

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA



I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación tiene como meta contribuir a conocer las características psicológicas de los adolescentes que viven en internados estudiantiles.

Un internado es un colegio donde los alumnos viven en la misma institución en la que estudian. En los internados clásicos los estudiantes viven casi toda su infancia y adolescencia lejos de sus padres, pese a que tienen la posibilidad de volver a su casa durante los días festivos y vacaciones, o con una autorización especial concedida por los directivos del colegio. En los sectores rurales se denominan internados aquellas instituciones en donde niños acuden para recibir alimentación y vivienda mientras realizan sus estudios. En algunos casos, la escuela y el internado forman parte de una misma institución y edificio; en otros casos, existen por separado (Diccionario de la lengua española).

La existencia y funcionamiento de los internados escolares se fundamenta en una serie de tratados internacionales, a través de los cuales se busca promover, facilitar y asegurar la educación de niños, niña y adolescente. La Convención sobre los Derechos del Niño del año 1990, convocada por la UNICEF en Costa Rica, establece que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación; además, manifiesta que el Estado Parte debe adoptar las medidas necesarias para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

El mismo documento establece las funciones de la educación, entre las que destacan:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la

suya; d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales, religiosos y personas de origen indígena.

Entre las instrumentalizaciones más efectivas de estas resoluciones está la creación de internados rurales a través de los cuales los niños y adolescentes del campo pueden tener mayores posibilidades de asistir a los centros educativos y concluir sus estudios, por lo menos, a nivel del bachillerato (UNICEF – Costa Rica 2000).

Los adolescentes que asisten a los internados estudiantiles lo hacen principalmente por la falta de unidades educativas a nivel secundario en sus comunidades; sus padres se ven obligados a enviar a sus hijos a éste para poder concluir sus estudios, de esta manera los adolescentes puedan tener más posibilidades de acceder a estudios superiores para alcanzar su profesionalización. Entre los factores que determinan la asistencia a los internados esta la distancia en el área rural, el tiempo hacia un establecimiento próximo en algunos casos es excesivo, por tal razón es mejor la inscripción a un internado, que resulta más factible y práctico para que los padres aseguren la continuidad en la formación y educación de sus hijos.

El objetivo general de esta investigación es el de conocer las características psicológicas de los adolescentes que están albergados en los internados estudiantiles. En ese sentido, por características psicológicas se entenderá las siguientes variables: **personalidad, autoestima, depresión, inteligencia y rendimiento académico.** Pasamos a continuación a presentar unas breves definiciones de estas variables.

Según Encaramuza para R.Cattell los **rasgos de personalidad** son entendidos como una tendencia, relativamente permanente y amplia, a reaccionar de una forma determinada frente a estímulos externos o internos (Encaramuza, 2010).

Para Coopersmith la **autoestima** es un conjunto de percepciones o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Bielsa, 1956).

La **depresión** para Beck es un estado emocional dominado por aquellos sentimientos de tristeza, falta de actividad, dificultades en la concentración, pensamiento, desesperación y desaliento (Beck, 1999).

Se puede mencionar a J.C. Raven que define la **inteligencia** como la capacidad, para reconocer sentimientos propios y ajenos, el conocimiento para manejarlos (Martínez, Mejía: 2001).

Para concluir con las definiciones, Torres y Rodríguez definen el **rendimiento académico** como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma y que generalmente es medido por el promedio escolar (Héctor L.; 2015).

Haciendo una revisión general de lo que se sabe sobre el tema a **nivel internacional**, se puede indicar, por ejemplo, la investigación que se realizó en Chile, por Ilich Silva-Peña, Mario Moya e Isabel Salgado, el 2011, sobre niños, niñas y adolescentes Mapuche residentes en internados de la Región de La Araucanía. Hay que indicar que, la Región de La Araucanía durante varios años ha sido la región que ha ocupado los últimos lugares de la escala de resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas estandarizadas que miden la calidad de la enseñanza en Chile (Silva Peña Ilich, Moya Mario, Salgado Isabel: 2011).

En este marco, los internados, que ya eran una entidad de apoyo a la escuela, se fortalecieron como una opción para colaborar con la institución escolar, otorgando las prestaciones mínimas tendientes a garantizar el éxito del proceso educativo. Mediante

el decreto supremo de Educación N° 1.316 de 1996, el Ministerio de Educación estableció los requisitos técnicos-pedagógicos para la creación y ampliación de internados subvencionados.

En este estudio realizado en Chile se pudo evidenciar que los internos tienen un **elevado nivel de ansiedad**, algo que los estudiosos del tema denominaron “Síndrome del bolso”, pues se refiere principalmente a la tristeza que produce el proceso de distanciamiento familiar, el cual se interrumpe temporalmente los fines de semana cuando los internos cogen el bolso y se van a casa.

Por otra parte, el estudio reveló que los internos tienen, comparativamente, un nivel de **autoestima elevado**, pues son ellos, a diferencia de sus pares que se quedan en casa con sus padres en el campo, los que abandonan el hogar para buscar un nuevo destino en la ciudad, ya que confían en sus capacidades y en sus metas trazadas. Esta capacidad de autonomía es descrita en el estudio como la “Generación de independencia”, es decir, hacerse cargo de las cosas propias. En algunas ocasiones, estar en un internado es visto de modo positivo porque genera un espacio de independencia, lejos del hogar, pero en un contexto de seguridad. Así, el alejamiento de la familia es visto como una manera de prepararse para la educación.

Desde otro punto de vista, los internos **fortalecen su personalidad**, ya que los rasgos que podían estar latentes en el hogar, en el internado deben efectivizarse ya que los adolescentes deben valerse por sí solos. Una de las internas de cuanto medio del estudio chileno, daba el siguiente testimonio: *“Mi personalidad, creo yo, cuando estaba en mi casa era súper calladita y era ordenada porque estaba con mi mamá. Uno se suelta, hace lo que no puede hacer en la casa, soy súper mamona y acá me ha ayudado a no serlo tanto. Tuve que aprender a hacer cosas por mí misma porque no está mi mamá para ayudarme”* (González, Kyung, Mefalopulos: 2014).

A nivel mundial existe una red privada de internados EF ACADEMY, que tiene sus principales sucursales en Estados Unidos, Inglaterra, Canadá y Sudáfrica. En estas instituciones se han realizado numerosas investigaciones con los miles de internos que albergan esta red privada. Por ejemplo, en un estudio realizado por Hicks, T. y Heastie, S. (2008) en el High School Toronto, en busca del perfil de los estudiantes que asisten a EF Academy, se establecen numerosas comparaciones entre los internos de esta academia y los estudiantes de otras instituciones educativas. Entre los resultados más destacados tenemos:

Test de inteligencia. Se aplicó el Test de Aptitud Mental Terman-Colectivo. En cada una de las series evaluadas se observó un comportamiento predominante por encima de la media. En el análisis detallado se observa que los estudiantes internos en EF Academy poseen las siguientes características:

- Elevada capacidad de abstracción, memoria remota, capacidad asociativa, así como destacada ambición intelectual entre los estudiantes.
- Sobresaliente, capacidad de juicio, sentido común y razonamiento lógico. Facilidad de ajuste hacia las normas sociales y el aprovechamiento de experiencias previas.
- Manejo preciso de vocabulario, conceptos, lectura y capacidad de abstracción; aceptable atención dirigida, comprensión de ideas y conceptos.

Test de personalidad. La prueba que se empleó fue el Cuestionario 16 factores de la personalidad (16FP) forma A. Resultados del test de personalidad. En general los alumnos se mostraron como personas alegres, despreocupadas, entusiastas, precipitadas, conversadoras, francas, expresivas, rápidas y con un constante estado de alerta. Los principales rasgos distintivos de personalidad de los alumnos fueron el factor de inteligencia (7.54) y el factor de impulsividad (7.67), lo que los refiere a ser brillantes, tener una alta capacidad mental general, aprender rápido, inclinarse a tener más intereses de orden intelectual, mostrar buen juicio, ser perseverantes, alegres,

despreocupados, entusiastas, precipitados y despreocupados. Se consideran conversadores, francos, expresivos y rápidos.

Examen de conocimientos. Permitió evaluar la adquisición de información teórica y habilidades sobre diferentes contenidos temáticos del bachillerato, formada por 180 preguntas divididas en porción común y módulos específicos. La mitad de la muestra (128) presentó un nivel de conocimientos global aceptable en las puntuaciones de las áreas evaluadas. En lo que respecta a las habilidades, valoradas con 25 reactivos, predominó la verbal, con una media de 15.52 y una desviación estándar de 2.22, lo que refleja un 62.09% de dominio, dictaminándose con alto rendimiento; la habilidad matemática presentó una media de 14.55, una desviación estándar de 3.13 y un 68.22% de reactivos correctos con respecto al total, determinando un dictamen aceptable.

Desempeño académico. Comprendió las calificaciones obtenidas durante el primer año de estudios. El promedio general que los alumnos registraron en la preparatoria al momento del proceso de admisión fue 88.44, cabe destacar que el promedio de los alumnos del periodo regular fue 7.99 (Hicks, T. y Heastie, S., 2008).

Sin embargo, en otros estudios, como por ejemplo el realizado por Vargas, L. y Rodríguez, N. el 2011 en la provincia de Buenos Aires con estudiantes internos de los institutos RIDER y publicado en la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología de la Universidad de la Rioja, se destaca un fenómeno contrario, es decir, el de la aculturización. Los estudiantes pertenecientes a los internados RIDER, desarrollan una autoestima baja, caracterizada por la marginalidad, en comparación con los estudiantes nativos de la capital. Un permanente sentimiento de automarginación repercute en ciertas prácticas depresivas, como la ensoñación y la falta de relacionabilidad:

La estrategia preferida por los estudiantes internos provenientes de diversas localidades adyacentes al Gran Buenos Aires, fue la de Integración ("conservar algunos aspectos de la propia cultura y adaptarse a la cultura local") y la menos preferida, la de Marginalización. La percepción de los miembros de la cultura huésped es coincidente, y ellos perciben que los extranjeros utilizan en mayor medida la estrategia aculturativa de Integración y como menor la de Marginalización.

Los miembros de la cultura receptora piensan que los extranjeros utilizan más frecuentemente las estrategias relacionadas con la separación y con menor frecuencia, las relacionadas con la Integración.

El proceso de aculturización se realiza tomando en cuenta los principales aspectos de ambas culturas. Se trata de conservar aspectos de la identidad cultural valorados y de participar del intercambio que brinda la cultura huésped. En cambio la Marginalización consiste en rechazar tanto la cultura de origen como la receptora.

Los estudiantes que optaban solo por conservar los aspectos referidos a su identidad cultural y evitaban el contacto con la cultura huésped (separación) fueron los que registraban un peor ajuste al ritmo de vida del país (adaptación sociocultural) y se sentían más discriminados como grupo cultural (Vargas, L. y Rodríguez, N., 2011).

Consideramos que los factores psicológicos que experimentan dichos adolescentes son de inseguridad, miedos, desconfianza, problemas de relacionamiento social, desafío a las nuevas reglas y normas como también de nuevas experiencias ambientales. Por lo tanto se puede decir que las características psicológicas de los adolescentes se pueden ver afectados por el proceso de incorporación a los hogares estudiantiles ya que existen cambios ambientales, culturales y de hábitos entre lo rural y lo urbano donde van reconstruyendo su identidad por lo que se ven enfrentados a una segunda socialización en la que se genera una aculturación por parte de la nueva escuela, que genera una crisis de inestabilidad emocional por lo que genera problemas

de ansiedad y comportamentales en los adolescentes considerando la vulnerabilidad ante diferentes cambios que se generan influyendo en el desarrollo integral de su propia identidad y consolidación de su personalidad.

En cuanto a nivel **Bolivia** según datos de UNICEF la educación es un derecho fundamental establecido en la C.P.E. de Bolivia; sin embargo, y pese a los esfuerzos realizados en los últimos años, la tasa de abandono escolar es de 5.2% aproximadamente y cada gestión esta cifra se va incrementando; en cuanto a nivel secundario, desde el año 2009, se van ejecutando programas de internados rurales que tienen como objetivos reducir las tasas de abandono escolar e incrementar las tasas de accesibilidad a unidades educativas. Los internados también se denominan ciudadelas estudiantiles, son centros educativos que cuentan con dormitorios, aulas escolares, biblioteca, viviendas para maestros, laboratorios, talleres y campos deportivos que sirven de apoyo en la formación pedagógica de los internos.

En Bolivia prácticamente son inexistentes los estudios que tengan que ver con estudiantes que asistan a algún internado educativo. Entre uno de esos estudios encontramos realizado por Laura Giraudo, denominado: De la ciudad “mestiza” al campo “indígena”: internados indígenas en el México posrevolucionario y en Bolivia.

El artículo estudia los internados indígenas en el México posrevolucionario y en Bolivia, considerando las similitudes en sus desplazamientos desde la ciudad al campo y las formas específicas en que cada elite nacional discutía acerca de la educación indígena. Examina también las relaciones entre educadores mexicanos y bolivianos, y sus visiones de la experiencia del otro país. El análisis sugiere que estas experiencias y debates resultan reveladores de ideas comunes acerca de la ciudad (moderna y civilizada) frente al campo (primitivo y atrasado), así como de la idea del campo como el lugar natural y apropiado para el indígena.

En la parte central de este estudio, al referirse a la idiosincrasia del “indio boliviano, indica: *“Si hay algo que destacar del indio boliviano que deja el campo para asistir a los internados educativos, es su carácter indomable. De pocas palabras y de comunicación esquiva, pero de un temple lleno de fortaleza y de una convicción testaruda de su raza y de sus ancestros, que le podrán hacer bajar la cabeza, pero sentirse derrotado nunca”* (Giraudó, 2010: 58).

En otro estudio relacionado con los internados en Bolivia, Rafael A. Reyerós, indica *“Tras las elecciones del 18 de diciembre de 2005, que catapultan a Evo Morales a la presidencia del gobierno, el odio ancestral entre el indio y el q’ara se ha reavivado con gran intensidad. Este sentimiento de reivindicación se lo advierte en los estudiantes aymaras que forman parte de los internados rurales. El indio ha demostrado, en su existencia, que es más fuerte que los q’aras y sabe aguantar y esperar el momento oportuno para actuar y sobresalir.*

Para una adecuada comprensión, es oportuno repasar algunas de las expresiones más horribles referidas al indio y contrastar con lo que acontece hoy en relación con el Presidente indígena del país.

Durante la guerra federal, el presidente Fernández Alonso decía: “Se hundirá Bolivia”. “Nuestras fuerzas unidas difícilmente podrán dominar a la indiada”. “Es la disolución final”.

El sociólogo republicano Bautista Saavedra afirma: “El indio es apenas una bestia de carga, miserable y abyecta, a la que no hay que tener compasión y a la que hay que explotar hasta la inhumanidad y lo vergonzoso”.

Gabriel René Moreno, controvertido escritor oriental, sostiene: “Por causa de las células que elaboran índole pernicioso y mente inadecuada, define al indio incásico,

como sombrío, asqueroso, huraño, estúpido y sórdido, tendrán tarde o temprano que desaparecer en la lucha por la existencia”.

Las apreciaciones de Mariano Baptista son lapidarias: “La cara de este indio, su mirada, sus facciones son de piedra, como el granito de sus montañas “Yo he contemplado muchas veces, desde mi niñez, con espanto de la humanidad, el aymara no saluda jamás, de su garganta no sale una nota de dialecto bárbaro y apenas oímos su timbre cuando agazapado de cuclillas, a la puerta de su casa, que es un tugurio, nos responde hoscamente: janihua”.

Sin embargo, el fantasma de los indios jóvenes de hoy que asisten a las escuelas, recorre las venas de oligarcas, burgueses y mestizos refinados; no aceptan su derrota, no ocultan sus complejos ni disimulan su desprecio hacia los indios; jamás aceptarán ser gobernados “por indios incultos”, como vociferan cotidianamente” (Reyerros, 2010: 104).

A nivel regional no hemos encontrado ninguna investigación relacionada con el tema. En una entrevista con el Señor Gonzalo Terán Coordinador del Programa de Asistencia Social (SEDEGES TARIJA), nos mencionó que existen 26 internados educacionales y que los beneficiarios directos son aproximadamente 857 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 a 18 años en el departamento de Tarija. Estos datos corresponden a la gestión 2016, donde, el SEDEGES trabajaba conjuntamente con cada uno de ellos, en cuanto a la gestión 2017, esta institución dependiente de la Gobernación no tienen ningún convenio por lo que ya no se cuenta con recursos destinados para poder sustentar el funcionamiento de los mismos y que cada uno busca de manera independiente apoyo económico.

Estos centros están a disposición de familias con escasos recursos económicos y para que los internos puedan culminar sus estudios hasta el nivel secundario. Según SEDEGES, los adolescentes presentan diferentes características psicológicas ya que

cada uno toma la separación de sus familias y su comunidad de diferente manera; el cambio de su entorno social a algunos adolescentes les afecta más que a otros y esto hace a que cada individuo pueda cambiar tanto en la conducta como también en su rendimiento académico o escolar.

Ante esta realidad en el sistema educativo y en el incremento de dichos internados nos planteamos nuestra pregunta de investigación que es:

¿Cuáles son las características psicológicas de los adolescentes entre 12 y 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija?



1.2.- JUSTIFICACIÓN

La adolescencia y los cambios asociados a ella implican tres niveles interrelacionados: biológico, psicológico y social, estos cambios suponen modificaciones estructurales significativas en la conducta y personalidad.

Para los jóvenes adolescentes del Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande, al estar alejados de sus familias con el objetivo de concluir sus estudios, repercute no sólo en la capacidad de hacer frente a nuevos y variados problemas en el ámbito académico, sino que permite al adolescente reflexionar sobre su propia existencia y realidad de una forma más elaborada, estableciendo planes de futuro, y un sistema de nuevas y más complejas relaciones sociales.

El motivo principal para desarrollar esta investigación se centra en obtener información primaria y secundaria a través de métodos y técnicas de investigación científica, para determinar las características y cambios psicológicos que afectan a los adolescentes del Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande de la Provincia Méndez.

El **aporte teórico** de la investigación es el de conocer las características psicológicas de personalidad, autoestima, depresión, el grado intelectual y el rendimiento académico que presentan los adolescentes, a razón de encontrarse estudiando dentro del Internado, motivos que llevan al adolescente a su actuar y que en la etapa de su vida personal, puede predeterminar su actuar dentro de la sociedad.

El **aporte práctico** de esta investigación es llegar a las personas e instituciones involucradas, y sociedad en su conjunto, alertar sobre los factores psicológicos que presentan los adolescentes de un internado, comprendiendo su estado emocional y mostrar situaciones positivas o negativas a futuro ya que no solo se lo debe tomar como un centro educativo, sino también como un centro del cual la convivencia depende para su formación social.

CAPÍTULO II
DISEÑO TEÓRICO



II. DISEÑO TEÓRICO

2.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características psicológicas de los adolescentes entre 12 y 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija?

