

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Generalmente, cuando se oye hablar de bajo rendimiento académico o incluso de fracaso escolar, se espera que el estudio revele que las causas se hallan en el programa educativo, en el papel de los docentes, en la masificación de las aulas, entre otros. Pero se olvida que hay otra serie de factores, inherentes al estudiante, que influyen o determinan en dicho rendimiento académico.

De acuerdo a Cortejoso existen varias causas, de diferente índole, que podrían estar implicadas en este bajo rendimiento académico como: factores físico-sensoriales, factores de ámbito psicológico y factores ambientales-organizacionales (Cortejoso, 2014: 67).

La presente investigación tiene el objeto de investigar a profundidad la relación de los factores ambientales-organizacionales, tanto como con los factores psicológicos, el bajo rendimiento académico de los niños, a través del análisis del perfil psicológico de estos. Dentro de estos factores se tiene, la baja condición de calidad de vida que tienen las familias de los asentamientos dentro de la ciudad de Tarija.

Ampliando un poco este tema, se puede decir que, el nivel socioeconómico bajo genera una serie de efectos psicológicos en la población de niños, entre ellos se puede citar: niños con altas o con bajas capacidades intelectuales, falta de interés o desmotivación, problemas con las habilidades de lecto-escritura, trastornos relacionados con la atención, trastornos de la memoria, CI bajo o en el límite, trastornos de la personalidad, trastornos de tipo afectivo-emocionales, problemas con su autoestima, trastornos relacionales o déficits de las habilidades sociales.

Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin

actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia (García, 2012. p 45).

Dentro de este contexto, las personas que viven en asentamientos precarios sufren una carencia evidente de bienes y recursos. También se enfrentan a elevados niveles de inseguridad, amenazas de violencia por parte de la policía y de las bandas de delincuentes y pueden ser víctimas de desalojos forzosos. Por tales causas de aguda pobreza e inestabilidad, gran parte de estas familias necesitan salir a trabajar ambos padres e incluso también los hijos, este círculo social obliga muchas veces a una serie de consecuencias como la deserción escolar, el poco contacto con los padres, es decir, muy pocas veces los niños se sienten motivados a ir a la escuela o hacer las tareas, mas al contrario los niños también se sienten obligados a aportar con recursos económicos a sus familias.

Es importante mencionar, que los estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar tienen mayor frecuencia de dificultades en la adultez como poca motivación, no estructuración de proyectos de vida, menos posibilidad de movilidad social, actividades delincuenciales e inicio temprano de consumo de alcohol y drogas y estudios de condición ocupacional concluyen que individuos con nivel básico de educación tienen condiciones laborales desfavorables, diferente de las personas con nivel de secundaria (Fernández G., 2008. p 26).

Es por todo este panorama, que el aprendizaje tiene un nivel intelectual insuficiente o inadecuado, los problemas emocionales y las diferencias económicas son factores que se presentan en estas familias, con escasos recursos económicos, ya que no cuentan con los implementos necesarios para desarrollarse adecuadamente e integralmente.

Se ha encontrado, al respecto del tema, estudios **a nivel internacional** que hacen referencia a esta problemática. Quienes se plantearon el objetivo de comprender los

factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Colombia, desde las perspectivas de los actores institucionales. Estos llegaron a la conclusión de que el rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante. Además, la familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben fortalecer sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en el proceso educativo.

En **Bolivia**, el Instituto de investigaciones de la Universidad Católica de la ciudad de La Paz (2015), brinda datos interesantes al respecto de los factores que influyen en el rendimiento escolar en Bolivia. Estos resultados señalan que en las escuelas públicas, el nivel de instrucción del tutor (normalmente la madre) son significativos cuando se ha llegado hasta el nivel superior. Asimismo, la existencia de alcantarillado (calidad de vida) mejora el rendimiento de los estudiantes que fueron parte del estudio (Andersen, 2015. p5).

También, datos extraídos de una publicación de las naciones unidas (2016), revelan que en efecto, en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay, más del 70% de los estudiantes de las escuelas públicas, señalan haberse retirado de la misma, por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo (CEPAL, 2016.p 99).

A **nivel regional**, es importante señalar en primer lugar, que de acuerdo a un periódico local (2016) *se evidencia que en la provincia de Cercado la población que vive en los asentamientos creció, con una totalidad de 14 asentamientos, sin embargo los datos sólo hacen referencia de 10 de ellos, con un total de 1494 familias que habitan en estos lugares (Periódico Nacional, gestión 2016).*

En este marco y tomando en cuenta lo expuesto, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el perfil psicológico que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Este derecho como tal, muchas veces es vulnerado debido a las condiciones económicas de las familias, que por cubrir sus necesidades básicas, ponen en segundo plano la educación, la prevención de la salud y/o el fortalecimiento de los valores familiares.

Es así, que el presente trabajo de investigación se origina con la intencionalidad de analizar una realidad socioeconómica, que influye de una u otra manera, en el trabajo psicológico de caracterizar ciertos rasgos de la persona y entender de esta manera la causalidad que la afecta. Específicamente es encontrar el perfil psicológico de los niños que presentan bajo rendimiento escolar y que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija.

Tiene un *aporte teórico*, puesto que brinda conocimiento de las variables en estudio, es decir del nivel, de inteligencia que presenta el niño o niña, su autoestima, rasgos de personalidad, indicadores emocionales y la percepción que tiene de hogar, lo cual indiscutiblemente va formando parte integral de la personalidad.

Por otro lado también esta información teórica sirve de sustento para próximas investigaciones que hagan referencia a esta temática, amplíen o comparen con otros fenómenos sociales las características de las variables planteadas.

El *aporte práctico* consiste que es base para la implementación de nuevos programas de intervención psicológica dentro de los gabinetes que se encuentran actualmente en las escuelas de la ciudad. Ya que este trabajo permite comprender mejor las relaciones que se van generando internamente en el grupo familiar, como a su vez también da cuenta de los conflictos que pueden estarse generando en los niños; conflictos en el orden personal como social, que se identifican por las vivencias, relaciones, experiencias en las que se desenvuelven los niños.

Además, permite de alguna forma la sensibilización de actores institucionales para reconocer el rol que cada uno tiene dentro de la comunidad, fomentando su compromiso con la educación y planteamientos de estrategias que ayuden a las familias y escuelas a fortalecer las debilidades de esta población.

De la misma manera esta investigación analiza la importancia de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, brindando calidad de vida, seguridad económica para las familias, políticas de protección para los menores, etc., con la intención de que esta problemática en el medio disminuya y no tengan efectos a nivel personal y social en el desarrollo de la personalidad, sobre todo cuando están en pleno desarrollo y formación como es el caso de los niños que viven con sus familias en los asentamientos humanos de la ciudad de Tarija, específicamente en el asentamiento de Pampa Galana.

II. DISEÑO TEÓRICO.

2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA.

¿Cuál es el perfil psicológico que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS.

2.2.1. Objetivo General.

Determinar el perfil psicológico que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar el nivel de inteligencia de los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”.
2. Medir el nivel de autoestima que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”
3. Caracterizar los rasgos de personalidad predominantes en los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”
4. Determinar qué tipo de indicadores emocionales presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”
5. Identificar la percepción de hogar que tienen los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”

2.3. HIPÓTESIS

1. Los niños con bajo rendimiento académico presentan un nivel de inteligencia inferior al término medio.

2. Los niños con bajo rendimiento académico presentan un nivel de autoestima bajo.
3. Los niños con bajo rendimiento académico presentan rasgos de personalidad predominantes de: agresividad, imaginación e inestabilidad emocional.
4. Los niños con bajo rendimiento académico presentan indicadores emocionales de rechazo o desprecio, desadaptación y agresividad.
5. Los niños con bajo rendimiento académico tienen una percepción del hogar caracterizado por: poca comunicación y desconfianza., no vive plenamente su afectividad y necesidad de afecto emocional.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia	<i>Es la actividad psíquica relativa a la razón en un sentido potencial y dinámico orientado en situaciones nuevas en base de su comprensión habilidad cognitiva de los seres humanos.</i>	<p>FACTOR G</p> <p>Fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación por particular que esta sea.</p>	<p>Razonamiento analógico</p> <p>Percepción</p> <p>Capacidad de abstracción</p>	<p>Rango I: Intellectualmente superior</p> <p>Rango II: Superior al término medio</p> <p>Rango III: Término medio</p> <p>Rango IV: Inferior al término medio</p> <p>Rango V: Deficiencia</p> <p>Test de Raven (escala coloreada)</p>

Autoestima	<i>Valoración emocional que los individuos tienen de sí mismo. dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo</i>	Área académica	- Percepción de su faceta como estudiante.	39 o menos
		Ámbito familiar	- Relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.	Muy Baja 40 - 47
		Imagen corporal	- Reflejo de cómo ve su aspecto físico a sus capacidades física.	Autoestima Baja 48-54
		Autoestima global	- Valoración general que hace de sí mismo.	Autoestima Normal 55 - 59
		Área social	- Sentimiento del niño sobre las relaciones con sus amigos.	Autoestima Alta 69 o más Autoestima Muy Alta
				Inventario de autoestima- "Coopersmith

Rasgos de personalidad	<i>Una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad.</i>	Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> - Trazo fuerte y anguloso - Presión fuerte - Copa del árbol en punta o ángulo - Suelo en zig- zag - Tronco grueso - Ramas en punta - Copa cerrada y vacía - Pasto en forma de ángulos 	Presencia
		Imaginación	<ul style="list-style-type: none"> - Trazos curvos, fluidos - Dibujo en la parte superior de la hoja - Detalles especiales y particulares 	Ausencia

	Inestabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Sin suelo - Ramas en abanico - Pastos mezclados ángulos con líneas rectas 	<i>Test del árbol – Karl Koch</i>
	Impaciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tronco de líneas onduladas - Sombreados - Cortezas en trazos curvos o arqueados 	
	Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Copa de líneas curvas - Copa en espiral - Paisaje - Árbol con flores - Árbol con frutos - Trazo Curvo 	
	Orgullo y deseos de superación	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño grande - Suelo ligeramente marcado - Tronco con ambos lados convexos - Copa grande 	

