable.

Materiales: Láminas de rotafolios con el tema “Conociendo y cuidando mi cuerpo”, cepillo de dientes, pasta dental y jabón líquido.

Desarrollo: La facilitadora, antes de ingresar en la actividad principal realizó otra, previamente, de relajamiento denominada “Vela encendida y Vela apagada”. Una vez que todos los niños y las niñas se relajaron, prosiguió con la explicación de la actividad central de esa mañana.

Indicó la importancia que tiene la higiene personal del cuerpo mediante imágenes en el rotafolio, que son más comprensibles para los niños y niñas. También dio las indicaciones de cómo se debe hacer el lavado de las manos y el cepillado de dientes.

Terminada la explicación, formó grupos de cinco, entre niños y niñas, y les pidió que se dirigieran a las pilas del colegio para realizar la práctica. Mientras se alistaban para hacer el lavado de manos, la facilitadora hizo el análisis de la actividad por medio de preguntas:

- ¿Qué debemos hacer para tener un lavado correcto de nuestras manos?
- ¿Cuáles son los movimientos que se debe hacer en nuestras manos una vez que tenemos puesto en jabón?
- ¿Qué cantidad de pasta dental se necesita para hacer el lavado de nuestros dientes?
- ¿Cuáles son los movimientos que se deben hacer?

Cierre: Para concluir la clase, la facilitadora indicó por qué es importante lavarse las manos, cepillarse los dientes. Además, felicitó a los estudiantes por el trabajo que hicieron durante la práctica.

Observaciones:

Esta dinámica fue exitosa, ya que los niños mostraron mucho regocijo y actitud positiva a la hora de hacerla.

Hubo algunos niños y niñas que no llevaron su material, pero la facilitadora se percató de dicha situación y llevó algo de material extra. Así ninguna persona quedó excluida de la práctica. Pero hubo dos cursos de estudiantes que no pudieron realizar la práctica, debido al mal clima. Sin embargo, se trabajó dentro de aula utilizando la imaginación.

Actividad 6

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: autoconocimiento

Tema: Mi nutrición

Competencia: Identifica las características de una buena alimentación, valorando el aporte nutricional de los alimentos.

Materiales: Láminas de rotafolios con el tema “Conociendo y cuidando mi cuerpo”, hojas de papel bond, tijeras, colores, marcadores gruesos y pliegues de papel sábana.

Desarrollo: Antes de iniciar la actividad la facilitadora realizó una dinámica titulada: “cabeza, hombros, rodillas y pies”. Luego preparo la rotafolio y empezó a explicar

mediante los dibujos el arco de alimentos, explico cada grupo y por qué alimentos estaba compuesto.

Una vez daba la explicación se pegó un pliegue de papel sabana en la pizarra y se explicó a los niños que iban a crear su propio arco de alimentos, para esto se pasó asiento por asiento a entregarles una hoja a cada niño para que luego realicen el dibujo de: una fruta que más les guste una verdura, una legumbre y lácteos y algún aliento malo para la salud, por ejemplo: caramelos, azúcar, chocolate, etc.

Una vez que todos los niños tenían hechos sus dibujos empezaron a pintar y a recortar cada dibujo. Los niños que concluían pasaban al frente e iban pegando su dibujo al grupo de alimentos que pertenecía.

Para el análisis de la actividad se fueron realizando preguntas:

- ¿Es importante el consumo de frutas y verduras?
- ¿Cuántas veces al día debemos tomar leche y yogurt?
- ¿Los caramelos y dulces nos ayudan a crecer?

Cierre: Para cerrar el tema se pidió a cada niña que indique los dibujos que realizaron y por qué escogieron cada uno de ellos, luego se mostró el arco de alimentos terminado y con la ayuda de los niños se pegó en el curso en un lugar atractivo y así, los niños todos los días observen que alimentos son buenos para la salud.

Observaciones: Fue una actividad muy productiva ya que los niños disfrutaron del dibujo y el pintado de sus frutas y verduras, al igual que el recortado y pegado. Hubo una activa participación por parte de los niños a la hora del análisis del tema además del reconocimiento de los alimentos bueno y malos para el cuerpo.

Actividad 7

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Empatía

Tema: Diferentes emociones

Competencia: Identifica diferentes expresiones emociones y reflexiona acerca de su valor en las relaciones humanas.

Materiales: Lamina de rotafolio: Mis emociones, recortes de las emociones, pliegues de papel boom, bolsas de globos.

Desarrollo: Para realizar la actividad la facilitadora pidió a los niños que formen un círculo, luego que todos levanten las manos arriba, la bajen, levanten la mano derecha, luego la izquierda, el pie derecho, etc. El objetivo de estos ejercicios ha sido reforzar el conocimiento de las partes de su cuerpo.

Luego mostró a los estudiantes la lámina de rotafolio con expresiones de diferentes emociones y dio la explicación de cada una, por medio de ejemplos. Una vez terminada la explicación, la facilitadora pegó un pliegue de papel sábana en la pizarra.

En el pliegue puso como título “Las emociones” y posteriormente pasó asiento por asiento dejando un recorte que contenía un tipo de emoción. Cuando los niños y niñas tuvieron el respectivo recorte les pidió que cada uno salga al frente, a pegarla, expresando con su rostro la emoción que le tocó representar. El niño o la niña debieron explicar con cuál situación asoció su emoción. Cuando todos los niños y las niñas participaron, la facilitadora hizo un análisis de la actividad con preguntas:

- ¿Cómo se sintieron haciendo la actividad?
- ¿Qué emoción les gusta más?

- ¿Todas las emociones serán iguales?, ¿por qué?
- ¿Qué emociones son malas y peligrosas?

Cierre: Para culminar, la facilitadora entregó un globo a cada niño. El mismo representaría una expresión, que iba a ser dibujada en el globo una vez inflado.

Observaciones: En esta actividad los niños mostraron mucha participación. Sobre todo, en el momento de pegar la expresión emocional en el papel, fue cuando sonrieron y estaban muy entusiasmados. En cuanto al análisis del tema no hubo excepción, ya que los niños y niñas, de manera equitativa, dieron sus opiniones.

Al momento de realizar las caritas en los globos, los niños estuvieron impacientes y felices porque se trataba de mostrar expresiones. Algunos optaron por la carita triste, otros feliz, enojado y enamorado.

Actividad 8

Unidad: Mis emociones.

Habilidad: Manejo de tensiones y estrés.

Tema: Expresando mis emociones.

Competencia: Diferencia las formas adecuadas y no adecuadas de expresar enojo, estrés, pero también reconoce la importancia de no lastimarse a sí mismo ni a las demás personas. Afronta las situaciones de forma adecuada.

Materiales: Recortes de diferentes situaciones y formas adecuadas, y no adecuadas de expresar el enojo; pegamento y pliegues de papel sábana.

Desarrollo: La facilitadora inició la clase haciendo una pequeña retroalimentación de la clase anterior. Realizó preguntas a los niños: ¿Qué trabajamos la anterior clase?, ¿cuáles

fueron las emociones que se trabajaron?, ¿cuáles eran las emociones más peligrosas? Terminado el análisis, indico a los niños y niñas que en la clase se iba a trabajar la manera correcta de controlar las emociones. Posteriormente pegó un papel en la pizarra y colocó el título “Control de las emociones”.

La facilitadora mostró los recortes a los niños y entregó uno a cada niña. A algunos les tocaron recortes de una palomita (que representa bien) y a otros, el de una X (que representa mal).

Una vez entregado todo el material a los niños y niñas, quienes tenían las imágenes de la palomita o la equis pasaron al frente y los pegaron sobre del papel. Al culminar esta acción, la facilitadora preguntó a los niños cuál de las imágenes indica correcto e incorrecto. Con eso, los estudiantes tendrían que colocar al lado de cada imagen un bien o un mal, dependiendo de la situación.

Cierre: Para terminar la clase, la facilitadora mostró el mural del control de la emoción a los niños e indicó las maneras adecuadas y no adecuadas de expresarlas. Luego con la ayuda de los niños se hizo el pegado del mural en el curso para que ellos puedan reforzar sus conocimientos, todos los días, y practiquen las formas adecuadas y no así las inadecuadas.

Observaciones: Se realizó la actividad sin ningún inconveniente. Los niños y las niñas estuvieron felices, y muy activos durante toda la clase. Expresaron, sin miedo alguno, sus ideas y opiniones; además de dar ejemplos de las situaciones no adecuadas relacionándolas con sus actitudes.

Actividad 9

Unidad: Mis emociones.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Tema: Reconociendo las caricias.

Competencia: reconocer y diferenciar las intenciones que existen en caricia.

Materiales: Videos cortos para la identificación de caricias.

Desarrollo: La facilitadora antes de iniciar con la actividad realizo una dinámica llamada “cabeza hombros, rodillas, pies”, con el objetivo de que los niños se estiren y se relajen.

Una vez terminada la dinámica, la facilitadora paso a proyectar tres vides referidos a la identificación de caricias buenas y malas. Los videos llamados “cuidado con el zorro, mi cuerpo es un tesoro y yo cuido mi cuerpo”, contenían diferentes situaciones en las cuales hacían diferencia de las caricias buenas y las caricias malas y cómo reaccionar ante esas situaciones.

Por cada video proyectado, la facilitadora hacia un pequeño análisis por medio de preguntas, por ejemplo:

- ¿De qué se trataba en video?
- ¿Qué hacia los niños?
- ¿Cuáles son caricias buenas?
- ¿Cuándo son caricias malas?
- ¿Qué debemos hacer ante situaciones peligrosas?

Cierre: Para finalizar la actividad, la facilitadora reforzó la importancia del cuidado de su cuerpo y sobre todo el aprender a reconocer las caricias buenas de las malas.

Observaciones: La actividad se desarrolló sin ningún inconveniente, los niños mostraron actitud positiva a la hora de mostrarles los videos, prestaban mucha atención a cada contenido del video. En cuanto a la participación, fue de manera activa identificaban sin problema las caricias buenas y malas además de explicar a la facilitadora de se debe hacer en situaciones de peligro por medio de ejemplos.

Actividad 10

Unidad: Mi desarrollo personal.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Tema: Soy una persona valiosa.

Competencia: Se reconoce como una persona es única y valiosa además de tener muchas cualidades.

Materiales: Hojas de colores, hojas blancas de papel bond, tijeras, pegamento.

Desarrollo: Para iniciar, la facilitadora pidió a los niños y niñas que saquen sus tijeras y pegamentos, y si tuvieran otros elementos para adornar sus nombres, los coloquen encima de sus mesitas.

Luego la facilitadora pasó asiento por asiento a entregar las hojas de colores y la hoja blanca bond.

Una vez que todos los estudiantes tuvieron a disposición el material, la facilitadora dio las indicaciones para realizar la actividad:

- Lo primero que hicieron fue colocar su nombre y su apellido en la hoja blanca.
- Luego pasaron a realizar adornos con sus hojas de color, donde tuvieron que mostrar toda su creatividad para que el nombre quede lo más bonito posible.

Se esperó todo el tiempo posible a los niños y las niñas para que trabajen con sus hojas. Cada quien fue creador o creadora de su trabajo.

Cierre: Para terminar con la actividad, la facilitadora pidió a los niños que peguen sus nombres en un papel, que estaba sujeto en la pizarra para luego puedan observar todos los nombres de sus compañeros y el trabajo que realizaron.

Luego dio la explicación de la importancia que tiene el nombre. Además, que cada persona es única y valiosa, haciendo comparaciones con sus actitudes y comportamientos de ellos y ellas.

Observaciones: Los niños mostraron mucha alegría y ganas de trabajar la actividad, en especial las niñas. Estas realizaron un trabajo más prolijo que los niños. Entre ellos, hubo algunos que, si mostraron interés, pero otros solo colocaron su nombre y no lo decoraron. La facilitadora al ver esta actitud preguntó a los niños por qué no decoraron su nombre y las respuestas que dieron fueron: “Me da flojera hacer. Solo decoran las niñas con corazones, yo soy hombre. Me gusta así sencillo y no decorado”.

Actividad 11

Unidad: Mi desarrollo personal.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Tema: Conociendo mi sexualidad.

Competencia: Reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

Materiales: Videos sobre la sexualidad para niños.

Desarrollo: Antes de proyectar los videos, la facilitadora pidió dos voluntarios una niña y un niño a quienes los hizo pasar al frente de los demás. La idea fue que el resto los observen atentamente y distingan las diferencias entre uno y otra.

Los niños empezaron a expresar sus opiniones y las diferencias que observaban mientras que la facilitadora iba anotando en el pliegue de papel.

Luego prosiguió a proyectar dos videos sobre la sexualidad para niños, que contenían temas de la importancia de expresar los sentimientos, la interacción con las personas y la sexualidad en su conjunto.

Cierre: Para finalizar, la facilitadora hizo el análisis de los videos proyectados. Explicó a los niños y a las niñas la importancia de la sexualidad y que no es algo “malo” como muchos piensan. Además, enfatizó en los sentimientos, que son parte de la sexualidad cotidiana.

Observaciones: En esta actividad se notó mucha participación por parte de los niños y las niñas; además de prestar atención a los videos para luego hacer sus preguntas o expresar dudas.

Actividad 12

Unidad: Mi desarrollo personal.

Habilidad: Toma de decisiones.

Tema: Pasos para decidir.

Competencia: Identifica los pasos para la toma de decisiones, evaluando las alternativas que se presentan, evaluando las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

Materiales: Cuatro bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños formas y peso (juguetes, frutas, etc.).

Desarrollo: La facilitadora inició la actividad con preguntas: ¿Ustedes saben qué es una decisión?, ¿cuándo tomamos decisiones?, ¿sus padres deciden qué ropa se van a poner todos los días? Las cuestionantes tuvieron la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento de los niños y las niñas. Aquéllos y estas dieron respuestas acertadas, sobre todo en la última pregunta, referida a la vestimenta. Las respuestas que daban a la facilitadora fueron anotadas en un pliegue de papel.

Seguidamente, puso las cuatro bolsas encima de la mesa y de frente a los estudiantes. Procedió a indicarles que dentro de cada una había distintos objetos. Cada niño o niña tendría que decidir cuál bolsa seleccionaría, luego abrirla para observar los objetos que contenía cada bolsa. Después seleccionó cinco varones y cinco mujeres de manera aleatoria.

Se les pidió a los dos grupos que conversen entre sí y seleccionen dos representantes para que escojan las bolsas, que decidieron seleccionar como grupo.

Terminada la actividad, la facilitadora realizó el análisis por medio de preguntas a los niños voluntarios:

- ¿Fue fácil trabajar en equipo para elegir la bolsa?
- ¿Por qué tomaron la decisión de escoger la bolsa de objetos?
- ¿Para ustedes niños fue fácil ponerse de acuerdo?
- ¿Para ustedes niñas fue fácil ponerse de acuerdo?

Cierre: Para terminar la clase, la facilitadora resaltó la importancia de una toma adecuada de decisiones y que tienen todo el derecho de expresarlo; ya sea a sus compañeros, padres o profesores. También relacionó esta actividad al cuidado y

protección de su cuerpo, ya que son quienes tomarán las decisiones de cuidarlo y protegerlo y de cómo actuar en situaciones de peligro para su integridad física. La facilitadora aclaró todas las dudas que tenían, mientras se realizaba el cierre de la actividad.

Observaciones: Se advirtió un conocimiento más acertado sobre qué son las decisiones para los niños y las niñas. Expresaban sus ideas por medio de ejemplos. En cuanto a su participación, esta fue activa tanto en niños como en niñas. En la etapa del desarrollo de la actividad se observó más complicación por parte de las niñas, a la hora de tomar una decisión, por ejemplo: Cuál bolsa seleccionarán, mientras que a los niños la tarea les fue más fácil y no tuvieron complicaciones.

Actividad 13

Unidad: Mi familia.

Habilidad: Relaciones interpersonales.

Tema: Mi familia.

Competencia: Reconoce los tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

Materiales: Lápices negros, lápices de colores, hojas de colores, hojas blancas, tijeras, pegamentos.

Desarrollo: Para iniciar la actividad, la facilitadora empezó preguntando a los niños y a las niñas qué entienden por familia y qué es la familia. Los estudiantes dieron sus opiniones dando a conocer el significado de la familia.

Una vez terminada la ronda de preguntas, la facilitadora indicó cuál trabajo realizarán en lo posterior. Mostró el material que tenía en sus manos, pasó asiento por asiento a entregar las hojas de colores y la hoja en blanco. Una vez entregado todo el material, les

dijo que realicen el dibujo de los integrantes de su familia en la hoja en blanco y con las hojas de colores tenía que adornar al borde como más les guste, y así formar su propio portarretrato familiar.

Con las indicaciones recibidas, empezaron a trabajar y pusieron al máximo su creatividad para el decorado. La facilitadora aguardó el tiempo necesario para que trabajen.

Cierre: Una vez que todos los niños tenían sus portarretratos acabados, se pidió voluntarios y voluntarias salir al frente para mostrar sus trabajos e indiquen a los miembros de su familia y el tipo de relaciones que tiene con ellos.

