

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento

“En general se acepta que la educación sexual es fundamental para todas las personas, sin embargo hay opciones disímiles respecto a la participación de la escuela o si esta debe ser una tarea exclusiva de la familia. Sin embargo, debido a las limitaciones que tienen muchas familias a nivel educativo y a la existencia en la cultura de tabúes y mitos en torno a la sexualidad, la escuela ha venido a jugar un papel importante en la formación apropiada sobre este tema. Por otra parte, la educación sexual en la escuela es aceptada por casi todas las corrientes educativas, a partir de un enfoque integral de los sujetos, y de su utilidad para el cuidado de la salud física y mental, el equilibrio emocional, y las relaciones sociales. Los estudios sobre este tema han demostrado que una educación sexual integral ayuda a tomar decisiones conscientes y responsables, a organizar el proyecto de vida, a aumentar el cuidado personal y evitar las situaciones de riesgo. De manera más concreta, las y los adolescentes con formación sobre este tema tienden a retrasar las relaciones sexuales, pueden evitar los embarazos no planificados, cuidan mejor su salud para protegerse de infecciones de transmisión sexual (ITS), y tienen más posibilidades de reducir el contagio por el VIH/SIDA” (Alcántara, E. 2012, Pág.6).

A nivel internacional, en Argentina en la Encuesta sobre las condiciones de vida de niñez y adolescencia, realizado por UNICEF, el año 2012, refleja que solo el 34,3%, de los niños entre 5 a 9 años, recibieron alguna vez información sobre sexualidad entre 10 a 13 años reciben información a esas edades, y el 77,7% entre 14 a 17 años. Se evidencia la inoportuna información que reciben, pues estos dos últimos grupos empiezan a explorar su cuerpo y vivir plenamente su sexualidad, por lo que deberían tener la información necesaria para enfrentar estas etapas (Ministerio de Desarrollo Social,2015 pág.204-205).

Estos datos se aproximan a los de nuestro país ya que, a nivel nacional, según estadísticas de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDSA), en el año 2008, el 17% de las adolescentes entre 15 a 19 años eran madres o estaban embarazadas. Este porcentaje ha aumentado en comparación al año 2003 cuando el porcentaje era de 15,7%, dentro de estos

mismos resultados el 14,5% de las mujeres embarazadas, entre las edades mencionadas residían en zonas urbanas y el 24,6% en zonas rurales (Ministerio de Autonomías del Estado Plurinacional de Bolivia, 2013, pág.12-16)

Según datos de la gestión 2015 de CIES, el 82% de los niños indicaron no haber preguntado a sus padres de la sexualidad y sólo un 22 % conocen el concepto de sexualidad (Acosta, M; 2016, página 40). Esto demuestra la información errónea que manejan los niños acerca de la sexualidad, debido a una inadecuada educación sexual por parte de sus padres.

A nivel regional a través de un estudio, el CIES, Salud Sexual y Reproductiva en Tarija, identificó la necesidad de hablar a más temprana edad sobre lo que es el sexo, la sexualidad, el autocuidado y la protección; este proyecto educativo comprende edades desde los 6 a 11 años, usa métodos para llegar a la comprensión dentro del contexto, el momento y etapa en la que están los niños y niñas en Tarija.

El educador de CIES, Amador Mendoza Huanca mencionó que esta organización sin fines de lucro tiene como finalidad de brindar servicios médicos y educativos. Desarrolla en Tarija diferentes programas abocados a la prevención y promoción de la salud con el objetivo de brindar herramientas a la población adolescente, sobre todo, para que puedan tomar decisiones sobre su sexualidad de manera informada en cómo prevenir y tener una mejor calidad de vida, sostuvo por su parte el psicólogo salubrista Misael Gallardo Gutiérrez.

Sin embargo, a partir de un análisis sobre necesidades y llegada oportuna con este tipo de orientación CIES comenzó a trabajar a partir de este año 2013 con niños de 6 a 11 años para motivar desde temprana edad una visión más integral de lo que es la sexualidad desde el conocimiento del propio cuerpo, la higiene, el aseo y la valoración que deben de tener de su cuerpo, además del respeto que deben a los demás compañeros, generando a partir de esa educación una disminución ante los prejuicios sobre sexualidad (Ibáñez, P., abril 2013,pág.1).

1.2. Justificación

La infancia incluye una población altamente vulnerable y por eso debemos comenzar a reconocer la sexualidad como parte de la educación para el desarrollo integral de los niños y niñas.

El tema de la implementación de un programa de intervención en Educación sexual Integral para la vida familiar y comunitaria dirigida para niños y niñas de 6 a 11 años de edad de la “Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo” de la ciudad de Tarija en el que se plantea realizar prevención con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades para la vida como la empatía, toma de decisiones, solución de problemas, relaciones interpersonales, autoconocimiento y manejo de tensiones y estrés. Lo que les permitirá vivir una sexualidad plena ya que si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad está en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal. Si bien es cierto cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, influyen experiencias sociales, es decir, de carácter multidimensional

Desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual y cultural. El manejo de una adecuada información y que promueve actitudes responsables, puede servir para evitar embarazos no deseados en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual.

Las instituciones educativas son el lugar donde pasan la mayor parte del día los niños y niñas, es ahí donde se debe contribuir a la educación sexual de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven, las características de la vida familiar y los medios de comunicación que traen consecuencias en la forma de cómo estructuran su personalidad y perciben su sexualidad.

Podemos ver también que los niños y niñas se basan en la curiosidad que tienen para responder a las preguntas que se hacen, por ejemplo cuando se preguntan ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué mi mamá y mi papá se dan besos con los labios?, ya que en muchas oportunidades no encuentran una respuesta adecuada y es allí donde deben dar una información sobre educación sexual centrada en la naturalidad en la cotidianidad sin

prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de los niños y niñas.

En este sentido el *aporte práctico* del presente programa de intervención fue contribuir con la formación de conceptos claros y veraces acerca de la sexualidad, además de fortalecer el desarrollo de habilidades para la vida diaria de los niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo.

Dentro del *aporte metodológico* se propone la elaboración de dos cuestionarios, uno para niños 6 a 8 años con base en la guía de “Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria”; de respuestas cerradas (SI/NO/NO SÉ), donde los niños deberán marcar una alternativa de respuesta, aclarando que las preguntas están adaptadas de acuerdo a la edad de los niños para facilitar su comprensión.

El otro cuestionario elaborado para niños de 9 a 11 años con las mismas características del anterior.

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Antecedentes

CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, inicia sus actividades en Tarija el 15 de octubre de 1992, en las instalaciones de la Federación Sindical de Constructores, con un médico y una enfermera que brindaban sus servicios como un Centro de Orientación Familiar que se desarrollaba con la filosofía de la Atención Primaria en la Salud, Epidemiología Comunitaria y la búsqueda de la equidad entre sexos, donde la participación popular es considerada el eje central del desarrollo y de una transformación solidaria y sostenible en la salud.

A 24 años de inicio de actividades CIES Tarija se convierte en una institución reconocida en el departamento, cuenta con una Clínica Modelo en Salud Sexual y Reproductiva, equipada con tecnología de punta y con un equipo multidisciplinario calificado y muy comprometido con la misión y visión institucionales, que presta atención integral médico-educativa especializada a la población. Con una sucursal estratégicamente ubicada en la ciudad.

2.2 Misión

Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que contiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural.

2.3 Visión

Organización de excelencia en derechos sexuales y derechos reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es altamente sostenible social, técnica y financieramente. (Información proporcionada por el educador Amador Mendoza CIES).

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

Desarrollar un Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, dirigido a niños de 6 a 11 años de edad de la “Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo” de la ciudad de Tarija Cercado, para promover en los estudiantes a futuro un adecuado ejercicio de su sexualidad.

3.2 Objetivos específicos

- Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su Educación Sexual Integral, previo al desarrollo del programa.
- Aplicar el programa de Educación Sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades, tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y solución de problemas.
- Evaluar el grado de conocimiento derivado de la aplicación de las actividades del programa de intervención.

IV. MARCO TEÓRICO

En el siguiente marco teórico se exponen cada uno de los conceptos que se desarrollan en la implementación de la práctica institucional.

4.1 Sexualidad

La sexualidad es un concepto más amplio que el sexo, ya que no sólo hace referencia a las diferencias físicas, sino también a las identidades y los papeles de género (que significa que los varones y las mujeres son diferentes y su comportamiento es diferente), el erotismo (que tiene que ver con el placer sexual), la intimidad (comunicación y confianza entre las personas), la orientación sexual (si a una persona le atrae una persona del sexo opuesto o de su mismo sexo) y la reproducción (cuando una mujer y un varón deciden tener hijos) (Alfaro, J. 2013, pág.16-17).

4.1.1 Dimensiones básicas de la sexualidad

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y ética.

Estas cuatro dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo, vamos a abordarlas una por una para facilitar nuestro estudio de la sexualidad:

- **Dimensión biológica de la sexualidad:**

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede

acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

- **Dimensión psicológica de la sexualidad:**

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos:

- **Intelectual**, Desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control.
- **Afectiva**, Capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones. El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación Sexual.

- **Dimensión ética:**

La dimensión ética del Ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el SER y QUE HACER sexual específico de cada persona.

La base de la ética individual está en la AUTO-VALORACIÓN: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la AUTO-ESTIMA es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores (Quiroz, E., octubre 2017, pág.1).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), **la sexualidad** se define como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (Velásquez, S., 2011, pág. 3).

4.2 Educación sexual integral

La sexualidad es una cualidad del ser humano que mientras para unos es fuente de satisfacción y placer, para otros representa conflictos y sentimientos confusos, ya que a menudo no se desarrolla una adecuada capacidad para disfrutarla, debido a diversos factores como falta de información o prejuicios y tabúes que giran alrededor de ella. Las madres, padres y profesores tenemos que asumir el desafío de superar estas limitaciones para empezar a hablar de sexualidad con naturalidad.

La educación sexual constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres (Alfaro José, 2013, pág.27).

Una adecuada educación sexual, aun cuando sea temprana, no entraña precocidad, ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar a la persona para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga en una actitud morbosa: silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta (Educación sexual responsable, 2017, s/p).

4.2.1 Evolución de la educación integral de la sexualidad

La educación de la sexualidad como concepto y como actividad ha tenido grandes variaciones en los últimos cincuenta años. El enfoque más antiguo **el moralista** consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; en comparar lo que se hace como persona con lo que la sociedad le permite o desea que haga, y se establecen reglas (escritas o no) para cumplir con estas normas. Una visión moral implica un juicio de valor sobre lo “bueno” y lo “malo” y la principal dificultad es que no siempre respeta los derechos individuales.

4.2.2 Enfoques principales en la educación de la sexualidad

- Ciudadana (integrador)
- Preventiva (patológica)
- Afectiva (erótica)
- Biológica (funcionalista)
- Moralista (reglamentada)

Ciudadana: Actualmente, gracias al avance de las ciencias y de un enfoque en derechos humanos, varias disciplinas sociales y biomédicas han contribuido a desarrollar un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, que sin dejar de lado los aspectos antes señalados, se construye tomando en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando. Este desafío ha sido asumido por varias organizaciones nacionales e internacionales, entre ellas, la UNESCO.

Preventiva: Uno de los enfoques que más ha permanecido en el tiempo en términos de visión pedagógica ha sido el preventivo o patologista, el cual ha permitido a educadores y otros adultos transmitir información respecto a las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad (ITS/VIH, embarazos no deseados, etc.). Desde la perspectiva de la salud pública o preventiva, este enfoque es muy importante. Sin embargo, su debilidad radica en que en

muchas ocasiones se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudar a desarrollar competencias para la autonomía o la expresión de afectos.

Afectiva: La perspectiva afectiva o erótica, por otro lado, se orienta hacia temas como el amor, la afectividad y el placer. Esta perspectiva ha sido muy poco utilizada en espacios educativos formales, y en general los y las educadoras no se sienten preparadas para tocar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros aspectos relacionados con este enfoque.

Biológica: Basada en el enfoque anterior, se plantea una visión biológica o funcionalista. Este enfoque consiste en informar a las y los jóvenes respecto a cómo es su cuerpo, cómo funciona, cómo es el proceso de fecundación, embarazo y parto y en casos excepcionales se habla con ellos sobre la respuesta sexual humana, incluyendo conceptos como excitación u orgasmo, temas que son menos tratados en los espacios educativos formales).

Moralista: La perspectiva moralista ha evolucionado a un enfoque ético, en donde los principios o pautas de la conducta humana, la cual es guiada por la conciencia individual, son voluntarios, libres y respetuosos de los derechos de los demás. El objetivo de una perspectiva ética es desarrollar los mejores comportamientos y toma de decisiones posibles para contribuir al bienestar y la felicidad de las personas (UNESCO, 2014, pág. 35, 36).

4.3 Modelo de los holones sexuales

En el marco de la teoría general de sistemas, se plantea el modelo de los cuatro holones sexuales, los cuales permiten una conceptualización integral en el sentido de que abarcan diversos aspectos de la sexualidad. Los holones son el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que son: la reproductividad, el género, el erotismo y la afectiva (Alfaro, J., 2013, pág.5).

❖ **Holón de la reproductividad:**

Se enfoca en el aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales que se refieren a la reproducción de construcciones mentales, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad.

❖ **Holón del género:**

Se define como la red de creencias, rasgos, de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones como producto de un proceso histórico y de construcción social.

❖ **Holón de erotismo:**

Es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. También es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación, orgasmo.

❖ **Holón de la afectividad:**

Se refiere a la capacidad de los seres humanos a desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano.

4.3.1 Sexo

El sexo hace referencia a las características biológicas (físicas que diferencian a la mujer del varón que ambos pueden producirse (Alfaro, J., 2013, pág.6).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculino, con múltiples opciones (Mendoza, E., 2017, pág.1).

4.3.2 Género

El género se refiere a las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo.

También es importante reconocer las identidades que no encajan en las categorías binarias de sexo masculino y sexo femenino. Las normas, las relaciones y los roles vinculados con el género también influyen en los resultados de la salud de las personas. Transexuales o intersexuales (Organización Mundial de la Salud, 2017, pág. 15).

4.3.3 Equidad de género

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar (Laderas, 2001, pág.77)

4.4 Los sentidos del cuerpo

❖ Sentido de la vista o visión

El sentido de la vista nos permite identificar nuestro entorno de una manera gráfica, es decir, nos informa del tamaño, la luminosidad, el volumen, posición, distancia, color y forma de lo que nos rodea y se encuentra en nuestro campo de visión.

Los ojos son órganos muy frágiles por lo que se encuentran protegidos por las cavidades óseas del cráneo, que se llaman senos, y en su parte externa por las pestañas, parpados y cejas, que impiden que el sudor, el polvo y otras sustancias entren en los ojos (El sentido de la vista. 2017, pág.1).

❖ **Sentido del oído o de la audición**

El sentido del oído nos permite percibir los sonidos, su volumen, tono, timbre y la dirección de la que provienen.

El órgano receptor es la oreja. Su estructura se divide en tres partes: oído externo, oído medio y oído interno. Las vibraciones se transmiten a través del oído medio por una cadena de huesecillos: el martillo, el yunque y el estribo. Al mismo tiempo originan ondas en el líquido del oído interno (Sentido del oído.2017, pág. 1).

❖ **Sentido del olfato o del olor**

Es el órgano responsable por el sentido del olfato. La cavidad de la nariz está formada por membranas mucosas que tienen receptores olfatorios conectados al nervio olfativo. Los olores consisten de vapores de diversas sustancias. Los receptores del olor⁸ reaccionan con las moléculas de estos vapores y transmiten las sensaciones al cerebro. Los receptores del olor son sensibles a siete tipos de olores primarios que se puedan caracterizar como alcanfor, almizcle, flores, mentas, éter, acre y podrido.

El sentido del olfato se pierde a veces temporalmente cuando una persona esta resfriada y la membrana mucosa se inflama (Gálvez, R. 2017, pág. 1).

❖ **Sentido del gusto o del sabor**

El gusto o sabor es aquel que se encarga de la distinción de los sabores que ingresan a nuestra boca a través de los alimentos que ingerimos.

Nuestra lengua consta de cuatro receptores del gusto: amargo, dulce, salado y acido.

Los receptores para el gusto son papilas gustativas que se encuentran principalmente en la lengua, pero también están localizadas en el paladar y cerca de la faringe. Las papilas gustativas pueden detectar cuatro gustos básicos: salado, dulce, amargo, y agrio (Gálvez, R., 2017, s/p).

❖ Sentido del tacto

El sentido del tacto es el encargado de la percepción de los estímulos que incluyen el contacto y la presión, los de temperatura y los de dolor.

Su órgano es la piel, la mayoría de las sensaciones son percibidas por medio de los corpúsculos que son receptores que están encerradas en capsulas de tejido conjuntivo y distribuidos entre las distintas capas de la piel. Las capas de la piel se llaman epidermis, dermis e hipodermis (Sentido del tacto, 2017.s/p).

4.5 Las emociones

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y por tanto influyen en el modo en el que se percibe dicha situación (Que son las emociones, 2017. s/p).

Según Goleman define emoción de la siguiente manera: “utilizo el termino condiciones psicológicas u biológicas que lo caracterizan, así como una serie de inclinaciones a la actuación” (Goleman, E.,2015. Pág. 1).

4.5.1 Categorías básicas de las emociones (Goleman, 2015)

Las categorías principales de las emociones son.

- ❖ **Miedo:** anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- ❖ **Sorpresa:** sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber que está ocurriendo.
- ❖ **Aversión:** disgusto o asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- ❖ **Ira:** rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- ❖ **Alegría:** diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar de seguridad.

❖ **Tristeza:** pena, soledad, pesimismo.

4.6 Desarrollo personal

El desarrollo personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad (Jiménez, J.,2017, pág. 1).

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de las cuales los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no solo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano (Calanche, S.; Yepes, C., & Zabala, A. 2011, pág. 2).

4.7 La familia

Se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir a la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad, recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales. (Valdivia, C., 2008, pág. 1)

4.8 Derechos

Se entiende por derecho al conjunto de normas de carácter general que se dictan para dirigir a la sociedad a fin de solventar cualquier conflicto de relevancia jurídica que se origine; estas normas son impuestas de manera obligatoria y su incumplimiento puede acarrear una sanción (Venemedia, 2011, pág.1).

La sociedad contemporánea reconoce que todo ser humano, por el derecho de serlo, tiene derechos frente al estado, derechos que este o bien tiene el deber de respetar y garantizar o bien está llamado a organizar su acción a fin de satisfacer su plena realización. Estos derechos, atributos de toda persona e inherentes a su dignidad que el estado está en el deber de respetar, garantizar o satisfacer son los que hoy conocemos como derechos humanos. (Nikken, P., 2003, pág.1)

4.9 Salud

Según la OMS: "la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de afecciones o enfermedades", se toma como punto de apoyo para el análisis de un concepto que, entre otras cosas, no explícita la distinción entre salud y sanidad. Tras mostrar que el concepto de salud es múltiple, complejo y relativo, y que a lo largo de la historia se ha entendido de muy diversos modos, se contemplan las virtudes y deficiencias del binomio salud-bienestar que opera en la definición actual propuesta por la OMS (Feito, L., 2017, s/p).

4.10 Comunidad

Se define como comunidad, aquella que está formada por un grupo de individuos que voluntariamente se asocian con una finalidad o fin común (Ibrigor, L., 2013, s/p).

4.11 Sexualidad en la infancia

Se refiere a la etapa entre los seis y once años de edad y corresponde al ingreso de la niña o niño a la escuela, lo que va a permitir que desarrolle sus relaciones sociales porque aprenderá a convivir con niñas y niños de su misma edad, así también influirá en el desarrollo de su inteligencia, a través de la práctica de su capacidad de memoria, atención, percepción, razonamiento, etc. También se desarrolla su capacidad de dar y recibir afecto, por ese motivo el rol de la madre y el padre es importante.

En este periodo, la actividad de niñas y niños se basa en la curiosidad que tienen para responder a las preguntas que se hacen, por ejemplo, cuando se preguntan ¿de dónde vienen

los niños?, ¿por qué mi mamá y mi papá se dan besos con los labios?, ¿por qué mi mamá tiene sus pechos agrandados?, ¿cómo se tienen relaciones sexuales?, ¿por qué los adultos sienten vergüenza cuando están desnudos?, ¿qué hace una pareja cuando se encuentran desnudos en la cama?, ¿puedo tener hijos? En muchas oportunidades tanto las niñas como los niños no encuentran la respuesta adecuada para estas preguntas, ya que desconocen del tema y la poca información que reciben es dada por sus amigas o amigos o es producto de los mensajes distorsionados que reflejan los medios de comunicación, como las películas o las novelas de la televisión. Por tal motivo, se recomienda que madres, padres y profesores conversen sobre estos temas con naturalidad y honestidad en un ambiente de confianza.

En esta etapa es posible que las niñas y los niños sientan agrado o desagrado hacia una compañera o compañero de la escuela, lo que los llevará a sentirse atraídas o atraídos hacia una persona. Son estas experiencias las que permitirán que posteriormente en la adolescencia se generen las primeras relaciones de enamoramiento. Como madres, padres y profesores tenemos que respetar las opiniones y los sentimientos de nuestras hijas, hijos o estudiantes.

Por otro lado, las niñas y niños de esta edad forman ideas alrededor del sexo basadas en la observación de la conducta de sus madres y padres. Cualquier niña o niño admira a su madre o padre, por ese motivo tenemos que reflexionar acerca del ejemplo que les estamos dando con nuestra forma de ser y de comportarnos. Si queremos que nuestras hijas e hijos entiendan la sexualidad, el primer paso consiste en superar el temor, enseñarles el valor de la confianza, el respeto mutuo y el afecto.

A partir de los ocho años, es importante que las madres y padres expliquen claramente a sus hijas e hijos sobre los cambios que ocurrirán en el periodo de la pubertad, tanto en varones como en mujeres (Alfaro, J., 2013, pág. 23-24).

4.12 Habilidades para la vida

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la

imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción. (Aparicio, M., 2016, pág., 3)

Según la OMS estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (Montoya, I., & Muñoz, I., 2009, pág. 1).

4.12.1 Habilidades sociales

4.12.1.1 Comunicación asertiva

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Esto implica que la comunicación asertiva es la vía adecuada para interactuar con las personas (Definición, 2017, pág. 1).

Se define asertividad como la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva (Llacuna, M., 2004, pág., 1).

4.12.1.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos.

Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

La personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de las mismas (Herriko, E., 2006 pág.9)

Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno (Perez, M., 2017, s/p).

4.12.1.3 Empatía

Al intentar describir coloquialmente la empatía suele recurrirse a frases como “ponerse en el lugar, en los zapatos de los demás”, buscando una metáfora para la idea de comprender o sentir lo que el otro siente en determinada situación (López, M.; Filippetti, V., & Richaud, M., 2004, pág.3).

Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él (Ronderos, G.,2017, pág.1).

4.12.2 Habilidades de pensamiento

4.12.2.1 Solución de problema

La solución de problemas consiste en un proceso que abarca diversas actividades estas pueden ser cortas o extensas (Vásquez, C., 2012, pág.1).

“Todos los seres humanos, indistintamente de su edad, están expuestos a una serie de situaciones que implican o demandan en ellos la capacidad de afrontar y resolver situaciones que presentan un conflicto. Muchas personas adolecen de la capacidad de encontrar una gama amplia de soluciones ante las situaciones que considera conflictivas o problemáticas, pues en su repertorio comportamental y cognitivo no ha construido o ejercitado estas habilidades.

El entrenamiento en la solución de problemas es un proceso cognitivo y comportamental que ayuda al sujeto a hacer disponibles una variedad de alternativas de respuesta para enfrentarse con situaciones problemáticas; y a la vez incrementa la probabilidad de seleccionar las respuestas más eficaces de entre las alternativas posibles. “(...) El entrenamiento en solución de problemas es un método (...) que enfatiza la importancia de las operaciones cognitivas para comprender y resolver los conflictos intra e interpersonales” (Guerra, G., 2001, pág. 1).

4.12.2.2 Pensamiento creativo

El pensamiento creativo es la capacidad de dejar que su mente cree pensamientos que resulten diferentes e inusuales. El pensamiento creativo se desarrolla en torno a una idea fundamental: pensar más allá del ámbito de lo convencional (Pensamiento crítico, 2017, s/p).

La creatividad es la facultad de crear. Supone establecer o introducir por primera vez algo; hacerlo nacer o producir algo de la nada. El pensamiento, por su parte, es el producto de la actividad intelectual (aquello traído a la existencia a través de la mente). El pensamiento creativo, por lo tanto, consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original (Perez, J., & Merino, M., 2008, pág.1).

4.12.2.3 Toma de decisiones

La toma de decisiones se define como el proceso que permite elegir entre dos o más alternativas que van a permitir resolver diferentes problemas o situaciones de la vida cotidiana en diversos contextos, ya sea laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc.

La toma de decisiones se basa principalmente en elegir la mejor opción que permita resolver un problema determinado.

Para Hellriegel, y Slocum (2004) la toma de decisiones se define como el “proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción”.

Por otro lado, Stoner, (2003) define la toma de decisiones como “el proceso para identificar y solucionar un curso de acción para resolver un problema específico” (Zamora, S., 2017, pág.2).

4.12.3 Habilidades para el manejo de emociones

4.12.3.1 Autoconocimiento

Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima (Navarro, M., 2009, pág. 5).