Rasgos Afectivo - Emocional	<i>La capacidad para responder emotivamente lo que se puede identificar como estados emocionales específicos.</i>	Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> - Cara sombreada - figura calva, sin pelo - Ceño fruncido - Dientes - Línea recta y fuerte - Línea recta y fuere - Lengua - Énfasis en los agujeros - Puños cerrados - Dedos angulosos - Más de cinco dedos - Pies o zapato en punta - Zapatos muy marcados 	Presencia
	<i>Hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y de las edades a que aparecen</i>	Desadaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Cabeza pequeña - Rasgos de la cara muy marcadas - Pintar suavemente los rasgos faciales - Rasgos faciales omitidos - Ojos muy marcados - Nariz en forma de gancho - Cuello muy apretado - Brazos pegados al cuerpo - Brazos en la cintura - Sin manos 	Ausencia

		<p>Ideas de ilusión</p> <p>Introversión</p> <p>Rechazo o desprecio de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuello muy largo - Pies bien apoyados - Ojos grandes - Pelo lacio - Pintar suavemente los rasgos faciales - Omisión de los ojos - Ojos cerrados - Ojos pequeños - Boca omitida - Brazos cortos - Manos pequeñas - Estrecho, anguloso, y débil - Delgada y de trazo fino o indicada por un punto - Omitir la nariz - Tronco angosto - Brazos cortos - Omitir los brazos - Manos sombreadas - Manos imprecisas y cortadas - Pies de frente apoyando las puntas 	<p><i>“Test de la figura Humana-Machover”</i> <i>Karen</i></p>
--	--	--	---	--

<p>Percepción del hogar</p>	<p><i>Es la apreciación de las relaciones dinámicas comunicacionales que tiene el sujeto, respecto a las personas con las que convive cotidianamente en el seno familiar</i></p>	<p>Poca comunicación y desconfianza</p> <p>Personalidad algo complejada</p> <p>No vive plenamente su afectividad</p> <p>Introversión y concentración en sí mismo</p> <p>Necesidad de afecto emocional</p> <p>Deseos de vida apacible, sosegada y tranquila</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casa sin ventana - Denso ennegrecido - Casa sin puerta - Venta simple con cuatro divisiones - Sin chimenea - Chimenea sin humo - Pared recta a la derecha - Puerta cerrada - Camino que rodea la casa - Puerta atrás - Camino a la izquierda - Cerco - Casa de ciudad - Sin chimenea - Varias chimeneas - Casa de campo 	<p>Presencia</p> <p>Ausencia</p> <p>“Test de la casa- J.N.Buck”</p>
------------------------------------	--	--	--	--

III. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico está constituido en función de cada una de las variables que componen la investigación. Así, en primer lugar, se describe lo que es el rendimiento académico, seguidamente el nivel de inteligencia, autoestima, rasgos de personalidad, indicadores emocionales, la percepción del hogar, finalmente una breve descripción del problema de los asentamientos humanos en las ciudades.

3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es el sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa (Navarro, E. 2016.p 45).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (2014), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún

podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar (Redondo, 2015, p 54).

3.1.1. Multicausalidad del bajo rendimiento académico

Tomando en cuenta a lo que refiere el desarrollo integral del niño y no al programa, método o institución educativa, los factores que pueden contribuir a que se dé un bajo rendimiento académico son:

1.- Factores físico-sensoriales: problemas relacionados con la visión y/o la audición, patologías crónicas que dificultan la continuidad de la asistencia a clase o a llevar un programa de estudios, fatiga física, problemas relacionados con el sueño y/o la alimentación, trastornos neurológicos, problemas de adicción de sustancias, problemas de salud de los padres o hermanos, etc.

2.- Factores de ámbito psicológico: niños con altas o con bajas capacidades intelectuales, falta de interés o desmotivación, problemas con las habilidades de lecto-escritura, trastornos relacionados con la atención, trastornos de la memoria, CI bajo o en el límite, trastornos de la personalidad, trastornos de tipo afectivo-emocionales, trastornos del lenguaje, trastornos relacionales o déficits de las habilidades sociales, falta de hábitos y técnicas de estudio, traumas, abusos, muerte de un ser querido, separación o divorcio de los progenitores, estilo educativo de los padres, formación académica de los padres, etc.

3.- Factores ambientales-organizacionales: horarios y ritmo de vida, estrés por desplazamientos u horarios, sobrecarga de actividades extraescolares y/o de deberes,

cambios importantes o constantes de su entorno o de sus horarios, nivel socio-económico familiar, etc.

3.1.2. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Campos Luanco, 1014.p143).

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro. Las diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento académico de los alumnos son:

- Pertenencia a grupos nivel educativo.
- Nivel económico minoritario de los padres.
- Salud de los padres.
- La familia vive en entornos empobrecidos.
- Falta de educación formal de los padres.
- Disponibilidad de materiales escolares.
- Si los alumnos tienen ambos padres, o solo uno de ellos.
- Si alguno de los padres es alcohólico.
- Si alguno de los padres es toxicómano.

- Si la madre es soltera.
- Abusos o negligencias en el hogar.
- Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos.
- Divorcio o separación de los padres.
- Muerte de uno de los padres.
- Falta de apoyo familiar.
- Pobres habilidades parentales.
- Hogar desunido.

3.1.3. El nivel socioeconómico familiar

El problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema. Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor. Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el

logro académico es menor e influye poco sobre el autoconcepto (Fernández y Salvador, 1994:185).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. El estilo de vida, las actitudes, valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, vea disminuido su rendimiento. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores, lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.

3.2. LA INTELIGENCIA

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*, ésta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe escoger. En función a ello Raven define la inteligencia como la capacidad del individuo para adaptarse al medio, y poder dar solución a los problemas que se le presentan (Miranda, 2009).

La inteligencia es algo con el que todos nacen y van desarrollando conforme pase el tiempo y no solo proporciona la capacidad de enfrentar y resolver problemas que la vida presenta; sino también proporciona al sujeto la capacidad de adaptarse al medio ambiente que le rodea. En todos los casos, *“La inteligencia abarca la capacidad de entender, asimilar, elaborar, información y utilizarla en forma adecuada”* (Raven, J.C., 1973:15).

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta, ni ésta suele ser unívoca: ¿qué es la inteligencia?, ¿cuál es su estructura?, ¿cuáles su naturaleza?, ¿es determinante del rendimiento académico?, ¿los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tiene éxito? Algunos aspectos importantes sobre la inteligencia y las aptitudes que permitirán justificar su relación con el rendimiento académico pueden ser de acuerdo a Gonzales (2015.p87) biológico, psicológico y operativo.

Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo. En el psicológico, la inteligencia se concibe como la capacidad de aprender, es decir, una operación psicológica situada entre la base biológica y la adaptación o resultado de la experiencia, el aprendizaje y los factores ambientales. Desde el planteamiento operativo, se describe la inteligencia como un conjunto de conductas observables y evaluables a través de los test, por tanto, se define como lo que miden las pruebas de inteligencia (IBIDEM).

3.2.1.- Nivel de inteligencia según Raven.

El test de Raven es el más famoso test diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales de

observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en una matriz. Su administración es para niños de 5 a 11 años.

El objetivo del test es medir la capacidad para razonar, resolver problemas y adaptarse al medio que los rodea.

3.2.2.- Inteligencia de estudiantes con bajo rendimiento académico

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento académico es preciso matizar que en los test de inteligencia no explican por sí mismo el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

Cuando es sabio, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con baja puntuación y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, como la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos aspectos las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Bimestralmente un porcentaje de alumnos de primaria de las unidades educativas presentan ciertas dificultades para desarrollar habilidades para el estudio y con esto incrementar el rendimiento académico, por esto se analizó si la problemática radica en el coeficiente intelectual de cada alumno o realmente se basa en la dificultad para desarrollar dicha habilidad.

Los niños pueden adoptar ciertas conductas que podrían ser explicadas psicológicamente, sin embargo el diálogo y el trato con ellos nos podría demostrar que no existe una organización en sus actividades académicas, la falta de realización de sus tareas, un alto nivel de distracción y desinterés principalmente por lo académico, son inconstantes con sus propósitos, apáticos se deprimen y desaniman con frecuencia. Saben que algunas de sus actitudes son incorrectas pero sienten que no

son capaces de cambiar. El poco desarrollo de actividades cognitivas pueden verse afectados por factores psicológicos y ambientales (Gonzales, 2015.p 67).

3.3. AUTOESTIMA

Autoestima es una palabra muy utilizada en nuestros días, diversas investigaciones muestran que niveles muy bajo o altos de estima pueden generar conflictos en los adolescentes y en las personas en General.

La autoestima se define como generalmente como la valoración que se hace de uno mismo; en psicología vamos un poco más allá y la definimos como la *“valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo”* (Diccionario de Psicología: p. 36).

El concepto que el ser humano tiene de su valía; le permite desarrollar las habilidades de establecer su identidad y darle su valor. A partir de ello le es posible proponerse metas y las; es el autoestima que aporta la energía que permite disfrutar de los logros y sentir satisfacción por la incrementación de los proyectos realizados.

Existe multiplicidad de libros, sitios webs, conferencias que abordan esta temática desde muy diferentes enfoques, además de formas de medir los niveles de autoestima de las personas, por lo cual en esta investigación se seguirá una línea que toma la autoestima desde una perspectiva multifactorial y que divide a la misma en:

3.3.1 Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1967), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

a) Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades

personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

d) Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

3.3.2. Autoestima en niños

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, segura y valiosa. Entiende que es importante aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y a alejarse de sus compañeros y familiares.

3.3.3. Autoestima de estudiantes con bajo rendimiento académico.

González, M.C. (2010), en sus estudios de bajo rendimiento en escolares, habla acerca del concepto que el estudiante tiene de sí mismo y la valoración que hace de su capacidad, en relación con el aprendizaje son de gran interés porque suministra algunas explicaciones clave a los profesores, para entender la conducta de sus alumnos en clase; Esta valoración positiva o negativa del componente descriptivo del autoconcepto es lo que se conoce como autoestima. El autoconcepto influye en el alumno como siente, piensa, aprende, valora y en su forma de relacionarse con el resto de la clase.

El estudiante actúa y rinde de alguna manera no como lo que es, sino como lo que cree que es. Un alumno con autoestima positivo actúa de una forma independiente asumiendo responsabilidades, nuevos retos, tolerando bastante bien las frustraciones y el fracaso e incluso relacionándose con los demás de una forma sana y constructiva.

En cambio un alumno con autoestima bajo sentirá que el resto de la clase no lo valora, perderá la confianza en su capacidad y posibilidades futuras, se frustrará sin facilidad y tratará de evitar las situaciones que le provoquen ansiedad.