La facilitadora resaltó la importancia de la familia y la protección que les brinda en toda situación. Además, relievó el rol de la mamá y el papá con el objetivo de hacer comprender que la confianza debe existir entre los integrantes de la familia, que no deberían tener secretos con otras personas, sobre todo con aquellas que buscan hacer daño a su cuerpo.

Observaciones: Esta actividad fue muy bonita para los niños y las niñas, ya que mostraron en todo momento entusiasmo para trabajar. Revelaron su creatividad en sus trabajos y utilizaron todo el material que se les proporcionó, como también cosas adicionales que ellos colocaron en sus dibujos.

Actividad 14

Unidad: Mi familia

Habilidad: Toma de decisiones.

Tema: La arveja.

Competencia: Reconoce la paternidad y maternidad responsable como base de la familia, a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijos y/o hijas.

Materiales: Recipientes con tierra, palitos y arvejas. Previo a la actividad se escoge arvejas para cada uno de los niños y niñas.

Desarrollo: Para iniciar la actividad, la facilitadora hizo una pequeña retroalimentación del tema que se trabajó en la clase anterior. Resaltó la importancia de la familia y el cuidado que proporcionan los miembros. Seguidamente, mostró el material con el trabajarían.

Posteriormente, la facilitadora comunicó a los niños que realizarían trabajos manuales para poder plantar una semilla de arveja en la tierra. Esto con la finalidad de cuidar su semilla para que crezca sana y fuerte. Para ello, la regarían por lo menos tres veces a la semana y se encargarían de mantenerla intacta.

Se les proporcionó a cada niño y niña un recipiente, una semilla de arveja y tierra abonada. Mientras la facilitadora daba la muestra de cómo plantar la semilla, los niños realizaban la tarea correctamente con alegría.

Cierre: Una vez que todos tenían su semilla plantada, la regaron y colocaron en jardín del colegio. La facilitadora indicó que, a partir de ahora, ellos tenían que ser los padres de esa semilla, cuidarla y protegerla para que no le pase nada. Fue una analogía

comparativa en relación con el cuidado que les brindan sus padres a ellos y a ellas en todo momento. Destacó la importancia que tiene su rol dentro de la familia. Se aclararon todas las dudas, tanto en plantado como el cuidado de la semilla.

Observaciones: Fue una actividad con gran participación de niños y niñas. Todos mostraron mucho entusiasmo por iniciar la actividad. Cumplieron cada una de las órdenes, que les dio la facilitadora, sin problemas, y las ejecutaron con éxito. Fueron cuidadosos y cuidadosas a la hora de realizar la tarea.

Actividad 15

Unidad: Mi familia.

Habilidad: Pensamiento crítico.

Tema: Una verdadera historia de amor.

Competencia: Conoce el proceso de la reproducción humana

Materiales: Videos sobre sexualidad para niños, el proceso del enamoramiento

Desarrollo: Para desarrollar esta actividad, la facilitadora trabajó el tema por medio de videos para que los niños entiendan mejor y obtengan mayor comprensión.

En uno de los videos se les mostró dos videos, sobre sentimientos y como las parejas empiezan a sentir atracción por el sexo opuesto. En otro video se reflejó la importancia de la interacción con las personas.

La facilitadora una vez terminado el video, realizo un análisis del video por medio de preguntas para que la clase sea más dinámica y participativa:

- ¿De qué se trataba el video?
- ¿Qué importancia tienen los sentimientos?

- ¿Es malo sentir atracción hacia el sexo opuesto?
- ¿Es malo enamorarse de alguien?

Cierre: Para terminar la actividad, la facilitadora hizo una retroalimentación de los videos resaltando las partes más importantes y colocándolas en pizarra para que los niños entiendan mejor y comprendan bien el tema.

Observaciones: Los niños más pequeños no comprendieron la idea del tema. Por esa razón, la facilitadora dio la explicación utilizando ejemplos y palabras en la pizarra.

Esta actividad tuvo un cambio, ya que no se siguió el desarrollo de la guía. La facilitadora prefirió trabajar por medios de videos para una mejor comprensión de los niños y las niñas.

Actividad 16

Unidad: Mi familia

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Planificando mi familia

COMPETENCIA: Reconoce que pueden planificar su familia, a partir de la toma de decisiones para su futuro.

Materiales: Videos sobre educación sexual para niños y planificación familiar.

Desarrollo: Para esta actividad la facilitadora comenzó mostrando diferentes recortes de familias y de parejas, esto con la finalidad de que puedan entender que los padres son las personas que mantienen la reproducción humana. Dando la pequeña explicación prosiguió a mostrar los videos que tenía preparados para la clase, los dos videos contenían explicaciones sobre como las personas en una determinada edad empieza a

tener mayor relación con el sexo opuesto y que empiezan a compartir muchas cosas juntos, el segundo video mostraba las etapas por las que atraviesa las personas y que es lo que sucede en la etapa del enamoramiento y el casamiento.

La facilitadora, al terminar la reproducción de cada video realizaba una explicación y sobre todo respondía a los niños las dudas que tenían sobre el video. Con la ayuda de los videos se pudo reforzar el tema y hacer más dinámica la clase.

Cierre: Al finalizar la reproducción de los videos, la facilitadora indicó que desde la etapa de la niñez se empiezan a sentir cambios en su modo de pensar y actuar. Lo mismo sucederá cuando sean grandes, ya que podrán decidir y planificar el número de hijos que quieren tener para conformar su familia. De igual forma, recalcó el rol que realizan los padres y que de esa misma manera, en el futuro, tendrán que actuar si es que toman la decisión de ser padres.

Observaciones: Se realizó la actividad con normalidad. Los niños, por medio de los videos, pudieron captar la toma de decisiones en cuanto al número de hijos que quieren tener en grandes. En el momento del análisis, hubo mayor participación por parte de las niñas quienes expresaron: “Yo, cuando sea grande quiero tener dos bebés. Yo prefiero no tener hijos, porque hacen renegar. Yo, cuando sea grande quiero ser como mi mami, ella me cuida y me protege. En tanto, los niños mayoritariamente dijeron que no tendrían hijos cuando sean grandes y que prefieren estudiar y trabajar.

Actividad 17

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Empatía

Tema: Derechos que se respetan y no se respetan

Competencia: Reconoce los derechos como el marco sobre el cual desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de la actitud de empatía.

Materiales: Hojas de colores, recortes de los diferentes derechos, pliegue de papel bond, másquin, tijeras y pegamento.

Desarrollo: Para iniciar la actividad, la facilitadora preguntó a los niños si es que ellos conocían sus derechos. Si es que solo las personas adultas tienen derechos y no así los niños.

La mayor parte de los niños y las niñas expresaron conocer algunos de sus derechos en especial el derecho a jugar y a tener una educación. En cuanto a la segunda pregunta, indicaron en algunos cursos que son los adultos, quienes tienen derechos y que los niños tienen responsabilidades. Tras de estas respuestas, la facilitadora intervino y aclaró esas ideas negativas que tenían.

Aclaradas las dudas, pasó a la siguiente actividad para lo cual pegó el pliegue de papel sábana en la pizarra. Sobre de él adhirió todos derechos, que están plasmados en la guía. Con ayuda del rotafolio explicó cada uno de los derechos.

Terminada su explicación, la facilitadora entregó una hoja de tamaño pequeño y les pidió a los niños y niñas que escriban el derecho que más les gusta y que lo peguen en el pliegue de papel sábana.

Cierre: Para finalizar la clase, la facilitadora volvió a resaltar el valor que tiene conocer los derechos y que es necesario aprenderlos desde niños. Se obtuvo masiva participación por parte de los niños y las niñas en todo momento.

Observaciones: Los niños se mostraron intranquilos y con pocas ganas de trabajar, mientras que las niñas se comportaron de manera diferente, predispuestas y optimistas.

Actividad 18

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: El mural de los derechos

Competencia: Reflexiona acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Videos sobre los derechos de los niños

Desarrollo: Esta actividad fue desarrollada para reforzar el conocimiento de los niños y las niñas sobre sus derechos.

La facilitadora mostró diferentes videos, que contenían la importancia de los derechos y cómo funcionan dentro de la sociedad.

Cierre: La facilitadora reforzó el contenido de los videos, aclaró las dudas de los niños en el aula y mostró nuevamente el rotafolio con dibujos.

Observaciones: La actividad se desarrolló sin problemas. Los niños y las niñas mostraron entusiasmo y alegría a la hora de observar los videos. Pusieron mucha

atención al contenido y realizaron preguntas para que sean aclaradas con la ayuda de la facilitadora.

La facilitadora realizó un cambio en la actividad prevista, ya que no siguió el parámetro de la guía. Esto por manera muy redundante como estaba presentado el tema y prefirió reforzarlo por medio de videos.

Actividad 19

Unidad: Mi salud

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Los microorganismos

Competencia: Conoce la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades, que ponen en riesgo su salud.

Materiales: Láminas de rotafolio sobre los microorganismos. Papelógrafos, marcadores y másquin.

Desarrollo: La facilitadora inicio la actividad haciendo preguntas a los niños: ¿Alguna vez se han enfermado? ¿Cómo sabían que están enfermos? ¿Qué sintieron en su cuerpo cuando estaban enfermos, (síntomas)? ¿Por qué creen que se han enfermado?

Todas las respuestas fueron anotadas por la facilitadora en el papelógrafo que se pegó sobre la pizarra.

Seguidamente, con la ayuda del rotafolio, explicó en qué consistían los microorganismos y cuáles son las razones por las cuales se pueden enfermar. También resaltó la importancia de la higiene del cuerpo y sobre todo el lavado de las manos, ya que estas

que una de las principales partes del cuerpo donde se adhieren los microbios y las bacterias, debido a que están expuestas al tocar todo tipo de cosas.

Cierre: Para finalizar, la facilitadora indicó lo valioso que es cuidar el cuerpo y sobre todo cada persona es valiosa y única. Por ello es necesario realizar el cuidado del cuerpo y evitar exponerlo a situaciones de riesgos, porque podrían adquirir enfermedades.

Observaciones: La actividad se realizó sin ningún inconveniente. Se obtuvo una masiva participación de niños y niñas, quienes prestaron atención a toda la explicación del tema.

Actividad 20

Unidad: Mi salud

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Las defensas de nuestro cuerpo

Competencia: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo

Materiales: Videos sobre la importancia del cuidado del cuerpo y el funcionamiento del organismo.

Desarrollo: La facilitadora trabajó con reproducción de videos. Tomó en cuenta la higiene, cuidado del cuerpo y las consecuencias de no cuidarlo debidamente.

Se ayudó con tres videos que mostraron la importancia del cuerpo y sobre todo cómo se lo debe cuidar. En cada video se realizó el análisis, escuchando las opiniones de los demás y aclarando las dudas de los estudiantes.

Cierre: Para hacer el cierre de la actividad, la facilitadora explicó con ayuda del rotafolio qué son los microbios y cómo pueden perjudicar el cuerpo, más cuando no tiene la higiene adecuada.

Observaciones: La facilitadora realizó una modificación en la actividad, ya que no ejecutó el orden de la guía. Se ayudó con los videos porque le permitieron obtener una mejor comprensión de los niños; además de haber promovido una buena participación y diferentes opiniones acertadas del tema.

Actividad 21

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Comunicación asertiva

Tema: Sensaciones agradables y desagradables

Competencia: Reconoce las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad física o psicológica, afrontándolas y expresando su desacuerdo.

Materiales: Imágenes de buenos tratos extraídos de revistas, periódicos, etc., láminas de rotafolio referidas a temas de sexualidad y derechos.

Desarrollo: Antes de iniciar con la actividad, la facilitadora hizo una explicación acerca de qué son las caricias, los tipos de caricias, buenas o malas, con la ayuda del rotafolio y las imágenes.

Posteriormente, pegó un pliegue de papel sábana en la pizarra. Pasó asiento por asiento para entregar a los niños y a las niñas diferentes imágenes. La actividad consistía en recortar las imágenes, luego pegarlas en el lugar que corresponde.

En el pliegue de papel sábana había dos títulos: “Caricias buenas” y “Caricias malas”. Esto para que los niños y las niñas se ubiquen y peguen las imágenes en el lugar correcto.

Cierre: Para finalizar la clase, la facilitadora volvió a indicar las sensaciones y fue pegando en la pizarra hojas recortadas en las cuales se indicaba qué hacer cuando sentían sensaciones desagradables. Por ejemplo: No molestes, no quiero, aléjate de mí. En cuanto al análisis del tema, aclaró todas las dudas que tenían niños y niñas.

Indicó también que en la vida hay momentos agradables y desagradables, que muchas veces pueden ser provocados por personas que quieran hacerles daño y que aprendan a identificar a esas personas extrañas; podrían estar en los alrededores del colegio.

Observaciones: Los niños trabajaron muy animados y en especial las niñas, ya que fueron las que acertaron con las imágenes a la hora de pegarlas en el papelógrafo.

Actividad 22

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Comunicación asertiva

Tema: Sensaciones agradables y desagradables

Competencia: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo.

Materiales: Imágenes de buenos tratos, extraídos de revistas, periódicos, etc., láminas de rotafolio sobre sexualidad y derechos.

Desarrollo: La facilitadora inicio la actividad presentando diferentes imágenes, extraídas de revistas y periódicos, donde se mostraba a personas que trataban con cariño y otras que no lo hacían así.

Realizó preguntas a los niños y a las niñas: ¿Qué ven en estas imágenes?, ¿el trato que le brindan a las personas será bueno o malo?, ¿cómo se sienten las personas?, ¿por qué se sentirán así? Las respuestas de los estudiantes fueron anotadas en el papelógrafo por la facilitadora, quien luego reforzó el tema.

Seguidamente, pasó por cada asiento para entregar a cada niño y niña una imagen que la pegaron en un lugar adecuado frente del curso. Explicó la situación que muestra la imagen y especificó el tipo de trato evidenciado, si es agradable o desagradable. Cuando todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de pegar sus imágenes, la facilitadora, con la ayuda del rotafolio, fue realizando las siguientes preguntas con el objetivo de hacer el análisis del tema.

- ¿Qué está pasando en esta imagen?
- ¿Qué estará sintiendo ese niño o niña?
- ¿Qué debería hacer?

También dio algunas características para afrontar asertivamente una situación de daño o peligro. Ejemplificó el decir “no” con voz fuerte y segura, “no me molestes”, avisar a alguna persona de confianza, no subirse a movilidades desconocidas y mucho menos recibir regalos de personas extrañas.

Cierre: Para terminar la actividad, la facilitadora indicó a los niños que, durante su vida, podrían vivir sensaciones agradables y desagradables. Los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieren hacerles daño. Recalcó es fundamental que aprendan a enfrentar las situaciones de riesgo, por ejemplo: Cuando un extraño o familiar se acerca y nos propone algo para poder lastimarlos.

Observaciones: Esta actividad fue desarrollada sin problemas e inconvenientes. Los niños y las niñas en todo momento mostraron ganas de trabajar y sobre todo hubo una activa participación.

Actividad 23

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Solución de problemas y conflictos

Tema: Resolviendo algunas situaciones

Competencia: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo, tales como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Videos sobre los tipos de violencia ejercida contra niños y niñas

Desarrollo: La facilitadora utilizó videos audiovisuales con contenidos sobre los diferentes tipos de violencia que existen y cómo actuar ante esas situaciones.

Al finalizar cada video, realizó un pequeño análisis para que los niños y las niñas participen y la clase sea activa. Lo hizo mediante preguntas:

- ¿Que vieron en el video?
- ¿Qué tipo de violencia era?
- ¿Cómo reaccionó el niño en el video?
- ¿A quien pidió ayuda?

Cierre: En el cierre de la actividad, la facilitadora indicó que nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otra persona. Los padres tampoco tienen el derecho de maltratar física o psicológicamente a sus hijos/as. También reforzó el tipo de violencia

sexual, que puede ser cometido por algún familiar o una persona extraña. Para evitar esta violencia es importante no guardar silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo.

Observaciones: Esta actividad tuvo un cambio, ya que no cumplió el desarrollo de la actividad que está en la guía. La facilitadora utilizó medios audiovisuales para que así los niños comprendan mejor el tema, a través de imágenes.

En cuanto a la participación, fue totalmente activa y se aclararon las dudas que tenían los niños y las niñas.

Actividad 24

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Mis sueños para un futuro

Competencia: Reconoce sus sueños para su vida futura y reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones, pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

Materiales: Marcadores, colores, hojas de papel bond y hojas de colores.

Desarrollo: La facilitadora comenzó indicando a los niños que iban a conversar, acerca de sus sueños para su futuro. Escuchó todos los comentarios de los niños y les mostró los materiales que iban a usar entregándoselos.

Le pidió a cada niña y niño que dibuje lo que desea ser en grande; es decir, la profesión que quieren tener, ya sea ingeniero, policía, enfermera, etc.

Cuando todos los niños tenían sus dibujos terminados, la facilitadora pidió a ocho voluntarios pasar al frente y muestren sus dibujos, y expliquen la profesión que escogieron. Las personas voluntarias fueron pegando en los dibujos en el papelógrafo. Luego se procedió analizar el tema con ayuda de algunas preguntas.

- ¿Qué requiere hacer para alcanzar estos sueños?
- ¿Todas las profesiones son importantes?
- ¿Por qué escogieron esa profesión?