4.12.3.2 Manejo de tensiones y estrés

El estrés es una presión. Todos los seres humanos lo sentimos. Ante determinados estímulos y de manera automática, el organismo se activa disponiéndose para la acción: aumenta la frecuencia cardíaca y respiratoria, la presión sanguínea, el metabolismo y el flujo de sangre hacia los músculos.

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas y se presentan desde el nacimiento hasta la muerte. El reto que afronta cada ser humano no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a vivirlas sin llegar a un estado crónico de estrés (Torres, I., 2011, pág.25).

4.13. Violencia

La OMS define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la

muerte.” Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos.
(Rodríguez L, /a pág. 2)

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Características de la población beneficiaria

La población beneficiaria con la cual se trabajó en la práctica institucional sobre Salud Sexual Integral para la vida comunitaria y familiar fue la Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” con niños de 6 a 11 años de edad proporcionada e identificada por CIES, esta se encuentra ubicada en el barrio Cuarto Centenario zona periurbana de la ciudad de Tarija. La mayor parte de los estudiantes pertenecientes a esta unidad educativa, viven en barrios aledaños a la zona, entre ellos: Defensores del Chaco, 3 de Mayo. Por las características de esta zona, la mayoría de los niños provienen de familias de escasos recursos.

La unidad educativa que se beneficiara con este programa alcanza un total de 391 alumnos.

CUADRO N° 1

Descripción de la población beneficiaria del programa

Fuente: Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo

Sexo	1°A	1°B	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B	5°A	5°B	6°A	6°B
Varón	17	21	21	20	17	18	16	12	18	17	19	14
Mujer	19	16	15	16	13	14	17	20	12	14	14	11
Total	391											

Elaboración propia

5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional

El proceso metodológico de la práctica institucional fue llevado a cabo en las siguientes fases:

Primera fase: contacto con la institución

En esta fase se estableció el primer contacto con el licenciado Misael Gallardo, responsable de educación, investigación de la institución CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) Salud Sexual y Reproductiva, solicitando autorización para llevar a cabo la práctica institucional.

Posteriormente se procedió a coordinar con el educador e investigador Amador Mendoza, encargado de la población asignada, para coordinar con el trabajo de la práctica institucional.

Segunda fase: capacitación

Se realizó las capacitaciones dirigidas a las practicantes sobre el manejo de grupos y metodología en el proceso educativo de la práctica, posteriormente se realizó la capacitación tanto a las practicantes y profesores de las unidades educativas acerca del programa con la guía Educación Sexual para la vida Familiar y Comunitaria.

Tercera fase: contacto y coordinación con la población beneficiaria

Se procedió a visitar a la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, para presentar el programa a desarrollar y coordinar horarios con los profesores encargados de cada curso (primero a sexto de primaria) así poder realizar la evaluación inicial, la réplica de guía y posteriormente la evaluación final.

Por otro lado, se hizo la presentación del programa y los beneficios del mismo, a los estudiantes de la unidad educativa, estableciendo antes el rapport con dinámicas de presentación.

Cuarta fase: evaluación del conocimiento inicial

En esta fase se evaluaron los conocimientos iniciales de los estudiantes, a través del cuestionario de elaboración propia y el grupo focal. Por las características de la población se evaluaron en dos grupos: uno con niños de 6 a 8 años (estudiantes de primero a tercero de primaria) y otro de 9 a 11 años (estudiantes de cuarto a sexto).

Quinta fase: aplicación del programa

En esta fase se procedió a aplicar la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, el 9 de abril en la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo bajo la supervisión del licenciado Amador Mendoza.

La guía consta de dos módulos, en cada uno se desarrollan diferentes actividades de acuerdo con la edad de la población de la práctica:

El primer módulo contiene 26 actividades y el segundo 27 que se desarrollan dentro de las nueve unidades.

Para la aplicación de los dos módulos se utilizaron técnicas, entre ellas dinámica de animación, también una metodología activa participativa que permitió facilitar el aprendizaje en los niños.

Sexta fase: evaluación del conocimiento final

Finalmente, después de realizar la réplica de la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, se realizó la evaluación de los conocimientos adquiridos, a través de los cuestionarios de elaboración propia y grupos focales

Cuadro N° 2

Primer módulo para niños de seis a ocho años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Tacto	Autoconocimiento
	Los aromas	Relaciones interpersonales
	Escucho y observo	Empatía
Mi cuerpo	Nuestro cuerpo	Autoconocimiento
	Higiene personal	Toma de decisiones
	Mi nutrición	Autoconocimiento
Mis emociones	Expresando mis emociones	Manejo de tensiones y estrés
	Reconociendo las caricias	Pensamiento critico
Mi desarrollo personal	Soy una persona valiosa	Pensamiento creativo
	Conociendo mi sexualidad	Actividad de introducción al modulo
	Pasos para decidir	Toma de decisiones
Mi familia	Mi familia	Relaciones interpersonales
	El huevo	Toma de decisiones
	Una verdadera historia de Amor	Pensamiento critico
	Planificando mi familia	Toma de decisiones
Mis derechos	Derechos que se respetan y no se respetan	Empatía
	El mural de los derechos	Pensamiento critico
Mi salud	Los microorganismos	Pensamiento critico
	Las defensas de nuestro cuerpo	Toma de decisiones
Mi protección	Sensaciones agradables y desagradables	Comunicación asertiva
	Resolviendo algunas situaciones	Solución de problemas y conflictos
	Mis sueños para el futuro	Toma de decisiones
Mi comunidad	Juguetes preferidos	Pensamiento critico
	El barco	Relaciones interpersonales
	La diversidad cultural de mi país	Pensamiento critico

Cuadro N°3

Segundo módulo para niños de nueve a 11 años

Unidad	Tema	Habilidad a desarrollar
Mis sentidos	Disfrutando mis sentidos	Autoconocimiento
	¿A qué o quién te recuerda?	Comunicación asertiva
		Empatía
Mi cuerpo	Cambios y más cambios	Autoconocimiento
	Cuidando mi cuerpo	Autoconocimiento
	Mi cuerpo y mi sexualidad	Autoconocimiento
	Ahora soy tu	Empatía
Mis emociones	Cuando me enojo	Manejo de tensiones y estrés
	¿Cómo nos comunicamos?	Comunicación asertiva
Mi desarrollo personal	Mi árbol personal	Autoconocimiento
	El semáforo	Toma de decisiones
	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer	Pensamiento crítico
	Mi sexualidad	Autoconocimiento
Mi familia	Una vez me enamore y ...	Relaciones interpersonales
	Una verdadera historia de amor	Toma de decisiones
	Paternidad y maternidad responsable	Pensamiento crítico
Mis derechos	Diario personal	Empatía
	A la busca de nuestros derechos	Relaciones interpersonales
	Derechos sexuales y derechos reproductivos.	Pensamiento crítico
Mi salud	Evitando el embarazo	Pensamiento crítico
	Infecciones de transmisión sexual	Pensamiento crítico
	El tren	Empatía
Mi protección	Tipos de violencia	Pensamiento crítico
	Me autoprotejo	Solución de problemas y conflictos
	¿Y el embarazo?	Pensamiento crítico
Mi comunidad	Dar vueltas la tela	Relaciones interpersonales
	El sauce	Solución de problemas y conflictos
	Unidad en la diversidad	Pensamiento crítico

5.3 Métodos técnicas, materiales e instrumentos

5.3.1 Métodos

El método que se empleó durante la fase del programa " Educación Sexual Integral " es el Activo *Participativo*, que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores (Ridao, M., 2012, pág. 1).

5.3.2 Técnicas

Se aplicaron las siguientes:

❖ Técnicas de animación:

Las técnicas de animación grupal permiten obtener diferentes resultados, según el propósito de cada una, ya sea para romper el hielo, para que cada uno de los individuos del colectivo conozca a los demás o para conformar equipos de trabajo y resolución de problemas entre otros (Sales, M., mayo 2002).

❖ Técnica participativa

Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos de toma de decisiones, etc. y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica (Ortiz, V.,2015, pág1).

❖ Técnica lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas (Motta, 2004, pág. 1).

❖ **Técnica de sociodrama**

El sociodrama puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

Esta técnica se usa para presentar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema (Gerza, 2017, s/p).

❖ **Grupo focal**

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. (Escobar Jazmine & Jimenez Francy, s/a, pág.2)

A través de una guía de preguntas relacionadas con diferentes temáticas, que se abordan en el programa de “Educación Sexual Integral”, esto permitirá una interacción con las preguntas y respuestas entre los alumnos y el facilitador de tal manera poder recabar información sobre la temática planteada.

Las técnicas que se utilizaron durante el desarrollo de las actividades fueron participativas.

5.3.3 Instrumentos

Para la recolección de información antes y después del programa se utilizaron dos instrumentos:

El CIES proporciona una guía de 23 preguntas para el manejo del grupo focal, el cual abarca temáticas que se desarrollan en el programa que son: identificación de roles según el sexo,

afectivo, placer, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia sexual, derechos y salud.

De acuerdo con las características de la población se realizaron en seis grupos de diez personas cada uno, conformado por cinco mujeres y cinco hombres de cada grado, es decir, de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.

El otro cuestionario que se utilizó es un cuestionario de elaboración propia, para realizar una evaluación inicial y final más cuantificable. Debido a las características de la población se aplicaron dos: uno para niños de seis a ocho años de edad (de primero a tercero de primaria) y el otro para niños de nueve a once años (de cuarto a sexto de secundaria).

Se evaluaron los conocimientos iniciales de los estudiantes, a través del cuestionario de elaboración propia y el grupo focal. Por las características de la población se evaluaron en dos grupos: uno con niños de 6 a 8 años (estudiantes de primero a tercero de primaria) y otro de 9 a 11 años (estudiantes de cuarto a sexto).

Se realizó un grupo focal por cada nivel, para eso se seleccionó aleatoriamente a diez estudiantes, cinco mujeres y cinco hombres, de cada grado (primero a sexto de primaria), para recibir los conocimientos, experiencias, actitudes y creencias que tienen los niños referentes a la temática. Cada grupo tuvo una duración de 50 a 60 minutos de evaluación.

Por otro lado, los cuestionarios cerrados de elaboración propia, en los módulos de la guía Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, estos proporcionaron datos cuantificables, ya que la institución no cuenta con este tipo de instrumento para esta población. Los cuestionarios fueron redactados en forma afirmativa, con alternativa de respuesta (correcta, incorrecta y no sé), se confeccionó uno para los niños de 6 a 8 años de edad en el cual se dio la consigna de “colorea la respuesta correcta”. La forma de aplicación a niños de primero de primaria fue de 60 minutos aproximadamente, porque la mayoría no saben leer. Las preguntas les fueron leídas en voz alta. En los cursos de segundo y tercero de primaria la aplicación del cuestionario duró 60 minutos.

Para los niños de 9 a 11 años de edad se aplicó el mismo cuestionario redactado con alternativas de respuestas SI, NO, N/S la aplicación tuvo una duración de aproximadamente

de 45 minutos; durante su aplicación los niños mostraron una actitud positiva, sin embargo, se observó dificultad en comprender algunos términos como: relación coital y empatía.

5.4 Materiales

Los materiales que se utilizaron en la Práctica institucional son:

- ❖ El programa de educación integral para la vida familiar y comunitaria
- ❖ Láminas de trabajo
- ❖ Marcadores
- ❖ Paleógrafos
- ❖ Rotafolios
- ❖ Hojas bond tamaño oficio
- ❖ Tijera
- ❖ Pegamento
- ❖ Cuestionario de elaboración propia para niños de 6 a 8 años y de 9 a 11 años (Pre test)

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se detallan los resultados de la aplicación del programa “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria” a estudiantes de primero a sexto de primaria, de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, respondiendo a los objetivos planteados en la práctica institucional, por ende, consta de las tres siguientes partes:

En la primera parte se muestran los datos obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los estudiantes de primero a tercero de primaria y de cuarto a sexto de primaria, con su respectivo análisis e interpretación. Por un lado, están los datos cuantitativos, producto del cuestionario, de elaboración propia, como también los datos cualitativos, que se encontraron en los grupos focales, con una guía de preguntas proporcionada por CIES.

Posteriormente se describe detalladamente la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria: el primer módulo es para los estudiantes de primero a tercero de primaria, el segundo módulo para los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, ambos están estructurados de la siguiente forma: actividad, unidad, temática, habilidad para la vida, competencia, material, desarrollo de la actividad, reflexión y observaciones.

Por último, se presenta una evaluación final de los estudiantes de primero a tercero de primaria, por un lado y de los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, tanto datos cuantitativos como cualitativos por otro.

6.1. Conocimientos iniciales

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del pre test respondiendo al primer objetivo específico: *Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su Educación Sexual Integral, previo al desarrollo del programa.*

Cuadro N° 4

Conocimiento Inicial sobre Educación Sexual Integral en niños de 6 a 8 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS						TOTAL	
	Correctas		Incorrectas		No sabe			
1. Mi cuerpo es importante.	178	91%	2	1%	15	8%	195	100%
2. A través de todos mis sentidos puedo conocer lo que me rodea.	145	74%	38	20%	12	6%	195	100%
3. Bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar mi cuerpo.	182	93%	5	3%	8	4%	195	100%
4. Con mi sentido del tacto puedo conocer mi cuerpo.	152	78%	25	13%	18	9%	195	100%
5. Comer masticables me hace saludable.	157	81%	18	9%	20	10%	195	100%
6. Las niñas tienen pene como los niños.	163	84%	15	7%	17	9%	195	100%
7. Comer frutas y verduras me ayudan a crecer.	176	90%	3	2%	16	8%	195	100%
8. La diferencia entre hombre y mujer es el sexo.	75	38%	93	48%	27	14%	195	100%
9. Las emociones me ayudan a entender cómo se sienten los demás.	133	68%	36	19%	26	13%	195	100%
10. Es bueno expresar mis emociones.	150	77%	24	12%	21	11%	195	100%
11. Los hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas en la familia.	84	43%	98	50%	13	7%	195	100%
12. No me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo.	151	77%	27	14%	17	9%	195	100%
13. Es malo hablar lo que pienso y siento a los demás.	103	53%	71	36%	21	11%	195	100%
14. Los hombres solo traen dinero a la casa.	79	41%	94	48%	22	11%	195	100%
15. Si alguien toca mis partes íntimas debo buscar ayuda.	168	86%	10	5%	17	9%	195	100%
16. Las mujeres solo deben ocuparse del hogar.	89	46%	87	45%	19	10%	195	100%
17. Los papás y mamás son responsables cuando golpean a sus hijos.	51	26%	124	64%	20	10%	195	100%
18. Cuando no me baño tengo olores desagradables.	151	77%	30	15%	14	7%	195	100%
19. Debo exigir respeto a mis derechos.	160	82%	18	9%	17	9%	195	100%
20. La familia es la que te cuida y protege.	181	93%	4	2%	10	5%	195	100%
21. Solo tengo obligaciones.	116	60%	51	26%	28	14%	195	100%
22. Cuando me siento triste río.	166	85%	14	7%	15	8%	195	100%
23. Mis padres me hablan de sexualidad.	59	30%	118	61%	18	9%	195	100%

Fuente: Cuestionario sobre Educación Sexual Integral en niños de 6 a 8 años

Elaboración: Propia

En el cuadro se observa de manera general que los niños de 6 a 8 años de edad presentan un conocimiento inicial positivo sobre Educación Sexual Integral, debido a que la mayoría dieron respuestas acertadas.

Se debe entender a la sexualidad como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (Lc. Velásquez Suhail, 2008, pág.3).

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y ética, a partir de estas dimensiones se puede analizar el conocimiento que tienen los niños.

Dentro de la dimensión biológica, la cual hace referencia al conocimiento y cuidado del cuerpo, el 84% de los niños reconocen sus órganos sexuales diferenciando las partes íntimas tanto de mujeres y hombres, utilizando un lenguaje adecuado y correcto para distinguir estas partes de su cuerpo, así también otro dato favorable se muestra en el ítem 3, donde el 93% de los niños afirmó que bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar su cuerpo, permitiendo estar saludables y evitar algunas enfermedades, reconociendo de esta manera la importancia del cuidado de su cuerpo. Y así un 91 % de los niños conoce sobre la importancia del cuidado de su cuerpo.

Por otro lado, en el ítem 8 con referencia al sexo entendido como “las características biológicas, físicas que diferencian a la mujer del varón” (Alfaro José, 2013, pág.16). El 48% de los niños tiene un conocimiento equivocado del sexo, debido a que este término es confundido con relaciones coitales, entendiéndolo solo en el plano genital, placer sexual y reproducción humana, y no, así como la diferencia biológica entre hombres y mujeres.

En la dimensión social, relacionada con el comportamiento, creencias, normas y valores de los individuos en distintos espacios como la familia, escuela, comunidad considerándolo un ser social.

Uno de los datos relevantes dentro de esta dimensión, se muestra en el ítem 11 referido a la equidad de género, entendida como “Que mujeres y hombres , independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad (Laderas, E, 2001, pág.77) .El 50% de los niños indican que los hombres y las mujeres no pueden realizar las mismas actividades dentro de una familia, lo cual refleja la percepción errónea que tienen sobre equidad de género, debido a que todavía vivimos en una sociedad impregnada por el machismo que diferencia y desvaloriza roles.

Con respecto a los derechos, el 82% de los niños refieren que deben exigir el respeto de sus derechos, lo cual indica que los niños tienen comunicación asertiva, habilidad para la vida que se debe entender como “una actitud personal a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Esto implica que la comunicación asertiva es la vía adecuada para interactuar con las personas”. (Comunicación asertiva, s/a, pág.1). Esto quizás se debe a que, durante varios años los profesores, han estado trabajando para que los niños exijan que sus derechos sean respetados, y no callen cuando estos sean vulnerados. Así también, el 86% de los niños indican que si alguien toca sus partes íntimas deben pedir ayuda, reflejando de la misma manera un conocimiento positivo sobre la comunicación asertiva, que les permite reconocer las situaciones de riesgo que ponen en peligro su integridad física como psicológica, afrontando estas situaciones y expresando su desacuerdo.

Por el contrario, en el ítem 17, con referencia a cuidado de los padres a sus hijos, el 64% de los niños indica que los papás y mamás son responsables cuando golpean a sus hijos, debido a que muchos niños sufren maltrato dentro de sus hogares naturalizando esta situación, asumiendo como una de las responsabilidades del padre o madre golpear a los hijos, cuando la responsabilidad materna y paterna se debe entender como el cuidado y protección de sus hijos.

En cuanto a la educación que los hijos reciben dentro del hogar, el 61% de los niños indican que sus padres no hablan de sexualidad con sus hijos, lo cual refleja que este tema sigue siendo un tabú dentro de sus hogares, debido a que los padres consideran que hablar de estos

temas es algo prohibido, algo inapropiado para la edad que los niños tienen, desconociendo que la sexualidad no es entendida solamente en el plano genital, coital, por lo contrario La educación sexual busca “mejorar las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres” (Alfaro José, 2013, pág.27).

Cuadro N°5
Conocimiento inicial sobre Educación Sexual Integral en niños de 9 a 11 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS						TOTAL	
	Correctas		Incorrectas		No sabe			
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Mi cuerpo es importante y valioso.	173	96%	0	0%	8	4%	181	100%
2. Una diferencia entre el hombre y la mujer es el sexo.	120	66%	31	17%	30	17%	181	100%
3. Alguien que te quiere te da un abrazo y un beso que te hace sentir bien.	136	75%	29	16%	16	9%	181	100%
4. Hay caricias que te hacen sentir incómodo y no te gusta.	88	49%	65	36%	28	15%	181	100%
5. Lo que siento, pienso, quiero y comparto con las otras personas es mi sexualidad.	43	24%	91	50%	47	26%	181	100%
6. El sexo es la relación coital entre hombres y mujeres.	87	48%	37	20%	57	32%	181	100%
7. Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad.	64	35%	92	51%	25	14%	181	100%
8. Cuido mi cuerpo comiendo carne, verduras y cereales.	159	88%	12	7%	10	5%	181	100%
9. Si sufro violencia me protejo denunciando.	148	82%	21	12%	12	7%	181	100%
10. Tengo derecho a recibir educación sexual.	86	47%	61	34%	34	19%	181	100%
11. Demuestro empatía al ponerme en el lugar de otra persona.	74	41%	59	33%	48	26%	181	100%
12. La sexualidad es solo para los adultos.	63	35%	102	56%	16	9%	181	100%
13. Los adultos siempre tienen la razón.	69	38%	97	54%	15	8%	181	100%
14. Si alguien te acaricia y te hace sentir mal debes contarle a un adulto de confianza.	159	88%	11	6%	11	6%	181	100%
15. Una mujer puede embarazarse en su primera experiencia sexual.	73	40%	57	32%	51	28%	181	100%
16. Puedo decidir cuándo tener relaciones sexuales.	85	47%	71	39%	25	14%	181	100%
17. Puedo hablar de sexualidad con mis padres.	70	39%	82	45%	29	16%	181	100%
18. Es bueno conocer cada parte de mi cuerpo.	156	86%	14	8%	11	6%	181	100%
19. Me agrada espiar a otros/as cuando se cambian de ropa.	160	88%	5	3%	16	9%	181	100%
20. Debo hacer lo que me pida alguien más grande que yo.	85	47%	69	38%	27	15%	181	100%
21. Me deben enseñar sexualidad solo en la escuela.	121	67%	32	18%	28	16%	181	100%
22. Los padres responsables cuidan y enseñan a sus hijos.	166	92%	12	7%	3	2%	181	100%
23. En la familia debe haber golpes y discusiones.	169	94%	6	3%	6	3%	181	100%

Fuente: Cuestionario sobre Educación Sexual Integral en niños de 9 a 11 años

Elaboración: Propia

Respecto a los conocimientos iniciales de los niños de 9 a 11 años de edad de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo, de manera general se observa que tiene un conocimiento favorable en temas referidos a la educación sexual y por ende la sexualidad, que se debe entender como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (Lc. Velásquez Suhail, 2011, pág.3).

En el ítem 5 hace referencia a la sexualidad como tal, 50% de los niños tiene un conocimiento equivocado sobre sexualidad, debido a que este término es confundido con relaciones coitales, llevándolo al plano estrictamente genital o placer sexual, y no entendido en su magnitud como todo lo que se siente, piensa y comparte con otras personas, siendo así un aspecto central de toda persona que vive su sexualidad desde su nacimiento. Es por eso que también el 51% de los niños indican que escuchar hablar de sexualidad les hace sentir incómodos, la familia como la sociedad en general, influyen para que los niños perciban a la sexualidad como algo de morboso, que está prohibido hablar, por ende, generando en ellos incomodidad, ya que para ellos es un tema que solo las personas adultas pueden hablar.

Con respecto al ítem 6, solo el 48% de los niños distingue los términos de relaciones coitales y sexo entendiendo a este último como “las características biológicas, físicas que diferencian a la mujer del varón” (Alfaro José, 2013, pág.16), el resto de los niños tiene un concepto erróneo o no sabe, debido a que igual que la sexualidad estos términos son confundidos.

En relación a los derechos sexuales, solo el 47% de los niños reconoce como uno de sus derechos recibir Educación Sexual, reflejando la importancia de ésta ya que “mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres” (Alfaro José, 2013, pág.27). Sin embargo, el resto de los niños consideran que no es uno de sus derechos

o no saben, siendo más de la mitad de los niños que reflejan que la falta de conocimiento acerca de sus derechos sexuales y por ende reproductivos.

En el ítem 18, el 86% de los niños refieren que es bueno conocer cada parte de su cuerpo, demostrando de esta manera la importancia del autoconocimiento, habilidad para la vida que debe entenderse como “la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y nuestro cuerpo” (Navarro Marina,2009 pag.5), lo cual le permite reconocer las partes y funciones del cuerpo humano, para tener un cuidado personal adecuado.

Por otro lado, en el ítem 12, con respecto a la sexualidad, el 56% de los niños considera que la sexualidad es solo para los adultos, y solo el 45% de los niños indican que no pueden hablar de sexualidad con sus padres, lo cual denota que los padres no hablan sobre esta temática, evadiendo las curiosidades que manifiestan los niños creando temor y vergüenza, dando a entender que solo los adultos pueden hablar o vivir la sexualidad , ya que es muy frecuente escuchar que solo es derecho de los adultos y cuando lleguen a una determinada edad lo entenderán o podrán vivirla, siendo que la sexualidad “forma parte de nosotros desde el momento en que nacemos, y se desarrolla en el marco de los procesos de socialización que modelan las bases sociales, afectivas y culturales en las que nos desenvolvemos los seres humanos”. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006, p. 20).

Y el 86% de los niños dicen que es bueno conocer cada parte de su cuerpo y que así ellos pueden conocer los cambios que tendrá su cuerpo y poder auto protegerse.

Por último, un dato favorable se refleja en el ítem 14, debido a que 88% de los niños indican que si alguien los acaricia y les hace sentir mal deben contarle a un adulto de confianza, reflejando de esta manera que tienen conocimiento de la habilidad de solución de problemas y conflictos, el cual “ayuda al sujeto a hacer disponibles una variedad de alternativas de respuesta para enfrentarse con situaciones problemáticas; y a la vez incrementa la probabilidad de seleccionar las respuestas más eficaces de entre las alternativas posibles”.