Pero ¿es el rendimiento lo que origina un buen autoconcepto o por lo contrario, es el autoconcepto, el responsable de mejorar el rendimiento.

De aquí se puede extraer la idea en general, de que todo lo que el profesor realice en la clase pueda mejorar su rendimiento futuro.

En este sentido cuando el profesor ayuda al alumno a retribuir sus fracasos a la falta de esfuerzos y no a su capacidad, le elogia cuando hace las cosas bien y no solo se limita a castigarlo cuando lo hace mal, le da ocasión para que tenga éxito regulando el nivel de dificultad de las tareas que les propone, etc. Se está atribuyendo a mejorar la opinión que el alumno tiene de sí mismo a mejorar su auto concepto.

La imagen que los alumnos tienen sobre sí mismos y en concreto, sobre su propia capacidad para superar los objetivos que el sistema educativo les impone, es un elemento que influye directamente en la motivación de los alumnos hacia su aprendizaje, a su vez, en sus resultados escolares (Gonzales, 2010.p 141).

3.4. PERSONALIDAD.

La personalidad no solo es un rasgo que distingue al ser humano del resto de los seres vivos, si no también lo diferencia del resto de las personas. Los rasgos característicos que conforma la personalidad tiene que ver con el modo de reaccionar ante situaciones concretas, en todos los ámbitos de la vida diaria, como en lo personal, social, educativo, entre otros. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, condicionamiento, percepción, experiencias, carácter o el aprendizaje.

Existen también varias definiciones de personalidad, entre ellas está la definición de Allport y Fairchild, quienes mencionan que la personalidad es la *"organización dinámica de ideas, actitudes y hábitos, montada sobre cimientos psicofísicos,*

biológicamente heredados y sobre las pautas culturales socialmente transmitidas, que comprende las adaptaciones de las necesidades del individuo a las exigencias y potencialidades de su medio social" (Allport, 1980: 160).

Se entiende también como personalidad al conjunto de pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad, por lo tanto, es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí sólo no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

3.4.1. Rasgos de personalidad

Desde luego, es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad, la agresividad y otros rasgos del mismo modo, muchos de los teóricos de los rasgos de personalidad rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad, señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos, pero unos en mayor o menor grado que otros, todos los autores que definen personalidad coinciden en que es el aspecto dinámico, propio y característico de una persona, pero que esto va a depender del ámbito sociocultural en el que se encuentre y viva la persona, ya que va a adoptar todas las características, costumbres y conocimientos de esa cultura, lo cual influye en el desarrollo de su personalidad como tal, como así también de los factores genéticos internos que tiene cada persona (Allport, 1980:162).

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales: Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales: Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios: Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

3.4.2. Formación y Desarrollo de la personalidad

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales.

Entre las influencias ambientales, se debe tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuándo ocurre, puesto que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental. Durante uno de estos periodos, por ejemplo, la capacidad de manejar el lenguaje cambia rápidamente, mientras que en otros es más fácil desarrollar la capacidad de entender y culpabilizarse.

La mayoría de los expertos cree que las experiencias de un adolescente en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella

duradera en la personalidad así también aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, especialmente los de mayor edad, puede influir en su personalidad (*Moris, 2005:23*).

3.4.3. Personalidad y rendimiento académico

El papel central de la personalidad en el rendimiento académico sólo ha sido puesto de relieve en los últimos años rompiendo, de esta forma, el casi exclusivo protagonismo ostentado por la inteligencia. Algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento. Sin embargo, las variables de personalidad no se pueden utilizar como base para hacer predicciones sobre un individuo concreto, sino sólo para hacer predicciones probables, ya que está basada en el estudio de grupos y no de individuos.

En general, ¿Cómo se podría intervenir para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en función de su personalidad? Una buena parte de esta intervención recaería sobre el profesor y su estrategia de enseñanza. La teoría de Gray podría utilizarse como base para predecir las interacciones entre la estrategia de enseñanza y la personalidad. En términos generales se esperaría que los extravertidos mostraran un aprendizaje superior al de los introvertidos con profesores que hicieran hincapié en los premios y en los elogios, mientras que los introvertidos rendirían por encima de los extravertidos cuando los profesores confiaran predominantemente en las amenazas del castigo (Delgado F, 1994).

3.5. LAS EMOCIONES

Los niños tienen pocas ideas y muchos sentimientos. El conocimiento de las emociones infantiles es esencial para poder manejar el mundo de los niños.

Los niños nacen con afectos positivos y negativos alveolados en las tres emociones básicas: miedo, alegría e ira. Poco a poco, van construyendo las otras más complejas,

de modo que a los siete años el mundo emocional del niño es comparable con el del adulto en lo que se refiere a conocimiento y regulación; sin embargo, experimenta la emoción con mayor intensidad (Del Barrio, 2009. 89).

El conocimiento de las emociones es un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (IBIDEM).

Se puede decir que las emociones actúan como forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Además de esto, la educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos.

Diversos estudios han demostrado que los niños aprenden a lidiar con las emociones a una edad previa a la que se había creído anteriormente; el niño es capaz de reconocer emociones positivas y negativas desde los primeros meses de vida.

Por otra parte, las emociones infantiles son mucho más ricas de lo que los niños son capaces de expresar, es decir, la experimentación de la emoción antecede a la capacidad de expresarla. Alrededor del primer mes aparece la sonrisa en los bebés como forma de transmitir que son selectivos y sensibles a los rasgos de sus cuidadores (IBIDEM).

A los ocho meses los niños pueden identificar el significado emocional de la expresión facial de sus padres. En esta edad se da también lo que se conoce como

ansiedad ante los extraños y ansiedad de separación, dos organizadores fundamentales de la afectividad entre el bebé y su cuidador. Sobre los dos años, los niños empiezan a comprender la emoción implícita en reír o llorar, y a los tres son capaces de distinguir a las personas apropiadas para tratar con propósitos distintos. A partir de los cuatro años los niños son capaces de reconocer los sentimientos de los personajes de los cuentos, además de comprender que una misma situación puede elicitarse varias respuestas emocionales.

Por otro lado, el lenguaje de los niños de entre 2 y 5 años es rico a la hora de hablar de la expresión facial de emociones y muestran un amplio léxico emocional. A los seis años los niños comprenden que situaciones desagradables producen emociones negativas, así como situaciones positivas producen felicidad.

Entre las edades de 6 a 11 años, las experiencias escolares tienen una influencia clave sobre la auto-valoración que realizan los niños sobre sí mismos, aspecto que modula de forma muy importante el estado emocional de las personas.

Entre los 11 y los 13 años se van estableciendo nexos de unión entre hechos y las emociones que generan. En la adolescencia se reconoce la distinción entre las emociones que uno experimenta en un momento dado y las emociones de otras personas en ese mismo momento.

3.5.1. Clasificación de las Emociones.

- **Emociones básicas:** estas emociones también se conocen como emociones primarias o fundamentales y se caracterizan por una expresión facial característica y una disposición típica de afrontamiento. A pesar de que existe mucha polémica a la hora de decir cuáles son las emociones básicas, lo cierto es que las citadas con más frecuencia son: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo, disgusto y vergüenza.
- **Emociones complejas:** estas emociones también se conocen como emociones secundarias o derivadas (ya que se derivan de las básicas a partir de

combinaciones entre éstas). No presentan rasgos faciales característicos ni una tendencia particular a la acción.

- **Emociones positivas:** son agradables, se experimentan cuando se logra una meta y el afrontamiento consiste en el disfrute y bienestar que proporciona la propia emoción.
- **Emociones negativas:** son desagradables, se experimentan cuando se bloquea una meta, ante una amenaza o una pérdida y requieren de energía y movilización para afrontar la situación de manera relativamente urgente.

3.5.2 Relación entre emoción y aprendizaje

La psicología ha explorado exhaustivamente el tema de la capacidad intelectual (CI) y de las aptitudes en relación con el aprendizaje; pero cosas tan relevantes como las actitudes, la motivación y las expectativas habían sido menos atendidas o relegadas a un segundo término. Por el contrario, en este momento juegan un matiz prioritario, porque los problemas que se detectan en la escuela tienen un marcado cariz emocional y sólo combinando el Cociente intelectual con el Cociente Emocional se pueden alcanzar buenos resultados. Los procesos de atención, memorización y procesamiento de la información están indisolublemente ligados a estados emocionales. Esto afecta tanto a la emoción negativa como positiva. Cuando un niño tiene desesperanza sobre su capacidad escolar no se plantea metas y, si lo hace, no confía en su consecución; por tanto, desciende su esfuerzo, interés y activación.

Como menciona Del Barrio (2009) a poca activación emocional poco rendimiento; a moderada activación emocional mayor rendimiento, hasta alcanzar un punto óptimo; a partir de ahí el incremento de activación produce un descenso de rendimiento. Por tanto, las emociones de intensidad moderada ayudan al aprendizaje, mientras que la ausencia de emoción dificulta aprender y el exceso de emoción también. Todo aprendizaje necesita su dosis emocional pertinente sin traspasar el punto en donde se convierte en perturbadora. La ansiedad, la ira, el entusiasmo, el estrés, el miedo, el

orgullo, la vergüenza ayudan a aprender en su justo medio. Por el contrario, la depresión, la desesperanza, la ansiedad, la rabia impide el nacimiento de la motivación para alcanzar cualquier meta. La promoción de una activación emocional equilibrada y la detección de emociones negativas que impidan el aprendizaje son metas a conseguir en la escuela. Constantemente se habla de educación emocional, pero raramente se encuentra implementada de una manera sistemática. El control emocional es la herramienta que ayuda a encontrar ese equilibrio, que promociona el rendimiento, por un lado, y la implicación del niño en la escuela.

3.6. PERCEPCIÓN DEL HOGAR.

"La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos"(Escobar, Gaspar, 2006: 12).

Por otra parte, se podría definir a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. A su vez puede considerarse a la familia como institución social en un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

El cambio producido en las relaciones familiares se debe a la desaparición de los roles en el seno de la familia y su sustitución por una relación de igualdad, de horizontalidad entre todos y cada uno de los miembros de la familia.

En la actualidad la familia es una estructura muy diversa de uniones sucesivas, nuevos hijos de nuevas parejas, matrimonios recompuestos que arrastran hijos de

matrimonios anteriores, emparejamiento monoparentalidad, familias pluriculturales. En pocos años la familia se ha vuelto una organización muy compleja.

Actualmente la familia ha dejado de tener un desarrollo lineal y su futuro ya no es predecible y no está claro por dónde evolucionará (*Escobar, Gaspar, 2006: 12*).