Cierre: La facilitadora terminó la clase indicando a los niños y a las niñas, que en la vida existe un tiempo para ser bebés, niños o adolescentes. Pero también hay un momento para ser adultos. Cada etapa de la vida tiene sus ventajas y desventajas y las cosas que hagan incluyen el logro de sus sueños. Aseveró que tiene importancia pensar bien antes de tomar una decisión y eviten afectar negativamente a sus sueños.

Observaciones: Esta actividad tuvo una buena aceptación, ya que el dibujo es una de las tareas que más gusta realizar a niños y niñas. Todos demostraron esmero al hacer sus dibujos. También cuando se hizo el análisis del tema hubo masiva participación.

Actividad 25

Unidad: Mi comunidad

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tema: El barco

Competencia: Reconoce las normas sociales, que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

Materiales: Tiza y telas cortadas en cuadrado

Desarrollo: La facilitadora llevó a los niños hasta la cancha de la unidad educativa y los organizó por grupos de cinco personas, estableció seis grupos. Luego entregó un pedazo de tela a cada grupo y dio las indicaciones del juego.

Manifestó a los niños y a las niñas que todos tienen que subir encima de la tela e imaginar que es su barco. Alrededor hay mucha agua y tiburones y para no ahogarse tendrían que dar vuelta la tela, pero sin que nadie toque el piso. Les dio un tiempo de 15 minutos aproximadamente para que cumplan el objetivo.

Una vez terminada la actividad, solicitó a los niños y a las niñas que deben sentarse formando un círculo para así reflexionar acerca de la actividad. Y les preguntó:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Cómo lograron organizarse para cumplir la actividad?
- ¿Quiénes colaboraron más, los niños o a las niñas?

Cierre: La facilitadora explicó a los niños y a las niñas que, para vivir con otras personas, en familia o en comunidad, es importante que existan ciertas normas de convivencia que permiten a las personas ser solidarias. Aclaró el respeto de los derechos que tienen todas las personas.

Observaciones: Fue una actividad muy divertida para los niños y las niñas, quienes mostraron entusiasmo y alegría constantemente. Se observó mucha más participación de las niñas, a la hora de ejecutar la actividad, mientras que los niños se gritaban y no hablaban calmadamente, entre ellos, para llegar a un acuerdo.

Actividad 26

Unidad: Mi comunidad

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: La diversidad cultural de mi país

Competencia: Reconoce las diferencias que existen entre las personas, que provienen de diferentes contextos sociales y culturales con el propósito de promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Recortes de diferentes culturas de nuestro país y pliegues de papel sábana.

Desarrollo: La facilitadora indicó a los niños la actividad a desarrollar en clase y para que sea más bonita requeriría de su participación.

Les solicitó que observen las láminas con atención, que adviertan si es hay similitudes o diferencias entre las culturas de las personas: lo que comen, vestimenta, etc. Luego que identificaran esas diferencias, las deberían dar a conocer a todos sus compañeros.

Seguidamente, indicó el significado de interculturalidad. Habló de las culturas y tradiciones de cada Departamento en el país.

Cierre: Para finalizar, la facilitadora indicó que Bolivia es un país diverso a nivel cultural. Por ese, motivo es necesario conocerlo y compartirlo con las demás personas, que pertenecen a otras culturas. Así también, indicó la importancia que tiene valorar y aceptar a las personas de las demás culturas y respetar sus diferentes modos de pensar, sentir y actuar.

Observaciones: Se desarrolló sin problemas. Los niños y las niñas se sintieron felices al momento de aprender sobre las diferencias culturales de su país, expresando libremente sus ideas y pensamientos

SEGUNDO MÓDULO: Niños de nueve a 11 años de edad.

Actividad: 1

Unidad: Mis sentidos

Habilidad: Autoconocimiento

TEMA: Disfrutando mis sentidos

Competencia: Reconoce los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Variedad de frutas que se puedan pelar con las manos, por ejemplo: plátanos, mandarinas, naranjas, lima, etc. Hoja de trabajo “Lo que me gusta y lo que me disgusta”.

Desarrollo: Para ingresar en el tema de los sentidos, la facilitadora fue preguntando a los niños y a las niñas si es que conocen cuántos sentidos tienen y para qué les sirven a cada uno de ellos y de ellas. Las respuestas fueron anotadas en un pliegue de papel sábana para luego hacer una explicación e ir corrigiendo algunas respuestas.

Luego se les pidió que saquen todas sus frutas y las pongan encima de sus mesas para que así la facilitadora diera las siguientes indicaciones:

- Tomen la fruta con sus manos y empiecen a observar detenidamente la forma y el color de la fruta. Traten de relacionar la forma de la fruta con otro tipo de objeto. Por ejemplo; el plátano tiene la forma de una media luna o la naranja tiene forma de una pelota de ping-pong.

- Una vez que todos cumplieron con la consigna, la facilitadora les pidió que acerquen la fruta a su nariz y sientan el aroma, pero con los ojos cerrados y si es que el aroma de la fruta les trae algún recuerdo.
- Seguidamente se les pidió que todos pelen su fruta y que la observen si es que cambio en algo, ya sea en la forma, el color y el tamaño.
- Finalmente teniendo la fruta pelada la facilitadora les pidió que coman y sientan su sabor detenidamente, si es que tiene jugo o es seca, es amargo, ácido o dulce.

Una vez desarrolladas todas las consignas satisfactoriamente, la facilitadora realizó el análisis de la actividad por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Todas las frutas tienen el mismo sabor?
- ¿En qué momento de la actividad se utilizó el sentido del tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído?
- ¿Tendría sentido que todas las frutas tengan la misma forma y el mismo sabor?
- ¿Les trajo algún recuerdo el aroma de la fruta que tenían en las manos?

Cierre: Para finalizar la actividad, la facilitadora indicó las funciones que tienen los sentidos y sobre todo su importancia. Además del cuidado que se les debe tener a cada uno de ellos, los riesgos que hay si no son cuidados correctamente y por último se le entregó a cada niño la hoja de trabajo para que lo llenen y entreguen.

Observaciones: En algunos cursos no todos los niños y niñas habían llevado sus frutas, por esta razón la facilitadora pidió a los niños que si llevaron partirlas por la mitad y compartirlas a quienes no trajeron frutas.

Hubo algunos niños que mostraron indiferencia hacia la actividad, haciendo comentarios como: “A mí me dio flojera traer la fruta, además no quiero hacer la actividad. No me parece nada interesante, que aburrido”.

Mientras la facilitadora desarrollaba su actividad, los niños cambiaron de actitud y mostraron interés. La participación de los estudiantes fue positiva, porque demostraron ganas de trabajar. Tal situación se dio en todos los cursos de manera equitativa, tanto niños y niñas expresaron sus ideas, y dudas haciendo la clase más dinámica.

Actividad 2

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Comunicación asertiva

Tema: ¿A qué o quién te recuerda?

Competencia: Identifica distintos aromas de su cuerpo y los relaciona con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de colores, marcadores gruesos, tijeras, pegamentos en barra, caja de colores y pliegues de hojas de papel sábana.

Desarrollo: Para comenzar la actividad la facilitadora les pidió a los niños y a las niñas que den una explicación general de lo que hicieron la clase anterior. Terminada esta retroalimentación, dio las indicaciones correspondientes para ejecutar la siguiente actividad. Les indicó que el trabajo sería grupal y la temática sobre los cinco sentidos; además, que los grupos estaría designados de acuerdo a números y también les mostró los materiales.

Una vez formados los cinco grupos, la facilitadora entregó el respectivo material a los estudiantes y procedió a darles las indicaciones para que lo inicien.

- Lo primero que hicieron fue colocar el título al sentido que les tocó. Podían trabajar de manera horizontal o vertical en el pliegue de papel.
- Después realizaron el dibujo del sentido, todo dependía de la creatividad de los niños.
- Abajo del dibujo colocaron dos preguntas con sus respectivas respuestas: ¿Para qué sirve el sentido? y ¿cómo debemos cuidarlo?
- Cada grupo designó a uno o dos representantes para que salgan a explicar el trabajo realizado.
- A todos los grupos se les di 25 minutos como máximo para realizar la actividad.

Cierre: Cada representante de grupo salió al frente del curso para explicar su trabajo. Hablaron sobre la importancia del sentido, cómo debemos cuidarlo y lo que no debemos hacer.

La facilitadora hizo énfasis en el sentido del olfato, dando a conocer que pueden existir olores agradables y desagradables. Además de indicar la importancia que tiene el aseo personal, ya que el cuerpo puede expulsar olores no muy desagradables si es que no hay higiene. Por último y con ayuda de la facilitadora se aclararon las dudas y salvaguardaron algunas respuestas erróneas de los niños explicando cómo deben ser consideradas.

Observaciones: La facilitadora realizó un cambio en esta actividad, porque no se trabajó con las láminas de rotafolio como pide la guía. Ello, debido a la falta de material, por esta razón se ejecutó la actividad de manera grupal.

En algunos niños y niñas se notó un rechazo a la hora de integrarse a los grupos. Mostraron expresiones de molestia: “Yo no quiero estar en ese grupo, a mí no me cae mi compañera porque me toco con ella, me quiero cambiar de grupo porque no me llevo bien con ninguno del curso mejor si hago solo el trabajo”.

También algunos grupos mostraron poco interés para el dibujo, el pintado y la designación de representantes. Aunque no fueron todos porque hubo grupos que trabajaron sin problema y terminaron la actividad de manera exitosa.

Al momento de las exposiciones, algunos mostraron nerviosismo y no podían explicar su trabajo. De igual manera, hubo grupos que no estuvieron representantes y negaron su participación.

Actividad 3

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Cambios y más cambios

Competencia: Reconoce las partes y las funciones del cuerpo; además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas del cuidado personal.

Materiales: Pliegues de papel sábana, másquin, marcadores gruesos, hojas de trabajo con el título “Cambios y más cambios”.

Desarrollo: La facilitadora inicio la actividad, indicando a los niños que la temática será de suma importancia para cada quien, ya que se encuentran en plena etapa de crecimiento y los cambios de su cuerpo aparecerán.

Les indicó que la clase iba a ser participativa para esto escogió a cuatro niños dos del género masculino y dos del género femenino. En el piso se encontraban pliegues de papel sábana y los niños y niñas seleccionados tendrían que unirlos. Luego uno de ellos se recostó encima y el otro compañero, con la ayuda del marcador, repasó el contorno del cuerpo.

Una vez obtenidas las siluetas de ambos sexos, la facilitadora los pegó en la pizarra para que toda la clase pudiera observar. Seguidamente fue pasó el marcador a cada niño y niña para que pasen al frente y completen la silueta, por ejemplo: Dibujar los ojos, la boca, cejas, nariz, brazos, piernas y sobre todo las partes íntimas del hombre y la mujer.

Los niños dibujaron en la silueta del hombre y las niñas la silueta de la mujer.

Cierre: La facilitadora explicó cada una de las diferencias entre el hombre y la mujer, que aparecían en los dibujos y que se desarrollan en la etapa de la pubertad. Hizo mayor énfasis en las partes íntimas al aclarar que a la diferencia entre un hombre y una mujer se las definen como sexo. Asimismo, explicó la diferencia entre sexualidad, relaciones sexuales y sexo, mediante ejemplos para mayor comprensión.

Observaciones: Hubo vergüenza en niños y niñas cuando tuvieron que dibujar las partes íntimas del hombre y de la mujer, especialmente entre las niñas que se negaban a salir al frente y dibujarlas. Se pusieron nerviosas y empezaron a ocultarse detrás de sus compañeros. Esto no ocurrió con los niños, ellos sin temor alguno salían y dibujaban, aunque de manera burlesca mientras sonreían. Hubo reacciones de algunas niñas: “Que feo, cómo vamos a dibujar eso. Nosotros aun somos niños para saber estas cosas. Qué asco ver a los niños desnudos. Qué vergüenza, estamos mostrando nuestras partes íntimas”.

Pese a las reacciones negativas y mientras la facilitadora iba desglosando el tema, los niños empezaron a prestar atención. Las niñas tomaron mayor interés al momento de

tocar el tema de la primera menstruación y los varones en los cambios que aparecen en sus cuerpos, especialmente la voz porque se identificaron con estos cambios.

Cuando se tomó el tema del crecimiento de los senos, algunas niñas empezaron a tapárselos con sus manos o con su chompa, avergonzadas.

Hubo mayor participación por parte de los varones más que de las mujeres durante la clase. Pero las niñas se acercaron a hacer preguntas a la facilitadora en hora de recreo de manera individual.

Actividad 4

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Cuidando mi cuerpo

Competencia: Identifica las características de una buena alimentación e higiene, como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Materiales: Pliegues de hojas bond, marcadores gruesos, tijeras, dibujos relacionados a la higiene del cuerpo, colores y hojas de colores.

Desarrollo: La facilitadora trabajó la actividad con la formación de grupos. Designó un número a cada alumno para luego reunirlos de acuerdo con su número. Se conformaron cinco grupos en total.

Luego entregó a cada grupo el papel, los marcadores, las tijeras y una imagen.

Posteriormente dio las siguientes indicaciones:

- Poner todos los grupos como título “Higiene personal”, dibujar la imagen que tiene en su mesa y por último realizar la interpretación del dibujo.

- Se les esperó 30 minutos como máximo a todos los grupos para que trabajen.

- Culminado el tiempo, cada grupo pegó su papelógrafo y escogió a un representante para que dé la explicación respectiva sobre lo que hicieron.

Cierre: Para finalizar la clase, cada representante de grupo salió al frente y defendió su trabajo. Con la ayuda de la facilitadora se aclararon dudas, ideas erróneas y explicó la importancia que tiene realizarse el aseo personal y cuáles serían las consecuencias de no hacerlo.

Observaciones: La facilitadora hizo un cambio en esta actividad, ya que ni trabajó con el rotafolio ni con la explicación, sino que optó por el trabajo en grupo para que los niños y las niñas tengan una clase dinámica y participativa.

A la hora de la realizar la actividad, algunos grupos no podían ponerse de acuerdo para trabajar en especial los varones, ya que se oponían a las ideas de las mujeres. También algunos preferían hacerse a un lado y no participaron en su respectivo grupo.

A pesar de lo ocurrido se observó talento para el dibujo. Cada quien puso su toque de peculiaridad. En cuanto a las interpretaciones, la mayoría de los grupos lo hizo sin complicación alguna. Sus integrantes describieron detalladamente lo que se debe y lo que no se debe hacer.

A diferencia de la primera vez, cuando se formaron los grupos, se vio mejor organización y ayuda mutua. Lo mismo se observó a la hora de la defensa, ya que se ayudaron entre sí para responder las preguntas de la facilitadora.

Actividad 5

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Mi cuerpo mi sexualidad

Competencia: Reconoce la sexualidad como una dimensión integral de su persona, a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas de rotafolio con el tema “Mi cuerpo y mis derechos” y hojas de papel bond.

Desarrollo: La facilitadora hizo una pequeña retroalimentación del tema trabajado en la anterior clase, dictó tres preguntas:

¿Cuáles son los siete pasos para realizar un correcto lavado de manos?

¿Por qué es importante hacer el aseo del cuerpo?

¿Por qué es importante el lavado de las partes de las íntimas?

Una vez que los alumnos terminaron de responder las preguntas, se dio inicio a la actividad del día.

La facilitadora escribió en las pizarras las partes las importantes del tema; por ejemplo: Los mitos o las creencias sobre la masturbación y la primera relación sexual. Luego fue explicando cada punto, a través de ejemplos para que así los niños y las niñas lo comprendan mejor.

Para el análisis del tema, lanzó preguntas referentes al tema con el propósito de generar participación en los estudiantes y la clase sea más activa. También se aclaró dudas y respondió a las preguntas que le hicieron.

Cierre: La facilitadora indicó la diferencia entre sexo, sexualidad y relaciones sexuales porque notó confusión en el uso de los términos en la mayoría de los estudiantes. Con la ayuda del rotafolio explicó los cuatro componentes de la sexualidad.

Observaciones: La timidez en los niños y las niñas fue algo notorio cuando se explicaba el tema. Aquéllas desviaban sus miradas hacia otras partes del aula o se pusieron a mirar sus cuadernos. En cambio, estos mostraron interés, pero se burlaban. Cuando la facilitadora hizo las preguntas de análisis a las niñas, prefirieron no participar y callarse.

Actividad 6

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Empatía

Tema: Ahora yo soy tú

Competencia: Diferencia la manera adecuada y no adecuada de expresar el enojo con base en el desarrollo de una actitud empatía hacia los demás.

Materiales: Pañoletas y zapatos con taco alto

Desarrollo: Se pidió a los niños y a las niñas que recorran los asientos, mesas y sillas hacia los costados y se formen en un círculo. Una vez concluida la organización, la facilitadora se dirigió al medio del grupo y preguntó qué entienden por empatía. Mientras los niños y las niñas respondían, ella escribía en la pizarra para luego considerar cuáles de los estudiantes se acercaban más al concepto. Cuando se tuvo la definición correcta, recién procedió a desarrollar la actividad.