2.2.- OBJETIVOS

2.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Describir las características psicológicas de los adolescentes entre 12 y 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

2.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Determinar los rasgos de **personalidad** de los adolescentes entre 12 a 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.
 - 2.- Indagar el nivel de **autoestima** de los adolescentes entre 12 a 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.
 - 3.- Identificar el nivel de **depresión** de los adolescentes entre 12 a 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.
 - 4.- Determinar el nivel **intelectual** de los adolescentes entre 12 a 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.
-

5.- Indagar sobre el nivel de **rendimiento académico** de los adolescentes entre 12 a 18 años de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

2.3.- HIPÓTESIS

Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan las siguientes características psicológicas:

- 1.- Los rasgos de **personalidad** predominantes son: inseguridad, baja integración, audacia y suspicaz.
 - 2.- Nivel de **autoestima** bajo.
 - 3.- Nivel de **depresión** moderada.
 - 4.- Nivel de **inteligencia** normal.
 - 5.- **Rendimiento académico** medio.
-

2.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
RASGOS DE PERSONALIDAD	<p>“Los rasgos de personalidad son entendidos como una tendencia, relativamente permanente y amplia, a reaccionar de una forma determinada frente a estímulos externos o internos”.</p> <p>R.Cattell (Encaramuza, 2010)</p>	Sizotomia	-Reservado, alejado, crítico, frío.	<p>Test de personalidad 16PF (Factores de Personalidad)</p> <p>1-3 BAJO</p> <p>4-6 MEDIO</p> <p>7-9 ALTO</p>
		Afectomia	-Abierto, afectuoso, sereno, participativo	
		Inteligencia bajo	- Capacidad mental general baja.	
		Inteligencia alta	- Capacidad mental general alta	
		Poca fuerza del yo	-Afectado por los sentimientos	
		Mucha fuerza del yo	-Emocionalmente estable, tranquilo. -Sumiso, apacible,	

		Sumisión	Manejable, dócil	
		Dominancia	-Dominante, agresivo, terco	
		Desurgencia	-Sobrio, reflexivo	
		Surgencia	-Desinhibido, alegre	
		Poca fuerza del súper yo	-Despreocupado, poca aceptación de normas sociales. Escrupuloso, moralista, consciente	
		Mucha fuerza del súper yo	-Cohibición, tímido, susceptible	
		Timidez	-Emprendedor, no inhibido, atrevido	
		Audacia	-Sensibilidad dura, realista	
		Dureza	-Sensibilidad blanda, busca atención	

		Ternura	-Adaptable, respetuoso	
		Confiable	-Dogmático, desconfiado	
		Suspicaaz	-Realista, objetivo	
		Practicidad Imaginatividad Sencillez Astucia	-Imaginativo, fantasioso -Franco, natural -Calculador, agudo	
		Seguridad	-Apacible, seguro de sí, sereno	
		Inseguridad	-Agobiado, inquieto, ansioso	
		Conservadurismo	-Tradicionalista, moderado	
		Radicalismo	-Analítico, crítico, experimental	

		Adhesión al grupo	-Dependiente, falta de resolución	
		Autosuficiente	-Independiente, lleno de recursos	
		Baja integración	-Autoconflictivo	
		Mucho control	-Controlado, escrupuloso	
		Poca tensión	-Serenos, tranquilo, sosegado	
		Mucha tensión	-Tenso, sobre excitado, impaciente	



AUTOESTIMA	Es un conjunto de percepciones o pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos o hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Bielsa, 1956).	Autoconocimiento	Grado en que la persona conoce sus potencialidades y debilidades.	Cuestionario de Autoestima 35B MIA 61 - 75 ÓPTIMO 46 - 60 EXCELENTE 31 – 45MUY BUENO 16 – 30 BUENO 0 – 15 REGULAR -15 - 1 BAJO -30 – 16 DEFICIENTE -45 – 731 MUY BAJO -60 – 46 EXTREMA -75 - -61 NULO
		Auto concepto	Se refiere a una serie de creencias que se manifiesta en la conducta	
		Auto evaluación	Grado en la que la persona conoce y acepta sus propias potencialidades y debilidades.	
		Auto respeto	Saber identificar potencialidades y debilidades.	
		Auto aceptación	Grado en que la persona se acepta tal como es.	

DEPRESIÓN	Es un estado emocional dominado por aquellos sentimientos de tristeza, falta de actividad, dificultades en la concentración, pensamiento, desesperación y desaliento (Beck, 1999).	Componente Comportamental	Pérdida de placer. Llanto. Agitación. Pérdida de energía. Cambios en los hábitos de sueño. Irritabilidad. Pérdida de interés en el sexo. Cambios en los apetitos.	Inventario de depresión de Beck BDI – II DEPRESIÓN AUSENTE 0- 13 PUNTOS DEPRESIÓN LEVE 14 – 19 PUNTOS
		Componente Afectivo	Tristeza. Pesimismo. Fracaso. Sentimientos de culpa, castigo. Disconformidad consigo mismo. Autocritica. Desvalorización.	DEPRESIÓN MODERADA 20 – 28 PUNTOS DEPRESIÓN GRAVE 29 – 63 PUNTOS

		Componente cognitivo	<p>Pensamientos o deseos suicidas.</p> <p>Indecisión.</p> <p>Dificultad de concentración.</p> <p>Cansancio o fatiga.</p>	
INTELIGENCIA	<p>Es la capacidad, para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos</p> <p>(Martínez,Mejía:2001)</p>	Factor general “ G ” o innato	Capacidad Intelectual General para Razonar	<p>Matrices progresivas (Test Factorial Raven)</p> <p>95 INTELIGENCIA SUPERIOR</p> <p>90 INTELIGENCIA SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO</p> <p>75 INTELIGENCIA NORMAL ALTA</p> <p>50 INTELIGENCIA NORMAL</p> <p>25 INTELIGENCIA NORMAL BAJA</p> <p>5 DEFICIENTE</p>

RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (Héctor L.; 2015: pág. 315- 316).	Ser 20 puntos	Lenguaje	Datos de la Unidad Educativa EN DESARROLLO (ED) 50 DESARROLLO ACEPTABLE (DA) 51 – 68 DESARROLLO ÓPTIMO (DO) 69 – 84 DESARROLLO PLENO (DP) 85 – 100
		Saber 30 puntos	Matemáticas Tecnología	
		Hacer 30 puntos	Ciencias naturales Geografía	
		Decidir 20 puntos	Física Química Psicología	

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

III.- MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se hará referencia a los conceptos más relevantes relacionados con esta investigación. Daremos a conocer el sustento teórico que soporta nuestro planteamiento de problema, que son, características psicológicas en adolescentes que están dentro de un internado, como también las etapas por las que atraviesan dichos adolescente y su entorno social. Asimismo presentaremos las definiciones de nuestras variables que son: **personalidad, autoestima, depresión, inteligencia y rendimiento académico** para así poder ayudar a entender nuestro trabajo de investigación ante las personas e instituciones involucradas.

3.1.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

El objetivo general de este estudio es determinar las características psicológicas de los estudiantes que están albergados en el internado “Santa Isabel y Tomatas Grande”, por tanto empezamos definiendo que se entiende por características psicológicas: *“Las características psicológicas son tendencias de comportamiento relativamente consistentes y estables lo que se realiza en distintas situaciones, ocasiones. Permite describir y predecir el comportamiento de las personas”* (Trejo C., 2014:6).

“Desde el punto de vista cognitivo las características psicológicas en adolescentes se producen grandes cambios intelectuales. La teoría de Piaget determina que la adolescencia se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico – formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamientos significa capacidad de razonamiento, de formación de hipótesis de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración” (Álvarez, 2010:1).

Internado

“ Un internado es un colegio donde algunos o todos los pupilos, término que se emplea para designar a quienes asisten a los internados, no solo estudian, sino que también viven allí durante el período escolar. De hecho, el término internado se refiere al estado de las personas cuando están viviendo en un lugar” (Diccionario de la lengua española).

Historia de los internados

Los internados poseen una larga tradición. Antiguamente, en países europeos como Gran Bretaña, Alemania y Suiza, los internados existían exclusivamente en el seno de los conventos. Aquí eran educados los hijos de las familias acomodadas y preparados para el sacerdocio.

Actualmente los internados no están necesariamente ligados a instituciones religiosas y los métodos educativos ya no son los mismos. Muchos internados son hoy en día fundaciones. En general, son internados a tiempo completo. El internado pretende ofrecer una formación integral y no sólo académica. Se tiene en cuenta el potencial del interno en todas sus facetas: aptitudes musicales, deportivas, etc.

Tipos de internados.

Escuela integral, donde estudiantes de ambos sexos conviven en la misma residencia y comparten aulas. Es la forma de internado más común. En este tipo de internado la dirección de la residencia y la escuela es común.

Internados a cuya escuela acuden también alumnos externos.

Internado que sólo ofrece residencia. Los internos acuden, por tanto, a diferentes escuelas externas.

Actualmente se aprecia una tendencia cada vez mayor a decantarse por la opción del internado, por parte de los estudiantes y sobre todo de los progenitores. Esto se debe, en muchos casos, a un descontento en cuanto a la calidad del nivel de enseñanza de las escuelas públicas. Muchos padres desean ofrecer a sus hijos una educación más conforme con sus expectativas personales. Además, esperan del internado que ofrezca determinadas ventajas a sus hijos:

- a) Fomento de las facultades individuales del interno.
- b) Especial refuerzo de las áreas donde se observen carencias.
- c) Refuerzo extraescolar.
- d) Atención a los deseos individuales del interno.
- e) Métodos modernos de enseñanza y educación.
- f) Fomento de las habilidades sociales a través de la convivencia.

El efecto positivo en la evolución del interno deriva también del reducido tamaño de los grupos en clase. De este modo, es más fácil para el tutor llevar un seguimiento personalizado de cada alumno (UNICEF: 2011).

Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en Práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Desarrollo Cognitivo en Adolescentes

El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta (Elkin, 1984a). Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En cuanto a la adquisición del pensamiento formal, Piaget y sus seguidores consideran que en la adolescencia se culmina el desarrollo cognitivo que se inicia con el nacimiento y cuyos estadios se pueden observar en el curso del desarrollo infantil. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Es capaz de emplear la lógica formal, independientemente de todo contenido. Lo posible prevalece sobre lo real, el pensamiento está en condiciones de combinar las operaciones entre sí: una capacidad que permite integrar lo real en el ámbito de lo posible. Estrechamente asociado a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales, aparece el desarrollo de la conciencia moral.

Cambios en el Desarrollo Social en el Adolescente

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia (Stern y Zevon, 1990), a la influencia creciente de los iguales (Hauser y Bowlds, 1990). Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales (Kandel y Lesser, 1972; Pombeni, 1993). En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género. Sin embargo, a medida que la adolescencia avanza, existe un acercamiento creciente hacia las relaciones de intimidad con el género opuesto, lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género (Frydenberg, 1997; Fernández Alonso, 2005).

3.2.- LA PERSONALIDAD

La personalidad en los adolescentes es una etapa donde los padres de familia deben brindar mayor atención a los hijos, en este caso especial es lo contrario por lo que los adolescentes se encuentran en un internado educacional, lejos del círculo familiar, generando vacíos existenciales, emocionales y psicoafectivos, por tal situación los adolescentes se generan vínculos con otros adolescentes de su mismo grupo etarios no siempre siendo provechoso en el desarrollo psicosocial del adolescente donde se exponen a situaciones de mayor vulnerabilidad (Aguilar Reynoso, 2015).

Definición de Personalidad

Según Escaramuza para R. Catell la personalidad se define como el *“Conjunto de características propias de cada individuo, que determina su forma típica de actuar, pensar, percibir, sentir y que lo hacen ser el mismo y no otro”*

Sin embargo, para fines de nuestra investigación vamos a decir que. *“Los rasgos de la personalidad son las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe de manera determinada ante una situación”* (Escaramuza, 2010:13).

Los rasgos de personalidad son aspectos predominantes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes.

Los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y el ambiente, la conducta de un individuo dependerá de los rasgos de su personalidad, que permitirán a dichas situaciones y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esa situación (Catell, 1972).

El cuestionario de personalidad de Raymond B.Catell (denominado en adelante con las siglas 16PF). Es un instrumento de valoración objetiva, elaborado mediante investigación psicológica, con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible, una visión, muy completa de la personalidad. Es la respuesta del autor en el ámbito de los cuestionarios a la demanda de una prueba que diese la mayor cantidad de información, en el tiempo más corto y acerca de números más grande de rasgos de personalidad.

3.2.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INTERNADOS EDUCATIVOS.

Características y Construcción de Identidad en Adolescentes que se encuentran en Internados Educativos en Chile.

En la Región de la Araucanía - Mapuche, Chile los adolescentes pertenecen a una cierta generación dentro de su sociedad y comparten con un grupo de la misma edad una experiencia temporal e histórica semejante. Viven una fase especial de su desarrollo biológico y psicológico, en la cual tienen que enfrentar ciertas “tareas de acción” específicas de su edad (Weyand, 1993).

Los adolescentes, en relación a la educación entregada en las unidades educacionales, parecen verse enfrentados con problemas ideológicos y ocupacionales que los sitúan en una crisis de identidad que todavía no han resuelto. Esto podría cambiar, pero no saben hacia dónde ni cómo (Delval, 2004). Estas son señales inequívocas de que la adolescencia presenta una relación de carácter moratoria con la educación que reciben en esta etapa psicosocial.

Uno de los pocos trabajos que específicamente ha revisado la construcción de identidad de adolescentes en los internados rurales ha sido el de Huircapán (2008), que indaga desde una mirada cualitativa el impacto que tiene en sectores rurales el proceso de incorporación a los hogares estudiantiles. Al analizar algunos programas de internados, Huircapán señala que *“son los mediadores de la interacción que se produce entre lo rural y lo urbano y que va reconstruyendo la identidad de los adolescentes, una identidad que se construyó bajo el prisma de la ruralidad”*. Los adolescentes se ven enfrentados a una segunda socialización en la que se genera una aculturación por parte de la escuela, que genera una crisis de identidad en jóvenes de origen rural.

La construcción de la identidad no sólo es un proceso de carácter individual, como señala Bajoit (2003:18): *“La vida social implica apremios del colectivo hacia los individuos que la conforman”*. Esto significa que todo proceso de construcción de identidad se produce a través de una relación dialéctica entre lo social y lo individual; en este caso podemos pensar en la existencia de una crisis en la construcción de identidad.

En esta relación de contradicciones entre la cultura de la institución y la socialización primaria obtenida de la familia, se genera lo que Esteban (2002) define como la contradicción entre la identidad asignada y la identidad asumida por el sujeto, reflejada en la imposibilidad que tiene el conocimiento identitario de entregarle respuestas válidas sobre su comportamiento y su rol en una determinada sociedad (Silva Peña Ilich, Moya Mario, Salgado Isabel: 2011).

Otro estudio realizado en la República Argentina por Beihaut, Gustavo y otros (1998), tomando como población meta los migrantes judíos que asisten a internados propios de su etnia, al referirse a la personalidad de tales estudiantes, indica:

“1. Son responsables y activos. Se involucran en sus estudios, aceptan la responsabilidad de su propia educación y son participantes activos en ella. Responsabilidad significa control. Es la diferencia entre dirigir y ser conducido. Cada estudiante elige entre realizar su mejor esfuerzo para alcanzar una alta calificación o conformarse con el esfuerzo mínimo que conlleva la condena de la mediocridad.

2. Tienen bien definidas sus metas educativas. Existe claridad en sus metas legítimas y están motivados por lo que ellas representan para sus aspiraciones profesionales y sus deseos de triunfo en la vida.

3. Hacen preguntas. Cuestionan con mucha frecuencia a los profesores para lograr la ruta más rápida entre la ignorancia y el conocimiento.

4. Comprenden que sus acciones afectan el entendimiento. Conocen que su comportamiento personal afecta sus sentimientos y emociones y estos afectan su aprendizaje.

5. Hablan con mucha frecuencia de lo que están aprendiendo. Se observó que en un porcentaje superior a la media conocen que cuando dominan un tema, pueden ponerlo en sus propias palabras” (Beihaut, 1998: 72).

3.3. AUTOESTIMA

La autoestima es el proceso de valorar la autoimagen, de sentirla como propia, el grado de afecto que le hemos otorgado y le tenemos. Un factor condicionante es el reforzamiento positivo o negativo en cuanto los padres o entorno social fomenten a su

autoestima del adolescente. El incumplimiento por parte de la familia de las funciones inherentes a ella puede llevar a una interrupción o quiebre del proceso normal del desarrollo el autoestima esto hace que pueda tener un desequilibrio en cuanto a su autoestima esta puede ser baja o media y afectar emocionalmente al adolescente en esta etapa de cambios tanto psicológicos como biológicos y en su aceptar individual (Barrientos; 2003).

La autoestima es definida como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos es aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. A continuación observamos diferentes conceptos que ofrecen los autores sobre lo que es la autoestima.

La autoestima, está constituida por toda *“Las características que el sujeto se atribuye a sí mismo; es decir lo que siente, piensa y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo”* (Reasoner, 1992: 190).

El psicólogo Carls Rogers (1971: 29) manifiesta que *“La autoestima es definida como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal”* (Biesla, 1956: 36).

Autoestima en los Adolescentes

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita integrar una firme IDENTIDAD, es decir, que el individuo se ve distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio – afectivo, físico y cognitivo, se desarrollan además la capacidad para reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”. Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que sienta tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayor serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, en la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de los que pueda tener un adolescente. Un adolescente con autoestima alto aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria (Tierno, 1995).

El cuestionario de autoestima es un instrumento de auto - reporte, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del individuo en diferentes áreas, se aplica de manera tanto individual como colectiva.

3.3.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INTERNADOS EDUCATIVOS.

St. Catherine’s Academy es una escuela residencial en los Estados Unidos para estudiantes internacionales. Este programa internacional está abierto a los alumnos de 4to

de primaria a segundo de secundaria (grado 8 en los EE. UU.). Desde 1936, se ha dado la bienvenida a los estudiantes internacionales para estudiar inglés y experimentar la vida en Estados Unidos. Dicho programa se encuentra en su cuarta generación de cadetes de México, y los últimos años ha tenido cadetes procedentes de lugares tan lejanos como Rusia, Francia, China, Hong Kong, Tailandia, Taiwán, Costa Rica y Corea.

En un estudio realizado en el 2008 por Guterman, Hahm y Cameron, en Canadá sobre el perfil psicológico de los estudiantes internos en los establecimientos de St. Catherine's Academy, en el capítulo destinado a la autoestima, se reporta lo siguiente:

“Los internos de St. Catherine's Academy arrojan un promedio en el autoestima de 1,7 desviaciones estándar, en comparación con el grupo control compuesto por estudiantes de establecimientos externos. En la literatura científica sobre correlación entre el nivel socioeconómico de los padres y la autoestima de los hijos se ha constatado en numerosas ocasiones la estrecha relación existente entre estas dos variables, pues a medida que sube el nivel económico de los padres, también asciende la autoestima de los hijos. (Austin y Joseph, 1996;; Olweus, 1998; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001). Sin embargo, los resultados relativos a la comparación entre los internos de diferentes establecimientos pertenecientes a países distintos, no son nada claros. Algunos autores sostienen que los adolescentes norteamericanos (EEUU y Canadá) tienen un autoestima más elevada que sus pares de Europa y Asia), mientras otros afirman que los adolescentes asiáticos por regla general se valoran positivamente a sí mismos y muestran un nivel de autoestima medio o incluso alto comparados con sus coetáneos del nuevo mundo (Mynard y Joseph, 1997; O'Moore, 1997 (Olweus, 1998; Rigby y Slee, 1992).