3.6.1 Relación del rendimiento escolar y la familia

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc., c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar (*González, 2015.p 69*).

3.7. ASENTAMIENTOS HUMANOS.

Un asentamiento irregular, asentamiento informal o infravivienda es un lugar donde se establece una persona o una comunidad que está fuera del margen de los reglamentos o las normas establecidas por las autoridades encargadas del ordenamiento urbano.

En la presente investigación se definirá asentamientos humanos a las *“aglomeraciones de viviendas, producto de la ocupación o invasión de tierras fiscales o privadas, cuya construcción fue financiada por sus ocupantes o sus antecesores por el sistema de autoconstrucción”* (Periódico Nacional de Tarija 2016).

El asentamiento es la localización sin propiedad con cierta estabilidad reconocida de un sector de población, con propósitos de hacer producir el territorio, esta puede ser de forma legal o ilegal. Toman forma de establecimientos espontáneos sin reconocimientos ni derechos legales. Pandeando los bordes de las ciudades en terrenos marginales que están dentro de los límites de las zonas urbanas.

Así también se conoce que la problemática de los asentamientos es una parte importante de estos procesos de fragmentación social y territorial. *“Un número significativo de uruguayos vive en asentamientos: en el 2002, según estimaciones de la revista propiedades en función de la tasa e crecimiento de asentamientos, las viviendas que los componen llegarían a 44.000 en Montevideo y 54.000 en todo el país y en términos de población residente alcanzaría alrededor de 175.000 en la capital y 216.000 a nivel del país”* (Salud en las Américas, 2007:131).

La realidad de los asentamientos, creciente en número de localizaciones y en número de personas como consecuencia del continuado proceso de evolución de la exclusión, comporta una preocupante problemática humana.

Se trata de un fenómeno global que abarca todas las dimensiones del ser humano :la dimensión socio-económica relacionada con los modos de supervivencia (trabajo, desocupación, nivel de insatisfacción de las necesidades básicas); la dimensión psicosocial, relacionada con un conjunto de mediaciones que ocurre entre los individuos, sus familias y el entorno social que afectan su satisfacción psicológica y calidad de vida así como la configuración de grupos formales e informales dentro del asentamiento y las relaciones con el entorno; la dimensión política (formas de organización y distribución del poder) en el micro nivel del asentamiento y su capacidad de agencia frente a otros actores políticos: y la dimensión cultural, es decir la repercusión que genera a lo largo del tiempo las carencias críticas sobre el mundo de las representaciones y las significaciones del mundo social, organización de los valores, etc. (IBIDEM:25).

IV. METODOLOGIA

La presente investigación se enmarca de manera general dentro del área de la psicología clínica, ya que ésta es encargada de la evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa en condiciones que puedan generar un malestar subjetivo y sufrimiento al individuo humano. Es así que el enfoque está en definir el perfil psicológico tomando en cuenta el nivel de inteligencia, autoestima, rasgos de personalidad, indicadores emocionales y autopercepción del hogar, cuyos instrumentos de evaluación de igual manera se sustentan en estas posiciones teóricas.

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características, el presente trabajo se tipifica como una investigación:

Descriptiva, ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Pretende describir aspectos, características, criterios del tema o del concepto en estudio.

En este sentido, se trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, identificando, caracterizando y evaluando cada uno de los factores que componen el perfil psicológico, en sus dimensiones como el nivel de inteligencia, autoestima, rasgos de personalidad, indicadores emocionales y percepción del hogar.

Diagnóstica, ya que expone un proceso psicológico evaluable, que de acuerdo con lo que sucede recoge información sobre fenómenos observables y sus relaciones, sin agregarle significado, lo que no implica la intervención sobre la temática planteada. Por tanto, la investigación se basa en el cómo es y cómo se manifiesta el perfil psicológico de los niños con bajo rendimiento académico.

Transversal, debido al interés por recolectar los datos en un solo momento o en un tiempo determinado. Dicho procedimiento consiste en medir a un grupo de personas,

en este caso niños y niñas con bajo rendimiento académico, evaluando una o más variables que habitualmente se da en un tiempo relativamente corto y que además no se realizará ningún tipo de seguimiento.

Para el tratamiento y análisis de los datos se tomó en cuenta los enfoques:

Cuantitativo, para estudiar los hechos más objetivamente y de manera cuantificable, realizando un análisis estadístico, con la identificación de frecuencias y porcentajes de respuestas de cada una de las dimensiones de la variable estudiada, para que a partir de éstos se logre conocer los elementos sobresalientes del problema, resultados que serán representados en cuadros y gráficos.

Cualitativo, porque se hace un tratamiento individual de los datos, y solo se expresan las tendencias o elementos estudiados, que permiten realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4.2. POBLACIÓN.

En la presente investigación se tomó como objeto de estudio, a todos los niños comprendidos entre las edades de 8 a 11 años que actualmente se encuentran viviendo en los asentamientos humanos al lado de sus padres, en este caso se toma como población el asentamiento “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija. De acuerdo a la información proporcionada por el presidente del asentamiento existen 250 niños que viven con sus familias y que se encuentran en edad escolar.

Es importante mencionar que, en el asentamiento de Pampa Galana, existe un centro de apoyo pedagógico a cargo de una psicóloga y voluntarios, los cuales trabajan con los niños en edad escolar en las instalaciones de la sede de reuniones del asentamiento. La información acerca del rendimiento académico de los niños es proporcionada por la psicóloga, la cual maneja los informes y boletines bimestrales de todos los niños que asisten regularmente. De acuerdo a la escala de evaluación escolar, las notas por debajo de 65 puntos, se considera rendimiento bajo. Tomando

en cuenta este dato, el 50% de los niños, presentan este nivel de rendimiento, lo que es igual a **100** niños, la población tomada para la presente investigación.

4.3. MUESTRA.

Dadas las características de la presente investigación se utilizó el “*muestreo probabilístico*”, el cual consiste en que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, para formar parte de alguna muestra y por consiguiente todas las posibles muestras de tamaño, tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Así también, el procedimiento de selección fue por el muestreo aleatorio simple, asignando un número a la lista de niños y así cada uno tenía la misma probabilidad de ser elegido.

La muestra quedó constituida por **50** niños, que representa el 50% de la población.

Las características que tiene la muestra son:

- Niños que se encuentran entre los 8 a 11 años
- Niños de ambos sexos
- Niños que presentan bajo rendimiento escolar (de acuerdo a las calificaciones presentadas en sus boletines bimestrales, con calificaciones por debajo de 65 puntos)
- Niños que viven con sus familias en el asentamiento Pampa Galana.

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación son: el teórico, empírico y estadístico.

- ***Métodos teóricos.*** - Este método permite la interpretación conceptual de los datos obtenidos empíricamente mediante el análisis, síntesis, deducción e inducción.

Se trabaja con el respaldo del marco teórico y la interpretación de los datos para llegar a realizar un análisis y síntesis de la investigación. Este método lleva a explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información.

- **Métodos empíricos.** - Este método se emplea en la recogida de los datos y permiten la intervención, registro, medición, análisis, interpretación y transformación de la realidad en el proceso de investigación, apoyando la práctica. Explican y revelan las relaciones del objeto de investigación a través de sus variables, las que representan un nivel en el proceso de investigación, cuyo contenido procede de la experiencia, utiliza técnicas como los test, cuestionarios, lo cual permite medir el perfil psicosocial de los niños con bajo rendimiento académico.
- **Métodos estadísticos.**- La información recogida en las escalas numéricas será procesada y tabulada, en base a la cual se calcularon los datos, frecuencias absolutas y relativas de la variable, estableciéndose cuadros en base a escalas nominales como así también la representación gráfica de los mismos.

4.4.2 Técnicas

Para la obtención de los datos se utilizó las siguientes técnicas:

- **Cuestionario.** - Es una técnica de recolección de información, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Para el presente estudio se utilizó un cuestionario para la obtención de datos generales del niño que permite coadyuvar en el análisis e interpretación de los datos.
- **Test proyectivos.** - Sirven de guía práctica de interpretación de producciones gráficas, así mismo los test proyectivos son aquellos en los que el individuo no contesta de una manera clara y concisa, sino que “proyectan” sus pensamientos de

una manera totalmente inconsciente. A partir del análisis y la interpretación de esas respuestas podemos trazar los rasgos de personalidad del individuo.

4.4.3. Instrumentos

➤ Test de inteligencia de Raven Escala Coloreada (2009)

Test de inteligencia es una prueba destinada a evaluar ciertos conocimientos, aptitudes o funciones. En este sentido, el concepto está vinculado a las evaluaciones de distintas pruebas para ver la capacidad del estudiante

Este test es administrado a niños entre 5 a 11 años de forma individual, grupal, auto administrado. Consta de tres categorías que son serie A, serie Ab y serie B. se presentan 36 problemas en total de completamiento, 12 por cada serie.

Para obtener los puntajes se computa el número de respuestas acertadas por serie y un cálculo para el total. Luego se obtiene un puntaje bruto para luego convertirlo en puntaje típico. Este puntaje para finalizar se convierte en percentil para luego calificar con un índice ordinal la capacidad intelectual del sujeto.

Los rangos de capacidad intelectual se dividen en cinco que son:

Rango I: Intelectualmente Superior, puntaje igual o superior percentil 95.

Rango II: Definitivamente superior al término medio, igual o superior percentil 75.

Rango III: Término medio, puntaje entre el percentil 25 y 75.

Rango IV: Inferior al término medio, puntaje igual o menor al percentil 25.

Rango V: Deficiencia. Puntaje igual o menor al percentil 5.

➤ Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas académicas, familiar y

personal de la experiencia de un sujeto. Compuesto de 58 ítems dentro de los que se incluyen la escala de mentira, los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos, los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas: Sí mismo o general, social; hogar; escuela.

Este instrumento puede ser aplicable a sujetos de 8 a 15 años, la duración de la prueba no tiempo límite, puede ser administrado de forma individual o colectivamente.

Los alumnos deben de responder todos los ítems sin excepción alguna.

Autoestima personal: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

Autoestima social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

Autoestima del hogar o familiar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima escolar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

El puntaje máximo de Calificación es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

➤ **Test del Árbol de Karl Koch.**

El test del dibujo de un árbol de Koch es un "test proyectivo gráfico de personalidad". Consiste en proponerle al examinado, desde los 5 años hasta la adultez, el dibujo de la figura de un árbol. El producto es analizado, interpretado

en su nivel formal (tipo de trazos) con enfoque grafológico y en su contenido (tipo árbol).