Pidió a cuatro niños voluntarios, dos varones y dos mujeres, pasar al medio del grupo. Les instruyó formen parejas y les entregó una pañoleta. Una persona de las parejas recién formadas se vendó los ojos con la pañoleta, la otra persona le guiaba con su voz por

dónde debía caminar. En el recorrido había obstáculos: Sillas, mesas y bolsas. La misión de la persona guía era evitar que su pareja choque con los obstáculos.

Una vez terminada la primera dinámica, la facilitadora pidió a dos niños que voluntariamente se coloquen tacos y caminen por el aula sin caerse, debían procurar sostenerse de pie y equilibrados.

Para realizar el análisis del tema, pidió a las personas voluntarias que pasen al medio y expresen su experiencia. Cada quien explicó el rol que cumplía en la dinámica y cómo se sintió haciéndola, si es que le fue fácil o difícil.

Cierre: La facilitadora indicó el objetivo de la dinámica; además de hacerles comprender a los niños que muchas veces no es fácil colocarse en el lugar de la otra persona. Les explicó, a través de ejemplos, y fue respondiendo a las dudas.

Observaciones: La facilitadora realizó un cambio en la actividad, ya que no trabajó con las diferentes situaciones que debían ser dramatizadas por los niños, indicadas en la guía.

Se realizó una dinámica denominada “gallina ciega” y otra que consistió en el colocado de tacones a los hombres. Ambas actividades cumplieron con el objetivo que indicaba la guía, referente a la empatía.

Los estudiantes mostraron mucho entusiasmo y ganas de trabajar en toda la clase, hubo activa participación y no hubo timidez en ningún momento.

A la hora de hacer la dinámica, los niños y las niñas que cumplieron el rol de guía en algunos momentos se sentían tensos y miedosos porque no querían que sus compañeros o compañeras chocasen con alguno de los obstáculos o se hagan daño porque llevaban una venda en sus ojos.

Actividad 7

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Manejo de tensiones y estrés

Tema: Cuando me enojo

Competencia: Identifica las expresiones emocionales y reflexiona acerca del manejo del estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Lámina de rotafolio sobre “Formas adecuadas de expresar el enojo”, marcadores, tijeras, hojas de colores, pegamento y pliegues de papel sábana.

Desarrollo: La facilitadora escribió en la pizarra los puntos importantes del tema, luego los explicaría al finalizar la actividad.

Cuando culminó la primera parte, pidió a los niños y a las niñas formen grupos de seis personas para poder realizar un dibujo sobre cómo controlar las emociones. Los grupos una vez conformados recibieron las instrucciones del trabajo.

- Colocar un título. Todos los grupos tenían que tener el título “Control de las emociones”.
- Realizar un dibujo que el grupo escogiese referente al tema avanzado.
- Explicar o interpretar del dibujo.

Los grupos dispusieron de 30 minutos para ejecutar la actividad. Luego eligieron a un representante quien explicó lo que se hizo.

Cierre: Concluido el trabajo, la facilitadora escuchó la explicación de la persona representante de cada grupo, sobre el dibujo que realizaron.

Con la ayuda de la facilitadora todas las dudas que hubo se aclararon. También explicó algunas ideas erróneas, que tenían los niños y las niñas referidas al control de sus emociones.

Observaciones: Hubo algunos grupos que tuvieron complicaciones a la hora de organizarse y realizar la tarea designada. Por lo general, los varones manifestaron problemas debido a que ninguno quería respetar la tarea designada por los demás. También hubo niños que hicieron un buen trabajo y no representaron ningún inconveniente.

A la hora de la explicación, los niños mostraron mayor dominio de expresión y utilizaron ejemplos. Las niñas, por lo general, se mostraron tímidas y avergonzadas.

Actividad 8

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Comunicación asertiva

Tema: ¿Cómo nos comunicamos?

Competencia: Discrimina las emociones positivas y negativas, que forman parte de las interrelaciones con otras personas a partir de la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, tijeras, colores y pegamento

Desarrollo: La facilitadora pidió a los niños y niñas que realicen una pequeña retroalimentación de la clase anterior. Luego escribió en la pizarra las partes más importantes del tema, en especial los tres tipos de comunicación que están plasmadas en la guía.

Pidió a los niños atención en la explicación, porque luego realizarían un dibujo referente a los tipos de comunicación por grupos.

Terminada la explicación, la facilitadora designó un número a cada niña y niño para ir conformando los grupos. Una vez que todos tenían grupos les proporcionó el material y les pidió que dibujaran un tipo de comunicación. Podían utilizar libros y revistas para obtener el dibujo.

Para realizar el trabajo los grupos tuvieron un tiempo de 30 minutos, cada uno tenía que usar su imaginación y creatividad.

Cierre: Los grupos escogieron un representante para la explicación de sus dibujos. La facilitadora aclaró las dudas que los estudiantes tuvieron.

Observaciones: Cada grupo usó su creatividad para ejecutar la actividad. Se observó mayor coordinación en los grupos, ya que cada niño y niña cumplía un rol.

En cuanto a las niñas se vio en ellas mayor habilidad para el pintado y decorado de los papelógrafos. Los niños fueron los creadores de los dibujos y de las interpretaciones.

A diferencia de los anteriores trabajos en grupo en esta oportunidad se vio mayor organización y desempeño.

Actividad 9

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Mi árbol personal

Competencia: Reconoce la relación entre las experiencias pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración.

Materiales: Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras y marcadores.

Desarrollo: La facilitadora dio las indicaciones acerca de la actividad que realizaron los niños y las niñas. Repartió las hojas a cada estudiante y les pidió que saquen sus colores, tijeras y pegamento.

Seguidamente pidió que en la hoja de papel dibujen el árbol que más le gusta, pero con las raíces visibles. Recalcó que pusieran en las raíces las cosas más bonitas que han vivido hasta ese momento.

En otra hoja de papel dibujaron hojas de árboles, cada una tenía una cualidad positiva y otra negativa de su persona.

Para el análisis del tema se reforzó con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido con la actividad?
- ¿Fue fácil encontrar las cualidades y defectos?

Cierre: La facilitadora indicó a los niños y a las niñas que todas las personas son el resultado de sus experiencias y aprendizajes. La manera de ser de la persona, sentir y pensar, depende de aquéllas y por eso es de vital que sean conscientes de aquellas experiencias importantes en sus vidas.

Observaciones: Esta actividad fue muy constructiva para los estudiantes. Trabajaron sin inconvenientes y pudieron desarrollarla cómodamente; además expresaron toda su creatividad para realizar el árbol y sus hojas.

Actividad 10

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: El semáforo

Competencia: Identifica y valora los pasos para la toma de decisiones, evaluando las alternativas que se presentan; así como las consecuencias para él o ellas en sí mismas y para los demás.

Materiales: Papelógrafos, colores, marcadores y pegamento.

Desarrollo: La facilitadora inició la clase indicando que las personas están constantemente tomando decisiones y que existen decisiones fáciles y otras difíciles.

Seguidamente explicó los tipos de toma de decisiones que existen. Lo hizo con ejemplos para una mayor comprensión. Seguidamente formó cinco grupos y le pidió a cada uno que dibuje un tipo de comunicación y que expliquen con un representante.

Cierre: Cada representante explicó su trabajo de grupo y con la ayuda de la facilitadora aclararon todas las dudas que tenían.

Observaciones: La participación más activa fue la de los niños, quienes no mostraron timidez a la hora de defender sus trabajos. Las niñas, por el contrario, estuvieron tímidas para salir al frente y expresar sus ideas.

Actividad 11

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

Competencia: Desarrolla el pensamiento crítico, reflexionado sobre las preferencias personales y de las demandas del entorno, a partir de la responsabilidad individual.

Materiales: Hojas de trabajo con el tema “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, lápices o bolígrafos.

Desarrollo: La facilitadora inició la actividad consultando a los niños sobre las actividades, tareas y cosas que le gusta y no le gusta hacer.

Posteriormente, entregó las hojas de trabajo a cada niño para que cumplan con las indicaciones. Esperó el tiempo necesario mientras los niños y las niñas trabajaban cómodamente y realizaban el análisis de sus respuestas.

Cuando todos tenían completado su trabajo, pidió voluntarios para que lean lo que escribieron.

Cierre: La facilitadora indicó a los niños y a las niñas que en la vida siempre van a tener momentos para disfruta y momentos de responsabilidades con otras actividades, que no necesariamente pueden ser de su agrado y ello podría producirles desagrado. Pero, sin embargo, las personas tienen la capacidad de desarrollar y organizar de la mejor manera esas responsabilidades, que muchas no agradables.

De la misma manera, indicó la importancia que tienen las tareas y responsabilidades en la escuela, y que si las realizan de manera organizada les será más fácil y más agradable cumplirlas.

Observaciones: Para muchos niños y niñas fue complicado desarrollar la tarea, ya que confundían las actividades con otras cosas que no eran de importancia. Con la ayuda de la facilitadora aclararon sus dudas y pudieron concretar su actividad correctamente.

Actividad 12

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Autoconocimiento

Tema: Mi sexualidad

Competencia: Reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

Materiales: Videos sobre la sexualidad y sus cuatro componentes

Desarrollo: Para esta actividad la facilitadora utilizó medios audiovisuales y obtuvo una mejor comprensión en los niños. En cada video realizó un análisis del contenido del video.

En lo posterior reforzó el tema con la ayuda del rotafolio e indicó los cuatro componentes de la sexualidad por medio de ejemplos.

Cierre: La facilitadora indicó la importancia que tiene el conocer los cuatro componentes de la sexualidad. Aclaró que ello les permitirá, en un futuro, tener una sexualidad más responsable y sobre todo dejar de confundir los términos que muchas veces no les permiten expresar sus conocimientos de manera libre.

Observaciones: La actividad tuvo una modificación, ya que no siguió las indicaciones que están en la guía. La facilitadora utilizó los medios audiovisuales para que los niños comprendan mejor el tema y para que la actividad sea más didáctica y participativa.

Actividad 13

Unidad: Mi Familia

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tema: Mi sexualidad

Competencia: Reconoce las etapas del enamoramiento y reflexiona acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas, a nivel de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos

Desarrollo: La facilitadora entregó una hoja de papel bond a cada niño y niña, les solicitó que durante 25 minutos escriban un poema, que lleve como título “Enamorarse es...”.

Les indicó que los poemas pueden ser propios o copiarlos de algún libro.

Cuando todos los niños y las niñas tuvieron sus poemas acabados, pidió voluntarios para que pasen al frente y los lean. Posteriormente, la facilitadora explicó el significado de enamorarse.

Así también, diferenció entre los significados de amor y enamoramiento para que no se los confundan.

Cierre: La facilitadora reflexionó con los estudiantes acerca de la diferencia que existe entre atracción, amor y enamoramiento. Les dijo que no tiene nada de malo expresar sus sentimientos hacia otras personas.

Observaciones: La actividad fue ejecutada si inconvenientes. En todo momento los niños y las niñas mostraron predisposición y ganas de trabajar. A los varones se les complicó un poco el ejecutar los poemas, ya que la gran mayoría optaba por buscar ayuda de los libros en cambio las niñas fueron más creativas.

Actividad 14

Unidad: Mi Familia

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Una verdadera historia de amor

Competencia: Reconoce la paternidad y la maternidad responsable como base de la familia, a partir de la decisión de la pareja.

Materiales: Videos de la sexualidad para niños

Desarrollo: Antes de iniciar, la facilitadora comenzó preguntando a los niños y a las niñas qué entienden por enamorarse y si alguna vez se enamoraron de alguien.

Seguidamente los estudiantes vieron videos preparados para la clase. Por cada video reproducido se realizó un análisis con la participación de todos y se despejaron las dudas que tenían.

Cierre: La facilitadora reflexionó acerca de la atracción que sienten las personas y que después en conocerse pueden empezar el enamoramiento. Muchas veces ese

enamoramamiento puede mantenerse por mucho tiempo y la pareja podría planificar si van a tener o no una familia.

Observaciones: Los videos permitieron a los niños y a las niñas comprender mejor el proceso de enamoramamiento. Como las personas deben ser responsables en la toma de decisiones, varios estudiantes se identificaron con el tema y hablaron de sus experiencias.

Actividad 15

Unidad: Mi familia

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Paternidad y maternidad responsables

Competencia: Identifica las características de la paternidad y maternidad responsable; así como la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, lápices, hojas de colores, pegamento y tijeras.

Desarrollo: La facilitadora pidió a los niños que conformen cinco grupos. Cada grupo dibujó una familia realizando alguna actividad, por ejemplo: Compartiendo un almuerzo, un paseo, viaje, etc.

Una vez concluidos los dibujos, les agregaron comportamientos responsables e irresponsables a cada una de las imágenes. Para eso tomaron en cuenta la explicación que se les dio anticipadamente.

Cierre: Cada representante de grupo salió a defender el trabajo. Luego, la facilitadora enfatizó en la gran responsabilidad que tienen los padres con sus hijos e hijas. Los

protegen y cuidan de las situaciones peligrosas. También relacionó esta labor con una similar que los estudiantes cumplirán, aunque no todos, cuando decidan ser padres y madres y formar una familia.

Observaciones: Fue una actividad que se desarrolló sin inconvenientes; además los niños y las niñas estuvieron participativos en cada momento. Desarrollaron la actividad en grupo con mucho diálogo y respetaron las opiniones de sus compañeros.

Actividad 16

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Empatía

Tema: Diario personal

Competencia: Reconoce los derechos con el marco de la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos, a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Fotocopia de la hoja de trabajo y mi diario personal

Desarrollo: Para introducir el tema, la facilitadora preguntó a los niños y a las niñas si conocen sus derechos y si creen que son importantes conocerlos.

Seguidamente les entregó las hojas de trabajo a los estudiantes y les pidió que lean atentamente cada párrafo. Sostuvo a que imaginen que es como su diario propio y se coloquen en el lugar de la otra persona.

Pidió voluntarios para que explicaran sus experiencias y les realizó preguntas:

- ¿Cómo se sintió la niña o niño?

- ¿Qué derecho se está vulnerando?
- ¿Cómo se sintieron ponerse en el lugar de esas personas?

Cierre: La facilitadora enfatizó la importancia que tiene el respetar la privacidad de las personas, al igual que la de ellos y ellas. Enfatizó que si desean escribir las respuestas en su diario personal lo hagan considerando lo sucedido. Por ejemplo, que alguien intentó hacerle daño física o sexualmente.

Observaciones: Para los niños y las niñas fue complicado ponerse en el lugar de otra persona. Algunos estudiantes se identificaron con los casos expuestos y esto les provocó un grado de frustración leve, a la hora de expresarlo ante los demás.

Actividad 17

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tema: A la pesca de nuestros derechos

Competencia: Reflexiona sobre la importancia del ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercitarlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond, tijeras, pegamento y papelógrafos.

Desarrollo: Para esta actividad, la facilitadora solicitó anticipadamente que cada niño y niña traiga al aula revistas, periódicos e imágenes de libros. Pidió aquello con la finalidad que cada uno busque en las imágenes derechos de los niños. Los casos donde no encontraron las imágenes precisas formaron una con recortes.

Cuando todos tuvieron sus hojas llenadas con las imágenes de sus derechos, pegaron las hojas en el papelógrafo grande. Se formó, poco a poco, un gran mural donde quedaron expresados sus derechos.

Cierre: La facilitadora indicó la importancia que tiene el conocer cada uno de los derechos suyos, ya que son parte de ellos y de ella, nadie los debería vulnerar.

Observaciones: Fue una actividad que se trabajó con muchos de los niños y niñas en un ambiente de alegría. Los recortes y el pegado e las imágenes fue la parte favorita, mostraron su creatividad y sobre todo la capacidad de reconocer sus derechos.

Actividad 18

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Derechos sexuales y derechos reproductivos

Competencia: Reflexiona acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar.

Materiales: Hojas de derechos sexuales y derechos reproductivos, hojas de papel bond y pliegues de papelógrafos.

Desarrollo: Esta actividad se realizó para reforzar los conocimientos de los niños y las niñas sobre el tema. Para esto, la facilitadora explicó todos los derechos sexuales y los derechos reproductivos que tienen y forman parte de ellas y ellos.

Cierre: La facilitadora resaltó que los derechos son el ejercicio pleno, que les permiten vivir una sexualidad placentera y sana. También les promueve un disfrute de su cuerpo y las relaciones con los demás de manea responsable.

Observaciones: Esta actividad les permitió reforzar todos sus conocimientos, acerca de sus derechos. Por esta razón, mostraron ganas de trabajar y sobre todo aprender para poder vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

Actividad 19

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Toma de decisiones

Tema: Evitando el embarazo

Competencia: Reconoce las características de los anticonceptivos y reflexiona acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Materiales: Lámina de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo sobre uso correcto del condón.

Desarrollo: La facilitadora explicó a los niños y a las niñas que cuando una pareja decide tener hijos, puede planificar el número de hijos que van a tener. A eso se le denomina planificación familiar.

También mencionó que la pareja debe decidir cuándo tener hijos y que método pueden usar para no tener hijos a temprana edad. Todo eso si toman en cuenta el uso de cada método y cuál es el más conveniente para la pareja.

