

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general “Describir las características psicológicas de los adolescentes entre 12 y 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del Departamento de Tarija”. Para lo cual se evaluaron las siguientes variables: Personalidad, autoestima, depresión, nivel intelectual y rendimiento académico.

No se adoptó una perspectiva teórica particular, sino que se acudió a los diferentes marcos conceptuales relacionados con cada uno de los test psicométricos.

Los instrumentos empleados para el recojo de datos fueron el: 16 PF de Catell para medir la personalidad; el 35 B adaptación MIA para la autoestima; el test de depresión de Beck, el test de Matrices progresivas de Raven y la libreta escolar emitida bimestralmente por cada Unidad Educativa.

Los datos se recogieron en el primer semestre del año 2018 aplicando los instrumentos antes mencionados a una muestra de 53 colegiales (de primero a sexto de secundaria) pertenecientes a los internados de San Lorenzo y Tomatas Grande; dicha muestra de 53 personas constituye el 100% de los adolescentes albergados en esas instituciones.

Entre los principales resultados alcanzados se tienen:

La personalidad de los internos se caracteriza por: Poca fuerza del yo, sizoitimia y baja integración (entre los puntajes bajos); mucha tensión, surgencia y dominancia (entre los puntajes altos).

El nivel de autoestima de los adolescentes se caracteriza por ser bajo, mientras que más de la mitad de los mismos presentan algún grado de depresión. En cuanto a la inteligencia la mayoría está por debajo de la media. Sin embargo el 87% de la muestra tiene un nivel de rendimiento académico medio-alto.

En base a estos resultados se rechazaron las hipótesis referidas a la personalidad, al nivel de depresión, a la inteligencia; y se aceptaron las hipótesis relacionadas con el nivel de autoestima y el rendimiento académico.



INTRODUCCIÓN

Mediante la presente investigación se pretende abordar el tema de la psicología de los adolescentes rurales albergados en los internados Santa Isabel y Tomatas Grande de la Provincia Méndez. En esta temática es preciso considerar las características familiares previas de los internos, es decir, en el entorno rural y posteriormente, su adaptación al contexto del internado.

Las familias en contexto rural se caracterizan por vivir en territorios con densidad poblacional relativamente baja, se presenta en estas familias una prolongada presencia de generaciones, las cuales habitan el mismo territorio, con identidades ligadas al trabajo, que generalmente está relacionado con la agricultura. Estas familias, se caracterizan por valorar la cohesión social y el derecho a afirmar sus tradiciones y cultura propia (Castro, 2012).

Actualmente las familias rurales viven un proceso de desintegración, ya que debido a la baja productividad agrícola los campesinos deben buscar nuevas formas de ganarse la vida, migrando a sectores urbanos para conseguir trabajo, los jóvenes que desean seguir estudios superiores deben dejar sus hogares, para así optar a mejores condiciones de vida, produciéndose en la actualidad un quiebre en estas familias (Vivanco: 2005).

Las políticas educativas implantadas en nuestro medio, particularmente desde el auge de las regalías del gas en la última década, ha ampliado la cobertura educativa y ha mejorado la infraestructura educacional. Es así como podemos mencionar que los internados escolares le dan la posibilidad a los hijos de campesinos de acceder a la educación y por ende, tener la posibilidad de optar a condiciones de vida más favorables para sus familias.

Ahora bien, en la actualidad la familia rural debe ser entendida desde la conceptualización de los evidentes cambios y transformaciones de la ruralidad los cuales indican una creciente vinculación entre lo urbano y lo rural, en donde la modernización y globalización han hecho más necesario que antes el trabajo remunerado en los nuevos integrantes del grupo familiar, por lo cual muchos de los miembros de la familia rural deben migrar a las capitales de provincia para proseguir sus estudios colegiales y posteriormente, universitarios.

La educación rural ha sido una de las grandes preocupaciones del último tiempo en los diferentes Municipios del Departamento de Tarija, se discute con énfasis la igualdad de condiciones entre el campo y la ciudad, puesto que se considera que hasta hace muy poco tiempo la educación rural era como un ente separado de la vida de la ciudad. Sin embargo, ahora, merced al proceso de globalización, la modernidad ha invadido hasta los últimos rincones del sector urbano. Al respecto la UNESCO (2008) señala que la educación rural y urbana, no deben estar separadas sino tener relaciones estrechas y solidarias, pues se encuentran permanentemente ligadas, debido a las migraciones humanas, como por los movimientos de bienes, servicios y de dinero (Vera, Osses y Schiefelbein, 2012).

Muchas de las escuelas rurales se caracterizan por emplear la modalidad de aulas multigrado, esto quiere decir que en un aula se reúne más de un curso, los escolares deben realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en un ambiente poco favorable, englobando desde dos cursos hasta, en algunos casos, cuatro, los cuales son atendidos por un solo profesor. Generalmente son escuelas incompletas, es decir, sólo ofrecen enseñanza hasta sexto grado y otras hasta octavo grado. Debido a esto para la continuidad de los estudios las familiar deben migrar a los centros urbanos o enviar a sus hijos a un internado rural.

Cuando los jóvenes campesinos llegan al internado rural deben pasar por un proceso de adaptación al nuevo contexto educativo. El concepto de adaptación se refiere a la

estabilidad emocional de la persona y a la exigencia que tiene de lograr un ajuste de sus características personales incluidas sus necesidades y las demandas del entorno con el cual interactúa (Aragón y Bosques, 2012).

Según Bronfenbrenner (1987) la adaptación o ajuste de una persona a un contexto depende de distintos factores tanto personales como ambientales. Algunas de estas variables, que pueden intervenir en el ajuste o adaptación de un sujeto a su contexto son el temperamento, las características de la personalidad del propio sujeto, la personalidad de los padres, las pautas educativas, el nivel socio-económico, la inteligencia, el género, las condiciones de vida, el lugar geográfico, el momento o época histórica dada, entre otros.

Para determinar cuando existe un buen ajuste, se tendrá en cuenta que algunas de las características que presenta una persona bien adaptada son: sentimientos positivos hacia su persona, consideración competente y exitosa de sí mismo, autonomía e independencia, pro actividad, industriosa, relaciones armónicas con sus pares, entre otras (Davidoff, 1979, citado en Aragón y Bosques, 2012).

Es importante mencionar aquí el proceso de sociabilización, el cual parte en primera instancia dentro del núcleo familiar y posteriormente se desplaza hacia el contexto escolar, teniendo el niño que desplegar nuevas estrategias de sociabilización, ante pares y profesores, produciéndose un continuo proceso adaptativo. Fernández y Pinto (1989) hacen referencia a diversos sub-factores que tienen relación con la conducta adaptativa del escolar entre ellos se encuentra: a) relación del estudiante con sus compañeros, b) el estudiante y sus profesores, c) el alumno y la didáctica del centro, d) el estudiante y la comunidad escolar. De ninguna forma esto se conforma como un proceso estático si no que se encuentra en constante cambio, el niño debe desplegar estrategias constantes de adaptación ante una serie de cambios que van transcurriendo a medida que avanza su estadía en el contexto escolar (Fernández y Pinto, 1989).