Esta aparente contradicción de resultados se podría atribuir al tipo de instrumentos utilizados para obtener medidas de autoestima, y en concreto, a si el instrumento seleccionado proporciona una medida de autoestima global o bien multidimensional. Parece ser que las medidas de autoestima global, como por ejemplo la Escala de

Autoestima de Rosenberg (1986), no reflejan posibles diferencias existentes entre la autoestima y el nivel socioeconómico de la familia (Dorothy y Jerry, 2003; Rigby y Slee, 1992), mientras que cuando se analiza la autoestima desde un punto de vista multidimensional, el nivel socioeconómico es una variable fundamental (Andreou, 2000; O'Moore y Hillery, 1991).

Debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, y por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos (Cava, Musitu y Vera, 2000). La autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995). En este sentido, por ejemplo, un adolescente puede tener un buen concepto de sí mismo en el ámbito familiar, pero no en el académico, o viceversa (Cava y Musitu, 2003). Por ello, para comprobar si existen diferencias en autoestima entre hijos de padres adinerados y sus pares de ingresos más modestos, es necesario adoptar una perspectiva multidimensional de este constructo” (Herrero, Musitu y Gracia, 1995).

En otro estudio realizado por Martínez, B., Álvarez, E. (2003) en Colombia con el fin de promocionar el Programa Académico instaurado por el gobierno con la meta de insertar a los adolescentes del campo a los Institutos Agropecuarios con el fin último de elevar el nivel de vida de los campesinos, se tiene resultados que evidencian diferencias entre los internos de los Institutos Agropecuarios y los adolescentes que no quisieron abandonar sus fincas y se quedaron junto a sus familias en sus tierras de cultivos. En una parte del informe, en el cual se habla de idiosincrasia de los internos, se menciona estos resultados:

“La autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal

capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella en los internos de los Institutos Agropecuarios. Para esto se utilizó la escala de Escala de Autoestima de Rosenberg; ésta incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Tras el análisis de los resultados se pudo evidenciar que los participantes de los Institutos Agropecuarios arrojan puntajes de autoestima más elevados que aquellos adolescentes que se quedaron en la selva o en las montañas a cargo de su nativa y original forma de vida. Sin embargo, los profesores y muchas personas ligadas a la educación, en especial los tutores, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los alumnos, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla. El trabajo en muchos Institutos Agropecuarios es, por lo tanto, insuficiente.

En el caso de los adolescentes que optaron por permanecer en sus chacos junto a sus padres, la situación es más preocupante, ya que la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales. La comunidad, en algunos casos, los propios profesores no tienen expectativas de estos estudiantes, provocando la estigmatización de los establecimientos vulnerables y en especial, de los liceos encuestados. Muchos de los comentarios de personas ajenas a los liceos apuntaban a tratar a estos estudiantes como “chicos sin futuro” o “futuras víctimas del narcotráfico”, lo que en ningún caso resulta una ayuda para los adolescentes. Es en estos establecimientos donde se necesitan planes fuertes para mejorar la autoestima de los estudiantes y también de profesores” (Martínez, B., Álvarez, E., 2003: 118).

3.4. DEPRESIÓN

Las situaciones vividas pueden afectar el desarrollo cognitivo y afectivo de los adolescentes de diferentes formas e intensidad. Los adolescentes pueden desarrollar cuadros de depresión y trastornos de ansiedad que interpretan eventos y las expectativas,

funcionan como una especie de propulsor para comportamientos depresivos que, a su vez, confirman, después de nueva interpretación, los sentimientos personales de inadecuación, baja autoestima y desesperanza presentes en el individuo deprimido. Sin embargo, el adolescente, aunque no presente síntomas externos o que estos sean de poca importancia puede manifestar un sufrimiento muy intenso, que es todavía más perjudicial. Son varias las consecuencias que afectan al adolescente en caer en una depresión profunda en este caso puede ser el alejamiento de su familia, entorno social, vínculo de amistades cercanas la cual deja profundas cicatrices y llegar al punto de quitarse la vida (Barreyro, 2015).

Definición de Depresión

“La depresión mayor es un trastorno del humor, constituido por un conjunto de síntomas, entre los que predominan los de tipo afectivo (tristeza patológica, desesperanza apatía, anhedonia, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar) y se puede presentar también síntomas de tipo cognitivo, volitivo y físicos. Podría hablarse, por tanto, de una afectación global del funcionamiento personal, con especial énfasis en la esfera afectiva. Muchos casos de depresión son claramente apreciables en la práctica clínica, aunque no suele presentarse de forma aislada como un cuadro único, sino que es más habitual su asociación a otras entidades psicopatológicas. Así por ejemplo, la asociación entre trastorno depresivo y ansiedad es alta y con diversas combinaciones sintomáticas en sus manifestaciones” (Beck, 1999: 29).

La depresión es la enfermedad de la tristeza, cabalgan en su interior un abanico de sentimientos negativos que nos agobian como la pena, la melancolía, el desencanto, la desilusión, el abatimiento, la falta de ganas y energía y todo eso va acompañado de un lenguaje propio, de un estilo diverso y único a la vez, que ofrece un muestrario de síntomas de una enorme riqueza, adentrándose a otros campos de la medicina (Rojas Montes, 2006). Al hablar de depresión es difícil dar una definición exacta, ya que la misma engloba muchos aspectos, no solo psicológicos, sino que también escapa a los campos de la medicina; al hablar de depresión se hace referencia a un trastorno que puede manifestarse de muchas formas, tomando en cuenta que la depresión puede apreciarse

desde innumerables ángulos anatómicos, genéticos, metabólicos, bioquímicos, epidemiológico, etc.

Ciertas personas que poseen características específicas (bioquímicas, genéticas de personalidad) son más vulnerables que otras a desarrollar un episodio depresivo ante la aparición de un factor estresante.

La Depresión en la Adolescencia

Aunque la mayoría asocia la palabra depresión a la edad adulta, lo cierto es que 5 de cada 100 adolescentes sufre este trastorno. Se trata de un problema serio que no por producirse en una persona joven es menos importante.

La depresión es un trastorno que puede presentarse en la adolescencia y que dificulta la capacidad del adolescente para seguir con su rutina diaria y quiebra los cimientos de su relación familiares y amigos. Por ello, es importante que los padres de los adolescentes estén atentos y puedan detectar signos de un posible estado depresivo en sus hijos. Sin embargo, estos pueden resultar difíciles de diferenciar de los habituales altibajos anímicos, presentes y normales en dicha etapa evolutiva.

Ante la existencia de sospecha por parte de los padres, siempre resultara necesario consultar con un profesional de la psicología que evalué el caso en concreto. Los síntomas que pueden aparecer es una bajada significativa del rendimiento académico, suelen producirse cambios significativos en los patrones del sueño y la alimentación.

El Inventario de Depresión de Beck (BDI, BDI-II), creado por el psiquiatra, investigador y fundador de la Terapia Cognitiva, Aaron T. Beck, es un cuestionario auto administrado que consta de 21 preguntas de respuesta múltiple. Es uno de los instrumentos más comúnmente utilizados para medir la severidad de una depresión (Ramos C.:2014).

3.4.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA DEPRESIÓN DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INTERNADOS EDUCATIVOS.

En el estudio realizado por Guterman, Hahm y Cameron sobre el perfil psicológico de los internos de St. Catherine's Academy el 2008 en Canadá, empleando el inventario de Depresión de Beck (Beck Depression Inventory, BDI), se pudo observar que a pesar, del elevado índice de rendimiento académico de los internos, de la clase pudiente de sus padres y del prestigio de la institución a la cual asisten, existe un mediano, y hasta un elevado, índice de depresión en los estudiantes.

“La prevalencia de sintomatología compatible con depresión entre los y las estudiantes fue del 62.7% y se presentó con mayor frecuencia entre las mujeres en comparación con los varones. Siete de cada diez de ellas se encuentran deprimidas (73.1%), respecto a cinco de cada diez varones (54.1%), diferencia significativa. Son datos que difieren de lo que se ha estimado en otros estudios, donde se ha encontrado que los alumnos con calificaciones destacadas y provenientes de un nivel socioeconómico alto, sólo presentan del 20 al 26% algún tipo de depresión importante durante su vida.

Posiblemente esta disparidad en los datos se deba a que los internos de St. Catherine's Academy se encuentran alejado de sus familias. Este dato se ve corroborado por el hecho de que los adolescentes más afectados son los de 12 y 13 años (72.7%), mientras que entre las mujeres se identificó a las jóvenes de 14 y 15 años (80.3%). Esto coincide con el hecho de que a esa edad es el momento de mayor frecuencia de ingreso a los internados St. Catherine's Academy. Entre los varones, una variable que se encontró muy asociada a la posibilidad de padecer depresión, fue el temor a no adaptarse al régimen disciplinario de los institutos de St. Catherine's Academy y verse forzados a regresar a casa. En el caso de las mujeres, aquellas que dijeron que nunca se habían separado de sus padres por un periodo mayor a una semana, tuvieron una probabilidad significativamente mayor de padecer depresión.

Por otra parte, los hallazgos muestran que en los internos cuyas familias pertenecían a iglesias protestantes existía una mayor probabilidad de padecer depresión, que entre los adolescentes cuyas familias se declararon cristianas católicas o agnósticas. Asimismo, los adolescentes que reportan la convivencia con una persona alcohólica (u otra adicción importante), tienen un 6% más de probabilidades de padecer depresión que aquellos adolescentes cuyos padres o familiares cercanos no poseen ese problema.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar ocupa un lugar central para explicar la depresión en los adolescentes internos en St. Catherine's Academy. Los datos reportan que el 48.1% de los varones y el 47.2% de las mujeres tienen una mayor probabilidad de padecer depresión, tanto en los varones como entre las mujeres, cuando en su historial familiar la violencia se presenta como un antecedente” (Guterman, Hahm y Cameron, 2008: 94-96).

En la investigación realizada por Martínez, B., Álvarez, E. el 2003 con los internos de los Institutos Agropecuarios en Bogotá, Colombia, se encontró que un problema que aquejaba más a las internas que a los internos, era la depresión, que ocurría de manera más intensa en el primer año de presencia en los Institutos. Esta es la explicación que dan los autores:

Las diferencias sociales relacionadas con los roles específicos asignados a varones y a mujeres podría explicar la susceptibilidad y mayor prevalencia de depresión entre éstas últimas. Un razonamiento factible es que los varones tienen medios más eficaces para afrontar un estado de ánimo depresivo; por lo general se distraen hasta que superan su humor, mientras que las mujeres tienden a buscar las razones de su depresión, lo cual coincide con las explicaciones del padecimiento desde la perspectiva sociocultural (Dio Bleichmar, 1992; Craig, 1997).

En conjunto, los hallazgos de este estudio con estudiantes de las guajiras son diferentes de lo reportado en cierta literatura, donde la explicación a la depresión en los y las adolescentes se atribuye principalmente a los cambios en el cuerpo y los problemas de

identidad relacionados con el periodo de la adolescencia (Papalia, 2001; Craig, 1997), o bien, a los cambios de ambiente escolar en el paso de la primaria a la secundaria (Darley 1991, citado por Craig, 1997). En nuestro estudio podemos afirmar que la causa principal de la depresión de los internos es el cambio radical, en algunos casos, del estilo de vida que poseían antes de ingresar a los Institutos Agropecuarios. Dichos datos corroboran lo que se ha planteado respecto a que los problemas socioculturales son situaciones presionantes (no determinantes) que aumentan la posibilidad de presentar depresión, debido al impacto emocional que provocan (Navarro, 1990). Esto es especialmente importante en el caso de las mujeres, quienes presentan más vulnerabilidad a los cambios de estilo de vida familiar (Craig, 1997). En ese sentido, es notable que entre los varones la experiencia de cambio de estilo intrafamiliar no se asoció a una mayor probabilidad de padecer depresión.

Se ha documentado que la depresión en adolescentes se asocia a una mayor probabilidad de conducta violenta, particularmente en los varones, así como al bajo rendimiento escolar y al consumo de sustancias adictivas. El 37% de los estudiantes de los Institutos Agropecuarios antes de su internación, ellos y sus familiares, tenían algún tipo de actividad laboral y comercial relacionada, directa o indirectamente, con el narcotráfico, particularmente con la elaboración de pasta base de cocaína o la siembra de marihuana en sus chacos o en el monte cercano. Este contacto con el narcotráfico desarrolló en ellas un cierto grado de adicción.

Otra variable importante en el desarrollo de la depresión en los internos de los Institutos Agropecuarios es el método de crianza diferenciado a niños y niñas en las familias rurales. Así, la perspectiva de género ayuda a entender las diferencias en los factores que se vinculan a la sintomatología depresiva en varones y en mujeres pertenecientes a los Institutos Agropecuarios: la mayor vulnerabilidad de las mujeres ante la inseguridad social unida a una coacción que ejercen las normas sociales sobre las mujeres, pues al asignarles más responsabilidad moral aumenta el riesgo de padecer depresión.

Estos factores podrían ser utilizados como indicadores de riesgo para identificar a grupos vulnerables entre estudiantes en esta población y tal vez en otras similares. La depresión en adolescentes es un fenómeno que debe atenderse por diversas razones. Una de ellas es que según los datos de este trabajo, resulta mucho más frecuente que la depresión reportada en adultos de ambos sexos. Además, se ha documentado que se asocia a una mayor probabilidad de conducta violenta, particularmente en los varones (Papalia, 2001), a un bajo rendimiento escolar y también al consumo de sustancias adictivas como alcohol, tabaco y drogas ilícitas, cuyas cifras van en aumento en este grupo de edad (Medina-Mora et al., 1995). Otra razón es que se registró ideación suicida en uno de cada tres adolescentes clasificados como deprimidos(as), sugiriendo la presencia de depresión severa y la posibilidad de que se presenten intentos de suicidio (Martínez, B., Álvarez, E., 2003).

3.5.- INTELIGENCIA

La inteligencia (del latín *intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El diccionario de la lengua española de la real academia española la define la inteligencia, entre otras aceptaciones como la “*Capacidad para entender o comprender*” y como la “*Capacidad para resolver problemas*” (Diccionario Real Academia Española, 2001).

“La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información y la memoria o capacidad de almacenarla” (Jefferson. J. y Moore, D. 2001: 42).

“La inteligencia en suma, es una estructura de múltiples aptitudes, desde la general que interviene en todo, salvo tal vez en lo meramente sensorial, motor o repetitivo, hasta lo más ligadas a cada situación particular, como la aptitud para resolver un crucigrama o convencer a un contrincante, pasando por aptitudes de amplitud variable, como comportarse inteligentemente mediante el uso del lenguaje o hacerlo mediante imágenes

espaciales y movimientos. La inteligencia del poeta y la del ingeniero tienen algo en común, a saber, lo que hemos llamado inteligencia general y algo de diferente a saber el predominio de la inteligencia” (Simonov, 1987: 24).

Factor G de Inteligencia según Charles Spearman

El 10 de septiembre de 1863 nació en Londres una de las figuras más influyentes en el ámbito de la inteligencia humana. Hoy en día existe una gran controversia en lo que se refiere a mantener una postura sobre si la inteligencia humana se basa en un factor general o está compuesta de diferentes inteligencias, como las inteligencias múltiples que expuso Howard Gardner; pero uno de los pioneros en introducir el concepto de Factor G de inteligencia en el mundo de la psicología fue Charles Spearman.

Charles Edward Spearman fue un psicólogo inglés que en 1904 formuló la teoría que determina que la inteligencia se compone de un factor general (Factor G) y de otros factores específicos (Factor S). Según esta teoría, denominada como teoría Bifactorial, la inteligencia humana está compuesta por dos factores: el factor general, que es la raíz de la inteligencia y está presente en todas las fases de la conducta que lleva a cabo una persona, y por los factores específicos, que son aquellas habilidades o aptitudes que tiene cada persona para poder realizar una determinada actividad.

Spearman desarrolló su trabajo en el campo de la inteligencia y de las aptitudes humanas y aplicó la estadística a la psicología, desarrollando así la base de su teoría sobre el Factor G de inteligencia, el análisis factorial.

Spearman identifica dos componentes como base del factor general de la inteligencia, la primera como la capacidad de pensar con claridad en situaciones complejas, que se conoce como la capacidad eductiva o extractiva y la segunda la capacidad de almacenar y reproducir información, conocida como capacidad reproductiva (Martínez,Mejía:2001).

La prueba de Matrices Progresivas de Raven trata de un test no verbal que mide la capacidad intelectual general mediante la comparación de formas y el razonamiento por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. Brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento, obligando a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

3.5.1. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA INTELIGENCIA DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INTERNADOS EDUCATIVOS.

En la ciudad de Guadalajara, México se realizó un estudio comparativo entre adolescentes y jóvenes migrantes de las zonas rurales que cursan el bachillerato y los estudios universitarios en los internados adjuntos a la residencia de los Jesuitas en la Colonia Santa Helena. Se aplicó el BarOn EQ-i:YV para valorar la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, de un grupo de 62 adolescentes de la Colonia Santa Helena (13 años de edad en promedio), que migraron del campo a la ciudad, que fueron seleccionados mediante nominaciones de pares. Asimismo, fueron evaluados 331 alumnos del colegio Cristo Rey, supervisado por los Jesuitas, pero cuyos alumnos viven en la zona rural. Se utilizó la escala de Gis-mero (2002) con el propósito de valorar las habilidades sociales. Una síntesis de los resultados encontrados es la siguiente:

“El análisis estadístico realizado sobre las variables de estudio mostró diferencias significativas en la inteligencia emocional (como medida de autoinforme) en favor del grupo de la Colonia Santa Helena, con respecto del grupo natural del Colegio Cristo Rey. En el grupo de la Colonia Santa Helena, compuesta por jóvenes campesino migrantes, se encontró elevados puntajes de inteligencia emocional, la misma que guarda una correlación positiva del 0,58 con la aceptación social. Entre las habilidades sociales más destacadas del grupo se encontraron puntuaciones altas en la habilidad para hacer peticiones, es decir solicitar colaboración. Entre los adolescentes del Colegio Cristo Rey se pudo evidenciar mayor conformismo y poco deseo de solicitar ayuda a los demás.

Las puntuaciones elevadas de Inteligencia Emocional en los alumnos del grupo de Colonia Santa Helena son congruentes con los modelos teóricos y los hallazgos encontrados en otros estudios. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la inteligencia emocional y las conductas aprendidas, situacionales y contextualizadas. Estos datos ponen de manifiesto la mayor capacidad de aprendizaje de habilidades sociales del grupo de adolescentes migrantes.