Con la ayuda de la lámina de los métodos y el rotafolio, explicó los diferentes métodos anticonceptivos que existen. Hizo hincapié en el uso de los métodos y ejemplificó alguno.

Para el análisis del tema, la facilitadora resaltó que el método del anticonceptivo, en especial el condón, evita la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. Así, podrían vivir su sexualidad de manera responsable y sin riesgo.

Cierre: La facilitadora hizo énfasis en aquellas parejas que planifican su familia y deciden cuántos hijos van a tener en un futuro. Además, sostuvo que hay responsabilidades cuando sean padres y madres, porque es un trabajo complejo y el más difícil.

Observaciones: Se notó mucha vergüenza de las niñas al momento de dar la explicación, algunas se tapaban la cara y otras simplemente miraban a otro lado. En cuanto a los niños, estos de algún modo y con burlas mostraron interés de aprender, despejaron todas sus dudas y en algunos casos daban explicaciones del uso de algunos métodos.

Actividad 20

Unidad: Mi salud

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Infecciones de transmisión sexual el VIH-SIDA

Competencia: Identifica las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas. Promueve comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Videos sobre la enfermedad del VIH-SIDA para niños

Desarrollo: Para entrar a la temática de las ITS, la facilitadora mostró videos cortos de la enfermedad VIH-SIDA. SE vio cuáles son las características y los síntomas que presenta esta enfermedad. Sobre todo, mostró cómo se trasmite esta enfermedad para que así los niños y las niñas entiendan y comprendan correctamente la enfermedad.

En cada reproducción realizó un pequeño análisis del contenido y fue aclarando todas las preguntas y dudas que tenían los estudiantes.

Cierre: La facilitadora indicó que cada persona es valiosa y por ellos es importante el cuidado de su cuerpo, más aún cuando empieza a tener relaciones sexuales. Destacó que es importante el conocimiento de las infecciones para que así ellos comprendan los riesgos, si es que no se cuidan con sus parejas.

Observaciones: Fue una actividad muy interesante. Los estudiantes mostraron curiosidad en todo momento. Les llamó mucho la atención el contenido de los videos y su participación fue activa en todo momento.

Actividad 21

Unidad: Mi salud

Habilidad: Empatía

Tema: El tren

Competencia: Reconoce las características y las vías de transmisión del VIH-SIDA, promoviendo una actitud de empatía hacia las personas que viven con este virus y fortaleciendo los factores de protección que previenen estas transmisiones.

Materiales: Videos para niños sobre las infecciones de transmisión sexual.

Desarrollo: De la misma manera que la anterior clase, la facilitadora con la ayuda de los medios audiovisuales explicó los diferentes tipos de enfermedades que existen. Si no se tiene cuidado y la responsabilidad necesaria hay peligro al momento de una relación sexual.

Cierre: Indico la importancia de usar los métodos anticonceptivos y con la ayuda del rotafolio mostró todas las consecuencias que trae la irresponsabilidad en las relaciones sexuales. Aclaró todas las dudas que tenían los niños y las niñas para que tengan un mejor conocimiento y este les sirva en un futuro.

Observaciones: Fue una actividad que se desarrolló sin inconvenientes y los estudiantes mostraron curiosidad por aprender en todo momento.

Actividad 22

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Tipos de violencia

Competencia: Reconoce las situaciones de riesgo que ponen el peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y prospectiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y pegamento

Desarrollo: La facilitadora inicio la actividad preguntando a los niños si es que saben qué es una violencia y que tipos de violencia existen. Escuchó atentamente sus respuestas y las fue escribiendo en papel.

Cuando todos participaron, la facilitadora con la ayuda del rotafolio empezó a dar la explicación respectiva mostrando las imágenes y los tipos de violencia que existen.

Para el análisis del tema la facilitadora preguntó:

- ¿Quiénes pueden violentar?
- ¿Dónde se produce la violencia?
- ¿A quién debemos acudir si es que sufrimos de algún tipo de violencia?

Cierre: La facilitadora recalcó lo importante que es conocer los tipos de violencia. Ello les permitirá reconocer las cosas buenas y las cosas malas. Habló que como niños y niñas tienen derechos y nadie puede maltratarlos física, psicológica y sexualmente.

Observaciones: Los niños mostraron muchas ganas de aprender acerca de este tema. Además, tenían ideas al respecto y las dieron a conocer. Por esta razón, fue una actividad muy participativa y de mucha importancia para los estudiantes.

Actividad 23

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Solución de problemas y conflictos

Tema: Me autoprotejo

Competencia: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo, como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Papelógrafos y marcadores

Desarrollo: La facilitadora inició con una retroalimentación de la clase anterior y les preguntó si es recordaban quiénes eran capaces de violentar. Cada respuesta que daban los niños y las niñas fue escrita en el papel y se las trabajaron en plenaria.

Posteriormente, dio algunas estrategias para poder afrontar una situación de maltrato, por ejemplo: El mirar a los ojos fijamente y decirles a sus agresores „basta, no quiero, no me toques!.

También explicó a quién podrían acudir si estuviesen en una situación de riesgo y que es importante hacerlo saber lo más antes posible y no ocultarlo. También buscó más estrategias, conjuntamente con los niños, considerando sus ideas.

Cierre: La facilitadora reforzó en los niños y en las niñas la capacidad que tienen para poder responder y reaccionar, ante las situaciones de peligro. Además, dijo es importante no dejarse llevar por el miedo y los temores. Les recalcó que no deben ocultar esas cosas malas, que otras personas les quieren ocasionar.

Observación: Fue una actividad ejecutada sin problema y hubo la participación de todos.

Actividad 24

Unidad: Mi autoprotección

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: ¿Y el embarazo?

Competencia: Reflexiona de forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y la maternidad responsables.

Materiales: Videos sobre el proceso de fecundación de los bebés

Desarrollo: Para esta actividad, la facilitadora mostró un video sobre el proceso de fecundación de un óvulo y un espermatozoide para procrear un bebé en el vientre de la madre. El objetivo, además de informar a los niños y a las niñas, ha sido que vean las diferentes etapas que existen en los nueve meses de embarazo.

Para el análisis realizó preguntas como:

¿Qué les pareció el video?

¿Qué fue lo que les llamo más la atención del video?

¿Pudieron identificar las diferentes etapas por las que atraviesa un bebé en el vientre de la madre?

Cierre: La facilitadora enfatizó en la responsabilidad de ser padre y madre. Además de los roles que cumplen cada uno de ellos. También se les indicó que muchas veces los adolescentes no tienen aún la capacidad para poder ser padres. Es importante que aprendan primero a ser responsables con ellos mismos y así poder luego formar una familia.

Observaciones: Fue una actividad muy bonita para los niños y las niñas; además que les llamó mucho la atención el contenido de los videos. Se mostraron curiosos y curiosas por aprender y la participación estuvo presente en todo momento.

Actividad 26

Unidad: Mi comunidad

Habilidad: Solución de problemas y conflictos

Tema: El sauce

Competencia: Reconoce los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo. Reflexiona acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensado...” y bolígrafos.

Desarrollo: La facilitadora pidió a los niños y a las niñas que prestaran mucha atención al cuento que les iba a leer para que luego, en plenaria, pueda desarrollar el tema.

Una vez terminada la lectura pasó a realizar preguntas:

- ¿Qué título le pondrían a la historia?
- ¿Por qué discutían los pájaros?
- ¿Por qué cada uno veía las hojas de manera diferente?
- ¿Que descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar?
- ¿Cuál de ellos tenía la razón?
- ¿Qué les pareció la historia?
- ¿Qué conclusión podemos sacar?

Todas las respuestas fueron escuchadas atentamente y anotadas en el papel. Se respetó cada una de las opiniones y se reforzó el derecho a poder expresar sus ideas, sin recibir burlas por los demás.

Cierre: La facilitadora indicó que cada persona tiene una manera distinta de pensar y ver el mundo. Que esta situación muchas veces puede provocar desacuerdos o malos entendidos entre las personas, amigos o en la familia. Por esta razón, es importante que se establezca el diálogo entre las personas.

Observaciones: Se desarrolló la actividad de manera positiva y en todo momento los niños y las niñas mostraron ganas de trabajar y expresaron sus ideas.

Actividad 27

Unidad: Mi comunidad

Habilidad: Pensamiento crítico

Tema: Unidad en la diversidad

Competencia: Reconoce la forma crítica las diferencias que existen entre las personas, que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos y marcadores

Desarrollo: La facilitadora colocó en la pizarra los papelógrafos con los siguientes títulos: Los campesinos, los indígenas, los aymaras, los quechuas, los cambas y los kollas.

Luego pidió que cada niña y niño pase al frente y escriba en todos los papelógrafos las ideas suyas sobre estos grupos. Colocaron todo lo que se le venían a la mente y no permitió que los demás juzguen o burlen de ello.

Durante un análisis del tema se debatió sobre las respuestas, que los estudiantes colocaron en los papelógrafos. Con la ayuda de las imágenes se analizaron las características de las diferentes culturas del país.

Cierre: La facilitadora enfatizó la relación que debe haber con personas de otras culturas, respetuosas y educadas. Recalcó que no deben denigrar a las personas por su forma de vestir o hablar.

Observaciones: Se trabajó sin complicaciones y todos los niños y las niñas participaron activamente en el momento del análisis. Se les aclaró todas las dudas que tenían.

6.3 Análisis comparativo de los conocimientos iniciales y finales

A continuación, se presentan los datos de los conocimientos finales, que responden al tercer objetivo: “Realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación del programa”.

Cuadro N° 14
Conocimientos finales sobre educación sexual integral
en niños y niñas de primer año

Afirmaciones	Pre Test		Post Test		TOTAL	
	R.C	R.I	R.C	R.I	Frec.	%
1. Con mi nariz puedo sentir los diferentes olores.	85%	15%	100%	0.0%	61	100%
2. Cuando mi cuerpo está sucio puede producir olores feos.	41%	59%	67.2%	32.8%	61	100%
3. Debo lavarme las manos y la cara todos los días.	92%	8%	100%	0.0%	61	100%
4. Tomar leche diariamente es bueno para mí salud.	85%	15%	95.1%	4.9%	61	100%
5. Debo cepillarme los dientes todos los días.	97%	3%	100%	0%	61	100%
6. Debo comer frutas y verduras para crecer sano y fuerte.	89%	11%	95.1%	4.9%	61	100%
7. Las caricias que me hacen mis papás me gustan.	95%	5%	62.3%	37.7%	61	100%
8. Todas las personas tienen sexo.	47%	53%	95.1%	4.9%	61	100%
9. Es malo tener solo papá o mamá.	49%	51%	62.3%	37.7%	61	100%
10. Los niños tienen derechos.	57%	43%	95.1%	4.9%	61	100%
11. Debo comer los alimentos con las manos sucias.	80%	20%	90.2%	9.8%	61	100%
12. Las niñas pueden jugar con autos.	21%	79%	60.7%	39.3%	61	100%
13. Los niños pueden jugar con muñecas.	13%	87%	42.6%	57.4%	61	100%

Fuente: Cuestionario para niños de primero de primaria. Elaboración propia.

Con relación al pretest se pudo observar una mejoría en la totalidad de los ítems. En cuanto al conocimiento de la sexualidad, entendida esta como:

“Un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones (Rubio, E. y Ortiz, 2012, pág. 212). Los resultados ascendieron favorablemente. Esto demuestra el impacto que tuvo el programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria.

Dentro de los datos más sobresalientes están los relativos a la biológica, que hace referencia al cuidado del cuerpo humano. Al principio el 97% de los niños y niñas consideraban que el cepillado de dientes era algo importante. El 92% consideraba importante el lavado de manos. Tras la aplicación del programa, estos conocimientos aumentan hasta el 100%. Todos los estudiantes reconocieron la importancia que tiene el lavado y cepillado de dientes diariamente para evitar las caries y otras enfermedades en su cuerpo. Otro dato es el ítem ocho que hace referencia al sexo. En el pretest un 47% de los niños y niñas respondieron correcto. Pero en el posttest se observó un aumento favorable: El 95,1% respondió bien. Distinguieron que sexo “es la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas (Infante, A.; Paris, A. y Fernández, L., 2009, págs. 29-30).

La evidencia es que no confundieron las relaciones sexuales, el acto genital y el placer sexual con el sexo como en un inicio. En cuanto a la equidad de género se observó un aumento positivo, el 60,7% de las niñas aceptaron que si juegan con autos no es malo y que todas las personas tienen las mismas oportunidades. En los niños, pese a la aplicación del programa, aún existe un rechazo jugar y hacer actividades relativas al sexo opuesto, el 57,4% dijeron que las muñecas pueden ser productos de burlas para los demás y más aún si las manipula un niño.

Cuadro N° 15

**Conocimientos finales sobre educación sexual integral
en niños de segundo y tercero de primaria**

Afirmaciones	Pretest		Postest		TOTAL	
	R.C	R.I	R.C	R.I	Frec.	%
1. Yo tengo cinco sentidos.	76%	24%	100%	0%	133	100%
2. Con el sentido del oído puedo escuchar todo lo que me rodea.	90%	10%	98.5%	1.5%	133	100%
3. Cuando mi cuerpo está sucio me puedo enfermar.	71%	29%	90.2%	9.8%	133	100%
4. Debo bañarme diariamente.	90%	10%	100%	0%	133	100%
5. Tomar leche para mi salud.	65%	35%	94.7%	5.3%	133	100%
6. Debo comer muchos dulces y caramelos	73%	27%	95.5%	4.5%	133	100%
7. Cuando una persona extraña se me acerca debo gritar o pedir ayuda.	87%	13%	94%	6%	133	100%
8. Cuando no puedo hacer las tareas es bueno romper las hojas y tirar las cosas al piso.	94%	6%	94%	6%	133	100%
9. Soy una persona importante.	89%	11%	97.7%	2.3%	133	100%
10. La sexualidad la vivo todos los días.	59%	41%	80.5%	19.5%	133	100%
11. Las niñas tienen pene.	64%	36%	82.7%	17.3%	133	100%
12. Los niños tienen vagina	67%	33%	85%	15%	133	100%
13. Todos tenemos sexo.	53%	47%	89.5%	10.5%	133	100%
14. Los miembros de mi familia me protegen de situaciones peligrosas.	88%	12%	93.2%	6.8%	133	100%
15. Un bebe es el resultado de la unión de la mamá y el papá.	87%	13%	94%	6%	133	100%
16. Todos tenemos derechos.	84%	16%	99.2%	0.8%	133	100%
17. Tengo derecho a una educación.	38%	62%	99.2%	0.8%	133	100%
18. Cuando como los alimentos con las manos sucias me puedo enfermar.	77%	23%	80.5%	19.5%	133	100%
19. Las niñas pueden jugar con autos.	25%	75%	59.4%	40.6%	133	100%
20. Los niños pueden jugar con muñecas.	23%	77%	57.1%	42.9%	133	100%
21. Bolivia tienen diferentes departamentos	85%	15%	97%	3%	133	100%

Fuente: cuestionario para niños de segundo y tercero de primaria. Elaboración propia.

En cuanto a los datos obtenidos en los niños y niñas de segundo y tercero de primaria, se observa un aumento positivo en todos los ítems. En cuanto al factor biológico, al inicio un 90 % respondió de manera correcta al cuidado de su cuerpo. Después de la aplicación del programa, este porcentaje subió a 100%, los estudiantes están conscientes de la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y la higiene del mismo.

Se observó también un aumento en el ítem 9: ¿Soy una persona importante? En el pretest el 89 % demostró tener la capacidad de sentir lo importante que es cada persona. Después del programa su conocimiento incrementado se reflejó en un incremento, llegó al 97,7%. Los niños y las niñas expresaron que tienen la libertad de expresar y decir lo que sienten, dejando de lado sus miedos y prejuicios.

En cuanto a la pregunta referida a la sexualidad, se observó un aumento. El 80,5% de niños y las niñas de segundo y tercero de primaria tuvieron una percepción definida, acerca de término de sexualidad entendida como “todo lo que se expresa en sentimientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores y fantasías en su entorno social” (Rubio, E. y Ortiz, 2012, pág.212).

Dejaron a un lado ideas equivocadas sobre sexualidad, antes la consideraban como coital y placer sexual. Tras el programa, el 89,5% de los niños y de las niñas demostraron tener la capacidad para conceptualizar el término sexo en el sentido adecuado. Porque “es la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas” (Infante, A.; Paris, A. y Fernández, L., 2009, págs. 29-30).

Esto significa que la aplicación del programa fue provechosa para los niños y las niñas y pudieron aclarar esas ideas erróneas, que tenían en un principio. Esto también les permitió reconocer sus partes íntimas sin problema. En cuanto a los niños un 82,7% comprendieron el concepto como tal y pudieron identificar sus partes íntimas y nombrarlas con el término correcto (pene). El 85% de las niñas reconocieron sus partes íntimas, utilizando el término correcto (vagina).