El análisis e interpretación simbólicos funciona de acuerdo a constelaciones básicas, esquemáticamente: copa - cabeza - inteligencia / imaginación; ramas - brazos - relación social con el ambiente; raíces - pies - relación con el mundo exterior.

➤ **Test de la Figura Humana. Karen Machover.**

El dibujo de la figura humana remite a través de su dibujo aspectos de la personalidad ligados al autoconcepto, a la imagen corporal que es la idea y el sentimiento que cada persona tiene respecto a su propio cuerpo.

El análisis del dibujo de la persona llamado también DFH, da cuenta de aspectos más conscientes de la personalidad. Este test nos permite ver cómo se siente esta persona respecto a su medio ambiente, su habilidad para adaptarse al ambiente, el buen criterio con que lo evalúa y la objetividad y forma en que se relaciona con los demás.

La experiencia ha demostrado que una persona al dibujar la figura humana representa de forma íntima su propia personalidad. El cuerpo propio es el punto de referencia más íntimo de que dispone para realizar este trabajo.

El dibujo de la figura humana supone una imagen natural proyectada, ofrece un camino lógico para plasmar los propios conflictos y necesidades físicas, al enfrentarse con las áreas que representan el lugar o el símbolo de los mencionados problemas.

➤ **Test de la Casa (J. N. Bock.)**

El dibujo de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia. Puede estar presente con esbozos muy esquemáticos y simples. Evidentemente el dibujo nos

proporcionará una información amplia en cuanto a las relaciones familiares presentes. Analiza la forma de vinculación, en especial con la familia; por ejemplo las paredes que son el sostén esencial dentro de la arquitectura de la casa, su ubicación espacial, la zona central del dibujo la convierten en el área privilegiada en donde inferiremos el grado de fortaleza o debilidad.

Aplicación del test es muy simple. Basta con dar las indicaciones al niño para que efectúe el dibujo de una casa. Puede ser cualquiera que él desee pero debemos procurar no influenciarlo de ninguna manera con algún comentario o respuesta.

Las instrucciones verbales pueden ser algo así como: “Dibuja una casa cualquiera, como se te ocurra. “Hazlo como mejor te parezca” Si el niño lo desea, después puede colorearla. Se debe disponer de papel en blanco, lápiz, lápices de colores, goma de borrar y un sacapuntas. No hay tiempo límite y el dibujo se dará por concluido cuando así lo determine el niño.

➤ **Cuestionario de Información General. Elaboración propia.**

El cuestionario es de elaboración propia del investigador, sus componentes tienen la finalidad de obtener datos generales con respecto al ambiente social, económico y familiar de los niños y niñas, a través del cual se obtiene toda información general que se requiere, como ser la fecha de nacimiento de los niños, su edad, si presenta alguna enfermedad actual, el grado de instrucción de los padres, ingresos económicos, número de hermanos, etc.

Toda esta información sirve de referencia para poder realizar un mejor análisis de cada niño y poder ver con más claridad cuáles son los factores altamente comunes que presentan los niños con bajo rendimiento académico.

4.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento para la presente investigación se dio a partir de las siguientes etapas:

Fase I. Revisión Bibliográfica.

Esta fase consistió en la revisión del material bibliográfico, referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación, que contribuyó a su vez en el análisis de los datos obtenidos. En este caso se abordó temas sobre el bajo rendimiento académico, nivel inteligencia, autoestima, rasgos de personalidad, indicadores emocionales y percepción del hogar y finalmente un aparatado acerca de los asentamientos humanos.

Fase II. Selección del instrumento de medición.

Se analizó y seleccionó los instrumentos para la recolección de datos que vayan a responder al planteamiento, objetivos e hipótesis planteada en la investigación.

A su vez, se realizó una prueba piloto donde se tomó a dos niños que presentan bajo rendimiento académico del “Asentamiento Pampa Galana”. En el cual se empieza estableciendo el rapport, los horarios y las normas de duración y aplicación de los instrumentos.

De ese modo se eligió los test que respondan de manera adecuada a los objetivos planteados en la investigación y así poder ver cuál es el perfil psicológico que presentan los niños con bajo rendimiento académico del “Asentamiento Pampa Galana”.

Fase III. Selección de la muestra de estudio.

Se recurrió a los dirigentes del asentamiento “Pampa Galana” para recabar el permiso correspondiente para trabajar con las familias del lugar, los cuales accedieron muy

gentilmente, otorgándonos toda la información que se necesitaba, como ser estadísticas de cuantos niños y niñas estaban comprendidos entre los 8 a 11 años y que asistían a las escuelas cercanas al lugar, además se supo entablar conversaciones con las familias para la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos.

Fase IV. Aplicación de los Instrumentos.

Para la recolección de la información mediante los instrumentos mencionados, como ya se mencionó, primeramente, se recurrió a una prueba piloto para así poder tener mayor dominio de los instrumentos, así mismo poder ver el tiempo de aplicación y también poder identificar algunas dificultades, que puedan ser subsanadas al momento de aplicarlos con la población de estudio.

En la aplicación de los instrumentos a la población de estudio no hubo ninguna dificultad al momento de aplicar, puesto que los instrumentos utilizados no eran complicados de realizarlo ya que eran instrumentos bien seleccionados para la población estudiada.

El procedimiento para la aplicación de los test psicológicos e inventarios se desarrolló de forma grupal, disponiendo del salón del barrio que fue el lugar más adecuado para la aplicación de los test psicológicos.

Fase V. Tabulación y procesamiento de los datos.

En esta etapa se procedió a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la tabulación en el programa estadístico SPSS.

Donde primeramente se realizó la corrección e interpretación del inventario de autoestima y los test psicológicos como el test del árbol, test de la figura humana, test de la casa y el test de inteligencia de Raven escala coloreada.

La tabulación de los datos consistió en ordenar y sistematizar los datos obtenidos y categorizar en las distintas variables de estudio que se fue creando para tener una buena matriz de datos; así poder realizar una buena presentación y descripción de los datos requeridos en los cuadros de frecuencia y gráficas.

Fase VI. Análisis e interpretación de los datos.

En esta etapa se analizó los resultados, que fueron presentados en cuadros, uno haciendo diferenciación por sexo y otro que presentaba la valoración general de los objetivos específicos planteados. De esta manera se procedió al análisis tomando en cuenta la teoría que sustenta este trabajo. Posteriormente, se llega a la redacción de las conclusiones y recomendaciones consecuentes con el trabajo final.

Fase VII. Redacción del Informe Final.

Se organizó todo el informe final en función de los diferentes capítulos específicos de acuerdo al formato establecido en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Posteriormente, se procedió a la revisión por la profesional en literatura para proceder finalmente a la defensa del trabajo final.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

El presente capítulo, expone los resultados obtenidos, en cuadros que exponen la diferenciación por sexo y otro de la valoración general, los cuales están de manera ordenada, de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos planteados y en el orden de las pruebas psicológicas aplicadas.

Debajo de cada cuadro, se describe la interpretación de los mismos, seguido del análisis correspondiente, que esta comparado con la teoría actual.

5.1 PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Cuadro N° 1
NIVEL DE INTELIGENCIA: VALORACIÓN GENERAL
(Test de Raven: escala coloreada)

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	0	0
Superior al Término Medio	2	4
Término Medio	28	56
Inferior al Término Medio	17	34
Deficiente	3	6
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración propia

Para dar respuesta al primer objetivo que dice “Identificar el nivel de inteligencia de los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento” “Pampa Galana” se presenta el cuadro N° 1, el cual identifica los niveles de inteligencia en los niños que son objeto de estudio en la presente investigación.

Es amplio el reconocimiento de que la inteligencia es una variable que tiene una considerable influencia en el rendimiento académico, aun cuando esté probado que no

es la única determinante del éxito escolar. En general, además de la existencia de una serie de elementos que coadyuvan a que la inteligencia se desarrolle y que influya en el posterior rendimiento, la inteligencia posee un apreciable poder predictivo de los rendimientos potenciales en diversas áreas.

Primeramente, es válido definir el término inteligencia, que de acuerdo a Raven (1956 revisado el 2009) la inteligencia abarca la capacidad de entender, asimilar, elaborar, información y utilizarla en forma adecuada, en otras palabras, es algo con el que todos van desarrollando conforme pase el tiempo y no solo proporciona la capacidad de enfrentar y resolver problemas que la vida presenta sino también proporciona al sujeto la capacidad de adaptarse al medio ambiente que le rodea.

De manera general, se observa en el cuadro N° 1 que **56%** de los niños y niñas se ubican en el nivel término medio, el cual muestra una capacidad promedio para razonar, resolver problemas y adaptarse al medio que los rodea.

Esta capacidad podría estar ligada o no al bajo rendimiento, ya que mide el desarrollo en diferentes habilidades. Sin embargo, como menciona Jiménez (2005) los niños ubicados en mayores niveles de inteligencia se sienten más motivados en los ambientes educativos, porque por su alta capacidad aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor extensión que sus iguales, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés y encuentran en el profesorado el apoyo adecuado. Su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado, crítico, auto controlado, concentrado en la tarea y creativo (Jiménez, 2005).

También se puede distinguir en la tabla, que existe un **34%** ubicado en el nivel “inferior al término medio”, lo cual representa que este grupo tiene deficiencias en el razonamiento lógico, capacidad para resolver problemas y adaptarse al medio que lo rodea. Para este caso existen diferentes factores que podrían influir para que los niños presenten este bajo nivel de inteligencia, entre estos puede ser, de orden genético, condiciones de calidad de vida, estimulación temprana, entre otros.

Cuadro N° 2
NIVEL DE INTELIGENCIA POR SEXO
(Test de Raven: escala coloreada)

NIVEL	FEMENINO		MASCULINO	
	Fr	%	Fr	%
Superior	--	--	--	--
Superior al Término Medio	1	4	1	4
Término Medio	13	52	15	60
Inferior al Término Medio	9	36	8	32
Deficiente	2	8	1	4
TOTAL	25	100	25	100

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, como se puede observar en los datos obtenidos, el sexo femenino presenta el 52% en el nivel término Medio, que en comparación con los niños no hay mucha diferencia de porcentaje, ya que ellos alcanzaron el 60% de los mismos en este mismo nivel.