Las habilidades sociales son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos. Una habilidad es “una rutina cognitiva o conductual concreta que forma parte de una estrategia más amplia” (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999, p. 18). Para el desempeño social competente es necesario poner en juego patrones de respuesta específicos tales como: la habilidad para defender los propios derechos, la habilidad para hacer peticiones, la habilidad para decir no y cortar interacciones, entre otras. Se trata de expresiones observadas con más frecuencia entre los jóvenes migrantes que en aquellos que optaron por seguir junto a sus padres y que asisten al colegio Cristo Rey. Thorndike (1920, p. 228) definió la inteligencia social como “la habilidad para comprender y dirigir hombres y mujeres, niños y niñas, y actuar prudentemente en las relaciones humanas”. La concepción de la inteligencia social de Thorndike ha fundamentado varios estudios en el área y en esencia es una de las más utilizadas; sin embargo, actualmente, se considera que la inteligencia social no consiste en una habilidad única. Weis y Süß (2005) con base en la revisión de la literatura y en el análisis de trabajos empíricos propusieron un modelo de inteligencia social que contiene cinco dimensiones cognitivas: comprensión social, memoria social, percepción social, creatividad social (o flexibilidad), y conocimiento social, cuya presencia e interacción determina el comportamiento social; igualmente, reconocieron la presencia de factores adicionales tales como el contexto social, la personalidad, los intereses, las metas y la experiencia de los individuos, mismos que regulan las fuerzas del comportamiento social.

En cuanto a la relación entre IE y habilidades sociales, Davies, Stankov y Roberts (1998) realizaron un estudio utilizando el IPT-15 y una serie de tareas de percepción emocional facial. Se descubrieron correlaciones significativas entre los componentes de la inteligencia social (memoria social y comprensión social) y la inteligencia emocional; por otra parte, Charbonneau y Nicol (2002) encontraron que la IE está asociada con las aptitudes de liderazgo potencial; además, Mestre, Guil, Lopes y Salovey (2006) encontraron que las habilidades para comprender y manejar emociones (medidas por el MSCEIT) se relacionaron positivamente entre las mujeres con la denominación como amiga por parte de los compañeros” (Barra, E., 2003: 80-81).

En el estudio realizado por Guterman, Hahm y Cameron (2008) abordaron el tema de la inteligencia lógico matemática. Los resultados revelan que los alumnos internos en St. Catherine’s Academy, poseen elevados índices de inteligencia emocional, más que el promedio de sus pares no pertenecientes a los internados.

Howard Gardner considera que así como existen diversos problemas que resolver, también hay tipos de inteligencia. Gardner y su equipo de trabajo de la Universidad de Harvard han identificado hasta la fecha ocho tipos de inteligencia, dentro de las cuales está la Inteligencia Lógico-Matemática. La principal diferencia entre los internos de St. Catherine’s Academy y el grupo de pares es el nivel socioeconómico de sus padres. Los ingresos promedio de las familias de los internos de St. Catherine’s Academy es ampliamente superior al promedio de los adolescentes de los colegios tomados como grupo control. En una parte del informe presentado por Guterman, Hahm y Cameron se expone lo siguiente:

“El nivel socioeconómico de una persona influye en su desarrollo cerebral y los hijos de padres de clase social baja, están más expuestos al estrés de sus padres. Martha Jhonson, una doctora de la Universidad de Princeton University, Nueva Jersey, descubrió diferencias en el desarrollo del cerebro de niños ricos de hogares de clase media o alta, y los que crecen en contextos carenciados. Aseguran que estos últimos, a

diferencia de los primeros, están más expuestos al estrés de sus progenitores lo que afecta su evolución a nivel cerebral.

El primer factor que la experta en neurociencia percibió fue que los menores pobres no están tan expuestos al idioma como sus pares. Lo que escuchan no es gramaticalmente tan complejo como lo que oyen los niños de contextos más acaudalados y el vocabulario es menor, lo que se refleja directamente en sus capacidades. Además, los padres de niveles socioeconómicos bajos, no poseen la seguridad de poder satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar, suelen vivir en zonas peligrosas y en hogares con carencias de toda clase. El estrés provocado por estas condiciones de vida hace que estos adultos tengan menos paciencia y ternura con sus niños.

Esta diferencia en el desarrollo intelectual se hace patente en los internos de St. Catherine's Academy. Tras la aplicación del Método de Estratificación Socioeconómica para la discriminación de la población en estratos socioeconómicos, se determinó que la mayor parte de los internos (41,41%) pertenece al estrato alto, seguido de un 26,56% del estrato medio-alto, y el restante se ubica en la categoría media.

La correlación de Pearson encontrada entre inteligencia y nivel socioeconómico fue de 0.63, lo cual es altamente significativa” (Guterman, Hahm y Cameron, 2008: 114).

3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

“En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (Martínez, 2003: 376).

3.6.1 ESTUDIOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INTERNADOS EDUCATIVOS.

El propósito principal de los internados educativos es el de controlar en mayor grado el rendimiento académico de sus miembros. Una de las motivaciones fundamentales de los padres de familia al momento de tomar la decisión de incorporar a sus hijos a un internado educativo es el de optimizar el rendimiento académico de sus hijos. En un estudio realizado por Family Functioning of Students the University of Guadalajara, se evidencia que los adolescentes cuyos padres los inscribieron a los internados educativos, luego de un plazo de 3 meses, elevan en promedio su puntaje en un 20%.

“De 155 alumnos pertenecientes al instituto Sagrada Familia que participaron en el estudio se encontró un 18% que podía ser calificado como de bajo rendimiento escolar.

El 47% del grupo control tomado de la Villa Alta Gracia de la ciudad de Guadalajara, de un total de 241 estudiantes, pertenecían a la misma categoría de bajo rendimiento.

En cuanto al sexo, del grupo estudiantes pertenecientes al instituto Sagrada Familia, el 52% de los que puntuaron con calificaciones por encima de la media fueron hombres y el 48% Mujeres. En el grupo de estudiantes pertenecientes a la Villa Alta Gracia el 71% de los hombres pertenecieron al grupo de alto rendimiento escolar y sólo el 29% de las mujeres se ubicaron en el grupo de alto rendimiento escolar ($p < = 0.05$). En cambio en el grupo con rendimiento escolar promedio el 33% fueron hombres y el 67% mujeres ($p = < 0.05$).

Al comparar las características de los grupos de estudio, no se observaron diferencias en la edad de los alumnos de ambos grupos (17 años). Otras diferencias significativas se observaron en el tipo de familia. El 73% de las familias de alumnos con alto rendimiento escolar pertenecientes al instituto Sagrada Familia tenían a ambos padres en el hogar, en tanto que el 54% de las familias de alumnos con de la Villa alta Gracia, pertenecían a familias completas ($p = < 0.05$). En el mismo grupo, el 21% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron de tipo extensa mientras que solamente el 13% de familias de alumnos con rendimiento escolar promedio fueron extensas ($p = < 0.01$) (Casanova; 2009: 53).

En otro estudio realizado por C. Franco, E. Soriano y E. Justo, en Rio de Janeiro, con adolescentes y niños internos, rescatados de las favelas de Ronde do Guarapirá, se pudo evidenciar que el mayor control y supervisión ejercido por los muros del internado repercutían positivamente en el rendimiento académico de los internos.

“Para evaluar el rendimiento académico se sumaron las notas obtenidas en las diferentes asignaturas comunes para todos los alumnos de Primer Curso de Bachillerato (lengua castellana y literatura, lengua extranjera y filosofía), dividiéndose dicha puntuación entre el número de asignaturas. De todos los adolescentes provenientes de las favelas, 49

pasaron a formar parte de la investigación, ya que no se tuvieron en cuenta para los resultados del estudio a aquellos estudiantes que volvieron temporalmente a sus hogares.

El grupo control estuvo compuesto por 59 adolescentes de las favelas de Ronde do Guarapir.

Los resultados permiten concluir que los programas educativos de los internados promueven nuevas oportunidades de desarrollo que se revela en un desarrollo físico e intelectual. Los programas educativos de los internados promueven una sinergia entre escuela, y comunidad ampliando la acción de los factores de resiliencia y protección social. En Brasil, muy pocos programas de internos provenientes de las favelas, han recibido la evaluación experimental que aquí se reporta. El programa Cultura Viva em tempos de Gilberto Gil como Ministro da Cultura do governo Lula, demostró que los internados son un exitoso sustituto de las familias destruidas de los adolescentes de las favelas. El éxito de los internados se traduce, por una parte, en el consistente acercamiento a la educación y el considerable aumento de las calificaciones promedio de los internos.

Cuando los jóvenes se encuentran involucrados en programas educativos ricos y atrayentes que invocan una variedad de modos de representación, cuando cuentan con la oportunidad para interactuar y comunicarse con individuos en la misma situación de aprendizaje con dlogo horizontal y propuestas curriculares integradas, muy raramente dejan de aprovechar la oportunidad para su desarrollo humano. La experiencia en el análisis de los proyectos permite al investigador afirmar que cuando los jóvenes se involucran de forma positiva con la propuesta de un programa educativo ellos frecuentemente relatan una ampliación de sus potencialidades y el desarrollo de nuevas capacidades impulsados por la participación en un proyecto que amplía sus oportunidades de desarrollo personal.

Uno de los aspectos más destacables del proyecto de los internados es proporcionar a los adolescentes provenientes de las favelas, un ambiente familiar que nunca tuvieron y

que les quitó desde el principio de la vida un referente emocional. Desde nuestra perspectiva, las ideas de Paulo Freire y Carl Rogers son un importante punto de vista por la insistencia dada por los dos autores a la importancia de la calidad en las relaciones interpersonales y el potencial de desarrollo positivo que los jóvenes pueden vivenciar en los programas educativos de internados. De acuerdo con Freire, para que los educandos desarrollen su autonomía, el educador debe respetar su visión de mundo del educando, lo que significa, tomar como punto de partida para la comprensión del rol de la curiosidad como uno de los impulsos primarios de la producción del conocimiento. La favela no es algo que hay que reprimir ni olvidar, sino un obstáculo a vencer a través del estudio. Para el educador brasileño, enseñar y aprender está relacionado tanto con el esfuerzo metódicamente crítico del educador en desvelar la comprensión de la realidad, así como con el empeño igualmente crítico del alumno en posicionarse como sujeto activo en el proceso de aprendizaje” (C. Franco, E. Soriano y E. Justo, 2004: 63-66).

3.7.- Datos del Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel

Historia:

El Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel viene funcionando desde el año 1990, en la misma casa “Santa Isabel”, obra ideada por la Congregación de las Hermanas Franciscanas de Santa Isabel, su primera Directora fue la Hna. Clara Salvi. Actualmente la Directora es la Hna. Mery Guzmán Dávalos, quien coordina el trabajo con la comunidad de las Hermanas, Educadoras, Padres de familia, Jóvenes del CESI, SEDEGES y autoridades fines al área educativa y social.

Finalidad:

Brindar oportunidades de Formación Integral y elevación de nivel de estudio a niños, adolescentes y jóvenes que con el fin de proporcionar herramientas útiles para ser buenos ciudadanos para una sociedad y solidaria según el carisma de la Congregación Franciscana Santa Isabel y del ejemplo y que nos dio Jesucristo.

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO



IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.- TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las características metodológicas de la presente investigación son las siguientes:

a) Área clínica

El estudio realizado está enmarcado dentro del campo de la psicología clínica, porque se determinaron las características de la conducta de los adolescentes y también se realizó un diagnóstico a profundidad de forma individual. Por tal razón, el principal objetivo de la investigación fue evaluar las características psicológicas de los adolescentes que se encuentran en un internado educacional, como ser los rasgos de personalidad, autoestima, depresión, nivel intelectual y rendimiento académico.

El estudio del comportamiento por parte de la Psicología Clínica se interesa principalmente en establecer un psicodiagnóstico y analizar la condición psicopatológica, es así que se puede definir la *Psicología clínica*, “Como el campo que se dirige al estudio, diagnóstico o tratamiento de los problemas o trastornos psicológicos que sufren las personas” (Felman, 1998: 8).

b) Carácter Exploratorio

Por la naturaleza poco estudiada del tema de estudio planteado, esta investigación fue catalogada como exploratoria. Además por el hecho de que los resultados alcanzados tienen un rango de aproximativos y no conclusivos. La meta del estudio es abrir un nuevo campo de estudio en el medio e interesar a futuros investigadores del área.

El objetivo de los estudios de tipo exploratorio es *“Examinar un tema problema de investigación poco estudiado del cual se tiene muchas dudas o se ha abordado antes. Es decir, cuando existen solo ideas vagantes relacionadas con el tema”* (Fernández et al, 2006:100 – 101).

Por lo tanto, no sólo se pretendió a través de éste estudio generar un conocimiento amplio que permita brindar insumos para futuras investigaciones que se realicen, sino también, construir desde la mirada de los mismos adolescentes que se encuentran en un internado educacional un punto de vista sobre las diferentes temáticas abordadas.

c) Descriptivo y Correlacional

El tipo de enfoque de esta investigación es **descriptivo** ya que *“Buscan especificar las propiedades, características y perfil de cualquier fenómeno que se someta a análisis, es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre las variables que comprenden el fenómeno, para así describir lo que se investiga”* (Fernández., et al.; 2002: 76). De esta manera la investigación describe las características psicológicas de los adolescentes de internados educacionales y las variables principales de estudio son rasgos de personalidad, autoestima, depresión, inteligencia, rendimiento académico las cuales se analizan de forma individual.

Desde otro punto de vista también se puede definir a esta investigación como perteneciente al tipo correlacional ya que tiene el *“propósito de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”* (Fernández et al, 2006: 105). Por lo que en la presente investigación se relacionan las diferentes variables de estudio para así analizar las características psicológicas de cada adolescente según las variables tomadas.

d) Transversal

Esta investigación es de tipo transversal porque estos estudios *“recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, este estudio solo recolecta datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no longitudinal”* (Ibídem).

Con esta investigación se generaron datos actuales en un determinado tiempo sin hacer un seguimiento de ninguna de las variables en un tiempo prolongado, amparados en el criterio estadístico de que al tomar un grupo numeroso, la incidencia del tiempo está presente en las características dispersas de los sujetos de la muestra, por el principio de azar.

e) Cuantitativo y Cualitativo

Tomando en cuenta el tratamiento aplicado a los datos de este estudio, el mismo se considera rotulado como **cuantitativo** porque *“Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente y confiar en la mediación numérica, el conteo y frecuencia en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* (Fernández et al; 2006: 58). Los datos acumulados son presentados en forma de tablas, matrices, medidas de tendencia central y de correlación.

Asimismo, este estudio es de tipo cualitativo porque *“Utiliza primero para describir y refinar preguntas de investigación, a veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin mediación numérica, como las descripciones”* (Ibídem). Los datos arrojados por la investigación fueron analizados e interpretados a la luz de las teorías presentadas en el marco teórico de

una forma más específica haciendo referencia a casos puntuales, omitiendo temporalmente la estadística, y concentrándonos en situaciones de naturaleza cualitativa.

f) Teórico

La investigación propuesta es sobre todo de naturaleza teórica, pues el principal objetivo de la misma es generar datos e información relacionada con la temática de los adolescentes internos, mediante las variables definidas en los objetivos. Vale decir, que los resultados contienen datos sobre la personalidad, autoestima, depresión, inteligencia y rendimiento académico.

Si bien consideramos que la información que aporta este estudio es de gran utilidad para la institución que alberga los diferentes internados, puesto que dichos datos podrían representar insumos valiosos para afinar las estrategias pedagógicas y organizativas en general de los internados, no podemos afirmar que este estudio será de naturaleza práctica, puesto que en ninguno de nuestros objetivos se plantea el compromiso de materializar la información recabada en políticas o acciones concretas para resolver cualquier problemática que podría existir el interior de dichos internados.

4.2.- POBLACIÓN - MUESTRA

4.2.1.- Población

La población de esta investigación estuvo constituida por todos los estudiantes albergados en los internados Santa Isabel y Tomatas Grande de la Provincia Méndez. En dicha provincia existen cinco internados educacionales en sus distintos cantones con una totalidad de 126 adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años (Información proporcionada por la Hermana Directora de los Internados Santa Isabel).

Por tanto, las variables de selección de la población son las siguientes:

- a) Condición. Inscrito en alguno de los internados de Santa Isabel y Tomatas Grande.
- b) Sexo. Hombres y mujeres.
- c) Edad. Entre 12 y 18 años.
- d) Antigüedad. Por lo menos un año de residencia en alguno de los internados.
- e) Ámbito. Dentro de la Provincia Méndez.

4.2.2.- Muestra

La muestra en la presente investigación estuvo conformada por 53 adolescentes pertenecientes a los internados Santa Isabel y Tomatas Grande. Dicha muestra representa el 42% de la población, por lo cual se considera que es representativa, mucho más si se toma en cuenta que los internados de Santa Isabel no están concentrados en un solo lugar, sino que están dispersos en los diferentes cantones de la Provincia Méndez.

El tipo de muestreo que se utilizó es al mismo tiempo intencional como probabilístico, en momentos distintos, según lo requiere la naturaleza de la población. El muestreo fue intencional en la fase de selección de la forma proporcional de los sujetos pertenecientes a los diferentes internados, en cuanto al sexo y a la edad. Con este procedimiento intencional se garantizó que en la muestra exista la misma cantidad de estudiantes hombres como mujeres, de la misma manera que hayan representantes de las diferentes edades y finalmente, participantes de todos los internados.

La parte probabilística del muestreo estuvo representada en el momento de elegir a los integrantes de cada internado, así como de cada grupo etáreo y según el género. Vale decir que, por ejemplo, de todos los hombres de 15 años pertenecientes a un determinado internado, fueron elegidos al azar aquellos que integraron la muestra.

En la siguiente tabla se presenta de manera detallada la muestra, según las diferentes variables de selección:

TABLA 1. MUESTRA

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	27	50,9
FEMENINO	26	49,1
TOTAL	53	100,0

4.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1.- MÉTODOS

Los métodos de la investigación son los procedimientos generales que se emplean para poder conseguir los objetivos planteados en la investigación. En el presente estudio, en la etapa de **procesamiento e interpretación** de los datos se utilizaron los siguientes métodos:

➤ **Método Teórico**

Este método lleva a explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información (Vivanco, 2005). El presente proyecto partió de una minuciosa revisión teórica de las investigaciones realizadas sobre el tema, asimismo, se concluye con una interpretación de los datos, avalada por el bagaje teórico presentado en el capítulo del marco teórico.

➤ **Método Empírico**

Este método explica y revela la relación del objeto de investigación a través de sus variables, las que representan un nivel en el proceso de investigación, cuyo contenido procede de la experiencia, utiliza técnicas como las de los cuestionarios (Marín, G. 2007).

Su aporte al proceso de la investigación consistió en el manejo de datos catalogados como información primaria, es decir, obtenidos por el mismo investigador, resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudios.

➤ **Método estadístico**

La información recogida a la largo de este estudio, fue procesada a través de escalas numéricas, mediante las cuales se calcularon los datos, estableciéndose cuadros para cada elemento de las características psicológicas, asimismo se realizó una representación gráfica de las variables y el ineludible cálculo de la correlación (a través de tablas cruzadas) para evidenciar la influencia de una variable sobre la otra.

En el momento del **recojo de la información** se emplearon los siguientes métodos, técnicas e instrumentos, ordenados según las variables presentadas en el capítulo de los objetivos:



VARIABLES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personalidad	Test psicológico	Inventario	16 PF
Autoestima	Test psicológico	Inventario	35 B MIA
Depresión	Test psicológico	Inventario	Depresión de Beck BDI
Inteligencia	Cuestionario	Factorial	Test de Raven
Rendimiento académico	Revisión de documentos	Prueba documental	Libreta escolar

4.3.2.- TÉCNICAS

Las técnicas son procedimientos puntuales, dentro de los métodos generales, mediante las cuales se procede a la recolección de datos. En la presente investigación las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

Inventarios: El término "Inventario" se refiere al instrumento elaborado para medir variables psicológicas, con la característica de que las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.