Por lo que los niños manejan estrategias de afrontamiento para solucionar problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o agresión sea de un familiar o un desconocido, reconociendo de esta forma la importancia de contar a un adulto de confianza la situación de riesgo por la cual está atravesando.

Cuadro N° 6

Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas
P. N°1 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?	Respuestas correctas 1: Las mujeres tienen el cabello largo y los hombres el cabello corto. 2: Las partes íntimas 3: Los nombres. 4: Las mujeres se ponen vestido y los hombres pantalón. 5: Las chicas usan sandalias 6: De las mujeres las uñas son largas y de los hombres pequeña.	Respuestas correctas 1: las partes íntimas. 2: la vestimenta. 4: el sexo. 5: los hombres tienen pene las mujeres vagina.
	Respuestas incorrectas 1: las niñas 2: se separan 3: aman mucho y no se separan. 4: no se 5: el color de piel. 6: La diferencia de pelos.	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas 1: Las niñas juegan con muñecas, los niños juegan fútbol. 2: Las niñas juegan básquetbol, los niños con autitos. 3: las niñas se ponen ropa para salir, los niños juegan con torpeza. 4: Los niños juegan con canicas, las niñas trotan.	Respuestas correctas 1: los niños juegan fútbol. 2: juegan futsal. 3: juegan tenis. 4: las niñas juegan fútbol. 4: juegan con muñecas.
		Respuestas incorrectas 1: las niñas trabajan y los niños están echados en la cama. 2: los hombres trabajan y las mujeres gastan. 3: las mujeres son ordenadas y los hombres hacen un desorden.
P. N°3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas 1: Trabajan fuerte, las mujeres cocinan. 2: Son padres los hombres y mujeres. 3: Trabajan de doctores los hombres, las mujeres también trabajan. 4: los hombres y mujeres se casan.	Respuestas correctas 1: Los hombres trabajan 2: Estudiamos para aprender 3: Estudiamos para trabajar. 4: Las mujeres cocinan. 5: los hombres coquetean y las mujeres trabajan.
P. N°4 (Niños) si les pedirían que ayudes a cocinar lo harías?	Respuestas correctas 1: Si ayudaríamos. 2: Yo ayudaría a pelar la zanahoria. 3: También ayudaría a recoger la basura a mi mamá. 4: Ayudaría a pelar papa.	Respuestas correctas 1: Si 2: Lo haríamos con mucho gusto.
P. N°5 (Niñas) si les pidieran que jueguen fútbol lo harían?	Respuestas correctas 1: No jugaríamos porque eso es cosa de niños. 2: Si jugaría fútbol porque me gusta.	Respuestas correctas 1: Si lo haríamos. 2: Si porque igual nos gusta a las mujeres jugar el fútbol.

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

Después de la aplicación al grupo focal de niños de seis a ocho años, por un lado y por el otro a niños de nueve a 11 años se obtuvieron los siguientes resultados: de manera general en ambos grupos existe una percepción positiva dentro de la identificación de roles, según el sexo por lo que se tomó en cuenta en esta primera parte al sexo y género.

Con respecto al sexo, se debe entender como: “Las características biológicas (físicas que diferencian a la mujer del varón que ambos pueden producirse” (Alfaro José, 2013, pág.14-16).

Los niños de seis a ocho años de edad indican que las diferencias entre hombres y mujeres son *el pelo, los órganos sexuales, Las mujeres tienen cabello largo y los hombres cabello corto, el hombre tiene pene y la mujer vulva, la vestimenta el hombre usa pantalón y la mujer vestido, las mujeres tienen las uñas largas y los hombres corta.*

Los niños de nueve a once años identifican las diferencias entre hombres y mujeres se da por *los órganos sexuales vagina y pene, la vestimenta por que los hombres utilizan pantalones y las mujeres vestidos.*

En cuanto al género se entiende como: “Las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos (Organización Mundial de Salud,2017, pág. 15).

Se puede diferenciar que las actividades de la mujer, están vinculadas a tareas del hogar,” las niñas juegan con muñecas” por el contrario las actividades que realizan los hombres son “los niños juegan fútbol”, “juegan con autitos”. Por otro lado, también hacen una distinción no solo en las tareas sino del comportamiento, “los niños juegan torpe y las niñas algo más delicado”.

Se puede observar, dentro de este componente que los niños se ven influenciados por los padres y la sociedad en general en cuanto van estructurando sus roles, según su sexo, en una sociedad que en los últimos años está tratando de cambiar los estereotipos de género, buscando todavía la equidad entre hombres y mujeres

En el segundo cuadro, se debe tener en cuenta la equidad de género, como que: “Hombres y mujeres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicio de la sociedad (Laderas E, 2001, pág.77).

Se puede observar de manera general en ambos grupos una percepción positiva a cerca de la valoración de las actividades, que realizan los hombres y mujeres donde ambos tienen las mismas oportunidades.

Los niños con referencia a la pregunta ¿Si te pedirían que ayudes a cocinar lo harías?, respondieron que si pueden ayudar con las tareas del hogar. “Sí porque la mamá a veces se cansa”, “Si porque muchas veces ayudo a mi mamá a pelar verduras”.

Por otro lado, con respecto a la pregunta ¿Si les pidieran que jueguen futbol lo harían? En las niñas de nueve a once años de edad se observa una aceptación, “Si lo haríamos porque las mujeres también podemos jugar porque nos gusta”; sin embargo, en las niñas de seis a ocho años responden que algunos “No jugaríamos porque es cosa de niños”, mientras otro grupo dice “Si jugaríamos futbol porque nos gusta”.

Esta diferencia puede darse, porque las niñas de nueve a once años ya conciben que implica equidad de género, mientras que las niñas de seis a ocho años no tienen un conocimiento bien elaborado sobre que es la equidad de género

Cuadro N° 7

Componente Afectivo y reproductivo

COMPONENTES		Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas
AFECTIVO	P. N°1 Afectivo ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	Respuestas correctas 1: me siento triste cuando no hago la tarea., y me siento feliz cuando me sacan a pasear. 2: me siento triste cuando no me sacan a pasear y me siento feliz cuando me compran juguetes. 3: me siento triste cuando mi mamá me pega con chicote y me siento feliz cuando tengo amiguitos. 4: me enoja cuando mi hermana no quiere jugar conmigo, y me siento triste cuando me dicen cosas malas.	Respuestas correctas 1: me genera enojo cuando nos quieren pegar. 2: cuando se pelean. 3: cuando urgan mis cosas. 4: cuando no me dejan jugar lo que quiero me genera tristeza. 5: cuando nos insultan me siento triste. 6: me siento feliz cuando saco buena nota. 7: me siento feliz cuando hago nuevos amigos.
	P. N°2 Afectivo ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	Respuestas correctas 1: si se puede 2: si se puede controlar pintando. 3: jugando.	Respuestas correctas 1: si se puede. 2: si puede controlar disculpándose. 3: se puede inhalando aire y exhalando. 4: no responder a la pelea.
REPRODUCTIVO	P. N°1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	Respuestas correctas 1: del espermatozoide. 2: cuando el espermatozoide entra al ovulo y de ahí se reproducen las personas.	Respuestas correctas
		Respuestas incorrectas 1: del aire 2: respirando. 3: no sé. 4: es peligroso salir de casa de noche.	Respuestas incorrectas 1: nace un bebé y crece. 2: de las relaciones sociales 3: del vientre. 4: ni idea. 5: cuando seamos grandes sabremos mejor. 6: adoptando.
	P. N°2 ¿Uds. Creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	Respuestas correctas 1: si pueden porque son mayores. 2: si pueden porque se quieren casar.	Respuestas correctas 1: si pueden porque son mayores. 2: si pueden porque ya pueden asumir su responsabilidad.
		Respuestas incorrectas 1: no se 2: no puede 3: Porque el papá se va de viaje y la mamá se hace responsable de los hijos.	Respuestas incorrectas 1: no pueden 2: no sé.
	P. N°3 ¿Qué otra cosa más puede un hombre y una mujer puede producir?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1: crear verso, poemas, poesías
		Respuestas incorrectas 1: que se casen. 2: que se separen 3: las manos, el amor 4: que la mamá tenga leche.	Respuestas incorrectas 1: mellizos. 2: un bebé. 3: un beso. 4: el tener relaciones sexuales produce vergüenza.

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

Con relación al componente afectivo sobre la sexualidad éste está relacionado con las emociones y sentimientos hacia las otras personas, como hacia uno mismo, con la capacidad de expresarlo y controlarlo.

Los niños de manera general en ambos grupos reconocieron sus emociones tales como la tristeza, enojo, alegría, “me siento triste cuando no me sacan a pasear”, “feliz cuando me compran juguetes”, “enojado cuando mi hermana no quiere jugar conmigo”. Sin embargo, cuando se les pregunta si estas emociones se pueden controlar, las respuestas son positivas.

Por otro lado, los niños de nueve a once años de esta edad dan respuestas acertadas “Se puede controlar disculpándose “, “cuando una persona está enojada puede inhalar y exhalar aire”.

Esto nos ayuda en las habilidades para la vida para mejorar la convivencia con los pares y el entorno a eso se conoce manejo de tensiones y estrés, definida como: “El estrés es una presión. Todos los seres humanos lo sentimos. Ante determinados estímulos y de manera automática” (Torrez, I, 2011, pág. 25).

Uno de los componentes de la sexualidad es el reproductivo, que “se enfoca en el aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales que se refieren a la reproducción de construcciones mentales, que no se limitan a la concepción y embarazo” (Alfaro José, 2015, pág. 5).

Los niños de 9 a 11 años no tienen un conocimiento claro sobre la reproducción humana, algunos niños prefirieron no contestar y otro refirieron que cuando sean adultos sabrán *cuando se vamos grandes sabremos mejor*, esto debido a que los padres no abordan estos temas dentro del hogar, frente a las dudas que los niños presentan en ocasiones no encuentran la forma, ni el lenguaje para explicarles, por lo que optan por dar respuestas incoherentes, o que entenderán a determinadas edades. En los niños de 6 a 8 años si bien algunos dan explicaciones incorrectas que la reproducción humana se da por el aire, o respiración, se puede observar que algunos niños refieren que la reproducción se da *cuando el espermatozoide entra al ovulo y de ahí se reproducen las personas*, respuesta acertada y favorable, refleja que algunos padres dan información correcta a sus hijos utilizando un

lenguaje adecuado, que les permite a los niños no percibir la reproducción humana con morbosidad.

Con respecto a la capacidad de la persona de decidir ser padre o madre, en ambos grupos se puede observar a los niños que por la edad que presentan no pueden decidir, pero en cuando sean adultos pueden tomar esa decisión, porque en esta etapa pueden asumir responsabilidades: *si pueden porque son mayores , si pueden porque ya pueden asumir su responsabilidad , así también asocian la decisión al matrimonio si pueden porque se quieren casar* Esto refleja que los niños van concibiendo la toma de decisiones, si bien perciben la toma de decisiones como algo lejano, ellos van analizando que necesitan tener madurez para poder ser padres, asumiendo que ser adultos es una etapa en la que pueden ser padres.

La última pregunta con referencia a qué otra cosa más puede un hombre y una mujer puede producir, como se mencionó anteriormente esta componente se debe entender en un sentido amplio no solo como un aspecto biológico tal como la reproducción humana y el embarazo, también dentro del aspecto psicológico y social, siendo así la capacidad de reproducciones de construcciones mentales.

CUADRO N°8

Conocimiento sobre sexualidad y placer

PLACER	P. N°1 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?	Respuestas correctas 1: no tocamos 2: nos produce alegría. 3: es vergonzoso. 4: cuando nos bañamos.	Respuestas correctas 1: si toco, me siento nervioso. 2: qué asco 3: no
		Respuesta incorrecta	Respuesta incorrecta
	P. N°2 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	Respuestas correctas 1: a través del tacto. 2: no se	Respuestas correctas 1: en las axilas por las cosquillas. 2: podemos sentir a través de la cara, las manos. 3: a través de los ojos porque puedo observar. 4: a través de los brazos porque podemos dar abrazos.
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
	P. N°3 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	Respuestas correctas 1: no es malo 2: no es malo. 3: es lindo que te den afecto.	Respuestas correctas 1: no es malo. 2: no es malo.
	SEXUALIDAD	P. N°. 1 ¿Qué es la educación sexual? ¿De qué temas se conversan en estas clases?	Respuestas correctas 1: la educación sexual es algo bueno. 2: no sé qué será
P. N°. 3 ¿Qué piensas de la sexualidad?		Respuestas correctas 1: que es algo bueno 2: que la vivimos	Respuestas correctas 1: la vivimos todos los días 2: es todo lo que nos gusta hacer 3: todo lo que sentimos

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

Uno de los elementos de la sexualidad es el placer, de manera general se observa que los niños tienen una percepción negativa con respecto a explorar su cuerpo debido a que durante el desarrollo de estas preguntas los niños se mostraron vergonzosos al dar sus respuestas.

Los niños de seis a ocho años indicaron que *es algo malo, no se toca*, pero otro grupo respondieron que *tocaban al momento de bañarse*.

Mientras que los niños de nueve a once años de edad tienen una percepción positiva porque muchos respondieron *si toco al momento de bañarme, cuando me llega el balón*.

En muchas ocasiones cuando los padres descubren a sus hijos tocándose sus órganos sexuales, les hacen sentir que están haciendo algo sucio. Por lo que no debería ser considerado de esa forma ya que cada persona conoce su cuerpo

Con relación a los conocimientos sobre sexualidad entendida como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. (Lc. Velásquez Suhail, 2011, pág.3).

En base a la definición, se observa que en ambos grupos los niños tienen una percepción negativa sobre la sexualidad, por un lado los niños de 6 a 8 años de edad indican: *los niños y las niñas deben comer, es para adultos, es malo, cuando comparten la cama, no sé*, los niños de 9 a 11 años de misma manera consideran: *cuando un hombre y una mujer se besan, que es malo para las mujeres, una cadena de violencia, me genera vergüenza, cuando tocan las cosas personales de los papás*.

De esta forma se refleja, el conocimiento erróneo que tienen los niños sobre este tema, debido a que consideran que la sexualidad solo la viven los adultos, entendiendo solo el plano genital y placer sexual, que solo está permitido para ciertas edades, generando vergüenza en ellos al hablar sobre este tema. A pesar que la sexualidad está dejando de ser un tabú, es frecuente que los niños lo confundan con relaciones coitales, esto debido a la falta de información adecuada, por parte de los padres, ya que ante preguntas de los niños les responden con reproches, indicando que a cierta edad podrán saber o simplemente evitando las preguntas, por lo que esto genera que los niños se refieran a la sexualidad con cierta repugnancia, vergüenza e incluso temor.

Con referencia a la educación sexual, se debe entender como un “proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano y, por ende, de toda la comunidad. La educación sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres” (Alfaro José, 2013, pág.27). Los niños de ambos grupos no tienen conocimientos claros sobre educación sexual y los temas que se abordan dentro de esta, esto debido a que estos temas no se abordan con profundidad dentro del programa educativo, por lo que algunos niños de 6 a 8 años se refirieron que se habla de *sobre el cuerpo, de las partes del cuerpo* y los niños de 9 a 11 años *de la sexualidad y violencia, de un hombre y una mujer*.

Por lo anteriormente mencionado cuando se preguntó en la relación a la importancia de abordar la educación sexual desde la niñez, los niños de ambos grupos dijeron que no es necesario hablar sobre los temas, indicando que es inapropiado para su edad, que se les debería hablar desde ciertas edad, por lo que ante esta pregunta los niños respondieron con vergüenza, e incomodidad, por un lado, los niños de 6 a 8 años, dijeron: *no porque es malo, somos muy pequeños para hablar de eso*, los niños de 9 a 11 años de la misma forma indicaron que *no es necesario si no desde la adolescencia, no porque algunos aprovechan de eso y dicen malas palabras*.

Cuadro N° 9

Percepción de la violencia, derechos y salud

Preguntas grupo focal Pretest	Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas	
VIOLENCIA	P. N°1 Violencia ¿Qué es la violencia? ¿Quién puede violentar?, ¿Dónde?	Respuestas correctas 1: es cuando te pegan, puede violentar los borrachos en la calle. 2: cuando te maltratan 3: cuando te doblan la mano.	Respuestas correctas 1: es hacer bullying. 2: insultar. 3: cuando una persona insulta y maltrata. 3: cualquier persona y en cualquier parte 4: los borrachos en la calle.
		Respuestas incorrectas 1: cuando atropellan a un abuelito. 2: dejarlo sin ropa violarlo. 3: no sé. 4: Brandon puede violentar, es malo.	Respuestas incorrectas. 1: los puños en la escuela. 2: el chicote. 3: nos pueden matar.
	P. N°2 Violencia ¿Qué tipos de violencia conocen?	Respuesta correcta 1: la violencia física. 2: la violencia sexual. 3: la psicológica	Respuestas correctas 1: violencia verbal. 2: violencia física. 3: violencia sexual. 4: violencia escolar.
		Respuestas incorrectas 1: no sé. 2: cuando dan patadas. 3: la pelea.	Respuestas incorrectas 1: el vino la cerveza
	P. N°3 Violencia ¿Qué deberían hacer si sufren violencia?, ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?	Respuestas correctas 1: avisar a la profesora. 2: denunciar a la policía. 3: avisar a la directora, portera. 4: escapar.	Respuestas correctas 1: denunciar. 2: denunciar e ir a la defensoría de la niñez. 3: irse
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas 1: perdonar, disculpar
DERECHOS	P. N°1 Derechos ¿Ustedes tienen derechos como niñas y niños?	Respuestas correctas 1: si tenemos. 2: si 3: derecho a una familia 4: derecho a jugar.	Respuestas correctas 1: si tenemos. 2: es el derecho a la familia
		Respuestas incorrectas 1: no se 2: hacer caso a la mamá. 3: ordenar los juguetes.	Respuestas incorrectas
	P. N°2 Derecho ¿Cuál es el derecho que más te gusta?	Respuesta correcta 4: derecho a jugar. 5: derecho a comer.	Respuestas correctas 1: derecho a estudiar. 2: derecho a jugar. 3: derecho a salir profesional. 4: derecho a vivir.
		Respuestas incorrectas 1: hacer caso a la mamá. 2: ordenar los juguetes. 3: ayudar a la mamá.	Respuestas incorrectas
P. N°1 Salud ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas 1: comer alimentos saludables. 2: comer vegetales, frutas. 3: tomar leche. 4: comer legumbres 5: comer sopa de maní. 6: comer saice. 7: sopa de trigo.	Respuestas correctas 1: comer saludable. 2: comer verduras, frutas. 3: no comer comidas chatarras. 4: comer vegetales. 5: tomar desayuno. 6: comer sopa.	

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

Dentro de la percepción de la violencia los niños de ambos grupos presentan un conocimiento alto sobre el concepto, los tipos y qué hacer en una situación de riesgo.

En relación a la pregunta qué es violencia, los niños de 6 a 8 años de edad indicaron: *es cuando te pegan, puede violentar los borrachos en la calle, cuando te maltratan, cuando te doblan la mano*, indicando acciones concretas de lo que es violencia, de la misma forma los niños de 9 a 11 años indican: *es hacer bullying , insultar , cuando una persona insulta y maltrata ,* haciendo referencia también a que cualquier persona puede ser el agresor, y se puede dar en cualquier lugar, *cualquier persona y en cualquier parte , los borrachos en la calle ,* dato que es favorable ya que permite al niño estar alerta cuando este en una situación de riesgo.

En relación a los tipos de violencia, los niños de ambos grupos dan respuestas correctas, distinguiendo violencia física, psicológica, sexual y escolar. Utilizando los términos correspondientes para referirse a cada tipo.

Por otro lado, frente a una situación de violencia los niños indican que deben alejarse de esta situación de riesgo, avisar a una persona mayor y denunciar a las instituciones y autoridades competentes, *avisar a la profesora, denunciar a la policía, denunciar e ir a la defensoría de la niñez, escapar.* Lo cual indica un conocimiento satisfactorio, que permite a los niños tomar medidas, acciones de prevención frente a una situación de violencia, ya que esta población es vulnerable a sufrir cualquier tipo de violencia.

Con respecto a los derechos, se puede observar de manera general que los niños tienen conocimiento positivo acerca de este tema.

Los niños 9 a 11 años reconocen sus derechos, *derecho a estudiar, derecho a jugar, derecho a salir profesional, derecho a vivir,* dando respuestas correctas, de los derechos que tiene como niños y deben respetarse. Sin embargo, en los niños de 6 a 8 años si bien reconocen algunos de sus derechos éstos son básicos, como derecho a la alimentación y desarrollo

integral, algunos niños indican que no tienen derecho o confunden sus derechos con responsabilidades del hogar, *hacer caso a la mamá, ordenar los juguetes, ayudar a la mamá.*

Esto debido a que dentro del hogar los padres no hablan con sus hijos de los derechos que ellos tienen por su condición de niños, hacen énfasis en los deberes, o responsabilidades que tienen llegando de esta manera a confundir los derechos con deberes.

De manera general se observa que los niños tienen conocimientos favorables acerca de la alimentación que deben tener para vivir saludables y no enfermarse: *comer alimentos saludables, comer vegetales, frutas, tomar leche, comer legumbres*, reconocen también la importancia de tomar desayuno, y evitar algunas comidas que les hacen daño y no contribuyen a desarrollo *no comer comidas chatarras*. Lo cual refleja que los niños diferencian los alimentos que ayudan a su crecimiento y desarrollo saludable.

El conocimiento sobre la alimentación se debe a que tanto en el ámbito familiar y escolar, los niños reciben información sobre los cuidados que deben tener para crecer sanos y fuertes, ya que están en una etapa de desarrollo y necesitan cuidados especiales.

6.2. Aplicación del programa

A continuación, se describe paso a paso el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, respondiendo al segundo objetivo planteado *“Aplicar el programa de Educación Sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades, tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y solución de problemas”*.

MÓDULO DE 6 A 8 AÑOS

Actividad N° 1

Unidad: Mis Sentidos

Tema: Mi tacto

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Reconoce las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Objetos de diversas texturas (madera, goma Eva algodón etc.), láminas de rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”, bolsa de alimentos de diversos sabores (dulce, salado, amargo).

Desarrollo

1. Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo y se les muestra una bolsa con los objetos en su interior.
2. Se armaron grupos de niños (as) con representantes.
3. Se colocó la bolsa al centro, se pidió que cierren sus ojos y que cada uno de los niños y niñas coloquen sus manos al interior de ella, sacar un objeto y percibir qué

sensaciones le provoca. Se indicó como consigna “nadie debe decir nada de los objetos que saquen”.

4. Mientras iban desarrollando la actividad se realizaron preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Cómo se siente lo que tocas?
 - ✓ ¿Es agradable o desagradable?
 - ✓ ¿Es duro o blando?
 - ✓ ¿Frío o cálido?
5. Una vez que palparon todos los objetos, se pidió que prueben las frutas, dulces u otros que puedan consumir para identificar su sabor: dulce, salado, amargo, agrio y picante.

Reflexión:

Se refuerza la importancia de tomar conciencia del sentido del tacto que se encuentra en toda la superficie del cuerpo. El sentido del tacto nos permite dar y recibir afecto de los demás, comunicarnos y conocer las sensaciones que son agradables.

Observaciones:

En esta actividad se hicieron algunas modificaciones ya que no se pudo organizar los grupos en todos los cursos como sugiere la guía, debido a las características del ambiente con poco espacio.

Para realizar la actividad elaboró unas manos en goma Eva con diferentes texturas como: duro, áspero, suave, liso, etc.; para que los niños puedan sentir y notar la diferencias. También se les repartió caramelos para que ellos pueden notar la diferencia entre los otros sabores, por ejemplo: dulce como pegajoso, salado como áspero, entre otros.

Actividad N° 2

Unidad: Mis Sentidos

Tema: Los aromas

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tiempo: 45 minutos.

Competencia: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no valorando la higiene del cuerpo.

Materiales: Una pañoleta frascos pequeños con un contenido y aromas diferentes

Desarrollo:

1. Al comenzar la actividad se pidió a los niños que pasen los frascos con diferentes aromas.
2. Mientras se iban pasando los frascos, se les pidió a todos que los huelan detenidamente e intenten reconocer qué elemento o sustancia está en cada frasco. Primero tenían que hacerlo sin ver el nombre que está debajo, es decir primero tienen que adivinar y luego recién confirmar o desmentir su respuesta.
3. Una vez sentido el olor del contenido de todos los frascos, se solicitó voluntarios, para que pasen al frente del aula.
4. Al niño que le tocó estar al frente le vendaron los ojos y se entregó algunos de los frascos. Él o ella tenían que adivinar de que aroma o fragancia se trataba.
5. Luego se preguntó a los niños:
 - ✓ ¿Cómo se han sentido con la actividad?
 - ✓ ¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo?
 - ✓ ¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler?
 - ✓ ¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?
6. A partir de sus respuestas se hizo énfasis en la importancia de la higiene personal ya que si sentimos que una persona no huele agradable es posible que queramos alejarnos de ella. Por ello es aconsejable asearse diariamente.

Reflexión:

El sentido del olfato nos permite reconocer y disfrutar ciertos aromas y fragancias como los de los alimentos que consumimos o lugares en los que estuvimos. También pueden recordarnos a personas. Por ello la importancia de la higiene personal ya que si no la practicamos adecuadamente podemos tener cierto tipo de olores no muy agradables para nosotros mismos o para otras personas.