Cuadro N°16

Conocimientos finales sobre educación sexual integral en niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de primaria

Afirmaciones	Pretest		Postest		TOTAL	
	R.C	R.I	R.C	R.I	Frec.	%
1. Los sentidos me permiten detectar diferentes olores, sabores, sonidos, colores y texturas.	96%	4%	100%	0%	133	100%
2. Debemos hacer daño a nuestro cuerpo.	98%	2%	99.5%	0.5%	133	100%
3. En la etapa de la adolescencia a los hombres les crece los senos	83%	17%	93.4%	6.6%	133	100%
4. En la etapa de la adolescencia la mujer aumenta de peso y estatura.	92%	8%	97.8%	2.2%	133	100%
5. La sexualidad la vivo todos los días.	60%	40%	92.9%	7.1%	133	100%
6. En toda relación sexual sin protección la mujer puede quedar embarazada.	89%	11%	92.3%	7.7%	133	100%
7. Cuando estoy enojado debo pegar o golpear a alguien.	99%	1%	98.4%	1.6%	133	100%
8. Es importante cumplir con las tareas y responsabilidades que tengo.	99%	1%	99.5%	0.5%	133	100%
9. Todos tenemos sexo.	26%	74%	98.4%	1.6%	133	100%
10. Solo los adultos viven la sexualidad.	50%	50%	94%	6%	133	100%
11. El amor es una atracción física hacia otra persona.	23%	77%	83.6%	16.4%	133	100%
12. Los métodos anticonceptivos evitan los embarazos.	74%	26%	88.5%	11.5%	133	100%
13. Todos tenemos derechos.	96%	4%	98.4%	1.6%	133	100%
14. Puedo decidir cuantos hijos voy a tener en grande.	43%	57%	73.8%	26.2%	133	100%
15. La diferencia de la partes íntimas de un hombre y una mujer se llama sexualidad.	76%	24%	82.5%	17.5%	133	100%
16. Las infecciones de transmisión sexual se transmiten por tener relaciones sexuales sin protección.	74%	26%	85.2%	14.8%	133	100%
17. Una violencia sexual, es cuando una persona toca mis partes íntimas o privadas sin mi consentimiento.	74%	26%	86.3%	13.7%	133	100%
18. Cuando estoy en una situación de peligro debo gritar y pedir ayuda.	99%	1%	99.5%	0.5%	133	100%
19. Las personas tienen diferentes maneras de pensar y ver las cosas.	88%	12%	92.9%	7.1%	133	100%
20. Solo debemos respetar a las personas que viven en mi departamento.	67%	33%	83.6%	16.4%	133	100%
21. Bolivia tiene diversas culturas.	93%	7%	98.4%	1.6%	133	100%

Fuente: Cuestionario para niños de cuarto, quinto y sexto de primaria. Elaboración propia.

El cuadro muestra los resultados de la aplicación del programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”. Se advierte un crecimiento positivo en todos los ítems. Los niños mejoraron su conocimiento y pudieron aclarar todas las dudas que tenían; también los conceptos erróneos que manejaban. Uno de los datos relevantes es el cuidado de su cuerpo, el 99,5% de los estudiantes están conscientes de la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo, la higiene y sobre todo no hacerle daño.

En cuanto al tema sexo en el pretest solo el 26% respondió correctamente, pero después de la aplicación del programa se observó que el 98,4% lo hizo bien. Este dato indica que los niños y las niñas tienen la capacidad para diferenciar la palabra sexo de las relaciones sexuales. Además, comprendieron que todas las personas poseen un sexo, desde que nacen hasta que mueren.

Otro de los datos sobresaliente está consignado en el ítem 13, relativo a los derechos. Se observó un incremento en las respuestas acertadas de los estudiantes, el 98,4% reconocieron todos sus derechos como parte de sí mismos. Además, consideraron que todas las personas deben respetarlos sin importar la edad.

Uno de los derechos que tienen como niños y niñas es expresar su sexualidad, todos los días y de manera libre. El 94% de los estudiantes, a través de la aplicación del programa, comprendieron que no solo los adultos viven su sexualidad, sino que todas las personas la viven día a día de manera diferente.

Por último, los niños y las niñas en el ítem 18, respecto a cómo deben actuar ante situaciones de peligro, el 99,5% demostraron que saben cómo reaccionar ante una situación de peligro. Reconocieron como los primeros protectores a la Policía, padres de familia, profesores y personas de confianza a las cuales podrían acudir. Es importante reforzar estas temáticas y darles todas las herramientas necesarias para que, desde sus edades, aprendan a defenderse de manera independiente y no ser vulnerables ante la sociedad por de simple hecho de ser niños y niñas.

Cuadro N° 17

POSTEST

Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal	PRETEST		POSTEST	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años respuestas
P. N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres?, ¿Cuáles?	R.C 1. Si, por las partes íntimas	R.C 1. Sus partes íntimas. 2. Las mujeres son femenino los hombres son el género masculino. 3. El crecimiento de los senos en las mujeres y en los hombres no. 4. El cabello del hombre es corto y de la mujer es largo. 5. El sexo.	R.C 1. Si, el cabello largo de las niñas y corto de los niños. 2. Las partes íntimas. 3. La mujer tiene vagina y el hombre pene. 4. Los niños utilizan ropa color azul y las niñas color rosado. 5. La voz de los niños y las niñas es diferente.	R.C 1. Las partes íntimas. 2. Los cambios del cuerpo es distinto del hombre y la mujer. 3. El pelo largo y corto. 4. La voz es distinta del hombre es más grueso y de la mujer más delgado. 5. Las mujeres utilizan vestidos, faldas, y ropa apretada y los hombres pantalones. 6. La mujer tiene el cuerpo más formado y el hombre es más fuerte.
	R.I 1. Las caras. 2. Si, los hombres y las mujeres y todos. 3. Todos saben jugar.	R.I 1. Los hombres son más molestos que las mujeres. 2. El color de cabello.	R.I	R.I
P. N°2 ¿Qué hacen los niños?, ¿Qué hacen las niñas?	R.C 1. Juegan con la pelota. 2. Las niñas y los niños juegan. 3. Las niñas bailan y los niños juegan y también pueden bailar. 4. Las niñas juegan a las cocinitas y con sus ollitas. 5. Los hombres juegan a los súper héroes	R.C 1. Los niños juegan con autitos y la pelota y las mujeres juegan con sus muñecas. 2. Los niños juegan con autitos y las mujeres a las muñequitas 3. Los hombres juegan fútbol. 4. Las mujeres a las vendedoras y también poden jugar básquet. 5. Las mujeres a las vendedoras y también podemos jugar básquet. 6. Los niños juegan básquet y fútbol en la cancha.	R.C 1. Las niñas crean vestidos para sus muñecas y hacen peinados, los niños juegan el fútbol. 2. Las niñas juegan con ollitas y los niños con la pelota. 3. Los hombres tienen juguetes de autos, pelotas y camiones bomberos. 4. Las mujeres juegan básquet y los hombres también lo hacen. 5. Las niñas juegan a las "pilladitas". 6. Los niños y las niñas van a la escuela. 7. Se alimentan con verduras	R.C 1. Los niños juegan el fútbol. 2. Las niñas juegan a peinarse y a pintarse. 3. Tanto niñas como niñas vamos a la escuela. 4. Los niños comen más que las niñas. 5. Los niños tiene juguetes de hombres como pelotas, autos, súper héroes. 6. Las niñas ayudan en la casa a limpiar y también estudian. 7. Las niñas juegan con cocinitas y muñecas. 8. Hay niños y niñas que les gusta jugar con autos y muñecas con sus hermanitos menores.
	R.I 1. No responde	R.I	R.C	R.C.

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

En el cuadro muestran los resultados de los niños y las niñas de ambos grupos, a través de la aplicación del programa “Educación sexual integral para la vida”.

En comparación con los conocimientos iniciales, se observa una apropiación del nuevo conocimiento acertado sobre la sexualidad. Además, los niños y las niñas ya no mostraron vergüenza a la hora de responder las diferencias que hay entre un hombre y una mujer, sino que lo expresaron de manera libre y sin prejuicios.

En cuanto a las respuestas sobre un hombre y una mujer, dijeron: “La mujer tiene la vagina y el hombre tiene el pene, las partes íntimas”. También indicaron diferencias biológicas, por ejemplo: “La voz de los niños y las niñas es diferente. El cambio del cuerpo es distinto del hombre y la mujer. La mujer tiene el cuerpo más formado y el hombre es más fuerte”. En cuanto al género, hicieron mención a las diferencias: “El cabello largo de las niñas y corto de los niños. Los niños utilizan ropa color azul y las niñas color rosado. Las mujeres utilizan vestidos, faldas, ropa apretada y los hombres pantalones”. Esto indica que son capaces de poder establecer la diferencia biológica entre el hombre y a la mujer, tomando en cuenta que no son iguales.

Por otro lado, los estudiantes hicieron mención de las cosas que pueden hacer los niños y las niñas. Es notorio que los niños y las niñas de 6 a 8 años y de 9 a 11 años identifican sin dificultad las actividades que hacen ambos sexos. Tampoco dejaron de lado el hecho que unos y otras tienen las mismas oportunidades: “Las mujeres juegan básquet y los hombres también lo hacen. Las niñas bailan y los niños juegan, y también pueden bailar. Tanto niños como niñas vamos a la escuela. Hay niños y niñas que les gusta jugar con autos y muñecas con sus hermanitos menores”. Esto refleja que los niños y niñas, a través de la aplicación del programa de “Educación sexual” reforzaron su conocimiento acerca de equidad de género, el cual indica: “Que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad (Laderas, E., 2001, pág. 77).

Cuadro N° 18

Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal	PRETEST		POSTEST	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°3 ¿Cuándo crecen, qué hacen las mujeres y los varones?	R.C 1. Los hombres en grande trabajan y estudian y las mujeres nos cocinan y hacen la comida en la casa. 2. Los hombres estudian y cuando están grandes tiene su propia familia 4. Puede trabajar de profesora las mujeres.	R.C 1. A tener una carrera profesional, los hombres y las mujeres. 2. Los hombres y las mujeres estudian y trabajan por igual. 3. Las mujeres ya se pueden pintar. 5. Se casan y tienen una familia. 6. Empiezan a desarrollar su cuerpo. 7. Cuando son grandes se enamoran los hombres y las mujeres	R.C 1. Las personas grandes trabajan tanto el hombre como las mujeres. 2. Las mujeres cocinan y los hombres trabajan. 3. Nos protegen de todo peligro. 4. Las mujeres limpian y cocinan. 4. Los hombres trabajar de ingenieros, albañiles, policías. 4. Las mujeres van a la universidad. 6. Las mujeres cuidan los bebés y los papás también ayudan en la casa	R.C 1. Las mujeres cocinan, hacen el aseo de la casa y los hombres trabajan. 2. Las mujeres van de compras, cocinan y también pueden trabajar. 3. Los hombres trabajan y ayudan a educar a los hijos. 4. Tanto hombres y mujeres tienen obligaciones de trabajar y proteger a sus hijos. 5. Las mujeres estudian y trabajan. 6. Los hombres también realizan laborales de limpieza.
	R.I 1. No sé.	R.I	R.I	R.I
P. N° 4 (niños) ¿Si les pediría que me ayuden a cocinar, lo harían?	R.C 1. Sí, yo cocino con mi mamá. 2. Yo pelo arveja.	R.C 1. Sí, yo pelo las papas. 2. Sí, yo le ayudo a mi mamá.	R.C 1. Sí, yo ayudo a mi mamá. 2. Sí, yo pelo la arveja y ayudo a hacer el pan. 3. Siempre ayudo a mi mamá a hacer la sopa.	R.C 1. Sí, yo cocino los fines de semana. 2. Sí, aparte de cocinar, también limpio mi cuarto. 3. Sí, porque no tiene nada de malo ayudar.
	R.I 1.No, no me gusta. 2.No eso son cosas de mujeres	R.I 1.Dependiendo de la situación si es que es una comida rica y que gusta si lo hago.	R.I	R.I
P.N°5 (Niñas)¿Si les pediría que jueguen fútbol, lo harían?	R.C 1. Sí, yo juego con los chicos. 2. Sí, en educación física. 3. Sí, yo lo haría.	R.C. 1. Sí, me gusta jugar todo deporte. 2. Sí, me gusta.	R.C 1. Sí, siempre hacemos deporte por niños. 2. Yo juego con mi hermanito. 3. Yo entreno futbol	R.C 1. Sí, yo entreno con mis amigas. 2. Sí, me gusta y no tiene nada de malo. 3. Sí, las niñas igual pueden jugar.
	R.I	R.I	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal: Elaboración CIES.

En la segunda parte, de identificación de roles según el sexo, referente a la pregunta: ¿Qué hacen los hombres y qué hacen las mujeres de grandes? se observa un cambio de actitud en los niños y en las niñas de 6 a 8 años. Al inicio indicaron que las actividades de las mujeres eran: “Las mujeres nos cocinan y hacen la comida en la casa”. Pero con la aplicación del programa expresaron que tanto hombres como mujeres pueden hacer las mismas actividades, sin prejuicios para la sociedad: “Las personas grandes trabajan, tanto los hombres como las mujeres. Nos protegen de todo peligro. Las mujeres van a la universidad, las mujeres cuidan los bebés y los papás también ayudan en la casa”.

Las niñas de 9 a 11 años mantuvieron la percepción acerca de las tareas que realizan los hombres y las mujeres. Si bien reconocieron las actividades, también identificaron la equidad de género, entendida como: “La aceptación y valoración de mujeres como varones, así como de las diferentes actividades que realizan, implica una participación de ambos sexos en todas las actividades de la vida privada y pública” (CIES, 2013, pág. 11).

Las respuestas de los niños han sido equivalentes: “Las mujeres cocinan, hacen el aseo de la casa y los hombres trabajan. Los hombres trabajan y ayudan a educar a los hijos, tanto hombres y mujeres tienen obligaciones de trabajar y proteger a sus hijos. Las mujeres estudian y trabajan, los hombres también realizan laborales de limpieza”.

Por otro lado, se observó un cambio en las respuestas de los niños de 6 a 8 años y de 9 a 11 años. Al inicio, cuando se les preguntó ¿si les pedirían que ayuden a cocinar, lo harían?, expresaron: “No, no me gusta. No, eso son cosas de mujeres”. Pero con la aplicación del programa de “Educación sexual integral para vida familiar y comunitaria” su percepción cambió a positiva. Relacionaron sus respuestas con las actividades que hacen en su hogar: “Sí, yo ayudo a mi mamá. Sí, yo pelo la arveja y ayudo a hacer el pan. Siempre ayudo a mi mamá hacer la sopa. Sí, yo ayudo a tender las camas”. Esto demuestra que los niños pueden dejar de lado las diferencias de sexos y hacer las cosas que les gusta, sin prejuicios. También los niños de nueve a 11 años edad

se refirieron a que es importante ayudar y aprender a cocinar, ya que les servirá para su vida futura y más aún cuando formen una familia: “Sí, yo cocino los fines de semana. Si, aparte de cocinar, también limpio mi cuarto. Sí, porque no tiene nada de malo ayudar”. Pusieron énfasis en que todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar la edad.

En cuanto a la pregunta, dirigida a las niñas, ¿si les pediría que jueguen fútbol, lo harían?, tanto en el pretest como en el postest se observó una percepción positiva. Dejando de lado el machismo, ellas dejaron notar que niños y niñas tienen los mismos derechos de realizar las actividades, sin considerar los estereotipos que existen aún en la sociedad: “Sí, siempre hacemos deporte con los niños. Yo juego con mi hermanito. Yo entreno fútbol. Yo entreno con mis amigas, me gusta y no tiene nada de malo. Sí, las niñas igual pueden jugar”.

De manera general, se puede observar el impacto que tuvo el programa para obtener resultados más favorables a la condición equitativa de hombres y mujeres. Quedó demostrado, con el programa, que las respuestas que dieron los niños y las niñas de 6 a 11 años refuerzan esta situación.