Test factoriales. Son un tipo de test propuestos por Charles Spearman (1863-1945), quién fue un psicólogo inglés que inventó el primer método de análisis factorial. Este autor con su método de análisis encontró que la varianza de las puntuaciones se podía descomponer en dos partes: una general, común a todas las pruebas y estimaciones, y otra específica, propia de cada prueba. Esto llevó a Spearman a la conclusión de que la "habilidad mental general", que había postulado Galton, existía y que se podía medir. Spearman (1904, 1923) propuso que cada test, o ítem de un test, mide un factor general (g), que es común a todos los test o ítems, y un factor específico (s), que es propio y característico de cada test o ítem, y que no comparte con ningún otro.

Para Spearman este factor cognitivo general (factor g) es una habilidad fundamental que interviene en todas las operaciones mentales, representa la energía mental y se moviliza en toda tarea no automatizada. Es una capacidad de reflexión que permite al sujeto observar lo que ocurre en su interior, concebir las relaciones esenciales existentes entre dos o más ideas (educación de relaciones) y captar las ideas iniciales implícitas en una relación (educación de correlatos).

Los test de dominós o las matrices progresivas de Raven, están destinados a evaluar este factor de inteligencia general, postulado por Spearman. Los estudios factoriales fueron aportando datos que modificaban la estructura jerárquica propuesta por Spearman. Louis Thurstone (1887-1995) puso en duda esta estructura jerárquica, presidida por el factor g, y propuso, en 1938, una teoría multifactorial. Postula la existencia de factores de grupo, independientes entre sí. A partir de análisis factoriales realizados con las puntuaciones de 60 test diferentes, identificó varios factores primarios: comprensión verbal (V), numérico (N), rapidez perceptiva (P), memoria asociativa (M), razonamiento inductivo y deductivo (R), fluidez verbal (W) y espacial (S). Estos factores no se organizan de forma jerárquica sino que se ubican todos en un mismo plano explicativo de la habilidad cognitiva. Ésta queda mucho mejor explicada por la diferenciación y suma de factores que por un único factor g.

Prueba documental. La prueba documental es una de las técnicas disponibles dentro de la metodología de la investigación científica que tiene la meta de demostrar las características de una variable o su relación con otras, mediante documentos o escritos y cuyo origen es ajeno al examinador.

La prueba documental se divide en dos tipos:

Los **documentos públicos** es el medio más idóneo describir una variable, puesta que el origen de los mismos es objetivo y está sujeto al criterio de un colectivo.

Los **documentos privados** son todos aquellos escritos producidos por una persona o un grupo, pero con carácter de personales. Aquí se incluyen los diarios, reflexiones, puntos de vista, anotaciones, etc. Si bien son escritos subjetivos, pero tienen un valor cualitativo que contribuye a la interpretación o conocimiento de las características privadas de un individuo.

4.3.3.- INSTRUMENTOS

A continuación se presentan detalladamente los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación, así como también el objetivo al cual contribuyen.

1.- INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16PF

El inventario de personalidad de 16 Factores (denominado en adelante con las siglas 16 PF). Es un instrumento de valoración objetiva, elaborado mediante investigaciones psicológicas, con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible, una visión, muy completa de la personalidad. Es la respuesta del autor en el ámbito de los inventarios a la demanda de una prueba que diese la mayor cantidad de información, en el tiempo más corto y acerca del número más grande de los rasgos de personalidad.

La visión global de la personalidad que intenta el 16PF se basa en la evaluación de 16 dimensiones, funcionalmente independientes y psicológicamente significativas, aislada y definidas repetidamente durante más de treinta años de investigaciones factoriales, en grupos de sujetos normales y clínicos.

Autor.- Raymond Catell.

Objetivo del test:

El test 16 PF. Esta elaborado con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible, una visión, muy completa de la personalidad y que da la mayor cantidad de información, en el tiempo más corto y acerca del número más grande de los rasgos de personalidad.

A qué objetivo específico responde el instrumento:

Al objetivo número 1: Determinar los rasgos de **personalidad** de los adolescentes de 12 a 18 años que están en el internado “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija.

Administración.- Individual y colectiva.

Fecha de publicación del test original: 1993

Fecha de la publicación del test en su adaptación española: 1995

Autor de la adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2011

Resumen del material que se utiliza:

- Cuadernillo de preguntas
- Hoja de respuestas
- Plantilla de corrección
- Manual de corrección

Resumen del procedimiento y la corrección del test:

Se aplica a adolescentes y adultos mayores tanto a hombres como a mujeres de diferentes niveles educativos y profesionales.

La corrección se aplica en la hoja de respuestas a la plantilla de corrección, que contiene la clave de valoración y se obtiene un puntaje bruto el cual posteriormente debe ser convertido en un puntaje baremado a través de la conversión del mismo en un baremo para obtener un puntaje escalado nomatípico que quiere decir del uno al nueve posteriormente el nomatípico es trasladado a una tabla de graficación de tres niveles: bajo, medio, alto al ser el inventario de estructura bicotómica solo se considera los

puntajes altos y los puntajes medios son neutros de esta manera se elige los rasgos de personalidad.

Significación.- Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad.

Los 16 factores de la personalidad son:

Factor A: Sizotomia - Afectomia

Factor B: Inteligencia baja – Inteligencia alta

Factor C: Poca fuerza del yo – Mucha fuerza del yo

Factor E: Sumisión – Dominancia

Factor F: Desurgencia – Surgencia

Factor G: Poca fuerza del súper yo - Mucha fuerza de súper yo

Factor H: Timidez - Audacia

Factor I: Dureza – Ternura

Factor L: Confiante - Suspicious

Factor M: Practicidad - Imaginatividad

Factor N: Sencillez – Astucia.

Factor O: Seguridad – Inseguridad

Factor Q: Conservadurismo - Radicalismo

Factor Q1: Adhesión al grupo – Autosuficiente

Factor Q2: Baja integración – Mucho control

Factor Q3: Poca tensión – Mucha tensión

Además de los 16 factores primarios mencionados, el inventario puede evaluar seis dimensiones secundarias que, como se indica posteriormente, son rasgos más amplios, obteniendo a partir de los factores primarios los cuales son:

Factor E: Extroversión

Factor S: Estabilidad

Factor A: Ansiedad

Factor L: Don de mando

Factor R: Incentiva

Duración.- Variable entre 45 y 60 minutos para las formas A o B.

Aplicación.- Adolescentes y adultos, con el nivel cultural mínimo equivalente al de la enseñanza media.

2.- INVENTARIO DE AUTOESTIMA DEL MÉTODO MIA 35B

El test explora los componentes de la autoestima cognitivo, afectivo y connotativo o intencional, indagando los distintos cambios emocionales, con el mismo entorno social y familiar de las personas. Este inventario consta de 50 ítems a los que el individuo responderá con cuatro alternativas con un rango de 0 – 3.

“0” = Es mentira.

“1” = Tiene algo de verdad.

“2” = Creo que es verdad.

“3” = Estoy convencido (a) de que es verdad.

Para realizar la obtención del indicador de autoestima se realizara la sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems de las preguntas con números par, de este total

se resta la sumatoria de los individuales de todos los ítems con números impares. El resto que se obtiene de esta prueba es el indicador de autoestima.

La escala de autoestima comprende 10 rangos cada uno con sus determinados niveles:

Óptimo 61 a 75; Excelente 46 a 50; Muy bueno 31 a 45; Bueno 16 a 30; Regular

0 – 15; Bajo - 1 a -15; Deficiente -31 a – 60; Extrema -60 a – 46; Nulo -75 a -61.

Este inventario mide el:

- ψ Componente Efectivo
- ψ Componente Cognitivo
- ψ Componente Connotativo

Fecha de creación: 1967

Adaptación para Chile: 1988

Autor: Adaptación MIA

Objetivo del test:

El test explora los componentes de la autoestima cognitivo, afectivo y connotativo o intencional, indagando los distintos cambios emocionales, con el mismo entorno social y familiar de las personas.

A qué objetivo específico responde el instrumento:

Al objetivo número 2: Indagar el nivel de **autoestima** de los adolescentes de 12 a 18 años que están en el internado “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija

Año de creación del test:

Fecha de creación: 1967

Donde fue creado y estandarizado el test:

Adaptación para Chile: 1988

Resumen del material que se utiliza:

- Cuadernillo de preguntas
- Hoja de respuestas
- Manual de corrección

Resumen del procedimiento y la corrección del test:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

3.-INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK BDI – II PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS

Fue creado en 1991 por Beck y el mismo hizo la adaptación en español para Latinoamérica. El inventario de depresión de Beck BDI. (2006) es un instrumento de auto informe, compuesto por 21 ítems cuya finalidad es de medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes a partir de los 12 años.

Autor:

Aaron T. Beck

Objetivo del test:

Es un instrumento de auto informe, compuesto por 21 ítems cuya finalidad es de medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes a partir de los 12 años.

A qué objetivo específico responde el instrumento:

Al número 3: Identificar el nivel de depresión de los adolescentes de 12 a 18 años que están en el internado “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija.

Año de creación del test:

Fue creado en 1991

Donde fue creado y estandarizado el test:

Adaptación en español para Latinoamérica. El inventario de depresión de Beck BDI. (2006)

Resumen del material que se utiliza:

- Administración oral
- Cuadernillo de preguntas
- Manual de corrección
- Papel y lápiz

Resumen del procedimiento y la corrección del test:

El formato de los ítems es de tipo Likert con cuatro categorías de respuesta ordenadas que se codifican de 0 hasta 3. La puntuación es la suma de las respuestas a los 21 ítems. Si una persona ha elegido varias opciones en un ítem, se toma la opción con la puntuación más alta. También se puntúan de 0 a 3 los ítems 16 y 18, que tienen 7 categorías. En estos ítems el Manual recomienda registrar la categoría seleccionada, por su valor diagnóstico.

El rango de las puntuaciones va desde 0 a 63 puntos. Cuanto más alta sea la puntuación, mayor será la severidad de los síntomas depresivos. Se establecen cuatro grupos en función de la puntuación total: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave.

Tiempo estimado para la aplicación del test

En aplicación individual: 5-10 minutos

En aplicación colectiva: 5-10 minutos

4.- TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

J.C. Raven psicólogo inglés, publicó sus matrices progresivas en 1938, editada en blanco y negro para adultos; su objetivo general es medir la inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general, por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías. Puede ser auto administrado o de administración individual o colectiva, para

sujetos de 12 a 65 años, su tiempo de aplicación oscila entre 30 y 60 minutos (generalmente es contestado en 45 minutos).

Puede ser aplicado a cualquier persona sin importar su estado o capacidad motora, no intervienen los conocimientos adquiridos, por lo que el grado de escolaridad no es determinante para su aplicación.

Utiliza una serie de figuras geométricas abstractas incompletas (matrices). Es un test no verbal, tanto por la índole del material como por las respuestas que demanda el examinado.

Autor:

J.C. Raven psicólogo inglés

Objetivo del test:

Es un test de capacidad intelectual (habilidad mental general). Es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, con independencia de los conocimientos adquiridos. Informar acerca de la capacidad presente el examinador para la actividad intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo limitado.

A qué objetivo específico responde el instrumento:

Al número 4: Determinar el nivel de **intelectual** de los adolescentes de 12 a 18 años que están en el internado “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija.

Año de creación del test:

Las matrices progresivas se publicaron en 1938, editadas en blanco y negro para adultos.

Donde fue creado y estandarizado el test:

Adaptación en Argentina (1993) por la Coordinadora Lic. Alicia Cayssials.

Resumen del material que se utiliza:

- Cuadernillo de matrices.
- Hoja de respuestas.
- Manual Distribución General de la Escala.
- Protocolo de la prueba.
- Parrilla de corrección.

Resumen del procedimiento y la corrección del test:

Corrección de la prueba debe calificarse el acierto o error de cada una de las soluciones propuestas por el sujeto. Como ya se ha señalado, sobre el protocolo de prueba se superpone la clave matriz de corrección donde figuras los números de las respuestas acertadas y se marca en las casillas correspondientes del protocolo lo signos +0-, según la solución sea positivo o negativo.

Para obtener el puntaje cada respuesta positiva o correcta se puntúa con 1 punto a favor: el total de puntos acreditados da el puntaje obtenido por el sujeto (puntaje natural o bruto). Por consiguiente, la escala de puntaje natural oscila entre 0 y 60.

90 SUPERIORAL PROMEDIO

75 NORMAL ALTA

50 NORMAL

25 NORMAL BAJO

5 DEFICIENTE

5.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a este punto se recolectaron los datos mediante la técnica de revisión de documentos. Se hizo una indagación de las calificaciones de cada estudiante, sobre todo mediante el boletín escolar que emite cada unidad educativa. Cada estudiante fue ubicado en esta escala:

EN DESARROLLO (ED)

50

DESARROLLO ACEPTABLE (DA)

51 – 68

DESARROLLO ÓPTIMO (DO)

69 – 84

DESARROLLO PLENO (DP)

85 – 100

4.4.- PROCEDIMIENTO

El desarrollo del trabajo de investigación se dio a través de las siguientes etapas:

1º Fase. Revisión bibliográfica. En este punto se buscó información profunda acerca del tema a investigar, para elaborar el planteamiento y el marco teórico.

2º Fase. Contacto con la institución. Se realizó un acercamiento verbal y, con posterioridad documental, con la Dirección de los internados Santa Isabel y Tomatas Grande, con el fin de obtener la autorización y colaboración respectiva para realizar la investigación.

3º Fase. Prueba piloto. Se aplicó todos los instrumentos seleccionados previamente a cinco sujetos del internado Tomatas Grande, con el propósito de corroborar si los test seleccionados responden a los objetivos planteados, si las preguntas de los mismos son claras para los sujetos de la muestra y decidir el orden y demás detalles de la aplicación de las pruebas.

4º Fase. Selección de los instrumentos. En base a los datos arrojados por la prueba piloto se seleccionó de manera definitiva los instrumentos que se utilizaron en la investigación para el recojo de los datos, con la certeza de que éstos responden a nuestros objetivos propuestos.

5º Fase.- Selección de la muestra. Siguiendo el procedimiento descrito en el acápite de la Población y Muestra, se procedió a conformar la muestra establecida, siguiendo el procedimiento intencional y aleatorio, descrito páginas atrás.

6º Fase.- Recojo de la información. En esta etapa se aplicaron todos los instrumentos planteados en el acápite referido precisamente a los instrumentos, siguiendo un

procedimiento estándar, propuestos por los diferentes autores de los test. Los instrumentos se aplicaron en el siguiente orden:

- Inventarió de autoestima del método 35B MIA
- Inventario de depresión de BECK BDI – II para adolescentes y adultos.
- Inventario de personalidad 16PF.
- Test de matrices progresivas de Raven.
- Rendimiento académico.

7º Fase.- Procesamiento de los datos. En este punto los test e inventarios aplicados en la institución fueron corregidos y tabulados por la investigadora para posteriormente plasmarse en cuadros estadísticos, tablas, y demás medidas de tendencia central para describir cada una de las variables, así también se correlacionó cada una de las variables investigadas.

8º Fase.- Redacción del informe final. En este momento de la investigación se procedió a plasmar documentalmente todos los datos encontrados, así como su respectivo análisis e interpretación, arribando finalmente a unas conclusiones y recomendaciones. Para esta etapa se usó toda la literatura acopiada en el marco teórico, la cual dio luces y directrices para una adecuada interpretación y valoración de los datos recogidos.

9º Fase.- defensa del informe final. Después de haber realizado todas las correcciones sugeridas por el docente de la materia Actividad III y con el visto bueno del tribunal calificador, se procedió a defender el trabajo de investigación que se constituye en requisito para la graduación en licenciatura

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan todos los datos recogidos en nuestro estudio. Los mismos se los expone a través de tablas y gráficas, más su respectivo análisis. Al principio presentaremos los datos generales de la muestra, posteriormente se irán exponiendo los resultados de acuerdo al orden de los objetivos.

El primer cuadro indica la distribución de la muestra por sexo:

Cuadro N° 1. DATOS DE LA MUESTRA POR SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	27	50,9
FEMENINO	26	49,1
TOTAL	53	100,0

La muestra de 53 estudiantes internos fue tomada lo más equilibrada posible, tratando que haya la misma cantidad de hombres como de mujeres.

Como ya se explicó en la metodología, la muestra estuvo conformada por dos internados de dos comunidades vecinas dentro de la provincia Méndez, con el propósito de establecer comparaciones entre ambos colegios.

Cuadro N° 2. DATOS DE LA MUESTRA POR COLEGIO

COLEGIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SAN LORENZO	20	37,7
TOMATAS GRANDE	33	62,3
TOTAL	53	100,0

El Internado de Tomatas Grande es más numeroso que el de San Lorenzo, por lo cual el número de estudiantes tomados en cuenta de este colegio fue mayor, para guardar la proporción poblacional.

A su vez, otra variable de selección fue el curso de los internos, el cual va de primero a sexto de secundaria.

Cuadro N° 3. DATOS DE LA MUESTRA POR CURSO

CURSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	7	13,2
SEGUNDO	8	15,1
TERCERO	13	24,5
CUARTO	8	15,1
QUINTO	9	17,0
SEXTO	8	15,1
TOTAL	53	100,0

Se intentó guardar la proporción de estudiantes seleccionados de acuerdo a los diferentes cursos, pero en ambos internados, hubo un mayor predominio y menor deserción en el tercero de secundaria, por lo cual existe una leve diferencia.

A continuación se presentan los datos según los objetivos del estudio:

Objetivo N° 1. Determinar los rasgos de personalidad de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Para medir los rasgos de personalidad de los estudiantes internos se empleó el 16 PF de Catell. A continuación se presentan los datos en un cuadro general.

Cuadro N° 4. RASGOS DE PERSONALIDAD

CUADRO GENERAL

PERSONALIDAD	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%
Sizotimia - Afectividad	38	71,7	14	26,4	1	1,9	53	100%
Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	5	9,4	31	58,5	17	32,1	53	100%
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	44	83,0	9	17,0	0	0	53	100%
Sumisión – Dominancia	2	3,8	21	39,6	30	56,6	53	100%
Desurgencia -Surgencia	2	3,8	16	30,2	35	66,0	53	100%
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	37	69,8	16	30,2	0	0	53	100%
Timidez - Audacia	32	60,4	21	39,6	0	0	53	100%
Dureza - Ternura	3	5,7	28	52,8	22	41,5	53	100%
Confiable - Suspica	19	35,8	32	60,4	2	3,8	53	100%
Practicidad -Imaginatividad	9	17,0	32	60,4	12	22,6	53	100%
Sencillez - Astucia	8	15,1	37	69,8	8	15,1	53	100%
Seguridad - Inseguridad	0	0	26	49,1	27	50,9	53	100%
Conservadurismo - Radicalismo	4	7,5	28	52,8	21	39,6	53	100%
Adhesión Al Grupo -Autosuficiencia	3	5,7	35	66,0	15	28,3	53	100%
Baja Integración - Mucho Control	38	71,7	15	28,3	0	0	53	100%
Poca Tensión - Mucha Tensión	0	0	12	22,6	41	77,4	53	100%

El cuadro anterior indica que entre los **puntajes bajos** se tiene, en primer lugar a **Poca fuerza del yo**, con un 83% de los evaluados. Según Catell las personas que tienen puntajes bajos en esta dimensión son individuos con poca estabilidad, ya que no son capaces de mantener la postura y tener una emoción estable, lo cual, en última instancia, reflejaría neuroticismo, labilidad y poco control emocional. Las personas son sumamente susceptibles de todo lo que pasa en su entorno, pudiendo, en los casos extremos llegar a las ideas delirantes y las alucinaciones.