Observaciones:

En esta actividad no se pudo conformar grupos como se previó, debido al reducido espacio del ambiente. Se eligió al azar a cinco niños para pasar adelante y poder adivinar lo que contenían los frascos (café, canela, orégano, cebolla, perfume).

Posteriormente se les vendó los ojos, esto hizo que ellos se muestren más entusiasmados en saber qué había en los frascos. En el momento de la plenaria hubo mucha participación, a partir de sus respuestas se indicó que existen olores agradables como también desagradables y la importancia de la higiene personal, después de eso se les pidió que dibujen los olores desagradables y agradables del cuerpo.

Y para finalizar se les mostró un video acerca de los sentidos para reforzar el tema aprendido.

Actividad N° 3

Unidad: Mis Sentidos

Tema: Escucho y observo

Habilidad: Empatía

Tiempo: 45 minutos

Competencia: Reconocer distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Materiales: Música ambiental reproductor de CD.

Desarrollo:

1. Para comenzar se organizó al grupo en círculo, se les solicito ponerse de pie y que colocaran diferentes tipos de música (música clásica, nacional, rock, etc.) luego se les pidió que se muevan o relajen al ritmo de la música.
2. Después se preguntó:
 - ✓ ¿Qué han sentido al escuchar los diferentes tipos de música?
 - ✓ ¿Cuál les ha gustado más?, ¿Por qué?
3. Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.
4. Posteriormente se pidió a los niños que agudicen el sentido de la vista y empiecen a observar las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.). Después de observarse se les pregunto:
 - ✓ ¿Cómo se sienten con su cuerpo?
 - ✓ ¿Qué partes les gusta y que partes no?
 - ✓ ¿Cambiarían algo?
5. Finalmente se preguntó ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista? ¿En qué nos ayuda este sentido?

Reflexión:

Con el apoyo de las respuestas de los niños se explicó que el sentido de la vista ayuda a observar nuestro entorno y a las personas que habitan en él, también ver a los compañeros de clase. A través de este sentido también podemos reconocer las expresiones emocionales como la risa, el llanto, etc.

Observaciones:

Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron participativos, indicaron cómo se sentían al escuchar los sonidos, la música, algunos mostraron desagrado porque no les gustaba uno u otro tipo de música; otros se pusieron alegres, e incluso algunos bailaron al escuchar la música que les agrado.

La utilización de estos medios ayudó a poder terminar de explicar los cinco sentidos.

Al ver que los niños se mostraban un poco cansados se realizó una dramatización que consistía en organizarse por filas de acuerdo al orden de que estaban sentados y cada grupo debía representar una emoción diferente (enojo, alegría, tristeza, nerviosismo); los niños mostraron interés, predisposición y agrado al realizar la actividad.

Actividad N°4**Unidad:** Mi cuerpo**Tema:** Nuestro cuerpo**Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento**Competencia:** Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones, en proceso de crecimiento, con el fin de tener practicas adecuadas de cuidado personal.**Materiales:** Hoja de trabajo “nuestro cuerpo”, rompecabezas del aparato reproductivo de la mujer y del varón, papelógrafos, marcadores, láminas de rotafolio “conociendo y cuidando mi cuerpo”.**Tiempo:** 60 minutos**Desarrollo:**

1. Se solicitó la presencia de cuatro voluntarios: dos niñas y dos niños.

2. Una de las niñas se hecha en el piso sobre un papelógrafo mientras la otra dibuja su silueta. Se realiza lo mismo con los niños. Luego se colocó un nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.
3. Luego se invitó a los niños y niñas a dibujar las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vagina, pene, etc. Mientras se va completando las partes del cuerpo se pregunta respecto a la parte dibujada ¿para qué sirve? y ¿cómo la cuidamos? En caso de que no dibujen los genitales, el/la facilitador/a pregunta qué parte del cuerpo tienen las niñas que no tienen los niños y viceversa, entonces se dibujan los genitales.
4. Posteriormente con ayuda del rompecabezas sobre las partes internas del aparato reproductivo se va explicando a los niños y niñas sus funciones y cuidados.
5. Después se preguntó ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños? y ¿cuáles son los cambios más importantes entre niños-adolescentes-adultos? Se escriben las respuestas tomando como guía la hoja de trabajo y las láminas de rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Reflexión:

Cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos. Además, con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requieren de mayor cuidado e higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros/as mismo/as como a los otros ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas. Por otro lado, se debe llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite reconocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos.

Observación

Durante el desarrollo de esta actividad se realizó primero una dinámica llamada “TAISON, PAPA” para que ellos así se muestren más relajados y posteriormente se inició con la

temática donde se mostraron participativos para hacer las siluetas del cuerpo del **niño y de la niña** y también al nombrar las partes del cuerpo humano, ya que hubo un poco de dificultad al nombrar las partes de los genitales porque tuvieron un poco de vergüenza nombrarlos y anotarlos.

Se explicó que no deberían tener vergüenza al nombrar las partes íntimas ya que como todos tenemos orejas, boca, manos, también todos tenemos un aparato reproductor en las niñas la vulva y en los niños el pene y que debemos respetarnos cada uno y nombrarlos por sus nombres correctos, también cuidarlos porque son algo valioso.

Actividad N° 5

Unidad: Mi cuerpo

Temas: Higiene personal

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones.

Competencia: Identifica las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad, piensa para promover estilos de vida saludables.

Materiales: Hoja de trabajo “higiene personal”; laminas del rotafolio “cuidando mi cuerpo”, bañadores, cepillo de dientes, jaboncillo, toalla, peine.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se recordó a los niños la sesión anterior, donde se les habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un tesoro.
2. Se recordó también cuales son las características de un tesoro, que de forma similar debemos cuidar nuestro cuerpo y a continuación se vio el tema de la higiene personal.
3. Se dividió al curso en dos grupos: mujeres y hombres. Salieron al patio fueron al baño del colegio. Cada grupo realizó las acciones solicitadas:
Cepillado de dientes y lavado de la boca.
Lavado de las manos y uñas de acuerdo al rotafolio

4. Posteriormente se reflexionó haciendo las siguientes preguntas ¿Cómo se sienten cuando están limpios?, ¿Por qué es importante asearse diariamente?, ¿Qué partes del cuerpo faltan asearse?

Reflexión:

La higiene de todo nuestro cuerpo es muy importante porque así podemos evitar contagiarnos de alguna enfermedad y además nos vamos a sentir bien y nos veremos mejor.

Observaciones:

Se realizó primero una retroalimentación acerca del anterior tema “mi cuerpo” mostrándoles un video llamado el “libro de Tere”, donde los niños se mostraron atentos para poder observar el video y al momento de hacer la reflexión se mostraron participativos al decir sobre que trataba y se les preguntó ¿Qué deben hacer si alguien toca las partes íntimas de alguien? Ellos respondieron decir no, gritar y avisar a nuestros papás; logrando así una toma de conciencia sobre el cuidado del propio cuerpo.

Después se mostraron ansiosos por empezar el tema de higiene personal, para esta actividad se pidió que trajeran artículos de higiene personal, llevando también jabón en gel para facilitar a los que no trajeron. Se procedió a dar una explicación acerca de la higiene del cuerpo paso a paso, luego se los organizó en dos grupos niños y niñas se los llevó a la lavandería de la escuela donde se puso en práctica lo aprendido.

Actividad N° 6

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Mi nutrición

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

Materiales: Hoja de trabajo: “alimentación saludable”, laminas del rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que piensen en un tesoro. Se preguntó ¿Cuáles son las características de un tesoro?, por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.
2. Se indicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como todo tesoro debe cuidarse muy bien, para ello es fundamental en nuestra nutrición.
3. Se mostró la lámina “Arco de alimentos” e indicó los alimentos que contiene cada grupo y en que nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.
4. Posteriormente se entregó una hoja donde se pidió a los niños que dibujen un plato dividido en tres partes, se les pidió que dibujen en ella las porciones que incluiría en una comida “saludable” con énfasis que la mayor parte del plato deberá tener verduras, las otras partes más pequeñas deben ser de carne y cereales.

Reflexión:

La alimentación es la base de nuestra salud, para nutrir nuestro cuerpo necesitamos consumir alimentos variados que tengan vitaminas, sean frescos y bien lavados. Se deben evitar aquellos que contengan mucha grasa, azúcar, condimentos o gaseosas. Si no nos alimentamos bien será muy fácil enfermarnos, estaremos débiles y será muy difícil aprender nuestras lecciones, jugar y hacer todo lo que nos gusta.

Nuestra alimentación también influye en el funcionamiento de nuestro estómago, por eso si comemos algo sucio nos puede dar diarrea, si no masticamos bien podemos tener dificultades para entrar al baño.

Observaciones:

Para esta actividad se realizaron algunas variaciones, no se pidió a los niños que traigan alimentos y se optó por hacerles dibujar.

Al comenzar la actividad se observó mucha participación de los niños y niñas.

Después se procedió a explicarles que nuestro cuerpo es un tesoro y debemos tener una buena alimentación para cuidarlo mucho comiendo verduras, frutas, cereales, etc.

Para apoyar a este tema se proyectó un video sobre “La alimentación balanceada”, donde se pudo observar que prestaban mucha atención, y de acuerdo a eso se logró reflexionar sobre la buena alimentación que deben tener para evitar algunas enfermedades.

Actividad N°7

Unidad: Mis emociones

Tema: Diferentes emociones

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Identificar diferentes expresiones y reflexionar acerca de su valor en las relaciones humanas.

Materiales: Láminas de rotafolio “Mis emociones”

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se mostraron láminas de diferentes rostros de niños con diversas emociones: Miedo, tristeza, enojo, llanto, culpa, vergüenza, alegría y rostros con expresión ambigua.
2. Mientras se pasaban las láminas se pidió a los niños que emitan cada una de las emociones con su propio rostro luego se preguntó: ¿Cómo se siente este niño?, ¿qué le habrá pasado?, ¿alguna vez se han sentido así?, ¿Cuándo se sintieron así?, ¿Qué necesitara ese niño para sentirse mejor?, ¿Cuándo alguno de sus compañeros, mamá, papá, hermanos, profesor se sienta así que hacen ustedes?, ¿Qué más podría hacer para que se sienta mejor?

Reflexión:

Finalmente se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones, que expresan las personas en la familia, la escuela y la comunidad, ya que a través de estas podemos saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil que le está provocando alguna emoción negativa, puede recibir nuestro apoyo sin ser juzgado por sentirse de esta manera y ayudado a encontrar alternativas de solución a su problema.

Observación:

En esta actividad se trabajó con todas las emociones propuestas en la guía, esto ayudo a que todos participen expresando emociones con el rostro y puedan identificar fácilmente de otras personas.

Posteriormente se les entregó a los niños unas imágenes de caritas para que ellos puedan completar los rostros expresando las emociones, después se les entregó una plastilina del color que ellos querían y puedan elaborar ahí las caritas con diferentes emociones donde mostraron mucha diversión al realizarlo.

Actividad N° 8

Unidad: Mis emociones

Tema: Expresando mis emociones

Habilidad a desarrollar: Manejo de tensiones y estrés

Competencia: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés, reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo ni a las demás, personas afrontando estas situaciones de forma adecuada.

Materiales: Periódicos y revistas, tijeras, pegamentos, cartulina, láminas del rotafolio:

“Formas adecuadas de expresar el enojo”

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Previamente a esta actividad se buscaron imágenes que expresaban maneras adecuadas e inadecuadas de expresar el enojo, se les recortaron y pegaron en cartulina.
2. Se explicó la existencia de formas aceptables y formas no aceptables de expresar nuestro enojo y estrés. Las formas no aceptables son aquellas en la que ejercemos violencia, dañado, lastimando a nosotros mismos o a otras personas animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés, sin lastimarnos a nosotros mismos ni a otras personas animales o plantas.

3. Se presentaron láminas con las diferentes formas no aceptables de expresar el enojo, las formas aceptables de expresar el enojo.
4. A partir de las respuestas que dieron los niños se explicó cada una las láminas indicando porque son o no son aceptables.

Las formas no aceptables o inadecuadas de expresar el enojo son:	Las formas aceptables de expresar el enojo o adecuadas de expresar el enojo son:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gritar a alguien ✓ Romper cosas ✓ Insultar ✓ Hacer un berrinche ✓ Pegar a alguien ✓ Lastimar a las mascotas y a las plantas. ✓ Lastimarte a ti mismo. ✓ Quitarle algo a alguien. ✓ Morder a alguien 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrazar un peluche ✓ Tener un buen llanto ✓ Dibujar ✓ Rayar sobre una hoja de papel ✓ Contar a alguien de confianza lo ocurrido ✓ Hacer rebotar una pelota ✓ Escuchar música agradable ✓ Bailar ✓ Respirar muy hondo y tratar de tranquilizarse. ✓ Romper periódicos pasados ✓ Jugar con greda, masa

Reflexión:

Es importante darnos cuenta como se manifiestan nuestras emociones. Así como queremos a las personas, hay también momentos en los cuales podemos sentir disgusto y esto puede ocasionar que nos distanciamos y sintamos dolor. El enojo es una emoción que tenemos y debemos poder controlar para que nuestras relaciones estén basadas en el dialogo y la

comprensión mutua. Para lograr esto podemos expresar nuestro enojo de diferentes formas que no dañen a otras personas ni a nosotros mismos.

Observaciones:

En esta actividad se les mostró a los niños/as diferentes imágenes en un proyector de las formas adecuadas de expresar el enojo y las no adecuadas de expresar el enojo.

Hubo mucha participación donde ellos decían “yo cuando estoy enojado/a me entro a mi cuarto a escuchar música”, “me tapo con la almohada y grito”.

Para finalizar la actividad se les repartió al azar diferentes imágenes de las formas adecuadas de expresar el enojo (abrazando un oso, jugando en el parque) y no adecuadas de expresar el enojo (insultando un niño, empujándolo, quitando sus objetos) para que ellos puedan pintar.

Actividad N° 9

Unidad: Mis emociones

Tema: Reconociendo las caricias

Habilidad a desarrollar: Pensamientos críticos

Competencia: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños ¿qué es una caricia?, ¿Cómo les gusta que les acaricien?
¿Cómo se sienten cuando les acarician?
2. Se aclaró que hay caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones, las caricias con buenas intenciones pueden ser, por ejemplo: cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda. Las caricias malas son cuando nos tocan de una forma que nos hacen sentir mal (incomodos o con vergüenza), cuando tocan las partes íntimas la vulva o el pene.

3. Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.
4. Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO”, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGAS ASI”. Si la persona continúa haciéndolo podemos alejarnos del lugar y contarle a una persona de confianza lo que sucedió, para que nos ayude en esta situación.

Reflexión:

Todas las personas necesitan ser abrazados, acariciados porque así sienten que las quieren y que se les da mucho amor. Este tipo de caricias son buenas porque no hacen daño. El tipo de caricias con malas intenciones son los que no respetan nuestro cuerpo, cuando sentimos caricias de este tipo, tenemos el derecho de decir NO, pedir que no sigan haciendo lo mismo y contarle a una persona de confianza lo que paso para que nos ayuden.

Observaciones:

Para comenzar esta actividad se comenzó proyectando el video “Las caricias buenas y malas”, para que ellos puedan identificar las caricias buenas y las caricias malas, donde hubo comentarios como estuvo bonito profe podemos ver otro video más.

Después se le entregó a cada niño las imágenes sobre las caricias y puedan encerrar en un círculo cuales eran las caricias malas y buenas.

Para terminar la actividad se les dijo que debían decir, por ejemplo: “NO”, “NO QUIERO QUE ME HAGAS ASI”.

Actividad N° 10

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Soy una persona valiosa

Habilidad a desarrollar: Pensamiento creativo

Competencia: Reconocer como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades.

Materiales: Hojas de color tamaño carta, lápices de colores, pegamentos, lentejuelas, figuras adhesivas.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja indicándoles que escriban su nombre en el centro con ayuda de los lápices y marcadores.
2. Se pidió que escriban su nombre lo mejor que puedan. Se aseguró que los niños no expresen palabras violentas o de broma con respeto a los nombres y decorar los nombres.

Reflexión:

Para sentirnos bien con nosotros mismos es necesario que aprendamos a valorarnos.

La autoestima nos permite aceptarnos físicamente y reconocer nuestras cualidades personales. Desde que somos pequeños, las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de nosotros mismos y a tomar la decisión de cuidarnos. Existen personas adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño; inclusive nuestros propios padres, madres, nuestros profesores y hermanos. En estos casos se sugiere que el niño busque otro adulto, que de confianza (profesor, tío, abuelo) y le cuente lo que siente para que le ayuden.

Observaciones:

Para esta actividad se realizó una dinámica del “Espejo” se les explico a los niños que en la caja se tenía en la mano había un tesoro y que todos lo iban a observar pero que nadie debería decir lo que habían observado; fue pasando cada niño de las diferentes mesas a observar que había ahí con mucha curiosidad.

Después se realizó la plenaria preguntándoles que observaron en la caja y todos respondieron que había un espejo y que se podía ver como era, posteriormente se les explicó que cada uno es una “persona valiosa y única”.

Para terminar cada niño escogió el color de una hoja que más les gustaba donde ellos debían dibujar su nombre y adornarlo lo más bonito que puedan.

Actividad N° 11

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Conociendo mi sexualidad

Habilidad a desarrollar: Actividad de introducción al módulo

Competencia: Reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos, cuatro siluetas de papel, láminas de rotafolio “Mi sexualidad y mis derechos”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se formularon las preguntas que se presentan a continuación para que los niños/as respondan:
 - ¿Qué es la sexualidad?
 - ¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?
 - ¿Ustedes tienen sexualidad?
2. Se mostró el rotafolio explicando:
 - **Reproductivo:** ¿Cómo nos reproducimos?, ¿Qué creemos con nuestra creatividad? (libros, casas, juegos)
 - **Afectivo:** ¿Qué sentimos por: ¿madres, padres, profesores, amigos, etc.?
 - **Género:** ¿Qué hacen las mujeres y los varones?, ¿será que hacen cosas diferentes?, ¿pueden hacer las mismas cosas?
 - **Erotismo:** ¿Qué nos gusta)?
- 3: Se les pidió a los niños que dibujen los cuatro componentes de la sexualidad.

Reflexión:

Tenemos que conocer y valorar cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad. El componente reproductivo permite que podamos formar nuestra propia familia.

También a partir de nuestra creatividad nosotros reproducimos libros, programas de televisión, alimentos, juegos y muchas cosas que nos sirven para vivir. El componente afectivo está relacionado con todos los sentimientos hacia las personas que nos rodean, con nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre hombres y mujeres, las tareas que podamos realizar como hombres y mujeres y la educación que nos dan. El componente del erotismo se refiere a la atracción que podamos sentir por otra persona, lo que hace que nos guste estar con ella, pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y lo no nos gusta ser, comer, ver, oler y sentir. La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la viven todos los niños, adolescentes y adultos.

Observaciones:

Durante la explicación de esta actividad surgieron muchas preguntas de acuerdo a los componentes de la sexualidad.

Con la ayuda de las láminas de rotafolio se les explicó los cuatro componentes de la sexualidad, que también la vivimos todos los días. Para finalizar esta sesión se pidió que dibujen los cuatro componentes de la sexualidad donde se observó mucha participación.

Actividad N° 12

Unidad: Mi desarrollo personal.

Tema: Pasos para decidir

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para el/ella misma/o y para las demás personas.

Materiales: Bolsas no transparentes objetos de distintos tamaños, formas y peso (frutas, juguetes).

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se colocaron obsequios envueltos en papel de regalo de distintas formas. Se solicitó al grupo la participación de seis voluntarios, luego se fue pidiendo a cada uno que escoja el obsequio y se preguntó ¿Por qué escogieron ese obsequio?
2. Luego se sugirió que vuelvan a poner a la mesa preguntándoles si lo desean cambiar por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.
2. Posteriormente se preguntó ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué les llamo la atención del obsequio para elegirla? (tamaño, forma, peso).
3. Hubo una explicación sobre lo que hicieron en la actividad, que es tomar una decisión a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para la toma de decisión son:
 - a) Identificar la situación
 - b) Analizar las alternativas
 - c) Buscar información
 - d) Tomar la decisión
 - e) Evaluar el resultado

Reflexión:

Cuando tenemos que decidir es importante que pensemos en todas las opciones o soluciones que tenemos. Buscar información sobre cada una de las opciones preguntando a otras personas, leyendo, es importante también visitando algunos lugares, entrando a internet y escuchando algún amigo. Debo evaluar si fue la mejor opción o si debo mejorar en algo para la próxima vez, ya que en todo momento tomamos decisiones y debemos pensar en las consecuencias positivas y negativas de estas decisiones.

Observaciones:

En esta actividad se pidió seis voluntarios, los estudiantes se mostraron colaborativos y ansiosos por saber qué había en el obsequio envuelto en papel de regalo, al terminar de realizar esta dinámica planteada, el resto de los estudiantes también quiso pasar a escoger un obsequio (una manzana, una cajita de galletas, una moneda de cinco bolivianos, juguetes).

Posterior a la explicación de los pasos para la toma de decisiones, de que muchas veces nos dejamos influenciar porque como sea la situación, la forma, el tamaño, el grosor y como personas antes de tomar una decisión debemos pensar bien sobre la situación del problema analizar, investigar acerca de esa situación si conocen preguntar y una vez realizadas esas opciones recién tomar una buena decisión.

Actividad N° 13**Unidad:** Mi familia**Tema:** Mi familia**Habilidades a desarrollar:** Relaciones interpersonales**Competencia:** Reconocer los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.**Materiales:** Fotocopias de la hoja de trabajo: “mi familia”, lápices negros, lápices de colores, tijeras en punta roma, masquin.**Tiempo:** 60 minutos**Desarrollo:**

1. Se pidió a los niños que piensen en su familia, en las personas que la integran en sus mamás y papás, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) u otros familiares que sean importantes ya sea que vivan o no en su casa. Se les entregó una hoja blanca de papel bond y se invitó a cada uno de los niños que dibujen a su familia y después se les pidió que puedan pintar sus dibujos.
2. Se explicó que tener en la familia solo el papá o la mamá o no tenerlos a ninguno de los dos, significa que es una familia. hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformados por un papá, una mamá e hijos inclusive algunas parejas no tienen hijos.

Reflexión:

Cada familia es diferente. Los niños provienen de una familia que es la encargada de cuidarlos, protegerlos y educarlos. A través de nuestra familia (madres, padres, hermanos y otros) hemos aprendido a caminar, hablar a relacionarnos con otras personas también en nuestra familia aprendimos a expresar nuestros sentimientos hacia la persona de nuestro alrededor. Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas en algunas ocasiones pueden lastimarnos de alguna forma. En estos casos se sugirió a los niños que busquen a otra persona adulta que les inspire confianza por ejemplo (profesor, un tío, abuelo).

Observación:

Para esta actividad no se realizó el dibujo en la hoja de trabajo que pide si no en una hoja blanca donde se les dio esta consigna dibujen a su familia, en la plenaria se les explicó que hay familias que tienen dos miembros, solo mamá y su hijo o viceversa, pero también hay familias numerosas. Algunos levantaron la mano e indicaron “en mi casa tengo siete hermanos”.

Para finalizar la actividad se les mostró un video sobre “aprendemos los diferentes tipos de familia” esto ayuda a que puedan comprender mejor.

Actividad N° 14

Unidad: Mi familia

Tema: El huevo

Habilidad: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijos.

Materiales: Una cajita y un huevo.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños como tendría que ser una madre y un padre; se anotaron las respuestas en la pizarra y se prosiguió explicándoles que padres y madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos.
2. Se les pidió que trajeran un huevo.
3. Posteriormente se explicó a cada niño que es una familia que debe cuidar al huevo porque es un bebé, que estará bajo el cuidado de todos los miembros de cada familia y deben colocarle un nombre.
4. Luego se reflexionó lo siguiente:

Ahora ustedes son los responsables del cuidado del huevo, son los padres y madres del aún pequeño y necesita todos los cuidados. Necesita que lo cuiden con amor y cariño

Reflexión:

Así como han cuidado al huevo, brindándole cariño, dedicación para que se mantenga fuerte y sano, así también cuando los adultos forman una familia tienen que brindarle todo el cuidado y el cariño a la pareja y a los hijos para que estos crezcan fuertes, sanos y felices. Por esta razón es importante que las personas aprendamos a asumir consecuencias de nuestras malas decisiones.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron entusiasmados con las consignas dadas ya que debían cuidar al huevo durante dos semanas. Se convirtió en un desafío para ellos.

Esta actividad se trabajó con niños de segundo a tercero de primaria, en cambio con el curso de primero de primaria se optó por hacer germinar un poroto en un vaso con algodón, una vez que estuvo envuelto el poroto en algodón, ellos debían ponerlo al sol para así poder recibir los rayos solares y darle agua y pueda así crecer muy grande.

Actividad N° 15

Unidad: Mi familia

Tema: Una verdadera historia de amor

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Conoce el proceso de la reproducción humana.

Materiales: Láminas de rotafolio: “salud sexual y salud reproductiva”, tablero cuenta cuentos, lápices negros y de colores.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición de juego de láminas titulado “Una verdadera historia de amor” y el cuenta cuento. La historia trata de las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia, y maternidad/paternidad.
2. Después de narrar el cuento se preguntó:
 - ¿Cómo se conoce la mamá y el papá en las diferentes historias de amor?
 - ¿Qué les gustaba hacer juntos?
 - ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
 - ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé?
 - ¿Dónde se encuentra el óvulo?
 - ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?
 - ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo? ¿de qué manera?