El nivel término medio, de acuerdo al autor, representa una habilidad promedio para razonar, resolver problemas y comprender ideas complejas. Es decir, las niñas de 8 a 11 años presentan una inteligencia normal, que no está vinculada a su bajo rendimiento académico. En otras palabras, este bajo rendimiento probablemente estaría asociado a otras variables, que pueden ser biológicas, socioeconómicas y/o personales.

Tanto los niños como las niñas poseen la capacidad de enfrentarse al ambiente que los rodea, tienen la capacidad de buscar soluciones, pero en este punto es donde se toma en cuenta la escasa motivación de la que pueden ser objeto, para alcanzar el éxito escolar.

También en el mismo cuadro, se puede percibir que el 36% de las niñas se encuentran en el nivel Inferior al término medio. Este resultado refleja que este grupo de niñas no ha desarrollado la capacidad aceptable para adaptarse a su medio, además para resolver los problemas que se le atraviesan día a día. Se podría inferir que no están siendo estimuladas para el desarrollo de estas capacidades y que las precarias condiciones en las que viven o la falta de atención familiar está incidiendo de forma negativa en ellas.

Con igual importancia, se puede observar (cuadro N° 2) que, dentro del sexo masculino, el 32% se ubica en el nivel inferior al término medio. Al igual que las niñas este porcentaje de niños necesita mayor estimulación y motivación para desarrollar las capacidades que le ayuden a acomodarse y enfrentar los retos que transcurrirán a lo largo de su vida.

Cuadro N° 3
NIVEL DE INTELIGENCIA POR EDAD
(Test de Raven: escala coloreada)

NIVEL	EDAD							
	8		9		10		11	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior al Término Medio	0	0	0	0	1	8	1	7
Término Medio	6	50	7	59	7	59	8	57
Inferior al Término Medio	5	42	4	33	4	33	4	29
Deficiente	1	8	1	8	0	0	1	7
TOTAL	12	100	12	100	12	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

Si se analiza esta variable, inteligencia, haciendo una discriminación y comparación respecto a la variable edad, se pudo evidenciar mediante los resultados (Cuadro N° 3), que no hay un porcentaje sobresaliente que indique que la edad tenga influencia en la

inteligencia de los niños y niñas. Sin embargo, se puede distinguir que, dentro del rango de 8 años, el 50% de los mismos se encuentran en el nivel término medio y el 42% en el nivel inferior al término medio, viendo además que existe el 8% dentro de este rango de edad, que se sitúa en el nivel Deficiente. Es así que estos resultados, podrían ayudar a detectar a los alumnos que necesitan mayor apoyo para desarrollar la capacidad de entender, asimilar, elaborar, información y utilizarla en forma adecuada.

Ahora, viendo el rango de edad de 9 y 10 años, se puede notar que existen resultados similares al anterior, mostrando 59% en el nivel término medio, 33% en el nivel inferior al término medio. Con la diferencia de que en la edad de 10 años se observa el 8% en el nivel superior al término medio, lo que muestra una gran capacidad de asimilación y utilización de la información en este grupo de niños y niñas.

Por último, dentro de la edad de 11 años se puede evidenciar que el 57% pertenece al nivel término medio, el 29 % al nivel inferior al término medio, el 7% en el nivel superior al término medio y el 7% en el nivel inferior al término medio.

Katz (2002, pág. 35) menciona que entre los niños de las edades de 6 a 9 años la inteligencia va progresando, surgiendo la posibilidad de operaciones lógico-concretas. Al final de esta etapa escolar hay realismo, racionalismo y reversibilidad. Progresan en la objetividad, se da el descubrimiento de la causalidad y los niños y niñas se abren al mundo exterior. Esta teoría muestra en sí, que la inteligencia es progresiva y que a medida de los años solo se van adquiriendo nuevas competencias y que esta se va desarrollando paulatinamente. Asimismo, se podría enfatizar en que estas competencias deben ser estimuladas, tomando en cuenta la edad de los niños y niñas.

5.2 SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Cuadro N° 4
AUTOESTIMA: VALORACION GENERAL
(Inventario de autoestima forma escolar: Coopersmith)

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	9	18
Baja	17	34
Normal	22	44
Alta	2	4
Muy Alta	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Elaboración propia

Para dar respuesta al segundo objetivo que dice “Medir el nivel de autoestima que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, se presenta el cuadro N° 4.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá muchas veces su desarrollo en el aprendizaje o en otras áreas de desarrollo como en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Para Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

De manera general, como se muestra en el cuadro N° 4, se puede observar que el 44% de los niños con bajo rendimiento académico en la escuela, presenta un nivel Normal de autoestima.

También, no puede dejarse a un lado el segundo porcentaje mayor que es de 34% que corresponde al nivel Bajo de autoestima.

En este caso un nivel normal, se interpreta como que no existe una relación directa del bajo nivel académico con el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. Y que deben existir otras variables o factores que probablemente están influyendo tanto en el bajo rendimiento en la escuela como el desarrollo de la valoración de sí mismos, pero de forma independiente. Estos factores pueden ser: físicos, psicológicos, ambientales y familiares.

Cuando se dice que los factores familiares influyen en el desarrollo de la autoestima, se refiere a que la posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Fernández, 1994.p 79).

Esta conclusión de Fernández respecto de los factores familiares, podría aplicarse con más eficacia a la interpretación de una autoestima baja relacionada con el bajo rendimiento escolar; y como se pudo evidenciar en el cuestionario de apoyo aplicado, el 68% de los padres y el 78% de las madres se dedican al trabajo obrero, lo cual indica que pasan poco tiempo con sus hijos y menos tiempo para dar importancia al estudio o progreso escolar de ellos.

Asimismo, Gonzales (1994) menciona que un alumno con autoestima baja sentirá que el resto de la clase no lo valora, perderá la confianza en sus capacidades y posibilidades futuras, se frustrará con facilidad y tratará de evitar las situaciones que

le provoque ansiedad, en este caso el éxito escolar estará fuera de su alcance según su manera de pensar.

Cabe reiterar que para Coopersmith el desarrollo de la autoestima en niños estará enfocada en cuatro dimensiones: personal, académica, familiar y social, las cuales confluyen en el desarrollo del niño permitiendo o no el desarrollo de una autoestima saludable.

Cuadro N° 5
NIVEL DE AUTOESTIMA POR AREA
(Inventario de autoestima forma escolar: Coopersmith)

NIVEL	Escala Personal	Escala Social	Escala Escolar	Escala del Hogar
Muy Baja	10%	8%	26%	20%
Baja	30%	16%	40%	34%
Normal	40%	50%	30%	46%
Alta	20%	26%	4%	0%
Muy Alta	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al inventario elaborado por Coopersmith, la autoestima puede ser analizada desde cuatro puntos de vista: personal, social, escolar y del hogar o familiar.

La primera el **área personal** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Dentro de esta área se puede apreciar (cuadro N° 5) que el 40% de los niños y niñas se encuentran en el nivel normal, lo que puede inferirse como que este grupo de niños y niñas están valorando sus capacidades de reconocimiento, de auto valoración y

autoconocimiento y añadiendo a este análisis se puede ver que el 20% están en el nivel alto, lo que muestra mayor desarrollo en su autoestima del área personal.

Sin embargo, dentro de esta misma área se puede apreciar que el 30% está en un nivel bajo y un 10% se ubica en el nivel muy bajo, lo que refleja que estos niños y niñas aun no reconocen sus capacidades y la importancia que este autoexamen tendrá en un futuro cercano en sus vidas.

El **área social**, evalúa la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Se puede apreciar dentro del mismo cuadro que el 50% en esta área se ubica en el nivel normal, el 26% en el nivel alto, el 16% en el nivel bajo y el 8% en el nivel muy bajo. Aquí llama la atención el nivel normal y alto, que demuestra que la interrelación que el niño y niña tiene con sus compañeros está influyendo a un análisis positivo en la autoconcepción que se está formando de ellos mismos.

El **área escolar** es la valoración que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Dentro de esta área se puede observar que el mayor porcentaje, 40%, se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 30% está ubicado en el nivel normal, además el 26% presenta un nivel muy bajo y solo el 4% muestra un nivel alto.

Estos resultados reflejan que los niños y niñas son conscientes de su bajo rendimiento en la escuela, y que de alguna u otra forma esta variable influye al concepto que tienen de sí mismos.

Finalmente, se analiza el **área del hogar** o familiar, la cual consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Es así que se puede ver que 46% de los niños y niñas se ubican en el nivel normal, mientras que 34% están en el nivel bajo y el 20% se ubican en el nivel muy bajo.

Entonces se puede inferir que el ambiente familiar, no está siendo del todo óptimo para el desarrollo de una autoestima favorable de los niños, probablemente sea por el poco tiempo que pasan los padres con sus hijos debido al trabajo o las precarias condiciones en las que viven, se podrían nombrar bastantes razones, pero cabe recalcar en esta área que la valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismos depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él (García, 2008, pág. 25).

Cuadro N° 6
AUTOESTIMA POR SEXO
(Inventario de autoestima forma escolar: Coopersmith)

NIVEL	FEMENINO		MASCULINO	
	Fr	%	--Fr	%
Muy Baja	3	12	6	24
Baja	11	44	6	24
Normal	10	40	12	48
Alto	1	4	1	4
Muy Alto	--	--	--	--
TOTAL	25	100	25	100

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos recabados del objeto de estudio, se puede observar en el cuadro N° 6 dos niveles sobresalientes tanto en niñas como en niños.

En primer lugar, se encuentra el sexo femenino en donde el mayor porcentaje (44%) se ubica dentro del nivel Bajo. Este resultado resalta la probabilidad de que las niñas no están desarrollando favorablemente su autoevaluación, su autovaloración, el conocimiento de sí mismas no está siendo trabajado o reforzado positivamente.

Esta implicancia podría derivarse de un sin fin de explicaciones. Tomando en cuenta en este caso el género, Pérez (2007) señala “en ocasiones se da una supremacía de hombres sobre mujeres como consecuencia de la jerarquización que se produce en los géneros, influyendo en la autoestima del género femenino. Desde el punto de vista psicológico, estaríamos ante niños y hombres con macro identidad y sobre autoestima desarrollados frente a niñas y mujeres infravaloradas, con baja autoestima y auto concepto negativo” (Pérez, 2007, pág. 18).