Asimismo, como el yo tiene poca fortaleza, el individuo muestra un comportamiento desorganizado y, con frecuencia contradictorio, pues es ambivalente y cambia de punto de vista con cierta frecuencia. Tiene una personalidad “temática” pues manifiesta interés y afición por ciertos hechos, personas o circunstancias, a veces de manera obsesiva, pero también, con la misma fuerza y ligereza, cambian de parecer. Su lenguaje es dramático y cargado de términos superlativos, ya que se apasiona con determinados hechos de manera temporal, los cuales pronto abandona.

Algunos comportamientos característicos corresponden a la labilidad emocional, ya que su emotividad es ambivalente y con frecuencia contradictoria; asimismo, la conducta o apariencia es extravagante, ya que cambia su manera de vestir, por ejemplo, con relativa facilidad; en su lenguaje dramático predominan los gritos o el mutismo, el llanto o la frialdad; por otro lado, su lenguaje es desorganizado, con actitudes rígidas y testarudas, que a veces se acompañan con comportamientos irreflexivos que dan la apariencia de lapsus en la memoria reciente.

De los estudios realizados con personas con un bajo nivel en la fortaleza del yo, se pudo advertir que parecen tener una fuerte influencia sociocultural. Es decir, que el nivel de fortaleza del yo sufre oscilaciones según las experiencias personales. Por ejemplo, puede existir un elemento desencadenante, como la pérdida de un ser querido o un hecho traumático (quizás el abandono del hogar para acudir a un internado colegial); por lo tanto, la severidad del evento debe evaluarse según la historia vital de cada paciente en particular. De igual manera, el factor desencadenante podría ser una secuencia de pequeños pero significativos eventos estresantes que terminan por quebrar la estabilidad psíquica del sujeto (Catell, 1972).

Por otra parte, el cuadro anterior revela que las personas de la muestra tienen un nivel de **Sizotimia** bajo en 71,7%. Según la teoría de Catell, puntuar bajo en este indicador acercaría la personalidad al polo esquizotímico, siendo poco afectivo, con pobre expresividad y un nivel elevado de rigidez y tendencia al aislamiento. La persona no es

afectuosa, no le resulta placentero vincularse afectivamente con otros y, en gran medida, carece de las aptitudes para hacerlo.

El polo afectivo de la sizotimia se caracteriza por una aparente ausencia de necesidad de expresar y recibir sentimientos por las otras personas. El individuo que puntúa bajo en el primer factor de personalidad es alguien que rehúye al contacto personal y manifiesta incomodidad cuando otra persona se interesa en sus sentimientos. El sujeto se aísla y prefiere llevar una vida sin interactuar emocionalmente con los demás, pues el exponer sus sentimientos ante otros le causa desagrado.

La persona con una afectividad baja se caracteriza especialmente por la inhibición social y las ganas de pasar desapercibida ante los demás, pues teme entablar una vinculación afectiva. Muestran tendencia a la introversión (se suelen encerrar en sí mismas) y en caso de requerirlo, les cuesta expresar sus sentimientos. Muestran elevados niveles de ansiedad en situaciones sociales, por lo que si pueden las evitan o las soportan con mucho malestar. Prefieren pasar desapercibidos, ya que no les gusta ser el centro de atención y si es que no pueden evitarlo, tienden a ruborizarse fácilmente. No expresan abiertamente su opinión por lo que, algunas personas con afectividad baja actúan de forma agresivo-pasivo (se enfrentan en las espaldas). Frecuentemente están pendientes del “qué dirán”, No les gusta sentirse observados, ya que habitualmente se sienten juzgados (Catell, 1988).

Por otra parte los adolescentes evaluados obtuvieron puntajes bajos en el factor **baja integración** en un 71.7% de los casos. Son personas que toleran el desorden y pueden vivir sin definir con precisión las situaciones a los que se enfrentan. No sienten la necesidad de controlar al detalle todos los aspectos de su vida y con frecuencia, postergan sus responsabilidades, mezclan sus acontecimientos y prefieren no planificar los hechos significantes de sus vidas.

Una puntuación baja en este indicador incluye a individuos flexibles y tolerantes con las faltas, débiles e indiferentes ante las normas sociales; frente a cualquier situación que se les escapa de control, a ellos o sus semejantes, con facilidad prefieren decir “no importa” o “da lo mismo”. A simple vista son personas de carácter débil, con dificultades para controlar sus impulsos y poco perseverantes en las metas que se proponen. A menudo caen en exageraciones de tipo alimenticio, del sueño o en hábitos de orden y limpieza. Puede parecer inconstante, que le cuesta cumplir plazos y otros compromisos. No destaca por su fuerza de voluntad, que entorpece sus proyectos y dificulta el logro de objetivos. Su conducta es irregular y resulta difícil prever sus actuaciones. Puede ser percibido como una persona inmadura y egocéntrica.

Las personas con baja integración no son perfeccionistas, por lo cual puede desencadenar situaciones conflictivas en el trabajo. Normalmente se guía por sus propios pareceres y en ocasiones puede hacer gala de poco tacto. Parece ser desorganizado, impreciso y no le es fácil adherirse a métodos sistemáticos. No es recomendable que asuma grandes responsabilidades ni que se desenvuelva en ambientes rígidos y poco flexibles. Podría destacar en trabajos poco formales en los que no existen normas explícitas como pueden ser algunos campos artísticos, ya que de lo contrario necesitará presión y supervisión para lograr el éxito (Catell, 1988).

Luego de haber revisado los puntajes bajos en el perfil de personalidad, se consideró los **puntajes altos**. En orden jerárquico aparece en primer lugar el rasgo de **Mucha tensión** con un 77.4 % de la muestra.

Según Catell, las personas que tienen elevada tensión, son individuos de elevada ansiedad. Aunque el mismo Catell aclara que su escala hace mayor hincapié en la ansiedad como rasgo, que como estado, de ahí su posible denominación como 'Ansiedad flotante'. Esto quiere decir, que las personas con esta característica tienen una ansiedad permanente que tiñe todo su accionar, haciéndolas ver como personas poco controlada y precisa.

Las puntuaciones más altas las obtienen las personas tensas, irritables y sobreexcitadas, mientras que las más bajas son típicas de personas tranquilas, relajadas y serenas. La puntuación alta es típica de personas tensas, que son capaces incluso de contagiar su nerviosismo a otros interlocutores. Es nervioso, se preocupa en exceso por asuntos de menor importancia. Le cuesta estar tranquilo y su excitabilidad puede desembocar en otros problemas físicos como úlceras, fatiga, agotamiento, cefaleas, etc. Las personas que poseen una ansiedad tan alta suelen ocasionar un ambiente de tensión y nerviosismo en el que otros compañeros se encontrarán a disgusto. Su agitación puede afectar a su capacidad de análisis y observación y puede llegar a parecer olvidadizo y poco detallista. En algunos casos su grado de ansiedad puede ser contraproducente, aunque en otros puede ayudar a lograr un mayor compromiso e implicación de esta persona con su trabajo (Catell, 1988).

Otro factor elevado es el de **Surgencia** con un 66 % de la muestra. Las personas que puntúan elevado en este factor son individuos con deseos de surgir en la vida y de triunfar. Sienten atracción por todo lo que implica competencia y rivalidad con los demás. Esto les lleva a tener cierto tipo de sociabilidad comparativa. Son personas con mucha energía y que prefieren el trabajo en equipo, pues gustan de emprender actividades comunes. En los niveles altos de surgencia aparecen comportamientos de gran extroversión y de actitudes egocéntricas con el deseo de llamar la atención de los demás.

Por otra parte, los adolescentes de la muestra manifestaron **Dominancia** en un 56.6 %. Esto, según la teoría de Catell implica personas con deseos de someter o controlar a los demás, más exactamente a la persona sumisa que, en ocasiones, se convierte en su víctima.

Sin embargo, también es necesario hablar de dominancia como un rasgo estable o pasajero. Las personas dominantes como rasgo tienen una tendencia permanente a imponerse sobre los demás, en cambio aquellas que son dominantes de forma pasajera se

comportan de manera intrusiva por corto tiempo, en arranques o alardes de dominio que pronto pasan y vuelven a su nivel habitual.

La teoría coincide con el apoyo empírico de las afirmaciones anteriores. Si nos preguntáramos, por ejemplo, de forma muy simplificadora, qué tipos de relación humana conoce la persona dominante podríamos decir que, fundamentalmente, una: la asimétrica, que contiene dos polos. El individuo dominante no acepta términos medios, o el somete a los demás, o baja la cabeza antes ciertas circunstancias, aunque sea a regañadientes. Estas personas no han aprendido a negociar la autoridad, según las diferentes condiciones, en las cuales un individuo puede ser líder en una situación, pero no en otra, como una condición natural y necesaria (Catell, 1988).

Cruce de la variable personalidad por sexo.

En el siguiente cuadro se presenta los datos de personalidad cruzados por el sexo de los adolescentes internos.



Cuadro N° 5. RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN EL SEXO

PREGUNTA	MASCULINO						FEMENINO					
	FR 27			100.0 %			FR 26			100.0 %		
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sizotimia - Afectividad	18	66,7	9	33,3	0	0,0	20	76,9	5	19,2	7	3,8
Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	4	14,8	14	51,9	9	33,3	1	3,8	17	65,4	8	30,8
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	22	81,5	5	18,5	0	0,0	22	84,6	4	15,4	0	0,0
Sumisión – Dominancia	1	3,7	11	40,7	15	55,6	1	3,8	10	38,5	15	57,7
Desurgencia -Surgencia	1	3,7	10	37,0	16	59,3	1	3,8	6	23,1	19	73,1
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	21	77,8	6	22,2	0	0,0	16	61,5	10	38,5	0	0,0
Timidez - Audacia	18	66,7	9	33,3			14	53,8	12	46,2	0	0
Dureza - Ternura	1	3,7	16	59,3	10	37,0	2	7,7	12	46,2	12	46,2
Confiable - Suspica	12	44,4	13	48,1	2	7,4	7	26,9	19	73,1	0	0,0
Practicidad -Imaginatividad	6	22,2	16	59,3	5	18,5	3	11,5	16	61,5	7	26,9
Sencillez - Astucia	4	14,8	19	70,4	4	14,8	4	15,4	18	69,2	4	15,4
Seguridad - Inseguridad	0	0	12	44,4	15	55,6	0	0	14	53,8	12	46,2
Conservadurismo - Radicalismo	3	11,1	15	55,6	9	33,3	1	3,8	13	50,0	12	46,2
Adhesión Al Grupo - Autosuficiencia	1	3,7	18	66,7	8	29,6	2	7,7	17	65,4	7	26,9
Baja Integración - Mucho Control	19	70,4	8	29,6	0	0	19	73,1	7	26,9	0	0,0
Poca Tensión - Mucha Tensión	0	0,0	5	18,5	22	81,5	0	0,0	7	26,9	19	73,1

Del análisis de todos los datos expuestos en el anterior cuadro se puede ver que no existe diferencia sustancial entre el perfil de personalidad de hombres y mujeres. Al contrario, se encontró gran similitud en los puntajes, incluso en algunos hay coincidencias exactas.

El único factor donde se aprecia una diferencia cualitativa es en Practicidad – Imaginatividad, pues en el caso de los varones es mayor el porcentaje de adolescentes internos que se acerca al polo de la practicidad (22.2%) y menor el grupo que se inclina hacia la imaginatividad (18.5%). En cambio en las mujeres, las que dan un puntaje alto en imaginatividad (26.9%) son más que las que se inclinan al polo de la practicidad (11.5%). Se consideró que esta diferencia es natural pues es un hecho muy conocido que los hombres tienen una actitud práctica hacia las cosas y las mujeres son más imaginativas. Los primeros actúan de forma más pragmática, mientras que las segundas pueden ser más soñadoras e idealistas.

Cruce de la variable personalidad por internado

El siguiente cuadro se ha construido bajo el supuesto que el internado del cual provienen los adolescentes podría influir en su personalidad.



Cuadro N° 6. RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN EL INTERNADO

FACTOR	SAN LORENZO						TOMATAS GRANDE					
	Fr 20		100.0 %				Fr 33		100.0 %			
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Sizotimia - Afectividad	15	75,0	5	25,0	0	0,0	23	69,7	9	27,3	1	3,0
Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	4	20,0	10	50,0	6	30,0	1	3,0	21	63,6	11	33,3
Poca Fuerza Del Yo- Mucha Fuerza Del Yo	16	80,0	4	20,0	0	0,0	28	84,8	5	15,2	0	0,0
Sumisión – Dominancia	1	5,0	5	25,0	14	70,0	1	3,0	16	48,5	16	48,5
Desurgencia -Surgencia	0	0,0	6	30,0	14	70,0	2	6,1	10	30,3	21	63,6
Poca Fuerza Del Súper Yo- Mucha Fuerza Del Súper Yo	16	80,0	4	20,0	0	0,0	21	63,6	12	36,4	0	0,0
Timidez - Audacia	14	70,0	6	30,0	0	0,0	18	54,5	15	45,5	0	0,0
Dureza - Ternura	1	5,0	9	45,0	10	50,0	2	6,1	19	57,6	12	36,4
Confiable - Suspica	6	30,0	13	65,0	1	5,0	13	39,4	19	57,6	1	3,0
Practicidad - Imaginatividad	5	25,0	12	60,0	3	15,0	4	12,1	20	60,6	9	27,3
Sencillez - Astucia	5	25,0	12	60,0	3	15,0	3	9,1	25	75,8	5	15,2
Seguridad - Inseguridad	0	0,0	9	45,0	11	55,0	0	0,0	17	51,5	16	48,5
Conservadurismo - Radicalismo	3	15,0	13	65,0	4	20,0	1	3,0	15	45,5	17	51,5
Adhesión Al Grupo - Autosuficiencia	0	0,0	15	75,0	5	25,0	3	9,1	20	60,6	10	30,3
Baja Integración - Mucho Control	14	70,0	6	30,0	0	0,0	24	72,7	9	27,3	0	0,0
Poca Tensión - Mucha Tensión	3	15,0	17	85,0	0	0,0	9	27,3	24	72,7	0	0,0

Analizando el anterior cuadro se puede decir de manera general que no hay diferencias radicales entre la personalidad de ambos grupos según el internado del cual provienen. No se observa en ninguno de los indicadores que haya datos opuestos o contradictorios, por ejemplo, en el indicador **Poca Tensión y Mucha Tensión**, los adolescentes de San Lorenzo en un 15% fueron calificados de poca tensión, mientras que los de Tomatas Grande lo son en un 27%; al parecer hay una diferencia sustancial de 12 puntos, pero lo que hay que tomar en cuenta es que en ambos casos predominan los puntajes bajos y no así los altos, ya que en los altos (referidos a Mucha Tensión) en ambos grupos hay un porcentaje de 0. Es decir, la diferencia entre ambos está en los puntajes medios, que sabemos que no se toman en cuenta. Esta lógica se repite en todos los demás factores ya que en todos los casos donde predominan los puntajes altos de un colegio, también lo hacen en el otro colegio, y exactamente lo mismo en el caso de los puntajes bajos.

Es decir, si se comparan los datos de ambos internados, se puede apreciar que son más los porcentajes semejantes que los disímiles. Por ejemplo, en ambos grupos sobresale como rasgo predominante la **Baja Integración**, (San Lorenzo con 70% y Tomatas Grande con 72.7%), lo cual significa, según la teoría de Catell, que ambos grupos de internos tienen escaso control de sí mismos, tienen un yo poco integrado, lo cual les lleva a cambiar de opinión y parecer con bastante facilidad y ser poco consistentes con sus compromisos.

Otro valor muy semejante es el referido a **Poca Fuerza del Yo** (San Lorenzo con 80% y Tomatas Grande con 84.8%), pues en ambos internados existe un porcentaje bastante elevado, lo cual indica que es un rasgo de personalidad sobresaliente de los adolescentes de la institución. Desde el punto de vista de la teoría de Catell esto equivale a un escaso predominio del principio de realidad, pues no son las condiciones materiales y objetivas las que se imponen en la toma de decisiones, sino las exigencias impuestas por la moral y presentes en todo momento mediante los sentimientos de culpa provenientes del súper yo, o bien, las pulsiones incontroladas propias del inconsciente (Catell, 2001).

Después de haber identificado los rasgos sobresalientes de la personalidad, corresponde presentar los datos relacionados con el objetivo número dos:

Objetivo N° 2. Indagar el nivel de autoestima de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Para evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes internos se empleó el 35 B MIA. A continuación se presentan toda la información recogida al respecto en un cuadro general.

**Cuadro N° 7. NIVEL DE AUTOESTIMA
CUADRO GENERAL**

NIVEL AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NULA	3	5,7
EXTREMA	2	3,8
MUY BAJA	15	28,3
DEFICIENTE	12	22,6
BAJA	17	32,1
REGULAR	1	1,9
BUENA	2	3,8
MUY BUENA	1	1,9
TOTAL	53	100,0

Los datos del cuadro anterior revelan claramente que el nivel de autoestima de los internos corresponde al nivel **Bajo**, pues el 32.1% de los internos se ubica en ese rango. Pero no solo eso, sino que si se suman los porcentajes restantes que se inclinan hacia el polo negativo, se tiene un total 60.4% de internos que tienen niveles de autoestima muy baja, extrema y hasta nula. En cambio si se suman los porcentajes que se inclinan hacia el polo positivo apenas se encuentra que corresponde al 5.7% de la muestra. Esos datos no dejan lugar a ninguna duda, y nos permiten concluir de manera taxativa que según nuestra

evaluación realizada, los internos de la provincia de Méndez tienen una autoestima sumamente baja.

Para interpretar estos datos se revisó la teoría expuesta en el capítulo del marco teórico en la cual, se citó a Coopersmith y otros autores pertenecientes a la misma escuela.

Según Coopersmith las personas con autoestima baja “*se sienten con mucha frecuencia tristes, reconocen que no son populares entre sus compañeros, se preocupan por todo y tienen grandes dificultades para tomar decisiones*” (Coopersmith, 1976: 58).

Los sujetos de la muestra tacharon con mucha frecuencia en la casilla “igual que yo” en ítems, que para Coopersmith, son significativos de una autoestima baja, como ser el: 7 (Me abochorno hablar frente al curso), el 15 (Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer), el 43 (Me avergüenzo de mí mismo) y 56 (me siento desilusionado en la escuela). Porcentajes elevados en estos ítems configuran una autoestima que, Arbeláez Urquiza, quien realizó una investigación con el test de Coopersmith, denomina autoestima vulnerable, la cual se caracteriza por:

La autoestima vulnerable es definida como un sujeto que no se aprecia a sí mismo y que tiene un auto-concepto negativo. Su autoestima se puede tornar frágil cuando en él se presentan situaciones no deseables como el error, derrotas, vergüenzas, pérdidas, etc. por lo que el nerviosismo usualmente está presente en ellos, razón por el cual se toman mecanismos de "defensa".