Reflexión:

La reproducción humana es el resultado de la unión entre mujer y un hombre. A partir del contacto de la vagina con el pene puede realizarse el proceso de fecundación del óvulo y espermatozoide. Desde ese momento la mamá debe alimentarse y cuidarse mucho para que el bebé nazca y crezca saludable. El papá tiene que ayudar para que eso sea posible.

Observaciones:

En esta actividad hubo mucha participación por parte de los niños para narrar con las fichas todo el proceso de reproducción humana, desde el enamoramiento hasta el parto, utilizando su propio lenguaje, pero se observó cierta vergüenza por parte de algunos niños al hablar sobre las relaciones coitales, pues se aclaró que es parte de la vida y no debían sentir vergüenza.

Para apoyar a esta actividad se proyectó un video titulado “La alegría de la vida”.

Actividad N° 16

Unidad: Mi familia

Tema: Planificando mi familia

Habilidades a desarrollar: toma de decisiones

Competencia: Reconocer que se puede planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

Materiales: Un pan para cada grupo.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se formaron grupos con diferentes números de participantes (por ejemplo, seis, nueve y diez)
2. Se explicó que cada grupo es una familia y que solo tienen un trozo de pan para distribuirlo entre todos sus integrantes.
3. Se les nombro un representante para que reparta el pan.
4. Se preguntó a cada niño:
 - ¿Qué ha pasado con el pan?
 - ¿Todos los niños tienen el mismo tamaño?
 - ¿Alcanzó para todos los integrantes de la familia? ¿Por qué no alcanzo?

Reflexión:

Cada persona tiene el poder para decidir y planificar el número de integrantes de su familia. Es posible que, a mayor número de integrantes en la familia, haya más limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección. Entonces se preguntó ¿cuántos hijos quisieras tener? ¿y a qué edad? Es importante reforzar la importancia del número de hijos, la salud de la mamá y la edad del embarazo.

Observación:

Esta actividad fue del agrado de todos los niños, pues se mostraron participativos al momento de realizar las consignas dadas, donde se optó por escoger al azar a los niños de cada grupo y así ellos puedan repartir el pan en trozos iguales para sus grupos. Cuando se distribuyó el pan entre todos los integrantes del grupo, algunos niños mostraron su cara de disconformidad por que sus representantes repartieron pedazos desiguales, a partir de ahí se les explicó que todos podemos planificar cuantos hijos tener y si decidimos tener cantidad de hijos entonces tendremos que trabajar más y puede ser que también la alimentación sea reducida.

Actividad N° 17

Unidad: Mis derechos

Tema: Derechos que se respetan y no se respetan

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores, masquin, laminas del rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas se hizo una lista de sus derechos fundamentales y se les explicaron tomando en cuenta los mensajes claves, que se encuentran entre paréntesis.
 - Identidad (conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características)
 - Salud (conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirse bien)
 - Educación (aprender muchas cosas para vivir feliz)
 - Familia (recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia)
 - No ser discriminado (respetar y aceptar las diferencias)
 - A la protección (recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean)
 - Libre expresión (a que otra persona escuche lo que pienso y siento)
 - Acceso a la información y tecnología (información clara, completa y actualizada)
 - Atención y cuidados especiales (todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades)
 - Desarrollo integral (jugar, estudiar, alimentarse, estar limpios, ir al doctor, etc.)
2. Se mostró cada uno de los dibujos que reflejen los derechos de los niños y se les pidió que los interpreten reconociendo el derecho del que se trata.
3. Se entregó una hoja a cada niño y se pidió que dibujen el derecho que más le haya gustado.

Reflexión:

Todas las personas tenemos derechos que nos permiten desarrollarnos de forma integral. Los niños tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultas a su alrededor. Por ese motivo, es importante conocer nuestros derechos, pero sobre todo, debemos aprender a ejercerlos, eso significa hacerlos respetar en todos los momentos de nuestras vidas.

Observación:

Al momento de explicar los derechos los niños mostraron interés por aprender cuales eran sus derechos, de manera general todos los niños participaron en las preguntas que se les realizó.

Los derechos más dibujados fueron: derecho a jugar, a tener una familia, salud, estudiar y a una libre expresión y para finalizar la actividad, se mostró un video titulado “Derechos y deberes de los niños”

Actividad N° 18

Unidad: Mis derechos

Tema: El mural de los derechos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reflexionar acerca del valor que tiene los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se solicitó que cada niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todos los niños.
2. Se les invitó a que observen los dibujos e identifiquen a que derecho se refiere cada uno. Si faltara algún derecho podrían completarlo.
3. Luego se preguntó:
 - ¿Se cumple todos los derechos de los niños?
 - ¿En qué casos no se cumple?
 - ¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?
 - ¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

Reflexión:

Para evitar que se vulneren los derechos de otra persona es importante que los niños aprendan a ejercerlos, defendiéndolos evitando el silencio y comunicando a un adulto de confianza cuando alguien va en contra de nuestros derechos, somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración.

Observación:

En la anterior actividad los niños pudieron aprender cuáles eran sus derechos con los que contaban cada niño y niña, en esta actividad pudieron evidenciar cuáles se cumplen. Se hizo énfasis en que los derechos que ellos tienen, son igual de importantes que de los adultos y por la misma razón deben defenderlos.

Actividad N° 19

Unidad: Mi salud

Tema: Los microorganismos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Conocer la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades y que ponen en riesgo la salud.

Materiales: láminas de rotafolio: “Los microorganismos”, papelógrafos, marcadores, masquin.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los papelógrafos
 - ¿alguna vez han estado enfermos?, ¿cómo sabían que estaban enfermos?
 - ¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos)
 - ¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)
 - ¿Por qué creen que se han enfermado?

2. Se explicó con ayuda de las láminas, que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o bichitos son los virus, bacterias, hongos, parásitos.
3. Luego se preguntó:
 - ¿Dónde vivirán los virus, bacterias, parásitos y hongos)
En la tierra, en el agua, en la saliva, manos sucias, en verduras y frutas, que no son lavados.
¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, parásitos y hongos entren a nuestro organismo para enfermarnos?
 - Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño
 - Lavando las frutas y verduras antes de comerlas.
 - Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos “caca”
 - Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo.

Reflexión:

Se reforzó la idea de que somos seres valiosos por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando ponernos en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna enfermedad. También se retomó el tema de la higiene personal.

Observación:

Para comenzar esta actividad se proyectó un video “Que son los microorganismos” que permitieron a los estudiantes entender cómo eran los microorganismos, a partir de ahí se les explicó con imágenes de qué forma eran. En plenaria hubo mucha participación, se reflexionó sobre la importancia de la higiene de su cuerpo.

Actividad N° 20

Unidad: Mi salud

Tema: Las defensas de nuestro cuerpo

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo.

Materiales: Botellas pequeñas y pelota.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. En una sesión anterior se solicitó a los niños que traigan botellas pequeñas y pelota
2. Se pidió dos voluntarios y se explicó a cada uno que tiene una cantidad de botellas pequeñas y pelota que representan las defensas de su cuerpo. Tuvieron que ordenarlas en fila sobre el piso.
3. El objetivo era tratar de derribar a la mayor cantidad de botellas posibles de la otra persona, lanzando la pelota. Por sorteo se decidió quien iba a comenzar, cada niño tenía cinco turnos.
4. Se les indicó supongan que las pelotas lanzadas eran los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se preguntó:
 - ¿Quién quedó con mayores defensas?
 - ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?
 - ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?
 - ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

Reflexión:

Las defensas son más fuertes en las personas que tienen una mayor alimentación, mejor higiene, que hacen el ejercicio, si duermen la cantidad suficiente de horas. Por esto es importante seguir todas las recomendaciones que nos hacen y tener mucho cuidado al momento de tomar decisiones sobre todo de nuestro cuerpo.

Observación:

Previo a esta actividad se pidió a los alumnos que trajeran botellas pequeñas de plástico y pelotitas para poder realizar la actividad. De manera general resultó divertida la actividad para los niños, donde se realizaron grupos de 5 personas para realizar esta actividad.

Para finalizar la actividad se hizo énfasis que para que exista defensas en nuestro cuerpo debemos comer comida saludable y la higiene personal

Actividad N° 21

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Sensaciones agradables y desagradables

Habilidad a desarrollar: Comunicación asertiva.

Competencia: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”, papelógrafos, marcadores, masquín.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se presentaron a los niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encuentran personas que se tratan con cariño. Mientras se exponían las láminas se les preguntó: ¿Cómo se sentirán estas personas?, ¿Por qué se sentirán así?
2. Se mostraron las láminas del rotafolio y se preguntó en relación a cada una:
 - ¿Qué está pasando en esta imagen?
 - ¿Qué estará sintiendo la niña o niño?
 - ¿Qué debería hacer?
3. Se reforzó y enfatizó algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:
 - Decir un No fuerte y firme, por ejemplo, NO ME MOLESTES.
 - Alguien te grita
 - Alguien te pega
 - Alguien que no conoces te invita a su auto
 - Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies.
 - Alguien quiere entrar a tu casa cuando estás solo o sola.

- Alguien te muestra su cuerpo desnudo.
- Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
- Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto.

Reflexión:

Todos vivimos momentos agradables y desagradables. Los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieren hacernos daño. Es fundamental que aprendamos a enfrentar aquellas situaciones de riesgo, como por ejemplo cuando un extraño o un familiar se acerca a nosotros y nos propone algo que pueda lastimarnos.

Observaciones:

Para esta actividad se prepararon diferentes imágenes, también se recordó los videos que se proyectaron en la actividad “Las caricias buenas y malas”.

Para reforzar la actividad se les dieron imágenes a los niños para que puedan reconocer cuales eran las sensaciones agradables y sensaciones desagradables donde hubo mucha participación.

Actividad N° 22

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Resolviendo algunas situaciones

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos

Competencia: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Láminas de rotafolio; “Mi sexualidad y mis derechos”, papelógrafos, marcadores y masquín.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó preguntando a los niños:
 - ¿Qué es la violencia?
 - ¿Qué tipo de violencia existen?
2. Se colocó en la pizarra los tres tipos de violencia e imágenes correspondientes a cada uno de ellos: violencia física, violencia, sexual y violencia psicológica.
3. Se prepararon tres juegos de roles dando las siguientes instrucciones a tres parejas:
 - Debes pegar.
 - Debes insultar.
 - Debes abrazar con fuerza.
4. Se preguntó ¿Por qué pasan estas situaciones?, ¿que podríamos hacer?
5. Se incorporó la importancia de la denuncia y romper el silencio, buscando apoyo en otras personas que sean de confianza como, por ejemplo: profesores, tíos, abuelos, que puedan ayudarnos.

Reflexión:

Nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otras personas. Por ejemplo, los padres no tienen derecho a maltratar física o psicológicamente a sus hijos. Otra forma de violencia es el abuso sexual, que puede ser cometido por un familiar o una persona extraña en contra de un niño o niña. Para evitar la violencia es importante no guardar silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo. Además, es preciso señalar que los adultos también se equivocan.

Observación:

Para esta actividad se utilizaron imágenes para identificar y distinguir los tres tipos de violencia, también se proyectó un video “Bullying” de esta manera lograron entender mejor donde hubo mucha participación de parte de los niños.

Para finalizar se le entregó a cada niño dibujos para que ellos puedan identificar los tipos de violencia.

Actividad N° 23

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Mis sueños para el futuro

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Reconocer los sueños para su vida futura y reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones, pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

Materiales: Marcadores hojas de pale bond tamaño carta y lápices.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se explicó que conversen acerca de sus sueños para el futuro.
2. Se entregó a cada niño una hoja y un lápiz
3. Se pidió que escriban o dibujen lo que ellos quieren ser o hacer en el futuro. Se puede guiar con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué profesión quieres tener?
 - ¿Qué otra cosa más quisieras hacer?
 - ¿Te gustaría o no casarte? ¿a qué edad?
 - ¿Cómo les gustaría que sea su familia?, ¿Cuántos hijos (as) quisieras tener?

Reflexión:

En la vida existe un tiempo para hacer bebé, otro tiempo para ser niñas, niños, adolescentes y otro momento para ser adulto. Cada etapa de la vida tiene ventajas, desventajas y las otras cosas que hagamos influyen en el logro de nuestros sueños. Por ello tenemos que pensar bien antes de tomar decisiones para no afectar negativamente estos sueños.

Observaciones:

En esta actividad se les pidió a los niños que dibujen sobre lo que quieren ser en el futuro. Al terminar la actividad los niños reflexionaron sobre qué cosas debían hacer para poder realizar el sueño que tenían y que cosas podían afectarles para que no se realice el mismo.

Actividad N° 24

Unidad: Mi comunidad

Tema: Juguetes preferidos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

Materiales: Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños, láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”

Desarrollo:

1. Días antes a la actividad se solicitó a los niños traer a la sesión uno de sus juguetes preferidos.
2. Se colocó el nombre del dueño del juguete en la parte posterior del mismo.
3. Se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente se asignan a los niños
4. En plenaria se analizaron los juguetes a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas?
 - ¿y cuáles por los niños?

Después de escuchar sus respuestas se continuo con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que los juguetes de las niñas son muñecas, cocinas y de los niños autos, robots y armas?
 - ¿las niñas pueden jugar con autos?
 - ¿los niños pueden jugar con muñecas?
5. Se les explicó que, si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo: los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo: que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.
 6. Finalmente se invitó a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas, y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

Reflexión:

Tomando en cuenta sus respuestas se procedió a cuestionarlos roles tradicionales, que nos asigna la sociedad a partir del momento en el que nacemos, donde se nos impone desde el color y el tipo de ropa que debemos vestir, los juguetes con los que podemos jugar y hasta las actividades que no son permitidas realizar, según nuestro sexo. Se reflexionó también sobre los juguetes que pueden promover la violencia, como las armas, explicando que, por tratarse de objetos pueden hacer daño.

Observación:

Previo a la actividad se pidió a los niños traer su juguete preferido, cuando se explicó a los niños que los varones pueden jugar con muñecas ellos respondieron que NO, sin embargo, fueron reflexionando mientras se explicaba la actividad que ambos son iguales y tienen las mismas oportunidades.

Al finalizar la actividad se pidió que sacaran los juguetes que habían traído, se formaron mesas de trabajo donde compartieron entre ellos los juguetes. En la plenaria se indicó que ellos pueden jugar con muñecas, pero es su decisión si quieren jugar con ellas y no debían sentirse mal.

Actividad: N° 25

Unidad: Mi comunidad.

Tema: El barco

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre personas.

Materiales: Tiza.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se dibujó un cuadrado de 2x2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los niños que se trata de un barco. Tenían que imaginar que alrededor del barco se encontraba agua, como un río, un lago o el mar.
2. Se indicó a los niños que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños debe tener un pie más allá de los límites del cuadrado.
3. Después de haber cumplido el objetivo se solicitó a los niños sentarse en un círculo para reflexionar sobre la actividad.
4. Se permitió que cada niño exponga su opinión sobre la actividad.
 - ¿Cómo te has sentido?
 - ¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad?
 - ¿Qué niños y niñas colaboraron con el grupo?
5. Se reflexionó a cerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Algunas de las normas de convivencia son:

- Escuchar, conversar, ser solidarios, poder llegar a acuerdos, poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas, ponerse en el lugar del otro y comprender su situación; respetar a las personas aceptando sus diferencias, no agredirles, debe mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle o hacer sus necesidades biológicas en la misma.

Reflexión:

Para poder vivir con otras personas, ya sea en la familia o en la comunidad, es importante que existan ciertas normas de convivencia que permiten que las personas sean solidarias y que todos respeten los derechos de los demás.

Observación:

Esta actividad fue del agrado de los estudiantes, les permitió salir del aula para interactuar entre ellos, los niños pudieron realizar la actividad y comprendieron la importancia de

trabajar en equipo para conseguir un objetivo y las normas de convivencia para poder vivir en armonía.

Actividad N° 26

Unidad: Mi comunidad.

Tema: La diversidad cultural de mi país.

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reconoce las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales culturales para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Imágenes de diversas culturas, danzas folklóricas.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se solicitó a los niños que observen con atención sus láminas y recortes.
2. Se pidió que encuentren la similitud presente en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.)
3. Se pidió que identifiquen las diferencias entre esas culturas, idiomas, platos tradicionales, etc.)
4. Se explicó el concepto de interculturalidad:

La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

5. Finalmente se reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas.

Reflexión:

Bolivia es un país muy diverso a nivel cultural, por ese motivo es necesario no sólo conocer la diversidad sino dialogar y compartir con las personas que pertenecen a otras culturas porque compartiendo podemos aprender muchas cosas, que nuestra cultura no nos enseña.

Tenemos que aprender a respetar y valorar a las personas que son diferentes a nosotros, porque todos tenemos derecho a pensar, sentir y actuar según nuestras propias creencias y valorarlos, siempre y cuando tengamos la capacidad de verla por el bienestar de todos, principalmente por los niños que tienen menos oportunidades.

Observación:

En esta última actividad realizada los niños participaron debido a que conocen los departamentos de Bolivia y pudieron diferenciar la diversidad cultural de nuestro país; se explicó la importancia de aceptar y valorar a las otras culturas y también así a las personas con capacidades diferentes porque todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y merecemos el mismo trato

SEGUNDO MODULO DE 9 A 11 AÑOS

Actividad N°: 1

Unidad: Mis sentidos

Tema: disfrutando mis sentidos

Habilidad a desarrollar: autoconocimiento

Competencia: reconocer los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Frutas, fotocopias de trabajo: “Lo que me gusta y lo que me disgusta”, laminas del rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una fruta. Se indicó que se la comerán, pero antes tendrían que hacer lo siguiente:
 - Con los ojos abiertos, observen la fruta ¿cómo es? ¿qué color tiene? ¿a qué se parece? ¿a qué les hace recuerdo?, observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos.

- Ahora con los ojos cerrados sienta la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera o suave, agradable o desagradable. Pueden pasarla por su rostro ¿qué sensaciones sienten? ¿cómo se sienten? sientan su aroma ¿es agradable o desagradable? ¿a qué les hace recuerdo?
2. Después de las verbalizaciones de los niños se continuó diciendo: ahora pueden pelar su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando. Una vez ya pelada deslicen su fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresa a la boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento como es la fruta, sientan como pasa por la garganta, como se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.
 3. Al finalizar la actividad se pregunta:
 - ¿Cómo se han sentido?
 - ¿La actividad fue agradable o desagradable?
 - ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?
 4. Se entregó la hoja de trabajo: Lo que me gusta y lo que me disgusta.

Reflexión:

A través de los sentidos disfrutamos de nuestro cuerpo, del contacto con otras personas y de las sensaciones que percibimos del exterior. El cuerpo nos da diferentes señales a las que debemos prestar atención, desde simples olores, sabores, sonidos, colores y texturas hasta la sensación de estar enamorados/as de alguien. También podemos recibir afecto por medio de caricias y besos. Por otro lado, es importante diferenciar y expresar verbalmente si algo nos gusta o nos disgusta para que los demás comprendan lo que sentimos y pensamos y actúen en consecuencia respetando mis sentimientos.

Observaciones:

Primeramente, se realizó una dinámica “Sansón, Dalila y el león” para ingresar al tema “disfrutando mis sentidos”. Se entregó una fruta a cada estudiante un curso recibió una

banana y el otro curso una mandarina; los que recibieron la banana manifestaron que hubieran preferido otra fruta diferente a lo que les tocó.

Se observó aceptación positiva por parte de los estudiantes, ya que al momento de entregarles la fruta siguieron todas las instrucciones indicadas; primero vieron el color, la forma, la textura y procedieron a pelarlas escuchando el sonido que hacían y finalmente las saborearon. La participación fue activa al momento de preguntarles qué sentido utilizaron; de acuerdo a esta actividad se pudo explicar que nuestros cinco sentidos nos ayudan a observar todo lo que nos rodea a nuestro alrededor. Finalmente se llenó la hoja de trabajo “lo que me gusta y me disgusta”, al momento de llenarla, ellos expresaban que les gusta ver, tocar, escuchar, saborear y oler.

De manera conjunta se pidió que huelan cada parte de su cuerpo: manos, axilas, ropa, etc. Algunos sintieron olores desagradables que fueron expresados en sus rostros; a partir de eso se recomendó tener higiene, al respeto a su cuerpo en relación a su higiene y A sus compañeros para así tener olores agradables.

Actividad N° 2

Unidad: Mis sentidos

Tema: ¿A qué o quién te recuerda?

Habilidad a desarrollar: comunicación asertiva

Competencia: Identificar los distintos aromas del cuerpo y relacionarlos con diferentes personas, asignándoles el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales.

Materiales: Láminas de rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se recordó que nuestros sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
2. Se invitó a los niños a que se levanten y se pongan en círculo.
3. Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos hasta culminar en el brazo, las axilas y los hombros.
4. Se pidió que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.
5. Finalmente se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable de otra persona.

Reflexión:

A través de los aromas podemos conocer o identificar a las personas. Estos olores pueden ser agradables o desagradables, pero a través de la adecuada higiene se pueden controlar. Nuestra mamá o papá huelen de una forma diferente, es posible reconocer su ropa por el olor en nuestra casa también tiene un olor diferente a las demás.

También al percibir un aroma podemos sentirnos atraídos a otras personas o a querer distanciarnos en caso de que el aroma no nos agrade.

Los olores de nuestro cuerpo también nos dan señales, por ejemplo: si tenemos mal aliento en la boca nos indica algún problema en el estómago o aseo de los dientes, caries.

Observaciones:

Antes de empezar el tema de “¿a quién o qué te recuerda?” se realizó una dinámica denominada TAISON PAPA donde todos se mostraron participativos y predispuestos.

Después se optó por escoger voluntarios y pasar al frente para sentir y adivinar lo que había en los frascos, por las características del ambiente dificulta realizar los grupos.

A los voluntarios se les taparon los ojos con una venda, lo que ocasionó que se mostraran más ansiosos por saber que había en los frascos. Durante la plenaria los voluntarios participaron de forma activa al referirse a sus experiencias de cómo se sintieron, con la actividad y a que les recordó.

De manera conjunta se pidió que huelan cada parte de su cuerpo; algunos sintieron olores desagradables, que fueron expresados en su rostro, a partir de eso se recomendó tener higiene de todo el cuerpo y el respeto al mismo.

Actividad: 3

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Cambios y más cambios

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener practicas adecuados de cuidado personal.

Materiales: Papelógrafos, masquin, marcadores gruesos de colores, hojas de trabajo: “cambios y más cambios” rompecabezas del aparato sexual y reproductivo de la mujer y varón.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se pidió cuatro voluntarios. Dos niñas y dos niños, en parejas del mismo sexo, cada uno dibujó la silueta de su pareja echada de espalda sobre los papelógrafos, que se encontraban en el piso.

2. Se colocó los papelógrafos sobre la pared y en plenaria se pidió que completen la silueta con todas las partes del cuerpo.
3. Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si estaban completos, incluyendo los órganos sexuales, luego se reflexionó sobre su existencia y cuidado.
4. Se indicó que los órganos sexuales son partes importantes de nuestro cuerpo, que debemos conocer y de las cuales no tenemos que avergonzarnos.
5. En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se fue preguntando con que otros nombres se conoce a la vagina y al pene, y se colocó las respuestas en la pizarra.
6. Se explicó que, pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales y cambiar o usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso sobre todo en el que tengamos que contar a otras personas que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además, cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema, porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.
7. Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo se explicó sus partes y funciones.
8. Se preguntó a los niños cuales son las diferencias físicas entre la niñez y la adolescencia. Se va guiando sus respuestas a partir de las hojas de trabajo.

Reflexión:

Para respetar y valorar algo primero hay que conocer nuestro cuerpo, es un sistema maravilloso que nos da vida y salud y una forma de conocer lo mejor es saber el nombre correcto de cada parte y su función. No debemos avergonzarnos de hablar de él por el contrario tenemos que tocar el tema con naturalidad promoviendo una actitud de respeto y cuidado.

Observaciones:

Antes de realizar la actividad se hizo una retroalimentación del tema anterior donde se les preguntó: ¿qué debemos hacer para cuidar un tesoro? Ellos respondieron cuidarlo y de acuerdo a eso se les explicó que nuestro cuerpo es un tesoro y que debemos cuidarlo haciéndonos la higiene de nuestro cuerpo para así tener olores agradables y las personas no se alejen de nosotros.

Después se procedió a la actividad donde se pidió cuatro voluntarios para realizar el dibujo en los papelógrafos respectivos, mientras que los demás dibujaban en una hoja la silueta de una mujer u hombre, después se indicó que debían poner todas las partes del cuerpo.

En la plenaria, al colocar el nombre a cada parte del cuerpo, tanto del hombre como de la mujer, la mayoría indicó con fluidez, ojos, boca, nariz, manos, etc. Pero al colocar las partes de los genitales ellos mostraron un poco de vergüenza al nombrarlos. A partir de eso se les explicó que era una parte más del cuerpo y que debían llamarlo con naturalidad.

Al momento de hablar de los cambios que hay en la pubertad de los hombres y mujeres, mostraron interés por conocer cada cambio. De acuerdo a eso surgieron muchas preguntas e interés por parte de las niñas por saber por qué se da la menstruación y a qué edad les iba a llegar; se respondieron a todas las preguntas en un ambiente de confianza, porque se indicó que es un cambio que todas las mujeres pasan.