También en el mismo cuadro, se percibe con un porcentaje casi similar, que el 40 % de las niñas, se encuentran en un nivel normal de autoestima. Este resultado alivia un

poco el panorama anterior y da a entender que a pesar de las circunstancias presentes en las que viven las niñas, de alguna manera se va desarrollando en ellas una valoración positiva, se aceptan, así como son o en otro caso podrían las niñas haber aceptado las condiciones de vida del presente.

El bajo rendimiento académico en la escuela, podría o no estar siendo influenciado en la autoestima de las niñas, probablemente estén tomando en cuenta otros factores que les están permitiendo una autoevaluación en una banda normal, factores que podrían ser: la asimilación de su condición de vida, el apoyo de la madre, padre, hermanos o el apoyo de algún profesor en la escuela.

Dentro de los resultados del género masculino, se puede evidenciar que el 48% se ubica con una autoestima Normal. Entonces se infiere que los niños de 8 a 11 años se perciben valorados, apreciados o tal vez protegidos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo. Se trata aquí de la autopercepción y la capacidad de aceptación de sí mismos.

Continuando con la observación de los resultados, se puede percibir que existe un porcentaje considerable de varones con baja (24%) y muy baja autoestima (24%).

Estos resultados muestran una relación directa negativa del bajo rendimiento escolar con la autoestima, entonces se podría decir que, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, a alejarse de sus compañeros y familiares (Pérez. 2007, pág. 19).

Asimismo, en contraposición, el estudiante actúa y rinde de alguna manera no como lo que es, sino como lo que cree que es. Un alumno con auto estima positivo actúa de una forma independiente asumiendo responsabilidades, nuevos retos, tolerando bastante bien las frustraciones y el fracaso e incluso relacionándose con los demás de

una forma sana y constructiva y todo lo contrario pasara con el estudiante que no cree en sí mismo.

Cuadro N° 7
NIVEL DE AUTOESTIMA POR EDAD
(Inventario de autoestima forma escolar: Coopersmith)

NIVEL	EDAD							
	8		9		10		11	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy Baja	1	8	2	17	3	25	3	21
Baja	2	17	4	33	6	50	5	36
Normal	7	58	6	50	3	25	6	43
Alta	2	17	0	0	0	0	0	0
Muy Alta	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	100	12	100	12	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

Es durante la infancia y parte de la adolescencia donde la autoestima crea una marca profunda, dado que son etapas vitales donde los niños y niñas se encuentran más flexibles y vulnerables. El niño percibe si es querido y aceptado, si es valorado o rechazado desde el primer momento que inicia a interactuar con los padres y así se va desarrollando en el este elemento tan importante en su vida, como es la autoestima (Palacios, 1998).

El cuadro N° 7 refleja la diferenciación de la autoestima en cada edad del niño y niña. Donde de manera general se observa que los mayores porcentajes se encuentran al nivel Normal de autoestima con excepción de la edad de 10 años, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel Bajo con el 50%. No se puede decir con exactitud el porqué de esta diferenciación a esta edad, pero probablemente sea porque a esta edad la crisis de la pubertad está a la puerta y al transcurrir de los años es cada vez menor la edad de inicio de la adolescencia, donde la inestabilidad emocional y la preocupación por la autoconfianza y la aceptación social empieza a florecer y preocupar a los niños y niñas.

Dentro de la edad de 8 años se puede apreciar que el 58% se encuentra en el nivel Normal, el 17% se ubica en el nivel Bajo y otro 17% en el nivel Alto, quedando el 8% en el nivel muy bajo.

La edad de 9 años, muestra que 50% se ubica en el nivel normal, el 33% en el nivel bajo y un 17% en el nivel muy bajo.

Con alguna variación de los totales, se puede observar que, a la edad de los 10 años, la autoestima de este grupo se halla concentrada el mayor porcentaje 50%, en el nivel bajo, dejando el 25% en el nivel normal y otro 25% en el nivel muy bajo.

Por último, la edad de 11 años muestra que el 43% se ubica en el nivel normal, el 36% en el nivel bajo y el 21% en el nivel muy bajo.

De todos estos resultados se puede inferir que, en cada edad, los niños y niñas están siendo regularmente estimulados en el desarrollo de su autoestima, probablemente la familia tenga que ver con gran parte de estos resultados. Sin embargo, se puede apreciar ciertas excepciones como es en el caso de la etapa de 8 años, donde se refleja un 17% en el nivel alto. Este porcentaje muestra que este grupo de niños y niñas están desarrollando positivamente su autoestima, a pesar de las circunstancias en las que viven y de forma independiente a su rendimiento escolar.

5.3 TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Cuadro N° 8

RASGOS DE PERSONALIDAD: VALORACIÓN GENERAL

(Test del Árbol de Karl Koch)

RASGOS	PRESENCIA	
	Fr	%
Agresividad	18	15
Inestabilidad emocional	22	18
Imaginación	8	7
Orgullo y deseos de superación	28	24
Impaciencia	15	13
Sociabilidad	27	23
TOTAL	118	100

Fuente: Elaboración propia

El cuadro N° 8 da respuesta al tercer objetivo “*Los niños con bajo rendimiento académico presentan rasgos de personalidad predominantes de: agresividad, imaginación e inestabilidad emocional*”.

El rendimiento académico en el contexto de los países latinoamericanos, es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación con la promoción y evaluación del estudiante y se denomina con objetividad a través de la nota y el promedio académico. Esta condición se considera como no válida, en tanto el hecho se encuentra atravesado por características subjetivas y sociales que lo convierten en un fenómeno. Una de las características subjetivas del sujeto es la personalidad.

La personalidad no solo es un conjunto de rasgo que distingue al ser humano del resto de los seres vivos, si no también lo diferencia del resto de las personas. Los rasgos característicos que conforma la personalidad tiene que ver con el modo de reaccionar ante situaciones concretas, en todos los ámbitos de la vida diaria, como en lo

personal, social, educativo, entre otros. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, condicionamiento, percepción, experiencias, carácter o el aprendizaje.

Koch al respecto elabora un instrumento capaz de indagar todos estos patrones propios que forman parte integral de la personalidad del individuo, es una inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social.

En el presente trabajo se ha tomado en cuenta seis rasgos predominantes, derivados de la aplicación de la herramienta clínica correspondiente.

El cuadro N° 8, muestra de manera global los rasgos de personalidad que poseen tanto niñas como niños que tienen bajo rendimiento académico.

Recordando que el bajo rendimiento académico se relaciona, positiva y negativamente, con varias variables, éstas pueden ser de carácter intelectual, así como variables referidas a la personalidad, variables centradas en factores familiares, etc.

Entonces cuando se observa los resultados hallados, se muestra tres principales rasgos en los niños y niñas.

El rasgo mayormente notable es el de **orgullo y deseos de superación** con el 24%. Como ya se ha mencionado este rasgo puede ser hasta cierto punto positivo para el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Un segundo rasgo con el 23% de la muestra, es el de **sociabilidad**. La tendencia de los niños y niñas a relacionarse con las personas que los rodean, a comunicarse y ser comprendidos.

Finalmente, el tercer rasgo sobresaliente es el de **inestabilidad emocional** con el 18%. Este rasgo es preocupante ya que, si persiste en el tiempo, podría mostrar un cuadro de otras patologías clínicas, como ser una personalidad bipolar.

Para concluir de manera general, los resultados muestran que los niños con bajo rendimiento académico que viven en el asentamiento Pampa Galana, presentan los siguientes rasgos de personalidad: orgullo y deseos de superación, sociabilidad e inestabilidad emocional.

5.4 CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Cuadro N° 9

INDICADORES EMOCIONALES: VALORACIÓN GENERAL

(Test de la Figura Humana. Karen Machover)

RASGOS	PRESENCIA	
	FR	%
Desadaptación	51	47
Introversión	5	4
Rechazo y desprecio de sí mismo	17	16
Ideas de ilusión	15	14
Agresividad	21	19
TOTAL	109	100

Fuente: Elaboración propia

Para dar respuesta al cuarto objetivo que dice “*Determinar qué tipo de indicadores emocionales presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, se presenta el cuadro N° 9.*”

El conocimiento de las emociones infantiles es esencial para poder conocer el mundo de los niños. El conocimiento de las emociones es un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Tomando en cuenta esta premisa, dentro del presente trabajo se ha encontrado cinco indicadores emocionales presentes en los niños con bajo rendimiento académico.

La valoración general en cuanto a los indicadores emocionales de los niños y niñas con bajo rendimiento académico, se resumen en tres importantes indicadores. En primer lugar, está la **desadaptación**, que presenta al 57% de los niños y niñas. Este indicador merece ser trabajado a profundidad, ya que influirá en el desarrollo de los niños. Cuando se habla de desadaptación, se está hablando de la incapacidad para adecuarse al medio que lo rodea; esta dificultad se debe a diferentes circunstancias como las aptitudes sociales, el comportamiento, el carácter o la inmadurez emocional que no deja adecuarse al ambiente circundante de manera normal.

Asimismo, el 19% corresponde al indicador de **agresividad**, que podría ser un factor clave al momento de analizar el porqué del bajo rendimiento en los niños, ya que la agresividad viene como efecto de muchos sentimientos o emociones interiores, las mismas podrían ser rechazo, baja autoestima, falta de comprensión, desprecio o solo llamar la atención de los otros.

De igual forma, con un porcentaje un tanto menor a los dos anteriores, se encuentra el indicador de **rechazo y desprecio a sí mismo**, que lo presentan el 16% de los niños y niñas con bajo rendimiento. En este indicador emocional podrían estar implicadas muchas variables, solo por mencionar una, se infiere al decir que el bajo rendimiento académico influirá a que los niños y niñas se sientan subestimados y desvalorados por las personas que los rodean.

En conclusión, los niños con bajo rendimiento académico presentan los siguientes indicadores emocionales: desadaptación, agresividad y rechazo y desprecio a sí mismos.

5.5 QUINTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Cuadro N° 10

PERCEPCIÓN DEL HOGAR: VALORACION GENERAL

(Test de la Casa de J. Bunz)

RASGOS	PRESENCIA	
	FR	%
Deseos de vida apacible sosegada y tranquila	20	10
Introversión y concentración en sí mismo	12	6
No vive plenamente su afectividad	40	21
Poca comunicación y desconfianza	41	22
Personalidad algo acomplejada	26	13
Necesidad de afecto emocional	53	28
TOTAL	192	100

Fuente: Elaboración propia

El quinto objetivo planteado “Identificar la percepción de hogar que tienen los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, alcanzó los resultados percibidos en el cuadro N° 10, en donde se muestra los porcentajes de seis principales indicadores de la percepción de los niños y niñas de su hogar.