Cuadro N° 19
Componente afectivo

Preguntas grupo focal	PRETEST		POSTETS	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°1 ¿Hoy, cómo se sienten?	R.C 1. Me siento bien por me gusta jugar. 2. Me siento bien porque juego con mi hermanito. 3. Bien, porque estoy compartiendo con otros amigos. 4. Bien, porque mucho estudio.	R.C 1. Bien, porque tengo buena nota. 2. Bien porque soy secretaria de mi curso. 3. Bien porque estoy aquí aprendiendo.	R.C 1. Bien porque llegó mi papá de viaje. 2. Bien porque tengo buenas notas. 3. Triste porque mi papá viajó. 4. Bien porque me regalaron cosas bonitas n mi cumpleaños. 5. Bien porque tengo un gatito.	R.C 1. Me siento alegre por estar aquí aprendiendo. 2. Me siento feliz porque mi profesora me felicitó por mi trabajo. 3.Me siento alegre porque juego con mis amigos y comparto en la mañana 4. Me siento feliz porque nos divertimos en la hora de educación física.
	R.I	R.I	R.I	R.I
P.N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, alegría, tristeza?	R.C 1. Feliz porque es muy bonito todo lo que hay en el curso y estoy aprendiendo. 2. Triste cuando mi gatito se murió. 3. Enojo cuando me patean. 4. Triste cuando se pierde mi perrito.	R.C 1. Feliz cuando hacemos cosas juntos con mi familia y triste cuando estoy solo. 2. Triste cuando no puedo hacer las cosas o no me sale bien. 3. Feliz cuando estoy con mis compañeros. 4. Triste cuando me sacó malas notas ahora. 5. Enojo cuando me hacen bullying. 6. Enojo cuando me gritan.	R.C 1. Me enojo cuando nos golpean con la pelota. 2. Me pongo feliz cuando me llevan ala parque. 3. Me pongo triste cuando no tengo a mi mamá a lado. 4. Me enojo cuando me dicen cosas feas mis compañeros. 5. Me siento alegre cuando vamos al campo	R.C 1. Me enojo cuando me gritan. 2. Me siento triste cuando, me castigan por algo que yo no hice. 3. Me siento alegre cuando me saco buenas notas. 4. Me siento alegre cuando me felicitan. 5. Me pongo triste cuando me dicen fea y gorda. 6. Me enojo cuando me dicen cosas feas.
	R.I	R.I 1. Si me molestan les pego.	R.I	R.I
P.N°3 ¿Se puede controlar las emociones como enojo, la tristeza, alegría?	R.C 1.Puede ser porque podemos controlar el cuerpo 2. Cuando estamos enojados no podemos controlar.	R.C 1. Si podemos controlar porque cuando no estamos muy enojados no pegamos. 2. Depende que situación. 3. Si porque yo controlo mi cuerpo.	R.C 1. Si porque tenemos que preguntar y no pegar. 2. Cuando nos pegan no debemos pegar sino avisar a la profesora. 3. Si podemos porque pegar y gritar es malo	R.C 1. Si se puede porque en vez de pegar a alguien podemos pedir explicaciones. 2. Si porque nosotros como personas razones y pensamos. 3. Se puede porque nosotros controlamos nuestros sentimientos.
	R.I	R.I	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

En el cuadro se observan los resultados del componente afectivo, relacionado a las emociones y los sentimientos que expresan las personas.

Después de la aplicación del programa, los niños y niñas de ambos grupos siguieron reconociendo las sensaciones sin problema. Más aún, reforzaron ese conocimiento al responder algo más específico y concreto. Expresaron cómo se sienten: “Bien porque llegó mi papá de viaje. Bien porque tengo buenas notas. Triste porque mi papá viajó. Bien porque me regalaron cosas bonitas en mi cumpleaños. Bien porque tengo un gatito. Me siento alegre por estar aquí aprendiendo. Me siento feliz porque mi profesora me felicitó por mi trabajo. Me siento alegre porque juego con mis amigos y comparto en la mañana. Me siento feliz porque nos divertimos en la hora de educación física”. En la segunda pregunta, referida a: ¿Qué situaciones les puede generar enojo, alegría, tristeza?, los niños y las niñas identificaron sus emociones sin complicaciones, tanto en el pretest como en el posttest. Lo hicieron tomando en cuenta las diferentes situaciones vividas en su entorno familiar, social y educativo: “Me enojo cuando nos golpean con la pelota; me pongo feliz cuando me llevan al parque; me pongo triste cuando no tengo a mi mamá a mi lado; me enojo cuando me dicen cosas feas mis compañeros; me siento alegre cuando vamos al campo; me enojo cuando me gritan; me siento triste cuando me castigan por algo que yo no hice; me pongo triste cuando me dicen fea y gorda”.

Lo anterior demostró que los niños y las niñas tienen la capacidad para identificar y expresar sus emociones en cualquier situación, sin prejuicios, y en su entorno.

Por último, los niños y niñas de 6 a 11 años manifiestan tener control y manejo de sus emociones, que se acuerdo con la definición “nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellos en forma apropiada (CIES, 2013). De manera general, los estudiantes manifestaron: “Debemos preguntar y no pegar. Cuando nos pegan no debemos pegar, sino avisar a la profesora. No podemos pegar y gritar porque es malo”. Se puede observar el impacto que tuvo la aplicación del programa en cuanto al conocimiento de los niños y las niñas, ya que las respuestas que dieron fueron acertadas y específicas, relacionadas con su entorno.

Cuadro N° 20

Conocimientos de placer y derechos

Conocimiento de placer	PRETEST		POSTEST	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°1 Tocan sus órganos sexuales?, ¿Qué les produce?	R.C	R.C 1. Sí, al bañarme. 2. Le produce felicidad	R.C 1. Cuando nos bañamos y nos hace cosquillas. 2. Me hace cosquillas. 3. Cuando me pica me toco y así me siento bien	R.C 1. Al hacernos el aseo de las partes íntimas. 2. Me produce cosquillas 3. A veces se pueden sentir raro. 4. Nos puede producir erotismo.
	R.I 1. Sí, pero le duele. 2. No, tiene enfermedades. 3. No. Le duele.	R.C 1. No sé. 2. Enfermedades 3. Le puede producir dolor.	R.I 1. No responde. 2. Podemos llorar.	R.I
P.N°2 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	R.C 1.No, a mí me gusta que mi papá me dé besos 2. No, es bonito.	R.C 1. No porque son sensaciones bonitas, por ejemplo. 2. No cuando por ejemplo cuando nos tocamos las manos. 3. No es malo porque tenemos derecho. 4. No porque nosotros tenemos el control de sentirlas	R.C 1. No porque se siente bien. 2. todos sentimos sensaciones bonitas. 3. A mí me gusta las caricias que me hace mi papá y mamá. 3. Cuando mi mamá me besa en la frente me siento bien	R.C 1. No porque son parte de nuestro cuerpo. 2. No, porque es bueno sentir sensaciones agradables. 3.No porque es algo natural y forma parte de nuestro cuerpo 4. No porque nosotros cuando sentimos buenas sensaciones no es malo.
	R.I	R.I	R.I	R.I
Derechos P.N°1 ¿Conoces cuáles son tus derechos?	R.C 1. Sí, el derecho a jugar. 2. Sí, derecho a estudiar 3. Derecho a tener una familia. 4. A jugar con mis compañeros de colegio. 5. Todos tenemos derechos.	R.C 1. Son muchos, por ejemplo el estudiar. 2. Tenemos derecho a la alimentación y a la salud. 3. Hay el derecho a la salud. 4. Tenemos el derecho a tener una familia. 5. Derecho a jugar y opinar	R.C 1. Sí, derecho a una familia. 2. Sí, derecho a ir al colegio. 3. Sí, derecho a la salud. 3. Sí, derecho a que nos cuiden nuestros papas. 4. Sí, todos tenemos derechos. 5. Sí, derecho a jugar.	R.C 1. Sí, son muchos como por ejemplo el derecho a una educación. 2. Derecho a recibir información. 3. Sí, tenemos varios como el derecho a una alimentación. 4. Sí, derecho una familia. 5. Sí, derecho a ser atendidos sin discriminación.
	R.I 1. No sé 2. No todos tenemos derechos	R.I 1. No sé. 2. No todos tenemos derechos	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

Tras la aplicación del programa se considera que, en ambos grupos, a diferencia de la respuesta que expresaron el pretest, hubo un cambio positivo porque expresaron que la exploración de su cuerpo es algo natural y no tiene nada de malo hacerlo. Durante el

desarrollo de las preguntas, los niños y las niñas dieron sus respuestas con naturalidad y sin vergüenza o timidez como lo hicieron notar al principio.

Los niños y niñas de 6 a 8 años expresaron que el tocar su cuerpo es algo natural y que les produce sensaciones agradables. La mayoría dijo que la exploración de su cuerpo lo hacen cuando se asean y muchas veces pueden sentir sensaciones como: “Me hace cosquillas. Nos tocamos cuando nos bañamos y a veces hace cosquillas. Yo me toco cuando me pica y así me siento bien, y me relajo. Me toco cuando siento algo raro o me duele”.

En el caso de los niños y niñas de 9 a 11 años dieron respuestas más específicas en cuanto a la exploración de su cuerpo. Manifestaron sus ideas sin inconvenientes y al igual que el primero grupo se expresaron con naturalidad: “Generalmente nos tocamos cuando nos hacemos el aseo de las partes íntimas. Nos produce cosquillas porque son partes muy sensibles. A veces, se pueden sentir raro más aun cuando son las primeras veces. Nos puede producir erotismo”.

De igual manera, se notó una percepción positiva cuando se les preguntó: ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables? Los niños y las niñas indicaron que no tiene nada de malo sentir esas sensaciones y que son parte de su cuerpo, pero siempre y cuando esas sensaciones no tengan malas intenciones por terceras personas. Dentro de las respuestas que manifestaron están: “No tiene nada de malo, porque se siente bien. Todos sentimos sensaciones bonitas. A mí me gustan las caricias que me hacen mi papá y mamá. Cuando mi mamá me besa en la frente me siento bien. No, porque son parte de nuestro cuerpo. No, porque es bueno sentir sensaciones agradables. No, porque es algo natural y forma parte de nuestro cuerpo”.

Los niños de ambos grupos relacionaron las sensaciones con las caricias que le puede dar algún ser querido. Dijeron que eso es algo natural; además de mostrar un

conocimiento positivo de las sensaciones negativas y positivas, y qué se debe hacer ante situaciones desagradables y a quiénes deben recurrir.

En cuanto al conocimiento de sus derechos, los niños y niñas tienen un conocimiento apropiado y pueden expresarlos sin problemas; aunque los niños y niñas de 6 a 8 años, en un principio, solo conocían algunos de sus derechos los más básicos. Pero una vez aplicado el programa su conocimiento mejoró, tomando en cuenta todos los derechos importantes y que son algo necesario para sus vidas. También comprendieron que no solo las personas adultas tienen derechos, sino que ellos como niños también los tienen y deben ser cumplidos por la sociedad. Dentro de las respuestas, que expresaron, están: Si, el derecho a una familia. Derecho a ir al colegio. Derecho a la salud. Derecho a que nos cuiden nuestros papás. Todos tenemos derechos. Derecho a jugar”. De igual forma los niños de 9 a 11 años respondieron: “Son muchos, por ejemplo, el derecho a una educación. Tenemos el derecho a recibir información. Tenemos varios, como el derecho a una alimentación, derecho una familia, derecho a ser atendidos sin discriminación”.

Los derechos del niño y la niña son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. (Jara Camila,2014[en línea], diciembre 2016)

De manera general, se observó un conocimiento acertado acerca de los derechos en ambos grupos. Además, lo consideran parte de su vida y las demás personas deben respetar y no discriminarlos por ser niños y niñas.

Cuadro N° 21

Conocimiento sobre sexualidad

Preguntas grupo focal	PRETEST		POSTETS	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años respuestas
P.N°1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	R.C	R.C 1. Significa la sexualidad masculina y la sexualidad femenina. 2. Yo lo escucho en el colegio y a veces también en mi casa, como modo de información.	R.C 1. Es cuando decimos lo que sentimos. 2. Son las emociones como la alegría y el enojo. 3. Lo vivimos siempre desde pequeños. 4. La sexualidad es lo que nos gusta hacer.	R.C 1. La sexualidad es lo que sentimos con nuestros sentidos, lo que siente nuestro cuerpo. 2. La sexualidad es lo que sentimos y hacemos todos los días. 3. La sexualidad es todo lo que hacemos todos los días.
	R.I 1. No sé. 2. Nunca escuché hablar de eso. 3. No sé qué es eso.	R.I 1. Que producen un bebé. 2. Producen lástima. 2. No sé.	R.I	R.I 1. Es cuando un hombre y una mujer quieren tener relaciones sexuales.
P.N°2 ¿De qué temas se hablan en las clases de educación sexual?	R.C 1. El hombre y la mujer, sus diferencias.	R.C 1. Las enfermedades sexuales. 2. La limpieza del cuerpo 3. La higiene 4. Cuidar nuestro cuerpo.	R.C 1. La higiene de nuestro cuerpo. 2. Los sentidos. 3. La alimentación de nuestro cuerpo. 3. Las diferencias de los niños y niñas.	R.C 1. Enseñan el cuidado de nuestro cuerpo, la menstruación, el cambio de nuestro cuerpo. 2. La diferencia de sexo y sexualidad. 3. La limpieza de nuestras partes íntimas, los sentidos, el enamoramiento, los derechos sexuales y reproductivos.
	R.I	R.I	R.I	R.I
P.N°3 ¿Creen que es necesario, que desde la niñez, se hablen estos temas sobre la sexualidad?	R.C	R.C 1. Si para cuidarnos y ser responsables. 2. Si porque es bueno aprender.	R.C 1. Si porque nos enseña a cuidarnos. 2. si porque es nuestro derecho aprender la higiene. 3. Si, por que nos podemos cuidar de cosas malas.	R.C 1. Si porque nos enseña a ser diferentes y responsables. 2. Si porque nos ayuda a ser más responsables con nuestra sexualidad.
	R.I 1. No porque es para grandes.	R.I 1. No porque es para grandes.	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

“La sexualidad es parte de toda la vida, desde que nos encontramos en vientre de la madre hasta el momento de nuestra muerte. Los adultos han hecho ver a la sexualidad con temor, repugnancia y vergüenza, y esto a provocando en los niños y niñas piensen

que hablar de este término es malo y sucio ya que lo confunden netamente con las relaciones sexuales y no así con lo que sentimos, hacemos, pensamos, decimos y hacemos. Porque la sexualidad se la vive todos los días” (CIES, 2013, pág. 31).

Si bien al principio los niños y las niñas de 6 a 8 años no pudieron responder correctamente, a través del programa de “Educación sexual integral para vida familiar y comunitaria” se observó un cambio positivo. Sus respuestas han sido más acertadas: “Es cuando decimos lo que sentimos. Son las emociones como la alegría y el enojo. Lo vivimos siempre desde pequeñitos. La sexualidad es lo que nos gusta hacer”.

En el caso de los niños y niñas de 9 a 11 años, reforzaron su conocimiento que tuvieron antes de la aplicación del programa. Se observó una mayor conceptualización de la sexualidad y no confundieron el término con el de tener relaciones sexuales.

Además, demostraron ser conscientes que la sexualidad la viven todos los días, desde que se despiertan hasta que se van a descansar: “La sexualidad es lo que sentimos con nuestros sentidos. Lo que siente nuestro cuerpo. La sexualidad es lo que sentimos y hacemos todos los días. La sexualidad es todo lo que hacemos todos los días”.

En cuanto a los temas, que abarcan a la sexualidad, ambos grupos de estudiantes demostraron un conocimiento positivo. Identificaron los diferentes temas y coincidieron que cada uno de ellos es importante para su conocimiento y desarrollo: “Enseñan el cuidado de nuestro cuerpo. La menstruación, el cambio de nuestro cuerpo. La diferencia de sexo y sexualidad. La limpieza de nuestras partes íntimas. Los sentidos. El enamoramiento. Los derechos sexuales y reproductivos.

También expresaron que estos temas son importantes conocerlos porque les enseñaron a: “Cuidarse. Nos enseña a ser diferentes y responsable. Nos ayuda a ser más responsables con nuestra sexualidad”. Manifestaron que desde niños deben aprender temas de sexualidad porque es parte de sus derechos.

Cuadro N° 22
Conocimiento sobre la salud

Preguntas de grupo focal	PRETEST		POSTEST	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	R.C 1. Comer muchas verduras. 2. Tomar mucha agua. 3. Bañarnos. 4. Cuidarnos. 5. Tomar leche.	R.C 1. Alimentarnos bien todos los días. 2. Ir al doctor. 3. Comer fruta y verduras. 4. No comer dulces seguido. 5. No fumar. 6. No tomar bebidas alcohólicas en exceso	R.C 1. Bañarnos todos los días. 2. Lavarnos las manos antes de comer. 3. Comer muchas verduras y frutas. 4. Tomar leche y comer verduras. 5. Cuidar nuestro cuerpo y tenerlo limpio. 6. Lavarse el cuerpo día por medio. 7. Ir al doctor cuando nos duele la pancita	R.C 1. Comer alimentos sanos y asearnos bien. 2. Comer sano y no reganar mucho porque eso hace daño. 3. No golpearnos mucho y hacer ejercicio que es muy buena para la salud. 4. No dejamos tocar por otras personas que nos quieren hacer daño. 5. Mantener nuestro cuerpo limpio. 6. No tocamos bruscamente nuestro cuerpo y cuando se tiene relaciones sexuales utilizar el condón para no enfermarnos.
	R.I 1. Comer caramelos. 2. Solo comer pan.	R.I	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

La salud es uno de los aspectos más importantes que tiene el ser humano. De tal manera, es importante hablar de estos temas a los niños y niñas para que así a temprana edad aprendan a cuidar su cuerpo y evitar enfermedades.

En el presente cuadro se observa una percepción positiva en ambos grupos. Los niños y las niñas están conscientes de la importancia de cuidar su cuerpo, porque no hacerlo puede traer graves consecuencias. Dentro de estas consecuencias claramente son las enfermedades.

Los niños y las niñas en el pretest expresaron que para tener una vida saludable y sin enfermedades es necesario la alimentación y la higiene. Comer muchas verduras, tomar mucha agua y bañarse.

Esta percepción se mantuvo luego de la aplicación del programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, porque les permitió reforzar su conocimiento. Respondieron: “Comer alimentos sanos y asearnos bien. Comer sano y no reganar mucho, porque eso hace daño. No golpearlos mucho y hacer ejercicio, que es muy bueno para la salud. No dejarnos tocar por otras personas que nos quieren hacer daño. Mantener nuestro cuerpo limpio. No tocarnos bruscamente nuestro cuerpo y cuando se tienen relaciones sexuales, utilizar el condón para no enfermarnos. Lavarnos las manos antes de comer. Tomar leche y comer verduras. Ir al doctor cuando nos duele algo”.