Actividad N° 4**Unidad:** Mi cuerpo**Tema:** Cuidando mi cuerpo**Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento

Competencia: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Materiales: Hoja de trabajo: “Cuidando mi cuerpo”, láminas de rotafolio: “Mi cuerpo higiene y arco de alimentos”.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se explicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello, uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno mismo no se da cuenta de ello, pero otras personas si y puede resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada (recordar la dinámica de los aromas). Además, con prácticas adecuadas de la higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad, con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo, sobre la higiene.
2. Se indicó la importancia de alimentación.
3. Se mostró lamina del rotafolio Arco de alimentos, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y como nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.
4. Se explicó la importancia del sueño y el ejercicio. Debemos dormir por lo menos ocho horas para recuperar la energía necesaria, para desempeñarnos adecuadamente. Hacer ejercicios también es fundamental para mantenernos saludables.

Reflexión:

Cuando llegamos a la adolescencia vivimos cambios fisiológicos y psicológicos, estos cambios vienen acompañados de diferentes reacciones muy normales ante algo que nos parece nuevo.

Es importante que conversemos con alguien de confianza sobre nuestras preocupaciones, dudas y preguntas para comprender lo que está ocurriendo con nuestro cuerpo y poder vivir plenamente.

Observaciones:

Para esta actividad se procedió a mostrarles láminas del rotafolio sobre la higiene que debíamos realizarnos en cada parte de nuestro cuerpo especialmente en: los pies, axilas, y partes íntimas, como también alimentarnos saludablemente para tener un cuerpo sano. Donde surgieron preguntas sobre cuáles son los cambios psicológicos que existe.

Actividad N° 5

Unidad: Mi cuerpo

Tema: Mi cuerpo y mi sexualidad.

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

1. Se comenzó la sesión indicando lo siguiente: a medida que crecemos vamos descubriendo que, a partir de nuestro cuerpo, podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar orinamos, cuando nos pica nos rascamos) o desagradables. En la

adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas, ya sean del sexo opuesto o de nuestro mismo sexo.

2. Se continuó diciendo que pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos autoestimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación.

Algunos mitos son:

- ✓ Te crecen pelos en la mano
- ✓ Te vuelves loco.
- ✓ Te quedas estéril.
- ✓ Vas a ser impotente.

3. Se aclaró que estas ideas son mitos; es decir, creencias que no tienen ningún fundamento científico.
4. Posteriormente se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la autoestimulación es algo “cochino y sucio” no lo es y que si uno toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiados, solos o solas y en un lugar apropiado y con las manos limpias para evitar infecciones.
5. Se procedió a explicar la relación sexual coital y la abstinencia.

Reflexión:

Se refuerza la idea de tomar la decisión de tener relaciones sexuales u optar por la abstinencia o autoestimulación, es una decisión muy importante y deben pensar mucho antes de hacerlo. Es necesario mencionar que cuando consideran que llegó el momento de tener relaciones sexuales, sea por una decisión muy bien pensada, para eso se tiene que evaluar las posibles consecuencias, por ejemplo: que la pareja no continúe a su lado, que haya un embarazo, que una más a la pareja o que le guste o no tener relaciones sexuales. Es importante recalcar que esta decisión no debe ser tomada por miedo a que nuestra pareja nos deje. Si alguien nos insinúa que van a dejarnos por no tener relaciones coitales en realidad no merece nuestro amor.

Observaciones:

Se pudo observar que en esta actividad hubo vergüenza por parte de algunos estudiantes cuando se hablaba de la masturbación, se los preguntó si tenían algún conocimiento sobre los mitos o creencias que tienen las personas y ellos respondieron que no sabían, de acuerdo a esto se procedió a explicar sobre los mitos recalcándoles que esto no tiene argumento científico. En el momento de explicar sobre las relaciones sexuales y la abstinencia, algunos estudiantes expresaban sus dudas que fueron aclaradas.

Actividad N° 6

Unidad: Mis emociones

Tema: Ahora yo soy tú

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, como base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Materiales: fichas de hoja de trabajo: “ahora yo soy tú”.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se cortaron fichas de la hoja y se colocaron en una bolsa.
2. Se indicó a los niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
3. Las parejas sacaron una de las fichas y se dieron aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación.
4. Reunidos todos en plenaria, voluntariamente o al azar, algunas de las parejas presentaron su dramatización. Cada uno presento su parte de la escena y después se intercambiaban roles de la misma escena.

5. En plenaria se reflexionó a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?
- ✓ ¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?
- ✓ ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?
- ✓ ¿Qué emociones sintieron al representar el segundo papel?
- ✓ ¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones a representar:

- ✓ Una niña o niño llegó tarde a su casa y a su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
- ✓ Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levanta sin pedir permiso sus cosas del otro/a.
- ✓ Un profesor/a riñe a uno/a de sus estudiantes porque no hizo la tarea.
- ✓ Un papá/mamá riñe a su hijo/a porque fue a jugar con sus amigos/as, sin pedir permiso.
- ✓ Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.

Reflexión:

La empatía es entendida como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona es una habilidad fundamental para relacionarnos con otros. Ella evita que veamos las cosas desde un solo punto de vista y hace que tomemos en cuenta lo que sentimos y pensamos de otras formas. Nos permite tener mayor flexibilidad y apertura a las diferencias.

Observaciones:

En esta actividad hubo una participación activa de los estudiantes, cuando se dio la consigna de formar grupos de cuatro por afinidad y debían preparar una escena de acuerdo a la situación.

Las presentaciones de manera general estuvieron bien elaboradas. Los estudiantes demostraron talento en la actuación, en el cierre comentaban sus experiencias, dijeron que no es fácil ponerse en el lugar del otro, después para poder retroalimentar se les mostró dos videos “inteligencia emocional empatía”, “habilidades para la vida”.

Actividad N° 7

Unidad: Mis emociones

Tema: Cuando me enojo

Habilidad a desarrollar: Manejo de tensiones y estrés

Competencia: Identificar las expresiones emocionales y reflexionar acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Láminas del rotafolio: “Formas adecuadas de expresar el enojo”.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se titula “El motivo de enojo” y la otra “cómo se expresó”. Se preguntó a los niños y se llenó el cuadro con sus respuestas.
 - ✓ ¿Alguna vez se han enojado?
 - ✓ ¿Por qué lo hicieron?
 - ✓ ¿Cómo se expresa este enojo?
2. Se explicó a los niños que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta, preguntándoles luego si alguna vez reaccionaron de esta manera por qué motivo. Después se mostró las láminas sobre las “Formas adecuadas de expresar el enojo”

Formas no adecuadas de expresar el enojo	Formas adecuadas de expresar el enojo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gritar a alguien. ✓ Lastimarte a ti mismo/a. ✓ Romper cosas ✓ Insultar. ✓ Golpear a alguien. ✓ Lastimar a las mascotas y a las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar ✓ Rayar sobre una hoja de papel ✓ Conversar con alguien lo sucedido. ✓ Caminar. ✓ Escuchar música agradable. ✓ Bailar. ✓ Respirar y tratar de tranquilizarse. ✓ Tener un buen llanto.

Reflexión:

Es importante reconocer cómo expresamos nuestras emociones. En ocasiones, y al relacionarnos con nuestros amigos, familiares o miembros de la comunidad, existirán momentos de alegría, pero también momentos en que se generan desacuerdos. Para ellos es importante poder manifestar estos enojos, preocupaciones o molestias de formas que no sean violentas.

Observaciones:

En esta actividad se les proyectó una serie de imágenes para que ellos puedan adivinar cuáles eran las formas no adecuadas de expresar el enojo y las formas adecuadas. Indicaron que ellos también tenían forma de cómo expresar el enojo “me entro a mi cuarto”, “gritando”. Para finalizar la actividad se les mostró un video “aprendiendo a controlar el enojo” donde estuvieron muy atentos.

Actividad N°8

Unidad: Mis emociones.

Tema: ¿Cómo nos comunicamos?

Habilidad a desarrollar: Comunicación asertiva.

Competencia: discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la interrelación con otras personas desde la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos y tijeras.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás, que comunicamos principalmente emociones sentimientos y pensamientos.
2. Luego se preguntó ¿Qué es la comunicación? y ¿Cuáles son los tipos de comunicación? Sus respuestas fueron aclaradas en función de los siguientes conceptos: la comunicación es un proceso horizontal e intercambio de información principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

Existen básicamente tres tipos de comunicación:

- ✓ La comunicación agresiva: se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo: cuando decimos eres un estúpido y un idiota, un sonso, nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, que hice yo para merecer esto.
- ✓ La comunicación pasiva: se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.
- ✓ La comunicación asertiva: se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos. Por ejemplo: te

pido que no utilices malas palabras conmigo porque no me gusta, respétame, no accederé a tener relaciones sexuales contigo porque no deseo.

Reflexión:

Las personas estamos continuamente comunicando lo que sentimos, lo que pensamos. Nuestra comunicación puede variar, según la forma en que hayamos aprendido a hacerlo, si alguien se comunica con nosotros de forma agresiva tenemos que intentar no responder de la misma forma, es así que debemos controlar nuestras propias reacciones y emociones para responder de forma asertiva y evitar que la comunicación agresiva continúe. Tenemos que evitar que el malestar de otras personas nos afecte negativamente, porque no vale la pena que nos sintamos mal (enojados o tristes) por lo que otros nos dicen. Debemos tener una comunicación clara y expresar nuestras decisiones de manera firme para que la respeten.

Observaciones:

Para esta actividad, después de la explicación de los tres tipos de comunicación, se les mostró un video “estilos de comunicación”, esto les ayudó a que ellos puedan entender mejor; después se procedió a dictarles unas preguntas para ver cómo era su comunicación con otras personas ej. En el colegio la profesora siempre me llama la atención, sin averiguar la verdad, yo le digo. Esto ayudó en la participación de la plenaria donde algunos estudiantes dijeron que era mejor la comunicación asertiva que la comunicación agresiva.

Actividad N° 9

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Mi árbol personal

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer la relación entre las expresiones pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

Materiales: Hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras, fotocopias en hojas de colores verdes y amarillos de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja de papel bond, indicándoles que dibujen un árbol que los represente. Para ello primero tuvieron que dibujar desde las raíces, el tronco dejando espacio vacío para las hojas.
2. En las raíces que escribieron, de manera sintética las experiencias más importantes de sus vidas, tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco escribieron los aprendizajes más significativos de las experiencias que vivieron.
3. Posteriormente, se les entregó una hoja de color verde y otra de color amarilla de las copias de la hoja de trabajo “Mi árbol personal. Se entregaron las tijeras e indicó que recorten por el borde de las hojas del árbol que tiene sus fichas en las hojas verdes escribieron las cualidades o virtudes que ellos consideran que las tienen. En las hojas amarillas escribieron los efectos o aspectos a mejorar.

Reflexión:

Somos el resultado de nuestras experiencias y los aprendizajes que tuvimos de las mismas. Nuestra manera de ser, sentir, pensar y actuar es producto de la forma en la que vivimos e interpretamos la realidad que nos tocó vivir. Por ello es de vital importancia ser conscientes de aquellas experiencias que más nos impactaron y marcaron para que a partir de su comprensión podamos hacernos responsables de nosotros mismos y de las decisiones que tomamos.

Observaciones:

En esta actividad los estudiantes de manera general se mostraron creativos y predispuestos a realizar las consignas que se les dio. Para algunos estudiantes fue difícil poder identificar las experiencias y aprendizajes que tienen cada uno de ellos.

Actividad N° 10

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: El semáforo

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones

Competencia: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para el/ella y para los demás.

Materiales: Papelógrafos

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles de tomar. Se pidió algunos ejemplos de decisión difíciles de tomar.
2. Después se preguntó a los niños cuando tienen que tomar decisiones ¿Cómo lo hacen?
3. A partir de sus respuestas se explicó que existen básicamente, cuatro estilos en la toma de decisiones.
 - **Estilo impulsivo:** las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatamente y sin pensar las consecuencias
 - **Estilo dependiente:** las decisiones se toman en función de las opciones de otros y se busca constantemente la aprobación y la valoración de los demás para “quedar bien”.

- **Estilo autónomo:** las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social, o los medios de comunicación.
 - **Estilo racional:** se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.
4. Se pidió a cada niño que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las describieron en una hoja. Posteriormente pensaron qué estilo de toma de decisiones aplicaron en esas dos situaciones.
 5. Se explicó el proceso racional de la toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y que significa cada color.

Rojo: DETENERSE. Cuando sucede algo y no se sabe qué caminos tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.

Amarillo: después de detenerse es el momento de PENSAR y darse cuenta de qué es lo está sucediendo a buscar más de dos alternativas.

Verde: pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación es la hora de ELEGIR la mejor solución que no te lastimará ni a ti ni a otras personas.

6. Se explicó que cuando nos encontramos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color rojo y las palabras ¡ALTO! ¡DETENTE! Luego respira profundamente y piensa en la situación que se está viviendo buscando dos o más alternativas (amarilla) pensar en las consecuencias y tomar su decisión (verde).
7. Se le pidió a cada estudiante que escribiera la consigna que se daría para practicar la técnica del semáforo, se entregaron fichas con problemas que las niñas y niños deben solucionar, por ejemplo:
 - Un amigo/a habla mal de ti.
 - Te invitan a faltar a clases e ir a jugar.
 - Te invitan a tomar bebidas alcohólicas.
 - Un amigo/a te gusta porque piensa que le traicionaste.

Reflexión:

Para vivir una sexualidad saludable y disfrutar de ella plenamente es primordial destinar mucho tiempo de reflexión a la evaluación de las posibles consecuencias de nuestros actos, y así tomar decisiones saldables con nosotros mismos y con las demás personas. Por esta razón se recomienda que cuando nos encontremos en situaciones difíciles en las cuales no haya tenido tiempo de reflexionar o no hayamos querido hacerlo, nos detengamos a pensar bien lo que queremos y vamos hacer; ya que una decisión impulsiva tomada en unos minutos puede traer consecuencias irreversibles como transmitirnos una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Observaciones:

Para esta actividad se llevó tres hojas bond de colores con las reglas básicas, rojo es detenerse, amarillo es pensar y verde es elegir, así también los estilos para tomar una decisión, esto facilitó la comprensión en el momento de aplicarlo.

Después se trabajó las propuestas en la guía. En el momento de la plenaria se compartió las decisiones que tomaron cada uno de ellos.

Actividad N° 11

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Lo que quiero hacer y lo no tengo que hacer.

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico.

Competencia: desarrolla el pensamiento crítico sobre las preferencias personales y las demandas del entorno a partir de la responsabilidad individual

Materiales: fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Se conversó con los niños sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no debemos realizar por diferentes motivos. También cosas que tenemos que hacer pero que no nos gustaría realizar.
2. Se entregó hojas blancas de papel bond luego se pidió que doblaran en cuatro partes después se dio la consigna para que luego puedan reflexionar y completar todas las casillas. En plenaria se compartieron y se analizaron las respuestas.
 - Lo que me gusta hacer y hago: En relación a esta consigna se analiza el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que no nos gusta, y si tenemos esa oportunidad debemos aprovecharla y disfrutar al máximo lo que nos gusta hacer. También se puede explorar nuevas actividades que nos haga sentir bien.
 - Lo que me gustaría hacer y no hago: Aquí se reflexiona sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades?, ¿nuestros padres no lo permiten?, ¿tienen razones para ello? Se va analizando las causas. Si ellas dependen de nosotros podemos hacer algo al respecto si no dependen de nosotros podemos tenerlas como un propósito de nuestra vida cuando seamos independientes.
 - **Lo que tengo que hacer y no hago:** en este punto analizamos las actividades, tareas o deberes que tenemos como niños tanto en la familia, nuestra comunidad, que debemos realizar aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos como, por ejemplo: hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.
 - **Lo que no tengo que hacer y hago:** Ese aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente agrada hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañamos a otras personas. Ejemplo: el estar demasiadas horas jugando en internet, fumar, consumir bebidas alcohólicas.

Reflexión:

Así como la vida nos da posibilidad de disfrutar momentos muy agradables y placenteros también existen en unos casos responsabilidades y actividades que no necesariamente nos causan agrado realizar. Sin embargo, si desarrollamos la capacidad de organizarnos y asumir esa responsabilidad es cumpliendo con las tareas, que nos dan nuestro hogar y en la escuela resultará más fácil relacionarnos con los demás y tener un desarrollo personal más integral.

Observaciones:

En esta actividad se entregó hojas de papel bond donde se les pidió que doblaran en cuatro partes para así llenar la consigna dada.

En plenaria se leyeron al azar las cosas que les gustaba hacer, lo que no podían realizar, las cosas no realizan etc.

Actividad N° 12

Unidad: Mi desarrollo personal

Tema: Mi sexualidad

Habilidad: Autoconocimiento

Competencia: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

Materiales: Pliegues de papel bond, tijeras, pegamento, revistas, periódicos.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a todos los niños ¿Qué es la sexualidad? En función de sus respuestas se anotó en la pizarra. Se explicó que la sexualidad tiene cuatro componentes:

- **Reproductivo**
- **Afectivo**
- **Género**
- **Erotismo**

2. Se reparten las hojas tamaño pliego, tijeras y pegamento, revistas y periódicos por grupo.
3. Se asignó a cada grupo uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo, género o erotismo) y se pidió que coloque como título en su hoja.
4. Posteriormente se indicó que busquen imágenes en los periódicos, revistas lo que entendieron sobre el componente que se les asignó.
5. Se colaron en las hojas, luego se pidió que pasen al frente las personas representantes de cada grupo a que pueda explicar su trabajo.

Reflexión:

Tenemos que conocer y valorar a cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad. El componente reproductivo refiere a la formación de nuestra propia familia y también con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como juguetes, ropa, libros, programas de televisión y todas las cosas que nos rodean.

El componente afectivo está relacionado con nuestras emociones y sentimientos por otras personas y con nuestra capacidad de expresarlas y controlarlas. El componente de género se refiere a las relaciones que tenemos entre mujeres y varones las actividades que nos permite realizar y la educación que recibimos. El componente del erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, cuando sentimos que nos gusta y que queremos estar con ella. Además, tiene que ver con todo lo que nos gusta que no nos gusta hacer, comer, oler, sentir.

La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día a todo momento desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la vivimos todos los niños adolescentes, adultos.

Observaciones:

En esta actividad se trabajó por grupos un componente de la sexualidad desde sus propios asientos. Previamente a la explicación de los cuatro componentes, se entregó una hoja pliegue de papel bond para que ellos puedan armar un collage del componente que les tocó. En plenaria se trabajó a partir de la “sexualidad la vivimos todos los días”, “son todas las cosas que hacemos”

Actividad N° 13**Unidad:** Mi familia**Tema:** Una vez me enamoré y ...**Habilidad a desarrollar:** Relaciones interpersonales**Competencia:** Reconocer las etapas de enamoramiento y reflexiona acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas o nivel de las relaciones interpersonales.**Materiales:** Hojas de papel bond tamaño carta, bolígrafos.**Tiempo:** 60 minutos.**Desarrollo:**

1. Se invitó a los niños que en 15 minutos escriban un poema que lleve por título Enamorarse es...
2. Se escogió al azar un poema para leerlo. Tomando en cuenta las historias se definió el enamoramiento como:

Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien.

3. Luego se diferenció entre lo que es el enamoramiento y el amor.

Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre el enamoramiento y el amor. Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados.

El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.

Reflexión:

Se reflexionó con los niños la diferencia entre pasión, enamoramiento y amor. La pasión es la atracción muy intensa generalmente de carácter físico hacia la otra persona.

El enamoramiento es un proceso más complejo que involucra no solo la atracción física, sino un vehículo de afecto donde existe un fuerte interés por el bienestar de la pareja. El amor es el sentimiento donde se reconoce que la pareja, además de virtudes, tiene defectos y aun así la acepta como es.

Observaciones:

En esta actividad se requirió un poco más de tiempo ya que a algunos estudiantes les costó realizar la consigna dada de realizar un poema con el título: Enamorarse... es. En el momento de plenaria se procedió a leer sus poemas de forma aleatoria

Actividad N° 14

Unidad: Mi familia

Tema: Una verdadera historia de amor.

Habilidad a desarrollar: Toma decisiones.

Objetivo: Reconocer la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Una verdadera historia de amor”, tablero cuenta cuentos.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas titulado: Una verdadera historia de amor. Se pidió ordenar las láminas o fichas construyendo una historia que será narrada posteriormente. La historia trata del tema del enamoramiento, métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento de un bebé.
2. Después de narrar la historia se preguntó y reflexionó acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se conocen la mamá y papá de las diferentes historias de amor?
 - ¿Qué les gustaba hacer juntos?
 - ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
 - ¿Qué partes del cuerpo se unen para que forme un bebé?
 - ¿Dónde se encuentra el óvulo?
 - ¿Dónde se encuentra los espermatozoides?
 - ¿se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener un hijo o hija?, ¿de qué manera?

Reflexión:

Las personas sienten atracción y después de conocerse un tiempo pueden llegar enamorarse. Cuando dos personas se quieren, pueden decidir cuál es el momento más

adecuado para tener hijo o hija; hasta que estén seguros pueden usar diferentes métodos anticonceptivos para no embarazarse.

Observación:

Al iniciar la actividad se armaron grupos de acuerdo al cómo estaban sentados para que ellos puedan armar su propia historia de amor con las fichas que se les entregó, hubo mucha participación por parte de los niños, pero se observó un poco de vergüenza al explicar sobre las relaciones sexuales.

Para reforzar más el tema se proyectó un video con el título; “la alegría de la vida”.

Actividad N° 15

Unidad: Mi familia

Tema: Paternidad y maternidad responsable.

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Objetivo: Identificar las características de la paternidad y maternidad responsable, y no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

Materiales: Periódicos, revistas, pegamentos, hojas bond tamaño carta.

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se formaron grupos de niños y niñas de cinco integrantes. Se entrega cada grupo un periódico o una revista que contengan texto e imágenes. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.

2. Después se solicitó a los niños de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada de cómo los padres de la historia deberían educar a sus hijos.
3. Cada grupo seleccionó las palabras y las imágenes para elaborar las historias y pegarlas en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de la historia. Se pidió a un integrante de cada grupo que lea la historia a todos sus compañeros.
4. Posteriormente, se reflexionó acerca del comportamiento irresponsable que tienen los padres y madres cuando educan a sus hijos e hijas. Entre los errores que suelen cometer se encontraron los siguientes:

Comportamientos responsables	Comportamientos irresponsables
Establecer reglas y normas claras. Saber negociar los desacuerdos. Son justos/as. No tienen favoritismo entre sus hijos.	Imponen normas rígidas e injustificadas. Son fríos y distantes. Ejercen violencia física y psicológica Tienen favoritismo

Reflexión:

La maternidad y la paternidad son las responsabilidades más grandes que podemos tener en la vida. Nos hacemos cargo del cuidado y protección del otro ser humano, de su desarrollo emocional, cognitivo y social lo cual dependerá del amor, respeto y oportunidades que las mamás y los papás pueden brindarles. Por el contrario, la negligencia en el cuidado de los hijos e hijas es la causa de miedos, inseguridades y actitudes agresivas que pueden llegar a tener a lo largo de su vida. Todos cometemos errores, lo importante es tener la capacidad de reconocerlos, reflexionar sobre ellos y pedir disculpas cuando sea necesario, para no repetirlos.

Observaciones:

En esta actividad no se pudo organizar los grupos como establece la réplica cómo están ubicados los asientos, por lo que se les mostró un video titulado “La alegría del amor”.

En plenaria hubo mucha participación al comentar de qué se trataba el video, de acuerdo a eso se les explicó que debe ser responsable cuando una persona decide ser padre o madre ya que los niños necesitan de afecto, cuidado, etc. y sobre todo debe existir comunicación entre familia.

Actividad N° 16

Unidad: Mis derechos

Tema: Diario personal.

Habilidad a desarrollar: Empatía.

Competencia: Reconocer los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía.

Materiales: fotocopia de trabajo: “Mi diario personal”

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños ¿Cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia?, las respuestas se anotaron en la pizarra. En función de los ejemplos que dieron se clasificaron las respuestas según el siguiente listado: identidad, salud, educación, familia, a no ser discriminado, a la protección, libre expresión, acceso a la información y tecnología, atención y cuidados especiales, desarrollo integral.
2. Se les explicó cuáles eran sus derechos.

Reflexión:

Los derechos de la niñez y adolescencia, los derechos sexuales y los derechos reproductivos son universales: es decir, que son para todos. A veces no se cumplen por diversas razones, una de ellas es el desconocimiento, por eso es importante que estemos siempre informados respecto a nuestros derechos para que se cumplan y realizar acciones cuando estos son vulnerados, buscar ayuda en la familia o comunidad, en instituciones que protejan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

Observación:

En esta actividad hubo una participación activa, identificaron de forma positiva sus derechos, hubo que hacer hincapié en la importancia de conocerlos bien para poder ejercerlos y velar para que se cumplan.

Actividad N° 17

Unidad: Mis derechos.

Tema: A la pesca de nuestros derechos.

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales.

Competencia: Reflexionar sobre la importancia del ejercicio de los derechos sexuales reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Fotocopias de las hojas de trabajo, modelo de un pez, derechos sexuales y derechos reproductivos, peces de cartulina perforados, palitos de helado, lana, clip.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños: ¿Qué es la sexualidad?, ¿Qué es la reproducción?