Para empezar, es importante mencionar que la personalidad de los niños se forma con el ambiente, con la atmosfera emocional que encuentra en el hogar, allí es donde el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones de quienes le rodean, factores que intervienen en la socialización. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte de las perturbaciones en el aprendizaje, dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar (García, 2012.45)

Entonces, la construcción de la percepción que el niño hace de su hogar se va formando desde el momento de su nacimiento, a través de todas sus experiencias que recibe en primer lugar de los padres y después de todas las personas de las cuales están rodeados. Es así, que sus sentimientos y emociones son trabajados a través del refuerzo positivo y negativo que va decepcionando en sus vidas. Consecutivamente se manifestará en los comportamientos y actitudes que son observados por los otros.

En cuanto al cuadro N° 10, refleja de manera general los indicadores de la percepción que tienen los niños y niñas con bajo rendimiento académico.

El mayor porcentaje es de 28% el cual se encuentra en el indicador de “**necesidad de afecto emocional**”. Tanto niños como niñas, buscan ser amados, buscan expresiones de cariño, que puede ser simplemente una sonrisa o solo ser escuchados. Sobre el punto García (2012, pág. 23) señala que la educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos.

También el 22%, manifiesta “**poca comunicación y desconfianza**”. La percepción del niño y la niña dentro de sus hogares es obsoleta en cuanto al flujo de la comunicación de los miembros de la familia, lo cual sin duda trascenderá de manera negativa en la socialización del niño y niña.

El estilo de educar a los hijos es la forma como los padres tratan, se comunican, imponen disciplina y los apoyan; esto incluye las formas en cómo les responden y las expectativas que tienen de ellos. Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Hay quienes adoptan la misma ideología que sus progenitores usaron. Algunos buscan consejos de sus amigos. Otros leen libros sobre cómo ser buenos padres, etcétera. Sin embargo, nadie tiene todas las respuestas. Cada padre maneja la relación con sus hijos de forma diferente (García: 2012, pág. 23).

Justamente una de las respuestas que manifestara el niño y la niña por la falta de comunicación y la desconfianza que se crea dentro de sí, es el tercer indicador que se

percibe en el cuadro, donde el 21% de la población muestra que “**No vive plenamente su afectividad**”. Referido a la inseguridad de expresar sus sentimientos y emociones, que son en general emociones positivas, como de alegría, amor, amistad, aprecio perdón, tolerancia; todas estas emociones son guardadas y tienden a ser expresadas, por lo contrario, con rudeza o poca tolerancia hacia los demás.

Al respecto García (2012) intenta explicar los efectos de las familias que se descuidan de la educación de sus hijos, y dice “los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas, o peor aún, ser parte de un estilo de paternidad negligente, o sea, padres con poca exigencia y atención a las necesidades de ellos”.

Para terminar, de manera general se ha encontrado a través de la presente investigación que los niños y niñas con bajo rendimiento académico, tienen una percepción del hogar, caracterizada por: necesidad de afecto emocional, poca comunicación y desconfianza y no vive plenamente su afectividad.

5.6 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

- La primera hipótesis planteaba: “***Los niños con bajo rendimiento académico presentan un nivel de inteligencia inferior al término medio***”. De acuerdo a los datos obtenidos a través de la aplicación del test de Raven, se pudo encontrar que los niños y niñas con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel “término medio” con el 56% de la población de estudio.
Este resultado, tanto en niñas como en niños permite rechazar la primera hipótesis planteada.
- La segunda hipótesis planteaba: “***Los niños con bajo rendimiento académico presentan un nivel de autoestima baja***”. Los resultados alcanzados en esta área descubren que el 44% de los niños y niñas con bajo rendimiento académico, presentan un nivel de autoestima “normal”. Este porcentaje que

identifica a la mayor parte de los niños, al igual que la primera permite rechazar la hipótesis al respecto de la variable autoestima.

- La tercera hipótesis afirma: *“Los niños con bajo rendimiento académico presentan rasgos de personalidad predominantes de: agresividad, imaginación e inestabilidad emocional”*. De acuerdo a los resultados generales descubiertos, el 24% de los niños presentan el rasgo de “Orgullo y deseos de superación”, el 23% “sociabilidad” y el 18% “Inestabilidad emocional”.

Estos rasgos de personalidad que fueron hallados en los resultados presentados hacen que esta hipótesis también sea rechazada, debido a que solo se halló, de acuerdo a los resultados, el rasgo de inestabilidad emocional.

- La cuarta hipótesis planteó: *“Los niños con bajo rendimiento académico presentan indicadores emocionales de rechazo o desprecio, desadaptación y agresividad”*. En cuanto a esta variable, los resultados hallados fueron: el 47% de los niños presentan “desadaptación”, el 19% “agresividad” y el 16% “rechazo y desprecio a sí mismo”. Resultados que inicialmente si fueron inferidos de esta variable, por lo cual esta hipótesis es **aceptada**.
- Finalmente, la quinta hipótesis planteó *“Los niños con bajo rendimiento académico tienen una percepción del hogar caracterizado por: poca comunicación y desconfianza., no vive plenamente su afectividad y necesidad de afecto emocional”*. Dentro de los resultados concernientes a la percepción del hogar de los niños con bajo rendimiento académico, se encontró que: el 28% tiene “necesidad de afecto emocional”, el 22% presenta “poca comunicación y desconfianza” y el 21% “no vive plenamente su afectividad”. Con estos porcentajes allegados se puede **aceptar** la hipótesis planteada al comienzo de la investigación.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

En este capítulo se detallan las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, las cuales se encuentran ordenadas en base a cada objetivo específico y terminando con la conclusión del objetivo general planteado en el presente estudio.

Primer objetivo: “Identificar el nivel de inteligencia de los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”.

De manera general, se observó que los niños y niñas se ubican en el nivel de inteligencia “Término medio”, el cual muestra una capacidad promedio para razonar, resolver problemas y adaptarse al medio que los rodea.

También se pudo observar que no hay diferenciación entre niñas y niños y tampoco por edades, ya que los mayores porcentajes se encuentran en el nivel “Término medio. Además, de acuerdo a los resultados totales, se puede ver, que el bajo rendimiento académico de estos niños no está siendo influenciado por el nivel de inteligencia que presenten.

Segundo objetivo: “Medir el nivel de autoestima que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”.

La autoestima de los niños con bajo rendimiento académico, de manera general, se ubica en el nivel “Normal”, lo cual significa que la valoración de sí mismos se está desarrollando de manera positiva.

De este valor general, se debe destacar que, haciendo un desglose de resultados para el sexo femenino y masculino, se pudo evidenciar que el mayor porcentaje en niñas se encuentra en el nivel de autoestima “bajo”, mientras que el mayor porcentaje de niños

se ubican en el nivel de autoestima “normal”, lo cual hace mención en que existe una diferencia del desarrollo positivo de la autoconfianza y auto valoración en los niños.

Tercer objetivo: “Los niños con bajo rendimiento académico presentan rasgos de personalidad predominantes de: agresividad, imaginación e inestabilidad emocional”.

En cuanto a los rasgos predominantes de personalidad en los niños y niñas con bajo rendimiento académico, la valoración general muestra que los rasgos que presentan son: orgullo y deseos de superación, sociabilidad e inestabilidad emocional.

Cuarto objetivo: “Determinar qué tipo de indicadores emocionales presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”.

Los indicadores emocionales presentados por los niños con bajo rendimiento académico son: desadaptación, agresividad y rechazo y desprecio de sí mismo.

Tanto los niños como las niñas, presentaron estos indicadores emocionales, sin distinción de sexo.

Quinto objetivo: “Identificar la percepción de hogar que tienen los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”

De manera general se encontrado a través de la presente investigación, que los niños y niñas con bajo rendimiento académico, tienen una percepción del hogar, caracterizada por: necesidad de afecto emocional, poca comunicación y desconfianza y no viven plenamente su afectividad.

Este punto es central, debido a que se evidenció la parte interna de los niños y niñas, donde sin duda alguna, la familia como núcleo central y su rol en la vida de los niños tiene una profunda influencia, en todas las áreas de la vida.

Objetivo general: “Determinar el perfil psicológico que presentan los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija”

De acuerdo a los datos recabados de los diferentes instrumentos aplicados, se determina que el perfil psicológico de los niños con bajo rendimiento académico, que viven en el asentamiento “Pampa Galana” es: nivel de inteligencia “término medio”; autoestima normal; rasgos de personalidad caracterizados por orgullo y deseos de superación, sociabilidad e inestabilidad emocional; presentan indicadores emocionales de desadaptación, agresividad y rechazo y desprecio a sí mismos; finalmente, tienen una percepción del hogar, caracterizada por: necesidad de afecto emocional, poca comunicación y desconfianza y no vive plenamente su afectividad.

6.2 RECOMENDACIONES

A los padres de familia

- Tomar en cuenta los resultados allegados en la presente investigación, ya que sirve de apoyo para contemplar las deficiencias y las áreas donde se necesita mayor apoyo, como ser la percepción de hogar.
- Buscar ayuda profesional, si es necesario, para orientarse y precisar recursos que les permitan, vencer las dificultades familiares y de esta forma influir de manera positiva en el desarrollo integral de los niños.
- Concertar trabajo mutuo con los profesores y directores, intentando mejorar la situación educativa y personal de sus hijos.

A las unidades educativas e instituciones allegadas

- Encontrar las estrategias psico-educativas para capacitar al personal docente, para así ellos busquen espacios de trabajo con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

- Elaborar programas de técnicas de aprendizaje, que apunten a mejorar y superar la capacidad de razonar, resolver problemas y adaptarse al medio que los rodea.
- Construir espacios a través de dinámicas, que permitan mejorar la socialización e interrelación de los niños y niñas en sus unidades educativas.
- Trabajar juntamente con los gabinetes psicológicos, programas de terapia individual y grupal, que reduzca los índices emocionales negativos encontrados.

A los futuros investigadores

- Indagar a profundidad a partir de este estudio, nuevos temas que pudieran estar relacionado a áreas más precisas, como ser: efectos psicológicos del bajo rendimiento en niños de escasos recursos, estudios de comparación de perfil de niños con bajo rendimiento académico en diferentes contextos sociales, impacto de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños, adolescentes y jóvenes, etc.
- Generar a través de extensión universitaria, la propagación de los resultados obtenidos, con el fin de generar programas y estrategias de ayuda a esta población, juntamente con otros programas de la Universidad.