Un mecanismo frecuentemente usado es el evitar tomar ciertas decisiones que lesionen su autoestima, pues en el fondo hay mucho temor a elegir la decisión equivocada. Un tipo de autoestima vulnerable es la que tienen aquellos fanfarrones o persona cuya autoestima que posee es la anteriormente mencionada como "falsa autoestima", también denominada sostenida, que consiste en sostenerla mediante una hazaña o logro alcanzado en la vida, como lo pueden ser la belleza, riquezas, posesiones, admiración o poder. Muestra

aparente seguridad, pero a veces el fingirla sólo muestra lo contrario, por lo que esa vulnerabilidad es expuesta.

Muchas veces es demasiado vulnerable al desprecio de una determinada persona, o es adicto a la aprobación de esa persona... entonces se produce una dependencia total... se necesita la aprobación de esa persona como la hazaña primordial.

Una de las formas más típicas de la "Autoestima Vulnerable" es la "Autoestima Sostenida". Esto significa que sostienen su Autoestima de una hazaña, como puede ser la belleza, riquezas, posesiones, poder.

Muchas veces la Autoestima Sostenida no se identifica con una hazaña en particular sino con toda una "falsa imagen" de sí mismo. Es el caso de los fanfarrones.

Esta "falsa imagen" se sostiene sobre hazañas que todo el tiempo tratará de exhibir y de mostrar para que todo el mundo las vea. Necesita cuidar su propia imagen distorsionada de si de cualquier cosa que la ponga en duda y por eso sufre mucho.

Este tipo de individuos muchas veces no pueden pedir perdón, no pueden dar el brazo a torcer en una discusión, no pueden admitir un error... No pueden afrontar cara a cara el "dato real" de que cometieron un error y por eso todo el tiempo incurren en suaves locuras para no ver sus propios errores. Cuando vemos que alguien no puede reconocer que se equivocó a pesar de que eso salta a la vista, descubrimos con eso la vulnerabilidad de su Autoestima a las anti-hazañas (Arbeláez Urquiza, 2016).

Cruce de la variable autoestima por sexo.

En el siguiente cuadro se presenta los datos de autoestima cruzados por el sexo de los adolescentes internos.

Cuadro N° 8. NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN EL SEXO

NIVEL AUTOESTIMA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NULA	1	2	3
	3,7%	7,7%	5,7%
EXTREMA	0	2	2
	0,0%	7,7%	3,8%
MUY BAJA	9	6	15
	33,3%	23,1%	28,3%
DEFICIENTE	5	7	12
	18,5%	26,9%	22,6%
BAJA	8	9	17
	29,6%	34,6%	32,1%
REGULAR	1	0	1
	3,7%	0,0%	1,9%
BUENA	2	0	2
	7,4%	0,0%	3,8%
MUY BUENA	1	0	1
	3,7%	0,0%	1,9%
TOTAL	27	26	53
	100,0%	100,0%	100,0%

El cuadro ocho indica que la autoestima de las mujeres pertenecientes a los internados evaluados es claramente inferior a la de los varones. Como puede apreciarse, todas las mujeres, el 100%, tienen una autoestima ubicada en el nivel “Bajo” y demás categorías inferiores. En los varones, aunque tienen una marcada inclinación hacia el polo negativo, el 14.8% presenta una autoestima en las categorías de regular, buena y muy buena. García Flores, en una investigación realizada en México, empleando el instrumento elaborado por Coopersmith, indica que las diferencias de género en cuanto a autoestima, son una realidad biológica, psicológica y social que condiciona la forma de actuación de los sujeto a ser masculinos o femeninos. Las diferencias entre hombres y mujeres en Autoconcepto y Autoestima son significativas. Con respecto a la etapa de la adolescencia

y al género señala las adolescentes presentan más baja Autoestima que los adolescentes. Las muchachas se preocupan más por su aspecto físico y se sienten más inseguras sobre sus capacidades. Las chicas tienen menor confianza en sí mismas que los chicos, aunque ellas pueden mostrar mejores calificaciones que los últimos. Otros autores (citados por García Flores) coinciden con los hallazgos y puntualizan que esta situación de auto percepción menor de la mujer inicia en la adolescencia, al considerar que el papel masculino es culturalmente más valorado (García Flores, 2005).

Cuadro N° 9. NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN EL INTERNADO

NIVEL DE AUTOESTIMA	INTERNADO		TOTAL
	SAN LORENZO	TOMATAS GRANDE	
NULA	0	3	3
	0,0%	9,1%	5,7%
EXTREMA	2	0	2
	10,0%	0,0%	3,8%
MUY BAJA	7	8	15
	35,0%	24,2%	28,3%
DEFICIENTE	4	8	12
	20,0%	24,2%	22,6%
BAJA	6	11	17
	30,0%	33,3%	32,1%
REGULAR	0	1	1
	0,0%	3,0%	1,9%
BUENA	1	1	2
	5,0%	3,0%	3,8%
MUY BUENA	0	1	1
	0,0%	3,0%	1,9%
TOTAL	20	33	53
	100,0%	100,0%	100,0%

Los datos expuestos en el anterior cuadro indican que entre un internado y otro los niveles de autoestima son muy similares. Si se toma como punto medio el nivel Regular, se puede apreciar que hacia el lado positivo los internos de la localidad de San Lorenzo suman un total de 5% mientras que los de Tomatas Grandes alcanzan un porcentaje del 6%; casi idéntico. Si se hace el mismo cálculo hacia el lado negativo, los internos de San Lorenzo suman el 95% del total de ese establecimiento, mientras que los de Tomatas Grande llegan al 90.8; cifras muy cercanas. Por lo tanto se concluye que el internado no es una variable relevante en cuando a la autoestima de los adolescentes evaluados.

Objetivo N° 3. Identificar el nivel de depresión de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Para medir el nivel de depresión de los adolescentes internos se empleó el Inventario de Depresión de Beck. A continuación se presentan todos los datos recogidos en un cuadro general.

**Cuadro N° 10. NIVEL DE DEPRESIÓN
CUADRO GENERAL**

NIVEL DEPRESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DEPRESIÓN	23	43,4%
DEPRESIÓN LEVE	9	17,0%
DEPRESIÓN MODERADA	11	20,8%
DEPRESIÓN GRAVE	10	18,9%
TOTAL	53	100,0%

La anterior información indica que el 43.4% de todos los internos no presentan depresión. Pero el restante 56.6% de toda la muestra si presentan algún grado de depresión; incluso el 19% de los adolescentes evaluados padecen de depresión grave.

Para interpretar estos datos se acudió al autor del test. El modelo cognitivo de Beck, sugiere la existencia de esquemas cognitivos a través de los cuales las personas filtran sus experiencias. Dichos esquemas cognitivos se traducen en conductas concretas que reflejan el estado aprehensivo del sujeto en relación a sus experiencias cotidianas. El individuo deprimido, por ejemplo, presenta las siguientes conductas:

En el plano Emocional: sentimientos de tristeza, pérdida del disfrute, falta de sentido de humor, cambios bruscos de humor, irritabilidad; así como la ausencia de interés y llanto excesivo.

En el plano Motor: hipoactividad, letargo, enlentecimiento motor, inmovilidad, torpeza, estupor y atonía; y, por el contrario, también encontramos la hiperactividad e inquietud.

En el plano Cognitivo: falta de concentración, pérdida de memoria y descenso en el rendimiento académico, pesimismo, desesperanza, indecisión, sentimientos de culpa, baja autoestima e ideas de suicidio.

En el plano Social: aislamiento, retraimiento, evitación e incompetencia social.

En el plano Conductual: protestas, riñas, desobediencia, rabietas, indisciplina escolar, delincuencia, drogas y piromanía.

En el plano Psicosomático: enuresis, fatiga, pérdida de peso, dolores múltiples, pesadillas, cambios en el sueño y el apetito; así como la baja de las defensas inmunológicas, dermatitis y alergias (Beck, 2006).

Pero, cabe preguntarse si los elevados índices de depresión encontrados en los internos evaluados son usuales o no en la adolescencia. Según el estudio de prevalencia realizado por Sánchez-Hernández y otros el año 2014, empleando el inventario de depresión de Beck, los trastornos que tienden a aumentar al llegar a la adolescencia son aquellos

relacionados con la agresividad y la depresión. Se encontró que los adolescentes varones presentaron una prevalencia de 14.4% mientras que las adolescentes presentaron un 18.8%, lo cual daría una media de 16.6% (Sánchez-Hernández, 2014). Si se toman como referencia los datos de este estudio realizado en España, se debe aceptar que los valores obtenidos tras la evaluación de los adolescentes internos de la provincia Méndez son sumamente elevados.

Otro dato sobre la prevalencia de la depresión lo tenemos según la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, (2007), en cuyo reporte indica que la población adolescente parece ser especialmente vulnerable a la depresión, ya que muestra una prevalencia del 4% al 8% en población no clínica y del 27% al 40% en población clínica, con múltiples consecuencias a corto, mediano y largo plazos, como la ideación suicida y el suicidio consumado (OMS, 2001). A mediano plazo la depresión predice conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; y actúa como factor de riesgo para el desarrollo de cualquier otro tipo de psicopatología.

No debemos olvidar que para Beck el origen de la depresión está en las distorsiones cognitivas. Lo cual indica que los internos de los establecimientos estudiados, interpretan algunas situaciones de su cotidiano vivir, como la separación de sus padres por ejemplo, de una forma anómala y cargada de subjetividad. Esta teoría se basa en un modelo de vulnerabilidad al estrés, en el que se activan esquemas de pensamiento distorsionado que contribuyen a la forma negativa en que el individuo percibe, codifica e interpreta la información sobre sí mismo, sobre el mundo y sobre el futuro, lo cual inicia y mantiene los síntomas depresivos. A partir de esta explicación surgió el Inventario de Depresión de Beck.

Cruce de la variable depresión por sexo.

Para conocer si en alguno de los sexos predomina el nivel de depresión se presenta el siguiente cuadro estructurado según la categoría masculino – femenino.

Cuadro N° 11. NIVEL DE DEPRESIÓN SEGÚN EL SEXO

NIVEL DE DEPRESIÓN	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NO DEPRESIÓN	12	11	23
	44,4%	42,3%	43,4%
DEPRESIÓN LEVE	5	4	9
	18,5%	15,4%	17,0%
DEPRESIÓN MODERADA	7	4	11
	25,9%	15,4%	20,8%
DEPRESIÓN GRAVE	3	7	10
	11,1%	26,9%	18,9%
TOTAL	27	26	53
	100,0%	100,0%	100,0%

Los datos del cuadro 11 corroboran lo indicado por la teoría relacionada sobre la depresión en hombres y mujeres, pues claramente se nota que es mayor la depresión en el sexo femenino. Abundan las investigaciones que respaldan el anterior hecho. Por ejemplo, el estudio realizado por Santacruz (y otros), el mismo que, siguiendo la línea cognitiva de Beck, señala:

“En concordancia con estudios previos con adolescentes y adultos, aquí se confirmó la tendencia de las mujeres adolescentes a informar niveles de severidad de los síntomas depresivos más altos que los hombres, por lo que es necesario ajustar el punto de corte a un nivel más alto (18 puntos) para lograr la máxima sensibilidad y especificidad del instrumento en mujeres adolescentes. Este hallazgo se considera una contribución relevante del presente estudio, ya que los diferentes modelos explicativos de estas diferencias y que apuntan a las altas demandas inherentes al rol de género durante la adolescencia, a una alta exposición a situaciones adversas y a eventos de vida negativos, la mayor reactividad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal en respuesta al estrés, así

como a una potencial diferencia en la disponibilidad para el llenado de los instrumentos” (Santacruz et al, 2002: 11).

Cruce de la variable depresión por internado

Cuadro N° 12. NIVEL DE DEPRESIÓN SEGÚN EL INTERNADO

NIVEL DEPRESIÓN	INTERNADO		TOTAL
	SAN LORENZO	TOMATAS GRANDE	
NO DEPRESIÓN	8	15	23
	40,0%	45,5%	43,4%
DEPRESIÓN LEVE	5	4	9
	25,0%	12,1%	17,0%
DEPRESIÓN MODERADA	1	10	11
	5,0%	30,3%	20,8%
DEPRESIÓN GRAVE	6	4	10
	30,0%	12,1%	18,9%
TOTAL	20	33	53
	100,0%	100,0%	100,0%

Los datos presentados en el anterior cuadro permiten concluir que la variable internado no es relevante en cuanto al nivel de depresión de los adolescentes evaluados. Si se toma en cuenta el porcentaje de internos que no presentan depresión, se puede advertir que la diferencia entre ambos establecimientos es de solo el 5%, lo cual no es significativa.

Si se hace un análisis pormenorizado de los diferentes niveles de depresión, sí se advierten algunas diferencias, por ejemplo, en cuanto al nivel de depresión Leve los internos de San Lorenzo presentan un porcentaje mayor, pues alcanzan al 25%, mientras que los de Tomatas Grande sólo llegan al 12%; pero más bajo, en el nivel de depresión Moderada, la tendencia se invierte, pues los de San Lorenzo ahora sólo llegan al 5% mientras que los de Tomatas Grande son el 30%. Por esta inconsistencia de los datos se

concluye que la variable internado no es significativa en cuando a la depresión de los adolescentes estudiados.

Objetivo N° 4. Determinar el nivel intelectual de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Para medir el nivel intelectual de los adolescentes investigados se empleó el Test de Matrices Progresivas de Raven. A continuación se presentan todos los datos recogidos en un cuadro general:

**Cuadro N° 13. NIVEL DE INTELIGENCIA
CUADRO GENERAL**

NIVEL DE INTELIGENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	15	28,3
INTELIGENCIA BAJA	23	43,4
INTELIGENCIA NORMAL	7	13,2
INTELIGENCIA NORMAL ALTA	4	7,5
INTELIGENCIA SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	2	3,8
INTELIGENCIA SUPERIOR	2	3,8
TOTAL	53	100,0

El cuadro trece indica que sólo el 13.2% de toda la muestra evaluada se ubica en la banda de la normalidad en cuanto a inteligencia, es decir, casi sólo la décima parte. La mayor parte de los adolescentes internos está en la franja por debajo de la media, pues si sumamos las categorías inferiores nos da el 71.7%, lo cual equivale a más de las dos terceras partes. En cambio los adolescentes que están por encima de la media sólo son el 15.1%.

Frente a estos datos podemos tener tres interpretaciones. La primera, que los estudiantes internos de la muestra tomada tienen un nivel intelectual inferior a aquellos sujetos con los cuales fue baremado el test. Segunda, que el test de Raven no está adaptado a nuestro contexto y necesita un baremo diferente. Tercera, que existieron algunas variables extrañas que alteraron el proceso de aplicación del test y que perjudicaron el rendimiento de los internos.

Para dilucidar esta duda y tomando en cuenta que el Test de Raven fue aplicado muchas veces en anteriores tesis en la Carrera de Psicología de la UAJMS, acudimos a un docente con 29 años de experiencia en la Facultad en busca de su opinión. El mismo nos comenta lo siguiente: *“Revisé muchas tesis realizadas en nuestra carrera que aplicaron el Test de Raven y pude ver, que en prácticamente todas ellas, el rendimiento promedio es inferior a la media, en algunos casos con porcentajes muy llamativos (...) No tengo una explicación del por qué sucede esto, pues habría que hacer una investigación comparativa al respecto tomando en cuenta otros test de inteligencia (...) El decir, sencillamente que este test no es apto para nuestro medio creo que es una explicación improvisada, puesto que si revisamos la historia de este test en cuanto a su baremación podemos ver que tiene un alto grado de confiabilidad y validez y, más aún, está catalogado como uno de los test con menor influencia cultural”*¹

Hemos consultado una investigación realizada por Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría en Venezuela, para analizar las propiedades psicométricas del Raven en estudiantes de orientación y, al respecto indican:

“La Investigación se planteó como objetivo determinar las propiedades psicométricas en la administración grupal de la prueba de inteligencia estandarizada Raven, descrita como de mínimo sesgo cultural... Se encontró un coeficiente de confiabilidad de 0.79 mediante la división por mitades y de 0.90 consistencia interna. Se obtuvieron

¹ Entrevista realizada al Lic. Romualdo Guerrero, docente de la Carrera de Psicología de la UAJMS, en septiembre del 2018.

coeficientes positivos, moderados y significativos, a nivel de 0.01, con otras pruebas de inteligencia aplicadas como Dominó (0.61), Purdue (0.56) y Otis (0.56) determinándose la prueba como válida para medir inteligencia. Se concluye la pertinencia psicométrica de este instrumento de evaluación” (Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría, 2009: 1).

Jara Quezada y Troncoso San Martín realizaron una investigación para evidenciar si el Test de Raven es aplicable o no a la región del Bio Bio en Chile. Luego de efectuar la investigación concluyeron lo siguiente:

“Con el paso de los años se han elaborado varios tests de inteligencia independientes de la cultura. Este tipo de test tiene menos instrucciones verbales y las preguntas hacen referencia a imágenes o puzzles. Las Matrices Progresivas de Raven son un ejemplo de test de inteligencia independiente de la cultura. Raven (1993) caracteriza el test como un instrumento para medir capacidad intelectual, habilidad mental en general y que posee un alto grado de independencia cultural minimizando las influencias de los conocimientos adquiridos, por tanto según todos los análisis realizados, tanto de consistencia interna como de validez, dicha prueba mediría lo que el autor propone, es decir es un instrumento que mide capacidad intelectual vista como habilidad mental, en general, verificando la utilidad que el test matrices progresivas de Raven, puede tener dentro del campo de las investigaciones posteriores en el tema” (Jara y Troncoso, 2014: 76).

En Bolivia, Quispe Alanoca realizó una tesis de maestría aplicando el test de Raven, en La Paz, en el Municipio de Colquencha, y encontró que los resultados se distribuyen en forma de una curva normal en torno al término medio, como lo indica el siguiente cuadro presentado en el documento final de la tesis:

Distribución del coeficiente intelectual Municipio Colquencha, 2010

<i>Valoración del Coeficiente Intelectual</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Superior</i>	<i>4</i>
<i>Superior término medio</i>	<i>27</i>
<i>Término medio</i>	<i>30</i>
<i>Inferior término medio</i>	<i>19</i>
<i>Deficiente</i>	<i>1</i>
<i>Total</i>	<i>81</i>

(Quispe Alanoca, 2011: 49)

Con todos los anteriores datos expuestos podemos concluir que la confiabilidad y validez del Test de Raven en el contexto latinoamericano ha sido corroborada a través de numerosas investigaciones. No se ha encontrado ningún estudio que confirme el hecho de que el mencionado test no es apto para medir la inteligencia con idoneidad y que tenga un sesgo cultural que desfavorezca a las personas provenientes de un contexto semejante al de la cultura tarijeña. Por lo cual queda la duda razonable acerca del procedimiento de aplicación o de otras variables extrañas que pudiesen estar alterando los resultados y configurando un panorama negativo en cuanto al rendimiento de los sujetos evaluados con este test.

Cruce de la variable inteligencia por sexo.