En función a su respuesta se aclaró que la sexualidad es la manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo, a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar.

2. Después se indicó que todas las personas tenemos derechos sexuales y reproductivos. Estos derechos se colocaron en un papelógrafo, mientras se los leía se realizaba la explicación sobre cada uno de ellos.
3. Después se colocaron los peces en el suelo.
4. Después se preguntó cuáles de los derechos sexuales y derechos reproductivos se vulneran en la familia. por ejemplo:
 - Te dan información errónea
 - No aceptan tu identidad sexual.
 - No respetan tus relaciones de enamoramiento
 - Te prohíben hablar de sexualidad.
5. Se mencionó que no es suficiente conocer nuestros derechos si no tienen la capacidad de ejercerlos y defenderlos: para ello se sugirió:
 - Comunicar a otros los derechos que tienes.
 - Avisar a los adultos de confianza cuando alguien quiere ir en contra de tus derechos.
 - Denunciar la vulneración de sus derechos a instituciones como la defensoría de la Niñez y adolescencia.

Reflexión:

El conocimiento de nuestros derechos reproductivos y derechos sexuales nos permitirá tomar mayor conciencia y comprensión de nuestra sexualidad. Lo importante en este punto es generar la capacidad de defenderlos frente a quienes quieren vulnerarlos, ya sea por ignorancia o prejuicios.

Observación:

Para esta actividad se aclaró que es sexualidad. Al desarrollar la actividad se pidieron voluntarios por lo que hubo participación de los estudiantes, en el momento de la explicación hubo muchas inquietudes ya que para ellos era un tema nuevo sobre los derechos sexuales y reproductivos a partir de eso se les indicó que es muy importante que conozcamos estos derechos para poder ejercerlos.

Actividad N° 18**Unidad:** Mis derechos**Tema:** Derechos sexuales y derechos reproductivos**Habilidad a desarrollar:** Pensamiento crítico**Competencia:** Reflexionar acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortalecimiento del sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.**Materiales:** Hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcadores, pegamento, dos bolsas.**Tiempo:** 90 minutos**Desarrollo:**

1. Se organizó a los niños en ocho grupos. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y derechos reproductivos. Se dio quince minutos para que en grupo busquen ejemplos sobre el derecho que les ha tocado y, ejemplos de cómo es vulnerado ese derecho.
2. Se solicitó que un representante por grupo presente los resultados del trabajo en la plenaria.

Reflexión:

El ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos es la base para vivir nuestra sexualidad, es una manera sana y placentera permitiéndonos disfrutar de nuestro cuerpo en nuestras relaciones con los demás. Difundirlos y defenderlos es una responsabilidad de todas las personas, sobre todo de aquellos que tienen a su cargo la educación y la formación de los niños (madre, padres, profesores, medios de comunicación)

Observación:

En esta actividad se utilizó imágenes de los derechos reproductivos y sexuales para la comprensión de los estudiantes.

Actividad N° 19

Unidad: Mi salud.

Tema: Evitando el embarazo.

Habilidad a desarrollar: Toma de decisiones.

Competencia: Reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor, para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Materiales: Láminas de métodos anticonceptivos.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se explicó a los niños que cuando una pareja decide procrear hijos pueden planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos (concepto de planificación familiar)

2. Luego se mencionó que cuando la pareja considera que no es el momento más adecuado, ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo. Después se les pidió que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen.
3. Se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos como estrategias para cuidar y proteger la salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos.

Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son: abstinencia periódica, el condón masculino y femenino, la tableta vaginal, la píldora anticonceptiva, los inyectables, la T de cobre, la ligadura de trompas, la vasectomía y abstinencia periódica.

Reflexión:

Es importante resaltar que las parejas si deciden tener hijos planifiquen el número y el momento más adecuado para tenerlos. Tener hijos implica un gran compromiso porque los padres y madres responsables, tienen que cuidarlos, criarlos, además de cubrir sus necesidades de salud, alimentación, afecto y educación.

Observación:

En esta actividad se utilizaron imágenes de los métodos anticonceptivos para facilitar la comprensión del tema, algunos mostraron curiosidad por saber cómo utilizarlos o desde que edad lo pueden emplear. Esto sucedió sobre todos en estudiantes de sexto.

Actividad N° 20

Unidad: Mi salud

Tema: Infecciones de transmisión sexual VIH-Sida

Habilidad: Pensamiento crítico

Competencia: Identificar las características de la ITS, así como los factores de riesgo asociados con estas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Láminas de microorganismos, marcadores, masquin.

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y presentando las respuestas en la pizarra:
 - ¿Saben que son las infecciones?, ¿saben cuáles son sus causas?

Una infección es una alteración en el cuerpo debido a la invasión de un microorganismo y la disminución de las defensas del cuerpo.

2. Se explicó, con ayuda de los dibujos, que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos y las posibles enfermedades infecciosas que generan.
3. Se preguntó:
 - ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual?
 - ¿Cuáles conocen?

Tomando en cuenta sus respuestas se les presentó la definición y los tipos de infecciones de transmisión sexual.

4. Después se continuó preguntando y se explicó:
 - ¿Cómo no se transmite? Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.
 - ¿Qué es el sida? Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
 - ¿Qué es el VIH? ¿Es el virus de inmunodeficiencia humana?

- ¿Cómo se transmite? Por relaciones sexuales coitales, genitales, orales o anales sin el uso del condón con una persona infectada y por transfusión de sangre.
- ¿Quiénes pueden transmitirse? Todas las personas.
- ¿Cómo puede prevenirse? Usando correctamente el condón masculino o femenino en toda relación coital, abstinencia, fidelidad mutua, no exponerse a objetos cortopunzantes infecciosas.
- ¿Qué efecto tiene el sida sobre el cuerpo? Provoca la disminución de las defensas del cuerpo lo que ocasiona que cualquier enfermedad incluso las comunes como el resfrió se agraven ya que el cuerpo no puede combatirlos poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH-SIDA.

Reflexión:

Se refuerza la idea de que somos seres valiosos, por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando tener situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna infección de transmisión sexual. Existe mayor probabilidad de tener una ITS cuando una persona mantiene relaciones sexuales coitales con una pareja desconocida o con varias parejas, sin protección o cuando conociendo que su pareja tiene alguna ITS no se protege.

Observación:

En esta actividad se les preguntó a los estudiantes si conocían que era el VIH-SIDA, ellos respondieron. De acuerdo a sus respuestas se procedió a explicarles y que cada uno de nosotros debemos cuidarnos al momento de tener relaciones sexuales.

Actividad N° 21

Unidad: Mi salud

Tema: El tren

Habilidad a desarrollar: Empatía

Competencia: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del Sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

Materiales: Tren con cuatro vagones (frutas, alimentos sanos, medicinas, ejercicios, cartas de los niños y niñas).

Tiempo: 90 minutos.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños qué se avanzó la anterior actividad.
2. Se reveló una historia titulada el tren, se mostró el tren y explicó: la locomotora es el VIH, los vagones son las defensas células CD4, al final del recorrido está el Sida.
3. Si el VIH es muy fuerte y nuestras defensas de células CD4 débiles, el VIH avanzará con mayor rapidez y llegará a la etapa del Sida. En esta etapa estaremos muy débiles y será la oportunidad para se desarrollen muchas enfermedades. Entonces si la persona sabe que tiene VIH puede cuidarse:
 - Consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras y cereales.
 - Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
 - Haciendo ejercicios como salir a caminar, respirar aire puro, manejar bicicleta durmiendo bien.
 - Siendo positivo y optimista en la vida.

Por otro lado, la persona con VIH puede ser apoyada y acompañada por sus familiares, amigos, vecinos y otras personas realizando actividades tales como enviar cartas, bailar, y

colaborar en las tareas escolares. Mientras se explicaba, se colocaron imágenes dentro de cada vagón.

Reflexión:

Es fundamental que recordemos la importancia de ser solidarios con las personas que viven con el VIH SIDA, y también de responsabilizarnos de nuestro cuidado y protección. Existen maneras para evitar la transmisión de VIH SIDA. Una de ellas es la abstinencia, tener una pareja estable, uso correcto del condón cuando se decida tener relaciones coitales o alguna otra práctica sexual de riesgo y no compartir jeringas.

Observaciones:

Esta actividad ayudó a que los estudiantes puedan comprender mejor sobre la anterior actividad.

Actividad N° 22

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Tipos de violencia

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reconocer las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva

Materiales: Papelógrafos, marcadores, masquin.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños:
 - ¿Qué es la violencia?
 - ¿Qué tipos de violencia existen?

Se escuchó las opiniones de los niños y se anotaron en la pizarra sus respuestas indicando que los tres tipos de violencia son: física, psicológica y sexual.

2. En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o de abuso sexual:

Con tocamiento: por ejemplo, toca las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación, obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona.

Sin tocamiento: por ejemplo, pedir u obligar a ver revistas, películas pornográficas espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.

Reflexión:

Es importante reconocer aquellas personas que pueden tratarlos con cariño y respeto, como también darnos cuenta de aquellas personas que podrían lastimarnos de forma psicológica física y sexual. Recordemos siempre que nadie tiene derecho a maltratarnos, en caso de vivir alguna forma de violencia es importante romper el silencio y buscar ayuda pronto.

Observaciones:

Para realizar esta actividad se utilizaron imágenes de los tres tipos de violencia para que ellos puedan diferenciarlos, en la plenaria se mostró mucha participación por los estudiantes.

Actividad N° 23

Unidad: Mi autoprotección

Tema: Me autoprotejo

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos

Competencia: Reflexionar acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, masquín.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se recordó la actividad de la última sesión y se pregunta ¿Cómo se sintieron aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?
2. Se anotaron las respuestas de los niños en la pizarra.
3. Posteriormente se preguntó que podrían hacer estas personas para evitar que la sigan maltratando, las respuestas se las anotó en otra parte de la pizarra.
4. Se socializaron algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato, mirar a los ojos, decir fuerte y con firmeza.
 - No molestes, no quiero, basta.
 - Otras fases que ayuden autoprotgerse a veces da miedo mirar directamente a los ojos por ello se hace el ejercicio con los niños mirar al medio de las cejas de la otra persona. En lo posible salir del lugar a buscar un sitio seguro, donde estén personas que puedan ayudar.
 - Gritar y pedir ayuda.
 - Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos ayuda profesional

Reflexión:

Se tiene que reforzar en los niños y niñas la capacidad de responder con seguridad y firmeza a las situaciones de riesgo que se les presenten. Si bien es natural que surja miedo, este miedo tiene que darnos la fortaleza necesaria para mostrar nuestra rabia y enojo, mirar a la cara del que no nos agrada, gritarle con mucha fuerza y pedir ayuda. También se debe aclarar que no solamente los extraños deben abusar de niñas y niños sino también de personas que conocemos inclusive nuestros familiares. Además, los abusos no solo se dan en lugares oscuros, sino también donde hay muchas personas que no se dan cuenta de lo que está pasando.

Observaciones:

Al desarrollar la actividad, hubo participación para indicar estrategias que se pueden utilizar para afrontar el maltrato, estas estrategias fueron practicadas con todas las indicaciones dadas “mirar a los ojos, decir fuertemente y con firmeza; “NO ME MOLESTES, NO ME TOQUES, NO QUIERO, BASTA”

Actividad N° 24

Unidad: Mi autoprotección.

Tema: ¿Y el embarazo?

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico

Competencia: Reflexionar de una forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensando...”, bolígrafos

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño, la hoja de trabajo “pensando...” En la hoja existen tres columnas.
2. Se preguntó ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, y ¿Qué es lo que has pensado hacer después en el futuro?

Reflexión:

Ser padres o madres pueden ser una experiencia maravillosa, pero requieren de bastante madurez para asumir el cuidado, amor y protección por una nueva persona. Muchas veces por no estar preparados, la noticia de un embarazo no planificado puede provocar que los planes, los sueños el futuro queden postergados por un tiempo.

Por ello la decisión de formar una familia es muy importante, para los padres y madres que son adolescentes, suele ser difícil poder cuidar a un bebé, los bebés requieren un cuidado riguroso en la mañana, en la tarde y por la noche, inclusive en la madrugada. Con tantos desvelos uno queda cansado para seguir haciendo otras actividades. En ocasiones los adolescentes que tienen un bebé, dejan de estudiar pues necesitan buscar trabajo para pagar todas las necesidades de ese bebé, ropa, medicinas, alimentación y otros. Es importante ser adultos responsables para tener mayores posibilidades de comenzar bien una familia.

Observaciones:

Al comienzo de esta actividad se les proyectó a los estudiantes un video “la alegría de la vida”, para que ellos puedan comprender mejor acerca del tema. Posteriormente se les entregó las hojas de trabajo para que puedan escribir las cosas que piensan hacer en el futuro y qué cosas podrían impedir que esos planes no se cumplan.

Actividad N° 25

Unidad: Mi comunidad

Tema: El sauce

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos.

Competencia: Reconocer los pasos en la solución de problemas en situaciones de desarrollo, reflexionando acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.

Materiales: Hoja de trabajo “EL SAUCE”

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que escuchen con mucha atención el cuento, que se les iba a narrar porque luego se les harían algunas preguntas sobre el mismo.
2. Se procedió a leer el cuento de la hoja de trabajo: El sauce.
3. En plenaria se analizó el cuento a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué título pondrán a esta historia?
 - ¿Por qué discutían los pájaros?
 - ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente?
 - ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar?
 - ¿Cuál de ellos tenía razón?
 - ¿Qué les parece esta historia?
 - ¿Qué conclusión podemos sacar?
 - ¿Han discutido algunas veces?
 - ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón?
 - ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestras familias, escuela y comunidad?

Reflexión:

Cada persona tiene diferente forma de ver el mundo, esta situación puede provocar desacuerdos o malos entendidos entre las personas, amigos, al interior de la familia o comunidad. Por ello, es importante entablar un dialogo entre personas, donde uno se siente escuchado y pueda emitir sus ideas sin maltratar a nadie, de esta forma se logrará resolver algunos desacuerdos de forma creativa.

Observaciones:

Al comenzar la actividad se preguntó a los estudiantes si conocían el sauce, luego se procedió a leer el material preparado. Esta lectura ayudó a desarrollar la solución de problemas y conflictos.

Actividad N° 26

Unidad: Mi comunidad

Tema: Dar vueltas la tela

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales

Competencia: Reconocer las normas sociales que promueven la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de la solución de situaciones de conflicto.

Materiales: Telas grandes

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

1. Según el número de niños, se colocaron algunas telas grandes sobre el piso. La idea era que sobre cada tela, puedan subir varios niños de manera que ocupen la mitad del espacio.
2. Se organizó los grupos de modo que cada uno ocuparon la mitad del espacio de la tela.
3. Se pidió que den la vuelta la tela. Debían ponerla boca abajo, sin que ningún miembro salga de ella.
4. Una vez realizada la actividad se la analizó a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo resolvieron el problema?
 - ¿Cómo se organizaron?
 - ¿Qué conflictos se presentaron?,¿Cómo se los resolvió?
5. Luego de responderlas se dividió un papelógrafo en dos columnas. La primera se titula Nuestros conflictos y la segunda Formas de resolverlos.
6. Para llenar la primera columna se preguntó: ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso? Se anotaron todas las respuestas en forma de lista.
7. En la segunda columna se preguntó ¿Cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos? Y según el conflicto identificado en la anterior columna, se les solicitó ideas. Luego de contar con todas las sugerencias, se establecieron prioridades para la resolución de los conflictos más importantes.
8. Después se preguntó:
 - ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones?

En otro papelógrafo titulado “Normas de convivencia” se anotaron las normas que en consenso con el grupo, se plantearon.

9. Finalmente, se establecieron consecuencias en caso de que no se cumpla con alguna de las normas.

Reflexión:

La convivencia con otras personas tan diversas y diferentes a nosotros mismos, es un desafío que nos lleva a establecer un conjunto de normas de convivencia. Solo en la medida en que estas normas sean el futuro de un consenso se dará con mayor facilidad su aceptación y respeto.

Observaciones:

Esta actividad fue divertida para los estudiantes pues permitió salir del aula y puedan interactuar entre ellos, al dar la consigna de la actividad. La plenaria se realizó en la cancha, hubo mucha participación al compartir sus experiencias.

Actividad N° 27

Unidad: Mi comunidad

Tema: Unidad en la diversidad

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico.

Competencia: Reconocer de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de otros contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos, marcadores

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

1. Se colocaron en los distintos papelógrafos los siguientes títulos, con sus imágenes respectivas de: los indígenas, los campesinos, los aymaras, los quechuas, los tupis, guaraníes y los collas.
2. Se pidió a continuación que escriban en todos los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos, recalando que no se puede juzgar o burlarse de lo que digan o escriban sus compañeros.
3. Una vez que se escribió la mayor cantidad de ideas posibles, en todos los papelógrafos, se analizó en plenaria. Se analizó la imagen que tienen en general de este grupo. Para guiar el análisis se clasificaron las respuestas en positivas, negativa o neutras.
4. Se formularon preguntas como:
 - ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura?
 - ¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos?
 - ¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas o estereotipos negativos?
 - ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

Reflexión:

Cada persona tiene una historia de vida diferente a la otra, puesto que viene de otro contexto, con una cultura, costumbres, formas de pensar y sentir diferentes. No por esto somos más o menos, la riqueza es justamente esta “diferencia” de donde aprendemos y la que debemos respetar. Aprendamos a escuchar y comprender estas diferencias para no discriminar y ejercer nuestros derechos por igual.

Observaciones:

Para esta última actividad realizada se utilizaron imágenes que permitieron ilustrar la diversidad cultural en nuestro país, donde hubo mucha participación. En plenaria los estudiantes indicaron las percepciones que tenían, a partir de esto, se les explicó que todos somos iguales y debemos respetarnos.

Cuadro N. °10

Resultados finales sobre Educación Sexual Integral en niños de 6 a 8 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS						TOTAL	
	Pretest			Postest				
	Correcta.	Incorrecta	No sabe	Correcta.	Incorrecta	No sabe		
1. Mi cuerpo es importante.	91%	1%	8%	100%	0%	0%	195	100%
2. A través de todos mis sentidos puedo conocer lo que me rodea.	74%	20%	6%	95%	4%	1%	195	100%
3. Bañarse y usar ropa limpia ayuda a cuidar mi cuerpo.	93%	3%	4%	97%	3%	0%	195	100%
4. Con mi sentido del tacto puedo conocer mi cuerpo.	78%	13%	9%	95%	5%	0%	195	100%
5. Comer masticables me hace saludable.	81%	9%	10%	94%	5%	1%	195	100%
6. Las niñas tienen pene como los niños.	84%	7%	9%	99%	1%	0%	195	100%
7. Comer frutas y verduras me ayudan a crecer.	90%	2%	8%	97%	2%	1%	195	100%
8. La diferencia entre hombre y mujer es el sexo.	38%	48%	14%	85%	13%	2%	195	100%
9. Las emociones me ayudan a entender cómo se sienten los demás.	68%	19%	13%	92%	5%	3%	195	100%
10. Es bueno expresar mis emociones.	77%	12%	11%	92%	7%	1%	195	100%
11. Los hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas en la familia.	43%	50%	7%	70%	28%	2%	195	100%
12. No me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo.	77%	14%	9%	85%	14%	1%	195	100%
13. Es malo hablar lo que pienso y siento a los demás.	53%	36%	11%	78%	18%	4%	195	100%
14. Los hombres solo traen dinero a la casa.	41%	48%	11%	62%	36%	3%	195	100%
15. Si alguien toca mis partes íntimas debo buscar ayuda.	86%	5%	9%	88%	10%	2%	195	100%
16. Las mujeres solo deben ocuparse del hogar.	46%	45%	10%	82%	17%	1%	195	100%
17. Los papás y mamás son responsables cuando golpean a sus hijos.	26%	64%	10%	71%	28%	1%	195	100%
18. Cuando no me baño tengo olores desagradables.	77%	15%	7%	92%	8%	0%	195	100%
19. Debo exigir respeto a mis derechos.	82%	9%	9%	97%	2%	1%	195	100%
20. La familia es la que te cuida y protege.	93%	2%	5%	98%	2%	0%	195	100%
21. Solo tengo obligaciones.	60%	26%	14%	80%	19%	1%	195	100%
22. Cuando me siento triste río.	85%	7%	8%	90%	10%	0%	195	100%
23. Mis padres me hablan de sexualidad.	30%	61%	9%	42%	57%	1%	195	100%

Fuente: Cuestionario sobre Educación Sexual Integral en niños de 6 a 8 años

Elaboración: Propia

En relación a los resultados en el pretest se pudo observar en el ítem 8, solo el 48% de los niños tiene un conocimiento equivocado del sexo, debido a que este término es confundido con relaciones coitales, en el posttest el índice sube significativamente a 85% afirmando, que el sexo es entendido como “las características biológicas, físicas que diferencian a la mujer del varón” (Alfaro José, 2013, pág.16).

Así también existe un incremento notable en el ítem 11. En el pretest un 50% de los niños indican que los hombres y las mujeres no pueden realizar las mismas actividades dentro de la familia referido a la equidad de género, entendida como “Hombres y mujeres , independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los bienes y servicios de la sociedad”(Laderas E,2001 pág.77), en el posttest se puede observar que a través de la aplicación del programa este eleva al 70% esto quizá a que igual que el sexo los niños tienen una percepción errónea sobre equidad de género.

Por otro lado, un dato relevante relacionado con las emociones refleja que el 92 % de los niños dieron respuestas correctas tras la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, indicando que las emociones nos ayudan a entender cómo se sienten las personas, existiendo un incremento considerable en relación al pretest donde sólo el 68 % de los niños lo afirmaba.

Un 95% de los niños dieron respuestas correctas tras la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y comunitaria indicando que a través de todos sus sentidos pueden conocer lo que les rodea.

Cuadro N°.11

Resultados finales sobre Educación Sexual Integral en niños de 9 a 11 años

Parte I

PREGUNTAS	RESPUESTAS						TOTAL	
	Pretest			Postest				
	Correcta	incorrecta.	No sabe	Correcta	Incorrecta.	No sabe		
1. Mi cuerpo es importante y valioso.	96%	0%	4%	100%	0%	0%	181	100%
2. Una diferencia entre el hombre y la mujer es el sexo.	66%	17%	17%	87%	7%	5%	181	100%
3. Alguien que te quiere te da un abrazo y un beso que te hace sentir bien.	75%	16%	9%	81%	10%	9%	181	100%
4. Hay caricias que te hacen sentir incómodo y no te gusta.	49%	36%	15%	65%	25%	10%	181	100%
5. Lo que siento, pienso, quiero y comparto con las otras personas es mi sexualidad.	24%	50%	26%	56%	27%	17%	181	100%
6. El sexo es la relación coital entre hombres y mujeres.	48%	20%	32%	55%	30%	15%	181	100%
7. Siento vergüenza cuando escucho hablar de sexualidad.	35%	51%	14%	53%	41%	6%	181	100%
8. Cuido mi cuerpo comiendo carne, verduras y cereales.	88%	7%	5%	95%	4%	1%	181	100%
9. Si sufro violencia me protejo denunciando.	82%	12%	7%	94%	4%	2%	181	100%
10. Tengo derecho a recibir educación sexual.	47%	34%	19%	64%	26%	10%	181	100%
11. Demuestro empatía al ponerme en el lugar de otra persona.	41%	33%	26%	68%	22%	10%	181	100%
12. La sexualidad es solo para los adultos.	35%	56%	9%	50%	40%	10%	181	100%
13. Los adultos siempre tienen la razón.	38%	54%	8%	49%	44%	8%	181	100%
14. Si alguien te acaricia y te hace sentir mal debes contarle a un adulto de confianza.	88%	6%	6%	91%	4%	5%	181	100%
15. Una mujer puede embarazarse en su primera experiencia sexual.	40%	32%	28%	68%	21%	11%	181	100%
16. Puedo decidir cuándo tener relaciones sexuales.	47%	39%	14%	61%	29%	10%	181	100%
17. Puedo hablar de sexualidad con mis padres.	39%	45%	16%	64%	22%	14%	181	100%
18. Es bueno conocer cada parte de mi cuerpo.	86%	8%	6%	95%	1%	4%	181	100%
19. Me agrada espiar a otros/as cuando se cambian de ropa.	88%	3%	9%	90%	7%	3%	181	100%
20. Debo hacer lo que me pida alguien más grande que yo.	47%	38%	15%	54%	44%	2%	181	100%
21. Me deben enseñar sexualidad solo en la escuela.	67%	18%	16%	77%	22%	1%	181	100%
22. Los padres responsables cuidan y enseñan a sus hijos.	92%	7%	2%	95%	3%	2%	181	100%
23. En la familia debe haber golpes y discusiones.	94%	3%	3%	96%	1%	3%	181	100%

Fuente: Cuestionario sobre Educación Sexual Integral en niños de 9 a 11 años

Elaboración: Propia

En cuanto a los resultados obtenidos con los niños de nueve a 11 años de edad, tras el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral se puede observar de manera general un incremento en la totalidad de los ítems.

En el posttest el 87 % de los niños tienen conocimiento de que la diferencia entre el hombre y mujer es el sexo, reflejando que fueron enriquecedores los temas que se les brindaron con respecto a la sexualidad.