Cuadro N° 23

Componente reproductivo

Preguntas de grupo focal	PRETEST		POSTETS	
	Niños/as de 6 a 8 años. respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°1 ¿Cómo crees que se reproducen las personas?	R.C 	R.C 1. Del estómago de la mamá. 2. Del hombre y la mujer. 3: De un óvulo y un espermatozoide	R.C 1. Con la unión del papá y la mamá 2. Por la pancita de la mamá 3. La mamá tiene al bebé cuando ya está grande su pancita. 4. Lo bebés nacen con la ayuda del hombre y la mujer y tardan nueve meses para nacer.	R.C 1. De la unión de un espermatozoide y un óvulo. 2. Por una relación sexual coital. 3. Cuando hay la unión de las partes íntimas. 4. Del encuentro del pene y la vagina para que el espermatozoide penetre en óvulo. 5. De las relaciones sexuales.
	R.I 1. Las personas se producen 2. Comiendo. 3. Las personas bailan.	R.I	R.I	R.I
P.N°2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre?	R.C 1.Cuando se conocen	R.C 1. Si cuando son grandes son responsables. 2. Podemos ser cuando hay amor. 3. Si cuando seamos grandes	R.C 1. Sí, porque cuando seamos grandes vamos a poder decidir de tener hijos o no. 2. Sí, porque en grandes ya somos papas. 3. Si, porque vamos a querer tener una familia	R.C 1. Sí, porque en grandes ya estamos listos para ser padres. 2. Sí, porque nosotros tomamos las decisiones y sabemos cuántos hijos vamos a tener en un futuro. 3. Yo no quiero ser padre así que soy quien tomare la decisión cuando sea grande y tenga mi pareja. 4. Sí, porque si no queremos ser padre tendremos un acuerdo con nuestra pareja.
	R.I 1. No se puede por somos chiquitos.	R.I 1. No sé.	R.I	R.I
P.N°3 ¿Qué otras cosas más pueden un hombre y una mujer producir?	R.C 1. La comida. 2. Los alimentos.	R.C 1. Los alimentos. 2. Los bebés.	R.C 1. La familia. 2. El amor. 3. Las casas y edificios. 4. Creatividad y nos enseñan cosas. 5. Los alimentos.	R.C 1. Las mujeres reproducen los óvulos y los hombres el espermatozoide y juntos crean una nueva vida. 2. La inteligencia y creatividad. 3. Crean empresas, alimentos.
	R.I 1. No sé.	R.I 1.El aire	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

La aplicación del programa fue enriquecedora y provechosa para los niños y las niñas, ya que se les indicó, por medio de dinámicas, cómo es la reproducción humana. Pudieron

ser despejadas las dudas que tenían y los temores a preguntar. Comprendieron que el hablar de la reproducción humana es algo natural y cotidiano. Antes no se le brindó la información correcta, por ello preferían evadir el tema.

Aquello se observó más en los niños de 6 a 8 años, quienes en principio no podían responder preguntas circunscritas a la reproducción humana. El cambio se dio después de la aplicación de la guía. Solo entonces sus respuestas han sido: “Los bebés nacen con la ayuda del hombre y la mujer, y tardan nueve meses para nacer. Los bebés se hacen por la unión del papá y la mamá. La mamá tiene al bebé cuando ya está grande su pancita”. Además, con sus palabras dijeron que para crear un nuevo ser se necesita de un óvulo y un espermatozoide.

En cuanto a los niños y niñas de 9 a 11 años se observó respuestas más concretas y acertadas. Dijeron que la reproducción necesita de la unión de un hombre y una mujer. De un espermatozoide y un óvulo: “Los bebés nacen de una relación sexual coital. Cuando hay la unión de las partes íntimas. Del encuentro del pene y la vagina para que el espermatozoide penetre en óvulo. De las relaciones sexuales”.

La toma de decisiones; es el proceso por el cual analiza, identifica y evalúa distintas opciones para resolver y elegir (CIES ,2013). Cuando se hizo la pregunta los niños: ¿Uds., creen que una persona puede decidir ser padres o madres?, al inicio tenían una confusión de que es tomar una decisión es por ellos que dieron respuestas negativas, por ejemplo: no se puede por somos chiquitos, tras la aplicación del programa se obtuvo resultados favorables ya que los niños aclararon sus dudas y dieron respuestas más acertadas: Si, por que en grandes ya estamos listos para ser padres, si, por que nosotros tomamos las decisiones y sabemos cuántos hijos vamos a tener en un futuro, yo no quiero ser padre así que soy quien tomare la decisión cuando sea grande y tenga mi pareja, sí, porque si no queremos ser padre tendremos un acuerdo con nuestra pareja.

Cuadro N° 24

Percepción de la violencia sexual

Preguntas de grupo focal	PRETEST		POSTETS	
	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas	Niños/as de 6 a 8 años. Respuestas	Niños/as de 9 a 11 años. Respuestas
P.N°1 ¿Qué es la violencia?	R.C 1. Es golpear a alguien. 2. Cuando pegamos a nuestros compañeros. 3. Cuando lastimas a los animales y puede ser en las calles. 4. Cuando el hombre pega a la mujer en la familia. 5. La violencia está en todo lugar en la casa, colegio.	R.C 1. Es el maltrato físico hacia otra persona. 2. Es obligar a alguien hacer cosas que no quiere. 3. Tomar a la fuerza alguien. 4. Cuando existe maltrato en la familia. 5. El abuso del hombre hacia la mujer, pegándola y haciéndole daño.	R.C 1. Es lastimar y pegar a alguien. 2. Es decir cosas feas y burlarse de las demás personas. 3. Es cuando nos obligan a hacer algo que no queremos. 4. Cuando pegamos. 5. Cuando el papá pega a la mamá 6. Cuando un hombre te quiere regalar dulces. 7. Cuando pegan	R.C 1. La violencia es golpearse entre compañeros. 2. Es maltratar a las personas sin importar la edad. 3. La violencia es el bullying. 4. Es causar daño y provocar sensaciones desagradables. 5. Es la violencia física o sexual que puede ocasionar a alguna persona. 6. Pegar a la pareja.
	R.I 1. No sé.	R.I 1. No sé.	R.I	R.I
P.N°2 ¿Qué tipos de violencia conoces?	R.C 1. La violencia física. 2. La violencia sexual	R.C 1. Violencia física. 2. Violencia sexual. 3. Violencia psicológica. 4. Violencia de género. 5. Maltrato infantil	R.C 1. Violencia física. 2. Violencia sexual. 3. Violencia psicológica. 4. Violencia de género.	R.C 1. Existe la violencia física. 2. Hay la violencia sexual con tocamiento y sin tocamiento. 3. Violencia psicológica y sexual.
	R.I 1. No sé. 2. No responde.	R.I	R.I	R.I
P. N°3 ¿Qué debería hacer Jorge o Ana si sufren violencia?, ¿Deberían pedir ayuda?	R.C 1. Gritar y pedir ayuda. 2. Avisar a la policía. 3. Avisar al profesor	R.C 1. Correr y pedir ayuda a una persona responsable. 2. Hacer la denuncia a la policía. 3. Avisar a nuestros padres y profesores. 4. No quedarse callados y avisar.	R.C 1. Si alguien nos lastima, tenemos que correr y avisar a la mamá. 2. Cuando los dicen cosas feas, tenemos que avisar a los profesores. 3. Nosotros como niños no tenemos que guardar secretos por eso tenemos que avisar a la mamá o a la profesora. 4. Tenemos que avisar a la Policía si vemos alguien lastimando a alguien.	R.C 1. Si mi pareja me pega, debo avisar a la Policía. 2. Si dentro del hogar veo violencia, tengo que ir a la Policía o a la Defensoría. 3. Cuando sufrimos algún tipo de violencia, tenemos que avisar a una persona de confianza o sino asistir a un centro policial. 4. Si la violencia es psicológica, tenemos que avisar a nuestros profesores. 5. Pedir ayuda y gritar
	R.I	R.I	R.I	R.I

Fuente: Grupo focal. Elaboración CIES.

En cuanto a los conocimientos referentes a la violencia, entendida esta como: “El uso deliberado de la fuerza física o el placer físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones (Rubio, E. y Ortiz, G., pág. 47) en el pretest, los niños y las niñas de seis a ocho años presentaron un conocimiento básico.

En el postest se observó una mejoría, si bien no tuvieron un concepto muy claro de violencia, la relacionaron con situaciones vivenciadas en su entorno: “Es lastimar y pegar a alguien. Es decir, cosas feas y burlarse de las demás personas. Es cuando nos obligan a hacer algo que no queremos. Cuando pegamos. Cuando el papá pega a la mamá. Cuando un hombre te quiere regalar dulces. Cuando pegan”. Los niños de 9 a 11 años dieron respuestas más concretas, acerca de qué es la violencia. Demostraron que tienen la capacidad para identificarla y conceptualizarla: “Es maltratar a las personas sin importar la edad. Es causar daño y provocar sensaciones desagradables, la violencia física o sexual que puede ocasionar a alguna persona. Pegar a la pareja”.

En cuanto al conocimiento de los tipos de violencia que existen, ambos grupos de niños y niñas demostraron tener la capacidad para nombrarlos y explicar en qué consiste cada uno de ellos: “Existe la violencia física. Hay la violencia sexual con tocamiento y sin tocamiento. Violencia psicológica y sexual”.

Y por último, los niños y las niñas demostraron tener un conocimiento claro de las situaciones de violencia, qué deben hacer ante esta situación, dónde y a quienes se debe pedir ayuda, ante algún tipo de violencia: “Si mi pareja me pega, debo avisar a la Policía. Si dentro del hogar veo violencia, tengo que ir a la Policía o a la Defensoría. Cuando sufrimos algún tipo de violencia, tenemos que avisar a una persona de confianza o sino asistir a un centro policial. Si la violencia es psicológica, tenemos que avisar a nuestros profesores, pedir ayuda y gritar.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones de la práctica institucional

Una vez culminada la etapa del análisis e interpretación de resultados del programa “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, aplicado a los niños de seis a 11 años de la unidad educativa “San Jorge 2” de la ciudad de Tarija, se presenta las siguientes conclusiones.

Primer objetivo específico: “Evaluar el conocimiento inicial que presentan los estudiantes, a través de la aplicación de tres cuestionarios y un grupo focal”.

El nivel de los conocimientos iniciales, que presentaban los niños y niñas de seis a 11 años de edad, relacionados con la temática de sexualidad y sus componentes en era básico. Esta evaluación se hizo mediante la aplicación de tres cuestionarios, que permitieron obtener datos cuantitativos. Por otra parte, se trabajó con grupos focales que dieron datos cualitativos y más profundos con referencia a la temática abordada.

Los niños y las niñas mostraron tener confusión en el manejo de la terminología referida a los aspectos: sexo, relaciones sexuales, sexualidad y reproductividad.

Si bien los niños y las niñas, en ambos grupos, comprendían estos términos; sin embargo, los confundían fácilmente con otros significados y los consideraban negativos en su aprendizaje.

Por ejemplo, en los términos de sexo, generalmente lo asociaban con el placer sexual y lo coital. No lo relacionaban con la diferencia biológica de un hombre y una mujer.

A la sexualidad la confundían con tener relaciones sexuales y la calificaban como algo malo, no tomaban en cuenta que la sexualidad abarca todo lo que las personas hacen, sus sentidos, lo que dicen y hacen todos los días. Tras esta percepción negativa hacia los términos, los niños y niñas creían que al explorar su cuerpo hacían algo “malo” y que no deberían hacerlo porque los adultos los castigarían.

También se observó un bajo nivel de conocimientos de niños y niñas respecto al tema reproductividad, referido a procreación y fecundación. Lo mismo en sus conceptos e ideas sobre la capacidad que posee el ser humano para crear ideas, inventos, habilidades, aprendizaje, entre otros.

Con relación a los roles que realizan hombres y mujeres, los niños y niñas de ambos grupos mostraron rechazo, porque no quisieron realizar en principio las actividades del sexo opuesto, por ejemplo: Jugar con autos y muñecas, ya que tenían bien definidas las normas impuestas por la sociedad. Consideraban que, si no las acataban, eso podría ser motivo de burlas, castigos y rechazos.

Segundo objetivo: “Aplicar el programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria” en estudiantes, a través del método activo-participativo, de la reflexión de los valores y actitudes en torno a la sexualidad, cuidado de su cuerpo y el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos”.

La aplicación del programa se desarrolló en dos módulos. El primero estuvo dirigido a niños y niñas de seis y ocho años con 26 actividades. El segundo fue para niños y niñas de nueve a 11 años con 27 actividades.

Ambos módulos mantuvieron las mismas unidades y los temas han sido elaborados de acuerdo con las edades. Lo anterior permitió a los estudiantes de primaria desarrollar diferentes habilidades y conocimientos sobre la autoestima, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, solución de problemas, etc.

La metodología que se manejó en todo el programa fue a través de las dinámicas: animación, evaluación, análisis. El propósito fue que se desarrollasen de forma más activa y participativa para motivar a los niños y a las niñas. Con ello se pudo lograr que pierdan el temor hablar en público y expresar sus ideas y opiniones. Así el aprendizaje fue muy positivo.

El lenguaje que se utilizó fue adecuado al nivel de los niños y las niñas en cada grupo de trabajo. La participación se hizo muy activa y compartieron sus experiencias de vida entre sí. Hubo otras actividades de la guía que tuvieron que ser adaptadas al contexto y a las edades. También se les mostró videos audiovisuales para enriquecer sus conocimientos sobre las emociones, conocimientos de su cuerpo, familia y autoprotección.

Tercer objetivo: “Realizar una evaluación final, que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación del programa”.

Gracias a la aplicación del programa de “Educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria”, los conocimientos de los niños y las niñas se incrementó positivamente en la mayor parte de las áreas.

Tras los resultados, que arrojaron los tres cuestionarios, se evidenció que los niños y las niñas pueden identificar los términos: Sexo, relaciones sexuales y sexualidad, tomando en cuenta las características de cada uno. Por ejemplo: El sexo como la diferencia biológica entre el hombre y la mujer. Las relaciones sexuales como el placer sexual, la unión de las partes íntimas. El placer coital entre la unión de un hombre y una mujer y la sexualidad que es aquello que expresa la persona día a día, lo que siente, piensa, etc.

También incrementaron sus conocimientos respecto a la reproductividad. Comprendieron que no solo hace referencia a la unión de un hombre y una mujer para la

creación de un nuevo ser, sino también se relaciona con la capacidad que tienen las personas para crear, sus habilidades, eventos, construir, edificar ciudades, etc.

En cuanto a la percepción negativa, que tenían los niños y niñas al inicio sobre la identificación de roles, esta cambió y entendieron que no tiene nada de “malo” hacer actividades conjuntas con el sexo opuesto. Que nadie tiene derecho a juzgarlos ni mucho menos burlarse de ellos y de ellas.

En cuanto al grupo focal, los niños y las niñas demostraron mayor dominio de los temas que abarca la sexualidad. Además de expresar sus conocimientos de manera natural y sin miedos, algo que fue muy evidente en un inicio. Tuvieron mayor seguridad a la hora de responder a las preguntas sobre los componentes de reproductividad, salud, percepción de la violencia, identificación de roles, componente afectivo, placer y educación sexual. Sus palabras contenían frases más elaboradas y estaban relacionadas con ejemplos de su diario vivir.

7.2 Recomendaciones

A la institución CIES:

- Replantear algunas preguntas del grupo focal, debido a que no se entienden y ello dificulta obtener buena calidad de información.
- Que la institución tenga un cuestionario elaborado y con los términos adecuados para niños de seis años, ya que las preguntas del grupo focal pueden ser confusas y esto no permite obtener respuestas adecuadas.
- Cambiar algunas actividades de la guía, tanto del primer como del segundo módulo porque hay actividades que no están de acuerdo con la temática y se repiten, haciendo que el tema sea muy redundante para los niños y las niñas.

A futuros investigadores y practicantes:

- Para obtener resultados favorables es necesario que se trabaje con material muy didáctico y pedagógico. Uno de los materiales que más apreciaron los niños y las niñas de seis y ocho años han sido los dibujos y recortes. Estos provocaron mayor entusiasmo a la hora de trabajar, también ayudaron mucho los audiovisuales para trabajar algunas temáticas, ya que les permitió captar mejor los temas.
- Es importante que se revise bien la guía de ambos módulos y cambiar algunas actividades, que se repiten. Eso generó aburrimiento y pocas ganas de trabajar en los niños y las niñas.
- En cuanto a los tres cuestionarios, hay preguntas que deben ser reformuladas o eliminarlas, por ejemplo: ¿Tomar leche diariamente es buena para mi salud?, cuando mi cuerpo está sucio ¿me puedo enfermar?, ¿solo debo respetar a las personas que viven en mi ciudad? Ya que genera confusión y muchas dudas en los niños y en las niñas a la hora de responderlas.