En vista que en la muestra tomada existen hombres y mujeres se analizó los resultados de la inteligencia cruzándolos con el variable sexo. Los datos se presentan en el siguiente cuadro:



Cuadro N° 14. NIVEL DE INTELIGENCIA SEGÚN EL SEXO

NIVEL INTELIGENCIA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
DEFICIENTE	9	6	15
	33,3%	23,1%	28,3%
INTELIGENCIA BAJA	13	10	23
	48,1%	38,5%	43,4%
INTELIGENCIA NORMAL	3	4	7
	11,1%	15,4%	13,2%
INTELIGENCIA NORMAL ALTA	0	4	4
	0,0%	15,4%	7,5%
INTELIGENCIA SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	1	1	2
	3,7%	3,8%	3,8%
INTELIGENCIA SUPERIOR	1	1	2
	3,7%	3,8%	3,8%
TOTAL	27	26	53
	100,0%	100,0%	100,0%

A simple vista se puede advertir que en los resultados obtenidos, las mujeres tienen un CI más elevado que el de los varones. No solo hay más mujeres en la categoría de inteligencia normal, sino que es mayor el porcentaje de varones en los niveles por debajo de la media 81.4% en relación a un 61.6% de las mujeres.

Si acudimos a la teoría para interpretar los anteriores datos, se puede decir que los resultados no son tan consistentes con otros estudios donde se compara la inteligencia masculino y femenino. Por ejemplo, en España García Romero comparó la inteligencia de chicos y chicas empleando el test de Raven y a la letra indica: *“El Test de matrices progresivas de Raven, entre los mejores para medir la capacidad intelectual en formato gráfico... Son figuras abstractas y puede ser peor para el rendimiento de las chicas, que suelen ser menos eficientes con material viso-espacial”* (García Romero, 2016: 1).

Roberto Colom, realizó un estudio con 7.000 aspirantes a ingresar en una "Universidad privada de Madrid" entre 1989 y 1995, y al respecto indica: *“Asimismo, la monitorización de las actividades de las distintas regiones del cerebro revela mejores facultades en el femenino en las áreas de lenguaje y reconocimiento, mientras que el masculino destaca en orientación espacial y cálculo. De ahí la mayor aptitud de los varones para identificar las respuestas en test gráficos y espaciales, como el Raven”* (Colom, 2000: 11).

Cruce de la variable inteligencia por internado

Cuadro N° 15. NIVEL DE INTELIGENCIA SEGÚN EL INTERNADO

NIVEL INTELIGENCIA	INTERNADO		TOTAL
	SAN LORENZO	TOMATAS GRANDE	
DEFICIENTE	9	6	15
	45,0%	18,2%	28,3%
INTELIGENCIA BAJA	10	13	23
	50,0%	39,4%	43,4%
INTELIGENCIA NORMAL	0	7	7
	0,0%	21,2%	13,2%
INTELIGENCIA NORMAL ALTA	1	3	4
	5,0%	9,1%	7,5%
INTELIGENCIA SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	0	2	2
	0,0%	6,1%	3,8%
INTELIGENCIA SUPERIOR	0	2	2
	0,0%	6,1%	3,8%
TOTAL	20	33	53
	100,0%	100,0%	100,0%

A diferencia de anteriores cuadros donde se cruzaban variables como personalidad, autoestima, etc. por la variable internado y no se encontró ninguna diferencia relevante, en el cuadro 15 sí se aprecian resultados estadísticamente significativos, pues a simple

vista se puede advertir un mayor nivel de inteligencia de los internos del colegio de Tomatas Grande en relación a los de San Lorenzo. Por ejemplo, el 21.3% de los internos del colegio de Tomatas Grande está por encima de la media, mientras que sólo el 5% de los internos del colegio de San Lorenzo se encuentra por encima de dicho punto central.

No tenemos una explicación ni comentario de por qué puede darse esta diferencia, pues si acudimos a la teoría, encontramos apreciaciones opuestas, pues todos los estudios revelan que los individuos que habitan en ciudades con mayor densidad poblacional y complejidad cultural en promedio tienen mayor CI que aquellas personas provenientes de ciudades más pequeñas y simples. En nuestro caso la localidad de San Lorenzo es mucho más grande y moderna que la comunidad de Tomatas Grande, pero los resultados no salen como cabría de esperar si los comparamos con estudios realizados en condiciones semejantes. Tan solo por citar un ejemplo, *“Según un estudio de académicos de la universidad de Helsinki indica que aquellos que crecieron en pequeñas ciudades y migraron a ciudades más grandes tienen un nivel de inteligencia más alto... El doctor Markus Jokela analizó 11.500 casos de personas para comprobar la relación migración-inteligencia dieron como resultado que efectivamente las personas con coeficiente intelectual más alto tienden a moverse a metrópolis más grandes”* (Arrate, 2011: 2).

Objetivo N° 5. Indagar sobre el nivel de rendimiento académico de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Como se explicó en el capítulo de la metodología, el nivel de Rendimiento Académico se lo midió a través del boletín de calificaciones (promedio de todas las materias de los dos primeros bimestres de la gestión 2018) emitido por el colegio al cual asisten los adolescentes internos. Dicho boletín califica a los estudiantes en base a una escala de 0 a 100, la cual fue subdividida por intervalos de 25 puntos.

Cuadro N° 16. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
CUADRO GENERAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO (0-50)	7	13,2
MEDIO (51-75)	35	66,0
ALTO (76-100)	11	20,8
TOTAL	53	100,0

En el cuadro 16 se aprecia que la mayor parte de la muestra (dos terceras partes) se ubica en el sector medio del rendimiento académico, vale decir, entre 51 y 75 puntos. Más aún, el 20% de todos los adolescentes tienen un rendimiento alto entre 76 y 100 puntos. Estos datos desde todo punto de vista reflejan un apropiado aprovechamiento académico de los internos.

Sin embargo para poder interpretar esta información se debe tener un punto de comparación. Como la investigación no abarcó la medición del rendimiento académico de los adolescentes no internos de esas comunidades, se ha recurrido a la opinión de dos docentes que trabajan como profesores, tanto de los adolescentes internos como de los adolescentes no internos.

La profesora Isabel Aparicio que da clases en el colegio donde está el internado de San Lorenzo indica *“Los alumnos del internado casi siempre tienen mejores notas. Por lo que están todo el tiempo en el internado salen menos, se perjudican menos y eso les da ventaja con los otros chicos que se distraen más en sus casas, salen a divertirse y por eso tienen problemas con sus tareas y exámenes. En este aspecto es una ventaja estar en el internado ya que al estar ahí adentro crea un mejor ambiente de estudio. Además que si ellos bajan de notas pueden perder la beca que tienen y eso no les conviene. Por eso sus papás cuando vienen les presionan más para que estudien”* (Entrevista realizada en septiembre del 2018).

Por otra parte, el profesor Ricardo Rojas que es docente en el colegio donde está el internado de Tomatas Grande, refiriéndose al tema del rendimiento académico de los colegiales internos y no internos, comenta lo siguiente: *“Claro que es una ventaja estar en el internado. Los alumnos que duermen aquí siempre están para las clases, no faltan y se puede empezar con ellos a hora... Están descansados, porque otros vienen caminando desde el cerro ... Además que para cualquier cosa los puedes encontrar aquí en el internado. Yo he visto que todos los jóvenes que vienen al internado como que tiene más aspiraciones, son más disciplinados y eso les ayuda al momento de rendir en el colegio”* (Entrevista realizada en septiembre del 2018).

Por las opiniones vertidas por ambos docentes podemos concluir que las calificaciones expuestas en el cuadro 16 son superiores en promedio a la de sus pares que no pertenecen al internado. Por lo tanto la variable institucionalización parece tener una relevancia positiva. Pero para tener mayor certeza sobre esta apreciación, se ha revisado investigaciones realizadas en otros ámbitos sobre el rendimiento académico de estudiantes que asisten a internados.

Por ejemplo en la Memoria Anual del 2014 del Internado de Niñas de Pocona, en Cochabamba – Bolivia, la Hna. Carmen Villavicencio, responsable de este proyecto resalta el provechoso rendimiento académico de las niñas, y su compromiso social con la comunidad, así como la educación en valores y la formación integral de las internas.

La misma apreciación se tiene al leer la nota editorial del Boletín trimestral del Hogar Santa Cruz, perteneciente a la ciudad de Santa Cruz en Bolivia, el cual acoge a niños y adolescentes de edades comprendidas entre los 6 y 16 años. En dicho documento se resalta las bondades académicas de este internado indicando a la letra: *“En nuestro albergue no se acepta el fracaso y aplazo y reprobación no existe en nuestro vocabulario. Todo niño y adolescente sale adelante en sus estudios y en promedio tenemos un mejor rendimiento académico que en los demás centros educativos que no están bajo nuestra tutela”* (Boletín “Perla del Acre: 2017: 19).

Por todas las referencias anteriores podemos interpretar que el destacado rendimiento académico de los adolescentes de los internados de San Lorenzo y Tomatas Grande tiene estrecha vinculación con las características del estilo de vida que llevan al interior de estas instituciones, que favorece el estudio de los internos.

Cruce del variable rendimiento académico por sexo.

Se realiza a continuación el rendimiento académico comparativo de hombres y mujeres al interior del internado.

Cuadro N° 17. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO

NIVEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
BAJO (0-50)	4	3	7
	14,8%	11,5%	13,2%
MEDIO(51-75)	19	16	35
	70,4%	61,5%	66,0%
ALTO(75-100)	4	7	11
	14,8%	26,9%	20,8%
TOTAL	27	26	53
	100,0%	100,0%	100,0%

La información expuesta en el cuadro 17 indica que no hay una diferencia significativa en el rendimiento académico según el sexo de los internos. Si bien los varones tienen mayor presencia en el rango Medio (de 51 a 75 puntos), las mujeres sobresalen en el intervalo Alto (de 75 a 100 puntos). Por lo tanto la variable sexo no parece ser relevante en los datos obtenidos.

Sin embargo, con el afán de buscar una información más precisa que permita interpretar a cabalidad los datos encontrados, se debe resaltar que en casi todas las investigaciones

relacionadas con el rendimiento académico en el nivel secundario del colegio, se destacan más las mujeres. Por ejemplo:

“Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), las chicas en España tienen mejor rendimiento académico que los varones en la enseñanza obligatoria, en el Bachillerato y también en la Universidad.

El 80% acaba la Escuela Secundaria Obligatoria, frente al 70% de los chicos; la tasa de alumnas que finaliza el Bachillerato es claramente superior, del 59%, mientras que la proporción de varones es del 45,5%; y la nota media en la Universidad es ligeramente superior entre ellas, de 7,04, un notable, mientras que la de ellos es de 6,83” (OCDE, 2014: 7).

En Bolivia el panorama no es distinto, por ejemplo en el acto de entrega del Bono a la Excelencia que todos los años realiza el gobierno, con un premio de 1.000 bolivianos, en el periódico Página siete se destacaba lo siguiente: *“Hubo cuatro promedios de 100 puntos, tres corresponden a mujeres. En el evento, el presidente Evo Morales recaló que por segundo año consecutivo las mujeres sacaron las notas más altas. “¿Dónde están los chicos? Las chicas otra vez nos están ganando. Ellas aprueban con 100%, pocos chicos tienen 100%”, dijo. Según datos del Ministerio de Educación los cuatro estudiantes que lograron promedios de 100 sobre 100 son: Magalí Ibara, de Santa Cruz; Hilary Aguilar, de Beni; Ángela Balanza y Juan Josue Castillo de La Paz” (www.paginasiete.bo.79194.html. 5 dic. 2015).*

Por todas las referencias anteriores no es de extrañar que en los internados también las mujeres se destaquen con mejores notas que los hombres.

Cruce del variable rendimiento académico por internado

A continuación se hace un análisis comparativo de las calificaciones obtenidas por los adolescentes de ambos internados.

Cuadro N° 18. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL INTERNADO

NIVEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	INTERNADO		TOTAL
	SAN LORENZO	TOMATAS GRANDE	
BAJO (0-50)	3	4	7
	15,0%	12,1%	13,2%
MEDIO(51-75)	14	21	35
	70,0%	63,6%	66,0%
ALTO(75-100)	3	8	11
	15,0%	24,2%	20,8%
TOTAL	20	33	53
	100,0%	100,0%	100,0%

Por toda la información expuesta en el cuadro 18 se puede apreciar que existe una diferencia leve a favor del internado de Tomatas Grande en cuanto a calificaciones. Quizás esa mínima diferencia se deba a la también leve superioridad en cuanto el CI que se pudo apreciar en el cuadro 15, donde los adolescentes del internado de San Lorenzo mostraron un menor rendimiento promedio en inteligencia que sus pares del internado de Tomatas Grande.

No hay mayores elementos de juicio o apreciación en cuanto a las diferencias académicas de los internados. Solamente decir que en ambos el rendimiento es satisfactorio.

ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

En base a toda la información recogida y presentada en páginas anteriores, se procede al análisis de cada una de las hipótesis.

Primera hipótesis. Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan de manera predominante los siguientes rasgos de personalidad: inseguridad, baja integración, audacia y suspicaz.

Los datos presentados en el cuadro cuatro, referente a los rasgos de personalidad, nos indican que la hipótesis planteada se **rechaza**, pues de los cuatro rasgos que dicha hipótesis planteaba, solo uno (baja integración) aparece con un porcentaje significativo (71.7%), los demás indicadores tienen porcentajes bajos y poco significativos.

Segunda hipótesis. Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan un nivel de autoestima bajo.

La presente hipótesis se **acepta** pues los datos del cuadro 7 coinciden a cabalidad con lo expresado en la mencionada hipótesis, ya que el rango de autoestima con mayor porcentaje corresponde precisamente al nivel Bajo (32.1%).

Tercera hipótesis. Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan un nivel de depresión moderada.

La información presentada en el Cuadro 10 nos indica que la hipótesis se **rechaza** pues el mayor porcentaje de los internos se ubica en el nivel de No Depresión (43.4%). En la categoría de depresión moderada sólo existe un 20.8%.

Cuarta hipótesis. Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan un nivel de inteligencia normal.

La hipótesis relacionada con el nivel intelectual de los internos se **rechaza** pues, como se puede evidenciar en el Cuadro 13, predomina el rango de inteligencia baja con un 43.4% y no así el nivel de inteligencia normal (13.2%) previsto en la hipótesis.

Quinta hipótesis. Los adolescentes de los internados “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” de la Provincia Méndez del departamento de Tarija presentan un rendimiento académico medio.

La información presentada en el Cuadro 16 nos indica que la presente hipótesis se **acepta** ya que el 66% de toda la muestra corresponde con el nivel de rendimiento académico medio.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES



6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber presentado toda la información recogida y de haberla sometido a un proceso de análisis e interpretación, se llega a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo uno: Determinar los rasgos de personalidad de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

El perfil de personalidad de los adolescentes internos se caracteriza por:

Puntajes bajos:

Poca fuerza del yo con un 83%. Poca estabilidad, labilidad emocional y poco control emocional. Sumamente susceptibles, comportamiento desorganizado, contradictorio, ambivalente y con una personalidad “temática”.

Sizotimia con un 71,7%. Poco afectivo, con pobre expresividad y un nivel elevado de rigidez y tendencia al aislamiento. No le resulta placentero vincularse afectivamente con otros y, en gran medida, carece de las aptitudes para hacerlo.

Baja integración en un 71.7%. Toleran el desorden y pueden vivir sin definir con precisión las principales situaciones; no sienten la necesidad de controlar su vida y postergan sus responsabilidades, mezclan sus acontecimientos y prefieren no planificar los hechos significantes de sus vidas.

Puntajes altos.

Mucha tensión con un 77.4 %. Son individuos de elevada ansiedad, permanente, que tiñe todo su accionar, haciéndolas ver como personas poco controlada y precisa. Son personas tensas, irritables y sobreexcitadas.

Surgencia con un 66 %. Individuos con deseos de surgir en la vida y de triunfar; sienten atracción por todo lo que implica competencia y rivalidad, además que poseen mucha energía y manifiestan actitudes egocéntricas con el deseo de llamar la atención de los demás.

Dominancia con un 56.6 %. Personas con deseos de someter o controlar a los demás; con predominio de relaciones asimétricas (dominante – dominado); no han aprendido a negociar la autoridad y se imponen o se someten.

En relación al objetivo dos: Indagar el nivel de autoestima de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

El nivel de autoestima predominante en los internos corresponde al nivel **Bajo**. Esto significa que se sienten con mucha frecuencia tristes, reconocen que no son populares entre sus compañeros, se preocupan por todo y tienen grandes dificultades para tomar decisiones.

En relación al objetivo tres: Identificar el nivel de depresión de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

Más de la mitad de la muestra presenta algún grado de depresión (56.6%). Son individuos con: sentimientos de tristeza, pérdida del disfrute; hipoactividad, letargo; falta de concentración, pérdida de memoria; aislamiento y retraimiento.

En relación al objetivo cuatro: Determinar el nivel intelectual de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

El 71.7% de la muestra tiene un nivel de inteligencia por debajo de la media. Esto significa que su capacidad de obtener información y procesarla es lenta, poco precisa y sujeta a múltiples errores.

En relación al objetivo cinco: Indagar sobre el nivel de rendimiento académico de los adolescentes entre 12 a 18 años internados en el “Centro Estudiantil de Formación Santa Isabel y Tomatas Grande” del departamento de Tarija.

El 86.8% de la muestra tiene un nivel de rendimiento académico medio-alto. Esto indica que los resultados obtenidos por los adolescentes internos en los exámenes diseñados y aplicados por los profesores, son satisfactorios.

RECOMENDACIONES

- **A LA INSTITUCIÓN (INTERNADOS)**

Los Directores de los Internados deben tener en cuenta que los adolescentes albergados en dichos establecimientos tienen una personalidad caracterizada por poca fuerza del yo, es decir, son sumamente susceptibles, ambivalentes emocionalmente y, a su vez, mucha tensión, lo cual los convierte en personas poco controladas y precisas, irritables y tensas. Esto sumado a una autoestima baja y un considerable nivel de depresión. Todos estos rasgos hacen proclive que este grupo de adolescentes sean inestables emocionalmente, con tendencia a magnificar sus problemas, de ansiedad y poca comunicación.

Dado este perfil psicológico se recomienda a la institución prever a corto o mediano plazo la creación de una instancia que brinde apoyo psicológico a los internos para que estas características no representen una limitación en el aprendizaje escolar y su posterior incorporación a la vida universitaria y laboral.

- **A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Valorar de manera comparativa la pertinencia del test de Raven como instrumento idóneo para medir la inteligencia en nuestro medio. Queda la gran duda de porqué existe un rendimiento tan bajo en los adolescentes de la muestra, así como en los resultados de otras investigaciones realizadas con poblaciones locales.

- **A FUTUROS INVESTIGADORES DEL TEMA**

Se sugiere estudiar la inteligencia emocional de los adolescentes internos, pues si bien en el Test de Raven tienen puntajes bajos, pero tomando en cuenta sus destacados resultados académicos y el rasgo de personalidad de Surgencia, existen indicios de una inteligencia emocional alta, la cual explicaría la decisión de estos adolescentes de abandonar la

comodidad y seguridad de sus hogares para llevar una vida de mayor disciplina y control en esta institución con la meta de alcanzar mayores logros en sus vidas.