Por otro lado, en el posttest el 64 % reveló que los niños comprendieron que, sí tienen derecho a recibir Educación Sexual, reflejando la importancia de esta, ya que “mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres” (Alfaro José, 2013, pág.27).

Se puede observar que el 94% de los niños tras la aplicación del programa lograron aumentar sus conocimientos entendiendo que si sufren cualquier tipo de violencia deben protegerse denunciando.

En cuanto al hablar sobre la sexualidad con sus padres el 64 % de los niños indican que es importante hablar con sus papás sobre sexualidad para que así ellos puedan aprender mejor, así poder protegerse de cualquier riesgo. Por último, en el ítem 14, el 91% de los niños indican que si alguien les acaricia o les hacen sentir incomodos deben contarle a una persona de confianza manifestando así que fueron enriquecedores los temas que se brindaron sobre la percepción de violencia.

Cuadro N° 12

Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal Postest	Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas
P. N°1 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?	Respuestas correctas 1: Las partes íntimas 2: el sexo	Respuestas correctas 1: las partes íntimas. 3: el sexo. 5: los hombres tienen pene las mujeres vagina.
	Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas 1: Las niñas juegan con muñecas, los niños juegan fútbol. 2: Las niñas juegan básquetbol, los niños con autitos. 3: las niñas juegan con autitos los niños con muñecas 4: Los niños somos amigables, las niñas juegan tranquilas.	Respuestas correctas 1: los niños juegan fútbol. 3: las niñas juegan fútbol. 4: juegan con muñecas. 5: las niñas juegan básquet
	Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas 1: los hombres estudian, trabajan. 2: las mujeres cocinan 3: los hombres y mujeres trabajan y cocinan.	Respuestas correctas 1: Los hombres trabajan 2: Estudiamos para aprender 3: Estudiamos para trabajar. 4: Las mujeres y hombres cocinan. 5: el hombre y la mujer pueden trabajar
P. N°4 (Niños) si les pedirían que ayudes a cocinar lo harías?	Respuestas correctas 1: Si ayudaríamos. 2: También ayudaría a recoger la basura a mi mamá. 3: Ayudaría a pelar papa.	Respuestas correctas 1: Si 2: Lo haríamos con mucho gusto.
P. N°5 (Niñas) si les pidieran que jueguen fútbol lo harían?	Respuestas correctas 1: si lo haríamos 2: Si jugaría fútbol porque me gusta.	Respuestas correctas 1: Si lo haríamos. 2: Si porque igual nos gusta a las mujeres jugar el fútbol.

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

En comparación con los conocimientos iniciales, se puede observar que tras la aplicación del Programa de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria los niños, de manera general tanto de seis como de ocho, nueve y once años, adquirieron un conocimiento más concreto de la sexualidad.

Con respecto a las diferencias que existen entre hombres y mujeres, en ambos grupos se puede notar que utilizan los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales, expresándolos con naturalidad.

Otra de las diferencias claras que los niños pudieron encontrar fue el concepto de sexo *masculino, femenino*, esto indica que los niños son capaces de diferenciar al hombre de la mujer.

Por otro lado, en cuanto a las cosas que pueden realizar los niños y las niñas, principalmente los niños de seis a ocho años, indicaban qué actividades son propias de ambos sexos en la niñez: *los niños juegan con autitos y las niñas con muñecas*, en el postest se puede observar un notable cambio a raíz de la reflexión durante el programa, indicando que “*las niñas también pueden jugar con autitos*”, “*los niños pueden jugar con muñecas*” “porque cuando sean grandes pueden cuidar a los bebés.

En la segunda parte de la identificación de roles según el sexo, con referencia a qué hacen los hombres y mujeres cuando crecen, se observa un cambio, ya que inicialmente se nombraban actividades como “*las mujeres cocinan y los hombres trabajan*”, en el postest recalcan que tanto mujeres como hombres pueden trabajar.

Por último, con referencia a la pregunta dirigida a los niños: ¿si les pedirían que ayuden a cocinar lo harían? Inicialmente los niños dieron respuestas acertadas, indicando que sí lo harían “*Porque a veces las mamás se cansan*”, enfatizando su postura durante el postest.

En cuanto a la pregunta dirigida sólo a niñas ¿si les pedirían que jueguen futbol lo harían?, en el pretest algunas de las niñas de seis a ocho años, indicaban que no lo harían debido a que es una actividad propia de los varones. Sin embargo, en el postest, en su mayoría las niñas respondían que sí lo harían, debido a que ambos tienen los mismos derechos.

Cuadro N° 13

Componente Afectivo y reproductivo

	Postest	Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas
AFECTIVO	P. N°1 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza, alegría?	Respuestas correctas 1: me siento enojada cuando me pegan. 2: me siento triste cuando no me dejan jugar. 3: me siento alegre cuando me dejan jugar. 4: me siento triste cuando me saco mala nota. 5. me siento feliz cuando tengo amigos.	Respuestas correctas 1: me siento triste cuando me quitan algo. 2: me siento enojado cuando alguien me reta. 3: me siento triste cuando me lastiman. 4: me siento enojado cuando me molestan 5: me siento alegre cuando vamos al parque 6: me siento enojado cuando me insultan
	P. N°2 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, la alegría?	Respuestas correctas 1: si se puede 2: se puede controlar pintando. 3: rayando en un papel 4: se puede controlar el enojo jugando con pelota. 5: el enojo podemos controlar abrazando un oso, tranquilizándonos. 6: la tristeza podemos controlar jugando con pelota o haciéndole reír.	Respuestas correctas 1: podemos controlar pintando 2: distrayéndonos en algunas cosas 3: se puede inhalando aire y exhalando. 4: podemos controlar rayando en una hoja 5: la tristeza se puede controlar pensando en cosas buenas.
REPRODUCTIVO	P. N°1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	Respuestas correctas 1: cuando el papá y la mamá se quieren y tienen relaciones sexuales. 2: cuando el espermatozoide entra al ovulo y de ahí se reproducen las personas.	Respuestas correctas 1: a través de las relaciones sexuales 2: cuando el pene es introducido a la vagina. 3: cuando el espermatozoide entra al ovulo.
		Respuestas incorrectas 1: cuando comen.	Respuestas incorrectas
	P. N°2 ¿Uds. Creen una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	Respuestas correctas 1: si pueden porque son mayores. 2: si pueden porque se quieren casar. 3: si porque es una persona adulta.	Respuestas correctas 1: si pueden porque son mayores. 2: si pueden porque ya pueden asumir su responsabilidad. 3: si porque ya pueden tomar decisiones. 4: las personas ya pueden decidir cuándo tener sus hijos
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
	P. N°3 ¿Qué otra cosa más puede un hombre y una mujer puede producir?	Respuestas correctas 1: un bebé, canciones. 2: juegos. 3: hijos. 4: trabajo 5: música	Respuestas correctas 1: crear verso, poemas, poesías 2: puede producir una casa. 3: historias, libros. 4: cuentos
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas.

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

En relación al componente afectivo sobre la sexualidad, el cual está relacionado con las emociones y sentimientos hacia otras personas como hacia uno mismo, con la capacidad de expresarlos y controlarlos. De manera general los niños en ambos grupos reconocen sus emociones, como la tristeza, enojo y alegría, datos que se muestran al inicio y al final del programa.

Sin embargo, tras la aplicación del programa, los niños de ambos grupos aumentaron sus conocimientos sobre el manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés, los cuales deben entenderse como “Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas y se presentan desde el nacimiento hasta la muerte, que afronta cada ser humano que no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a vivirlas sin llegar a un estado crónico de estrés”. (Torrez I, 2011, pág.1). Habilidades de la vida que permiten tener una sana convivencia con sus pares y el entorno.

Los niños respondieron que pueden controlar sus emociones, haciendo énfasis en el enojo, mencionando alguna de las formas adecuadas de expresarlo: *dibujar en una hoja, rayar en una hoja, tranquilizarnos, inhalar y exhalar aire.*

En comparación con los conocimientos del pretest, en los niños en ambos grupos se observa que, tras la aplicación del Programa, tienen una percepción positiva a explorar su cuerpo, así también durante el desarrollo de estas preguntas, los niños expresaron sus respuestas con naturalidad y no así con vergüenza como se observó al inicio.

En el área de reproducción se observa que los niños incrementaron sus conocimientos sobre cómo se reproducen las personas por lo que respondieron con naturalidad y utilizando los términos adecuados.

En los niños de seis a ocho años se encontraron respuestas que indican que la reproducción humana se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo y de ahí se formara un bebé.

Por otro lado, los niños de nueve a 11 años hicieron referencia que las personas se pueden reproducir “a través de las relaciones sexuales”, “cuando el espermatozoide va entrar al ovulo”, “cuando el pene se introduce a la vagina”.

Esto refleja que el Programa fue enriquecedor y provechoso para ellos, ya que por lo general no reciben información del proceso de reproducción en sus hogares, quizás por miedo o temor a que se trate de algo muy complejo para que ellos entiendan especialmente en los niños de seis a ocho años de edad, sin embargo, con información correcta y utilizando un lenguaje adecuado los niños pueden comprender el tema.

En cuanto a la pregunta dos, si una persona puede decidir cuándo tener hijos, se observa de manera general, que aumentaron los conocimientos en relación a la toma de decisiones, los niños indicaron que pueden decidir cuándo tener hijos, porque ya son personas mayores.

Lo que refleja que los niños, con la ayuda del programa, pudieron desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones, habilidades que les permitirán discernir con su pareja el momento adecuado para tener una familia y por ende asumir la maternidad y paternidad con responsabilidad.

Por otro lado, el componente reproductivo se debe entender en un sentido amplio como el *aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales que se refieren a la reproducción de construcciones mentales, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad* (Alfaro José, 2015, pág. 5).

Inicialmente se podía observar que los niños no tenían conocimiento sobre qué cosas más podían producir las personas. En el postest, se observa que incrementaron sus conocimientos indicando “libros, juegos”, cuentos, poesías”, autos, historias”, por lo cual refleja que los niños comprendieron a cabalidad el componente reproductivo

CUADRO N°14

Conocimiento sobre sexualidad y placer

PLACER	<p>P. N°1 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?</p>	<p>Respuestas correctas 1: si tocamos nos produce felicidad. 2: nos produce alegría. 3: si tocamos, nos produce mucha felicidad. 4: cuando nos bañamos.</p>	<p>Respuestas correctas 1: si toco, me siento nervioso. 2: me siento feliz 3: un poco asustado. 4: siento placer al tocar mis órganos sexuales. . 5: toco cuando me hago el aseo personal.</p>
		Respuesta incorrecta	Respuesta incorrecta
	<p>P. N°2 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?</p>	<p>Respuestas correctas 1: a través del tacto. 2: a través de las manos dando abrazo, el beso. 3: a través de las axilas podemos sentir cosquillas 4: a través de un abrazo</p>	<p>Respuestas correctas 1: en las axilas por las cosquillas. 2: podemos sentir a través de la cara, las manos. 3: a través de los ojos porque puedo observar. 4: a través de los brazos porque podemos dar abrazos.</p>
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
	<p>P. N°3 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?</p>	<p>Respuestas correctas 1: no es malo 2: no es malo. 3: es lindo que te den afecto.</p>	<p>Respuestas correctas 1: no es malo. 2: no es malo.</p>
	SEXUALIDAD	<p>P. N° 1 ¿Qué es la educación sexual? ¿De qué temas se conversan en estas clases?</p>	<p>Respuestas correctas 1: la educación sexual es algo bueno. 2: los temas de los que se conversan son: los sentidos, nuestro cuerpo, higiene personal. 3: el tema de las caricias.</p>
<p>P. N° 3 ¿Qué piensas de la sexualidad?</p>		<p>Respuestas correctas 1: que es algo bueno 2: que la vivimos</p>	<p>Respuestas correctas 1: la vivimos todos los días 2: es todo lo que nos gusta hacer 3: todo lo que sentimos</p>

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

Los niños de 6 a 8 años indican en su mayoría que si tocan sus órganos sexuales, cuando se bañan, *se sienten felices, si toco y me produce alegría.*

Sin embargo, en los niños de nueve a 11 años cuentan por un lado que, *si tocan sus partes íntimas cuando realizan el aseo personal* y que, les produce *placer, nervios y un poco asustado*.

Estos datos son favorables ya que inicialmente los niños se referían a que *era vergonzoso tocar, era malo*; sin embargo, estos datos reflejan los cambios en cuanto a explorar su cuerpo, así también en cuanto a la pregunta dos, los niños indican que no es malo sentir esas sensaciones agradables.

Los conocimientos adquiridos sobre sexualidad, con referencia a la Educación Sexual inicialmente los niños de seis a ocho años no tenían un conocimiento sobre este tema, las respuestas que se muestran en el postest están en su mayoría vinculadas a los temas que se desarrollaron en el programa: *las caricias, nuestro cuerpo, la higiene personal, los sentidos*.

Sin embargo, en los niños de nueve a 11 años, se puede observar respuestas más elaboradas como: *la educación sexual es una orientación que nos dan a nosotros y nos hablan del cuerpo, cambios que tienen nuestro cuerpo, métodos anticonceptivos*.

Por último, la sexualidad se la debe entender como:

“un concepto más amplio que el sexo, ya que no sólo hace referencia a las diferencias físicas, sino también a las identidades y los papeles de género (que significa que los varones y las mujeres son diferentes y su comportamiento es diferente), el erotismo (que tiene que ver con el placer sexual), la intimidad (comunicación y confianza entre las personas), la orientación sexual (si a una persona le atrae una persona del sexo opuesto o de su mismo sexo) y la reproducción (cuando una mujer y un varón deciden tener hijos).*(José Alfaro, 2013, pág.16,17)*

De manera general, los niños inicialmente tenían una percepción negativa sobre la sexualidad, a partir del programa de Educación Sexual Integral, mostraron una percepción positiva y favorable.

Los niños de seis a ocho años indicaron: *la sexualidad es buena, la vivimos todos los días*.

Por otro lado, los niños de nueve a 11 años, expresaron sobre la sexualidad lo siguiente: *la sexualidad la vivimos todos los días, todo lo que nos gusta hacer.*

Estos datos muestran los conocimientos que adquirieron los niños, de ambos grupos, entendiendo a plenitud lo que es sexualidad, los aspectos que este abarca, así también los componentes que forman parte de la sexualidad y de esta forma puedan aceptar que la sexualidad forma parte de nuestra vida.

Cuadro N°15

Percepción de la violencia, derechos, sexualidad y salud

	Postest	Niños de 6 a 8 años Respuestas	Niños de 9 a 11 años Respuestas
VIOLENCIA	P. N°1 ¿Qué es la violencia? ¿Quién puede violentar?, ¿Dónde?	Respuestas correctas 1: es cuando te pegan, te insultan. 2: pueden ser violentos todas las personas. 3: la violencia es cuando te golpean.	Respuestas correctas 1: es lastimar a alguien 2: es pegar. 3: maltratar
	P. N°2 ¿Qué tipos de violencia conocen?	Respuesta correcta 1: la violencia física. 2: la violencia sexual. 3: la psicológica	Respuestas correctas 1: violencia verbal. 2: violencia física. 3: violencia sexual. 4: psicológica 5: la violencia física es cuando una persona pateo o golpea a otra persona.
	P. N°3 ¿Qué deberían hacer si sufren violencia?, ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?	Respuestas correctas 1: gritar, pedir ayuda a una persona de confianza. 2: denunciar a la policía. 3: pedir ayuda a los profesores, papás y a los policías. 4: avisar a mi tío.	Respuestas correctas 1: avisar a una persona de confianza 2: avisar a la FLCC 3: avisar a nuestros padres.
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
		Respuestas correctas	Respuestas correctas
		Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
DERECHOS	P. N°1 ¿Ustedes tienen derechos como niñas y niños?	Respuestas correctas 1: si tenemos. 2: si 3: derecho a una familia 4: derecho a jugar.	Respuestas correctas 1: si tenemos. 2: pues si
	P. N°2 ¿Cuál es el derecho que más te gusta?	Respuesta correcta 1: derecho a jugar. 2: derecho a una familia 3: derecho a tener una identidad. 4: derecho a estudiar 5: derecho a una salud 6: derecho a la información	Respuestas correctas 1: derecho a estudiar. 2: derecho a jugar. 3: derecho a salir profesional. 4: derecho a una vida 5: derecho a recibir una educación sexual 6: derecho a una salud.
	P. N°1 Salud ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas 1: comer alimentos saludables. 2: comer vegetales, frutas. 3: asearnos y ponerse ropa limpia 4: lavarse las manos antes de comer.	Respuestas correctas 1: tener una alimentación balanceada 2: lavarnos las manos antes de ingerir alimentos. 3: no consumir comida chatarra.

Fuentes: Grupo Focal

Elaboración: Cíes

En cuanto a los conocimientos referentes a la violencia, que se entiende según la OMS como “el uso intencional de la fuerza física o el poder, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.” Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos. (Rodríguez, L, pág. 2)

Los niños seis a ocho años tienen un conocimiento básico sobre este tema, en el postest se puede observar una cierta mejoría, indican los aspectos concretos dentro de esta: *es cuando te pegan, te golpean.*

Por otro lado, los niños de nueve a 11 años de edad, tras la aplicación del Programa mostraron que tienen la capacidad de poder conceptualizar qué es violencia, definiéndola como: *es una persona que maltrata a otra persona, cuando te golpean.*

Por otro lado, en cuanto a los tipos de violencia los niños seis a ocho años, en el pretest indicaban los diferentes tipos “*violencia física*”, “*violencia psicológica*”, tras la aplicación del programa esto ayudó a reforzar los tipos de violencia.

Así también los niños de nueve a 11 años, hacen mención a la *violencia psicológica*, *violencia física*, *violencia verbal*. Es importante remarcar también que tras la aplicación del postest pudieron definir alguno de estos tipos de violencia, como por ejemplo la *violencia física*: *es cuando una persona golpea, patear a otra persona.*

En la pregunta tres los conocimientos adquiridos por los niños referentes a la violencia, son positivos, tras la aplicación del Programa se pudo mejorar en sus habilidades como la autoprotección, solución de problemas y conflictos. En el postest los niños indicaban que es importante no quedarse callados, avisar a una persona de confianza.

Es importante que los niños conozcan las acciones, medidas y estrategias que deben realizar frente a una situación de peligro, pues a partir de ahí ellos pueden evitar la violencia o poner un alto si son víctimas, denunciar y pedir ayuda, como también ellos pueden decir con voz firme y segura “NO ME TOQUES”, “BASTA”, “NO”.

Con respecto al conocimiento de los derechos humanos se puede observar que los niños aumentaron sus conocimientos sobre los derechos tras la aplicación del Programa Educación sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, ya que en ambos grupos se hicieron mención a derechos como *derecho a jugar, derecho a una salud, derecho a estudiar*.

Dentro de los conocimientos adquiridos referidos a la salud, los niños a un inicio presentaban conocimientos básicos sobre los cuidados del cuerpo. Hacían referencia simplemente a cuidados en la alimentación con frutas, verduras.

Tras la aplicación del Programa, se puede observar que los niños consideran más elementos para el cuidado del cuerpo. En los niños de seis a ocho años indicaron en el postest que deben: *“lavarse las manos antes de consumir algún alimento”, “comer frutas y verduras”, “lavar las frutas y verduras antes de consumir”*.

En cuanto a los niños de nueve a 11 años los elementos más relevantes, indicaron: *la higiene, lavarse las manos antes de consumir alimentos, comer una alimentación balanceada*.

De esta manera es importante hacer énfasis que la salud juega un papel importante en la vida de cada persona. Lo esencial es conocerla valorarla, de la mejor forma con una alimentación equilibrada, higiene adecuada, realizar actividades para evitar enfermedades

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la practica institucional

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, aplicado a niños de seis a 11 años de edad de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo de la ciudad de Tarija se presentan las siguientes conclusiones con respecto a cada objetivo planteado en la práctica institucional.

Primer objetivo específico: “Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su Educación Sexual Integral, previo al desarrollo del programa”

Los conocimientos que presentan los niños de seis a once años, relacionadas a la sexualidad, son básicos. Para la evaluación se tomaron en cuenta el cuestionario, que permitió obtener datos cuantitativos y también el grupo focal que arrojó datos más profundos con referencia a la sexualidad en esta práctica.

Las áreas donde se encontraron más falencias estaban vinculadas a los términos: sexo, sexualidad y relaciones sexuales, debido a que estos términos son confundidos; un claro ejemplo es que en su mayoría los niños de ambos grupos confunden sexo con relaciones sexuales, dejando de lado la definición del mismo como también la diferencia biológica entre hombres y mujeres.

Los niños mostraron un conocimiento escaso respecto a la reproductividad, tanto en lo relacionado con la fecundación como en la capacidad de la persona de producir ideas, pensamientos, libros, e inventos como tal en la educación sexual y los temas que se abordaron en la misma. Así también presentan una percepción negativa a explorar su cuerpo.

Por otro lado, se observó un déficit de conocimiento en cuanto a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, como también respecto a la equidad de género, es decir, aceptación y valoración de roles entre ambos

Segundo objetivo específico: “Aplicar el programa de Educación Sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades, tales como

el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y solución de problemas”.

El programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria se desarrolló en dos módulos, uno destinado para niños de seis a ocho años y el otro para niños de nueve a once años, ambos con las mismas unidades pero el contenido de acuerdo con las edades ya dirigidas: el primero consta de 26 actividades y el segundo de 27 actividades, las cuales permitieron desarrollar habilidades para la vida tales como el autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, manejo de tensiones y estrés.

Para esto se utilizó una metodología activa participativa, con dinámicas de animación, permitiendo que las sesiones sean dinámicas, logrando así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, también que los niños tengan confianza de participar con mayor soltura, sin miedo, ni vergüenza. Se utilizó un lenguaje adecuado para cada grupo que formó parte del programa, como también se crearon espacios donde ellos podían compartir las experiencias y dudas que tenían con respecto a las temáticas abordadas, para poder fortalecer los conocimientos que iban adquiriendo.

Por otro lado, se adaptaron actividades de acuerdo con el contexto donde se desarrolló y a la edad que iba dirigida cada actividad. Se complementaron los contenidos a través de medios audiovisuales, que permitieron enriquecer más las temáticas abordadas como el cuerpo, emociones, desarrollo personal, familia, derechos, salud, autoprotección y la comunidad.

Tercer objetivo específico: *“Evaluar el grado de conocimiento derivado de la aplicación de las actividades del programa de intervención”.*

Los conocimientos adquiridos tras la aplicación del programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, incrementaron en la mayor parte de los aspectos, los resultados que arrojó el cuestionario evidencian que los niños pueden diferenciar los términos sexo, y diferencian los aspectos biológicos entre hombres y mujeres además la sexualidad, como una cualidad de cada persona expresada desde el momento que nace hasta que muere.

Los niños aumentaron sus conocimientos respecto a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, comprendiendo también lo que significa la equidad de género, empleando ejemplos de su vida diaria.

Dentro del grupo focal, los niños demostraron todos los conocimientos adquiridos, pues en relación a la evaluación inicial, se expresaron con naturalidad para referirse a las partes íntimas de su cuerpo; también para dar a conocer lo que sabían referente a los componentes afectivo, reproductivo, identificación de roles, placer y educación sexual, utilizando términos adecuados analizando sus respuestas antes de emitirlas, y por ende, dando respuestas más elaboradas y profundas sobre los temas abordados.

7.2. Recomendaciones

A la institución:

- ❖ Revisar el programa de intervención, pues en él existen actividades que no están de acuerdo al contexto donde se aplica y lo ideal sería poder adaptarlo para lograr una mayor comprensión de los temas.
- ❖ Reformular las intervenciones que se realizan en el grupo focal, añadiendo preguntas más entendibles y acordes a la edad de los niños para poder obtener mayor información de los mismos.
- ❖ Formular las guías de preguntas para cada módulo teniendo en cuenta la edad a las que está destinado, si bien las unidades que se abarcan son las mismas, el contenido difiere en los niños de seis a ocho años, con los niños de nueve a once años, debido a que este último contempla contenidos más amplios y profundos sobre el tema en general y por ello se debe adecuar para lograr un mayor entendimiento.
- ❖ Es necesario desarrollar instrumentos que proporcionen datos cuantitativos para futuros investigadores, además de que ayuden a obtener con exactitud el impacto del Programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria.
- ❖ Se debe tomar en cuenta nuevas poblaciones para que de esta manera el Programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria tenga un mayor alcance y de más beneficios en favor de la sociedad.

A futuros investigadores y practicantes:

- ❖ Reformular la pregunta N°12 del cuestionario de niños de 6 a 8 años “No me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo” por “Me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo”.
- ❖ Así también en el cuestionario de niños de 9 a 11 años de edad, replantear los ítems redactados en negativo, como la pregunta N°6 “El sexo es la relación coital entre hombres y mujeres” por “El sexo es tener relaciones sexuales entre hombres y mujeres”. Y la pregunta N° 20 “Debo hacer lo que me pida alguien más grande que yo” por “Siempre debo obedecer a alguien más grande que yo”.

- ❖ Para la aplicación del Programa se debe utilizar material didáctico y pedagógico, buscar los que sean de mayor agrado de los niños, pueden ser hojas de trabajo para colorear, dibujar, recortar figuras o imágenes que permiten reforzar lo que se trabaja en las unidades; también utilizar técnicas audiovisuales que ayudan a la mejor comprensión de las temáticas que se abordan.